



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

TEMA:

ENTORNO FAMILIAR Y DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS DE
7 A 10 AÑOS DE LA CIUADELA LOS HELECHOS DE LA CIUDAD
DE MILAGRO.

AUTORAS:

RIOS ZUMBA FERNANDA DAYANNARA
ROCHA VARGAS GEOMARA STEFNIA

TUTORA:

PSIC. PIZA BURGOS NARCISA DOLORES, MSC.

BABAHOYO - 2024



INDICE

| | |
|--|-----------|
| Resumen | i |
| Abstract | ii |
| CAPITULO I | 1 |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.1. Contextualización de la situación problemática..... | 2 |
| 1.2. Planteamiento del problema | 5 |
| 1.3. Justificación | 6 |
| 1.4.1. Objetivo General | 7 |
| 1.4.2. Objetivos específicos..... | 7 |
| 1.5. Hipótesis de investigación | 8 |
| CAPÍTULO II..... | 9 |
| MARCO TEÓRICO..... | 9 |
| 2.1. Marco Teórico..... | 9 |
| 2.1.1. Antecedentes | 9 |
| 2.1.2. Bases teóricas | 12 |
| CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA | 26 |
| 3.1. Diseño de la investigación | 26 |
| 3.2. Enfoque..... | 26 |
| 3.3. Tipos de investigación | 26 |
| 3.3.1 Investigación descriptiva y fenomenológica | 26 |
| 3.2. Operacionalización de las variables..... | 27 |
| 3.3. Población y muestra de investigación | 28 |
| 3.3.1 Población | 28 |
| 3.3.2 Muestra..... | 28 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de medición..... | 28 |
| 3.4.1. Técnicas | 28 |
| 3.4.2. Instrumentos | 30 |
| 3.5. Procesamiento de datos..... | 32 |
| 3.6. Aspectos éticos..... | 37 |
| CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSION | 38 |
| 4.1. Resultados | 38 |
| 4.2. Discusión..... | 43 |
| CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 45 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| 5.1. Conclusiones..... | 45 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 46 |
| REFERENCIAS | 47 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Teoría de Erik Erikson desarrollo psicosocial | 10 |
| Tabla 2 Tipos de familia | 13 |
| Tabla 3 Entorno familiar en relación con el ambiente escolar..... | 18 |
| Tabla 4 Factores Negativos que contribuyen en el entorno familiar | 18 |
| Tabla 5 Modelo de IE Salovey y Mayer | 22 |
| Tabla 6 Las habilidades emocionales de M. Haeussler | 23 |
| Tabla 7 Operacionalización de las variables..... | 27 |
| Tabla 8 ¿Cómo describiría la comunicación en su familia? | 32 |
| Tabla 9 ¿Cómo te sientes cuando estás con tu familia? | 32 |
| Tabla 10 ¿Tienes conversaciones abiertas sobre tus sentimientos con tus padres/cuidadores?..... | 33 |
| Tabla 11 ¿Considera que su familia le brinda apoyo emocional cuando lo necesita? ... | 33 |
| Tabla 12 ¿Sientes que puedes expresar tus emociones libremente en casa? | 34 |
| Tabla 13 ¿Qué cosas te hacen sentir más feliz en tu familia?..... | 34 |
| Tabla 14 ¿Qué cosas te hacen sentir triste o enojado/a en tu familia?..... | 35 |
| Tabla 15 ¿Consideras que tu familia influye en tus emociones? | 36 |

Resumen

El entorno familiar ejerce una influencia crucial en el desarrollo emocional de los niños. Es durante la etapa de los 12 años, cuando se producen cambios significativos en su desarrollo emocional y social, por lo que comprender el tipo de cuidado que reciben los infantes se vuelve fundamental para garantizar un crecimiento óptimo.

La presente investigación, de carácter descriptivo y fenomenológico, se centra en explorar cómo influye el entorno familiar en el desarrollo emocional de niños de entre 7 y 10 años, residentes en la ciudadela Los Helechos, en la ciudad de Milagro, provincia del Guayas. El objetivo primordial de este estudio es determinar la influencia que ejerce el entorno familiar en el desarrollo emocional de los niños mencionados.

Para llevar a cabo esta investigación, se contextualizaron ambas variables mediante referencias bibliográficas pertinentes. Además, para la recopilación de datos se llevó a cabo la aplicación de una encuesta enfocada en el entorno familiar y el desarrollo emocional, junto con la utilización de test proyectivos. De esta manera, se obtuvo información valiosa y necesaria para poner a prueba las hipótesis planteadas.

Los resultados obtenidos revelan una influencia significativa del entorno familiar en el desarrollo emocional de los niños. El test de actitudes familiares proporciona información sobre la percepción que tienen los niños acerca de sus padres, la relación entre los miembros de la familia, autoimagen del niño, así como sus emociones y mecanismos de defensa. Por su parte, el test de la figura humana de Koppitz refleja la madurez mental y ofrece indicadores emocionales como impulsividad, inseguridad y ansiedad, etc.

Palabras claves: entorno familiar, emociones, niños, psicosocial.

Abstract

The family environment exerts a crucial influence on children's emotional development. From the moment of birth, the family is the main source of affection, security and social learning for children. It is during the stage up to 12 years of age when significant changes occur in their emotional and social development, so that understanding the type of care infants receive becomes fundamental to guarantee optimal growth.

The present research, of a descriptive and phenomenological nature, focuses on exploring how the family environment affects the emotional development of children between 7 and 10 years old, residents of Los Helechos, in the city of Milagro, province of Guayas. The main objective of this study is to determine the specific influence of the family environment on the emotional development of the children mentioned.

In order to carry out this research, both variables were contextualized through pertinent bibliographic references. In addition, data collection was carried out through the application of a survey focused on the family environment and emotional development, together with the use of projective tests. In this way, valuable and necessary information was obtained to test the hypotheses proposed.

The results obtained reveal a significant influence of the family environment on children's emotional development. The family attitudes test provides information on the children's perception of their parents, the relationship between family members, the child's self-image, as well as his or her emotions and defense mechanisms. The Koppitz human figure test reflects mental maturity and provides emotional indicators such as impulsivity, insecurity and anxiety, among others.

Key words: *family environment, emotions, children, psychosocial.*

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La dinámica familiar tiene una influencia significativa en el desarrollo emocional de sus integrantes, especialmente en los niños y adolescentes, así pues, se debe considerar a la familia como un sistema de interacción en el cual sus prácticas, costumbres y relaciones son fundamentales para dar forma a las percepciones vinculados con las emociones de sus integrantes.

Cuando el entorno familiar se encuentra en un círculo de negligencia emocional, lamentablemente se puede presentar, alteraciones en el comportamiento y estado del ánimo como son la depresión y trastorno bipolar.

La capacidad de las niñas y niños para regular sus propias emociones, comportamientos y respuestas ante diferentes situaciones implica poder enseñarles el control de los impulsos, la capacidad de calmarse en momentos de frustración o enojo y el aprendizaje de las habilidades para adaptarse a cambios emocionales, es decir, la capacidad para comprender sus propias emociones, así como de los demás.

Esta investigación fue de índole descriptivo, con un enfoque cuantitativo debido a que buscó comprender la relación entre el entorno familiar y el desarrollo emocional en niñas y niños de 7 a 10 años de edad en un contexto específico. El diseño de la investigación fue transversal, la investigación se respaldó por la importancia de investigar esta problemática, abordando los factores familiares que inciden en el bienestar emocional de las niñas y niños.

Se aplicó el diseño no experimental “ las variables estudiadas no se manipula en forma intencionada, la finalidad de esta investigación es observar los fenómenos tal como se comportan en su contexto natural, para luego analizarla” (Cabezas et al., 2018, p.79), es decir, el entorno familiar y desarrollo emocional.

La investigación de campo “tiene como finalidad recoger y registrar ordenadamente datos relativos al tema escogido como objeto de estudio” (Baena, 2017, p.70), se realizó en la ciudadela Los Helechos de la ciudad de Milagro, para comprender el entorno familiar y su afectación en el desarrollo emocional de las niñas y niños de 7 a 10 años de edad.

1.1. Contextualización de la situación problemática

Contexto internacional

A nivel mundial instituciones como el Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, indica que “una buena salud emocional es un estado de bienestar que permite a las personas ser consciente de sus auto capacidades, de gestionar los problemas habituales de la vida y llevar a cabo labores gratificantes, edificantes y provechosas” (Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, 2021, párr. 2). Los niños a menudo imitan el comportamiento de los adultos y pueden reflejar situaciones estresantes que observan en su entorno, es importante abordar estos comportamientos de manera comprensiva y buscar formas de apoyar emocionalmente a los niños. Los niños al igual que los adultos enfrentan desafíos emocionales y situaciones estresantes, sin embargo carecen de las habilidades para comunicar sus sentimientos de manera afectiva (Guzmán et. al 2023).

Además, un estudio realizado en Estados Unidos por investigadores de la Universidad de California encontró que los niños que mantienen una relación positiva con sus padres, que se distingue por el afecto, la comunicación y el apoyo, tenían menos probabilidades de experimentar ansiedad y depresión. De manera similar, los niños que tenían una relación negativa con sus padres, marcada por la hostilidad, la crítica y el rechazo, tenían más probabilidades de experimentar ansiedad y depresión.

El estudio sugiere que la relación entre padres e hijos puede desempeñar un papel importante en la configuración de los resultados de salud mental de los niños. Los infantes que experimentan una conexión afectuosa con sus progenitores presentan una mayor propensión a experimentar sensaciones de seguridad y afecto, lo que puede contribuir a la adquisición de destrezas eficaces para afrontar situaciones estresantes y regular emociones adversas de manera más saludable.

Contexto nacional

En Ecuador se han desarrollado investigaciones con resultados sobre la relación entre la vida del niño es con su madre o cuidador primario, en efecto el molde biológico y emocional para todas sus relaciones futuras. La encuesta nacional Tu voz, tus derechos, realizada en la ciudad de Quito, “según los datos obtenidos, el 76% de los niños y adolescentes se consideran felices, mientras que el 12% se siente estresado, el 6% cansado y el 2% triste” (Ecuador Chequea periodismo con rigor, 2023, párr. 3), esta información se obtuvo a partir de 247.102 encuestados de todas las provincias del Ecuador.

El análisis del desarrollo infantil en Ecuador evidencia una estrecha relación entre las vivencias en el seno familiar y el bienestar emocional de los niños. A pesar de la diversidad cultural y geográfica del país, se observan patrones comunes en cómo el entorno familiar influye directamente en el progreso cognitivo, emocional y social de los niños ecuatorianos.

