



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL**



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ADAPTACIONES MICROCURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.**

AUTORES:

**ARAUJO VERA GENESIS JAZMIN
VALLEJO TROYA DANIELA SOFIA**

TUTOR:

MSc. ARANA CADENA RICARDO MELECIO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO - 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Este presente proyecto va dedicado a mis padres, (Antonio Araujo y Maribel Vera) a mis hermanas (Mirna y Leonela) y a mí amado novio (Lenin Herrera) quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificios, enseñándome a valorar todo lo que tengo. Fueron mis mayores promotores durante este proceso. Fueron los partícipes y responsables de realizar su pequeño aporte que el día de hoy se ve reflejado en mi paso por la universidad.

Araujo Vera Génesis Jazmín

A Dios, por su gracia y su misericordia quien me ha dado las fuerzas necesarias y su mano de fidelidad ha sido palpable en mi vida.

A mi Madre Egda Troya, pilar fundamental de mi existencia, me ha sabido formar con buenos valores y ayudarme en momentos difíciles.

En este momento de logro y gratitud, menciono al sr. Arnoldo Gastezzi, mi profundo respeto y admiración, quien ha sido un padre ejemplar al guiarme desde mi niñez agradezco su amor incondicional y apoyo inquebrantable.

Vallejo Troya Daniela Sofia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Este es el momento donde hemos cumplido una meta tan grande e importante que probablemente sea el motor más importante de nuestra vida.

Agradecida eternamente con Dios por haberme dado el valor y el esfuerzo de haber llegado hasta aquí, a mi Universidad Técnica de Babahoyo por haberme formado en ella, A mis queridos compañeros presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos cinco años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad. Y eterno agradecimiento sincero al asesor del Trabajo de Integración Curricular MSc. Ricardo Melecio Arana Cadena.

Araujo Vera Génesis Jazmín

A Dios, su amor y su bondad no tienen fin.

A mis familiares y amigos quienes me han apoyado con sus oraciones y buenos consejos.

Mi gratitud, también a la Universidad Técnica de Babahoyo por sus enseñanzas - aprendizajes en cada proceso académico, mi agradecimiento sincero al asesor del Trabajo de Integración Curricular MSc. Ricardo Melecio Arana Cadena.

Vallejo Troya Daniela Sofia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ARAUJO VERA GÉNESIS JAZMÍN Y VALLEJO TROYA DANIELA SOFIA**, portadoras de la cédula de ciudadanía **1250107578** y **0202044327** respectivamente, en calidad de autores del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que somos autores del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**ADAPTACIONES MICROCURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

NOMBRE Y FIRMA DEL ESTUDIANTE

ARAUJO VERA GÉNESIS JAZMÍN

CI. 1250107578

NOMBRE Y FIRMA DEL ESTUDIANTE

VALLEJO TROYA DANIELA SOFIA

CI. 0202044327



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular, designado por el Consejo Directivo, con **fecha: 22 de febrero del 2024**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E.-SO-002-RES-003-2024**, certifico que el Srtas. **ARAUJO VERA GÉNESIS JAZMÍN Y VALLEJO TROYA DANIELA SOFIA**, han desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

ADAPTACIONES MICROCURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. RICARDO MELECIO ARANA CADENA

DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL
SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, de las Srtas. **ARAUJO VERA GÉNESIS JAZMÍN Y VALLEJO TROYA DANIELA SOFIA** cuyo tema es: **ADAPTACIONES MICROCURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de **[6%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

MSc. RICARDO MELECIO ARANA CADENA

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DE ANÁLISIS

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
Magister

TIC - ARAUJO Y VALLEJO

6%

Textos sospechosos

🔍 **2% Similitudes**
> 1% coincidencias entre documentos
> 0% errores por fuentes manuscritas

🌐 **< 1% Idiomas no reconocidos**

🤖 **3% Textos potencialmente generados por la IA**

Nombre del documento: TIC - ARAUJO Y VALLEJO.docx

ID del documento: d2912d3652383cb3d59d749692500cc554ddad5a

Tamaño del documento original: 104,46 kB

Depositante: ANANA CADENA RICARDO MELECIO

Fecha de depósito: 7/3/2024

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 7/3/2024

Número de palabras: 10.319

Número de caracteres: 70.325

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	apoco.utb.edu.ec/ <small>http://apoco.utb.edu.ec/bitstream/M000/1167/1/SAE-UTB-FATHEA-P-000003.pdf.pdf</small> 34 fuentes similares	1%		🔍 Palabras idénticas: 1% (117 palabras)
2	repositorio.uta.edu.ec <small>https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/100054.pdf.pdf</small> 23 fuentes similares	1%		🔍 Palabras idénticas: 1% (112 palabras)
3	www.redalyc.org/ <small>https://www.redalyc.org/poena/5121512164587008/512164587009.pdf</small> 23 fuentes similares	1%		🔍 Palabras idénticas: 1% (98 palabras)
4	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/100054.pdf 21 fuentes similares	1%		🔍 Palabras idénticas: 1% (85 palabras)
5	Documento de otro usuario - 0444ee El documento proviene de otro grupo 11 fuentes similares	< 1%		🔍 Palabras idénticas: < 1% (56 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dialnet.unirioja.es <small>https://dialnet.unirioja.es/servlet/carga/articulo?codigo=686747.pdf</small>	< 1%		🔍 Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
2	repositorio.uta.edu.ec <small>https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/100054.pdf</small>	< 1%		🔍 Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
3	repositorio.uta.edu.ec <small>https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/100054.pdf</small>	< 1%		🔍 Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
Capítulo I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.1. Contextualización del problema.....	2
1.1.1.1. Contexto Internacional.....	3
1.1.1.2. Contexto Nacional.....	4
1.1.1.3. Contexto local.....	5
1.1.2. Planteamiento del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1.3. Justificación.....	5
1.1.4. Objetivos.....	6
1.1.4.1. Objetivo General.....	6
1.1.4.2. Objetivos Específicos.....	7
1.1.5. Formulación de hipótesis.....	7
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases teóricas.....	10
Capítulo III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
3.1.1. Según el enfoque.....	20
3.1.2. Según el nivel.....	20
3.1.3. Según las fuentes.....	20



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.2. Operacionalización de Variables	21
3.3. Población y muestra de investigación.....	22
3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos	22
3.4.1. Técnicas.....	22
3.4.1. Instrumentos.....	23
3.5. Procedimientos de datos	23
3.6. Aspectos éticos	24
Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
4.1. Resultados.....	25
4.2. Discusión	33
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
5.1. Conclusiones.....	35
5.2. Recomendaciones	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS.....	41



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de Variables.....	21
Tabla 2 ¿Usted implementa adaptaciones microcurriculares para estudiantes con autismo en su institución educativa?.....	25
Tabla 3 ¿Los docentes reciben capacitación específica sobre la implementación de adaptaciones para estudiantes con autismo?.....	26
Tabla 4 ¿Los materiales educativos utilizados durante las clases se adaptan para satisfacer las necesidades de los estudiantes con autismo?	27
Tabla 5 ¿Usted observa mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes con autismo cuando se implementan adaptaciones microcurriculares?.....	28
Tabla 6 ¿Considera que la adaptación de la evaluación y la retroalimentación es crucial para medir con precisión el progreso académico de los estudiantes con autismo?.....	29
Tabla 7 ¿Cree usted que la colaboración entre docentes y especialistas es esencial para maximizar el rendimiento académico de los estudiantes con autismo?	30
Tabla 8 Matriz de consistencia	41
Tabla 9 ¿Cree usted que las adaptaciones microcurriculares son importantes para mejorar la participación activa de estudiantes con autismo en el aula?.....	45
Tabla 10 ¿Existe una buena comunicación con el psicólogo educativo para diseñar e implementar adaptaciones microcurriculares?	46
Tabla 11 ¿Los estudiantes con autismo participan activamente en actividades académicas con adaptaciones específicas?	47
Tabla 12 ¿Existe un seguimiento regular del progreso académico de los estudiantes con autismo, considerando la implementación de adaptaciones microcurriculares?	48



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	25
Gráfica 2	26
Gráfica 3	27
Gráfica 4	28
Gráfica 5	29
Gráfica 6	30
Gráfica 7	45
Gráfica 8	46
Gráfica 9	47
Gráfica 10	48



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

Las adaptaciones microcurriculares comprenden ajustes y modificaciones que los docentes elaboran en el plan de clases para atender las necesidades específicas de los estudiantes, tales como problemas de aprendizaje, comportamiento o trastornos del neurodesarrollo como el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Por consiguiente, el presente proyecto tiene como objetivo principal determinar la incidencia de las adaptaciones microcurriculares en el rendimiento académico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, Babahoyo, 2023-2024. La metodología empleada en este estudio sigue un enfoque mixto, con una investigación descriptiva y de campo que involucra a una muestra de 5 docentes y 7 estudiantes con autismo de dicha institución educativa. Para la recolección de datos, se utilizan técnicas como la observación, realizada mediante una ficha de observación para estudiantes autistas, así como la encuesta, realizada con un cuestionario de 10 preguntas, dirigidas a los docentes que enseñan a educandos con el Trastorno del Espectro Autista. En conclusión, al adaptar el plan de clases según las necesidades de cada estudiante, se fomenta un ambiente de aprendizaje donde todos pueden participar activamente y mejorar su rendimiento, estas adaptaciones contribuyen a fortalecer el proceso educativo y a promover una educación inclusiva para todos.

Palabras claves: Adaptaciones microcurriculares, rendimiento académico, autismo, inclusión, participación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

Microcurricular adaptations involve adjustments and modifications that teachers make to the lesson plan to address specific needs of students, such as learning difficulties, behavioral issues, or neurodevelopmental disorders like Autism Spectrum Disorder (ASD). Therefore, this project aims to determine the impact of microcurricular adaptations on the academic performance of students with Autism Spectrum Disorder at Juan E. Verdesoto Basic Education School in Babahoyo, during the period 2023-2024. The methodology employed in this study follows a mixed approach, with descriptive and field research involving a sample of 5 teachers and 7 students with autism from the mentioned educational institution. Data collection techniques include observation, carried out using an observation form for autistic students, as well as a survey, conducted with a 10-question questionnaire, targeting teachers who teach students with Autism Spectrum Disorder. In conclusion, by adapting the lesson plan to meet the needs of each student, a learning environment is fostered where everyone can actively participate and improve their performance. These adaptations contribute to strengthening the educational process and promoting inclusive education for all.

Keywords: Microcurricular adaptations, academic performance, autism, inclusion, participation.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Capítulo I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se lo llevó a cabo basándose en las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo en Educación y Desarrollo Social, en la línea de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación en Talento Humano y Docencia, en la línea de la Carrera de Educación Básica en Educación Inclusiva y como sublínea: Adaptaciones Curriculares, por lo consiguiente el tema seleccionado es “Adaptaciones microcurriculares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista”.

El tema es de gran importancia porque las adaptaciones microcurriculares son consideradas como estrategias que abordan las necesidades de todos los estudiantes, por lo tanto involucran ajustes en la metodología de enseñanza, esto permite a los educandos adquirir los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para el éxito académico, es imprescindible destacar que estos ajustes se realizan cuando los estudiantes presentan NEE asociadas o no a la discapacidad.

