



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A**  
**EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

MÉTODO MONTESSORI Y SU IMPACTO EN LA LECTURA EN  
LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**AUTORES:**

BUSTAMANTE AREVALO LYZA MARIA

FUENTES VERA YOMAR ESTEFANIA

**TUTOR:**

P.H.D REAL ZUMBA GINA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**BABAHOYO – 2024**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **AGRADECIMIENTO**

Quiero iniciar expresando mi más sincero agradecimiento a Dios por ser guía en toda mi trayectoria académica y vida personal.

- A mi madre Lourdes Arévalo Galarza por ser mi mayor pilar, quiero agradecer su sacrificio y entrega a lo largo de toda mi vida, agradecer su amor y constancia que han sido esenciales para alcanzar todos mis logros.

- A mi padre Mario Bustamante Triana por todo su esfuerzo y sacrificio, su sabiduría, paciencia y arduo trabajo han sido una constante motivación para mí.

- A mi hermana Madeline Bustamante Arévalo por sus consejos, su ánimo constante y cariño, ya que han sido un gran regalo en mi vida.

- A mi novio Jilmar Abril Muñoz por estar conmigo desde el primer día de mi etapa universitaria, su presencia ha sido mi fuente de inspiración en los momentos más difíciles, agradezco su infinito amor y apoyo ya que han sido fundamentales para alcanzar este logro.

**Lyza María Bustamante Arévalo**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios en primer lugar por permitirme llegar hasta aquí y bendecir mi camino universitario. A mi madre quien me ha brindado su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida. A cada una de las personas que me motivaron a lo largo de este camino. Finalmente, a mis docentes quienes impartieron todas sus enseñanzas y conocimientos para lograr mi formación personal.

**Yomar Estefanía Fuentes Vera**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **DEDICATORIA**

Todo mi esfuerzo es dedicado a Dios, luego a mis padres quienes me han brindado todo su amor y confianza a lo largo de mi trayectoria académica, a mi hermana por toda la motivación e inspiración, a mi pareja por ser constante, paciente y alentarme en cada paso del camino, a mi amigo Luis Osorio por sus palabras de aliento y a mi compañera de equipo por el apoyo y trabajo en conjunto que nos llevó a alcanzar este gran logro. Les dedico este gran logro con profundo agradecimiento.

**Lyza María Bustamante Arévalo**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mi madre Mercy Marlene Vera Mayea quien ha sido pilar fundamental en mi vida, quien es mi motor y mi mayor inspiración la que me ha impulsado a no decaer y terminar mi carrera universitaria.

A mi padrastro Oswaldo Aguilar quien fue parte de esta etapa universitaria y desde el cielo me guía para que todo salga bien.

A mis hermanas quienes han estado para mí todo este tiempo ayudándome, dándome la fuerza necesaria para seguir avanzando en esta etapa.

**Yomar Estefanía Fuentes Vera**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **BUSTAMANTE AREVALO LYZA MARIA**, portador de la cédula de ciudadanía **120804502-9** en calidad de autor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**MÉTODO MONTESSORI Y SU IMPACTO EN LA LECTURA EN**  
**LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

  
**BUSTAMANTE AREVALO LYZA MARIA**

**CI. 120804502-9**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **FUENTES VERA YOMAR ESTEFANIA**, portador de la cédula de ciudadanía **120796943-5** en calidad de autor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**MÉTODO MONTESSORI Y SU IMPACTO EN LA LECTURA EN  
LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**FUENTES VERA YOMAR ESTEFANIA**

**CI. 120796943-5**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO  
PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular, designado por el Consejo Directivo, con fecha: **22 de febrero del 2024**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E.-SO-002-RES-003-2024**, certifico que la Srta. **BUSTAMANTE AREVALO LYZA MARIA** y **FUENTES VERA YOMAR ESTEFANIA**, ha desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

**MÉTODO MONTESSORI Y SU IMPACTO EN LA LECTURA EN LOS  
ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


---

**P.H.D GINA REAL ZUMBA**  
**DOCENTE TUTOR**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN  
EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, de las Srta. **BUSTAMANTE AREVALO LYZA MARIA** y **FUENTES VERA YOMAR ESTEFANIA**, cuyo tema es: **MÉTODO MONTESSORI Y SU IMPACTO EN LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de [1%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el 20%, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

**P.H.D GINA REAL ZUMBA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
*magister*

**COMPILATIUN DOCUMENTO FUENTES Y BUSTAMANTE PLAGIO**



Nombre del documento: COMPILATIUN DOCUMENTO FUENTES Y BUSTAMANTE PLAGIO.docx	Depositante: REAL ZUMBA GINA	Número de palabras: 9144
ID del documento: fa3f5562798ed4160d8052639016077e34fccc27	Fecha de depósito: 7/3/2024	Número de caracteres: 60.920
Tamaño del documento original: 50,36 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 7/3/2024	

Ubicación de las similitudes en el documento:



**Fuentes con similitudes fortuitas**

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> <a href="http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35632/1/Teus%20final%20Esthefary%20Carvajal.-signed...">http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35632/1/Teus final Esthefary Carvajal.-signed...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
2	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> <a href="http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/270009934/1/MUTC-001402.pdf">http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/270009934/1/MUTC-001402.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
3	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> <a href="http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23634/3/BPLD-PD-LP6-TS-029.pdf.txt">http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23634/3/BPLD-PD-LP6-TS-029.pdf.txt</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## ÍNDICE

<b>Capítulo 1. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1.1 Contextualización Problemática</b> .....	1
<b>1.3 Justificación</b> .....	4
<b>1.4 Objetivos</b> .....	4
<b>1.4.1 Objetivo general</b> .....	6
<b>1.4.2 Objetivos específicos</b> .....	6
<b>1.5 Formulación de Hipótesis</b> .....	6
<b>Capítulo II. MARCO TEÓRICO</b> .....	7
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	7
<b>2.2 Bases Teóricas</b> .....	7
Método Montessori .....	9
Elementos del Método Montessori .....	9
Características del método Montessori .....	7
Beneficios del Método Montessori .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>La lectura</b> .....	11
Proceso de lectura .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Niveles de lectura .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Lectura a través del método Montessori .....	16
Materiales y técnicas para emplear la Metodología Montessori en la lectura .....	19
<b>Capítulo III. METODOLOGÍA</b> .....	13
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación</b> .....	21
Enfoque Mixto .....	21
<b>Nivel de investigación</b> .....	22
Descriptivo .....	22
Explicativo .....	22
<b>Fuente de investigación</b> .....	23
Bibliográfica documental .....	23
De campo .....	23
No experimental .....	23
<b>3.2 Operacionalización de variables</b> .....	24
<b>3.3 Población y muestra de la investigación</b> .....	25
3.3.1 Población .....	25
3.3.2 Muestra .....	25



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



<b>3.4 Técnicas de recolección de datos</b> .....	25
3.4.1 Técnica .....	25
3.4.2 Instrumentos .....	26
3.5 Procedimientos de datos .....	26
3.6 Aspectos Éticos .....	26
<b>Capítulo 4. RESULTADO Y DISCUSIÓN</b> .....	28
<b>4.1 Resultados</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>4.2 Discusión</b> .....	46
<b>Capítulo 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	47

ÍNDICE DE TABLA

<i>Tabla 1: Modelo de enseñanza</i> .....	20
<i>Tabla 2: Operacionalización de variables</i> .....	24
<i>Tabla 3: Población de estudio</i> .....	25
<i>Tabla 5</i> .....	29
<i>Tabla 6</i> .....	31
<i>Tabla 7</i> .....	32
<i>Tabla 8</i> .....	33
<i>Tabla 9</i> .....	34
<i>Tabla 10</i> .....	36
<i>Tabla 11</i> .....	37
<i>Tabla 12</i> .....	38
<i>Tabla 13</i> .....	39
<i>Tabla 14</i> .....	40
<i>Tabla 15</i> .....	41
<i>Tabla 16</i> .....	42



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **RESUMEN**

El enfoque metodológico de María Montessori resultó fascinante debido a su énfasis en la autonomía, la libertad y el respeto por el crecimiento integral de los niños, respaldado por observaciones eficientes y detalladas en el desarrollo infantil, además de lo anterior mencionado este método está basado en la reflexión rigurosa del proceso progresivo del niño, a partir de ello intenta ofrecer al alumnado una forma de aprendizaje adecuado a su ritmo e intereses. Este estudio buscó profundizar en el impacto que tiene de los métodos Montessori en las habilidades lectoras de los alumnos de 4to grado en la escuela "Guayaquil" del cantón Vinces. Se empleó el enfoque de investigación mixta (cualitativo-cuantitativo) tanto descriptivo como explicativo, también se utilizó fuentes bibliográficas, estudios de campo y análisis no experimental. La población de estudio fueron 40 estudiantes de cuarto grado en la Escuela "Guayaquil". Para recopilar datos, se llevó a cabo entrevistas con 2 docentes de la institución para evaluar su comprensión de la metodología Montessori, mientras que una encuesta se aplicó a los estudiantes para identificar posibles dificultades en la lectura. A partir de esta investigación, se anticipa que el enfoque Montessori en la enseñanza de la lectura se caracteriza por un proceso educativo dinámico y atractivo.

**Palabras clave:** método, Montessori, lúdica, enseñanza, lectura



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **ABSTRACT**

María Montessori's methodological approach is fascinating due to its emphasis on autonomy, freedom and respect for the integral growth of children, supported by efficient and detailed observations of child development. In addition to the above, this method is based on the rigorous reflection of the child's progressive process, based on this, it attempts to offer students a form of learning appropriate to their pace and interests. This study sought to delve deeper into the impact of Montessori methods on the reading skills of 4th grade students at the "Guayaquil" school in the Vinces canton. The mixed research approach (qualitative-quantitative), both descriptive and explanatory, was used, using bibliographic sources, field studies and non-experimental analysis. The study population was 40 fourth grade students at the "Guayaquil" School. To collect data, interviews were carried out with 2 teachers from the institution to evaluate their understanding of the Montessori methodology, while a survey was administered to the students to identify possible difficulties in reading. From this research, it is anticipated that the Montessori approach to teaching reading will be characterized by a dynamic and engaging educational process.

**Keywords:** method, Montessori, playfulness, teaching, reading

## **Capítulo I. INTRODUCCIÓN**

La formación es aquella base del progreso personal y del desarrollo social. En este sentido, los procesos de aprendizaje de la lectura juegan un papel vital, por tanto, es la base para adquirir conocimientos y un pleno desarrollo del pensamiento crítico, aunque el método Montessori ha demostrado ser eficaz en diversos aspectos del desarrollo infantil, como poder de atención y autonomía, todavía faltan investigaciones sobre cómo afecta específicamente el desarrollo de las habilidades lectoras, particularmente en entornos educativos.

El actual trabajo de investigación titulado “El método Montessori y su impacto en la lectura entre alumnos de cuarto grado de la escuela “Guayaquil” del Cantón Vinces, se analizaron dos variables interrelacionadas: El método Montessori y la lectura, la cual juega un papel significativo en el currículo educativo, en este sentido se utilizó como línea de investigación educación , desarrollo social y como sub línea de investigación educación basada en competencia y proyecto, por consiguiente el objetivo primordial de este estudio es Determinar el método Montessori y como este impacta en los proceso de lectura en los estudiantes de 4to año de la Escuela “Guayaquil”.

Mediante lo anterior expuesto, el desarrollo se lo realizaron en capítulos representados de la siguiente manera:

Capítulo I, PROBLEMA, se especificaron la contextualización problémica, el planteamiento de problema, colectivamente de la justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II, MARCO TEÓRICO, en este apartado se incluye los antecedentes del estudio, también se envuelven los fundamentos teóricos de las variables de investigación, Método Montessori y la lectura

Capítulo III, METODOLOGÍA, se presentaron el enfoque mixto, la modalidad de investigación, aplicando es un estudio descriptivo, tanto de campo, bibliográfico- documental

y con un diseño no experimental, la muestra a investigarse son los estudiantes y docentes de la escuela “Guayaquil”.

En el Capítulo IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, este contiene las tablas, los resultados de la encuesta y la verificación de la discusión de resultados.

El Capítulo V; CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se establecieron las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados obtenidos de la encuesta y entrevista.

### **1.1 Contextualización Problemática**

A **nivel internacional**, una gran cantidad de investigaciones y experiencias prácticas respaldaron la eficacia del método Montessori para mejorar las habilidades de lectura. Por ejemplo, estudios realizados en Estados Unidos, Canadá y algunos estados occidentales han encontrado que los estudiantes que reciben instrucción Montessori tienden a demostrar niveles más altos de capacidad lectora, comprensión lectora y entusiasmo por la lectura que otros estudiantes.

