



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**PERFIL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD
EDUCATIVA.**

AUTOR:

BETANCOURT TAPIA EDWIN EDUARDO

TRONCOSO DUARTE LUIS MIGUEL

TUTOR:

LCDA, GUIJARRO INTRIAGO ROSA VICTORIA. MSC.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACION Y DESARROLLO SOCIAL.

BABAHOYO – 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO:

Queremos expresar nuestra más sincera gratitud a todas las personas que han sido parte fundamental de nuestro viaje académico. En primer lugar, agradecemos a Dios por su constante guía y por darnos la fortaleza necesaria para alcanzar nuestras metas. También queremos extender nuestro profundo agradecimiento a nuestros padres, familiares y amigos, cuyo amor incondicional, apoyo inquebrantable y palabras de aliento han sido nuestro mayor motor durante este emocionante trayecto universitario.

Además, queremos reconocer y agradecer el invaluable aporte de nuestros maestros, cuya dedicación y compromiso con la enseñanza han sido inspiradores. Sus conocimientos, orientación y consejos han sido fundamentales para nuestro crecimiento académico y profesional. Este logro que hoy celebramos es, en gran parte, resultado de su labor y de su impacto positivo en nuestras vidas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA:

Dedicado a nuestros padres y hermanos, pilares inquebrantables de nuestras vidas, cuyo amor y apoyo han sido nuestra mayor inspiración. Este logro lleva impreso su legado, y en cada paso de este camino, celebramos con profunda gratitud el vínculo familiar que nos une.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Nosotros, **BETANCOURT TAPIA EDWIN EDUARDO, TRONCOSO DUARTE LUIS MIGUEL**, portadores de las siguientes cédulas de ciudadanía **094214336-3, 120827101-3** en calidad de autores del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que somos autores del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

PERFIL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA.

Por la presente autorizamos a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que nos pertenecen.

BETANCOURT TAPIA EDWIN EDUARDO
CI. 094214336-3

TRONCOSO DUARTE LUIS MIGUEL
CI. 120827101-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Tabla de contenido

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN INTERNACIONAL	11
1.1.2 CONTEXTUALIZACIÓN NACIONAL	12
1.1.3 CONTEXTUALIZACIÓN LOCAL	12
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	12
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	14
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. ANTECEDENTES	15
2.2. BASES TEÓRICAS	16
Perfil docente.....	16
Importancia del perfil docente.....	17
Formación académica.....	17
Características de un buen perfil docente	18
Estándares de desempeño profesional	19
Calidad educativa	19
Importancia de la calidad educativa	20
Estándares de calidad educativa	21
Estándar de aprendizaje.....	21
Aprendizaje significativo.....	23
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Operacionalización de variables.....	25
3.3. Población y muestra de investigación	26
3.3.1. Población	26
3.3.2. Muestra.....	26



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos	26
3.4.1. Técnicas	26
3.4.2. Instrumentos	27
3.5. Procedimientos de datos	27
3.6. Aspectos éticos	27
Capítulo 4. Resultados y discusión.....	28
4.1 Resultados.....	28
4.2 Discusión.	46
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones.....	48
5.1 Conclusiones.....	48
5.2 Recomendaciones.	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	52



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente Trabajo de Integración Curricular tuvo como objetivo establecer la incidencia del perfil docente en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto. La metodología que se empleó fue el enfoque cuantitativo y cualitativo, tipo de investigación documental con un diseño experimental. La población estuvo conformada 88 estudiantes a nivel institucional y la muestra que se implementó es de tipo censal la que permitió abarcar el total de 36 estudiantes que conforman el quinto año de EGB paralelo “B”. La técnica fue la encuesta que utilizó como instrumento un cuestionario compuesto de 10 interrogantes con la estructura de la Escala de Likert. Se expusieron los antecedentes, las bases teóricas que se emplearon en las aulas asociadas, asimismo, se logró identificar la falta de capacitación de los docentes al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza. Por esta razón, se sugiere que en todas las instituciones educativas se haga un diagnóstico e incidencia sobre el perfil de la calidad educativa, antes, durante y después de una nueva gestión directiva, determinando el cumplimiento de los estándares de calidad generando una buena organización de la viabilidad profesional.

Palabras claves: Perfil docente, calidad educativa, capacitación, estándares, viabilidad profesional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

The objective of this Curricular Integration Work was to establish the impact of the teaching profile on the educational quality of the Juan E. Verdesoto School of Basic Education. The methodology used was the quantitative and qualitative approach, a type of documentary research with an experimental design. The population was made up of 88 students at the institutional level and the sample that was implemented was census-type, which allowed us to cover the total of 36 students who make up the fifth year of parallel EGB "B". The technique was the survey that used as an instrument a questionnaire composed of 10 questions with the structure of the Likert Scale. The background and theoretical bases that were used in the associated classrooms were presented, and it was also possible to identify the lack of training of teachers when carrying out the teaching process. For this reason, it is suggested that in all educational institutions a diagnosis and impact be made on the profile of educational quality, before, during and after a new management management, determining compliance with quality standards, generating a good organization of professional viability.

Keywords: Teacher profile, educational quality, training, standards, professional viability.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Existen muchos trabajos investigativos sobre la incidencia que tiene el perfil docente ante el logro de la calidad educativa, es por esta razón que al momento de forjar nuevos profesionales y capacitar a los docentes ya establecidos, se esmeran en ser profesionales con una personalidad definida en ser ejemplo para los demás, sin embargo, no se tiene una idea clara de que significa que es tener un perfil profesional docente y que debidas cualidades debe de poseer.

Es por esto que este proyecto investigativo se va a enfocar en qué efectos puede causar el perfil docente dentro de la búsqueda constante de la calidad educativa, en donde las características del docente salen a relucir en la influencia de la comunidad educativa, lo cual nos invita a investigar que perfil profesional es el idóneo para poder alcanzar la excelencia, denotando las cualidades personales y profesionales que debe de tener un docente.

Es importante también identificar que significa la calidad educativa, convirtiéndose en un reto en establecer un contexto donde se satisfagan las necesidades de los miembros de la comunidad educativa, en donde se basa los principios de inclusión, igualdad y respeto en el acceso y permanencia del sistema educativo, obedeciendo a los indicadores propuestos en el currículo, lo cual nos lleva a indagar si estos requerimientos están presentes en los niveles de educación.

Es por ello que los docentes que permanecen activos y en constante capacitación mejoran su perfil profesional, pero cuando se quiere definir sobre que perfil debe de tener un docente, nos referimos a los aspectos más relevantes como las competencias profesionales, las habilidades metodológicas y las relaciones interpersonales, lo que conlleva a evaluar el accionar del docente para mejorar o conseguir la calidad educativa dentro del centro educativo.

Lo que nos lleva a plantear como problema a investigar ¿Cómo incide el perfil docente en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto?; despejando las variables y consultando mediante libros, tesis, bibliografías y artículos científicos el impacto que genera el perfil docente dentro de alcanzar la calidad educativa,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



formando ciudadanos que sean productivos y eficaces, motivando el crecimiento escolar como laboral cada que se desarrolla una oportunidad de aprendizaje.

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

El desempeño docente y su incidencia en la calidad educativa en la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto direcciona cual debería ser el desempeño docente apto como este factor principal del proceso de formación dentro de las instituciones educativas como principal objetivo la concordancia existente entre las prácticas preprofesionales docentes y la calidad educativa dentro del establecimiento, siendo tal investigación y descrita las características de cada una de las variables

El perfil profesional de los docentes y su incidencia en la calidad educativa, en la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, es el resultado de múltiples relaciones sociales y procesos educativos que caracterizan a esta institución, en la relación entre los estudiantes, los padres de familia, docentes y comunidad educativa relacionada con los diferentes estilos de vida en las que el educador se ve inmerso. Entre una de las funciones del docente es aportar información oportuna y veras, mantener y controlar la disciplina de los estudiantes dentro del aula y fortalecer la formación académica. El rol implica ser mediador entre los estudiantes y el ambiente en el que se desarrollan, guiando y acompañando a los discentes en su formación.

La función del docente no solo le limita en aportar información fundamental o controlar el comportamiento de los estudiantes en su formación académica, sino que su rol implica ser mediador entre los estudiantes y el ambiente en el cual se desarrollan, guiando y acompañando a los discentes en su formación, con esto, poder alcanzar los indicadores de calidad propuestos en el currículo educativo.

En las experiencias vividas en el transcurso de la formación como futuros docentes durante las prácticas pre profesionales y la vinculación con la sociedad, se pudo constatar que los docentes deben de aplicar su labor con amor y vocación, invitando a romper los paradigmas tradicionales y ajustarse al contexto social y realidad económica que los estudiantes requieren en su proceso de formación, siendo así, características principales



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



donde el perfil del docente destaca son: pre disposición, autoridad y tolerancia para manejar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Espinoza, Fernández y Pachar (2019) el perfil docente consiste en una variable que interviene en las relaciones entre los estudiantes, con el objetivo de dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, el docente debe ser un ente que afronte las diversas situaciones del entorno, por lo tanto, se hace referencia en los conocimientos, habilidades, características y destrezas que debe de poseer un buen profesional para ejercer la docencia (p.3).

El perfil del docente debe estar ejemplificados en la misma persona por ser responsable, puntual, tolerante, respetuoso, ser líder y buscar siempre la mejora constante; con estas habilidades, es posible manejar una clase donde los estudiantes sean partícipes y creadores de sus propios conocimientos, respondiendo a los indicadores de calidad educativa y a los objetivos planteados en el perfil de egreso en la institución.

La calidad educativa, según Martínez, Tobón, López y Manzanilla, 2020, conceptualizan a la calidad educativa se representa a los procesos asociados a la formación integral vinculados con la sociedad y medidos en los resultados académicos. Esto va a permitir a una transformación en la gestión escolar y en las prácticas de formación, atendiendo las necesidades educativas enmarcadas en una educación inclusiva (p. 3).

1.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN INTERNACIONAL

González (2021) dentro del contexto mexicano, en el objetivo de alcanzar el reconocimiento y acreditación internacional, hacen hincapié en cómo debe de implementar el perfil profesional docente en el reto de ofrecer una educación consistente, donde se establezca fundamentos y resultados claros entre sí, además de exigir repuestas tangibles ante la demanda laboral, donde se proponga actividades académicas y administrativas que aseguren mayor calidad en la educación, aumentando la competencia y la cooperación (párr. 4)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.1.2 CONTEXTUALIZACIÓN NACIONAL

Vera (2021) indica que el Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC (2011) presenta una propuesta donde indica todos los lineamientos que se deben de seguir para alcanzar la calidad educativa, con una lista de resultados esperados en cada establecimiento educativo, donde entre sus indicadores de calidad puntualizan la categorización de los docentes, donde se invita a la capacitación incentivándolos con una mayor remuneración y superación de puestos laborales, indicando los retos educativos para tener una educación de calidad (p. 15).

1.1.3 CONTEXTUALIZACIÓN LOCAL

En el ámbito local, en concordancia con la LOEI, menciona en su artículo 22 que los indicadores de los estándares de calidad están referidos tanto a estudiantes en su rendimiento académico como a docentes en su desempeño profesional. En la escuela de educación general básica Juan E. Verdesoto, no es la excepción, pues cuenta con un currículo adaptado y flexible que rige ciertos puntos donde se exige que los docentes puedan desarrollar y fomentar competencias profesionales que les permitan alcanzar las metas requeridas en su labor.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el perfil docente en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El ser docente consiste en transmitir o generar conocimientos, dicha función establece que, mediante procesos sistemáticos, planificaciones y evaluaciones se determine el resultado de las tareas o actividades escolares, lo cual nos da las razones de exigir una mayor preparación, capacitación y un enfoque más asertivo donde el perfil del docente sea visto como un mediador y guía del proceso de enseñanza aprendizaje, y con esto poder tener una educación de calidad.