Esta investigación abordó el autismo como una condición que afecta a diferentes habilidades sociales, comunicativas y del comportamiento, por ende los docentes deben abordar esta NEE y adaptar su forma de enseñanza, pues si el estudiante no adquiere los conocimientos de la forma en que enseña el educador, entonces el educador debe enseñar en la forma que el estudiante aprenda, es por ello que el objetivo principal es determinar la incidencia de las adaptaciones microcurriculares en el rendimiento académico de los estudiantes con TEA de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

La investigación se realizó con un enfoque mixto, es decir cuantitativo–cualitativo, esto permite obtener un análisis a profundidad de la problemática planteada, se utiliza una investigación descriptiva y de campo, las técnicas de recopilación de información son la observación y la encuesta, se utilizaron instrumentos como el cuestionario y la ficha de observación, la población estuvo representada por docentes y estudiantes autistas de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

Este informe se organiza en cinco capítulos. El primer capítulo, abarca la introducción, la cual se subdivide en contextualización del problema, planteamiento del problema, justificación, objetivos y formulación de hipótesis. El segundo capítulo, se compone del Marco Teórico, que incluye antecedentes y bases teóricas. El tercer capítulo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



está conformado por la metodología, donde se establece el diseño de investigación, la matriz de operacionalización de variables, la población y muestra, técnicas de recolección de información, procesamiento de datos y aspectos éticos. En el cuarto capítulo, se detallan los resultados y la discusión de resultados. El quinto capítulo se compone de las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se incluyen los anexos y referencias.

1.1.1. Contextualización del problema

Las adaptaciones microcurriculares son aquellas modificaciones que realizan los docentes en su planificación, es decir se ajusta la metodología, recursos, objetivos y forma de evaluar, esto con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, estas adaptaciones consideran las necesidades de cada uno de los educandos, es por ello que se realizan cuando los estudiantes presentan problemas de aprendizaje o alguna necesidad educativa específica como el TEA.

El TEA o Trastorno del Espectro Autista, es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a diferentes habilidades sociales y comunicativas, los estudiantes autistas no interactúan con sus demás compañeros, no mantienen la mirada, no responden cuando se los llama, tienen sensibilidad sensorial y por lo general presentan estereotipias, este trastorno incide en el rendimiento académico porque los estudiantes no pueden mantener la concentración en la hora de clase o cuando no pueden expresar sus ideas o sentimientos se irritan y no quieren seguir realizando las diferentes tareas escolares.

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto del Cantón de Babahoyo, una escuela ubicada entre las calles 10 de Agosto, Eloy Alfaro y Rocafuerte, durante el período de prácticas pre profesionales se evidenció que en esta institución se encuentran matriculados estudiantes con autismo leve, además se observó que los docentes no realizan las adaptaciones en su metodología de enseñanza para responder a las necesidades de estudiantes con este trastorno, es evidente la falta de creatividad e innovación durante el proceso de enseñanza, es por ello que este proyecto se enfocó en las adaptaciones que deben realizar los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes autistas, esto con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y fomentar una educación de calidad e inclusiva.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.1.1.1. Contexto Internacional

Según Ochoa (2020), en su investigación llevada a cabo en Antiguo Cuscatlán, un municipio de El Salvador, sostiene que las adaptaciones microcurriculares destinadas a estudiantes con autismo deben tener en cuenta el entorno educativo, en este sentido, el aula de clases debería ser un espacio limpio y bien ordenado, con adecuada ventilación y una decoración sutil, estas condiciones contribuirían a incentivar al estudiante autista a permanecer en el aula y participar activamente en diversas actividades escolares, sin embargo, las adaptaciones no se limitan al ambiente físico del aula, sino que también abarcan las estrategias de enseñanza y las evaluaciones, de este modo, el docente debe diseñar estrategias que faciliten al estudiante la adquisición de un aprendizaje significativo (pp. 40-41).

Por otro lado, en un estudio llevado a cabo en Chile, se destaca que el currículo educativo debe ser flexible y abierto, capaz de adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, esto implica la posibilidad de realizar ajustes en la planificación docente, orientados a brindar apoyo tanto a aquellos estudiantes con necesidades educativas vinculadas a la discapacidad como a aquellos sin esta condición, estas adaptaciones inciden directamente en la metodología de enseñanza y en las estrategias de evaluación, contribuyendo a enriquecer tanto la práctica docente como el proceso de aprendizaje de todos los educandos (Anriquez y Oliva, 2021, pp. 8-9).

En su investigación llevada a cabo en Panamá, Reyes (2020) destaca que la educación ha evolucionado hacia un enfoque inclusivo, orientado a satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, en este sentido, el proceso educativo debe considerar tanto las capacidades y habilidades de los alumnos como el respeto a sus derechos individuales, es fundamental reconocer a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y brindarles apoyo individualizado, como por ejemplo aquellos estudiantes que presentan autismo, para estos estudiantes, los educadores deben incorporar metodologías y recursos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes no solo deben facilitar la adaptación del estudiante autista al entorno educativo, sino también aplicar métodos que fomenten su autonomía e independencia (pp. 20-21).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.1.1.2. Contexto Nacional

Con el objetivo de abordar las necesidades educativas de los estudiantes, el Ministerio de Educación desarrolló en 2013 una guía para adaptaciones microcurriculares, esta herramienta se presenta como una orientación para los docentes, encaminándolos hacia una enseñanza inclusiva que fomente ambientes de aprendizaje libres de discriminación y promueva el respeto hacia la diversidad, así, la guía no solo se posiciona como un referente teórico, sino también como una herramienta práctica, su propósito central es que tanto docentes como estudiantes conciban la diversidad no como un obstáculo en el proceso educativo, sino como una valiosa oportunidad para enriquecer la práctica docente y concientizar a los alumnos el respeto hacia las diferencias individuales (Mineduc, 2013, p. 9).

Las adaptaciones microcurriculares se constituyen como estrategias destinadas a fomentar la inclusión y mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje para estudiantes con problemas de aprendizaje o discapacidades, estos ajustes al plan de clases posibilitan el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, con el objetivo de fomentar la autonomía académica, para lograr esto, los educadores deben diseñar diversas estrategias metodológicas que faciliten la participación activa de los educandos en las clases, permitiéndoles así adquirir los conocimientos de manera constructivista, es esencial resaltar que las adaptaciones deben involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo padres de familia, docentes, autoridades, especialistas y estudiantes, de esta manera se fomenta una educación de calidad (Jaya, 2020, p. 34).

Según Velasco (2020), las necesidades educativas son un tema de mucha relevancia en el contexto del sistema educativo ecuatoriano, dado que han propiciado el desarrollo de una educación inclusiva, no obstante, persisten numerosos errores pedagógicos, puesto que muchos docentes mantienen enfoques tradicionales que no se adecuan a las necesidades individuales de sus estudiantes, es importante destacar que el desempeño docente debe orientarse hacia la enseñanza para la vida, motivando a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial, por consiguiente, los educadores deben someterse a una constante capacitación, lo que les posibilitará realizar adaptaciones pertinentes para facilitar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes (pp. 8-9).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.1.1.3. Contexto local

La Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto se ubica entre las calles 10 de Agosto, Eloy Alfaro y Rocafuerte, en el Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, esta institución brinda servicios educativos bajo el régimen de sostenimiento fiscal, abarcando niveles de Educación Inicial, Básica y Bachillerato, con modalidades de jornada Matutina y Vespertina, actualmente, cuenta con una matrícula de aproximadamente 1.233 estudiantes y un cuerpo docente conformado por 51 profesionales.

En esta institución, se evidenció la presencia de aproximadamente 7 estudiantes diagnosticados con autismo leve, dato obtenido durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, asimismo, se observó que los docentes llevan a cabo la planificación de sus actividades sin tener en cuenta las necesidades educativas particulares de estos alumnos. El autismo, un trastorno que incide en la atención y en la forma de comunicar o expresar ideas, por lo tanto, genera dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes, esto se atribuye a la falta de adaptaciones individuales por parte de los docentes, limitando así la posibilidad de que estos estudiantes puedan aprender de acuerdo a su propio ritmo y estilo.

1.1.2. Planteamiento del problema

¿De qué manera inciden las adaptaciones microcurriculares en el rendimiento académico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, Babahoyo, 2023-2024?

1.1.3. Justificación

El presente proyecto es importante porque permitió analizar la incidencia de las adaptaciones microcurriculares en el rendimiento académico de los estudiantes con TEA. Las adaptaciones son ajustes que realizan los docentes en el plan de clases para que todos sus estudiantes adquieran los diferentes conocimientos atenuando el problema; es por ello que cuando se realizan las modificaciones adecuadas en la metodología de enseñanza, se responde a las necesidades de cada uno de los estudiantes, por lo tanto se genera un aprendizaje significativo y un mejoramiento en el rendimiento académico.

Esta investigación aportó información sobre el tipo de adaptaciones que los educadores deben realizar para enseñar a estudiantes autistas. Es todo un desafío enseñar a



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



estudiantes con este trastorno, no solo para el docente, también para los estudiantes, pues todos deben comprender su comportamiento, forma de comunicación, y forma de expresar sus sentimientos. Sin embargo el docente debe hacer frente a esta situación y realizar las adaptaciones para que el estudiante sea incluido en las diferentes actividades académicas para que el educando no solo mejore la interacción con sus compañeros, también aprenderá cada uno de los contenidos que se explican en clases.

Es trascendente porque con la información sobre las adaptaciones microcurriculares y los factores que influyen en el rendimiento académico, los docentes aplicaron los ajustes necesarios en su plan de clase y así ayudar a los estudiantes autistas a comprender cada una de las temáticas que se enseñan. Es importante destacar que los estudiantes con TEA tienen un aprendizaje visual y por ende la metodología de enseñanza debe estar basada en la aplicación de imágenes, videos, carteles, afiches, etc. Es factible realizar este proyecto de investigación debido a que dispone de recursos económicos, materiales y humanos.

Los beneficiarios directos fueron los estudiantes con autismo de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto y los docentes, puesto que durante el proceso de prácticas Preprofesionales se observó que no realizan las adaptaciones adecuadas, por lo que a través de este proyecto se ofreció información sobre los ajustes necesarios que deben realizar en su método de enseñanza para estudiantes autistas. Los beneficiarios indirectos fueron los demás miembros de la comunidad educativa y sociedad, pues este proyecto sirvió como referencia para futuras investigaciones relacionadas con las adaptaciones microcurriculares y el rendimiento académico.

1.1.4. Objetivos

1.1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de las adaptaciones microcurriculares en el rendimiento académico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, Babahoyo, 2023-2024.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de adaptaciones microcurriculares que se implementan para enseñar a estudiantes con TEA.
- Analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes diagnosticados con autismo.
- Establecer las adaptaciones microcurriculares que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con TEA.

1.1.5. Formulación de hipótesis

Las adaptaciones microcurriculares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, Babahoyo, 2023-2024.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En las instituciones educativas, se encuentra una gran diversidad de estudiantes que pueden presentar problemas de aprendizaje, así como necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, por consiguiente, las instituciones y docentes están obligados a realizar adaptaciones para atender las necesidades individuales de los educandos, esto favorece la creación de un ambiente educativo inclusivo y acogedor. De tal manera que para realizar este proyecto, se han considerado algunas investigaciones previas relacionadas con las adaptaciones microcurriculares y el rendimiento académico, esto permite comprender la problemática desde diferentes contextos.

De acuerdo con Poveda et al., (2023) enfatizan que para evitar la discriminación, exclusión y desigualdad de oportunidades en el ámbito educativo, el Ministerio de Educación busca una transformación en las prácticas pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales y promover una cultura de respeto hacia la diversidad estudiantil, para lograrlo, es crucial mejorar la gestión escolar y dirigir la educación hacia estándares de calidad mediante ajustes curriculares, los cuales deben estar orientados hacia principios de democracia, justicia y aprendizajes colaborativos (p. 28).

