



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN
LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.**

AUTORES:

ALAVA CARPIO OMARA ZABAI

CEDENO CASQUETE XIMENA NATHALY

TUTOR:

MSC. GUIJARRO INTRIAGO VICTORIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO – 2023

AGRADECIMIENTO

Principalmente le agradecemos a Dios por darnos vida y permitir que podamos desarrollar este proyecto eficientemente por medio de nuestras capacidades intelectuales y por medio de distintas personas que se hicieron partícipes en esta investigación para nuestra obtención del título.

Agradecemos a nuestros padres porque nos han apoyado arduamente en este proceso y nos han levantado el ánimo en cada momento que hemos flaqueado, por otro lado, a gradecemos a nuestra tutora que siempre estuvo allí para nosotras cuando más la necesitábamos al momento de realizar esta investigación, debido a que ella supo corregirnos con paciencia y enseñarnos con diligencia.

Atte. Ximena Cedeño y Zabai Alava.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedicamos principalmente a nuestras madres ya que ellas han sido un gran ejemplo como guerreras, ellas son nuestra admiración porque nos han motivado y dado ese impulso que hemos necesitado para poder llegar hasta este punto tan importante de nuestra vida, asimismo le dedicamos este este logro a nuestra familia porque ellos han contribuido a poder seguir adelante con distintas aportaciones como las palabras de ánimo, enseñanzas de vida, y con su ejemplo.

Atte. Ximena Cedeño y Zabai Alava.



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL**



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL


Yo, **XIMENA NATHALY CEDEÑO CASQUETE**, portadora de la cédula de ciudadanía 120751778-8 y **OMARA ZABAY ALAVA CARPIO** portadora de la cédula de ciudadanía 125105995-0, en calidad de autor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**RECURSOS DIDACTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA
MOTIVACION DE LOS ESTUDIANTES**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



CEDEÑO CASQUETE
XIMENA NATHALY



ALAVA CARPIO
OMARA ZABAI



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Índice General

Capítulo I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Contextualización Problemática	2
1.1.1 Contexto internacional	2
1.1.2 Contexto a nivel nacional	3
1.1.3 Contexto regional o local	4
1.2 Planteamiento del Problema	5
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivo General	6
1.5 Formulación de Hipótesis	7
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Bases Teóricas.....	9
Variable Independiente	9
Variable Dependiente.....	26
Capítulo 3. METODOLOGIA.....	33
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	33
3.3.1 Población.....	35
3.3.2 Muestra.....	35
3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos.....	35
3.4.1 Técnicas.....	35
3.4.2 Instrumentos	35
3.5 Procedimientos de datos	35
3.6 Aspectos Éticos	36

Capítulo 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1 Resultados	36
4.2 Discusión	41
Capítulo 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
5.1 Conclusiones	41
5.2 Recomendaciones	42
Bibliografía.....	44
ANEXOS	46

Índice de Tablas

Tabla 1	36
Tabla 2	37
Tabla 3	38
Tabla 4	39
Tabla 5	40

Índice de Gráficos

Grafico 1 Encuesta dirigida a los estudiantes-----	37
Grafico 2 Encuesta dirigida a los estudiantes -----	38
Grafico 3 Encuesta dirigida a los estudiantes-----	39
Grafico 4 Encuesta dirigida a los estudiantes-----	39
Grafico 5 Encuesta dirigida a los estudiantes-----	40

Índice de Ilustración

Ilustración 1 Lectura y guía sobre las preguntas que se encuentran en la Encuesta -----	49
Ilustración 2 Encuesta Dirigida a los Estudiantes de cuarto año de Educación Básica -----	49
Ilustración 3 Entrevista Realizada a la Docente-----	50
Ilustración 4 Reunión con la tutora encargada de nuestro proyecto -----	50
Ilustración 5 Guia de la tutora	51

RESUMEN

La presente investigación propone un estudio exhaustivo sobre el impacto de los recursos didácticos en la motivación de los estudiantes, especialmente focalizado en el contexto del cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz" en Babahoyo, resaltando la necesidad de ajustarse a los cambios curriculares y tecnológicos para asegurar una educación constructivista efectiva y con un impacto positivo en los estudiantes. El trabajo se enmarca en la línea de Educación y Desarrollo Social, con especial énfasis en el desarrollo de productos interactivos para la educación. La metodología empleada adoptará un enfoque mixto, combinando datos cualitativos y cuantitativos obtenidos a través de observación, documentación verbal y fuentes bibliográficas. Se abordaron aspectos problemáticos a nivel internacional, nacional y regional, subrayando la importancia de los recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación estudiantil. El planteamiento del problema se centra en la interrogante sobre cómo el déficit de recursos didácticos incide en la motivación de los estudiantes. La justificación enfatiza el papel fundamental de los materiales didácticos en el proceso educativo, con beneficios para estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general. Los objetivos específicos comprenden la evaluación de los materiales didácticos utilizados, la identificación de niveles de motivación en cada uno de los alumnos que integran el proceso educativo y la explicación de la relación entre motivación y recursos didácticos.

Palabras claves: Recursos Didácticos, Motivación, Motivación intrínseca, motivación extrínseca, Desmotivación.

ABSTRACT

The present research proposes an exhaustive study on the impact of teaching resources on student motivation, especially focused on the context of the fourth year of Basic General Education in the "Abdón Calderón Muñoz" Educational Unit in Babahoyo, highlighting the need to adjust to curricular and technological changes to ensure effective constructivist education with a positive impact on students. The work is part of the line of Education and Social Development, with special emphasis on the development of interactive products for education. The methodology used will adopt a mixed approach, combining qualitative and quantitative data obtained through observation, verbal documentation and bibliographic sources. Problematic aspects will be addressed at the international, national and regional level, highlighting the importance of teaching resources to improve the teaching-learning process and student motivation. The problem statement focuses on the question of how the deficit of teaching resources affects the motivation of students. The justification emphasizes the fundamental role of teaching materials in the educational process, with benefits for students, teachers and the educational community in general. The specific objectives include the evaluation of the teaching materials used, the identification of motivation levels in each of the students who make up the educational process and the explanation of the relationship between motivation and teaching resources.

Keywords: Didactic Resources, Motivation, Intrinsic motivation, extrinsic motivation, Demotivation.

Capítulo I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se rige bajo la línea de Educación y desarrollo social presidido por la su línea de Desarrollo de productos interactivos aplicados a la educación con la finalidad de determinar que el uso de recursos didácticos mejorara el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, además a través del método de investigación mixto el cuál fusiona los datos cualitativos y cuantitativos para obtener mejores resultados garantizara que la indagación será 100% una realidad palpable. Las técnicas empleadas en la obtención de la información serían la observación, documentación verbal, y las fuentes bibliográficas respaldadas por autores que validan el tema del proyecto a través de sus investigaciones.

El exhaustivo análisis acerca de los elementos pedagógicos y su intervención significativa en la motivación de cada uno de los estudiantes, da a conocer que a medida va transcurriendo el tiempo, la educación ira avanzando en distintas direcciones. Los docentes en su día a día tendrán que adaptarse al cambio curricular y tecnológico que implica un reajuste la educación constructivista, sin embargo, aún existirán docentes a los que les costara poder adaptarse a esta nueva forma de educación y si no se actualizan y se ponen a la par de la revolución tecnológica y digital no podrán experimentar los beneficios de impartir nuevos conocimientos utilizando las Tecnologías de la información y la comunicación (tic), influyendo elocuentemente en la motivación de los estudiantes, el docente alcanzara a introducir los diferentes elementos didácticos, aliados a la tecnología de la información y la comunicación y sus clases tendrán un gran giro, transformando una educación tradicional en una educación modernista.

En la actualidad la raíz dinámica del comportamiento de los estudiantes se ha visto perjudicada por la desactualización de muchos docentes que aún siguen utilizando el modelo de enseñanza tradicional, quedándose rezagados a través del tiempo y el espacio didáctico contextual dentro del método de enseñanza- aprendizaje actual, se pretende demostrar como la utilización de materiales didácticos mejorara la autoestima y el comportamiento del estudiante.

En uno de los apartados de este escrito se aplicarán diferentes procedimientos para incluir una gran variedad materiales pedagógicos, sus métodos teóricos, deductivo observación, de igual manera se observará los instrumentos que se emplearan la aplicación de materiales didáctico.

1.1 Contextualización Problemática

Los recursos didácticos son aquellos materiales que proporcionan la información que se desea dar a conocer de una manera más llamativa, a través de los recursos didácticos se logra captar la atención del estudiante y de esta manera obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante.

Es bastante interesante la manera en como los recursos didácticos tienen impacto en la motivación del estudiante. En la actualidad los estudiantes requieren de más estímulos, que logren captar su atención de manera casi inmediata, es aquí donde entran los recursos didácticos que permitirán tener la atención del estudiante, el cerebro del estudiante responderá a estos estímulos por medio de su conducta, sus expresiones faciales, la aprobación que tenga sobre dicho contenido entre otros.

Sin embargo, los escasos de renovación, la limitada utilización de materiales didácticos, la inadecuada utilización de los recursos didácticos ha logrado crear una barrera entre una educación de calidad y un proceso de enseñanza- aprendizaje efectivo.

Por esta razón es imprescindible realizar esta investigación para obtener más información que otorgue apoyo a esta indagación y permita a futuros investigadores, estudiantes, docente y padres de familia saber cómo actuar ante dicha problemática.

1.1.1 Contexto internacional

Para tratar el contexto internacional de los recursos didácticos y su incidencia a en la motivación de los estudiantes, es de relevancia considerar su importancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje. A escala global **el artículo de la revista humanismo y sociedad (RHS)** exhibe que la calidad y conveniencia de los materiales didácticos tienen influencia significativa en la motivación de cada uno de los estudiantes (p. 2).

La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en la enseñanza son un elemento fundamental para promover la motivación y un significativo aprendizaje (p. 5). El uso de instrumentos digitales y recursos participativos pueden incrementar el interés de los múltiples estudiantes y lograr potenciar su experiencia en el aprendizaje.

También, es primordial que los materiales didácticos que se vayan a utilizar estén estrechamente alineados con los distintos intereses, necesidades y marcos culturales de los

diferentes estudiantes, ya que esto puede beneficiar a la motivación y ampliación en el proceso de enseñanza aprendizaje (p. 15). La amplia gama de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje a nivel internacional tiene un efecto positivo a causa de que ofrece oportunidades de adaptación en las metodologías de enseñanza.

Por otro lado, la clasificación y el uso apropiado de los recursos educativos innovadores y culturalmente importantes contribuyen al perfeccionamiento de la calidad educativa y a la motivación del aprendizaje. No obstante, este artículo dio a conocer que los estudiantes experimentan desmotivación a causa de un modelo de aprendizaje tradicional (p. 13), esto conlleva a crear hipótesis asertivas que concluyeron que la aplicación de los distintos materiales didácticos tiene gran influencia de la motivación de los estudiantes. (Garavito de Archila & Azevedo-Gomes, 2021)

1.1.2 Contexto a nivel nacional

En el contexto nacional los recursos didácticos desempeñan un papel primordial en la motivación de los educandos. Las integraciones exitosas de los variados materiales pedagógicos forman un estimulante y dinámico ambiente de aprendizaje, lo que así mismo consigue incrementar la motivación de los diferentes estudiantes para que interactúen de forma activa en las actividades académicas (p. 33).