En Ecuador, aunque el método Montessori no es tan popular como en otros países, se han tomado medidas de implementación en algunas instituciones educativas públicas y privadas. A **nivel nacional**, los resultados específicos sobre el impacto del enfoque Montessori en los procesos lectores entre alumnos de 4to año de formación primaria pueden ser limitados en comparación con países con una implementación del enfoque Montessori. Sin embargo, existen algunos indicios y experiencias que garantizan su eficacia.

En el **contexto regional o local** específico de la población de estudio, tuvo importancia considerar factores como el acceso a recursos educativos de las escuelas, la formación docente en el aprendizaje del método Montessori y las características socioculturales de la comunidad. Si bien existe evidencia tanto a nivel internacional como nacional que respaldaron el impacto que tiene el método Montessori en la lectura, fue necesario comprender cómo estos factores



influyen en la efectividad de su aplicación en el contexto específico de los alumnos de cuarto año de formación básica.

La escuela “Guayaquil” se enfrentó el desafío constante en mejorar las destrezas lectoras de los infantes. La lectura es una habilidad esencial que impacta en el triunfo académico y personal de los alumnos a lo largo de sus vidas. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para alcanzar niveles óptimos de comprensión lectora.

Ante esta problemática, la pregunta es ¿Cómo impacta el enfoque Montessori en el desarrollo de estas prácticas en los alumnos de cuarto grado de la escuela educación básica Guayaquil? Si bien este enfoque educativo se sustentó en una orientación centrada en el estudiante y un énfasis en el aprendizaje activo, su aplicación específica en el contexto de la escuela “Guayaquil” y su impacto en la lectura no han sido ampliamente estudiados.

Con base en estas consideraciones, dada la realidad del interés por la lectura entre los estudiantes de 4to grado de la Escuela de Educación Básica “Guayaquil” Cantón Vinces, al no desarrollar suficientes prácticas lectoras, conllevan a tener consecuencias negativas para su futuro académico. Por otro lado, si los docentes no realizan la implementación de enfoques innovadores en el desarrollo de la lectura, los alumnos tienden a percibir el aula como monótona y con poco interés hacia la lectura, por lo que fue crucial evaluar el impacto de la lectura en los estudiantes de cuarto grado, también fue fundamental comprender plenamente si el proceso metodológico Montessori fue efectivo para el desarrollo de la lectura, y si su desarrollo era práctico resaltando aspectos positivos, por lo tanto, este estudio hizo sugerencias para promover el desarrollo de una mejor lectura y un aprendizaje integral.

## 1.2 Planteamiento del Problema

¿Cuál es el impacto del método pedagógico Montessori en el desarrollo de la habilidad lectora en los estudiantes de 4to año de educación básica?

## 1.3 Justificación

El propósito de este trabajo de investigación fue proporcionar una comprensión más clara al **aporte teórico** del método Montessori, el cual tenía como finalidad profundizar las dinámicas formadas en el aula que favorecen las habilidades lectoras tempranas. Asimismo, se consideró la efectividad de los resultados que se mantienen en etapas posteriores a la educación primaria. De este modo, se logró perfeccionar las relaciones teóricas de las variables de estudio. El desarrollar las habilidades lectoras no es sencillo porque involucra procesos cognitivos, sensoriales, motores, emocionales y sociales, como profesionales de la educación escolar, los maestros educativos tienen el compromiso de instruir los procesos involucrados en la lectura, donde destaca la base de todo aprendizaje y éxito académico.

En este sentido, es un modelo pedagógico con **aporte práctico**, porque rompe la metodología tradicional y coloca al estudiante en el foco de los procesos de aprendizaje, permitiéndole desempeñar un papel amplio y activo en la configuración y enseñanza de su propio aprendizaje. Para ello, se comprendió fomentar las habilidades y contenidos que los niños desarrollan utilizando métodos innovadores, así como ayuda a desarrollar el interés de los educandos por aprender estos métodos.

El método de enseñanza Montessori promueve un **aporte social** con elementos formativos tales como la independencia, actividad y por último la autonomía. Coloca énfasis en la propia educación y destaca al docente como instructor en el proceso de saber y aprender, donde propone materiales auto corregibles con el fin de que contribuyan a una "instrucción sensorial perfecciona y gradual". Para Montessori los materiales son "la base del juicio y el

razonamiento” y por tanto forman los sentimientos y sensaciones de los niños. Además, con la realización de este proyecto tuvo como **importancia** cambiar la imagen primordial en la que se basa la educación actual, donde se utilizan mayoritariamente métodos tradicionales en el cual los estudiantes tienen un papel pasivo en la construcción del aprendizaje

La **pertinencia** de este proyecto de investigación se pudo observar en los mecanismos de la lectura en los estudiantes basado en el método Montessori. Para los docentes, se evidenció en la metodología que les permitió conocer nuevas formas de impartir conocimientos a sus alumnos. Para llevar a cabo el proyecto se consideró la **factibilidad**, al personal a utilizar, los recursos técnicos necesarios para completar el proyecto y los materiales necesarios durante el desarrollo de esta investigación.

Los principales **beneficios** del trabajo abordado fue que brindó evidencia valiosa sobre nuevas estrategias que se puede implementar en instituciones educativas, la cual se pudo orientar a la escuela a mejorar las habilidades lectoras en los niños. Los **beneficiarios** principales fueron los alumnos y alumnas de la escuela “Guayaquil” del cantón Vinces, ya que el proyecto se aplicó al proceso de la lectura; en segundo lugar, para los profesores, porque pudieron tener información adecuada que permitió implantar este método en sus aulas y por último lugar, para los padres, porque el proyecto de investigación pudo ayudar al desarrollo nuevas metodologías en casas para sus hijos.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar el Método Montessori y su impacto en la lectura de los estudiantes de 4to año de la escuela de educación básica “Guayaquil” del cantón Vinces.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

Examinar desde una perspectiva teórica y científica los fundamentos, principios del modelo Montessori, con el fin de comprender su eficacia en la lectura.

Comparar la importancia que tiene el método Montessori con la capacidad lectora de los estudiantes de 4to año de la escuela de educación básica “Guayaquil” del cantón Vinces.

Valorar las habilidades basadas en la metodología Montessori para el correcto aprendizaje de la lectura en niños de 4to año de la escuela de educación básica “Guayaquil” del cantón Vinces

## **1.5 Formulación de Hipótesis**

Con la implementación del método Montessori, mejorará significativamente las habilidades de lectura en los estudiantes de 4to año de educación básica.

## **Capítulo II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

A partir de la investigación bibliográfica relevante, se ha recopilado información importante sobre los antecedentes relacionados con la investigación actual, la cual fue utilizada como referencia durante su desarrollo.

Entre estos antecedentes se encuentra un artículo publicado en la localidad de Riobamba titulado "Método Montessori de alfabetización para niñ@ de 4 a 5 años del Departamento de Educación Alberto Enríquez Moreno" (2020). Este artículo aborda el uso del método Montessori como contribución a la alfabetización de los estudiantes de dicha institución educativa. A través de un enfoque mixto, la cual propone una alternativa para abordar los desafíos surgidos durante el proceso de alfabetización. El análisis de los resultados revela opiniones interesantes de los docentes respecto al uso de este método, donde el 80% considera que el método Montessori tiene beneficios para los niños, aunque el 20% restante no comparte esta opinión. Además, se observó que el 30% de los niños analizados en el estudio presentaban algún tipo de déficit en su desarrollo de la lectoescritura, lo cual podría ser tratado con intervención temprana.

Por otro lado, Benalcazar & Galarza (2018) en su artículo "Rincón de lectura para aumentar el vocabulario" proponen el uso del rincón de lectura como una herramienta para mejorar el vocabulario, especialmente en contextos Montessori. Este enfoque cualitativo se muestra como una forma efectiva y divertida de aumentar el vocabulario, que puede ser incorporada en actividades educativas a través del juego y el ocio, promoviendo un aprendizaje exitoso. Por otro lado, el 15% prefiere el aprendizaje teórico

Además, el artículo de Lugo (2022) causó un gran impacto en su artículo titulado "Viajar por el mundo: un proyecto establecido en el método Montessori que permitió promover

la lectura en niños de 6 años". Este proyecto buscaba fomentar la lectura a través de talleres de ocio, utilizando un enfoque cualitativo para implementar actividades dinámicas y diferentes. El resultado fue positivo en un 80%, lo que permitió analizar la efectividad de propuestas educativas para mejorar la comprensión y el interés de los niños en la lectura.

En la ciudad de Ambato (Guamán, 2020), cuyo principal objetivo es ampliar el intercambio de ideas, en su artículo científico "Aprender a leer y su impacto en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de cuarto año de educación general básica," mencionó que el 67% de los docentes utiliza estrategias o lenguaje oral adecuados para promover la lectura. Al no utilizar técnicas narrativas y caer en la monotonía, el 32% de los docentes afirma que, a pesar de sus respuestas, al utilizar diferentes estrategias de lectura, un enfoque mixto tiene un gran impacto en las habilidades comunicativas. El 40% de los estudiantes encuentra aburridas las clases. Sin embargo, luego de un diálogo profundo, el 60% de los alumnos se integraron al modelo experiencial o ciclo de aprendizaje en su trabajo diario, porque pueden adquirir más práctica y conocimientos a través de las experiencias diarias.

Un estudio en de Ambato (Paredes F, 2020), sobre "Educación Montessori y aprendizaje de lectura en niños y niñas de 4to grado" dicho autor presentó un método mixto para poder determinar la incidencia del Método en la lectura de acuerdo con el enfoque Montessori para alumnos de 4º de primaria. Este tema tiene un aspecto fundamental porque el 40% de los niños tienen dificultades para aprender a leer y escribir, especialmente en la primera infancia. Sin embargo, el 100% de los docentes considera que este enfoque es un nuevo desafío. La creación de nuevos espacios de aprendizaje en el aula crea una atmósfera de libertad, accesibilidad y confianza entre estudiantes y profesores, a medida que los estudiantes se involucran más y pueden desarrollar mejor sus habilidades a través de diversas actividades de ocio

## **2.2 Bases Teóricas**

### **Método Montessori**

Mediante investigaciones realizadas por Dattari (2022), se evidencia que el método educativo Montessori enfoca la libertad, la autodisciplina y las capacidades inherentes de los alumnos, lo que propicia un entorno de aprendizaje óptimo. Esta perspectiva subraya la importancia de cultivar un ambiente de trabajo respetuoso y adaptable, equipado con materiales didácticos adecuados que faciliten el proceso educativo. Según María Montessori, los niños poseen una capacidad innata para aprender a través de la absorción inconsciente de experiencias sensoriales, lo que refuerza la necesidad de una educación sensible a las etapas del desarrollo infantil.

Las investigaciones de Gallardo (2021) confirman “que los individuos exhiben diversas modalidades de aprendizaje desde la infancia, las cuales influyen en su desarrollo futuro de los niños”.

Una de las visiones de la Doctora Montessori es poder guiar al niño hacia la percepción como un "explorador de la naturaleza". Esto se fundamenta en la deducción de que lo que a menudo consideramos sin valor como adultos, es algo inusual y fascinante para los niños. Por lo tanto, a partir de esta idea, se busca fomentar en el niño el mantenimiento de la alegría por explorar, experimentar y descubrir su entorno.

Según (Alliende & Condemarin, 2019) resaltan la importancia de la lectura como base fundamental para el aprendizaje en todos los niveles educativos, reconociendo que el lenguaje no solo define a las personas, sino que también moldea su relación con la realidad. En este sentido, el enfoque Montessori promueve una variedad de actividades que estimulan el pensamiento crítico y la exploración sensorial del mundo.

El método Montessori se basa en la idea de proporcionar un ambiente propicio para el desarrollo integral del niño, respetando su ritmo individual de aprendizaje y fomentando una interacción consciente con el entorno.

Este enfoque, según Scarpini (2020),” promueve una concepción holística del niño, superando la dicotomía mente-cuerpo y propiciando un aprendizaje que surge de la experiencia directa y la reflexión sobre el entorno que ha conseguido explorar”.

### **Elementos del Método Montessori**

De acuerdo con Bonnefont (2019) el método Montessori se fundamenta en los subsiguientes principios:

- Aprendizaje es creado como una destreza esencial
- El instinto empapa
- Formación individualizada
- Autonomía y autodisciplina

En primer lugar, el enfoque Montessori se fundamenta en la idea de que los niños tienen una capacidad inherente para aprender absorbiendo su entorno, especialmente durante los primeros años de vida, cuando están más receptivos a la experiencia que los rodea.

Un principio clave de la pedagogía Montessori es la formación individualizada, que reconoce la singularidad de cada alumno en términos de su personalidad, estilo de aprendizaje e intereses. Esto implica que tanto maestros como padres deben estar atentos y adaptarse a las necesidades particulares de cada niño. La personalización del aprendizaje se considera un pilar fundamental del método Montessori.

