

CAPITULO I

1. INTRODUCCION

La realización de éste trabajo es realmente un estudio y reflexión de los comportamientos del niño dentro del salón de clases. Hay diversos comportamientos inadecuados de los niños en el aula que pueden ser enfocados y guiados de una manera pedagógica hacia comportamientos positivos o adecuados de tal manera que no se conviertan en un factor problema para quienes lo rodean y para él mismo.

Muchas veces el comportamiento de un niño no es consciente, actúa por instinto o por patrones repetitivos, y el maestro debe ayudar a autocontrolar ese comportamiento para que se logre una buena convivencia y un buen aprendizaje en el aula de clase.

El docente debe tener las herramientas pedagógicas necesarias para ayudar a los niños con aquellos comportamientos inadecuados y que en determinado momento, si no son mejoradas puede llegar a constituirse en verdaderos problemas de conducta o aprendizaje.

Bajo éste concepto, se realizaron observaciones de los comportamientos inadecuados, de la forma en que la maestra actuaba ante éstos, si los podía manejar de una manera pedagógica, que realmente ayudara al niño a mejorar dicho comportamiento, o si por el contrario generaba aumento de ellos. Estas observaciones se realizaron en tres jardines diferentes, donde se evidenció la ausencia de estrategias para manejar dichos comportamientos, recurriendo en la mayoría de veces al castigo.

Observar todo esto, motivó la realización del presente trabajo donde se analizan diferentes alternativas y estrategias pedagógicas como apoyo a

las maestras que puedan tener en sus aulas éstos comportamientos, en donde ellas vean la importancia de ayudar a éstos niños a asumir actitudes y comportamientos positivos, que alienten su autoestima y autocontrol.

Los problemas de conducta en el aula, son aquellos comportamientos del niño que interfieren en el logro de las metas académicas. El cambio de estas conductas se considera necesario para alcanzar los objetivos escolares. Cuando se buscan objetivos de cambio en la conducta del niño no debe perseguirse hacer al niño más dócil, sino que sea capaz de aprender con menos dificultades. Ante un problema de conducta en el aula.

Se considera que los maestros o educadores no tienen que hacer de psicólogos. No obstante, sí que pueden aprovechar algunos de sus principios aplicados para desempeñar su labor con mayor eficiencia y capacidad. El objetivo es poder minimizar las conductas disruptivas que suponen para el maestro un gran desgaste y para la clase una alteración del rendimiento académico y que este mejore en el aula.

2. TEMA DE INVESTIGACIÓN

El comportamiento y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Centro Educativo “Pacto Andino” de La Provincia De Los Ríos, Cantón Valencia en el periodo lectivo 2014.

3. MARCO CONTEXTUAL

La familia es la unidad básica de la estructura social, la única que es común a todos los grupos de individuos. Cumple unas funciones específicas respecto de sus miembros y de la sociedad en su conjunto. Es la institución social más elemental, el mecanismo de transmisión de la cultura de una generación a otra. La división del trabajo entre ambos sexos ejerce una enorme influencia para preservar la unidad de la familia.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad.

Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

En el Ecuador es necesario hablar sobre la incidencia del comportamiento de los estudiantes frente a su rendimiento escolar debido a que es el reflejo de las necesidades que tienen no solo intelectuales si no también afectivas porque todos los resultados que presentan son el la respuesta

instintiva de lo que están viviendo diariamente y la importancia que le dan a lo que a futuro será beneficioso para ellos.

Los problemas de comportamiento infantil son un hecho cotidiano que puede afectar el rendimiento académico del niño en todos los niveles de su vida estudiantil. Cuando estos problemas de conducta son graves y derivan en un trastorno de conducta, la escolarización en una escuela puede resultar ineficaz y necesitan de una educación especial y un programa individualizado para adquirir conocimientos básicos pero también para poder adaptarse a la sociedad actual.

En las últimas décadas, se ha incrementado los estudios que tratan de explicar el comportamiento escolar a través de la disciplina en las aulas, aunque se trata de una antigua aspiración de los/as educadores/as, este concepto se ha sentido con más fuerza en los últimos años, sustentando diversas propuestas reflexivas sobre esta problemática.

Con la preocupación de dar solución al comportamiento inadecuado que presentan los estudiantes, se ha registrado diversas investigaciones en los últimos años que ha permitido acumular importante evidencia empírica acerca de las relaciones entre el comportamiento escolar y diversos indicadores de desarrollo.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En esta institución son visibles los problemas de comportamiento de los estudiantes debido a que no tienen respeto por sus padres mucho menos presentan respeto por las autoridades del plantel, en el mayor de los casos, los actos indisciplinarios que tienen los jóvenes hace que se perjudiquen no solo sus calificaciones de comportamiento si no también la valoración del aprendizaje ya que si molestan en clase pierden la atención

del tema de estudio lo que impedirá un aprendizaje significativo debido a que si no atendieron la clase no podrán realizar las tareas y tampoco rendir una prueba.

La poca importancia que los estudiantes dan a sus estudios perjudica también su rendimiento ya que tienen otras prioridades que ocupan más su tiempo y pensamiento antes que el estudio. La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje, puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento, los contenidos o se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición; el aprendizaje repetitivo en donde el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo.

Las necesidades que presentan los estudiantes en su mayoría se deben a la falta de atención que reciben por parte de sus padres o cual produce un mal comportamiento para así poder llamar la atención de sus progenitores. En muchos de los casos se refleja también este mal comportamiento debido a la falta de comprensión de los maestros a las necesidades afectivas que presentan, produciéndose de esta manera un desacato a la autoridad infringiendo con las normas o reglamentos establecidos por la institución.

La falta de fortalecimiento de Valores que está afectando a la sociedad actual en los últimos años está repercutiendo de manera directa en el comportamiento de los niños y niñas en la familia, en las escuelas y en la sociedad. Esto se ha multiplicado como resultado de la fragilidad que tienen los hogares tanto para formarse como para destruirse, siendo los perjudicados directos niños-as que quedan desamparados en muchos casos de afecto, enfrentándose a necesidades económicas que no le van a permitir una formación integral.

Siendo los docentes los primeros en detectar los problemas que tienen los estudiantes porque es donde pasan más tiempo los niños. Estas

conductas disruptivas ocasionan situaciones que no permiten el desarrollo de las actividades en el aula con tranquilidad y eficacia lo que incide enormemente en el rendimiento académico.

5. Planteamiento del problema

5.1. Problema General

¿De qué manera incide el comportamiento en el rendimiento académico en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Centro Educativo “Pacto Andino” de la Provincia de Los Ríos, Cantón Valencia en el Periodo Lectivo 2013?

5.2. Subproblemas o derivados

- ¿Cuáles son los factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes?
- ¿De qué manera las autoridades con el personal docente influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los efectos del comportamiento y cómo repercute en la enseñanza de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica?

6. Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Psicológica

Aspecto: Académico

Espacial: El estudio se delimita en el Centro Educativo “Pacto Andino” ubicado en el cantón Valencia, provincia de Los Ríos

Temporal: La investigación se realiza en el Período Lectivo 2014 del 2014.

Unidades de Observación:

- Estudiantes
- Padres de Familia
- Docentes

7. Justificación

La presente investigación es de mucho interés, porque se enfoca en una realidad escolar que se presenta en muchas unidades educativas y principalmente en la institución que se realiza la investigación. Es de importancia puesto que contribuirá a que la todos quienes conforman la comunidad educativa para obtener personas que mejoren su comportamiento y de esta forma tengan un rendimiento escolar aceptable debido a que cambiarán su forma de pensar y actuar, concientizando de mejor forma lo que están sembrando en el presente para cosecharlo en el futuro.

El desarrollo de este proyecto es factible porque se efectúa con el apoyo de las autoridades, personal docente y administrativo porque son quienes presentan mayor interés en ayudar a los estudiantes a mejorar ya que son ellos quienes pasan la mayor parte del tiempo con ellos; se cuenta también con el apoyo de padres de familia pues ellos quieren lo mejor para sus hijos. Se cuenta además con la colaboración de los estudiantes.

Los beneficiarios directos son principalmente los estudiantes porque solo de ellos depende la aprobación o reprobación del curso en el que están, además de los maestros debido a que tendrán mayor facilidad para impartir conocimientos y formar entes productivos para la sociedad no solo académicamente si no también moralmente; los padres de familia también se beneficiarán debido a que las acciones escolares se reproducirán también en el hogar.

Esta investigación es de utilidad porque contribuirá al desarrollo de la solución a la problemática con un fácil manejo de la propuesta con alternativas de solución al problema de conducta y rendimiento académico. Además establecerá una comunicación entre el triángulo; padres hijos y maestros para entender de mejor forma lo que piensa cada uno de ellos y los objetivos que se plantean en la vida.

El problema del mal comportamiento o comportamiento inadecuado del niño y las consecuencias que éste trae, se convierte en un problema tanto para padres como para maestros, puesto que se vuelve una situación permanente de llamadas de atención y castigos.

La función del maestro es acompañar al niño en su proceso de crecimiento no sólo académico sino actitudinal, ayudándolo a construir pautas de comportamiento que le permitan al niño ir adquiriendo autocontrol. En ésta función es muy importante el acompañamiento de los padres de familia pues debe ser una labor conjunta para la obtención de buenos resultados. Para lo anteriormente expuesto es indispensable que tanto maestras como padres sean conscientes que estos comportamientos inadecuados se deben manejar de una manera pedagógica, que analicen los factores que en su entorno pueden incidir en dichos comportamientos.

8. Objetivos de Investigación

8.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del comportamiento en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Centro Educativo “Pacto Andino” de la Provincia de Los Ríos, Cantón Valencia en el Periodo Lectivo 2014.

8.2. Objetivos Específicos

- Analizar los factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes.
- Identificar las teorías relacionadas con el comportamiento en el rendimiento académico.
- Descubrir una guía de comportamiento en el aula como sistema de formación en valores para reducir los índices de comportamiento.

CAPITULO DOS

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco Conceptual

9.1.1. El comportamiento

Esta investigación se basa en el paradigma crítico propositivo el cual cederá el análisis de la realidad de la institución con lo cual se contribuirá al cambio para mejorar la calidad de vida de quienes son parte de la comunidad educativa. Los aportes de cada uno de los miembros es activo y muy significativo de manera que el cambio se visible y positivo.

La presente investigación presenta un enfoque psicológico, tomando en consideración los comportamientos que los estudiantes proyectan en el contexto educativo. El ajustarse y asimilar los principios y normativas a nivel de alguna manera regula las actitudes y motivación que cada uno de los actores del proceso de inter aprendizaje presenta, lo cual es sujeto de estudio, para el respectivo análisis, interpretación y comprensión y así llegar a obtener conclusiones pertinentes relacionadas directamente con la problemática investigada. BERGER,P. L. y LUCKMANN,T. (1993)"La Construcción de la Realidad". Ed. AMORRORTU. Bu¹enos Aires – Argentina.1993

El comportamiento es la manera de conducirse o portarse. Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. Modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión, consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

¹ BERGER,P. L. y LUCKMANN,T. (1993)"La Construcción de la Realidad". Ed. AMORRORTU. Buenos Aires – Argentina.1993

Comportamiento Inconsciente por el contrario, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción como por ejemplo rascarse tras una picadura de mosquito. Comportamiento Privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en la sociedad, en este caso, el individuo no se sometió a la mirada de otras personas.