Las políticas educativas en el Ecuador están direccionadas los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato y Superior, planteamiento la necesidad



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



de generar nuevos proyectos de investigación que accedan a un acercamiento entre todos los actores educativos, como los educadores, los estudiantes, los padres de familia y la comunidad en general, identificando así el perfil de los maestros en la Institución Educativa Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo, contribuyendo al cambio de las prácticas convencionales, respondiendo a las demandas de los nuevos modelos pedagógicos , sociales y culturales, como producto del avance de las ciencias tecnológicas de la información y la comunicación. La presente investigación permitirá establecer el perfil del maestro y el rol de éstos.

Es necesario que los docentes requieran una preparación adecuada que vaya más allá de ser un simple transmisor, al contrario, debe de estar inmiscuido en el proceso de enseñanza, acompañando a los estudiantes a la construcción del pensamiento crítico, ya sea este de forma individual o de manera colaborativa, siendo ejemplo de personas de bien para la sociedad reflejado en los valores que este debe de presentar, volviendo a sus estudiantes en seres reflexivos, pensantes en su futuro y la importancia de seguir preparándose para la vida.

El perfil docente es muy importante en la constante búsqueda de una educación de calidad, que exige una amplia y reiterativa formación tanto personal como profesional, reconociendo el contexto y realidad a la que se está enfrentando, para así, poder estar preparado ante las nuevas situaciones de aprendizaje, apoyándose en la creatividad, innovación y exploración de los aprendizajes, ofreciendo una mejor visión o posibles soluciones ante los problemas de la vida cotidiana.

La labor docente es pertinente por muchos factores, los cuales requiere de dinámicas, ser reflexivos e interactuar constante entre estudiantes-maestro y viceversa; teniendo intervención mediante conocimientos previos, participación activa durante la clase y retroalimentación de contenidos al finalizar el tema tratado. De esta manera el docente está adecuando oportunidades para los estudiantes desde un punto de vista inclusivo y de acuerdo a las necesidades educativas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Establecer la incidencia del perfil docente en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el perfil de los docentes de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto
- Analizar los estándares de calidad educativa que se cumplen en la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto
- Determinar el nivel de incidencia del perfil docente en la calidad educativa

1.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

El perfil docente incide en la calidad educativa de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Vera (2022) en su investigación que tuvo como objetivo general determinar la influencia del perfil profesional en la calidad educativa de docentes en la unidad educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021; con una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional causal y diseño no experimental en donde contó con una muestra de 71 docentes, dando como resultados un 0,023% en la relación del perfil profesional docente acerca con la calidad educativa, concluyendo que el perfil docente no influye en la calidad educativa.

Hinojosa (2020) en su tesis como objetivo principal tuvo aplicar un programa para el Fortalecimiento de las Competencias Profesionales Transversales de docentes en las unidades educativas seleccionadas. Con un diseño experimental al aplicar fichas de observación y encuestas a docentes y a estudiantes, tomando como muestra una institución educativa teniendo como conclusión de que el fortalecimiento de las competencias profesionales transversales en docentes influye positivamente en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Díaz, Sánchez, Aguilera, Loyola, Ramírez y Navarro (2020) en su investigación que tiene por objetivo ofrecer una propuesta de formación docente que articule las demandas y necesidades actuales con los desafíos que exige desarrollar una educación de calidad. Con un diseño descriptivo que les permitió abordar el proceso de enseñanza aprendizaje, reflejó como resultado la carencia de políticas integrales en Perú, concluyendo que la falta de normativas impacta significativamente la calidad educativa y más en tiempos de pademia.

Valencia (2019) en su artículo científico que tuvo por objetivo evidenciar los puntos débiles e indicadores de fortaleza en las prácticas, con un diseño cualitativo con una muestra de 50 estudiantes dio como resultado la visualización de puntos débiles en el dominio de las áreas básicas que anima a mejorar el perfil profesional de los docentes, concluyendo que los estudiantes desarrollaron un enfoque constructivista, logrando solventar aquellos puntos débiles evidenciados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Ávila (2019) en su trabajo investigativo que tuvo como objetivo Evaluar la competencia emocional, bienestar personal y el estilo educativo, con un tipo de investigación experimental con una muestra de 230 profesores, dando como resultado que la mayoría se desenvuelve en competencias emocionales, son asertivos y les preocupa el bienestar personal. Concluyendo que los docentes que emplean y desarrollan mejor sus competencias potencian su perfil profesional y su estilo educativo.

2.2. BASES TEÓRICAS

Perfil docente

Vera (2022) manifiesta que el perfil docente es la agrupación de habilidades y competencias personales, sociales y emocionales que salen a relucir mediante se encuentran ejerciendo su labor y le ayuda a adaptarse a las necesidades del sistema educativo. Es así que el perfil profesional docente es una descripción de las diferentes cualidades, actitudes y conocimientos que requiere un profesor para afrontar los desafíos del proceso de enseñanza aprendizaje (p. 16).

Ávila (2019) menciona que el docente debe ser un ente preparado en satisfacer las demandas del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que interviene su conocimiento pedagógico, metodológico y psicológico, apuntando siempre a la mejora de su labor, superación en los estudiantes y superación del plantel educativo, ponderando ideales, principios y valores para formar una sociedad más justa, equitativa, productiva y respetuosa en asuntos de derechos humanos (p. 2).

Ruiz y Danielli (2024) indican que el desempeño docente involucra el desenvolvimiento de muchas actividades que comprometen a su labor profesional en los procesos de enseñanza aprendizaje en el cual debe de dominar competencias que propicien un ambiente idóneo para la alcanzar los objetivos y metas planteadas en las planificaciones y los currículos, propiciando condiciones para una educación de calidad. Estas actividades son relacionadas al liderazgo e interrelaciones sociales, alcanzando un profesionalismo en la labor docente (p. 3).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



El perfil profesional del docente es un elemento vital para alcanzar la calidad educativa, por lo que en cada institución educativa debe de existir una capacitación sobre el contexto educativo y los objetivos planteados, adaptando las planificaciones, optando por mecanismos apropiados de formación que se vean reflejados en el desempeño escolar de los estudiantes, donde exista un acompañamiento y evaluación de los contenidos y la labor ejercida por el docente.

Importancia del perfil docente

Valencia (2019) señala la importancia de las prácticas docentes en la formación de profesionales orientados a la educación, pues es mediante estas que se desarrolla un perfil profesional, lo que conlleva a desarrollar estrategias que engloban técnicas y métodos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas estrategias implican una planeación dirigida a la obtención de las metas trazadas por la institución educativa, y la construcción del pensamiento crítico (p. 2)

Espinoza, Fernández y Pachar (2019) señalan que el docente debe de dominar habilidades necesarias que son muy importantes para el proceso de formación en los estudiantes, donde se considera prioridad tener las siguientes competencias (p. 5)

- Organizar y motivar las situaciones de aprendizaje.
- Gestionar los procesos de aprendizaje.
- Implicar a los estudiantes en el aprendizaje.
- Trabajo colaborativo.
- Informar e implicar a los padres de familia.
- Utilizar las TICs
- Afrontar de forma ética los diálogos.
- Excluir prejuicios sociales.
- Estar en constante formación continua.

Formación académica

Núñez, Hurtado, Vega y Ramírez (2020) definen a la formación docente como el desarrollo de competencias en relación con los ámbitos sociales y académicos que van más allá de su desarrollo integral y complejo que complementa su perfil profesional. Las



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



competencias a desarrollar están destinadas al conocimiento, ciencia y tecnología, para desarrollar la empleabilidad en los programas educativos y plazas de trabajo que recurre a una participación innovadora. (párr. 6).

Un buen docente se destaca por ser responsable y empático, siendo ejemplo de persona para todos los miembros de la comunidad educativa, y estas características complementarlas con vocación y dedicación a su trabajo. Cabe recalcar la importancia que un docente tiene en el sistema educativo, pues en su labor está a formar a los estudiantes enmarcado en valores, incentivándolos a desarrollar sus habilidades y potenciar sus talentos.

Características de un buen perfil docente

Espinoza (2020) menciona que el docente debe de caracterizarse por dotar a sus estudiantes de habilidades y competencias que le permitan desarrollar un pensamiento crítico y a la vez puedan construir su conocimiento, de esta manera con la capacidad de poder discernir por sí mismos logre ser independiente cognoscitivamente. Ante los nuevos roles que implica la educación, se deben plantear enfoques que vayan acompañado a lo que se quiere llegar a alcanzar en equilibrio con lo que los estudiantes necesitan aprender y aplicar en su vida diaria (párr. 10).

Un buen perfil docente se identifica por el amor y el compromiso por enseñar, el conocer e inspirar a sus estudiantes son de las acciones que realiza un buen maestro, y la lista de características puede seguir aumentando y de acuerdo a el contenido que tenga que impartir, lo hará de forma dinámica e innovadora, por ello se enumerará un conjunto de habilidades y características que un buen docente debe de poseer:

- Vocación.
- Generosidad.
- Asertividad.
- Responsabilidad.
- Cercanía.
- Empatía.
- Paciencia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



- Entusiasmo.
- Simpatía
- Flexibilidad.

Estándares de desempeño profesional

Alcívar, Baque, Calderón y Campuzano (2021) señalan que los estándares educativos varían según la importancia que le da cada nación, y más aún el desempeño profesional del docente, siendo parte fundamental del proceso educativo. El docente emplea varias metodologías para impartir sus clases de acuerdo al contenido y a los objetivos que estos temas conllevan, lo cual lo conlleva a ser investigativo para adaptar el currículo a su contexto, eligiendo las estrategias favorables para tener una buena educación (p. 5).

El desarrollo profesional docente se caracteriza por asimilar los paradigmas y afrontarlos para enriquecer el crecimiento profesional, siendo clave como un ejemplo a seguir por parte del alumnado, haciendo que imitan los buenos comportamientos, habilidades y actitudes, influyendo en la conducta y personalidad, dando ventajas a los temas de clase, siendo la educación más asertiva y con mayor interés, aportando un sentido de pertenencia a los contenidos por parte de los discentes.

También Alcívar, Baque, Calderón y Campuzano (2021) disponen que el rol del docente no se manifieste como un transmisor de información, sino que es la guía para que el estudiante pueda construir su conocimiento. El docente va a emplear los recursos necesarios para brindar una clase atractiva y el estudiante sea el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo dinámico e innovador independiente mente del tema o materia que está impartiendo (p. 5).

Calidad educativa

Vera (2022) afirma que la calidad educativa es el resultado de las dimensiones pertinencia, relevancia y eficacia que permite diseñar una serie de indicadores y resultados esperados por la institución educativa. Estos lineamientos están orientados al logro de los centros educativos, con la intención de marcar un cambio ante las condiciones que afectan a la educación y permite lograr una autorrealización en todos los miembros de la comunidad educativa (p. 15).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Muñoz, Castillo y Martínez (2022) conceptualizan a la calidad educativa como la realización de las metas planteadas por el centro educativo, implicando características como la preservación cultural, el desarrollo económico y la evolución de la sociedad. Abarca el proceso de enseñanza aprendizaje como el funcionamiento y la comunidad educativa, creando normas de cumplimiento, más conocidos como estándares e indicadores de calidad (p. 1).