La diversidad de los materiales didácticos disponibles, como recursos multimedia, tecnológicos y prácticos, entre otros. Les proporciona a los educadores la oportunidad de ampliar sus técnicas de enseñanza y adaptación frente a los diferentes estilos de aprendizaje y las distintas necesidades que tiene cada uno de los estudiantes. Al aplicar los recursos pedagógicos de forma ingeniosa y creativa, los docentes logran atraer la atención y el interés de los estudiantes fomentando y promoviendo un aprendizaje significativo (p. 5).

Este documento da a conocer una de las problemáticas que son de gran importancia en referencia a los materiales didácticos que es el escaso e inadecuado uso de los recursos didácticos por parte de los educadores. Según datos obtenidos por Pimboza en la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre” (p. 7) se constata que muchos profesores presentan insuficiencias en la implementación de recursos pedagógicos y estrategias interactivas con los estudiantes. Esta deficiencia en la creación y uso de los materiales didácticos en compañía de estrategias innovadoras, pueden influir de manera negativa en la motivación y en el rendimiento de los estudiantes sin embargo si se logra una apropiada

integración de los diferentes recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje se obtendrá un aprendizaje significativo. (Haro Araguillín & Núñez Cacuangó, 2022)

1.1.3 Contexto regional o local

En este contexto regional o local se aborda la influencia que tienen los materiales didácticos en los estudiantes, existen diferentes factores a considerar, que son aquellos que impiden una educación creativa, renovada e interactiva como lo son la ausencia de formación docente lo cual logra limitar la integración de las tecnologías en la clase lo cual repercute en la motivación de los educandos (p. 3). A su vez la resistencia de mantener un enfoque educativo tradicional limitando el estímulo de motivación en el estudiante (p. 22).

También interviene en esta problemática lo es la inexperiencia del docente respecto a los materiales didácticos, lo que se convierte en un obstáculo para potenciar las metodologías para la administración de conocimientos (p. 16)

si no hubiera limitaciones en relación a los recursos didácticos se obtendrían múltiples beneficios como una mayor motivación que está estrechamente relacionada con los materiales didácticos ya que estos materiales pedagógicos logran convertir la clase en un ambiente dinámico, atractivo e interactivo para el estudiante entre otros beneficios (p. 8). (Yucailla Sánchez, Núñez Cáceres, Pazmiño Valarezo, López Martínez, & Domínguez Hernández, 2023)

El escaso uso y manejo de los Recursos Didácticos en los cursos de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, en la parroquia Barreiro nuevo, de la ciudad de Babahoyo específicamente en el cuarto año de Educación General Básica son mínimos y el docente a cargo de este curso poco utiliza de manera apropiada los materiales impresos que son de interés interactivo para los estudiantes provocando indiferencia y apatía, lo que afectara directamente en su aprendizaje significativo, los materiales didácticos en todas las áreas son muy importantes dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

El déficit inexistente de los Recursos Didácticos adecuados, su accesibilidad, su inadecuado empleo, limita el interés y la comprensión de los estudiantes, otro factor es la innovación y la calidad de los recursos didácticos adaptables a los nuevos estilos de aprendizaje en la actual educación modernista, afectando negativamente a la enseñanza, además la brecha digital y socioeconómica contribuye al fácil acceso de materiales didácticos, impactando elocuentemente en la equidad educativa.

1.2 Planteamiento del Problema

¿Cómo incide el déficit de recursos didácticos en la motivación en los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz, del Cantón Babahoyo?

1.3 Justificación

Los materiales didácticos pueden estar alineados con diversas teorías de aprendizaje, como el constructivismo o el cognitivismo. Por ejemplo, el uso de materiales interactivos y multimedia puede respaldar el enfoque constructivista al permitir que los estudiantes construyan su propio conocimiento. “La teoría de la motivación también es relevante. Los científicos definen la motivación como la disposición general a hacer algo. Es el conjunto de las fuerzas psicológicas que obligan a tomar medidas. Una descripción literal de la palabra, pues motivación deriva del latín *motivus* y significa ‘causa del movimiento’ (Pérez, 2019)”. La utilización de materiales que despierten la curiosidad, proporcione desafíos y ofrezcan recompensas intrínsecas puede estar alineada con teorías como la Teoría de la Autodeterminación.

En el aporte práctico los materiales didácticos diversificados pueden abordar diferentes estilos de aprendizaje y preferencias individuales. Esto facilita la adaptación de la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, aumentando la motivación al sentirse más conectados con el contenido. Materiales prácticos e interactivos, como simulaciones, juegos educativos o laboratorios virtuales, pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y motivador al involucrar activamente a los estudiantes en el proceso.

En el aporte Social los materiales didácticos pueden facilitar la colaboración entre estudiantes, fomentando la comunicación y el intercambio de ideas. Esto no solo fortalece la comprensión del contenido, sino que también aumenta la motivación al hacer que el aprendizaje sea más social y significativo. Utilizar materiales que reflejen la diversidad cultural y contextualicen el conocimiento en la realidad de los estudiantes puede aumentar su motivación al percibir la relevancia y aplicabilidad del contenido a sus propias vidas.

La realización de este estudio se justifica en el reconocimiento de la importancia fundamental de los materiales didácticos en la mejora del proceso educativo. Desempeñando un papel crucial en la dinámica del comportamiento motivacional, e interés facilitando la comprensión y retención de conceptos por parte de los estudiantes. Al

comprender cómo la escasa utilización de los recursos didácticos afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede optimizar su implementación para promover un entorno educativo más efectivo y enriquecedor.

Los beneficiarios directos de este estudio son los estudiantes, los docentes, padres de familia o representantes y por ende la comunidad educativa. Interpretar cómo los materiales didácticos impactan en el proceso educativo permitirá a los educadores tomar decisiones acertadas sobre la selección, adaptación y uso de estos recursos didácticos, implementándolos a las necesidades específicas de sus estudiantes. Se benefician al experimentar métodos de enseñanza más efectivos y participativos, lo que puede traducirse en un aprendizaje más significativo y duradero.

Para lograr lo expuesto es conveniente y necesario aplicar técnicas y procedimientos novedosos que llamen la atención del estudiante motivándole a seguir en sus estudios. Una de las estrategias para despertar el interés y aprendan por medio de la aplicación de los recursos didácticos es identificar que le gusta al niño y por medio del gusto crear y utilizar materiales didácticos interactivos que se enfoquen en cubrir el vacío del aprendizaje del estudiante, en este caso va direccionado en el área de las ciencias sociales.

Otra estrategia por parte del docente es recibir seminarios, talleres, simposios, escribir artículos académicos, textos en revistas digitales y constante actualización didáctica acerca de la elaboración de materiales didácticos interactivos incluidos en las diferentes actividades académicas de acuerdo a los contenidos programados en la malla curricular.

1.4 Objetivo General

Determinar la incidencia de los Recursos Didácticos en la motivación de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz de la ciudad de Babahoyo.

1.4.1 Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de motivación en los estudiantes al momento de aplicar los recursos didácticos en clase.
- Analizar los Materiales Didácticos utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje
- Explicar la relación entre la motivación y los Recursos Didácticos en el momento aúlico.

1.5 Formulación de Hipótesis

Si se aplican los recursos didácticos apropiados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, motivara a los estudiantes de 4to año de educación básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz, del Cantón Babahoyo a tener un aprendizaje significativo.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Como antecedentes se ha encontrado la investigación de la Lcda. Luz Irene Toribio Valqui, en cuyo trabajo presenta que la utilización de material didáctico y como esta mejora la atención en los estudiantes y el contenido de las clases y origina el conocimiento propio en los estudiantes. Se hace necesario, precisar lo que se entiende por recursos pedagógicos, detallando de esta manera a las herramientas que le ayudan al docente para que pueda impartir sus clases y motive al estudiante al aprendizaje, que se encuentran incluidos en un conjunto del sistema educativo, generando implementación por parte de los estudiantes de los sentidos de una forma más fácil para la enseñanza. A la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.¹

CORTEGANA, Salazar Yeni (2019) manifiesta que: “Dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice, estos siempre van a apoyar los contenidos de alguna temática o asignatura, lo cual va a permitir que los alumnos o las personas que estén presentes formen un criterio propio de lo aprendido, además que estos materiales ayudan a que haya mayor organización en las exposiciones,”. De acuerdo a esta investigación se vio un resultado significativo cuando los docentes comenzaron a implementar apropiadamente los recursos didácticos en el área de ciencias sociales ya que utilizaron mapas llamativos y no solo fichas textuales.

La utilización de un excelente recurso didáctico permite desarrollar la atención en los estudiantes y suscitar el aprendizaje significativo en los mismos. Es ineludible, conocer profundamente lo que se razona por material didáctico, los cuales son: Todas las herramientas y los métodos que el docente emplee para el desarrollo de sus clases en el del aula, incitando el empleo efectivo de los sentidos para interiorizar los conceptos, habilidades, actitudes o

¹ Johana, Martha, Diseño de material didáctico para el rincón De lengua y literatura para tercer año de Educación básica, Ecuador,p.1

destrezas. Los principios primordiales de los recursos pedagógicos en la práctica escolar están reafirmado con base a los valores como: la libertad, autonomía, seguridad de poder comprender la importancia de la comunicación.

De acuerdo a Larrauri se puede decir que el material pedagógico, admite que el estudiante sea activo, creativo y transforme su propio aprendizaje e insertarlo a la investigación. Ya que el recurso pedagógico le ayuda a poner en juego su imaginación sin apartarse de la realidad. Es significativo destacar que el aprendizaje adquirido utiliza los recursos didácticos.

Está absolutamente confirmado que mientras más se relacionen con la utilización del material didáctico, los aprendizajes resultan más significativos, descartan cada día más el memorismo que tanto ha perjudicado a los estudiantes, especialmente en aprendizajes de comprensión. El uso del material didáctico origina conocimientos afectuosos y mutuos, beneficia el trabajo en equipo.

En el año 2023, Dalila Vanessa Rivera Anchundia, estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo, llevó a cabo un estudio centrado en mejorar el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Abdón Calderón del Cantón Babahoyo. El objetivo principal fue evaluar la influencia de los recursos didácticos en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año en la asignatura de matemáticas. Los resultados obtenidos mediante las técnicas metodológicas aplicadas en la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, ubicada en la provincia de Los Ríos, revelaron la ausencia de un área dedicada a recursos didácticos que respalde el desarrollo de conocimientos en aquellos estudiantes que no alcanzan un nivel óptimo. Esto se atribuye a la falta de estrategias individualizadas por parte de los docentes para abordar las necesidades específicas de cada estudiante, limitando así la posibilidad de que experimenten un aprendizaje significativo.