Los teóricos han tomado su tiempo en considerar a la adolescencia en sus estudios. Los mismos han dedicado sus esfuerzos en determinar cuáles son las características más predominantes en esta etapa del desarrollo y cada uno de ellos tiene sus propios estatutos al respecto. Tomando en cuenta las perspectivas antes estudiadas, y considerando los exponentes ya mencionados, sus aportes al tema son:

Y es ésta la última etapa, antes de entrar a la edad adulta. Por su parte, Erikson, la categoriza como la etapa en que el adolescente se encuentra en el proceso de la búsqueda de la identidad vs la confusión de esa misma identidad. El adolescente debe determinar el propio sentido de sí mismo. Según, Erickson, los adolescentes se basan en juicios donde la fidelidad juega un gran papel.

Para Piaget, la adolescencia es la etapa de las operaciones formales. Esta comienza a los doce años hasta la edad adulta. La persona puede pensar en términos abstractos, enfrentar situaciones hipotéticas y cavilar en posibilidades. Es la etapa en que aprenden a ser independientes del medio ambiente que le rodea.²

Por su parte, Berger deja ver que es en esta etapa en que la persona sufre cambios físicos rápidos y profundos iniciándose la madurez

² BOURDIEU, Pierre. (2000)"Poder, Derecho y Clases Sociales". Ed. DESCLÉE DE BROUWER. Bilbao – España.

reproductora. Los adolescentes pasan por un proceso difícil de la búsqueda y consolidación de la identidad. El grupo de iguales ayuda a desarrollar y probar el autocontrol. Es durante esta etapa en que el individuo desarrolla el pensamiento abstracto y el empleo del razonamiento científico. El egocentrismo se presenta en algunos comportamientos, pero en términos generales, las relaciones con los padres son buenas.

Kohlberg divide la adolescencia en tres etapas distintas. La primera de ellas es la etapa Pre-Convencional. Esta etapa se caracteriza por el adolescente donde las interpretaciones son en base a lo inculcado por su familia, generalmente manejado con el concepto de "bueno y malo" y reforzado con el "premio y castigo". Le sigue la etapa Convencional que se observa en el adolescente temprano y medio, quien todavía mantiene un respeto a las expectativas y reglas familiares, grupo, país, como expresión de acato al orden social.

Por último, la etapa Post-Convencional que se presenta al final de la adolescencia, cuando ya la persona tiene conceptos propios y toma decisiones independientes del grupo y de la familia.³

Comportamiento Público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad. Para la Psicología el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio, cada interacción con una persona, con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según como las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales, un

³ Avilés, Marcelo. "Guerra de tiza en los colegios". La Tercera, Mujer a Mujer, n° 1045. Octubre 19 de 2002. Santiago.

niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social por ejemplo los padres, maestros o un juez.

Los diferentes tipos de comportamiento José María Acosta Vera autor del libro "Marketing personal". El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Lloro cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebató a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses.

Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites. Unas cincuenta veces al día, oye la palabra: No. Tiene necesidad de descubrir el mundo y lo que es curiosidad. ¿Qué pasa si meto estas tijeras en el enchufe?, y ¿Si enciendo este papel? Le supone una reprimenda tras otra. Y se oye calificar de malo. De malo, claro, según los papeles del adulto, que no son los suyos.

Eso lo hace evolucionar lentamente hacia otra posición, tendente a evitar problemas. Una posición en la que renuncia a perseguir ciertos deseos, con tal de no molestar a los demás. De no complicarse la vida. Se hace, a veces, pasivo.

Más tarde, ante las situaciones cotidianas que pueden provocar una incomodidad mayor o menos, caben tres tipos de comportamiento:

- **Agresivo.** Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un

sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.

- **Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profeso", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.
- **Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.

9.1.2. Tipos de comportamiento.

9.1.2.1. Inhibido

Una persona que se comporta de forma inhibida no expresa con claridad lo que desea o lo que piensa, y por lo tanto es posible que no le respeten sus derechos, que elijan por ella, o incluso que se aprovechen de ella. El componente verbal y no verbal del comportamiento inhibido dan a entender a los demás ideas como: yo no cuento, mis necesidades son menos importantes que las tuyas o eres más importante que yo.

En ocasiones, puede ocurrir que el ser avasallados constantemente produzca en las personas explosiones de ira, como resultado de una acumulación de tensión, y se comporten de manera agresiva.

El comportamiento agresivo pretende conseguir los objetivos propios sin respetar los de los demás, o incluso a expensas de ellos, llegando incluso a avasallar a la otra persona. Los mensajes que llegan a los demás son del tipo, esto es lo que yo quiero, y es más importante que lo que quieres tú.

Asertivo

El comportamiento asertivo, sin embargo, respeta los derechos básicos de los demás, aun tratando de conseguir los objetivos propios. La persona asertiva no amenaza, no castiga a los demás. “Esto es lo que pienso”, “Esto es lo que siento”, “Yo veo así las cosas”, son ideas que transmite la persona que se comporta de forma asertiva.

En principio, el comportamiento asertivo es el más deseable, ya que, como veremos a continuación, es el que más nos puede ayudar a comunicarnos y a la vez mantener nuestra red de apoyo social. Sin embargo, no olvidemos que el comportamiento es situacional: las cosas que decimos, hacemos, o pensamos tienen lugar en un contexto determinado, que es el que determinará en parte la utilidad de nuestro comportamiento⁴.

En ocasiones puntuales, comportarnos agresivamente o, por el contrario, inhibidamente, nos llevará a obtener mejores resultados, pero debemos optar por la asertividad en la mayor parte de las situaciones, debido a las ventajas que conlleva a largo plazo.

A continuación se exponen las características básicas de los tres estilos de respuesta. Los modelos que se proponen son generales, no tienen que estar necesariamente todas las características presentes; cada persona tiene sus particularidades a la hora de comportarse.

Por otro lado, es muy importante tener en cuenta el hecho de que el comportamiento está condicionado por la cultura donde vivimos. Así, el hecho de calificar un comportamiento como asertivo, agresivo o inhibido no debe realizarse de forma taxativa. Hay culturas en las que se suele

⁴ Estévez Estefanía.(2005) Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia. Tesis doctoral. Universidad de Valencia.

elevar más el tono de voz, o las personas se comunican situándose más cerca en el espacio.

También hay grandes variaciones culturales tanto en la clase como en la cantidad de tacto empleado en las conversaciones. No sólo podemos hablar de diferencias culturales; también hay diferencias en función del rol que tengamos en un momento determinado; una persona se comunica de manera diferente si está con sus amigos, su familia, sus compañeros de trabajo...

Por tanto, calificar un comportamiento como asertivo, inhibido o agresivo depende no sólo de las características del mismo, sino de los objetivos que se propone el comunicador así como de las consecuencias del mismo.

9.1.3. Clases de comportamiento en el aula

La convivencia escolar está basada en los derechos que tienen todos los miembros del Centro, en la obligación y responsabilidad que cada una de nosotros debe asumir en él, y en nuestro compromiso por convertir el Centro en un lugar de encuentro de aquellos que quieren testimoniar los valores en toda la educación.

- 1) No se permite salir del Centro durante las horas lectivas.
- 2) No existe el concepto de "hora libre". En caso de ausencia del profesor se permanecerá en el aula en espera del profesor de guardia.
- 3) Hay que ser puntual al entrar en clase.
- 4) Traer el material necesario para la clase, en caso de no traerlo habrá que entregar un trabajo adicional. Tres faltas de material darán lugar a un parte disciplinario.
- 5) No mirar ni vocear por las ventanas.
- 6) Está prohibido fumar dentro del edificio.

7) Mantener limpia el aula y cuidar los materiales propios, de los compañeros y de la misma aula.

8) Venir a clase debidamente vestido y aseado.

9) No lanzar papeles ni trocitos de goma de borrar ni otros objetos a ningún compañero ni a ninguna otra persona.

10) Respetar a los compañeros y al profesor, así como sus opiniones.

11) No reñir por nada ni violentarse con nadie. Pelearse será sancionado con un parte disciplinario muy grave.

12) No hablar mientras otro compañero o el profesor lo está haciendo. Levantar la mano antes de hablar y hacerlo sólo si el profesor te da permiso.

13) Sentarse en el sitio asignado por el profesor y cambiarse sólo si el profesor te lo dice.

14) No comer nada en clase.

15) No levantarse durante la clase bajo ningún concepto, si es necesario pedir permiso al profesor.

16) Mantener un buen ambiente de trabajo en el aula y no hacer nada que perturbe el normal desarrollo de la clase.

9.1.4. Generalidades del comportamiento de los niños y niñas

Los niños siempre están cambiando física, mental, social, emocional y espiritualmente. Siguen una norma general de crecimiento y desarrollo. Los padres y maestros que están al tanto de las características comunes de los diferentes grupos de acuerdo con sus edades, podrán encarar más apropiadamente el comportamiento de los niños y enseñarles con mayor eficacia.

Algunos niños podrían desarrollarse más rápidamente o más lentamente que otros de su misma edad. Por ejemplo, un niño de seis años de edad podría comportarse como uno de cinco o uno de siete años. Recuerde asimismo que algunos niños podrían retroceder temporalmente a un comportamiento más infantil en ocasiones de estrés o tensión emocional.

Es muy activo. Tiene buen sentido del equilibrio y está llegando a tener mejor coordinación. Puede patear una pelota, caminar en línea recta, saltar, brincar y marchar. Le agrada dibujar, colorear y participar en actividades y en juegos; está aprendiendo a ponerse los zapatos y a atarse los cordones de los zapatos, y a abotonarse la ropa.

Reconoce algunas letras, cifras y palabras. Le gusta aparentar que sabe leer y escribir. Podría estar aprendiendo a leer. Es conversador. Hace preguntas y comentarios, y ofrece contestaciones que demuestran un mayor entendimiento. Sabe resolver ciertos problemas. Es curioso y anhela conocer los hechos. Está comenzando a distinguir entre la verdad y la fantasía. Su atención es de corto alcance pero está empezando a incrementarse. Prefiere las tareas concretas. Le gustan los acertijos y las bromas, pero no puede reírse de sí mismo. Le agradan los cuentos, las canciones, las poesías y las dramatizaciones⁵.

Es amigable y está ansioso por complacer y cooperar. Está comenzando a gustarle encontrarse en pequeños grupos de niños, pero podría preferir tener un mejor amigo. Provoca menos conflictos al jugar en grupos. Está empezando a querer amoldarse y critica a los que no desean hacerlo. Está comenzando a entender las reglas, pero suele tratar de cambiarlas para su propio beneficio.

⁵ Delgado y Gutiérrez (1999). Métodos y técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Editorial Síntesis. Madrid.

Concentra sus intereses en el hogar y en su familia. Es afectuoso para con personas adultas y desea complacerlas. Se abochorna con facilidad, especialmente acerca de sus propios errores.

Quiere ser bueno. Está aprendiendo a distinguir entre lo que es bueno y lo que es malo. A veces dice mentiras o culpa a otros por sus equivocaciones debido a su profundo deseo de complacer a los adultos y hacer lo que es correcto. Está listo para aprender en cuanto a los principios espirituales.

9.1.5. Importancia del comportamiento

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia.

Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad,

evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar.

Algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza como lo es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas. El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación esta presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

Cuando el infante empieza a dejar la infancia para convertirse en preadolescente, empezaran cambios físicos y psicológicos, que drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida⁶.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el

⁶ Llaña Mónica,(2011). La Convivencia en los Espacios Escolares, Una Incursión hacia su Invisibilidad. Bravo y Allende Editores, Santiago, Chile

comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

El comportamiento de la gente es estudiado por las disciplinas académicas de la psicología, la sociología, la economía, la antropología, la criminología y sus diferentes ramas. Relación con su entorno: el hábitat del hombre no adaptación sino transformación. El animal está vinculado a su entorno. Entorno en el que encuentra satisfacción a sus estímulos y eso le basta.