La calidad educativa se la conoce como el concepto complejo y multidimensional, en los cuales se orienta a brindar a la educación como un producto de calidad, en donde se implica obtener las metas que ayuden a que la sociedad ecuatoriana sea democrática, armónica, intercultural, prospera y con igualdad de oportunidades. Es esencial construir una sociedad que contribuya a que el sistema educativo brinde los recursos necesarios para todos sin excepción.

La calidad educativa se logra alcanzar cuando los indicadores y estándares de calidad han sido cumplidos y responde a las necesidades individuales y colectivas de la sociedad. Una buena calidad educativa se obtiene cuando los recursos son suficientes y son aprovechados de forma eficaz, teniendo en cuenta la igualdad de oportunidades, libre ingreso y permanencia del sistema educativo, respondiendo a principios inclusivos y equitativos.

Importancia de la calidad educativa

Giraldo y Serrano (2021) afirman que una educación de calidad es aquella que forma ciudadanos con valores éticos y respetuosos, que pueden convivir en armonía, esto se debe a las oportunidades que se genera para conseguir progreso y prosperidad para la sociedad, comprometiendo a la comunidad en un espacio de tolerancia, propagar la empatía en cuestiones de favorecer el aprendizaje y constar con ambientes seguros con estudiantes motivados y docentes que empleen pedagogías activas (p. 2).

Garantizar una educación de calidad es una labor primordial de realizar, no solo depende de estar pendiente de saber los riesgos que conlleva el mundo actualizado, sino que se participe en promover una educación completa, en la que se adquieran conocimientos y competencias necesarias para realizar las actividades del día a día, donde se busque la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



mejora continua en cada uno de sus elementos que participan en ella, recayendo en todos los actores educativos.

La educación es primordial para que los niños, niñas y adolescentes se puedan desarrollar en la vida adulta, preparando a ciudadanos productivos, éticos, con una mejor calidad de vida, entre otras, como la reducción de la pobreza. La calidad educativa hace que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales como la empatía, aumentar la autoestima y la resolución de problemas para establecer relaciones interpersonales de forma efectivas.

Estándares de calidad educativa

López, Demera, Zambrano, Alcívar y Navarrete (2020) afirman que en Ecuador el Ministerio de Educación mediante el acuerdo ministerial 482 en noviembre del 2012, se dio a conocer los estándares de calidad educativa, que son aquellas orientaciones donde se establecen las metas que se quieren conseguir para obtener una educación de calidad. Dichos estándares son parámetros de logros esperados y tiene como objetivo orientar, apoyar y monitorear las actividades y acciones del sistema educativo (p. 5).

Los estándares van a variar dependiendo de la realidad o contexto que se enfrente la educación, pero por lo general contiene las siguientes características:

- Ser objetivos y reales de cumplir
- Ser medibles y observables.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Basarse en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables a la realidad ecuatoriana.
- Ser desafiantes ante los actores del sistema educativo.

Estándar de aprendizaje.

Los estándares de aprendizaje son un elemento esencial en el campo educativo moderno, sirviendo como pilares fundamentales que establecen las expectativas y objetivos claros para lo que los estudiantes deben adquirir en términos de conocimiento, habilidades y



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



comprensión en diversas áreas del aprendizaje. Estos estándares son elaborados por expertos en educación en colaboración con profesionales docentes, padres y otras partes interesadas, y están diseñados para reflejar las demandas y necesidades de la sociedad contemporánea. Al ofrecer un marco común y coherente, los estándares de aprendizaje contribuyen a promover la equidad y la calidad en la educación, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación o contexto, tengan acceso a una educación rigurosa y relevante.

En su diversidad, los estándares de aprendizaje abarcan una amplia gama de disciplinas, desde las ciencias y las matemáticas hasta las humanidades y las artes. Cada conjunto de estándares se estructura en torno a metas específicas que describen lo que se espera que los estudiantes logren en cada etapa educativa. Por ejemplo, en el ámbito de las matemáticas, los estándares pueden incluir desde la comprensión de conceptos numéricos básicos hasta la resolución de problemas complejos de álgebra o geometría. Mientras tanto, en ciencias, los estándares pueden abordar desde la comprensión de los principios fundamentales de la física y la química hasta la aplicación del método científico en la investigación y experimentación.

Los estándares de aprendizaje no solo orientan la labor docente en el aula, sino que también influyen en el diseño curricular, la creación de materiales educativos y la evaluación del progreso estudiantil. Los educadores utilizan estos estándares como referencia para planificar y desarrollar lecciones que aborden los conceptos y habilidades identificados, así como para crear evaluaciones que midan el grado de dominio alcanzado por los estudiantes. Además, los estándares fomentan la colaboración entre docentes al facilitar el intercambio de mejores prácticas y recursos, fortaleciendo así la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

En el ámbito de la rendición de cuentas educativa, los estándares de aprendizaje desempeñan un papel fundamental al proporcionar un marco objetivo para evaluar el desempeño de las escuelas, los distritos y los sistemas educativos en general. Los resultados de las evaluaciones basadas en estándares se utilizan para identificar áreas de mejora, asignar recursos de manera más efectiva y tomar decisiones informadas sobre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



políticas educativas. En última instancia, los estándares de aprendizaje constituyen un componente esencial para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial y estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual y del futuro.

Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo, fundamentado en la teoría de David Ausubel, representa un enfoque educativo que trasciende la mera acumulación de datos para adentrarse en la comprensión profunda y la aplicación práctica del conocimiento. En contraposición al aprendizaje memorístico, donde se busca simplemente retener información sin una comprensión real de su significado, el aprendizaje significativo se centra en la conexión y la integración de nuevos conceptos con el conocimiento previo del individuo. Este proceso implica una participación activa por parte del estudiante, quien no solo recibe pasivamente la información, sino que la elabora, la relaciona y la interpreta en función de su propia experiencia y comprensión del mundo.

Una de las características distintivas del aprendizaje significativo es que los nuevos conocimientos se enlazan con los conceptos relevantes y familiares para el estudiante. Este proceso de asociación facilita la comprensión y la retención a largo plazo, ya que se establecen conexiones sólidas entre lo que se está aprendiendo y lo que ya se sabe. Por ejemplo, al estudiar un tema como la teoría de la evolución, un estudiante puede relacionarla con conceptos de biología que ya conoce, como la genética o la ecología, lo que le permite construir una comprensión más completa y profunda del tema.

Otro aspecto esencial del aprendizaje significativo es que implica una comprensión real del significado y la relevancia de los conceptos aprendidos. No se trata simplemente de memorizar datos o fórmulas, sino de entender por qué son importantes y cómo se aplican en diferentes contextos. Esta comprensión profunda no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara al estudiante para enfrentar desafíos complejos y resolver problemas de manera creativa en su vida personal y profesional.

Además, el aprendizaje significativo promueve la construcción de estructuras mentales sólidas y flexibles. A medida que el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los conceptos existentes, va desarrollando un marco cognitivo más amplio y complejo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Este marco no solo le permite recordar la información de manera más efectiva, sino que también le proporciona las herramientas necesarias para analizarla, evaluarla y utilizarla de manera crítica en diferentes situaciones.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se utilizará una metodología mixta que comprende la unión de los métodos cuantitativos y cualitativos, requieren la combinación de las cualidades y datos numéricos que aportará a la investigación, así también, se establecerá como el docente debe de desempeñar una labor de manera efectiva apuntando siempre a la mejora constante, logrando la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes.

El diseño de investigación que se usará es descriptivo, en este proyecto se va a realizar un análisis detallado sobre la información disponible en la web para contextualizarla en el perfil docente y su incidencia en la calidad educativa, donde se presenta los aspectos de las variables de estudio a través de análisis de porcentajes.

También este trabajo investigativo es de tipo documental ya que se ha realizado mediante consultas bibliográficas en relación a trabajos, tesis, artículos, libros y revistas científicas que recaban información sobre el perfil docente y como va a causar repercusiones en la calidad educativa.

Este proyecto estará dirigido mediante el diseño de investigación no experimental, Este proyecto estará dirigido mediante el diseño de investigación no experimental, donde se las variables no son manipuladas ni controlada por los autores, lo que quiere decir, que solo se va a describir y analizar los aspectos de las variables de estudio como lo es en este caso el perfil docente y su incidencia en la calidad educativa.

3.2. Operacionalización de variables.

Variables.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones.	Indicadores.	
Independiente: Perfil docente.	De acuerdo con Hernández y Castro (2020) el perfil de profesor tienen un papel	Se establecerá el papel del docente mediante la aplicación del	Compromiso.	Motivación. Responsabilidad Innovación.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



	determinante tanto la manera como este representa su función profesional como la forma y la intensidad con que se siente interpelado por los otros	instrumento de entrevistas en la constante capacitación de la profesión docente.	Propósito.	Calidad. Coherencia. Relevancia.	
			Diseño.	Recursos. Selección de estrategias.	
Dependiente: Calidad educativa.	De acuerdo con el Ministerio de Educación (2022) la calidad educativa permite ayudar, orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.	La calidad educativa se medirá en cuestión con los estándares e indicadores de realidad propuestos en el currículo.	Pertinencia.	Necesidades. Expectativas. Importancia.	
			Relevancia.	Desarrollo social. Cultural. Económico.	
			Eficacia.	Interna. Externa.	

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población de estudio está compuesta por los estudiantes de la escuela Juan E. Verdesoto correspondientes a los alumnos de quinto año de educación general básica que conforman 88 estudiantes. Esta institución se encuentra ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo ubicada en la calle 10 de Agosto entre Rocafuerte y Eloy Alfaro.

3.3.2. Muestra

La muestra obtenida se conforma de 36 estudiantes pertenecientes al quinto año de educación básica paralelo “B”

3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Técnicas

La técnica de la encuesta utilizada es el cuestionario donde se reflejará una afinidad efectiva entre la calidad institucional y el profesionalismo docente. Como sugerencia final



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



de la investigación se puntualiza que se utilicen en todas las instituciones educativas el diagnóstico e incidencia sobre el perfil de la calidad educativa, antes, durante y después de una nueva gestión directiva, determinando el cumplimiento de los estándares de calidad generando una buena organización de la viabilidad profesional.

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados en esta investigación fue el cuestionario de preguntas, la cual nos brindó información valiosa en nuestra investigación.

En el cuestionario se establecieron preguntas relacionadas con las variables expuestas para recolectar datos informativos para posteriormente organizarlos y evaluar las respuestas.

3.5. Procedimientos de datos

El proyecto de integración curricular cumplirá con los siguientes elementos y pasos respectivos para obtener los resultados que serán interpretados a fin de determinar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Una vez recolectado los datos, serán tabulados, seleccionamos la herramienta estadística de Excel, obtenidos con instrumentos previamente sometidos a pruebas de fiabilidad y validez. Los resultados han sido analizados estadísticamente, para observar la contrastación de hipótesis y con análisis adicionales, los mismos que se presentaran en las tablas, figuras y otros, para su respectiva interpretación metodológica y temática.