En la conclusión de su investigación, Rivera Anchundia Dalila Vanessa señala que los resultados evidencian la carencia de diseño y planificación de estrategias educativas personalizadas en la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz. Esta deficiencia impide una respuesta efectiva a las diferencias y particularidades de cada alumno. Además, se observa una insuficiencia en el apoyo al cuerpo docente en cuanto a la gestión educativa, lo que dificulta la creación de ambientes de aprendizaje óptimos y la satisfacción de las necesidades diversas de los estudiantes, limitando su plena participación en el entorno educativo.

2.2 Bases Teóricas

Variable Independiente

Recursos Didácticos

Los Materiales Didácticos son herramientas diseñadas para facilitar en clase a los docentes y, a los estudiantes. Recuerde que los materiales deben usarse en un entorno educativo para crear un ambiente más interactivo. Los materiales didácticos en el aula son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje y hacen que las lecciones sean más interactivas, comprensibles y memorables. Estos recursos pueden variar en formato y función y su elección depende del contenido a enseñar, los objetivos pedagógicos y las características de los estudiantes.

Los recursos didácticos son componentes educativos cruciales que ayudan significativamente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los maestros utilizan estas herramientas, estrategias y materiales para mejorar el proceso de enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Murillo, 2019).

La utilización de los recursos didácticos.

El uso de material didáctico permite que el estudiante adquiera experiencias y desarrolle sus habilidades, construyendo su propio conocimiento, a través de la práctica y el trabajo en conjunto con el material didáctico y con la guía oportuna del docente.

Los recursos didácticos son los medios o materiales de apoyo que utiliza el docente para mediar los contenidos de aprendizajes significativo, nuevo o de refuerzo mediante la construcción del conocimiento por los propios estudiantes.

(Alava, 2020) JUSTIFICACIÓN DEL AÑO) Manifiesta que los materiales didácticos son ventajosos y poseen valor sirviendo de conectores en el trabajo del aprendizaje y la solución de conflictos, en el quehacer cotidiano, instauración y la motivación, participativa de los educandos.

Para el proceso de aprendizaje- enseñanza en la Educación General Básica, el Ministerio de Educación dispone distintas herramientas de apoyo, que le corresponden al profesor su uso tales como recursos didácticos, interactivos y funcionales que motiven los aprendizajes significativos, innovadores, creativos y constructivistas desde los propios discentes a través de aprendizajes agrupados, de interacción entre compañeras y compañeros.

Clasificación del recurso didáctico

Materiales que se usan en el Aula

El rotafolio

Una herramienta para presentar ideas en formato expositivo. Consiste en un caballete al que se fija una hoja de papel impresa o dibujada y sujeta al caballete con anillos, cordones, cintas o tachuelas. Según el diseño que desea el estudiante o siguiendo el formato del docente.

El uso de rotafolios en clases ofrece varios beneficios a los estudiantes al brindarles un enfoque visual y práctico de la enseñanza. Estos son algunos de los beneficios clave:

1. **Presentación visual:** Los rotafolios permiten la presentación visual de la información, facilitando la comprensión de conceptos complejos al combinar texto y gráficos.
2. **Interactividad:** Al ser grandes y visibles, los rotafolios facilitan la interacción directa del profesor o de los estudiantes con la información presentada, ya sea a través de resaltados, anotaciones o explicaciones adicionales.
3. **Claridad y estructura:** el rotafolio proporciona un espacio grande y organizado para presentar información de forma clara y estructurada, ayudando a los estudiantes a seguir el flujo de la lección.
4. **Flexibilidad:** Se pueden adaptar fácilmente para abordar diferentes temas y estilos de enseñanza. Los rotafolios se pueden utilizar para delinear, ilustrar ideas, mostrar ejemplos, presentar gráficos y más.
5. **Fomentar la participación:** los rotafolios se pueden utilizar para actividades interactivas en el aula, como la resolución de problemas, la creación de mapas conceptuales o la colaboración en grupo.

Carteles

Son útiles para presentar información de manera ordenada en hojas sueltas, y son especialmente utilizadas para fomentar la discusión reflexiva, despertar el interés de los

estudiantes por diferentes tipos de temas y estimular sus habilidades creativas. Pueden incluir ilustraciones, gráficos y frases. Al transmitir tus conocimientos y explicarlos en detalle, podrás expresarlos fácilmente y ayudar a otros estudiantes a comprender rápidamente lo que les has explicado.

El uso de carteles en el aula ofrece numerosos beneficios, ya que son herramientas visuales efectivas que pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de diversas formas. Éstos son algunos de los beneficios más notables:

- **Facilita la comprensión:** los carteles pueden presentar información de una manera clara y visualmente atractiva, lo que facilita la comprensión de conceptos complejos.
- **Fortalecen la memorización:** la combinación de texto e imágenes en carteles puede ayudar a fortalecer la memorización de información, ya que se explotan diferentes canales de aprendizaje.
- **Estimular el interés:** Los carteles creativos y llamativos captan la atención de los estudiantes, generando interés y motivación hacia el aprendizaje de contenidos.
- **Apoyan la organización:** se pueden utilizar para organizar información de forma estructurada, proporcionando una visión general de temas o procesos complejos.

La pizarra

Este es un elemento tradicional de apoyo educativo. Los profesores pueden dibujar, hacer preguntas, componer, escribir gráficos y cualquier línea o forma que quieran representar. La pizarra es una herramienta fundamental en la enseñanza y puede utilizarse de diversas formas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos son algunos de los usos más comunes de la pizarra en entornos educativos:

- **Explicación del contenido:** El profesor puede utilizar la pizarra para explicar conceptos, principios y teorías. Puede resumir información, resaltar puntos clave y proporcionar una representación visual del tema.

- **Solución de problemas:** Facilita la resolución de problemas de matemáticas, ciencias u otras disciplinas. Los profesores pueden utilizar la pizarra para mostrar paso a paso cómo abordar y resolver problemas.
- **Representación del proceso:** Los profesores pueden utilizar la pizarra para mostrar cómo se llevan a cabo eventos, experimentos u otros procesos.
- **Ejemplo gráfico:** Se utiliza para ilustrar gráficos, tablas y datos. Los profesores pueden crear representaciones visuales para ayudar a los estudiantes a comprender y analizar información numérica o estadística.
- **Escribir vocabulario y conceptos:** Los profesores pueden utilizar la pizarra para escribir y resaltar vocabulario importante, definiciones y conceptos importantes relacionados con la materia que están enseñando.
- **Participación interactiva:** Fomente la participación interactiva. Los profesores pueden invitar a los estudiantes a la pizarra para resolver problemas, explicar conceptos o colaborar en actividades grupales.
- **Organización de ideas:** Ayuda a organizar ideas. Los profesores pueden utilizar la pizarra para delinear y organizar conceptos y crear mapas conceptuales o diagramas para ayudar a los estudiantes a visualizar la información.

El paleógrafo

Se trata de una hoja de papel grande que se coloca en una de las paredes del aula y proporciona una descripción general de lo que los estudiantes han aprendido en clase sobre un tema en particular. El paleógrafo, también conocido como pizarra de papel o rotafolio, es una herramienta didáctica que puede aportar a los estudiantes numerosos beneficios durante las clases. A continuación se muestran algunas formas en las que el uso de paleógrafo puede resultar útil aplicarlo:

- **Interactividad:** Permite la interacción directa entre profesores y alumnos. Los profesores pueden escribir, dibujar y resaltar información en tiempo real, fomentando la participación activa.
- **Visualización de conceptos:** facilita la visualización de conceptos abstractos o complejos mediante el uso de gráficos, tablas, diagramas y ejemplos visuales, que pueden mejorar la comprensión de los estudiantes.

- **Flexibilidad:** paleógrafo es una herramienta versátil que se puede utilizar para diversos fines, como presentar información, realizar ejercicios prácticos, organizar ideas o crear mapas conceptuales.
- **Fomentar la participación:** Invitar a los estudiantes a participar activamente brindando un espacio de colaboración. Pueden trabajar juntos en la resolución de problemas, discusiones grupales o actividades prácticas.
- **Memorizar y repasar:** la información presentada en el paleógrafo se puede dejar en el aula como referencia visual, lo que permite a los estudiantes repasar y repasar conceptos importantes.

Gráficos

Son adecuados para mostrar diagramas, esquemas, tablas, mapas conceptuales, imágenes, resumen y propiedades como figuras geométricas, fracciones y tablas proporcionales. Puede transmitir el contenido de una manera fácil de entender. Este es uno de los métodos de enseñanza para facilitar la comprensión visual de los estudiantes.

El uso de gráficos en el aula puede proporcionar numerosos beneficios tanto para profesores como para estudiantes. Éstos son algunos de los beneficios más notables:

- **Claridad visual:** los diagramas proporcionan una representación visual de la información y facilitan la comprensión de conceptos complejos o abstractos.
- **Facilita la enseñanza:** los profesores pueden utilizar gráficos para explicar temas de forma más clara y eficaz, destacando patrones, tendencias y conexiones.
- **Estimulación visual:** los gráficos pueden hacer que las lecciones sean más atractivas y visualmente estimulantes y captar la atención de los estudiantes.
- **Apoyar diferentes estilos de aprendizaje:** la combinación de elementos visuales con contenido respalda mejor diferentes estilos de aprendizaje, incluidos aquellos que aprenden visualmente.

- **Memorización:** la información visual tiende a ser más fácil de recordar que la información presentada solo en formato de texto, lo que puede mejorar la retención de información.

Crucigramas

Los crucigramas son una excelente actividad educativa para los estudiantes en el aula de clases, ya que no solo son divertidos, sino que también fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el refuerzo de conceptos clave. En torno al aspecto educativo en el área de Matemáticas se puede diseñar crucigramas con operaciones matemáticas, fórmulas, nombres de figuras geométricas o conceptos algebraicos.

El uso de crucigramas en el aula ofrece varios beneficios a los estudiantes, ya que esta actividad lúdica y educativa puede tener un impacto positivo en el proceso de aprendizaje.

Estas son algunas de las ventajas:

- **Estimulación cognitiva:** La resolución de crucigramas requiere que los estudiantes utilicen habilidades cognitivas como la memoria, el razonamiento lógico y la búsqueda de palabras, que estimulan su actividad cerebral.
- **Vocabulario mejorado:** al completar crucigramas, los estudiantes están expuestos a nuevas palabras y conceptos, lo que ayuda a ampliar su vocabulario y mejorar la comprensión lectora.
- **Refuerzo de conceptos:** Se pueden diseñar crucigramas para reforzar conceptos específicos en diversas áreas del conocimiento, proporcionando una herramienta adicional para la práctica y consolidación de información.
- **Desarrollar habilidades de ortografía:** la actividad de encontrar y completar palabras en crucigramas ayuda a mejorar las habilidades de ortografía de los estudiantes al hacerlos más conscientes de la ortografía correcta de las palabras.

- **Fomentar la concentración:** La resolución de crucigramas requiere concentración y atención al detalle, ayudando a desarrollar y mejorar estas habilidades en los estudiantes.
- **Aprendizaje independiente:** Los crucigramas son una actividad que se puede realizar de forma individual, fomentando el aprendizaje independiente y la responsabilidad en el proceso de estudio.
- **Diversión y motivación:** la naturaleza lúdica de los crucigramas hace que el aprendizaje sea más divertido y motivador para los estudiantes, lo que puede aumentar su interés en los temas tratados.

