



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO**  
**ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES.**

**AUTORES:**

**BAJAÑA QUIJIJE JENNY RUTH**  
**CEPEDA SMITH SEBASTIÁN DAVID**

**TUTOR:**

**LCDA. GÓMEZ ALCÍVAR VICTORIA MSc.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**BABAHOYO – 2024**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

El presente Trabajo está dedicado a Dios, ya que gracias a su infinita bondad y misericordia he logrado culminar esta etapa de mi vida con éxito, a mi familia, por su amor incondicional, apoyo constante, sacrificio inquebrantable y motivarme a seguir adelante a pesar de las adversidades.

Especialmente a mi querido esposo, por su amor incondicional, apoyo, comprensión y por ser mi compañero de vida en cada etapa de este arduo camino académico, a mis hijas, mi mayor motivación para seguir adelante y culminar mi objetivo, por apoyarme siempre y estar para mí en todo momento a pesar de las circunstancias.

Y a mi madre querida porque siempre me ha brindado su apoyo incondicional por sobre todas las cosas y me ha inculcado valores, me ha orientado como persona. Este logro es también de ustedes y para ustedes.

En memoria de mi abuelita, cuyo espíritu y ejemplo de perseverancia han sido mi fuente de inspiración a lo largo de este camino. A mis amigos, por comprender mis ausencias, brindarme ánimo y palabras de aliento en los momentos difíciles y compartir conmigo las alegrías de este logro,

Y por último todas aquellas personas que, de una manera u otra, han contribuido a la realización de este proyecto. Este logro es el resultado de un esfuerzo colectivo y sobre todo a mí, por mi capacidad para sobrellevar las cosas de la mejor manera, a mi esfuerzo, perseverancia y resiliencia en este largo y complejo proceso educativo.

**Jenny Ruth Bajaan Quijije.**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

El presente Trabajo de Integración Curricular está dedicado a Dios, ya que gracias a su infinita bondad y misericordia he logrado culminar este proceso educativo con éxito, a mi familia por su amor incondicional, apoyo constante, sacrificio inquebrantable y motivarme a seguir adelante a pesar de las adversidades.

Especialmente a mis queridos padres, por su amor incondicional, comprensión y por ser guía de vida en cada etapa de este arduo camino académico, Este logro es también de ustedes y para ustedes.

A mis amigos, por comprender mis ausencias, brindarme ánimo y palabras de aliento en los momentos difíciles y compartir conmigo las alegrías de este logro.

Y por último todas aquellas personas que, de una manera u otra, han contribuido a la realización de este proyecto, mi más sincero agradecimiento. Este logro es el resultado de un esfuerzo colectivo y sobre de mi esfuerzo, perseverancia y resiliencia en este proceso educativo.

**Sebastian David Cepeda Smith.**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia en estos casi cinco años de vida académica. Quisiera expresar mi profunda gratitud a todas aquellas personas que contribuyeron de manera significativa en la realización de este trabajo de investigación. Agradezco sinceramente a mis padres y familiares por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio desinteresado. Su aliento y comprensión fueron mi mayor fortaleza en los momentos de desafío y duda en este largo proceso educativo.

A mis amigos y seres queridos, les agradezco por su ánimo, comprensión y alegría compartida a lo largo de esta travesía. Sus palabras de aliento y gestos de amistad fueron un bálsamo en los momentos difíciles.

Quisiera agradecer sinceramente a mi tutora de tesis, MSc. Victoria Gómez Alcívar, por su orientación experta, paciencia infinita y dedicación incansable a lo largo de este proceso. Sus consejos y comentarios han sido fundamentales para dar forma a este trabajo y alcanzar los estándares de excelencia académica.

También quiero agradecer a todos los profesores y académicos que compartieron su conocimiento y experiencia conmigo, tanto dentro como fuera del aula. Sus enseñanzas han sido una inspiración y un estímulo para profundizar en este campo de estudio.

No puedo dejar de reconocer el apoyo proporcionado por la institución educativa la Universidad Técnica de Babahoyo la cual nos brindó las herramientas necesarias para hacer posible la realización de este proyecto.

Por último, agradezco a todas las personas que participaron en este estudio, ya sea como participantes, colaboradores o fuentes de inspiración. Su generosidad y disposición fueron fundamentales para el éxito de esta investigación. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento. Este logro no hubiera sido posible sin su inestimable contribución y apoyo en este camino académico.

**Gracias**

**JENNY RUTH BAJAÑA QUIJIJE**  
**SEBASTIAN DAVID CEPEDA SMITH**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Nosotros, **BAJAÑA QUIJIJE JENNY RUTH**, portador de la cédula de ciudadanía **1205513201**, **CEPEDA SMITH SEBASTIAN DAVID**, portador de la cédula de ciudadanía **1729814531**, en calidad de autores del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que somos autores del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO**  
**ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**JENNY RUTH BAJAÑA QUIJIJE**

**CI. 1205513201**

**SEBASTIAN DAVID CEPEDA SMITH**

**CI. 1729814531**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO**  
**PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN**  
**CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

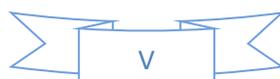
En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular, designado por el Consejo Directivo, con **fecha: 22 de febrero del 2024**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E.-SO-002-RES-003-2024**, certifico que los estudiantes: **BAJAÑA QUIJIJE JENNY RUTH Y CEPEDA SMITH SEBASTIAN DAVID**, ha desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

**PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO**  
**ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a los egresados, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**Lcda. Victoria Gómez Alcívar. MSc.**

**DOCENTE TUTOR**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES**  
**EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, de los estudiantes: **BAJAÑA QUIJIJE JENNY RUTH Y CEPEDA SMITH SEBASTIAN DAVID**, cuyo tema es: **PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de **[4%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

---

**Lcda. Victoria Gómez Alcívar. MSc.**

**DOCENTE DE LA FCJSE**

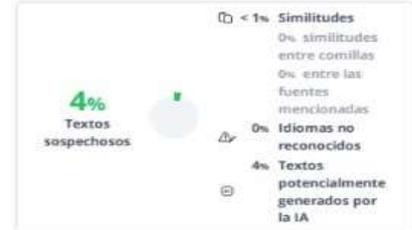


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
 magister

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR JENNY PARA PASAR POR EL SISTEMA ANTIPLAGIO**



Nombre del documento: INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR JENNY PARA PASAR POR EL SISTEMA ANTIPLAGIO.pdf  
 ID del documento: 0b129178fb7fa6f6833f2730fc1b66892cd67161  
 Tamaño del documento original: 200,85 kB

Depositante: GOMEZ ALCIVAR VICTORIA JOSEFINA  
 Fecha de depósito: 28/2/2024  
 Tipo de carga: interface  
 fecha de fin de análisis: 28/2/2024

Número de palabras: 9074  
 Número de caracteres: 58.637

Ubicación de las similitudes en el documento:

**Fuente principal detectada**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24123/1/TESS_PAOLA_BAUTISTAA_CONVIVENC...">repositorio.uta.edu.ec</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (47 palabras)

**Fuentes ignoradas** Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5845/1/TRABAJO_DE_TITULACION.pdf">repositorio.unemi.edu.ec</a>	2%		Palabras idénticas: 2% (204 palabras)
2	<a href="http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/20.500.12833/2351/1/Falcón_Rojas,_César_Augusto_Tesis...">repositorio.uarm.edu.pe</a>	2%		Palabras idénticas: 2% (156 palabras)
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/4942/1/González_SME-Medina_DCL.pdf">repositorio.ucv.edu.pe</a>	1%		Palabras idénticas: 1% (101 palabras)
4	<a href="https://alicia.concytec.gob.pe/handle/Record/UCVU_e93a77c2ee2d998a9607779b22e34993">alicia.concytec.gob.pe</a>   Descripción: Participación de los padres de familia y su in...	1%		Palabras idénticas: 1% (93 palabras)
5	<a href="https://polodelconocimiento.com/rojo/index.php/es/articulo/download/9993/9308">polodelconocimiento.com</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (71 palabras)
6	<a href="https://1library.co/articulo/técnicas-e-instrumentos-del-rendimiento-académico.21d7we3z">1library.co</a>   Técnicas e Instrumentos del Rendimiento Académico	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (63 palabras)
7	<a href="https://theconversation.com/los-factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-202669">theconversation.com</a>   Los factores que influyen en el rendimiento académico	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (61 palabras)
8	<a href="https://www.doi.org/10.4067/50718-50062015000500002">www.doi.org</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (61 palabras)
9	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/42648/3/RFLD-PD-LP1-19-314.pdf.txt">repositorio.ug.edu.ec</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (51 palabras)
10	<a href="https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6742/1/14401.pdf">dspace.uazuay.edu.ec</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (52 palabras)
11	<a href="https://www.revistasur.cl/revistasur.d/api-content/uploads/2019/05/ARTICULO-PARA-REVISTAS-SUR...">www.revistasur.cl</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (52 palabras)
12	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34059/1/Proyecto_de_Investigación_Caise_Lisset...">repositorio.uta.edu.ec</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (63 palabras)
13	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4329/3/PI-000488.pdf.txt">repositorio.utc.edu.ec</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (62 palabras)
14	<a href="https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TE01000788209/3/0788208.pdf">ru.dgb.unam.mx</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (52 palabras)
15	<a href="http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2610/1/Herrández_M...">repositoriodspace.unipamplona.edu.co</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (47 palabras)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ÍNDICE GENERAL**

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>III</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL .....</b>	<b>IV</b>
<b>CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN .....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO.....</b>	<b>VI</b>
<b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS .....</b>	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICAS .....</b>	<b>X</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>XI</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>XII</b>
<b>Capítulo I.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Contextualización del problema.....</b>	<b>2</b>
<b>1.1.1. Contextualización internacional.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.2. Contextualización nacional.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.3. Contextualización local.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Planteamiento del problema.....</b>	<b>3</b>
<b>1.4. Objetivos.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4.1. Objetivo General.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4.2. Objetivos Específicos.....</b>	<b>5</b>
<b>1.5. Formulación de Hipótesis.....</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Antecedentes.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Bases teóricas.....</b>	<b>7</b>
<b>Participación de los padres en la escuela.....</b>	<b>8</b>
<b>Características de la participación del padre de familia en la escuela.....</b>	<b>9</b>
<b>Importancia de la participación de los padres.....</b>	<b>9</b>
<b>Ventajas de la participación de los padres.....</b>	<b>10</b>
<b>Desventajas de la participación de los padres.....</b>	<b>12</b>
<b>Desafío de la participación de los padres.....</b>	<b>12</b>
<b>Rendimiento académico de los estudiantes.....</b>	<b>13</b>
<b>Conocimientos.....</b>	<b>14</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Participaciones.....	15
Desempeño docente. ....	15
Comunicación efectiva. ....	16
Relaciones interpersonales. ....	16
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación. ....</b>	<b>18</b>
Enfoque mixto.....	18
Descriptiva: .....	18
Documental: .....	18
<b>3.2. Operacionalización de variables.....</b>	<b>19</b>
<b>3.3. Población y muestra de investigación. ....</b>	<b>20</b>
<b>3.3.1. Población.....</b>	<b>20</b>
<b>3.3.2. Muestra. ....</b>	<b>20</b>
<b>3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos. ....</b>	<b>20</b>
<b>3.4.1. Técnicas.....</b>	<b>20</b>
<b>3.4.2. Instrumentos.....</b>	<b>20</b>
<b>3.5. Procesamiento de datos. ....</b>	<b>20</b>
<b>3.6. Aspectos éticos.....</b>	<b>21</b>
<b>Capítulo 4. Resultados y discusión.....</b>	<b>21</b>
<b>4.1 Resultados.....</b>	<b>21</b>
<b>4.2 Discusión. ....</b>	<b>37</b>
<b>Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones. ....</b>	<b>40</b>
<b>5.1 Conclusiones.....</b>	<b>40</b>
<b>5.2 Recomendaciones.....</b>	<b>41</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: .....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>46</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 operacionalización de las variables .....	19
Tabla 2 pregunta 1 .....	22
Tabla 3 pregunta 2 .....	23
Tabla 4 pregunta 3 .....	24
Tabla 5 pregunta 4 .....	25
Tabla 6 pregunta 5 .....	26
Tabla 7 pregunta 6 .....	27
Tabla 8 pregunta 7 .....	28
Tabla 9 pregunta 8 .....	29
Tabla 10 pregunta 9 .....	30
Tabla 11 pregunta 10 .....	31
Tabla 12 pregunta 1 estudiantes.....	32
Tabla 13 pregunta 2 estudiantes.....	33
Tabla 14 pregunta 3 estudiantes.....	34
Tabla 15 pregunta 4 estudiantes.....	35
Tabla 16 pregunta 5 estudiantes.....	36

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráficas 1 pregunta 1 .....	22
Gráficas 2 pregunta 2 .....	23
Gráficas 3 pregunta 3 .....	24
Gráficas 4 pregunta 4 .....	25
Gráficas 5 pregunta 5 .....	26
Gráficas 6 pregunta 6 .....	27
Gráficas 7 pregunta 7 .....	28
Gráficas 8 pregunta 8 .....	29
Gráficas 9 pregunta 9 .....	30
Gráficas 10 pregunta 10 .....	31
Gráficas 11 pregunta 1 estudiantes .....	32
Gráficas 12 pregunta 2 estudiantes .....	33
Gráficas 13 pregunta 3 estudiantes .....	34
Gráficas 14 pregunta 4 estudiantes .....	35
Gráficas 15 pregunta 5 estudiantes .....	36



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**RESUMEN**

La siguiente tesis trata sobre padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes, la cual cuenta como objetivo general determinar la participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de EBG en la escuela Juan E. Verdesoto. En lo cual se ha utilizado una metodología de investigación con enfoque mixto, de tipo descriptivo tratando de notar el efecto en las variables de investigación, con un diseño documental donde se revisó trabajos investigativos para recabar información para dicho tema, dirigida a una población de 96 estudiantes de la escuela Juan E. Verdesoto correspondientes a los alumnos de cuarto año de educación general básica se encuentra ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo ubicada en la calle 10 de Agosto entre Rocafuerte y Eloy Alfaro. Con muestreo de 48 estudiantes pertenecientes al cuarto año de educación básica. La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta y el instrumento utilizado en esta investigación fue el banco de preguntas, la cual nos brindó información valiosa en nuestra investigación. Una vez recolectado los datos, fueron tabulados, seleccionamos la herramienta estadística de Excel, obtenidos con instrumentos previamente sometidos a pruebas de fiabilidad y validez. Los resultados han sido analizados estadísticamente u nos arrojó un porcentaje del 68% de estudiantes que no cuentan con el apoyo de sus padres en la realización de tareas o participación de actividades académicas. Obteniendo como conclusión que es muy importante la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Palabras claves:** padres de familia, participación, rendimiento académico, estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ABSTRACT.**

The following thesis deals with parents and their incidence in the academic performance of students, which has as general objective to determine the participation of parents and their incidence in the academic performance of fourth year students of EBG in the Juan E. Verdesoto School. In which a research methodology has been used with a mixed approach, of explanatory type trying to note the effect on the research variables, with a documentary - experimental design where research work has been reviewed to gather information on this topic, directed to a population of 96 students of the Juan E. Verdesoto School corresponding to the students of the fourth year of general basic education is located in the province of Los Ríos, Canton Babahoyo located on 10 de Agosto Street between Rocafuerte and Eloy Alfaro. With a sample of 48 students belonging to the fourth year of basic education. The technique used for data collection is the survey and the instrument used in this research was the questionnaire of questions that gave us valuable information in our research. Once the data were collected, they were tabulated, we chose the statistical tool Excel, obtained with instruments previously subjected to reliability and validity tests. The results were statistically analysed and showed a percentage of 68% of students who do not have the support of their parents in doing their homework or participating in academic activities. The conclusion is that parental participation in the teaching and learning process is very important.

