



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN**  
**DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LOS ÁNGELES EN EL AÑO 2023.

**AUTORES:**

BACILIO CRUZ ROBERT JAREN

MONTERO AVILES BRITANNY ALEJANDRA

**TUTORA:**

LIC. SALAZAR SÁNCHEZ MARÍA ELENA, MGS

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**BABAHOYO – 2024**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradecemos a Dios por habernos otorgado una familia excelente, como son nuestros padres y hermanos, quienes han creído en nosotros en todo momento, dándonos un ejemplo de superación, humildad, sacrificio y constancia; enseñándonos a valorar todo lo que tenemos. Cada uno de ellos han aportado con un granito de arena en nuestra formación académica es por ello que les dedicamos este proyecto de investigación, porque han fomentado en nosotros, el deseo de superación y de triunfo en la vida.

A nuestros formadores, personas de gran sabiduría se han esforzado para ayudarnos llegar al punto que nos encontramos, de manera especial a nuestra tutora Msc. María Elena Salazar Sánchez por ser una guía en la elaboración y culminación de este proyecto de tesis.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirnos sus conocimientos y dedicación, hemos logrado importantes objetivos para culminar el desarrollo de nuestro proyecto de tesis con éxitos y obtener una afable titulación profesional.

**Bacilio Cruz Robert & Montero Avilés Brittany**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Dedicamos este proyecto de tesis a Dios por protegernos y guiarnos durante todo nuestro camino, damos infinitas gracias por habernos dado fuerza y valor para culminar en esta etapa de nuestras vidas.

A nuestros padres, quienes han sido nuestro motor desde el primer día, para que saliéramos adelante y han velado por nuestro bienestar y nuestra educación. Depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaba en la vida, sin dudar ni un solo momento en nuestra inteligencia y capacidad.

A nuestros amigos y demás familiares que muchas veces fueron ese pilar que nos sostuvo para no rendirnos y nos ayudaron a tomar impulso en todo momento.

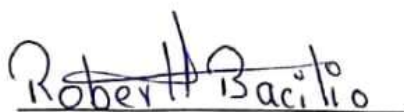
**Bacilio Cruz Robert & Montero Avilés Brittany**

## **CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **ROBERT JAREN BACILIO CRUZ**, portador de la cédula de ciudadanía **120705945-0** en calidad de autor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE  
SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LOS ÁNGELES  
EN EL AÑO 2023.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



**Bacilio Cruz Robert Jaren**

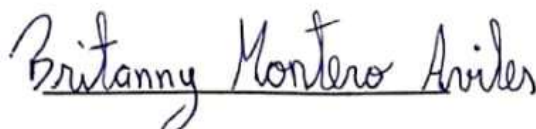
**120705945-0**

## **CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **BRITANNY ALEJANDRA MONTERO AVILES**, portador de la cédula de ciudadanía **120658401-1** en calidad de autor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE  
SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LOS ÁNGELES  
EN EL AÑO 2023.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



**Montero Avilés Brittany Alejandra**

**120658401-1**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO**  
**PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN**  
**CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular, designado por el Consejo Directivo, con fecha: **22 de febrero del 2024**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-003-2024**, certifico que el **Sr. BACILIO CRUZ ROBERT JAREN** y la **Srta. MONTERO AVILES BRITANNY ALEJANDRA**, ha desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

**ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL**  
**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lic. María Elena Salazar Sánchez, Mgs

**Docente Tutor.**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS**  
**FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, del Sr. **BACILIO CRUZ ROBERT JAREN** y la Srta. **MONTERO AVILES BRITANNY MONTERO**, cuyo tema es: **ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de **5%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

Lic. María Elena Salazar Sánchez, Mgs

**DOCENTE DE LA FCJSE**

# CERTIFICADO DE ANÁLISIS



## INFORME\_FINAL\_DEL\_TIC[1] BRITANNY

5%  
Textos  
sospechosos

5% Similitudes  
0% similitudes entre comiñas  
0% entre las fuentes mencionadas  
0% Idiomas no reconocidos  
0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: INFORME\_FINAL\_DEL\_TIC[1] BRITANNY.docx  
ID del documento: 3f7f79eb99b0a28626d75129186c90ac87627ad4  
Tamaño del documento original: 92.23 kB

Depositante: María Elena Salazar  
Fecha de depósito: 7/3/2024  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 7/3/2024

Número de palabras: 14.816  
Número de caracteres: 101.908

Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes de similitudes

#### Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://es.linkedin.com/pulse/cual-es-la-importancia-del-aprendizaje-en-cualquier-etapa-ramirez">es.linkedin.com</a>   ¿Cuál es la importancia del aprendizaje en cualquier etapa de la... <a href="https://es.linkedin.com/pulse/cual-es-la-importancia-del-aprendizaje-en-cualquier-etapa-ramirez">https://es.linkedin.com/pulse/cual-es-la-importancia-del-aprendizaje-en-cualquier-etapa-ramirez</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (111 palabras)
2	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24367/1/DÁZ%20URBANO%20ÁNGEL%20FRANCISCO.pdf">repositorio.uta.edu.ec</a> <a href="http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24367/1/DÁZ%20URBANO%20ÁNGEL%20FRANCISCO.pdf">http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24367/1/DÁZ%20URBANO%20ÁNGEL%20FRANCISCO.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (108 palabras)
3	<a href="https://educaticas.ar/estrategias-para-fomentar-el-pensamiento-critico-y-la-resolucion-de-problemas-15-fuentes-similares">educaticas.ar</a>   Estrategias para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de ... <a href="https://educaticas.ar/estrategias-para-fomentar-el-pensamiento-critico-y-la-resolucion-de-problemas-15-fuentes-similares">https://educaticas.ar/estrategias-para-fomentar-el-pensamiento-critico-y-la-resolucion-de-problemas-15-fuentes-similares</a> 15 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (65 palabras)
4	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/dug/46479/3/BRLO-PD-LP1-17-470%20ABAD%20-%20CHAVEZ.pdf.txt">repositorio.ug.edu.ec</a> <a href="http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/dug/46479/3/BRLO-PD-LP1-17-470%20ABAD%20-%20CHAVEZ.pdf.txt">http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/dug/46479/3/BRLO-PD-LP1-17-470%20ABAD%20-%20CHAVEZ.pdf.txt</a> 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (66 palabras)
5	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo/8385892.pdf">dialnet.unirioja.es</a> <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo/8385892.pdf">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo/8385892.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (50 palabras)

#### Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/Article/view/1299">dominiodelasciencias.com</a>   La orientación psicopedagógica en el ámbito educativ... <a href="https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/Article/view/1299">https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/Article/view/1299</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
2	<a href="https://pague.cl/Beneficios-de-la-educacion-inclusiva-para-los-estudiantes/">pague.cl</a>   Beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes <a href="https://pague.cl/Beneficios-de-la-educacion-inclusiva-para-los-estudiantes/">https://pague.cl/Beneficios-de-la-educacion-inclusiva-para-los-estudiantes/</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
3	<a href="https://ventajasydesventajasstop.com/ventajas-y-desventajas-de-la-educacion-inclusiva/#:~:text=El%20">ventajasydesventajasstop.com</a>   Análisis de las Ventajas y Desventajas de la Educa... <a href="https://ventajasydesventajasstop.com/ventajas-y-desventajas-de-la-educacion-inclusiva/#:~:text=El%20">https://ventajasydesventajasstop.com/ventajas-y-desventajas-de-la-educacion-inclusiva/#:~:text=El%20</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)
4	<a href="http://titula.universidadeuropea.com/bitstream/20.580.12880/6790/1/TFM_Jesus_Rodríguez_Rifo.pdf">titula.universidadeuropea.com</a> <a href="http://titula.universidadeuropea.com/bitstream/20.580.12880/6790/1/TFM_Jesus_Rodríguez_Rifo.pdf">http://titula.universidadeuropea.com/bitstream/20.580.12880/6790/1/TFM_Jesus_Rodríguez_Rifo.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
5	Documento de otro usuario #0a15df El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ÍNDICE GENERAL**

<b>CAPITULO I .....</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	5
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	5
1.4 OBJETIVOS .....	6
1.4.1 Objetivo general .....	6
1.4.2 Objetivos específicos.....	6
1.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS .....	6
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
2.1 ANTECEDENTES .....	7
2.2 BASES TEÓRICAS .....	8
TEORÍAS DE LA PSICOPEDAGOGÍA .....	8
DEFINICIÓN DE ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS.....	8
Tipos de orientaciones psicopedagógicas .....	9
Métodos psicopedagógicos .....	11
Características de las orientaciones psicopedagógicas.....	13
Importancia de las orientaciones psicopedagógicas.....	14
Ventajas de las orientaciones psicopedagógicas .....	15
Desventajas de las orientaciones psicopedagógicas.....	15
DEFINICIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .....	16
Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje .....	16
Interacción docente-estudiante .....	17
Adaptación a estilos de aprendizaje .....	17
Ambiente de aprendizaje.....	18
Inclusión de la diversidad.....	19

Orientación psicopedagógica y el proceso de enseñanza aprendizaje .....	20
Implementación de intervenciones psicopedagógicas para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	20
Integración de la orientación psicopedagógica en la formación docente para mejorar las prácticas de enseñanza. ....	20
Adaptación de estrategias de enseñanza según el perfil y necesidades individuales de los estudiantes. ....	21
<b>CAPITULO 3: METODOLOGÍA .....</b>	<b>22</b>
3.1. TIPOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	22
3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	23
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	24
3.3.1 Población.....	24
3.3.2 Muestra.....	24
3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INSTRUMENTOS .....	24
3.4.1 Técnicas.....	24
3.4.2 Instrumentos .....	24
3.5 PROCEDIMIENTOS DE DATOS .....	25
3.6 ASPECTOS ÉTICOS .....	25
<b>CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>25</b>
4.1 RESULTADOS.....	26
4.2 DISCUSIÓN .....	45
<b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>47</b>
5.1 CONCLUSIONES .....	47
5.2 RECOMENDACIONES.....	49
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>58</b>
ANEXO 1 .....	58
ANEXO 2.....	59
ANEXO 3 .....	59
ANEXO 4.....	61
ANEXO 4.....	62



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ÍNDICE DE TABLA**

<b>TABLA 1 . ¿TE GUSTA LA FORMA EN LA QUE TE ENSEÑA TU PROFESOR? .....</b>	<b>26</b>
<b>TABLA 2 ¿QUÉ TE MOTIVA MÁS A PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LAS CLASES? .....</b>	<b>27</b>
<b>TABLA 3 ¿TE SIENTES CÓMODO/A COMPARTIENDO TUS PREOCUPACIONES O DIFICULTADES CON TU PROFESOR? .....</b>	<b>28</b>
<b>TABLA 4 ¿SIENTES QUE NECESITAS AYUDA EXTRA PARA ENTENDER ALGUNAS MATERIAS? .....</b>	<b>29</b>
<b>TABLA 5 ¿CREES QUE TU PROFESOR ENTIENDE TUS NECESIDADES Y TE AYUDA CUANDO LO NECESITAS?.....</b>	<b>30</b>
<b>TABLA 6 ¿TU PROFESOR UTILIZA MATERIALES PARA MEJORAR LA EXPLICACIÓN DE LOS TEMAS?.....</b>	<b>31</b>
<b>TABLA 7 ¿QUÉ MATERIALES DE ENSEÑANZA TE RESULTAN MÁS ÚTILES PARA ENTENDER LOS TEMAS? .....</b>	<b>32</b>
<b>TABLA 8 ¿TU PROFESOR REALIZA TUTORÍAS SOBRE LOS TEMAS TRATADOS? .....</b>	<b>33</b>
<b>TABLA 9 ¿CREES QUE ES IMPORTANTE QUE TU PROFESOR SE PREOCUPE POR TUS SENTIMIENTOS Y TU BIENESTAR, ADEMÁS DE ENSEÑARTE MATERIAS? .....</b>	<b>34</b>
<b>TABLA 10 ¿CREES QUE DE LAS ACTIVIDADES EN GRUPO SON BENEFICIOSAS PARA TU APRENDIZAJE? .....</b>	<b>35</b>

## RESUMEN

La investigación se centró en evaluar el impacto de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año en la Escuela de Educación Básica Los Ángeles. Se utilizó un enfoque mixto que incluyó encuestas, entrevistas y observaciones en el aula, antes de la implementación de las orientaciones, tanto los estudiantes como la docente mostraron un conocimiento limitado sobre las mismas, sin embargo, tras su aplicación, se observaron mejoras significativas en varios aspectos. Se fortaleció el clima emocional y la relación docente-estudiante, creando un ambiente de mayor respeto, confianza y apoyo mutuo. Se destacó la adaptación y diversificación de la enseñanza, utilizando estrategias que abordaban los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad de los estudiantes, asimismo, se fomentó el pensamiento crítico y la resolución de problemas, promoviendo la participación activa de los estudiantes en estas actividades; además, se mejoró la inclusión y atención a la diversidad, adaptando materiales y actividades para garantizar la participación de todos los estudiantes. Estos resultados sugieren que las orientaciones psicopedagógicas tienen un impacto positivo en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes. Se recomienda continuar con la formación docente en estas orientaciones, así como con la implementación y evaluación periódica de estrategias psicopedagógicas para mejorar el proceso educativo en general.

### **Palabras claves:**

Orientaciones psicopedagógicas, proceso enseñanza-aprendizaje, estrategias, emociones, sentimientos

## **ABSTRACT**

The research focused on evaluating the impact of psychopedagogical orientations on the teaching-learning process of seventh-grade students at School of Basic Education Los Angeles. A mixed approach was used, including surveys, interviews, and classroom observations. Before the implementation of the orientations, both students and the teacher showed limited knowledge about them. However, after their application, significant improvements were observed in several aspects. The emotional climate and teacher-student relationship were strengthened, creating an environment of greater respect, trust, and mutual support. Adaptation and diversification of teaching were highlighted, using strategies that addressed the different learning styles and skill levels of students. Additionally, critical thinking and problem-solving were promoted, encouraging active student participation in these activities; furthermore, inclusion and attention to diversity were improved, adapting materials and activities to ensure the participation of all students. These results suggest that psychopedagogical orientations have a positive impact on teaching practice and student learning. It is recommended to continue teacher training in these orientations, as well as the implementation and periodic evaluation of psychopedagogical strategies to improve the educational process overall.

### **Keywords:**

Psychopedagogical orientations, teaching-learning process, strategies, emotions, feelings



## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

En el transcurso de este análisis exhaustivo, se ha emprendido una inmersión profunda en el complejo tejido de las orientaciones psicopedagógicas y su trascendental influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con un enfoque específico dirigido hacia el alumnado de séptimo grado en la institución educativa conocida como Escuela Los Ángeles. La génesis de esta investigación emana de una necesidad palpitante por descifrar los entrelazados misterios que rodean estas orientaciones, y cómo estas, a su vez, ejercen un poderío ineludible y cardinal en la evolución educativa de los educandos. Nos adentramos en las profundidades abisales de este tema, trascendiendo las superficies efímeras, con la esperanza de catapultar un proceso de aprendizaje que no solo sea pragmático en su eficacia, sino que también confiera un sentido arraigado y perdurable en el devenir educativo de aquellos que se ven inmersos en él.

La relevancia del problema de estudio radica en la importancia crucial que tienen las orientaciones psicopedagógicas en la mejora de la práctica docente y en la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje, aspectos fundamentales para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Esta investigación se enmarcó dentro de la línea de investigación institucional de la Universidad Técnica de Babahoyo, Educación y desarrollo social, con un enfoque específico en la sublínea de inclusión y atención integral a la diversidad, reconociendo la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante.

El objetivo principal de este estudio fue demostrar cómo las orientaciones psicopedagógicas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Escuela Los Ángeles, para alcanzar este objetivo, se empleó una metodología con enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. Se llevó a cabo una encuesta y entrevistas a estudiantes y el docente respectivamente para recopilar información sobre sus percepciones y experiencias con respecto a las orientaciones psicopedagógicas, a partir de los resultados se realizó un análisis de contenido de las respuestas obtenidas para identificar patrones y tendencias significativas, además como tipo de investigación se desarrolló un estudio documental, descriptivo y explicativo que incluye la revisión de antecedentes y el establecimiento de información por medio de bases teóricas que permitió conocer acerca de la problemática.

La población en la cual se realizó esta investigación estuvo compuesta por el docente y estudiantes de séptimo año de la Escuela Los Ángeles, se obtuvo una muestra representativa que permitió generalizar los resultados obtenidos y proporcionar insights relevantes para la implementación efectiva de las orientaciones psicopedagógicas en el contexto educativo. Este estudio busca contribuir al cuerpo de conocimiento existente sobre las orientaciones psicopedagógicas y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de promover un aprendizaje más significativo y un desarrollo integral de los estudiantes.