Finalmente, se enfatiza la importancia de crear un entorno preparado que propicie la libertad y la autodisciplina, brindando a los niños las condiciones óptimas para aprender de manera efectiva según sus preferencias y necesidades individuales. En síntesis, el método



Montessori promueve el descubrimiento, la espontaneidad y el desarrollo natural de las habilidades de los niños, lo cual requiere no solo la inclusión de estos principios en el currículo escolar, sino también una cuidadosa selección de materiales y un entorno propicio para su desarrollo.

### **Metodología Montessori**

Montessori, como método educativo, se centra en una secuencia de actividades en diversas áreas, destacando el enfoque sensorial en la lectura. Aquí, se pone énfasis en estimular todos los sentidos, promoviendo un aprendizaje claro y poco estructurado, haciendo uso de herramientas cotidianas y materiales concretos (Silva, 2018).

En el método Montessori, las actividades de lectura incluyen la manipulación sensorial de las letras para aprender sus formas y sonidos, integrando el uso del tacto y la audición además de la vista. Esto se complementa con prácticas de motricidad fina, desarrollo de vocabulario y formación gramatical (Silva, 2019).

### **Características del método Montessori**

Las características principales del método Montessori incluyen la toma de decisiones basada en el propósito y la necesidad, fomentando la autoconciencia y el autocontrol para alcanzar objetivos establecidos.

De acuerdo con Salceda (2020), “la metodología Montessori se caracteriza por la independencia, la libertad y el respeto por el desarrollo físico, cognitivo y social del niño, es por ello que este método se ha aplicado en diversos contextos que promueven el aprendizaje significativo”.

Esto trae a una perspectiva diferente en la aplicación de la pedagogía en el aula, esta práctica investigativa es extensa y hace un gran aporte al sistema educativo tradicional, porque

tiene un área especial que es muy relevante en la enseñanza, esto sucede porque se proponen técnicas e instrumentos para implementar mejor el aprendizaje en los alumnos.

### **Beneficios del Método Montessori**

Según Cej (2019), los beneficios del método Montessori incluyen el estímulo de una actitud proactiva hacia el aprendizaje, fomentando la creatividad y el pensamiento propio para comprender el entorno de manera independiente.

Además, el método permite un aprendizaje individualizado, sin guía estricta, lo que facilita el uso de la lógica propia del niño y su capacidad de autocorrección. Asimismo, promueve el desarrollo espontáneo de las funciones cognitivas y es adaptable a las necesidades de cada estudiante.

Al adoptar el método Montessori, los niños se involucran activamente en el aprendizaje, estimulando su creatividad y pensamiento reflexivo, lo que mejora su capacidad para resolver problemas con seguridad, utilizando funciones mentales superiores como la atención, el razonamiento y la autoconfianza.

### **La lectura**

En cuanto a la lectura, es un proceso complejo que implica la decodificación y comprensión del texto por parte del lector. Según Gutiérrez & Montes (2019) la definen como una interacción en la que el lector construye significado procesando el texto en su propio lenguaje e internalizándolo.

De acuerdo a lo anterior expuesto, la lectura es un proceso de organización en el que el lector construye significado a partir de su conocimiento y experiencia, generando relaciones significativas y reflexiones personales sobre el contenido leído.

De acuerdo con (Arteaga, Luna, Ramírez, & Navarrete, 2019), La habilidad de la lectura es un procedimiento complejo que requiere de un trabajo continuo para fortalecerlo, por

ello para aprender a leer se considera necesario tener las habilidades lingüísticas, de hablar y escuchar para que a partir de la percepción visual (reconocimiento de palabras) se pueda lograr la conciencia léxica. (reconocimiento, segmento de oraciones y comprensión de manera lógica.

### **Aprendizaje sobre la lectura**

De acuerdo con Soriano (2020), señalar que los procesos de lectura se caracterizan como un estilo de aprendizaje, tal como la entendemos al integrar y absorber una cultura particular a lo largo del tiempo. Si volvemos a nuestra idea de que la lectura es una experiencia importante para el comunicador, entonces la lectura también es evidente proporcionarle información: instrucción, motivación, atención y placer "el gozo de leer".

Cabe resaltar que es importante el papel en la alfabetización, ya que juega como herramienta de desarrollo del niño y de la sociedad, no cumple por sí misma, sino algo aislado, la lectura es parte integrante del conjunto muchas prácticas y actividades humanas.

El principal objetivo de la lectura en el proceso de formación en la educación primaria, es que se pueda asegurar que los alumnos enfrenten a esta habilidad de manera independiente, curiosa y crítica. En la que el alumno crea que leer es una actividad divertida y no una rutina aburrida, por otro lado, que perciba a medida que realizar sus funciones inherentes como lector, su conocimiento aumentará, su vocabulario se ampliará y su ortografía mejorará (Bemberger, 2020).

### **Proceso de lectura**

El proceso de lectura, según Vásquez (2020), consta de cuatro etapas fundamentales:

- Visualización: implica la percepción de sílabas o párrafos a través de la vista. La lectura no se limita simplemente a examinar palabras en secuencia, sino que consiste en la formación de imágenes mentales, cada una representando visualmente un vínculo de letras durante aproximadamente 25 milisegundos.

- **Vocalización:** se refiere a la pronunciación consecutiva o involuntaria de las palabras. Durante esta etapa, el mensaje se transfiere de la vista al habla, y se pueden producir sonidos de lectura silenciosa.
- **Audición:** en esta fase, la información visualizada se transfiere del habla a los oídos, donde las vocalizaciones y sonidos de lectura silenciosa son procesados, mayormente de forma inconsciente.
- **Pensamiento:** los mensajes auditivos son enviados al cerebro, donde se integran los elementos recibidos por separado. Esta etapa representa el punto culminante del proceso de comprensión lectora.

### **Niveles de lectura**

Los niveles de comprensión en la lectura se dividen en varias categorías distintas:

- **Nivel literal:** En este nivel, el lector comprende el texto de manera directa, captando claramente el mensaje transmitido por el autor sin necesidad de profundizar más (Durango, 2019).
- **Nivel inferencial:** Aquí, el lector va más allá de la comprensión superficial y extrae conclusiones a partir del texto, leyendo entre líneas y relacionando los valores socioculturales del contexto con su propio conocimiento para interpretar la información (Durango, 2019).
- **Nivel crítico-intertextual:** Este nivel implica una comprensión más amplia del texto, donde el lector utiliza conocimientos de diversas fuentes para evaluar críticamente la posición ideológica del autor presentada en el texto. De esta manera, el lector construye una imagen más completa de la postura del autor y su relación con el texto (Durango, 2019)

La lectura es muy importante porque forma la base de la formación, la ganancia de instrucciones el cual ayuda a comprender todos los objetos naturales, donde destaca el eje principal de los mecanismos formativos y del dominio propio depende el éxito académico y competitivo.

### **Tipología de la Lectura**

De acuerdo con Castillo (2019) se encuentra las diferentes tipologías de lectura se encuentran:

- Lectura de superficie: También conocida como escaneo de texto. Esto implica comprender el contenido del texto y encontrar pistas dentro del texto para obtener una descripción general del mismo.
- Profunda o lectura receptiva: Debe realizarse a un ritmo moderado o lento para abarcar bien el tema e integrar adecuadamente la información.
- Espontánea: Se refiere a una cierta capacidad de comprender la lectura porque los mensajes son breves, concisos y procesados casi automáticamente.
- Selectiva: También llamada lectura de investigación. No podrá hacerlo de forma rápida y exhaustiva hasta que encuentre la información que le interesa.
- Inferencial: Los lectores hacen sus propias inferencias basadas en datos extraídos del texto o contexto.
- Silenciosa: Se realiza internamente sin ruido, requiere un alto nivel de concentración y tiene como objetivo generar comprensión.
- Oral: En este método el lector habla en voz alta para escucharse a sí mismo leyendo, lo que le permite definir ideas con mayor claridad e incluso memorizarlas.

En este sentido se puede mencionar que, coexisten diferentes tipologías de lectura mismas que pueden ser utilizadas de acuerdo al objetivo que se persiga con ella, el contexto o

situación, sin embargo, la comprensiva es una de las más significativas porque requiere integrar los conocimientos previos con lo que se lee para poder realizar una interpretación.

### **Fundamentación sobre la lectura**

La lectura es una materia básica en la que se enseña a los estudiantes. A través de la codificación de esta habilidad se revela el conocimiento acumulado sobre la humanidad y la lectura brinda a los estudiantes una gran oportunidad para construir conexiones afectivas y emocionales con toda la comunidad educativa que los rodea. (Serrano, 2019)

Uno de los mayores desafíos a la hora de aprender a leer en un sistema alfabético como el español es comprender grupos de grafemas (la presencia de letras) y fonemas (las distinciones entre sonidos). Esto se debe a que el sistema de representación de una sola palabra se basa en la segmentación. La parte fonológica requiere el desarrollo de habilidades fonológicas. Esto se debe a que estas habilidades contribuyen a la capacidad de reflexionar y manipular unidades del lenguaje hablado. (Gutiérrez y Dietz, 2020)

Durante mucho tiempo se ha pensado que las dificultades en la comprensión lectora estaban relacionadas con problemas con los gráficos y su organización secuencial. En la década de 1940, Orton aplicó el término dislexia a las dificultades patológicas de los niños disléxicos. Según (Ayuso, 2019), "la dislexia es un término utilizado para describir un patrón de problemas de aprendizaje especializados en encontrar problemas con el afirmación precisa o fluido de palabras sueltas, mala ortografía y malas habilidades ortográficas.

Para referirse a este patrón de dificultad particular, es importante indicar que pueden existir otros problemas, como: dificultades con la comprensión lectora y el pensamiento matemático. Se cumplen 4 discernimientos determinantes basados en una recapitulación de la historia personal (evolutiva, médica, familiar y educativa), el desempeño escolar y la evaluación psicoeducativa. Cuando se discute el tema de la lectura, se debe enfatizar el

conocimiento fonológico porque es una destreza metalingüística la cual permite a los estudiantes pensar y analizar el lenguaje hablado.

Cuando la unidad está en funcionamiento, la conciencia del vocabulario se unifica. Segmentación de palabras: conocimiento del vocabulario cuando la unidad de acción es una palabra. Reconocimiento de sílabas: Cuando la unidad de segmentación es un fonema, la sílaba es una sílaba de reconocimiento de fonemas. Todos estos niveles coinciden en que este es el aspecto más relevante para el aprendizaje, porque cuanto mejor sea la conciencia de los elementos más pequeños de la palabra. una palabra, más fácil será asociar sonidos con sus diversos grafemas (Jasinska y DiFiore, 2020).

### **Lectura a través del método Montessori**

El liderazgo de un proceso educativo de calidad es el objetivo principal de un verdadero maestro, según Montessori (1879). Para llevar a los niños a un nivel superior de lectura, es crucial crear un entorno preparado en el aula donde todos los materiales utilizados tengan un propósito claro, permitiendo que los niños desarrollen autonomía al seleccionar sus actividades según sus intereses.

El autor enfatiza que los docentes deben emplear estrategias motivadoras e innovadoras, actuando como observadores, guías y facilitadores del aprendizaje independiente de los niños, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales, reconociendo la singularidad de cada niño.

Según Smith (2018), los niños aprenden a leer en condiciones adecuadas, que incluyen su relación con libros y materiales de lectura, así como la empatía hacia las personas que los ayudan a leer. Los aspectos como la personalidad, autoimagen, intereses y expectativas de cada niño también influyen en su proceso de aprendizaje.

En la búsqueda de métodos efectivos para mejorar la enseñanza de la lectura, se ha considerado la metodología Montessori, que se adapta al contexto y espacio de los niños, Blanco (2021). Los docentes desempeñan un papel crucial en la calidad de la educación recibida por los estudiantes, especialmente durante los primeros años de vida, donde una atención deficiente puede tener efectos negativos a largo plazo en su aprendizaje y desarrollo.

Es esencial que los docentes estén bien capacitados y comprometidos en proporcionar una educación de alta calidad desde la infancia. Si la educación sigue centrada en antiguos esquemas de transmisión de conocimientos, el futuro del mundo puede verse afectado negativamente. En resumen, la implementación del método Montessori ofrece aprendizajes significativos para el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión del lenguaje, según el Ministerio de Educación (Mineduc, 2018).