**Key words:** parents, participation, academic achievement, students.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Capítulo I. INTRODUCCIÓN.**

La familia constituye el núcleo de la sociedad en donde cada miembro se lo incentiva y se le forja el carácter y personalidad, para luego desenvolverse en el ámbito social; siendo así la primera escuela para sus integrantes. La familia es vital para el desarrollo de la sociedad, por lo tanto, la educación es tarea primordial, aunque esté compartida con la escuela y el entorno social, siendo los padres partícipes e impulsando a que sus hijos sean mejores cada día.

La educación como objetivo tiene el desarrollo integral de cada estudiante, por ende, es la participación familiar el epicentro donde se forma este desarrollo. Por lo general, se piensa que es tarea de la escuela educar a los estudiantes, pero en sí, es en casa donde se sientan las bases del desarrollo del niño, he aquí la importancia de la participación de los padres de familia o tutores legales de los estudiantes en donde se forman los cimientos que posteriormente se aplicaran en las aulas de clases.

Es importante recalcarles a los padres de familia la responsabilidad que ejercen en la formación y educación de sus hijos, en el cual se debe de integrar y participar activamente de las actividades académicas de los estudiantes, para que ellos se enriquezcan en conocimiento y experiencias y luego apliquen dentro y fuera de la escuela en su vida cotidiana, volviendo al aprendizaje en algo significativo fomentando el pensamiento crítico.

De esta manera, este proyecto se plantea con el objetivo de Determinar la participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela Juan E. Verdesoto, que participen activamente en las actividades académicas, beneficiando a los estudiantes en sus calificaciones y, además, brindando seguridad, confianza, motivación al logro, productividad y autoestima.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **1.1. Contextualización del problema.**

El rendimiento académico de los estudiantes se puede ser influenciado por diversos factores, los cuales modifican las aptitudes, destrezas, relaciones, voluntad o el estado anímico de los estudiantes al no poder alcanzar con las metas establecidas en sus calificaciones, participaciones y conducta. Para mejorar el rendimiento académico se requiere de la participación activa de los padres de familia o representantes legales que ayuden y velen por el desarrollo integral de sus tutorados.

La participación de los padres de familia ha sido nula o casi poca en lo que se ha venido observando en el trayecto del tiempo vivido en la estadía de la institución educativa Juan E. Verdesoto, en donde se convocaba a una reunión a todos los padres de familia y representantes legales para tratar asuntos netamente sobre el rendimiento académico para pedir ayuda sobre dicho tema, sin embargo, solo una pequeña parte participa y está comprometida con la educación de sus hijos.

Otra problemática que se pudo evidenciar, es que el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por la carencia de útiles escolares, al no contar con las herramientas adecuadas, se dificulta el aprendizaje ya que se forma un entorno de distracción al momento de que empiezan a prestar materiales para realizar las actividades o tareas puestas en clase, siendo responsabilidad de los padres de familia dotar a sus hijos de los materiales necesarios para realizar sus tareas.

De acuerdo a lo observado, se llega a deducir que los padres de familia no están preocupándose por la educación de sus hijos, recargando toda la responsabilidad a los docentes, haciendo notar que el estudiante se desenvuelva como puede y que los docentes ejerzan su labor en la educación de sus hijos, sin ellos intervenir. Al parecer, los padres de familia tienen otras concepciones sobre la educación, ya sea porque ellos no tuvieron la oportunidad de educarse de forma adecuada o no tienen conocimiento acerca de la importancia de la participación de la triada educativa, en todo caso, hay que fomentar la participación de los padres de familia y representantes legales para que sean responsables de la educación de sus hijos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**1.1.1. Contextualización internacional.**

Aguiar, et al. (2020) contextualizan internacionalmente a la participación familiar que es abordada como la implicación parental, dicha participación es considerada un factor de calidad educativa, donde se deberá estrechar relaciones de cooperación y de apoyo entre personal administrativo, docentes y padres de familia. La participación de la familia ha sido escasa en el ámbito educacional, donde se enfatiza la cooperación, participación e implicación de padres de forma consiente (párr. 17).

**1.1.2. Contextualización nacional.**

Gavilánez, et al. (2021) contextualizan a nivel nacional que en el Ecuador los padres de familia no optan por la educación en casa, les requiere una gran responsabilidad ya que necesitan ser constantes y claros al momento de acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje para que la educación sea óptima. La familia desarrolla un papel fundamental en las funciones esenciales de la educación, pero lastimosamente los padres cumplen con otras actividades habituales (párr. 22).

**1.1.3. Contextualización local.**

Esta investigación está dirigida a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Juan E. Verdesoto, donde se pudo constatar, según las experiencias vividas por las prácticas preprofesionales en dicha institución, que los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico por parte de la ayuda y apoyo de los padres de familia o representantes legales, los cuales podrán aumentar y potenciar los conocimientos impartidos en el aula.

**1.2. Planteamiento del problema.**

¿Cómo inciden los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **1.3. Justificación.**

Al momento de impartir una clase, no solo se puede transmitir conocimientos o diseñar distintas metodologías para aprender, sino que se tiene que tener un enfoque de poder enseñar con amor. El afecto de los padres de familia, da un impacto positivo en la vida de los estudiantes, siendo una de las razones por las que se puede medir el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje, al contribuir e interactuar con sus hijos brindar confianza, motivan y generan un amor por aprender.

La participación e intervención de los padres de familia y representantes legales es de suma importancia en la educación de sus hijos, porque cuando se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo general, los estudiantes logran mejores resultados en lo académico en la escuela, se nota un cambio sustancial en la conducta y tiene actitudes positivas como: incrementar las ganas de seguir estudiando, mejorar la actitud hacia la escuela para lograr el éxito a futuro.

Al proporcionar la intervención y ayuda de los padres de familia o representantes legales en la educación de sus hijos, se beneficia a los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela Juan E. Verdesoto, que mediante una participación activa favorece la autoestima, se logra mejor rendimiento escolar, se obtiene mejores relaciones sociales y una actitud positiva hacia el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para lograr que los estudiantes tengan una mejora considerable en el rendimiento académico, es necesario que los padres de familia o representantes legales intervengan, dado que el estudiante, al sentir la ayuda de sus padres, va a generar confianza y se va a sentir motivado aumentando un amor por el estudio, y, trabajando en conjunto con el docente, se puede crear estrategias que fortalezcan los conocimientos desde el hogar y mejorar se desarrolló.

La intervención de los padres de familia o representantes legales genera la oportunidad, dentro del contexto educativo, influye en el rendimiento académico, en la conducta, en la autoestima y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo; por lo tanto, los docentes y padres de familia deben de establecer una buena relación para influir de manera positiva el rol que desempeñan los estudiantes y valorar mejor el trabajo de los docentes y el desafío que conlleva la educación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



La ejecución de este proyecto de investigación resulta factible porque es autogestionable, genera conciencia en los padres de familia de como poder contribuir en la enseñanza de sus hijos ligados al mejoramiento académico y el comportamiento, favoreciendo notablemente la actitud positiva por parte de la triada educativa, siendo accesible su aplicación con la finalidad de aportar y alcanzar la excelencia educativa.

#### **1.4. Objetivos.**

##### **1.4.1. Objetivo General.**

Determinar la participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de EBG en la escuela Juan E. Verdesoto.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar la participación de los padres de familia en los procesos académicos de los estudiantes.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Valorar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **1.5. Formulación de Hipótesis.**

Con la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes mejoraran su rendimiento académico.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Capítulo II. MARCO TEÓRICO.**

**2.1. Antecedentes.**

Echeverría y Obaco (2021) en su investigación tuvo como objetivo general establecer la influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica, con un diseño no experimental-trasversal de tipo descriptivo-correlacional. El muestreo planteado fue no probabilístico por conveniencia que arrojó como resultado una correlación positiva muy leve de 10,10%. Concluyeron que la participación de los padres de familia si influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Moreira, et al. (2022) en su investigación tiene como objetivo analizar los tipos de familia de los estudiantes de educación básica y su incidencia en el rendimiento académico. Dicha investigación es de tipo documental, obteniendo como resultado que la participación de los padres influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Concluyeron que la familia constituye un apoyo en lo afectivo y en las actividades académicas que lo incentivan a conseguir sus metas.

Nevárez y Barcia (2022) en su trabajo investigativo tiene como objetivo analizar el rendimiento escolar y la influencia del entorno familiar de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós en el periodo 2021-2022. Esta investigación es de tipo descriptivo, analítica, bibliográfico, estadístico que tuvo como muestra una población de 125 personas: 60 alumnos, 5 profesores y 60 padres de familia. Como resultado se evidencio que la mayoría de los padres no dedican tiempo a sus hijos, afectando notablemente en el rendimiento académico, concluyendo que el entorno familiar incide el rendimiento escolar de los estudiantes.

Guzmán (2021) en su investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro de Sabana de la Mar, distrito educativo 05-05. Utilizó un enfoque cuantitativo con una muestra de 50 estudiantes y 50 padres, teniendo como resultado que la mayoría de los padres no interviene en el proceso de enseñanza de sus hijos, concluyendo que no se han tomado medidas para mejorar el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Guzmán y Luna (2022) en su estudio tuvo como objetivo validar la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria y básica media y superior obtenido durante el curso 2020-2021, bajo las condiciones que derivaron de la Pandemia. De tipo cuantitativo con un muestreo de 164 estudiantes y sus respectivos padres dando como resultado que el 56.10% de los estudiantes no obtuvieron los estándares esperados, dando como conclusión que el rendimiento académico se ve influido por el contexto familiar como lo son: la convivencia familiar, las condiciones socioeconómicas, la participación de la familia y las relaciones afectivas padres-hijos.

## **2.2. Bases teóricas.**

La familia es el pilar de la sociedad, es aquí donde nacen las primeras enseñanzas referentes a la conducta, principios y valores que van a acompañar al niño o niña durante su crecimiento y desarrollo como persona. La familia es agente fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que su apoyo es muy importante en la educación, siendo necesaria que exista una buena relación entre padres de familia, docentes y estudiantes.

Barcia y Castro (2022) citado por De la Cruz (2023) la familia es considerada como la unidad que satisface las necesidades, funciones, salud, bienestar o malestar, generadora de problemas mentales y emocionales, que también interviene en lo pedagógico, por lo tanto, es protagonista en el desarrollo social del niño. Los padres se tienen que involucrar en los procesos de orientación familiar para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje para poder afianzar los conocimientos desde casa (p. 25).

La educación constituye en la transmisión sistemática y estructurada de conocimientos, que son indispensables para el desarrollo integral de las personas. Al momento de participar de este proceso, se le da una mayor importancia al rol de los padres de familia en su participación o involucramiento en el rendimiento académico de los estudiantes, notando el impacto positivo que conlleva dicha intervención, siendo significativa en el éxito académico.

Berruz (2023) indica que la educación que los padres deben de transmitir a sus hijos no es de carácter académico, más bien, es una educación para la vida y para alcanzar el logro de sus metas. Mediante esta educación se trata de desarrollar habilidades para la vida, y en casa se puede encontrar las conexiones y modelos necesarios para el crecimiento del niño tanto en lo emocional, espiritual y familiar, formando la autoestima e individualidad (p.18).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



La enseñanza empieza en casa, por ende, es necesario concientizar el peso de la responsabilidad de acarrear participar e involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr una educación de calidad. La participación de padres de familia o representantes legales tiene una gran influencia en el desarrollo y crecimiento de los niños, y estos a su vez se sienten más seguros y comprometidos en poner dar un mejor rendimiento escolar.

Los padres de familia deben de involucrarse en forma constante y activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, motivándolos a ser mejores cada día, brindándole apoyo y atención en sus estudios. Es decir, que no solo poder dotarlos de materiales, sino prepararlos para afrontar las problemáticas de la vida y vencer los obstáculos que se le presenten, todo esto abordado en el campo académico, comunicativo, afectivo y valorativo en su formación integral.

**Participación de los padres en la escuela.**

Para López (2014) citado por Fiallos (2021) la participación de los padres en la educación de sus hijos resulta muy importante, porque cuando los padres participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, por lo general, sus representados logran mejores resultados en los académicos; debido al buen desenvolvimiento del estudiante en el entorno escolar, tienen una conducta correcta y se forman para afrontar un futuro exitoso (p. 23).

Carmona, et al. (2021) señala que la participación de los padres de familia en la escuela es la forma de interactuar con los diversos agentes de la comunidad educativa, para poder coordinar y cooperar sobre las actividades escolares que conllevan al rendimiento académico de sus hijos, planteados dentro de una comunicación asertiva. Las instituciones educativas tienen que informar a los padres o representantes legales sobre las actividades y el involucramiento que requieran de estos agentes, que ya informados, podrán discernir de su participación (p. 3).