Rompecabezas

Los rompecabezas son una excelente herramienta didáctica que puede ser utilizada en el aula de clases para fomentar el pensamiento crítico, la colaboración y el aprendizaje activo. En el entorno educativo se lo puede utilizar en Ciencias Naturales: Crea rompecabezas que representen ciclos naturales, como el ciclo del agua o el ciclo de vida de una planta, para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos científicos.

Los beneficios de usar rompecabezas en el aula

El uso de rompecabezas en el aula puede proporcionar una serie de beneficios a los estudiantes. Estos beneficios van desde desarrollar habilidades cognitivas hasta fomentar el trabajo en equipo. Estos son algunos de los beneficios más obvios:

1. **Desarrollo de habilidades cognitivas:** la resolución de problemas implica el uso de habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la memoria, el pensamiento lógico y la coordinación ojo-mano.
2. **Desarrollar paciencia:** corregir errores a menudo requiere tiempo y paciencia, lo que ayuda a desarrollar la capacidad de los estudiantes para trabajar persistentemente hacia una meta.
3. **Mejora de la coordinación motora:** La manipulación de trozos de cuerda contribuye al desarrollo de la coordinación motora fina, especialmente en los años más jóvenes.

4. **Estimule la creatividad:** los rompecabezas pueden tener diseños visuales atractivos y únicos que estimulan la creatividad de los estudiantes para resolver el rompecabezas y crear la imagen completa.
5. **Apoye el aprendizaje visual:** para los estudiantes visuales, los acertijos brindan una representación gráfica que puede hacer que los conceptos sean más fáciles de comprender y retener.
6. **Desarrollar el pensamiento espacial:** la resolución de problemas requiere una comprensión del espacio y las relaciones entre las partes, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento espacial.
7. **Fomentar el trabajo en equipo:** Los grupos de trabajo pueden ser actividades colaborativas que promuevan el trabajo en equipo y la comunicación entre los estudiantes.
8. **Estímulo social:** los líderes de grupo fomentan la interacción social entre los estudiantes, lo que puede ayudar a fortalecer las relaciones y crear un ambiente positivo en el aula.
9. **Desarrollar habilidades para resolver problemas:** la naturaleza de los acertijos que requieren encontrar soluciones para completar la imagen contribuye al desarrollo de habilidades para resolver problemas.
10. **Motivación intrínseca:** Resolver un rompecabezas desencadena una sensación de agotamiento en los estudiantes, lo que puede aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes para aprender.

Lápiz de colores

La utilización de lápices de colores en el entorno educativo puede ser una herramienta valiosa para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Algunas formas en las que los lápices de colores pueden ser incorporados en el ámbito educativo:

El uso de lápices de colores en el aula puede utilizarse de diversas formas para profesores y estudiantes. Éstos son algunos de los beneficios más notables:

- **Estimulación visual:** los lápices de colores pueden hacer que la información sea más atractiva visualmente y más fácil de recordar, mejorando así la retención de conceptos.
- **Creatividad:** Los estudiantes pueden utilizar impresiones en color para expresar su creatividad y representar ideas artísticas, de modo que el proceso de enseñanza sea más motivador.
- **Diferenciación de conceptos:** El uso de colores se puede utilizar para diferenciar conceptos, categorías o elementos en diagramas, gráficos, mapas conceptuales y otros recursos visuales.
- **Enfatizar la información:** los lápices de colores le permiten resaltar o enfatizar ciertas partes del material de aprendizaje, lo que ayuda ayudando a dirigir la atención de los estudiantes a la información clave.
- **Organización mejorada:** al utilizar diferentes colores, los estudiantes pueden organizar y estructurar su trabajo de manera más efectiva, lo que facilita la identificación de secciones y jerarquías.

Mapas Conceptuales y Diagramas:

Los lápices de colores son ideales para la creación de mapas conceptuales y diagramas. Los estudiantes pueden codificar por colores diferentes ideas o conceptos relacionados, facilitando la comprensión visual y la conexión entre conceptos.

El uso de mapas conceptuales y diagramas en las lecciones ofrece numerosas ventajas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Éstos son algunos de los beneficios más notables:

- **Organización visual:** los mapas conceptuales y los diagramas proporcionan una representación visual y organizada de la información y facilitan la comprensión de las relaciones y jerarquías entre conceptos.

- **Sintetizar información:** ayuda a los estudiantes a sintetizar información compleja e identificar y conectar conceptos clave de manera concisa.
- **Recuerdo mejorado:** visualizar información a través de mapas conceptuales y diagramas puede mejorar la retención de conceptos al facilitar que los estudiantes recuerden la estructura y las relaciones entre las ideas.
- **Facilitar la comprensión:** los mapas conceptuales y los diagramas permiten una comprensión más profunda de los temas porque los estudiantes pueden ver cómo los conceptos se relacionan entre sí.
- **Fomente la creatividad:** la creación de mapas conceptuales permite a los estudiantes expresar su creatividad organizando y presentando visualmente la información de maneras únicas.
- **Adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje:** Se trata de herramientas versátiles que se pueden adaptar a diferentes estilos de aprendizaje y sirven tanto para estudiantes visuales como para aquellos que prefieren información textual.
- **Identificación de conceptos clave:** facilite la identificación de conceptos clave y relaciones significativas, ayudando a los estudiantes a centrarse en lo que importa.
- **Fomentar la participación activa:** Invitar a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje involucrándolos en la creación y análisis de mapas conceptuales.
- **Apoyo en la planificación de lecciones:** Facilitan a los profesores la planificación de lecciones y la presentación de la información de forma clara y estructurada.

- **Uso en diversas disciplinas:** Son aplicables en una amplia gama de disciplinas, desde ciencias y matemáticas hasta humanidades y artes, lo que las convierte en herramientas versátiles en el plan de estudios escolar.

Textos impresos:

- **Libro de estudio:** Proporcionados en la institución generalmente han sido revisados y aprobados por expertos en la materia. Esto asegura la calidad y confiabilidad del contenido presentado.
- **Libros de lectura:** Cuentos, obras literarias, poemas.

Beneficios de utilizar libros de lectura

- ✓ que puedan reconocer qué es bueno y qué es malo.
 - ✓ Les ayudan a superar sus miedos.
 - ✓ Promueven la memoria.
 - ✓ Desarrollar habilidades lingüísticas.
 - ✓ Amplían la percepción y la comprensión.
 - ✓ Enriquecen su vocabulario. Estimulan la imaginación y la creatividad.
 - ✓ Ayudan a empatizar con el mundo cuando surgen conflictos en ellos y cómo deben comportarse para
 - ✓ Forman un vínculo muy importante como familia porque estos momentos juntos son muy importantes para ellos.
 - ✓ Promueven hábitos de lectura y el amor por los libros.
 - ✓ A esta edad proporcionan un enorme estímulo visual.
 - ✓ Aprende cualquier tema con ellos.
 - ✓ Si están muy nerviosos, pueden calmarlos de forma muy eficaz.
 - ✓ Son una de las bases del desarrollo intelectual porque los niños entienden las cosas más rápidamente a través de los cuentos.
 - ✓ Los cuentos infantiles tienen muchas fortalezas y características que los hacen únicos y una herramienta muy valiosa para este grupo de edad. Por todas estas razones, aquí en Nemo Marin Kindergarten utilizamos este recurso con regularidad.
- Cuaderno de ejercicios Matemáticos
 - Material específico: ya sea impreso acerca de un tema, ejemplo colorear las respuestas correctas del árbol de la tabla de multiplicar.

Materiales Audiovisuales

Proyector

Este arquetipo proporciona una mejor combinación de contenidos e imágenes, de esta forma se logra obtener una sobresaliente habilidad visual como verbal. Además, permite adquirir la creatividad en el progreso de las representaciones, debido a que los estudiantes realizan distintas acciones como; dar margen, pueda decorar, logre una correcta animación tenga una excelente presentación y sea comprensible para el oyente tanto visualmente como auditivamente, ganando una fácil adquisición de conocimientos nuevos que se le están impartiendo.

El uso del proyector en el aula puede proporcionar varios beneficios tanto para profesores como para estudiantes. Éstos son algunos de los beneficios más notables:

- **Presentación Visual:** El proyector permite la presentación visual de información, facilitando la comprensión de conceptos complejos a través de imágenes, gráficos y presentaciones multimedia.
- **Interactividad:** algunos proyectores modernos permiten la interactividad, lo que significa que profesores y estudiantes pueden interactuar directamente con la pantalla, lo que hace que las lecciones sean más dinámicas y atractivas.
- **Acceso a recursos en línea:** los profesores pueden utilizar el proyector para acceder a recursos en línea, como vídeos didácticos, simulaciones interactivas y materiales didácticos disponibles en Internet.
- **Flexibilidad de presentación:** los proyectores ofrecen la flexibilidad de cambiar entre diferentes tipos de contenido, como presentaciones de diapositivas, videos, aplicaciones interactivas y más, según sus necesidades de enseñanza.
- **Adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje:** La variedad de contenidos que se pueden presentar con el proyector permite adaptarlo a

diferentes estilos de aprendizaje y sirve tanto para estudiantes visuales como auditivos.

- **Enfoque en toda la clase:** el proyector permite que todo el grupo de estudiantes vea y participe en la presentación, permitiendo que solo unos pocos se concentren en el contenido.
- **Mayor interés y participación:** el uso de imágenes y multimedia a través del proyector puede hacer que las lecciones sean más interesantes, captar la atención de los estudiantes y fomentar su participación activa.
- **Ayude a enseñar conceptos abstractos:** los proyectores pueden ser herramientas valiosas para enseñar conceptos abstractos al proporcionar representaciones visuales que hacen que la información sea más concreta y comprensible.
- **Ahorro de tiempo:** Los proyectores facilitan la visualización de información de forma rápida y clara, ahorrando tiempo en comparación con los métodos tradicionales.
- **Facilite la colaboración:** el proyector se puede utilizar para presentar el trabajo de los estudiantes, lo que permite la colaboración y la discusión en grupo.

Presentación de Diapositivas

Para la visualización de diapositivas se utilizará un programa llamado Microsoft Power Point, que permite no solo insertar textos, sino que tiene diversidad de selección ya sea para colocar gráficos, cuadros e imágenes, para poder observar una información y de esta manera ejecutar la introducción de las Diapositivas. Adicionalmente se pueden personificar los gráficos de una manera colorida y realista.