La implementación de las orientaciones psicopedagógicas en la Escuela de Educación Básica Los Ángeles ha desencadenado una auténtica revolución en el complejo ecosistema del aprendizaje de los estudiantes de séptimo año. En esta transformación, se ha observado una conversión palpable en el tejido emocional y relacional entre profesores y alumnos, una rica diversidad de estrategias pedagógicas ha florecido, manifestando una adaptación dinámica y una sorprendente variedad en los enfoques educativos; más allá de ello, se ha cultivado el terreno del pensamiento crítico y la resolución de problemas, fortaleciendo los cimientos de la inclusión y la atención a la diversidad, mientras se proporciona un feedback enriquecedor y constructivo a los educandos. Estos resultados, iluminan el potencial transformador de las orientaciones psicopedagógicas como motor de la excelencia educativa, por tanto, se insta a continuar con este camino de descubrimiento y a garantizar un apoyo sólido y una formación continua para el cuerpo docente, asegurando así la aplicación efectiva y perdurable de estas prácticas innovadoras.

### **1.1 Contextualización del Problema**

Las orientaciones psicopedagógicas, siendo compendios teóricos que asedian la mejora del engranaje enseñanza-aprendizaje, se alzan como columnas maestras en el ambiente educativo global, a medida que la concepción de la diversidad de los educandos y sus necesidades formativas se entrelaza en un embrollo de complejidad, surge con desbordante vehemencia la ineludible llamada a la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas. En este telón de fondo inquietante, un sin número de investigaciones y directrices educativas claman por la adopción de enfoques inclusivos, capaces de abarcar la multitud de contextos educativos y forjar un aprendizaje bien trabajado sobre los fuertes cimientos que ha creado la psicopedagogía.

## **Contexto internacional**

Según Intriago (2021) indica que en México se concibe a las orientaciones psicopedagógicas como un servicio que contribuye a la formación integral mediante actividades que favorecen el desarrollo de competencias y la adaptación al ámbito social, dichas actividades permitirán a los docentes comprender y entender a los estudiantes.

Por otro lado, para el autor Vásquez (2018) en Chile, la matriz psicopedagógica, así como las primeras confluencias de la psicología y la pedagogía, surgen ante la necesidad de entender el aprendizaje en sus diversas manifestaciones, la que se encargará de abordar aquellas situaciones que pueden dificultar la experiencia que los sujetos obtienen en la interacción social durante el acto de aprender.

En base a lo antes expuesto se puede indicar que tanto en México como en Chile existen antecedentes con amplios precedentes acerca de las orientaciones psicopedagógicas y cómo se han desarrollado para brindarle al docente nuevas formas de entender y comprender a los estudiantes dentro de un aula de clases, mediante los nuevos estándares de psicopedagogía se puede ayudar al educando con mayor profundidad en los problemas que se presentan en el ámbito educacional.

## **Contexto nacional**

En el contexto nacional, las orientaciones psicopedagógicas también son foco de atención, desatando una gran cantidad de esfuerzos dirigidos hacia la mejora de la práctica docente y el fomento de la inclusión educativa. En diversos rincones del mundo, se están implementando programas de formación para los educadores, mientras que se trazan políticas ambiciosas con el objetivo de fortalecer la comprensión y aplicación efectiva de estos enfoques en el entorno escolar.

En el estudio de Ponce (2021), se revela un paisaje complejo y ambicioso que subraya la imprescindible relevancia de la orientación psicopedagógica en el escenario educativo de Ecuador, a través de esta indagación, se pone de manifiesto el complejo escenario que se arma entre la orientación vocacional y el progreso académico de los estudiantes, revelando un tejido de cogniciones, emociones, motivaciones y acciones. La interacción dinámica de estos elementos emerge como un pilar fundamental en la sincronización de la vocación individual a lo largo de las distintas etapas formativas, trazando así un camino claro en el para el proceso enseñanza-aprendizaje a través de las orientaciones psicopedagógicas.

## **Contexto local**

La Escuela Los Ángeles, en el recinto Chontal, se enfrenta a un desafío que tiene variantes constantes en relación con las orientaciones psicopedagógicas y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB), a pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad educativa, se constata una preocupante falta de conocimiento y comprensión por parte del cuerpo docente en cuanto a estas orientaciones muchos maestros podrían estar desprovistos de familiaridad con las teorías y enfoques psicopedagógicos, lo que dificulta su aplicación efectiva en el aula, aquello conduce a una ausencia de estrategias pertinentes y al predominio de un enfoque tradicional en la enseñanza, lo que daña seriamente el potencial de aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, se identificó como problema central el desconocimiento y la falta de aplicación de las orientaciones psicopedagógicas por parte del docente de séptimo año de la Escuela Los Ángeles, lo que impacta negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Esta problemática local es el punto de partida para la presente investigación, que busca comprender en profundidad la influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el contexto específico de esta institución educativa.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

¿Cuál es la influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica Los Ángeles, Baba, Los Ríos, 2024?

### **1.3 Justificación**

La presente investigación sobre las orientaciones psicopedagógicas y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Escuela Los Ángeles abarca una importancia significativa tanto a nivel teórico como práctico y social. Desde el punto de vista teórico, este estudio contribuye al enriquecimiento y perfeccionamiento de la teoría científica relacionada con las estrategias pedagógicas y la atención a la diversidad en el ámbito educativo, al profundizar en la comprensión de las orientaciones psicopedagógicas y su aplicación en el contexto específico de la educación básica, se genera nuevos conocimientos que permiten avanzar en la teoría y práctica educativa, así como en la formación de docentes más capacitados y sensibles a las necesidades de sus estudiantes.

En términos prácticos, los resultados de esta investigación tienen una significación concreta en la mejora de la práctica docente y en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Los Ángeles, al identificar las barreras y desafíos en la implementación de las orientaciones psicopedagógicas, se diseñó estrategias específicas adaptadas al contexto para que los docentes puedan aplicarlas, lo que redundará en un ambiente educativo más inclusivo y enriquecedor para los estudiantes.

Desde una perspectiva social, esta investigación contribuye a la solución de problemas educativos concretos, al promover una mejor calidad del proceso académico de la población seleccionada para el estudio. Al dotar a los docentes de herramientas y conocimientos para atender de manera más efectiva la diversidad de sus estudiantes, se contribuye a reducir las brechas de aprendizaje y a promover la equidad educativa. Esta investigación no solo es importante y pertinente en términos académicos, sino que también tiene el potencial de generar beneficios tangibles para los docentes, los estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto; los resultados obtenidos fueron de utilidad para transformar la realidad educativa y aportar a la construcción de un sistema educativo más inclusivo, equitativo y de calidad.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Demostrar cómo las orientaciones psicopedagógicas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Los Ángeles.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Reconocer la importancia de la orientación psicopedagógica en el desarrollo habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes.
- Analizar cómo influye el contexto escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Establecer métodos psicopedagógicos que mejoren la enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes.

## **1.5 Formulación de hipótesis**

Las orientaciones psicopedagógicas tendrán una influencia positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.



## **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

En el pasado, la orientación psicopedagógica se conocía con diversas denominaciones, como orientación escolar y profesional, orientación educativa, orientación personal, orientación vocacional, asesoramiento psicopedagógico, entre otras, a partir de estas consideraciones, se adopta la definición de Orientación Psicopedagógica, la cual consiste en un proceso continuo de apoyo y acompañamiento a la comunidad educativa en todos sus aspectos. El objetivo fundamental de esta orientación es potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida, llevando a cabo intervenciones profesionalizadas y meticulosas desde una perspectiva histórica es importante destacar que la orientación vocacional fue su precursora. En América Latina, los primeros acercamientos a esta disciplina se remontan a los años 50 coincidiendo con el surgimiento generalizado de programas de psicología en la región y, por ende, con los primeros pasos hacia la orientación vocacional (Loor, 2021, p. 22).

Por las razones previamente expuestas, se infiere que la psicopedagogía se sustenta en las bases de la psicología para resolver los complicados mecanismos mediante los cuales los estudiantes asimilan, procesan y retienen la información, este enfoque, abarcando desde el desarrollo cognitivo hasta las habilidades socioemocionales, resulta imprescindible estudiarlos para comprender a profundidad los inconvenientes que se atraviesan hasta llegar a un aprendizaje efectivo y para afrontar las posibles trabas que puedan surgir en el proceso educativo.

En una perspectiva complementaria, según Briones (2023), la psicopedagogía se enriquece con los pilares y enfoques pedagógicos que engloban las estrategias y métodos utilizados en la enseñanza, menciona aquello basándose en el argumento de que esta disciplina busca aplicar dichos enfoques pedagógicos de manera adaptativa y personalizada, teniendo en consideración las particularidades individuales de los estudiantes, sus modalidades de aprendizaje y sus necesidades específicas. La meta última radica en proporcionar un entorno educativo que no solo fomente el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también optimice su proceso de aprendizaje en todas sus dimensiones (p. 10).

Según Fuentes (2016) se debe tomar en cuenta que la orientación escolar es considerada una de las áreas prioritarias de actuación educativa, asumiendo los continuos

cambios y las crecientes necesidades que caracterizan al sistema educativo, en correspondencia con las variables demandas de la sociedad; al mismo tiempo, el accionar en esta área de orientación se encuentra en estrecha relación con las teorías de aprendizaje que se utilicen, las características del educando y el contexto escolar, así como con el resto de las áreas de orientación educativa (p. 20).

## **2.2 Bases teóricas**

### **Teorías de la psicopedagogía**

**Teoría del aprendizaje social:** La propuesta de Albert Bandura en la Teoría del Aprendizaje Social desafía las fronteras del enfoque conductista al reconocer la profunda influencia de los procesos cognitivos en el aprendizaje. Según Bandura, el aprendizaje no se limita a la simple asociación de estímulos y respuestas, sino que también implica la observación y el modelado de comportamientos de otras personas. Los educadores que adhieren a esta teoría enfatizan la importancia de proporcionar modelos positivos y ofrecer oportunidades para que los estudiantes observen y practiquen habilidades sociales y comportamientos deseables (Bernaschina, 2023).

**Aprendizaje experiencial:** Inspirada en las obras de teóricos como John Dewey y Kurt Lewin, la Teoría del Aprendizaje Experiencial resalta el papel central de la experiencia directa en el proceso educativo. Según esta perspectiva, el aprendizaje surge de la participación activa en situaciones prácticas y la posterior reflexión sobre esas experiencias. Los educadores que siguen esta teoría diseñan actividades de aprendizaje que involucran la participación activa del estudiante y fomentan la reflexión y el análisis crítico (Landini, 2023).

**Desarrollo cognitivo en la psicopedagogía:** La contribución de Jean Piaget al campo de la psicopedagogía se concentra en su teoría del desarrollo cognitivo, que resalta cómo los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Su enfoque constructivista y la descripción de etapas del desarrollo cognitivo han influido en prácticas educativas que promueven el aprendizaje activo y la comprensión profunda. Piaget ha guiado la creación de métodos de enseñanza que se adaptan al nivel de desarrollo de los estudiantes, fomentando un enfoque centrado en el estudiante y promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Arias, 2021).

## **Definición de orientaciones psicopedagógicas**

La orientación psicopedagógica emerge como un proceso dinámico y multifacético de apoyo educativo dirigido a catalizar el crecimiento integral de individuos o colectivos, dentro del entorno escolar, el orientador se sumerge en la tarea de mejorar la inclusión del estudiante, atajar sus dificultades de aprendizaje, potenciar sus habilidades de aprendizaje y ofrecer orientación en la selección de itinerarios académicos. Este compromiso implica una estrecha colaboración con familias, tutores y profesores de apoyo, así como la coordinación y orientación al equipo docente para atender la diversidad y las necesidades individuales de los estudiantes (Hernández et al., 2020).

El papel del orientador psicopedagógico trasciende los límites de la enseñanza académica, al enfocarse también en el fortalecimiento de la autoestima, habilidades sociales y emocionales, y promoción del bienestar general de los estudiantes. Esta perspectiva se manifiesta a través de sesiones de orientación individual o grupal, talleres de desarrollo personal y la implementación de programas de intervención psicosocial diseñados para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.

## **Tipos de orientaciones psicopedagógicas**

La orientación psicopedagógica asume un rol vital en el ámbito educativo al ofrecer un enfoque comprensivo para impulsar el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. En este contexto, se identifican diversos tipos de orientaciones psicopedagógicas, cada una con enfoques y estrategias particulares diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los individuos y grupos. Estas orientaciones no solo proporcionan apoyo en el ámbito académico, sino que también abordan aspectos relacionados con la inclusión, la diversidad, el crecimiento personal y profesional, entre otros (Herrera, 2021, p. 27).

A continuación, procederemos a examinar minuciosamente los diferentes tipos de orientaciones psicopedagógicas, su importancia en el proceso educativo y su contribución al éxito integral de los estudiantes:

**Modelo clínico o counselling:** Dentro del contexto de las orientaciones psicopedagógicas, este modelo se sustenta en una relación de asesoramiento centrada en el individuo, con el objetivo de comprender y abordar sus necesidades emocionales, sociales y académicas. Inspirado en la psicoterapia centrada en el cliente desarrollada por Carl Rogers

en el ámbito de la psicología clínica, el modelo clínico se adapta al contexto educativo para proporcionar apoyo integral a los estudiantes en su desarrollo (Roca, 2023, p. 30).

En el counselling psicopedagógico, el orientador adopta un enfoque no directivo, centrado en el estudiante, donde el objetivo principal es brindar un espacio seguro y de confianza para que el estudiante explore sus preocupaciones, desafíos, metas académicas y personales. A través de la empatía, la aceptación incondicional y la autenticidad, el orientador facilita la reflexión del estudiante sobre sus experiencias y sentimientos, promoviendo así su autoconciencia y autoexploración.

La esencia del counselling psicopedagógico yace en su enfoque profundamente colaborativo y desafiante. Rompiendo los moldes convencionales, el orientador se sumerge junto al estudiante en un activo desplazamiento hacia la reflexión y el autodescubrimiento. Lejos de ofrecer respuestas fáciles o consejos directos, se invita al estudiante a explorar los diferentes caminos de sus propias fortalezas, recursos y posibles soluciones ante las complejas tramas de sus dificultades. Este proceso de navegación conjunta por llamarlo de una forma más convencional no solo fomenta la autonomía y la toma de decisiones informadas, sino que también desencadena un amplio crecimiento personal y académico que sin la intervención de este proceso no sería posible (Roca, 2023).

En paralelo, el modelo de intervención por programas en las orientaciones psicopedagógicas aparece como un faro de luz en medio de la densa niebla de los desafíos educativos. Enraizado en la planificación meticulosa y la ejecución estratégica, este enfoque se erige como un bastión frente a las adversidades del aprendizaje. Se reconoce que las dificultades educativas solo pueden ser verdaderamente superadas mediante intervenciones sistematizadas y proactivas, con la mirada puesta en un horizonte de transformación radical y perdurable. Al contrario de las terapias individualizadas, este enfoque apunta hacia la creación de programas de intervención de alcance universal, capaces de demostrar a la comunidad educativa su impacto trascendental (Novapro, 2022, p. 21).

Estos programas, en su conversión desde la concepción hasta la implementación, encuentran su fortaleza en equipos multidisciplinarios, donde convergen los talentos y saberes de psicopedagogos, psicólogos educativos y otros profesionales de la educación. Esta alquimia colaborativa no solo impulsa la creatividad y la innovación, sino que también engendra programas holísticos capaces de abarcar una vasta gama de áreas de desarrollo, desde el rendimiento académico hasta el bienestar emocional y social de los estudiantes.

**Modelo de consulta:** el Modelo de Consulta en las orientaciones psicopedagógicas emerge como un enfoque colaborativo y orientado hacia soluciones para abordar las necesidades de los estudiantes en el ámbito educativo, a diferencia de otros modelos que pueden centrarse en programas estructurados o terapias individualizadas, el modelo de consulta se basa en la idea de que los problemas educativos pueden ser mejor comprendidos y resueltos a través del trabajo conjunto entre el orientador, el estudiante, los padres y los profesores (Paideia, 2019)

Este enfoque reconoce la importancia de la colaboración y la participación activa de todas las partes interesadas en el proceso de consulta, en lugar de imponer soluciones desde arriba, el orientador actúa como facilitador del proceso, brindando un espacio seguro y de apoyo donde se fomenta el intercambio de ideas, la reflexión y la búsqueda conjunta de soluciones.