La participación de los padres de familia en la escuela se considera al involucramiento en las actividades que se relacionan con la vida escolar de sus hijos; entre estas acciones, está la relación y comunicación que se establezcan con los docentes, la asistencia e intervención en las actividades escolares y reuniones, entre otras, que se deben cumplir en forma responsable y consiente de estar inmerso en el aprendizaje de sus hijos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Mendoza y Cárdenas (2022) definen a la participación familiar exitosa como la intervención activa y continua de un padre de familia o representante legal en la educación de sus hijos, lo que implica estar atento al proceso de enseñanza aprendizaje, ofreciendo motivación en la adquisición de conocimientos. Los padres de familia pueden mostrar su participación desde casa ayudando en las tareas o conversando de eventos escolares, o también en la escuela asistiendo a funciones u ofreciéndose como voluntario (párr. 18)

**Características de la participación del padre de familia en la escuela.**

Según Espinoza (2022) los programas de involucramiento familiar en la educación de sus hijos tienen rasgos comunes que son:

- Los padres de familia se los considera como iguales a los docentes en el proceso de formación de los estudiantes.
- Las relaciones de padres de familia o representantes legales con la institución educativa, debe de desarrollarse en un diálogo de respeto y confianza.
- La institución educativa tiene un rol proactivo que requiere el involucramiento de los padres de familia y demás organizaciones en la sociedad.
- La institución educativa requiere de la asistencia de los padres de familia para formular actividades colaborativas de acuerdo a las fases de aprendizaje.
- Concientizan a la comunidad educativa a la necesidad, beneficio y sentido de colaboración.
- La colaboración es un asunto de calidad y no de cantidad, negando actividades aisladas, siendo las tareas correlacionadas.

**Importancia de la participación de los padres.**

Barahona, et al. (2023) señala que la familia, como primer agente socializador, juega un papel crucial en la educación de los niños ya que puede influir en el éxito escolar, personal y profesional. Los padres de familia y representantes legales pueden ayudar a prepararse mejor en la vida estudiantil de sus hijos y apoyar el aprendizaje en su proceso de educación, dicha participación es esencial para tener éxito en lo académico y social en el niño (p. 5).

La importancia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos se relaciona con los resultados obtenidos en el rendimiento académico, dando a notar que los



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



niños que cuyos padres están más involucrados en las actividades y tareas educativas, tendrán más oportunidades de tener éxito en la escuela. Además, este involucramiento también afecta en la personalidad de los estudiantes, reflejando que los niños cuyos padres tienen participaciones constantes, desarrolla una actitud positiva ante los estudios y desarrolla habilidades sociales y emocionales importantes.

Bustanza (2023) indica la importancia de la intervención de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, al tener un ambiente favorable brindado por los padres de familia, los estudiantes tiene más posibilidades de tener éxito académico, porque tienen ventaja por la ayuda de sus progenitores en sus trabajos, y a la vez, están pendientes de su conducta y sirven de guía, asegurando un clima positivo en el hogar y en la escuela, al participar de las reuniones, actividades extracurriculares y su disponibilidad en comunicarse para resolver problemas (p.12).

La importancia de la participación de los padres radica en la impresión positiva en la capacidad de ayudar y acompañar en el proceso de enseñanza aprendizaje a sus hijos. Al mantener una comunicación abierta, se puede conciliar y resolveré desafíos de una manera más fácil, tomando una postura flexible, practicando la empatía, cuidar el tono de voz, son acciones que promueven una comunicación efectiva que favorecen el acompañamiento escolar.

Flor, et al. (2023) manifiesta la importancia de la comunicación, el apoyo familiar y el entorno emocional saludable en los estudiantes, algo fundamental en el desarrollo escolar y el rendimiento académico. Por su parte, los docentes deben de saber manejar los conflictos y problemas que pueda demostrar un estudiante, cuestiones que afectan la conducta y calificaciones.

**Ventajas de la participación de los padres.**

Sánchez (2023) menciona que la participación de los padres de familia es fundamental para mejorar la comunicación entre familia y escuela, logrando sacar un mejor desenvolvimiento estudiantil, factor que incide en alto grado el rendimiento académico del estudiante, por lo que una buena relación entre padres, docentes y estudiantes genera múltiples ventajas en el ámbito educativo, beneficiando a la institución educativa ya que incide en el mejoramiento de los indicadores de resultados y la capacidad de gestión (p.18).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Vera, et al. (2022) menciona las ventajas que la participación de los padres en la escuela genera en los estudiantes, en estos, incrementa la motivación y logros que se notan reflejados cuando los padres de familia se involucran en la educación mejorando la adaptabilidad social, el comportamiento y el rendimiento académico. Los padres también adquieren ventajas en las interacciones, desarrollo del niño y habilidades parentales, y, en la escuela, las ventajas se dan en la administración más efectiva y exitosa (p. 10).

Para Delgado (2019) manifiesta que el involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de sus hijos y comprende muchos beneficios, algunas de las ventajas son:

- Si existe una buena comunicación entre padres de familia o representantes legales y docentes disminuye el absentismo. Teniendo el apoyo y colaboración ante las labores y actividades que es de responsabilidad hacer, se mejora la praxis del docente, el compromiso del padre de familia, mejora la conducta y rendimiento escolar del estudiante y la unidad educativa complace los estándares de calidad.
- El rendimiento académico aumenta si los padres de familia les dedican tiempo a las actividades escolares, tareas, deberes o alguna otra labor que los estudiantes requieran realizar. Aspectos como la comprensión, análisis y puntos de vista, mejoran al sentir el apoyo, motivación, realización de tareas que implica a los estudiantes y será reflejado en sus calificaciones y comportamiento.
- Ayuda a moldear la conducta del estudiante al momento de tener una comunicación asertiva, abierta y flexible. Estas acciones denotarán en el estudiante las ganas de seguir aprendiendo, mejorando su autoestima y actitud, sintiéndose seguro en un ambiente adecuado.
- El beneficio de la intervención de los padres se extiende a lo largo de la vida escolar del estudiante. La intervención de los padres de familia o representantes legales marcan una notable diferencia en todos los niveles de escolarización, volviendo el aprendizaje mucho más significativo, es más, la participación de los padres influye en la decisión del estudiante de seguir estudiando o no.
- La participación de los padres también mejora el desempeño docente, al mantener una buena comunicación, los padres comprenden sobre lo valioso que es involucrarse en la educación de sus hijos, valorando la labor docente ante los desafíos que se



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



enfrentan. También ayuda a conocer más a sus hijos permitiendo enseñar de una forma más especializada.

- Ayuda a que los padres de familia se sientan pertenecientes en el proceso de enseñanza aprendizaje, generando el sentimiento de felicidad al involucrarse en los avances educativos y en la formación de sus hijos.

**Desventajas de la participación de los padres.**

La participación de los padres de familia o representantes legales tiene muchos beneficios en la educación de sus hijos, pero en ciertas ocasiones el involucramiento excesivo conlleva a connotaciones negativas como cuando llaman de forma constante al docente para monitorear la evolución de sus hijos, cuestión que puede dañar la autoestima del estudiante y a la vez quita tiempo valioso del docente, implicando una desventaja en el proceso de enseñanza (Delgado, 2019, párr. 11).

Otra desventaja es que los padres de familia, con su afán de participar, se involucran, pero no saben que acciones o actividades realizar, es decir, ellos deben ser mediadores y guías de sus hijos, mas no llevar el protagonismo, haciendo que la relación entre familia y escuela no sea la correcta, perjudicando al estudiándole prohibiéndole convertirse en un ser autosuficiente, con criterio de decidir por él mismo e independiente para afrontar la vida cotidiana.

**Desafío de la participación de los padres.**

Achaluisa (2021) señala que es importante concretar el papel que desempeña una mediación efectiva entre la familia y la escuela, ya que esto implica una serie de procesos educativos para el desarrollo integral de los estudiantes, como lo es el planteamiento de objetivos, materiales didácticos, relaciones afectivas y confiables, ambientes cálidos y seguros, donde el niño es el protagonista y la persona adulta es el mediador de su desarrollo (p. 18)

Mendoza y Cárdenas (2022) manifiestan que, si las familias participan en las actividades escolares de sus hijos o representados, los niños desarrollan un amor por el aprendizaje lo que ampliará sus conocimientos y el deseo de aprender. Esta relación también se debe de llevar con los docentes, notando un cambio considerable en los estudiantes, incrementando



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



la autoestima, la motivación, obtiene buenas calificaciones y refleja buena conducta (párr. 15).

Delgado (2019) menciona que uno de los desafíos más comunes es la falta de tiempo de los padres de familia para asistir a reuniones, actividades o eventos escolares de sus hijos, y más aún si se trata de una familia de escasos recursos económicos que, por lo general, tiene largas jornadas laborables. Esta problemática se vuelve un reto enorme para el docente ya que espera que sus estudiantes tengan un buen rendimiento académico, pero no cuentan con la ayuda y apoyo de sus padres (párr. 13)

La educación en el asertividad es otro desafío que enfrenta los padres de familia, porque hay que enseñar a no adaptarse a la sociedad enferma, a ser felices sin importar los criterios culturales que nos imponen. Poder decir “no” ante las tentaciones y prejuicios de la sociedad que, por algún motivo, sería como nadar contra la corriente, a su vez, confiar en su libertad y su voluntad, por ello es importante potenciar el orgullo de familia (Alberca, 2021, párr. 14).

**Rendimiento académico de los estudiantes.**

Berruz (2023) indica que el objetivo de la educación es el de formar profesionales aptos y productivos, lo que el rendimiento escolar determina en forma de medida los aprendizajes requeridos, lo que se llega a confundir el rendimiento académico con el aprovechamiento. En ocasiones, las malas calificaciones dependen del estudiante y otras veces no, por ende, el resultado puede determinar la situación del estudiante reflejado por la personalidad, motivación, atención, memoria.

Se entiende por rendimiento académico a la medición sistemática de la productividad mediante transcurre el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir el modo que se evalúa la capacidad de aprender y los logros alcanzados. Según la calidad de las calificaciones se adquieren de mejor o menor manera los contenidos que se requieren aprender, donde se refleja el progreso del estudiante ayudando a poder asimilar los temas de estudios consiguiendo resultados óptimos.

Torres, et al (2020) consideran que el rendimiento académico o escolar hace referencia al nivel de logro alcanzado en las tareas o actividades escolares, lo cual es medido mediante



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



evaluaciones que permiten establecer lo alcanzado por el estudiante, ligado a los objetivos planteados. Todo este proceso debe de llevar responsabilidad los docentes, padres de familia y administradores educativos, para no etiquetar a un estudiante como malo, sino reconocer que las exigencias del sistema educativo se las enfrenta en conjunto ante la diversidad, prejuicios y demás agentes sociales y culturales (párr. 9).

González (2019) señala que en el rendimiento académico inciden las expectativas de las familias que son un conjunto de prejuicios, conductas y actitudes que pueden beneficiar o perjudicar al estudiante en su desenvolvimiento escolar. En caso de que los padres de familia se muestren actitudes violentas, es muy seguro que sus hijos adopten estas actitudes, generando un ambiente nocivo que tendrá influencia negativa en el comportamiento, relaciones sociales y emocionales del niño y, por supuesto, en el desempeño académico (p. 12).

González también indica que existe una relación directa y positiva entre el rendimiento académico del estudiante con el involucramiento de los padres de familia en la institución educativa. Los padres que participan activamente en la escuela, por lo general, sus hijos obtienen mejores rendimientos escolares, siendo el resultado de la ayuda, apoyo y la atención permanente de sus progenitores, mientras que el poco interés de los representantes legales o padres de familia afecta negativamente en el rendimiento académico de sus hijos (p. 13)

### **Conocimientos.**

Fidalgo et al (2019) manifiestan que dentro de las actividades que se realizan en el aula de clase, el proceso de aprender requiere de la cooperación e interacción con la triada educativa, en lo cual se debe de afrontar las acciones por realizar para así generar su conocimiento, más aún cuando el estudiante se equivoca indicando donde tuvo el error y luego corregirlo, para lo cual se necesita de la ayuda y el apoyo de los padres de familia y los docentes (p. 3).

El conocimiento es muy importante, pues nos lleva a beneficiarnos y beneficiar a la sociedad, mejorando la educación y aumenta la calidad de vida, respondiendo a las necesidades de la comunidad y los desafíos mundiales, por lo cual, el razonamiento y ser personas con criterio juegan un papel importante en el desenvolvimiento de la vida cotidiana y favorece en la adquisición de los temas y contenidos impartidos en el campo educativo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



El rendimiento académico reflejará los beneficios de la intervención de los padres de familia o representantes legales en la ayuda de las actividades y tareas dispuestas en la planificación de los docentes para llevar una educación de calidad que involucre el esfuerzo y apoyo de la triada educativa, fortaleciendo el conocimiento de cada uno de los involucrados en este proceso.

**Participaciones.**

La participación de los padres es un factor muy importante para garantizar el éxito académico, ya que cuando interviene en forma conjunta padres y docentes, los estudiantes tienen más oportunidades y probabilidades de obtener mayores logros ante los desafíos académicos. Gracias al apoyo y motivación que genera el involucramiento de los padres, los estudiantes se desenvuelven mejor y sus calificaciones reflejarán una mejora en el rendimiento académico.

**Desempeño docente.**

Escalante (2020) indica que los docentes al desarrollar su función tienen que mantener una buena comunicación con los tutores del estudiante, formando vínculos que ayuden a mantener el cumplimiento y responsabilidad de realizar las actividades o tareas que se informan constantemente. Los docentes informan las calificaciones, logro, avances o cuando el estudiante ha hecho una falta, tuvo un mal comportamiento o no cumplió una tarea, se hace conocer a los padres de familia para que intervenga y corrija esos problemas (p. 12).

Al momento de concientizar la responsabilidad y la importancia que tienen los padres de familia o representantes legales sobre la educación de sus hijos, el desempeño docente se ve beneficiado porque, al tener mejor comunicación y sentirse valorados y comprendidos de su labor, hacen que el profesor conozca un poco más a sus alumnos, brindando enseñanzas más personalizadas, logrando que el rendimiento de los estudiantes mejore.

Los docentes para lograr una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje, deben de formular una comunicación efectiva, donde se mantenga una conversación constante con los padres de familia, por cualquier medio que permita mantener una comunicación fluida, ya sea a través de reuniones, correos electrónicos, grupos de Whatsapp, entre otros. En el cual se mantenga informado del progreso del estudiante y dar recomendaciones de como poder ayudar a sus hijos en las tareas o actividades que se deben de realizar.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Se debe de promover la participación de los padres en el proceso educativo, animándolos a colaborar en las distintas actividades, invitándolos a involucrarse en charlas, talleres, ferias, actividades deportivas o culturales, que les permita conocer el trabajo que se realiza en la institución educativa. A su vez, se debe de brindar información clara y oportuna sobre el rendimiento académico de los estudiantes, como las fechas de entrega de trabajos, horarios de exámenes, tareas y demás, para que estén al tanto de los procesos que realizan sus hijos.

**Comunicación efectiva.**

Bello (2019) indica que la comunicación puede ser formal e informal, la comunicación formal se da en un contexto organizado y con un contenido específico, mientras que la informal surge en cualquier situación u organización por canales poco formales. Este proceso requiere transmitir y recibir información en un grupo social, permitiendo que las personas se entiendan y se coordinen para lograr las metas trazadas o resolver problemas (p. 6).

