



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO:**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE RUMIÑAHUI PARROQUIA 10 DE NOVIEMBRE CANTÓN VENTANAS PROVINCIA LOS RÍOS

**AUTOR:**

FREDY YAUTIBUG GUACHO

**ASESOR:**

Ing. PABLO ENRIQUE GUERRERO GONZALES Msc.

**LECTOR:**

Psc. FRANCISCO AMAIQUEMA MÁRQUEZ Msc.

Babahoyo – Los Ríos

2014

# *Dedicatoria*

*Este trabajo va dirigido a Dios, que ha iluminado mi vida y llenado de gran bendición, porque sin ello no hubieses sido posible este logro.*

*A mi madre- abuelita Juanita, quien desde mi niñez construyó mi vida, con sacrificio y dedicación, este logro es para ti mamita.*

*A mi madre María, gracias por sus incansables oraciones, y oportuna presencia en mi juventud, que orientaron mi camino en rectitud, gracias mami.*

*A mi amada esposa Magdalena Valente quien con amor y sacrificio supo motivar, comprender, apoyar incondicionalmente durante todo mi estudio.*

*A mis hijos Jeremy Issaú y Didier Jael Yautibug Valente, mis nenes hermosos, herencia de JEHOVA, motivo de mi inspiración para seguir adelante y poder concluir satisfactoriamente con el objetivo planteado.*

## *Agradecimiento*

*Mis profundos agradecimientos a mis compañeros de aula, a mis abnegados maestros quienes con amor y sabiduría supieron forjar en mí, nuevos conocimientos, a mi familia, en especial a la fructífera institución de educación superior como es la **Universidad Técnica de Babahoyo**, por darme la oportunidad de compartir experiencias irrepetibles en la vida, que han permitido nutrir en conocimientos, habilidades y destrezas que me han sido útiles para realizar este transcendental trabajo.*



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

## CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

### AUTORÍA:

Los presentes criterios emitidos en el trabajo de grado. **“Violencia intrafamiliar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Rumiñahui parroquia 10 de Noviembre cantón Ventanas provincia Los Ríos”**.

Son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....  
Yautibug Guacho Fredy  
AUTOR



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN LA BIBLIOTECA DIGITAL

Yo, Fredy Yautibug Guacho, con número de cédula No. 1205663048, por medio de este formato manifiesto mi voluntad de autorizar a la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, Sede Babahoyo, la publicación en texto completo, de manera gratuita y por tiempo indefinido en la Biblioteca Digital de Universidad Técnica de Babahoyo, así como en índices, buscadores, redes de repositorios y Biblioteca Digital ecuatoriana así como otros a futuro que se estimen necesarios para promover su difusión, el documento académico-investigativo objeto de la presente autorización, con fines estrictamente educativos, científicos y culturales. Como autor manifiesto que el presente documento académico-investigativo es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma. Esta autorización no implica renuncia a la facultad que tengo de publicar posteriormente la obra, en forma total o parcial, por lo cual podré, dando aviso por escrito a la Biblioteca de la Universidad, con no menos de un mes de antelación, solicitar que el documento deje de estar disponible para el público, así mismo, cuando se requiera por razones legales y/o reglas del editor de una revista.

.....  
Yautibug Guacho Fredy

C.I. 1205663048



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICACIÓN DE SIMILITUD CON OTRAS  
FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO**

**CERTIFICACIÓN DE URKUND**

En mi calidad de tutor del trabajo de grado del Sr.: FREDY YAUTIBUG GUACHO certifico que este ha sido analizado por el sistema **Antiplagio Urkund** alcanzando el **10%** de similitud que se ubica en el rango exigido por la institución, siendo analizadas e identificadas las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas en este documento.

Es todo cuanto puedo señalar en honor a la verdad.

**Ing. PABLO GUERRERO GONZALES Msc.**  
**C.I. 1202685812**  
**TUTOR DE TRABAJO DE GRADO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADO**

En calidad de tutor del trabajo de grado titulado **“Violencia intrafamiliar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Rumiñahui parroquia 10 de Noviembre cantón Ventanas provincia Los Ríos”**

Presentado por **YAUTIBUG GUACHO FREDY**, portador de la cédula de ciudadanía **1205663048**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia SECED.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

**Ing. Pablo Guerrero Gonzales Msc.**

**C.I.1202685812**

**TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

## CERTIFICACIÓN DEL LECTOR

**Msc. Francisco Amaiquema Márquez** domiciliado en el Cantón Babahoyo, con número de cédula **120284695-0**. En calidad de lector del trabajo de grado, apruebo el trabajo de investigación titulado: “**Violencia intrafamiliar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Rumiñahui parroquia 10 de Noviembre cantón Ventanas provincia Los Ríos**”

Presentado por **Fredy Yautibug Guacho**, portador de la cédula de ciudadanía # **1205663048**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia SECED.

Certifico que el trabajo de grado reúne los requisitos necesarios para ser sometido al análisis por el tribunal designado por el Honorable Consejo Directivo.

**Msc. Francisco Amaiquema Márquez**  
**LECTOR DE TRABAJO DE GRADO**





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

## APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA LA SIGUIENTE CALIFICACIÓN A LA:  
Sr. **FREDY YAUTIBUG GUACHO** AUTOR DEL PRESENTE TRABAJO DE GRADO, TITULADO: “Violencia intrafamiliar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Rumiñahui parroquia 10 de Noviembre cantón Ventanas provincia Los Ríos”

NÚMEROS: \_\_\_\_\_

LETRAS: \_\_\_\_\_

---

**MSc. GINA CAMACHO TOBAR**  
**DELEGADA DEL DECANO**

---

**MSc. ÁNGELA JORDÁN YÉPEZ**  
**PROFESORA ESPECIALIZADA**

---

**MSc. IRALDA ALEMAN FRANCO**  
**DELEGADA CONSEJO DIRECTIVO**

---

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA**  
**SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJ.SS.EE**

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág. N°</b>
Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificación de autoría del Trabajo de Grado.....	iv
Certificación de Autorización para su publicación.....	v
Certificación de sistema anti plagio URKUND.....	vi
Certificado de aprobación del tutor de Trabajo de Grado.....	vii
Certificación del lector de trabajo de Grado.....	viii
Hoja de Calificación de Tribunal Examinador.....	ix
Índice de Contenidos.....	x
Índice de Tablas.....	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
Índice de Anexos.....	xv
Hoja de Resumen (Abstract) Ejecutivo.....	xvi
Executive summary.....	xvii
Introducción.....	1
1. Tema de investigación.....	3
2. Marco contextual.....	3

## CAPÍTULO UNO

3. Situación problemática.....	5
4. Planteamiento del problema.....	7
4.1. Problema general o básico.....	7
4.2. Sub-problemas o derivados.....	7

## CAPÍTULO DOS

5. Delimitación de la investigación.....	8
--	---

6. Justificación.....	9
7. Objetivos de investigación.....	10
7.1. Objetivo general.....	11
7.2. Objetivos específicos.....	11
8. Marco teórico.....	11
8.1. Marco conceptual.....	11
8.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	17
8.3. Postura teórica.....	41
9. Hipótesis.....	44
9.1. Hipótesis General o Básica.....	44
9.2. Sub-Hipótesis o derivados.....	44

### **CAPÍTULO TRES**

10. Resultados obtenidos de la investigación .....	45
10.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis (chi cuadrado) .....	46
10.2. Análisis e interpretación de datos .....	48
10.2.1. Encuesta aplicada a los Docentes.....	48
10.2.2. Encuesta aplicada a los Estudiantes.....	58
10.2.3. Encuesta aplicada a los padres de familia.....	68
10.3. Conclusiones y recomendaciones .....	78
10.3.1. Conclusiones .....	78
10.3.2. Recomendaciones.....	80
Referencias bibliográficas.....	83
Glosarios.....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1 Chi cuadrado	46
Tabla # 2 pregunta dirigida a los docentes	48
Tabla # 3 pregunta dirigida a los docentes	49
Tabla # 4 pregunta dirigida a los docentes	50
Tabla # 5 pregunta dirigida a los docentes	51
Tabla # 6 pregunta dirigida a los docentes	52
Tabla # 7 pregunta dirigida a los docentes	53
Tabla # 8 pregunta dirigida a los docentes	54
Tabla # 9 pregunta dirigida a los docentes	55
Tabla # 10 pregunta dirigida a los docentes	56
Tabla # 11 pregunta dirigida a los docentes	57
<b>Estudiantes</b>	
Tabla # 12 pregunta dirigida a los estudiantes	58
Tabla # 13 pregunta dirigida a los estudiantes	59
Tabla # 14 pregunta dirigida a los estudiantes	60
Tabla # 15 pregunta dirigida a los estudiantes	61
Tabla # 16 pregunta dirigida a los estudiantes	62
Tabla # 17 pregunta dirigida a los estudiantes	63
Tabla # 18 pregunta dirigida a los estudiantes	64
Tabla # 19 pregunta dirigida a los estudiantes	65
Tabla # 20 pregunta dirigida a los estudiantes	66
Tabla # 21 pregunta dirigida a los estudiantes	67

### **Padres de Familia**

Tabla # 22 pregunta dirigida a los padres de familia	68
Tabla # 23 pregunta dirigida a los padres de familia	69
Tabla # 24 pregunta dirigida a los padres de familia	70
Tabla # 25 pregunta dirigida a los padres de familia	71
Tabla # 26 pregunta dirigida a los padres de familia	72
Tabla # 27 pregunta dirigida a los padres de familia	73
Tabla # 28 pregunta dirigida a los padres de familia	74
Tabla # 29 pregunta dirigida a los padres de familia	75
Tabla # 30 pregunta dirigida a los padres de familia	76
Tabla # 31 pregunta dirigida a los padres de familia	77

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

<b>Docentes</b>	
Gráfico # 1 pregunta dirigida a los docentes	48
Gráfico # 2 pregunta dirigida a los docentes	49
Gráfico # 3 pregunta dirigida a los docentes	50
Gráfico # 4 pregunta dirigida a los docentes	51
Gráfico # 5 pregunta dirigida a los docentes	52

Gráfico # 6 pregunta dirigida a los docentes	53
Gráfico # 7 pregunta dirigida a los docentes	54
Gráfico # 8 pregunta dirigida a los docentes	55
Gráfico # 9 pregunta dirigida a los docentes	56
Gráfico # 10 pregunta dirigida a los docentes	57
<b>Estudiantes</b>	
Gráfico # 11 pregunta dirigida a los estudiantes	58
Gráfico # 12 pregunta dirigida a los estudiantes	59
Gráfico # 13 pregunta dirigida a los estudiantes	60
Gráfico # 14 pregunta dirigida a los estudiantes	61
Gráfico # 15 pregunta dirigida a los estudiantes	62
Gráfico # 16 pregunta dirigida a los estudiantes	63
Gráfico # 17 pregunta dirigida a los estudiantes	64
Gráfico # 18 pregunta dirigida a los estudiantes	65
Gráfico # 19 pregunta dirigida a los estudiantes	66
Gráfico # 20 pregunta dirigida a los estudiantes	
<b>Padres de familia</b>	
Gráfico # 21 pregunta dirigida a los padres de familia	68
Gráfico # 22 pregunta dirigida a los padres de familia	69
Gráfico # 23 pregunta dirigida a los padres de familia	70
Gráfico # 24 pregunta dirigida a los padres de familia	71
Gráfico # 25 pregunta dirigida a los padres de familia	72
Gráfico # 26 pregunta dirigida a los padres de familia	73
Gráfico # 27 pregunta dirigida a los padres de familia	74

Gráfico # 28 pregunta dirigida a los padres de familia	75
Gráfico # 29 pregunta dirigida a los padres de familia	76
Gráfico # 30 pregunta dirigida a los padres de familia	77

## ÍNDICE DE ANEXOS

Formato de encuesta

Matriz de interrelación

Operacionalización de las variables

Población y muestra de la investigación

## RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo principal del presente trabajo de investigación es, analizar la violencia intrafamiliar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui del sector La Poza, parroquia 10 de Noviembre, cantón Ventanas provincia Los Ríos, el cual se cumplió con el estudio cuantitativo efectuado mediante las encuestas. La violencia intrafamiliar se describe desde una perspectiva teórica y científica, con amplia información de autores contemporáneos, documentos electrónicos, y la utilización de la TICS, en los que se entretujan acuerdos sobre este fenómeno como negativo para la convivencia educativa y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En el estudio y análisis del fenómeno se procedió a la utilización de metodologías como la investigación exploratoria, descriptiva, explicativa para el diseño se aplicó la indagación en apoyo bibliográfico o documental, cualitativa y de campo, así como también las técnicas de observación y la encuesta para la comprobación de los resultados esperados. En el análisis de los resultados se utilizó el programa Microsoft Excel para la elaboración de los cuadros, gráficos y la valoración en porcentajes de frecuencias, para las preguntas. Los estudiantes, Padres de Familia y docentes, del plantel educativo son los principales beneficiarios en el proyecto. Los docentes son conscientes de este fenómeno pero, no han tomado iniciativa para asumir su rol protagónico, para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con problemas de violencia intrafamiliar. Los padres de familia son generadores de violencia intrafamiliar. Ellos desconocen además las normas y Leyes que protegen a las familias, niños y las mujeres, por ello utilizan violencia como métodos de corrección a sus hijos. Reflexivos ante las consecuencias que podrían llevar este tipo de correcciones, están de acuerdo para participar activamente en los talleres y Escuela para padres, que propone como alternativa este proyecto de investigación.

Palabras claves: **Violencia, Intrafamiliar. Efectos, consecuencias, Proceso-aprendizaje, estudiantes.**



## EXECUTIVE SUMMARY

The main objective of this research is to analyze domestic violence and its impact on the learning process in students of the School Community Intercultural Bilingual Elementary Education Rumiñahui La Poza, parish November 10, Canton Windows Province Rivers, which it met the quantitative study conducted through surveys. Domestic violence is described from a theoretical and scientific perspective, with extensive information of contemporary authors, electronic documents, and the use of ICT, in which agreements on this phenomenon as negative for the social, educational coexistence and interweave process student learning. The study and analysis of the phenomenon we proceeded to the use of methodologies such as exploratory research, descriptive, explanatory for the design inquiry was applied to bibliographic and documentary, qualitative and field support as well as the techniques of observation and survey for testing expected results. The Microsoft Excel program for the development of tables, graphs and valuation frequency percentages for the questions used in the analysis of results. Students, Parents and teachers, the campus are the main beneficiaries of the project.

Teachers are aware of this phenomenon but have not taken the initiative to assume its leading role for the improvement of the learning process of students with problems of domestic violence. Parents are generators of domestic violence. They also know the rules and laws that protect families, children and women, why use violence as a method of correcting their children. Reflective of the consequences that could lead this kind of corrections, agree to actively participate in workshops and Parent School, proposed as an alternative this research project.

**Keywords: Violence, Domestic. Effects, consequences, and learning process, students.**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se sustentó en las siguientes líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo Educación y Desarrollo Social Línea de Investigación de la Facultad Talento Humano Educación y Docencia Líneas de Investigación de la Carrera Educación Básica Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje y articulado con el Plan Nacional del Buen Vivir objetivo 3: mejorar la calidad de vida de la población. Línea a priorizar: **Violencia intrafamiliar** y su incidencia en el **proceso de aprendizaje**, en los estudiantes.

“La violencia intrafamiliar es un patrón de conductas aprendidas en su infancia, de iniquidad o la intimidación al abuso psicológico, físico, sexual, etc. Señala” (ONU MUJERES, 2010) Por consiguiente “se trata de relaciones que involucran abusos de autoridad de parte de quien comete humillación” (Sanz & Candia, 2011) .. Estas actitudes de violencia que “presentan maltrato físico, sexual o psicológico, mediante golpes, patadas, castigos excesivos, abuso sexual, gritos, expresiones de menosprecio, exposición a conflictos graves, hacen parte de los actos de violencia con efectos en el proceso de aprendizaje en los niños.” (Amar y otros, 2004).

En relación a este contexto se vio urgencia de la investigación que revele su incidencia en el proceso de aprendizaje, a estudiantes ataviados con síntomas

de violencia intrafamiliar. Por ello se delimita en algunos apartados a fin de llevar adelante un proceso investigativo ligado a la verdad y sobre todo científicamente comprobable. En el primer capítulo está plasmada la situación problemática de la violencia intrafamiliar y su nivel de impacto negativo que tiene en el proceso educativo de los estudiantes. Se pone énfasis en que la violencia generalmente no se manifiesta de manera clara, más bien es un problema que está profundamente en la clandestinidad por quienes la sufren, de tal manera que es muy complejo tratar de identificarlo, pero existen síntomas como la despreocupación de los estudiantes, agresiones o dificultades en el aprendizaje y otros factores que visibilizaron el sufrimiento del estudiante.

El segundo capítulo, corresponde al marco teórico, que comprende las aportaciones de teóricos pertenecientes a diferentes visiones de estudio dedicados al análisis de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes, también están los diferentes argumentos científico analítico que permiten orientar este trabajo investigativo cuya finalidad tiene que ver con la resolución del fenómeno. Están la postura teórica, la actitud que se ha tomado frente a la violencia intrafamiliar y sus consecuencias en el desarrollo cognitivo del proceso aprendizaje. En el tercer capítulo se allana los resultados obtenidos de la investigación, análisis mediante la prueba estadística aplicada en la verificación de la hipótesis planteada, chi cuadrado, los análisis e interpretaciones de los datos de encuestas docentes, estudiantes y padres de familia, con sus tablas de frecuencias y Gráficos como también las conclusiones y recomendaciones del proyecto.

# **CAPÍTULO UNO**

## **1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia intrafamiliar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Rumiñahui parroquia 10 de Noviembre cantón Ventanas provincia Los Ríos.

## **2. MARCO CONTEXTUAL**

La violencia intrafamiliar es uno de los problemas que ha venido sufriendo la sociedad ecuatoriana sin respetar el color, religión, sexo o posición social; así los conflictos familiares que terminan en violencia se dan desde las más humildes familias hasta en las de clase alta, con las mismas afectaciones en el proceso aprendizaje de los niños. Los problemas de aprendizajes en el Ecuador son múltiples en su mayoría son a consecuencia de la violencia que sobrellevan en sus hogares, los mismos que luego se manifiestan en las aulas de las instituciones educativas. La cifra presentada por la ONU es alarmante, el país está considerado como uno de mayor violencia contra la mujer, con una cifra de 31% que lo ubica en cuarto lugar detrás de Bolivia, Colombia y Perú.

El maltrato intrafamiliar se incrementó notablemente en la provincia de Los Ríos, que incluso ha llegado hasta las filas del orden Policial con múltiples casos registrados en que los agentes del orden, han sido involucrados. Como fruto de estos problemas intrafamiliares los estudiantes manifiestan un bajo nivel de aprendizaje. Así en las diferentes instituciones educativas han aumentado considerablemente estudiantes con problema de indisciplina, desconcentración, incumplimiento de las tareas, abandono escolar entre otras situaciones, a causa de este mal de que resquebraja la sociedad, encaminando al bajo nivel de aprendizaje, en los escolares.

El maltrato físico, sexual y psicológico, tanto en mujeres y hombres sigue en aumento en el cantón Ventanas provincia de Los Ríos. En el año 2012, la Comisaría de la Mujer y la Familia registró 687 casos presentados. Las acusadoras se presentaron con moretones en su cuerpo, por las golpizas que recibieron de su pareja. Cada una de estas madres tienen a sus hijos en etapa escolar que están, constantemente en zozobra pues no solo han sido maltratadas las madres, sino también los hijos. Bajo este contexto es imposible que los niños acudan a las aulas escolares con un entusiasmo y tranquilidad, elementos necesarios para una buena predisposición al aprendizaje.