3.6. Aspectos éticos

En la realización de este proyecto de investigación, se actuó de forma responsable basada en valores, la que muy educadamente nos relacionamos e interactuamos con base en respeto para obtener la información de forma honesta por parte de los encuestados. También destacamos la participación asertiva por parte del docente, que nos brindó apoyo y nos facilitó a realizar nuestra entrevista, generando un ambiente de confianza gracias a su atención.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1 Resultados.

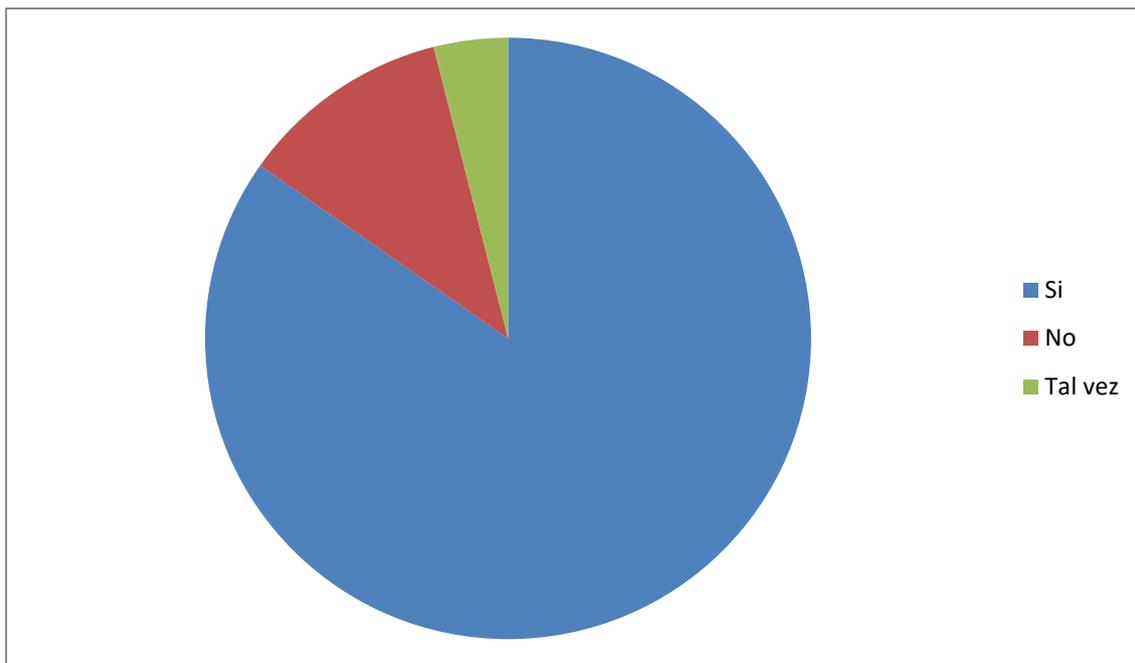
Encuesta a estudiantes.

Tabla 1. ¿Cree usted que el compromiso del docente define la calidad educativa?

Descripción	Encuestados	Porcentajes
Si	30	83
No	4	11
Tal vez	2	6
Total	36	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. ¿Cree usted que el compromiso del docente define la calidad educativa?



Interpretación. De los 36 estudiantes encuestados el 83% considera que el compromiso del docente define la calidad educativa, mientras que el 11% no lo ve de esa manera y el 6% restante cree que tal vez puede ser.

Tabla 2. ¿Cree usted que el propósito del perfil docente es referente a la calidad educativa?

Descripción	Encuestados	Porcentajes
Si	27	75



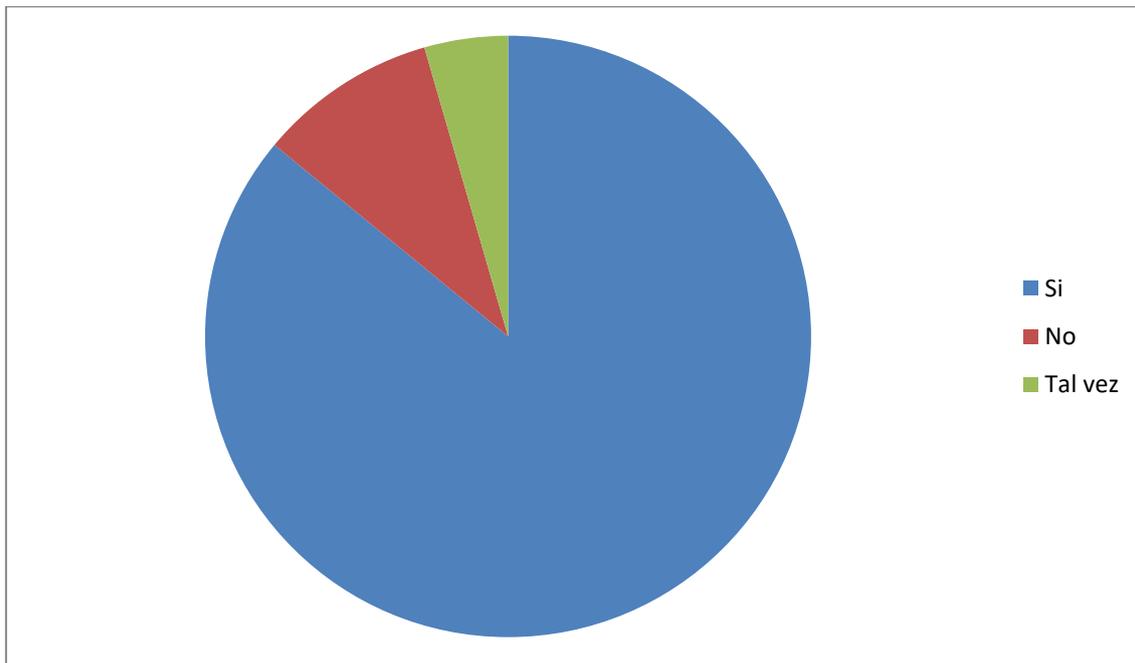
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



No	3	8
Tal vez	6	17
Total	36	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. ¿Cree usted que el propósito del perfil docente es referente a la calidad educativa?



Interpretación. En los 36 estudiantes encuestados el 75% están de acuerdo con que el propósito del perfil docente es referente a la calidad educativa, el 17% cree que tal podría serlo mientras que el 8% restante no está de acuerdo.

Tabla 3. ¿Cree usted que el docente debe de diseñar su clase con recursos que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje?

Descripción	Encuestados	Porcentajes
Si	25	69
No	5	14
Tal vez	6	17
Total	36	100

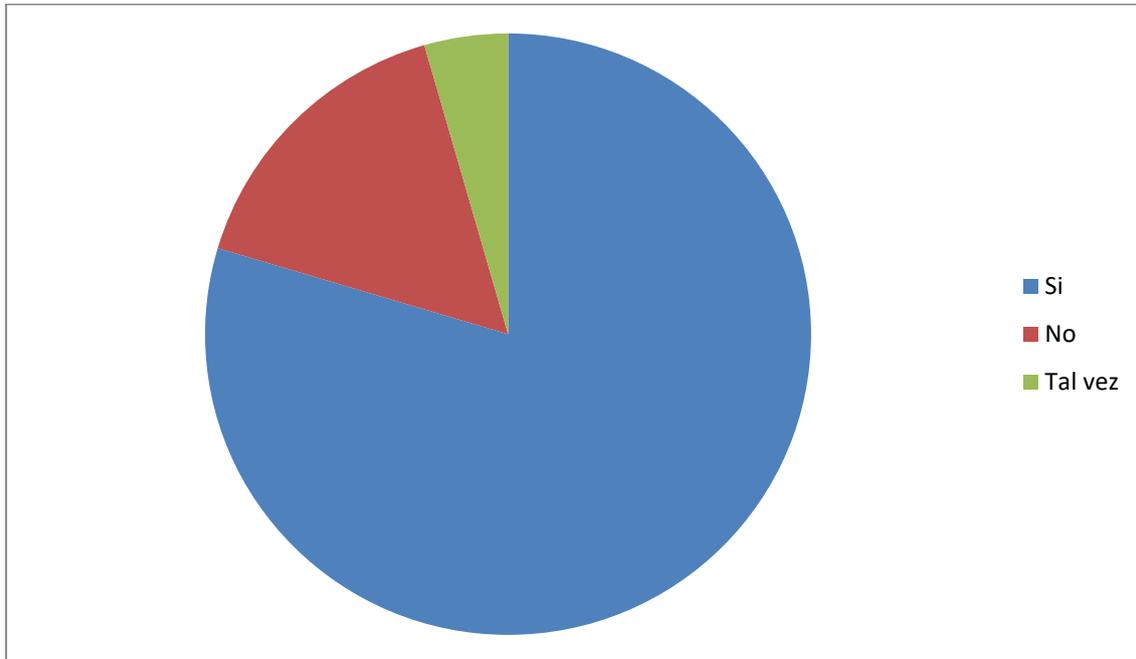
Fuente: Elaboración propia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Figura 3. ¿Cree usted que el docente debe de diseñar su clase con recursos que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje?



Interpretación. De los 36 estudiantes encuestados el 69% cree que el docente debe de diseñar su clase con recursos que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 17% cree que tal vez podría serlo y el 14% restante no lo considera de esa forma.

Tabla 4. ¿Cree usted que la calidad educativa depende del constante monitoreo de las expectativas que se tiene?

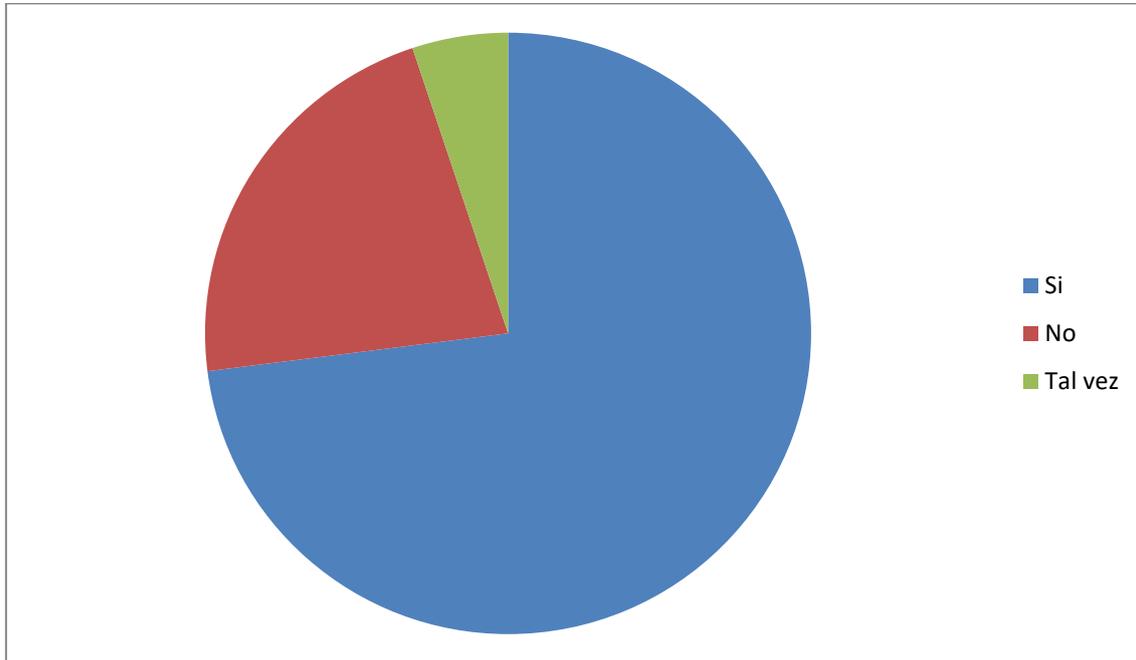
Descripción	Encuestados	Porcentajes
Si	20	56
No	6	17
Tal vez	10	28
Total	36	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4. ¿Cree usted que la calidad educativa depende del constante monitoreo de las expectativas que se tiene?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Interpretación. De los 36 estudiantes encuestados el 56% indica que la calidad educativa depende del constante monitoreo de las expectativas que se tiene, mientras que el 28% cree que tal vez y el 17% restante no lo considera así.