El uso de diapositivas durante las lecciones, ya sea a través de presentaciones de PowerPoint o medios similares, puede ofrecer diversos beneficios tanto a profesores como a estudiantes. Éstos son algunos de los beneficios más notables:

- **Organización visual:** Las diapositivas permiten la organización visual y estructurada de la información, facilitando la comprensión y el recuerdo de los conceptos presentados.
- **Claridad en la presentación:** las diapositivas proporcionan una herramienta para presentar información de forma clara y concisa, evitar la sobrecarga de información y resaltar puntos importantes.
- **Apoyo visual:** brinde apoyo visual para conceptos explicados verbalmente que puedan ayudar a reforzar el aprendizaje y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.
- **Centrarse en la interactividad:** algunas presentaciones permiten la inclusión de elementos interactivos como enlaces, botones y actividades integradas, lo que fomenta la participación activa de los estudiantes.
- **Diversidad de medios:** Se pueden integrar varios medios como imágenes, gráficos, video y audio en las diapositivas para enriquecer la presentación y proporcionar información de manera multisensorial.
- **Facilite el debate:** las diapositivas pueden servir como punto de partida para los debates en clase, permitiendo a los estudiantes interactuar con los temas presentados y expresar sus ideas.
- **Flexibilidad en el contenido:** las diapositivas le permiten editar y actualizar contenido fácilmente, adaptarse a los cambios en su plan de lección o incorporar dinámicamente información relevante.

Páginas webs

Existe una gran variedad de páginas web que brindan recursos didácticos para estudiantes, padres y educadores. Estos recursos didácticos incluyen lecciones en línea, juegos

educativos, materiales educativos interactivos, y más. A continuación, se conocerán algunas páginas web para examinar y encontrar material didáctico:

1. <https://wordwall.net/es>
2. <https://edpuzzle.com/>
3. <https://www.mundoprimeria.com/fichas-para-imprimir/ejercicios-lengua>
4. <https://www.educapeques.com/recursos-para-primaria/lengua-primaria>

El uso de sitios web en un contexto educativo puede ofrecer numerosos beneficios tanto a profesores como a estudiantes. Éstos son algunos de los beneficios más notables:

- **Acceso a recursos educativos:** los sitios web pueden brindar acceso a una amplia gama de recursos educativos, como materiales de lectura, videos, simulaciones y actividades interactivas para enriquecer el proceso de aprendizaje.
- **Flexibilidad y accesibilidad:** los estudiantes pueden acceder a sitios web desde cualquier lugar a través de una conexión a Internet, lo que brinda flexibilidad y oportunidades para el aprendizaje autodirigido.
- **Personalización del aprendizaje:** los sitios web se pueden personalizar para ofrecer contenido personalizado adaptado a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.
- **Colaboración en línea:** facilite la colaboración entre estudiantes y profesores a través de foros, chats y herramientas de trabajo colaborativo, permitiendo la interacción más allá de los límites del aula.
- **Actualización constante:** los sitios web se pueden actualizar fácilmente, lo que permite a los profesores mantener el contenido relevante y actualizado en tiempo real.
- **Evaluación y retroalimentación:** los sitios web pueden incluir herramientas de evaluación y retroalimentación inmediata, lo que permite un seguimiento más eficiente del progreso de los estudiantes.
- **Desarrollar habilidades tecnológicas:** A través del uso de sitios web, los estudiantes se familiarizan con las tecnologías digitales y pueden desarrollar habilidades esenciales en la sociedad actual.

- **Variedad de formatos:** Las páginas web soportan una variedad de formatos de contenido como texto, imágenes, audio y video, permitiendo una presentación de información más dinámica y atractiva.
- **Organización y estructuración:** Los sitios web permiten la organización lógica y estructuración de la información, facilitando la navegación y comprensión del contenido.
- **Facilitar la comunicación:** Los sitios web se pueden utilizar para facilitar la comunicación entre padres, maestros y estudiantes y para mantener a todas las partes actualizadas sobre el progreso académico.
- **Aprendizaje interactivo:** los sitios web pueden incluir actividades interactivas, juegos educativos y simulaciones que hagan que el aprendizaje sea más participativo y divertido.

Relevancia del uso de los Recursos Didácticos

La utilización de materiales didácticos es indispensable en el contexto educativo a causa de su gran importancia en múltiples aspectos. Principalmente porque permiten la comprensión. Los materiales pedagógicos como mapas mentales, imágenes, videos, textos y ejemplos prácticos pueden clarificar o descomplicar la comprensión de los estudiantes. Facilitando representaciones visuales y palpables que fortalezcan la explicación oral del contenido

Uso apropiado y efectivo de recursos didácticos

El manejo de los recursos educacionales se modifica de acuerdo a la asignatura que se imparte, al ambiente en que se desenvuelve y al número de educandos a quienes se va a dirigir, dentro del uso de los recursos didácticos se debe destacar el principio de racionalidad y se debe ir construyendo el conocimiento entre todas las personas implicadas el proceso de enseñanza- aprendizaje (Reyes, 2019).

El uso que tienen los recursos didácticos en los procedimientos modernistas ha conducido continuamente a una vinculación con la invención pedagógica. Esencialmente debido a que los instrumentos educacionales son mediadores curriculares. Si se desea intervenir en el aspecto del plan curricular de los educadores, los recursos didácticos conforman un campo de desempeño muy relevante.

El recurso didáctico influye desde temprana edad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos. Como ejemplo de aplicación esta la integración de un juego de dominó elaborado con piezas que, en vez de números o imágenes primordiales, utiliza fragmentos de obras artísticas universales. **(Reyes, 2018).**

Importancia de la utilización de los Recursos Didácticos

Según (FAREZ PLAZA, 2021) recalca que los recursos didácticos cumplen tareas como facilitar información, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje, y proporcionando la interrelación entre docentes y estudiantes, junto con su motivación.

Los recursos didácticos ocupan una función sustancial en la estimulación de la motivación estudiantil, al proporcionar información, guiar en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y suscitar la comunicación práctica entre educadores y alumnos.

Influencia de los materiales didácticos

(Guartan, 2018) Nos informa de forma implícita como los recursos didácticos influyen en los estudiantes:

- 1. Fomentan la motivación intrínseca:** Los Recursos Didácticos ayudan a aumentar la motivación de los estudiantes al aportar expectativas, metas que los retengan permitiéndoles el tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- 2. Proveen información:** Los recursos didácticos facilitan de una mejor manera la comprensión de varios contenidos ayudando a los estudiantes a mejorar y aumentar habilidades tanto intelectuales y de autoevaluación
- 3. Contextualizar a los estudiantes:** Los recursos didácticos ayudan a los estudiantes a comparar lo aprendido en clase es decir los contenidos teóricos con la realidad de su vida cotidiana, lo que les permite usar lo aprendido en situaciones prácticas.
- 4. Proporciona la comunicación entre docentes y estudiantes:** Los recursos didácticos mejoran la relación docente y estudiante, cediendo una comunicación más positiva en el aprendizaje.

Consecuencias de no manejar correctamente los Recursos Didácticos

En consecuencia, el mal empleo de los recursos didácticos está entrelazados con estrategias mal desarrolladas, esto denota el daño causado al desenvolvimiento y comprensión de las habilidades y destrezas del estudiante, por ende, el proceso de enseñanza- aprendizaje se ve afectado y en este caso se determinó esto a través de diagnósticos, a continuación, se mostrarán los principales resultados de los diagnósticos:

- Escaso rendimiento académico
- Mala comprensión de lectura
- Los estudiantes obtienen bajos resultados en aspectos cognitivos
- La importancia de los contenidos prácticos y teóricos es baja
- Falta de interés en los estudiantes
- Aislamiento de contenidos, entre otros

Por consiguiente, los materiales didácticos deben ser empleados de forma correcta facilitando el aprendizaje, en el desarrollo de una pedagogía que posibilite el fortalecimiento de los estudiantes en su proceso de cognición, tales como sentir, leer, tocar, observar, expresarse etc. A través de esto los educandos obtienen motivación para adquirir conocimiento, debido al estímulo que provoca el interés y permite que las barreras que provocan dificultad en el proceso de enseñanza- aprendizaje se rompan; si el docente emplea los materiales didácticos de forma adecuada y conveniente creara un foco de interés de parte de los educandos, cabe resaltar que cuando se utilizan los materiales didácticos en el aula se tiene que tomar en cuenta la capacidad de los estudiantes con quienes se está utilizando el material didáctico en específico.

Variable Dependiente

Motivación

La motivación hace referencia al estímulo interno que se direcciona hacia el comportamiento de una persona para conseguir alcanzar sus objetivos, ejecución de las necesidades y satisfacción de sus anhelos o aspiraciones (p. 27). Así mismo la motivación se puede ver influenciada por distintos factores que como ya se mencionó anteriormente pueden influir en la variación de acciones realizadas por una persona (p. 26) (Vasquez Coronel, 2022)

La investigación acerca de la motivación hecha por los autores (**Usán Supervía & Salavera Bordás, 2018**) nos detallan que la motivación escolar tiene un efecto sustancial en el rendimiento académico del estudiante por ende su aprendizaje también va influenciado. Varios informes científicos sugieren que la motivación intrínseca y la inteligencia emocional prevén un rendimiento académico positivo, mientras que lo contrario de estas emociones afectara de manera negativa. Se ha descubierto que niveles superiores de motivación intrínseca incide positivamente en el rendimiento académico. Por lo tanto, lo que nos da a conocer los autores acerca de las motivaciones, intrínseca como extrínseca, es que las emociones desempeñan un papel significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tipos de motivación

Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se fundamenta en la idea de que cada persona tiene necesidades psicológicas innatas de autonomía y aptitud, que cuando se interactúa en actividades atractivas para el individuo y se logra satisfacer sus necesidades se genera un sentido de bienestar y realización (p. 24).

Lo que hace la motivación intrínseca es impulsar al individuo a participar en una actividad con la simple justificación de disfrutar de la actividad, en encontrarla estimulante hallarla desafiante. Cuando las personas vivencian esta motivación intrínseca, su dirección esta principalmente en los aspectos positivos que brinda como la creatividad, la superación personal y el aprendizaje.

Cabe destacar que la motivación intrínseca está directamente relacionada con el aprendizaje de diversas formas, puesto que el impulso interno se expresa en los intereses de las personas, debido a esto el individuo en este caso estudiante desarrolla sus habilidades y destrezas. (Vasquez Coronel, 2022)

Aspectos Importantes de la Motivación Intrínseca:

- **Autonomía:** la motivación intrínseca está relacionada con la autonomía debido a que las personas experimentan motivación por intereses personales y disfrute en la actividad. Esto les da un sentido de libertad y control en sus decisiones.

- **Autoexpresión:** la motivación intrínseca es aquella que permite que las personas expresen sus intereses personales, habilidades y valores por medio de las actividades interactivas, de esta manera se autoconoce y crece individualmente.
- **Satisfacción personal:** la motivación intrínseca provoca una sensación de complacencia y logro individual al efectuar una actividad de disfrute, lo que mejora la autoestima y el bienestar emocional.
- **Persistencia y compromiso:** las personas motivadas intrínsecamente muestran mayor compromiso y perseverancia en las tareas, ya que se mantienen enfocados tanto en el desarrollo como en los aspectos positivos incluso frente a barreras y desafíos que se presentan.
- **Creatividad y exploración:** la motivación intrínseca promueve la exploración y la creatividad dado que la personas se ven atraídas a buscar nuevas formas de afrontar desafíos y problemas, lo que impulsa a la motivación y al pensamiento crítico.
- **Aprendizaje significativo:** la motivación intrínseca esta relacionada con una comprensión más completa, duradera y significativa del aprendizaje, debido a que las personas participan activamente en este proceso debido al interés y la curiosidad que les genera la actividad. (Vasquez Coronel, 2022)

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca hace referencia a llevar a cabo una tarea o actividad con el propósito de lograr conseguir una compensación externa o evitar una sanción, en lugar de hacerlo por satisfacción interna que la misma actividad en si pueda proporcionar, es decir que la motivación extrínseca se fundamenta en elementos externos que estimulan o condicionan la conducta de una persona.