Es verdad que el hombre también busca la satisfacción de sus instintos pero, al mismo tiempo, se hace cargo de mucho más, conoce otras muchas realidades y se interesa por ellas aunque no le sean útiles ni le proporcionen una satisfacción. Para la ardilla no existe la hormiga que sube por el mismo árbol. Para el hombre no solo existen ambas sino también las lejanas montañas y las estrellas, cosa que desde el punto de vista biológico es totalmente superfluo.

El animal capta y conoce una parte del mundo lo que necesita del mundo, y eso es para él "Todo el mundo". El hombre está abierto a todo el mundo, o mejor, a todo el ser.

9.1.6. Importancia del comportamiento y respeto en clases

Ya que el comportamiento suele ser un poco brusco entre compañeros de clase y profesores se han tomado algunas medidas para evitar estos casos. Las peleas entre alumnos o profesores han llegado a ser una "rutina" en la que no paran de repetirse casos como estos, y muchas veces el mal comportamiento del alumno en clase se produce

por diferentes motivos; en unos casos, la causa la encontramos en el propio alumno, en otros, en la familia, y, en ocasiones, la mala organización del centro, o incluso su inadecuada estructura física, son elementos generadores de conflictividad.

Muchas veces, sin embargo, es el profesor quien crea tensiones innecesarias en el aula, provoca inseguridad en el alumno, y dificulta con su actitud la consecución de un buen clima de clase. Por supuesto, esta circunstancia se produce de manera involuntaria, sin que el docente sea consciente del hecho, y suele estar motivada por su falta de competencia para gestionar adecuadamente la clase.

Dentro del aula, el respeto debe estar presente en todo momento y en todos los grupos que interactúan en ella, entre compañeros, pero sobre todo entre profesor-alumno. El respeto es algo mutuo, por lo tanto, si un profesor no practica la tolerancia y la aceptación de las personalidades, virtudes y defectos de sus alumnos (ya que sin duda la tolerancia es la base sobre la cual se construye el respeto) difícilmente podría recibir a cambio sentimientos positivos hacia él.⁷

Es importante destacar que el respeto no solo se basa en que los niños(as) miren al profesor como un ente autoritario al cual hay que temer, ya que el respeto y el temor son dos sentimientos que no tienen nada que ver. Lo ideal es que el alumno(a) vea en el docente a un guía, con el cual recorren juntos el mismo camino, el que les servirá de apoyo durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, hay que destacar que el verdadero respeto también reconoce las jerarquías en las relaciones. Por ejemplo, los niños(as) deben tener siempre en claro que el profesor es la persona que cuenta

⁷ Perez, Serrano (1990). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Tomo I-II Editorial La muralla S.A. Madrid.

con más experiencia y sabiduría, por lo cual, hay que seguir los pasos que él indica. Si el niño(a) no coincidiera en algo con el docente, también debe existir la posibilidad de negociación y discusión.

9.1.7. Aprendizaje

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares.

Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades. La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje, puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento, los contenidos o se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición; el aprendizaje repetitivo en donde el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo⁸.

El aprendizaje significativo es cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva y el aprendizaje repetitivo que es producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes.

⁸ Papalia Diane, Wendkos Sally y Duskin Ruth. (2005) Psicología del Desarrollo: De la infancia a la Adolescencia. Mc. Graw Hill. Mexico D.F.

9.1.8. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento escolar. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a llevar un pobre rendimiento escolar.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento escolar a la hora de la evaluación.

Por otra parte, el rendimiento escolar puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a diferentes asignaturas, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

"Se denomina rendimiento escolar o académico al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico)".

Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Esto puede ser debido a:

- baja motivación o falta de interés
- poco estudio
- estudio sin método
- problemas personales
- otras causas

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, ya que en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas porque se utilizan como sinónimos; para el presente taller se considerará la definición de Pizarro (1985), la cual refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un individuo ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Se asigna el diagnóstico de "niño con mal rendimiento escolar" a aquel que no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio, esperado para su edad y nivel pedagógico. El éxito escolar, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Cuando un alumno constantemente refleja en sus calificaciones un bajo rendimiento académico y a pesar de sus esfuerzos, éste no mejora; es importante estar alerta, ya que es el primer indicio de una situación escolar de esta índole.

Muchas veces se trata de niños inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo. Por eso, como siempre, nuestro grado de atención es fundamental a la hora de detectar un problema de bajo rendimiento.

El criterio más utilizado por los investigadores, para determinar el rendimiento académico son las calificaciones escolares. El rendimiento es un producto de la personalidad global del estudiante. La calificación denota, en alguna medida, el rendimiento objetivo del alumno.

Las calificaciones escolares, por lo demás, han sido y son ampliamente utilizadas en casi todos los sistemas escolares. Su valor, como medida de rendimiento, puede comprobarse en un análisis sociológico. La familia y la sociedad aceptan las calificaciones, como fuente de información acerca del progreso de los alumnos. En función de este criterio (calificaciones) la sociedad selecciona a los individuos para el ejercicio profesional y les gratifica.

Cuando se habla de bajo rendimiento escolar, se pueden establecer tres formas de categorización del mismo, como son:

- Bajo rendimiento a corto plazo: consiste en el rendimiento insuficiente en una o varias asignaturas durante un período del año escolar.
- Bajo rendimiento a mediano plazo: cuando el desfase pedagógico se acentúa y el alumno tiene que repetir el año.
- Bajo rendimiento a largo plazo: cuando el alumno reincide permanentemente en un bajo rendimiento y abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión del bachillerato.

Ciertamente, es necesario diferenciar los conceptos de retraso escolar y

fracaso escolar, para evitar rotular a los alumnos en cuanto a su capacidad intelectual real.

- Retraso escolar: es la pérdida de algunos o varios semestres en relación a su grupo de edad, independientemente de cuál sea la causa.

Fracaso escolar: la mayoría de los alumnos presentan frecuentemente, retraso pedagógico con bajo rendimiento escolar y al final abandonan la escuela.

9.1.9. Bajo rendimiento Académico.

La primera motivación de un maestro es procurar que sus alumnos se superen y que su desarrollo sea armónico: tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social. En una palabra, que aprendan. A pesar del interés constante del profesor, en cada grupo suele haber niños que no parecen avanzar al ritmo de sus compañeros.

Estos niños suelen volverse una preocupación para el maestro, que no puede detener el avance de los otros ni dedicarle todo el tiempo que el pequeño requiere. Además a veces se siente incapacitado para comprender el motivo de este atraso, así como impotente para ayudarlos. Es entonces cuando el maestro requiere de una guía que le ayude a determinar el tipo de problema que puede afectar al menor, y así poder tener más seguridad antes de actuar⁹.

Es un problema a nivel mundial en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional y uno de los factores determinante es la familia. En nuestra realidad podemos encontrar que los niños con bajo rendimiento son indiferentes a las clases y deberes escolares, son solitarios, o de lo contrario tienen amigos en la misma situación.

⁹ Ortega R. (1992) Relaciones Interpersonales en la Educación. El problema de la violencia escolar en el siglo que viene. Revista de educación y cultura. N°14

Una de las causas no sería el factor económico pues sus padres no tienen grandes problemas en este aspecto, ya que la institución donde se desarrollará la investigación es una institución particular. Aún así los alumnos se encuentran continuamente atrasados en sus cuadernos, generalmente no viven con alguno de sus padres o están a cargo de sus abuelos u otro familiar. Estos alumnos muestran simpatía con aquellos profesores que les brindan afecto de modo que colaboran activamente en sus clases sólo con ellos.

Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo. Las principales causas son el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados, a continuación se mencionan los factores que originan este problema.

Las consecuencias son variadas y muchas veces, cuando no reciben la adecuada atención conducen al fracaso escolar, además de apatía, rebeldía, baja autoestima, adicciones, y un sentimiento de incapacidad para afrontar situaciones de la vida diaria.

9.1.10. Motivación y Rendimiento Académico.

Numerosas investigaciones han partido de la premisa que la motivación, considerado agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. En tal sentido, el rendimiento académico (o desempeño escolar) puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional.¹⁰

¹⁰ Ortega y Del Rey (2003) "El programa de ayuda entre iguales, en el contexto de Sevilla. Anti violencia Escolar. Revista de Educación.

9.1.11. Indisciplina

Sabemos que los niños crecen tomando modelos de comportamiento de su entorno, como son la familia el barrio, docentes, compañeros etc., Pues en un hogar donde el niño sólo recibe maltrato físico y agresiones verbales en determinados momentos de disgusto; sólo se debe esperar que el niño quien será el más afectado, tome dicho modelo de agresividad para ejecutarlo en otras situaciones similares que se le presente.

Por otra parte dichos modelos que los niños adquieren pueden estar relacionados además con las estimaciones que los adultos crean acerca de ellos, haciéndoles creer que sus acciones no se deben a una necesidad, sino a una falta de respeto y atención a la norma, catalogándolos de ser hiperactivos, inquietos y cansones, es por ellos que los niños se crean toda una idea en su personalidad, termina haciendo la esperada por ellos.

También se debe tener en cuenta que la falta de atención y afecto que reciben los niños crean en ellos una baja autoestima queriendo siempre llamar la atención por medio de la indisciplina o el desorden siendo ésta una de las estrategias de ser tenidas en cuenta.

9.1.12. Comportamiento en el aula

En general los niños que presentan dificultades en el rendimiento o en su conducta, poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional; sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, déficit atencional, trastorno del aprendizaje u otra. Es decir no hay una “enfermedad” asociada que explique sus dificultades escolares, y de esos niños son los que nos referiremos en este artículo, vale decir niños aparentemente sanos del punto de vista médico pero que presentan mal rendimiento escolar.

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante “de riesgo”, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción.

Paralelamente existen algunos factores de riesgo que, eventualmente, potencian el problema y son proporcionados por el colegio. Por ejemplo: falta de recursos, falta de preparación por parte de los profesores en materias de manejo emocional de los niños, bajísimas compensaciones, cursos en extremo numerosos, etc.

Cuando un niño repite, no sólo es un fracaso del niño, sino de los padres y de todo el sistema educacional, por lo tanto, estos tres sistemas están fallando y las intervenciones deben abordarlas a todos.

En cuanto al sistema educativo, existen además variables que son muy importantes en los docentes, independiente de su preparación académica. Algunos estudios han determinado que aquellos profesores cuyo trato es amable y amoroso, que enseñan con ternura y sentido del humor tienen mejores respuestas por parte de sus alumnos quienes presentan mejores notas.

Son muchos los niños que presentando problemas de rendimiento escolar y de conducta, lamentablemente no son tratados. Esto no sólo genera problemas en el niño sino también en los profesores que muchas veces no saben cómo enfrentarlo. Se sienten sobrepasados. Al reconocer que ya no pueden manejar a un alumno, sienten como un propio fracaso en su calidad de docente u optan por culpar a la familia, entrando en un círculo

vicioso que se orienta en buscar responsables, pero no en buscar la solución a ese problema específico.

9.1.13. Implicaciones del comportamiento del maestro en el fracaso escolar.

En la actualidad en cifras generales, y como promedio nacional, de cada 100 alumnos que inician estudios de licenciatura, entre 50 y 60 concluyen las materias del plan de estudios, cinco años después y, de éstos, tan sólo 20 obtienen su título. De los que se titulan, solamente un 10%; es decir 2 egresados, lo hacen a la edad considerada como deseable (24 ó 25 años); los demás, lo hacen entre los 27 y los 60 años (Díaz de Cossío, 1998).

