



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA

MEJORA DE LA ENSEÑANZA

AUTOR:

AVILES SANTOS GELEN XIOMARA

LEDESMA ROELAS MARIA JOSÉ

TUTOR(A):

LORY MARQUINEZ MORA

BABAHOYO, 2024

Dedicatoria

A mis queridos padres, quienes han sido mi fuente inagotable de amor, apoyo y aliento a lo largo de este arduo camino. Su constante guía y sacrificio han sido el faro que me ha iluminado en los momentos más oscuros y han sido mi inspiración para alcanzar cada logro. Este trabajo está dedicado a ustedes, por su inquebrantable fe en mí y por creer en mis sueños incluso cuando yo dudaba. Gracias por ser mis pilares, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Este logro es también suyo.

A mis amados padres, cuyo amor incondicional y sacrificio han sido mi mayor fortaleza y motivación en este viaje de aprendizaje y crecimiento. Con profunda gratitud y cariño, dedico este logro a ustedes, por su constante apoyo, comprensión y aliento en cada paso que he dado. Sus palabras de aliento y sus consejos sabios han sido el motor que me impulsa a seguir adelante, superando obstáculos y alcanzando metas. Este logro es un tributo a su amor inquebrantable y a la confianza que siempre han depositado en mí. Gracias por ser mis modelos a seguir y por enseñarme el verdadero significado del amor y la dedicación.

Gelen Xiomara Avilés Santos

María José Ledesma Roelas

Agradecimiento

Agradezco de todo corazón a Dios, quien ha sido mi roca y mi guía en este camino académico. Su amor incondicional y su gracia han sido mi luz en los momentos oscuros y mi fuerza en las adversidades. A mis amados padres, les debo un profundo agradecimiento por su incansable apoyo, amor y sacrificio a lo largo de este trayecto. Su aliento constante y su ejemplo inspirador han sido mi mayor motivación. A la universidad y a todos los profesores que la conforman, les agradezco por brindarme un entorno de aprendizaje enriquecedor y por su dedicación a la excelencia académica. Sus enseñanzas y su compromiso han dejado una huella imborrable en mi vida y en mi carrera.

Primero, agradezco a Dios por su amor incondicional y por ser mi guía en este viaje académico. A mis queridos padres, **Rómulo Ledesma, Natalia Roleas** y a mi **abuela Ruth Cevallos** les expreso mi profundo agradecimiento por su apoyo constante, amor y sacrificio a lo largo de este camino. Su aliento y ejemplo han sido mi mayor inspiración. A la universidad y a todos los profesores, les agradezco por su dedicación y compromiso con la excelencia académica. Sus enseñanzas han enriquecido mi vida y me han preparado para los desafíos del futuro. Su influencia perdurará en mí mucho más allá de estas aulas.

Finalmente quiero dedicar este trabajo a mis seres queridos que están en el cielo y que siempre los llevo en mi corazón.

Gelen Xiomara Avilés Santos

María José Ledesma Roelas

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **AVILES SANTOS GELEN XIOMARA** y **LEDESMA ROELAS MARIA JOSE**, portadores de la cédula de ciudadanía **1207765528** y **1207613306** en calidad de autor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

AVILES SANTOS GELN XIOMARA

120776552- 8

LEDESMA ROELAS MARIA JOSE

120761330- 6

ÍNDICE

Resumen	I
Abstract	II
Capítulo I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Contextualización del Problema	2
1.1.1. Contexto internacional.....	2
1.1.2. Contexto nacional	3
1.1.3. Contexto local.....	4
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Formulación de Hipótesis	7
Capítulo II.	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases Teóricas	8
2.2.1. Variable Independiente: Desempeño Docente.....	8
2.2.2. Definición de Desempeño Docente	8

2.2.3. Concepto y dimensiones del desempeño docente.....	9
Dimensiones del Desempeño Docente.....	9
2.2.4. Factores que influyen en el desempeño docente	10
• Competencias Docentes.....	10
• Formación y Actualización Profesional	10
• Experiencia Pedagógica.....	11
• Motivación y Compromiso.....	11
• Condiciones Laborales y Contexto Educativo.....	11
2.2.5. Modelos y Enfoques de Evaluación del Desempeño Docente	11
2.2.6. Métodos y técnicas de evaluación del desempeño docente	13
2.2.7. Herramientas y sistemas de evaluación del desempeño docente.....	14
2.2.8. Importancia de la Evaluación del Desempeño Docente	16
2.3.1. Variable Dependiente: Mejora de la Enseñanza	17
2.3.2. Concepto de Mejora de la Enseñanza.....	17
2.3.3. Definición y dimensiones de la mejora de la enseñanza.	18
2.3.4. Indicadores de mejora de la enseñanza.....	19
2.3.5. Estrategias para la Mejora de la Enseñanza.....	21
2.3.6. Métodos de enseñanza efectivos.....	23
2.3.7. Efectividad de los programas de desarrollo profesional del docente en la mejora de la enseñanza.....	24
Capítulo 3.....	27
METODOLOGÍA	27

3.1.	Tipo y diseño de Investigación	27
3.1.1.	Tipo de estudio Mixto	27
	Enfoque mixto	27
	Tipo de Investigación: Explicativa y Descriptiva	28
	Investigación Descriptiva	28
	Diseño de Investigación: No Experimental.....	29
3.2.	Operacionalización de variables	30
3.3.	Población y muestra de investigación	30
3.3.1.	Población	30
3.3.2.	Muestra	31
3.4.	Técnicas de Recolección de datos e instrumentos	31
3.4.1.	Técnicas: Encuestas y entrevistas.....	31
3.4.2.	Instrumentos: Cuestionario.....	32
3.4.3.	Procedimientos de Datos:	33
3.4.4.	Aspectos Éticos:	34
	Capítulo 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
4.1.	Resultados	36
4.2.	Discusión.....	47
	Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1.	Conclusiones	49
5.2.	Recomendaciones.....	50
	Referencias bibliográficas	52

ANEXOS.....55

Cronograma.....**¡Error! Marcador no definido.**

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la evaluación del desempeño docente y su impacto en la mejora de la enseñanza para los estudiantes de 7mo "A" de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz. Se abordó la problemática de la calidad educativa y la importancia de la evaluación continua del trabajo docente en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se emplearon técnicas mixtas de recolección de datos, incluyendo encuestas a los estudiantes y entrevistas al docente. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes perciben las explicaciones del docente como claras y comprensibles, y valoran la organización de las clases. Sin embargo, identificaron áreas de mejora en la utilización de material didáctico y la disponibilidad del docente para resolver dudas fuera del horario de clases. Además, se evidenció que las evaluaciones propuestas por el docente son percibidas como adecuadas por la mayoría de los estudiantes, aunque existen algunas discrepancias en este aspecto. Se destaca la importancia de fortalecer la formación docente y promover estrategias de apoyo y retroalimentación para mejorar la calidad de la enseñanza. Se sugiere implementar programas de desarrollo profesional, fomentar la colaboración entre docentes y estudiantes, e integrar tecnologías educativas en el aula. Estas acciones pueden contribuir significativamente a la mejora continua de los procesos educativos y al logro de mejores resultados académicos.

Palabras claves: *Calidad educativa, Enseñanza-aprendizaje, Evaluación del desempeño docente, Formación profesional, Retroalimentación.*

Abstract

The objective of this research was to analyze the evaluation of teaching performance and its impact on the improvement of teaching for 7th "A" grade students of the Abdón Calderon Muñoz Educational Unit. It addressed the issue of educational quality and the importance of continuous evaluation of teaching work in the improvement of teaching and learning processes. Mixed data collection techniques were used, including student surveys and teacher interviews. The results revealed that most students perceive the teacher's explanations as clear and understandable, and value the organization of the classes. However, they identified areas for improvement in the use of didactic material and the availability of the teacher to resolve doubts outside class hours. In addition, it was evidenced that the evaluations proposed by the teacher are perceived as adequate by most of the students, although there are some discrepancies in this aspect. The importance of strengthening teacher training and promoting support and feedback strategies to improve the quality of teaching is highlighted. It is suggested to implement professional development programs, foster collaboration between teachers and students, and integrate educational technologies in the classroom. These actions can contribute significantly to the continuous improvement of educational processes and the achievement of better academic results.

Keywords: *Educational quality, Teaching-learning, Teacher performance evaluation, Professional development, Feedback.*

Capítulo I.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en el análisis de la evaluación del desempeño docente y su influencia en la mejora de la enseñanza para los estudiantes de 7mo "A" de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz. La relevancia de este estudio radica en la importancia crucial que tienen los docentes en el proceso educativo y en la calidad de la instrucción proporcionada, así como en la necesidad de comprender cómo la evaluación del desempeño puede contribuir a la mejora continua de la enseñanza.

El objetivo general de esta investigación es analizar críticamente la evaluación del desempeño docente y su impacto en la calidad de la enseñanza ofrecida a los estudiantes de 7mo "A". Para lograr este propósito, se han establecido objetivos específicos que abordan aspectos como los criterios y metodologías de evaluación utilizados, la percepción del impacto por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y las posibles estrategias de mejora sugeridas por los resultados de la evaluación.

La metodología de este estudio integra tanto enfoques cuantitativos como cualitativos. Se diseñaron encuestas para recopilar datos cuantitativos sobre la percepción de los estudiantes con respecto a la evaluación del desempeño docente. Asimismo, se llevarán a cabo entrevistas en profundidad con el docente de 7mo "A" para obtener perspectivas detalladas sobre su experiencia con la evaluación de su desempeño y su percepción sobre su impacto en la enseñanza.

El proceso de recolección y análisis de datos se realizará mediante cuestionarios y entrevistas estructuradas, lo que permitirá una comprensión más completa de la dinámica entre

la evaluación del desempeño docente y la calidad de la enseñanza. Los resultados obtenidos ofrecerán información valiosa para la formulación de recomendaciones y estrategias dirigidas a mejorar la práctica docente y, en última instancia, la experiencia educativa de los estudiantes en la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.