Es imperativo prestar atención a la disparidad en la calidad de los contextos familiares en diversas zonas de Ecuador. Aunque ciertas familias ofrecen un entorno consistente con apoyo emocional y principios arraigados, otras se ven confrontadas por adversidades como la inestabilidad financiera, la movilidad laboral y la falta de acceso a servicios educativos y de salud. Estas disparidades dan lugar a brechas significativas en las oportunidades y experiencias de los niños durante sus años de formación.

Los hallazgos de estos estudios indican que los padres, educadores y profesionales de la salud mental pueden desempeñar un papel fundamental en el fomento del desarrollo emocional saludable de los niños. Los padres pueden fortalecer sus relaciones con sus hijos al pasar tiempo de calidad con ellos, escucharlos sin juzgarlos, validar sus sentimientos y proporcionarles aliento. Los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje seguro y acogedor donde los niños se sientan cómodos expresando sus emociones.

Contexto local

En Guayas, UNICEF con la organización Desarrollo y Autogestión (DyA) impulsa la gestión de vigilancia epidemiológica comunitaria en Monte Sinaí (Unicef Ecuador, s.f., párr. 1), a través de intervenciones psicoeducativas, análisis y detección de riesgos familiares, acompañamiento en situaciones de vulnerabilidad de niñas y niños. Por consiguiente, se puede observar que la ciudad de Guayaquil presenta una diversidad de entornos familiares que ejercen una influencia significativa en el desarrollo emocional de los niños. Esta diversidad socioeconómica significa que los niños que provienen de hogares con recursos limitados enfrentan desafíos emocionales adicionales debido a la falta de acceso a servicios básicos. Además, la lamentable prevalencia de violencia intrafamiliar en muchos hogares constituye una problemática persistente, generando entornos traumáticos y poco estables que afectan profundamente el desarrollo emocional de los niños expuestos.

1.2. Planteamiento del problema

La negligencia emocional puede ser tan perjudicial como otros tipos de abusos emocionales, la conciencia y comprensión de este fenómeno es de vital importancia especialmente en los contextos de crianza y las relaciones familiares. Es decir, la falta de expresión de afecto, falta de atención en las necesidades emocionales primordiales, en las niñas y niños. Lugo (2022) afirma que el abandono emocional infantil es la falta de atención de un niño o una niña a sus propias necesidades emocionales, que pueden adoptar muchas formas., los padres y madres permiten que los infantes consuman alcohol y drogas, se está en presencia de una independencia inapropiada para un desarrollo sano y equilibrado.

Cuando el entorno familiar se encuentra en un círculo de negligencia emocional, lamentablemente se puede presentar, alteraciones en el comportamiento y estado del ánimo como son la depresión y trastorno bipolar, donde “el intento de suicidio constituye una situación clínica grave que, generalmente, se asocia a trastornos del ánimo. En la infancia y adolescencia (...) ha ido cobrando cada vez más en este grupo etario.” (Instituto de Capacitación y Especialización Padre Hurtado). En los niños, la salud emocional está estrechamente vinculada con el desarrollo emocional, implica que las niñas y niños adquieran y desarrollen habilidades para reconocer, comprender y expresar de manera adecuada. El entorno familiar y social juega un papel fundamental en la salud emocional de los niños, por medio de relaciones afectivas seguras con los padres y personas llamadas a su cuidado.

La capacidad de las niñas y niños para regular sus propias emociones, comportamientos y respuestas ante diferentes situaciones implica poder enseñarles el control de los impulsos, la capacidad de calmarse en momentos de frustración o enojo y el aprendizaje de las habilidades para adaptarse a cambios emocionales, es decir, la capacidad para comprender sus propias emociones, así como de los demás. Las familias en crisis o estrés pueden tener un impacto significativo en el desarrollo emocional de las niñas y niños, en un ambiente en el cual se aborden los desafíos de manera positiva y se brinde apoyo emocional puede ayudar a las niñas y niños a desarrollar resiliencia.

Formulación del problema

¿En qué medida el entorno familiar influye en el desarrollo emocional de niños de 7 a 10 años de edad en la ciudadela Los Helechos de la ciudad de Milagro?

1.3. Justificación

La investigación formulada a continuación tiene como objetivo determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional de niños de 7 a 10 años. La infancia se refiere al período de la vida humana que abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia, generalmente hasta los 12 años, durante esta etapa, se producen cambios significativos en el desarrollo emocional y social del ser humano, es necesario comprender la infancia y su desarrollo desde diversas áreas, donde el entorno familiar y el tipo de cuidado que reciben los niños son factores cruciales para su desarrollo (Terranova et. al, 2019).

Los beneficiarios de esta investigación serán los niños y las familias de la Ciudadela Los Helechos. Es factible debido a que se cuenta con la colaboración activa de las familias de dicha ciudadela. Además de ello, se aborda desde lo ético y lo confidencial. Cabe mencionar que esta investigación se desarrolla bajo la línea de investigación Clínica y Forense, y se apoyará en la sublínea problemas psicosociales del desarrollo evolutivo.

Esta investigación es de índole descriptiva y fenomenológica, con un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender la relación entre el entorno familiar y el desarrollo emocional en niños de 7 a 10 años en un contexto específico. El diseño de investigación de enfoque cualitativa, permitiendo la recopilación de datos en un momento específico. Las técnicas e instrumentos que se utilizarán dentro de esta investigación serán la encuesta, test psicológicos y la observación.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional de niños de 7 a 10 años de edad en la ciudadela Los Helechos de la ciudad de Milagro.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores claves del entorno familiar presentes en los hogares de niños de 7 a 10 años en la ciudadela Los Helechos de la ciudad de Milagro.
- Examinar la influencia de eventos significativos en el entorno familiar y las respuestas emocionales de los niños de 7 a 10 años de la ciudadela Los Helechos de la ciudad de Milagro.
- Describir la relación entre el entorno familiar y el desarrollo emocional brindado por los miembros de la familia de los niños de 7 a 10 años de la ciudadela Los Helechos de la ciudad de Milagro.

1.5. Hipótesis de investigación

Si existiera una relación entre los factores positivos o negativos con el entorno familiar y el desarrollo emocional de niños de 7 a 10 años de edad de la ciudadela Los Helechos de la ciudad de Milagro, impactarían directamente en el desarrollo emocional de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Antecedentes

La psicología del desarrollo se adentra en la comprensión de los procesos de cambio que experimentamos a lo largo de nuestras vidas. Esta disciplina abarca un amplio espectro de aspectos, desde los cambios psicológicos y emocionales hasta los cognitivos y sociales que se producen desde la infancia hasta la vejez. El objetivo principal es examinar y comprender la evolución y el desarrollo de los individuos a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta los factores internos y externos que influyen en este proceso dinámico.

En el campo de la psicología del desarrollo, los académicos examinan de qué manera factores como experiencias vividas, interacciones sociales, contextos socioeconómicos y culturales, así como modificaciones biológicas y hormonales, influyen en la evolución del ser humano a lo largo de su ciclo vital. Además, este campo de estudio no sólo se centra en los aspectos negativos del desarrollo, como los trastornos o los desafíos, sino que también pretende comprender y mejorar el florecimiento y la resiliencia humanos en diversos contextos y circunstancias.

Según Erik Erikson (1950) postuló una secuencia de fases del desarrollo psicosocial. La etapa correspondiente a la infancia media, que se sitúa entre los 6 y los 12 años, se identifica como laboriosidad frente a inferioridad. Durante este periodo, los niños se encuentran inmersos en el ambiente escolar y se ven desafiados por actividades que facilitan la adquisición de nuevas destrezas, el fomento de la competencia personal y la forja de una autoimagen sustentada en la valía y capacidades propias.

El desarrollo de la identidad es un proceso continuo a lo largo de la vida y ciertas etapas y períodos son especialmente en este proceso, en la infancia entre los 7 y 10 años, las niñas y niños entran en un período de transformación psicosocial de vital importancia, según lo establece la teoría del desarrollo de Erik Erikson. Las relaciones familiares en donde la convivencia entre padres, hermanos y diferentes integrantes de la familia puede tener un efecto negativo o positivo en la autoestima de las niñas y niños, seguridad emocional, personalidad saludable en el futuro, los infantes entre los 7 y 10 años de edad están en un período de exploración de su identidad.

Tabla 1*Teoría de Erik Erikson desarrollo psicosocial*

| Formulación de la teoría de Erik Erikson desarrollo psicosocial | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--------------------------------|---|--|------------------------------|
| Diferencias individuales | Adaptación y ajustamiento | Procesos cognitivos | Sociedad | Influencias biológicas | Desarrollo del niño | Desarrollo del adulto |
| Difieren en cuanto a las fuerzas internas | Yo fuerte es la llave para la salud mental | El inconsciente es fuerza importante | Modela la forma | Factores biológicos | Por medio de fases | Adolescentes y adultos |
| Diferencias entre hombres y mujeres | Fuerzas positivas Vs. Fuerzas negativas | Formación de la personalidad | Las personas se desenvuelven | Determinantes en la formación de la personalidad Diferencia de sexos | Desarrollo específico de la personalidad | Desarrollo específico del yo |
| Diferencias biológicas | Confianza sobre desconfianza | Expresión de símbolos y juegos | Término desarrollo psicosocial | influencia del aparato genital | | |

Nota: (Bordignon, 2005)

De hecho, la niñez es una etapa crítica durante la cual los niños exploran y descubren constantemente sus habilidades, talentos y, en particular, su identidad. Esta identidad se moldea a través de interacciones con el entorno y los individuos de su entorno. El proceso de desarrollo de la identidad es complejo y se desarrolla en etapas, cada una de las cuales está moldeada por una combinación distintiva de influencias familiares, culturales, personales y sociales. Desde una etapa temprana del desarrollo, los niños comienzan a construir una percepción de su identidad y su lugar en el contexto social, a partir de sus vivencias y de las influencias que reciben de su entorno cercano.

Estas influencias pueden abarcar desde el enfoque de crianza recibido por los padres hasta las convenciones culturales y sociales prevalecientes en la comunidad, pasando por las características personales y la identidad individual del sujeto. Es crucial reconocer que el proceso de desarrollo de la identidad es distintivo de cada individuo, siguiendo su propio ritmo dictado por las especificidades de cada niño en su camino hacia la autoconciencia y la autenticidad.

Para Hirschi Travis (1969) la teoría de vínculo social, se fundamenta el autocontrol “La base del comportamiento conformado por las relaciones establecidas en la primera infancia entre los padres u otros cuidadores y los hijos, influye en la tendencia a regular el comportamiento individual considerando las consecuencias adversas de las

acciones” (Capece, 2015, párr.2), es un elemento crucial para prevenir el comportamiento delictivo, las personas que tienen fuertes vínculos sociales y relaciones afectivas con otros tienen menos probabilidades de participar en comportamientos delictivos.