Según López et al., (2021) concluyen que las adaptaciones involucran ajustes o cambios en los objetivos, contenidos y método de evaluación, con el fin de atender individualmente a cada estudiante con dificultades de aprendizaje, sin embargo, para que estos ajustes sean eficaces, se deben utilizar materiales y técnicas de enseñanza específicas que permitan a los educandos adquirir conocimientos que puedan llevar a la práctica en la vida cotidiana, por tanto, uno de los objetivos principales de las adaptaciones es lograr la inserción de los educandos con NEE en la sociedad y promover su desarrollo como individuos productivos e independientes (p. 736).

Por otro lado, Díaz (2022) señala que el principal obstáculo para la implementación de adaptaciones curriculares es el desconocimiento por parte de los docentes sobre cómo elaborarlas, como resultado, las estrategias de enseñanza no se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que conlleva a problemas y retrasos en su proceso de aprendizaje, además, la escasez de recursos didácticos también obstaculiza la adquisición significativa de conocimientos por parte de los estudiantes, por lo tanto, los educadores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



deben recibir formación continua y se debe realizar una detección temprana de estudiantes con NEE en el aula, lo que permitirá diseñar adaptaciones apropiadas para satisfacer sus necesidades específicas (pp. 3-4).

Citando a Cedeño et al., (2022) resalta la importancia de comprender que al hablar de adaptaciones curriculares se está abordando el tema de una educación inclusiva, la cual se concibe como un proceso educativo transformador, en este proceso, el educador se compromete a garantizar que los estudiantes con dificultades de aprendizaje adquieran habilidades que les sean útiles a lo largo de su vida, por consiguiente, en la planificación docente, es fundamental considerar aspectos de ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿para qué enseñar?, con el fin de eliminar obstáculos para el aprendizaje y promover la inclusión y la atención adecuada a las necesidades educativas especiales de los estudiantes (p. 43).

Guadalupe (2022) señala que el Ministerio de Educación ha elaborado guías y ofrecido capacitaciones para que los educadores puedan implementar adaptaciones curriculares que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje, estas adaptaciones deben ser diseñadas considerando las habilidades y capacidades individuales de cada estudiante, lo que contribuye a cumplir con los objetivos de la clase, además, para facilitar la adaptación de los estudiantes al entorno educativo, es crucial la participación activa de los padres de familia, esto no solo permite que los educandos desarrollen plenamente sus habilidades, sino que también los prepara para una inclusión exitosa en la sociedad (p. 23).

Por otro lado, Tumbaco (2023) enfatiza que el rendimiento académico se define como el desempeño que los estudiantes demuestran durante su proceso formativo en el ámbito educativo. Este desempeño puede variar entre positivo, regular o negativo, dependiendo de las calificaciones obtenidas en exámenes, así como de la observación de su participación y desarrollo en clases. En consecuencia, el rendimiento académico se considera un constructo educativo que implica que los estudiantes deben adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes necesarias para alcanzar el éxito académico (pp. 19-20).

Según Bermello (2022) la práctica docente deficiente es uno de los factores que inciden en el bajo rendimiento, por ello, es crucial que los docentes se mantengan en constante capacitación y motiven a los educandos para que alcancen su máximo potencial y desarrollen las habilidades y destrezas necesarias para el éxito académico, además, se llegó a la conclusión que todos los estudiantes requieren ser escuchados, motivados y valorados,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



sin que sus diferencias individuales se conviertan en motivo de exclusión, en este sentido, el educador debe demostrar empatía y respeto hacia los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, de este modo, la inclusión se convierte en el eje principal para garantizar una mejora en el rendimiento académico (p. 90).

Citando a Franco (2021), en su estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte en Guayaquil, se estableció que el apoyo constante a los estudiantes con problemas de aprendizaje y NEE es fundamental para mejorar su rendimiento escolar, por ende, los docentes deben ser frente a esta situación con estrategias y métodos de enseñanza innovadores y transformadores, esto permite facilitar el proceso de aprendizaje, estas actividades de enseñanza deben promover la diversión, creatividad y la emoción de todos los estudiantes, además, la creación de entornos de aprendizaje deben facilitar la adquisición de nuevos conocimientos a través de la investigación y la participación activa (pp. 5-6).

Borja et al., (2021) consideran que la mejora del rendimiento académico de los estudiantes se puede lograr mediante la implementación de una metodología activa de enseñanza, clases bien organizadas con información no redundante, un lenguaje claro y preciso por parte del docente, y la impartición de conocimientos prácticos para la vida cotidiana. Además, es crucial fomentar relaciones sociales saludables y positivas en el aula para crear un ambiente propicio para el aprendizaje (pp. 62-63).

Olmedo (2020) en su investigación llevada a cabo en tres instituciones educativas de Bogotá, resalta la importancia de implementar estrategias didácticas que se ajusten al estilo de aprendizaje de cada estudiante, como medio para mejorar su rendimiento académico. Este enfoque permite personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje según las características individuales de los educandos, en consecuencia, el diseño y la implementación de estrategias lúdicas ofrecen una valiosa oportunidad para que los estudiantes eleven su desempeño académico, puesto que las calificaciones reflejan tanto el conocimiento adquirido por los estudiantes como la efectividad de la enseñanza proporcionada por los docentes (p. 148).

2.2. Bases teóricas

Adaptaciones microcurriculares

Las adaptaciones son ajustes que los educadores realizan en varios aspectos de la planificación, como los objetivos, estrategias, destrezas con criterios de desempeño, recursos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



y métodos de evaluación, además, permiten flexibilizar los plazos para la entrega de tareas o la realización de actividades en clase, especialmente para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales o dificultades de aprendizaje. Es fundamental contar con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y docentes de apoyo para elaborar estas adaptaciones, lo que contribuye a garantizar una educación de calidad, aunque la colaboración entre docentes y DECE es crucial, el educador es el principal responsable de desarrollar y aplicar las adaptaciones considerando las necesidades de los educandos (Farinango, 2023, p. 20).

De acuerdo con Jerez (2017), las adaptaciones buscan facilitar el alcance de los objetivos de cada clase y mejorar la accesibilidad y comprensión de los contenidos para todos los estudiantes, es decir, su objetivo es eliminar las barreras del currículo educativo que puedan dificultar el aprendizaje de aquellos estudiantes que padecen trastornos de aprendizaje o del neurodesarrollo, por lo tanto, al planificar una clase, es fundamental que el docente considere las posibles limitaciones de sus estudiantes y realice ajustes tanto en la metodología de enseñanza como en la forma de evaluar, con el fin de garantizar que todos puedan participar y aprender de manera constructivista (p. 29).

Importancia de las adaptaciones microcurriculares

Las adaptaciones son modificaciones o ajustes en la planificación docente, estos ajustes permiten abordar los diferentes problemas de aprendizaje de los estudiantes. Al modificar los diferentes elementos de la planificación docente, se les ayuda a los estudiantes a alcanzar los objetivos educativos y adquirir los diferentes conocimientos y habilidades necesarias para un rendimiento académico óptimo. Por lo tanto, las adaptaciones en el microcurrículo promueven una educación de calidad e inclusiva, también contribuye en la construcción de ambientes de aprendizaje acogedores que fomenten el respeto hacia la diversidad, entendiendo que la inclusión no es un privilegio sino un derecho (Real y Marcillo, 2021, pp. 956-957).

Principios de las adaptaciones microcurriculares

Quispe (2022) propone cinco principios fundamentales que deben seguirse al desarrollar adaptaciones educativas, los cuales se detallan a continuación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Flexibles: Esta característica permite ajustar los objetivos y la metodología de enseñanza según las necesidades individuales de cada estudiante con necesidades educativas especiales, en este enfoque, es el docente quien adapta su enseñanza al estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Basada en el estudiante: Las adaptaciones deben estar diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, ayudándoles a alcanzar sus objetivos educativos y desarrollar sus habilidades, es esencial tener en cuenta las capacidades y limitaciones individuales de cada estudiante al aplicar estrategias de enseñanza adaptadas a su estilo de aprendizaje.

Participativa: Esta perspectiva promueve la colaboración entre docentes, padres de familia, directivos, psicólogos y estudiantes en la planificación e implementación de intervenciones pedagógicas para los estudiantes con NEE, la participación activa de estos actores del sistema educativo puede enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Contextuales: Las adaptaciones deben considerar el entorno del aula, creando un ambiente acogedor y adecuadamente equipado, decorado con recursos relacionados con diversas áreas del conocimiento, además, deben orientarse hacia la adquisición de conocimientos y habilidades que los estudiantes puedan aplicar en su vida diaria.

Realistas: Es fundamental establecer objetivos alcanzables y aplicar estrategias prácticas que los estudiantes puedan llevar a cabo, se deben tener en cuenta las limitaciones individuales de los estudiantes al diseñar y ejecutar adaptaciones educativas (pp. 22-23).

Tipos de adaptaciones

Según el Ministerio de Educación (2019, citado por Castro, 2022), las adaptaciones microcurriculares pertenecen directamente al tercer nivel de concreción curricular, esto se debe a que en este nivel, las adaptaciones se realizan directamente al plan de clases, por lo tanto deben estar registradas en el DIAC (Documento Individual de Adaptaciones Curriculares), esto permite que quede constancia de que las adaptaciones se han realizado para responder a las necesidades de los educandos (p. 13).

Adaptaciones según el grado de afectación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Grado 1 o de acceso al currículo: Durante este nivel, se llevan a cabo ajustes en varios aspectos, como los recursos disponibles, el espacio en el aula, la infraestructura (si es necesario), y el tiempo asignado para completar actividades en clase o tarea. Es esencial considerar elementos que garanticen la comodidad física del estudiante durante esta etapa de adaptación.

Grado 2 o no significativa: En esta etapa, se centra en modificar la metodología de enseñanza y los métodos de evaluación de los estudiantes. Por lo tanto, la metodología de enseñanza debe adaptarse al estilo de aprendizaje de los alumnos, y la forma de evaluar debe ser apropiada para aquellos con Necesidades Educativas Especiales.

Grado 3 o significativa: Durante este tipo de adaptación, se realizan ajustes en los objetivos y destrezas con criterios de desempeño, en estos casos, los docentes se esfuerzan por garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades pertinentes de las asignaturas y así mejoren su rendimiento académico (p. 14).

Adaptaciones según su duración

Temporales: Estas modificaciones se destinan a estudiantes con necesidades educativas especiales no relacionadas con discapacidades, como la dislexia o la discalculia, en tales casos, los estudiantes pueden experimentar mejoras en su rendimiento académico mediante la implementación de estrategias temporales que les ayuden a equiparar sus conocimientos y habilidades con los de sus compañeros.

Permanentes: Estas adaptaciones se llevan a cabo para estudiantes con NEE asociadas a discapacidades, que requieren asistencia a lo largo de su vida académica, por consiguiente, los docentes que enseñan a estudiantes con discapacidades deben ajustar permanentemente cada uno de sus planes de clase, de esta manera, se garantiza la inclusión en el aula y permite que el estudiante aprenda los diversos conceptos impartidos en el salón de clases (p. 14).

Rendimiento académico

El rendimiento académico se define como la habilidad del estudiante para aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica, lo que refleja su capacidad para utilizar la teoría en diversos contextos dentro del ámbito educativo, este desempeño permite al docente evaluar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



si el estudiante ha comprendido los contenidos enseñados en el aula. El desempeño académico se manifiesta a través de la respuesta del estudiante a las actividades propuestas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo así al logro de los objetivos académicos establecidos (Huerta, 2022, pp. 12-13).

El rendimiento académico de los estudiantes abarca tanto aspectos objetivos como subjetivos, esto implica no solo las calificaciones obtenidas, que representan la medida cuantitativa, sino también la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos, que constituye la dimensión cualitativa, este desempeño está influenciado por factores personales y sociales. Al evaluar el desempeño de un estudiante, el educador considera tanto el nivel de conocimientos como las habilidades demostradas en diversas asignaturas, es decir, el rendimiento académico se define por las calificaciones obtenidas como resultado del conocimiento y las habilidades demostradas por el estudiante en el aula (Santander 2013, citado por Rentería, 2022, p. 16).