Este fenómeno es conocido por todos, pero nadie se involucra para buscar un mecanismo de salida, tal es el caso que se ha vuelto recurrente observar a mujeres con diferentes contusiones, rasguños u otros evidencias físicas de

violencia en sus hogares. Se escuchan escándalos con insultos, golpes, peleas etc. generalmente ocurren frente a los niños y niñas. Ante todo este cúmulo de situaciones problemáticas en el país se están planteando un proceso de reestructuración de la educación, sin embargo hay problemas sociales como la violencia intrafamiliar que imposibilita la plena transformación del proceso educativo, por lo que será un compromiso de todos los actores educativos contribuir en esta gran tarea de reorientar el sistema educativo, es donde la investigación toma relevancia necesaria para el mejoramiento de enseñanza aprendizaje del centro educativo Rumiñahui.

La mayoría de los estudiantes han sido objetos de violencia en sus hogares por sus padres madres, o sus familiares cercanos; considerando además que algunos no viven con sus padres sino con sus abuelos, abuelas y hasta vecinos, lo que termina perjudicando enormemente, el cumplimiento de los procesos de educativos; puesto que al final de año lectivo presentan dificultades de conocimientos.

### **3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La violencia intrafamiliar no es un concepto ni problemática nuevo, en vista que se han llevado adelante diferentes investigaciones que aclaran vastamente la

gravedad del problema para la institución educativa, que sufren esta dificultad. Casos extremadamente escalofriantes se han sacado a relucir en muchos estudios, llegando hasta el punto de la muerte de la esposa, hijos, o persona de tercera edad.

“La violencia genera violencia” dice un refrán, lo cual se adapta en esta institución educativa, ante un aumento considerable de estudiantes violentos con bajas calificaciones, desconcentrados en las clases, sin ningún entusiasmo por aprender. Mientras los docentes a diario sostienen que generalmente los alumnos violentos no cumplen las tareas, llegan con somnolencias, hambre, golpes, irritabilidad con los compañeros y los que integran su entorno escolar, estas actitudes no permiten cumplir a cabalidad los procesos de aprendizajes. Este fenómeno tiende a causar un conflicto social más complejo, para institución educativa, perjudicando notablemente en el aprendizaje de los estudiantes.

Entendiendo al hogar como el núcleo familiar de calidez y armonía, los estudiantes que sobrellevan violencia, están imposibilitados de recibir este importante estímulo, llegando a incidir directamente en el aprendizaje, provocando un segundo conflicto en el establecimiento educativo. En el que se observaron los patrones de violencia intrafamiliar, irritabilidad, coléricos, incumplen las tareas, extremadamente conflictivos, esto sumado a la zona marginal en el que se ubica la institución educativa.

## **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **4.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO**

¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui de la parroquia 10 de Noviembre del cantón Ventanas, provincia Los Ríos?

### **4.2. SUB-PROBLEMAS O DERIVADOS**

¿De qué manera podemos conocer la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje educativo de los estudiantes?

¿Cuáles son los tipos de violencia intrafamiliar?

¿Cómo disminuir los indicios de violencia intrafamiliar y potenciar el proceso de aprendizaje en los estudiantes?



## CAPÍTULO DOS

### 5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación Violencia intrafamiliar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Rumiñahui parroquia 10 de Noviembre cantón Ventanas provincia Los Ríos. Está delimitada de la siguiente manera:

<b>Área:</b>	Educación Básica
<b>Línea de investigación:</b>	Psicología educativa
<b>Variable independiente:</b>	Violencia Intrafamiliar.
<b>Variable dependiente:</b>	Proceso de Aprendizaje
<b>Unidad de observación:</b>	Sexto grado
<b>Delimitación espacial:</b>	Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe <b>Rumiñahui</b>
<b>Delimitación temporal:</b>	2014

## 6. JUSTIFICACIÓN

Toda persona está integrada a una sociedad, pues el núcleo de la sociedad es la familia, la misma que se encuentra integrada por varios individuos y puede conformar los distintos grupos sociales como; escuelas, clubes, asociaciones etc. Por lo tanto todo lo que afecta a la familia, será notorio en todos los grupos sociales. Así también en una familia, de pocos miembros, hay diferentes modos de pensar, ser, actuar, variadas maneras de resolver sus inconvenientes pero esta diversidad en ocasiones es motivo para desatar un conflicto, que si bien pudiera resolverse a través del dialogo, sus integrantes resuelven por medio de la **violencia**, desencadenando acciones negativas para el niño. **La violencia intrafamiliar** es una de las ramas de la violencia general, que sufre a nivel global.

Esta problemática afecta de manera directa en el desarrollo psíquico social del niño en su etapa educativa, en tales condiciones se hace urgente verificar su impacto pedagógico en los proceso de aprendizaje, tal como sostiene Piaget sobre el aprendizaje Social. Además se nota que en la institución educativa no se ha levantado un proceso investigativo que genere cambios, por lo que sufre de las problemáticas como, bajo nivel de aprendizaje, violencia entre estudiantes. Por consiguiente el estado ecuatoriano a través de diferentes políticas públicas encamina los proyectos a fin de reducir el índice de violencia intrafamiliar, bajo estas acciones ha sido positiva, el planteamiento del presente proyecto

investigativo de violencia intrafamiliar que fortaleció los procesos de aprendizajes.

Con la implementación del presente proyecto de investigación se brindó el argumento necesario para establecer un programa de talleres y escuelas para padres cuyo objetivo es la prevención sobre violencia intrafamiliar, además otras estrategias que contribuyan al mejoramiento del proceso de aprendizaje beneficiando de manera directa a los estudiantes, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Rumiñahui y de manera indirecta a docentes, padres de familia y la comunidad en general.

## **7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **7.1.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la violencia intrafamiliar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Rumiñahui del sector La Poza, parroquia 10 de Noviembre, cantón Ventanas provincia Los Ríos.

## **7.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir la violencia intrafamiliar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
- Identificar los tipos de violencia intrafamiliar, que permita potenciar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- Desarrollar talleres de escuelas para padres, para disminuir los indicios de violencia y potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

## **8. MARCO TEÓRICO**

### **8.1. MARCO CONCEPTUAL**

#### ***8.1.1. Violencia intrafamiliar***

Se entiende por violencia a “toda acción u omisión no accidental que amenaza o impide la tranquilidad de los niños en el entorno familiar. Estos pueden ser acciones de agresión física, psicológica que lleva a cabo un individuo de un núcleo familiar hacia el otro. Esto repercute de manera drástica en el procesos de aprendizaje, generando estudiantes, muy violentos, distraídos,

temerarios, falta de confianza y en algunos casos depresivos”. (Gonzales Tornaria, Vandemeulebroecke, & Colpin, Intentando una Definicion, 2001).

**La violencia:** es el execrable rostro de la especie humana porque es opuesta al sentido de la vida, es responsable de alejamientos, dolor, sufrimiento, e incluso muerte. Infamia que proviene de los propios seres humanos, por esta razón es tan dificultoso distinguir, porque está estrechamente ligada a las condiciones de la existencia personal. Es una de las ordenaciones conflictivas discriminatorias y perjudiciales a los diversos propósitos y objetivos que preexisten para regular los problemas, opta por discriminar el beneficio, lesionando innecesariamente a alguna de las partes, en nuestro caso los estudiantes.

**Violencia y las diferentes culturas:** La connotación básica del signo violencia parece remitir a una clase de realidad objetiva que es valorativamente negativa. Sin duda, ciertas formas de conducta parece que son universalmente reconocidas como tales: una guerra, un asesinato, una violación. Pero, poco a poco que miremos, no siempre es así, sino que los sentidos de lo que llamamos violencia pueden variar de un tipo de sociedad a otra, dependiendo de acuerdos intersubjetivos, mediados simbólicamente, que constituyen las diferentes normas culturales. En nuestra sociedad occidental, llamamos ‘violencia’ a muchas cosas que la humanidad nunca había reconocido anteriormente como violentas: maltrato de animales, acoso sexual o psicológico, injusticias sociales, restricciones a derechos personales y colectivos, etc.

**Efectos de la violencia en los niños:** existe una “larga cadena formada de hijos maltratados por sus padres (o adultos que cumplieron esos roles), los que, a su vez, habían sido maltratados cuando niños, y así sucesivamente. los efectos de la violencia en niños, no son inmediatos ya que se descubren en su etapa de adulto, por lo que se convierte como una legado, de los progenitores hacia sus hijos. Por ello es más complicada la intervención. Entonces se puntualiza en tres aspecto a ser considerados “consumo de alcohol y/o drogas, trabajo de la mujer y el nivel socioeconómico bajo” (Travesro, 2000). Por esta razón estudiosos y especialistas en violencia intrafamiliar afirman que la violencia tiene características de epidemia que se amplía de generación en generación.” Para (Sanchez, 2001)

**Violencia Intrafamiliar y el rendimiento escolar:** Si estudiamos de manera profunda encontramos que “tanto la violencia física severa como la presencia de cualquier otro tipo de violencia intervienen en el rendimiento escolar se van desenmascarando con el tiempo, en el convivir diario. (Carcedo, 2000) “Una de las características de la violencia intrafamiliar es la invisibilidad”. “Los niños presentan profundo desinterés en lo que se refiere a las actividades escolares, no logran alcanzar los niveles de aprendizaje de sus grados. ” ( R. Morrison & Loreto Biehl, 1999),. Los estudiantes maltratados, “presentan niveles inferiores de autoestima, en relación con sus compañeros bien tratados. (Perez, Gonzalez Pumariega, & Gonzalez Pienda, 1995). Esta posición es

fácilmente aceptable si comparamos los estudios que detallan los problemas de ausentismo escolar en los estudiantes, rechazados. (Cava & Ochoa, 2001)

**Transferencia intergeneracional de la violencia:** Se usan el concepto de transmisión intergeneracional de la violencia para explicar cómo la violencia es asimilada en el contexto de socialización de la familia, como un punto de partida para una generación de estudiantes y sociedades violentas, que pueden, manifestarse en edad escolar. El hogar debe ser un lugar en el que los niños se sientan amados y protegidos. Pero da la casualidad que en realidad, para algunos menores su casa se convierte en un lugar peligroso, en el que la violencia es la vida cotidiana de las relaciones familiares. Por eso es que se dice que el aprendizaje social de la violencia en el entorno familiar puede influir significativamente en el desarrollo del aprendizaje.

### ***8.1.2. Definición de proceso de aprendizaje***

Definición de aprendizaje de (Beltrán, 1990): es “Un cambio más imborrable de la **conducta** que se produce como resultado de la práctica”, permanente porque los aprendizajes bien desarrollados servirán a los estudiantes para toda su vida. Así mismo (Hilgard, 1979) plantea que: “Se concibe por

aprendizaje el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción”. (Díaz, 2014).

**El aprendizaje como un cambio:** es la capacidad potencial que tiene una persona para hacer algo. El aprendizaje es aquí fundamentalmente un proceso interno que no puede ser observado directamente. El cambio que tiene lugar en la conducta es solo reflejo del cambio interno que ha tenido lugar en la persona (Castejon Costa, 2009). Así concluimos que el proceso enseñanza-aprendizaje, es una estrategia metodológica que rige, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos. El aprendizaje permite conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia con la sociedad.

**Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje:** El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, fija las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos e



impulso de la voluntad que deben asimilar conforman las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

**Talleres educativos:** se han convertido en una de las primeras alternativas de enseñanza-aprendizaje que hace frente al método tradicional e investigan para traer algo de la “realidad” al aprendizaje. Procesos como el “gabinete de aprendizaje”, el “congreso educativo” o el “seminario educativo” para la didáctica de las instituciones escolares los padres de familia y la percepción del seminario-taller como las formas de aprendizaje organizado, destacadamente para practicantes. El taller pedagógico es diferente a la educación acostumbrada por su intensidad, localización espacial y cumplimiento del objetivo, admite una apertura general del profesor a todos los desenvolvimientos de los estudiantes, por lo que es muy necesario y primordial a la hora de trabajar con alumnos que siempre tienen sus mentes en otras situaciones, que no sea el aprendizaje de padres y madres de familia.

**Escuela para Padres:** Es un espacio de apoyo profesional y de acompañamiento educativos para enfrentar las dificultades que involucran el proceso de SER PADRES. Su objetivo es Orientar a los padres en el proceso de educación de los hijos, evitando reproducciones de modelos inadecuados recibidos en su vida infantil. El desarrollo de las actividades: participativa, dinámica y en grupos colaborativos basadas en las experiencias y vivencias de

cada padre en la crianza de sus hijos, identificamos soluciones a los diversos conflictos familiares que atraviesan los padres con sus hijos tanto en sus hogares así como en la escuela en el cual pertenecen los niños, así mismo facilitará un mejor diagnóstico y tratamiento a cada conflicto presentados (Mejia).

## **8.2.MARCO REFERENCIAL**

### ***8.2.1. Rol de la Familia en relación a la Violencia***

La familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. Dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos. Los niños, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación y autonomía del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, todos ellos influirán en su rasgo conductual futura. A veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el

fracaso de sus propias acciones, esta problemática no es comprendida por los padres, llevando a tornar muy difícil la vida, para el niño.

### **8.2.2. *Infancia en riesgo de Violencia intrafamiliar***

Es de conocimiento general que el consumo de alcohol y drogas de manera excesiva, altera psicológicamente al individuo, y esto acompañado del reclamo de la esposa por el gasto excesivo de dinero en el alcohol y y/o drogas, puede conllevar al maltrato violento de la mujer. Siendo la madre parte esencial del hogar y la familia, cualquier situación que ponga en riesgo su situación afectara, a su entorno inmediato que son los hijos, llevando a un constante riesgo integral. Agregaremos también que la mujer trabaje fuera de casa también es parte del síntoma de maltrato, comúnmente por celos entre parejas y finalmente el nivel socioeconómico puede ser parte de esta problemática, porque a veces no puede haber para la vestimenta, alimentación o enfermedades de uno de los integrantes de la familia.

### **8.2.3. *Consecuencias de la Violencia***

Las consecuencias del maltrato en los niños no solo se concentran en la reproducción de la actitud violenta en su edad adulta, sino que son más propensos

a presentar problemas de agresiones y de comportamiento a causa del desequilibrio emocional. “En un estudio en el cual se compararon 102 niños que Vivian en refugios para mujeres golpeadas, tomando en consideración a 96 niños de un grupo de control, los niños de los refugios presentaban una probabilidad dos veces y media mayor de tener graves problemas de comportamiento que otros niños” (Morrison & Loreto Biehl, 1999) . “La consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo socioemocional del niño serán directamente influenciadas por las medidas que se adopten para su protección tales como el tipo de acogimiento residencial, edad del niño y tiempo de institucionalización. Esta heterogeneidad inherente al concepto es múltiple: heterogeneidad de la noción de tipos y subtipos de maltrato, clasificación, en las que pueden tener en cuenta las intenciones).” (Diaz Huerta, 1997).

#### **8.2.4. Madres y padres causantes de violencia**

Varios escritores concuerdan en que las características de un menor violentado por sus padres, son aplanamiento emocional, limitaciones para experimentar placer, desorganización conductual, hipervigilancia, dificultades en el establecimientos de vínculos afectivos, inseguridad, baja autoestima, depresión; bajo o mal funcionamiento cognoscitivo y problemas de aprendizaje, éste último reflejado como bajo aprovechamiento escolar. Los teóricos (Soni-Misrachi, 1989; Marcovich, 1997). Los niños expuestos al maltrato son niños con una tendencia a

presentar problemas de indisciplina, rendimiento bajo en aprendizajes y dificultad para seguir reglas.

Aquel niño tiene mayor riesgo para convertirse en una persona que maltrata a otros; la influencia de los modelos de crianza a partir de los cuales el maltrato está plenamente justificado. Los padres que en su infancia han sido golpeados refuerzan su experiencia de maltrato, maltratando a sus hijos, presentan baja tolerancia a la frustración; no poseen recursos intelectuales para la solución de problemas sin utilizar la violencia (Arraubieria, 1994), tejiendo grandes situaciones conflictivas para los niños que se encuentran en edad escolar, y a su vez que ellos llegan cargados con este cumulo de violencia.

#### ***8.2.5. Violencia intrafamiliar riesgo de conductas agresivas***

Aquellos niños que observan conductas agresivas en el hogar o las soportan de manera directa, aprenden a comportarse de la misma manera y en el futuro actuar con violencia hacia sus propios hijos. Sin embargo, en un sentido más amplio, en cuanto al análisis problemático sobre este fenómeno de transmisión intergeneracional, no incluye solo el aprendizaje de la violencia familiar sino que es extensible a la conducta violenta en general. Es decir, aquellos niños y adolescentes que son testigos y sufren directamente la violencia en la

familia aprenden a ser violentos en numerosos contextos como la (familia, escuela, comunidad, internet)” (Pereira, 2011). Otros estudios han considerado también y concuerdan que “factores como la violencia, la falta de equipamiento escolar, de material y de un ambiente educativo agradable influyen "por lógica" en las condiciones del proceso de aprendizaje y hacen "más difícil que los alumnos puedan concentrarse en su principal tarea, que es adquirir conocimientos" (Solano, 2007).

#### ***8.2.6. El impacto de violencia intrafamiliar***

Al repercutir en la educación, el abuso infantil afecta el capital humano, ya que reduce los logros educativos en términos tanto de años de escolaridad como de aprovechamiento académico. “Por ello, al deteriorar los resultados educativos y la productividad, el abuso infantil puede dar como resultado la percepción de salarios inferiores. Es posible que dicho efecto no se aprecie con claridad en las ecuaciones de salarios, el examen considera también el impacto de la violencia intrafamiliar en la asistencia a la escuela y en el grado de avance académico.. Claramente señala este autor que puede incidir en muchos aspectos de la vida del niño maltratado”. (Knaul & Ramirez, 2006). La incidencia de la violencia intrafamiliar en la trasmisión de violencia a nivel generacional, escolar y el ámbito laboral se ha convertido actualmente en un gran problema, que va en crecimiento, afectando la comunidad escolar en el proceso de aprendizaje y

consecuentemente la salud de ellos. Este fenómeno fomenta incidentes negativos en los estudiantes, como dificultades de aprendizaje, abandono escolar por temor a ser agredido. “En cuanto a los hijos/as pertenecientes a familias que presentan violencia intrafamiliar, un estudio realizado en Nicaragua muestra que un 63% de los hijos de familias con este problema repiten años escolares o abandonan la escuela en promedio a los nueve años de edad, y son tres veces más propensos a asistir a consultas médicas (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 1998).

Se han observado efectos perdurables en el desarrollo de los niños y niñas que viven en hogares violentos. Ellos y ellas pueden presentar en el futuro, pocas habilidades sociales y conductas agresivas, de tal manera que los niños que han sufrido violencia durante su infancia, serán adultos agresores. Aprehendiendo esta conducta y repitiéndola, dañando con ello a sus seres queridos, y a los más vulnerables dentro de la familia: sus hijos e hijas de este con la familia en general entretejiendo un círculo de maltrato y violencia’’. (CID, 2008). Los factores asociados como elementos protectores, alrededor del niño, es la familia, desde este punto, hay que analizar la organización familiar, la orientación social de sus integrantes, la tendencia religiosa, y la calidez familiar. Porque se han comprobado los conflictos, de conductas violentas y agresivas en los niños que asisten a establecimientos educativos, aquello afecta las relaciones interpersonales y por ende el ambiente escolar Estas problemáticas están ligadas a diferentes causas de la familia, el niño, hasta del entorno escolar y social.

### **8.2.7. Lesiones de violencia en niños**

“Una madre maltratada sufre lesiones en su salud, física y emocional por consiguiente sus hijos están obligados a convivir en un ambiente de terror e impotencia siendo testigos y víctimas al mismo tiempo de este fenómeno de violencia intrafamiliar; los niños violentados en forma emocional, física y sexual no pueden disfrutar la vida. Ellos crecen confundidos. En general la violencia intrafamiliar lesiona la calidad de vida de los miembros de la familia y por ende a la sociedad. ” (GONZALES, MARQUEZ, LOPEZ, SORIANA, & ZAPATA, 2015)

Su salud puede verse afectado porque está constantemente en riesgo contraer algún tipo de enfermedad, bajo estas condiciones no se preocupan de ello. La parte física corre enorme riesgo porque, cualquiera que esté utilizando violencia en su entorno familiar siempre estar amenazando con agredirlo. La parte emocional no se encuentra fuera de peligro porque un niño que debería sentirse amado, protegido, vive bajo constantemente zozobra por la forma de vida que llevan en su hogar, todo esto tiene repercusiones en el proceso de aprendizaje.