Como señalan Henao y García (2009) cuando los padres están de acuerdo en la forma en que abordan la crianza, esto contribuye a una percepción más coherente por parte del niño, el acuerdo entre los padres sobre las reglas, disciplina y expectativas puede proporcionar un ambiente más predecible y seguro para los niños, los niños que crecen en un ambiente donde los padres están de acuerdo en la crianza tienden a desarrollar relaciones familiares más saludables

De acuerdo con Suárez y Vélez (2018) la Socialización primaria ocurre en la infancia y la niñez, de manera especial por medio de la interacción con la familia, en este período, las niñas y niños aprenden normas, valores, roles y habilidades sociales fundamentales para poder integrarse en la sociedad, la familia influye en la formación de la identidad y desarrollo de habilidades sociales.

2.1.2. Bases teóricas

2.1.3. Familia

La familia es una unidad social fundamental que se caracteriza por la convivencia de individuos relacionados por los lazos de parentesco, ya sea biológico, adoptivo o por matrimonio. La composición y estructura de las familias pueden variar considerablemente entre diferentes culturas y sociedades. Aroca Fárez (2020) dice la familia es, de hecho, una unidad social fundamental que se forma a través de la convivencia de individuos unidos por lazos de parentesco, los cuales pueden ser biológicos, adopción, o por matrimonio.

Sobre la familia Puchaicela y Torres (2020) manifiestan que esta forma parte de la sociedad, es importante considerar su relación con el tejido social, es decir, se presentan diversos tipos de familias en virtud de la evolución social, así pues, tenemos familia nuclear, adoptiva, de acogida, reconstruida, monoparental, homoparental, entre otras. La diversidad en la composición y estructura de las familias es notable y está influenciada por factores culturales, sociales y personales, las familias pueden adoptar formas diversas.

Esta apertura a la diversidad refleja una comprensión más inclusiva y respetuosa de las diversas formas en que los individuos construyen su vida familiar. El reconocimiento y la valoración de la diversidad de configuraciones familiares fomenta la equidad, la tolerancia y la empatía en la comunidad, al entender que la expresión de afecto, responsabilidad y amparo puede adoptar distintas formas en el entorno de las familias diversas.

Los grupos familiares han estado presentes en todas las culturas a lo largo de la historia de la humanidad y han dado lugar a una variedad de estructuras familiares, que reflejan diversas condiciones económicas, sociales, políticas, legales y de otro tipo. Esto permite una definición fundamentalmente diferente de la familia como institución. La evolución de los estándares de legitimidad dentro de las relaciones de poder entre los miembros de la familia es crucial, ya que es la base misma de la que emana la estructura de autoridad familiar. Algunos aspectos de este constructo son la forma en que se comparte el poder, la aceptación de las diferencias de género en el ejercicio del poder, la participación y el consentimiento en la toma de decisiones, la responsabilidad compartida y la toma de decisiones de hijos e hijas cuando su edad y madurez lo permiten, y el trabajo con ellos cuando su edad y madurez lo permitan.

2.1.4. Tipología de familias

La Familia se considera como un sistema cuando cada uno de los miembros tiene una función específica o cumple un rol determinado, por medio de las interacciones entre sí afectando el funcionamiento en general, esta dinámica permite comprender como se comunican y la capacidad para resolver conflictos y lograr apoyo mutuo. En efecto mantener la estabilidad consiste en resistir a los cambios que puedan desestabilizar el entorno familiar y mantener la salud emocional y psicológica de sus miembros.

De esta manera, las familias pueden tomar diferentes formas y estructuras, en un reflejo de la sociedad en cuestión de las tipologías familiares, el Estado tiene la obligación de proteger a la familia, por medio de la protección de sus derechos y bienestar familiar, con la creación de políticas públicas encaminadas al desarrollo integral y proyecto de vida, es decir, considera la igualdad de derechos de los miembros de la familia.

Tabla 2

Tipos de familia

| Tipología Familiar | |
|-----------------------------------|--|
| 1. 1.Familia nuclear (biparental) | Familia formada por padre, mamá e hijos |
| 2. 1.Familia monoparental | Uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar y crianza de los hijos |
| 3. 2.Familia adoptiva | Padres que adoptan a un niño |
| 4. 3.Familia sin hijos | No tienen descendientes |
| 5. 4.Familia de padres separados | Comparten funciones, aunque la madre sea, la que viva con el hijo en su mayoría. |
| 6. 5.Familia compuesta | Compuesta de varias familias nucleares |
| 7. 6.Familia homoparental | Padres o madres del mismo sexo |
| 8. 7.Familia extensa | Crianza a partir de distintos familiares (padres, primos, abuelos etc.) |

Nota: (Corbin, 2016)

Familia nuclear. - Está conformada por dos progenitores, es decir, madre y padre, los cuales comparten las responsabilidades del cuidado y crianza de los hijos, y conseguir el bienestar socioafectivo de sus miembros.

Familia monoparental: Está conformada solamente por uno de los padres, en efecto, padre o madre, está al frente de las responsabilidades de la crianza de los hijos.

Familia adoptiva. – Está conformada por los padres los cuales han tomado la resolución de adoptar a un niño o algunos de forma legal, así pues, la representación legal y la responsabilidad de la crianza de un hijo no biológico.

Familia sin hijos. – Está conformada por una pareja heterosexual u homosexual que no tiene hijos adoptivos o biológicos por razones personales o situacionales.

Familia de padres separados. – Está conformada por padres en condición de divorcio, o por decisiones personales, la crianza de los hijos es compartida.

Familia compuesta. - Conocida como reconstituida o ensamblada, cuando al menos uno de los padres tiene hijos de relación anterior, pueden ser hijos adoptivos o biológicos.

Familia homoparental. - Conformada por parejas del mismo sexo, asumen la crianza de los hijos.

Familias extensas. – Conocida como familia ampliada, se incluye a miembros de la familia con la incorporación de familiares adicionales.

2.1.5. Relación familiar

La familia desempeña un protagonismo dinámico vinculado con las condiciones sociales, geográficas, educativas y afectivas, así pues, el grupo familiar comparte un proyecto de vida “... es consustancial del derecho a la existencia, y requiere para el desarrollo condiciones de vida digna, de seguridad e integridad de la persona humana”. (Velasteguí, 2022, p.340), es decir, consiste en establecer metas educativas de acuerdo al nivel académico; fortalecer las habilidades de interacción social, emocional e intelectual, del mismo modo, las relaciones interpersonales se encuentran vinculadas con los familiares, amistades, necesarias para potencializar las conexiones positivas.

Por lo tanto, Rodríguez (2014) manifiesta que es importante destacar el término socialización familiar consiste en proceso de doble vía, con la participación de los padres y varios miembros de la familia los cuales de manera significativa influyen en el desarrollo de los infantes desde el aspecto de identidad individual y habilidades sociales más amplias.

Las relaciones intrafamiliares para su estudio es necesario comprender, dicho funcionamiento de interconexiones entre los miembros de la familia, desde la visión comunicativa, empática y emocional, cuando surgen situaciones que pueden alterar las relaciones de estabilidad emocional en el grupo familiar.

2.1.6. Estructura familiar

La estructura familiar se refiere al patrón de organización de las relaciones sociales dentro de una familia, incluye la disposición y conexión de los miembros de la familia, así como los roles, las responsabilidades y las interacciones entre ellos, “se entenderá la estructura familiar como el vínculo de relaciones sociales que determina la organización de la vida familiar”. (Castro et, al. 2016, p.89), se debe considerar la distribución del poder y la toma de decisiones dentro de la familia; también las normas y reglas que rigen el comportamiento y las interacciones dentro de la familia y la consistencia y duración de la estructura familiar a lo largo del tiempo por medio del grado de estabilidad.

De acuerdo con Vázquez y Serrano (2017) sobre la perspectiva de la familia como sistema es fundamental en el estudio de las interacciones y dinámicas familiares. El concepto central es que cada miembro de la familia ejerce influencia y es influenciado por los demás, y cualquier alteración en uno de los elementos puede impactar al sistema en su conjunto. Al analizar el desempeño académico de las niñas, niños y adolescentes desde esta perspectiva, es posible identificar diversas interrelaciones.

En primer lugar, la cohesión familiar puede desempeñar un papel crucial en el éxito académico de los niños, ya que las interacciones positivas entre los miembros familiares fomentan un ambiente comunicativo que promueve el crecimiento emocional de los jóvenes. La comunicación efectiva ayuda a comprender las necesidades propias del niño y permite a los padres que les brinden el apoyo indispensable para su progreso académico. Además, una dinámica familiar saludable fomenta la autoestima, la confianza y la adopción de hábitos de estudio, contribuyendo así al logro de metas académicas.

De igual manera la dinámica familiar se puede constituir en un obstáculo para el desarrollo integral de los niños, por su influencia negativa en el entorno de aprendizaje, relaciones afectivas, aumento del estrés en conjunto con la falta de armonía familiar,

provoca la disminución en la concentración y provoca una disminución en sus expectativas académicas.

2.1.7. Influencia de la dinámica familiar en el desarrollo emocional

La dinámica familiar tiene una influencia significativa en el desarrollo emocional de sus integrantes, especialmente en los niños y adolescentes, así pues, se debe considerar a la familia como un sistema de interacción en el cual sus prácticas, costumbres y relaciones son fundamentales para dar forma a las percepciones vinculados con las emociones de sus integrantes.

Como afirma Gallego (2012) la dinámica familiar interviene la interacción entre las subjetividades de los miembros de la familia, son guiadas por elementos como normas, reglas, límites, jerarquías, roles, así pues, los integrantes de la familia aportan con sus experiencias, emociones, valores, expectativas dando forma a la dinámica familiar del grupo familiar y su desarrollo armónico.

El hogar es el entorno donde los niños, por medio del aprendizaje interactúan con sus emociones de primera mano, es decir, el vínculo que tienen con sus padres o tutores en la resolución de conflictos, por medio del apoyo emocional, es la clave para su fortalecimiento.

Según Marín et, al. (2019) indica que el hogar constituye el primer entorno crucial para fomentar una educación emocional efectiva, la cual debería desarrollarse de manera orgánica, fluida y continua durante la infancia. La interacción entre progenitores y sus hijos favorece el desarrollo de competencias emocionales esenciales, brindando a los menores la capacitación necesaria para adquirir destrezas fundamentales para su desenvolvimiento en la sociedad.

El Acuerdo del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES , 2022) Es imperativo reconocer y valorar la diversidad de estructuras familiares que existen, ya que las familias no se adhieren a un modelo uniforme y pueden manifestarse en una variedad de composiciones y dinámicas, caracterizadas por vínculos emocionales y relaciones de cuidado.