Importancia del rendimiento académico

La capacidad de un estudiante para desenvolverse dentro del aula es crucial, puesto que su rendimiento no solo refleja su dominio de los conocimientos, sino también su capacidad para cumplir con los objetivos educativos establecidos en el plan de estudios, los educadores utilizan el rendimiento académico como una herramienta para evaluar si los estudiantes han alcanzado los niveles de comprensión deseados, por lo tanto se manifiesta a través de diversas formas de evaluación, como pruebas, tareas y también mediante la observación del comportamiento en clase, entre otros factores, es esencial entender que el rendimiento académico no solo es el resultado del aprendizaje individual, sino también del entorno educativo y de otros factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Villa y Rodas, 2022, p. 21).

Contexto del rendimiento académico

De acuerdo con Tacilla et al., (2020), en el rendimiento académico intervienen dos contextos: el rol docente y el rol estudiante, cada uno de estos roles son fundamentales para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea dinámico, por lo consiguiente, la buena



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



interacción entre estos dos roles son importantes para alcanzar un buen desempeño estudiantil.

Rol docente: El docente desempeña un papel fundamental como guía en todo el proceso educativo, gracias a su formación, posee los conocimientos y habilidades necesarios para impartir una enseñanza efectiva, además, es importante comprender que los maestros deben fomentar un ambiente colaborativo, aplicar estrategias que promuevan la autonomía en cada estudiante y cultivar valores como la empatía y el respeto. Su labor no se limita a enseñar y diseñar actividades lúdicas, sino que también implica evaluar el conocimiento de los educandos, por lo tanto, los maestros tienen la responsabilidad de orientar a los estudiantes hacia el éxito académico (p. 60).

Rol estudiante: El estudiante tiene el rol de construir su propio conocimiento a partir de los conceptos impartidos por el educador, no debe ser considerado como un receptor de información; más bien, se espera que adopte un enfoque activo y participativo en su aprendizaje, esto le permitirá adquirir una variedad de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, además, debe demostrar disciplina, capacidad crítica y reflexiva, así como colaboración en su proceso de aprendizaje, la capacidad de concebir nuevos conocimientos a través de la investigación es también un aspecto fundamental, estos factores no solo contribuyen al desarrollo académico del estudiante, sino que también lo preparan para enfrentar los desafíos del mundo real (p. 61).

Factores que influyen en el rendimiento académico

Citando a Bustamante y Cabrera (2022), el rendimiento académico se puede ver influenciado por diferentes factores, los cuales se detallan a continuación:

Competencias Cognitivas: Son aquellas competencias y habilidades que poseen los estudiantes para pensar, analizar y procesar la información, resolver problemas y aprender nuevos conceptos, por lo tanto las competencias cognitivas son habilidades esenciales para un buen desarrollo estudiantil, los educandos con buenas competencias cognitivas son más inteligentes, por el contrario, aquellos con dificultades cognitivas o trastornos del neurodesarrollo pueden enfrentar obstáculos que afecten su rendimiento en el ámbito académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Motivación Intrínseca: Se refiere a la motivación de los estudiantes por aprender, la cual surge desde su interior y depende únicamente de ellos mismos, características como la curiosidad, el interés y la participación activa en clase son indicativos de una motivación intrínseca, este tipo de motivación juega un papel crucial en el compromiso y el éxito académico (p. 101).

Entorno Familiar: La familia es el núcleo principal donde el niño adquiere sus primeros conocimientos y habilidades necesarias para su desarrollo integral, esto se debe, a que este entorno fomenta valores y habilidades para la adaptación en el ámbito social y educativo. Un entorno familiar positivo contribuye en el mejoramiento de un rendimiento académico, puesto que al proporcionar estabilidad emocional y social se propicia un ambiente de aprendizaje óptimo.

Contexto Socioeconómico: Hace referencia al contexto económico de los estudiantes, es decir, la solvencia que tienen las familias para poder pagar los materiales y otros gastos que requiere la educación, en caso de que la economía de la familia sea baja, el educando no podrá adquirir recursos como libros o cuaderno, por lo tanto, esto generaría una baja en el rendimiento escolar.

Servicios institucionales de apoyo: Las instituciones educativas ofrecen servicios de apoyo para el desarrollo íntegro, los cuales se basan en el aprendizaje autónomo de los estudiantes y buscan fomentar la investigación y el pensamiento crítico. Algunos ejemplos de estos servicios son las bibliotecas, salas de computación, servicios psicológicos y médico, cada uno de estos puntos de apoyo, buscan mejorar el proceso de aprendizaje del educando.

Factores emocionales: El estado emocional de los estudiantes, influenciado por el ambiente familiar o educativo, puede impactar significativamente en su rendimiento académico, sentimientos como la felicidad, la tristeza o la ira pueden afectar la concentración y el sueño, lo que a su vez repercute en el desempeño escolar.

Déficits de aprendizaje: Se refiere aquellos estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje como la dislexia o la discalculia, por lo tanto, los estudiantes no tienen la capacidad de adquirir los conocimientos al mismo ritmo que sus demás compañeros (pp. 101-102).

Trastorno del Espectro Autista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por presentar expresiones conductuales que afectan las habilidades de comunicación, interacción social, comportamientos repetitivos, movimientos intensos en ciertos objetos o concentración excesiva, el autismo puede ser leve, moderado o severo, estos niveles indican la gravedad del trastorno y pueden afectar significativamente al niño que lo padece. El TEA es considerado como una discapacidad que tiene un fuerte impacto en el desarrollo en el ámbito social y familiar, y por lo tanto puede presentar emociones fuertes, preocupaciones y frustración, en cuanto a la familia, pueden presentarse sentimientos como culpa, miedo y desesperanza, esto se debe a los desafíos que experimentan las familias (Sánchez et al., 2021, p.3).

En el ámbito educativo los estudiantes autistas pueden ingresar a instituciones de educación ordinaria, siempre y cuando su trastorno sea leve, por lo tanto la inclusión de estos estudiantes es un gran reto para los educadores, esto se debe a que por esta condición los estudiantes tienen dificultad para poder adquirir los conocimientos que se imparte dentro del salón de clases pues tienen una concentración limitada y no pueden comunicar sus ideas u opiniones adecuadamente, además de que se les dificulta trabajar en equipo, sí bien es cierto el docente debe estar preparado para incluir a los estudiantes o necesidades educativas especiales realizando adaptaciones microcurriculares que los ayuden a favorecer un aprendizaje de calidad inclusivo y significativo (Torres, 2021, p. 146).

Adaptación para estudiantes con autismo

De acuerdo con la guía para adaptaciones curriculares implementada por el Ministerio de Educación en el 2013, las adaptaciones para estudiantes con autismo, es de “Grado 3 o significativas” pues se debe adaptar el objetivo de la clase, las destrezas con criterio de desempeño, la metodología, recursos y evaluación, esto permite responder a las necesidades de los educandos, es recomendable que para casos con autismo, las adaptaciones pueden variar dependiendo el grado no del de autismo del estudiante.

Objetivos y destrezas por criterio de desempeño: Los objetivos hacen referencia a la meta que se quiere lograr en cada clase, mientras que las destrezas por criterio de desempeño son aquellas acciones que realizan los educadores para que los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



alcancen estos objetivos y que adquieran un aprendizaje significativo. En las adaptaciones para estudiantes con TEA, se deben modificar estos dos elementos considerando las habilidades y limitaciones de cada estudiante.

Metodología: Son aquellas actividades que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos, estas actividades deben promover una educación inclusiva, donde todos los estudiantes participen activamente. Para estudiantes autistas, estas actividades deben estimular el aprendizaje activo y dinámico, además los conocimientos impartidos deben ser prácticos y útiles para la vida cotidiana.

Recursos: Son aquellos materiales utilizados por los educadores para impartir conocimientos de una manera más lúdica y didáctica, en caso de los estudiantes con autismo, se debe implementar materiales visuales, como por ejemplo pictogramas y horarios con imágenes de las actividades a realizar, esto facilita la comprensión de las instrucciones y reglas áulicas.

Evaluación: Son aquellos métodos para medir el rendimiento académico, permiten diagnosticar si las adaptaciones en los recursos y estrategias han sido eficaces para mejorar el proceso de aprendizaje. A estudiantes autistas es recomendable que se amplíe el plazo de entrega de las tareas, también se sugiere utilizar la observación y las pruebas objetivas y orales como métodos evaluativos.

Estrategias para abordar el autismo.

Como afirma Cardeña et al., (2022), los educadores deben emplear estrategias para enseñar a estudiantes autistas, algunas de estas estrategias son:

- ✓ **Capacitar su motricidad:** Se deben realizar actividades de dibujo o ejercicio físico para que los estudiantes mejoren su motricidad fina y gruesa.
- ✓ **Elaborar imágenes:** Los estudiantes autistas tienen un aprendizaje visual, por ende, adquieren nuevos conocimientos a través de imágenes que representan actividades o información que el educador quiere transmitir.
- ✓ **Actividades de expresión:** El educador debe hablar con voz clara y fuerte, para que el estudiante pueda entender la idea de las temáticas en clases.
- ✓ **Ejercicios de control:** Los estudiantes autistas suelen frustrarse cuando no pueden realizar alguna actividad, por lo tanto el docente debe ayudarlos a realizar ejercicios



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



de respiración para calmarlos o presentar imágenes que les permita comprender la importancia de la paciencia y la calma.

- ✓ **Organizar el ambiente:** El ambiente áulico debe estar lleno de afiches, imágenes, rincones de aprendizaje que les permita a los educadores responder al estilo de aprendizaje de los educandos.
- ✓ **Crear un programa de actividades:** A los estudiantes autistas les gusta el orden y la buena organización, así que el educador debe tener un horario en donde se establezca las actividades a realizar durante el día con el tiempo a emplear en cada tarea (p. 22).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Capítulo III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Según el enfoque

Enfoque mixto: Esta metodología de investigación consistió en recopilar y analizar información desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, lo cual permitió presentar datos reales obtenidos a través de una encuesta y ficha de observación.

3.1.2. Según el nivel

Investigación descriptiva: Esta investigación tuvo el propósito de describir el tipo, características y teorías relacionadas con las variables de investigación: Adaptaciones microcurriculares y rendimiento académico, por lo tanto se detalló el tipo de adaptaciones para estudiantes autistas y los factores que influyen en su rendimiento académico.