En el Modelo de Consulta, el orientador se sumerge en un espacio de escucha activa y empatía, donde cada individuo es acogido por su singularidad y conocimiento intrínseco. Se promueve un diálogo abierto y sincero, donde las inquietudes, metas y posibles estrategias de intervención son exploradas en colaboración (Mendoza, 2022).

### **Métodos psicopedagógicos**

**Métodos activos y participativos:** Estos métodos implican a los estudiantes de forma activa en el proceso de aprendizaje, permitiéndoles interactuar con la información, relacionarla con sus experiencias previas y aplicarla en contextos prácticos. Al adoptar estos métodos, los estudiantes se convierten en protagonistas de la construcción de su propio conocimiento, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y duradero (Pinto et al. 2023, p. 17).

Entre los métodos más efectivos se incluyen el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas, el debate guiado, el trabajo en grupos pequeños, las actividades de investigación y la enseñanza basada en casos. Estos métodos involucran a los estudiantes de forma activa en la exploración, discusión y aplicación de conceptos, brindándoles la oportunidad de construir su comprensión de manera activa y colaborativa.

**Promoción de la autonomía y autorregulación:** La promoción de la autonomía y autorregulación del aprendizaje ocupa un lugar central en la educación contemporánea. Empodera a los estudiantes para que asuman un papel activo en su propio proceso de



aprendizaje y se conviertan en aprendices autónomos y autodirigidos a lo largo de su vida, dichas habilidades les permiten gestionar sus propios recursos cognitivos, emocionales y conductuales de manera efectiva, lo que conduce a un aprendizaje más significativo y duradero a lo largo del tiempo (Acosta, 2023).

La autonomía en el aprendizaje se refiere a la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre cómo, cuándo y qué aprender, así como para asumir la responsabilidad de su propio progreso académico. La autorregulación, por otro lado, implica el control consciente y deliberado de los procesos cognitivos, emocionales y motivacionales relacionados con el aprendizaje, incluyendo la planificación, la monitorización y la evaluación del propio rendimiento.

Acosta (2023) destaca la vital importancia de fomentar la autonomía y la autorregulación del aprendizaje a través de una diversidad de estrategias y prácticas pedagógicas, que comprenden:

- Empoderamiento mediante elecciones y autonomía: Se propicia que los estudiantes tomen las riendas de su propio proceso educativo, desde la elección de temas de interés hasta la selección de recursos y materiales didácticos, así como la planificación de actividades de estudio.
- Retroalimentación constructiva y específica: Se brinda a los estudiantes la oportunidad de evaluar su propio avance y desempeño a través de comentarios detallados y constructivos, destacando con precisión sus fortalezas y áreas de mejora.
- Enseñanza de estrategias de autorregulación: Se instruye a los estudiantes en técnicas y habilidades de autorregulación, como la gestión eficaz del tiempo, la organización de tareas, el establecimiento de objetivos y la autoevaluación, con el propósito de que puedan dirigir su propio aprendizaje de manera autónoma y efectiva.
- Fomentar la metacognición: Ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, identificando estrategias efectivas y áreas de dificultad, y ajustando sus enfoques de estudio en consecuencia.
- Establecer un ambiente propicio: La creación de un entorno educativo estimulante y dinámico es esencial. No solo se trata de fomentar la autonomía y el respeto, sino también de promover la colaboración entre los estudiantes. Es necesario proporcionar un espacio seguro donde puedan explorar, experimentar y aprender de sus errores, entendiendo que estos son elementos cruciales en el proceso de educación.

- Ser modelo de autorregulación: Los docentes desempeñan un papel crucial como modelos de autorregulación. No se limitan a enseñar, sino que también muestran cómo planificar, supervisar y evaluar su propio trabajo. Comparten sus estrategias y procesos de pensamiento con los estudiantes, inspirándolos y motivándolos a adoptar un enfoque de aprendizaje autorregulado.

**Aspectos cognitivos, emocionales, sociales:** Es fundamental abordar estos aspectos de manera integral en el aula. No se trata solo de fomentar el pensamiento crítico, sino también de promover la colaboración entre compañeros. Esto enriquece tanto el crecimiento académico como el bienestar emocional y social de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante. (Melamed, 2022).

Por ejemplo, al diseñar actividades de aprendizaje, los docentes pueden integrar elementos que fomenten tanto el pensamiento crítico como la colaboración entre pares. Esto puede incluir actividades de resolución de problemas en grupo, donde los estudiantes deben aplicar conocimientos previos para encontrar soluciones creativas y trabajar juntos hacia un objetivo común, desarrollando habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo en el proceso.

### **Características de las orientaciones psicopedagógicas**

Las orientaciones psicopedagógicas representan una amalgama compleja de enfoques y prácticas esenciales en el contexto educativo. Estas herramientas se establecen como pilares fundamentales destinados a abordar las necesidades individuales de los estudiantes desde una óptica amplia y multifacética. Su enfoque se despliega en múltiples dimensiones, desde lo cognitivo hasta lo emocional y social, abarcando así todo el espectro del desarrollo humano y los procesos de aprendizaje. Al adentrarnos en las profundidades de estas orientaciones, se revela su poderosa influencia en la práctica educativa y su impacto transformador en el éxito tanto académico como personal de los alumnos. A continuación, se exponen algunas de las características más relevantes de estas orientaciones:

La noción de ayuda continua: como la conceptualiza Recla (2022), emerge como un proceso dinámico y constante de actualización en un campo específico. Este concepto implica la búsqueda constante de nuevas habilidades y competencias, así como la capacidad de adaptarse a los cambios rápidos y constantes del entorno laboral. La educación continua, en esta visión, no solo fomenta el crecimiento personal, sino que también estimula la creatividad y la innovación.

Por otro lado, el enfoque educativo se manifiesta como una guía metódica y sistemática que establece una perspectiva única sobre la educación. Basado en una o más teorías del aprendizaje, este enfoque dirige y moldea la organización y ejecución de las prácticas de enseñanza. De esta manera, un enfoque específico puede dar lugar a la creación de un modelo o corriente pedagógica, como apunta Hernández (2020).

Diversidad de contextos: es un reflejo de nuestra sociedad. Los niños tienen que aprender que todos somos diferentes y respetar esas individualidades. Por eso, se habla tanto de inclusión educativa: un niño que respeta la diversidad será un adulto educado y alejado del racismo y la xenofobia. (Unir, 2022)

Intervención directa e indirecta: según Erausquin, (2014) la intervención directa es aquella en la que el orientador o tutor está cara a cara con el orientado o grupo de ellos, el orientador centra su acción en el destinatario directo de su intervención, en nuestro caso, el alumno. Ha sido la forma más habitual de la intervención psicoeducativa tradicional, en cambio, se caracteriza por la intervención indirecta, en la que el orientador o tutor ejerce la función de consultor y existe un mediador, el profesor, que recoge las sugerencias del orientador para ponerlas en práctica con los destinatarios de la misma: el grupo de estudiantes de una clase.

Dentro de este marco se puede indicar que los docentes son los mediadores por excelencia, pero también pueden ser los padres de familia, así como los directivos de la institución educativa; cuando se trata de la consulta la cual es una estrategia importante en la aplicación de este tipo de intervención en un contexto colaborativo de diálogo abierto, sin desigualdades, pero con diferencias, construyendo una actitud favorable al intercambio de conocimiento y atendiendo a la diversidad de perspectivas de los niños, jóvenes y adolescentes.

### **Importancia de las orientaciones psicopedagógicas.**

Las orientaciones psicopedagógicas son como la luz al final del túnel al momento de empezar a trabajar en el complejo mundo de la educación, guiándonos para entender y abordar las necesidades únicas de cada estudiante. Van más allá de lo teórico; son pilares esenciales que moldean la práctica educativa, considerando tanto los aspectos cognitivos como los emocionales y sociales del aprendizaje. Esto nos permite adaptar nuestras estrategias de enseñanza para ayudar a cada estudiante a crecer de manera equilibrada y plena (López, 2021, p. 38).

Estas orientaciones no solo nos ayudan a trazar el camino académico, sino que también actúan como catalizadores fundamentales para el crecimiento humano en todas sus facetas, desde lo profesional hasta lo personal. Al unirse con la psicopedagogía, se convierten en socios en la construcción de un futuro donde cada individuo pueda alcanzar su máximo potencial, además, la prevención, con su enfoque en la anticipación y la proactividad, se convierte en un escudo protector contra posibles desafíos, asegurándose de que estemos preparados para enfrentar cualquier obstáculo que se nos presente (Valencia, 2023).

Por otro lado, el apoyo educativo se presenta como una herramienta indispensable para garantizar el desarrollo óptimo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de la prevención, evaluación y aplicación de intervenciones pertinentes, se busca promover la educación inclusiva y presencial, especialmente para aquellos niños que enfrentan dificultades de salud u otros impedimentos que les impiden asistir regularmente a los centros educativos, de esta manera, se pretende mitigar el impacto negativo en la adquisición de competencias básicas y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad (López, 2021).

### **Ventajas de las orientaciones psicopedagógicas**

Las orientaciones psicopedagógicas son como esa mano amiga que siempre está ahí para ayudar en el mundo educativo. Son como esa sonrisa cálida de un maestro comprensivo que entiende las alegrías y las luchas de cada estudiante. Explorar estas orientaciones es como sumergirse en un viaje de autodescubrimiento, donde cada paso te acerca más a entender las necesidades únicas de cada niño. Es como abrir un libro lleno de historias emocionantes que te inspiran a ser un mejor educador.

Cuando hablamos de los beneficios de la psicopedagogía, estamos hablando de construir puentes hacia la inclusión y la comprensión mutua. Es sobre crear un espacio donde cada alumno se sienta valorado y respetado por quien es, además, estas orientaciones son como una oportunidad para nuestros maestros, guiándolos en su camino para convertirse en los mejores mentores que pueden ser. Al ofrecerles apoyo y recursos, les estamos dando las herramientas necesarias para ayudar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial. (Advance, 2021).

## **Desventajas de las orientaciones psicopedagógicas**

Las orientaciones psicopedagógicas ofrecen numerosos beneficios al proporcionar herramientas y estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes, sin embargo, también pueden presentar desafíos, como la sobrecarga de trabajo, las limitaciones de recursos y la falta de formación especializada, además, un enfoque excesivamente individualizado y las dificultades en la coordinación pueden dificultar su implementación efectiva. Es crucial abordar estas desventajas de manera proactiva para maximizar los beneficios de las orientaciones psicopedagógicas y garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes (Alvarez et al. 2022).

## **Definición de enseñanza-aprendizaje**

Según Erubrica (2020), la enseñanza y el aprendizaje son procesos complejos que van mucho más allá de simplemente transmitir información. Implican un intercambio dinámico donde el maestro utiliza una variedad de herramientas y métodos para ayudar al estudiante a absorber conocimientos a través de sus sentidos y experiencias.

Este proceso no se trata solo de enseñar, sino también de comprender el propósito detrás de la enseñanza y el aprendizaje. Tanto el maestro como el alumno deben estar inmersos en un viaje de descubrimiento mutuo, donde la claridad de los objetivos educativos sea tan importante como la comprensión del propósito de aprender. Es crucial que ambos se sumerjan en el significado más profundo de lo que están haciendo, solo así el estudiante podrá no solo adquirir conocimientos, sino también encontrar significado y dirección en su vida.

## **Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje**

Según Ramírez, (2021) indica que el constante aprendizaje ayuda a adquirir habilidades de pensamiento crítico y a descubrir numerosas formas en las que podemos relacionarnos con personas de diferentes culturas. El proceso de enseñanza-aprendizaje es una de las formas de lidiar con el cambio constante al que estamos sometidos día a día y nos da herramientas para avanzar con facilidad. Aprender es un proceso continuo que fomenta la adquisición de competencias, conocimientos y habilidades para desarrollar oportunidades futuras.

Tomando en cuenta lo antes mencionado se puede indicar que tanto el aprendizaje como la enseñanza son herramientas indispensables que nutre nuestra mente y calma nuestra alma. Se basan en una necesidad para nuestra carrera personal y profesional, de esta manera

nos capacita para comprender y manejar mejor las diversas situaciones a las que nos enfrentamos diariamente.

### **Interacción docente-estudiante**

Para García, (2021) La interacción docente-estudiante es un componente fundamental del proceso educativo en el cual el docente y los estudiantes interactúan de manera activa y significativa en el aula, esta interacción involucra la comunicación bidireccional, el intercambio de ideas, el establecimiento de relaciones de confianza y el fomento de un ambiente de aprendizaje positivo. La calidad de esta interacción puede influir en el compromiso de los estudiantes, su motivación, su comprensión de los conceptos enseñados y su éxito académico en general. Es importante que el docente promueva una interacción abierta y respetuosa, fomente la participación activa de los estudiantes y esté atento a sus necesidades individuales para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y efectivo.

Para fomentar la participación entre educadores y estudiantes, es necesario adoptar un enfoque dinámico y diverso. Esto implica crear un ambiente de comunicación abierta y enriquecedora, donde las preguntas despierten la curiosidad y se promueva la participación activa a través de debates y actividades prácticas. También es importante cultivar la colaboración entre los estudiantes y brindarles retroalimentación constructiva para empoderarlos en su propio proceso de aprendizaje (Razeto, 2018).

Dedicar tiempo a la retroalimentación en el aula es esencial para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Proporcionar retroalimentación oportuna y específica les ayuda a comprender sus fortalezas y áreas de mejora, motivándolos y guiando su progreso de manera efectiva. Sin embargo, es crucial encontrar un equilibrio para no interrumpir el flujo natural de la enseñanza y el aprendizaje (Ríos, 2021, p. 24).

### **Adaptación a estilos de aprendizaje**

Adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes es un desafío, pero también una oportunidad para innovar y personalizar el proceso educativo. Reconocer y responder a las preferencias individuales implica utilizar una variedad de recursos y técnicas de enseñanza, así como adaptar el contenido para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante (Sánchez, 2019).

**Flexibilidad en la presentación del contenido:** La flexibilidad en la presentación del contenido es crucial en el proceso educativo, porque permite adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Al ofrecer múltiples formas de presentar la información, como videos, lecturas, debates o actividades prácticas, se brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizaje. Esta flexibilidad fomenta la participación y el compromiso de los mismos, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo (Cervantes, 2020).

En el vibrante escenario de la educación contemporánea, la diversidad de métodos y recursos desplegados se convierte en un recipiente imprescindible para abordar la multiplicidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula. Desde los adorados libros de texto hasta las vanguardistas herramientas tecnológicas, la mezcla de recursos desencadena una experiencia de enseñanza en constante transformación. En este dinámico panorama, la adopción de enfoques pedagógicos diversos, desde las dominadoras conferencias hasta los emocionantes proyectos colaborativos, no solo enriquece la trama del aprendizaje, sino que también se ajusta a las preferencias individuales de cada alumno (LouisVille, 2021).

### **Ambiente de aprendizaje**

El entorno de aprendizaje, fiel reflejo de la realidad educativa, trasciende su dimensión física para tejer un tapiz emocional y social de vital importancia. Desde la disposición estratégica del aula hasta la encendida interacción entre maestros y estudiantes, esta sumade emociones y experiencias imprime su trazo en la participación activa, la colaboración y el despliegue del pensamiento crítico. Un entorno envolvente y estimulante se erige así como un epicentro para el aprendizaje vibrante y significativo, configurándose como un faro esencial para el triunfo académico y personal de los educandos. Es sumamente necesario que este espacio sagrado sea inclusivo, versátil y compasivo, capaz de nutrir y catalizar el crecimiento integral de cada alma ávida de conocimiento (Mejía, 2022).

**Clima emocional positivo y respetuoso:** El clima emocional positivo y respetuoso en el aula se caracteriza por relaciones interpersonales saludables, confianza mutua y apoyo emocional entre estudiantes y docentes. Un clima emocional favorable promueve un sentido de pertenencia, seguridad y bienestar en el ambiente de aprendizaje, lo que facilita la participación activa y la expresión libre de ideas, además, un ambiente respetuoso fomenta la aceptación de la diversidad, la empatía y el cuidado entre los miembros de la comunidad

educativa, lo que contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes y al establecimiento de relaciones positivas y duraderas (Campos, 2020, p. 44).

Disposición del aula para el trabajo colaborativo: La disposición del aula para el trabajo colaborativo implica organizar el espacio de manera que facilite la interacción y colaboración entre los estudiantes. Esto puede incluir configuraciones de asientos en círculo o en grupos pequeños, que fomenten la comunicación y el intercambio de ideas, además, es importante contar con recursos y materiales que apoyen el trabajo en equipo, como pizarras o paneles donde los estudiantes puedan compartir y visualizar sus ideas. Una disposición del aula diseñada para el trabajo colaborativo promueve la participación activa, el aprendizaje mutuo y el desarrollo de habilidades sociales clave, preparando a los estudiantes para trabajar de manera efectiva en equipos en el futuro (Omero et al. 2023, p. 12).