Asimismo, la dinámica familiar genera un impacto en el desarrollo emocional, por cuanto la familia puede presentar modificaciones en su estructura, causa una relación

directa de manera directa o indirecta en el desarrollo del niño, se debe establecer criterios orientados al crecimiento del núcleo familiar.

2.1.8. Factores que contribuyen al entorno familiar positivos o negativos

Ante todo, Rosas (2019) sobre la estabilidad familiar indica es un estado en el que los miembros de una familia experimentan cohesión, seguridad emocional y armonía, esta estabilidad puede ser influenciada por una variedad de factores y es esencial para el bienestar general de las niñas y niños que integran la unidad familiar.

Es importante considerar, una comunicación abierta entre los integrantes de la familia es vital para establecer patrones de comportamiento en los niños, fomentar la comprensión, fortalecer la resolución de conflictos y el aprendizaje de la resiliencia para el mantenimiento de la cohesión y funcionalidad ante los eventos estresantes.

Dentro del entorno familiar, cada miembro desempeña una función crucial, sin embargo, es común que esta función se vea limitada, lo cual impide reconocer la interdependencia existente en un ecosistema familiar, en el cual la colaboración de todos los componentes es indispensable para mantener un equilibrio. Cuando un miembro no recibe apoyo, se generan desequilibrios que pueden acarrear consecuencias adversas para el ambiente familiar en su conjunto.

Al mismo tiempo, Alvarado (2020) indica los roles asignados a cada miembro de la familia pueden volverse demasiado fijos, es decir, de cuidador o proveedor, muchas veces la rigidez de estos conceptos arraigados en la estructura familiar puede alterar la dinámica familiar, es decir, un núcleo familiar saludable debe tener la capacidad de adaptación, aprendizaje de cada miembro de la familia, así pues, los roles establecidos pueden causar dificultades para nuevas adaptaciones en el entorno afectivo.

Tabla 3*Entorno familiar en relación con el ambiente escolar*

| El entorno familiar se relaciona con el ámbito escolar de un infante | |
|---|---|
| 1. Actitudes y comportamientos parentales con relación al proceso de aprendizaje. | Comportamientos y estrategias parentales que influyen en la motivación y la adquisición de conocimientos. |
| 2. Recursos relacionados con el aprendizaje y el entorno familiar. | Crea el ambiente para rendir mejor en un entorno familiar armonioso |
| 3. Estilos de crianza | Vinculados con la funcionalidad de la familia |

Nota: (Alvarado Falcones, 2020)

La actitud de la familia hacia el ámbito escolar, se encuentran vinculadas entre el entorno familiar y ámbito familiar, de manera es espacial en los infantes, la forma en que se desenvuelve un niño en su entorno familiar puede causar un impacto positivo en su rendimiento académico, desarrollo social, bienestar emocional.

No obstante, dentro de los factores negativos que contribuyen al entorno familiar encontramos “nivel económico, pertenencia a grupos minoritarios, nivel educativo y salud de los padres, hechos circunstanciales estresante y el clima educativo familiar.” (Yesenia, 2020, p. 11), cada uno de los elementos indicados pueden alterar el entorno familiar menos favorable.

Tabla 4*Factores Negativos que contribuyen en el entorno familiar*

| Factores negativos que contribuyen en el entorno familiar | |
|---|---|
| 1. Nivel económico | Tensiones financieras, afecta calidad de vida |
| 2. Pertenencia a grupos minoritarios | Experiencias de discriminación y prejuicio |
| 3. Nivel educativo y salud de los padres | Bajo nivel de educación de los padres limita oportunidades laborales |
| 4. Hechos circunstanciales estresantes | Situaciones de crisis genera tensión familiar emocional |
| 5. Clima educativo familiar | Entorno educativa familiar poco estimulante, afecta autoestima de los niños |

Nota: Ríos y Rocha. (2024)

2.1.9 Estado de salud parental

La salud de los padres influye de manera fundamental en el desarrollo de los niños, contribuir a un ambiente familiar saludable se vincula directamente con los infantes, es decir, por imitación de los hábitos saludables, alimentación, ejercicio, salud mental son el reflejo para el comportamiento de los niños.

Se puede señalar, una salud mental y física de los padres o cuidadores permite que se encuentren activos y participen en todas las actividades de sus hijos, en sentido contrario, los padres de familia cuya salud se encuentra limitada acarrea limitaciones en tiempo, energía, recursos necesarios para la familia que se redistribuye por los factores de enfermedad que se puedan presentar.

Los hábitos saludables influyen adecuadamente en el comportamiento de los infantes, sin embargo, los malos hábitos generan consecuencias negativas en el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, originando estrés permanente con repercusiones negativas en el desarrollo emocional de los niños.

2.1.10. Nivel educativo y ocupación de los padres

La formación de los padres es el origen para poder llevar a cabo todos los engranajes que el sistema familiar necesita para su óptimo funcionamiento, por medio de la conciencia, observación de la realidad, creencias, emociones facilitará la correcta crianza y desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes “la formación de los padres y madres implica la posibilidad de examinar y pensar sobre pensamientos y conductas emocionales de la vida cotidiana. (...) se busca fomentar transformaciones en la manera en que los padres piensan, sienten y actúan.”. (Capano & Ubach, 2013, p.91), de esta manera, nos encontramos ante un proceso de mejoramiento continuo, del conocimiento, comportamiento, capacitación, para lograr un equilibrio sostenido en el núcleo familiar.

De acuerdo con Espejel y Jiménez (2019) los padres con un mayor nivel educativo valoran más la educación y por consiguiente el futuro de sus hijos también, el capital cultural familiar consiste en brindar mayores y mejores oportunidades para sus hijos por medio de la educación formal. De igual manera los alumnos cuyos padres se encuentran en una situación de inestabilidad laboral, tienden a ser más vulnerables en el rendimiento académico .

2.1.11. Emociones

Las emociones son sensaciones afectivas que experimentamos en respuesta al ambiente, acompañadas de cambios físicos naturales en nuestro cuerpo, tanto a nivel fisiológico como hormonal. Para los seres humanos, la experiencia de la emoción normalmente implica un conjunto de percepciones, actitudes y creencias sobre el mundo que utilizamos para evaluar una situación particular, influyendo así en cómo se percibe esa situación. Hay una variedad de emociones, incluyendo el miedo, la sorpresa, el asco, la ira, la alegría y la tristeza. Cada tipo de emoción tiene una función específica y se expresa mediante diferentes componentes de la emoción, que pueden ser conductuales o fisiológicos.

Los seres humanos tenemos la capacidad de expresar nuestras emociones vinculados con el medio ambiente que nos rodea, de manera que las interacciones conductuales se manifiestan desde la perspectiva subjetiva de la realidad o distorsión de aquella, la importancia de las emociones en los niños radica en la capacidad de procesamiento emocional de su entorno. “La importancia del estudio la habilidad de los niños para discernir emociones es crucial debido a su papel en el manejo y control de las emociones”. (Gordillo, et al., 2015, p. 1848), es decir, las habilidades que adquiere el niño en la exploración de sus emociones la exterioriza en el ámbito de convivencia familiar y social.

Por su parte, el desarrollo adecuado de los niños empieza a partir de los 7 años, cuando se inicia el “período de operaciones concretas”. (Gordillo et al., 2015, p.1849), se caracteriza por el egocentrismo hacia el sociocéntrico, así pues, es la correlación entre las necesidades propias y de los demás, el niño empieza a discernir sobre emociones en relación con las necesidades de los integrantes del grupo familiar.

Existen dos tipos de emociones:

Las emociones básicas surgen durante el desarrollo natural de cada persona, independientemente de las circunstancias en las que se desarrolle, y su propósito es ayudarnos a sobrevivir, guiar nuestro comportamiento y facilitar nuestras relaciones entre nosotros. Además, nos ayudan a protegernos ya sea de estímulos dañinos (enemigos, peligro) o a acercarnos a estímulos o recompensas placenteras (agua, comida, actividad sexual, juego) y su función es mantener la supervivencia individual y social.

La combinación de emociones elementales genera emociones secundarias, complejas o derivadas, las cuales surgen como resultado de la interacción entre las emociones primarias. Por ejemplo, la vergüenza puede conceptualizarse como una fusión de emociones que implican tanto culpabilidad como aprensión. Las emociones secundarias, como los celos, no siempre se reflejan claramente en las expresiones faciales o en los comportamientos, lo que puede dar lugar a que se descuiden o se oculten.

2.1.12. Tipos de emociones

Establecer los tipos de emociones en la etapa de la niñez entre los 7 a 11 años se basa en, “reconocer la expresión facial, corporal de alegría, tristeza, miedo y furia” (Gordillo, y otros, 2015, pág. 1849). Fase del desarrollo emocional durante la cual adquiere habilidades para relacionarse con el ambiente familiar y social que los rodea.

En dicha etapa las niñas y niños se empieza a fortalecer el desarrollo de habilidades emocionales en el reconocimiento de las emociones en su núcleo familiar, “de igual manera, en niños de 6-10 años se ha comprobado que cuando generan cambios dinámicos en el lóbulo prefrontal se presenta una tendencia a captar emociones empáticas” (Buitrago et al., 2019, p.50), las emociones positivas contribuyen se entrelazan con la inteligencia emocional por medio de sus propias expresiones en sus sentimientos.

También existen emociones positivas como la alegrías producidas por situaciones satisfactorias de mucha intensidad, la gratitud es empática relacionada con el aspecto social fomenta conductas en pro de la sociedad, la serenidad involucra paz y confianza facilita el trato con el estrés, la simpatía es el complemento de la empatía estar en sintonía con las emociones de los demás (Oros, 2015).

2.1.13. Etapas del desarrollo emocional

Las etapas del desarrollo emocional se aplican el modelo de IE Salovey y Mayer, la inteligencia emocional (IE), es “La habilidad de gestionar las emociones, discernir entre ellas y emplear este entendimiento para guiar el pensamiento y el comportamiento personal” (Guil et al., 2017, p. 3), es fundamental para fortalecer las relaciones saludables de interacción familiar y social con alta capacidad para el aprendizaje de formas de combatir el estrés controlando impulsos y adaptarse al entorno.