La comunicación es un proceso donde se transmite un mensaje a la espera de recibir una respuesta o una reacción, en el proceso comunicativo se requiere de dos personas, una es la que envía el mensaje y otra la cual va a receptor el mensaje, y para que exista una comunicación efectiva deben de existir elementos básicos como: la fuente; que es la persona que inicia el mensaje luego de codificarlo a través de su conocimiento, actitudes y sistema sociocultural, el canal; por donde viaja el mensaje, el receptor; quien recibe el mensaje y retroalimentación donde se verifica el mensaje evitando malos entendidos.

Chiavenato (2000) citado por Bello (2019) señala que la comunicación deja de ser efectiva cuando las personas involucradas preponderan sus valores e ideales ante el mensaje recibido, complicando el mensaje original que se quiere dar, ya que las personas seleccionan o rechazan la información que es de su agrado o disgusto. La comunicación es un elemento importante en cuestiones educativas ya que a través de ella se mejora la comprensión y la capacidad de expresar sentimientos para poder entenderse entre los individuos involucrados.

**Relaciones interpersonales.**

Bello (2019) considera que una relación interpersonal es una interconexión recíproca entre dos o más personas, lo que genera que trabajar en un ambiente óptimo es realmente importante que influye en el rendimiento y desempeño, teniendo un entorno adecuado y bienestar emocional. Esto implica relacionarse a diario con otras personas sean familiares,



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



compañeros de trabajo, vecinos, colegas, amigos, entre otros, en donde debe de primar una comunicación efectiva (p. 9).

Las relaciones interpersonales enfocadas en el ámbito educativo están orientadas a conseguir los objetivos propuestos por la institución educativa y metas propias. Estas relaciones se caracterizan por el respeto, la estima, solidaridad, compañerismo, trabajo en equipo y la disposición de trabajar por un bien común y alcanzar una educación de calidad; aunque pueden verse afectadas por barreras y conflictos, sin embargo, debe de prevalecer la ética sobreponiéndose a criterios personales.

Belmonte, et al (2020) consideran a las relaciones entre las familias y la escuela como un escenario colaborativo, en donde la escuela y la familia son el contexto más importante en el crecimiento de los niños, en el cual se van a desarrollar las funciones en su proceso educativo, motivo por el cual, los padres de familia deben de ser partícipes en la educación de sus hijos y desarrollar una buena relación y comunicación con los docentes (p. 4).

La relación que se debe de tener entre la escuela y los padres de familia, va más allá de elegir el centro de estudio en donde quieren que sus hijos estudien, es de estar en constante seguimiento a las tareas y deberes asignados, preocupándose por el rendimiento y desempeño escolar del estudiante, también, es necesario asistir a reuniones y actividades que realiza la institución educativa, y poder participar en la gestión de la escuela.

Según Castro (2009) citado por Belmonte, et al (2020) los niveles de participación de los padres de familia en la escuela se dividen de acuerdo a la relación con el aula y al centro educativo. En el aula de clases el padre de familia pregunta por los avances y logros de sus hijos al profesor, de acuerdo a la información, el padre desde la casa puedan ayudar con los materiales o información necesaria para realizar las tareas, trabajos, entre otros, y; en relación con el centro educativo, los padres de familia pueden participar formando parte de la comisión de padres de familia, aportando su ayuda en la organización de actividades culturales, celebraciones, festividades y exposiciones que se realizan en la institución educativa (p. 5).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **Capítulo 3. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

**Enfoque mixto.** Este proyecto tiene un enfoque mixto porque cuenta con cualidades y registro numéricos sobre la información que se ha recabado sobre el impacto que tiene la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela Juan E. Verdesoto. Esta investigación brinda datos en los cuales se ilustra cómo se beneficia la triada educativa con la ayuda y el esfuerzo del trabajo en conjunto.

**Descriptiva:** en este proyecto se va a realizar un análisis detallado sobre la información disponible en la web para contextualizarla en la participación de los padres de familia de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela Juan E. Verdesoto, donde se presenta los aspectos de las variables de estudio a través de análisis de porcentajes.

**Documental:** Esta investigación se ha realizado mediante consultas bibliográficas en relación a trabajos, tesis, artículos, libros y revistas científicas que recaban información sobre la participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**3.2. Operacionalización de variables.**

**TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

<b>Variables.</b>	<b>Definición conceptual.</b>	<b>Dimensiones.</b>	<b>Indicadores.</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Independiente:</b>  Participación de los padres.	De acuerdo con Echeverría y Obaco (2021) la participación de los padres es de vital importancia dentro de la escolarización de los estudiantes, debido a que estos adquieren mayor seguridad e interés en el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.	Responsabilidad	Crianza. Cuidado. Protección.	Encuesta.
		Apoyo	Supervisión. Contribución. Toma de decisiones.	
		Comunicación.	Asertividad. Buenas relaciones.	
<b>Dependiente:</b>  Rendimiento académico.	Según Castrillón, et al.(2020) El rendimiento académico es una valoración de los logros obtenidos por el estudiante a lo largo del curso.	Conocimientos.	Memoria. Aplicación de conocimientos.	Encuesta.
		Participaciones.	Interacción. Argumentación. Debates.	
		Calificaciones.	Resultados. Evaluaciones. Pruebas.	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **3.3. Población y muestra de investigación.**

#### **3.3.1. Población.**

La población de estudio está compuesta por los estudiantes de la escuela Juan E. Verdesoto correspondientes a los alumnos de cuarto año de educación general básica que conforman 96 estudiantes. Esta institución se encuentra ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo ubicada en la calle 10 de agosto entre Rocafuerte y Eloy Alfaro.

#### **3.3.2. Muestra.**

La muestra obtenida se conforma del 50% (48) estudiantes pertenecientes al cuarto año de educación básica de la institución educativa.

### **3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos.**

#### **3.4.1. Técnicas.**

La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta. Esta técnica se llevó a cabo aplicando un cuestionario donde se obtuvo información correspondiente para probar nuestra hipótesis y descubrir la solución al problema planteado en el proyecto del trabajo de integración curricular.

#### **3.4.2. Instrumentos.**

Los instrumentos utilizados en esta investigación fue el banco de preguntas, la cual nos brindó información valiosa en nuestra investigación.

En el banco de preguntas se establecieron preguntas relacionadas con las variables expuestas para recolectar datos informativos para posteriormente organizarlos y evaluar las respuestas.

### **3.5. Procesamiento de datos.**

El proyecto de integración curricular cumplirá con los siguientes elementos y pasos respectivos para obtener los resultados que serán interpretados a fin de determinar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Una vez recolectado los datos, serán tabulados, seleccionamos la herramienta estadística de Excel, obtenidos con instrumentos previamente sometidos a pruebas de fiabilidad y validez. Los resultados han sido analizados estadísticamente, para observar la contrastación de hipótesis y con análisis adicionales, los mismos que se presentaran en las tablas, figuras y otros, para su respectiva interpretación metodológica y temática.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **3.6. Aspectos éticos.**

En la realización de este proyecto de investigación, se actuó de forma responsable basada en valores, la que muy educadamente nos relacionamos e interactuamos con base en respeto para obtener la información de forma honesta por parte de los encuestados. También destacamos la participación asertiva por parte del docente, que nos brindó apoyo y nos facilitó a realizar nuestra entrevista, generando un ambiente de confianza gracias a su atención.

## **Capítulo 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.**

### **4.1 Resultados.**

Como resultados en este proyecto tenemos que hemos aplicado la encuesta hacia los padres de familia y estudiantes para la recolección de datos en donde nos demuestra cómo se identifica la participación de los padres de familia, se analiza el rendimiento académico de los estudiantes y se valora dicha participación en el rendimiento académico de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Resultados de la encuesta Dirigida a los Padres de Familia.**

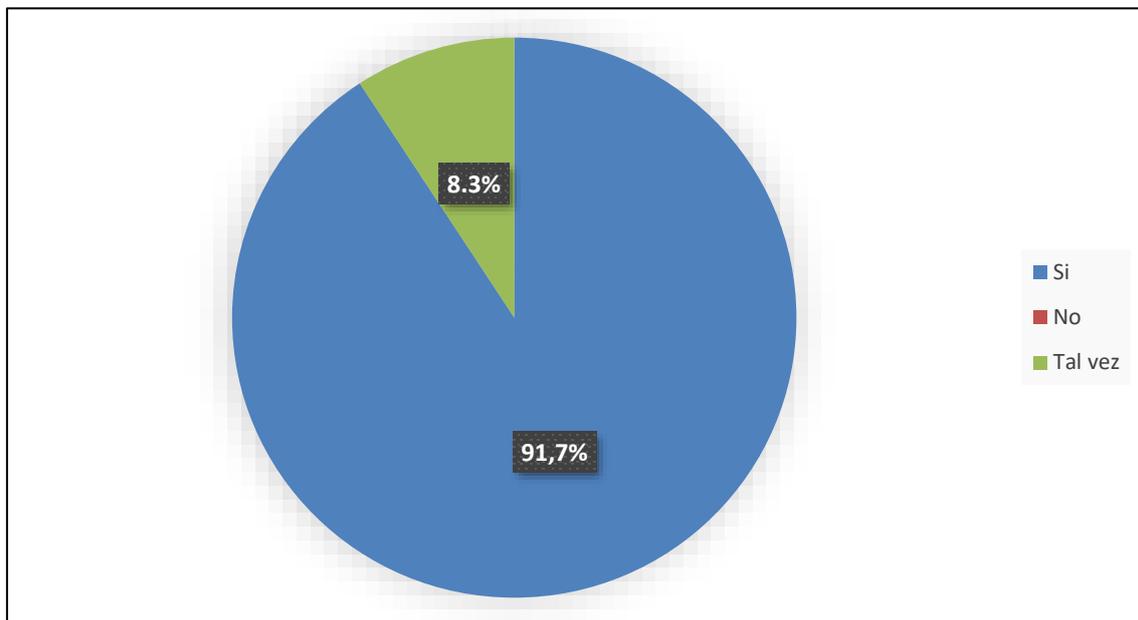
**Tabla 1. ¿Cree usted que la participación de los padres es importante para la realización de tareas?**

**TABLA 2 PREGUNTA 1**

Descripción.	Encuestados.	%
Si	44	91.7
No	0	0
Tal vez.	4	8.3
<b>Total.</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborado por Bajaña Jenny – Cepeda Sebastian.

Figura 1. ¿Cree usted que la participación de los padres es importante para la realización de tareas?



**GRÁFICAS 1 PREGUNTA 1**

**Interpretación.** De los cuarenta y ocho padres de familia encuestados, el 91.7% afirma que la participación de los padres es importante para la realización de tareas, el 8.3% considera que tal vez sea importante y el 0% no está de acuerdo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



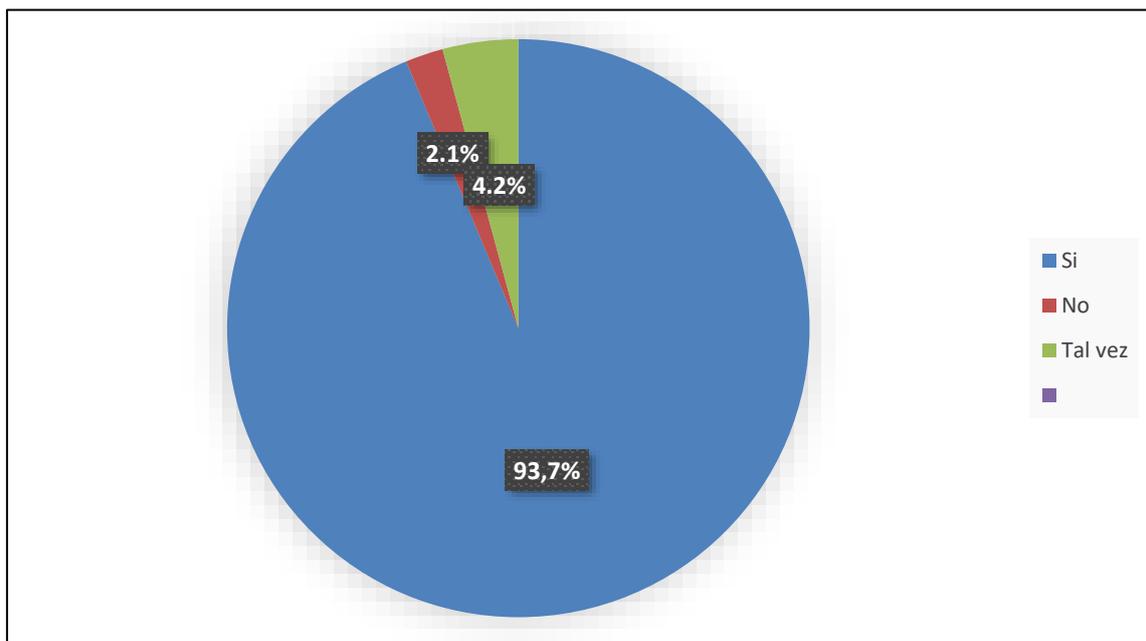
**Tabla 2. ¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes puede mejorar gracias a la intervención de los padres?**

**TABLA 3 PREGUNTA 2**

Descripción.	Encuestados.	%
Si	45	93.7
No	1	2.1
Tal vez.	2	4.2
<b>Total.</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborado por Bajaña Jenny – Cepeda Sebastian.

Figura 2. ¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes puede mejorar gracias a la intervención de los padres?