### **Inclusión de la diversidad**

Sumergirse en la integración de la diversidad en el ámbito educativo significa abrazar una premisa fundamental: garantizar que cada estudiante, sin excepción, sea reconocido, valorado y participe activamente en el proceso de aprendizaje. Esta tarea no solo implica reconocer, sino también celebrar las múltiples dimensiones de la diversidad, que van desde las diferencias culturales y lingüísticas hasta las variaciones en género, habilidades y necesidades individuales. Al crear un ambiente que fomente la inclusión, se promueve el cultivo de un respeto mutuo y un aprendizaje enriquecedor entre los compañeros, contribuyendo así a una experiencia educativa más enriquecedora y preparando a los estudiantes para una convivencia exitosa en una sociedad diversa (García et al. 2022).

La adaptación de la enseñanza según las necesidades individuales implica una estrategia personalizada del proceso educativo para satisfacer las particularidades de cada estudiante. Esta labor implica identificar las fortalezas y debilidades de cada alumno, así como comprender sus estilos de aprendizaje y ritmos de progreso. La individualización puede implicar ajustes en el contenido del aprendizaje, en la metodología de enseñanza, proporcionar apoyo adicional e implementar estrategias específicas para ayudar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial tanto académico como personal (Engel y Coll 2022).

Promover la aceptación y el respeto hacia la diversidad en el entorno escolar es una tarea importante que requiere la creación de un ambiente inclusivo que valore y celebre las diferencias individuales. Esto se logra fomentando la empatía, la comprensión y el



reconocimiento de las diversas culturas, identidades y habilidades presentes en el grupo. Al promover la aceptación y el respeto mutuo, se fomenta la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, forjando así un espacio de aprendizaje seguro y acogedor donde cada individuo se sienta valorado y respetado (Valdés, 2022).

### **Orientación psicopedagógica y el proceso de enseñanza aprendizaje**

La interacción entre la orientación psicopedagógica y el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un pilar esencial en el ámbito educativo. La orientación psicopedagógica, al ofrecer un marco teórico y práctico, desempeña un papel vital al abordar las necesidades individuales de los estudiantes en el contexto educativo. Sus principios y estrategias, integrados en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades educativas, otorgan al proceso de enseñanza-aprendizaje una profundidad y relevancia sin igual para todos los implicados (Carrera et al., 2022, p. 35).

Desde esta perspectiva, la orientación psicopedagógica emerge como un impulsor del desarrollo integral de los estudiantes, al proporcionarles orientación y respaldo que se alinean con sus particularidades individuales. Así, potencia la efectividad del proceso educativo, al fomentar la inclusión y el éxito de cada estudiante.

### **Implementación de intervenciones psicopedagógicas para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje**

La implementación de intervenciones psicopedagógicas surge como un componente fundamental para enriquecer y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas intervenciones, arraigadas en el reconocimiento de las necesidades específicas de los alumnos, se plantean como estrategias personalizadas para abordarlas de manera efectiva. Esto comprende desde la provisión de apoyo emocional hasta la enseñanza de técnicas de estudio, y desde el estímulo de la motivación hasta la adaptación de los métodos de enseñanza a las particularidades de cada estudiante. Por lo tanto, al implementar estas acciones con habilidad, se crea un entorno de aprendizaje inclusivo que impulsa el logro tanto académico como personal de todos los estudiantes (Carrera et al., 2022, p. 20).

### **Integración de la orientación psicopedagógica en la formación docente para mejorar las prácticas de enseñanza.**

La integración de la orientación psicopedagógica en la formación docente representa un paso crucial para mejorar las prácticas de enseñanza y promover un aprendizaje más efectivo y significativo en el aula, al proporcionar a los futuros docentes una comprensión

profunda de los principios y conceptos psicopedagógicos, se les capacita para afrontar las necesidades individuales de los estudiantes y adaptar su enseñanza en consecuencia. Esto incluye aprender a identificar diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, entender el desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos, para aplicar estrategias de enseñanza que fomenten la participación activa y el éxito académico de todos los estudiantes (Valladares et al. 2021, p. 24).

### **Adaptación de estrategias de enseñanza según el perfil y necesidades individuales de los estudiantes.**

La adaptación de las estrategias de enseñanza según el perfil y las necesidades individuales de los estudiantes surge como un elemento crucial para cultivar un aprendizaje que abarque el desarrollo holístico. Este proceso implica una constante revisión y ajuste de las metodologías, recursos y enfoques pedagógicos con el fin de abordar las particularidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Al examinar detenidamente el perfil de los alumnos, desde sus habilidades y preferencias hasta sus ritmos de aprendizaje y desafíos específicos, los educadores están capacitados para diseñar y reconfigurar sus estrategias de enseñanza de manera que se ajusten con precisión a las necesidades individuales de cada estudiante. Esta adaptación puede requerir la aplicación de técnicas altamente diferenciadas, la utilización de materiales educativos personalizados, la oferta de apoyos adicionales e incluso la adopción de enfoques de evaluación alternativos. Más allá de mejorar la comprensión y el compromiso de los estudiantes, la adaptación de las estrategias de enseñanza fomenta un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo, donde cada alumno, sin importar su trasfondo o circunstancias, pueda desplegar plenamente su potencial máximo. (Romero et al. 2022).

## **CAPITULO 3: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipos y diseño de investigación**

Para esta investigación se empleó un enfoque mixto, integrando elementos cuantitativos y cualitativos, se realizó una valoración objetiva de la investigación, utilizando técnicas como encuestas y entrevistas cerradas para obtener datos numéricos, así como una valoración subjetiva a través de entrevistas abiertas para captar las percepciones del docente, además, se llevó a cabo la observación directa en el aula utilizando una ficha de observación diseñada específicamente al contexto de las variables.

En cuanto al nivel de la investigación, se utilizó el diseño documental, descriptivo y explicativo; el diseño documental permitió la recolección, análisis y síntesis de información detallada de las variables de la investigación; el diseño descriptivo facilitó caracterizar y exponer aspectos propios de las variables de estudio mediante análisis de frecuencias y tendencias. Mientras que el diseño explicativo buscó comprender las relaciones entre las variables y las posibles causas que las generan, utilizando pruebas estadísticas para la comprobación de la hipótesis. Este estudio fue principalmente de campo, llevándose a cabo de manera directa en el entorno donde se desarrollan los fenómenos objeto de estudio, es decir, en la Escuela Los Ángeles.

### 3.2 Operacionalización de variables

Tipo de variable		Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<b>Independiente</b>	<b>Orientación psicopedagógica</b>	La Orientación Psicopedagógica es un proceso de ayuda continuo que se basa en diferentes programas, de carácter educativo, con el objetivo de potenciar el desarrollo intelectual, social, emocional, académico y profesional de un individuo. (Carballeira, 2020)	Tipos	- Modelo clínico. - Modelo de intervención. - Modelo de consulta.	Cuestionarios/ ficha de observación
			Métodos psicopedagógicos	- Uso de métodos activos y participativos. - Promoción de la autonomía. - Integración de aspectos cognitivos, emocionales, sociales.	
			Características e importancia	- Ayuda continua. - Enfoque educativo. - Diversidad de contexto. - Intervención directa e indirecta.  - Desarrollo integral. - Prevención. - Apoyo educativo.	
			Ventajas y Desventajas	- Mejora el proceso de aprendizaje. - Promueve la inclusión. - Falta de profesionales.	
<b>Dependiente</b>	<b>Procesos de Enseñanza - aprendizaje</b>	El proceso de enseñanza- aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. (Vidanovic, 2021)	Habilidades cognitivas y socioemocionales	- Fomento del pensamiento crítico. - Estímulo a la creatividad. - Promoción de la empatía. - Desarrollo de la autoestima.	
			Interacción docente-estudiante	- Interacción docente-estudiante.  - Tiempo dedicado a la retroalimentación	
			Adaptación a estilos de aprendizaje	- Flexibilidad en la presentación del contenido. - Variedad de métodos.	
			Ambiente de aprendizaje	- Clima emocional positivo y respetuoso  - Disposición del aula para el trabajo colaborativo	
			Inclusión de la diversidad	- Individualización de la enseñanza según necesidades	

### **3.3 Población y muestra de investigación**

#### **3.3.1 Población**

La población de esta investigación está constituida por 25 estudiantes que cursan el séptimo año de Educación General Básica (EGB) en la Escuela Los Ángeles del recinto Chontal y 1 docente.

#### **3.3.2 Muestra**

La muestra para esta investigación consistió en una selección censal que incluye a los 25 estudiantes del séptimo año de EGB y su docente, totalizando 26 personas. Esta decisión se tomó con el objetivo de obtener una representación exhaustiva y completa de la población estudiantil de interés, permitiendo así generalizar los hallazgos obtenidos a toda la población de estudiantes de séptimo año en la institución educativa.

### **3.4 Técnicas de Recolección de Datos e Instrumentos**

#### **3.4.1 Técnicas**

La Observación. - Para el análisis acerca de la problemática se realizó una observación directa de la situación a analizar, con el fin de obtener información objetiva y confiable sobre los aspectos pertinentes para la investigación.

La encuesta. – Luego de haber sido establecida la muestra, se desarrolló una encuesta, que fue aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Los Ángeles.

La entrevista. - Para poder obtener detalles de la problemática desde la perspectiva del docente de séptimo año de EGB de la escuela Los Ángeles, se utilizó entrevistas, mismas que fueron empleadas pre-aplicación de las estrategias psicopedagógicas y post-aplicación, para así evidenciar el contraste entre un proceso de enseñanza- aprendizaje acompañado de orientaciones psicopedagógicas y uno que carece de ellas.

#### **3.4.2 Instrumentos**

Uno de los instrumentos que se utilizó dentro de esta investigación fue el cuestionario, que sirvió para el desarrollo de la encuesta, el mismo que estuvo compuesto de 10 interrogantes que fueron aplicados a la muestra establecida, es decir a los estudiantes de séptimo año de básica. Adicionalmente se diseñó el listado de preguntas para la ejecución de las entrevistas, que estuvieron dirigidas a la docente.

La ficha de observación directa, por su parte, se erige como una pieza crucial en el rompecabezas de herramientas empleadas para captar la interacción entre el maestro y los estudiantes, así como para registrar las estrategias pedagógicas en acción dentro del aula. Su utilidad radica en la capacidad de proporcionar una visión minuciosa y objetiva de cómo se implementan las orientaciones psicopedagógicas en el entorno educativo de la Escuela de Educación Básica Los Ángeles.

### **3.5 Procesamientos de datos**

El procesamiento de datos para esta investigación implica la recolección de información a través de encuestas, entrevistas y observaciones en el aula; los datos recopilados se sometieron a un proceso de limpieza y organización para eliminar errores. Luego, se utilizaron herramientas como Excel para transformar los datos en formatos comprensibles, como tablas y gráficos. Posteriormente, se realizó un análisis estadístico explicativo para resumir y presentar los hallazgos, además, los resultados de la observación en el aula se integraron con los datos de las encuestas y entrevistas para enriquecer el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje y la influencia de las orientaciones psicopedagógicas.

### **3.6 Aspectos Éticos**

En el desarrollo de este estudio se garantizó el cumplimiento de los principios éticos básicos en la realización de toda investigación, con especial atención en aspectos como el respeto a las personas, se respetará la autonomía y dignidad de todos los participantes, tanto docentes como estudiantes, garantizando su derecho a participar de manera voluntaria y a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas, se aseguró la confidencialidad y anonimato de la información recopilada.

Se estableció como prioridad absoluta garantizar el bienestar y la integridad de todos los participantes involucrados en la investigación. Esto implicó un compromiso firme con la ética y la responsabilidad en la realización del estudio. Se buscó activamente maximizar los beneficios potenciales de la investigación tanto para los participantes como para la comunidad educativa en su conjunto. Al mismo tiempo, se adoptaron medidas estrictas para asegurar un trato equitativo para todos los participantes, evitando cualquier forma de discriminación o exclusión injusta. Se promovió de manera enérgica la igualdad de oportunidades para la participación en el estudio, garantizando la representatividad y diversidad de la muestra.

## Capítulo 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Los Ángeles

**Tabla 1**

**Tabla 1 . ¿Te gusta la forma en la que te enseña tu profesor?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	20%
A veces	10	40%
No	10	40%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes del séptimo año de EGB de la escuela de educación básica Los Ángeles.

**Elaborado por:** Autores del Trabajo de Integración Curricular.

**Figura 1**



Análisis de la pregunta 1: La mayoría de los estudiantes (40%) indicaron que a veces les gusta la forma en que les enseña su profesor, seguido por un 20% que respondió afirmativamente, sin embargo, un 40% de los estudiantes expresaron que no les gusta la forma en que les enseña su profesor. Estos resultados sugieren que existe un grupo significativo de estudiantes que no se sienten satisfechos con la forma en que se les enseña, lo que podría afectar su motivación y participación en clase. Es importante considerar estas opiniones para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 2**

**Tabla 2 ¿Qué te motiva más a participar activamente en las clases?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aprender cosas nuevas	15	60%
Ganar reconocimiento	5	20%
Ser parte de un equipo	5	20%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes del séptimo año de EGB de la escuela de educación básica Los Ángeles.

**Elaborado por:** Autores del Trabajo de Integración Curricular.

**Figura 2**



Análisis de la pregunta 2: La mayoría de los estudiantes (60%) indicaron que los motiva más a participar activamente en las clases es aprender cosas nuevas, por otro lado, un 20% mencionó que les motiva ganar reconocimiento, y otro 20% señaló que les motiva ser parte de un equipo. Estos resultados sugieren que la motivación intrínseca de aprender es un factor importante para los estudiantes, lo que puede ser útil para diseñar estrategias de enseñanza que fomenten esta motivación y aumenten la participación en clase.



**Tabla 3**

**Tabla 3** ¿Te sientes cómodo/a compartiendo tus preocupaciones o dificultades con tu profesor?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	40%
A veces	5	20%
No	10	40%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes del séptimo año de EGB de la escuela de educación básica Los Ángeles.

**Elaborado por:** Autores del Trabajo de Integración Curricular.

**Figura 3**



Análisis de la pregunta 3: Los resultados muestran que el 40% de los estudiantes se sienten cómodos compartiendo sus preocupaciones o dificultades con su profesor, mientras que otro 40% indicó que no se sienten cómodos, además, el 20% restante mencionó que a veces se sienten cómodos. Estos resultados sugieren que hay una división entre los estudiantes en cuanto a su comodidad para compartir con su profesor, lo que podría influir en su disposición para buscar ayuda cuando la necesiten.

**Tabla 4**

**Tabla 4** ¿Sientes que necesitas ayuda extra para entender algunas materias?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	60%
A veces	5	20%
No	5	20%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes del séptimo año de EGB de la escuela de educación básica Los Ángeles.

**Elaborado por:** Autores del Trabajo de Integración Curricular.

**Figura 4**



Análisis de la pregunta 4: La mayoría de los estudiantes (60%) sienten que necesitan ayuda extra para entender algunas materias, lo que sugiere que hay un grupo significativo de estudiantes que enfrentan dificultades en su aprendizaje y requieren apoyo adicional. Por otro lado, el 20% indicó que a veces necesitan ayuda, mientras que otro 20% respondió que no necesitan ayuda extra. Estos resultados resaltan la importancia de identificar y apoyar a los estudiantes que enfrentan dificultades en el aprendizaje.