1.1. Contextualización del Problema

1.1.1. Contexto internacional

El contexto internacional respecto a la evaluación del desempeño docente muestra una preocupación constante por mejorar la calidad educativa. Según el informe emitido por la ANECA, de 84 instituciones de educación superior en España, sólo el 20% (17) cuentan con certificación en DOCENTIA por las agencias; no obstante, el 23% (19) poseen un diseño favorable y el 19% (16) ya han realizado la implantación, considerando que es muy bajo el porcentaje de universidades que no han presentado el diseño (6%). Referido a la actividad docente, el Programa DOCENTIA la describe como: "conjunto de actuaciones, que se realizan dentro y fuera del aula, destinadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes con relación a los objetivos y competencias definidas en un plan de estudios y en contexto institucional determinado" (Aravena & Garín, 2021).

Relacionado con el tema de la evaluación del desempeño docente, estos hallazgos internacionales subrayan la importancia de desarrollar sistemas de evaluación que no sólo identifiquen áreas de mejora, sino que también promuevan el desarrollo profesional y la calidad educativa. La diversidad de competencias requeridas por los docentes universitarios, según Mas y Olmos, resalta la complejidad de la labor educativa y la necesidad de evaluarla de manera integral. Los programas de evaluación como DOCENTIA en España demuestran un esfuerzo por institucionalizar prácticas de evaluación docente que contribuyan al mejoramiento continuo

de la enseñanza. En este contexto, la evaluación del desempeño docente se convierte en un instrumento clave para garantizar la calidad educativa y promover la excelencia en la enseñanza universitaria.

1.1.2. Contexto nacional

En el contexto nacional, Ecuador enfrenta desafíos significativos en la mejora del desempeño docente y la calidad educativa en general. Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en el período entre 2011 y 2021, los resultados de las evaluaciones de desempeño docente revelan que la mayoría de los docentes evaluados se encuentran en los niveles fundamental y en formación, distantes de los niveles excelente y favorable. Asimismo, los datos de las pruebas SER, tanto estudiantiles como de bachillerato, indican que más del 60% de los estudiantes se sitúan en los niveles elemental e insuficiente, según el informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa del año 2018. Estas cifras reflejan una realidad preocupante en la calidad de la educación en el país (Córdor & Remache, 2019).

Estos hallazgos nacionales destacan la importancia de abordar la evaluación del desempeño docente como un componente fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en Ecuador. La relación entre el desempeño de los docentes y el rendimiento estudiantil subraya la necesidad de implementar estrategias efectivas de evaluación y desarrollo profesional docente. Las interrogantes sobre la calidad educativa, el desempeño docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias para mejorar la enseñanza son fundamentales en este contexto. Es crucial identificar los factores que influyen en el desempeño profesional de los docentes y plantear propuestas pedagógicas y administrativas que contribuyan a la mejora del sistema educativo. Los resultados de estas investigaciones, orientadas hacia la

generación de proyectos concretos y la innovación educativa, son fundamentales para el desarrollo continuo de la educación en Ecuador.

1.1.3. Contexto local

En el contexto local de Babahoyo, la educación se enfrenta a la evolución constante de los métodos y técnicas de enseñanza, lo que demanda una preparación continua y una adaptación ágil por parte de los docentes. La complejidad de la formación del profesorado se manifiesta en la necesidad de integrar nuevos enfoques y herramientas pedagógicas para satisfacer las demandas cambiantes de la sociedad y el entorno educativo. A través del arduo trabajo y la dedicación de los docentes en diferentes turnos, se han desarrollado métodos de enseñanza que buscan mejorar la experiencia del estudiante y optimizar el proceso de aprendizaje. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la falta de motivación para el desarrollo profesional, lo que puede obstaculizar la adopción de nuevos métodos y afectar la calidad educativa en la región (Mosquera, 2023).

La preocupación por el bienestar y el desarrollo académico de los estudiantes es fundamental en este contexto local, donde se reconoce al docente como un actor clave en la vida académica de los estudiantes. La creación de un ambiente pedagógico que fomente la empatía y el compromiso con el proceso de aprendizaje contribuye a la formación integral de los estudiantes y promueve una educación de calidad en la ciudad de Babahoyo.

1.2. Planteamiento del Problema

¿Cómo impacta el diseño y la implementación de sistemas de evaluación de desempeño docente en la calidad de la enseñanza, promoviendo el desarrollo profesional y contribuyendo a la mejora continua del proceso educativo?

1.3. Justificación

La presente investigación sobre la evaluación del desempeño docente y su impacto en la mejora de la enseñanza reviste una importancia significativa en el contexto educativo actual. La necesidad de comprender y mejorar las prácticas de evaluación docente se fundamenta en la importancia de garantizar una educación de calidad que responda a las demandas y necesidades de la sociedad del siglo XXI. En este sentido, la presente investigación se presenta como una contribución relevante y oportuna, ya que aborda una problemática central en el ámbito educativo, proporcionando respuestas y soluciones a desafíos existentes.

La pertinencia de esta investigación se evidencia en la relevancia y actualidad del tema. En un contexto donde la calidad de la educación es una prioridad, comprender cómo la evaluación del desempeño docente puede influir en la mejora de la enseñanza es fundamental para promover cambios significativos en el sistema educativo. La investigación se alinea con las necesidades y desafíos actuales del sector educativo, ofreciendo un enfoque centrado en el desarrollo profesional docente y la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La factibilidad de esta investigación radica en la disponibilidad de recursos y metodologías que permiten abordar la problemática de manera rigurosa y efectiva. Con el respaldo de herramientas de investigación adecuadas y la colaboración de instituciones educativas y profesionales del sector, se garantiza la viabilidad y la calidad del estudio. Asimismo, la investigación se sustenta en la experiencia y el conocimiento previo en el campo de la evaluación educativa, lo que facilita el desarrollo de la investigación y la obtención de resultados significativos.

Los beneficios derivados de esta investigación son múltiples y abarcan tanto el ámbito teórico como práctico y social. Desde una perspectiva teórica, la investigación enriquece el

conocimiento científico sobre la evaluación del desempeño docente y su relación con la calidad de la enseñanza, contribuyendo al avance del campo educativo. A nivel práctico, la investigación proporciona herramientas y recomendaciones concretas para mejorar las prácticas de evaluación docente y promover el desarrollo profesional de los educadores. Además, los beneficiarios directos de esta investigación incluyen a los docentes, directivos, estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto, quienes se verán favorecidos por la implementación de prácticas de evaluación más efectivas y el fortalecimiento del proceso educativo en general.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la evaluación de desempeño docente y su impacto en la mejora de la enseñanza para los estudiantes de 7mo "A" de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.

1.4.2. Objetivos específicos

- Examinar el impacto de la evaluación de desempeño docente en la calidad de la enseñanza impartida a los estudiantes de 7mo "A" de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.
- Identificar estrategias y acciones de mejora derivadas de la evaluación de desempeño docente, dirigidas a fortalecer las competencias pedagógicas, el compromiso profesional y la eficacia en la enseñanza del docente del curso de 7mo "A" en la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.
- Definir la viabilidad de las prácticas de evaluación del desempeño docente en el desarrollo profesional de los educadores y las áreas de mejora identificadas que contribuyen al crecimiento profesional de los docentes.

1.5. Formulación de Hipótesis

El análisis de la evaluación de desempeño docente incide positivamente con la mejora de la enseñanza para los estudiantes de 7mo 'A' de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz. Incide positivamente en la mejora tangible de la calidad de la enseñanza impartida. Esperando de esta manera que tanto el análisis cómo los resultados de la evaluación de desempeño pueden influir de manera directa en las prácticas pedagógicas de los docentes, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más efectivo y satisfactorio para los estudiantes mencionados.

Capítulo II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La evaluación del desempeño docente ha sido objeto de diversos estudios en los últimos años, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el desarrollo profesional de los educadores. (Amar, 2010) llevaron a cabo un estudio exhaustivo sobre "La Evaluación del Desempeño Docente en Instituciones de Educación Primaria", encontrando que la mayoría de las instituciones encuestadas aún utilizan métodos tradicionales de evaluación. Sólo un pequeño porcentaje ha adoptado sistemas más holísticos y formativos, lo que refleja la necesidad de revisar y actualizar las prácticas de evaluación existentes.

En una investigación llevada a cabo por (Rebora, 2019) titulada "Evaluación del Desempeño Docente y su Relación con el Rendimiento Estudiantil", se reveló una correlación significativa entre la implementación de sistemas de evaluación basados en estándares educativos y el mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes. Las escuelas que

adoptaron estos sistemas experimentaron un aumento notable en las calificaciones promedio y una reducción en la tasa de deserción escolar.

Por otro lado, (Clavijo & Bautista, 2019) exploraron "La Percepción del Docente Frente a la Evaluación de su Desempeño", descubriendo que muchos docentes percibían el proceso de evaluación como burocrático y poco útil para su desarrollo profesional. Sin embargo, también expresaron un interés considerable en participar en programas de evaluación que ofrecieran retroalimentación constructiva y oportunidades de crecimiento continuo.

Estos antecedentes resaltan la importancia de la evaluación del desempeño docente como herramienta fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el desarrollo profesional de los educadores. Revelan la necesidad de transitar de métodos tradicionales hacia enfoques más holísticos y formativos, que no sólo identifiquen áreas de mejora, sino que también impulsen el crecimiento continuo de los docentes.

Además, subrayan la relevancia de proporcionar retroalimentación constructiva y oportunidades de desarrollo profesional para los educadores, aspectos que deben ser considerados en la implementación de prácticas efectivas de evaluación del desempeño docente. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de la presente investigación en su búsqueda por identificar y comprender las prácticas más efectivas en este ámbito.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Variable Independiente: Desempeño Docente

2.2.2. *Definición de Desempeño Docente*

El desempeño docente es un concepto fundamental en la evaluación y mejora de la calidad educativa. Se refiere a la capacidad y competencia que exhiben los profesores en el

ejercicio de su labor pedagógica y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Arias & Castro, 2018).

2.2.3. Concepto y dimensiones del desempeño docente.

El desempeño docente se define como el conjunto de competencias, habilidades y acciones que los educadores despliegan en su práctica profesional para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Este concepto va más allá de la mera transmisión de conocimientos e incluye aspectos como la planificación de clases, la interacción con los estudiantes, la evaluación del aprendizaje y el desarrollo de un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal de los alumnos (Casasola, 2020).