**GRÁFICAS 2 PREGUNTA 2**

**Interpretación.** En la encuesta aplicada a los cuarenta y ocho padres de familia el 93,7% cree que el rendimiento académico de los estudiantes puede mejorar gracias a la intervención de los padres, mientras el 4,2% considera que tal vez y el 2,1% no lo considera.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



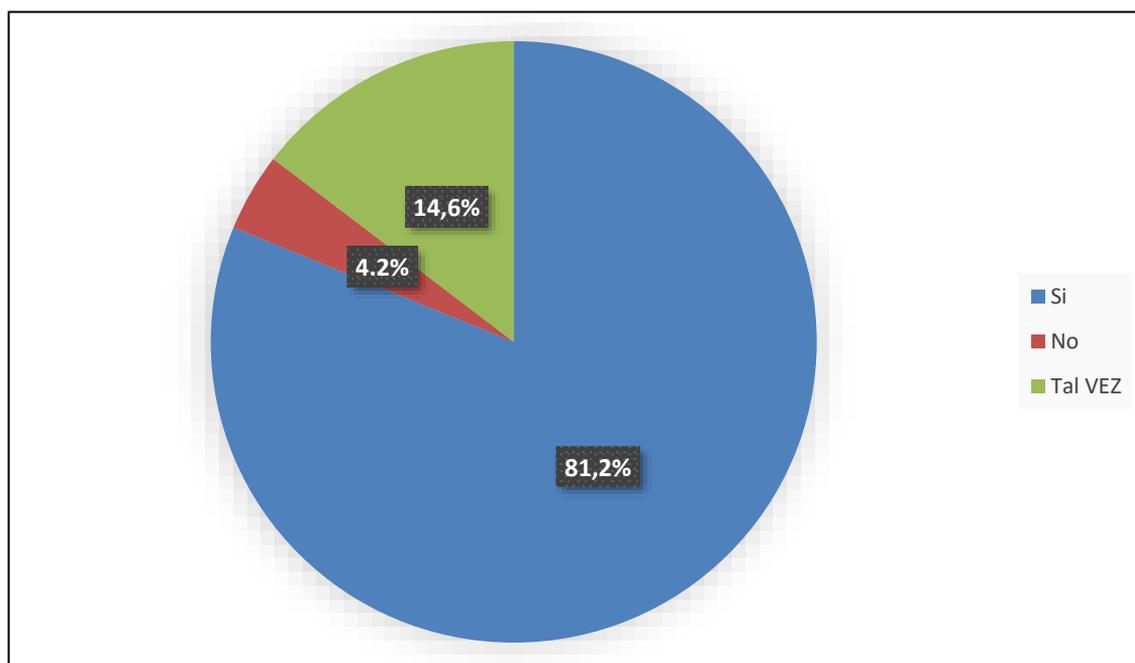
**Tabla 3. ¿Cree usted que la relación entre los padres de familia y docentes beneficia al rendimiento académico de los estudiantes?**

**TABLA 4 PREGUNTA 3**

Descripción.	Encuestados.	%
Si	39	81.2
No	2	4.2
Tal vez.	7	14.6
<b>Total.</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborado por Bajaña Jenny – Cepeda Sebastian.

Figura 3. ¿Cree usted que la relación entre los padres de familia y docentes beneficia al rendimiento académico de los estudiantes?



**GRÁFICAS 3 PREGUNTA 3**

**Interpretación.** De los cuarenta y ocho padres de familia encuestados el 81,2% de los padres de familia están a favor de tener una buena relación de entre padres-docentes para beneficiar el rendimiento académico del estudiante, el 4,2% no está de acuerdo y el 14,6% considera que tal vez.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



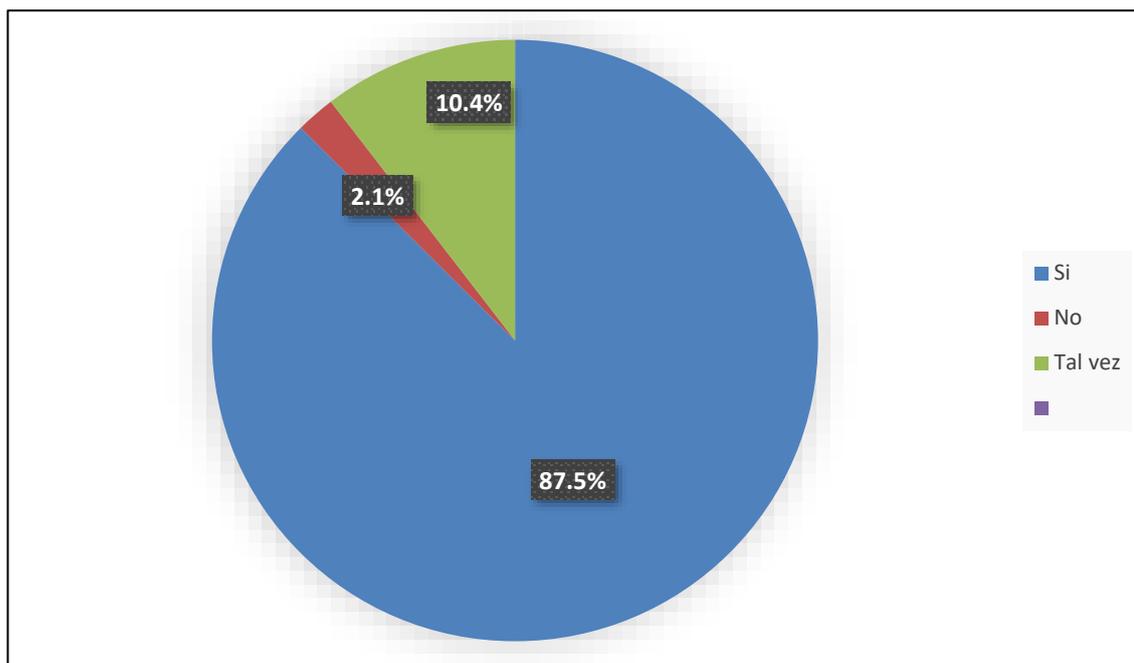
**Tabla 4. ¿Cree usted que los padres de familia deben de optar por métodos de crianza, cuidado y protección sumamente responsables?**

**TABLA 5 PREGUNTA 4**

Descripción.	Encuestados.	%
Si	42	87,5
No	1	2,1
Tal vez.	5	10,4
<b>Total.</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborado por Bajaña Jenny – Cepeda Sebastian.

Figura 4. ¿Cree usted que los padres de familia deben de optar por métodos de crianza, cuidado y protección sumamente responsables?



**GRÁFICAS 4 PREGUNTA 4**

**Interpretación.** De un total de cuarenta y ocho padres de familias que participaron en una encuesta, el 87,5% afirma que es necesario que se deban de optar métodos de crianza, cuidado y protección sumamente responsables, por lo tanto, el 10,4% considera que tal vez y el 2,1% no está de acuerdo a los métodos de crianza.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



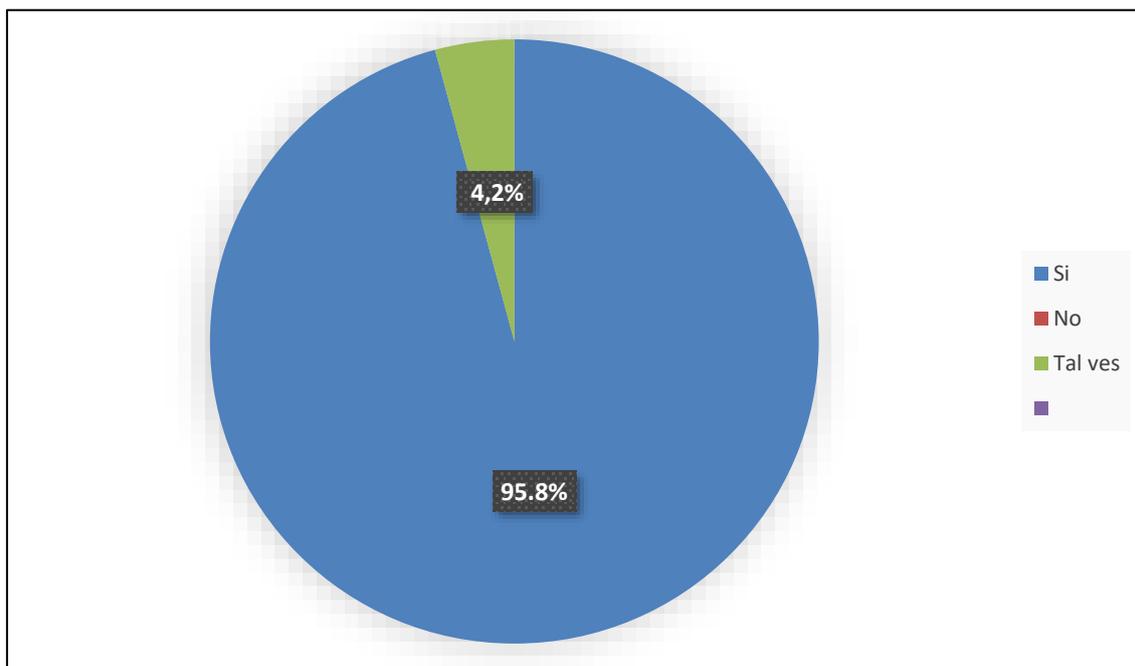
**Tabla 5. ¿Cree usted que los padres de familia deben de supervisar y apoyar a sus hijos en las actividades escolares?**

**TABLA 6 PREGUNTA 5**

Descripción.	Encuestados.	%
Si	46	95,8
No	0	0
Tal vez.	2	4,2
<b>Total.</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborado por Bajaña Jenny – Cepeda Sebastian.

Figura 5. ¿Cree usted que los padres de familia deben de supervisar y apoyar a sus hijos en las actividades escolares?



**GRÁFICAS 5 PREGUNTA 5**

**Interpretación.** De cuarenta y ocho padres de familia encuestados el 95,8% está de acuerdo que deben supervisar y apoyar a sus hijos en las actividades escolares, mientras que el 4,2% tal vez y el otro 0% no consideran que sea necesario.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



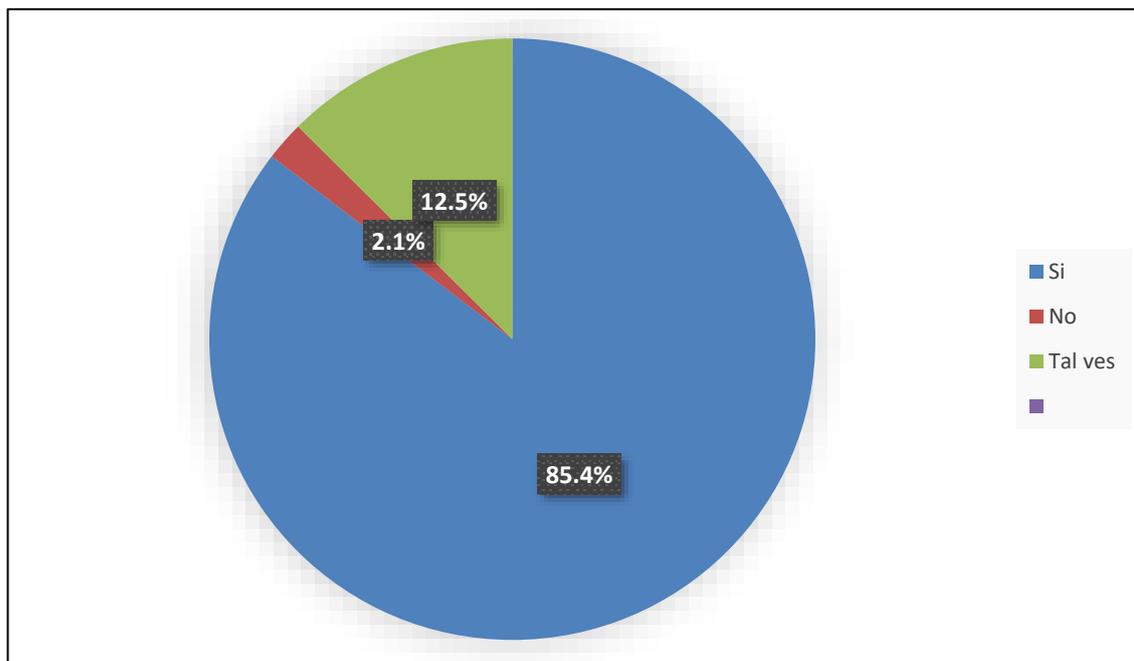
**Tabla 6. ¿Cree usted que la comunicación de los padres de familia, docentes y estudiantes debe de ser asertiva?**

**TABLA 7 PREGUNTA 6**

Descripción.	Encuestados.	%
Si	41	85,4
No	1	2,1
Tal vez.	6	12,5
<b>Total.</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborado por Bajaña Jenny – Cepeda Sebastian.

Figura 6. ¿Cree usted que la comunicación de los padres de familia, docentes y estudiantes debe de ser asertiva?



**GRÁFICAS 6 PREGUNTA 6**

**Interpretación.** De los cuarenta y ocho padres de familia encuestados el 85,4% Cree que la comunicación de los padres de familia con los docentes y sus hijos debe de ser asertiva, el 2,1% no considera que sea necesario mientras el 12,5% tal vez lo interprete como necesario.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



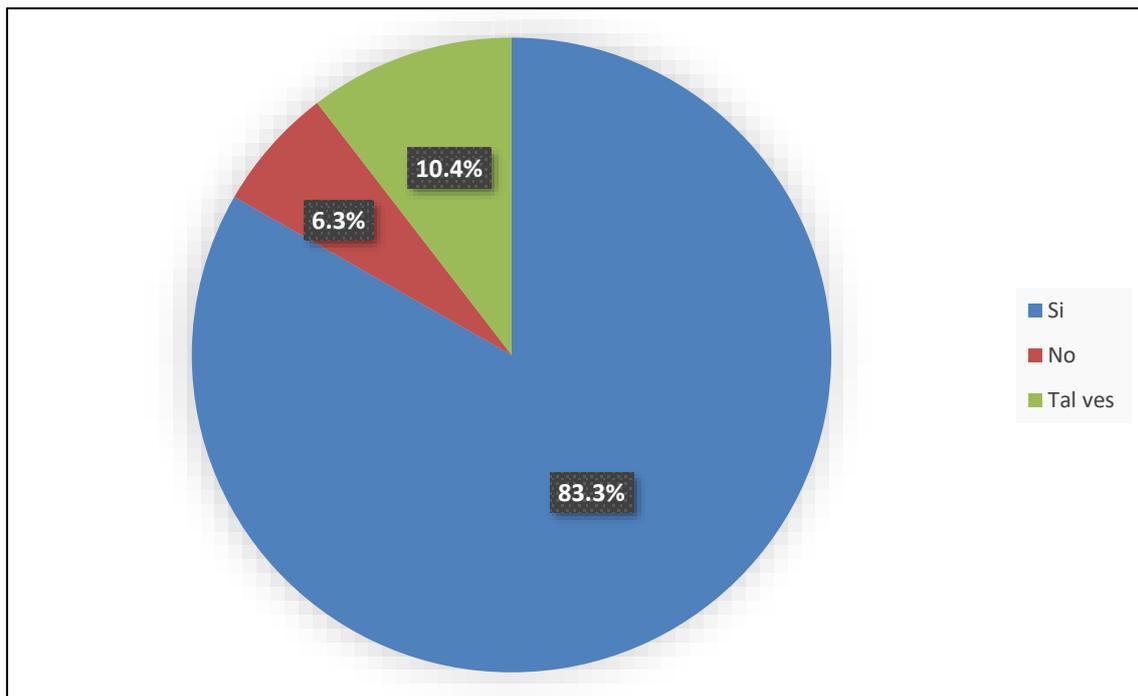
**Tabla 7. ¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes depende de la aplicación de conocimientos?**

**TABLA 8 PREGUNTA 7**

Descripción.	Encuestados.	%
Si	40	83,3
No	3	6,3
Tal vez.	5	10,4
<b>Total.</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborado por Bajaña Jenny – Cepeda Sebastian.