Esta es una problemática que podemos ver a todos los niveles de educación, que se va agudizando conforme se eleva el nivel educativo. Es evidente que estamos hablando de un fracaso escolar que se da en estos alumnos pues no están concluyendo con el objetivo al que tenían contemplado llegar y si lo hacen es después de mucho tiempo.

Es por estas razones que nos interesa saber qué está provocando que se presente el fracaso escolar en la educación. Para comprender un poco más el tema es necesario entender que el rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal.

Se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes Fernández Gil 1984: Cuando el rendimiento escolar de un alumno es malo o no aceptable, como reprobar, bajas calificaciones, deserción, se habla de que existe un fracaso escolar.

El fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Las calificaciones que intentan reflejar el resultado del trabajo del alumno, lo convierten en fracasado.

Sin embargo aunque el alumno no haya alcanzado los objetivos y conocimientos establecidos previamente en la asignatura o materia, pero que si haya acreditado está, no se habla de fracaso escolar. El fracaso escolar es el desfase negativo entre capacidad intelectual del niño y su rendimiento escolar. Se produce en escolares (niños o adolescentes) con normal capacidad intelectual, sin trastornos neurológicos, sensoriales o emocionales severos y que tiene una estimulación sociocultural de reprobación.

Otro grave problema es el de la deserción que aunque es un problema grave es difícil investigar a aquellos que ya no asisten a clases, además de ser la gran mayoría. Son muchas las causas por la cual un alumno no continua sus estudios, por ello hablaremos de fracaso escolar, entendiéndolo como la no acreditación de una asignatura o materia.

Hablar de fracaso escolar nos hace pensar que el alumno no avanzó, que no incremento sus conocimientos, que el alumno no se esforzó, que el alumno no se interesó para poder acreditar la asignatura durante el tiempo en que estuvo en la escuela [Marchesí y Pérez 2003:] En la mayoría de los casos se le da al alumno la responsabilidad absoluta de este fracaso.

Como podemos darnos cuenta el fracaso escolar esta determinado por diversos aspectos, que hemos mencionados y por otros como los intereses de alumno, los hábitos de estudio, relación profesor alumno, autoestima, etc.

Hay dos factores que consideramos de vital importancia en la educación de una persona: la familia y el maestro. Factores que también influyen para que se de el fracaso escolar, estos factores son la familia, en concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de estos, esto implica también los hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos; en segundo lugar está el maestro, las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento ante ellos. Lo que está dirigiendo la atención de esta investigación es este último aspecto que interviene en el fracaso escolar.

9.1.14. El maestro y cómo lo perciben los alumnos

Nuestro interés parte principalmente del saber que tanto influye el maestro en el fracaso escolar, qué tanta es la responsabilidad de este para que exista éxito o fracaso escolar, y más específicamente conocer si afecta en la relación maestro alumno.

Lourdes Leticia Méndez en su tesis expresa que: un factor determinante en la relación maestro-alumno es la manera en que el alumno percibe la forma como se refiere a él sus maestros...lo cual a su vez influye tanto en la participación dentro del aula como en la relación que establece con sus maestros” como vemos lo que el maestro dice a sus alumnos así como la forma en la que da su clase y se comunica influye en el desempeño de estos, pues con un comentario negativo que haga el maestro los alumnos pierden interés, dejan de participar o se sienten amenazados.

9.1.15. Durante la enseñanza

En el aula es muy común que los niños se distraigan jugando, pensando en otras cosas y no en lo que el docente enseña, haciendo algo que no es lo que deben hacer, deber que en mayor o menor medida, impone la educación. En consecuencia, la distracción se convierte en un problema relacionado generalmente al desorden, indisciplina irresponsabilidad o falta de respeto hacia el docente.

Muchas veces lo que el/los alumnos hacen no se lo califican como indisciplina, irresponsabilidad o falta de respeto, tal vez podría pensarse como falta de interés de los contenidos de aprendizaje. El docente debe conocer a sus alumnos y la etapa evolutiva en que se encuentran para poder discriminar y darle contenido a lo que es importante. Objetivamente los alumnos necesitan ser controlados, corregidos, orientados y guiados con disciplina para crear su felicidad y una buena adaptación personal y social.

De acuerdo con Tanner (2010), las etapas del desarrollo evolutivo del niño ayuda al profesor a saber que debe hacer para ayudar o formar su disciplina. Es así que el trato que el docente tendrá con el alumno dependerá del desarrollo alcanzado hasta el momento, no se puede corregir o manejar un problema de comportamiento de un alumno de 5to grado igual que como se maneja el de uno de 2do grado e incluso es diferente la manera como se maneja el comportamiento de un niño de 2do grado en comparación con un compañerito del mismo grado, porque cada uno tiene un comportamiento diferente que depende de muchos aspectos internos y externos individuales de desarrollo y de crecimiento.

Los niños mayores necesitan ser más controlados y disciplinados con mayor frecuencia que los niños pequeños, pero este control debe ir acompañado de explicaciones válidas sobre las razones por las cuales se les ha llamado la atención o se les ha corregido. Estas explicaciones son necesarias para afianzar el comportamiento en los estudiantes, les permite comprender con claridad su comportamiento y definirlo como aceptable o no aceptable, asimilar las reglas y sobretodo los motiva a seguirlas y respetarlas.

Dando un ejemplo, en un alumno que es alborotado irrumpe con la norma es indisciplinado, se le aplica una sanción pero esta no elimina la causa del problema. Probablemente le permita al alumno comprender que su conducta escapa de las normas de convivencias escolar y social y le

reafirmara la diferencia entre lo permitido y no permitido. La sanción lograra una aparente conducta disciplinada porque reprimirá el acto de indisciplina por un tiempo.

9.1.16. La Salud en la Familia

Actualmente está amenazado fundamentalmente por factores relacionados con el estilo de vida que lleva la familia y a la modificación del medio ambiente. La ausencia de una conducta positiva hacia la salud, la proliferación de hábitos insanos y la contaminación ambiental por agentes de diversas naturaleza (biológicos, químicos, físicos y socio culturales) representan los grandes determinantes del deterioro de la salud, consideradas bajo su triple vertiente física, mental y social.

Afortunadamente la familia preocupada por la salud de sus miembros puede controlar una gran parte de estos factores negativos mediante patrones de conductas basadas en promover determinados hábitos saludables y eliminar ciertas costumbres nocivas para la salud.

Carroll, S. (2003) asegura que mucha gente ignora cual es el verdadero estado de salud y afirma que entre los requerimientos importantes para conservar la salud no es suficiente alimentarse correctamente sino también implica un cuidado médico adecuado, además de cumplir con el control de vacunas para los niños, prevenir accidentes, beber alcohol con moderación y no fumar. En consecuencia todas aquellas iniciativas destinadas a incrementar y fomentar la educación sanitaria de la familia en relación a este tema, debe ser bien recibida.

9.1.17. Tiempo Libre en la Familia

La recreación y el juego son parte de la vida familiar, la cual procura bienestar a sus integrantes, sus miembros harán de los juegos una costumbre cotidiana porque brindan descanso, estabilidad, equilibrio e integración y sirve para manifestar cariño.

No se debe dejar que la única diversión sea estar frente de una televisor, a un aparato electrónico o en reuniones sociales. Es necesario comprender, que esta satisfacción es posible de acuerdo a la realidad de cada familia; en ese sentido, los (as) hijo(as) comprenderán que no todos tienen las mismas posibilidades, porque es bueno el ahorro y la organización. Si la situación es muy difícil, es necesario el concurso de todo para colaborar con esta función.

Por el beneficio de los más pequeños se deben propiciar juegos sanos y no costosos, paseos por el parque y/o campo, la práctica de un deporte, entre otros; por lo cual se debe dar un espacio sea cual fuere su ocupación.

9.1.18. Teorías educativas y los valores

Modelo sociocultural de los valores. Jean Piaget, sustenta que en el proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) se logra la autonomía moral cuando se alcanza un desarrollo del pensamiento lógico, logrando la descentralización del punto de vista y el respeto a la del otro, basándose en el desarrollo intelectual. Piaget estableció tres niveles para la adquisición de los valores, estos fueron, el primer nivel pre moral, en el cual no existe sentido de obligación a las reglas; el segundo nivel, heterónomo, que es la obediencia a las normas y respeto a la autoridad; finalmente, el nivel autónomo, donde las relaciones recíprocas de las normas y leyes.

Vigotski y la escuela sociocultural de los valores. Los procesos psicológicos superiores (PPS), desarrollados por Vigotski, se originan en la vida social, es decir, en la participación de sujeto en las actividades compartidas con otros. La teoría sociocultural (TSC) propone analizar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores a partir de la internalización de prácticas sociales específicas.

El proceso es en verdad mucho más complejo toda vez que el desarrollo parece involucrar cambios en la estructura y función de los procesos que se transforman.

Principales características de los Procesos Psicológicos Superiores (PPS) son:

- Están constituidos en la vida social y son específicos de los seres humanos
- Regulan la acción en función de un control voluntario, superando su dependencia y control por parte del entorno
- Están regulados conscientemente o la necesitaron en algún momento de su constitución (pueden haberse automatizado)
- Utilizaron durante su organización, formas de mediación, particularmente, mediación semiótica.

Piaget y los valores. Jean Piaget, sustenta que en el proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) se logra la autonomía moral cuando se alcanza un desarrollo del pensamiento lógico, logrando la descentralización del punto de vista y el respeto a la del otro, basándose en el desarrollo intelectual. Piaget estableció tres niveles para la adquisición de los valores, estos fueron, el primer nivel pre moral, en el cual no existe sentido de obligación a las reglas; el segundo nivel, heterónomo, que es la obediencia a las normas y respeto a la autoridad; finalmente, el nivel autónomo, donde las relaciones recíprocas de las normas y leyes.¹¹

El aprendizaje y su relación con la ética y los valores. Cuando se habla de valores, de su formación y desarrollo, se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina solo por lo que las personas saben o entienden, sino por lo que pueden hacer

¹¹ Piaget, Jean (1972). "De la lógica del niño a la lógica del adolescente". Buenos Aires. Ed. Paidós.

(capacidades), lo que tienen el valor de hacer y lo que son (personalidad y actitud).

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los significados de la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del comportamiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo.

Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., subrayando la intencionalidad hacia la sociedad. Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

De los cual se desprende que desarrollar la Educación en valores implicados:

Encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso educativo dando sentido a la formación socio humanista. Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida.

Intencionalizar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular y precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje que influyen en el nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica.

Precisar la cualidad orientadora del proceso educativo. Connotar socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano de todos los componentes del proceso.

Integrar las particularidades de formación y desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación. Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer con el saber ser, del contenido y del método, etc. Así como apoyarse entre ellas.

9.2. Marco referencial sobre la problemática

La disciplina viene favorecida por una eficiente organización del centro escolar, cuyo lema incluye cordialidad, esfuerzo y alegría. Alegría no presupone holgazanería y hedonismo. Más bien al contrario. A los jóvenes les gusta proponerse metas elevadas y superar dificultades. El esfuerzo no se opone al interés porque el interés profundo irá siempre unido al esfuerzo y la constancia que da la fortaleza del carácter.

La inadaptación ocurre cuando el estudiante nunca logra adaptarse, puede ocurrir por problemas neurológicos o en casos de déficit de atención. Trezza plantea que el niño inadaptado escolarmente no logra ser efectivo, no habla, es agresivo y suele ser rechazado. Requiere atención especializada. La psicóloga Franca Trezza explica que "hay que buscar ayuda cuando la situación se prolonga de tres a seis meses, o de inmediato cuando el síntoma es aparatoso como terrores nocturnos, se orina o vomita. Los niños manifiestan la depresión de manera muy diferente a los adultos, si se pone insoportable, tremendo, grosero, hay que buscar ayuda porque le está pasando algo".