### **8.2.8. Efectos que causa la violencia intrafamiliar en los niños**

- Sentimientos de miedo, tristeza y vergüenza.
- Sentimientos de culpa
- Dificultades para confiar en otras personas



- Baja autoestima
- Dificultades para relacionarse con los demás
- Dificultades para auto protegerse.
- Aquí pueden incluirse las ideas y los intentos suicidas.
- Dificultades para establecer relaciones íntimas, incluyendo la sexualidad.
- Pérdida del sentido de auto eficiencia (sentirse incapaces de logro)
- Conductas agresivas, robos y delincuencia.
- Insomnio y problemas con el dormir.
- Ansiedad, tics y fobia.
- Miedos, Aislamiento
- Irritabilidad
- Fracaso
- Los hijos varones tienen una probabilidad tres veces mayor para convertirse en agresores de sus esposas, cuando sean adultos. ” (Claramunt , 1997).

### ***8.2.9. Tipos de maltrato intrafamiliar***

#### ***8.2.9.1. Violencia física***

Es el uso de la fuerza física, es decir es el deterioro corporal que le hace a alguien más débil. Puede ser de hombre a mujer, de hombre a hombre, de mujer a

hombre o de cualquiera de los dos a un niño, a un anciano o anciana o a personas con alguna discapacidad, con el objeto de lograr que la víctima haga o deje de hacer algo que no desea o simplemente para causar sufrimiento y hasta la muerte en la persona agredida. Esta violencia se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona con las manos, los pies o con objetos, sin considerar el tiempo que necesita para su recuperación. (Rojas Luis) La violencia física se manifiesta por: **Pellizcos**, puñetes, patadas. Empujones, inmovilizaciones, tirones Golpes en diversas partes del cuerpo. Mordeduras. Asfixia. Bofetadas, jalones de pelo. Apretones que dejan marcas. Lanzamiento de objetos.

#### ***8.2.9.2. Maltrato psicológico***

Entiende las actitudes de indiferencia, insultos, injurias y/o desprecios, triangulación en conflictos parentales, u otros producidos por los padres o adultos cuidadores y que los destruyen en su esfera emocional, psicológica de manera permanente lo que conlleva a vivir en un ambiente sumamente conflictivo para su vida. Entendido por aquellas situaciones de omisión causadas por los padres o adultos cuidadores en las cuales no se dio respuesta a las necesidades físicas de los niños. Son impericias que conllevan a provocar algún tipo de daño emocional en los niños que en muchas veces son abandonados, en lugares que no son bien tratados que implican la no respuesta de los mismos a la satisfacción de las necesidades emocionales básicas de los niños.

### ***8.2.10. Violencia escolar: Un punto de vista global***

La violencia es una construcción social producto de las diferentes estructuras de poder que se interponen en la etapa de su desarrollo, que luego este aprendizaje será manifestado en el futuro. Por lo que el hombre moderno como consecuencia de un sistema de sociedad violenta, dominado por el sistema capitalista, manifiesta patrones de conducta basados en la propia violencia estructural desarrollada como forma de establecer el dominio. De allí es entendida la violencia como un caldo de cultivo capaz de convertirlos, a los niños en maltratadores y agresivos, pues el aprendizaje social les conduce a resolver los conflictos a través de la agresión física o verbal.

De esta manera la familia, fuente primaria de seguridad y estabilidad, espacio natural para la convivencia y el afecto, e imprescindible para un desarrollo sano y equilibrado del niño, es también, de forma paradójica, el lugar donde se producen muchas agresiones. Los alumnos expresan en la escuela todos estos conflictos y además reflejan en ella pautas sociales aprendidas, siendo sus compañeros o los profesores las víctimas de sus agresiones, insultos y amenazas. Por todo ello, la escuela debe ser especialmente sensible a estas situaciones que no son más que un fiel reflejo de los problemas familiares que sufren nuestros niños en sus hogares. (Palomero & Fernandez , 2001).

### ***8.2.11. La violencia en el contexto internacional***

A nivel global, aproximadamente 80000 niños fallecen al año, víctimas de la violencia familiar, son atacado con golpes, quemaduras de cigarro, etcétera. (Navarro, 2004). En las mismas condiciones una de cada cuatro mujeres padece violencia doméstica, o la acosan sexualmente, en lugares públicos y espacios de labores. La mayoría de estas personas jamás denuncian al agresor, a pesar de que la violencia podría finalizar si se enfrentaran al agresor o si se fueran de la casa. Según las investigaciones de la UNICEF, son entre 25 y 50% de mujeres. En este contexto podemos describir que este fenómeno social, forma parte de la convivencia social, muchas veces ocultas, saliendo a la luz solamente cuando el afectado es herido o en algunos caso terminan en la muerte. Por estas condiciones a nivel internacional los países, están tomando acciones mediante diferentes campos de acción, que permita disminuir el alto índice de violencia intrafamiliar, que genera una sociedad violenta.

### ***8.2.12. La violencia intrafamiliar, afecta el proyecto de vida de las personas***

“Los actos de violencia intrafamiliar, desequilibran emocional y físicamente, a quienes la padecen, afecta la integridad emocional de las personas por la naturaleza del trauma o consecuencia psíquica que deja en la victima,

aboliendo de esta manera su proyecto existencial de vida y configurándose en perjuicio a la persona. Es como realizar un borrado al mapa del futuro al individuo, consecuencias por las que, la persona violentada, pierde su total interés por la vida, y sus componentes, concluyendo con el suicidio en algunos casos. ” (Cervantes, 2010). Dada estas cualidades un niño que ha sido testigo, o que sufrió violencia intrafamiliar, no estará en condiciones de soñar el futuro, porque su ilusión y su forma de ver la vida, ha sido truncado.

### ***8.2.13. Violencia un problema ciudadana de América Latina***

Los altos niveles de suceso de la violencia infantil en la familia la colocan como un importante problema en América Latina, principalmente por las graves consecuencias que puede dejar secuelas en el desarrollo de los niños y niñas. (Loredo, 1994) mencionan que el «maltrato es la conducta abusiva cuando lleva un mensaje específico, cultura de rechazo o altera un proceso social». La presencia de altos niveles de violencia intrafamiliar, comunitaria y en los establecimientos educativos presentan un campo fértil para la aparición y desarrollo de actitudes violentas en los jóvenes. (Barcelata & Alvarez, 2005)

Probabilidad que se profundiza al reconocer que el principal espacio público de contención de los niños y jóvenes en riesgo, parece no estar generando los resultados esperados. De los anterior se desprende, la necesidad de vincular la

problemática de la violencia juvenil a factores sociales y contextuales profundos, los que no necesariamente están en directa relación con la criminalidad únicamente, para de esta forma evitar la creciente tendencia a criminalizar las políticas sociales” (Dammert, 2007).

La familia es el primer entorno en el que el niño se socializa, adquiere normas de conducta y convivencia y forma su personalidad, de manera que este es fundamental para su ajuste personal, escolar y social (**Fernandez, 1999**). Si se analiza el contexto familiar de los adolescentes se puede encontrar algunos modelos familiares que actúan como factores de riesgo que pueden desencadenar conductas agresivas o familias -desestructuradas, muchas veces con problemas de droga o alcohol, pobreza, con conflictos de pareja, problemas de delincuencia, con bajo nivel educativo..... Hay familias en las que se da cuidado y afecto, abandono, maltrato y abuso hacia el niño. (**Rojas Marcos, 1995**).

#### ***8.2.14. Prevención de violencia intrafamiliar en el Ecuador***

El “sistema educativo, junto a otras instituciones gubernamentales responsables de la atención a delitos sexuales, están interactuando con la familia y la comunidad con la finalidad de garantizar que los derechos de las niñas, niños y

adolescentes no sean transgredidos. Encaminar las garantías, mediante políticas y acciones integradas, asegurar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes a través de la cooperación, prevención, protección, atención, sanción y restitución efectiva de sus derechos en casos de violencia sexual y cualquier tipo de discriminación.” (www.derechoecuador.com, 2011).

#### ***8.2.15. Erradicación de la Violencia de Genero***

“El problema educativo surge en el hecho de sufrir o presenciar la violencia domestica grave, donde es el principio de la una concepción de renegación interna, la delincuencia, y uso de la violencia en las relaciones interpersonales, lo que marcara toda la vida... la violencia en la familia aqueja a los niño/as por lo menos en tres formas primordiales: rendimiento educacional, en su salud y en su uso de la violencia en sus propias vidas” estos ejes son útiles para encaminar diferentes propuestas, que conlleven a la prevención de este fenómeno social (Presidencia de la Republica del Ecuador, 2007).

#### ***8.2.16. Programas de talleres para padres***

Asumiendo los factores familiares asociados con el desarrollo del comportamiento violento en los estudiantes, existe una fuerte práctica de labor

con los padres, el cual se considera necesario cuando se trata de prevención para estudiantes que ya presentan problemas de comportamiento y especialmente, cuando son niños menores, dada la importancia que en este momento de la vida tienen los padres como agentes de socialización. El primero, mediaciones realizadas con visitas domiciliarias a la mujer embarazada y su infante que pueden considerarse de prevención primaria, aunque se desarrollan especialmente con mujeres de bajos recursos económicos (Lochman, 2003).

En las visitas se desarrollan contenidos sobre comportamientos saludables en la madre cuidados apropiados para el recién nacido, un mejor entendimiento del desarrollo infantil y las características de una buena interacción madre-hijo. Se inician en el embarazo, continúan hasta los dos- años del niño. Los principales resultados de estos programas son: un mejor ambiente de estimulación, mejor interacción madre-hijo, y menos problemas de comportamiento entre los niños. Los que tuvieron seguimiento lo suficientemente largo (10 años) mostraron índices de 2,3 a 3,7 veces menores en comportamiento antisocial entre los niños intervenidos en comparación con los niños sin tratamiento (Sietz et al., 1985).

Un segundo tipo de intervenciones de prevención busca influir sobre los factores familiares, especialmente sobre las prácticas de crianza de los padres. Este tipo de programas involucran al padre y a la madre como intermediarios centrales en la modificación del comportamiento del niño. Se establecen los



principios del aprendizaje social y se centran en corregir las técnicas de disciplina y supervisión de los padres con el fin de desarrollar reglas claras para el comportamiento del niño, impulsar los comportamientos sin recurrir al maltrato.

#### ***8.2.17. Escuela para padres***

Ninguno enseña a los padres a ser padres, tenemos que ir aprendiendo en base a “ensayo y error”, para desempeñar la sagrada misión de ser cónyuges y padres. Pero con los hijos y el cónyuge no es lo mismo, pues los errores que se pudieran cometer pueden ser irreversibles. Es muy- recomendable equiparar y copiar lo que nuestros padres nos han instruido, pero no hay que olvidar que en la época que nos enseñaban no poseía los mismos medios que ahora, ni las cosas eran iguales, en presiones externas y en el núcleo familiar. Tenemos que mantener los principios generales que nos enseñaban, sobre la educación en las virtudes y valores humanos y añadir a esos principio, lo necesario para adaptarlos. Para educar bien a los hijos, primero tienen que estar muy bien educados los padres, para poder dar ejemplo y así los hijos vayan aprendiendo lo que les enseñan los padres. Eso solamente se consigue aprendiendo de los que saben. Por lo tanto asistir a una escuela para padres, es una buena inversión de tiempo para el presente y para el futuro, a la que hay que dedicar el máximo esfuerzo y entusiasmo, pues los padres son los principales responsables de educar a los hijos.

### **8.2.18. Taller Escuela Virtual para Padres**

Actualmente existen dos conceptos de escuelas: Las que están en una aulas igual que para los hijos y las escuelas virtuales para padres, que enseñan las materias a través del Internet, mediante envíos periódicos de temas desarrollados por los profesores, más la posibilidad de que los- padres pueden preguntar lo que consideren conveniente, sobre los artículos recibidos o sobre temas personales o familiares. Tenemos infinidad de escuela clásicas para estudiantes y muy pocas escuelas virtuales por ello es necesario impulsar esta nueva plataforma que podría contribuir enormemente en los trabajos con los padres de familias. Los padres pueden hacerlo desde sus mismas casas a través del Internet.

Se eliminan los viajes a la escuela horarios, tiempo de dedicación, ritmo de aprendizaje, adaptación a cada alumno padre etc., son responsabilidad exclusiva de ellos mismos. La Escuela al ser virtual, se propaga por todo el mundo con los únicos límites que tenga el Internet. Todo dependerá de las características y deseos de aprender, que tengan los padres, los temas están a su elección. Tienen que pensar por ellos mismos, lo que quieren estudiar, tienen que aprender la importancia de convivir en un medio familiar en sensible ante las diferentes necesidades de los hijos. (Alonzo , Aviles , Huertas , & Martin, 2012).

### **8.2.19. Tarea del docente frente a la violencia intrafamiliar**

“El actuar del docente pueden ser la única oportunidad que tiene el niño o la niña, para ser protegido del maltrato físico, del abuso emocional o sexual, y para que se detenga el fenómeno, o por lo menos que se inicie un tratamiento terapéutico y un procedimiento jurídico, el docente tiene que actuar en su posición privilegiada. ” (parvulitasamorosas.blogspot.com, 2012) El análisis que con frecuencia realice de sus estudiantes contribuirán, a la reparación e intervención desde su accionar docente. El lugar del docente es primordial para poder involucrarse y plantear las alternativas para la prevención del fenómeno de violencia. (Jesus, 2013). No radica solamente en guiar los conocimientos teóricos, sino que debe ir más allá de sus tareas, conocer a sus estudiantes, en cuanto se refiere a sus potencialidades, sus debilidades y entender por qué de sus deficiencias. “Por otro lado es saber que los niños que padecen maltrato muestran problemas y dificultades en la escuela, ya sea de aprendizaje o de conducta. ” (Gonzales Tornaria, Vandemeulebroecke, & Colpin, 2001)

### **8.2.20. Proceso de aprendizaje escolar en riesgo**

Para poder identificar los alcances de este fenómeno social en el proceso aprendizaje escolar, se debe proceder a diferenciar las conductas bruscas del

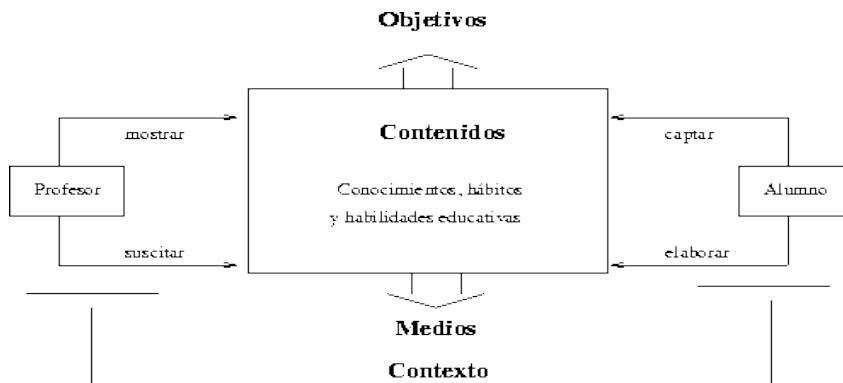
juego, la agresión y la violencia propia como tal e iniciar acciones para su procedimiento y prevención. Uno de los problemas más comunes que tienen las instituciones escolares actualmente son las agresiones entre estudiantes, tal drásticos que han provocado grandes consecuencias en los niños y adolescentes cuyo final puede terminar en la deserción escolar del estudiante. “Para reducir este problema, es necesaria la participación de la comunidad educativa a fin de establecer normas de obediencia en las relaciones entre alumnos/as, profesores/as, apoderados/ as, directivos/as, administrativos/as y personal de salud escolar. Es importante llegar a un consenso sobre la disciplina que se impondrá sobre ciertos actos que dañan a los niños, socializándolos con las familias y sus hijos que integran la comunidad escolar.” (H.CID, Diaz M., Perez, Torruela P., & Valdivia A., 2008). La tarea de la comunidad en esta tarea es de suma importancia.

### ***8.2.21. Proceso de enseñanza aprendizaje***

La formación que permitirá desarrollar la parte cognitiva en los diversas áreas del aprendizaje científico son dos la enseñanza y el aprendizaje, pero ambas integran un solo proceso. Para esta finalidad es necesario examinar la figura que precede, y el termino instruir, es el acto de instruir, no es enseñar lo que sea, es un concepto que involucra el acto de orientar al conocimiento de algo que realmente el alumno desconoce. Lo que supone que hay un docente que conoce

es quien puede orientar el aprendizaje. Y el otro que desconoce, el estudiante quien está apto para aprender.

**Figura:** Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje



### 8.2.22. Consideraciones del Proceso de enseñanza-aprendizaje

“Aprendizaje: Es el cambio que se da , con cierta permanencia en una persona, con respecto a sus pautas de conducta, aquel que aprende pasa de una situación a otra nueva, que le permite realizar un cambio en su conducta. Es el cambio en la disposición del estudiante con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo cognitivo. Si no como un proceso que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. ” (Universidad de Buenos Aires, 2006) “No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una

profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.” (Salanova)

Que se quiere lograr del alumno: La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Porque facilita organizar sistemáticamente los aprendizajes posibilitando el planteamiento de objetivos y porque es así, una vez realizado el paso de aprendizaje, podemos comprobar, si éste realmente se produjo, y en qué medida. Establecer los objetivos: Una vez precisadas las distintas conductas que tiene que lograr el estudiante, la siguiente actividad fundamental, es organizarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo. Plantear correctamente los objetivos: Con los elementos claramente definidos, es viable formular los objetivos. Esto es indispensable para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje. Establecer el proceso de aprendizaje: El programa debe partir desde la realidad que le rodea al estudiante, con ella cuenta y en ella se basa. No debe programar sin tener claros los recursos como medios tecnológicos, didácticos, económicos, elemento humano, espacios y tiempos de los que dispone para lograr el aprendizaje en sus estudiantes. (Enrique).

### **8.2.23. Métodos del proceso de aprendizaje**

El conjunto de pasos u operaciones bien estructurados en forma secuencial, es lo que se llama método, mediante la cual se producen diferentes acciones orientadas a lograr el objetivo. Alcanzar un exitoso proceso de enseñanza aprendizaje tiene eminencia si se ha llevado adelante una correcta ilustración de los objetivos y contenidos, así como de los métodos que se emplean para alcanzar los objetivos. En el lenguaje filosófico, el método es un “sistema de reglas que decreta las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, trasladan a un objetivo determinado”. Los métodos van dirigidos hacia un objetivo y son reglas utilizadas por los hombres para lograr los objetivos que tienen diseñados. Carlos Álvarez de Zayas en su argumento de didáctica dice, “El método es el elemento del proceso docente que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo”. La Clasificación de los métodos de enseñanza son las siguientes:

- Método explicativo - ilustrativo.
- Método reproductivo.
- Método de exposición problémica.
- Método heurístico o de búsqueda parcial.
- Método investigativo. Y otros métodos de enseñanza aprendizaje en relación a diferentes disciplinas.(Julian,2010)

#### ***8.2.24. Formas de organización del proceso de aprendizaje***

El docente para el cumplimiento del rol, deben observar ciertas exigencias que demandan la estructura y la ejecución de la actividad educativa. Solo si se ha realizado de forma correcta, tendrá éxito el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello es fundamental que los métodos tengan un carácter productivo, participativo, e integrador que encamine el desarrollo del pensamiento en una actividad grupal, que prevalezca lo afectivo y cognitivo. El proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante las actividades, debe favorecer la participación ágil en la acción de los alumnos; ser flexibles, dinámicas, significativas y estar relacionado con el trabajo grupal, acorde a los requerimientos actuales para un proceso que educa y desarrolla el pensamiento.