Dimensiones del Desempeño Docente

Las dimensiones del desempeño docente se refieren a los diferentes aspectos que componen la labor pedagógica y que son evaluados para medir la efectividad del trabajo del docente (Maldonado, 2019). Estas dimensiones suelen incluir:

- **Competencia disciplinar:** Conocimiento profundo y actualizado del contenido a enseñar.
- **Competencia pedagógica:** Habilidad para seleccionar y aplicar estrategias de enseñanza adecuadas a las necesidades de los estudiantes.
- **Gestión del aula:** Capacidad para mantener un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y estimulante.
- **Relación con los estudiantes:** Habilidad para establecer vínculos afectivos y comunicativos que promuevan el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

- **Evaluación del aprendizaje:** Destreza para diseñar instrumentos de evaluación válidos y fiables que permitan medir el progreso de los estudiantes y retroalimentar su aprendizaje.
- **Desarrollo profesional:** Compromiso con el crecimiento profesional continuo mediante la participación en actividades de formación y reflexión sobre la práctica docente.

2.2.4. Factores que influyen en el desempeño docente

El desempeño docente es el resultado de una interacción compleja entre diversos factores que influyen en la práctica pedagógica de los educadores. Examina detalladamente los principales elementos que afectan el desempeño docente:

- ***Competencias Docentes***

Las competencias del docente comprenden un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permiten ejercer su labor de manera efectiva. Estas competencias abarcan desde el dominio de la materia hasta la capacidad para gestionar el aula y establecer relaciones significativas con los estudiantes (Couturejuzón, 2018).

- ***Formación y Actualización Profesional***

La formación inicial y continua del docente es fundamental para su desarrollo profesional y su capacidad para adaptarse a los cambios en el ámbito educativo. La participación en programas de formación, la asistencia a cursos, talleres y seminarios, así como la lectura y la investigación, son aspectos clave para mantenerse actualizado y mejorar las prácticas pedagógicas (Aravena & Garín, 2021).

- ***Experiencia Pedagógica***

La experiencia juega un papel crucial en el desarrollo del docente. A medida que acumula experiencia en el aula, el educador adquiere habilidades para manejar situaciones diversas, anticipar las necesidades de los estudiantes y ajustar sus estrategias de enseñanza según el contexto (Couturejuzón, 2018).

- ***Motivación y Compromiso***

La motivación y el compromiso del docente son determinantes en su desempeño. Un educador motivado y comprometido con su labor tiende a ser más creativo, dedicado y eficaz en su trabajo. La pasión por enseñar y el compromiso con el éxito de los estudiantes son motores importantes para el desarrollo de la práctica docente (Elacqua, 2020).

- ***Condiciones Laborales y Contexto Educativo***

Las condiciones laborales, el clima organizacional y el contexto socioeconómico y cultural influyen en el desempeño docente. Factores como la carga de trabajo, el apoyo institucional, los recursos disponibles y las expectativas de la comunidad educativa pueden impactar tanto positiva como negativamente en la labor del docente (Aravena & Garín, 2021).

2.2.5. Modelos y Enfoques de Evaluación del Desempeño Docente

La evaluación del desempeño docente es un proceso fundamental para garantizar la calidad y el desarrollo profesional en el ámbito educativo. Se exploran los diferentes modelos y enfoques utilizados para evaluar el desempeño de los docentes:

- **Modelo Tradicional de Evaluación:** Este modelo se centra principalmente en la observación directa del docente en el aula, así como en la revisión de sus actividades, planificaciones y resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se basa en criterios

predefinidos y estándares de desempeño establecidos por la institución educativa o el sistema escolar (Viteri Díaz, 2021).

- **Modelo de Evaluación por Competencias:** En este enfoque, se evalúan las competencias específicas del docente en áreas como la planificación de clases, el manejo del aula, la comunicación efectiva, la evaluación del aprendizaje y el trabajo en equipo. Se enfoca en identificar las fortalezas y áreas de mejora del docente en relación con las competencias requeridas para su labor (Mosquera, 2023).
- **Modelo de Evaluación 360°:** Este modelo involucra la retroalimentación de múltiples fuentes, incluyendo colegas, estudiantes, directivos y el propio docente, con el objetivo de obtener una visión integral y equilibrada del desempeño docente. Se busca recopilar diferentes perspectivas sobre las habilidades, actitudes y resultados del docente en distintos contextos y situaciones (Córdor & Remache, 2019).
- **Enfoque de Evaluación Formativa:** La evaluación formativa se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje y busca proporcionar retroalimentación continua y orientación para mejorar el desempeño del docente. Se enfoca en identificar áreas de mejora, establecer metas de desarrollo profesional y brindar apoyo y recursos para el crecimiento profesional del educador (Euro Innova, 2021).
- **Enfoque de Evaluación del Impacto:** Este enfoque se centra en medir el impacto del desempeño docente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y en la calidad de la enseñanza en general. Se utilizan indicadores de logro académico, tasas de retención escolar, satisfacción estudiantil y otros datos para evaluar el efecto del trabajo del docente en el proceso educativo (Maldonado, 2019).

2.2.6. Métodos y técnicas de evaluación del desempeño docente

En el marco de la evaluación del desempeño docente, se emplean diversos métodos y técnicas que permiten recopilar información relevante sobre la labor educativa del profesorado. A continuación, se detallan algunos de los métodos y técnicas más comunes utilizados en este proceso:

Observación de Clases

La observación directa de las clases por parte de supervisores, colegas o expertos en educación es uno de los métodos más utilizados. Consiste en la visita a las aulas para presenciar la enseñanza del docente, evaluar su desempeño, identificar fortalezas y áreas de mejora, y proporcionar retroalimentación constructiva (Aravena & Garín, 2021).

Evaluación por Pares

Este método implica la evaluación del desempeño docente por parte de otros profesionales de la educación que trabajan en la misma institución o área académica. Los colegas observan las clases, revisan materiales educativos, intercambian opiniones y comparten experiencias para evaluar el trabajo del docente de manera objetiva y colaborativa (Córdor & Remache, 2019).

Autoevaluación

La autoevaluación es un proceso mediante el cual el docente reflexiona sobre su propio desempeño, identifica sus fortalezas y debilidades, establece metas de desarrollo profesional y evalúa su progreso a lo largo del tiempo. Permite una introspección crítica y la identificación de áreas de mejora personal y profesional (Amar, 2010).

Evaluación del Portafolio Docente

El portafolio docente es una recopilación organizada de evidencias que muestran el trabajo y el desarrollo profesional del docente a lo largo del tiempo. Incluye planificaciones de clases, materiales educativos, reflexiones pedagógicas, evidencias de aprendizaje de los estudiantes y otros documentos que ilustran la práctica docente y sus resultados (Lirmi Academy, 2021).

Instrumentos de Autoinforme

Estos instrumentos consisten en cuestionarios, escalas de evaluación y otros recursos que permiten al docente evaluar su propio desempeño y recopilar datos sobre su práctica educativa. Ayudan a identificar áreas de mejora, evaluar el grado de cumplimiento de objetivos y recopilar información sobre la percepción del docente sobre su trabajo (Clavijo & Bautista, 2019).

2.2.7. Herramientas y sistemas de evaluación del desempeño docente

La evaluación del desempeño docente requiere el empleo de diversas herramientas y sistemas que faciliten la recopilación, análisis y retroalimentación de información sobre la labor educativa. A continuación, se presentan algunas de las herramientas y sistemas más utilizados en este proceso:

- **Rúbricas de Evaluación:** Las rúbricas son matrices o tablas que describen los criterios de desempeño esperados y los niveles de logro asociados a cada criterio. Permiten una evaluación objetiva y sistemática del trabajo del docente, brindando claridad sobre las expectativas y facilitando la retroalimentación detallada sobre áreas de mejora (Couturejuzón, 2018).
- **Escalas de Valoración:** Las escalas de valoración son instrumentos que permiten calificar el desempeño del docente en diferentes dimensiones o

competencias. Utilizan una escala numérica o descriptiva para asignar niveles de logro a cada aspecto evaluado, lo que facilita la comparación y la identificación de áreas de fortaleza y debilidad (Calderón, 2018).

- **Instrumentos de Retroalimentación:** Estos instrumentos incluyen formatos estructurados o guiones que guían el proceso de retroalimentación entre evaluador y docente. Proporcionan un marco para la discusión de resultados, la identificación de áreas de mejora y el establecimiento de metas de desarrollo profesional (Euro Innova, 2021).
- **Sistemas de Evaluación Basados en Competencias:** Los sistemas de evaluación basados en competencias identifican y evalúan las habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para el ejercicio docente efectivo. Incorporan criterios de evaluación centrados en competencias específicas, tales como el dominio de contenido, la planificación de clases, la gestión del aula y la retroalimentación a los estudiantes (Rebora, 2019).
- **Observación Sistemática de Clases:** La observación sistemática de clases implica la aplicación de protocolos estructurados para registrar el comportamiento del docente y los estudiantes durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje. Estos protocolos pueden incluir listas de verificación, escalas de observación y categorías de análisis que permiten una evaluación detallada y objetiva del desempeño docente (Viteri Díaz, 2021).
- **Plataformas y Software de Evaluación:** Existen diversas plataformas y software diseñados para gestionar y automatizar el proceso de evaluación del desempeño docente. Estas herramientas facilitan la recopilación de datos, la

generación de informes, el seguimiento del progreso y la comunicación entre evaluadores y docentes, optimizando la eficiencia y la efectividad del proceso de evaluación (Córdor & Remache, 2019).

2.2.8. Importancia de la Evaluación del Desempeño Docente

La evaluación del desempeño docente desempeña un papel fundamental en el ámbito educativo, tanto a nivel individual como institucional. A continuación, se detallan los aspectos que destacan su importancia:

- **Mejora Continua de la Enseñanza**

La evaluación del desempeño docente proporciona retroalimentación sobre las prácticas pedagógicas, permitiendo a los docentes identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para optimizar su enseñanza. Esta retroalimentación contribuye a la mejora continua de la calidad educativa (Campo, 2020).