Tabla 5. ¿Cree usted que la calidad educativa es relevante para la mejora continua del sistema educativo?

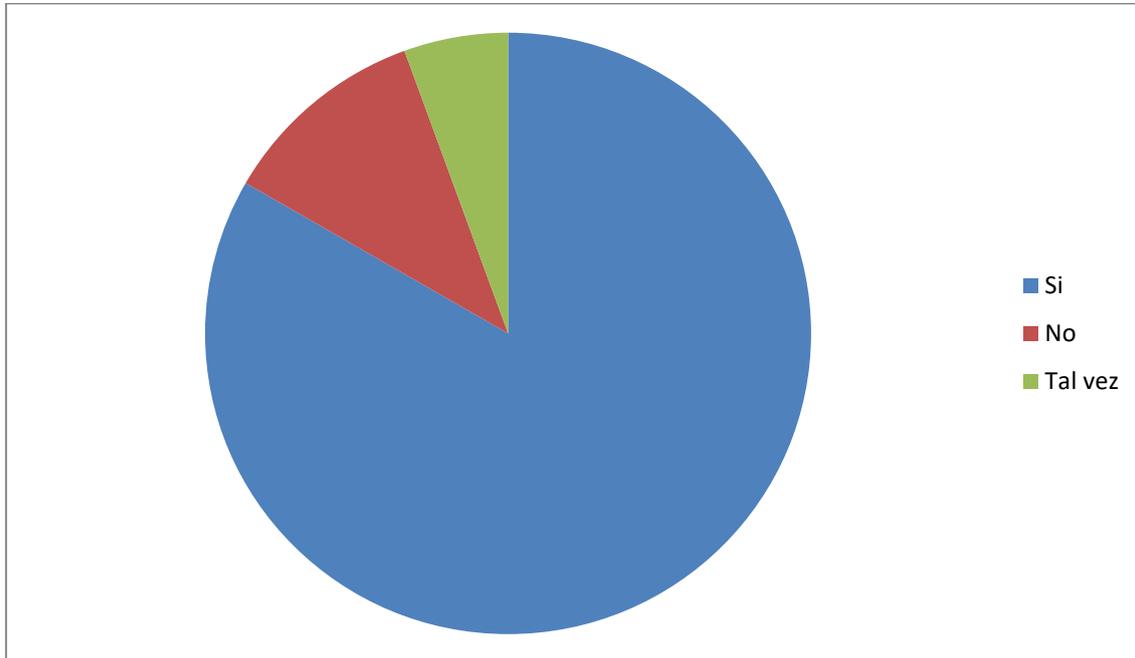
Descripción	Encuestados	Porcentajes
Si	30	83
No	4	11
Tal vez	2	6
Total	36	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5. ¿Cree usted que la calidad educativa es relevante para la mejora continua del sistema educativo?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Interpretación. De los 36 estudiantes involucrados en la encuesta el 83% considera que la calidad educativa es relevante para la mejora continua del sistema educativo, el 11% no lo considera de esa manera y el 6% considera que tal vez.

Así mismo se aplicó otra encuesta pero esta vez a los profesores de la Escuela Juan E. Verdesoto sobre Perfil Docente y su Incidencia en la Calidad Educativa.

Indicación: Lea cada una de las preguntas y escoja la opción que considere adecuada según su percepción.

Tabla 6 ¿Cuál de los siguientes aspectos no forma parte del perfil docente?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje.
Conocimientos especializados en la materia.	7	47
Habilidades de comunicación.	2	13



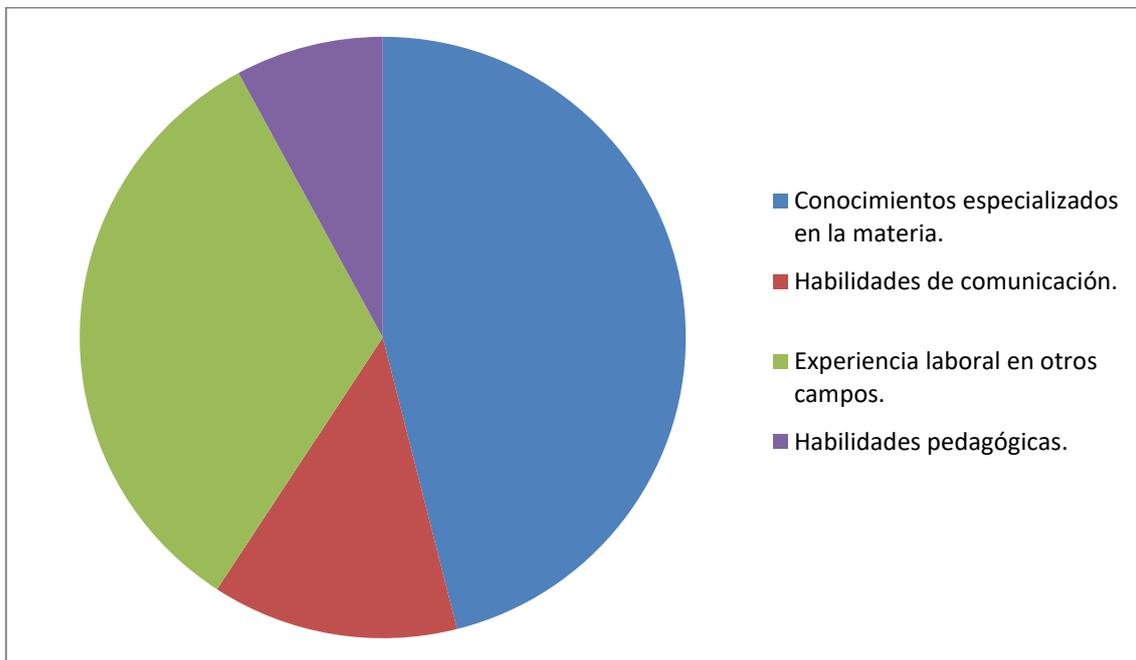
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Experiencia laboral en otros campos.	5	33
Habilidades pedagógicas.	1	7
Total.	15	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6. ¿Cuál de los siguientes aspectos no forma parte del perfil docente?



Interpretación. Según los 15 docentes que intervinieron en esta encuesta el 47% indica que los conocimientos especializados en la materia no forma parte del perfil docente, el 33% dice que es la experiencia laboral en otros campos, el 13% afirma que son las habilidades de comunicación y el 7% restante cree que son las habilidades pedagógicas.

Tabla 7. ¿Qué factor suele influir en el rendimiento académico de los estudiantes según algunos estudios?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje.
Género del docente.	3	20
Experiencia docente.	8	53



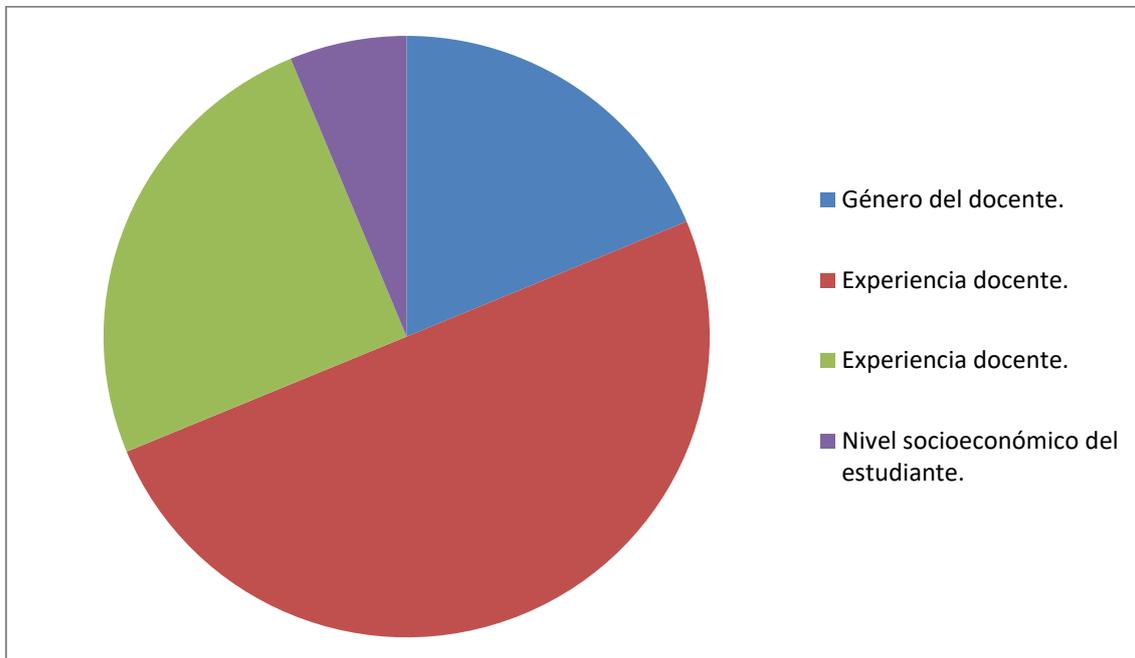
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Tamaño de la clase.	4	27
Nivel socioeconómico del estudiante.	1	7
Total.	15	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7. ¿Qué factor no suele influir en el rendimiento académico de los estudiantes según algunos estudios?



Interpretación. De los 15 docentes encuestados el 53% concuerda que la experiencia docente es un factor que suele influir en el rendimiento académico de los estudiantes, el 27% está de acuerdo que es el tamaño de la clase, el 20% concuerda que se debe al género del docente y el 7% es por el nivel socioeconómico del estudiante.