**Tabla 5**

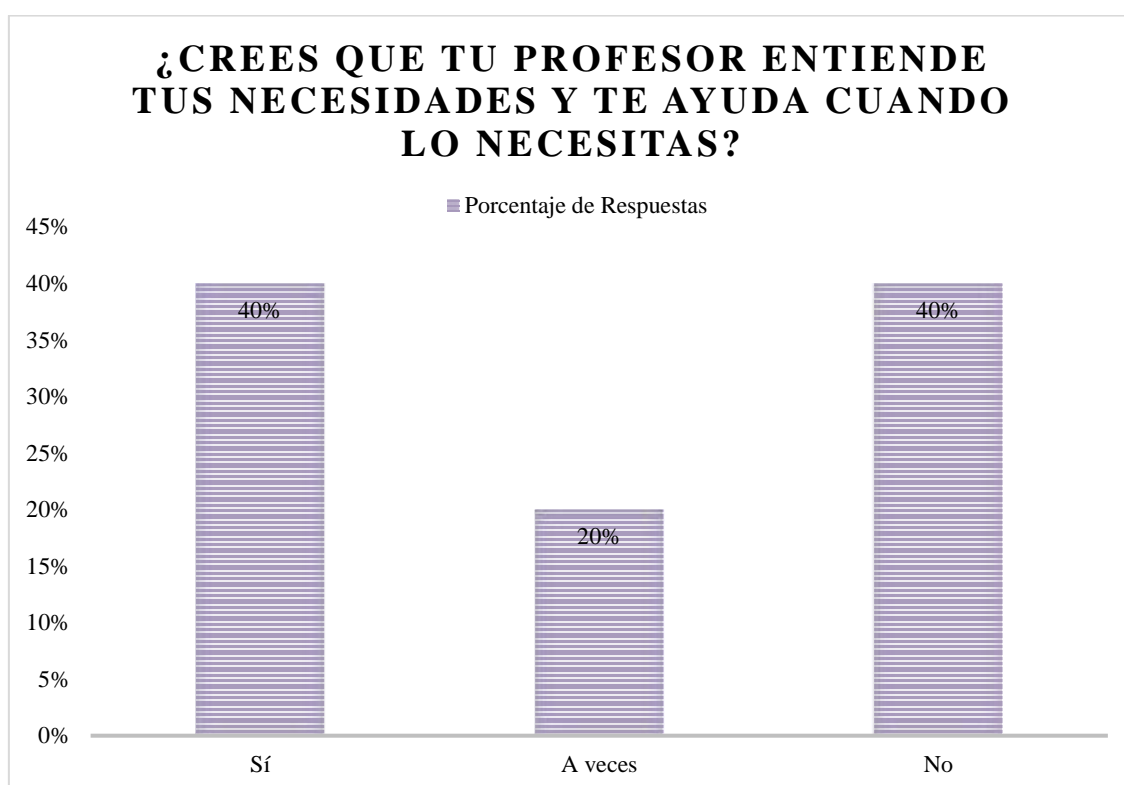
**Tabla 5 ¿Crees que tu profesor entiende tus necesidades y te ayuda cuando lo necesitas?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	40%
A veces	5	20%
No	10	40%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes del séptimo año de EGB de la escuela de educación básica Los Ángeles.

**Elaborado por:** Autores del Trabajo de Integración Curricular.

**Figura 5**



Análisis de la pregunta 5: Los resultados muestran que el 40% de los estudiantes cree que su profesor entiende sus necesidades y les ayuda cuando lo necesitan, mientras que otro 40% indicó que no siente que su profesor les entiende o les ayuda, además, el 20% restante mencionó que a veces siente que su profesor les entiende y les ayuda. Estos resultados sugieren que hay una percepción variada entre los estudiantes en cuanto a la empatía y apoyo de sus profesores, lo que podría impactar en su confianza y disposición para buscar ayuda.

**Tabla 6**

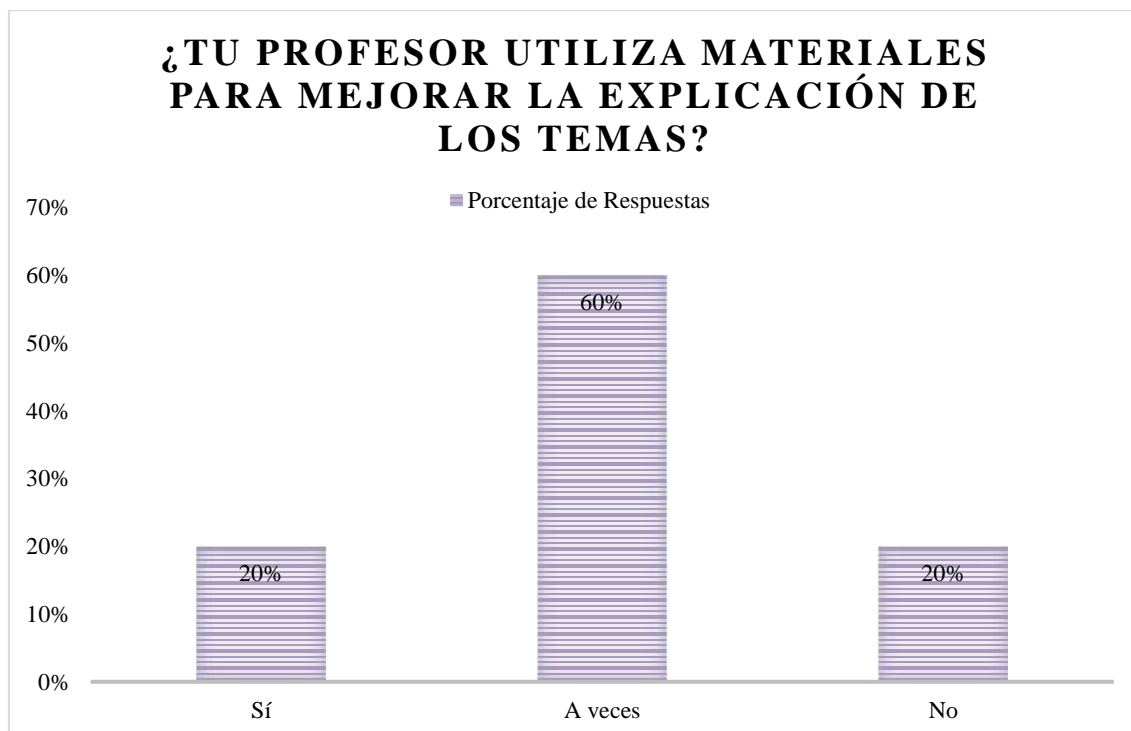
**Tabla 6 ¿Tu profesor utiliza materiales para mejorar la explicación de los temas?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	20%
A veces	15	60%
No	5	20%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes del séptimo año de EGB de la escuela de educación básica Los Ángeles.

**Elaborado por:** Autores del Trabajo de Integración Curricular.

**Figura 6**



Análisis de la pregunta 6: La mayoría de los estudiantes (60%) indicaron que su profesor a veces utiliza solo materiales para mejorar la explicación de los temas, lo que sugiere que se necesita un mayor esfuerzo por parte de los profesores para enriquecer el proceso de enseñanza, sin embargo, el 20% de los estudiantes mencionó que su profesor si utiliza materiales, mientras que otro 20% indicó que su profesor no utiliza materiales. Estos resultados resaltan la importancia de utilizar diferentes recursos didácticos para facilitar la comprensión de los temas por parte de los estudiantes.

**Tabla 7**

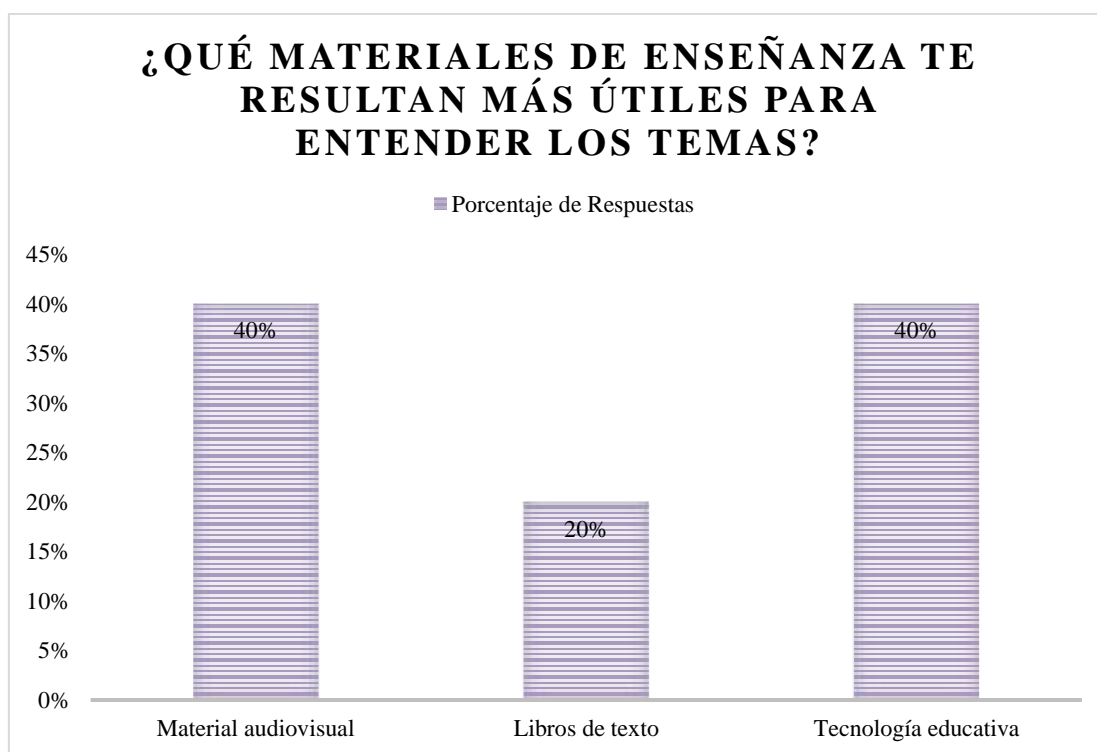
**Tabla 7 ¿Qué materiales de enseñanza te resultan más útiles para entender los temas?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Material audiovisual	10	40%
Libros de texto	5	20%
Tecnología educativa	10	40%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes del séptimo año de EGB de la escuela de educación básica Los Ángeles.

**Elaborado por:** Autores del Trabajo de Integración Curricular.

**Figura 7**



Análisis de la pregunta 7: Los resultados muestran que los materiales audiovisuales y la tecnología educativa son los más útiles para los estudiantes para entender los temas, cada uno con un 40% de preferencia. Por otro lado, el 20% de los estudiantes mencionó que los libros de texto son útiles. Estos resultados resaltan la importancia de utilizar recursos visuales y tecnológicos en el proceso de enseñanza para mejorar la comprensión de los temas por parte de los estudiantes.

**Tabla 8**

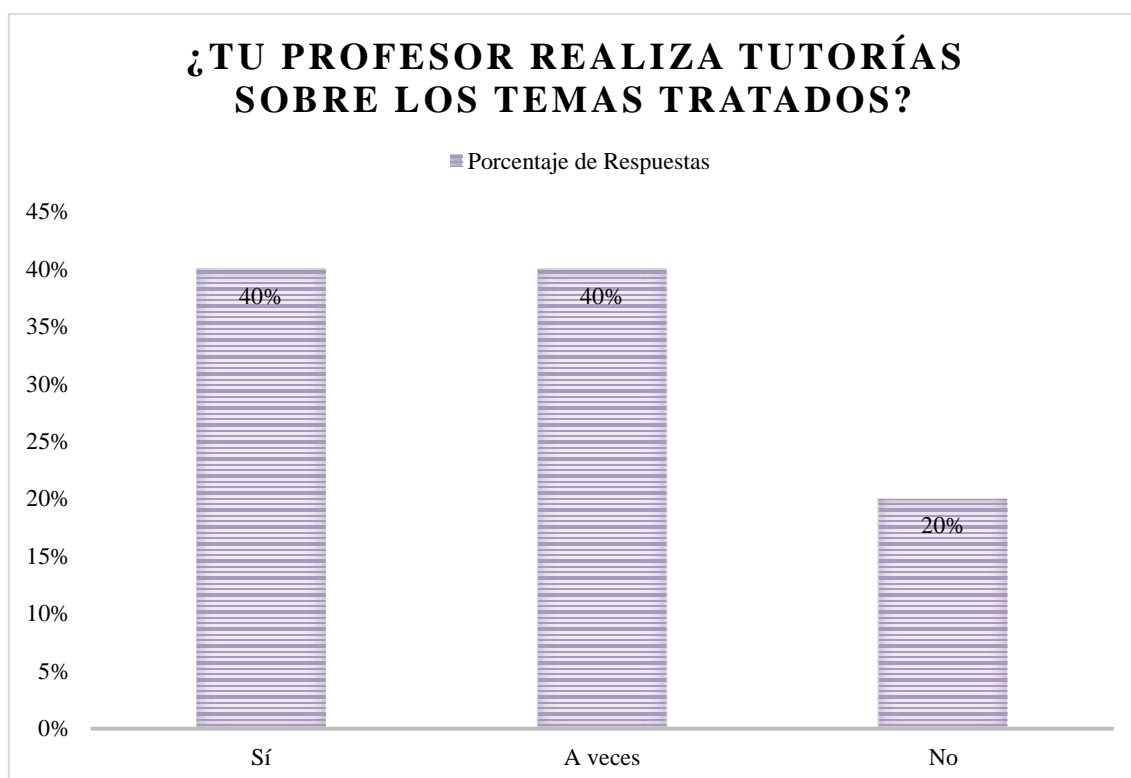
**Tabla 8 ¿Tu profesor realiza tutorías sobre los temas tratados?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	40%
A veces	10	40%
No	5	20%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes del séptimo año de EGB de la escuela de educación básica Los Ángeles.

**Elaborado por:** Autores del Trabajo de Integración Curricular.

**Figura 8**



Análisis de la pregunta 8: Los resultados muestran que el 40% de los estudiantes indicó que su profesor realiza tutorías sobre los temas tratados, lo que sugiere que existe un esfuerzo por parte de los profesores para brindar apoyo adicional fuera del horario de clase, además, otro 40% mencionó que a veces su profesor realiza tutorías, mientras que el 20% restante indicó que su profesor no realiza tutorías. Estos resultados resaltan la importancia de ofrecer tutorías como una forma de apoyar a los estudiantes en su aprendizaje.

**Tabla 9**

**Tabla 9** *¿Crees que es importante que tu profesor se preocupe por tus sentimientos y tu bienestar, además de enseñarte materias?*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	40%
A veces	5	20%
No	10	40%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes del séptimo año de EGB de la escuela de educación básica Los Ángeles.

**Elaborado por:** Autores del Trabajo de Integración Curricular.

**Figura 9**



Análisis de la pregunta 9: Los resultados muestran que el 40% de los estudiantes cree que es importante que su profesor se preocupe por sus sentimientos y bienestar, además de enseñar materias, sin embargo, otro 40% indicó que no considera importante esta preocupación por parte de su profesor, el 20% restante mencionó que a veces considera importante esta preocupación. Estos resultados sugieren que hay una división entre los estudiantes en cuanto a la importancia de la empatía y el bienestar emocional en el proceso educativo.

**Tabla 10**

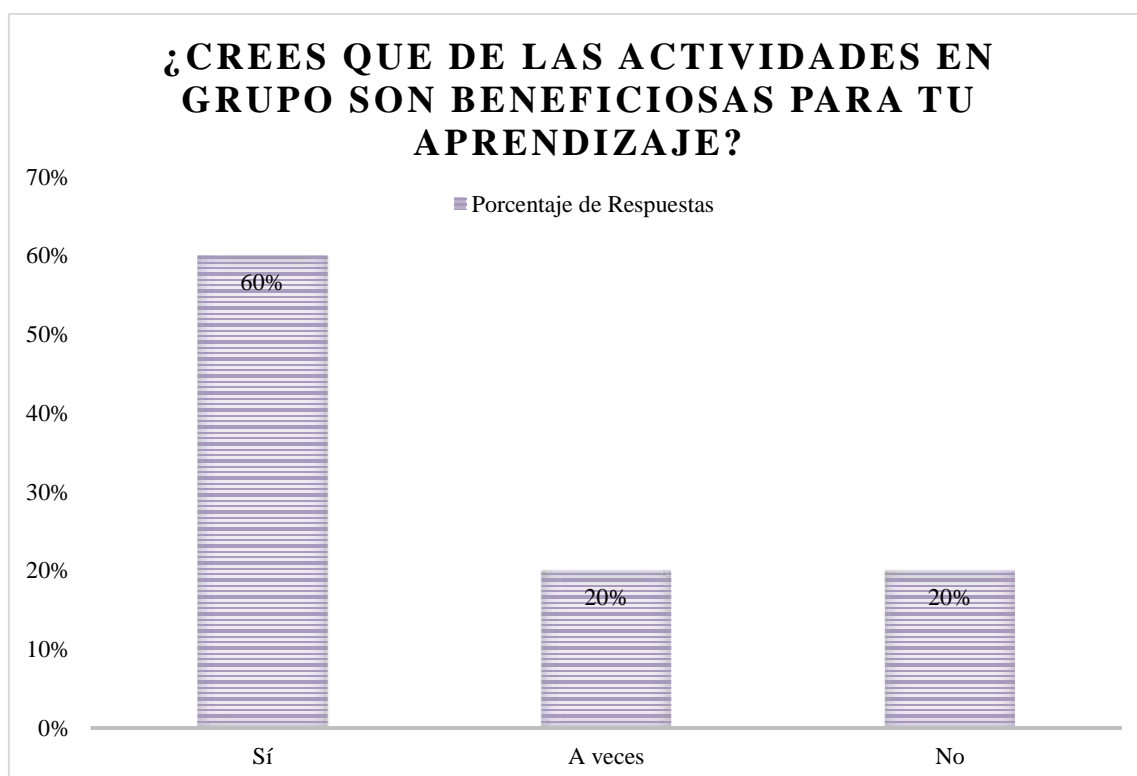
**Tabla 10 ¿Crees que de las actividades en grupo son beneficiosas para tu aprendizaje?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	60%
A veces	5	20%
No	5	20%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes del séptimo año de EGB de la escuela de educación básica Los Ángeles.