### **Lectura y sus Beneficios**

La lectura es una habilidad clave para comprender y analizar información escrita y es la base de otras técnicas como el análisis y la síntesis. La lectura eficaz implica comprender las ideas expresadas en el texto, determinar las intenciones del autor y evaluar críticamente el contenido. Es muy importante que los lectores participen activamente en este proceso. Según Rodríguez (Rodríguez, 2021), los buenos lectores se caracterizan por la capacidad de leer con fluidez, comprender plenamente el mensaje, ver la intención del autor y reconocer la calidad del escrito. Sin embargo, la lectura suele considerarse más un deber que un placer. Las estrategias educativas a menudo distraen a los estudiantes del placer de leer al imponerles tareas y evaluaciones.

Por lo tanto, es necesario implementar políticas que promuevan la lectura por placer y reconozcan su valor como herramienta esencial de aprendizaje (Mineduc, 2019). Aprender a leer es esencial para el desarrollo de los niños y la lectura compartida, especialmente en el nivel



preescolar, tiene un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje. Las investigaciones muestran que el lenguaje oral y la sensibilidad fonológica están estrechamente relacionados con las habilidades de lectura temprana (Villen, 2019).

Cultivar el hábito de la lectura desde una edad temprana puede proporcionar a los niños habilidades que durarán toda la vida, mejorando la memoria y la imaginación en el futuro.

### **Habilidades de la lectura**

Hoyos y Gallegos (2021) identifican varias habilidades lectoras y procesos cognitivos esenciales, desde la afirmación de palabras hasta la reflexión crítica sobre el contenido. Estas destrezas contienen la capacidad de relacionar conceptos, retener información, generar ideas significativas y sacar conclusiones, y conectar el texto con conocimientos previos.

Estas tareas requieren habilidades como el reconocimiento y decodificación de palabras, la recuperación de significado y el control cognitivo estratégico. El proceso de lectura se desarrolla en una secuencia progresiva, donde las habilidades iniciales son necesarias para lograr destrezas más avanzadas. En cuanto a la comprensión lectora, implica la capacidad de buscar visualmente información y extraer e integrar mecanismos básicos de significado para una comprensión más amplia.

Esto incluye la capacidad de encontrar rápidamente material, ideas y temas y de reconocer la estructura semántica y formal de un texto. Las habilidades de análisis de información más profundas permiten a los lectores combinar información del texto con su propio conocimiento y experiencia.

Esto incluye predecir, sacar conclusiones, recuperar información y activar conocimientos previos, interpretar el significado de las palabras en el contexto del texto, resumir y comprender el significado general del texto, reflexionar sobre su contenido y evaluarlo críticamente. Por lo tanto, la lectura no es un proceso sencillo ya que requiere

múltiples habilidades y subhabilidades más allá de simplemente decodificar palabras. Este es un proceso activo que implica comprensión crítica, interpretación y reflexión sobre el contenido.

### **Materiales y técnicas para emplear la Metodología Montessori en la lectura**

Estos recursos pueden ser empleados de manera individual o en grupo, tales como conversaciones, cuentos, canciones y juegos abiertos, con el objetivo de fomentar la comunicación entre los niños. Estévez (2019), es esencial que dichos materiales estén disponibles en estantes o mesas a su alcance y ajustados a su tamaño, evitando sobrecargar el espacio y disponiéndolos en un orden específico.

A través de este enfoque, se le otorga al niño la autonomía para tomar decisiones y crear lo que necesite, a menos que requiera permiso o asistencia de un adulto. Todos los materiales didácticos poseen diferentes niveles de complejidad en cuanto a su funcionalidad, experimentación, estructura y conexiones.

*Tabla 1: Modelo de instrucción*

---

#### **Modelo de instrucción de comprensión lectora**

---

Conceptos de aprendizaje basado en la práctica como "Aprender a leer leyendo" concuerdan en que el lector pueda lograr la libertad leyendo y simplemente repitiendo las mismas tareas.

---

Se ha señalado una y otra vez que no se puede esperar que los lectores se vuelvan independientes. Este es uno de los conceptos centrales del modelo de enseñanza claro.

---

---

Antes de leer las instrucciones, este nuevo modelo de enseñanza se centrará en el papel del profesor en la tarea, el cual destacará su propósito de enseñar habilidades de razón lectoras.

---

Cuando se analiza el texto, la audiencia y el contexto como elementos clave de la comprensión lectora, se destacan diversos aspectos que pueden respaldar la implementación de este proceso en las escuelas. (Arreola, 2020).

Se podría argumentar que los lectores son la variable más compleja en este proceso, lo que ha generado importantes avances en la investigación sobre la lectura y este aporte es crucial desde una perspectiva pedagógica.

Esta exploración se enfoca en dos aspectos complementarios: los conocimientos y actitudes de los lectores, así como el proceso mismo de lectura. El desarrollo de la comprensión lectora se vuelve cada vez más relevante en distintos panoramas educativos, ya que los docentes reconocen la importancia de no solo extraer información, sino también analizarla, manipularla, adaptarla, sistematizarla e incorporarla a las estructuras cognitivas para utilizarla eficazmente.

## **Capítulo III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

#### **Enfoque Mixto**

Según Núñez (2019), la investigación mixta implica la composición de los métodos cuantitativos y cualitativos en una misma fase de investigación con el propósito de obtener una

comprensión más completa y una evidencia más sólida del fenómeno estudiado, integrando conocimientos teóricos y prácticos.

Este estudio adopta un enfoque de métodos mixtos, ya que implicó tanto la investigación cualitativa y cuantitativa. La investigación cualitativa se utilizó principalmente para ofrecer una comprensión interpretativa del problema de investigación, mientras que el enfoque cuantitativo fue empleado para realizar el análisis estadístico de datos recopilados mediante técnicas de recolección de información. La combinación de ambos enfoques permitió triangular los datos, promoviendo así una investigación más exhaustiva y completa.

### **Nivel de investigación**

#### **Descriptivo**

La investigación descriptiva tiene como objetivo principal identificar y exponer las propiedades y peculiaridades del objeto o fenómeno de estudio para obtener una comprensión exhaustiva del mismo (Campos, 2021).

El estudio se desarrolló en una dirección descriptiva, ya que se enfoca en caracterizar, definir y detallar el problema de investigación, que son las dificultades de lectura que enfrentan los alumnos de cuarto año de la escuela "Guayaquil". Este enfoque busca una comprensión más profunda del fenómeno, lo que permitió proponer la estrategia más adecuada para abordarlo.

#### **Explicativo**

Según Mejía (2019). El propósito de la investigación explicativa es averiguar por qué y para que ocurren los resultados del fenómeno en estudio y observar sus causas y consecuencias.

La investigación tiene un carácter explicativo, pues se analizó las relaciones causales propuestas por los alumnos de cuarto año de la escuela “Guayaquil”, esto sirvió como punto de partida para proponer estrategias de solución.

### **Fuente de investigación**

#### **Bibliográfica documental**

De acuerdo con Campos (2021). La investigación documental bibliográfica implica explorar textos u otros materiales (como documentos impresos o grabados) con el propósito de obtener datos tangibles, pero no se limita a recopilar información de libros o revistas, sino que implica la reflexión crítica e innovadora sobre ciertos textos y conceptos.

El estudio se comprendió en una revisión bibliográfica, el cual se utilizaron diversas fuentes como libros, revistas e informes, con el fin de respaldar y comprender las variables de investigación a través de una contextualización teórica.

#### **De campo**

En cuanto a la metodología de investigación de campo, implica un contacto directo con la realidad estudiada, es decir, con los alumnos de cuarto año de la escuela "Guayaquil".

#### **No experimental**

Este estudio ha seguido un diseño no experimental, ya que no se manipularon variables, sino que se observó el fenómeno en su entorno natural con el propósito de analizarlo.

### 3.2 Operacionalización de variables

*Tabla 2:Operacionalización de variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas E Instrumento</b>
Método Montessori	El método Montessori permite identificar problemas con los niños y tomar decisiones y resolverlos. Los profesores deben animarlos a intercambiar ideas libremente y discutir su trabajo con otros. Unas buenas habilidades de comunicación pueden allanar el camino en un nuevo entorno.	Técnicas Activa  Forma Pedagógico  Nociones	Enseñanza Instrucción Aprendizaje Afectuoso  Comprensión Creación Progreso  Valores	Entrevista
Lectura	La lectura sigue una visión metodológica de definición de textos y construcción de conocimientos, de modo que los niños puedan percibir los textos que leen conectando imágenes de palabras individuales con conocimientos previos.	Enfoque metódico  Esclarecimiento del texto  Percibir el texto	Le Importa la lectura  Consulta objetos que no logra entender  Induce lo que ha leído  Opina lo que subraya	Encuesta

### **3.3 Población y muestra de la investigación**

#### **3.3.1 Población**

La población del siguiente estudio estuvo conformada por 40 estudiantes y 2 docentes de la escuela de educación básica “Guayaquil “del cantón Vinces.

**Tabla 3:** *Población de estudio*

Estudiantes	40
Docentes	2
Total	42

#### **3.3.2 Muestra**

Dado que la población es pequeña y se puede entender en su totalidad, no fue necesario calcular una muestra y se decidió incluir a todos los individuos de la población en el estudio sobre la incidencia de la lectura y la aplicación de la metodología Montessori.

### **3.4 Técnicas de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnica**

**Encuesta:** Se implementó el método a través de un cuestionario compuesto por 8 preguntas administrado a 40 alumnos de cuarto grado de la Escuela "Guayaquil". Esta encuesta tuvo como objetivo indagar sobre el nivel de comprensión lectora en los alumnos. Basándonos en los hallazgos de la encuesta, se evaluaron la viabilidad de sugerir nuevas tácticas para mejorar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

**Observación:** De acuerdo con Sabino (2020), "La observación juega un papel integral en toda investigación científica; Esto requiere una guía adecuada para recopilar datos útiles sin distorsiones inducidas por los investigadores."

La técnica de observación en la investigación científica se refiere al método en cual se tiene como origen recopilar datos e información directamente de la realidad del fenómeno a investigar, en lugar de manipular o controlar situaciones.

### **3.4.2 Instrumentos**

**Entrevista:** Esta metodología se aplicó mediante una breve serie de 10 preguntas encaminadas a 2 profesores de la escuela primaria "Guayaquil". Se utilizó la entrevista de investigación, la cual implica diálogos semiestructurados entre un investigador (entrevistador) y los participantes (encuestados) con el fin de recopilar información pertinente para abordar una pregunta o método de investigación específico.

### **3.5 Procedimientos de datos**

**Tablas de porcentajes:** Nos permitió ver el porcentaje por cada profesor y alumnos encuestado lo que sirvió como punto de partida para obtener gráficos detallados.

**Gráficos estadísticos:** Los resultados obtenidos en la investigación fueron visualizados mediante gráficos estadísticos, lo que facilitaron la generación de conclusiones. Se emplearon gráficos de barras, los cuales se basaron en los datos una columna de frecuencia porcentual simple. Es importante destacar que se utilizó el programa Microsoft Office Excel

### **3.6 Aspectos Éticos**

**Respeto a las personas:** Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes antes de que participen en la investigación, cabe destacar que este estudio fue explicado claramente tanto el propósito y el procedimiento.



**Búsqueda del bien:** En este caso se utilizaron algunos de los métodos más apropiados y actualizados durante la investigación.

**Justicia:** Los participantes de esta investigación actuaron de manera justa, sin discriminación de ningún tipo. Los posibles beneficios de dicho estudio se distribuyeron de manera equitativa entre todos los participantes.

## Capítulo IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

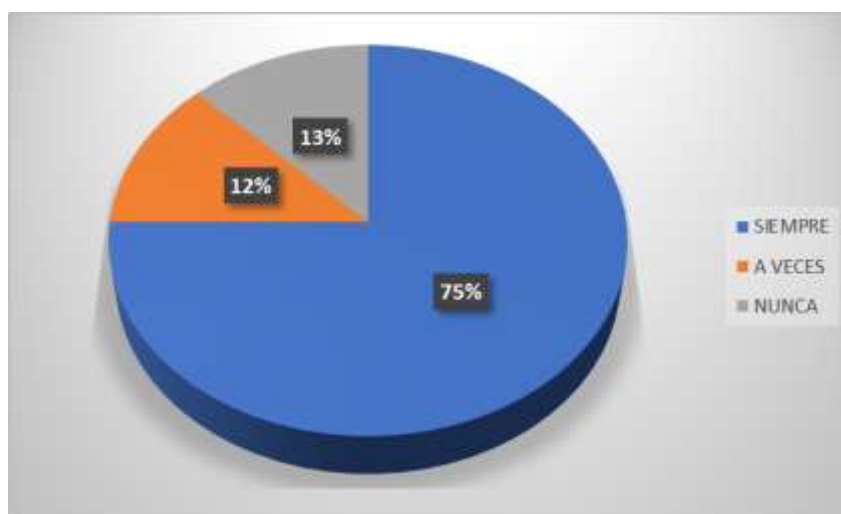
#### Preguntas dirigidas a estudiantes

1. ¿Qué tan importante, es para usted la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 4

OPCIONES	ENCUESTA	%
SIEMPRE	30	75%
A VECES	5	13%
NUNCA	5	12%
<b>TOTAL</b>	40	100%

Ilustración 1.