3.1.3. Según las fuentes

Investigación de campo: Este tipo de investigación permitió recopilar datos directos en el entorno en el que se desenvuelven los sujetos de estudio, por lo tanto, la investigación se realizó en la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto y se recopiló información de los docentes y estudiantes autistas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Variable Independiente: Adaptaciones microcurriculares	Las adaptaciones microcurriculares son una herramienta que dan lugar a la flexibilización del currículo y el plan de clases para ajustarlo según las características, capacidades y habilidades de los estudiantes con NEE y problemas de aprendizaje, a través de estos ajustes se establecen las estrategias necesarias para que los estudiantes puedan adquirir un aprendizaje significativo (Illescas, 2020, p. 43).	Las adaptaciones microcurriculares se refieren a ajustes específicos en la planificación educativa, incorporando modificaciones flexibles para atender las necesidades individuales, incluyen la selección y diseño de materiales de apoyo adaptados, así como la implementación de estrategias de enseñanza personalizadas, esto con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los educandos.	Planificación Educativa	✓ Objetivos. ✓ Contenidos. ✓ Técnicas de enseñanza.	Encuesta / Cuestionario Observación / Ficha de observación
			Materiales de apoyo	✓ Recursos didácticos. ✓ Recursos multimedia. ✓ Libros de texto.	
			Estrategias metodológicas.	✓ Participación estudiantil. ✓ Estrategias lúdicas. ✓ Retroalimentación.	
Variable Dependiente: Rendimiento académico	El rendimiento académico es un constructo básico que se experimenta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite identificar el nivel de comprensión de los diferentes temas impartidos en el aula de clases, luego se emite un juicio de valor a través de las calificaciones obtenidas después de un periodo de exámenes (Tacilla et al., 2020, p. 61).	El rendimiento académico se refiere al desempeño de un estudiante, es evaluado mediante la aplicación de conocimientos adquiridos por procesos cognitivos, además, se ve influenciado por los estilos de aprendizaje, que representan las preferencias individuales en la adquisición de conocimientos, la evaluación, por su parte, proporciona una medida objetiva para determinar el logro académico.	Procesos cognitivos	✓ Atención. ✓ Pensamiento. ✓ Memoria.	Encuesta / Cuestionario Observación / Ficha de observación
			Estilos de aprendizaje	✓ Visual. ✓ Auditivo. ✓ Kinestésico.	
			Evaluación	✓ Observación. ✓ Revisión de tareas. ✓ Exámenes.	

Elaborado por: Araujo Génesis y Vallejo Daniela.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

En este proyecto se consideró una población representativa de 5 docentes y 7 estudiantes autistas pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto del Cantón Babahoyo.

3.3.2. Muestra

Debido a que la población es pequeña, se consideró como muestra a los 5 docentes y 7 estudiantes autistas pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto del Cantón Babahoyo.

3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Técnicas

Las técnicas son los medios a través de los cuales se recopiló información y permitieron alcanzar los objetivos, además ayudaron a obtener datos e información relevante sobre los sujetos de estudio. En esta investigación, se emplearon las siguientes técnicas:

Observación: Esta técnica implicó la recopilación de información a través de la observación directa a los sujetos de estudio, seguida de un análisis detallado de los datos obtenidos. En esta investigación, se llevó a cabo la observación a los estudiantes con autismo pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, por tanto se posibilita la obtención de información relevante acerca del comportamiento y rendimiento académico de estos estudiantes dentro del entorno escolar.

Encuesta: Es una técnica para recopilar datos de manera sistemática y obtener información directa de los individuos relacionados a la problemática, implica la formulación de preguntas estructuradas que son realizadas a una muestra representativa de la población de interés. Se realizó la encuesta a los docentes que enseñan a estudiantes autistas en la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.4.1. Instrumentos

Ficha de observación: Es un instrumento que registró todas las observaciones realizadas a los sujetos de estudio, esta ficha permitió obtener información cualitativa acerca los comportamientos e interacciones de los estudiantes en el entorno áulico. En esta investigación, se utilizó una ficha de observación que abordó 5 aspectos específicos por cada variable (adaptaciones microcurriculares y el rendimiento académico), por tanto, este instrumento se aplicó únicamente a los estudiantes autistas de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

Cuestionario: Es un instrumento compuesto por preguntas estructuradas y diseñadas para recolectar datos y opiniones de los participantes de esta investigación, por lo tanto, se estableció un cuestionario de 10 preguntas cerradas, relacionadas con las variables (adaptaciones microcurriculares y el rendimiento académico). El cuestionario fue aplicado de manera presencial a los docentes que enseñan a estudiantes autistas de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

3.5. Procedimientos de datos

Con las técnicas e instrumentos se recopiló información y datos cuantitativos necesarios para responder al objetivo principal de este proyecto, asimismo estas técnicas permitieron analizar si la realización de este proyecto es factible. Los resultados de la encuesta fueron procesados en Microsoft Excel y representados con tablas y gráficos a los cuales se les realizó su debido análisis e interpretación, por otra parte, con la ficha de observación se realizó un análisis cualitativo de lo observado a los estudiantes autistas, de esta manera se pretende dar un análisis completo de la problemática.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.6. Aspectos éticos

Respeto: Todos los individuos involucrados en esta investigación tuvieron conocimiento total de la importancia y objetivo de este proyecto, por lo tanto, se ofreció la oportunidad para expresar su punto de vista y decidir si deseaban participar voluntariamente en el proceso investigativo, por lo tanto, se respeta las opiniones de cada participante en el estudio.

Beneficencia: A cada participante de esta investigación se prioriza la integridad y confidencialidad, por ende, se asumió la responsabilidad de salvaguardar el bienestar y proteger todos los datos sobre los participantes de este estudio. El objetivo principal de este proyecto es proporcionar información sobre las adaptaciones para mejorar el rendimiento escolar, de esta manera estudiantes y docentes se benefician para fomentar una educación de calidad e inclusiva.

Justicia: Cada participante fue tratado con equidad e imparcialidad, se prohibió cualquier caso de discriminación o exclusión, esto garantiza el respeto hacia los derechos de cada individuo involucrado en esta investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 2

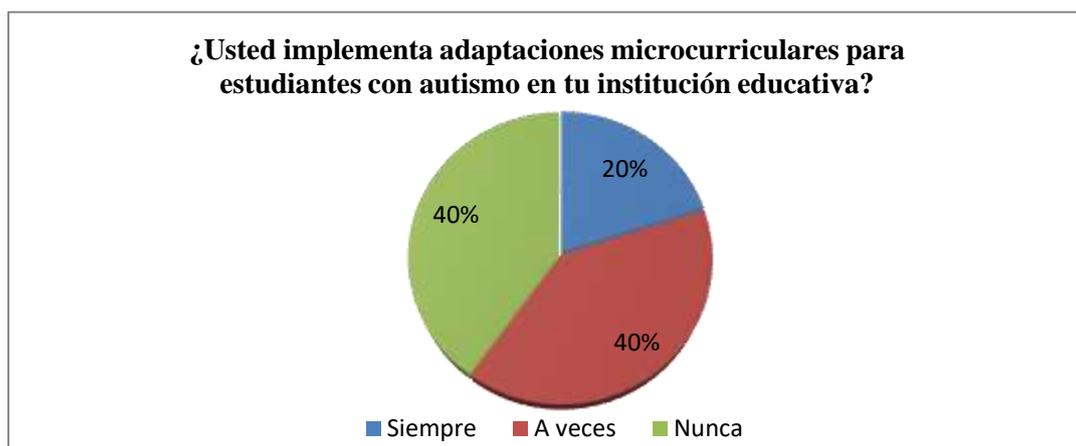
¿Usted implementa adaptaciones microcurriculares para estudiantes con autismo en su institución educativa?

Descripción	Fi	%
Siempre	1	20%
A veces	2	40%
Nunca	2	40%
Total	5	100%

Elaborado por: Araujo Génesis y Vallejo Daniela.

Fuente: Docentes que enseñan a estudiantes autistas de la E.EB. Juan E. Verdesoto.

Gráfica 1



Análisis

Según los resultados obtenidos de la encuesta realizada a 5 docentes que enseñan a estudiantes con autismo, se establece que el 20% siempre implementan adaptaciones microcurriculares para estudiantes con TEA, mientras que el 40% lo hacen a veces, y el restante 40% no realizan ningún tipo de adaptaciones.

Interpretación

Estos datos sugieren que los docentes no están llevando a cabo las adaptaciones necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes autistas. Es importante destacar que las adaptaciones microcurriculares son fundamentales para enseñar a estudiantes con este trastorno, puesto que permiten ajustar la metodología docente y facilitan el logro de los objetivos académicos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Tabla 3

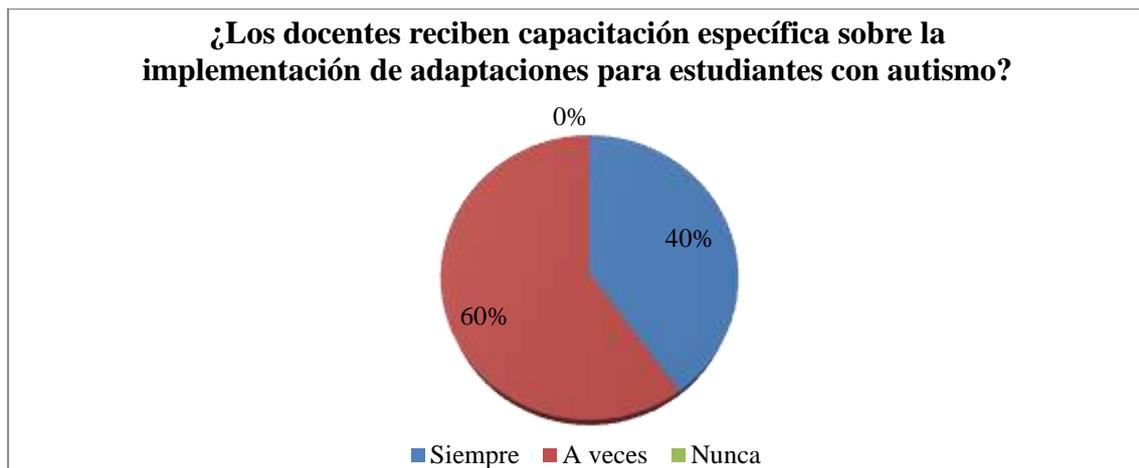
¿Los docentes reciben capacitación específica sobre la implementación de adaptaciones para estudiantes con autismo?

Descripción	fi	%
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Araujo Génesis y Vallejo Daniela.

Fuente: Docentes que enseñan a estudiantes autistas de la E.EB. Juan E. Verdesoto.

Gráfica 2



Análisis

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes, se demuestra que el 40% afirma que siempre se capacita a los docentes, mientras que el otro 60% manifiesta que solo a veces los docentes son capacitados para realizar adaptaciones microcurriculares para enseñar a estudiantes con TEA.

Interpretación

La capacitación docente es un factor clave para que las instituciones educativas ofrezcan una educación de calidad e inclusiva, puesto que ayuda a los docentes estar actualizados e informados de las nuevas estrategias que permiten facilitar la adquisición de conocimientos, además mantenerse actualizados les permite abordar los diferentes retos educativos que se presenten al momento de enseñar a estudiantes con NEE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Tabla 4

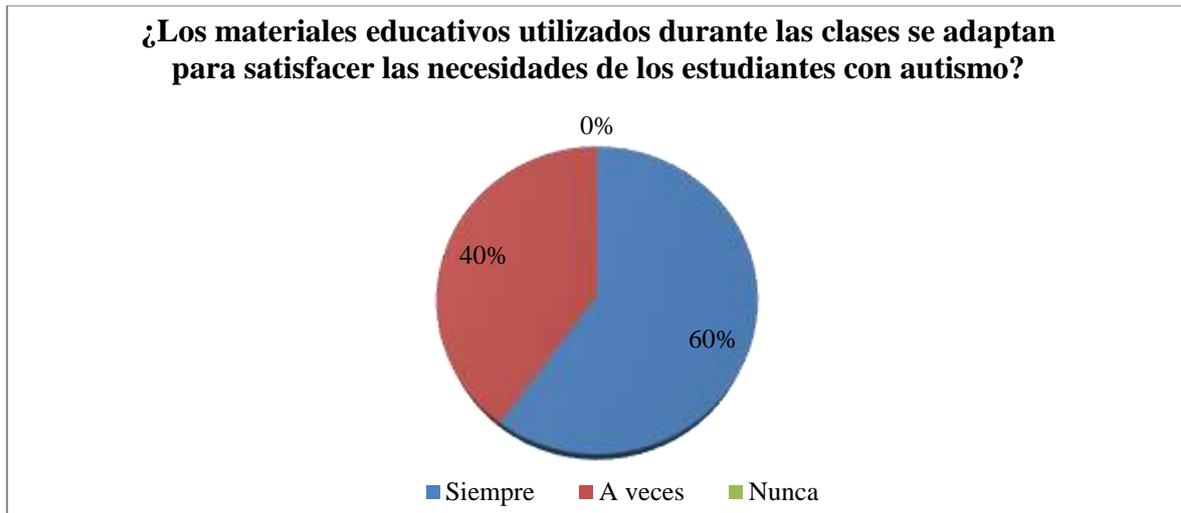
¿Los materiales educativos utilizados durante las clases se adaptan para satisfacer las necesidades de los estudiantes con autismo?