Tabla 5*Modelo de IE Salovey y Mayer*

| Modelo de IE Salovey y Mayer | |
|---|---|
| Percepción, valoración y expresión de la emoción | Capacidad para percibir e identificar las emociones en uno mismo y en otros |
| El papel de la emoción como facilitador de la cognición. | La habilidad de un individuo para integrar consideraciones emocionales en sus procesos de razonamiento y resolución de problemas. |
| Comprender y analizar las emociones mediante la aplicación de la inteligencia emocional. | Comprenderse a sí mismo y a los demás. |
| Regulación reflexiva de las emociones para facilitar el desarrollo intelectual y emocional. | Aplicar estrategias de recuperación emocional |

Nota: (Guil et al.,2017)

2.1.13.1. Desarrollo en la primera infancia

El desarrollo temprano en los niños se encuentra en relación con los aspectos físico, socioemocional y del conocimiento “la primera infancia es considerada como la etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños desde su gestación hasta los seis años de vida” (Ávila Utreras, 2015, p. 1), unido al bienestar general o buen vivir que en materia constitucional obliga al Estado ecuatoriano a brindar los mecanismos necesarios para el desarrollo integral orientado al proyecto de vida de las niñas, niños y adolescentes.

Los primeros años de vida tienen la particularidad de acelerar el crecimiento y desarrollo de los seres humanos dentro de un ciclo vital en el cual cumplan con la calidad y bienestar en la salud, salud mental, alimentación evitando el retardo en el desarrollo pos-natal, la deficiencia alimentaria produce niños en condición de desnutrición en perjuicio de alteraciones en su psiquis y cuerpo.

2.1.13.2. Desarrollo emocional en la niñez

El desarrollo emocional de los niños tiene como fin mejorar las relaciones afectivas con los padres o tutores responsables, es decir, fortalecer la dinámica familiar

reafirmando la autoestima, aprendizaje en el manejo de emociones para sí y su entorno, “creando su identidad (su yo)”. (Castillo y Merino, 2018, p. 12), y lograr su interacción social.

Para Haeussler (2000) citado por Castillo y Merino (2018) el poder expresarse y experimentar con sus sentimientos y emociones de manera consiente se fundamentan en:

Tabla 6

Las habilidades emocionales de M. Haeussler

| La habilidades emocionales de M. Haeussler | |
|--|---|
| a) conocimiento de uno mismo | El desarrollo emocional es la etapa de aprendizaje de la socialización iniciada a los tres años. Desde los 8 a los 10 años su capacidad emocional empieza a equilibrarse. |
| b) control del comportamiento impulsivo | |
| c) Motivación | |
| d) Empatía | |
| e) Habilidades sociales de cooperación y respeto | |

Nota: (Castillo y Merino,2018, p.13)

Dentro de este marco, el impacto positivo o negativo que nace del desarrollo emocional tiene su columna vertebral en el ambiente que lo rodea, comprendido en la suma de aspectos físicos, mental, espiritual, hereditario.

2.1.13.3. Cambios emocionales

Al referirnos a cambios, el ser humano se caracteriza por su versatilidad en la proporción a su desarrollo desde el inicio de su vida. Dentro del pensamiento de la perspectiva biologicista el surgimiento de las emociones procede de las vías neuronales límbicas, tasas de descarga neuronal y la retroalimentación facial (Castillo y Merino 2018).

De este modo, las emociones se desprenden en relación con las interacciones con el medio familiar debido a situaciones específicas vinculadas a los objetivos desde nuestra perspectiva, en los niños recién nacidos se encuentra arraigado las emociones de supervivencia, es decir, “llanto, interés y disgusto” (López et al., 2021, p.14), en el rango de edad que compete a los tres años se desarrollan las habilidades en la empatía; desde los 4 a 6 años se afianza el lenguaje para comprender la realidad; 6 a 9 años pueden

percibir la críticas, injusticias, incomprensión, también el rechazo; a los 9 años se vuelven reservados comprenden emociones y sentimientos (López et al., 2021).

2.1.13.4. Factores que influyen en la variabilidad del desarrollo emocional

El desarrollo emocional está sujeto a los diferentes cambios en las etapas de la vida del ser humano, el niño se encuentra inmerso en estas etapas desde su inicio vital hasta la vida adulta, la importancia del sistema familiar, los estímulos positivos para lograr su óptima plenitud, permiten comprender relaciones con mayor complejidad en las interacciones sociales.

El vínculo familiar es el factor más importante, así pues, la protección física y emocional hacia el infante es primordial para una evolución positiva de su autoestima, confianza y mejoramiento continuo de sus emociones, manejo del estrés ante situación de crisis familiar, con el objetivo de formar seres humanos sanos mental, física y espiritualmente.

Debido a esto el afecto es la base del desarrollo emocional saludable para incrementar su seguridad y confianza; el espacio físico en el cual se desarrollan se puede polarizar, es decir, negativo con efectos de inestabilidad o agresividad, inseguridad, problemas de conducta y aprendizaje; salud y nutrición brinda los nutrientes necesarios para su crecimiento físico y mental; estabilidad financiera provee a los niños y sus familiar el entorno necesario para su adelanto en la sociedad; la influencia de los padres tiene sobre sí la responsabilidad de criar en el porvenir adultos saludables, confiables y seguros (Grupo educación , 2022).

2.1.14. Consecuencias de un desarrollo emocional alterado

La salud mental en las niñas, niños y adolescentes es tema de estudio permanente, las situaciones de crisis socioeconómicas, delictivas, delata la falta de medios adecuados para una educación de calidad, “la Encuesta Nacional de Salud Mental en Colombia advierte problemáticas para la población infantil de 7 a 11 años depresión mayor, ansiedad de separación, trastorno de ansiedad generalizada, negativista desafiante, déficit de atención e hiperactividad y trastorno de conducta” (Bustos & Russo, 2018, p.184); con sistemas de salud precarios son elementos que alteran el desarrollo emocional, la participación de los padres es la clave para su formación saludable, caso contrario se suman al deterioro social y afectivo de los actuales momentos.

En el Ecuador durante el año 2020 se presentaron alteraciones en la salud mental en niños, “el suicidio en 2020 fue la segunda mayor causa de muerte en el país entre los niños, en edades que van de los 10 a 19 años, (...) sienten miedo, vergüenza o se niegan a expresar sus emociones” (Loaiza, 2021, páar. 2), los trastornos en la conducta de los niños nace en su gran mayoría de familias disfuncionales en las cuales no cuentan con la capacidad para manejar problemas de ansiedad de los padres o están en situación de vulnerabilidad por problemas de alcohol o drogas.

Las consecuencias de un desarrollo emocional alterado son variadas y pueden afectar una variedad de facetas de la vida de un individuo. Inicialmente, se pueden enfrentar desafíos en la esfera de las relaciones interpersonales a causa de la incapacidad para comprender y manejar de manera efectiva las propias emociones y las de los otros, lo que puede conllevar conflictos y una percepción de distanciamiento de los demás. Además, las irregularidades emocionales pueden aumentar la probabilidad de desarrollar trastornos de ansiedad, depresión u otros trastornos de salud mental, lo que afecta el bienestar emocional general.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Con relación a la metodología de investigación se aplicó el diseño descriptivo por medio del cual se buscó identificar que ocasionó el problema de estudio, en función al entorno familiar y el desarrollo emocional de niños de 7 a 10 años de la ciudadela Los Helechos de la ciudad de Milagro. En efecto, a través, de este tipo de estudio se aplicaron instrumentos y técnicas para recabar la información pertinente referente al entorno familiar puede influir de manera indirecta en el desarrollo emocional de los niños.

El diseño de investigación es crucial para abordar de manera efectiva el estudio del proyecto de investigación “nos referimos a un plan o estrategia metodológica que será utilizada para el cumplimiento de nuestros objetivos” (Armijo et al., 2021, p. 24), abordando los factores que inciden en el bienestar emocional de los niños.

Por esta razón, el diseño no experimental “ las variables estudiadas no se manipula en forma intencionada, la finalidad de esta investigación es observar los fenómenos tal como se comportan en su contexto natural, para luego analizarla” (Cabezas et al., 2018, p.79), es decir, el entorno familiar y desarrollo emocional.

3.2 Enfoque

El enfoque en el proyecto de investigación fue mixto, es decir, cuantitativo-cualitativo, así pues, en la fase cualitativa se exploraron percepciones y experiencias dentro del contexto de la investigación desde la perspectiva de los participantes. Por medio del análisis de contenido; la fase cuantitativa se obtuvo una tabla con frecuencias absolutas y relativas (porcentajes), de este modo se tuvo una visión más completa de los aspectos psicológicos estudiados, orientado a comprender la relación del entorno familiar y el desarrollo emocional de los niños de 7 a 10 años.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Investigación descriptiva y fenomenológica

En conformidad con el objetivo general de la investigación, permitió describir, “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población” (Hernández et al., 2010, p.80), es decir, la relación que existe entre la vida del niño es con su madre o cuidador primario, fundamentado en el molde biológico y emocional para todas sus relaciones futuras.

La investigación fenomenológica constituye un enfoque cualitativo orientado a la comprensión de las experiencias personales individuales desde la perspectiva subjetiva de cada participante. El objetivo de este estudio es dilucidar y analizar cómo los individuos perciben, interpretan y atribuyen significado a su entorno y experiencias. En consecuencia, se persigue la comprensión de las vivencias infantiles en el contexto familiar, abordando la percepción, experiencia y atribución de significado por parte de los niños a su entorno familiar, y examinando cómo dichas vivencias influyen en su desarrollo emocional.

3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 7

Operacionalización de las variables

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEM/ INSTRUMENTO |
|---|---|--|---|--|
| Variable Independiente Entorno familiar | Se refiere al ambiente en el que una persona crece y se desarrolla, y tiene una gran influencia en su formación emocional, y personalidad. | Relación familiar Cohesión familiar Frecuencia y naturaleza de conflictos familiares | Grado de unión familiar Grado de relación entre los miembros de la familia Frecuencia de los conflictos | Cuestionario de preguntas (encuesta) Test de aptitudes familiares (TAF) |
| Variable Dependiente Desarrollo emocional | Es el proceso por el cual todas las personas transitan dando como inicio en la niñez, en donde se construye la identidad, autoestima, seguridad y confianza de sí mismo | Capacidad del niño para reconocer y expresar emociones de manera adecuada. Habilidad para regular y gestionar las propias emociones. Capacidad de comprender y responder a las emociones de los demás. | Problemas para identificar y nombrar emociones básicas. Incapacidad para calmarse después de situaciones emocionalmente intensas. Repuesta indiferente ante las emociones de otros. | Cuestionario de preguntas (encuesta) Test de figura humana de Koppitz |

Nota: Rios y Rocha (2024)

Es importante considerar, “la operacionalización se fundamenta en la definición conceptual y operacional de la variable, es decir, el paso de una variable teórica a indicadores empírico verificables y medibles e ítems o equivalentes” (Hernández et al., 2014, p.211), antes de realizar la operacionalización de las variables, se tuvo un clara comprensión conceptual dentro del marco de la investigación. Los indicadores

representaron las características específicas en los cuales se estableció la presencia o no de las variables, es decir, se relacionan con la observación y medición dentro del marco de la investigación.