La aparición de la motivación extrínseca negativa puede propiciar al abandono escolar. Los estudiantes pueden desentenderse del proceso educativo, lo que influye negativamente en su desempeño escolar y su compromiso estudiantil, se destaca demasiado que en la motivación extrínseca existe el peligro de que los estudiantes pierdan el interés ya que se están centrando en lo que les provoca un estímulo externo, es decir que su conducta se ve condicionada a gratificaciones externas debido a ello no

es recomendable utilizar la motivación extrínseca a largo plazo a menos que vaya acompañada de un interés genuino e interno. (p. 30) (FAREZ PLAZA, 2021)

Aspectos Importantes de la Motivación Extrínseca

- **Incentivos y Recompensas:** la motivación extrínseca puede ser eficaz para estimular determinados comportamientos o logros por medio de recompensas tangibles como reconocimientos o beneficios materiales lo que puede incrementar su rendimiento en las tareas (p. 58)
- **Establecimiento de metas:** los estímulos externos pueden ayudar con la fijación de propósitos precisos y definidos lo que a la vez puede incentivar a los estudiantes a esforzarse por conseguir los objetivos y mejorar su rendimiento académico.
- **Estimulo de competencia:** en ambientes competitivos, la motivación extrínseca puede incitar a la competencia y al logro de metas, ya que los estudiantes pueden sentirse incentivado por la probabilidad de distinguirse por encima de los demás al conseguir el reconocimiento externo (p. 30)
- **Reconocimiento social:** la motivación extrínseca se basa en el reconocimiento social puede ser para mejorar la autoestima apreciación propia del individuo. (FAREZ PLAZA, 2021)

Motivación y el Rendimiento Académico

La vinculación ente la motivación y el rendimiento estudiantil es compleja y es diversificada, la motivación presenta una influencia importante en como lo estudiantes manejan sus estudios y su nivel de éxito en ellos.

El rendimiento escolar hace referencia a lograr un nivel educativo competente, donde el educando pueda mostrar sus habilidades aptitudinales, conceptuales, cognitivas, actitudinales y procedimentales.

En resumen, la ausencia o falta de incentivo en la motivación durante el proceso de enseñanza- aprendizaje puede causar en los estudiantes un desempeño académico deficiente logros poco significativos. No se puede obtener un buen desempeño académico si el estudiante no cuenta con las habilidades necesarias y no muestra interés

en el aprendizaje de nuevos conocimientos, así mismo, es de relevancia verificar que el entusiasmo por el estudio permita que los estudiantes consoliden sus conocimientos, además les proporciona a los docentes un progreso en sus labores tales como planificación retroalimentación y realizar evaluaciones con resultados favorables. (Angulo Arpushaina & Quintero Acuña, 2023).

Desmotivación

La desmotivación se refiere al desinterés, al escaso entusiasmo o motivación para realizar alguna actividad, lograr objetivos o involucrarse en tareas específicas. Es un estado en el que una persona sufre una reducción importante o incluso completa del entusiasmo o interés. La desmotivación puede presentarse de múltiples formas e impactar en distintos aspectos de la vida, involucrando lo personal, académico, laboral y social. Algunas características de la desmotivación incluyen:

1. **Falta de interés:** la persona desanimada puede revelar indiferencia o apatía hacia lo que usualmente les produce satisfacción e interés.
2. **Baja energía o entusiasmo:** la desmotivación generalmente viene acompañada de pérdida de vitalidad y entusiasmo decreciente resolver tareas o afrontar desafíos.
3. **Desconexión emocional:** puede haber una carencia de vínculo emocional con los objetivos, las metas y las responsabilidades, lo que tiene una incidencia de forma negativa en la calidad de la tarea o el compromiso de las actividades.
4. **Sensación de impotencia:** la desmotivación muchas veces ha estado relacionada con una percepción de importancia o escaso control sobre la circunstancia. (Angulo Arpushaina & Quintero Acuña, 2023)

Causas de la desmotivación

Las causas de la desmotivación pueden estar vinculadas con características personales, contextuales o ambientales. Algunos de los probables causantes de la desmotivación contienen la carencia de valoración, entorno poco inspirador, la percepción de las tareas como insignificantes, excesivamente complejas, la fatiga emocional, la carencia de metas definidas, entre otros aspectos.

1. **El bajo rendimiento académico**, el bajo desempeño educativo en los niños o adolescentes también puede ser consecuencia de factores físicos como la dislexia, que no se detecta a tiempo y por ello el estudiante cree que no es apto para estudiar, y al no recibir apoyo necesario por parte de sus padres o educadores opta por renunciar a sus estudios.
2. **Las dificultades económicas**, las limitaciones financieras, traslados, desafíos educativos, el transcurso del tiempo, convivencia familiar, especialmente cuando el proceso educativo no recibe el respaldo adecuado de la familia, y estos de falta de interés en los estudiantes se dan tanto en la enseñanza primaria como en la secundaria/blog/aislamiento.²
3. **Ambiente poco motivante**: un entorno poco motivante incluye circunstancias desalentadoras. Algunos lo simplifican diciendo “me fui porque me aburrí” pero hay factores más profundos detrás de la falta de dedicación académica.³ Lin Y. Muilenburga y Zane L. Berge examinaron las dificultades que enfrentan los estudiantes en programas a distancia. Indicando en la revista Distance Education la existencia de barreras motivacionales internas y externas.

Integración de los Materiales didácticos en la motivación

La incorporación efectiva de materiales didácticos al proceso educativo juega un papel importante a la hora de motivar a los estudiantes. A continuación, se muestran algunas formas en que el uso adecuado de los recursos educativos puede impactar positivamente en la motivación.

1. Variedad en la Presentación de Contenidos:

La variedad de materiales didácticos, como videos, diapositivas interactivas, juegos educativos, entre otros, proporciona dualidad en la presentación de contenidos. Esta diversidad puede mantener el interés de los estudiantes, evitando la monotonía y la desmotivación asociada.

² Euroinnova, *Falta de motivación en los alumnos*, <https://www.euroinnova.edu.es/blog/falta-de-motivacion-en-los-alumnos>

³ Uplanner, *8 causas de la deserción Estudiantil*, <https://uplanner.com/es/8-causas-de-desercion-estudiantil-en-la-educacion-superior/>

2. Relevancia y Aplicación Práctica:

Al incorporar materiales que demuestren la relevancia del contenido y la aplicación práctica del contenido que se está dando en clase, puede aumentar la motivación de los estudiantes al mostrarles cómo lo que están aprendiendo se aplica a situaciones del mundo real.

3. Estimulación Visual y Auditiva:

Los recursos visuales y auditivos ayudan a los estudiantes a aprender mejor a través de estos canales. Esto hace que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y eficaz, lo que conduce a una mayor motivación.

4. Interactividad y Participación:

Las plataformas interactivas, los juegos de aprendizaje y las actividades participativas permiten a los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje. La participación activa proporciona una experiencia más dinámica e inmersiva y aumenta la motivación.

5. Adaptación a Estilos de Aprendizaje:

Diferentes estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje. Al integrar diferentes herramientas educativas, el contenido se puede adaptar a las necesidades de diferentes estilos de aprendizaje, contribuyendo a una mayor motivación al promover la comprensión.

6. Acceso a Recursos en Línea:

La disponibilidad de recursos en línea brinda a los estudiantes un acceso flexible a los materiales de estudio. Esto no sólo proporciona una fuente adicional de información, sino que también puede motivar a los estudiantes dándoles la autonomía para explorar y aprender a su propio ritmo.

7. Contextualización del Aprendizaje:

La integración de recursos que contextualizan el aprendizaje dentro de situaciones reales o ejemplos con los cuales los estudiantes puedan relacionarse puede hacer que el contenido sea más significativo, aumentando así la motivación.

La incorporación de recursos que incluyan situaciones y ejemplos del mundo real con los que los estudiantes puedan identificarse en el contexto de aprendizaje hará que su contenido sea más significativo y aumentará la motivación.

8. Retroalimentación Inmediata:

Las herramientas de aprendizaje interactivas pueden proporcionar retroalimentación instantánea. Esto permite a los estudiantes evaluar su progreso, recibir refuerzo positivo y motivarlos.

9. Fomento de la Creatividad:

Las herramientas educativas que estimulan la creatividad, como los proyectos multimedia y las herramientas creativas, aumentan la motivación al permitir a los estudiantes expresar sus ideas de maneras únicas. La clave es aprovechar las diversas herramientas disponibles para aumentar la motivación y el compromiso en el aula y adaptar los recursos educativos a las metas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo 3. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Mixta: Cumple un papel fundamental en este escrito de modo que permitirá utilizar tanto el método cualitativo como cuantitativo. Al elaborar, manejar y concluir con encuestas que ayuden a recopilar los datos cuantitativos sobre el uso y la eficacia percibida de los Recursos Didácticos, y realizar entrevistas a los docentes, se obtendrá información más concreta y asertiva acerca de las perspectivas cualitativas que darán a conocer, la incidencia de la motivación en los estudiantes. La metodología cualitativa brinda la oportunidad de contextualizar los resultados cuantitativos. Por consiguiente, la metodología mixta permitirá una comprensión integral de la relación existente entre los recursos didácticos y la motivación estudiantil.

El presente estudio de investigación es de tipo **descriptivo**, dirigido en la técnica de la observación realizada se pudo describir la realidad que existe en la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz del Cantón Babahoyo. A raíz de la situación que transcurre la institución cabe resaltar que se aplicaron instrumentos como el banco de preguntas enfocado a los estudiantes y la técnica de la entrevista que se le realizará al docente obteniendo un resultado

acerca de la influencia que tienen los recursos didácticos en la motivación de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica.

3.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem /instrumento
Recursos Didácticos Variable Independiente	Según Morales (2021), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Tipo de Material	Libros de Texto	Entrevista Cuestionario Encuesta
			Recursos en línea	
		Accesibilidad	Disponibilidad	
			Facilidad de acceso	
		Atractivo	Interactividad	
			Relevancia	
Motivación Variable Dependiente	Según Rosario (2020), La motivación es algo que puede ayudar a cualquier individuo a mantenerse en acción, lograr los procesos necesarios e implementar las acciones pertinentes para conseguir un logro, objetivo o satisfacer una determinada necesidad.	Rendimiento Académico	Calificaciones	Ficha de observación
			evaluaciones	
		Participación en clases	Interacción	
			Debates	
		Retención del conocimiento	Aplicación del conocimiento	
			Transferencia	

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La población considerada para la presente investigación incluye a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz de la ciudad de Babahoyo, el curso está compuesto por 32 alumnos y 1 docente con el fin de recolectar la información necesaria para cumplir con el objetivo del proyecto de Investigación.