Tabla 8. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la relación entre el perfil docente y el rendimiento académico?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje.
--------------	-------------	-------------



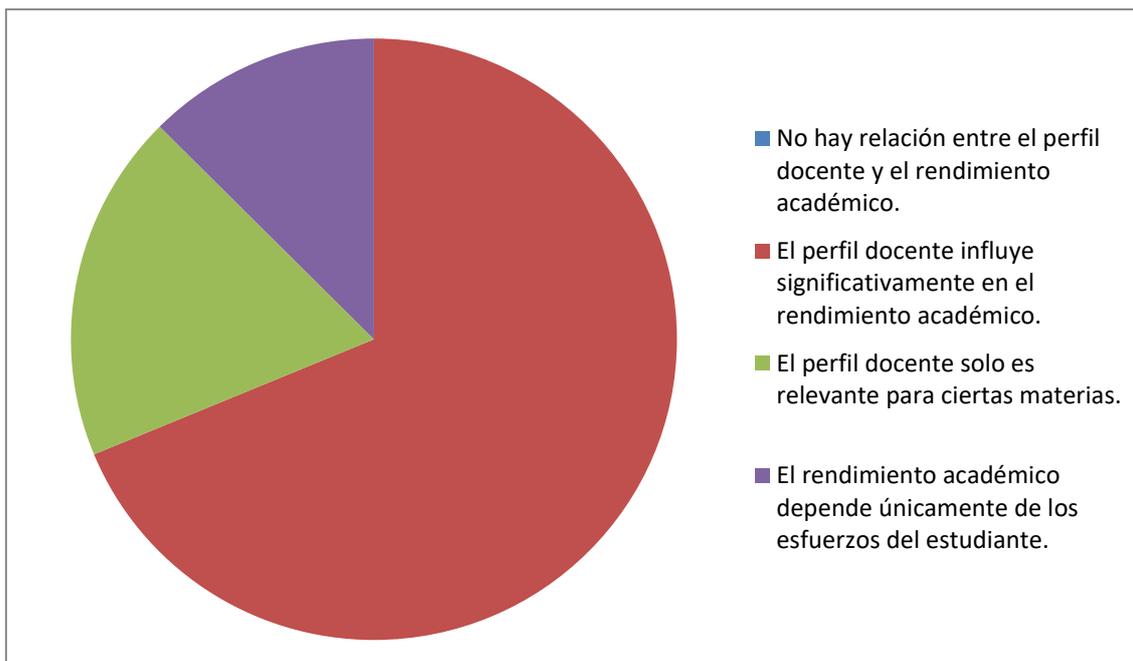
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



No hay relación entre el perfil docente y el rendimiento académico.	0	0
El perfil docente influye significativamente en el rendimiento académico.	11	73
El perfil docente solo es relevante para ciertas materias.	3	20
El rendimiento académico depende únicamente de los esfuerzos del estudiante.	2	13
Total.	15	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la relación entre el perfil docente y el rendimiento académico?





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Interpretación. El 73% de los docentes encuestados sostienen que el perfil docente influye significativamente en el rendimiento académico, mientras que el 20% el perfil docente solo es relevante para ciertas materias y el 13% concuerda que el rendimiento académico depende únicamente de los esfuerzos del estudiante

Tabla 9. ¿Qué características del perfil docente pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

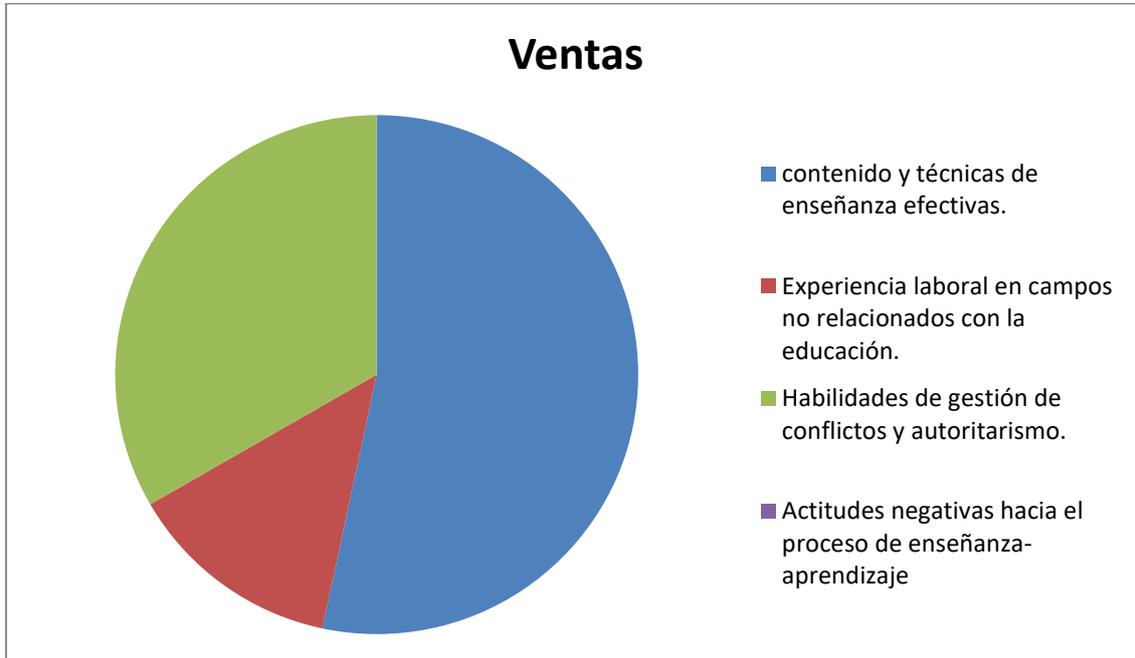
Descripción.	Encuestados	Porcentaje.
Empatía, dominio del contenido y técnicas de enseñanza efectivas.	8	53
Experiencia laboral en campos no relacionados con la educación.	2	13
Habilidades de gestión de conflictos y autoritarismo.	5	33
Actitudes negativas hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.	0	0
Total.	15	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9. ¿Qué características del perfil docente pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Interpretación. De los 15 docentes encuestados el 53% considera que la empatía, dominio del contenido y técnicas de enseñanza efectivas pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el 33% en que las habilidades de gestión de conflictos y autoritarismo y el 13% en que las experiencia laboral en campos no relacionados con la educación.

Tabla 10. ¿Cuál de los siguientes enfoques pedagógicos se relaciona más estrechamente con un alto rendimiento académico?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje.
Enfoque tradicional de enseñanza.	1	7
Aprendizaje centrado en el estudiante.	10	67
Método de enseñanza basado en la repetición memorística.	2	13



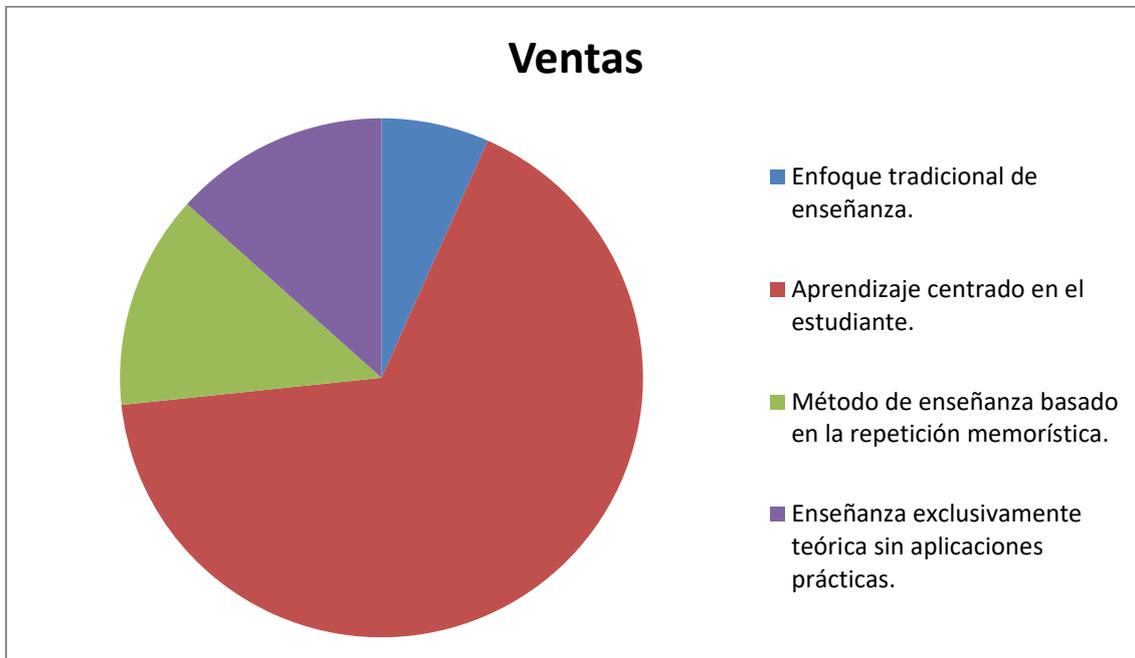
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Enseñanza exclusivamente teórica sin aplicaciones prácticas.	2	13
Total.	15	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10. ¿Cuál de los siguientes enfoques pedagógicos se relaciona más estrechamente con un alto rendimiento académico?



Interpretación. El 67% de los docentes encuestados creen que el aprendizaje centrado en el estudiante es el enfoque pedagógico que más se relaciona con un alto rendimiento académico, mientras que el método de enseñanza basado en la repetición memorística y la enseñanza exclusivamente teórica sin aplicaciones prácticas están igualadas con 13% cada uno, y tan solo el 7% considera que se trata del enfoque tradicional de enseñanza.

Tabla 11. ¿Qué tipo de formación adicional puede mejorar el perfil docente y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje.
--------------	-------------	-------------



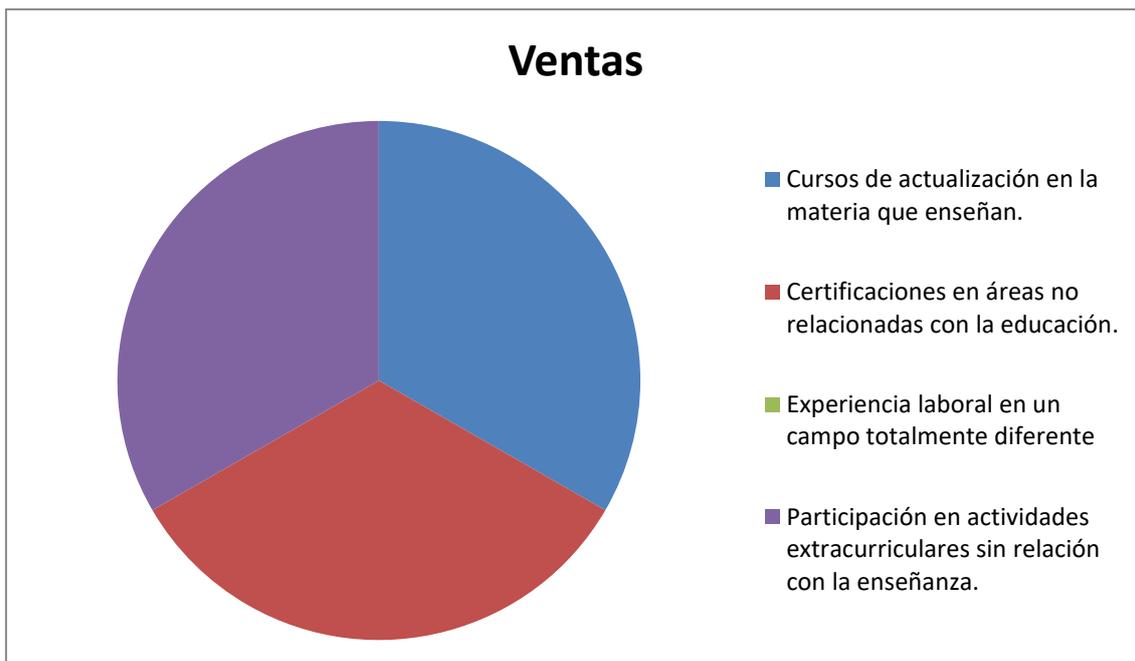
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Cursos de actualización en la materia que enseñan.	5	33
Certificaciones en áreas no relacionadas con la educación.	5	0
Experiencia laboral en un campo totalmente diferente.	0	33
Participación en actividades extracurriculares sin relación con la enseñanza.	5	33
Total.	15	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 11. ¿Qué tipo de formación adicional puede mejorar el perfil docente y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes?