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La población comprometida es de 100 niños de 7 a 10 años de la ciudadela los Helechos de la ciudad de Milagro.

3.3.2 Muestra

La muestra obtenida a través del cálculo de la muestra finita nos arrojó un resultado de 41 niños de 7 a 10 años de la ciudadela de Los Helechos de la ciudad de Milagro, en este estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia en donde en la cual se seleccionaron los niños que mostraron una mayor disposición para participar en la investigación

Procedimiento del cálculo de muestra finita:

- N = Total de la población (100)
- $Z\alpha = 1.681$ al cuadrado (92%)
- p = probabilidad de éxito (50% = 0.5)
- q = probabilidad de fracaso (50%=0.5)
- e = precisión (10%=0.1).

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = 41$$

3.4. Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Técnicas

“Las técnicas representan la parte abstracta de la recolección de datos, es la forma que emplea el investigador para obtener datos, por la tanto determinan el instrumento a emplearse” (Ríos Ramírez, 2017, p.101)

Encuesta

Los cuestionarios constituyen una herramienta de gran utilidad para la recolección de datos a través de una serie de interrogantes estandarizados dirigidos a una muestra representativa de individuos, con el propósito de obtener sus percepciones en relación a una temática particular. Estas consultas son formuladas por un equipo de investigación con el propósito de probar una hipótesis y los hallazgos generalmente se presentan en forma de tablas, gráficos o análisis estadísticos.

La encuesta se realizó con una cohorte de 41 niños con edades comprendidas entre 7 y 10 años. Se aplicó de forma presencial mediante una plataforma digital especialmente diseñada para la captura de información. A cada participante se le permitió tiempo suficiente para responder sin imponer restricciones de tiempo. El cuestionario constaba de 8 preguntas, cada una con múltiples opciones de respuesta, que abordaban diversas áreas de las necesidades de los encuestados. El objetivo principal de esta encuesta fue conocer el nivel de satisfacción de los niños con respecto a su entorno familiar.

Test psicométricos

Las pruebas psicométricas son instrumentos elaborados para evaluar de manera estandarizada y objetiva diversos aspectos psicológicos de los individuos. Se utilizan principalmente para evaluar rasgos de personalidad, habilidades y respuestas a circunstancias particulares. Dependiendo de su naturaleza, estos test pueden evaluar la inteligencia, la personalidad, el estado emocional, aptitudes y habilidades.

Test proyectivos

Los test proyectivos constituyen una categoría de pruebas de personalidad en las que se presenta al individuo estímulos ambiguos, como escenas, palabras o imágenes, y se le solicita que responda describiendo lo que percibe, imagina o asocia con ellos. La ambigüedad de los estímulos permite a los individuos proyectar sus propios pensamientos y sentimientos internos al responder". "La ambigüedad inherente a los estímulos facilita la proyección de los pensamientos y sentimientos internos del sujeto en sus respuestas. El objetivo principal de estas evaluaciones es investigar la estructura psicológica y el funcionamiento del individuo, develando emociones y conflictos internos proyectados en sus respuestas, que pueden impactar su comportamiento.

3.4.2. Instrumentos

Se aplica el test de actitudes familiares (family attitudes test), estudia las actitudes que frente a su propia familia presentan los niños, pueden expresar tales actitudes a través de composiciones espontáneas (Jackson, 2020, párr. 1). busca evaluar, a través de ocho estímulos proyectivos, el nivel de satisfacción o conflicto experimentado por el niño en relación con su entorno familiar. Los objetivos específicos del TAF son:

1. Evaluar la percepción del grado de dependencia y protección materna por parte del niño.
2. Determinar la participación o exclusión del niño en la esfera íntima del padre.
3. Examinar potenciales emociones de competitividad, envidia, o rivalidad dirigidas hacia los hermanos.
4. Identificar la percepción de aislamiento y soledad experimentada por el niño como resultado de sanciones o incumplimientos de las normas familiares.
5. Analizar la manifestación de comportamientos agresivos o violentos por parte de los progenitores hacia el menor.
6. Indagar en la inclinación del niño hacia lo vedado.
7. Examinar las respuestas del menor frente a situaciones de conflicto entre los progenitores.

El TAF proporciona una herramienta invaluable para comprender la dinámica familiar y las emociones subyacentes que pueden influir en el desarrollo y bienestar del niño. Con las siguientes dimensiones:

Cohesión familiar: Se refiere a la conexión emocional entre los miembros de la familia. Esta dimensión evalúa cómo se percibe el tiempo que la familia pasa junta, el respaldo emocional que se brindan, la confianza y la solidaridad entre ellos, y la importancia que se asigna a las relaciones familiares en comparación con otras actividades.

La adaptabilidad familiar: Se enfoca en la capacidad de la familia para adaptarse a las modificaciones y retos. Analiza la forma en que la familia aborda las transformaciones en su configuración, funciones y normativas, así como su aptitud para ajustarse a contextos y desafíos novedosos.

La comunicación familiar: Examina la calidad y eficacia de la comunicación interpersonal dentro del ámbito familiar. Esto implica la capacidad de articular abierta y

respetuosamente pensamientos y sentimientos, escuchar activamente, resolver conflictos con habilidad y comunicar eficazmente normas y expectativas familiares.

Los roles familiares: Analizan la percepción y asignación de responsabilidades en el seno familiar. Esto implica examinar las expectativas y responsabilidades asignadas a cada miembro, así como la equidad en la asignación de tareas, el cuidado de los niños, la toma de decisiones y el apoyo emocional.

Afecto familiar: Se refiere al nivel de contenido de los miembros de la familia con sus relaciones y el funcionamiento general del hogar. Se evalúa la percepción de felicidad y bienestar en el hogar, así como la satisfacción con la distribución de roles y responsabilidades, el apoyo mutuo y la capacidad para resolver problemas en conjunto.

Test de figura humana “Se analizan los dibujos de niños en edades comprendidas entre los 5 y los 12 años utilizando dos escalas distintas. La primera escala se enfoca en la evaluación del conflicto emocional a través de 30 ítems emocionales distribuidos en siete categorías: impulsividad, inseguridad/sentimiento de inadecuación, ansiedad, apocamiento/timidez, ira/agresividad, robo, y mal desempeño escolar. Por otro lado, la segunda escala se centra en evaluar la maduración mental mediante 30 ítems evolutivos que guardan relación con la edad y el nivel de madurez del niño” (Marín Zapata & Varela Cifuentes, 2017). Esta evaluación se administra de forma individual e implica que el niño cree un dibujo de una figura humana, preferiblemente en su totalidad. Posteriormente, se analizan diversos aspectos del dibujo, incluyendo la proporción, los detalles anatómicos, la utilización espacial y la interacción entre los diferentes componentes del dibujo.

La interpretación de la prueba de dibujo de la figura humana de Koppitz se basa en un conjunto de indicadores que ayudan a identificar posibles áreas de preocupación en el desarrollo emocional y cognitivo del niño. Estas esferas pueden comprender aspectos como la autovaloración, la inquietud, la percepción de sí mismo y de los demás, así como posibles conflictos emocionales.

3.5. Procesamiento de datos.

ENCUESTA APLICADA A NIÑOS

Tabla 8

¿Cómo describiría la comunicación en su familia?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|------------|-------------|
| Abierta y honesta | 7 | 17,1% |
| Cerrada y poco expresiva | 14 | 34,1% |
| Mixta, con momentos de ambos | 20 | 48,8% |
| Total | 41 | 100% |

Nota: Encuesta aplicada a niños de 7 a 10 años. Elaborado por: Rios y Rocha (2024)

En base a los resultados obtenidos en la encuesta, se logra verificar que el 17,1% de los niños indica que tiene una comunicación abierta y honesta, el 34,1% mantiene una comunicación cerrada y poco expresiva, por lo que concierne que en dichas familias la comunicación es deficiente. Mientras que el 48,8% conserva una comunicación mixta, con momentos de ambos. Cabe destacar que la comunicación adecuada permite que los niños desarrollen un fuerte sentido de seguridad y confianza en sí mismo y en sus relaciones.

Tabla 9

¿Cómo te sientes cuando estás con tu familia?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Feliz | 8 | 19,5% |
| Triste | 9 | 22% |
| Enojado/a | 5 | 12,2% |
| Asustado/a | 3 | 7,3% |
| Cómodo/a | 4 | 9,8% |
| Incomodo/a | 12 | 29,3% |
| Total | 41 | 100% |

Nota: Encuesta aplicada a niños de 7 a 10 años. Elaborado por: Rios y Rocha (2024)

Basándonos en los resultados obtenidos de la encuesta, se confirma que el 19,5% de los niños se sienten felices en su familia, el 22% tiene sentimientos de tristeza cuando convive con su familia, el 12,2% pasa situaciones de enojo, mientras que el 7,3% de la población indico sentirse asustado/a, el 9,8% demuestra comodidad con su convivencia familiar. Dado que una porción considerable de los participantes informa sentirse incomodos (29,3%), se sugiere fomentar un ambiente de apertura y compromiso de ayudar a los menores a reducir los sentimientos negativos y promover emociones positivas en el entorno familiar.

Tabla 10

¿Tienes conversaciones abiertas sobre tus sentimientos con tus padres/cuidadores?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 11 | 26,8% |
| No | 15 | 36,6% |
| A veces | 15 | 36,6% |
| Total | 41 | 100% |

Nota: Encuesta aplicada a niños de 7 a 10 años. Elaborado por: Rios y Rocha (2024)

De acuerdo con una encuesta sobre la apertura en las conversaciones sobre los sentimientos con los padres/cuidadores, se observaron los siguientes resultados: El 26.8% de los encuestados afirmaron tener conversaciones abiertas sobre sus sentimientos. Un 36.6% indicaron que no tienen conversaciones abiertas sobre sus sentimientos. Otro 36.6% manifestaron tener conversaciones abiertas solo algunas veces. El mantener conversaciones abiertas sobre los sentimientos ayudaran a los niños a tener la capacidad de afrontar las dificultades y superarlas.

Tabla 11

¿Considera que su familia le brinda apoyo emocional cuando lo necesita?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 7 | 17,1% |
| A veces | 23 | 56,1% |
| Nunca | 11 | 26,8% |
| Total | 41 | 100% |

Nota: Encuesta aplicada a niños de 7 a 10 años. Elaborado por: Rios y Rocha (2024)

Según una encuesta sobre el apoyo emocional brindado por la familia cuando se necesita, se obtuvieron los siguientes resultados: El 17.1% de los encuestados afirmaron que su familia siempre les brinda apoyo emocional. Un 56.1% mencionaron que a veces reciben apoyo emocional de su familia. Un 26.8% expresaron que nunca reciben apoyo emocional por parte de su familia. Fomentando un apoyo emocional podremos ayudar al desarrollo emocional de los niños, aprender a identificar, comprender y expresar sus emociones de manera saludable.