**Análisis** La mayoría abrumadora de los encuestados, representando el **75%**, consideró que la lectura es importante "SIEMPRE". Esto refleja una convicción sólida en la relevancia y la necesidad de la lectura como una herramienta fundamental para adquirir conocimientos y habilidades críticas. Por otro lado, un **13%** de los encuestados reconoció que la importancia de la lectura puede variar según el contexto, seleccionando la opción "A VECES". Este grupo mostró una comprensión matizada de la función de la lectura en el proceso educativo,

reconociendo su valor en determinadas circunstancias, pero no considerándola esencial en todas. Un **12%** de los encuestados sostuvo que la lectura nunca es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

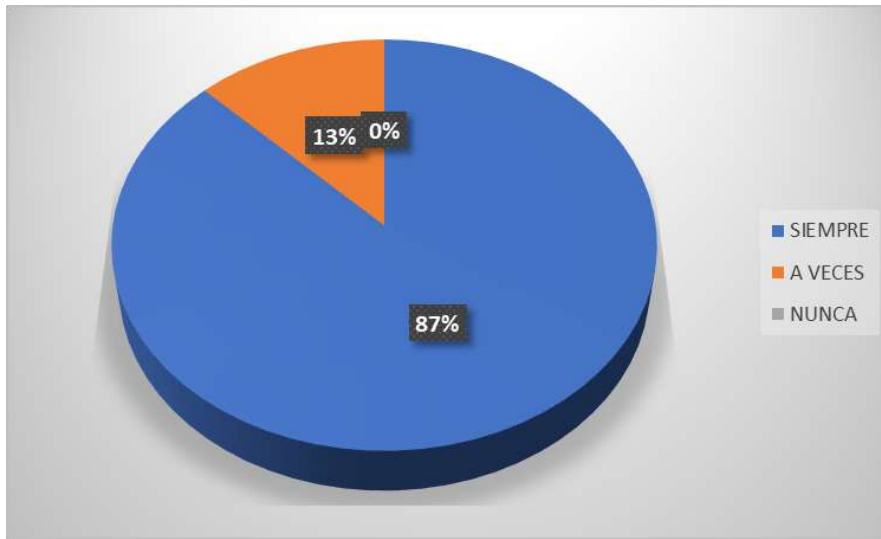
**Interpretación:** La encuesta reveló una variedad de opiniones sobre la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde aquellos que la consideran esencial hasta aquellos que no la valoran en absoluto. Estos hallazgos subrayan la necesidad de adaptar las estrategias educativas para satisfacer las diversas necesidades y preferencias de los estudiantes.

## 2.- ¿Usted cómo alumno lee con regularidad libros o textos?

**Tabla 5**

<b>OPCIONES</b>	<b>ENCUESTA</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	35	87%
A VECES	5	13%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	40	100%

Ilustración 2.



**Análisis** El hecho de que el **87%** de los encuestados seleccionó "SIEMPRE" indicó que la gran mayoría de los estudiantes lee libros o textos con regularidad. El **13%** de los encuestados que indicaron "A VECES" sugiere que hay un pequeño porcentaje de estudiantes que leen libros o textos de manera intermitente o irregular. Esto podría deberse a factores como la carga de trabajo, las preferencias de aprendizaje o la disponibilidad de tiempo. Sin embargo, es positivo observar que aún un porcentaje minoritario de estudiantes que reconoció la importancia de la lectura y la integra en su rutina, aunque de forma menos consistente que el grupo mayoritario. El hecho de que ningún encuestado seleccionó "NUNCA" indica que todos los encuestados leen libros o textos con cierta regularidad.

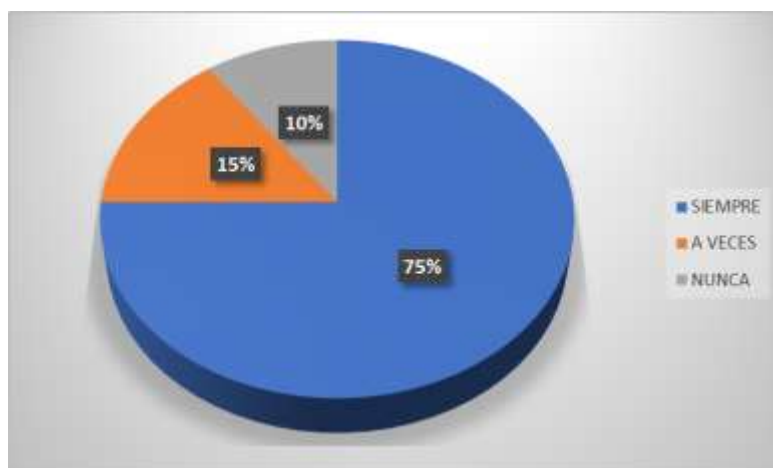
**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes encuestados leen libros o textos con regularidad, lo que sugiere un compromiso generalizado con la lectura como actividad importante para su desarrollo académico y personal. Sin embargo, hay un pequeño porcentaje de estudiantes que lo hacen de manera intermitente. En general, estos resultados subrayan la importancia de fomentar y apoyar los hábitos de lectura entre los estudiantes para promover un aprendizaje efectivo y continuo.

### 3.- ¿Después de leer usted es capaz de escribir lo que comprendió?

*Tabla 6*

OPCIONES	ENCUESTA	%
SIEMPRE	30	75%
A VECES	6	15%
NUNCA	4	10%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Ilustración 3*



**Análisis:** Según los encuestados el **75%** seleccionó "SIEMPRE", lo que indicó que la mayoría de ellos se sienten capaces de escribir sobre lo que comprendieron después de leer. Esto sugiere que tienen confianza en su capacidad para expresar sus ideas y comprensión de manera escrita después de haber procesado la información a través de la lectura. El **15%** de los encuestados seleccionó "A VECES", lo que sugiere que un porcentaje menor tiene una capacidad variable para escribir sobre lo que comprendieron después de leer. Mientras que el **10%** de los encuestados seleccionó "NUNCA", lo que sugiere que un pequeño porcentaje no se siente capaz de escribir sobre lo que comprendieron después de leer en absoluto.

**Interpretación:** La mayoría de los encuestados se sienten capaces de escribir sobre lo que comprendieron después de leer, lo que sugiere una competencia generalizada en comprensión lectora y expresión escrita. Sin embargo, hay un porcentaje menor que tiene una capacidad variable o limitada en este aspecto. Estos resultados destacan la importancia de continuar apoyando y desarrollando las habilidades de comprensión lectora y escritura entre los encuestados para promover un aprendizaje efectivo y completo.

**4.- ¿Usted cómo estudiante tiene dificultades al pronunciar palabras difíciles?**

**Tabla 7**

OPCIONES	ENCUESTA	%
SIEMPRE	1	3%
A VECES	0	0%
NUNCA	35	50%
<b>TOTAL</b>	40	100%

**Ilustración 4.**



**Análisis:** El 3% de los encuestados seleccionó "SIEMPRE", lo que indicó que experimentan dificultades al pronunciar palabras difíciles. Esto sugiere que este grupo encontró

desafíos significativos al enfrentarse a textos complicados, ya sea debido a la complejidad fonética de las palabras o a la falta de familiaridad con ellas. Por otro lado, el **50%** de los encuestados seleccionó "NUNCA", lo que indicó que una proporción significativa de los encuestados no experimenta dificultades al pronunciar palabras difíciles.

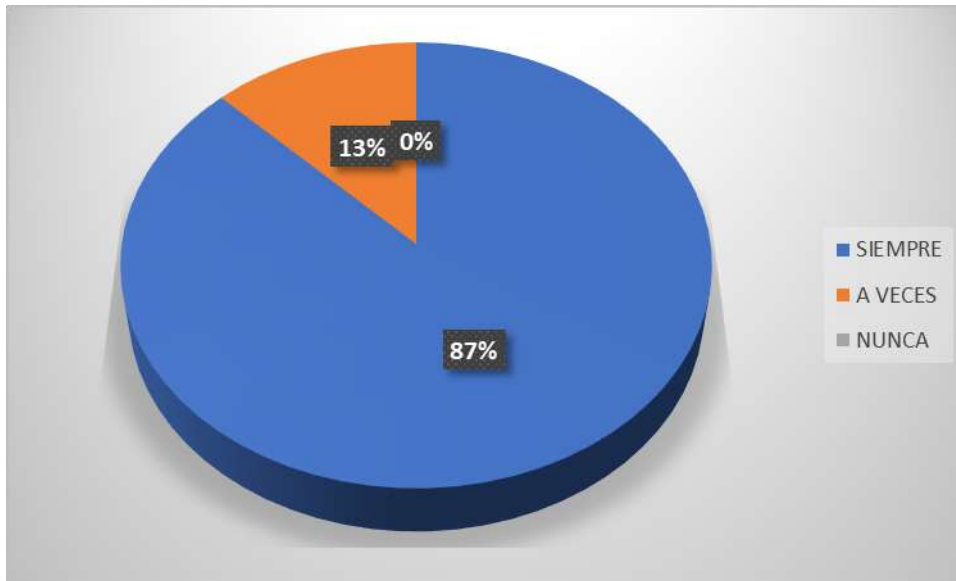
**Interpretación:** Los resultados de la encuesta mostraron que mientras que una proporción pequeña de los encuestados experimenta dificultades al pronunciar palabras difíciles, una parte significativa no tiene estas dificultades. Esto subraya la importancia de brindar apoyo adicional en el desarrollo de habilidades de pronunciación y vocabulario para aquellos que enfrentan desafíos constantes o intermitentes en este aspecto. Además, resaltó la importancia de promover la práctica y la exposición a una variedad de palabras para mejorar la competencia lingüística en general.

### 5. ¿Los métodos que utilizan tus docentes para la lectura son llamativos?

*Tabla 8*

<b>OPCIONES</b>	<b>ENCUESTA</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	35	87%
A VECES	5	13%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	40	100%

Ilustración 5.



**Análisis:** Según los encuestados el **87%**, consideró que los métodos que utilizan sus maestros para la lectura son siempre llamativos. El hecho de que el **13%** de los encuestados seleccionaron "A VECES" indicó que existe un pequeño porcentaje de estudiantes que perciben que los métodos de enseñanza de sus maestros para la lectura no siempre son llamativos. El hecho de que ningún encuestado seleccionó "NUNCA" sugiere que no hay estudiantes que perciban que los métodos de sus maestros para la lectura nunca son llamativos.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes percibieron que los métodos que utilizan sus maestros para la lectura son siempre llamativos, lo que sugiere que los maestros están empleando estrategias efectivas para fomentar el interés y la participación de los estudiantes en la lectura. Sin embargo, aún hay espacio para mejorar en términos de hacer que los métodos de enseñanza sean más atractivos para todos los estudiantes y adaptarse a una variedad de estilos de aprendizaje.

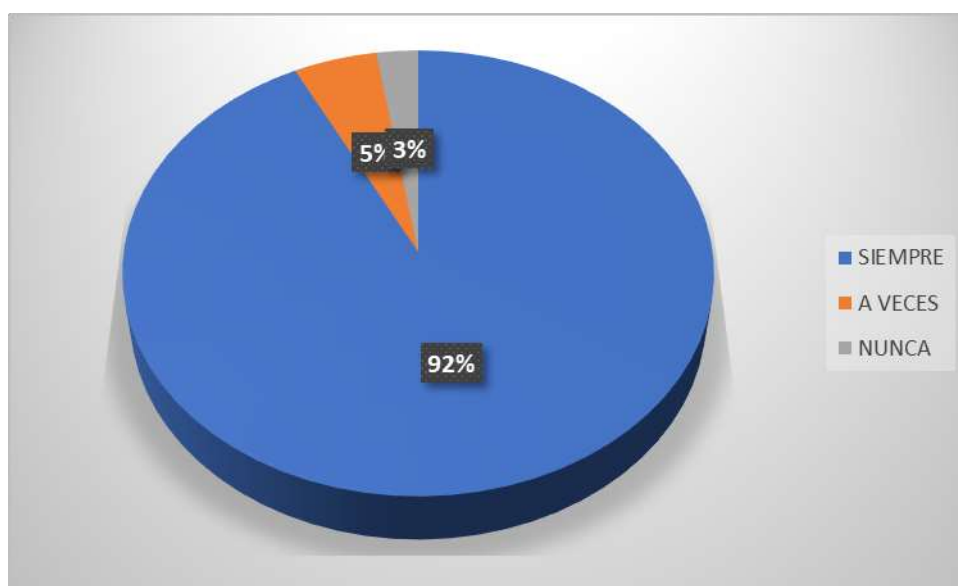
## 6.- ¿Tus maestros aplican diferentes estrategias para leer en clase?