Figura 7. ¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes depende de la aplicación de conocimientos?



**GRÁFICAS 7 PREGUNTA 7**

**Interpretación.** La encuesta se realizó a cuarenta y ocho padres de familia en donde el 83,3% Cree que el rendimiento académico de los estudiantes depende de la aplicación de conocimientos, el 10,4% tal vez lo interpreta de esa forma y el 6,3% restante no lo considera de esa manera.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



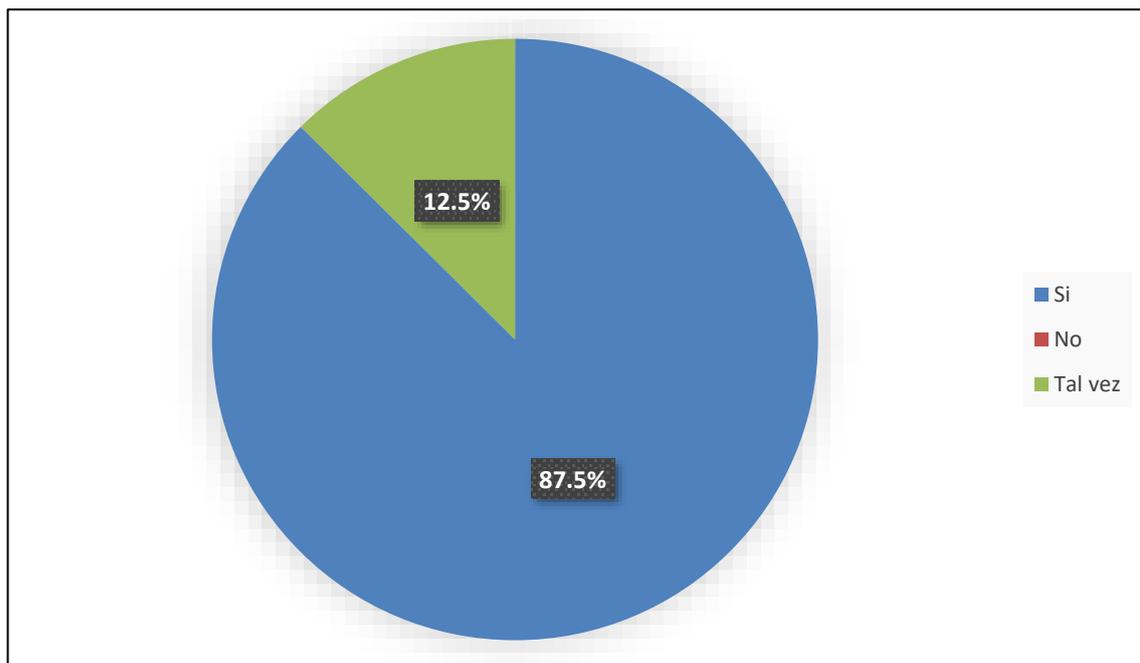
**Tabla 8. ¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes depende de la participación activa de estos?**

**TABLA 9 PREGUNTA 8**

Descripción.	Encuestados.	%
Si	42	87,5
No	0	0
Tal vez.	6	12,5
<b>Total.</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Fuente** Elaborado por Bajaña Jenny – Cepeda Sebastian.

Figura 8. ¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes depende de la participación activa de estos?



**GRÁFICAS 8 PREGUNTA 8**

**Interpretación.** De los cuarenta y ocho padres de familia encuestados el 87,5% están de acuerdo que el rendimiento académico de los estudiantes depende de la participación activa de estos, el 0% no lo creen y el 12,5% tal vez lo consideran.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



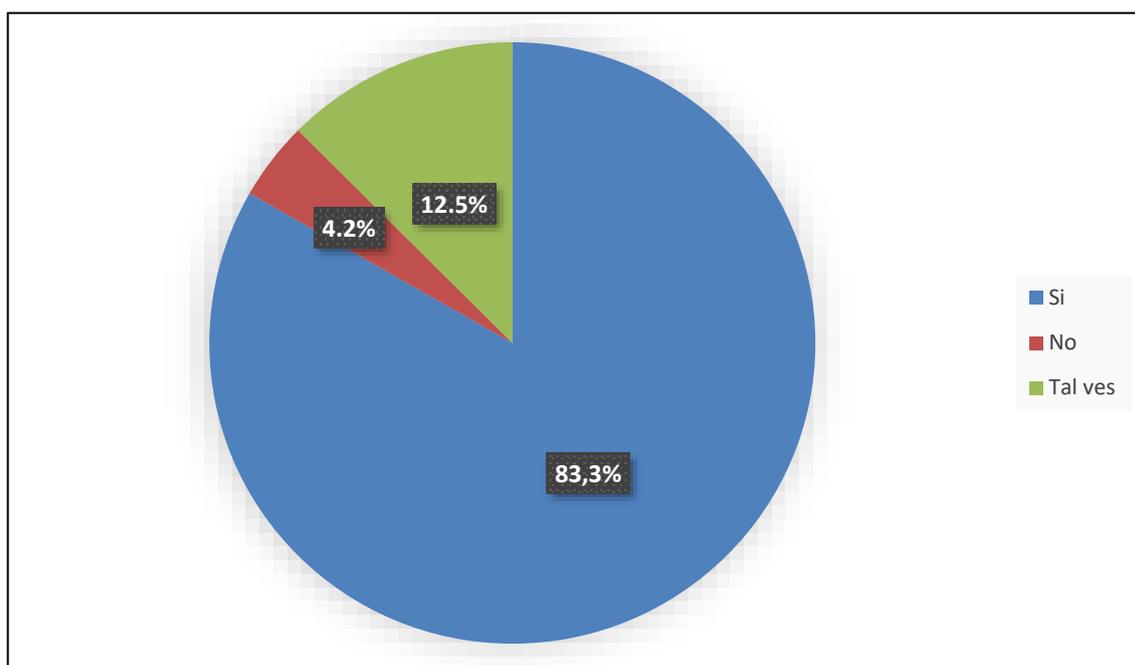
**Tabla 9. ¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes se refleja en las calificaciones?**

**TABLA 10 PREGUNTA 9**

Descripción.	Encuestados.	%
Si	40	83,3
No	2	4,2
Tal vez.	6	12,5
<b>Total.</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborado por Bajaña Jenny – Cepeda Sebastian.

Figura 9. ¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes se refleja en las calificaciones?



**GRÁFICAS 9 PREGUNTA 9**

**Interpretación.** En la encuesta realizada a cuarenta y ocho padres de familia en los cuales el 83,3% concuerda que el rendimiento académico de los estudiantes se refleja en las calificaciones, mientras el 4,2% restante no lo ve de esa manera, mientras el 12,5% lo consideran que tal vez.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



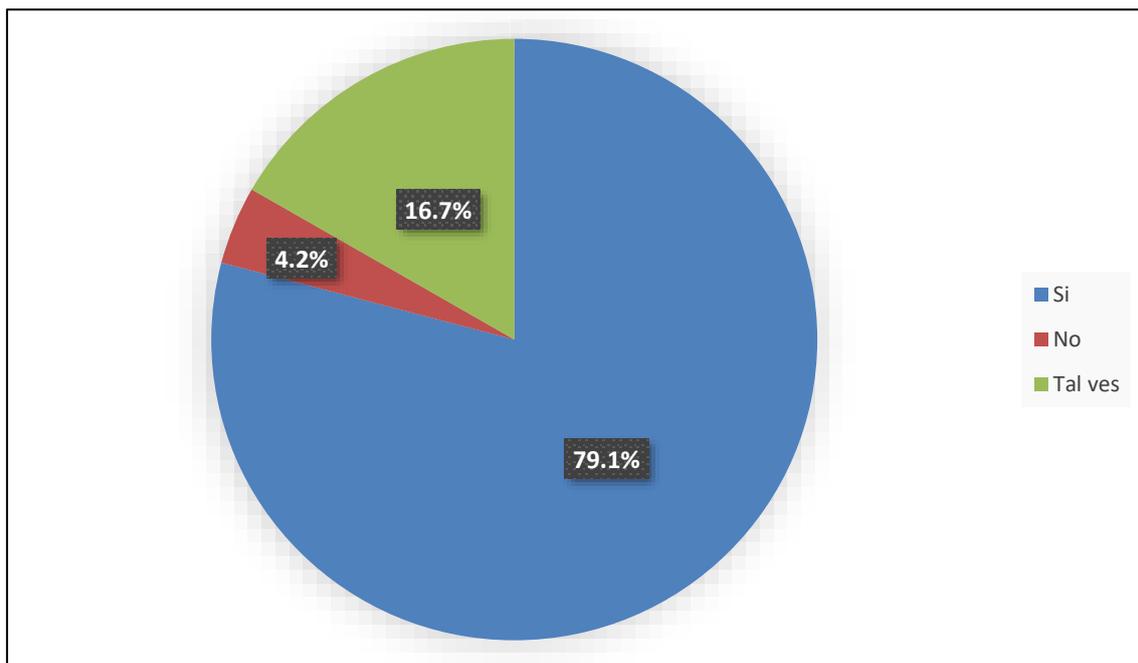
**Tabla 10. ¿Cree usted que los resultados que arrojan el rendimiento académico de los estudiantes reflejan los conocimientos y habilidades adquiridas?**

**TABLA 11 PREGUNTA 10**

Descripción.	Encuestados.	%
Si	38	79,1
No	2	4,2
Tal vez.	8	16,7
<b>Total.</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborado por Bajaña Jenny – Cepeda Sebastian.

Figura 10. ¿Cree usted que los resultados que arrojan el rendimiento académico de los estudiantes reflejan los conocimientos y habilidades adquiridas?



**GRÁFICAS 10 PREGUNTA 10**

**Interpretación.** De los cuarenta y ocho padres de familia encuestados, el 79,1% afirma que los resultados que arrojan el rendimiento académico de los estudiantes reflejan los conocimientos y habilidades adquiridas, mientras el 16,7% considera que tal vez y el 4,2% que no.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Resultados de la encuesta dirigida a los Estudiantes**

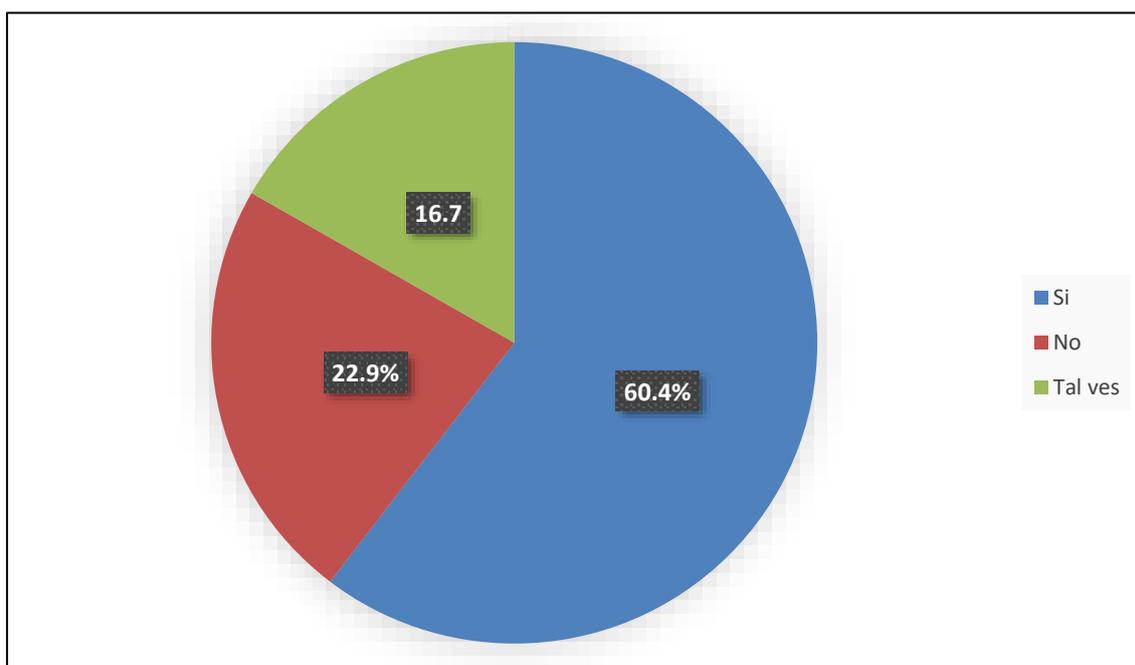
**Tabla 1. ¿Sientes que tus padres están involucrados en tu educación escolar?**

**TABLA 12 PREGUNTA 1 ESTUDIANTES**

Descripción.	Encuestados.	%
Si	29	60,4
No	11	22,9
Tal vez.	8	16,7
<b>Total.</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborado por Bajaña Jenny – Cepeda Sebastian.