Tabla 12

¿Sientes que puedes expresar tus emociones libremente en casa?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 9 | 22% |
| No | 12 | 29,3% |
| A veces | 20 | 48,8% |
| Total | 41 | 100% |

Nota: Encuesta aplicada a niños de 7 a 10 años. Elaborado por: Rios y Rocha (2024)

Se observa en la encuesta los siguientes datos: El 22% de los encuestados indicaron que sí sienten que pueden expresar sus emociones libremente en casa. Un 29.3% mencionaron que no sienten que pueden expresar sus emociones libremente en casa. Un 48.8% expresaron que a veces pueden expresar sus emociones libremente en casa. Se reconoce la deficiencia en la que los menores muestran sus sentimientos con libertad, al permitir que los niños expresen libremente sus emociones, les estamos brindando las herramientas que necesitan para una vida feliz y saludable.

Tabla 13

¿Qué cosas te hacen sentir más feliz en tu familia?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|-------------|
| Pasar tiempo juntos | 17 | 41,5% |
| Jugar | 9 | 22% |
| Conversar | 6 | 14,6% |
| Ayudarse mutuamente | 9 | 22% |
| Total | 41 | 100% |

Nota: Encuesta aplicada a niños de 7 a 10 años. Elaborado por: Rios y Rocha (2024)

La tabla muestra las respuestas de una encuesta sobre las cosas que hacen sentir más felices a los encuestados en sus familias. Se recopilaron un total de 41 respuestas. La mayoría de los encuestados, un 41.5%, indicaron que pasar tiempo juntos es lo que más los hace sentir felices en su familia. El 22% de los participantes mencionaron que jugar es lo que más los hace felices. Otro 22% de los encuestados afirmaron que ayudarse mutuamente es lo que más los hace sentir felices en su familia. Un 14.6% expresaron que conversar es lo que más los hace felices. el factor más importante que contribuye a su felicidad en la familia es pasar tiempo juntos. Sin embargo, también se observa que actividades como jugar, ayudarse mutuamente y conversar son valoradas como importantes para generar felicidad en el contexto familiar. Esto podría indicar la importancia de la conexión emocional, el apoyo mutuo y la comunicación en el bienestar familiar.

Tabla 14

¿Qué cosas te hacen sentir triste o enojado/a en tu familia?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|-------------|
| Peleas | 17 | 42,5% |
| Gritos | 6 | 15% |
| Ignorararte | 6 | 15% |
| No pasar tiempo juntos | 11 | 27,5% |
| Total | 41 | 100% |

Nota: Encuesta aplicada a niños de 7 a 10 años. Elaborado por: Rios y Rocha (2024)

La mayoría de los encuestados, un 42.5%, mencionaron que las peleas son lo que más los hace sentir tristes o enojados/as en su familia. Un 27.5% de los participantes indicaron que no pasar tiempo juntos es lo que más los hace sentir tristes o enojados/as. Tanto los gritos como el hecho de ser ignorados fueron mencionados por el 15% de los encuestados como factores que generan tristeza o enojo en su familia. Se sugiere que los conflictos y la falta de tiempo juntos son los principales factores que contribuyen a generar sentimientos de tristeza o enojo en el contexto familiar para los encuestados. Además, tanto los gritos como la sensación de ser ignorados también son percibidos como causantes de estas emociones negativas. Esto subraya la importancia de la comunicación efectiva, el manejo de conflictos y la conexión emocional en el bienestar familiar.

Tabla 15*¿Consideras que tu familia influye en tus emociones?*

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 33 | 80,5% |
| No | 2 | 4,9% |
| A veces | 5 | 12,2% |
| Casi siempre | 1 | 2,4% |
| Total | 41 | 100% |

Nota: Encuesta aplicada a niños de 7 a 10 años. Elaborado por: Rios y Rocha (2024)

La gran mayoría de los encuestados, un 80.5%, afirmaron que sí consideran que su familia influye en sus emociones. Un pequeño porcentaje, el 4.9%, indicó que no sienten que su familia influya en sus emociones. Un 12.2% de los participantes expresaron que a veces sienten que su familia influye en sus emociones, mientras que un 2.4% mencionó que casi siempre perciben esta influencia. Solo un pequeño porcentaje de participantes expresaron que no sienten que su familia influya en sus emociones. Esto resalta la importancia de las dinámicas familiares en el bienestar emocional de los individuos.

3.6. Aspectos éticos

La investigación científica conlleva un conjunto de responsabilidades éticas para garantizar que se realice de manera justa, respetuosa y responsable.

Es necesario que los participantes otorguen su consentimiento previo a su inclusión en la investigación. Es crucial que los participantes adquieran una comprensión exhaustiva de los objetivos, riesgos y beneficios del estudio, y cuenten con la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin sufrir repercusiones adversas.

Es crucial manejar la información personal de los participantes con un alto nivel de confidencialidad. Es fundamental implementar estrategias que salvaguarden la confidencialidad de los sujetos de estudio y aseguren que los datos sensibles no sean divulgados sin autorización.

La investigación se llevó a cabo de manera honesta y transparente, respetando principios que previenen la falsificación, la invención y el plagio. Los hallazgos deben informarse de manera precisa y objetiva. Evitar la discriminación por motivos de género, raza, etnia, religión u otras características personales.

Demostrar sensibilidad hacia las variaciones culturales y mostrar respeto por las prácticas y convicciones de los individuos involucrados, ajustando los procedimientos de investigación de manera adecuada. Es incumbencia del investigador ponderar las implicaciones sociales y éticas de sus estudios, así como procurar aportar de manera constructiva al acervo de conocimiento y al progreso de la comunidad.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados

El proyecto de investigación está diseñado con una metodología de tipo mixta, tiene como muestra 41 niños de 7 a 10 años de edad de la ciudadela Los Helechos de la ciudad de Milagro; se les aplico un cuestionario de preguntas (encuesta) para conocer la situación actual de cada uno de los niños, logrando obtener la información de manera directa y clara, también se utilizó el test de actitudes familiares para comprender mejor las percepciones y actitudes de los miembros de la familia hacia la dinámica familiar, las relaciones interpersonales y los roles familiares. Y finalmente, se utilizó el Test de la Figura Humana de Koppitz como método para analizar el progreso cognitivo y emocional de los infantes mediante la evaluación de sus representaciones gráficas de la figura humana.

En la variable independiente Entorno Familiar se ha evaluado las dimensiones, con sus respectivos indicadores, como detalla la operacionalización de variable, a continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de ellos:

Cohesión familiar

En esta dimensión del test, en 8 participantes, refleja una cohesión familiar moderada. Si bien expresan afecto hacia sus padres y hermanos, sus respuestas sugieren cierta distancia emocional en comparación con lo que se considera propio para su edad. Esta distancia emocional puede manifestarse de diversas maneras, como una comunicación limitada sobre sentimientos o una participación menos activa en actividades familiares.

La existencia de esta distancia emocional sugiere que los participantes pueden estar enfrentando desafíos para establecer un sentido completo de conexión con sus familiares. Este fenómeno puede deberse a una multitud de factores, incluidos rasgos de personalidad divergentes, conflictos familiares no resueltos, falta de tiempo compartido de calidad o desafíos individuales que pueden impedir la capacidad de vinculación emocional de uno con los demás.

La comunicación efectiva juega un papel crucial en la promoción de la cohesión familiar en la práctica. La comunicación abierta y honesta entre los miembros de la familia es esencial para mejorar los vínculos familiares y fomentar un sentido compartido de unidad. Esto implica escuchar activamente a los demás, expresar emociones de manera

saludable, resolver conflictos de manera constructiva y compartir pensamientos, preocupaciones y alegrías.

Adaptabilidad Familiar

En esta dimensión del test, en 12 participantes, con respecto a la adaptabilidad familiar, los participantes muestran una baja capacidad para ajustarse a los cambios de su entorno familiar. Es decir, pueden experimentar ansiedad o resistencia ante cambios repentinos o situaciones nuevas, lo que puede manifestarse en forma de comportamiento desafiantes o de retraimiento. Sin embargo, su capacidad para adaptarse puede mejorar con el apoyo adecuado y la orientación de sus padres o cuidadores primarios.

Mediante, esta dimensión se puede observar la dificultad que presenta los niños para adaptarse a nuevos entornos, un factor que destaca es el trabajo de los padres, cabe mencionar que dentro de los hogares por lo menos uno de los padres, pertenece a las FFAA, ya sea como personal militar o servidores públicos. Se observa que en familias donde los padres trabajan largas horas y tiene horarios irregulares, la dinámica familiar es inconsistente y poco predecible. Esto conlleva, a una falta de estabilidad en el hogar que puede generar una sensación de inseguridad en las interacciones sociales, signos de estrés y ansiedad o problemas de comportamiento en la escuela, lo que dificulta el desarrollo de habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos.

Este contexto resalta cómo las cuestiones de adaptabilidad pueden afectar el bienestar de los niños. Además, los niños pueden expresar sentimientos de soledad o abandono como resultado de la ausencia de sus padres; por lo tanto, es crucial educar a los miembros de la familia para que perciban estos cambios como oportunidades para el crecimiento y el aprendizaje colectivo. Además, es fundamental que enfrenten los desafíos de manera colaborativa, trabajando en conjunto para idear soluciones y ajustarse a contextos cambiantes.

Comunicación familiar

En esta dimensión del test, en 7 participantes, con respecto a los indicadores ya antes mencionado, la comunicación familiar se ve afectada por la presencia de conflictos, así como por una falta de apertura y escucha entre los miembros de la familia. Además, se menciona que los padres tienden a tomar decisiones importantes como, por ejemplo, el cambio de ciudad por motivos de trabajo, lo cual implica que los niños cada cierto

tiempo cambian de escuela y del medio social que ya tienen previamente establecido. Estas decisiones tomadas sin consulta pueden contribuir a un sentimiento de exclusión y abandono entre los niños dentro de la dinámica familiar.

Además, las demandas laborales impuestas a los padres dan como resultado oportunidades limitadas para la comunicación y los vínculos familiares durante la semana. Consecuentemente, los infantes pueden experimentar sensaciones de aislamiento o desamparo, así como enfrentar dificultades emocionales tales como ansiedad o melancolía. La falta de comunicación y conexión puede afectar negativamente el bienestar emocional de los niños y resaltar la importancia de equilibrar el trabajo y la vida familiar para promover una comunicación sana y una relación concreta entre padres e hijos

Roles familiares

En esta dimensión del test, en 5 participantes, refleja que existen roles familiares rígidamente definidos y poco flexibles, debido a esto los niños pueden experimentar dificultades para desarrollar habilidades independientes y de autonomía. Los niños a menudo se sienten presionados a cumplir las expectativas de sus padres y pueden tener dificultades para explorar sus propios intereses y pasiones si estos no se alinean con los roles asignados por la familia. Esto puede influir en su crecimiento personal y emocional, así como en su capacidad para explorar libre y abiertamente sus intereses y habilidades.