- **Identificación de Fortalezas y Debilidades**

Permite identificar las fortalezas y debilidades de los docentes en diferentes aspectos de su labor educativa, incluyendo la planificación de clases, el manejo del aula, la relación con los estudiantes y la evaluación del aprendizaje. Esta información es crucial para el diseño de planes de desarrollo profesional personalizados (Campo, 2020).

- **Promoción del Desarrollo Profesional**

La evaluación del desempeño docente promueve el desarrollo profesional al proporcionar oportunidades para la reflexión, el aprendizaje y el crecimiento. Los docentes pueden utilizar los resultados de la evaluación para identificar áreas de interés y participar en

actividades de formación y capacitación que fortalezcan sus habilidades pedagógicas (Euro Innova, 2021).

- **Garantía de la Calidad Educativa**

Contribuye a garantizar la calidad educativa al establecer estándares de desempeño y asegurar que los docentes cumplan con las expectativas profesionales y los requisitos del currículo. La evaluación del desempeño docente es un mecanismo clave para mantener altos niveles de calidad en la enseñanza y el aprendizaje (Elacqua, 2020).

- **Responsabilidad y Rendición de Cuentas**

Fomenta la rendición de cuentas al establecer procesos sistemáticos para evaluar y documentar el desempeño de los docentes. Los resultados de la evaluación pueden utilizarse para tomar decisiones sobre promociones, asignación de recursos y reconocimiento del mérito profesional (Flacso-Ecuador, 2011).

- **Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes**

Un desempeño docente efectivo está directamente relacionado con el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La evaluación del desempeño docente ayuda a identificar prácticas pedagógicas que promueven un entorno de aprendizaje efectivo y motivador, lo que se traduce en un mejor desempeño estudiantil (Mosquera, 2023).

2.3.1. Variable Dependiente: Mejora de la Enseñanza

2.3.2. *Concepto de Mejora de la Enseñanza*

La mejora de la enseñanza se define como el proceso continuo y deliberado de perfeccionamiento de las prácticas educativas con el propósito de optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Se centra en la revisión y ajuste constante de las estrategias pedagógicas,

métodos de enseñanza, y recursos didácticos utilizados en el aula con el fin de promover un ambiente educativo más efectivo, inclusivo y significativo. La mejora de la enseñanza implica el compromiso activo de los educadores en la reflexión sobre su práctica, la búsqueda de nuevas estrategias y enfoques, así como la colaboración con otros profesionales del ámbito educativo para identificar y aplicar las mejores prácticas (Lirmi Academy, 2021).

2.3.3. Definición y dimensiones de la mejora de la enseñanza.

La mejora de la enseñanza comprende un proceso dinámico y multidimensional que busca elevar la calidad del proceso educativo en todos sus aspectos. En su definición, abarca la implementación de estrategias, técnicas y políticas destinadas a optimizar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. A continuación, se desglosan las dimensiones clave de este concepto:

Calidad Pedagógica: Se refiere a la eficacia y pertinencia de las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes. Incluye aspectos como la claridad de la enseñanza, la adecuación de los recursos didácticos, la capacidad para motivar a los estudiantes y la habilidad para adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje (Couturejuzón, 2018).

Equidad y Acceso: La mejora de la enseñanza también implica garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o habilidades individuales. Se busca eliminar las barreras que puedan limitar la participación y el éxito académico de los estudiantes (Amar, 2010).

Innovación Curricular: Esta dimensión se centra en la actualización y adaptación constante de los planes de estudio y programas educativos para reflejar los avances en el

conocimiento, las demandas del mercado laboral y las necesidades de la sociedad. La mejora de la enseñanza promueve la innovación en la selección de contenidos, enfoques pedagógicos y métodos de evaluación (Viteri Díaz, 2021).

Desarrollo Profesional Docente: Reconoce la importancia de la formación continua y el perfeccionamiento profesional de los docentes como catalizadores fundamentales para la mejora de la enseñanza. Incluye oportunidades de capacitación, colaboración entre pares, mentoría y participación en comunidades de práctica (Maldonado, 2019).

Evaluación y Retroalimentación: Implica la implementación de sistemas efectivos de evaluación del desempeño docente y del aprendizaje estudiantil para identificar áreas de mejora y proporcionar retroalimentación constructiva que promueva el crecimiento profesional y académico (Arias & Castro, 2018).

2.3.4. Indicadores de mejora de la enseñanza

Los indicadores de mejora de la enseñanza son herramientas fundamentales para evaluar el impacto y la eficacia de las prácticas pedagógicas y los programas educativos. Estos indicadores proporcionan datos concretos y medibles que permiten a los educadores y responsables de políticas identificar áreas de éxito y oportunidades de mejora en el proceso educativo. A continuación, se describen algunos de los principales indicadores utilizados en este contexto:

- **Participación Estudiantil:** Este indicador evalúa el grado de involucramiento y compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Se considera que una alta participación estudiantil está relacionada con un mayor interés, motivación y comprensión de los contenidos impartidos (Casasola, 2020).

- **Logro Académico:** Es uno de los indicadores más importantes y se refiere al nivel de dominio de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes en relación con los objetivos educativos establecidos. Se mide a través de exámenes, pruebas estandarizadas, proyectos de clase y otros instrumentos de evaluación (Lirmi Academy, 2021).
- **Retroalimentación Efectiva:** La retroalimentación proporcionada por los docentes a los estudiantes es un indicador clave de mejora de la enseñanza. Se evalúa la calidad, claridad y pertinencia de la retroalimentación proporcionada, así como la capacidad de los estudiantes para utilizarla para mejorar su aprendizaje (El Universo, 2016).
- **Clima y Ambiente de Aprendizaje:** Este indicador se refiere al entorno físico, emocional y social en el que tienen lugar las experiencias de aprendizaje. Un clima y ambiente positivos se caracterizan por relaciones respetuosas y colaborativas entre estudiantes y docentes, un sentido de pertenencia a la comunidad escolar y la promoción de la diversidad y la inclusión (Maldonado, 2019).
- **Eficacia de las Estrategias Pedagógicas:** Se evalúa la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Se considera la variedad, relevancia, accesibilidad y adecuación de las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes (Maldonado, 2019).
- **Desarrollo Profesional Docente:** Este indicador evalúa el grado en que los docentes participan en actividades de desarrollo profesional, actualizan sus

conocimientos y habilidades, y aplican prácticas innovadoras en el aula (Clavijo & Bautista, 2019).

2.3.5. Estrategias para la Mejora de la Enseñanza

Las estrategias para la mejora de la enseñanza son enfoques y acciones específicas diseñadas para optimizar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Estas estrategias se centran en el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas, la promoción de un ambiente de aprendizaje estimulante y la implementación de intervenciones dirigidas a abordar las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. A continuación, se presentan algunas estrategias comúnmente utilizadas para mejorar la enseñanza:

Diferenciación del Aprendizaje: Esta estrategia implica adaptar el contenido, los métodos de enseñanza y las evaluaciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los docentes pueden utilizar una variedad de enfoques, como la agrupación flexible, la modificación de tareas y la provisión de recursos adicionales, para atender a la diversidad de habilidades, estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo de los estudiantes (Couturejuzón, 2018).

Enfoque Centrado en el Estudiante: Esta estrategia coloca al estudiante en el centro del proceso educativo, fomentando la participación activa, la autonomía y la responsabilidad del aprendizaje. Los docentes pueden incorporar técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnología educativa para involucrar a los estudiantes en experiencias significativas y relevantes de aprendizaje (Clavijo & Bautista, 2019).

Uso de Recursos Educativos Diversificados: La integración de una amplia gama de recursos educativos, incluidos materiales impresos, recursos digitales, herramientas multimedia

y experiencias de aprendizaje prácticas, puede enriquecer la enseñanza y facilitar la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes. Los docentes pueden seleccionar y adaptar recursos educativos para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de sus estudiantes y promover la exploración, la investigación y el descubrimiento (Couturejuzón, 2018).

Fomento de la Retroalimentación Constructiva: La retroalimentación efectiva es fundamental para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades. Los docentes pueden proporcionar retroalimentación oportuna, específica y constructiva que ayude a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora, establecer metas de aprendizaje y desarrollar estrategias para alcanzarlas (Amar, 2010).

Colaboración y Aprendizaje entre Pares: El trabajo colaborativo entre docentes y el intercambio de prácticas exitosas pueden enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes pueden participar en comunidades profesionales de aprendizaje, grupos de estudio, equipos de planificación curricular y sesiones de desarrollo profesional para compartir ideas, reflexionar sobre la práctica y colaborar en proyectos educativos (Clavijo & Bautista, 2019).

Desarrollo Profesional Continuo: El compromiso con el desarrollo profesional continuo es fundamental para mantenerse actualizado sobre las tendencias educativas, las mejores prácticas pedagógicas y las innovaciones en el campo de la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes pueden participar en programas de formación, cursos de actualización, conferencias y seminarios para mejorar sus habilidades y conocimientos (El Universo, 2016).

2.3.6. Métodos de enseñanza efectivos.

Los métodos de enseñanza efectivos son enfoques pedagógicos y técnicas didácticas que han demostrado promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales en los estudiantes. Estos métodos se caracterizan por su capacidad para involucrar a los estudiantes, facilitar la comprensión profunda de los conceptos y fomentar la aplicación práctica del conocimiento. A continuación, se describen algunos métodos de enseñanza efectivos ampliamente reconocidos:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Este enfoque pone énfasis en la resolución de problemas del mundo real como motor principal del aprendizaje. Los estudiantes trabajan en equipos para identificar, analizar y resolver problemas complejos, aplicando conocimientos y habilidades de diversas disciplinas. El ABP fomenta la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad (Córdor & Remache, 2019).

Aprendizaje Cooperativo: En este método, los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar metas de aprendizaje comunes. El aprendizaje cooperativo promueve la participación activa de todos los miembros del grupo, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento. Los estudiantes aprenden a colaborar, comunicarse eficazmente y valorar las contribuciones de los demás (Euro Innova, 2021).