Con relación al tema, Viviana González indica: "Solo creando espacios de reflexión en el proceso docente-educativo en los que el estudiante pueda valorar, argumentar sus puntos de vista, defenderlos ante los que se oponen a ellos, en los que el estudiante tenga libertad para expresar sus criterios, para discrepar, para plantear iniciativas, para escuchar y comprender a los demás, para enfrentarse a los problemas con seguridad e independencia estaremos contribuyendo con esta hermosa tarea." Es urgente que los educadores se preparen en el manejo de sistemas activos, para explotar al máximo las potencialidades de los estudiantes, de esta manera llevar adelante la difícil tarea de educar a través de la instrucción.



Las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, reflejan las relaciones entre el docente y estudiante en varias dimensiones, con el fin de lograr, de manera eficiente y eficaz, el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas: Dimensión espacial: El proceso se desarrolla con un profesor y un grupo grande o reducido de estudiantes o un solo estudiante, en un ambiente que facilite el aprendizaje. Dimensión temporal: se organiza por años académicos, semestres y semanas; por la mañana o la tarde; en sesiones de una, dos, cuatro o más horas lectivas. Con una cantidad de horas señaladas por cada área para su desarrollo. Dimensión curricular: formada por tres componentes: el académico, el laboral y el investigativo; cada uno de estos se expresa según la forma de organización que adopte el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **8.2.25. Constitución Política de la República del Ecuador 2008**

Este fenómeno de Violencia intrafamiliar, cuya erradicación es un proceso complejo, están contemplado su intervención en la Constitución, a fin de contribuir al mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes, que sufren violencia doméstica: Art, 66 Reconoce y garantiza a las personas el derecho a la integridad personal que incluye: la integridad física, psíquica, moral y sexual. Art. 46, numeral 4, señala como un deber estatal “Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoquen tales situaciones”. Los artículos, citados suponen la

responsabilidad que la familia, el estado, y los actores educativos deben tener en el cuidado y la protección contra todo tipo de violencia en los menores, que fundamentalmente están en un proceso de aprendizaje, puesto que esta problemática afectara su desarrollo psicológico y emocional.. (Asamblea N. C., 2008). En la lucha mediante políticas estatales, las instituciones educativas juegan un rol protagónico, considerando que este sistema es la que se encargan de llevar adelante los aprendizajes, y un contacto permanente con los estudiantes, padres de familia, autoridades y docentes de

#### **8.2.26. *Ley 103 contra la violencia intrafamiliar***

El Ecuador en su lucha contra este fenómeno ha hecho avances significativos como la expedición de Ley 103. El espíritu de la Ley es brindar una herramienta, a la mujer, niño o adulto que sufre la violencia intrafamiliar, en cuyos estamentos y exclusivamente en el Art. 2. “Se considera Violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia. La emisión del presente norma si bien es cierto que pone en marcha algunas pautas de regulación de las acciones violentas, pero se debe impulsar mayor énfasis en la socialización, promoción y conocimiento del proceso de aplicación de la norma, como apoyo institucional.

Código de la niñez y la Adolescencia: “Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.”. (Congreso Nacional del Ecuador, 2003)

### **8.3.POSTURA TEÓRICA**

La violencia debe ser intervenida desde las distintas áreas de formación, de tal forma que se haga visible la labor colaborativa, multidisciplinar que invite a la convivencia social pacifico. Mediante la promoción de propuestas orientados a eliminar actitudes de agresividad mediante juegos de roles, resolución de conflictos, dialogo constante encaminados al desarrollar la autoestima. Ofrecer los medios que permita reflexionar sus acciones frente a la comunidad, como también es necesario incorporar capacitaciones y programas de formación para los docentes que permitían la resolución de conflictos en las instituciones educativas, para que los docentes adquieran las capacidades necesarias para resolver los diferentes conflictos violentos que pudieran suscitar en el desarrollo de sus labores.

De tal manera que el fenómeno de la violencia intrafamiliar necesita una especial atención en el aspecto científico como en campo educativo, los

investigadores señalan un gran número de casos que ocurren, sumando además las diferentes literaturas indican que los casos denunciados o que aparecen en los medios de comunicación tan solo es el 10 % del total de casos que con certeza ocurren en los hogares.

En consecuencia el presente trabajo concuerda con la teoría social pues Ruiz & Gallardo, 2002; Jadue, (2002) define que los problemas de conducta y rendimiento escolar del estudiante evidencia los conflictos de sus padres. Tal posición tiene Bandura quien corrobora que en los niños, el aprendizaje se da a través la observación y la imitación de modelos sociales de su entorno. Ante tal juicio y con los diferentes procesos investigativos llevados a cabo en el presente trabajo, se comprueba los argumentos de la incidencia que tiene la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje, por lo que se deben fortalecer espacios de orientación psicológica y consejos de convivencia dentro de las instituciones educativas que permitan encaminar procesos de mediación a través de destrezas eficaces y respetuosas que integren a los miembros de la comunidad educativa. Es además imprescindible implantar redes de apoyo colectivas entre los docentes y padres de familia dado que el compartir experiencias desde diferentes contextos servirá de apoyo a otras realidades frente a la violencia. Incursionar en las distintas áreas de aprendizaje por lo que se deben instaurar espacios académicos para las actividades de convivencia en la institución educativa.

## **9. HIPÓTESIS**

### ***9.1. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA***

La violencia intrafamiliar incidirá en el proceso aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui del sector La Poza, parroquia 10 de Noviembre cantón Ventanas provincia Los Ríos.

### ***9.2. SUB-HIPÓTESIS O DERIVADAS***

- Si se investiga acerca de la violencia intrafamiliar podría mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Si se identifican los tipos de violencia intrafamiliar potenciará considerablemente los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Si se establece talleres de escuela para padres disminuirán los índices de violencia intrafamiliar y potenciara el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## CAPÍTULO TRES

### 10.RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 10.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis (chi cuadrado)

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

**Tabla # 1**  
**PRUEBA DE CHI CUADRADO**

CATEGORIA	FRECUENCIA OBSERVADA			
	PREGUNTA DOCENTES	PREGUNTA PADRES	PREGUNTA ESTUDIANTES	TOTAL
Muy Frecuente	2	5	5	12
Frecuente	2	3	4	9
Poco Frecuente	5	22	12	39
Nada	1	1	11	13
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>73</b>
	0,14	0,42	0,44	1,00

CATEGORIA	FRECUENCIA ESPERADA			
	PREGUNTA DOCENTES	PREGUNTA PADRES	PREGUNTA ESTUDIANTES	TOTAL
Muy Frecuente	1,64	5,10	5,26	12,00
Frecuente	1,23	3,82	3,95	9,00
Poco Frecuente	5,34	16,56	17,10	39,00
Nada	1,78	5,52	5,70	13,00
<b>TOTAL</b>	<b>10,00</b>	<b>31,00</b>	<b>32,00</b>	<b>73,00</b>

CATEGORIA	FRECUENCIA OBSERVADA			
	PREGUNTA DOCENTES	PREGUNTA PADRES	PREGUNTA ESTUDIANTES	TOTAL
Muy Frecuente	0,08	0,00	0,01	CHI CUADRADO
Frecuente	0,48	0,18	0,00	
Poco Frecuente	0,02	1,79	1,52	
Nada	0,34	3,70	4,93	
<b>TOTAL</b>	<b>0,92</b>	<b>5,67</b>	<b>6,46</b>	<b>13,05</b>

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 13.05

La chi cuadrada calculada es 13,05 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que la violencia intrafamiliar incide en el proceso aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Rumiñahui del sector La Poza, parroquia 10 de Noviembre cantón Ventanas provincia Los Ríos.



## 10.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### 10.2.1. Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Rumiñahui, cantón Ventanas, provincia Los Ríos

#### Pregunta No.1

1. ¿La violencia intrafamiliar tiene consecuencias negativas en el aprendizaje de los estudiantes?

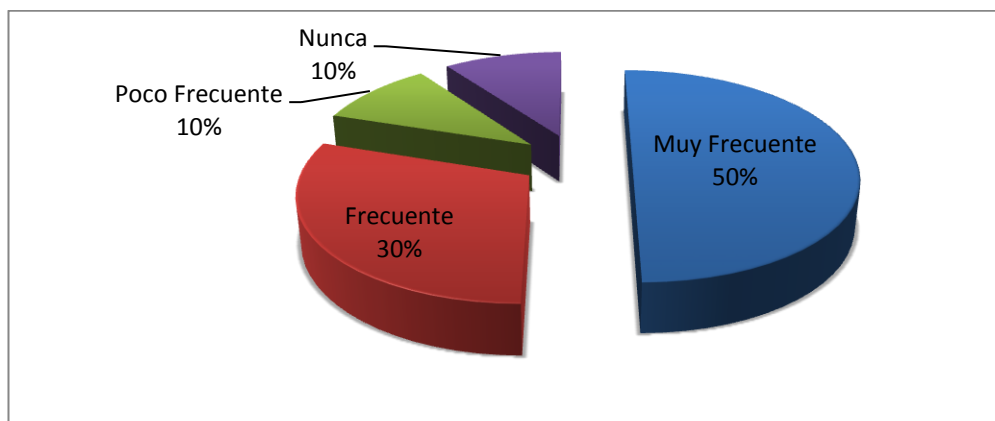
Tabla # 2: Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	5	50%
Frecuente	3	30%
Poco Frecuente	1	10%
Nunca	1	10%
<b>TOTALES</b>	10	100%

Fuente: Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

Elaborado: Fredy Yautibug G./2015

Gráfico No 1



#### Análisis e Interpretación:

El 50% de los docentes consideran, Muy frecuente, 30% Frecuente, 10% Poco Frecuente y 10% Nunca. De este análisis se establece que la mayoría de los Docentes consideran, la violencia intrafamiliar, negativas para el aprendizaje de los estudiantes.

### Pregunta No.2

2. ¿Considera usted que la violencia generalmente es ocasionado por los padres de familia?

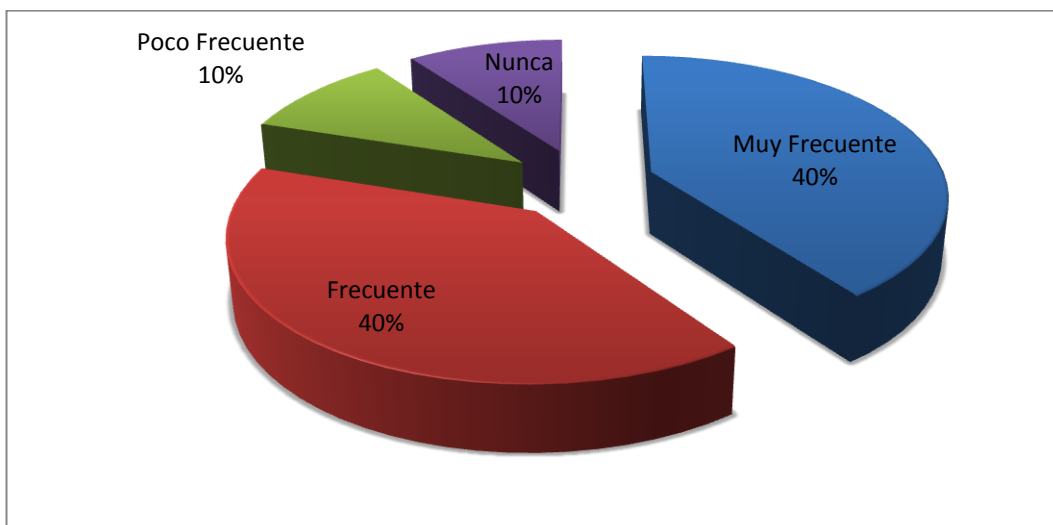
**Tabla # 3: Docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	4	40%
Frecuente	4	40%
Poco Frecuente	1	10%
Nunca	1	10%
<b>TOTALES</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 2**



### Análisis Interpretación

El 40% de los docentes consideran, Muy frecuente, así mismo el 40% responde Frecuente, 10 Poco Frecuente y 10 Nunca. De esto se establece que la mayoría de los Docentes consideran a los Padres de familia como incitadores de la violencia intrafamiliar.

### Pregunta No.3

3. ¿Puede la violencia intrafamiliar provocar riesgos que afectan a la conducta de los estudiantes?

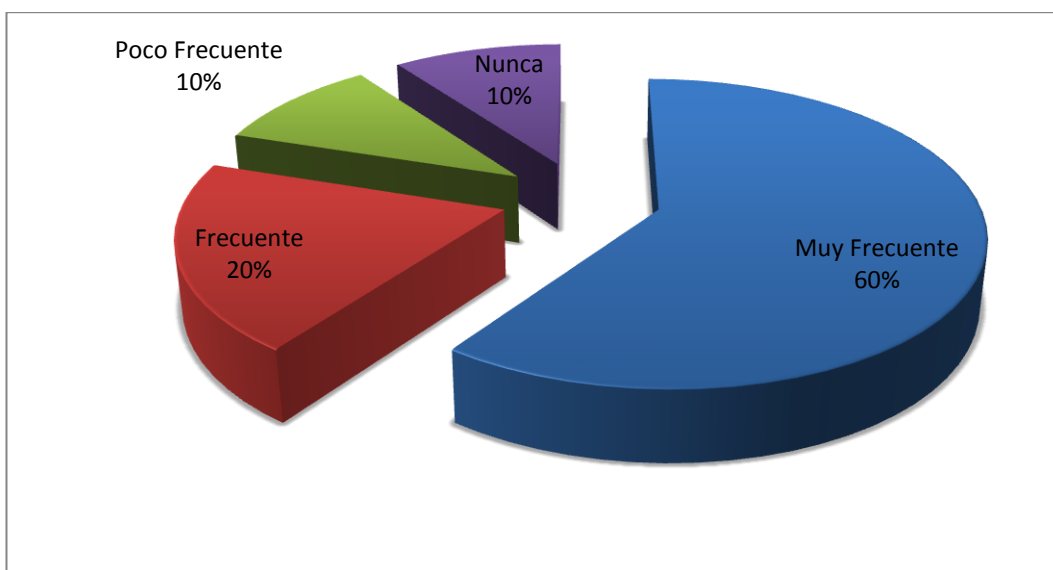
**Tabla # 4: Docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	6	60%
Frecuente	2	20%
Poco Frecuente	1	10%
Nunca	1	10%
<b>TOTALES</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 3**



#### **Análisis Interpretación:**

El 60% de los docentes consideran Muy frecuente, mientras que el 20% Frecuente el 10% considera poco frecuente y 10% Nunca. Del análisis se establece que la mayoría de los Docentes consideran que la conducta de los estudiantes tiene relación con la violencia intrafamiliar, que ellos viven a diario.

#### Pregunta No.4

4. ¿Usted identifica con frecuencia, algún tipo de violencia intrafamiliar que aquejan a los estudiantes?

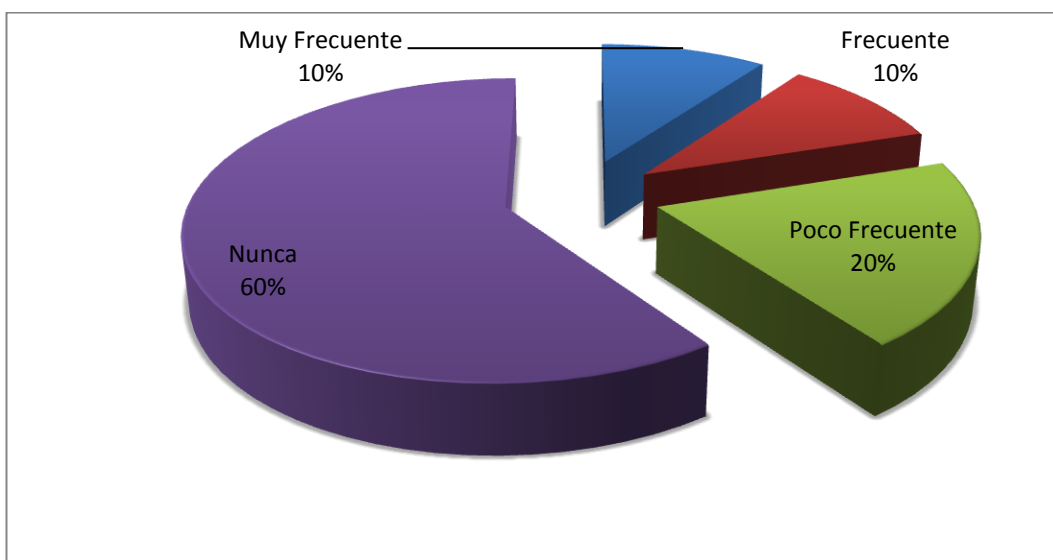
**Tabla # 5: Docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	10%
Frecuente	1	10%
Poco Frecuente	2	20%
Nunca	6	60%
<b>TOTALES</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 4**



#### **Análisis Interpretación:**

El 60% de los docentes consideran Nunca, el 20% Frecuente y mientras que el 10% ubica en Muy frecuente y 10% Poco Frecuente. De esta encuesta se establece que la mayoría de los Docentes no identifican los tipos de violencia que afectan a sus estudiantes, así un menor porcentaje responde identificar con frecuencia.

### Pregunta No.5

5. ¿El problema social de violencia puede ser ubicado como un fenómeno de América Latina, que incide en los escolares?

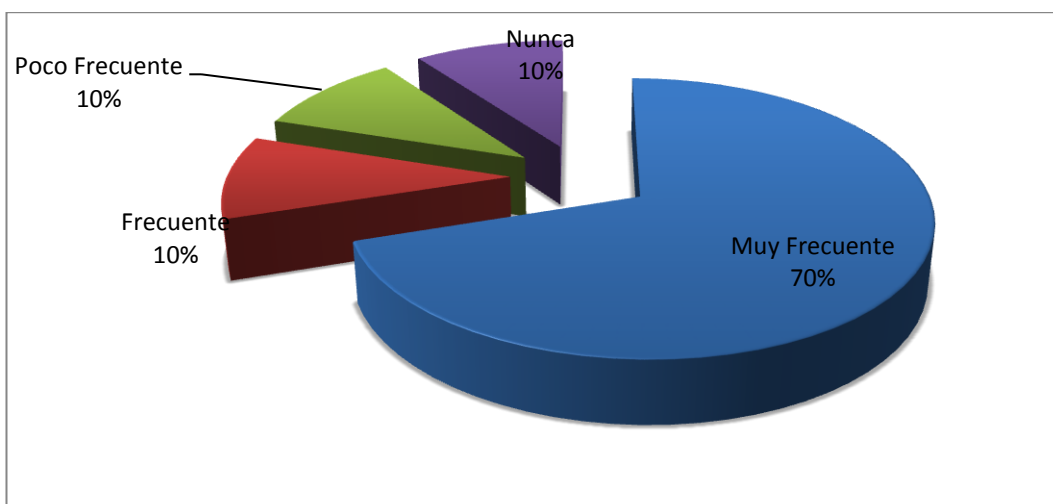
**Tabla # 6: Docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	7	70%
Frecuente	1	10%
Poco Frecuente	1	10%
Nunca	1	10%
<b>TOTALES</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 5**



### **Análisis Interpretación:**

El 70% de los docentes consideran, Muy frecuente mientras que el 0% considera Frecuente, poco frecuente y nunca. Del análisis se establece que todos los Docentes consideran la violencia intrafamiliar, como un problema social de nuestra América Latina con incidencia en los estudiantes.

### Pregunta No.6

6. ¿Esta consiente que los docentes tienen la tarea de hacer frente a los problemas de violencia intrafamiliar?