**Elaborado por:** Autores del Trabajo de Integración Curricular.

**Figura 10**



Análisis de la pregunta 10: La mayoría de los estudiantes (60%) creen que las actividades en grupo son beneficiosas para su aprendizaje, por otro lado, el 20% de los estudiantes mencionó que a veces consideran beneficiosas estas actividades, mientras que otro 20% indicó que no las consideran beneficiosas. Estos resultados sugieren que las actividades en grupo pueden ser una estrategia efectiva para promover el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas entre los estudiantes.



### **Análisis integral de la encuesta:**

Al analizar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, se observa una variedad de percepciones y experiencias que pueden influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En general, existe una división en la satisfacción con la forma en que se les enseña, con un grupo significativo de estudiantes expresando que a veces les gusta la forma en que se les enseña, mientras que otro grupo considera que no les gusta. Esta divergencia sugiere la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes.

En el ámbito de la motivación como puente para una participación activa en el contexto académico, la principal razón que levanta esa motivación es el deseo por parte de los estudiantes de absorber nuevos conocimientos, seguido de cerca por el deseo de ser reconocido y formar parte de un colectivo cohesionado. Estos resultados evidencian la necesidad apremiante de tejer un entramado educativo dinámico y colaborativo que avive la curiosidad y fomente la exploración. Además, en términos de apoyo y comunicación con los educadores, las percepciones se dividen en la disposición a compartir inquietudes o dificultades, y en la percepción de si los docentes logran sintonizar con las necesidades individuales. Esto insta a fortalecer el lazo entre maestros y alumnos para erigir un escenario de confianza y respaldo mutuo.

En el complejo entramado de recursos y métodos didácticos desplegados, se vislumbra un esfuerzo notable por parte de los educadores para diversificar sus estrategias, haciendo uso de herramientas como el material audiovisual y la tecnología educativa. Sin embargo, se entreteje la necesidad acuciante de brindar apoyo adicional, como tutorías sobre los temas abordados, para aquellos estudiantes que lo reclamen. Los resultados de la indagación subrayan la relevancia de ajustar las tácticas pedagógicas para atender las particularidades de cada alumno, promoviendo un ambiente de apoyo y comunicación fluida, y valiéndose de una rica panoplia de recursos y métodos de enseñanza para enriquecer la experiencia educativa.

### **Resultados de la entrevista a la docente de la Escuela de Educación Básica Los Ángeles previo a la implementación de las orientaciones psicopedagógicas**

#### **¿Conoce usted sobre las orientaciones psicopedagógicas?**

La docente mencionó que, si bien tiene un conocimiento básico sobre las orientaciones psicopedagógicas, reconoce la importancia de profundizar en este tema para

enriquecer su práctica docente. Comentó que está interesada en aprender más sobre cómo estas orientaciones pueden ayudarla a comprender mejor a sus estudiantes y a adaptar su enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales.

**¿Qué piensa de las orientaciones psicopedagógicas?**

Expresó que considera las orientaciones psicopedagógicas como una herramienta invaluable para mejorar la calidad de la educación que brinda a sus estudiantes, opina que estas orientaciones le permiten no solo entender mejor las necesidades de sus estudiantes, sino también diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas que fomenten su aprendizaje y desarrollo integral.

**¿Cree usted que las orientaciones psicopedagógicas son importantes para su labor como docente?**

La docente enfatizó la importancia crítica de las orientaciones psicopedagógicas en su labor como docente, considera que estas orientaciones son fundamentales para adaptar su enseñanza a las características individuales de cada estudiante, lo que, a su vez, contribuye a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador.

**¿Cree que las orientaciones psicopedagógicas influyen en el diseño de actividades de aprendizaje para sus estudiantes?**

Sí, mencionó que las orientaciones psicopedagógicas tienen una influencia significativa en el diseño de sus actividades de aprendizaje, comentó que estas orientaciones le ayudan a seleccionar las estrategias y recursos más adecuados para cada situación de enseñanza, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes.

**¿Cree usted que las orientaciones psicopedagógicas le permiten detectar las necesidades educativas especiales en el aula?**

La docente afirmó que las orientaciones psicopedagógicas le brindan las herramientas y estrategias necesarias para identificar de manera efectiva las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, resalto que esto le permite brindarles el apoyo y la atención individualizada que requieren para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

**¿Podría compartirnos ejemplos de cómo ha aplicado orientaciones psicopedagógicas en su práctica docente?**

La docente compartió pocos ejemplos de cómo ha aplicado las orientaciones psicopedagógicas en su práctica docente. Por ejemplo, mencionó que ha adaptado sus actividades de aprendizaje para atender las diferentes formas de aprender de sus estudiantes, así como ha implementado estrategias de motivación y apoyo emocional basadas en estas orientaciones, pero manifestó que no tiene total conocimiento sobre estas estrategias, a pesar de ello manifestó su deseo por aprender.

**¿Cuál consideras que es el mayor desafío al aplicar orientaciones psicopedagógicas en el contexto actual de la educación?**

Identificó como uno de los mayores desafíos la falta de tiempo y recursos para implementar de manera efectiva las orientaciones psicopedagógicas en su práctica docente, comentó que, a pesar de estos desafíos, está comprometida en seguir aprendiendo y aplicando estas orientaciones para mejorar la calidad de la educación que brinda a sus estudiantes.

**¿Cree que las orientaciones psicopedagógicas le permiten al estudiante un desarrollo integral?**

La docente expresó que sí, que las orientaciones psicopedagógicas contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus estudiantes, manifestó que estas orientaciones les brindan las herramientas y el apoyo necesario para desarrollar no solo sus habilidades académicas, sino también sus habilidades socioemocionales y personales, lo que los prepara para enfrentar los desafíos de la vida con éxito.

**¿Cree usted que las orientaciones psicopedagógicas mejoran las habilidades cognitivas y socioemocionales de sus estudiantes?**

Sí, se ha subrayado que las orientaciones psicopedagógicas ejercen una influencia favorable en el progreso de las competencias cognitivas y socioemocionales de los alumnos. Se ha destacado que estas directrices les otorgan la oportunidad de cultivar destrezas tales como el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y la empatía, entre otras, las cuales se consideran pilares esenciales para su crecimiento tanto académico como personal.

**¿Cómo te mantienes actualizada sobre las nuevas tendencias y enfoques en psicopedagogía y cómo integras estos conocimientos en tu práctica docente?**

La docente mencionó que trata de mantenerse actualizada a través de la participación en cursos, seminarios y conferencias, así como a través de la lectura de libros y artículos especializados en diferentes temas, a pesar de ello, manifestó estar consciente de que no es suficiente, informo que trata de integrar estos conocimientos en su práctica docente a través de la reflexión y la experimentación, buscando mejorar la calidad de la educación que brinda a sus estudiantes.

### **Resultados de la entrevista a la docente de la Escuela de Educación Básica Los Ángeles luego de la implementación de las orientaciones psicopedagógicas**

#### **¿Considera que las orientaciones psicopedagógicas le beneficiaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

La maestra enfatizó la extraordinaria utilidad de las orientaciones psicopedagógicas en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Ha subrayado que estas pautas le han brindado un marco tanto teórico como práctico para comprender más profundamente las necesidades individuales de sus alumnos, permitiéndole ajustar su enfoque docente con mayor eficacia. A través de estas directrices, ha logrado idear actividades y estrategias pedagógicas que han generado un aumento notable en el interés, la participación y la comprensión de los estudiantes, enriqueciendo así de manera significativa su experiencia educativa.

#### **¿Qué resultados obtuvo en la adaptación de métodos psicopedagógicos en su práctica como docente?**

La docente compartió que la adaptación de métodos psicopedagógicos en su práctica docente ha dado resultados muy positivos, ha notado una mejora notable en la motivación, el compromiso y el desempeño académico de sus estudiantes, además, ha observado un mayor desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, lo que sugiere que los métodos psicopedagógicos aplicados han contribuido significativamente al desarrollo integral de sus estudiantes.

#### **¿Cuáles fueron las mejores herramientas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes?**

En relación con el desarrollo de habilidades socioemocionales, la docente mencionó que las mejores herramientas han sido aquellas que fomentan la colaboración, la empatía y la autorregulación emocional. Actividades como debates, proyectos colaborativos y dinámicas de grupo han sido especialmente efectivas para promover el desarrollo de estas habilidades, además, la docente destacó la importancia de crear un ambiente de confianza y

apoyo emocional en el aula, lo que ha contribuido significativamente al bienestar emocional de sus estudiantes.

**¿La aplicación de las orientaciones psicopedagógicas le permitieron conocer mejor a sus estudiantes?**

La docente afirmó que sí, que la aplicación de las orientaciones psicopedagógicas le ha permitido conocer mucho mejor a sus estudiantes, comentó que ha podido identificar de manera más precisa sus estilos de aprendizaje, sus intereses y sus necesidades individuales. Gracias a esta mayor comprensión, ha podido adaptar su enseñanza de manera más efectiva y ofrecer un apoyo más personalizado a cada estudiante, también, ha podido establecer una relación más cercana y empática con sus estudiantes, lo que ha contribuido a crear un ambiente de aprendizaje más positivo y enriquecedor.

**¿Los métodos psicopedagógicos aplicados ayudaron a los estudiantes a obtener mejores logros académicos?**

La docente destacó con solidez que los métodos psicopedagógicos aplicados han tenido un impacto trascendental en el rendimiento académico de sus estudiantes. Ha sido testigo de una mejora sustancial en la comprensión de los conceptos, la retención de la información y la aplicación práctica del conocimiento adquirido. Además, ha notado un aumento considerable en la autonomía y responsabilidad de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, lo que sugiere que estos métodos han fomentado habilidades de aprendizaje más eficaces y duraderas.

Estos resultados subrayan el impacto positivo y revolucionario de las orientaciones psicopedagógicas en la práctica docente y el desarrollo educativo de los estudiantes. La docente hizo hincapié en la importancia de seguir empleando estas orientaciones en su labor, dado que han demostrado ser una herramienta efectiva para elevar la calidad de la educación y fomentar el crecimiento integral de los estudiantes.

## **Resultados de la observación directa**

La ficha de observación se la aplico antes de la aplicación de las orientaciones psicopedagógicas, durante y después, se la desarrollo así para lograr obtener resultados contrastantes.

### **Antes de la implementación de las orientaciones psicopedagógicas:**

Clima emocional y relación docente-estudiante: Se observa un ambiente en el que predomina el respeto, pero algunos estudiantes parecen mostrar cierta reticencia a expresar sus ideas con total libertad. La relación entre el docente y los estudiantes parece ser cordial, pero no se percibe una conexión emocional profunda. Se observa que los estudiantes se sienten cómodos compartiendo sus preocupaciones o dificultades con el docente, pero podría haber más apertura en este aspecto.

Adaptación y diversificación de la enseñanza: El docente, al tratar la adaptación y diversificación de la enseñanza, parece estar atado a los viejos paradigmas pedagógicos, donde la mera transmisión de conocimientos se aferra tenazmente, ignorando la necesidad urgente de flexibilidad ante la multiplicidad de estilos cognitivos presentes en el aula. Se impone una ampliación significativa en el repertorio de estrategias educativas para abordar con eficacia la riqueza de las mentes y modos de aprendizaje que desbordan el entorno educativo

Fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas: Las preguntas planteadas por el docente tienden a ser cerradas y están orientadas principalmente a verificar la memorización de conceptos. No se fomenta activamente el pensamiento crítico ni la resolución de problemas. Sería beneficioso incorporar preguntas abiertas que inviten a la reflexión y al análisis por parte de los estudiantes.

Inclusión y atención a la diversidad: Respecto a la inclusión y atención a la diversidad, aunque se intenta involucrar a todos los estudiantes en las actividades, se percibe con frustración una falta de ajuste en los materiales y métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales. Se requiere un esfuerzo adicional en la adaptación de las actividades y recursos didácticos, con el fin de garantizar una participación genuinamente inclusiva que celebre la diversidad de habilidades y perspectivas.

Feedback y retroalimentación: En el ámbito del feedback y la retroalimentación, se vislumbra una limitación en la retroalimentación ofrecida por el docente, que se limita a señalar errores sin ofrecer una guía constructiva y propositiva. Urge un cambio de paradigma

hacia una retroalimentación más rica y enriquecedora, que no solo identifique áreas de mejora, sino que también proporcione orientación y estrategias específicas para fomentar el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

### **Durante la implementación de las orientaciones psicopedagógicas:**

**Clima emocional y relación docente-estudiante:** Se destaca un cambio significativo en la atmósfera del aula, evidenciando una mayor apertura por parte de los estudiantes para expresar sus ideas y emociones. El docente, por su parte, exhibe una empatía más profunda y una sensibilidad renovada hacia las necesidades emocionales de sus alumnos, lo que refuerza el vínculo entre ambos. La disposición de los estudiantes para compartir sus inquietudes con el docente refleja un ambiente de confianza y seguridad palpable.

**Adaptación y diversificación de la enseñanza:** Se percibe un cambio notable en las estrategias de enseñanza, con la introducción de métodos más dinámicos y adaptados a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula. Se incrementa el uso de actividades prácticas y de trabajo en grupo, lo que incita la participación activa y el compromiso de los estudiantes. Esta adaptación a los diversos estilos de aprendizaje facilita una comprensión más profunda y efectiva del contenido por parte de todos los estudiantes.

**Fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas:** Se aprecia una mejora notable en la promoción del pensamiento crítico y la resolución de problemas. El docente plantea interrogantes abiertas que estimulan la reflexión y el análisis, propiciando así el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes. La participación activa en actividades que desafían el pensamiento crítico y la resolución de problemas sugiere un avance tangible en el desarrollo de estas habilidades.

**Inclusión y atención a la diversidad:** Se implementan adaptaciones y estrategias adicionales para atender de manera más efectiva la diversidad presente en el aula. El docente muestra un interés renovado en comprender las necesidades individuales de cada estudiante y adapta sus métodos de enseñanza en consecuencia. Este enfoque promueve un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados, contribuyendo así a un entorno educativo equitativo y enriquecedor.

**Feedback y retroalimentación:** El feedback proporcionado por el docente se vuelve más detallado y constructivo. Se ofrecen sugerencias específicas para mejorar el desempeño de los estudiantes, lo que impulsa su aprendizaje de manera significativa. La

retroalimentación más frecuente y detallada por parte del docente contribuye al crecimiento académico y personal de los estudiantes de manera notable.

### **Después de la implementación de las orientaciones psicopedagógicas:**

Clima emocional y relación docente-estudiante: Se ha gestado un entorno aula notablemente más cálido y cooperativo. Los estudiantes ahora se muestran más seguros al expresar sus pensamientos y sentimientos, generando así un ambiente de respeto y apoyo mutuo. La relación entre el profesor y sus alumnos ha cobrado fuerza, manifestando una conexión emocional más marcada. Esta confianza facilita que los estudiantes compartan sus inquietudes con el docente, lo que denota un entorno más acogedor y fomentador.

Adaptación y diversificación de la enseñanza: El profesor ha intensificado el empleo de una variedad de tácticas pedagógicas ajustadas a las distintas modalidades de aprendizaje de los estudiantes. Se aprecia una mayor adaptabilidad en la enseñanza para abordar las necesidades particulares de cada estudiante, resultando en un mayor compromiso y desempeño académico. Este enfoque diferenciado enriquece la comprensión y el aprendizaje de todos los alumnos.

Fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas: Los estudiantes participan activamente en actividades que estimulan el análisis crítico y la resolución de problemas. Se distingue un nivel más profundo de reflexión y análisis en las respuestas de los estudiantes, indicando un avance significativo en estas habilidades. Esto refleja un desarrollo más sólido del pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas, propiciando así un aprendizaje más profundo y significativo.