Clase Invertida (Flipped Classroom): En este modelo, los estudiantes adquieren el contenido y los conceptos básicos fuera del aula, a través de recursos como videos, lecturas y actividades en línea. El tiempo en clase se utiliza para la exploración activa, la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento bajo la guía del docente. La clase invertida fomenta la autonomía del estudiante y permite una atención más personalizada en el aula (Couturejuzón, 2018).

Enseñanza Basada en Proyectos (EBP): Este método involucra a los estudiantes en la investigación y la creación de productos o presentaciones relacionadas con temas de interés. Los proyectos permiten a los estudiantes aplicar conocimientos y habilidades en contextos auténticos, desarrollar habilidades de investigación y resolución de problemas, y promover la autonomía y la creatividad (Calderón, 2018).

Modelado y Demostración: Los docentes utilizan el modelado y la demostración para ejemplificar conceptos, habilidades o procedimientos específicos. A través de ejemplos prácticos y demostraciones claras, los estudiantes pueden comprender mejor los conceptos abstractos, visualizar el proceso de resolución de problemas y adquirir habilidades prácticas de manera efectiva (Córdor & Remache, 2019).

Aprendizaje Basado en la Indagación: Este método fomenta la exploración activa y la investigación guiada por los intereses y preguntas de los estudiantes. Los estudiantes formulan preguntas, diseñan investigaciones, recopilan datos y analizan resultados para construir su comprensión del mundo que les rodea. El aprendizaje basado en la indagación promueve la curiosidad, la reflexión y el pensamiento crítico (Campo, 2020).

2.3.7. Efectividad de los programas de desarrollo profesional del docente en la mejora de la enseñanza.

La efectividad de los programas de desarrollo profesional del docente es crucial para garantizar una mejora significativa en la enseñanza y el aprendizaje. Estos programas están diseñados para proporcionar a los educadores las herramientas, habilidades y conocimientos necesarios para adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo y mejorar su práctica pedagógica. A continuación, se exploran los aspectos clave relacionados con la efectividad de estos programas:

Diseño y Contenido del Programa: La efectividad de un programa de desarrollo profesional depende en gran medida de su diseño y contenido. Los programas bien estructurados incorporan prácticas basadas en la investigación, estrategias pedagógicas innovadoras y contenido relevante para las necesidades y contextos específicos de los docentes. Además, el programa debe ser flexible y adaptable para satisfacer las necesidades individuales de los educadores (Maldonado, 2019).

Enfoque en el Aprendizaje Continuo: Los programas efectivos de desarrollo profesional reconocen la importancia del aprendizaje continuo a lo largo de la carrera docente. Estos programas fomentan una cultura de crecimiento y mejora constante, alentando a los educadores a reflexionar sobre su práctica, buscar retroalimentación y explorar nuevas estrategias y enfoques pedagógicos (Arias & Castro, 2018).

Apoyo y Colaboración: La efectividad de los programas de desarrollo profesional se ve reforzada por el apoyo y la colaboración entre colegas y líderes educativos. Los docentes se benefician del intercambio de ideas, la colaboración en proyectos y el aprendizaje compartido con sus pares. El apoyo administrativo y el liderazgo escolar también son fundamentales para crear un entorno propicio para el desarrollo profesional (Viteri Díaz, 2021).

Evaluación y Retroalimentación: Los programas efectivos de desarrollo profesional incluyen mecanismos claros de evaluación y retroalimentación que permiten a los educadores reflexionar sobre su práctica y establecer metas de mejora. La retroalimentación constructiva, tanto de los formadores como de los colegas, facilita el crecimiento profesional y la implementación exitosa de nuevas estrategias y habilidades (Amar, 2010).

Impacto en la Práctica Docente y Resultados del Estudiante: La verdadera medida de la efectividad de un programa de desarrollo profesional radica en su impacto en la práctica

docente y los resultados del estudiante. Los programas exitosos conducen a mejoras tangibles en la enseñanza, como un aumento en el compromiso del estudiante, el rendimiento académico y la satisfacción escolar. Los docentes capacitados pueden aplicar eficazmente las nuevas habilidades y conocimientos adquiridos en el aula, lo que lleva a un ambiente de aprendizaje más dinámico y enriquecedor (Aravena & Garín, 2021).

Capítulo 3.

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

3.1.1. *Tipo de estudio Mixto*

Enfoque mixto

El enfoque mixto en la investigación se caracteriza por integrar elementos tanto cualitativos como cuantitativos en un mismo estudio, con el objetivo de comprender más profundamente un fenómeno, problema o situación investigada. Este enfoque reconoce la complementariedad de ambas perspectivas y busca aprovechar sus fortalezas para obtener una comprensión más holística y completa del tema en cuestión. En un estudio mixto, se recopilan y analizan datos tanto cualitativos como cuantitativos, lo que permite abordar preguntas de investigación desde múltiples ángulos y niveles de profundidad.

El enfoque mixto se utilizará de la siguiente manera: en primer lugar, se emplearán métodos cuantitativos para recopilar datos sobre la percepción de los docentes y directivos respecto a los procesos de evaluación del desempeño, así como para analizar tendencias y patrones en los resultados de estas evaluaciones. Posteriormente, se complementarán estos datos cuantitativos con análisis cualitativos, como entrevistas en profundidad y grupos focales, que permitirán explorar en detalle las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes.

La combinación de estos enfoques proporcionará una visión holística y enriquecedora de la evaluación del desempeño docente, permitiendo identificar no sólo tendencias y correlaciones, sino también comprender las experiencias y perspectivas individuales de los actores involucrados. De esta manera, el estudio mixto facilitará la generación de conclusiones

sólidas y la formulación de recomendaciones pertinentes para mejorar los procesos de evaluación y promover la calidad de la enseñanza en el contexto investigado.

Tipo de Investigación: Explicativa y Descriptiva

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva se centra en describir características, propiedades o fenómenos de un grupo específico, sin intentar establecer relaciones causales. Su objetivo principal es proporcionar una representación precisa de la realidad estudiada, mediante la recolección y análisis de datos. Esta metodología permite identificar patrones, tendencias y asociaciones entre variables, así como generar hipótesis para investigaciones posteriores. La investigación descriptiva es fundamental en las etapas iniciales de un estudio, ya que proporciona una base sólida para la comprensión del fenómeno en cuestión.

En esta investigación, se aplicará un enfoque descriptivo inicialmente, se llevará a cabo una fase descriptiva para recopilar datos sobre las prácticas de evaluación del desempeño docente y sus efectos en la mejora de la enseñanza.

Investigación Documental: Dado que se requiere un análisis detallado de antecedentes, teorías y prácticas relacionadas con la evaluación del desempeño docente y la mejora de la enseñanza, la investigación documental sería fundamental. Esta fase permitirá recopilar información relevante de fuentes confiables como libros, revistas académicas, informes gubernamentales y documentos académicos, lo que proporcionará una base sólida de conocimientos teóricos y prácticos sobre el tema.

Investigación de Campo: Para complementar la investigación documental y obtener datos empíricos sobre las prácticas de evaluación del desempeño docente y su impacto en la

mejora de la enseñanza, se requerirá una investigación de campo. Esta fase implica la recopilación de datos directamente en instituciones educativas, mediante observaciones, encuestas, entrevistas u otros métodos de recolección de datos. La investigación de campo permitirá obtener información específica y actualizada sobre las prácticas y experiencias de los docentes y estudiantes en entornos educativos reales.

Diseño de Investigación: No Experimental

El diseño de investigación se refiere al plan general que guía la recopilación y análisis de datos en un estudio científico. En el contexto de esta investigación, se adoptará un enfoque no experimental que se centra en observar y analizar fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, sin intervenir en ellos de manera deliberada. Este tipo de diseño busca comprender las relaciones entre variables y fenómenos sin manipulación directa, lo que permite una exploración más holística y contextualizada de los procesos que se estudian.

En cuanto a su aplicación en esta investigación, el diseño no experimental permitirá examinar la relación entre la evaluación del desempeño docente y la mejora de la enseñanza sin manipular variables de manera controlada. Se recopilarán datos a través de métodos de investigación documental y de campo para comprender y describir las prácticas de evaluación existentes, así como su impacto en la calidad de la enseñanza. Se emplearán técnicas como revisión bibliográfica, análisis de documentos institucionales, observación directa en entornos educativos y entrevistas a docentes y estudiantes para recopilar información relevante y variada. Este diseño brindará una visión completa y detallada del tema de estudio, permitiendo explorar las relaciones entre las variables de interés y proporcionando insights significativos para la mejora de las prácticas educativas.

3.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item / instrumento
Variable Independiente Desempeño docente	El desempeño docente se refiere a la calidad y eficacia con la que un profesor lleva a cabo sus responsabilidades y funciones en el ámbito educativo (Amar, 2010).	Experiencia	Habilidades adquiridas	Encuesta
			Tiempo de docencia profesional	
		Dedicación	Autosuperación	
			Responsabilidad	
		Profesionalismo	Desarrollo	
			Motivación	
Variable Dependiente Mejora de la enseñanza	La mejora de la enseñanza se refiere al proceso de implementación de cambios, estrategias y prácticas que conducen a un incremento en la efectividad y calidad de la enseñanza y aprendizaje (Campo, 2020).	Estudiantes	Aprendizaje	Encuesta
			Resultados	
		Docentes	Información	
			Enseñanza	
		Unidad educativa/Curso	Ambiente	
			Crecimiento	

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población en una investigación se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o unidades que comparten una característica común y son objeto de estudio. En este caso, la población estuvo constituida por los 30 estudiantes de 7mo "A" de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.

3.3.2. Muestra

Al considerar a todos los estudiantes de 7mo "A" como la muestra, se obtuvo una visión completa de cómo la evaluación del desempeño docente influye en la mejora de la enseñanza en ese grupo específico de estudiantes.

El muestreo censal se aplicó en la investigación para asegurar una representación completa de la población objetivo, permitiendo la recopilación de datos de todos sus miembros sin dejar ninguno fuera del análisis. Esto garantiza la fiabilidad de los resultados al eliminar los errores de estimación y proporciona una visión detallada y precisa de las características y variables de interés.