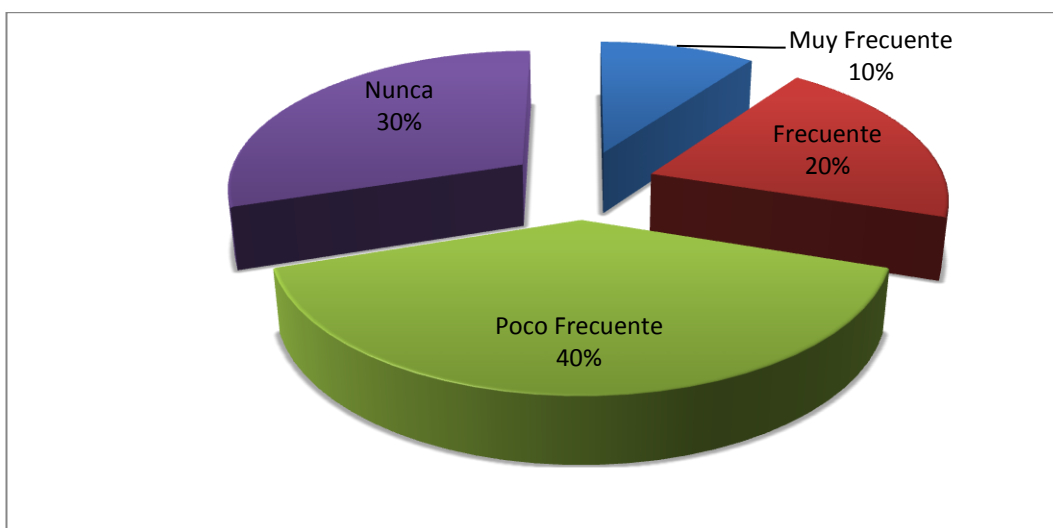
**Tabla # 7: Docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	10%
Frecuente	2	20%
Poco Frecuente	4	40%
Nunca	3	30%
<b>TOTALES</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 6**



### **Análisis Interpretación:**

El 40% de los docentes deducen como Poco Frecuente el 20 % como Frecuente, 30% afirman Nunca y 10% Muy Frecuente. Del análisis se establece que la mayoría de los Docentes no están consientes de la responsabilidad que tienen frente a la violencia intrafamiliar.

### Pregunta No.7

7. ¿Socializa en el aula lo que estipula en el código de la niñez y adolescencia?

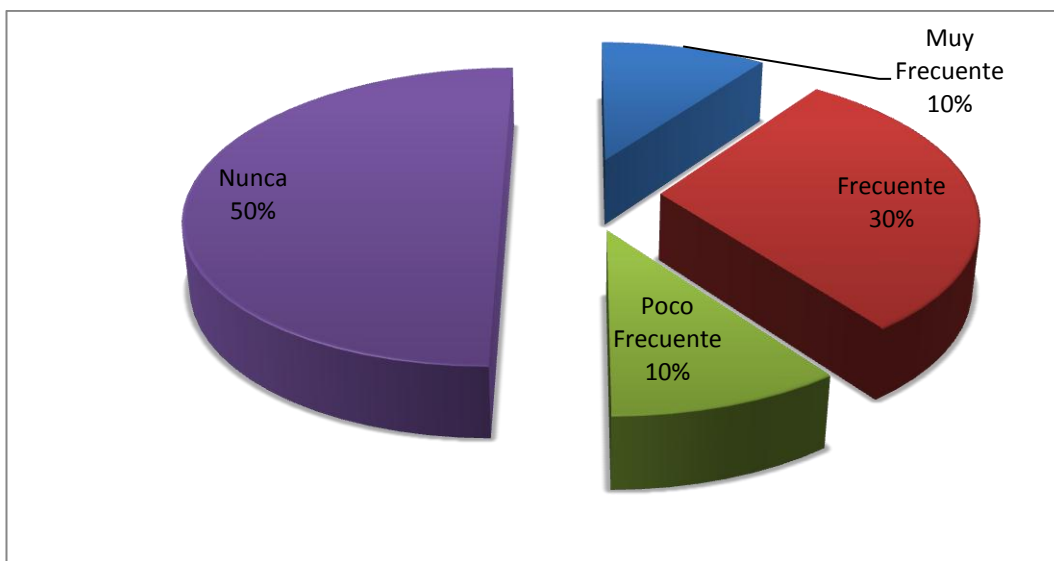
**Tabla # 8: Docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	10%
Frecuente	3	30%
Poco Frecuente	1	10%
Nunca	5	50%
<b>TOTALES</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 7**



### **Análisis Interpretación:**

El 50% de los docentes consideran Nunca, el 10% Muy frecuente y 30% Frecuente y 10% Poco Frecuente. De este análisis se deduce que la mitad de los docentes socializan pero es necesario que la otra mitad de docentes también consideren importante socializar el código de la Niñez y Adolescencia.

### Pregunta No.8

8. ¿Realiza una autoevaluación de su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje?

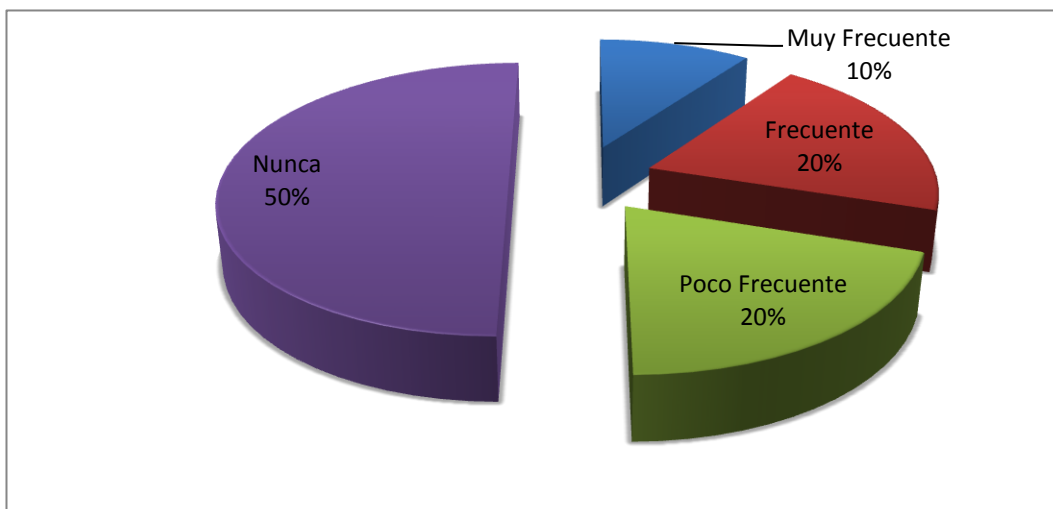
**Tabla # 9: Docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	10%
Frecuente	2	20%
Poco Frecuente	2	20%
Nunca	5	50%
<b>TOTALES</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 8**



### **Análisis Interpretación:**

El 50% de los docentes consideran, Nunca mientras que el 20% Frecuente , 20% Poco Frecuente y 10% Muy Frecuente.: Se deduce por lo tanto, la existencia de un mayor porcentaje de docentes que no evalúan sus diseños de aprendizajes, de tal manera que unos pocos lo hacen Muy Frecuente, Frecuente y poco frecuente.



### Pregunta No.9

9. ¿Utiliza usted algún método de enseñanza aprendizaje encaminado a ayudar estudiantes con problemas de violencia familiar?

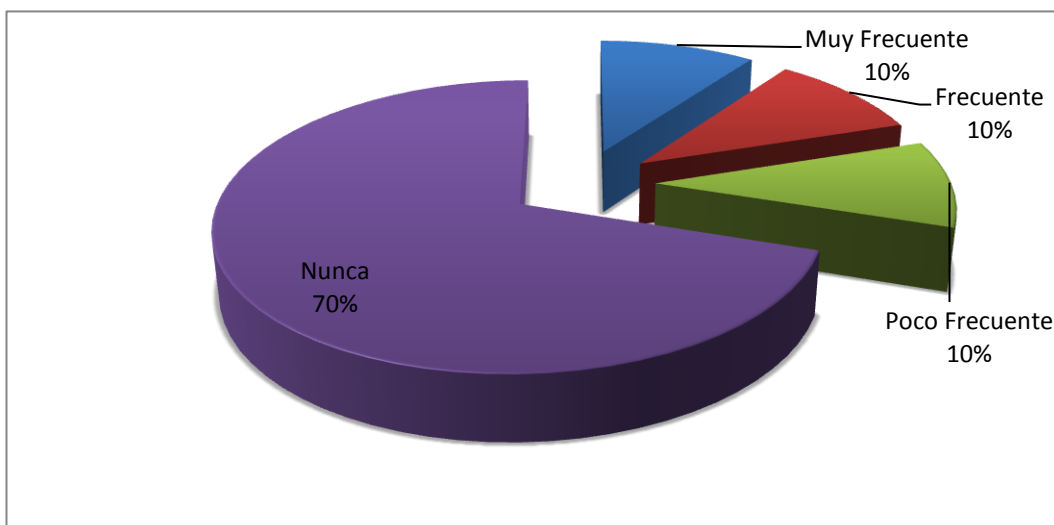
**Tabla # 10: Docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	10%
Frecuente	1	10%
Poco Frecuente	1	10%
Nunca	7	70%
<b>TOTALES</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 9**



### **Análisis Interpretación:**

El 70% de los docentes respondió Nunca, mientras que el 10% Muy Frecuente, 10% Frecuente y 10% Poco frecuente. Del análisis se concluye que los Docentes en su mayoría no utilizan ningún método que permita mejorar el aprendizaje en los estudiantes con condiciones de violencia.

### Pregunta No.10

10. ¿Ejecutan programas de talleres para padres violentos en la institución educativa?

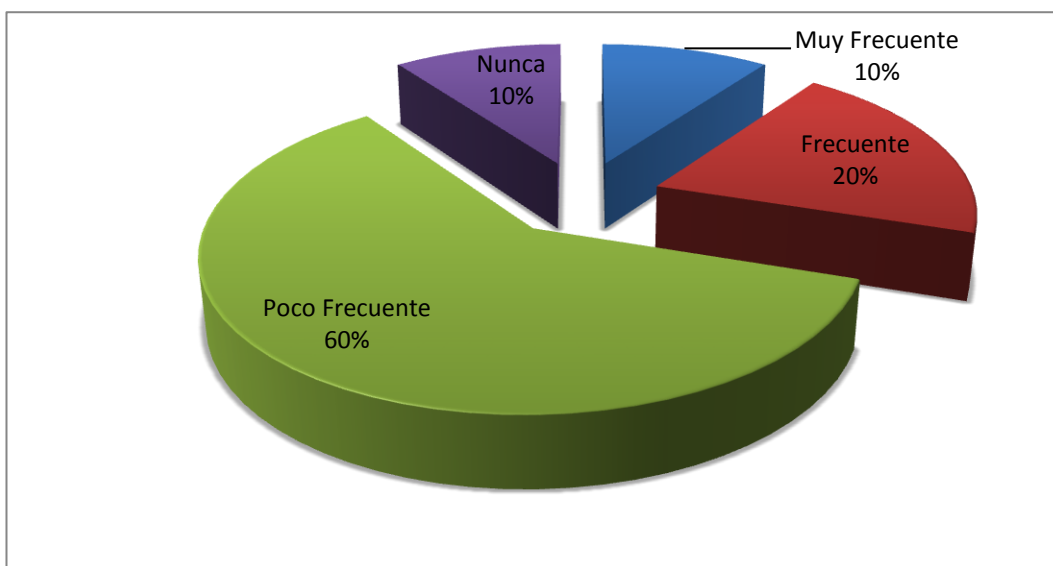
**Tabla # 11: Docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	10%
Frecuente	2	20%
Poco Frecuente	6	60%
Nunca	1	10%
<b>TOTALES</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 10**



### **Análisis Interpretación:**

El 60% de los docentes consideran Poco Frecuente, el 20% Frecuente 10% Muy Frecuente y 10 % Nunca. De este análisis se concluye que es necesario implementar con mayor frecuencia los talleres a los padres de familia para prevenir la violencia intrafamiliar, lo que permitirá mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

**10.2.2. Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Rumiñahui, cantón Ventanas, provincia Los Ríos**

**Pregunta No.1**

1. ¿Fuiste testigo de alguna acción violenta entre tus compañeros?

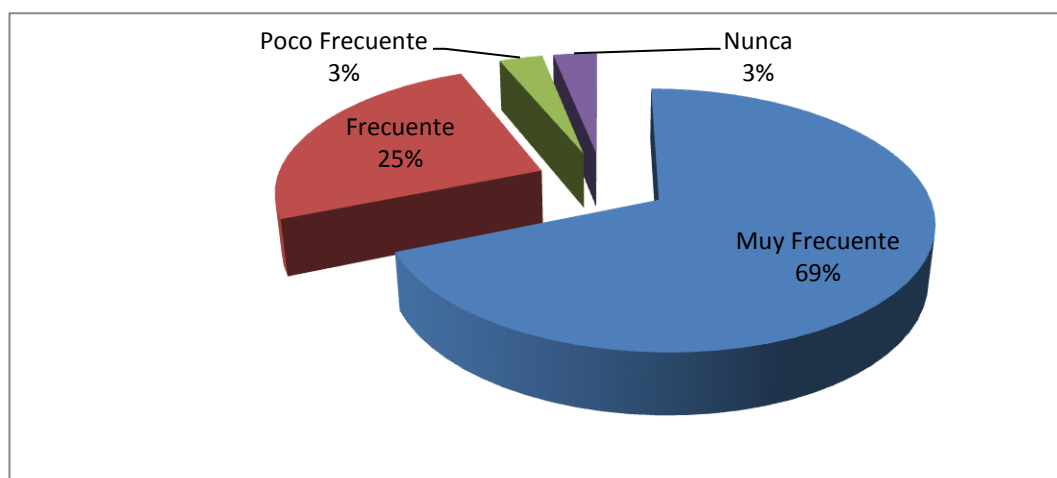
**Tabla # 12: Estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	22	69%
Frecuente	8	25%
Poco Frecuente	1	3%
Nunca	1	3%
<b>TOTALES</b>	32	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 11**



**Análisis Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 69% de los estudiantes respondió como Muy Frecuente, el 25% contestó que Frecuente, el 3% indicó Poco frecuente y el 3% respondió nunca. Se concluye que ciertamente existe violencia entre los estudiantes por lo cual es necesario la aplicación del proyecto que permita ir erradicando este fenómeno negativo.

## Pregunta No.2

2. ¿Consideras a los padres de familia como autores de violencia?

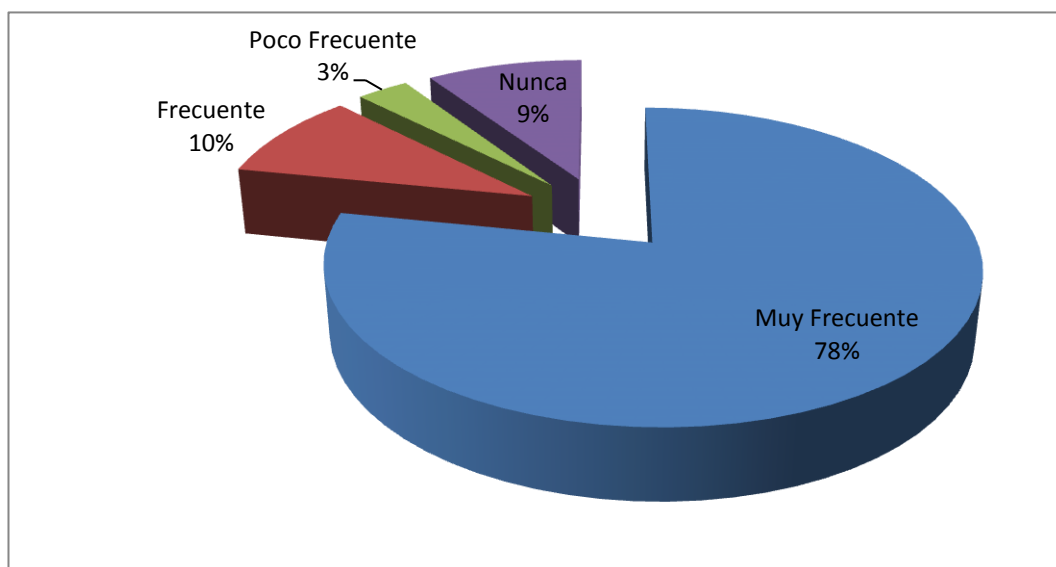
**Tabla # 13: Estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	25	78%
Frecuente	3	9%
Poco Frecuente	1	3%
Nunca	3	9%
<b>TOTALES</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 12**



### **Análisis Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 78% de los estudiantes respondió como Muy Frecuente, el 10% contestó que Frecuente, el 3% indicó nunca y el 9% respondió Poco frecuente. Se concluye entonces realmente existe violencia entre los estudiantes por lo cual es necesario la implementación del proyecto que permita ir erradicando este fenómeno negativo.

### Pregunta No.3

3. ¿Crees que la conducta agresiva de tus compañeros son porque observan violencia en su casa?

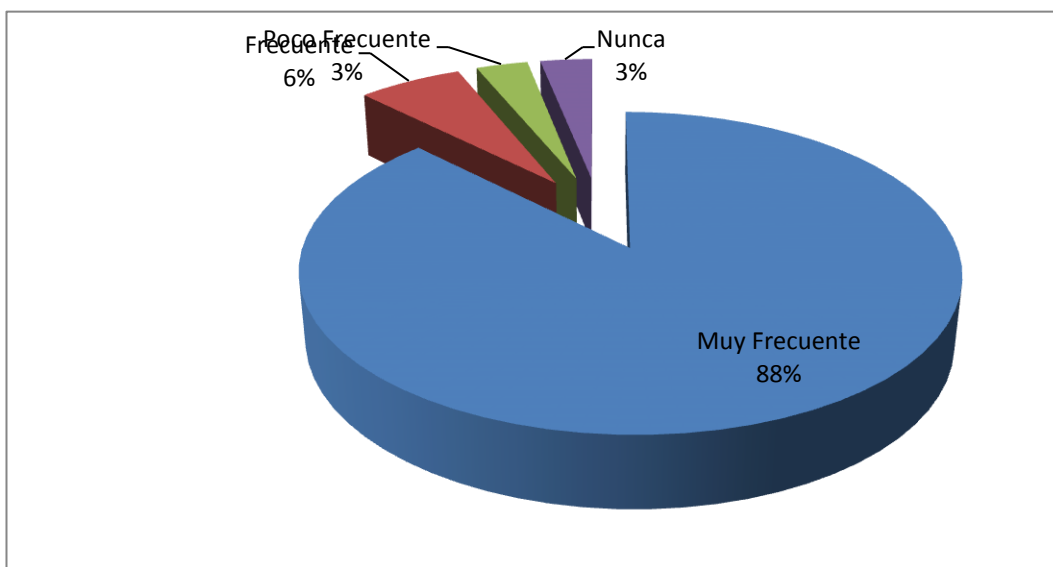
**Tabla # 14: Estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	28	88%
Frecuente	2	6%
Poco Frecuente	1	3%
Nunca	1	3%
<b>TOTALES</b>	32	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 13**



#### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 88% de los estudiantes respondió como Muy Frecuente, el 6% contestó que Frecuente, 3% Poco frecuente y 3% Nunca. Desde este análisis se concluye que la mayoría de los estudiantes piensan que la violencia de sus compañeros, se debe a los conflictos violentos en el hogar.

#### Pregunta No.4

4. ¿Has sido testigo de algún tipo de violencia en tu hogar o familia?