3.3.2 Muestra

Se considera que la muestra es una parte de la investigación con características similares que facilitan el estudio del Proyecto y está distribuida de la siguiente manera.

Cuadro 1 Distribución de la muestra

Muestra		
Población	Cantidad	Frecuencia
Estudiantes de cuarto año de Educación Básica	32	97%
Docente del Curso de cuarto año	1	3%
Total de la muestra:	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz

El total de la muestra seleccionada fue de 33 personas, el proceso para escoger la muestra para el proyecto de investigación fue por medio de un censo, todos los elementos de la población son incluidos en la muestra, lo que permite obtener una visión completa y exhaustiva de la población en estudio.

3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.5 Procedimientos de datos

El procedimiento de datos que se utilizó en el proyecto de investigación para el análisis y tabulación de las encuestas aplicadas a los estudiantes de cuarto año de básica fue el software de Excel, permitiendo por medio de sus funciones, sus hojas de cálculos, sus

fórmulas para promediar o sumar, que son útiles obteniendo información clave sobre las

respuestas de los encuestados y facilitar la interpretación de los resultados, como la frecuencia y porcentaje que pueden ser representados en una tabla y un gráfico estadístico, que detallaran el cómo los recursos didácticos inciden en la motivación de los estudiantes analizando el porcentaje de sus respuestas, beneficiando en gran medida al investigador y a los involucrados del proyecto.

3.6 Aspectos Éticos

Comprendiendo que el proyecto de Investigación se realizó con niños de 8-10 años de edad se prestará una atención especial a los aspectos éticos que guiarán cada fase de la investigación sobre los materiales didácticos y su incidencia en la motivación de estudiantes de cuarto año de educación básica. Puntualizando la investigación con los aspectos y principios éticos de la **American Educational Research Association (AERA)**: Los estándares Generales de la **AERA**, abordan aspectos como el respeto a los derechos, la dignidad de los participantes, la responsabilidad y la confidencialidad. La metodología utilizada en la investigación se describirá y documentará claramente. La transparencia contribuirá a la evaluación ética de la investigación. Como primera instancia, se conversará y garantizará el consentimiento informado y la confidencialidad tanto de los docentes como de los estudiantes participantes, siguiendo con los principios éticos de la **AERA**. Al presentar los resultados, evitar interpretaciones sesgadas que puedan distorsionar la realidad de la experiencia compartida, la honestidad y la objetividad es primordial a la hora de difundir los resultados.

Capítulo 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Encuesta Dirigida a los Estudiantes

1. Tu profesor utiliza los materiales didácticos (imágenes, videos, paleógrafos, cartogramas).

Tabla 1

Respuestas	Frecuencia	%
Nada	0	0%

Poco	32	100%
Mucho	0	0%
Total	32	100%

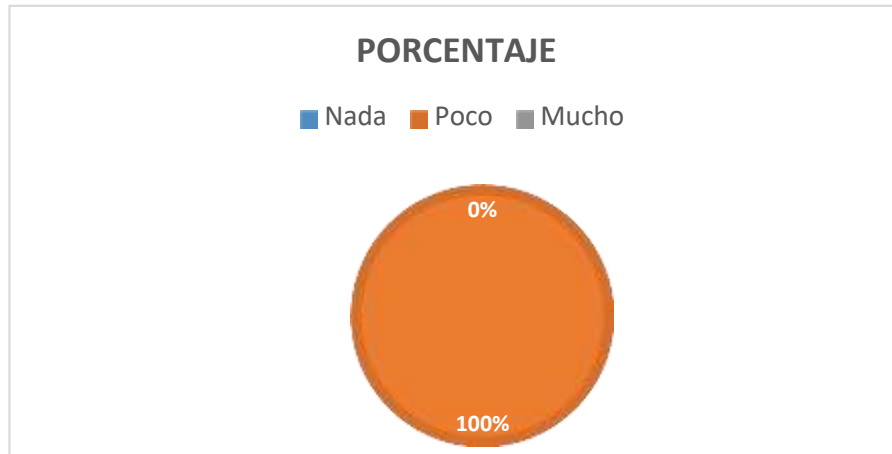


Grafico 1 Encuesta dirigida a los estudiantes
Investigadoras: Ximena Cedeño Y Zabai Álava

Análisis. En cuanto a la tabla y grafico N1. Observamos que el 0% han respondido **Nada**, el 100% respondió **Poco** y el 0% **respondió mucho**. Lo que quiere decir que la docente de 4 año poco utiliza los Materiales Didácticos en clases.

2.- Te gustaría que tu docente use más materiales didácticos (crucigramas, sopa de letras, imágenes, etc.).

Tabla 2

Respuestas	Frecuencia	%
Nada	1	5%
Poco	1	5%
Mucho	30	90%
Total	32	100%

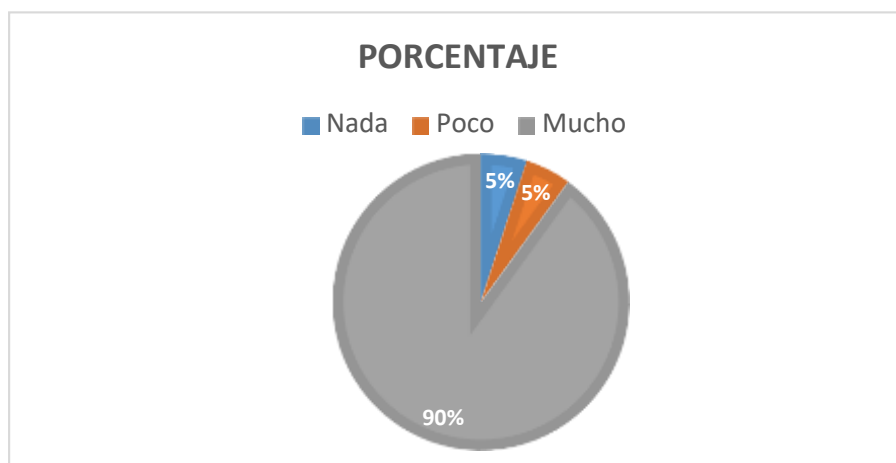


Grafico 2 Encuesta dirigida a los estudiantes

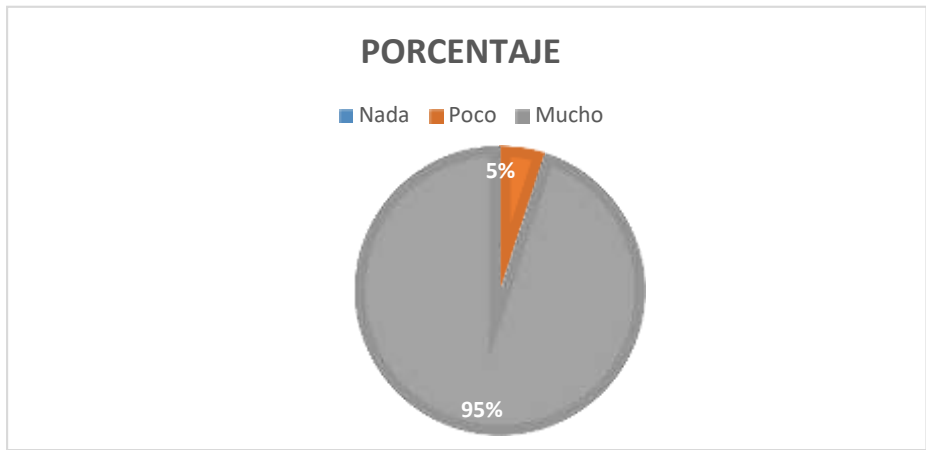
Investigadoras: Ximena Cedeño Y Zabai Álava

Análisis. En cuanto a la tabla y grafico N2. Observamos que el 5% han respondido **Nada**, el 5% respondió **Poco** y el 90% respondió **mucho**. En esta segunda pregunta los estudiantes de cuarto año se inclinaron más que su docente utilicen más variedad de materiales didácticos aparte de los que se usan en clase y que principalmente sean de su interés.

3.- Se te hace más divertida la clase, con el uso de los materiales didácticos (imágenes, colorear, crucigramas).

Tabla 3

Respuestas	Frecuencia	%
Nada	0	0%
Poco	1	5%
Mucho	31	95%
Total	32	100%



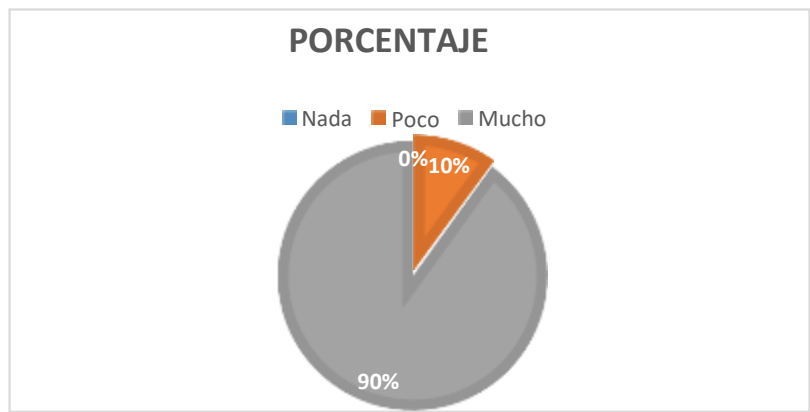
*Grafico 3 Encuesta dirigida a los estudiantes
Investigadoras: Ximena Cedeño Y Zabai Álava*

Análisis. En cuanto a la tabla y grafico N3. Observamos que el 0% han respondido **Nada**, el 5% respondió **Poco**. Quiere decir que el 95% **respondió mucho**, la utilización de los materiales Didácticos a los estudiantes de cuarto año les genera emociones, los divierte en clases y les genera el aprendizaje significativo.

4.- Te llama la atención participar en clases con el uso de materiales didácticos (dibujar, pintar con acuarela, utilizar marcadores, etc.).

Tabla 4

Respuestas	Frecuencia	%
Nada	0	0%
Poco	2	10%
Mucho	30	90%
Total	32	100%



*Grafico 4 Encuesta dirigida a los estudiantes
Investigadoras: Ximena Cedeño Y Zabai Álava*

Análisis. En cuanto a la tabla y gráfico N4. Observamos que el 0% han respondido **Nada**, el 10% respondió **Poco** y el 90% respondió **mucho**. En la cuarta pregunta algunos eligieron que poco les gustaría participar aunque utilicen los materiales Didácticos que sean de su gusto y la gran mayoría eligió que les gusta participar mucho cuando están usando los materiales Didáctico en horas de clase.

5.- En que materia te gustaría que los profesores utilicen más los materiales didácticos (crucigramas, colorear la respuesta correcta, imágenes etc.)