**Figura 1. ¿Sientes que tus padres están involucrados en tu educación escolar?**



**GRÁFICAS 11 PREGUNTA 1 ESTUDIANTES**

**Interpretación.** De los cuarenta y ocho estudiantes encuestados, el 60,4% afirma que los padres de familia están involucrados en su educación, mientras que el 16,7% considera que tal vez y el 22,9% dice que no.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



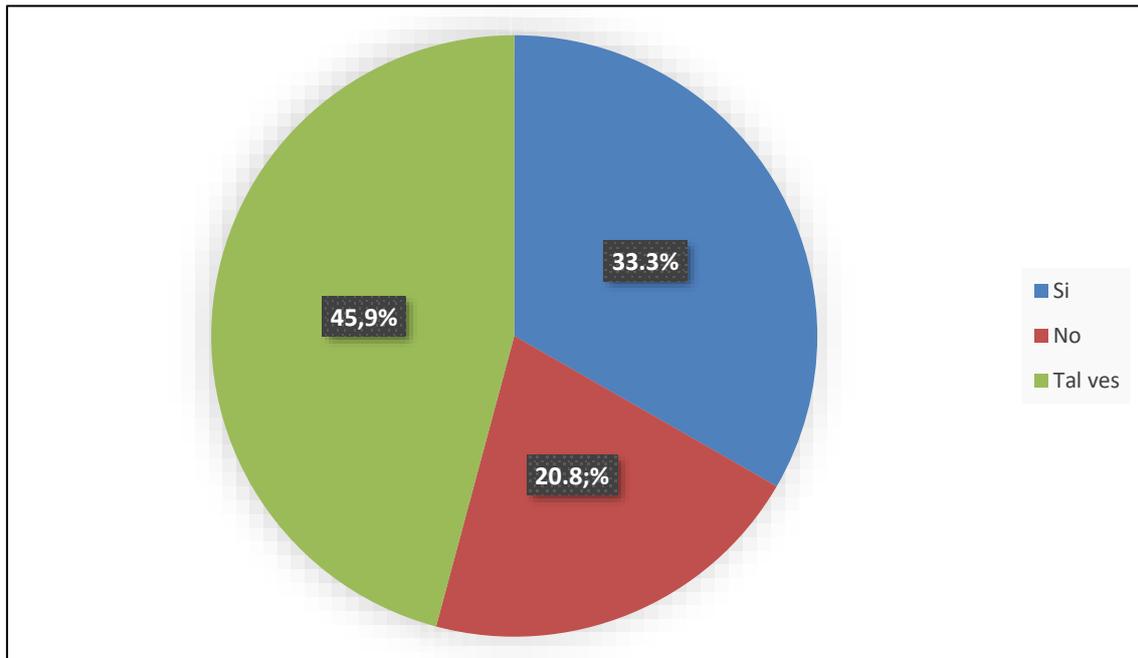
**Tabla 2. ¿Con qué frecuencia tus padres te ayudan con tus tareas escolares?**

**TABLA 13 PREGUNTA 2 ESTUDIANTES**

Descripción.	Encuestados.	%
Siempre	16	33,3
Casi Siempre	10	20,8
Nunca	22	45,9
<b>Total.</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborado por Bajaña Jenny – Cepeda Sebastian.

**Figura 2. ¿Con qué frecuencia tus padres te ayudan con tus tareas escolares?**



**GRÁFICAS 12 PREGUNTA 2 ESTUDIANTES**

**Interpretación.** En la encuesta aplicada a los cuarenta y ocho estudiantes, el 33,3% indican que con muy poca frecuencia sus padres los ayudan con las tareas, mientras el 45,9% considera que tal vez y el 20,8% no lo considera.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



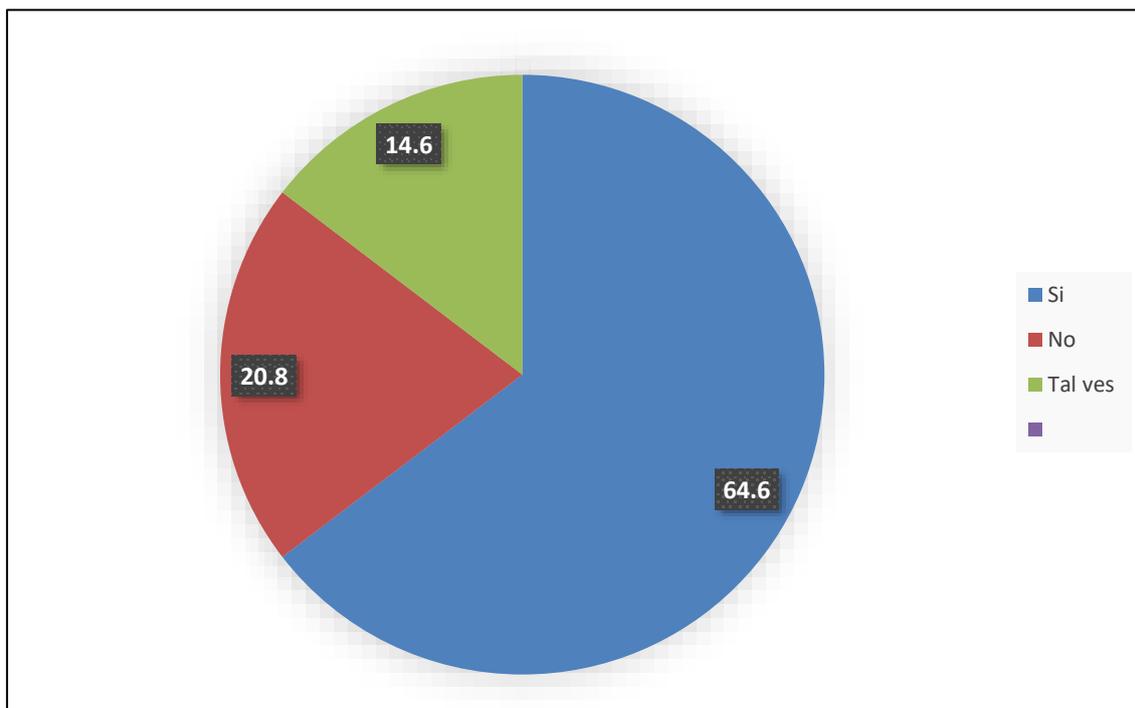
**Tabla 3. ¿Tus padres asisten a las reuniones de padres y maestros en tu escuela?**

**TABLA 14 PREGUNTA 3 ESTUDIANTES**

Descripción.	Encuestados.	%
Si	31	64,6
No	10	20,8
Tal vez.	7	14,6
<b>Total.</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborado por Bajaña Jenny – Cepeda Sebastian.

**Figura 3. ¿Tus padres asisten a las reuniones de padres y maestros en tu escuela?**



**GRÁFICAS 13 PREGUNTA 3 ESTUDIANTES**

**Interpretación.** En la encuesta realizada a los cuarenta y ocho estudiantes, los cuales el 64,6% indican que sus padres si asisten a las reuniones, mientras el 20,8% lo consideran que no y el 14,6% tal vez.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



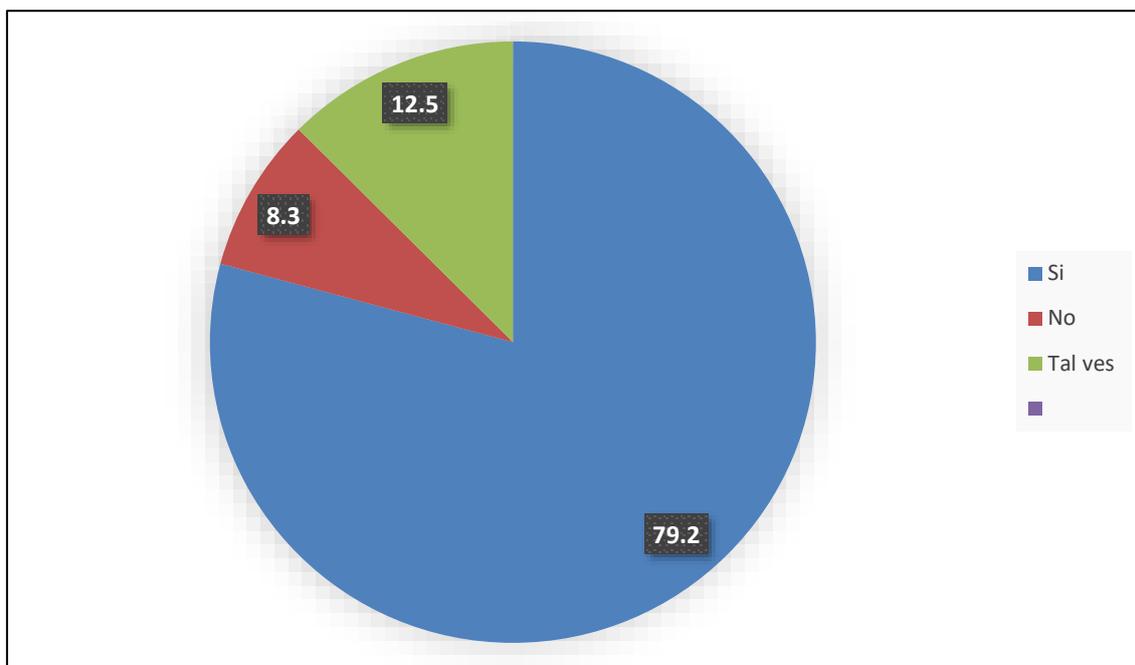
**Tabla 4. ¿Crees que el apoyo de tus padres influye en tu rendimiento académico?**

**TABLA 15 PREGUNTA 4 ESTUDIANTES**

Descripción.	Encuestados.	%
Si	38	79.2
No	4	8,3
Tal vez.	6	12,5
<b>Total.</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborado por Bajaña Jenny – Cepeda Sebastian.

**Figura 4. ¿Crees que el apoyo de tus padres influye en tu rendimiento académico?**



**GRÁFICAS 14 PREGUNTA 4 ESTUDIANTES**

**Interpretación.** De los cuarenta y ocho estudiantes encuestados, el 79,2% afirma que el apoyo de sus padres si influyen el rendimiento académico, mientras el 8,3% considera que no influye y el 12,5% tal vez influye.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



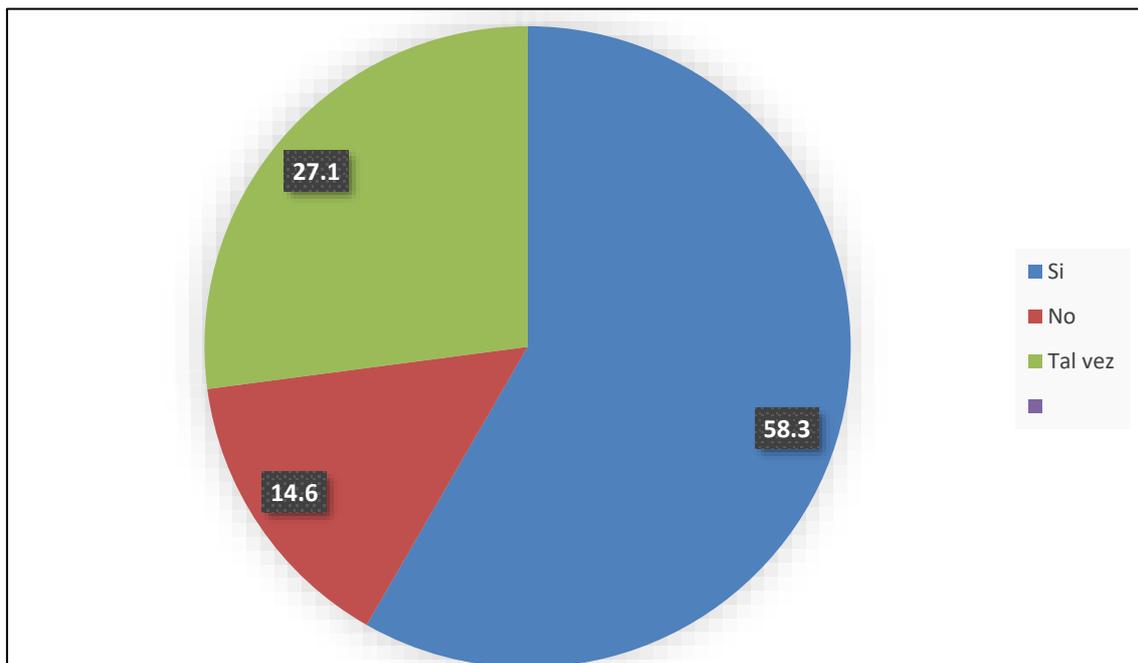
**Tabla 5. ¿Tienes algún tipo de comunicación regular con tus padres sobre tu desempeño escolar?**

**TABLA 16 PREGUNTA 5 ESTUDIANTES**

Descripción.	Encuestados.	%
Si	28	58,3
No	7	14,6
Tal vez.	13	27,1
<b>Total.</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborado por Bajaña Jenny – Cepeda Sebastian.

**Figura 5. ¿Tienes algún tipo de comunicación regular con tus padres sobre tu desempeño escolar?**



**GRÁFICAS 15 PREGUNTA 5 ESTUDIANTES**

**Interpretación.** De los cuarenta y ocho estudiantes encuestados, el 58,3% afirma que, si tiene algún tipo de comunicación con sus padres, mientras el 14,6% indican que no tienen ningún tipo comunicación con sus padres y el 27,1% tal vez tienen algún tipo de comunicación con sus padres.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



#### **4.2 Discusión.**

La participación de los padres de familia, se obtuvo que los padres reconocen la importancia de dicha intervención, más así no lo hacen donde el 81% concuerda que se deben involucrar en los procesos escolares de los estudiantes, sin embargo, notamos el bajo rendimiento académico. De acuerdo con Echeverría y Obaco (2021) la participación de los padres es de vital importancia dentro de la escolarización de los estudiantes, debido a que estos adquieren mayor seguridad e interés en el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.

De forma similar, Nevárez y Barcia (2022) en su trabajo investigativo tiene como objetivo analizar el rendimiento escolar y la influencia del entorno familiar de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós en el periodo 2021-2022, obtuvo como resultado que se evidencio que la mayoría de los padres no dedican tiempo a sus hijos, afectando notablemente en el rendimiento académico, concluyendo que el entorno familiar incide el rendimiento escolar de los estudiantes.

El rendimiento académico de los estudiantes da a notar que los padres de familia concuerdan en un 95% que se ve reflejado en las calificaciones de los estudiantes. Según Castrillón, et al. (2020) El rendimiento académico es una valoración de los logros obtenidos por el estudiante a lo largo del curso. Lo cual se debate en que es necesario que los padres intervengan y que se relacionen asertivamente con los docentes y con sus hijos.

Dentro de la dimensión de responsabilidad que se relaciona con la participación de los padres de familia, el 86% afirma que es necesario que se deban de optar métodos de crianza, cuidado y protección sumamente responsables. Según Flor, et al. (2023) manifiesta la importancia de la comunicación, el apoyo familiar y el entorno emocional saludable en los estudiantes, algo fundamental en el desarrollo escolar y el rendimiento académico.

Así mismo, Salcedo et al. (2021) en su artículo científico la responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades, concluye que la preparación para los padres que no tienen habilidades pedagógicas es ideal a la hora de formar a sus hijos en casa, enfocado en el contexto de pandemia en donde los padres pasaron a guiar el aprendizaje de sus hijos concordando con los resultados obtenidos en donde los padres deben de hacerse responsables en las actividades académicas de sus hijos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Dentro de la dimensión de apoyo por parte de los padres de familia, el 89% está de acuerdo que deben supervisar y apoyar a sus hijos en las actividades escolares. Según Mendoza y Cárdenas (2022) manifiestan que, si las familias participan en las actividades escolares de sus hijos o representados, los niños desarrollan un amor por el aprendizaje lo que ampliará sus conocimientos y el deseo de aprender. Concordando con la teoría citada con los resultados que se han obtenido.