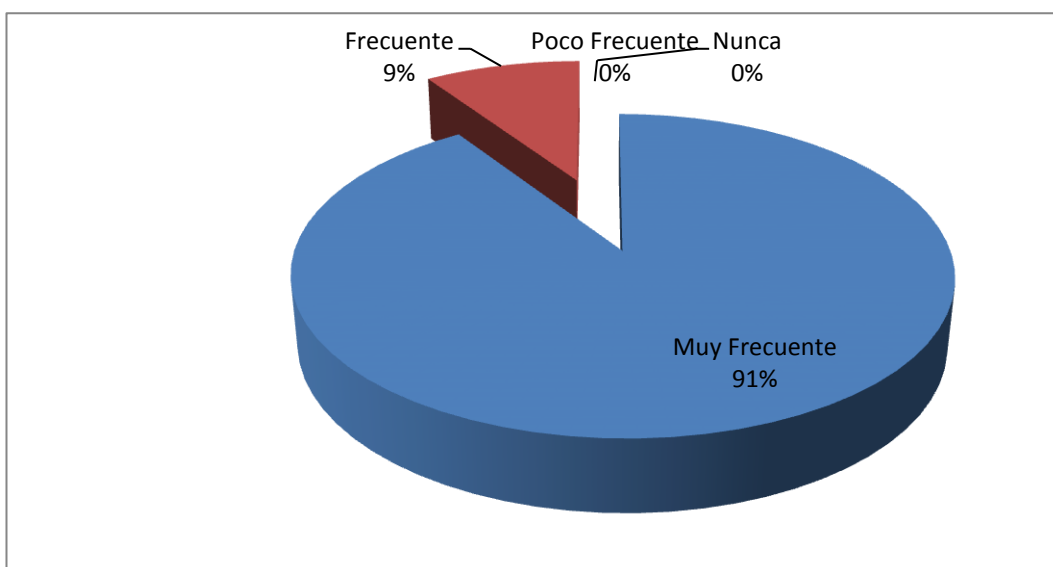
**Tabla # 15: Estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	29	91%
Frecuente	3	9%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 14**



#### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 91% de los estudiantes respondió como Muy Frecuente, el 9% contestó que Frecuente. Se concluye que los estudiantes en su mayoría han sido testigos de violencia intrafamiliar, por lo tanto es urgente intervenir con estrategias de prevención desde la institución educativa.

### Pregunta No.5

5. ¿Cuándo te portas mal, tu mamá, papá u otros familiares te gritan, enojan y castigan?

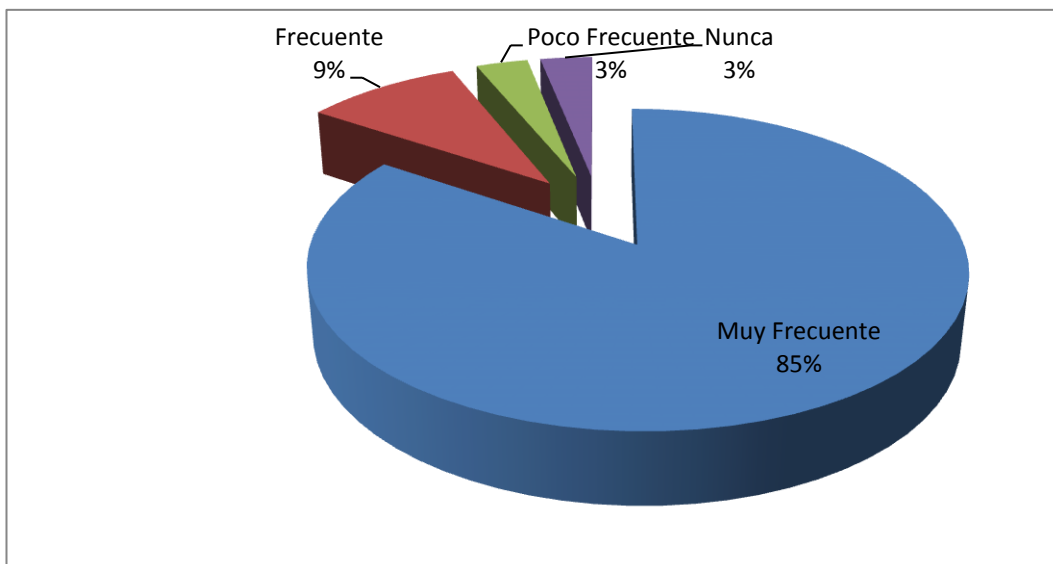
**Tabla # 16: Estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	27	84%
Frecuente	3	9%
Poco Frecuente	1	3%
Nunca	1	3%
<b>TOTALES</b>	32	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 15**



### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 84% de los estudiantes respondió Muy Frecuente, el 9% contestó que Frecuente, el 3% indicó Poco frecuente y el 3% respondió nunca. Del análisis se concluye que la mayoría de los estudiantes han sido agredidos en su entorno familiar, por lo cual se requiere un trabajo integral a fin de disminuir el índice de violencia intrafamiliar.

**Pregunta No.6**

6. ¿Tus profesores dialogan sobre violencia intrafamiliar y sus consecuencias para el aprendizaje?

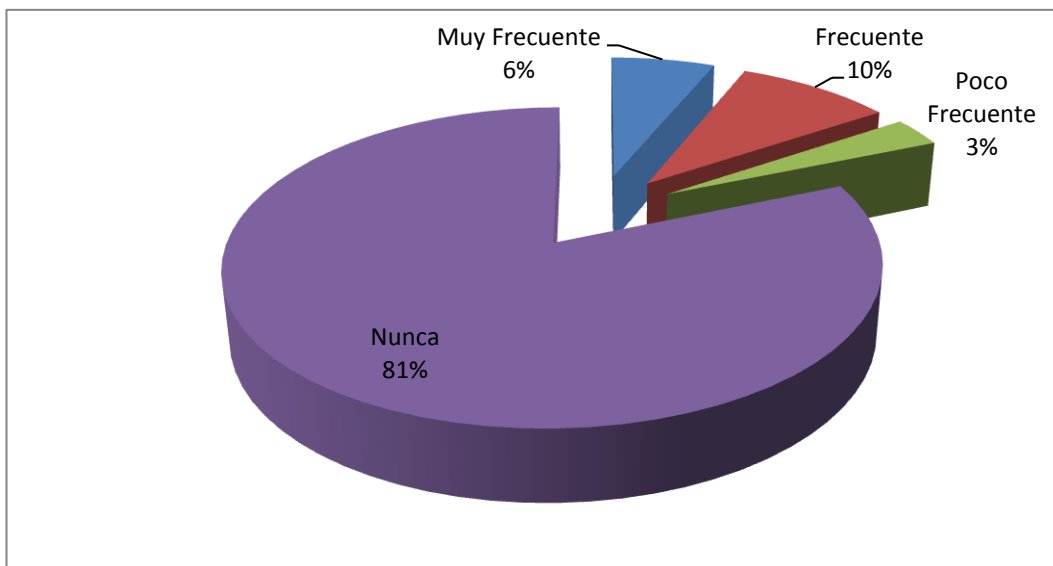
**Tabla # 17: Estudiantes**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Frecuente	2	6%
Frecuente	3	9%
Poco Frecuente	1	3%
Nunca	26	81%
<b>TOTALES</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 16**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 81% de los estudiantes respondió como Nunca, el 6% Muy Frecuente, el 10% contestó Frecuente, el 3% indicó Poco frecuente respondió que nunca. Se concluye que los Docentes deben establecer mayor dialogo con los estudiantes sobre los efectos de violencia intrafamiliar y sus consecuencias para el aprendizaje escolar.



**Pregunta No.7**

7. ¿Te han socializado en la escuela, sobre el código de la niñez y la adolescencia?

**Tabla # 18: Estudiantes**

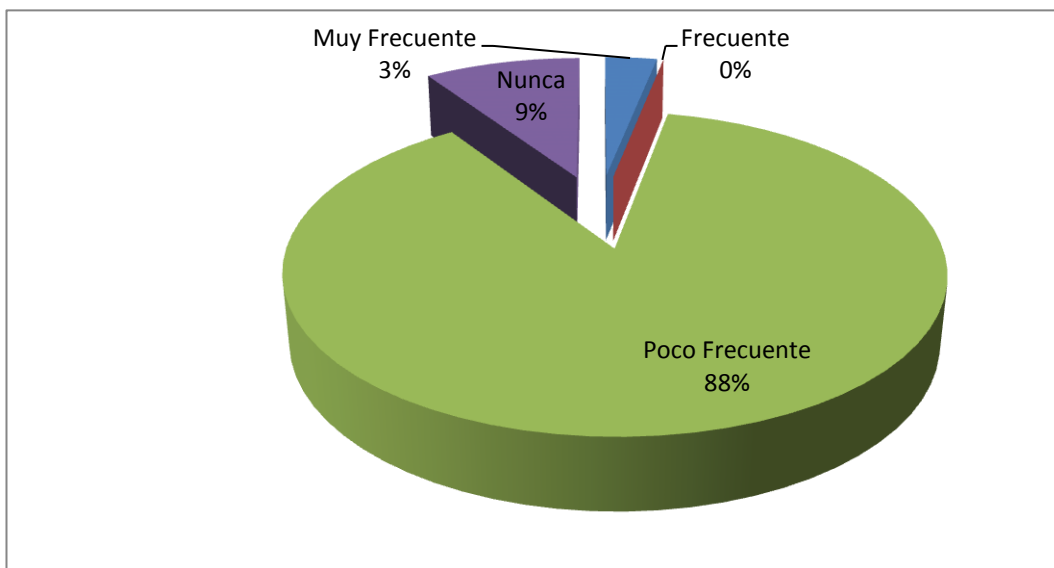
ALTERNATIVA	FRECUENCIA
Muy Frecuente	1
Frecuente	0
Poco Frecuente	28
Nunca	3
<b>TOTALES</b>	<b>32</b>

**Fuente:**

Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 17**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada el 88% de los estudiantes respondió como Poco frecuente, el 9% contestó Nunca, el 3% indicó Muy Frecuente. Se concluye que los estudiantes no conocen las leyes del Código de la Niñez y Adolescencia.

**Pregunta No.8.**

8. ¿Las clases de tu maestro en el aula, son comprensibles?

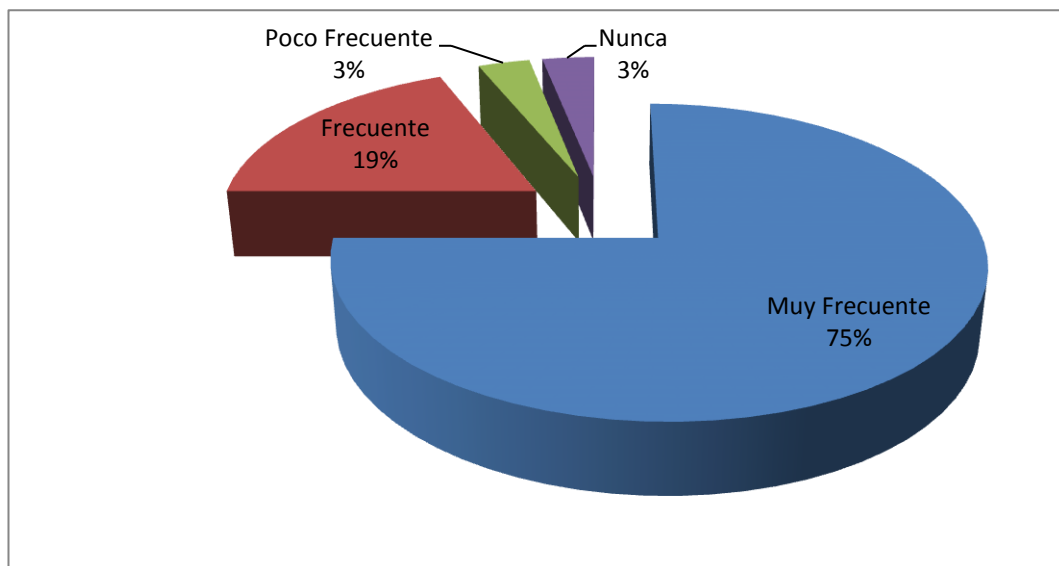
**Tabla # 19: Estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	24	75%
Frecuente	6	19%
Poco Frecuente	1	3%
Nunca	1	3%
<b>TOTALES</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 18**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 75% de los estudiantes respondió como Muy Frecuente, el 19% contestaron Frecuente, el 3% indicó Poco frecuente y el 3% respondió nunca. Del análisis se concluye que los estudiantes comprenden las metodologías de su maestro en el aula de clases, aunque es necesario mejorar para lograr un mejor nivel de comprensión.

### Pregunta No.9

9. ¿El trabajo de tu profesor (a) te ayudan a olvidar los sentimientos de tristeza y desilusión que traes de la casa?

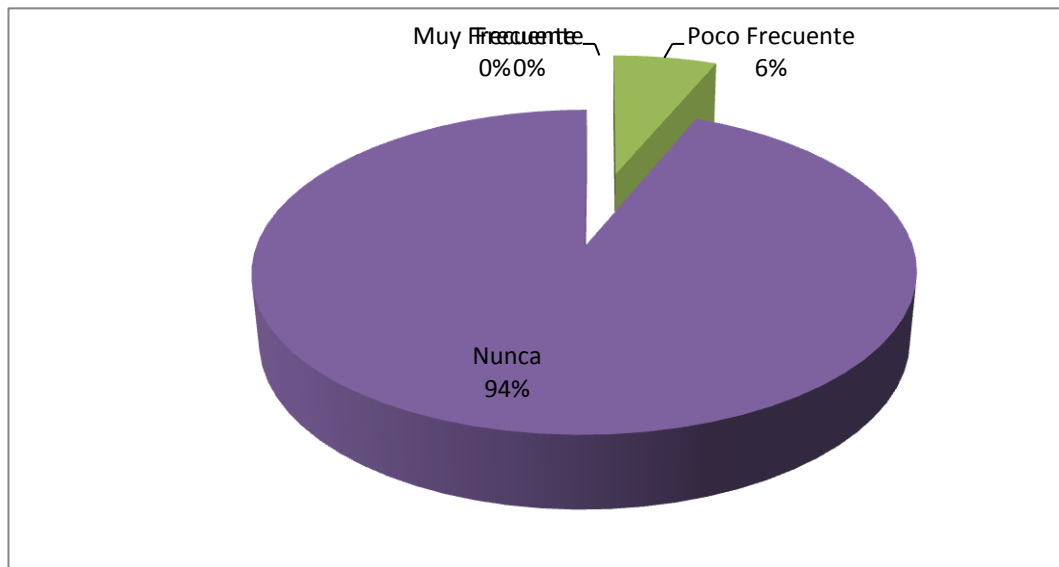
**Tabla # 20: Estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	0	0%
Poco Frecuente	2	6%
Nunca	30	94%
<b>TOTALES</b>	32	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 19**



### Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 94% de los estudiantes respondió Nunca, el 6% contestó Poco Frecuente. Se concluye que la mayoría de los estudiantes no pueden concentrarse en la clase por cuanto vienen de la casa, con diferentes problemas de violencia, por lo tanto los docentes deben poner especial atención.

**Pregunta No.10**

10. ¿En tu escuela realizan talleres a los padres de familia para dialogar sobre la violencia?

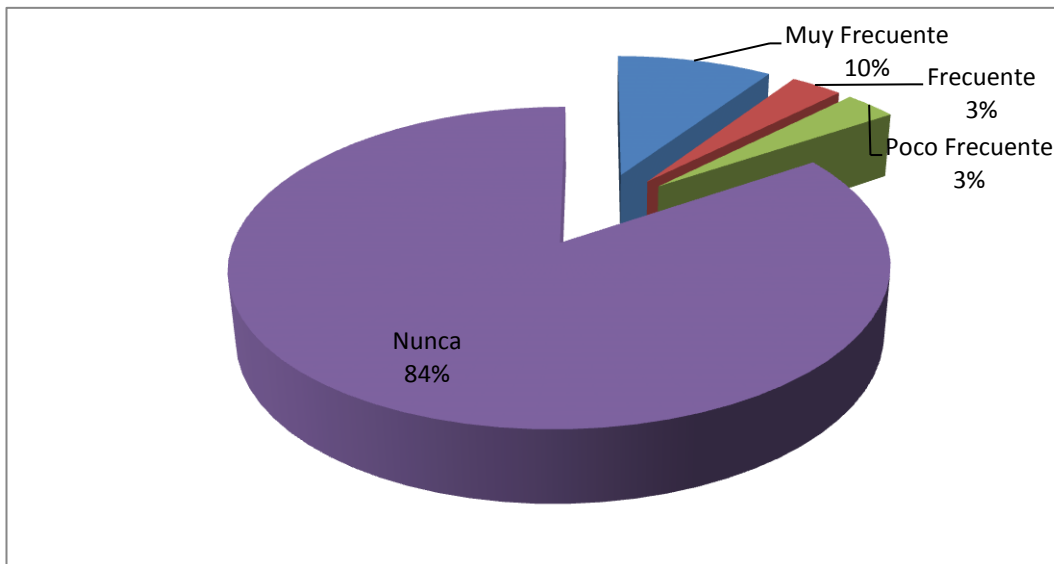
**Tabla # 21: Estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	3	9%
Frecuente	1	3%
Poco Frecuente	1	3%
Nunca	27	84%
<b>TOTALES</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 20**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 84% de los estudiantes respondió Nunca, el 10% contestó Muy Frecuente, el 3% indicó Poco frecuente y el 3% respondió Frecuente. Del análisis se concluye que es necesario implementar una política permanente de talleres dirigido a los padres de familia para prevenir el aumento de violencia intrafamiliar.

**10.2.3. Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Rumiñahui, cantón Ventanas, provincia Los Ríos**

**Pregunta No.1**

1. ¿Cree usted que la violencia tendrá consecuencias en sus hijos?

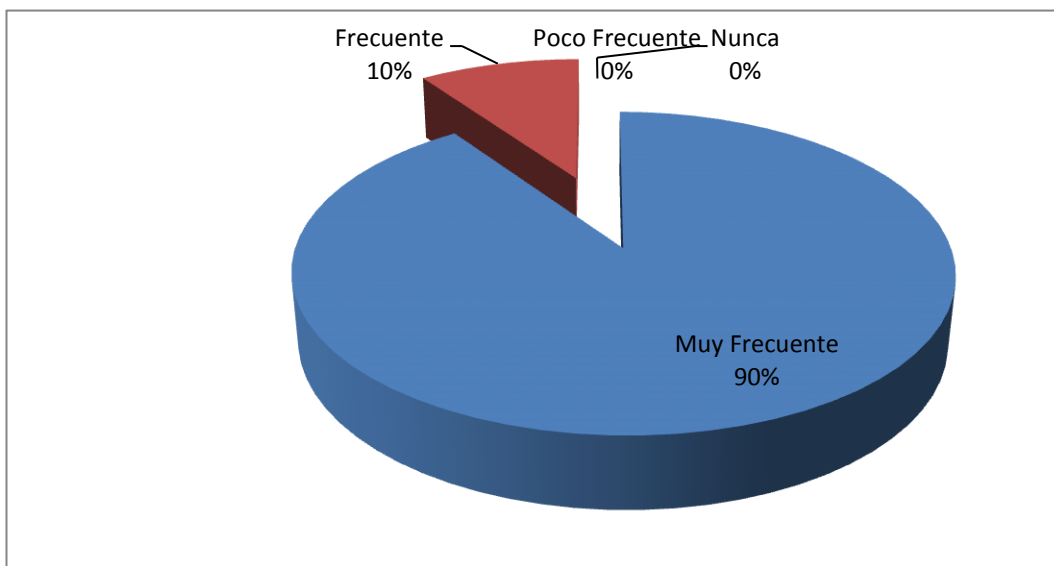
**Tabla # 22: Padres de Familia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	28	90%
Frecuente	3	10%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTALES</b>	31	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 21**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 90% de los padres consideran Muy Frecuente, el 10% indico frecuente. Del análisis se

concluye que los padres de familia están consecuentes de que la violencia intrafamiliar tiene consecuencias en aprendizaje de sus hijos.

**Pregunta No.2**

- ¿Los comportamientos violentos de los estudiantes en la escuela, son pruebas de violencia generada en el hogar?