Tabla 1: Población y muestra

POBLACIÓN		MUESTRA	
Cantidad			
Docentes	1	Docentes	1
Niños	30	Niños	30
Total	31	Total	31

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.

Fuente: Avilés Gelen, Ledesma María, 2024.

3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Técnicas: Encuestas y entrevistas.

- **Encuestas:** Las encuestas son una técnica de recolección de datos que involucra la formulación de preguntas estandarizadas a una muestra de individuos para

obtener información sobre sus opiniones, actitudes o características. En la investigación, las encuestas se aplicaron a los 30 estudiantes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz. Se diseñó un cuestionario con preguntas cerradas para recopilar datos sobre la percepción de los estudiantes respecto a la evaluación de desempeño docente y su impacto en la enseñanza.

- **Entrevistas:** Las entrevistas son un método de recolección de datos que implica la conversación directa entre el entrevistador y el entrevistado para obtener información detallada y en profundidad sobre un tema específico. En la investigación, se realizó una entrevista al docente de 7mo "A" de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz. Se empleó un cuestionario con preguntas abiertas para explorar la experiencia y perspectiva del docente sobre la evaluación de su desempeño y su influencia en la enseñanza.

3.4.2. Instrumentos: Cuestionario.

- **Cuestionario de preguntas cerradas para encuestas:** El cuestionario de preguntas cerradas es un instrumento de recolección de datos que contiene una serie de preguntas con opciones de respuesta predeterminadas. Se utilizó este instrumento para las encuestas a los estudiantes, permitiendo recopilar información de manera estructurada y cuantificable sobre la evaluación de desempeño docente y su impacto en la enseñanza. Los estudiantes respondieron a preguntas sobre su percepción y experiencia en relación con la evaluación docente.

- **Cuestionario de preguntas abiertas para entrevistas:** El cuestionario de preguntas abiertas es un instrumento que incluye preguntas que requieren respuestas elaboradas y detalladas por parte del entrevistado. Se empleó este instrumento en la entrevista al docente, permitiendo explorar en profundidad sus percepciones, experiencias y opiniones sobre la evaluación de su desempeño y su influencia en la enseñanza. Las preguntas abiertas facilitaron la expresión de ideas y reflexiones del docente sobre el tema investigado.

3.4.3. Procedimientos de Datos:

El proceso de recolección de datos comenzó con la creación de un formulario de encuesta en línea utilizando una plataforma adecuada para encuestas. Se diseñó el formulario de encuesta incluyendo preguntas cerradas que abordaban la percepción de los estudiantes sobre la evaluación de desempeño docente y su impacto en la calidad de la enseñanza. Posteriormente, se generó un enlace único para acceder al formulario de encuesta.

Se distribuyó el enlace del formulario de encuesta a los 30 estudiantes de séptimo "A" de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz a través de los canales de comunicación pertinentes, como correos electrónicos o plataformas de mensajería escolar. Antes de completar la encuesta, se proporcionó a los estudiantes información clara sobre los objetivos y la confidencialidad de la encuesta, así como instrucciones sobre cómo acceder al formulario y completarlo.

Una vez finalizado el período de respuesta, se procedió a recopilar los datos del formulario en línea. Se verificó la integridad de los datos recopilados y se realizó una revisión para identificar posibles errores de entrada. Los datos fueron almacenados de forma segura en una base de datos protegida.

En cuanto a la entrevista con el docente de séptimo "A", se programó una reunión previa con el docente para explicar el propósito y el alcance de la entrevista. Se le proporcionó una copia del cuestionario de preguntas abiertas para que pudiera revisarlo con anticipación. Durante la entrevista, se utilizaron técnicas de entrevista semiestructurada para permitir una conversación fluida y explorar en profundidad las percepciones y experiencias del docente sobre la evaluación de su desempeño y su influencia en la enseñanza. Se tomaron notas detalladas durante la entrevista para registrar las respuestas del docente.

Una vez recopilados todos los datos de las encuestas y la entrevista, se procedió a su análisis. Se utilizó un enfoque cualitativo para analizar las respuestas de la entrevista del docente, identificando temas y patrones comunes. Para los datos de las encuestas, se realizó un análisis cuantitativo utilizando excel para calcular frecuencias y porcentajes de las respuestas. Los hallazgos del análisis de datos se presentaron de manera clara y concisa en el informe final de la investigación.

3.4.4. Aspectos Éticos:

En el desarrollo de la investigación, se prestó especial atención a los aspectos éticos relacionados con la participación de los sujetos de estudio y la manipulación de la información recopilada. A continuación, se detallan los aspectos éticos abordados:

- **Consentimiento informado:** Antes de la realización de la encuesta y la entrevista, se proporcionó a los participantes una explicación clara y comprensible sobre el propósito, los procedimientos y los posibles riesgos de la investigación. Se les aseguró que su participación era voluntaria y que podían retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

- **Confidencialidad:** Se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes. Se omitieron los datos personales en los informes y análisis, asegurando que las respuestas individuales no fueran identificables. Los datos se almacenaron de manera segura y solo se accedió a ellos para fines de investigación.
- **Anonimato:** Se respetó el anonimato de los participantes. No se registraron nombres ni información personal identificable en los formularios de encuesta ni durante la entrevista. Cada participante se identificó mediante un código o número único para el análisis de datos, preservando así su privacidad.
- **Beneficencia:** Se procuró maximizar los beneficios y minimizar los riesgos para los participantes. Se diseñaron preguntas y actividades que no causaran malestar ni daño emocional. Se enfatizó la importancia de la participación de los estudiantes y el docente en la investigación para contribuir al conocimiento y mejorar las prácticas educativas.
- **Transparencia:** Se brindó información clara y precisa sobre el propósito y la metodología de la investigación a todas las partes involucradas. Se promovió la transparencia en el proceso de recolección y análisis de datos, permitiendo que los participantes comprendieran plenamente cómo se utilizarían sus respuestas.

Capítulo 4.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Entrevistas al docente

1. **¿Cuál es su percepción sobre la importancia de la evaluación de su desempeño como docente en relación con la mejora continua de la enseñanza?**

Respuesta: "Considero que la evaluación de mi desempeño como docente es fundamental, ya que me brinda retroalimentación sobre mi trabajo y me permite identificar áreas de mejora para ofrecer una enseñanza de mayor calidad a mis estudiantes".

2. **¿Qué criterios y metodologías considera más relevantes en el proceso de evaluación de su desempeño como docente?**

Respuesta: "Los criterios más relevantes en la evaluación de mi desempeño incluyen la capacidad para transmitir conocimientos de manera efectiva, el manejo de la disciplina en el aula, la planificación de clases y la capacidad para motivar a los estudiantes".

3. **¿Cómo cree que la evaluación de su desempeño influye en su compromiso profesional y en su desarrollo como educador?**

Respuesta: "La evaluación de mi desempeño es crucial para mi desarrollo profesional. Me brinda la oportunidad de reflexionar sobre mi práctica, identificar áreas de mejora y comprometerme con un crecimiento continuo como educador".

4. **¿Qué acciones o estrategias ha implementado o considera necesario implementar para mejorar su desempeño como docente a partir de las evaluaciones recibidas?**

Respuesta: "Para mejorar mi desempeño, he implementado estrategias como la participación en programas de desarrollo profesional, la búsqueda de retroalimentación de mis colegas y la implementación de nuevas metodologías de enseñanza".

5. ¿Cómo percibe el impacto de la retroalimentación y las sugerencias derivadas de la evaluación de su desempeño en la calidad de su enseñanza?

Respuesta: "La retroalimentación recibida a través de la evaluación de mi desempeño es invaluable. Me ayuda a identificar mis puntos fuertes y áreas de mejora, lo que me permite ajustar mi práctica docente para satisfacer las necesidades de mis estudiantes de manera más efectiva".

6. Desde su experiencia, ¿cuáles son los principales desafíos y beneficios que ha encontrado en el proceso de evaluación de su desempeño docente?

Respuesta: "Los principales desafíos que he encontrado en el proceso de evaluación incluyen la objetividad en la evaluación y la disponibilidad de tiempo para reflexionar sobre los resultados. Sin embargo, los beneficios son significativos, ya que me permiten crecer como educador y mejorar la experiencia de aprendizaje de mis estudiantes".

Análisis de la entrevista

Las respuestas del docente revelan una postura positiva hacia la evaluación de su desempeño y su influencia en la calidad de la enseñanza. Reconoce la evaluación como un medio para identificar áreas de mejora y garantizar una enseñanza de calidad. Además, muestra compromiso con su desarrollo profesional al participar en programas de desarrollo y al implementar nuevas estrategias para mejorar su práctica pedagógica.

El docente valora la retroalimentación recibida a través de la evaluación como una herramienta valiosa para identificar fortalezas y áreas de mejora. Aunque reconoce desafíos en el proceso de evaluación, como la objetividad, destaca los beneficios significativos, como el crecimiento profesional y la mejora continua de la experiencia educativa.

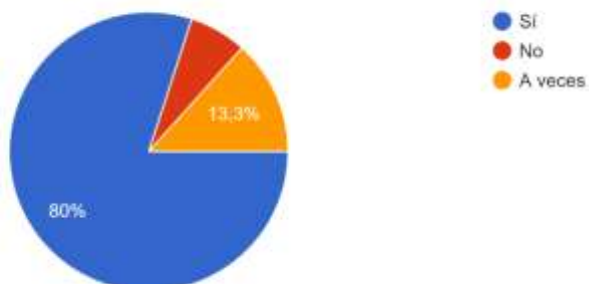
Las respuestas reflejan una actitud abierta y receptiva hacia la evaluación de su desempeño docente. Está comprometido con su desarrollo profesional y reconoce la importancia de la retroalimentación para mejorar la calidad de su enseñanza.

Recopilación de las respuestas de encuestas

1. ¿Consideras que las explicaciones del docente son claras y comprensibles?

1. ¿Consideras que las explicaciones del docente son claras y comprensibles?