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Interpretación. De los 15 docentes encuestados encontramos un empate en las respuestas, en donde el 33% considera que los cursos de actualización en la materia que enseñan, certificaciones en áreas no relacionadas con la educación y participación en actividades extracurriculares sin relación con la enseñanza son consideradas como un tipo de formación adicional puede mejorar el perfil docente y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 12. ¿Cuál es el papel del feedback en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje.
No tiene impacto en el rendimiento académico.	0	0
Puede motivar a los estudiantes a mejorar.	15	100
Solo es útil si es negativo y crítico.	0	0
Los estudiantes no valoran el feedback de sus docentes	0	0
Total.	15	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 12. ¿Cuál es el papel del feedback en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Interpretación. De los 15 docentes encuestados el 100% está de acuerdo que el papel del feedback en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes porque puede motivar a los estudiantes a mejorar.

Tabla 13. ¿Qué medidas pueden tomar las instituciones educativas para apoyar el desarrollo del perfil docente y, por ende, mejorar el rendimiento académico?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje.
Ofrecer programas de mentoría y desarrollo profesional.	15	100
No intervenir y dejar que los docentes se desarrollen por sí mismos.	0	0
Reducir el tiempo de formación para los docentes.	0	0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Ignorar las necesidades individuales de los docentes en su desarrollo profesional.	0	0
Total.	15	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 14. ¿Qué medidas pueden tomar las instituciones educativas para apoyar el desarrollo del perfil docente y, por ende, mejorar el rendimiento académico?



Interpretación. El 100% de los 15 docentes que participaron en esta encuesta están de acuerdo que la institución educativa ofrezca programas de mentoría y desarrollo profesional para apoyar el desarrollo del perfil docente y, por ende, mejorar el rendimiento académico

Tabla 14. ¿Cómo puede influir la motivación del docente en el rendimiento académico de los estudiantes?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje.
--------------	-------------	-------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



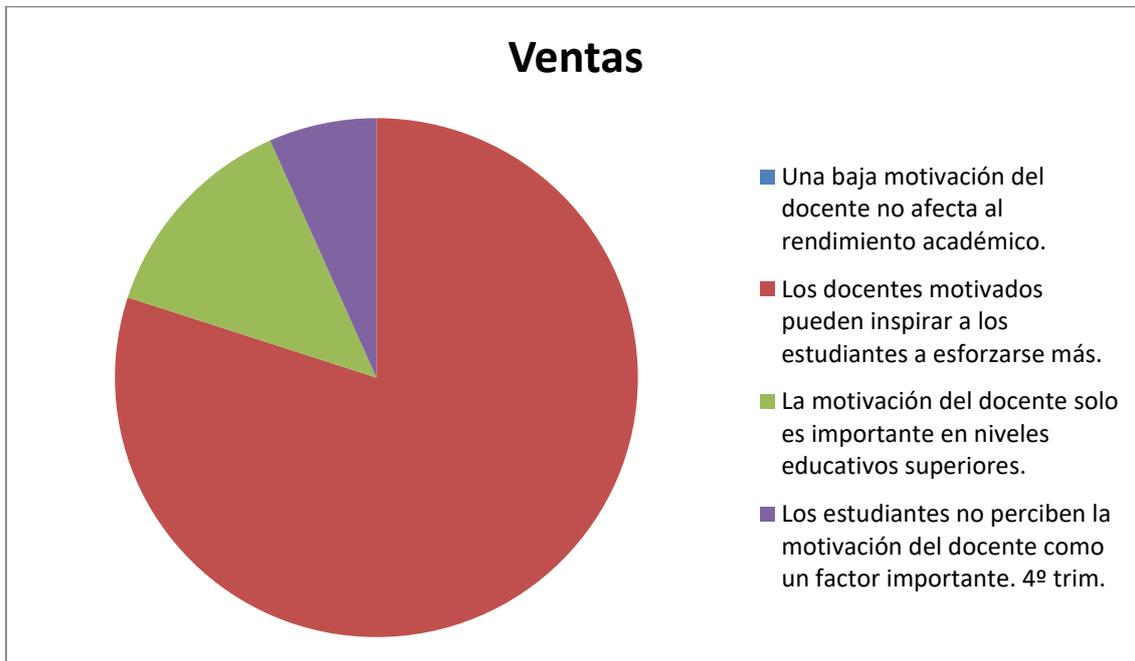
Una baja motivación del docente no afecta al rendimiento académico.	0	0
Los docentes motivados pueden inspirar a los estudiantes a esforzarse más.	12	80
La motivación del docente solo es importante en niveles educativos superiores.	2	13
Los estudiantes no perciben la motivación del docente como un factor importante.	1	7
Total.	15	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 14. ¿Cómo puede influir la motivación del docente en el rendimiento académico de los estudiantes?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Interpretación. De los 15 docentes encuestados el 80% considera que los docentes motivados pueden inspirar a los estudiantes a esforzarse más, el 13% considera que la motivación del docente solo es importante en niveles educativos superiores y el 7% considera que los estudiantes no perciben la motivación del docente como un factor importante.

Tabla 15. ¿Cuál es el papel de la relación entre docente y estudiante en el rendimiento académico?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje.
No tiene ningún impacto en el rendimiento académico.	0	0
Una relación positiva puede fomentar la participación y el compromiso.	13	87



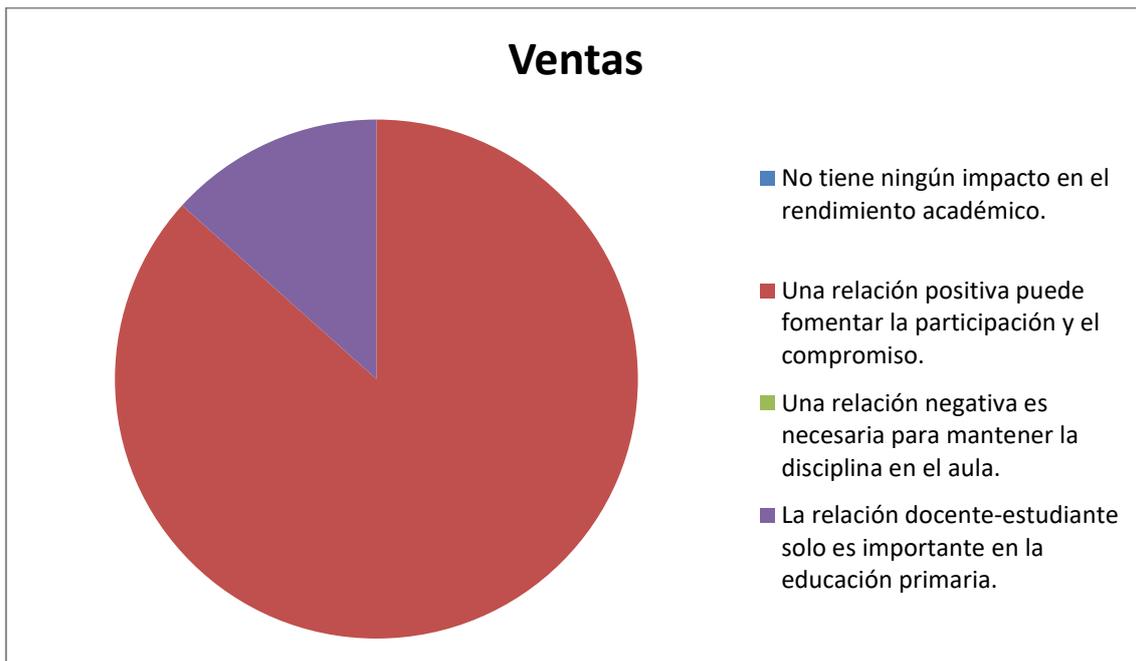
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Una relación negativa es necesaria para mantener la disciplina en el aula.	0	0
La relación docente-estudiante solo es importante en la educación primaria.	2	13
Total.	15	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 15. ¿Cuál es el papel de la relación entre docente y estudiante en el rendimiento académico?



Interpretación. De los 15 docentes encuestados el 87% está de acuerdo que una relación positiva puede fomentar la participación y el compromiso y el otro 13% considera que la relación docente-estudiante solo es importante en la educación primaria.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



4.2 Discusión.

En los resultados obtenidos tenemos que de los 36 estudiantes encuestados el 83% considera que el compromiso del docente define la calidad educativa, lo cual se logra a identificar el perfil docente. Según Hernández y Castro (2020) el perfil de profesor tienen un papel determinante tanto la manera como este representa su función profesional como la forma y la intensidad con que se siente interpelado por los otros.

Sin embargo, Vera (2022) en su investigación que tuvo como objetivo general determinar la influencia del perfil profesional en la calidad educativa de docentes en la unidad educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021, concluye que el perfil docente no influye en la calidad educativa. Resultado que no coincide con lo que se halló dentro de esta investigación.

En las dimensiones del perfil docente pudimos constatar que el 75% están de acuerdo con que el propósito del perfil docente es referente a la calidad educativa y de acuerdo con Espinoza (2020) menciona que el docente debe de caracterizarse por dotar a sus estudiantes de habilidades y competencias que le permitan desarrollar un pensamiento crítico y a la vez puedan construir su conocimiento, de esta manera con la capacidad de poder discernir por sí mismos logre ser independiente cognoscitivamente.

Se encuentra como resultado que el 56% indica que la calidad educativa depende del constante monitoreo de las expectativas que se tiene, quiere decir que se analizó los estándares de calidad educativa los cuales no logran cumplirse del todo en la institución educativa. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2022) la calidad educativa permite ayudar, orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

De igual manera, Díaz, Sánchez, Aguilera, Loyola, Ramírez y Navarro (2020) en su investigación que tiene por objetivo ofrecer una propuesta de formación docente que articule las demandas y necesidades actuales con los desafíos que exige desarrollar una educación de calidad concluyeron que la falta de normativas impacta significativamente la calidad educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Se puede discutir que el resultado obtenido en base a la dimensión de la calidad educativa, arrija que el 83% considera que la calidad educativa es relevante para la mejora continua del sistema educativo. Según López, Demera, Zambrano, Alcívar y Navarrete (2020) afirman que en Ecuador el Ministerio de Educación mediante el acuerdo ministerial 482 en noviembre del 2012, los estándares de calidad educativa, que son aquellas orientaciones donde se establecen las metas que se quieren conseguir para obtener una educación de calidad.

Dio como resultado, de los 15 docentes encuestados, el 53% concuerda que la experiencia docente es un factor que suele influir en el rendimiento académico de los estudiantes, notando la incidencia del perfil docente en la calidad educativa. Correspondiendo a nuestra hipótesis el perfil docente incide en la calidad educativa de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo.

De forma similar, Ávila (2019) en su trabajo investigativo que tuvo como objetivo evaluar la competencia emocional, bienestar personal y el estilo educativo, concluyó que los docentes que emplean y desarrollan mejor sus competencias potencian su perfil profesional y su estilo educativo. Este resultado concuerda con lo que se obtuvo porque los docentes reconocen que deben de estar en constante capacitación y estar preparados en el mundo cambiante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones

Llegamos a la conclusión que se pudo identificar el perfil docente idóneo que se debe de ejercer al momento de las actividades escolares, en el cual, este agente debe ser el guía y mediador de los estudiantes, con la vocación necesaria para afrontar los problemas que conlleva el mundo globalizado, para eso, se debe de estar en constante capacitación y actualización de conocimientos para poder abordar todos los temas de clases y aplicarlos en sus estudiantes.