Tabla 9



OPCIONES	ENCUESTA	%
SIEMPRE	37	92%
A VECES	2	5%
NUNCA	1	3%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Ilustración 6.*



**Análisis:** Según los encuestados el **92%**, percibieron que sus maestros siempre aplican diferentes estrategias para leer en clase. Este alto porcentaje sugiere que la mayoría de los estudiantes experimentan una variedad de enfoques y técnicas de lectura durante sus clases, lo que puede contribuir a un aprendizaje más diversificado y efectivo.

El **5%** de los encuestados seleccionó "A VECES", lo que indicó que hay un pequeño porcentaje de estudiantes que percibieron que sus maestros aplican diferentes estrategias de lectura en clase en ciertas ocasiones. Mientras que el **3%** de los encuestados seleccionó "NUNCA", lo que sugiere que hay un pequeño número de estudiantes que percibieron que sus maestros nunca aplican diferentes estrategias de lectura en clase.

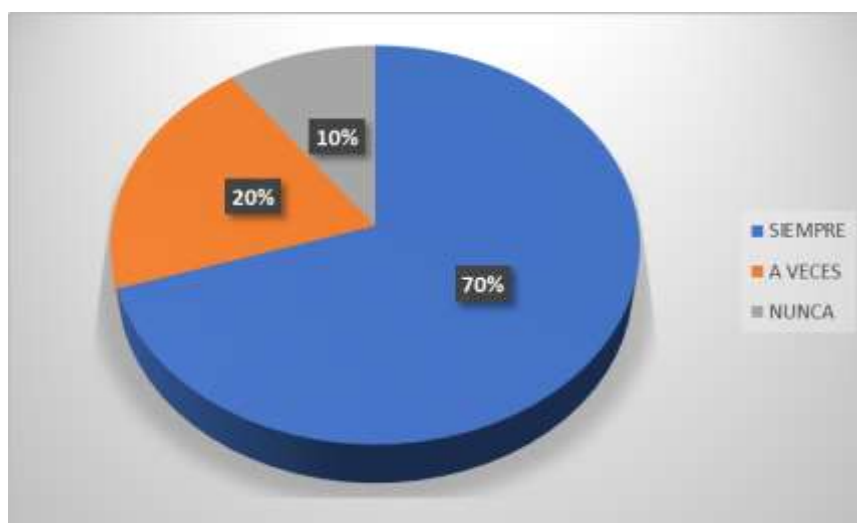
**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes percibieron que sus maestros aplican diferentes estrategias para leer en clase, lo que sugiere una práctica común que puede contribuir positivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, aún hay una minoría que percibió que estas estrategias se aplican solo ocasionalmente o nunca, lo que sugiere la necesidad de una mayor consistencia en la implementación de enfoques de lectura diversificados.

**7.- ¿Realizas escritos con frecuencia en el aula de clases para mejorar la lectura?**

*Tabla 10*

OPCIONES	ENCUESTA	%
SIEMPRE	28	70%
A VECES	8	20%
NUNCA	4	10%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Ilustración 7*



**Análisis:** Según los estudiantes encuestados indicaron el **70%**, realiza escritos con regularidad en el aula como parte de sus actividades para mejorar la lectura. Sin embargo, el

20% de los encuestados indicó que a veces realizan escritos en el aula para mejorar la lectura, lo que sugiere que esta práctica no es tan consistente como podría ser. Por último, el 10% de los encuestados señaló que nunca realizan escritos en el aula para mejorar la lectura

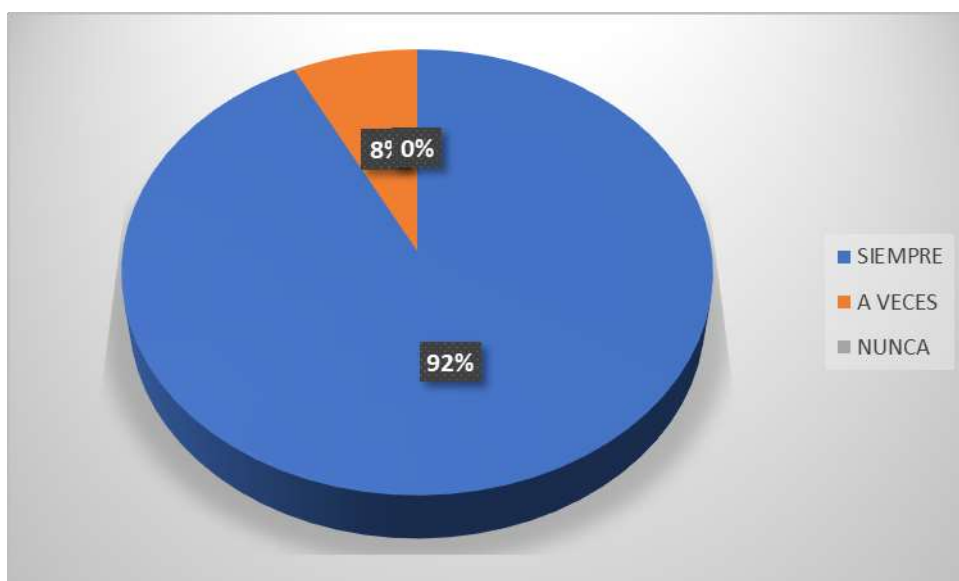
**Interpretación:** La mayoría de los encuestados realizan escritos en el aula para mejorar la lectura, aún hay espacio para mejorar la consistencia en esta práctica. Incorporar más oportunidades de escritura en el aula podría beneficiar a todos los estudiantes al fortalecer sus habilidades de lectura y escritura de manera integrada.

**8.- ¿Su docente realiza actividades de motivación antes de iniciar la clase?**

*Tabla 11*

OPCIONES	ENCUESTA	%
SIEMPRE	37	92%
A VECES	3	8%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Ilustración 8*



**Análisis:** Según los estudiantes encuestados indicaron que el **92%** de sus maestros siempre realizan actividades de motivación antes de iniciar la clase. El pequeño porcentaje (**8%**) indicó que a veces se realizan actividades de motivación puede sugerir que, aunque en general se llevan a cabo estas actividades. Es alentador observar que ningún encuestado seleccionó la opción "NUNCA", lo que indica que ningún estudiante percibió que sus maestros nunca realizan actividades de motivación antes de iniciar la clase.

**Interpretación:** Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes indicaron que los maestros están conscientes de la importancia de crear un ambiente motivador y estimulante para el aprendizaje. Las actividades de motivación pueden incluir desde preguntas provocativas, historias interesantes, videos inspiradores, ejercicios de calentamiento, hasta simplemente una actitud positiva y alentadora por parte del maestro, lo que refleja un compromiso con el fomento de un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante. Sin embargo, aún hay espacio para mejorar la consistencia en la implementación de estas actividades.

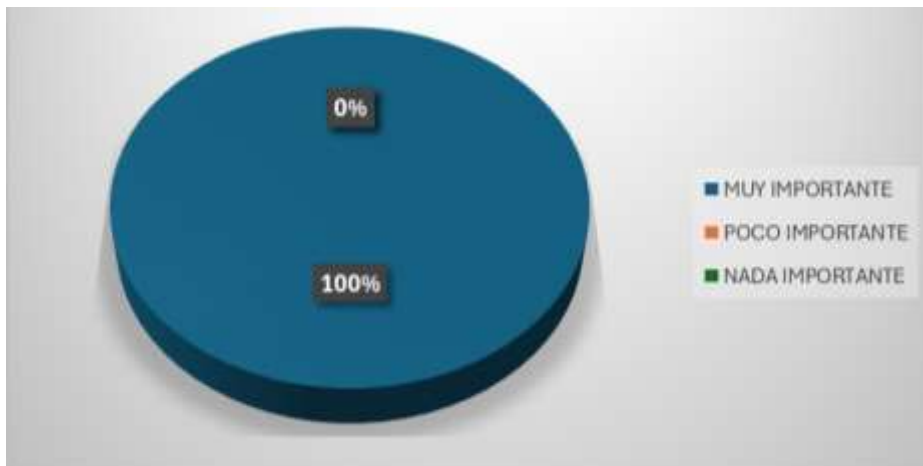
### **ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**1.- ¿Qué tan importante, es para usted la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

*Tabla 12*

<b>OPCIONES</b>	<b>ENCUESTA</b>	<b>%</b>
MUY IMPORTANTE	2	100%
POCO IMPORTANTE	0	0%
NADA IMPORTANTE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

*Ilustración 9*



**Interpretación:** El 100% de los encuestados consideró pertinente que es muy importante las habilidades de lectura en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

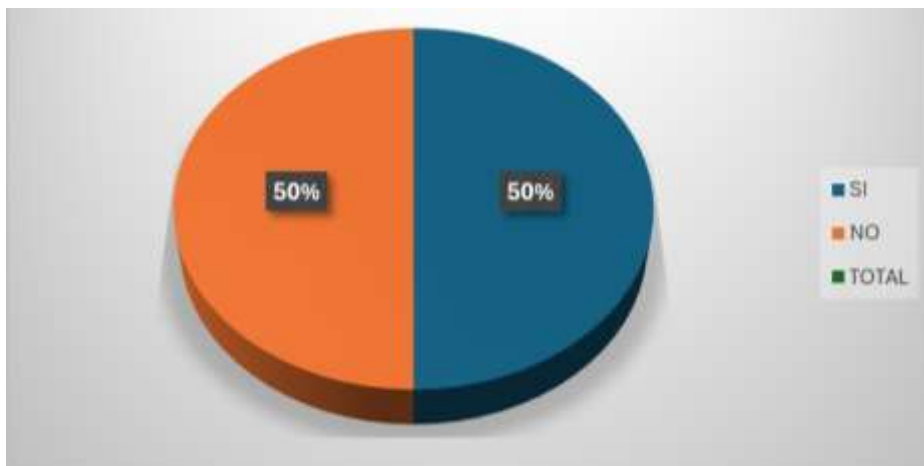
**Análisis:** Ambos docentes estuvieron de acuerdo en que la lectura es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**2.- ¿En su trayectoria como docente, tiene conocimiento sobre la metodología Montessori?**

*Tabla 13*

OPCIONES	ENCUESTA	%
SI	1	50%
NO	1	50%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Ilustración 10



**Interpretación:** De acuerdo a la entrevista el 50% de los docentes mencionaron que, si tienen conocimiento sobre la metodología Montessori, mientras que el otro 50% mencionó que no.

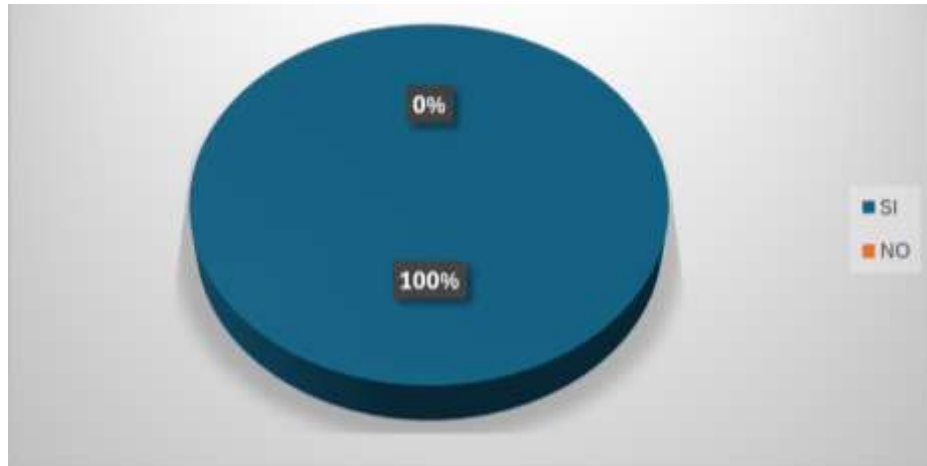
**Análisis:** Ambos docentes estuvieron divididos en cuanto tienen conocimiento sobre la metodología Montessori.

**3.- ¿Considera importante el implementar técnicas didácticas para obtener mejores resultados de aprendizaje con los estudiantes?**

*Tabla 14*

OPCIONES	ENCUESTA	%
SI	2	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Ilustración 11



**Interpretación:** Todos los encuestados estuvieron de acuerdo en la importancia de implementar técnicas didácticas para mejorar los resultados de aprendizaje, lo que refleja un consenso total en este punto.