Inclusión y atención a la diversidad: Se mantiene un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sienten reconocidos y respetados. El profesor continúa adaptando los materiales y actividades para garantizar la participación de todos, contribuyendo así a un entorno educativo equitativo y enriquecedor. Se observa una mayor consideración hacia la diversidad de los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración.

Feedback y retroalimentación: El feedback sigue siendo constante y constructivo, la docente continúa ofreciendo sugerencias y estrategias específicas para mejorar el desempeño de los estudiantes, lo que contribuye a su desarrollo académico y personal. Se observa una mayor retroalimentación por parte del docente, lo que contribuye a un mayor desarrollo académico y personal de los estudiantes. Se evidencia un mayor desarrollo del pensamiento



crítico y la resolución de problemas, lo que indica un aprendizaje más profundo y significativo por parte de los estudiantes.

### **Análisis integral de los resultados**

Las encuestas aplicadas a los estudiantes antes de la implementación de las orientaciones psicopedagógicas revelaron una percepción negativa en varios aspectos, los estudiantes expresaron que a veces no les gustaba la forma en que se les enseñaba, que necesitaban ayuda extra para entender algunas materias y que a veces no se sentían cómodos compartiendo sus preocupaciones o dificultades con su profesor, además, hubo respuestas mixtas en cuanto a la motivación para participar activamente en las clases, lo que indicó la necesidad de mejorar la relación entre los estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gracias a estos resultados se pudo aplicar las orientaciones psicopedagógicas idóneas para alcanzar el óptimo desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

La entrevista previa a la implementación de las orientaciones psicopedagógicas con la docente arrojó una interesante mezcla de conocimientos y desconocimientos sobre el tema. Aunque mostró un genuino interés en adentrarse en la materia, sus respuestas revelaron cierta carencia de familiaridad con los pilares fundamentales de la psicopedagogía. Este descubrimiento subrayó la imperiosa necesidad de proporcionarle a la docente una capacitación y apoyo intensivos para que pueda articular de forma efectiva las orientaciones psicopedagógicas en su práctica docente. La docente, por su parte, demostró una admirable disposición para empaparse y aplicar estas orientaciones de manera diligente en sus clases.

Sin embargo, los resultados posteriores a la implementación desataron una gran cantidad de percepciones renovadas por parte de los estudiantes. La docente destacó que estos manifestaron un mayor entusiasmo por la forma en que se les transmitía el conocimiento, sintiéndose más estimulados para participar activamente en las lecciones y más confiados al compartir sus inquietudes o dificultades. Estos cambios inmediatos sugieren un impacto vital de las orientaciones psicopedagógicas en el ambiente emocional y la relación entre docente y estudiantes, lo que incide directamente en la mejora de la experiencia educativa.

La docente además expresó que las orientaciones psicopedagógicas le beneficiaron en su proceso de enseñanza-aprendizaje y que obtuvo buenos resultados en la adaptación de métodos psicopedagógicos en su práctica como docente. También destacó que las orientaciones psicopedagógicas le permitieron conocer mejor a sus estudiantes y que los

métodos psicopedagógicos aplicados ayudaron a los estudiantes a obtener mejores logros académicos.

Adicionalmente, las observaciones realizadas antes, durante y después de la implementación indicaron una progresión positiva en varios aspectos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se observó una mejora en la adaptación y diversificación de la enseñanza, el fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como en la inclusión y atención a la diversidad. Estos hallazgos sugieren un impacto positivo de las orientaciones psicopedagógicas en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de las encuestas, entrevistas y observaciones señalan que la implementación de las orientaciones psicopedagógicas tuvo un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año en la Escuela de Educación Básica Los Ángeles en 2023. Estas orientaciones contribuyeron a mejorar diversos aspectos, como el clima emocional, la relación docente-estudiante, la diversificación de la enseñanza, el pensamiento crítico y la inclusión, destacando su efectividad para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

## **4.2 Discusión**

La investigación presente se ha adentrado en un análisis exhaustivo del impacto que las orientaciones psicopedagógicas han tenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año en la Escuela de Educación Básica Los Ángeles durante el año 2023. A través de una diversidad de métodos investigativos, que abarcan desde encuestas hasta entrevistas y fichas de observación, se ha obtenido una visión panorámica de cómo estas orientaciones han permeado el entorno educativo y la práctica docente. Los resultados obtenidos arrojan una serie de hallazgos trascendentales que podrían tener implicaciones de gran fondo para la mejora continua de la calidad educativa.

Uno de los hallazgos más destacados de esta investigación es la mejora en el clima emocional y la relación docente-estudiante después de la implementación de las orientaciones psicopedagógicas. Los estudiantes reportaron una mayor satisfacción con la forma en que se les enseña, así como una mayor disposición para participar activamente en las clases, esto sugiere que las orientaciones psicopedagógicas contribuyeron a crear un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo, en el que los estudiantes se sienten más seguros y motivados para expresar sus ideas y emociones.

En otro orden de ideas, los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes antes de la implementación de las orientaciones psicopedagógicas ponen de manifiesto una falta de conocimiento acerca de dichas orientaciones. Sin embargo, tras su implementación, los docentes informaron que las orientaciones psicopedagógicas resultaron beneficiosas en su proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando una adaptación exitosa de los métodos psicopedagógicos en su práctica docente. Esto sugiere que la capacitación y el apoyo brindados surtieron efecto y contribuyeron significativamente a mejorar su desempeño como educadores.

Los resultados de las fichas de observación mostraron una progresión positiva en varios aspectos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje antes, durante y después de la implementación de las orientaciones psicopedagógicas. Antes de la implementación, se identificaron áreas de mejora en la adaptación y diversificación de la enseñanza, el fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas, y la inclusión y atención a la diversidad. En el transcurso la implementación, se observó una notoria mejora, después de la implementación, Estas mejoras se establecieron de manera sólida, lo que indica que las orientaciones psicopedagógicas tuvieron un efecto beneficioso en la labor docente y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Es crucial destacar que, aunque esta investigación se haya llevado a cabo en una única institución educativa y con un grupo específico de estudiantes y docentes, los resultados podrían extrapolarse a otras poblaciones estudiantiles. Los hallazgos obtenidos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones en este campo. Por ejemplo, sería sumamente enriquecedor explorar cómo las orientaciones psicopedagógicas pueden ser implementadas en diferentes instituciones educativas y contextos, así como investigar cómo pueden ser adaptadas para satisfacer las necesidades particulares de diversos grupos de estudiantes.

Los resultados de esta investigación sugieren que las orientaciones psicopedagógicas pueden tener un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo, mejorar la relación entre docentes y estudiantes, adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Sin embargo, se requiere más investigación para comprender completamente el alcance de este impacto y cómo puede ser maximizado para beneficiar a un mayor número de estudiantes y docentes.

## Capítulo 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

#### Conclusiones en respuesta a los objetivos

- La influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Los Ángeles es innegable. La implementación adecuada de estas orientaciones ha demostrado impactos positivos en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los alumnos. Las estrategias psicopedagógicas no solo adaptan la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también fomentan un ambiente inclusivo y motivador que facilita la construcción de conocimientos significativos y el desarrollo de habilidades socioemocionales. El impacto de estas orientaciones va más allá del ámbito académico, influenciando positivamente la autoestima, la confianza y la autonomía de los estudiantes.
- El hallazgo destacado de esta investigación radica en la relevancia de la orientación psicopedagógica en el fomento de habilidades cognitivas y socioemocionales entre los estudiantes. Las estrategias psicopedagógicas, al nutrir el pensamiento crítico, la creatividad, la empatía y la resolución de problemas, se erigen como pilares fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos. Su efectiva implementación en el entorno escolar conlleva un potencial transformador que trasciende lo académico, abarcando también el ámbito personal de los estudiantes, dotándolos así de las herramientas necesarias para afrontar los desafíos del mundo contemporáneo de manera más competente.
- El análisis detallado de cómo influye el contexto escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes revela la importancia de crear un ambiente escolar favorable y enriquecedor. La implementación de orientaciones psicopedagógicas efectivas se ve potenciada por un entorno que promueva la participación, el respeto y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. La adecuada adaptación de las actividades educativas al contexto específico de los estudiantes puede mejorar significativamente la calidad de la educación y fomentar un aprendizaje más significativo y duradero.
- La importancia de establecer métodos psicopedagógicos que mejoren la enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes se hace evidente en este estudio. La diferenciación de actividades, el uso de recursos

tecnológicos y la atención individualizada son estrategias efectivas para potenciar el aprendizaje significativo y la inclusión educativa. La aplicación de métodos pedagógicos innovadores y adaptados al contexto específico de los estudiantes puede transformar positivamente la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual.

### **Conclusiones generales**

Después de una exhaustiva exploración de los datos obtenidos en la investigación sobre las orientaciones psicopedagógicas y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año en la Escuela de Educación Básica Los Ángeles, emergen conclusiones reveladoras que enriquecen la comprensión educativa.

- Se evidencia que las orientaciones psicopedagógicas ejercen una influencia positiva tanto en el desarrollo cognitivo como socioemocional de los alumnos. La aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas a las singularidades de cada estudiante promueve un aprendizaje más profundo y una mayor participación en el proceso educativo. Los resultados de la encuesta entre los estudiantes ponen de manifiesto que un 80% de ellos percibe un impacto positivo de las orientaciones psicopedagógicas en su proceso de aprendizaje, destacando mejoras en áreas como la concentración, la comprensión y el análisis.
- Se subraya que el entorno escolar desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Factores como el ambiente escolar, las relaciones con compañeros y docentes, así como los recursos disponibles en el entorno educativo, influyen significativamente en el rendimiento académico y el crecimiento personal de los estudiantes. La entrevista realizada con el docente posterior a la implementación de las orientaciones psicopedagógicas reveló su reconocimiento de la influencia del contexto escolar en la elaboración de actividades de aprendizaje para sus estudiantes, resaltando la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas al contexto educativo específico.
- Se pudo establecer que la implementación de métodos psicopedagógicos efectivos mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, la diversificación de las estrategias pedagógicas, el fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como el uso de feedback y retroalimentación adecuados, son aspectos clave que influyen en el éxito educativo de los estudiantes. La observación directa en el aula durante la aplicación de las orientaciones psicopedagógicas permitió

identificar que la mayoría de los estudiantes participa activamente en la resolución de problemas y la toma de decisiones, lo que sugiere una mejora en sus habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Se destaca que las orientaciones psicopedagógicas son esenciales para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y significativo. Su correcta implementación puede contribuir considerablemente a la mejora de la calidad educativa, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes y preparándolos para enfrentar los desafíos contemporáneos. Los resultados de este estudio ofrecen perspectivas valiosas para la implementación de estrategias pedagógicas que impulsen el aprendizaje estudiantil y contribuyan al avance hacia una educación inclusiva y de excelencia.

## **5.2 Recomendaciones**

Basado en los resultados y conclusiones obtenidos en esta investigación sobre las orientaciones psicopedagógicas y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Los Ángeles, se proponen las siguientes recomendaciones:

**Capacitación continua:** Es fundamental que los docentes reciban formación y actualización constante en cuanto a las orientaciones psicopedagógicas y las estrategias pedagógicas que favorecen un aprendizaje significativo. Esto les permitirá estar al tanto de las últimas tendencias y enfoques en educación y aplicarlos de manera efectiva en el aula.

**Adaptación curricular:** La adaptación curricular se erige como un pilar fundamental en la praxis educativa, requiriendo de los docentes una flexibilidad y destreza sin igual para moldear sus enfoques pedagógicos y el contenido curricular conforme a las necesidades individuales y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Esto abarca la confección de actividades diferenciadas que aborden una gama diversa de estilos y modalidades de absorción del conocimiento, lo cual resulta esencial para propiciar la inclusión y el éxito académico de todos los alumnos.

**Promoción de un clima emocional positivo:** La creación de un ambiente escolar en el que florezcan los valores de respeto, confianza y solidaridad entre los estudiantes se presenta como un imperativo ineludible. Esta atmósfera propicia un terreno fértil para el aprendizaje y el crecimiento socioemocional de los alumnos, sentando las bases para afrontar con éxito los desafíos de una sociedad en constante cambio.

**Uso de tecnología educativa:** La integración estratégica de herramientas tecnológicas en el entorno educativo emerge como un medio poderoso para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al ofrecer recursos interactivos y personalizados, adecuados a las necesidades individuales de los estudiantes, se establece un puente entre el aprendizaje y la tecnología. Es imperativo que los educadores adquieran las habilidades necesarias para emplear estas herramientas de manera innovadora y efectiva.

**Fomento del pensamiento crítico:** La formulación de interrogantes desafiantes, que inciten a la reflexión profunda y al análisis crítico, se erige como un mecanismo esencial para cultivar habilidades cognitivas superiores en los estudiantes. Esta práctica no solo contribuye al desarrollo de un pensamiento crítico agudo, sino que también dota a los alumnos de las competencias necesarias para aplicar dicho pensamiento de manera efectiva en diversos contextos y situaciones.

**Feedback y retroalimentación efectiva:** Brindar retroalimentación constructiva y apoyo continuo a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje se presenta como un requisito indispensable para su crecimiento académico y personal. Esta retroalimentación no solo les ayuda a superar obstáculos y desafíos, sino que también los alienta a adoptar una mentalidad de mejora constante y autoevaluación.

**Trabajo colaborativo:** La promoción del trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes no solo fortalece el sentido de comunidad y pertenencia, sino que también enriquece el aprendizaje a través del intercambio de ideas y perspectivas. Los educadores pueden diseñar actividades que fomenten la colaboración y el pensamiento colectivo, preparando a los alumnos para los desafíos del trabajo en equipo en el ámbito laboral.

**Involucramiento de los padres de familia:** La participación activa y comprometida de los padres en el proceso educativo de sus hijos se revela como un factor determinante para su éxito académico y desarrollo personal. Establecer canales efectivos de comunicación y colaboración entre la escuela y la familia es esencial para mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos y fomentar su participación activa en su educación.

**Evaluación formativa:** La utilización de la evaluación como una herramienta para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas en consecuencia es esencial para un aprendizaje efectivo y personalizado. La evaluación formativa posibilita un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y les

proporciona retroalimentación oportuna para mejorar su desempeño académico y comprensión del contenido.

**Investigación y mejora continua:** Fomentar una cultura de investigación y mejora continua en el ámbito educativo es crucial para impulsar la innovación y la excelencia académica. Los educadores y las instituciones educativas deben comprometerse con la búsqueda constante de nuevas estrategias y enfoques pedagógicos que mejoren la calidad del aprendizaje y respondan a las cambiantes necesidades de los estudiantes y la sociedad en general.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Silva, Adrián. (2022). Gobernanza, poder y autonomía universitaria en la era de la innovación. *Perfiles educativos*, 44(178), 150-164. Epub 08 de mayo de 2023. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.178.60735>
- Advance. (03 de marzo de 2021). *Universidad Andres Bello*.  
<https://advance.unab.cl/eventos/la-psicopedagogia-y-su-importancia-en-la-educacion/#:~:text=Mejora%20el%20proceso%20de%20aprendizaje,que%20maximiza%20el%20potencial%20individual.>
- Alicia Razeto (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Revista Redayc*, vol. 44, e180495. <https://www.redalyc.org/journal/298/29858802112/>
- Álvarez Cobas, Danaysi, Cala Peguero, Tania Yakelyn, & Ordaz Hernández, Mayra. (2022). Estrategia de orientación psicopedagógica para la calidad educativa: un reclamo en la formación de atletas. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(3), 925-941. Epub 05 de septiembre de 2022. Recuperado en 11 de febrero de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522022000300925&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000300925&lng=es&tlng=es).
- Anna Engel y César Coll (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 25, núm. 1, pp. 225-242.  
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331469022014/>
- Arias, W. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. *Revista Tesis Psicológica*, vol. 16, núm. 2, pp. 172-198.  
<https://www.redalyc.org/journal/1390/139072271010/>
- Bernaschina, Diego. (2023). Pedagogía social y artes mediales: propuesta innovadora de la escuela inclusiva. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 18(2), 164-176. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.01>
- Briones, S. (2023). IMPORTANCIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA . *Repositorio de la Upse* , 4.