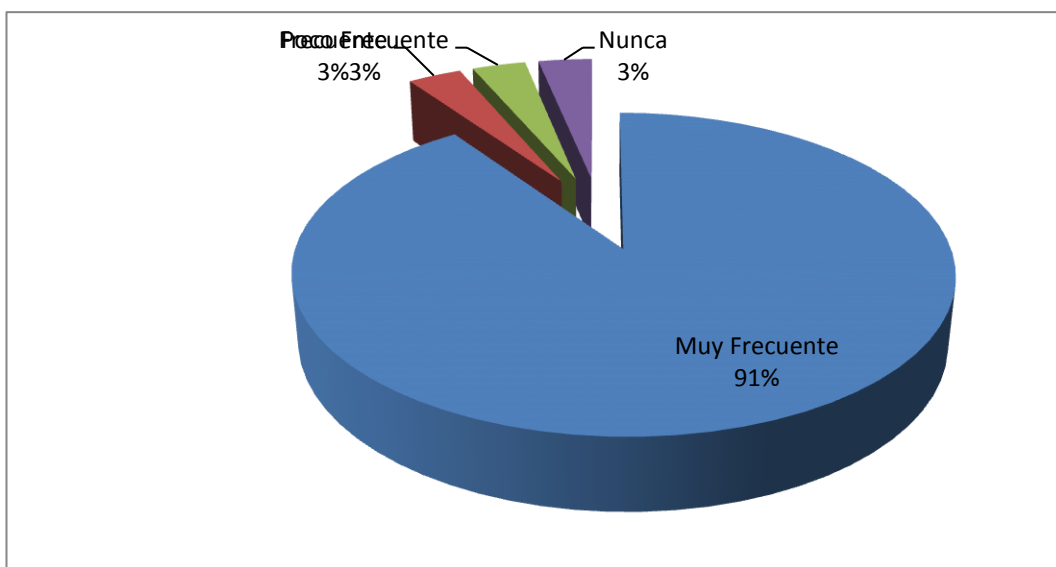
**Tabla # 23: Padres de Familia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	28	90%
Frecuente	1	3%
Poco Frecuente	1	3%
Nunca	1	3%
<b>TOTALES</b>	31	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 22**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 90% de los padres consideran Muy Frecuente, mientras el 3% indico Frecuente, 3% Poco

Frecuente y 3% Nunca. Del análisis se concluye que la violencia en las escuelas se debe a modelos aprendidos en el hogar.

**Pregunta No.3**

- ¿Cree usted que la violencia familiar puede incidir en la conducta de su hijo?

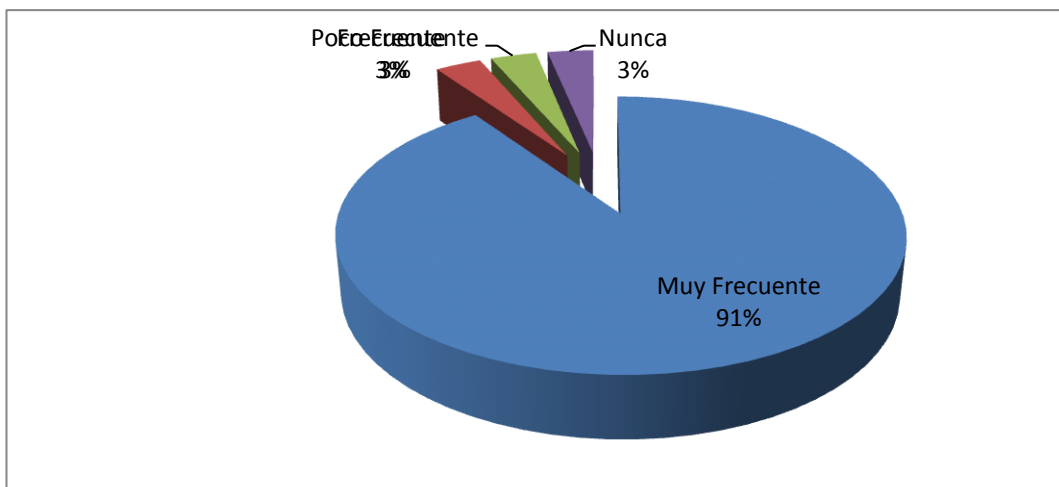
**Tabla # 24: Padres de Familia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	26	84%
Frecuente	5	16%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 23**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta el 84% de los padres consideran Muy Frecuente, mientras el 16% afirma como Frecuente. De este análisis se concluye que las conductas de los estudiantes son influenciadas por violencia en el entorno familiar.

#### Pregunta No.4

4. ¿Utiliza la fuerza física o verbal a la hora de castigar o airarse con su hijo, esposa/o y familia?

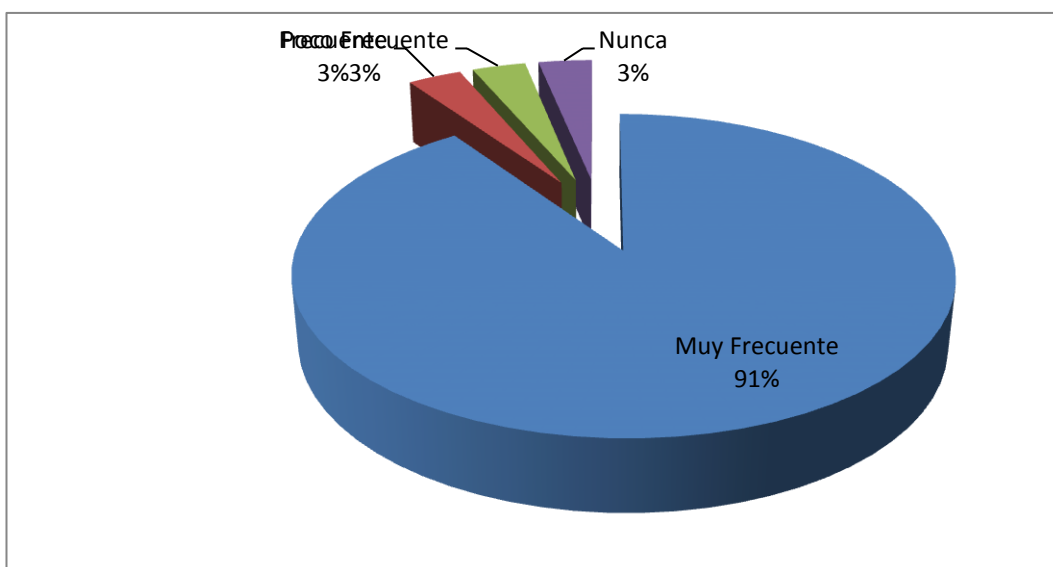
**Tabla # 25: Padres de Familia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	31	100%
Frecuente	0	0%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTALES</b>	31	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 24**



#### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 100% de los padres consideran Muy Frecuente. Del análisis se determina que todos los padres de familia afirman utilizar violencia verbal o física con sus hijos.



### Pregunta No.5

5. ¿Considerarías la violencia intrafamiliar como un problema social?

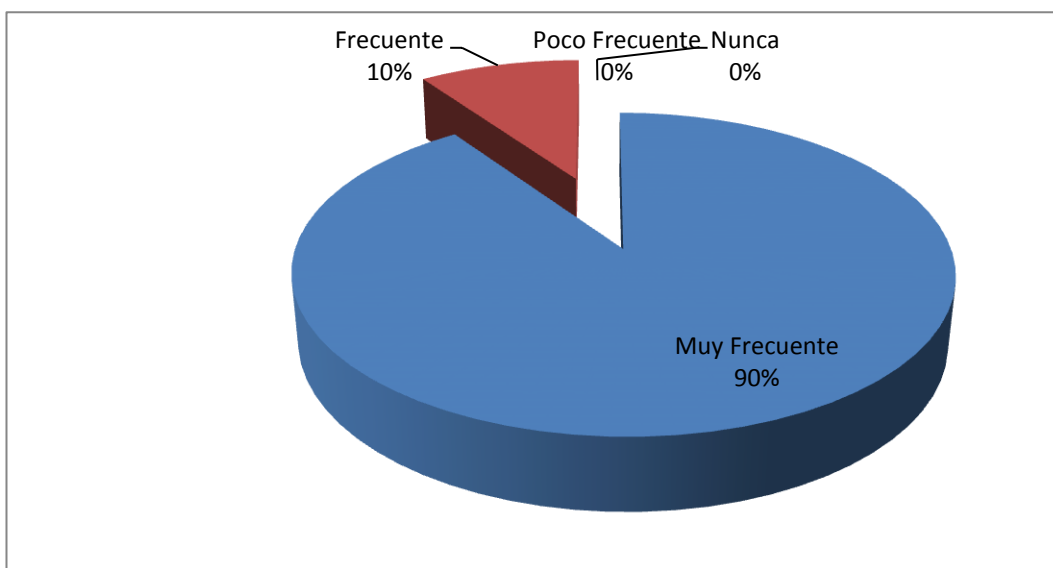
**Tabla # 26: Padres de Familia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	28	90%
Frecuente	3	10%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTALES</b>	31	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 25**



### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 90% de los padres consideran Muy Frecuente, mientras que el 10% contestan Frecuente. Del

análisis se determina que la violencia intrafamiliar es un fenómeno social que repercute en el aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta No.6**

6. ¿Cree usted que el docente tiene la tarea principal de hacer frente a la violencia en los estudiantes?

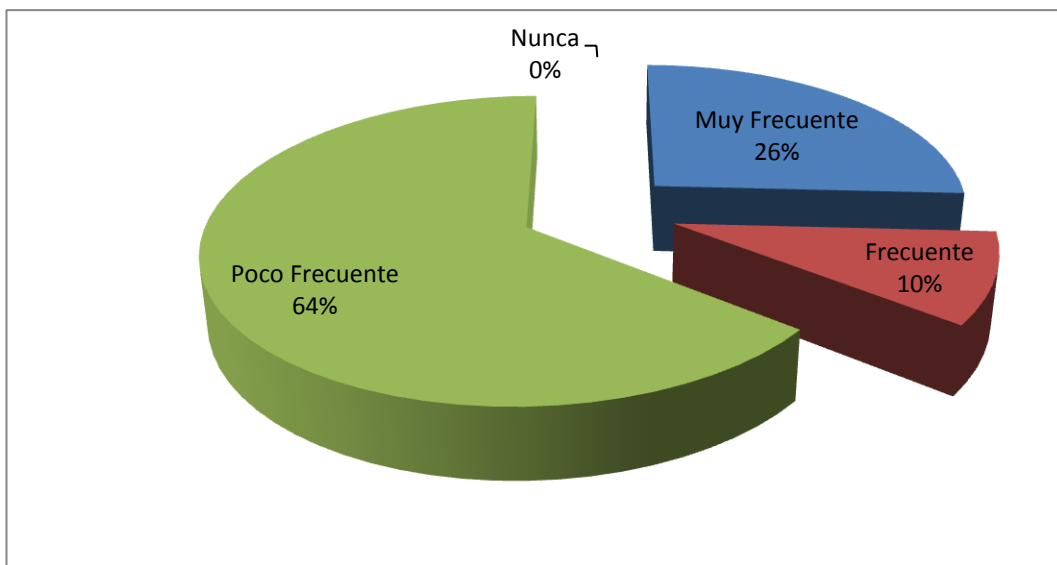
**Tabla # 27: Padres de Familia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	8	26%
Frecuente	3	10%
Poco Frecuente	20	65%
Nunca	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 26**



**Análisis e Interpretación:**

Considerando los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 26% de los padres consideran Muy Frecuente, mientras que el 10% contestan Frecuente el

65% Poco Frecuente y 0% Nunca. Del análisis se determina que no solo los docentes tienen la tarea principal, para esta problemática.

**Pregunta No.7**

7. ¿Ha leído el Código de la niñez y la Ley 150 de Mujer y la Familia?

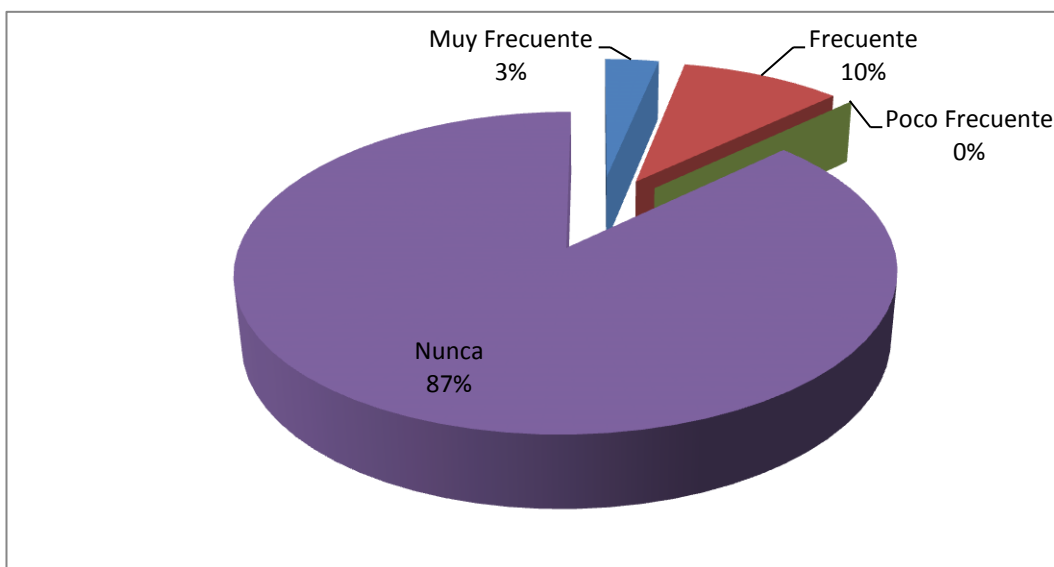
**Tabla # 28: Padres de Familia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	3%
Frecuente	3	10%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	27	87%
<b>TOTALES</b>	31	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 27**



**Análisis e Interpretación:**

Considerando los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 87% de los padres consideran Nunca, el 3% Muy Frecuente, mientras que el 10% contestan

Frecuente. Del análisis se determina que la mayoría de los padres de familia desconocen sobre las Leyes de la niñez así como de la Mujer y la Familia.

**Pregunta No.8**

8. ¿Ayuda usted a cumplir las tareas y obligaciones escolares para mejorar el aprendizaje de su representado?

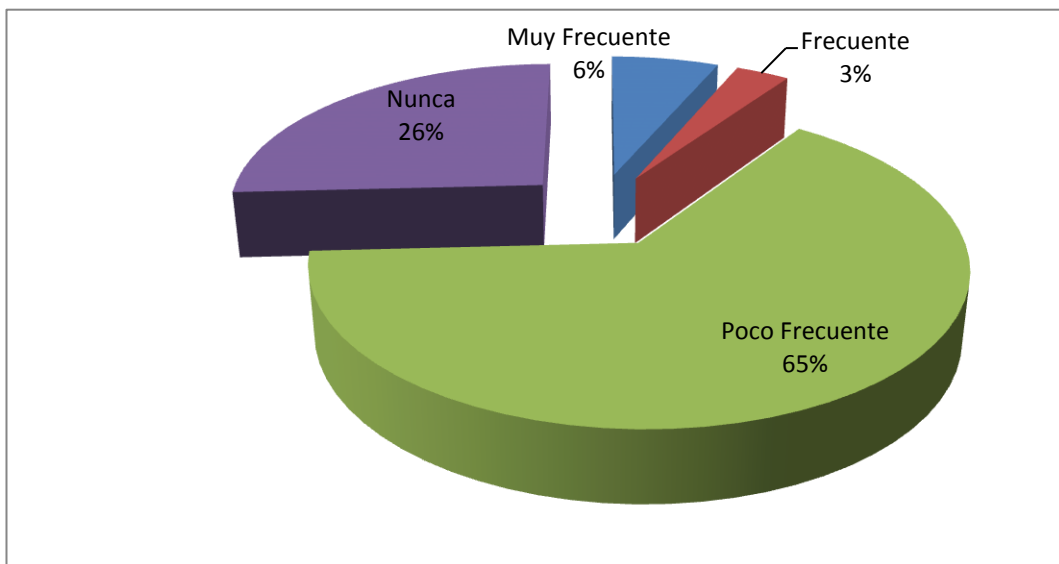
**Tabla # 29: Padres de Familia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	2	6%
Frecuente	1	3%
Poco Frecuente	20	65%
Nunca	8	26%
<b>TOTALES</b>	31	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 28**



**Análisis e Interpretación:**

Considerando los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 63% de los padres consideran Poco Frecuente, mientras que el 26% contestan Nunca, el 6% Muy Frecuente y un 3% de manera Frecuente. El análisis determina la mayor cantidad de padres no están colaborando con el aprendizaje de sus hijos.

**Pregunta No.9**

9. ¿Acude a preguntar periódicamente sobre el comportamiento y los avances en el aprendizaje de su hijo/a en la escuela?

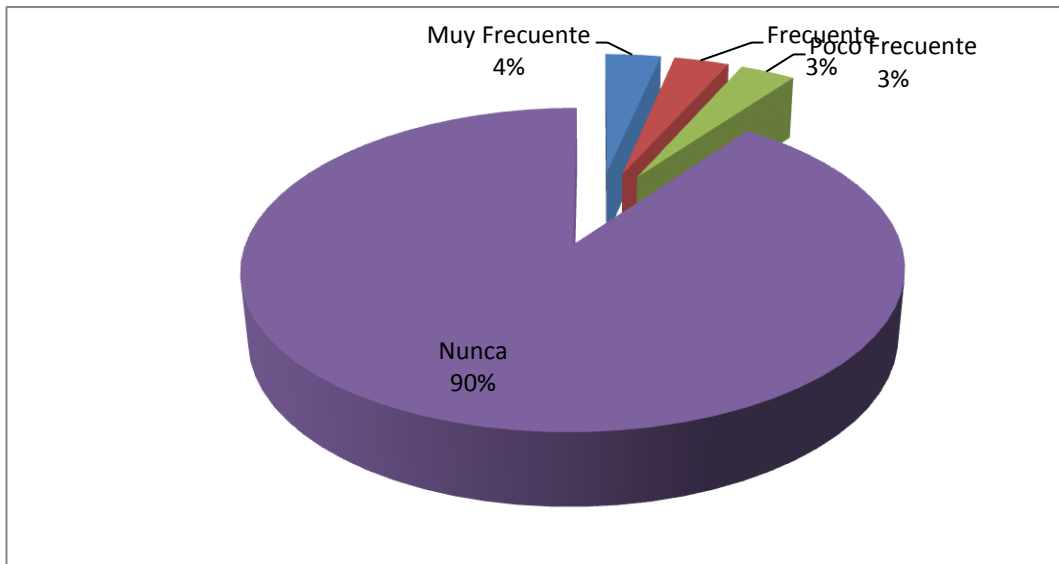
**Tabla # 30: Padres de Familia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	3%
Frecuente	1	3%
Poco Frecuente	1	3%
Nunca	27	90%
<b>TOTALES</b>	30	100%

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 29**



**Análisis e Interpretación:**

Considerando los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 90% de los padres consideran Nunca, el 4% Muy Frecuente, mientras que el 3% contestan Frecuente y 3% Poco Frecuente. Del análisis se determina que un nivel muy alto de padres de familia no asiste al establecimiento educativo para conocer sobre sus hijos/as.

**Pregunta No.10**

10. ¿Estaría de acuerdo en participar activamente en los talleres para prevenir la violencia intrafamiliar?

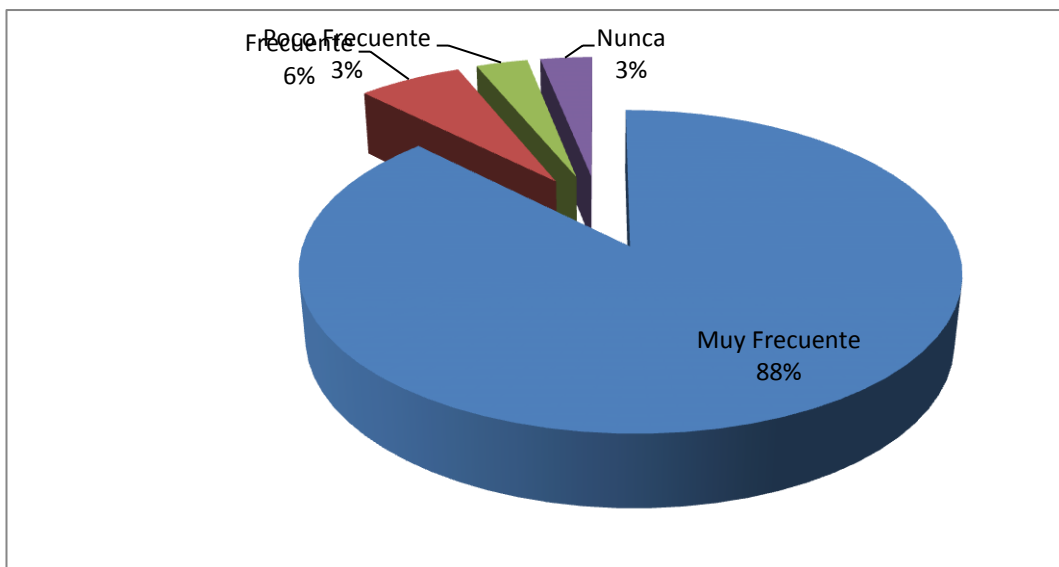
**Tabla # 31: Padres de Familia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	28	88%
Frecuente	2	6%
Poco Frecuente	1	3%
Nunca	1	3%
<b>TOTALES</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta CECIB Rumiñahui/2015

**Elaborado:** Fredy Yautibug G./2015

**Gráfico No 30**



**Análisis e Interpretación:**

Considerando los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 88% de los padres consideran Muy Frecuente, mientras que el 6% contestan Frecuente, así el 3% contesta Poco Frecuente y otros 3% Nunca. Del análisis se define que los padres están de acuerdo en que se implementen los talleres de prevención de violencia intrafamiliar.