Sin embargo, Guzmán (2021) concluyó en su trabajo de investigación que la mayoría de los padres no interviene en el proceso de enseñanza de sus hijos, concluyendo que no se han tomado medidas para mejorar el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar. Resultado que no concuerda con lo aplicado en la encuesta sobre el apoyo y supervisión de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

Discutiendo sobre la dimensión de los conocimientos el 70% de los padres de familia cree que el rendimiento académico de los estudiantes depende de la aplicación de conocimientos. De acuerdo con Fidalgo et al (2019) manifiestan que se debe de afrontar las acciones por realizar para así generar su conocimiento, más aún cuando el estudiante se equivoca indicando donde tuvo el error y luego corregirlo, para lo cual se necesita de la ayuda y el apoyo de los padres de familia y los docentes.

Correspondiendo con la dimensión de participación, el 81% de los padres de familia afirma que los resultados que arrojan el rendimiento académico de los estudiantes reflejan los conocimientos y habilidades adquiridas, Escalante (2020) indica que mantener una buena comunicación con los tutores del estudiante, formando vínculos que ayuden a mantener el cumplimiento y responsabilidad de realizar las actividades o tareas que se informan constantemente.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Determinar la participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de EBG en la escuela Juan E. Verdesoto. Se tuvo como resultado que el 81% afirma que la participación de los padres es importante para la realización de tareas, despejando la duda que sí se mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Comprobando nuestra hipótesis que con la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes mejoraran su rendimiento académico. Echeverría y Obaco (2021) concuerdan con este resultado concluyendo que la participación de los padres de familia si influye en el rendimiento académico de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Capítulo 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

**5.1 Conclusiones.**

Hemos concluido, después de analizar la participación de los padres de familia en los procesos académicos de los estudiantes, así como el rendimiento académico de los estudiantes y su relación con la participación de los padres, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Se identificó la importancia de la participación de los padres que se ha evidenciado, que la participación activa de los padres de familia en los procesos académicos de los estudiantes es fundamental para su éxito educativo. Los padres que muestran interés y participan en la educación de sus hijos suelen tener un impacto positivo en su desempeño escolar, beneficiando la formación integral y asegurando el futuro de los próximos ciudadanos.
- Se analizó el rendimiento académico en los estudiantes, en donde existe una correlación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Aquellos alumnos cuyos padres están más involucrados suelen tener mejores calificaciones y un mayor compromiso con sus estudios, lo cual se ve reflejado en las participaciones y conducta de dicho estudiante.
- Se valoró la relación entre los docentes y los padres de familia en donde la comunicación y apoyo de los padres de familia se observa que la comunicación abierta entre maestros y estudiantes es clave para el éxito académico. Cuando los padres están informados sobre el progreso de sus hijos y se mantienen en contacto con los docentes, pueden brindar un mejor apoyo en el hogar, lo que se refleja en un mejor rendimiento escolar.
- Se determinó la participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de EBG en la escuela Juan E. Verdesoto, en los cuales se necesita de programas de involucramiento. Estos programas pueden incluir talleres educativos, reuniones periódicas, y otras actividades que promuevan la colaboración entre la escuela y la familia, en el cual se mantiene informados de los pasos de sus hijos en su vida estudiantil.
- Con base en los hallazgos, se sugiere que la escuela implemente estrategias específicas para involucrar a los padres de familia de los estudiantes de cuarto año



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



de EBG. Esto podría incluir la organización de eventos como jornadas de puertas abiertas, sesiones informativas sobre el plan de estudios y el progreso académico, así como la creación de grupos de apoyo entre padres para compartir experiencias y recursos.

### **5.2 Recomendaciones.**

Se recomienda que los padres de familia mantengan una comunicación asertiva con los docentes y con sus hijos, para así estar al tanto de las actividades escolares, en las cuales requiere de su participación, lo que hará que el estudiante se sienta motivado y escuchado. Es muy importante que se muestre interés por parte de la familia en general, para que de esta manera pueda desarrollar sus habilidades y competencias en confianza y se puedan defender ante la vida cotidiana.

También recomendamos que los padres de familia o representantes legales sean incluidos en programas escolares donde se muestre el interés y la participación en actividades como casas abiertas, sesiones informativas, conferencias, eventos escolares entre otros para que los estudiantes se sientan apoyados por sus padres y, a la vez, que los padres estén pendientes de la formación de sus representados.

Los padres pueden ayudar a sus hijos estableciendo un ambiente propicio para el aprendizaje en casa. Esto incluye proporcionar un espacio de estudio tranquilo, establecer rutinas de estudio y apoyar en la realización de tareas escolares. Los padres de familia deben involucrarse en la educación de sus hijos con el afán de mejorar el rendimiento académico, confianza, autoestima y creatividad de sus hijos, brindando una crianza responsable y apoyo incondicional.

Los establecimientos educativos deben de generar una cultura inclusiva en donde sea capaz la interacción y buena comunicación de la triada educativa, en donde se trabaje el involucramiento, seguimiento y monitoreo de las actividades escolares para así alcanzar una educación de calidad y calidez.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Aguiar G. Demothenes Y. Campos I. 2020. La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. Revisa SciELO. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000100120&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000100120&script=sci_arttext)

Gavilánez S. Cleonares A. Nevarez J. Sánchez L. 2021. Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. Revisa SciELO. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400092&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400092&script=sci_arttext)

Echeverría T. Obaco E. 2021. La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Praxis. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3618>

Moreira J. Plazarte D. Cevallos D. Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. <https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>

Nevárez C. Barcia M. 2022. El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Polo del Conocimiento. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993>

Guzmán Y. 2021. El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Escuela Catarey Adentro. UCE Ciencia Revista de Postgrado. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/222>

Salcedo R. Claudio M. Mesías K. 2021. La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. Revista SciELO. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912021000400134&B9](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400134&B9)

Guzmán L. Luna M. 2022. La influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en tiempos de pandemia (2020-2021). DSpace. <https://uprepositorio.upacifico.edu.ec/handle/123456789/324>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



De la Cruz A. 2023. Propuesta de participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos de la escuela Francisco Elizalde. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/fbdcbe60-ac02-41f7-bb1c-11259acbf649>

Berruz M. 2023. Rol del padre de familia y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Isidro Ayora, Ventanas. 2022. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14168>

Fiallos M. 2021. Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril, cantón Riobamba, período 2020-2021. UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8164>

Carmona P. Parra J. Gomariz M. 2021. Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. Universidad de Murcia. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/209188>

Mendoza M. Cárdenas J. 2022. Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. Revista SciELO. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024#:~:text=Si%20las%20familias%20participan%20en,observar%20Cambios%20en%20los%20estudiantes.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024#:~:text=Si%20las%20familias%20participan%20en,observar%20Cambios%20en%20los%20estudiantes.)

Espinoza E. 2022. Involucramiento de la familia con la escuela. Ciencia y Sociedad. <http://www.cienciaysociedaduatf.sandi-ti.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>

Barahona Y. Sánchez J. Ramírez M. Verdesoto L. Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. Polo del Conocimiento. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5447>

Bustanza R. 2023. Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje. EESP. <http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/handle/PUK/70>

Flor M. Crespo J. Alama G. Segura K. 2023. La familia, su Impacto en los Estudiantes del Subnivel Elemental de la Unidad Educativa Mi Inun Ya. Ciencia Latina. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7782>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Sánchez D. 2023. Participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Institución Educativa “Educando con Amor” de cantón Rioverde. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1f6fa827-f581-4c10-92a0-b9493f277d33/content>

Vera J. Alcívar A. Elizalde C. 2022. Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. Revista educare. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1640>

Delgado P. 2019. La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Instituto para el Futuro de la Educación Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Achaluisa N. 2021. La corresponsabilidad familiar en el retorno a la educación presencial del nivel inicial en tiempos de pandemia. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33311>

Alberca F. 2021. 15 retos de los padres de hoy, por Fernando Alberca. Colegio Orvalle. <https://www.orvalle.es/15-retos-de-los-padres-de-hoy-por-fernando-alberca/>

Torres S. Hidalgo G. Suarez K. 2020. Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Revista SciELO. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_arttext)

González H. 2019. Distintos tipos de familia, distintos tipos de rendimiento académico. Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15721>

Fidalgo A. Sein M. García F. 2019. Indicadores de participación de los estudiantes en una metodología activa. Credos. <https://gredos.usal.es/handle/10366/140533>

Escalante G. 2020. Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>

Bello C. 2019. Comunicación efectiva desde la gerencia educativa. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276113>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Belmonte M. Bernardez A. Conzi Q. 2020. La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. Revista Valore.

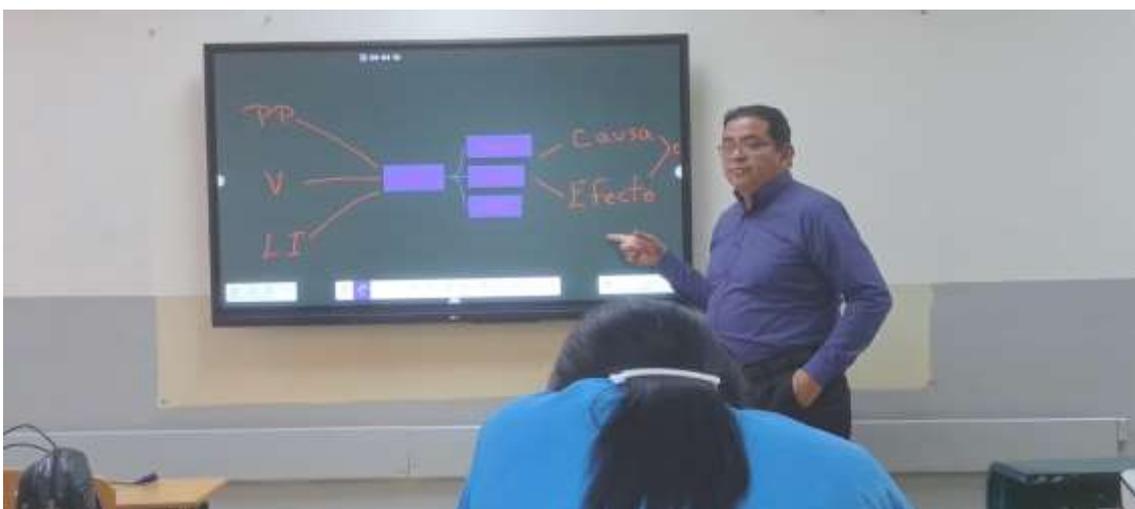
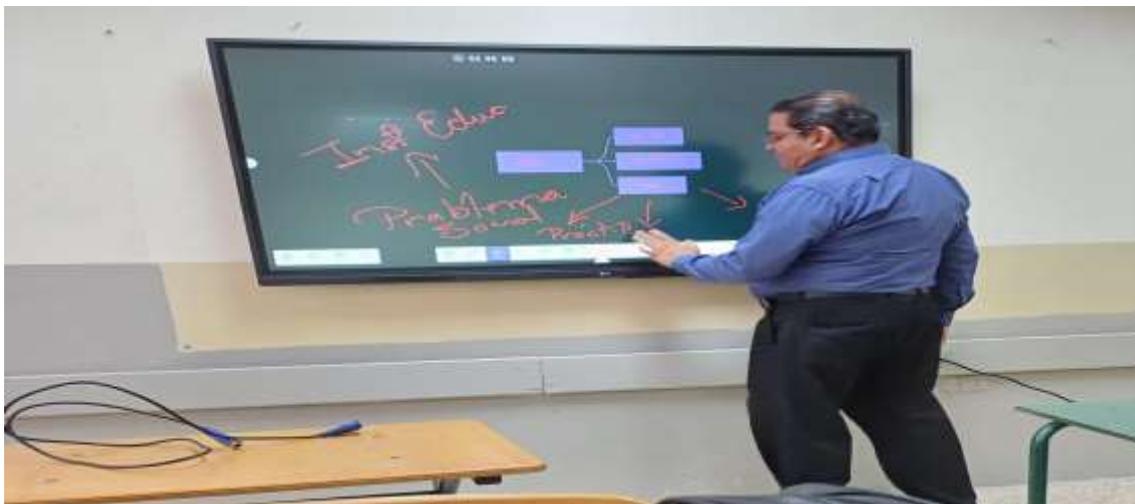
<https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/465>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ANEXOS**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCI  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESEN**



**EDUCACIÓN  
BÁSICA**

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
Padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes.	¿Cómo inciden los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes?	<p><b>General:</b> Determinar la participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de EBG en la escuela Juan E. Verdesoto.</p>	<p>Con la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes mejoraran su rendimiento académico.</p>	<p><b>Independiente:</b> Participación de los padres.</p>	Responsabilidad	<p><b>Tipo de investigación:</b>  Descriptiva Documental</p>	<p><b>Población:</b> Escuela de educación básica Juan E. Verdesoto.</p>
		Apoyo			<p><b>Muestra</b> 37 estudiantes de cuarto año de EGB.</p>		
		Comunicación		<p><b>Diseño de la investigación:</b>  Enfoque Mixto</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b>  Estudiante de cuarto año de EGB.</p>		
		Conocimiento					
<p><b>Dependiente:</b> Rendimiento académico.</p>	Participaciones						
	Calificaciones						



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**¿Cree usted que la participación de los padres es importante para la realización de tareas?**

Si

No

Tal vez

**¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes puede mejorar con la intervención de los padres?**

Si

No

Tal vez.

**¿Cree usted que la relación entre los padres de familia y docentes beneficia al rendimiento académico de los estudiantes?**

Si

No

Tal vez.

**¿Cree usted que los padres de familia deben de optar por métodos de crianza, cuidado y protección con responsabilidad?**

Si

No

Tal vez.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**¿Cree usted que los padres de familia deben de supervisar y apoyar a sus hijos en las actividades escolares?**

Si

No

Tal vez.

**¿Cree usted que la comunicación entre padres de familia, docentes y estudiantes debe de ser asertiva?**

Si

No

Tal vez.

**¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes depende de la aplicación de conocimientos?**

Si

No

Tal vez.

**¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes depende de la participación activa de estos?**

Si

No

Tal vez.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes se refleja en las calificaciones?**

Si

No

Tal vez.

**¿Cree usted que los resultados que arrojan el rendimiento académico de los estudiantes reflejan los conocimientos y habilidades adquiridas?**

Si

No

Tal vez.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**¿Sientes que tus padres están involucrados en tu educación escolar?**

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

**¿Con qué frecuencia tus padres te ayudan con tus tareas escolares?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

**¿Tus padres asisten a las reuniones de padres y maestros en tu escuela?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

**¿Crees que el apoyo de tus padres influye en tu rendimiento académico?**

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

**¿Tienes algún tipo de comunicación regular con tus padres sobre tu desempeño escolar?**

- a) Sí
- b) No
- c) A veces