Descripción	fi	%
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Araujo Génesis y Vallejo Daniela.

Fuente: Docentes que enseñan a estudiantes autistas de la E.EB. Juan E. Verdesoto.

Gráfica 3



Análisis

Considerando los resultados de la encuesta realizada a los docentes, se evidencia que el 60% manifiesta que siempre adapta los materiales educativos, mientras que el otro 40% indica que solo a veces adapta sus recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes autistas.

Interpretación

De acuerdo con estos datos, se entiende que los materiales educativos deben adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante, por lo tanto, los educadores deben diseñar diferentes materiales interactivos y creativos y considerar que el estilo de aprendizaje de los estudiantes con TEA es visual.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Tabla 5

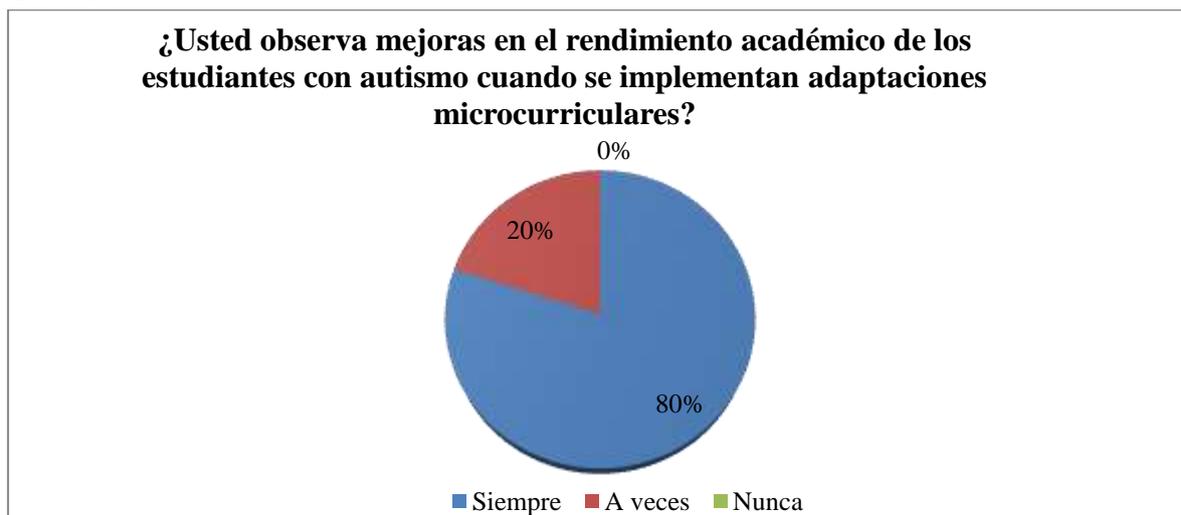
¿Usted observa mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes con autismo cuando se implementan adaptaciones microcurriculares?

Descripción	fi	%
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Araujo Génesis y Vallejo Daniela.

Fuente: Docentes que enseñan a estudiantes autistas de la E.EB. Juan E. Verdesoto.

Gráfica 4



Análisis

Según los resultados de la encuesta, el 80% de los participantes afirma que siempre hay mejoras en el rendimiento académico cuando se implementan adaptaciones microcurriculares, mientras que el 20% indicó que a veces se observan mejoras en el rendimiento de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Interpretación

Las adaptaciones microcurriculares proporcionan un entorno de aprendizaje adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual permite mejorar la práctica docente al aplicar estrategias que respondan a las necesidades, capacidades y limitaciones de los estudiantes, lo cual conlleva a una mejora en el rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Tabla 6

¿Considera que la adaptación de la evaluación y la retroalimentación es crucial para medir con precisión el progreso académico de los estudiantes con autismo?

Descripción	fi	%
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Araujo Génesis y Vallejo Daniela.

Fuente: Docentes que enseñan a estudiantes autistas de la E.EB. Juan E. Verdesoto.

Gráfica 5



Análisis

Como resultado de la encuesta, se demuestra que el 100% de los docentes encuestados indican que siempre realizan adaptaciones en la forma de evaluar y de retroalimentar, esto permite medir el progreso académico de los estudiantes autistas.

Interpretación

Las adaptaciones microcurriculares ayudan a los docentes a identificar las áreas que necesitan mejorar y las limitaciones de los estudiantes, esto permite ajustar continuamente las técnicas de enseñanza y la retroalimentación necesaria para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con NEE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Tabla 7

¿Cree usted que la colaboración entre docentes y especialistas es esencial para maximizar el rendimiento académico de los estudiantes con autismo?

Descripción	fi	%
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Araujo Génesis y Vallejo Daniela.

Fuente: Docentes que enseñan a estudiantes autistas de la E.EB. Juan E. Verdesoto.

Gráfica 6



Análisis

Basándose en los datos obtenidos de la encuesta, se evidencia que el 80% considera que la colaboración entre docentes y especialistas es importante porque permite maximizar el rendimiento escolar, mientras que el otro 20% manifiesta que esta colaboración entre profesionales solo a veces produce una mejora en el rendimiento del educando.

Interpretación

La colaboración entre docentes y especialistas es un factor fundamental para mejorar el rendimiento de todos los estudiantes, puesto que los especialistas proporcionan a los educadores información sobre los problemas que se les pueden presentar a los estudiantes con NEE y las diferentes técnicas para satisfacer sus necesidades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Resultados de la ficha de observación

Para obtener datos sobre el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, se empleó una ficha de observación a los 7 educandos que padecen este trastorno, esta ficha está compuesta con diferentes aspectos específicos relacionados a las variables investigativas, por tanto, permite realizar un análisis exhaustivo sobre el desenvolvimiento académico de los estudiantes y si los planes de clases están adaptados a las necesidades de cada uno de estos estudiantes. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Los estudiantes difícilmente mantienen la atención durante las clases, esto se debe a que por su condición, su atención es limitada y se aburren con facilidad de actividades tradicionales, además se evidenció que los estudiantes autistas no se adaptan en su totalidad en el ambiente escolar, puesto que por el ruido de sus compañeros, se suelen irritar y dejan de realizar las actividades en clases. Además se observó que los educadores no aplican estrategias adaptadas al estilo de aprendizaje de sus estudiantes, lo que conlleva a problemas en la adquisición de conocimientos y por ende un bajo rendimiento académico.

Otro aspecto observado, es que los estudiantes utilizan pocas veces los materiales de apoyo para la comprensión de las diferentes temas curriculares, pues los materiales son poco creativos e innovadores, los docentes solo hacen uso del libro de texto y pocos carteles o afiches, por lo tanto, los estudiantes autistas no se sienten motivados por querer participar en clases y tampoco usar materiales que no llamen su atención.

Se observó un aspecto positivo en el comportamiento de los estudiantes con autismo leve, debido a que demostraron la capacidad de seguir instrucciones, los docentes evidenciaron que hablar en voz alta y de manera clara facilita la comprensión de las órdenes, esta habilidad de comprensión, aunque limitada en algunos casos, contribuye positivamente al ambiente de aprendizaje al mantener a los estudiantes más relajados y organizados dentro del aula.

Los educadores no han implementado adaptaciones adecuadas para sus estudiantes, lo que ha obstaculizado su capacidad para lograr plena autonomía en la realización de tareas académicas, por ende, los estudiantes requieren asistencia para completar sus trabajos en clase, dada su condición, es común que los educadores supervisen de cerca y guíen a los estudiantes para que realicen cada tarea asignada de manera adecuada y sin apuros.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Se ha observado que los estudiantes no tienen una participación activa durante las clases, esto se debe a que la práctica docente es tradicional, a pesar de que pocos realizan adaptaciones, no son suficientemente significativas para ayudarlos a participar en clases, los educandos con esta condición difícilmente interactúan en público, por lo tanto es difícil que decidan por sí mismos participar activamente en actividades académicas.

A los estudiantes autistas se les ofrece más tiempo para entregar una tarea, esto se debe a que ellos tienen una atención limitada y por ende los maestros deben adaptar el tiempo para la realización de alguna actividad durante las clases. En cuanto a las evaluaciones, a los estudiantes autistas se les adapta la forma de evaluar, se le toman pruebas escritas u orales de acuerdo a sus capacidades, limitaciones y conocimientos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



4.2. Discusión

De acuerdo con la tabla 2, referente a si el docente aplica adaptaciones microcurriculares para enseñar a estudiantes con autismos, se establece que el 20% siempre implementan adaptaciones microcurriculares para estudiantes con TEA, mientras que el 40% lo hacen a veces, y el restante 40% no realizan ningún tipo de adaptaciones. Esto no concuerda con lo que expone Cedeño et al., (2022) quienes destacan que cuando se habla de adaptaciones microcurriculares se está tratando el tema de una educación inclusiva, la cual se percibe como un proceso educativo transformador, en este proceso, el educador asume el compromiso de asegurar que los estudiantes con dificultades de aprendizaje adquieran habilidades que les resulten útiles a lo largo de su vida (p. 43).

En la tabla 3, en relación con la capacitación del docente para implementar adaptaciones microcurriculares para estudiantes autistas, el 60% indica que a veces, mientras que el 40% manifiestan que siempre reciben dicha capacitación. Esto concuerda con el estudio de Díaz (2022) quien señala que el principal desafío para llevar a cabo adaptaciones curriculares es la falta de conocimiento por parte de los docentes sobre cómo desarrollarlas, por ende, es crucial que los docentes reciban formación continua y se realicen una identificación temprana de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el aula, esto facilitará la creación de adaptaciones adecuadas para satisfacer sus requisitos particulares (pp. 3-4).

De acuerdo con la tabla 4, De acuerdo con los resultados, el 60% de los encuestados indica que siempre adaptan los materiales educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, mientras que el otro 40% manifiesta que a veces lo hacen. Esto apoya el estudio de López et al., (2021) quienes sostienen que es necesario utilizar materiales y métodos de enseñanza específicos e individuales que faciliten a los estudiantes adquirir conocimientos aplicables en su vida diaria, uno de los principales propósitos de las adaptaciones es favorecer la integración de los estudiantes con NEE en la sociedad y fomentar su progreso como individuos capaces y autónomos (p. 736).

En cuanto a la tabla 5, según los resultados de la encuesta, el 80% de los participantes afirma que siempre hay mejoras en el rendimiento académico cuando se implementan adaptaciones microcurriculares, mientras que el 20% indicó que a veces se observan mejoras en el rendimiento de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



concuerta con la investigación de Borja et al., (2021) quienes consideran que el progreso académico de los educandos puede alcanzarse mediante la aplicación de una metodología de enseñanza activa, clases debidamente estructuradas con información relevante, un lenguaje claro y preciso por parte del educador y enseñar de habilidades prácticas aplicables en la vida diaria (pp. 62-63).