30 respuestas



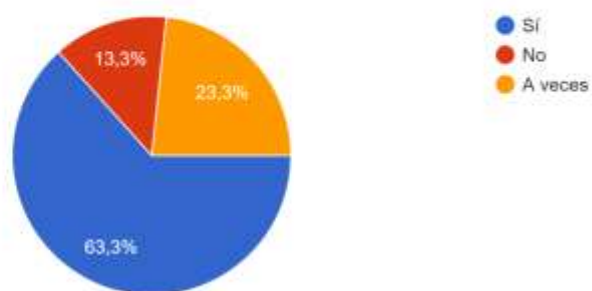
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	24	80%
No	2	6,7%
A veces	4	13,3%
Total	30	100%

Según los datos recopilados, el 80% de los estudiantes considera que las explicaciones del docente son claras y comprensibles, lo que refleja una percepción mayoritariamente positiva sobre la claridad en la enseñanza. Sin embargo, un 6.7% de los estudiantes indicaron que las explicaciones no son claras, mientras que el 13.3% restante mencionó que a veces lo son. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes perciben las explicaciones como claras, existe un pequeño porcentaje que experimenta dificultades en la comprensión de las explicaciones del docente, lo que podría requerir atención adicional para mejorar la calidad de la enseñanza.

2. ¿El docente utiliza material didáctico durante las clases para facilitar la comprensión de los temas?

2. ¿El docente utiliza material didáctico durante las clases para facilitar la comprensión de los temas?

30 respuestas



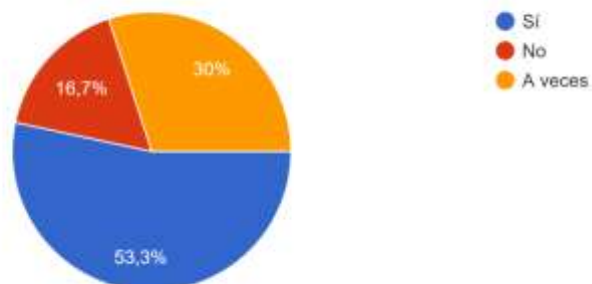
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	19	63,3%
No	4	13,3%
A veces	7	23,3%
Total	30	100%

Según los datos obtenidos, el 63.3% de los estudiantes indicaron que el docente utiliza material didáctico durante las clases para facilitar la comprensión de los temas. Sin embargo, un 13.3% respondió que no utiliza material didáctico, mientras que un 23.3% mencionó que a veces lo hace. Estos resultados sugieren que existe una proporción considerable de estudiantes que perciben el uso de material didáctico por parte del docente, lo que puede contribuir positivamente a la comprensión de los temas. No obstante, es importante considerar que un grupo minoritario de estudiantes indica una falta de uso constante de este tipo de recursos.

3. ¿Te sientes motivado/a para participar en las actividades propuestas por el docente?

3. ¿Te sientes motivado/a para participar en las actividades propuestas por el docente?

30 respuestas



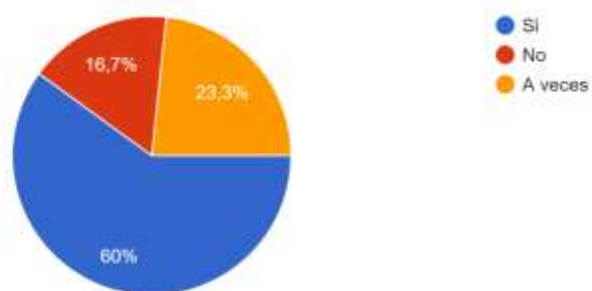
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	16	53,3%
No	5	16,7%
A veces	9	30%
Total	30	100%

Según los datos recopilados, el 53.3% de los estudiantes expresaron sentirse motivados para participar en las actividades propuestas por el docente. Por otro lado, el 16.7% indicó que no se siente motivado, mientras que el 30% respondió que a veces se siente motivado para participar. Estos resultados sugieren una variedad en la percepción de la motivación de los estudiantes hacia las actividades propuestas por el docente. Es importante destacar que una proporción significativa muestra una motivación fluctuante, lo que podría señalar la necesidad de explorar y fortalecer estrategias que fomenten la participación activa y la motivación constante en el aula.

4. ¿El docente muestra disponibilidad para resolver dudas y brindar apoyo adicional fuera del horario de clases?

4. ¿El docente muestra disponibilidad para resolver dudas y brindar apoyo adicional fuera del horario de clases?

30 respuestas



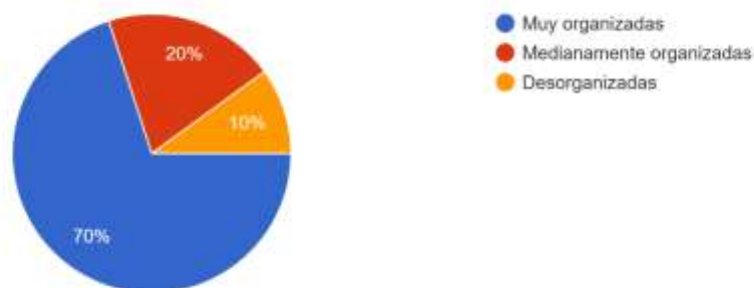
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	18	60%
No	5	16,7%
A veces	7	23,3%
total	30	100%

Según los datos recopilados, el 60% de los estudiantes perciben que el docente muestra disponibilidad para resolver dudas y brindar apoyo adicional fuera del horario de clases. Por otro lado, el 16.7% indicó que no percibe esta disponibilidad, mientras que el 23.3% respondió que a veces el docente muestra esta actitud. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes perciben una disposición del docente para ofrecer apoyo adicional, lo que puede ser fundamental para el aprendizaje y la clarificación de dudas fuera del aula.

5. ¿Cómo calificarías la organización y estructura de las clases del docente?

5. ¿Cómo calificarías la organización y estructura de las clases del docente?

30 respuestas

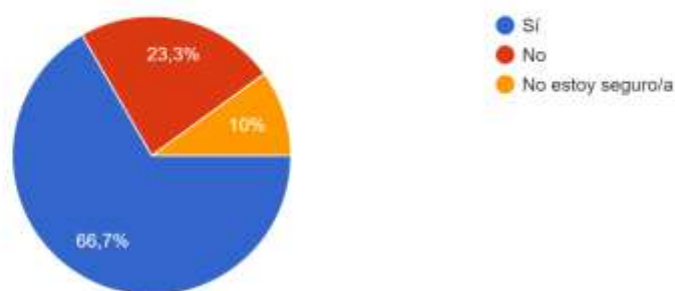


Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy organizadas	21	70%
Medianamente organizadas	6	20%
Desorganizadas	3	10%
total	30	100%

Según las respuestas recopiladas, el 70% de los estudiantes considera que las clases del docente están muy organizadas, mientras que el 20% las percibe como medianamente organizadas. Solo el 10% de los encuestados las considera desorganizadas. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes perciben un alto nivel de organización y estructura en las clases del docente. Esta percepción positiva puede influir en la comprensión y el aprovechamiento de los contenidos impartidos, facilitando un ambiente de aprendizaje más efectivo. Sin embargo, es importante considerar las opiniones del grupo minoritario que percibe las clases de manera menos organizada, lo que podría indicar áreas de mejora en la planificación y ejecución de las sesiones de enseñanza.

6. ¿Consideras que las evaluaciones propuestas por el docente son adecuadas para medir tu aprendizaje?

6. ¿Consideras que las evaluaciones propuestas por el docente son adecuadas para medir tu aprendizaje?
30 respuestas



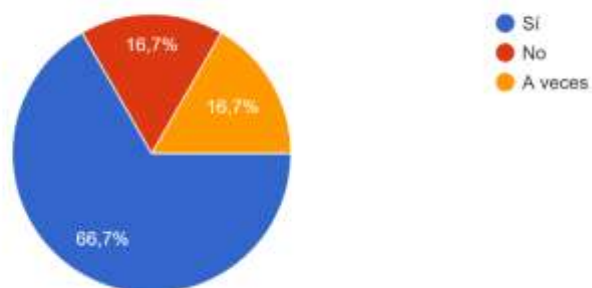
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	20	66,7%
No	7	23,3%
No estoy seguro	3	10%
total	30	100%

Según las respuestas obtenidas, el 66.7% de los estudiantes considera que las evaluaciones propuestas por el docente son adecuadas para medir su aprendizaje. Sin embargo, el 23.3% de los encuestados expresó que no considera estas evaluaciones adecuadas para medir su aprendizaje, y un 10% indicó no estar seguro al respecto. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes están satisfechos con las evaluaciones, existe un segmento significativo que plantea dudas sobre su idoneidad. Es fundamental abordar estas preocupaciones para garantizar la efectividad y la equidad en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

7. ¿Te sientes cómodo/a expresando tus opiniones y dudas en clase?

7. ¿Te sientes cómodo/a expresando tus opiniones y dudas en clase?

30 respuestas

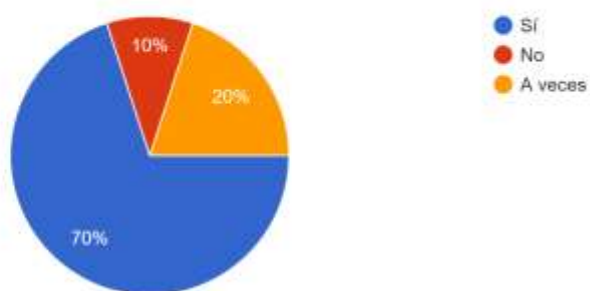


Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	20	66,7%
No	5	16,7%
A veces	5	16,7%
Total	30	100%

De acuerdo con las respuestas, el 66.7% de los estudiantes se siente cómodo expresando sus opiniones y dudas en clase. Sin embargo, el 16.7% indicó que no se siente cómodo, y otro 16.7% señaló que a veces se siente cómodo. Estos resultados sugieren que hay una proporción significativa de estudiantes que no se sienten completamente seguros al expresar sus opiniones y dudas en clase. Es importante considerar medidas para crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y acogedor que fomente la participación activa y la expresión libre de ideas y preguntas por parte de todos los estudiantes.

8. ¿El docente utiliza variedad de métodos de enseñanza para adaptarse a las necesidades del grupo?