Si la adaptación escolar no se ha efectuado y el niño manifiesta ansiedad por ir a la escuela, se comporta de manera inadecuada en clases, tiene síntomas de regresión o agresividad, puede afectar severamente el rendimiento escolar del niño. La desadaptación ocurre por causas

emocionales, se trata de un niño que estuvo adaptado pero empieza a manifestar ciertas conductas, esto ocurre generalmente cuando se presenta un cambio repentino en sus vidas, como el divorcio de sus padres, el fallecimiento de un ser querido o algún cambio de esquemas.

Es un problema temporal que suele terminar cuando se aborda la causa, señala la especialista. A veces los niños y adolescentes pueden presentar importantes dificultades de adaptación a la escuela, incidiendo todo ello en su desarrollo personal, social y académico. Estas dificultades pueden ser debidas a diferentes factores que deben ser analizadas con profundidad en el momento que se detecten con la finalidad de poner solución a estos aspectos.

Las causas pueden ser diferentes como un mal entendimiento con el profesor, unas exigencias escolares excesivas y problemas con los compañeros. Estas dificultades suelen darse ante todo en niños y adolescentes con algún tipo de dificultad ya sea de aprendizaje, de sociabilidad o de tipo emotiva.

9.3. Postura teórica

El estudio del comportamiento de los estudiantes en el aula y el cómo influye en su rendimiento académico son los factores primordiales de esta tesis, partiendo de los comportamientos que infringen el conjunto de conductas o normas establecidas por nuestra sociedad y que vienen recogidas en las leyes de nuestro país.

El resultado de los factores personales, sociales y contextuales, es muy complejo, ya que cada ser humano tiene un pensamiento diferente y según las teorías de los expertos y psicólogos, estos intervienen en la manera de interpretar y evaluar los estímulos recibidos que orientan a la conducta, como son: los valores, el entorno, las creencias y el estado emocional.

No hay más que ver la televisión y la prensa para darse cuenta de que, en los últimos años, en nuestro país se ha producido un aumento considerable de las conductas inadecuadas en diferentes contextos sociales. Desde el ámbito familiar están tomando protagonismo las noticias diarias de casos de abusos y maltratos a menores. Pero el ámbito escolar es, sin duda, el más representativo de esta problemática, refiriéndonos al establecimiento en general y el aula en particular, bastaría conversar con el profesorado para confirmar el aumento de comportamientos inadecuados y rendimientos académicos dejando mucho que desear.

Este aumento ha provocado en la sociedad mucha preocupación, ya que, a medida que pasan los estudiantes de escuela a colegio, va incrementando este comportamiento dentro y fuera del aula, tales como: las agresiones verbales y físicas hacia sus compañeros y maestros, mentiras, robos, chantajes, bullying.

El comportamiento, deshonestidad y faltas son palabras que condensan en la Ley de Educación y en el Reglamento General de la LOEI, la Gestión de la Disciplina, que es responsabilidad compartida entre padres, estudiantes y personal administrativo y de servicios.

El Reglamento de la LOEI, en el Título VI, Capítulo IV de la Evaluación del Comportamiento, señala que el docente de aula o el docente tutor es el responsable de la cualificación del comportamiento, la que tiene relación con el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia y que esta evaluación no afecta la promoción de los estudiantes, pero que es parte del reporte que debe entregarse a los padres; siendo muy importantes los Códigos de Convivencia, a cargo del Gobierno escolar; su elaboración de los Consejos Ejecutivos y la implementación de las Instancias Promotoras de Convivencia.

Un capítulo entero (VII) de la Ley se refiere al tratamiento de la Deshonestidad Académica, donde se incluyen actos de plagio, trampa o

fraude en los trabajos escolares, clasificándolos en tres tipos; y en el art. 226 se agrega que a más de la acción disciplinaria, se calificará con cero la tarea o examen donde se detectó la deshonestidad.

En la LOEI el art. 134 atribuye a la Junta Distrital de Resolución de Conflictos (que aún no se conforma en nuestra Zona), establecer las sanciones respectivas en caso de faltas muy graves, las que pueden derivar en la separación definitiva del estudiante con la reubicación en otra institución, dejando las faltas leves y graves a la autoridad educativa (Director/Rector).

Como se observa, el marco legal educativo contempla cómo tratar los actos de indisciplina. Importante es el conocimiento de la Ley y la aplicación respetando el debido proceso (art 344), ese que garantiza el derecho a la defensa y a la presencia del representante del menor.

Sustentándonos en la Ley de Educación puedo reconocer que aún podemos corregir estos cambios de conducta en el aula para obtener resultados favorables acorde a las necesidades de los estudiantes y partiendo de aquello trabajar en el incremento del rendimiento académico de la clase.

10. Hipótesis del trabajo

10.1. Hipótesis General

Si utilizaran el comportamiento adecuado mejorarían el rendimiento académico en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Centro Educativo “Pacto Andino” de la Provincia de Los Ríos, Cantón Valencia en el Periodo Lectivo 2014.

10.2. Hipótesis Derivadas

- Si el comportamiento se incluyera en la pedagogía de los docentes los estudiantes respetaran el entorno.
- La incorrecta práctica docente fomenta en los estudiantes el desinterés por el estudio y por ende la indisciplina.
- La ausencia de un programa de valores en las escuelas primarias hace que este no sea utilizado como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución educativa.

CAPÍTULO TRES

11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

11.1. Modalidad básica de la investigación

Cualitativa: La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

Cuantitativa: La Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística. Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya Naturaleza sea lineal. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y que tipo de incidencia existe entre sus elementos.

11.2. Tipos de investigación

La investigación de campo: se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que se obtendrán los datos más relevantes a ser analizados son individuos, grupos y representantes de las organizaciones o comunidades.

La investigación bibliográfica: El énfasis de la investigación está en el análisis teórico y conceptual hasta el paso final de la elaboración de un informe o propuesta sobre el material registrado, ya se trate de obras, investigaciones anteriores, material inédito, hemerográfico, cartas, historias de vida, documentos legales e inclusive material filmado o grabado.

11.3. Métodos y técnicas

Técnica.- La técnica que se utilizó, fue la encuesta realizada al Director y Docentes, me permitió conocer cuáles son las estrategias que ellos aplican para trabajar en el comportamiento de los estudiantes.

Encuesta.- Es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento).

11.4. Población y muestra de trabajo

Involucrados	Población	Muestra
Director	1	1
Docentes	5	5
Estudiantes	180	29

La muestra está representada por 48 estudiantes y 4 directivos de la Escuela Pacto Andino, Esta investigación se la realizó con el apoyo del señor director del plantel que cuenta con una población de 8 docentes los cuales fueron entrevistados.

Tabla N. 1 Población estudiantes

Población	Muestra	%
180	29	8%

Fuente: Secretaria de la Escuela Pacto Andino

Elaborado por: Bélgica Rosado

Tabla N. 2 Población Docentes

Población	Muestra	%
5	5	100%

Fuente: Secretaria de la institución

Elaborado por: Bélgica Rosado

12. Resultados obtenidos de la investigación

Los resultados obtenidos muestran que después de haberse aplicado encuestas y consenso a los estudiantes y docentes, el comportamiento va de la mano con el rendimiento académico, ya que, aquello influye considerablemente en el aula.

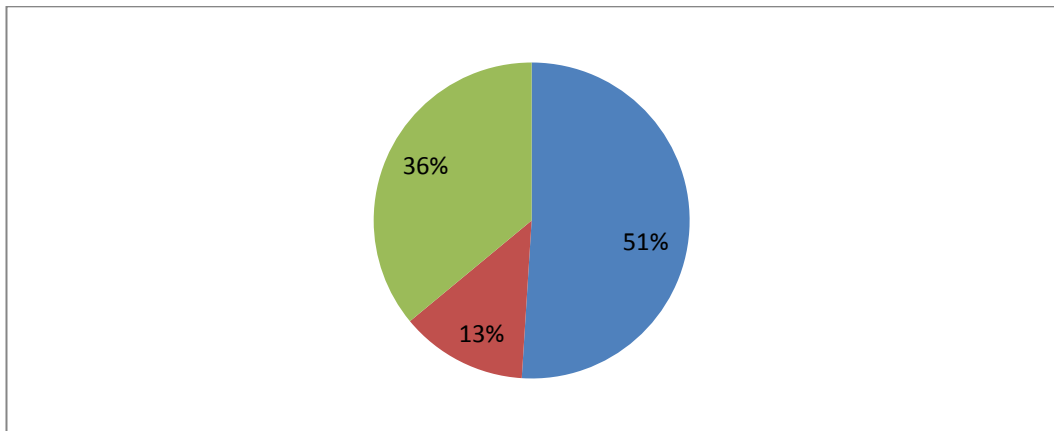
Es importante recalcar que desde casa se toma en cuenta el comportamiento y en clases se comprueba el factor, actualmente las leyes son dedicadas para los estudiantes, es por esto, que el docente cuando aplica un correctivo que sustenta en la LOEI, ellos buscan la manera de que sancionen al docente más no al inadecuado comportamiento del mismo, es más, el profesorado muchas veces prefiere evitar los llamados de atención enérgicos y utiliza más bien otras estrategias para dicha sanción.

12.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Si utilizaran el comportamiento adecuado mejorarían el rendimiento académico en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Centro Educativo “Pacto Andino” de la Provincia de Los Ríos, Cantón Valencia en el Periodo Lectivo 2014.

Cuadro N° 2: Verificación de las hipótesis.				
Preguntas a los docentes	Si	No	A veces	Total
1. ¿Realiza usted actividades con el representante del estudiante sobre el comportamiento en el aula?	6	1	2	9
2. ¿Cree usted que los estudiantes focalizan más la atención cuando se le presenta la información de forma	5		4	9
3. ¿Los estudiantes pueden realizar las tareas aunque precise instrucciones por parte del docente?	4	1	4	9
4. ¿Realiza reuniones de evaluación académica con el personal docente, tomando como tema principal el desempeño académico en base al comportamiento?	3		6	9
5. ¿Cree usted que es significativo tener en el aula un rincón de lectura donde los niños obtengan cuentos infantiles?	6	1	2	9
Total	46	12	32	90
Porcentaje	51 %	13 %	36%	100 %
Elaborado: Bélgica Rosado Fuente: Escuela de Educación Básica "Pacto Andino"				

Gráfico N° 1: Verificación de las hipótesis



De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes queda comprobada la hipótesis ya que dan un resultado de un 51% siendo el porcentaje más alto manifestando que los docentes Si consideran que teniendo un comportamiento adecuado mejoraría el rendimiento académico, 13% No y 36% A veces utilizan la estrategia.