- Carballeira, E. (16 de Julio de 2020). *Aucal.edu.blog*.  
<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/orientacion-educativa-y-orientacion-psicopedagogica/>
- Cervantes, C. V. (2020). *Centro Virtual Cervantes* .  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/contenidos.htm#:~:text=Los%20contenidos%20consisten%20en%20aquel,relativos%20a%20valores%20y%20a%20normas.](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/contenidos.htm#:~:text=Los%20contenidos%20consisten%20en%20aquel,relativos%20a%20valores%20y%20a%20normas.)
- Coello, D. L. (2021). Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Científica* , 7(1), 591. <https://doi.org/pp.582-606>
- Conforme, D. R. (2021). Orientación psicopedagógica en la formación académica de los estudiantes de . *Polo del Conocimiento* , 6(2), 798. <https://doi.org/pp.793-808>
- Contino, M. B. (2016). Psicopedagogia en modo de prevencionn. *Universidad Interamericana* , 11.
- Duque-Romero, Marco Vinicio, & Acero-Quilumbaquín, Elizabeth Cristina. (2022). Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza. Mendive. *Revista de Educación*, 20(4), 1099-1108. Epub 02 de diciembre de 2022. Recuperado en 12 de febrero de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962022000401099&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401099&lng=es&tlng=es).
- Erausquin, D. J. (2014 ). Estrategias y modalidades de intervencion psicoeducativas . *Academia Org*, 12.
- Erubrica. (24 de noviembre de 2020). *Erubrica* . Blog educativo :  
<https://www.erubrica.com/blog/educacion/ensenanza-aprendizaje/>
- Fuentes, R. R. (2016). LA ORIENTACIÓN ESCOLAR . *Universidad de Holguín*, 48.
- García, L. G. (2021). La Importancia de los procesos de aprendizaje . *Universidad intercontinental de Mexico* , 4.
- Hernández Carrera, Tania, Márquez Marrero, Juan Lázaro, & Pereda Cuesta, Itzmal Fernando. (2022). La formación de habilidades de orientación psicopedagógica en la carrera licenciatura en educación primaria. Mendive. *Revista de Educación*, 20(4), 1123-1134. Epub 02 de diciembre de 2022. Recuperado en 12 de febrero de

2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962022000401123&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401123&lng=es&tlng=es).

Hernández, J. A. (11 de octubre de 2020). *Blog educativo* . Docentes al Día:  
<https://docentesaldia.com/2020/10/11/definicion-de-enfoque-modelo-metodo-estrategia-y-otros-terminos-que-se-usan-en-la-docencia/>

Hernandez, Y. Ramirez, A. y Yero, M (2020). La orientación familiar en los inicios de la etapa escolar desde un enfoque psicopedagógico. *Luz*, vol. 19, núm. 3, pp. 99-110.  
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783009/>

Herreras, E. B. (2021). MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA . *Dialnet*, 1.

Intriago Loor, M. E. (2021). Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza. *Revista de ciencias*, 7(Num 1), 586. [https://doi.org/Especial Febrero](https://doi.org/Especial%20Febrero)

Landini, Fernando. (2023). La dinámica de aprendizaje experiencial en la formación de las y los extensionistas rurales latinoamericanos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(96), 251-275. Epub 05 de mayo de 2023. Recuperado en 11 de febrero de 2024, de  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662023000100251&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000100251&lng=es&tlng=es).

Lara, G. E. (05 de Noviembre de 2017). *Universidad Isabel I*. Blog Universitario :  
<https://www.ui1.es/blog-ui1/universidad-isabel-i-alumno-estudiante-termino-correcto>

Loor, M. I. (2021 ). *Revista científica Dominio de las ciencias* , 590.

López, L. G. (Junio de 2016). *Universidad Autonoma de Madrid*. Retrieved 28 de Enero de 2024, from Repositorio:  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/674897/garcia\\_lopez\\_maria\\_lourdes.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/674897/garcia_lopez_maria_lourdes.pdf)

López, M. J. (2021). Orientaciones Psicopedagógicas . *Dominio de las ciencias* , 400.

LouisVille, U. (Junio de Abril de 2021). *Universidad Louis Ville* .  
<https://qlu.ac.pa/estrategias-aprendizaje-y-ensenanza/>

- Marcos Alejandro Campos Ancalle (2020). Clima escolar y libertad de expresión en adolescentes. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, vol. 18, núm. 1, pp. 214-243. <https://www.redalyc.org/journal/4615/461562776009/>
- Mejía-Elvir, Percy. (2022). Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño. *Revista Innovaciones Educativas* , 24 (36), 131-145. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i36.3913>
- Melamed, Andrea F.. (2022). Sobre la irreductibilidad del debate entre teorías somáticas y cognitivas de las emociones. *Tópicos*, (43), 34-36. Epub 01 de agosto de 2022. <https://dx.doi.org/10.14409/topicos.v0i43.11894>
- Mendoza, O. (07 de agosto de 2022). *Slideshare*. <https://es.slideshare.net/AlZar4/el-modelo-de-consultapptx>
- Novapro. (2022). *Asesoría y formación continua* . Blog : <https://formacionnovapro.com/modelos-de-intervencion-orientacion-educativa/>
- Paideia, M. (19 de julio de 2019). *Centro pedagógico Paideia* . Blog : <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2019/07/19/el-modelo-de-consulta-en-orientacion-educativa/>
- Ponce, M. J. (2021). Orientación psicopedagógica en la formación académica de los estudiantes . *Polo del Conocimiento* , 6(2), 797. <https://doi.org/pp.793-808>
- Ramírez, R. (17 de mayo de 2021). *SEO Coordinator en Havas Media Group*. Blog en LinkedIn: <https://www.linkedin.com/pulse/cu%C3%A1l-es-la-importancia-del-aprendizaje-en-cualquier-etapa-ram%C3%ADrez/?originalSubdomain=es>
- Recla. (17 de enero de 2022). *Red de educación continua de latinoamérica y europa* . Blog educativo : <https://recla.org/blog/cuales-son-las-ventajas-de-la-educacion-continua/>
- Roca, J. P. (08 de noviembre de 2023). *Red Educa* . <https://www.rededuca.net/blog/orientacion-laboral/modelo-counseling>
- Rojas Valladares, Adalia Lisett, Estévez Pichs, María Antonia, & Rodríguez Muñoz, Raúl. (2021). Maestría en Educación Mención Orientación Educativa: una opción para la formación psicopedagógica del docente, en Ecuador. *Conrado*, 17(79), 96-106. Epub 02 de abril de 2021. Recuperado en 12 de febrero de 2024, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000200096&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200096&lng=es&tlng=es).

Rosario Mireya omero Parra; Luis Andrés Barboza Arenas; Carlos Hernán Rodríguez Ángeles; et al. (2023). Programa de aprendizaje colaborativo para mejorar los niveles de inclusión educativa. *Espacio Abierto*, vol. 32, núm. 1, pp. 138-154  
<https://www.redalyc.org/journal/122/12274717007/>

S.L, C. I. (2022). *Centro Integral Creciendo S.L.* <https://centrointegralcreciendo.org/area-de-apoyo-educativo/>

Sanchez, J. V. (2019). El ambiente educativo en los contextos de formación. *Elsevier*, 305.

Solís García, Patricia, Gallego-Jiménez, María Gloria, & Real Castelao, Sara. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(2), 1-21. Epub 01 de diciembre de 2022.  
<https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803>

Unir. (27 de enero de 2022). *Revista digital Unir*.  
<https://www.unir.net/educacion/revista/diversidad-educativa/#:~:text=La%20diversidad%20educativa%20es%20un%20reflejo%20de%20nuestra%20sociedad.,del%20racismo%20y%20la%20xenofobia>.

Unir. (27 de marzo de 2020). *Revista digital . Unir* :  
<https://www.unir.net/educacion/revista/orientacion-psicopedagogica/#:~:text=La%20orientaci%C3%B3n%20psicopedag%C3%B3gica%20es%20un,de%20un%20individuo%20o%20grupo>.

Valdés, René. (2022). Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves y aportaciones para la escuela inclusiva. *Si Somos Americanos*, 22(2), 207-211.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0719-09482022000200207>

Valencia, U. d. (25 de septiembre de 2023). *Universidad de Valencia* .  
<https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/formacion-integral-un-pilar-clave-en-el-desarrollo-educativo-y-profesional#:~:text=El%20desarrollo%20integral%20es%20un,dimensiones%20dentro%20de%20la%20sociedad>.

Vasquez, R. A. (2018). Antecedentes históricos en el desarrollo de la Psicopedagogía en Chile. *Revista Pilquen*, 15(1), 02 .

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573068.pdf>

Vidanovic, O. &. (2021). Elementos en el proceso de enseñanza aprendizaje . *Revista Qualitas* , 1-2.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### **Cuestionario para la entrevista a la docente de la Escuela de Educación Básica Los Ángeles**

La orientación psicopedagógica se ha convertido en un pilar fundamental en la labor docente, ya que integra conocimientos de la psicología y la pedagogía para entender las necesidades individuales de cada estudiante y diseñar estrategias efectivas que potencien su aprendizaje. En esta entrevista, exploraremos la influencia y la importancia de la orientación psicopedagógica en la práctica docente de nuestra entrevistada, así como sus experiencias, desafíos y recomendaciones para otros educadores.

1. ¿Conoce usted sobre las orientaciones psicopedagógicas?
2. ¿Qué piensa de las orientaciones psicopedagógicas?
3. ¿Cree usted que las orientaciones psicopedagógicas son importantes para su labor como docente?
4. ¿Cree que las orientaciones psicopedagógicas influyen en el diseño de actividades de aprendizaje para sus estudiantes?
5. ¿Cree usted que las orientaciones psicopedagógicas le permiten detectar las necesidades educativas especiales en el aula?
6. ¿Podría compartirnos ejemplos de cómo ha aplicado orientaciones psicopedagógicas en su práctica docente?
7. ¿Cuál consideras que es el mayor desafío al aplicar orientaciones psicopedagógicas en el contexto actual de la educación?
8. ¿Cree que las orientaciones psicopedagógicas le permiten al estudiante un desarrollo integral?
9. ¿Cree usted que las orientaciones psicopedagógicas mejoran las habilidades cognitivas y socioemocionales de sus estudiantes?
10. ¿Cómo te mantienes actualizada sobre las nuevas tendencias y enfoques en psicopedagogía y cómo integras estos conocimientos en tu práctica docente?

## **Anexo 2**

### **Cuestionario de la segunda entrevista a la docente de la Escuela de Educación Básica Los Ángeles**

Nos complace poder reunirnos con usted nuevamente para reflexionar sobre los cambios y resultados de nuestra intervención relacionada con la orientación psicopedagógica en su práctica docente. Durante nuestra última conversación, exploramos diversos aspectos sobre cómo la psicopedagogía influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo integra estos conocimientos en su trabajo diario con los estudiantes.

1. ¿Considera que las orientaciones psicopedagógicas le beneficiaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
2. ¿Qué resultados obtuvo en la adaptación de métodos psicopedagógicos en su práctica como docente?
3. ¿Cuáles fueron las mejores herramientas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes?
4. ¿La aplicación de las orientaciones psicopedagógicas le permitieron conocer mejor a sus estudiantes?
5. ¿Los métodos psicopedagógicos aplicados ayudaron a los estudiantes a obtener mejores logros académicos?

## **Anexo 3**

### **Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Los Ángeles**

¡Hola a todos los estudiantes de séptimo año!

Estamos interesados en conocer tus experiencias en el aula, las estrategias de enseñanza que encuentras más efectivas y cómo te sientes respecto a tu progreso académico. Nuestro objetivo es comprender qué aspectos de tu experiencia educativa te resultan más útiles y motivadores, así como identificar áreas en las que podríamos mejorar para brindarte un mejor apoyo en tu proceso de aprendizaje.

1. **¿Te gusta la forma en la que te enseña tu profesor?**
  - a) Si
  - b) A veces
  - c) No



**2. ¿Qué te motiva más a participar activamente en las clases?**

- a) Aprender cosas nuevas
- b) Ganar reconocimiento
- c) Ser parte de un equipo

**3. ¿Te sientes cómodo/a compartiendo tus preocupaciones o dificultades con tu profesor?**

- a) Sí
- b) A veces
- c) No

**4. ¿Sientes que necesitas ayuda extra para entender algunas materias?**

- a) Sí
- b) A veces
- c) No

**5. ¿Crees que tu profesor entiende tus necesidades y te ayuda cuando lo necesitas?**

- a) Sí
- b) A veces
- c) No

**6. ¿Tu profesor utiliza materiales para mejorar la explicación de los temas?**

- a) Sí
- b) A veces
- c) No

**7. ¿Qué materiales de enseñanza te resultan más útiles para entender los temas?**

- a) Material audiovisual
- b) Libros de texto
- c) Tecnología educativa

**8. ¿Tu profesor realiza tutorías sobre los temas tratados?**

- a) Sí
- b) A veces
- c) No

**9. ¿Crees que es importante que tu profesor se preocupe por tus sentimientos y tu bienestar, además de enseñarte materias?**

- a) Sí
- b) A veces
- c) No

**10. ¿Crees que de las actividades en grupo son beneficiosas para tu aprendizaje?**

- a) Sí
- b) A veces
- c) No

**Anexo 4**

**FICHA DE OBSERVACIÓN:** Orientaciones psicopedagógicas y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

**Datos Generales:** Escuela de Educación Básica Los Ángeles.

**Fecha de Observación:** 08/01/2024

**Número de Estudiantes y Docentes:** 25 estudiantes y 1 docente

**Grado/Nivel Educativo:** 7mo año de Educación Básica

**Aspectos a Observar:**

**Clima emocional y relación docente-estudiante**

¿Se promueve un ambiente de respeto, confianza y apoyo mutuo?

¿El estudiante expresa sus ideas con total libertad?

¿El docente demuestra empatía y sensibilidad hacia las necesidades emocionales de los estudiantes?

**Adaptación y diversificación de la enseñanza**

¿Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para abordar estilos de aprendizaje diversos?

¿Ofrece actividades diferenciadas para desafiar a todos los estudiantes y atender a sus diferentes niveles de habilidad?

**Fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas**

¿El docente plantea preguntas abiertas que inviten a la reflexión y al análisis?

¿Se promueve la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas y la toma de decisiones?

## **Inclusión y atención a la diversidad**

¿El docente adapta los materiales y las actividades para asegurar la participación de todos los estudiantes?

¿Se promueve un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados?

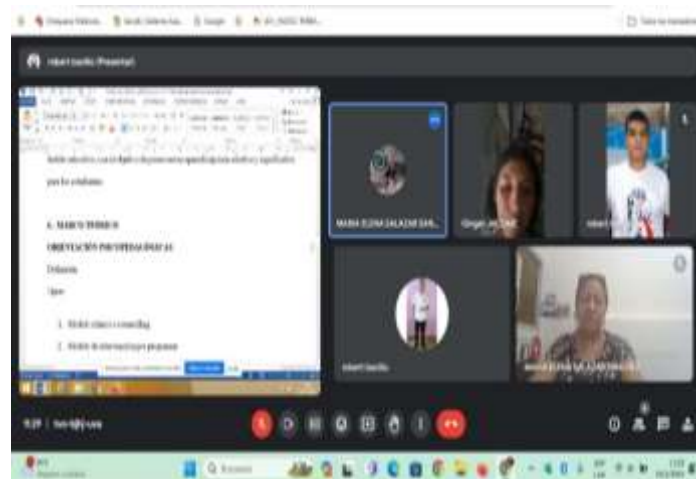
## **Feedback y retroalimentación**

¿El docente ofrece comentarios constructivos que ayuden a los estudiantes a mejorar su desempeño?

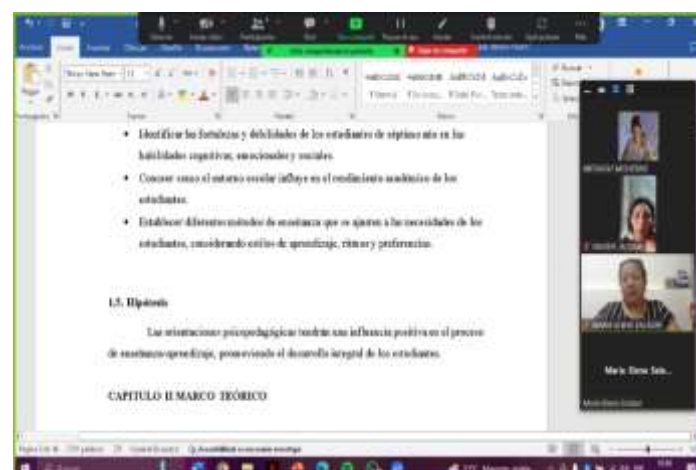
¿Se brinda apoyo adicional cuando los estudiantes enfrentan dificultades?

## **Anexo 4**

### **Tutorías para la corrección del proyecto de titulación**



### **Tutoría para la corrección de los objetivos específicos e hipótesis**



### **Entrevista a la docente**



### **Socialización sobre el banco de preguntas de la encuesta con los estudiantes**



### **Intervención con los estudiantes sobre el tema de las orientaciones psicopedagógicas**



### **Encuesta a los estudiantes**