### **10.3.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### ***10.3.1. Conclusiones***

- Los docentes tienen pleno conocimiento de las consecuencias negativas ocasionada por la violencia intrafamiliar, para el aprendizaje de los estudiantes, pero no asumen todavía su responsabilidad en enfrentar este problemas.
- Los padres madres o algún miembro de la familia pueden generar violencia, en diferentes aspectos tanto físicos o psicológicos, perjudicando innecesariamente al estudiantes.
- Las conductas de los estudiantes en la institución educativa, principalmente tienen relación con la realidad de la vida en el entorno familiar.
- Los docentes no están identificando los diferentes tipos de violencia que están aquejan a los estudiantes en su hogar y la familia, de esta manera puede convertirse en futuros agresores.

- Un 50% de docentes realizan socialización de las Normas Legales Código de Niñez y Adolescencia, Ley 150 de Mujer y la familia, Código de convivencia entre otros.
- Un porcentaje muy alto de docentes no evalúan sus diseños de aprendizajes, con estrategias metodologías, orientadas a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Es necesario implementar un proceso de talleres y escuelas a los padres de familia, que permita ir disminuyendo los niveles de violencia intrafamiliar.
- Se concluye que ciertamente existe violencia entre los estudiantes por lo cual es necesario la aplicación del proyecto que permita ir aboliendo este fenómeno negativo para el aprendizaje.
- Los estudiantes en su mayoría han sido testigos de violencia intrafamiliar, por ello se confirma que la violencia de sus compañeros se debe a los conflictos en el hogar por lo tanto es urgente intervenir con estrategias de prevención desde la institución educativa.
- Se deben establecer mayor dialogo con los estudiantes sobre los efectos de violencia intrafamiliar para el aprendizaje escolar, mediante la socialización y estudio de los diferentes normas y Leyes que protegen sus Derecho y obligaciones.
- Los estudiantes comprenden las metodologías de su maestro en el aula de clases, aunque es necesario mejorar para lograr un mejor nivel de



comprensión, especialmente atendiendo a los estudiantes que sufren este fenómeno.

- Los padres de familia están conscientes que la violencia intrafamiliar tiene secuelas en el proceso -aprendizaje de sus hijos.
- La conducta violenta de los estudiantes en el entorno de la institución, es generalmente una muestra de los modelos aprendidos en el hogar y la familia.
- Todos los padres de familia encuestados afirman utilizar violencia verbal o física con sus hijos, como métodos en la corrección de los comportamientos u obligaciones.
- Los padres de familia tienen un total desconocimiento de las normas y Leyes que protegen los derechos de los niños y la familia.
- La mayoría de los padres de familia no realizan visitas periódicas al establecimiento educativo a conocer sobre sus hijos/as, tampoco se preocupan en revisar las obligaciones de los estudiantes, por lo que
- Se define que los padres están de acuerdo en que se implementen los talleres de prevención de violencia intrafamiliar ya que están conscientes de la importancia que tiene asistir por el bien de sus hijos.

### ***10.3.2. Recomendaciones***

- Que se establezca un control exhaustivo, mediante una ficha del registro educativo del comportamiento y desempeño académico, basado en el entorno familiar de los estudiantes, con el fin de establecer las causas de su conducta violenta.
- Que los docentes estén permanentemente alerta a cualquier cambio en el rendimiento académico y conducta de los estudiantes a cargo, para identificar los tipos de violencia que puedan afectar sus aprendizajes.
- Que los docentes asuman su rol protagónico como intermediarios en el proceso de aprendizaje, y su desempeño en casos de violencia que podrían afectar el normal desarrollo de los estudiantes, con problemas de violencia intrafamiliar.
- Que exista una permanente socialización de las normas legales que rigen la vida de las persona como sujetos de derecho no solo al estudiante sino también de los padres de familia, porque el conocimiento de las leyes contribuyen al cambio de modelos de vida de las personas.
- Que los docentes establezcan un sistema de autoevaluación permanente de los diseños de aprendizaje, orientando que estos incluyan las metodologías adecuadas de apoyo a aquellos estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.
- Que los talleres y escuelas para padres con enfoques de prevención de violencia intrafamiliar sea en forma sistemática y permanente para que

este fenómeno pueda ser contrarrestado de manera drástica sus niveles altos actualmente.

- Que la agresión y violencia entre estudiantes no sea tomado como un fenómeno muy aparte del desempeño escolar, más bien deben ser atendidos de manera oportuna para que no se eleve el nivel de violencia escolar.
- Que ningún tipo de violencia se considere desligado de la actitud y modelos de conducta frecuentemente producidas en el hogar y la familia por ello se debe poner especial énfasis en el estudio de su entorno familiar.
- Que los docentes pongan especial atención en casos de agresión física o emocional de los estudiantes, tanto en la institución como lo que sufra en su entorno familiar, mediante diferentes estrategias de intercambio de información como el dialogo, foros, mesa redondas o similares.
- Que los docentes antes del inicio de los aprendizajes constantemente creen espacios propicios para buscar integrar a aquellos estudiantes que puedan llegar con problemas de violencia en su hogar, a fin de romper con el esquema de resentimiento e irritaciones que pueden dificultar comprender los aprendizajes.
- Que los docentes mejoren la comunicación con los Padres de Familia para establecer las diferentes formas de corregir a los hijos sin necesidad de utilizar, la violencia como única alternativa de corrección a los hijos.

- Que se establezca variadas actividades de integración, estos pueden ser concursos, mingas, días festivos o crearlos a fin de establecer el interés permanente del padre de familia, en visitar la institución educativa.

## **Bibliografías**

- Alonzo, S., Avilés, S., Huertas, P., & Martin, N. (2012). Diplomado Docencia y Desarrollo Humano.
- Asamblea Constitucional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Registro Oficial No 449.
- Barcelata, B., & Álvarez, I. (2005). Patrones de interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil. Act. Colom. Psicol. vol.8 no.1 Bogotá, 8(1), 35-46.
- Bravo, E. A. (2011). Análisis y crítica de la ley contra la violencia a la mujer y la Familia. Cuenca Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Bustos, A., Córdova, F., Del Rey, R., Ángel, A., Coll, C., & ... .. (2010). Fundamentos de la Educación (pág. 32). Barcelona: Edit. GRAO, IRIF, S.A.
- Caicedo, M. S. (2000). La ruta crítica de las mujeres afectadas por la violencia Intrafamiliar en América Latina. Casa del Libro Libri Mundi.
- Castejón Costa, J. L. (2009). Hacia una definición general de aprendizaje. En

Aprendizaje, desarrollo y disfunciones (pág. 51). Alicante: Editorial Club Universitario.

Cava, M., & Ochoa, G. (2001). Autoestima. *Revista de Psicología general y Aplicada*, 297-312.

Claramunt, M. C. (1997). En *Casitas Quebradas* (pág. 85). San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Claudia, C. (s.f.). El niño como testigo de la violencia.

Congreso Nacional del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y adolescencia.

Congreso Nacional del Ecuador. (2006). Ley Orgánica de Salud. Quito: Registro Of.

Dammert, L. (2007). Perspectivas y dilemas de la seguridad ciudadana en

América Latina. (pág. 234). Quito: FLACSO Sede Ecuador

Díaz Huerta, J. A. (1997). Maltrato infantil factores de riesgo. En *Niños*

Maltratados (págs. 21,22). Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

Díaz, M. H. (2014). *Aprendizajes*

Díaz, P. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística.*

Santiago: RIL editores, 2009.

Ecu Red:. (s.f.). Metodología del proceso enseñanza aprendizaje - [www.ecured.cu](http://www.ecured.cu)

El Costo del silencio. (1999). En *Violencia Domestica en las Américas* (pág. 17).

Washington, DC.: Librería de BID.

Gaibor, P., & Ruiz, P. (2012). El maltrato intrafamiliar y su consecuencia en el

autoestima para el aprendizaje de los estudiantes... Guaranda Ecuador:

Universidad Estatal de Bolívar.

- Gonzales Tornaría, M., Vandemeulebroecke, L., & Colpin, H. (2001). La violencia en las familias: el niño maltratado. En Pedagogía Familiar (pág. 113). Montevideo: Ediciones Trilce.
- Gregory, S. P. (2012). Convivencia en educación: problemas y soluciones. Alicante: publicaciones de la Universidad de Alicante.
- H.CID, P., Díaz M., A., Pérez, M. V., Torruela P., M., & Valdivia A., M. (2008). Agresión y Violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar.
- Hirigoyen, M. F. (2013). El acoso moral.
- Kaplan, D. H., & Korinfeld, H. D. (2000). Infancias en Riesgo. Argentina: Novedades Educativas.
- Knaul, F. M., & Ramírez, M. A. (2006). El impacto de la violencia intrafamiliar en la probabilidad de violencia intergeneracional.
- Ministerio de Educación. (2011). Acuerdo 340-11. Plan Nacional Integral para erradicar los delitos sexuales en el sistema educativo. Quito, Pichincha, Ecuador: acuerdo-340-11.pdf.
- Ministerio del Interior. (2014). campaña-ecuador-actua-ya-violencia-de-genero-ni-mas-sensibiliza-a-toda-la-comunidad
- Mohammed, N. (2005). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa, S.A. de C.V.
- Monereo, C., Castello, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (1994). scholar.google.com. Barcelona: Editorial Grao.
- Morillas, J. (s.f.). Significado de Violencia.

- Navarro, R. (2004). La opresión de las mujeres mexicanas. En Mujeres mexicanas que sufren y aman demasiado (págs. 30 - 33). México D. F.: Pax México.
- ONU Mujeres. (2010). Definición de violencia doméstica.
- Palomero, E., & Fernández, R. M. (2001). Causas Familiares, La Violencia escolar: Un punto de vista global (págs. 30-32). Zaragoza.
- Pereira, R. (2011). La exposición a la violencia como factor de riesgo para el aprendizaje de conductas agresivas. En R. Pereira, Adolescentes en el siglo XXI (pág. SN). Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Pérez Blasco, J., De Alba, M. A., Miranda Casas, A., & Ferre Benedetti, F. (2007). Dificultades de Aprendizaje.
- Pérez, J. C., González Pumariega, S., & González Pineda, J. (1995). Auto concepto en niños con y sin dificultades de aprendizaje.(págs. 587-604).
- Presidencia de la República del Ecuador. (2014). Plan Nacional para la Erradicación de la Violencia de Genero. /2014/08/ pdf
- Rojas, E., Yanez, C., & Cadena, F. (2012). Guía de Atención integral en violencia de género. Quito: Dirección de Normalización-MSP, ENIPLA.
- R. Morrison, A., & Loreto Biehl, M. (1999). El Costo Del Silencio. Washington, DC: Librerías del BID.
- Sánchez, J. A. (2001). Definición Y Estadística. En Violencia Intrafamiliar (pág. 19). Colonia San Rafael: Plaza y Valdez, SA.
- Sanz, M., & Candia, G. (2011). Violencia Familiar.
- Travesro, M. T. (2000). Violencia en la Pareja. En Situación de la Violencia

Doméstica en Uruguay (pág. 36). Washington, DC.: IDB Bookstore.

UTB. (2014). Plan De Titulación. Babahoyo: Universidad Técnica De Babahoyo.

Vela, T. D. (2010). Importancia-proceso-aprendizaje-sus-implicaciones

## **Glosario**

### **Violencia:**

Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.

### **Familia:**

Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

### **Hogar:**

Domicilio habitual de una persona y en el que desarrolla su vida privada o familiar

### **Conflictos:**

El conflicto es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación.

### **Características:**



adj. [Cualidad] que determina los rasgos de una persona o cosa y la distingue claramente de las demás.

**Carácter:**

Conjunto de rasgos, cualidades o circunstancias que indican la naturaleza propia de una cosa o la manera de pensar y actuar de una persona o una colectividad, y por los que se distingue de las demás.

**Invisibilización:**

Es un concepto ampliamente utilizado en las ciencias sociales para designar una serie de mecanismos culturales que lleva a omitir la presencia de determinado grupo social. Afectan particularmente a grupos sociales sujetos a relaciones de dominación como las mujeres, las minorías, los pueblos no europeos, las personas que no tienen la piel clara y los grupos sociales que compone.

**Sumisión:**

Proviene etimológicamente del latín *submissio* que hace referencia a la condición del sumiso o sometido. El vocablo está integrado por el prefijo “sub” = debajo, y por “missus” = “mandado”. La sumisión implica que alguien está bajo el poder de otro al que le debe obediencia incondicional.

**Perjuicio:**

Daño moral o material que una persona o una cosa causa en el valor de algo o en la salud o el bienestar de alguien

**Aprendizaje:**

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender.

**Rendimiento:**

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

**Escolaridad:**

Período de tiempo que un niño o un joven asiste a la escuela para estudiar y aprender, especialmente el tiempo que dura la enseñanza obligatoria.

**Absentismo:**

Se denomina absentismo escolar a la reiterada ausencia de niños y adolescentes a los centros docentes, en edad de enseñanza obligatoria.

**Somnolencia:**

Estado en el que se tiene sensación de cansancio, pesadez, sueño, embotamiento de los sentidos y torpeza en los movimientos.

**Padre:**

Concepto de esta palabra es aquél que ha engendrado hijos y es cabeza de familia.

**Madre:**

Mujer que ha tenido uno o más hijos, o animal hembra que ha tenido una o más crías.

# **Anexos**

## PREGUNTAS DIRIGIDOS A LOS DOCENTES

**OBJETIVO:** Develar el grado de conocimiento que tienen los docentes, en el ámbito de su competencia para prevenir e influir en la tarea de prevención de la violencia intrafamiliar.

**INSTRUMENTO:** encuesta

**DESTINANTARIO:** Docentes

**FECHA:** .....

1. ¿La violencia familiar tiene consecuencias negativas en el aprendizaje de los estudiantes?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

2. ¿Considera usted que la violencia generalmente es causada por los padres de familia?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

3. ¿Puede la violencia intrafamiliar provocar riesgos que afectan a la conducta de los estudiantes?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

4. ¿Usted identifica con frecuencia algún tipo de violencia intrafamiliar que aquejan a los estudiantes?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

5. ¿El problema social de violencia puede ser ubicado como un fenómeno de América Latina, que incide en los escolares?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

6. ¿Esta consiente que los docentes tienen la tarea de hacer frente a los problemas de violencia intrafamiliar?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

7. ¿Socializa en el aula lo que estipula en el código de la niñez y adolescencia?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

8. ¿Realiza una autoevaluación de su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

9. ¿Utiliza usted algún método de enseñanza aprendizaje encaminado a ayudar estudiantes con problemas de violencia familiar?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

10. ¿Ejecutan programas de talleres para padres violentos en la institución educativa

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

## PREGUNTAS DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Conocer las informaciones y opiniones vertidas por los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar

**INSTRUMENTO:** encuesta

**DESTINANTARIO:** estudiantes

**FECHA:** .....

1. ¿Fuiste testigo de alguna acción violenta entre tus compañeros?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

2. ¿Consideras a los padres de familia como autores de violencia?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

3. ¿Crees que la conducta agresiva de tus compañeros son porque observan violencia en su casa?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

4. ¿Has sido testigo de algún tipo de violencia en tu hogar o familia?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

5. ¿Cuándo te portas mal, tu mamá o papá te gritan, enojan y castigan?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

6. ¿tus profesores hablan sobre violencia intrafamiliar y sus consecuencias para el aprendizaje?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

7. ¿Te han socializado en la escuela, sobre el código de la niñez y la adolescencia?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

8. ¿Las clases de tu maestro son comprensibles?



ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

9. ¿Te han socializado en la escuela, sobre que es el código de la niñez y la adolescencia?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

10. ¿Con que frecuencia realizan talleres a los padres de familia para prevenir la violencia, en su escuela?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

## PREGUNTAS DIRIGIDOS A LOS PADRES DE FAMILIA

**OBJETIVO:** Recabar información del nivel de conocimiento que tienen los padres de familia sobre el impacto negativo de la violencia en el hogar, para el proceso de aprendizaje.

**INSTRUMENTO:** encuesta

**DESTINANTARIO:** Padres de familia

**FECHA:** .....

1. ¿Cree usted que la violencia tendrá consecuencias en sus hijos?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

2. ¿Los comportamientos violentos de los estudiantes en la escuela, son pruebas de violencia generada en el hogar?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

3. ¿La violencia familiar puede incidir en la conducta de su hijo?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

4. ¿Utiliza la fuerza física o verbal a la hora de castigar o airarse con su hijo, esposa/o y familia?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

5. ¿Considerarías la violencia intrafamiliar como un problema social?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

6. ¿Cree usted que el docente tiene la tarea principal de hacer frente a la violencia en los estudiantes?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

7. ¿Ha leído el Código de la niñez y la Ley 150 de Mujer y la Familia?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

8. ¿Ayuda usted a cumplir las tareas y obligaciones escolares para mejorar el aprendizaje de su representado?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

9. ¿Acude a preguntar periódicamente sobre el comportamiento y los avances en el aprendizaje de su hijo/a en la escuela?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

10. ¿Estaría de acuerdo en participar activamente en los talleres para prevenir la violencia intrafamiliar?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
MUY FRECUENTE	
FRECUENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

## **Población y muestra**

La población total está constituida por (127) estudiantes en todo el plantel educativo (10) docentes y 120 padres de familia, de los cuales se trabajó con el Sexto Grado que corresponden a (32) estudiantes, (31) Padres de Familia y 10 docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Rumiñahui”. Teniendo en consideración que el número de la población a investigar no supera los 50 personas, no se hace necesario la aplicación de la formula correspondiente, por lo tanto se integró a todos los estudiantes.

## OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

**TEMA:** VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE de EDUCACION BASICA RUMIÑAHUI PARROQUIA 10 DE NOVIEMBRE CANTON VENTANAS PROVINCIA LOS RIOS.

**HIPOTESIS:** La violencia intrafamiliar incidirá en el proceso aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui sector La Poza, parroquia 10 de Noviembre cantón Ventanas provincia Los Ríos.

VARIABLE	DEFINICION	DIMENCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VIOLENCIA INTRAFAMILIA	Acciones de agresión física, psicológica, emocional que lleva a cabo una persona de un núcleo familiar hacia el otro integrante.	(VIOLENCIA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consecuencias de la violencia</li> <li>• Madres y padres causantes de violencia</li> <li>• Violencia intrafamiliar riesgo de conductas</li> <li>• Tipos de maltrato intrafamiliar</li> <li>• Violencia un problema ciudadana de América Latina</li> <li>• Tarea del docente frente a la violencia</li> <li>• Código de la niñez y adolescencia</li> </ul>	Encuesta Entrevista a un experto Observación
PROCESO APRENDIZAJE	Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos... como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación	(CONOCIMIENTO, HABILIDADES, DESTREZAS)	A <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Métodos del proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Los programas talleres para padres violentos</li> </ul>	