$$\bar{X} = 90\%$$

$$n = 1$$

$$u = 50$$

$$o = 3(2 - 4,5)$$

$$Z = \frac{\bar{X} - u}{o / \sqrt{n}}$$

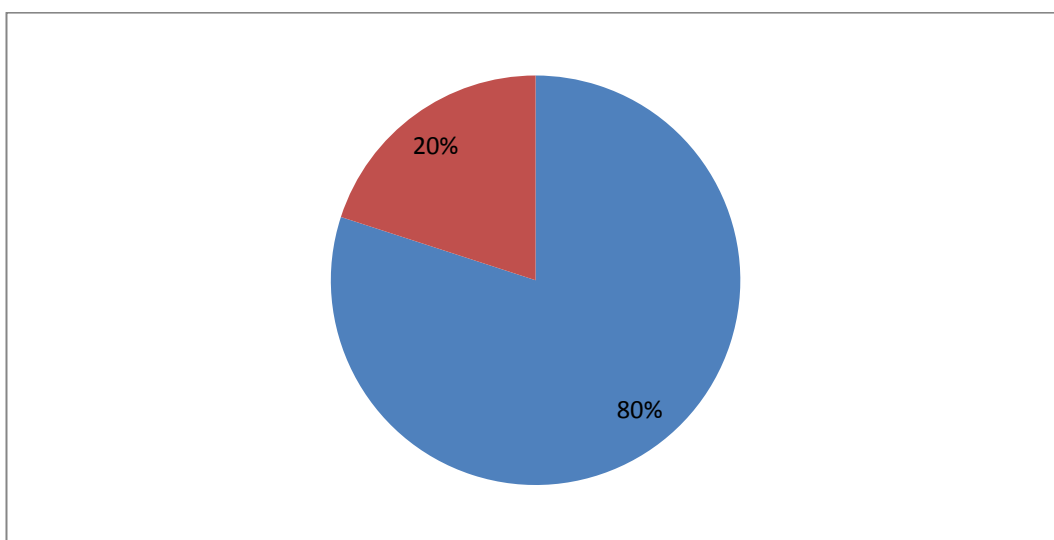
$$Z = \frac{\bar{X} - u}{o / \sqrt{n}} = Z = \frac{90\% - 50\%}{3 / \sqrt{126}} = \frac{0.90 - 0.50}{3 / 11.22} = \frac{0.40}{3 / 11.22} = \frac{0.40}{0.27} = 1.48 \quad \text{Respuesta}$$

12.2. Análisis e interpretación de resultados

12.2.1. Encuesta A Docente

1. ¿Realiza usted actividades con el representante del estudiante sobre el comportamiento en el aula?

Opciones	Docentes	Porcentajes
Dialogo	3	80%
Incentivo al estudiante	0	0%
Motivación	2	20%
Total	5	100 %



Fuente: Docentes de la Escuela Pacto Andino

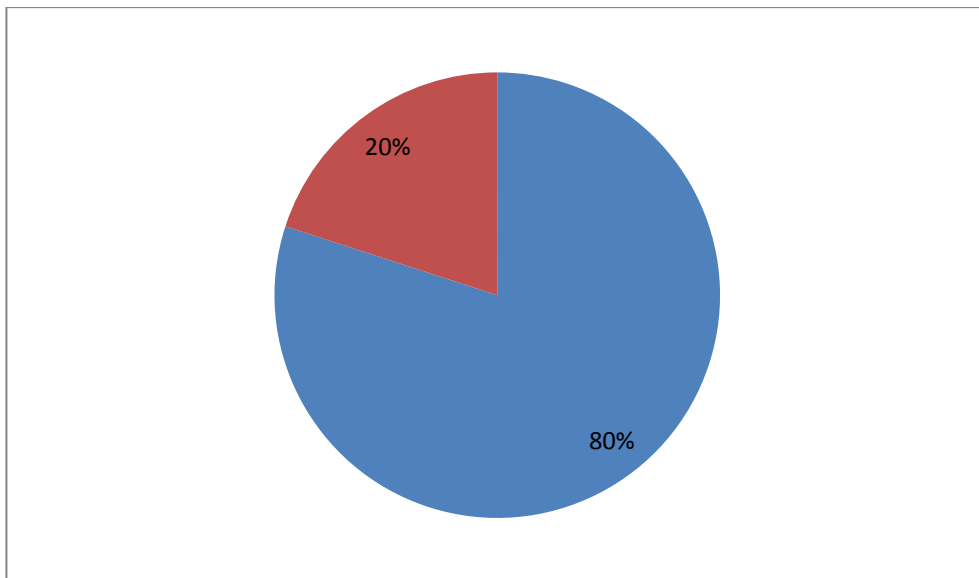
Elaborado por: Egda. Bélgica Rosado Ramírez

Análisis e Interpretación de resultados

De acuerdo a la gráfica circular, podemos indicar que el 80% de docentes utilizan el dialogo con los representantes, mientras que el 20% utilizan la motivación.

2. ¿Cree usted que los estudiantes focalizan más la atención cuando se le presenta la información de forma:

Opciones	Docentes	Porcentajes
Escrita	0	0%
Verbal	2	20%
Gráfica	3	80 %
Total	5	100 %



Fuente: Docentes de la Escuela Pacto Andino

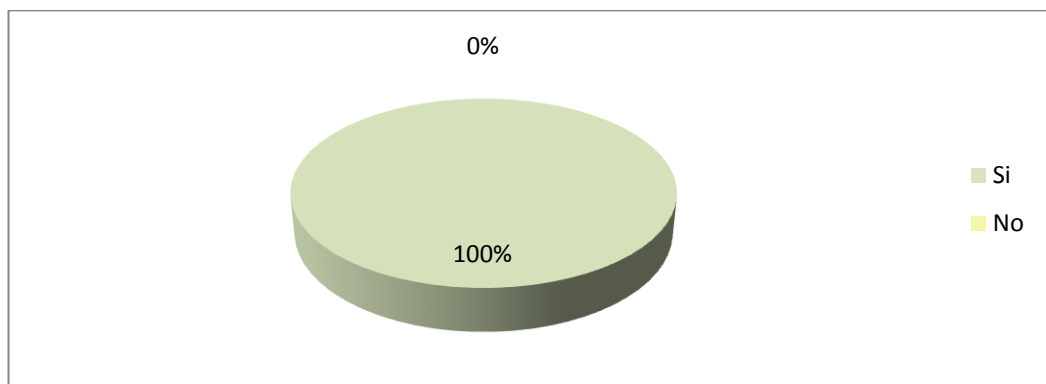
Elaborado por: Egda. Bélgica Rosado Ramírez

Análisis e Interpretación de resultados

De los docentes encuestados el 80% contestó que focaliza la atención con los gráficos. Esto indica que el docente si esta consiente que los estudiantes captan mejor la clase con gráficos que solo escribiendo.

3. ¿Los estudiantes pueden realizar las tareas aunque precise instrucciones por parte del docente?

Opciones	Docentes	Porcentajes
Autónomas	0	0%
Grupales	5	100%
Total	5	100%



Fuente: Docentes de la Escuela Pacto Andino

Elaborado por: Egda. Bélgica Rosado Ramírez

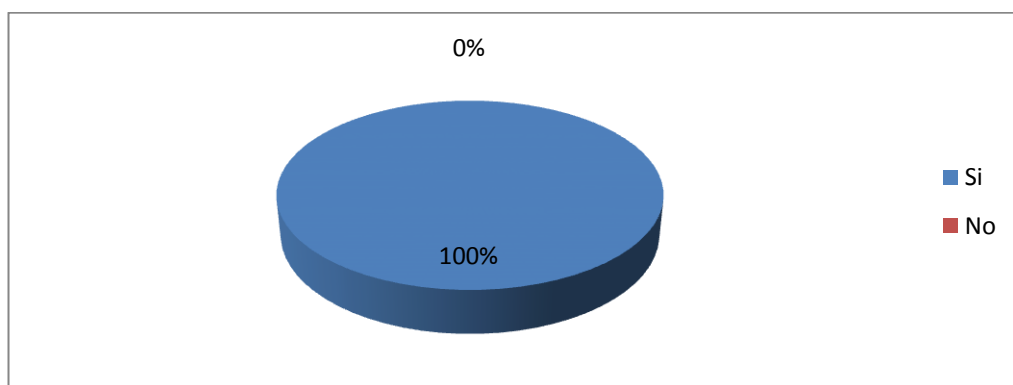
Análisis e Interpretación de resultados

De acuerdo a la encuesta realizada al docente se indica que el 100% contestó que realizan las tareas mejor en grupo.

La siguiente interpretación demuestra que a los estudiantes les gusta trabajar en grupo con sus compañeros.

4. ¿Realiza reuniones de evaluación académica con el personal docente, tomando como tema principal el desempeño académico en base al comportamiento?

Opciones	Docentes	Porcentajes
Semanal	0	0%
Mensual	5	100%
Total	5	100%



Fuente: Docentes de la Escuela Pacto Andino

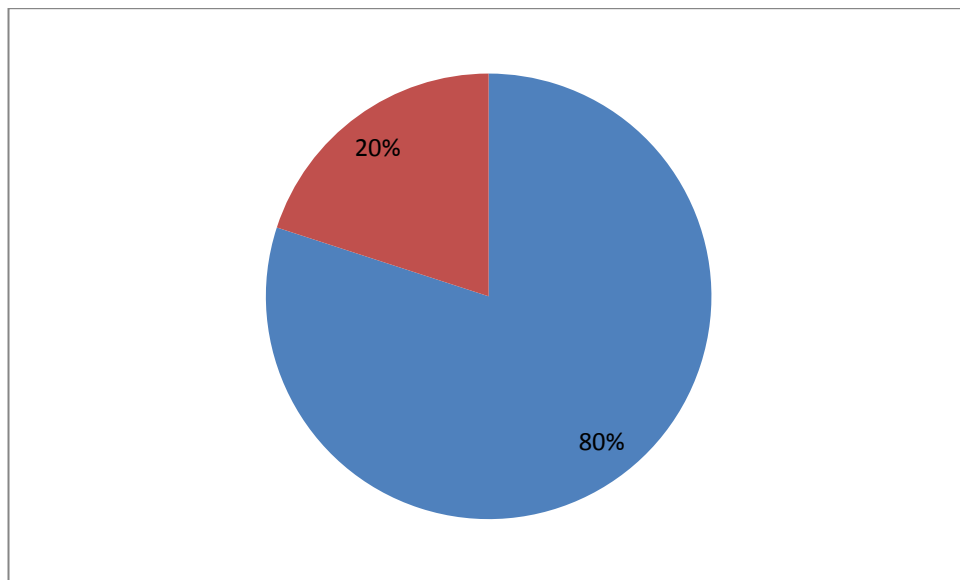
Elaborado por: Egda. Bélgica Rosado Ramírez

Análisis e Interpretación de resultados

Según la encuesta realizada al docente, se puede conocer que el 100% contestó que realizan las reuniones mensualmente, esto demuestra que el docente tiene interés en recuperar de manera individual la deficiencia de rendimiento académico que tienen algunos estudiantes.

5. ¿Cuáles cree usted que son las conductas incorrectas que han presentado los estudiantes en sus horas clases?

Opciones	Docentes	Porcentajes
Responder incorrectamente	3	80%
Sacar celulares	2	20%
No prestar atención	0	0%
Total	5	100%



Fuente: Docentes de la Escuela Pacto Andino

Elaborado por: Egda. Bélgica Rosado Ramírez

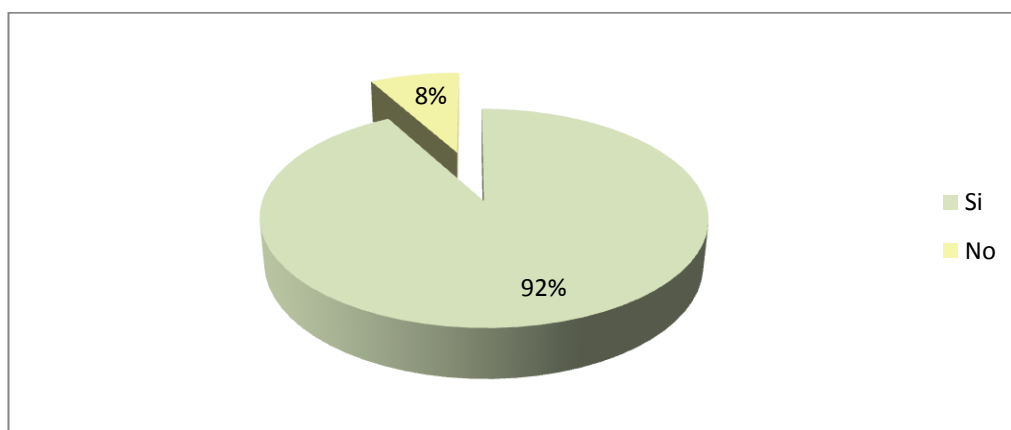
Análisis e Interpretación

Según la encuesta realizada al docente, podemos conocer que el 80% contestó que los estudiantes tienen sus celulares en horas de clases y no atienden lo que se les explica, esto demuestra que el estudiante no respeta las llamadas de atención de los docentes.