Tabla 5

Respuestas	Frecuencia	%
Matemáticas	22	50%
Ciencias Naturales	3	15%
Estudios Sociales	1	5%
Lenguaje	6	30%
Total	32	100%

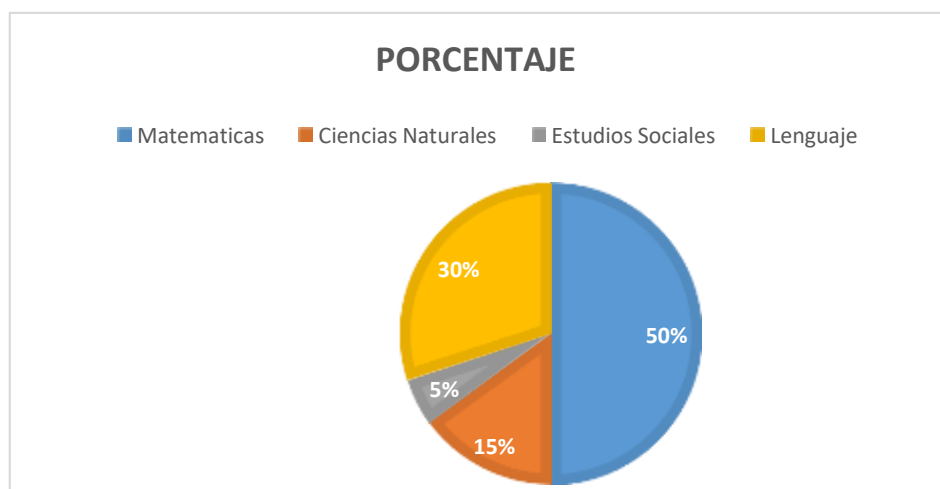


Gráfico 5 Encuesta dirigida a los estudiantes

Investigadoras: Ximena Cedeño Y Zabai Álava

Análisis. En cuanto a la tabla y gráfico N5. Observamos que el 50% han respondido **Matemáticas** siendo el que más eligieron los estudiantes para que su docente aplique materiales Didácticos en hora de clases, el 15% respondió **Ciencias Naturales**, el 5% respondió **Estudios Sociales** y el 30% respondió **Lenguaje** quedando como la segunda respuesta más elegida por los estudiantes de cuarto año de básica.

4.2 Discusión

La investigación revela que la mayoría de los estudiantes de cuarto año manifiestan que su profesora utiliza materiales didácticos en clases, con el 100% indicando una respuesta de "Poco" en la primera pregunta. Sin embargo, la segunda pregunta refleja un fuerte deseo por parte del 90% de los estudiantes de que sus profesores empleen más variedad de materiales didácticos, especialmente aquellos que sean de su interés. En cuanto a la tercera pregunta, el 95% de los estudiantes considera que la utilización de materiales didácticos genera emociones positivas, diversión en clases y un aprendizaje significativo. En la cuarta pregunta, el 90% de los estudiantes muestra un alto interés en participar en clases cuando se utilizan materiales didácticos. La última pregunta destaca que el 50% de los estudiantes prefiere que se utilicen materiales didácticos en Matemáticas, seguido por el 30% en Lenguaje. Estos resultados sugieren la evidente preferencia por el uso de materiales didácticos para mejorar la participación y el aprendizaje en diversas materias que beneficiaran tanto a los estudiantes como a la docente.

De este modo, se concluye que la incorporación de Material Didáctico tiene un impacto positivo en la motivación lo que genera el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de cuarto año de educación básica en la institución educativa Abdón Calderón Muñoz, ubicada en la ciudad de Babahoyo.

Capítulo 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En definitiva, se determinó que los recursos didácticos son de gran importancia debido a que inciden en la motivación de los estudiantes de una manera significativa provocando una notable mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que el educando tenga desarrollo cognitivo y psicomotor, amplíe su inteligencia emocional y perfeccione su pensamiento crítico de forma dinámica e interactiva.

- Al analizar los materiales pedagógicos que el docente implementaba en el aula se observó que escasamente se hacía uso de los recursos didácticos debido a ello no se obtenía una mejora visible del rendimiento académico. La motivación de los estudiantes siempre se verá influenciada por los materiales que se utilicen y el dinamismo con el que el docente de su clase, lo que da a conocer el desenvolvimiento del docente en el salón de clases.
- La relación entre los recursos didácticos y la motivación de los estudiantes enfatiza que si los materiales didácticos son elaborados y acomodados a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes se obtendrá un resultado significativo y beneficioso en el rendimiento académico del educando. La diversidad de los recursos didácticos y la adecuada aplicación ayudan a la obtención de comunicación efectiva, habilidades y destrezas la que posibilitará que los estudiantes se comprometan y originen una motivación intrínseca.

5.2 Recomendaciones

A continuación, se presentan Recomendaciones derivadas de las observaciones obtenidas en el proyecto de investigación, enfocándonos en la incidencia de los Recursos Didácticos en la motivación de los estudiantes.

- Es recomendable que la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, ubicada en la ciudad de Babahoyo, Utilicen de manera constante el uso de material didáctico, según se determinó en el estudio de investigación. Esto se realiza con el objetivo de mejorar tanto el desarrollo psicomotor como el cognitivo de los estudiantes.
- Se aconseja que los docentes continúen actualizando y mejorando los recursos didácticos utilizados en las actividades llevadas a cabo con los niños durante las clases, porque ello contribuirá a mantener el interés y la motivación de los estudiantes, mejorando así el proceso de aprendizaje. La actualización constante de los recursos

didácticos permite adaptarse a las necesidades cambiantes de los alumnos y garantiza que las estrategias pedagógicas sean efectivas y relevantes. Además, la mejora continua en los materiales didácticos puede estimular la participación activa de los estudiantes y facilitar un ambiente de aprendizaje más dinámico y enriquecedor.

- El docente debe tener en cuenta el contexto en el que se utilizará el recurso didáctico y el tiempo disponible para su aplicación. Esto se debe a que un material excelente pero mal empleado puede tener un efecto contrario a los objetivos planteados para la clase y no ser beneficioso para la motivación de los estudiantes.

Bibliografía

- Angulo Arpushaina, A. P., & Quintero Acuña, K. (2023). *Motivación y Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en un centro Etnoeducativo de la ciudad de Riohacha*. UAN Universidad Antonio Nariño .
- FAREZ PLAZA, M. C. (2021). *Elaboración de material didático para incentivar el proceso de la animación a la lectura en tercer año de Educación Básica de la escuela fiscomisional la consolidación parroquia El Valle, cantón Cuenca*. Cuenca: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/UPS-CT009233.pdf
- Garavito de Archila, C., & Azevedo-Gomes, J. (2021). Alta incidencia del acto didáctico en la desmotivación por el aprendizaje del inglés, reconocida por profesores y estudiantes . *RHS R revista de humanismo y sociedad* , 2, 5, 15.
- Haro Araguillín, A. Y., & Núñez Cacuango, A. H. (2022). *RECURSOS DIDACTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AULA DIDACTIC RESOURCES AND THEIR EFFECT ON ACADEMIC PERFORMANCE IN THE CLASSROOM*. Otavalo: Universidad de Otavalo.
- Alava, L. M. (2020). *INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS*. *Ciencia y Educación* .
- Almachi Guisha, J. M. (2010). *DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL RINCÓN DE LENGUA Y LITERATURA PARA TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1445/1/T-UTC-1328.pdf
- Anyela Milena Manrique Orozco, A. M. (30 de Octubre de 2012). *Revista Colombiana de ciencias Sociales*. Obtenido de https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/952/874
- Guartan, N. R. (14 de 06 de 2018). *INFLUENCIA DEL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO C DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE* . Cuenca : UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA . Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext

- Larios, E. S. (26 de Septiembre de 2014). *academia.edu*. Obtenido de <https://www.academia.edu/9179101/recursos>
- Mariana Lucía Macanchí Pico, B. M. (2 de Septiembre de 2019). *SciELO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396
- Pérez, V. (Enero de 2017). *Hipertextual* . Obtenido de <https://hipertextual.com/2017/01/sobre-la-motivacion>
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Scielo*.
- Vasquez Coronel, I. (2022). *La Motivación y su Relación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Peruana* , 2022. UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.
- Yucailla Sánchez, R. A., Núñez Cáceres, C. d., Pazmiño Valarezo, M. B., López Martínez, G. K., & Domínguez Hernández, G. X. (2023). *Recursos didácticos tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje enfocado a la educación básica*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*.

ANEXOS

Encuesta Dirigida a los Estudiantes

Buenos días estudiantes, a continuación, encontraras un cuestionario que permitirá conocer si se utiliza en clase los materiales didácticos como (crucigramas, cartogramas, paleógrafos, imágenes etc.) Y si te sientes feliz al utilizarlos. Las siguientes preguntas contienen opciones de respuesta, Nada, Poco y Mucho, escoja la mejor opción que sea de su gusto.

1.- Tu profesor utiliza los materiales didácticos (imágenes, videos, paleógrafos, cartogramas).

- Nada
- Poco
- Mucho

2.- Te gustaría que tu docente use más materiales didácticos (crucigramas, sopa de letras, imágenes, etc.).

- Nada
- Poco
- Mucho

3.- Se te hace más divertida la clase, con el uso de los materiales didácticos (imágenes, colorear, crucigramas).

- Nada
- Poco
- Mucho

4.- Te llama la atención participar en clases con el uso de materiales didácticos (dibujar, pintar con acuarela, utilizar marcadores, etc.).

- Nada
- Poco
- Mucho

5.- En que materia te gustaría que los profesores utilicen más los materiales didácticos (crucigramas, colorear la respuesta correcta, imágenes etc.)

- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Estudios Sociales
- Lenguaje

Entrevista a la Docente de 4año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz

1. Considera que es importante el uso de Materiales Didácticos a la hora de impartir una clase
¿Por qué?

.....
.....
.....

2. Cree usted que usar Materiales Didácticos con regularidad beneficia su clase

.....
.....
.....

3. ¿Considera usted que hay un cambio cuando utiliza los Materiales Didácticos en clase?

.....
.....
.....

4. Describa que tipos de Materiales Didácticos usa en su clase

.....
.....
.....

5. Los Materiales Didácticos que utiliza son:

Comprados

Elaborados

6. Cree usted importante que los Docentes utilicen los Materiales Didácticos en el aula.

.....
.....
.....

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Nombre Del Docente:.....
Curso :.....
Asignatura :.....
Unidad Educativa :.....

Valoración

EXC	MB	B	R
4	3	2	1

ASPECTOS OBSERVADOS	ESCALA DE CALIFICACIONES			
	1	2	3	4
Puntualidad				
Presentación personal				
Motiva permanentemente a los niños/as				
Dominio de los conocimientos Control de disciplina Utiliza materiales y ayudas didácticas durante la clase Explica claramente el uso de estos materiales didácticos Hay interacción Docente -Alumno en las actividades Los alumnos se motivaron con el uso de los materiales Didácticos. Los materiales Didácticos despertó interés en los alumnos Uso convenientemente el material didáctico Alcanzo la participación de los estudiantes con el uso de los materiales. Distribuyo el tiempo en forma adecuada				
TOTAL				

Observacion:.....

.....

.....

.....



Ilustración 2 Encuesta Dirigida a los Estudiantes de cuarto año de Educación Básica



Ilustración 1 Lectura y guía sobre las preguntas que se encuentran en la Encuesta.



Ilustración 3 Entrevista Realizada a la Docente



Ilustración 4 Reunión con la tutora encargada de nuestro proyecto



Ilustración 5 Guía de la tutora