Según la tabla 6, referente a la pregunta ¿Considera que la adaptación de la evaluación y la retroalimentación es crucial para medir con precisión el progreso académico de los estudiantes con autismo?, se evidencia que el 100% de los encuestados afirma que siempre las adaptaciones en la evaluación y la retroalimentación permiten medir con precisión el progreso académico de los estudiantes con autismo. Esto concuerda con Olmedo (2020) en su investigación llevada a cabo en Bogotá, resalta que el desarrollo y aplicación de estrategias lúdicas representan una valiosa oportunidad para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, esto se debe a que las calificaciones no solo reflejan el nivel de conocimiento adquirido por los discentes, sino también la eficacia de la enseñanza impartida por los profesores (p. 148).

Finalmente, en concordancia con la tabla 7, referente a la pregunta ¿Cree usted que la colaboración entre docentes y especialistas es esencial para maximizar el rendimiento académico de los estudiantes con autismo?, el 80% de los encuestados considera que la colaboración entre docentes y especialistas es importante para maximizar el rendimiento académico, mientras que el otro 20% opina que esta colaboración a veces mejora el rendimiento. Esto afirma el estudio de Farinango (2023) sostiene que es fundamental contar con el respaldo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y docentes de apoyo para crear estas adaptaciones, lo que ayuda a asegurar una educación de calidad, aunque la colaboración entre los docentes y el DECE es esencial, el educador es el principal encargado de desarrollar y aplicar las adaptaciones, teniendo en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes (p. 20).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las adaptaciones microcurriculares inciden significativamente en el rendimiento académico porque permiten ajustar los objetivos, metodología y recursos didácticos a las capacidades y limitaciones de los estudiantes con autismo, por ende, permite ofrecer una educación de calidad e individualizada para poder satisfacer sus necesidades, lo cual contribuye a que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos que puedan llevar a la práctica, lo cual da como resultado una mejora en el rendimiento académico.
- Las adaptaciones son la base fundamental para la inclusión de los estudiantes con problemas de aprendizaje o trastornos del neurodesarrollo en los diferentes ambientes de aprendizaje, estas adaptaciones pueden ser de acceso al currículo, no significativas, significativas, temporales y permanentes, a pesar de que cada una contiene sus propias características tienen el mismo objetivo de ayudar a los estudiantes con NEE alcanzar los objetivos académico y lograr un aprendizaje significativo.
- Existen muchos factores que inciden en el rendimiento académico, factores intrínsecos como la motivación o problemas cognitivos, y factores extrínsecos, como el entorno familiar o los servicios de apoyo institucionales, dependiendo de estos factores el rendimiento puede ser bueno, regular o bajo. Aunque es todo un desafío garantizar que estos factores sean siempre favorables, los educadores tienen la responsabilidad de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes para que estos alcancen su máximo potencial y logren el éxito académico.
- Finalmente, se concluye con que el tipo de adaptaciones microcurriculares para estudiantes con autismo es de grado 3, es decir, una adaptación significativa, la cual permite un ajuste en los objetivos, recursos, tiempo y evaluación, esto ayuda a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, adaptarse al ambiente áulico y cumplir con cada una de las actividades académicas que se desarrollan durante y después de las clases.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



5.2. Recomendaciones

- De acuerdo con los hallazgos en esta investigación, se evidencia que los educadores no siempre realizan las adaptaciones en su plan de clases para enseñar a sus estudiantes autistas, es por ello que se le recomienda a los directivos estar pendiente que los docentes realicen los ajustes necesarios para que la educación que reciben estos estudiantes sea de calidad, inclusiva y para la vida.
- Se le recomienda a los docentes, capacitarse constantemente, esto les permitirá llevar a su clase metodologías innovadoras, creativas y dinámicas, lo cual motivará a los estudiantes a querer participar activamente y al mismo tiempo aprender los diferentes contenidos curriculares, además, la educación continua les permitirá informarse de las diferentes adaptaciones que se pueden realizar para estudiantes con NEE, los educadores deben comprender que en sus manos se encuentra el futuro de profesionales.
- Por otro lado, se sugiere que los padres de familia participen activamente en el proceso educativo. La colaboración entre la triada educativa, compuesta por padres, docentes y estudiantes con autismo, es fundamental para facilitar su adaptación al entorno escolar. La comunicación abierta y la colaboración entre los docentes y los padres permiten intercambiar información sobre los intereses, comportamientos y habilidades de los estudiantes, lo que puede mejorar significativamente el proceso de aprendizaje tanto en el hogar como en la escuela.
- Se sugiere a los demás compañeros ser empáticos, respetuosos y amables con sus compañeros con Necesidades Educativas Especiales, es importante que comprendan que, a pesar de presentar comportamientos diferentes, tienen la misma capacidad para disfrutar, sonreír y comprender lo que sucede a su alrededor, por lo tanto, se les recomienda incluir a estos compañeros en todas sus actividades, celebrar y respetar estas diferencias los enriquece como comunidad educativa y los prepara para ser ciudadanos más compasivos y comprensivos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anriquez, G. y Oliva, C. (2021). Impacto de las adaptaciones curriculares individuales en niños con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual de escuelas públicas con proyectos de integración escolar. *Revista ProCiencias*, 3(1).
<https://doi.org/10.15210/rp.v3i1.20382>
- Bermello, D. (2022). Inclusión educativa para estudiantes con bajo rendimiento académico en Educación General Básica. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4912>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S. y Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Educare*, 25(3), 54-77.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Bustamante, G. y Cabrera, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Revista Ciencia Digital*.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/2338>
- Cardena, R., Garcia, F., Sanchez, A. y Tangarife, M. (2022). Estrategias para el manejo de niños con tea en el aula de clase. Instituto Politécnico GranColombiano.
<http://hdl.handle.net/10823/6699>
- Castro, L. (2022). Adaptaciones curriculares y su influencia en la educación inclusiva en estudiantes de UE Replica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022. Universidad Técnica de Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14170/TIC-UTB-FCJSE-EBAS-000019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cedeño, E., Párraga, L. y Gómez, M. (2022). La inclusión de estudiantes con discapacidad y adaptaciones curriculares en las unidades educativas del cantón Jaramijó (Ecuador). *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social* (18), 41-62.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672174263002>
- Diaz, D. (2022). Caracterización de la percepción docente sobre las adaptaciones curriculares y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Universidad Estatal de Milagro.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6513>

Farinango, R. (2023). Lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media. Universidad Técnica del Norte.

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14607>

Franco, A. (2021). Modelo inclusión educativa para mejorar el desempeño académico en estudiantes NEE de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte Guayaquil, 2020. Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/68235>

Guadalupe, V. (2022). Adaptación curricular en estudiantes con necesidades educativas especiales. Universidad Tecnológica Indoamérica.

<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5007>

Huerta, H. (2022). Relación entre las competencias docentes y rendimiento académico de estudiantes inclusivos en el colegio Libertador - Recuay. Universidad San Pedro.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/21361>

Jaya, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. Revista científica Portalde la Ciencia, 1(1), 28-41. Revista científica Portalde la Ciencia.

<https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286>

Jerez, F. (2017). Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de Educación Media con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños, provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato.

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24743>

López, D., Paredes, Z., Amores, V., Lozada, E., Andrade, M., Freire, S Y Sánchez, R. (2021). Adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo dentro del entorno educativo ecuatoriano. Revista Polo del Conocimiento, 6(10), 722-738.

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3236>

MINEDUC. (2013). Guía de Trabajo: Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial Inclusiva. Ministerio de Educación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Ochoa, F. (2020). Consideraciones para el diseño de adaptaciones curriculares bajo el enfoque por competencias para el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Caso de un niño con diagnóstico del espectro autista de primer grado de educación básica. Universidad Don Bosco.

<http://hdl.handle.net/11715/2377>

Olmedo, J. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(26), 143–159.

<https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540>

Poveda, A., Pérez, M., Sánchez, C. y Guillén, E. (2023). Educación inclusiva: adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, intelectual y déficit de atención, un cambio estructural en la práctica educativa. *Revista Conciencia Digital*, 6(1.3), 20-38.

<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.3.2501>

Quispe, M. (2022). Adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N°01 Stella Maris, Tambopata, 2020. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

<https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/837>

Real, C. y Marcillo, C. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(1), 951-970.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1750>

Rentería, Y. (2022). Relación entre flexibilidad curricular y rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual del grado cuarto de la básica primaria de la IENSP de Tadó - Chocó. Universidad de Medellín.

<http://hdl.handle.net/11407/7084>

Reyes, L. (2020). Estrategias de simulación para la adaptación de los niños con trastorno espectro autista en escuelas primarias en Santiago 2020. Universidad Especializada de las Américas.

<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/1021>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



- Sánchez, M., Zaldívar, M., Pérez, N., Marrero, N. y Gil, E. (2021). Estrategia de intervención psicoeducativa para familiares de infantes con trastornos del espectro autista. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 18(3).
<https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/205>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E. y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*.
<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Torres, M., Pinos, C. y Crespo, E. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(2), 138-147.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8276765>
- Tumbaco, R. (2023). Barreras del aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de la unidad educativa Americano. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10184>
- Velasco, A. (2020). Las adaptaciones curriculares para los niños con autismo en el nivel inicial. Universidad Técnica de Cotopaxi.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/5965>
- Villa, K. y Rodas, J. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en un niño con discapacidad intelectual moderada. Universidad Técnica de Machala.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/19121>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXOS

Anexo 1. Tabla 8 Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra
Adaptaciones Microcurriculares y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Trastorno del Espectro Autista	¿De qué manera las adaptaciones microcurriculares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, Babahoyo, 2023-2024?	<p>GENERAL: Determinar la incidencia de las adaptaciones microcurriculares en el rendimiento académico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, Babahoyo, 2023-2024.</p>	Las adaptaciones microcurriculares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, Babahoyo, 2023-2024	<p>Independiente: Adaptaciones microcurriculares</p>	Planificación Educativa	<p>Tipo de investigación: Mixta Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: De campo</p>	<p>Población: 5 docentes y 7 estudiantes con autismo de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto del Cantón Babahoyo.</p> <p>Muestra: 5 docentes y 7 estudiantes con autismo de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto del Cantón Babahoyo.</p> <p>Unidad de estudio: Adaptaciones microcurriculares para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con autismo.</p>
		<p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el tipo de adaptaciones microcurriculares que se implementan para enseñar a estudiantes con TEA. ➤ Analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes diagnosticados con autismo. ➤ Establecer las adaptaciones microcurriculares que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con TEA. 			Estrategias metodológicas		
				<p>Dependiente: Rendimiento Académico</p>	Procesos cognitivos		
					Estilos de aprendizaje		
					Evaluación		

Elaborado por: Araujo Génesis y Vallejo Dani



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Anexo 2. Formato de encuesta

ENCUESTA AL DOCENTE

1. ¿Usted implementa adaptaciones microcurriculares para estudiantes con autismo en su institución educativa?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿Cree usted que las adaptaciones microcurriculares son importantes para mejorar la participación activa de estudiantes con autismo en el aula?

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Los docentes reciben capacitación específica sobre la implementación de adaptaciones para estudiantes con autismo?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Existe una buena comunicación con el psicólogo educativo para diseñar e implementar adaptaciones microcurriculares?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿Los materiales educativos utilizados durante las clases se adaptan para satisfacer las necesidades de los estudiantes con autismo?

- Siempre
- A veces
- Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



6. ¿Los estudiantes con autismo participan activamente en actividades académicas con adaptaciones específicas?

- Siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿Usted observa mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes con autismo cuando se implementan adaptaciones microcurriculares?

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Considera que la adaptación de la evaluación y la retroalimentación es crucial para medir con precisión el progreso académico de los estudiantes con autismo?

- Siempre
- A veces
- Nunca

9. ¿Cree usted que la colaboración entre docentes y especialistas es esencial para maximizar el rendimiento académico de los estudiantes con autismo?

- Siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿Existe un seguimiento regular del progreso académico de los estudiantes con autismo, considerando la implementación de adaptaciones microcurriculares?

- Siempre
- A veces
- Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Anexo 3. Formato de ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto – Estudiantes con TEA				
N°	Aspectos	Respuestas		
	Adaptaciones microcurriculares	Siempre	A veces	Nunca
1	Mantiene la atención durante las clases y ha demostrado adaptación al entorno escolar.			
2	Utiliza los materiales de apoyo para comprender la temática de las clases.			
3	Demuestra capacidad para seguir instrucciones en las actividades escolares.			
4	Ha mejorado su nivel de autonomía en la realización de tareas académicas.			
5	Responde a las estrategias adaptadas y muestra mejoras en sus habilidades sociales con el apoyo implementado.			
Rendimiento Académico				
6	Responde a preguntas y participa en clases.			
7	Cumple con todas las tareas en el tiempo establecido.			
8	Participa en actividades colaborativas.			
9	Muestra interés y motivación hacia las tareas escolares.			
10	Desarrolla las evaluaciones académicas sin dificultad.			

Elaborado por: Araujo Génesis y Vallejo Daniela.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Anexo 4. Tabulación de encuestas

Tabla 9

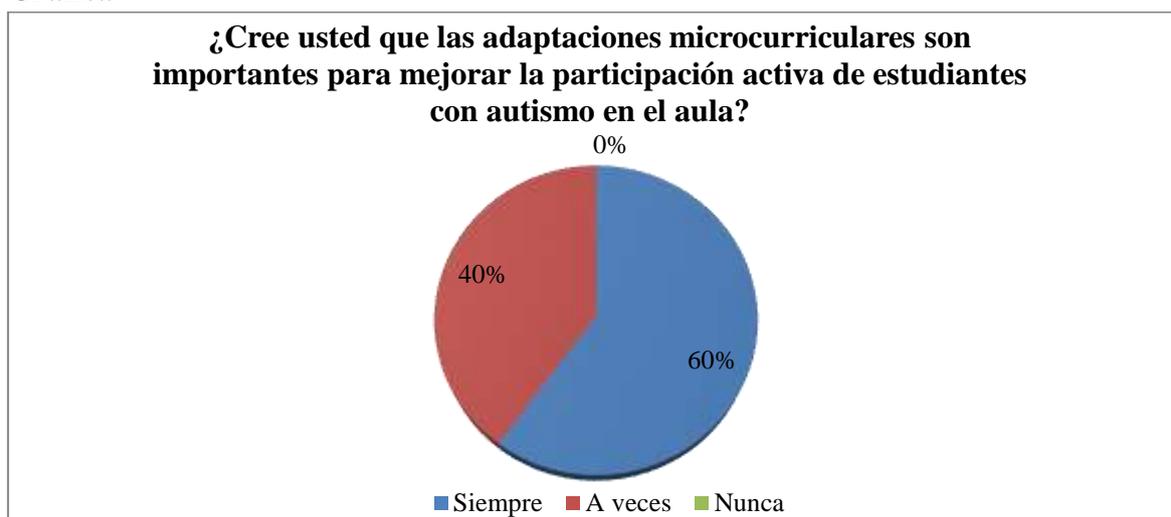
¿Cree usted que las adaptaciones microcurriculares son importantes para mejorar la participación activa de estudiantes con autismo en el aula?

Descripción	fi	%
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Araujo Génesis y Vallejo Daniela.

Fuente: Docentes que enseñan a estudiantes autistas de la E.EB. Juan E. Verdesoto.

Gráfica 7



Análisis

Según los resultados de la encuesta aplicada a los 5 docentes, el 60% afirman que las adaptaciones son importantes para fomentar la participación activa, mientras que el otro 40% considera que a veces las adaptaciones permiten mejorar la participación de los estudiantes autistas.

Interpretación

Estos datos indican que los docentes reconocen la importancia de las adaptaciones microcurriculares para promover la participación de los estudiantes, los ajustes en el plan de clases conducen a estrategias dinámicas e innovadoras que captan la atención de los educandos y los motivan a participar de manera activa en el proceso de aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Tabla 10

¿Existe una buena comunicación con el psicólogo educativo para diseñar e implementar adaptaciones microcurriculares?

Descripción	fi	%
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Araujo Génesis y Vallejo Daniela.

Fuente: Docentes que enseñan a estudiantes autistas de la E.EB. Juan E. Verdesoto.

Gráfica 8



Análisis

Según la pregunta sobre la calidad de la comunicación con el psicólogo educativo, se observa que el 80% de los encuestados indican que siempre existe una buena comunicación, mientras que el 20% afirma que solo a veces el psicólogo escolar se comunica con ellos.

Interpretación

La comunicación con el psicólogo educativo es crucial para implementar adaptaciones que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes. Esta relación permite al docente recibir orientación y capacitación sobre cómo abordar adecuadamente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Tabla 11

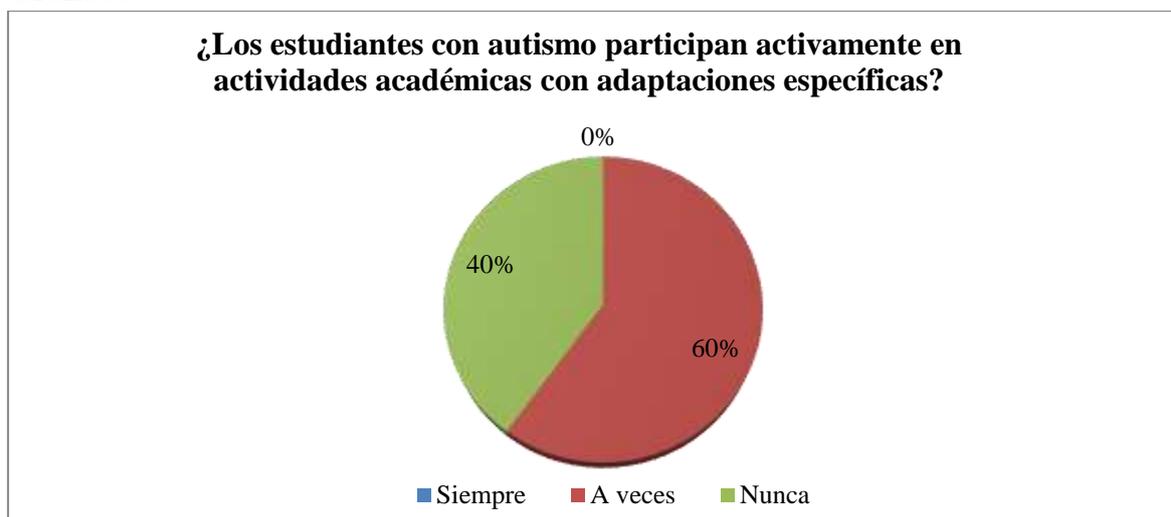
¿Los estudiantes con autismo participan activamente en actividades académicas con adaptaciones específicas?

Descripción	fi	%
Siempre	0	0%
A veces	3	60%
Nunca	2	40%
Total	5	100%

Elaborado por: Araujo Génesis y Vallejo Daniela.

Fuente: Docentes que enseñan a estudiantes autistas de la E.EB. Juan E. Verdesoto.

Gráfica 9



Análisis

Los resultados demuestran que el 60% de los encuestados consideran que los estudiantes autistas siempre participan activamente cuando se realizan adaptaciones, mientras que el otro 40% cree que, a pesar de los ajustes realizados por los educadores, los estudiantes nunca participan activamente debido a su condición.

Interpretación

Estos resultados reflejan una división de opiniones entre los docentes. La mayoría de ellos afirman que las adaptaciones efectivas permiten una participación activa de los estudiantes autistas, sin embargo, otros docentes sostienen que la condición del autismo puede limitar la participación de los estudiantes debido a problemas en la comunicación e interacción social.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Tabla 12

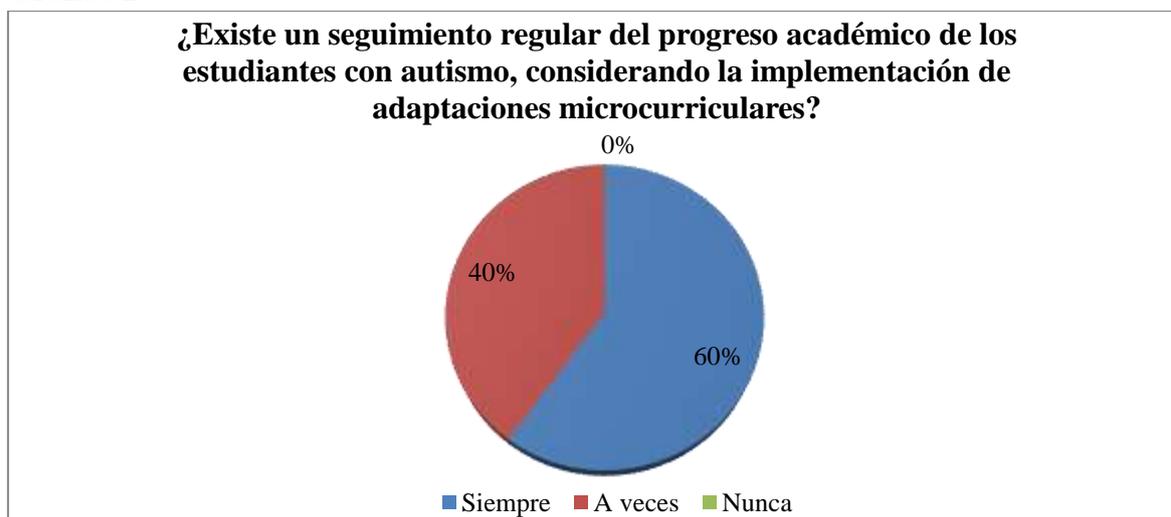
¿Existe un seguimiento regular del progreso académico de los estudiantes con autismo, considerando la implementación de adaptaciones microcurriculares?

Descripción	fi	%
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Araujo Génesis y Vallejo Daniela.

Fuente: Docentes que enseñan a estudiantes autistas de la E.EB. Juan E. Verdesoto.

Gráfica 10



Análisis

De acuerdo con la pregunta sobre si existe un seguimiento regular del progreso académico de los estudiantes con autismo, considerando la implementación de adaptaciones microcurriculares, se observa que el 60% afirma que siempre existe un seguimiento, mientras que el 40% indica que solo a veces se lleva a cabo un seguimiento en su rendimiento académico.

Interpretación

El seguimiento regular del progreso académico de los estudiantes con autismo es fundamental para evaluar la efectividad de las adaptaciones microcurriculares implementadas. Estos resultados muestran que en la institución se realiza un seguimiento, aunque no de manera constante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Anexo 5. Tutorías para la elaboración del informe final con el Msc. Ricardo Arana



Anexo 6. Encuesta a los docentes que enseñan a estudiantes autistas de la E.EB. Juan E. Verdesoto.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Anexo 7. Observación realizada a los estudiantes autistas de la E. EB. Juan E. Verdesoto.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	AÑO 2024															
		Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.																
2	Capítulo I.- Introd. y Context. del Problema																
3	Capítulo II. Marco Teórico																
4	Capítulo III. Metodología																
5	3.1 Diseño de la investigación																
6	3.1.1 Tipo de Investigación																
7	3.1.2 Población y Muestra																
8	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos																
9	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados																
10	Capítulo IV. Resultados y Discusión																
11	4.1 Resultados y análisis en la Investigación																
12	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas																
13	4.4 Discusión de resultados																
14	Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones																
15	5.1 Conclusiones																
16	5.2 Recomendaciones																
17	Capítulo VI. Bibliografía																
18	Anexos.																