4.2. ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuáles actividades cree usted que debe realizar el docente en clases?

Opciones	Alumnos	Porcentajes
Diálogo	20	92%
Incentivo	9	8%
Motivación	0	0%
Total	29	100%



Fuente: Estudiantes de la Escuela Pacto Andino

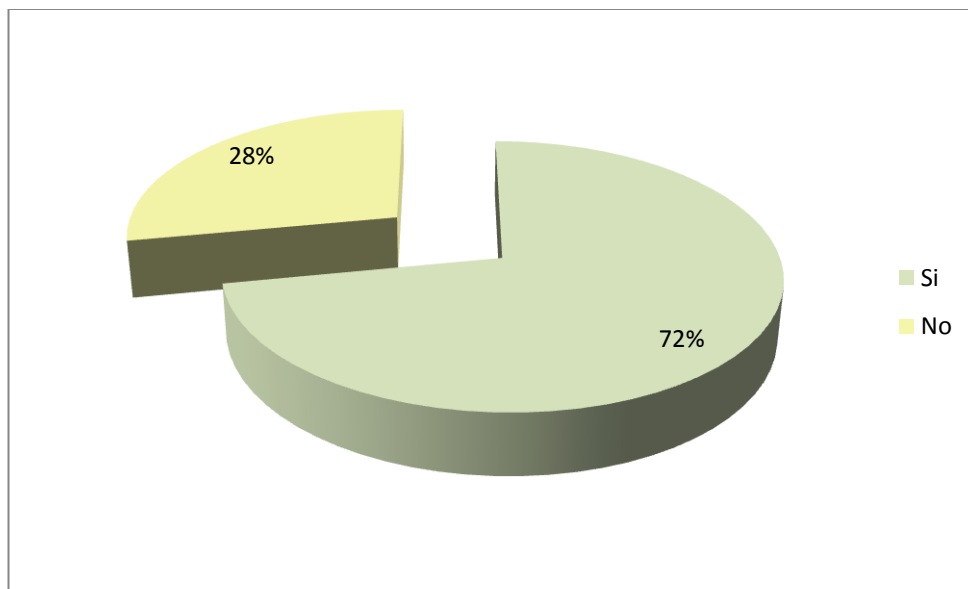
Elaborado por: Egda. Bélgica Rosado Ramírez

Análisis e Interpretación de resultados

Según la encuesta realizada a los estudiantes podemos indicar que el 92 % contestó que el docente dialoga con los estudiantes, y el 8% de ellos respondió que incentivan. Esto nos indica que el docente demuestra interés por los estudiantes para que puedan recuperar notas.

2. ¿Cree usted que la televisión y la prensa influye en su comportamiento en clases?

Opciones	Alumnos	Porcentajes
Si	21	72%
No	8	28%
Total	23	100%



Fuente: Estudiantes de la Escuela Pacto Andino

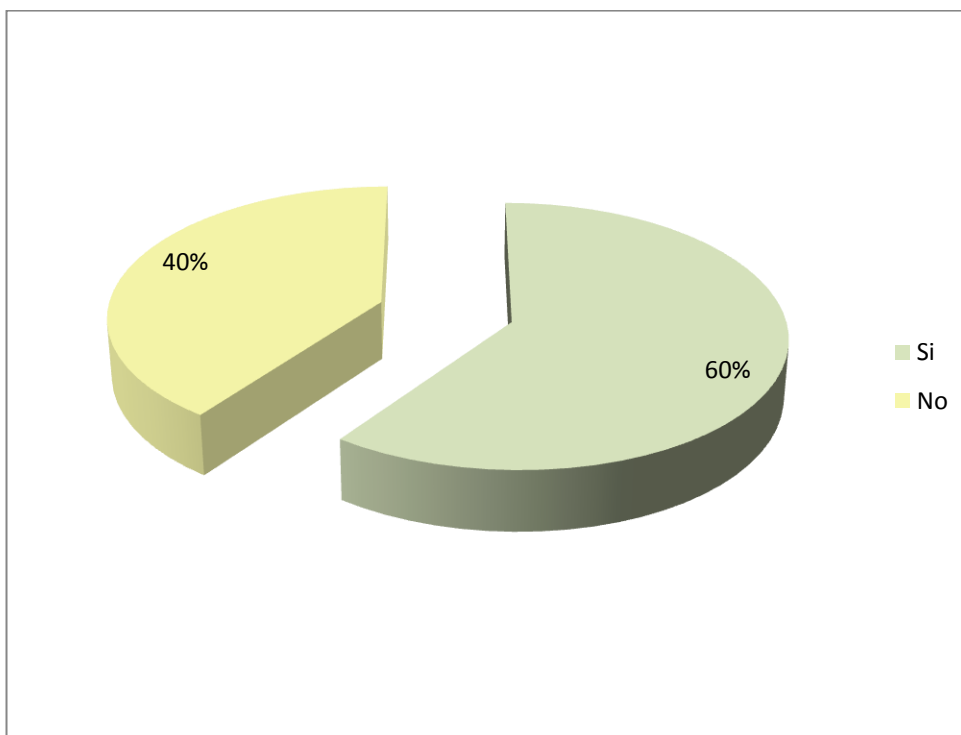
Elaborado por: Egda. Bélgica Rosado Ramírez

Análisis e Interpretación

Según la encuesta realizada a los estudiantes podemos indicar que el 72 % contestó que sí influye la televisión en el comportamiento, y el 28% de ellos respondió que no. Esto señala que los estudiantes están conscientes de que tienen procederes incorrectos en el aula.

3. ¿Cree usted que los docentes deberían dar charlas sobre el comportamiento y las amenazas que existen en el entorno?

Opciones	Alumnos	Porcentajes
Si	18	60%
No	11	40%
Total	29	100%



Fuente: Estudiantes de la Escuela Pacto Andino

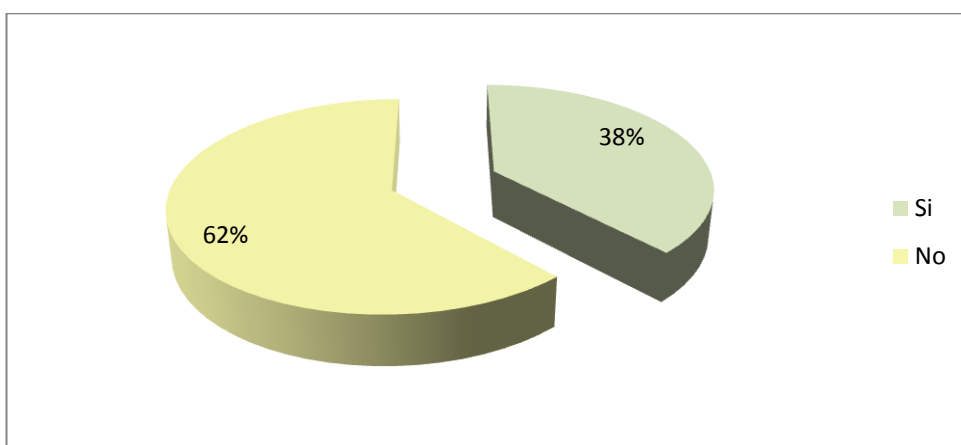
Elaborado por: Egda. Bélgica Rosado Ramírez

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada, el 60% de los estudiantes respondieron que sí, pero el 40% de ellos contestó que no. Cabe indicar en base a las respuestas, que los alumnos dan escasa importancia a los problemas del entorno a los que ellos están expuestos y pueden influir en su comportamiento en clases.

4. ¿Tiene dificultad para acatar las reglas del aula debido a la presión de tus compañeros?

Opciones	Alumnos	Porcentajes
Si	10	38%
No	19	62%
Total	29	100%



Fuente: Estudiantes de la Escuela Pacto Andino

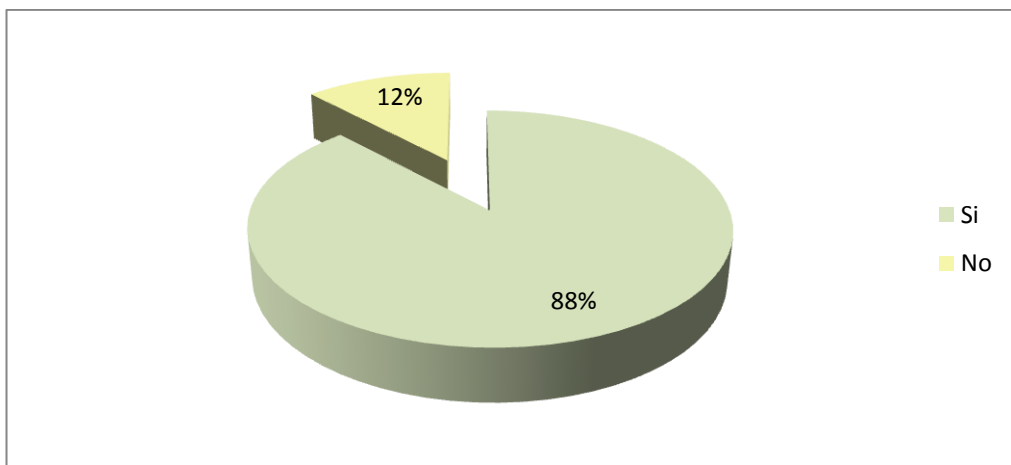
Elaborado por: Egda. Bélgica Rosado Ramírez

Análisis e Interpretación

Según la encuesta realizada a los estudiantes podemos indicar que el 38% contestó que sí, y el 62% de ellos respondió que no. Esta respuesta nos muestra que hay estudiantes presionados por los compañeros para poder dialogar alguna acción, mientras que la mayoría expone que están en condiciones de acatar las reglas y normas del aula.

5. ¿Mantiene una conducta aceptable en el aula respetando las reglas básicas de convivencia escolar?

Opciones	Alumnos	Porcentajes
Si	25	88%
No	4	12%
Total	29	100%



Fuente: Estudiantes de la Escuela Pacto Andino

Elaborado por: Egda. Bélgica Rosado Ramírez

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 88% de contestaron que si a esta pregunta, mientras que el 12% de ellos respondió que no. Sustentándonos en la respuesta, cabe señalar que la mayoría de estudiantes expresa que mantiene una conducta aceptable acorde a la convivencia escolar.

12.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación

12.3.1. Conclusiones

- El docente utiliza el diálogo con los representantes de los estudiantes para llevar el proceso armónico de la clase.
- Falta de planificación de actividades que promueva el buen comportamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- El ambiente escolar es hoy en día un elemento indispensable en la planificación estratégica de las instituciones, puesto que permite gestionar la motivación de los estudiantes con el objetivo de conseguir mejores resultados académicos.