Se analizó los estándares de calidad educativa impuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador, en los cuales son las orientaciones o guías donde se establecen los objetivos o metas que se quiere llegar en las instituciones educativas, los cuales deben de ser reales y fáciles de comprender, inspirados en ideales y fundamentalmente en valores, los cuales no se cumplen en su totalidad en la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

Se determinó el nivel de incidencia del perfil docente en la calidad educativa, pues es muy importante al momento de formar ciudadanos respetuosos, con valores éticos para poder vivir en armonía, y también en la formación académica de los estudiantes, ya que resulta motivador en tanto el aprendizaje real y la interpretación de dichos contenidos, preparando a los estudiantes ante los problemas y desafíos complejos de la vida cotidiana.

De esta manera se estableció la incidencia del perfil docente en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto al momento de obtener resultados esperados y confirmando nuestra hipótesis, la cual identifica el impacto que tiene la práctica de un buen perfil docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2 Recomendaciones.

Se recomienda que los docentes sean conscientes de la importancia de ejercer su labor, las cuales deben de estar acompañadas de prácticas éticas y asertivas, llevar una buena comunicación con los actores educativos, directivos, padres de familia o representantes legales y en especial con los estudiantes, los cuales deben de ser motivados para poder tener una educación de calidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



También se recomienda que el cumplimiento de los estándares de calidad se pueden lograr mediante programas y eventos que recopilen la participación de todos los actores de la educación, contextualizando las necesidades y satisfaciéndolas para lograr lo objetivos y metas propuestas.

Es importante recordar como incide el perfil docente en la búsqueda de la calidad educativa, pues se debe afrontar desafíos que conllevan a la formación de los estudiantes, los cuales deben estar enmarcados dentro de valores éticos, responsabilidad y compromiso. A medida que los estudiantes interactúan y participan dentro del contexto educativo, va desarrollando sus capacidades cognitivas y desarrolla su personalidad, de esta forma se obtiene ciudadanos críticos que aporten a la sociedad.

Garantizar una educación de calidad es una labor primordial de realizar, no solo depende de estar al pendiente de saber los riesgos que conlleva el mundo actualizado, sino que ser participe en promover una educación completa, en la que se adquieran conocimientos y competencias necesarias para realizar las actividades del día a día, donde se busque la mejora continua en cada uno de su elementos que participan en ella, recayendo en todos los actores educativos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Espinoza X. Fernández A. Pachar M. 2019. Importancia del perfil profesional docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ciencia Digital. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/download/288/691/>

Martínez J. Tobón S. López E. Manzanilla H. 2020. Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socio formativa. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/134166565011.pdf>

González G. 2021. Incidencia del trabajo colaborativo de docentes universitarios en el contexto de la acreditación internacional. Revista SciElo. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100111

Vera P. 2021. Perfil profesional y su incidencia en la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78395>

Hinojosa S. 2020. Fortalecimiento de competencias profesionales transversales de docentes y su influencia en la calidad de los aprendizajes de estudiantes de bachillerato unificado en unidades educativas de Guayaquil, Ecuador. Cybertesis. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15506>

Díaz J. Sánchez M. Aguilera M. Loyola K. Ramírez J. Navarro E. 2020. Capacitación docente y calidad educativa en tiempos de Covid-19. Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/263>

Ávila A. 2019. Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528260>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Ruiz L. Danielli J. 2024. Desempeño docente y calidad educativa universitaria: Revisión sistemática. Revista Horizontes.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1333>

Núñez M. Hurtado C. Vega L. Ramírez Y. 2020. Perfil profesional por competencias y empleabilidad en la formación docente de estudiantes universitarios.

http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2226-40002021000200417&script=sci_arttext

Alcívar A Baque G. Calderón G. Campuzano J. 2021. El desempeño profesional docente y el cumplimiento de los estándares educativos del Ecuador. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292135>

Espinoza X. Fernández A. Pachar M. 2019. Importancia del perfil profesional docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ciencia Digital.

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/288>

Espinoza E. 2020. Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. Revista SciELO.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552020000200292&script=sci_arttext&tlng=en

Muñoz Y. Castillo I. Martínez V. 2022. Calidad educativa. Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad de Sahagún.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/8841>

Giraldo S. Serrano M. 2021. Ambiente escolar y su importancia en la calidad educativa: una perspectiva neuro-pedagógica. Educación y Humanismo.

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4130>

López L. Demera K. Zambrano M. Alcívar N. Navarrete D. 2020. Aplicación de los estándares de calidad y su contribución al modelo de gestión educativa del Ecuador. Polo del Conocimiento.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/1544/2883>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXOS

Anexo 1

Encuesta aplicada a los docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Encuesta a docentes de 5to año de la Escuela Juan E. Verdesoto sobre Perfil Docente y su Incidencia en la Calidad Educativa



Indicación: Lea cada una de las preguntas y escoja la opción que considere adecuada según su percepción.

1. ¿Cuál de los siguientes aspectos no forma parte del perfil docente?

Conocimientos especializados en la materia.

--

Habilidades de comunicación.

--

Experiencia laboral en otros campos.

--

Habilidades pedagógicas.

--

2. ¿Qué factor suele influir en el rendimiento académico de los estudiantes según algunos estudios?

Género del docente.

--

Experiencia docente.

--

Tamaño de la clase.

--

Nivel socioeconómico del estudiante.

--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la relación entre el perfil docente y el rendimiento académico?

No hay relación entre el perfil docente y el rendimiento académico.

El perfil docente influye significativamente en el rendimiento académico.

El perfil docente solo es relevante para ciertas materias.

El rendimiento académico depende únicamente de los esfuerzos del estudiante.

4. ¿Qué características del perfil docente pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Empatía, dominio del contenido y técnicas de enseñanza efectivas.

Experiencia laboral en campos no relacionados con la educación.

Habilidades de gestión de conflictos y autoritarismo.

Actitudes negativas hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. ¿Cuál de los siguientes enfoques pedagógicos se relaciona más estrechamente con un alto rendimiento académico?

Enfoque tradicional de enseñanza.

Aprendizaje centrado en el estudiante.

Método de enseñanza basado en la repetición memorística.

Enseñanza exclusivamente teórica sin aplicaciones prácticas.

6. ¿Qué tipo de formación adicional puede mejorar el perfil docente y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes?

Cursos de actualización en la materia que enseñan.

Certificaciones en áreas no relacionadas con la educación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Experiencia laboral en un campo totalmente diferente.

Participación en actividades extracurriculares sin relación con la enseñanza.

7. ¿Cuál es el papel del feedback en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes?

No tiene impacto en el rendimiento académico.

Puede motivar a los estudiantes a mejorar.

Solo es útil si es negativo y crítico.

Los estudiantes no valoran el feedback de sus docentes

8. ¿Qué medidas pueden tomar las instituciones educativas para apoyar el desarrollo del perfil docente y, por ende, mejorar el rendimiento académico?

Ofrecer programas de mentoría y desarrollo profesional.

No intervenir y dejar que los docentes se desarrollen por sí mismos.

Reducir el tiempo de formación para los docentes.

Ignorar las necesidades individuales de los docentes en su desarrollo profesional.

1. ¿Cómo puede influir la motivación del docente en el rendimiento académico de los estudiantes?

Una baja motivación del docente no afecta al rendimiento académico.

Los docentes motivados pueden inspirar a los estudiantes a esforzarse más.

La motivación del docente solo es importante en niveles educativos superiores.

Los estudiantes no perciben la motivación del docente como un factor importante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



2. ¿Cuál es el papel de la relación entre docente y estudiante en el rendimiento académico?

No tiene ningún impacto en el rendimiento académico.

Una relación positiva puede fomentar la participación y el compromiso.

Una relación negativa es necesaria para mantener la disciplina en el aula.

La relación docente-estudiante solo es importante en la educación primaria.

Anexo 2

Foto 1

Reuniones de tutorías



Foto 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

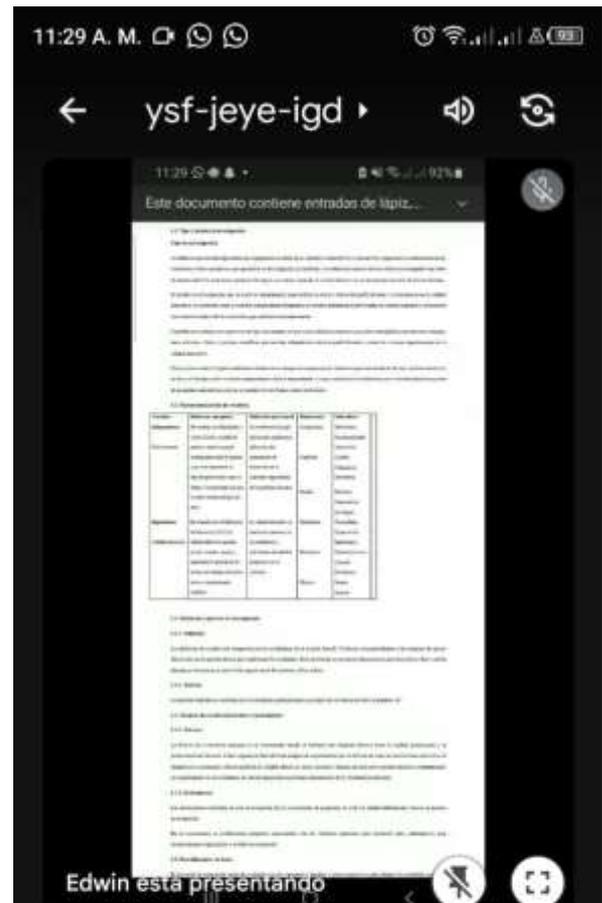
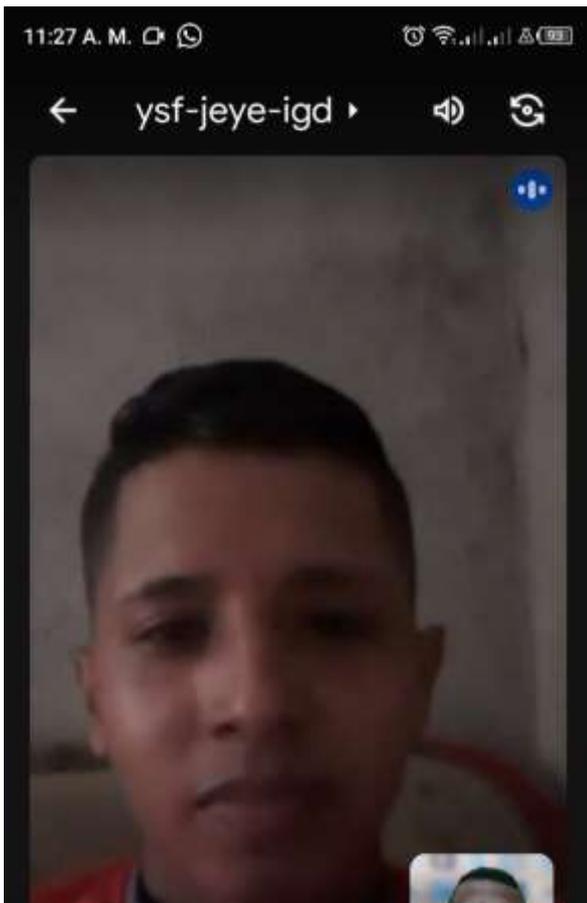


Avances en la realización del Trabajo de Investigación Curricular



Foto 3

Observación de las actividades a realizar





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf8DGwOFJqtJcoWfZ6N9z2Psr5GPVbm_vvDtGey1oeIv-IRQ/viewform?usp=sf_link