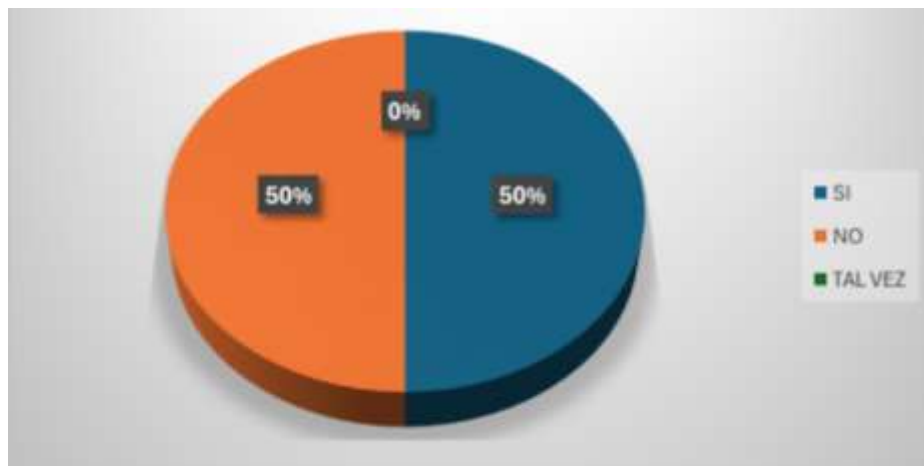
**Análisis:** Ambos docentes estuvieron de acuerdo en la importancia de implementar técnicas didácticas para obtener mejores resultados de aprendizaje.

**4.- ¿Cree usted que los estudiantes adopten una mayor recepción de conocimientos aplicando este método en el aula clase?**

Tabla 15

OPCIONES	ENCUESTA	%
SI	1	50%
NO	1	50%
TAL VEZ	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Ilustración 12



**Interpretación:** Hay una división de opiniones respecto a si los estudiantes adoptarían una mayor recepción de conocimientos utilizando este método, con un 50% que cree que sí y otro 50% que no, y ninguno que está indeciso.

**Análisis:** Ambos docentes estuvieron divididos en cuanto a si creen que los estudiantes adoptarían una mayor recepción de conocimientos aplicando este método.

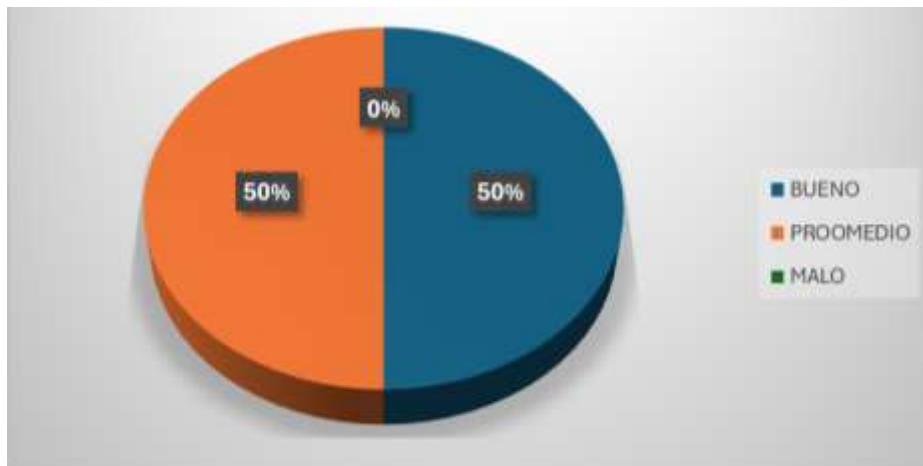
**5.- ¿De acuerdo con su criterio, el nivel de lectura que tienen los estudiantes de 4to grado es el adecuado?**

Tabla 16

OPCIONES	ENCUESTA	%
BUENO	1	50%
PROOMEDIO	1	50%
MALO	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%



Ilustración 13



**Interpretación:** Los encuestados estuvieron divididos en cuanto a su percepción sobre el nivel de lectura de los estudiantes de 4to grado, con un 50% que lo consideró bueno y otro 50% que lo consideró promedio.

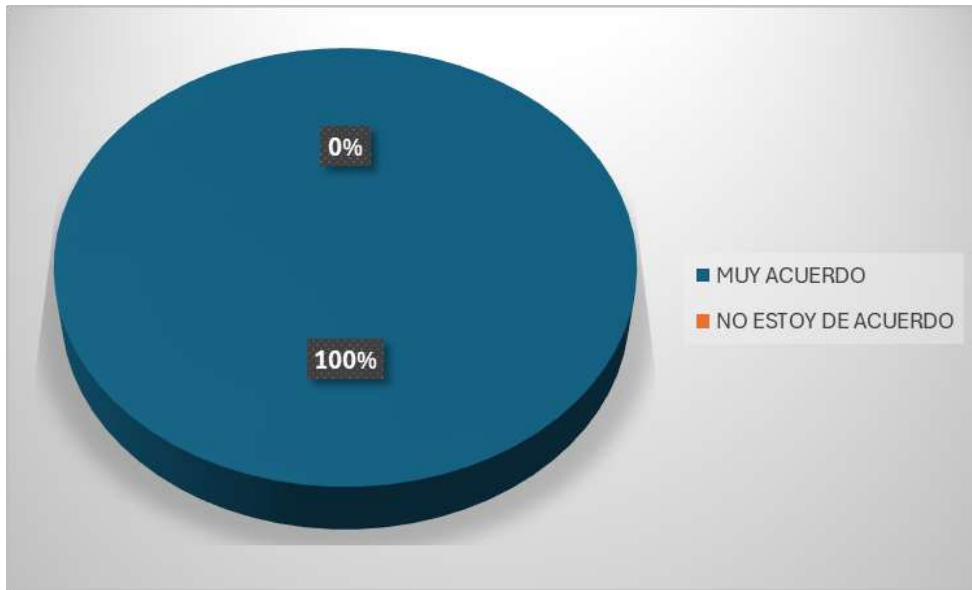
**Análisis:** Ambos docentes estuvieron divididos en cuanto a su percepción sobre el nivel de lectura de los estudiantes de 4to grado.

**6.- ¿Considera que la Metodología Montessori es un instrumento fundamental para trabajar los problemas en la lectura?**

Tabla 17

OPCIONES	ENCUESTA	%
MUY ACUERDO	2	100%
NO ESTOY DE ACUERDO	0	0%
ALGO DE ACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Ilustración 14



**Interpretación:**

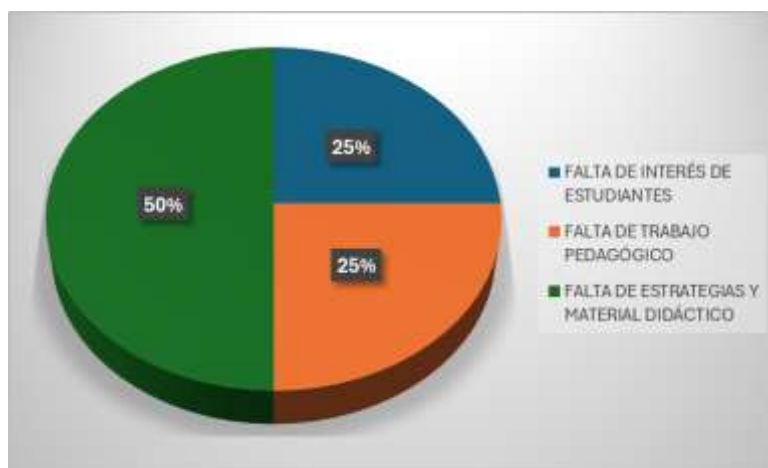
El 100% estuvo "muy de acuerdo" en que la implementación de la metodología Montessori es muy fundamental para trabajar los problemas que tienen los estudiantes en el desarrollo de la lectura

**Análisis:** Todos los encuestados estuvieron "muy de acuerdo" indicó una convicción unánime en la utilidad de esta metodología para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes. Este análisis sugiere que los docentes valoran la filosofía educativa y las prácticas de enseñanza asociadas con el enfoque Montessori como una herramienta efectiva para abordar las dificultades en la lectura y promover un aprendizaje significativo y personalizado.

**7.- ¿Cuáles considera usted son las causas por las cuales subsisten dificultades en la lectura de los estudiantes de 4to año?**

OPCIONES	ENCUESTA	%
FALTA DE INTERÉS DE ESTUDIANTES	0	0%

FALTA DE TRABAJO PEDAGÓGICO	DE	0	0%
FALTA DE ESTRATEGIAS Y MATERIAL DIDÁCTICO	DE	2	100%
<b>TOTAL</b>		2	100%



### Interpretación:

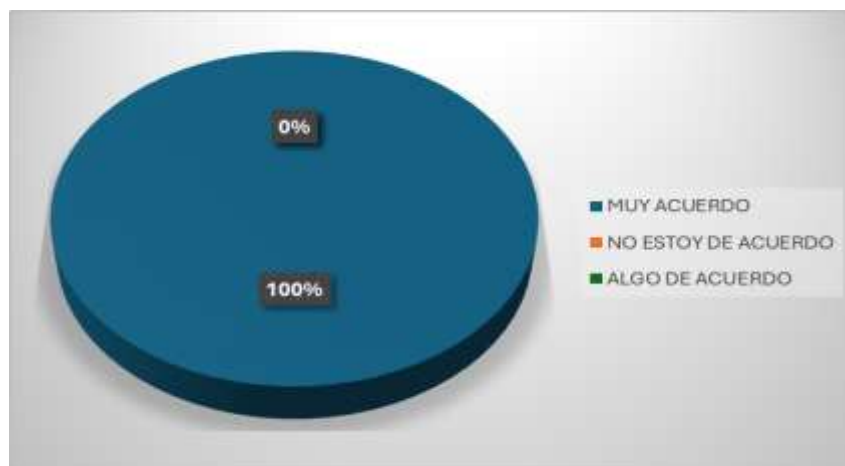
En esta pregunta, el 100% de los docentes encuestados seleccionaron "Falta de estrategias y material didáctico" como la causa por la cual subsisten dificultades en la lectura de los estudiantes de 4to año. Ningún docente eligió "Falta de interés de estudiantes" o "Falta de trabajo pedagógico" como causa de estas dificultades.

**Análisis:** Los docentes identificaron la falta de estrategias y material didáctico como la principal causa de las dificultades en la lectura de los estudiantes de cuarto año. Esto sugiere que los docentes percibieron que no mantienen el acceso a materiales educativos adecuados.

**8.- ¿Considera usted que los estudiantes requieren nuevos estímulos para fortalecer el aprendizaje de la lectura?**

OPCIONES	ENCUESTA	%
----------	----------	---

MUY ACUERDO	2	100%
NO ESTOY DE ACUERDO	0	0%
ALGO DE ACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>



### **Interpretación:**

El análisis de esta pregunta mostró una tendencia clara y unánime entre los docentes encuestados. El hecho de que el 100% de los docentes estuvo "muy de acuerdo" en que los estudiantes requieren nuevos estímulos para fortalecer el aprendizaje de la lectura implica una fuerte convicción en la necesidad de innovar y diversificar las estrategias educativas.

**Análisis:** Se reflejó una comprensión compartida entre los docentes de que los métodos tradicionales tienden a no ser suficientes para fortalecer los estímulos para el apoyo del aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

### **4.2 Discusión**

De acuerdo a los análisis e interpretación de resultados se pudo evidenciar que, los estudiantes de la escuela "Guayaquil" del cantón Vinces no poseen dificultades en los procesos de lectura en su mayoría (88%), lo que apuntó un compromiso positivo en el desarrollo de las habilidades lectoras. Por otra parte, desde la perspectiva de los docentes no hay aprobación

sobre si el nivel actual es adecuado, coexistiendo diferencias en calificarlos como "bueno" o "promedio". Estos resultados resaltaron la necesidad de formar mejor las expectativas y evaluaciones entre los estudiantes. En cuanto a estrategias didácticas, existe aprobación entre docentes y estudiantes en la necesidad de innovación para mejorar el aprendizaje. El 100% de docentes y el 92% de estudiantes valoraron positivamente la implementación de nuevas metodologías y materiales, este hallazgo constituyó una oportunidad para transformar las prácticas pedagógicas en los procesos de lectura de los alumnos.

## **Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

De los resultados de la investigación de campo ejecutada a nivel de los estudiantes de 4to año de la escuela “Guayaquil” del cantón Vinces el problema “Método Montessori y su impacto en la lectura”, se alcanzaron los siguientes resultados.

Se determinó que la implementación del Método Montessori en la enseñanza de la lectura tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de lectura, ya que los estudiantes de 4to año de la escuela “Guayaquil” del cantón Vinces demostraron que no mantienen dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora.

Se instituyó una investigación profunda de los fundamentos y principios de la metodología Montessori basándose desde un punto de vista teórica y científica, en el cual se identificó diferentes series y principios que son fundamentales dentro este método, por lo tanto, logró impactar en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de 4to año de la escuela “Guayaquil” del cantón Vinces.