12.3.2. Recomendaciones

- Emplear la observación como técnica de recogida de información, utilizando para el efecto registros anecdóticos, fichas y otras que permitan realizar un seguimiento de la conducta de los niños y niñas en el aula
- Propiciar una amplia comunicación entre las docentes y los padres de familia de los estudiantes que sufren la ausencia temporal de uno de sus progenitores, con la finalidad de que su entorno familiar sea armónico y la conducta de los niños y niñas no se vea alterada.
- Promover una evaluación continua, sistemática, por clase verificando la conducta de los estudiantes y así poder corregir a tiempo el comportamiento para que vaya acorde a la convivencia escolar.

No.	Actividades	Meses del año 2014											
		Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Set	Oct	Nov		
1	Reuniones con el tutor	X	X										
2	Recopilación de información			X	X	X							
3	Análisis de información y selección de contenidos.				X	X							
4	Presentación del proyecto					X							
5	Aprobación						X						
6	Defensa del proyecto de investigación.							X					
7	Selección de técnicas e instrumentos de investigación.							X					
8	Aplicación de instrumentos de invest.								X				
9	Tabulación de datos de los instrumentos de la investigación.								X				
10	Crítica, depuración, categorización, y codificación de datos recogidos.								X				
11	Procesamiento de datos.									X			
12	Elaboración del primer borrador del informe.										X		
13	Redacción del informe final.											X	
14	Defensa y exposición de la tesis.												X

13. Bibliografía

- Acuña, Astorga (2006). Valoración de la diversidad sociocultural desde el quehacer docente, en el marco de la convivencia escolar: Un estudio de caso. Tesis(Para optar al título de Educadora de Párvulos y Escolares iniciales) Santiago, Chile. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales, 2006.
- Adeco-Perú, @Copyright (2001). "El Clima Laboral".
- Avilés, Marcelo. "Guerra de tiza en los colegios". La Tercera, Mujer a Mujer, n° 1045. Octubre 19 de 2002. Santiago.
- Barón y Richardson, (1994) Human Aggression Citado en Navarro Raúl. Factores Psicosociales de la Agresión Escolar: La variable género como factor diferencial. Tesis (Doctor en Psicología) Cuenca Universidad de Castilla, 2009.
- Bustamante, Alvarado. "La Educación como Fenómeno social" Documento s/f.
- Berger, P. L. y LUCKMANN, T. (1993) "La Construcción de la Realidad". Ed. AMORRORTU. Buenos Aires – Argentina. 1993
- Berger, Peter L. y LUCKMANN, (2001). "La Construcción de la Realidad". Ed. AMORRORTU. Buenos Aires – Argentina. 2001
- Boeree, George (1998) "Teorías de la Personalidad – Erik Erikson. Psicología online
- Bourdieu, Pierre. (1998). "Capital Cultural, Escuela y Espacio Social". Ed. SIGLO XXI. México DF.
- Bourdieu, Pierre. (1977) "La Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza". Ed. LAIA. Barcelona - España.
- Bourdieu, Pierre. (2000) "Poder, Derecho y Clases Sociales". Ed. Desclée De Brouwer. Bilbao – España.
- Caiceo, J. (1996): Diagnóstico de la educación latinoamericana y propuestas para el futuro, en: Estudios sociales n° 87/ Trimestre 1. Corporación de Promoción Universitaria.
- Cassasus Juan. (2007) La Educación del Ser Emocional. Editorial Cuarto Propio, Santiago, Chile.

- Chadwick, C. (1997): La psicología del enfoque constructiva. Revista de Educación. MECE,. 1997.
- Delgado y Gutiérrez (1999). Métodos y técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Editorial Síntesis. Madrid.
- Díaz Aguado. (2002) Convivencia escolar y Prevención de la violencia. Madrid. Publicación del Ministerio de Educación y Ciencias.
- Estévez Estefanía.(2005) Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia. Tesis doctoral. Universidad de Valencia.
- Froemel, Juan Enrique. Conferencia sobre educación pública. En: UNESCO precisa factores de rendimiento escolar, El Mercurio, Noviembre 2001.
- Funes Silvina (2011) Coordinadora Gestión Eficaz de la Convivencia en los Centros Educativos. Editorial Graficas Muriel S.A. Madrid
- García - Huidobro, (1999) La Reforma Educacional Chilena. Editorial popular, Madrid.
- Gavilán Mirta . (1999) " Revista Iberoamericana de Educación nº 19 - Enero – Abril . Buenos Aires.
- Geertz, Clifford. (1992) Interpretación de las Culturas. Edit. Gedisa. Barcelona.
- Giddens, Anthony. (2000) Mundo Desbocado.: La globalización como proceso Complejo. Madrid,Tauru
- Ibarra, Lourdes monografía. Com Cultura Familiar y cultura escolar en la formación de la identidad ¿Realidad o utopia?.
- Informe Delors (1998) "La Educación Encierra un Tesoro" Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación del siglo XXI.
- Loscertales, Felicidad y Núñez Trinidad, (2009) Violencia en las Escuelas: El cine como espejo social. Editorial Octaedro. Barcelona.
- Llaña Mònica Voces de los actores Citado en: Yañez Pamela y Galaz Jorge (2009) Conviviendo Mejor en la Escuela. Ministerio de Educación Chile.

- Llaña Mónica,(2011). La Convivencia en los Espacios Escolares, Una Incursión hacia su Invisibilidad. Bravo y Allende Editores, Santiago,Chile.
- Ortega R. (1992) Relaciones Interpersonales en la Educación. El problema de la violencia escolar en el siglo que viene. Revista de educación y cultura. N°14.
- Ortega y Del Rey (2003) "El programa de ayuda entre iguales, en el contexto de Sevilla. Anti violencia Escolar. Revista de Educación.
- Papalia Diane, Wendkos Sally y Duskin Ruth. (2005) Psicología del Desarrollo: De la infancia a la Adolescenci. Mc. Graw Hill. Mexico D.F.
- Palma Jonathan.(s/f)
- divinoo.bligoo.com/content/view/604524/Discriminacion-de-los-Profesores-hacia-los-Alumnos-Un-problema-latente.html
- Perez, Serrano (1990). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Tomo I-II Editorial La muralla S.A. Madrid.
- Piaget, Jean (1972). "De la lógica del niño a la logica del adolescente". Buenos Aires. Ed. Paidos.
- Vargas Jael (2009).Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. Interdisciplinaria. Vol. 26. N°2. Revista de Psicología y ciencias afines.

4.1.1. Referencias lincográficas

- www.monografías.com
- www.mailxmail.com/b-modelo-de-aprendizaje-de-kolb
- www.tlalpan.uvmnet.edu/.../educación_ambiental_04_CS0_COM...
- redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-carvallo.html
- www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/.../159769

4.2. Anexos

Glosario de términos más frecuentes

ACCION: Se manifiesta como una manera en que las personas expresan su quehacer, la energía con que se mueven y la orientación que le dan a las actividades que realiza.

ADMINISTRACION: Es el proceso de diseñar y mantener un ambiente con el propósito de lograr, en forma eficiente las metas seleccionadas.

ALUMNO: Discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.

ANALISIS: Descomposición de un todo en sus partes para su estudio.

CUESTIONARIO: Formato que contiene una serie de preguntas en función de la información que se desea obtener y que se responde por escrito.

CONDICIONAMIENTO: Es un medio de aprendizaje en el cual puedes programar a una persona por medio de estímulos y respuestas. Estímulos positivos, Estímulos Negativos Castigos.

CONDUCTISTA: Corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.

COMPORTAMIENTO INSTITUCIONAL: Campo de estudio que investiga el impacto que los individuos, grupos y estructuras tiene sobre el comportamiento dentro de las organizaciones, con el propósito de aplicar dicho conocimiento en el mejoramiento de la efectividad de una institución.

DIRECCION: Función de los administradores que implica el proceso de influir sobre las personas, para contribuir a las metas y objetivos de la organización y del grupo.

DOCENTE: Es la persona que se encarga de enseñar.

EDUCACION BASICA: La educación básica es el segundo nivel obligatorio del sistema educativo. Constituye el nivel siguiente al de educación preescolar y previo al nivel de educación media diversificada y profesional, con los cuales estará articulado curricular y administrativamente.

EFICIENCIA: Logro de los fines con la menor cantidad de recursos.

EXTRAPOLARSE: Aplicar una cosa conocida a otro dominio para obtener consecuencias o hipótesis.

INDUCCION: Razonamiento que parte de lo específico a lo general. En la inducción se trata de generalizar el conocimiento obtenido en una ocasión a otros casos u ocasiones semejantes que pueden presentarse en el futuro o en otras latitudes. La inducción es uno de los objetivos de la ciencia.

ÍNTEGRO: A lo que no le falta nada, que está completo. Recto, probo, intachable.

INSTITUCION PUBLICA: Organismo que desempeña una función de interés público.

TABULACION: Presentación de los datos en tablas o cuadros formados por columnas.

TECNICA: Podría definirse como el conjunto de procedimientos y recursos de que se vale la ciencia para conseguir su fin.

VARIABLE: Cualidad que asume distintos valores.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
SISTEMA DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA
S.E.C.E.D.

Fecha: _____

Institución: _____

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL PLANTEL

1. ¿Realiza usted actividades con el representante del estudiante sobre el comportamiento en el aula?

Dialogo

Incentivo hacia el estudiante

Motivación

2. ¿Cree usted que los estudiantes focalizan más la atención cuando se le presenta la información de forma:

Escrita

Verbal

Gráfica

3. ¿Los estudiantes pueden realizar las tareas aunque precise instrucciones por parte del docente?

Autónomas

Grupales

4. ¿Realiza reuniones de evaluación académica con el personal docente, tomando como tema principal el desempeño académico en base al comportamiento?

Semanal

Mensual

5. ¿Cuáles cree usted que son las conductas incorrectas que han presentado los estudiantes en sus horas clases?

Responder incorrectamente

No prestar atención

Sacar celulares

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
SISTEMA DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA
S.E.C.E.D.

Fecha: _____

Institución: _____

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL PLANTEL

6. ¿Cuáles actividades cree usted que debe realizar el docente en clases?

- Dialogo
- Incentivo
- Motivación

7. ¿Cree usted que los docentes son las guías en el aula de acuerdo con las expectativas de educación?

- Innovadores
- Incorrectos
- Motivadores
- Abuso de autoridad

8. ¿Los docentes analizan los trabajos de los estudiantes cada que período?

- Diario
- Semanal
- Parcial

9. ¿Considera que el docente debería evaluar el comportamiento de los estudiantes y exponerlo?

- Individualmente
- Grupal
- Colectivo

10. ¿Cuál debería ser la manera correcta de corregir el comportamiento de los estudiantes?

- Suspensión de clases
- Diálogo con el representante
- No corregir

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
SISTEMA DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA
S.E.C.E.D.

Fecha: _____

Institución: _____

ENCUESTA APLICADA AL DIRECTOR DEL PLANTEL

1. ¿Los docentes dialogan sobre los inconvenientes que se suscitan en el aula de clases?

Frecuentemente

Rara vez

Nunca

2. ¿Cree usted que los docentes deberían informar sobre el comportamiento de los estudiantes?

Semanal

Cuando sea necesario

Mensual

3. ¿Considera usted que el comportamiento influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Poco

Mucho

Nada

4. ¿Considera necesario realizar actividades con los docentes para contrarrestar la disciplina de los estudiantes en el aula, tales como:

Campañas

Charlas

Folletos

5. ¿Cree usted que los docentes deberían evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

Diario

Semanal

Mensual

Estudiantes recibiendo explicación sobre la encuesta



Padres de familia recibiendo charla sobre el comportamiento para realizar la encuesta



Profesores en charla para efectuar la encuesta