8. ¿El docente utiliza variedad de métodos de enseñanza para adaptarse a las necesidades del grupo?
30 respuestas



Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	21	70%
No	3	10%
A veces	6	20%
total	30	100%

De acuerdo con los datos recopilados, el 70% de los estudiantes afirmaron que el docente utiliza una variedad de métodos de enseñanza para adaptarse a las necesidades del grupo. Sin embargo, el 20% indicó que a veces se utilizan métodos diversos, y solo el 10% expresó que no se están utilizando variedad de métodos. Estos resultados sugieren que el docente tiende a ajustar su enfoque de enseñanza para satisfacer las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje del grupo, lo cual es fundamental para promover un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo.

4.2. Discusión

La discusión de los resultados obtenidos en la investigación sobre la evaluación de desempeño docente y su impacto en la mejora de la enseñanza para los estudiantes de 7mo "A" de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz es fundamental para comprender y contextualizar los hallazgos. En este sentido, se deben considerar tanto los aspectos teóricos que respaldan la importancia de la evaluación del desempeño docente como los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos a través de las encuestas y entrevistas realizadas.

Uno de los aspectos relevantes que surgen de los resultados es la percepción mayoritariamente positiva de los estudiantes hacia las explicaciones del docente, ya que el 80% considera que son claras y comprensibles. Esto sugiere que el docente posee habilidades comunicativas efectivas, lo que es fundamental para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar un ambiente propicio para la comprensión de los contenidos.

Por otro lado, aunque la mayoría de los estudiantes perciben que el docente utiliza material didáctico durante las clases para facilitar la comprensión de los temas, el hecho de que el 23.3% responda "A veces" indica que podría haber oportunidades para mejorar la consistencia en el uso de estos recursos. Esto sugiere que, si bien se están empleando materiales didácticos, su integración podría ser más regular y sistemática para optimizar la comprensión de los temas por parte de los estudiantes.

En cuanto a la motivación de los estudiantes para participar en las actividades propuestas por el docente, los resultados muestran que hay un porcentaje considerable (30%) que responde "A veces". Esto puede indicar la necesidad de diversificar y adaptar las estrategias de enseñanza para mantener alto el nivel de motivación de los estudiantes y promover su participación activa en el proceso educativo.

En relación con la disponibilidad del docente para resolver dudas y brindar apoyo adicional fuera del horario de clases, es alentador observar que el 60% de los estudiantes percibe esta disponibilidad. Sin embargo, el hecho de que un porcentaje significativo responda "A veces" o "No" sugiere que puede ser necesario mejorar la comunicación y el acceso a la ayuda adicional por parte del docente.

Respecto a la organización y estructura de las clases, es positivo que la mayoría de los estudiantes perciban que las clases son muy organizadas (70%). Esto sugiere que el docente tiene la capacidad de planificar y estructurar sus clases de manera efectiva, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje ordenado y enfocado.

Por último, en cuanto a las evaluaciones propuestas por el docente, es alentador observar que el 66.7% de los estudiantes considera que son adecuadas para medir su aprendizaje. Sin embargo, el hecho de que un porcentaje considerable responda "No" o "No estoy seguro" indica que puede ser necesario revisar y ajustar los métodos de evaluación para asegurar que sean justos, transparentes y efectivos en la medición del aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de la investigación proporcionan una visión detallada de la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su impacto en la enseñanza. Si bien existen aspectos positivos, como la claridad de las explicaciones y la organización de las clases, también se identifican áreas de mejora, como la consistencia en el uso de material didáctico, la motivación de los estudiantes y la efectividad de las evaluaciones. Estos hallazgos pueden servir de base para implementar estrategias y acciones que contribuyan a fortalecer la práctica docente y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En conclusión, los resultados de la investigación revelan una percepción predominantemente positiva por parte de los estudiantes hacia el desempeño de su docente en el aula. Esta tendencia sugiere que las explicaciones del docente son claras y comprensibles, lo que contribuye a un ambiente propicio para el aprendizaje. Asimismo, se destaca la organización y estructura de las clases, que son percibidas como mayormente organizadas por la mayoría de los estudiantes encuestados. Estos aspectos son fundamentales para garantizar un entorno de enseñanza efectivo y facilitador del aprendizaje.

Sin embargo, los hallazgos también señalan áreas de oportunidad, especialmente en cuanto al uso de material didáctico durante las clases y la disponibilidad del docente para resolver dudas fuera del horario de clases. Estos aspectos pueden ser clave para enriquecer la experiencia educativa y promover un aprendizaje más significativo y participativo por parte de los estudiantes. Además, la percepción sobre la variedad de métodos de enseñanza utilizados por el docente también es relevante, ya que puede influir en la atención y el compromiso de los estudiantes con el contenido académico.

En términos de evaluación, si bien la mayoría de los estudiantes considera adecuadas las evaluaciones propuestas por el docente, un porcentaje significativo expresó dudas al respecto. Este aspecto subraya la importancia de diseñar evaluaciones que sean congruentes con los objetivos de aprendizaje y que proporcionen una medida precisa del progreso académico de los estudiantes.

El proyecto de integración curricular destaca la importancia de una evaluación continua y reflexiva del desempeño docente, así como de la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Estos hallazgos ofrecen valiosas perspectivas para el diseño de intervenciones educativas orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

5.2. Recomendaciones

A partir de los hallazgos y conclusiones de este estudio, se pueden formular algunas recomendaciones que podrían contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz y otras instituciones educativas:

- Se sugiere que la institución promueva programas de formación continua y desarrollo profesional para los docentes. Estos programas podrían incluir talleres, seminarios y cursos enfocados en estrategias pedagógicas innovadoras, el uso efectivo de recursos didácticos y la gestión del aula, entre otros temas relevantes.
- Se recomienda que la institución fomente la implementación de prácticas de retroalimentación y evaluación entre docentes y estudiantes. Estos mecanismos pueden ayudar a identificar áreas de mejora y fortalecer la relación pedagógica entre los actores educativos.
- Se sugiere que se promueva un ambiente de colaboración y trabajo en equipo entre los docentes, con el fin de compartir buenas prácticas, recursos y experiencias que contribuyan a enriquecer la labor educativa en el aula.
- Se aconseja que se fomente la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, incentivando la reflexión, el debate y la investigación

autónoma como herramientas para el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.

- Se recomienda que la institución promueva la integración de tecnologías educativas en el aula, aprovechando las herramientas digitales disponibles para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y fomentar la creatividad y la innovación.
- Se sugiere que se realicen evaluaciones periódicas del desempeño docente y del proceso educativo en su conjunto, con el fin de identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias y políticas educativas según las necesidades y demandas de la comunidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Amar, V. (enero de 2010). La educación en medios digitales de comunicación. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*(36), 115-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36815128009>
- Aravena, M., & Garín, J. (2021). EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE:UNA MIRADA DESDE LAS AGENCIAS ACREDITADORAS. *Profesorado, Vol. 25*(Num. 1), 298-317. Recuperado el 24 de Enero de 2024, de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8302/20261>
- Arias, A., & Castro, L. (2018). Lineamientos de la política de educación inclusiva superior . *Prosperidad para todos*, 153. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso.pdf
- Calderón, C. (Julio de 2018). *E. F. Deportes*. Recuperado el Julio de 2022, de <https://efdeportes.com/efd230/la-investigacion-cientifica-para-el-aprendizaje-significativo.htm>
- Campo, A. (11 de Marzo de 2020). Recuperado el 2 de Julio de 2022, de Farem - Esteli: <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/9606/10990>
- Casasola, W. (Junio de 2020). *Scielo*. Recuperado el 1 de Julio de 2022, de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-38202020000100038&script=sci_arttext&tlng=es
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2019). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 12. Obtenido de

file:///C:/Users/Hp/Downloads/2908-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22359-1-10-20191220.pdf

Cóndor, B., & Remache, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, Vol. 2(Num. 1), 116-131. Recuperado el 28 de Enero de 2024, de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1436/2697>

Couturejuzón, L. (Abril de 2018). *Scielo*. Recuperado el 1 de Julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000100006#:~:text=Los%20principios%20did%C3%A1cticos%20comprenden%3A%20el,de%20los%20conocimientos%2C%20habilidades%20y

El Universo. (30 de 07 de 2016). *eluniverso*. Recuperado el 22 de 12 de 2023, de <https://www.eluniverso.com/noticias/2016/07/30/nota/5716593/12-julio-1964/>

Elacqua, G. (18 de Mayo de 2020). *BID Mejorando Vidas*. Obtenido de BID Mejorando Vidas: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/retosyalternativasdepoliticaeducativa/>

Euro Innova. (Junio de 2021). *Euro Innova*. Recuperado el 3 de Julio de 2022, de <https://www.euroinnova.ec/blog/caracteristicas-de-las-estrategias-educativas>

Flacso-Ecuador. (17 de 03 de 2011). *flacsoandes*. Recuperado el 22 de 12 de 2023, de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/2881/1/BFLACSO-AMP6-07-Sasso.pdf>

Hernandez, L. (22 de Febrero de 2021). *CDC*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle.html>

Lirmi Academy. (4 de Enero de 2021). *Youtube*. Recuperado el 10 de Julio de 2022, de <https://www.youtube.com/watch?v=nsoOTh4Mv0k>

Maldonado, I. (2019). LEGISLACIÓN PARA LA EDUCACION ESPECIAL E INCLUSIVA. *MINEDUC*, 85. Obtenido de <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcMfPbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWWhNV3RpWlhReloyYzBNWFZ4WW04eWQzZzFZV1oyTkhhNk1IVXIZUVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpWldsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SW14bFoybHpiR0ZqYVc5dVgyWnBibUZzWHIVeU9ERWxNamt1Y0dSbUlq>

Mosquera, M. (2023). *Dspace*. Recuperado el 28 de Enero de 2024, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14185/TIC-UTB-FCJSE-EBAS-000030.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rebora, P. (2019). Fundamentos y practicas para la inclusion. *Ciencia y tecnologia*, 41. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>

Viteri Díaz, G. (2021). *eumed*. Recuperado el 22 de 12 de 2023, de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/298/ley-1973.htm>

ANEXOS



Socialización con los estudiantes a encuestar



Explicación de la actividad a realizar



Recopilacion de datos por parte de las autoras del trabajo de integracion