Por otra parte, se demostró que el método Montessori comprende un papel importante en el desarrollo de habilidades en la lectura, ya que esta metodología se basa en comprender la autonomía y la motivación intrínseca en los estudiantes de 4to año de la escuela “Guayaquil” del cantón Vinces.

Finalmente, las habilidades basadas en la metodología Montessori resultó muy beneficiosas para el adecuado aprendizaje de la lectura en los estudiantes de 4to grado de la escuela “Guayaquil” del Cantón Vinces. Se pudo evidenciar que este enfoque pedagógico único del método Montessori, contiene materiales manipulativos y a su vez el respeto por el ritmo de aprendizaje de cada individuo, promoviendo de manera más efectiva el desarrollo de la lectura en comparación con los métodos tradicionales.

## **5.2 Recomendaciones**

Teniendo en cuenta que se ha encontrado un impacto positivo en el desarrollo de la capacidad lectora, se recomienda continuar con el método de enseñanza de la lectura Montessori también en la escuela “Guayaquil”. Esto incluye proporcionar recursos y apoyo continuo a los educadores que utilizan este método de enseñanza.

Es importante recomendar que brinden capacitación adicional a los maestros sobre cómo incorporar activamente los principios Montessori en el aula, especialmente cuando se trata de instrucción de lectura. Esto puede incluir materiales efectivos como; talleres, cursos de educación continua y recursos educativos específicos del método Montessori.

Aunque se han demostrado efectos positivos, sigue siendo importante recomendar que se continúe con las investigaciones para comprender mejor cómo y por qué los métodos de enseñanza Montessori impactan en el desarrollo de la lectura de los niños. Esto puede incluir estudios longitudinales para monitorear el progreso a lo largo del tiempo y considerar métodos de enseñanza alternativos.

Finalmente, dado que el enfoque Montessori ha demostrado ser eficaz en la enseñanza de la comprensión lectora, es muy importante considerar la posibilidad de extender este enfoque a otras áreas del currículo escolar, incluida la aplicación de los principios y prácticas de Montessori. El método también incluye otras materias como matemáticas, estudios sociales y ciencias.

## REFERENCIAS

- Alliende, J., & Condemarin, C. (2007). Importancia de la Lectura y de Otras Destrezas. SciELO, 13
- Arteaga, R., Luna, H., Ramírez, C., & Navarrete, M. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 595-606.
- Bemberger, R. (2022). Promoción de la lectura. Promoción Cultural S.A. y Editora de la Unesco, 8.
- Benalcazar, J., & Galarza, D. (2018). Rincón de lectura para aumentar el vocabulario. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/408/browse?type=subject&order=ASC&rpp=20&value=RINC%C3%93N+DE+LECTURA%2C+INCREMENTO%2C+VOCABULARIO%2C+METODOLOG%C3%8DA%2C>
- Blanco, J. (2021). La lectoescritura como estrategia de enseñanza y aprendizaje en el aula por medio del método Montessori. Diario Pedagógico, 27.
- Bonnefont, J. (2019). El método Montessori teoría de la educación. Academia, 1-13. Obtenido de [https://www.academia.edu/34880747/El\\_M%C3%A9todo\\_Montessori\\_TEO%C3%8DA\\_DE\\_LA\\_EDUCACI%C3%93N\\_CAROLINA\\_DATTARI](https://www.academia.edu/34880747/El_M%C3%A9todo_Montessori_TEO%C3%8DA_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_CAROLINA_DATTARI)
- Campos, M. (2021). Métodos de investigación académica. San José: Universidad de Costa Rica.
- Cardozo, J. E. (2021). Estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria. Saber y ciencia.
- Castillo, B. (2019). Diferentes tipos de lectura para mejorar tu comprensión. Guía Universitaria.
- Cossetino, J. (2020). El método Montessori en la enseñanza básica. Conrado, 7.
- Durango, Z. (2019). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 156-174.
- Estévez, Z. (2019). Técnicas para emplear la metodología Montessori en el aula clase.



- Estrella, L. (2020). Doctorando en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación. Repositorio Universidad de Guayaquil, 10.
- Fernández, J. (2020). Diferencias en la lectura a través de la ruta léxica y la ruta fonológica. GEU Editorial. Obtenido de <https://www.editorialgeu.com/blog/diferencias-en-la-lectura-a-traves-de-la-rutalexica-y-la-ruta-fonologica/>
- Gallardo, J. (2021). Aplicación del método Montessori: caso de una escuela de Educación General Básica. Conrado, 7.
- Gutiérrez, A., & Montes, R. (2019). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. Rieoei, 1-13.
- Hoyos, A., & Gallegos, T. (2020). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 23-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Lugo, Q. (2022). Viajando por el mundo, un proyecto basado en el método Montessori para promover la lectura en los niños de 6 años del taller de refuerzo Casa Cúcara Mácara Magia y Folclor de la ciudad de Cartago, Valle del Cauca. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48891>
- Marshall. (2018). Montessori education: a review of the evidence base. NPJ Science of Learning. Mente Ciencia, 2, 5. Obtenido de <https://www.menteyciencia.com/criticaal-metodo-montessori-tiene-evidencia-cientifica/>
- Mejía, T. (2019). Investigación correlacional: características, tipos y ejemplos. Lifeder, 1-3.
- Mineduc. (23 de Julio de 2018). Ministerio de Educacion del Ecuador. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/04/politica\\_educativa\\_d\\_e\\_fomento\\_de\\_la\\_lectu\\_ra\\_juntos\\_leemos.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_d_e_fomento_de_la_lectu_ra_juntos_leemos.pdf)
- Monereo, L. (2020). Contexto Educativo Montessori. Obtenido de Corporación Universidad de la Costa.
- Moreno, E. (2020). Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y secuencia didáctica. Universidad y Sociedad, 27
- Núñez, J. (2019). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. Artigos, 632-647.

- Peralta, A. (2019). Método “Montessori” y el aprendizaje de la lectura. SciElo, 64.
- Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Scarpini, M. (2020). Posibles conexiones entre el método Montessori y la filosofía para niños. Infancia y filosofía, 01-22.  
Scopus, p.15.
- Silva, L. (2018). La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Smith, M. (2018). Why Systematic Phonics and Phonemic Awareness Instruction Constitute. Language Arts, 27
- Soriano, M. (2021). Guide de littérature pour la jeunesse. Lectura y vida, pagina 4.
- UNESCO. (2019). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el mundo no está aprendiendo. Organización de las Naciones Unidas para la educación, Ciencias y Cultura. Obtenido de <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Vásquez, S. (2020). Proceso de la lectura. Scribd, 1-3. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/417058987/Procesos-de-La-Lectura>

## **ANEXOS**



ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

1.- ¿Qué tan importante, es para usted la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Muy importante

Poco importante

Nada Importante

2.- ¿En su trayectoria como docente, tiene conocimiento sobre la metodología Montessori?

SI

NO

3.- ¿Considera importante el implementar técnicas didácticas para obtener mejores resultados de aprendizaje con los estudiantes?

SI

NO

4.- ¿Cree usted que los estudiantes adopten una mayor recepción de conocimientos aplicando este método en el aula clase?

SI

NO

Tal ves

5.- ¿De acuerdo a su criterio, el nivel de lectura que tienen los estudiantes de 4to grado es el adecuado?

Bueno

Promedio

Malo

6.- ¿Considera pertinente que el sistema educativo adopte estrategias lúdicas en el aprendizaje de la lectura en beneficio de sus estudiantes?

SI

NO

Tal vez

7.- ¿Considera usted que los estudiantes requieren nuevos estímulos para fortalecer el aprendizaje de la lectura?

Muy acuerdo

No estoy de acuerdo

Algo de acuerdo

8.- ¿Cree que para obtener un aprendizaje característico en la lectura se debe iniciar del juego y el descubrimiento con los estudiantes?

Muy acuerdo

No estoy de acuerdo

Algo de acuerdo

9.- ¿Considera que la Metodología Montessori es un instrumento fundamental para trabajar los problemas en la lectura?

Muy acuerdo

No estoy de acuerdo

Algo de acuerdo

10.- ¿Cuáles considera usted son las causas por las cuales subsisten dificultades en la lectura de los estudiantes de 4to año?

Falta de interés de estudiantes

Falta de trabajo pedagógico

Falta de estrategias y material didáctico



## ENCUESTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE

1.- ¿Cómo estudiante acostumbra leer en clase?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

2.- ¿Usted como estudiante lee con regularidad libros o textos?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

3.- ¿Después de leer es capaz de escribir lo que comprendió?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4.- ¿Tienes dificultades al pronunciar palabras difíciles?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

5.- ¿Los métodos que utilizan tus maestros para la lectura son llamativos?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

6.- ¿Tus maestros aplican diferentes estrategias para leer en clase?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

7.- ¿Realizas escritos con frecuencia en el aula para mejorar la lectura?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

8.- ¿Su maestro realiza actividades de motivación antes de iniciar la clase?

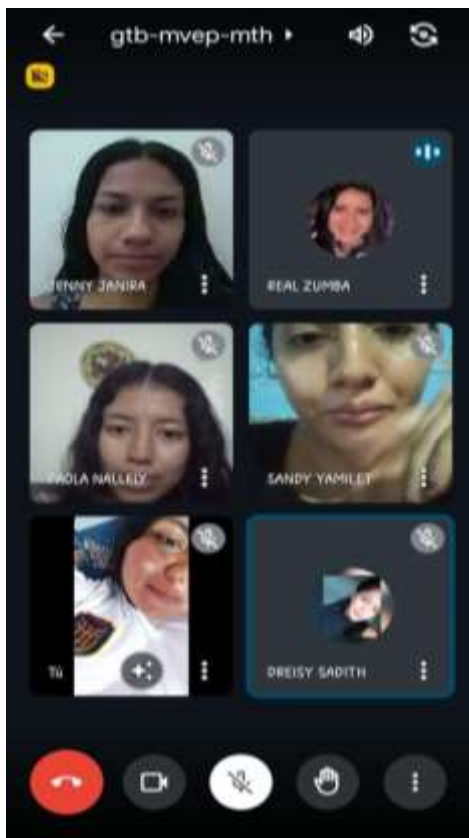
SIEMPRE

A VECES

NUNCA

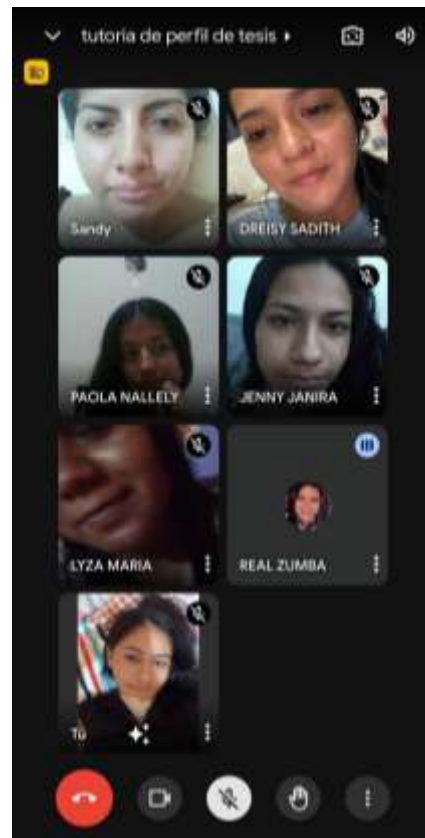


*Realizando la encuesta a los niños de 4to año de la escuela de educación básica "Guayaquil"*

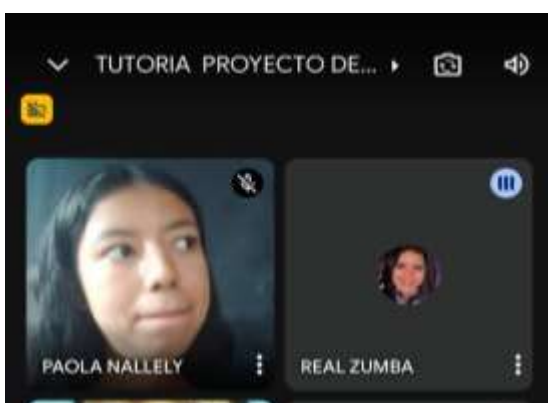


*Tutoría del viernes 19 de enero con nuestra tutora MSc. Gina Real Zumba*

*Explicando el tema del método Montessori a los niños de 4to año de la escuela de educación*



*Tutoría del martes 23 de enero con nuestra tutora MSc. Gina Real Zumba*



*Tutoría del sábado 10 de febrero con  
nuestra tutora MSc. Gina Real Zumba*

*Revisión del proyecto con nuestra tutora  
MSc. Gina Real Zumba*