Afecto familiar

En esta dimensión del test, en 9 participantes, se constató en los niños, un nivel leve de alteración en su desarrollo emocional debido a la falta de tiempo y atención de los padres, aunque los padres muestran afecto hacia los niños, como abrazos y palabras de aliento pueden estar ausentes con frecuencia como consecuencia de sus compromisos o actividades laborales. Como resultado, los niños pueden sentirse en ocasiones solos o desatendidos, principalmente cuando están pasando por momentos difíciles emocionalmente, como, por ejemplo, problemas en la escuela o conflictos entre amigos. Aunque los padres están presentes en los momentos importantes y tratan de estar disponibles siempre que pueden, la falta de consistencia en su disponibilidad puede generar un ligero desequilibrio en el desarrollo emocional del niño.

El test de la figura de Kroppiz es una herramienta proyectiva que nos permite identificar los indicadores de conflicto emocional y evaluar el nivel de conflicto emocional en niños de 7 a 10 años pertenecientes a la ciudadela Los Helechos en la ciudad de Milagro. Este test proyectivo, específicamente en sus indicadores emocionales del Dibujo de la Figura Humana (DFH), consta de tres categorías principales: indicadores generales, que comprenden 7 ítems; indicadores específicos, con 12 ítems; e indicadores por omisión de elementos corporales, con 7 ítems. Estos indicadores nos proporcionan información clave para determinar el grado de conflicto emocional que presenta un niño a través de su dibujo de la figura humana.

La variable dependiente del Desarrollo Emocional ha sido analizada en términos de sus dimensiones, incluyendo sus correspondientes indicadores, tal y como se detalla en la operacionalización de la variable. A continuación, se exponen los resultados obtenidos para cada una de estas dimensiones:

En el análisis de los dibujos de la figura humana (DFH) en el indicador general se observó que 9 niños expusieron diversos aspectos emocionales en distintos ítems de dicho indicador. En el ítem del sombreado reflejo que niños que sombreamos el cuerpo lo cual nos indica que presentan ansiedad, mientras que otro sombreado la cara lo cual nos indica que reflejan ansiedades específicas. En los ítems de las figuras grandes los niños que dibujaron están asociados con conductas expansivas con poco autocontrol y también presentan inmadurez. Por otro lado, los niños que realizaron figuras pequeñas manifiestan inseguridad, retraimiento, e incluso depresión en algunas ocasiones.

En los resultados obtenidos del indicador específico se manifestó que 19 niños tuvieron relevancia en distintos ítems del indicador: los indicadores con más frecuencia y relevancia que tuvieron los niños fueron los siguientes: ojos bizcos lo cual nos indica que presentan ira y rebeldía. Mientras tanto otros dibujaron brazos cortos lo cual nos manifiesta que los niños tienen problemas para abrirse al exterior y con otras personas. Por otro lado, otros niños realizaron brazos largos lo cual no refleja que se relaciona a una relación agresiva con el entorno. En el indicador manos seccionadas puede expresar sentimientos de incompetencia o culpa por no poder actuar de manera adecuada, o por una sensación de incapacidad para hacerlo.

En los indicadores por omisión de elementos culturales nos reflejaron que 13 niños, presentaron los siguientes ítems más excepcionales que presentaron los niños: omisión de la nariz lo cual nos refleja que los niños presentan una conducta tímida y retraída con poco interés social. En la omisión de la boca nos indica el rechazo a comunicarse con los demás. Y en la última relevante que presentaron los niños fue omisión de los pies lo cual nos indican los niños que presentan sentimiento general de inseguridad y desvalimiento.

Al observar los diferentes dibujos, podemos notar que los niños presentan diversas alteraciones emocionales. Los indicadores emocionales revelan signos de ansiedad, manifestada en inquietud mental y falta de control en sus conductas, así como una sensación de inseguridad consigo mismos. Además, expresan sentimientos de ira y resentimiento, les resulta difícil socializar con otras personas y experimentan miedo debido al entorno en el que se encuentran y a la falta de atención por parte de su familia y otras personas cercana y que les cuesta comunicarse con los demás.

Como podemos evidenciar en los resultados el desarrollo emocional de los niños de la ciudadela Los Helechos se ve afectado por alguna alteración emocional, sobresaltando de una manera crucial su infancia ya que ella es un factor clave para que los niños puedan crecer emocionalmente estables, es por ello que se debe buscar alternativas para ayudar a los niños afrontar cada una de las alteraciones emocionales que presentan para que puedan crecer y desarrollar sus emociones de una manera efectiva para que tenga una vida placentera.

En el desarrollo emocional de estos niños se ve reflejado también por su entorno familiar ya que ellos manifiestan en los indicadores que no se pueden expresar de manera correcta con su familia, que no tienen una comunicación asertiva y se sienten inseguros de ellos mismos por eso refleja la ira y la rebeldía para llamar la atención de sus padres, como podemos verificar estos niños son hijos de padre militares que no se encuentran siempre con ellos, es por eso que los niños presentan diferentes alteraciones en su estado emocional, ya que no siempre se encuentran sus padres con ellos afectando su desarrollo emocional, es por eso que hay que manifestar a los padres que el apoyo emocional que les brinden es de manera crucial para que sus hijos tengan un efectivo desarrollo emocional y el ambiente del entorno familiar mejorara para el bienestar de dichos niños.

4.2. Discusión

A través del análisis del marco conceptual, el marco metodológico y los hallazgos obtenidos, es posible abordar el propósito principal de este proyecto de integración curricular. El cual consiste en determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional de niños de 7 a 10 años de edad en la ciudadela Los Helechos de la ciudad de Milagro.

Sobre brindar apoyo al niño y se le refuerza su trabajo Erik Erickson (1950) manifiesta que este sentirá que es capaz de alcanzar su meta, sino el mismo va atribuir un sentimiento de inferioridad. La teoría del desarrollo psicosocial enfatiza la importancia de las interacciones familiares en la formación de la identidad y bienestar emocional de los niños. Además, indica que los niños necesitan un entorno familiar que les brinde seguridad y apoyo emocional durante el desarrollo de su autoestima.

Durante el transcurso de este estudio, se ha confirmado la hipótesis previamente propuesta, la cual afirmaba que, si existe una relación entre los factores positivos o negativos con el entorno familiar y el desarrollo emocional de niños de 7 a 10 años de edad de la ciudadela Los Helechos de la ciudad de Milagro.

El resultado arrojado en esta investigación, es similar al estudio de Gallego (2012) en la dinámica familiar, la interacción entre las percepciones individuales de los miembros de la familia es fundamental. Esta interacción está influenciada por una serie de elementos como normas, reglas, límites, jerarquías y roles. Por lo tanto, cada integrante de la familia contribuye con sus propias experiencias, emociones, valores y expectativas, lo que moldea la dinámica del grupo familiar y promueve su desarrollo equilibrado. Dentro de la investigación se corroboró que la dinámica familiar interactúa con el desarrollo emocional de los niños, mediante los indicadores del test aplicado, se refleja que el entorno familiar influye en el aprendizaje y expresión de las emociones, así como en su adaptabilidad a un entorno nuevo y el afrontamiento de nuevos desafíos.

Por otra parte, Castillo y Merino (2018) establece que el desarrollo emocional de los niños tiene como finalidad mejorar las relaciones afectivas con los padres o cuidadores responsables, afianzando la dinámica reforzando la autoestima, adquisición del manejo de emociones para sí y su entorno, permitiendo así, construir su identidad. En los resultados obtenidos en el Test de la figura humana de Koppitz, pudimos comprobar que la relación que tienen los padres con los niños, son un factor crucial para su desarrollo emocional, ya que, en los resultados abordados los niños manifestaron que no tienen una buena comunicación con

sus padres. La misma que, influyen a reprimir de sus emociones, donde los niños buscan llamar la atención de sus padres o cuidadores a través de la rebeldía.

Los antecedentes y las coincidencias con la presente investigación evidencian que, el entorno familiar y el desarrollo emocional se relaciona con los factores positivos y negativos presentes en este, es decir, si existe un entorno familiar positivo en el cual se brinde apoyo emocional a los miembros de la familia. Esto involucra la expresión de amor, comprensión, aliento y consuelo en situaciones difíciles. Es fundamental contar con ese apoyo emocional para facilitar el desarrollo de una autoestima saludable en los niños y fomentar su capacidad para afrontar los desafíos emocionales de manera eficaz. Por el contrario, la presencia de un entorno familiar negativo que carece de ese apoyo puede provocar sentimientos de inseguridad en los niños, dificultando su capacidad para establecer relaciones positivas y habilidades de comunicación, lo que a su vez puede impedir su regulación emocional.

CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se logró identificar los elementos determinantes del entorno familiar que están presentes en los hogares de niños de edades comprendidas entre los 7 y 10 años, lo que contribuyó a una mayor comprensión de la dinámica familiar. Además, se identificaron los factores que influyen en el desarrollo y bienestar de los niños en esta etapa, con especial énfasis en la estructura familiar, la calidad de las relaciones familiares y la resolución de los conflictos familiares.

Se analizó la influencia de factores significativos tales como los conflictos familiares que ocurren delante de los menores, la falta de interacción familiar y los cambios abruptos en los que no se consulta la perspectiva de los niños. Estos eventos se manifiestan a través de la interacción entre el entorno familiar y las emociones de los niños, lo cual influye significativamente en su bienestar mental y emocional, así como en su capacidad para hacer frente y adaptarse a desafíos adversos.

Finalmente, el contexto familiar desempeña un papel fundamental en la configuración de la identidad emocional de los niños, lo que resalta la notable influencia ejercida por los miembros de la familia y los cuidadores en el proceso de desarrollo emocional infantil. Asimismo, se acepta que la excelencia de las interacciones familiares, el soporte emocional brindado por los integrantes del núcleo familiar, la comunicación eficaz y la adecuada resolución de conflictos constituyen elementos fundamentales que inciden en la evolución emocional de los niños.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a los padres de familia, orientarse sobre cómo establecer una comunicación afectiva y abierta con sus hijos, así como, fomentar un estilo de crianza más democrático y afectuoso, ya que la orientación les enseñara técnicas de resolución de conflictos, promoviendo una comprensión mutua y el respeto, evitando que los conflictos escalen y causen daño emocional a los niños.

Por otra parte, se propone que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar habilidades para resolver problemas y enfrentar los desafíos emocionales de manera efectiva. Mediante, la fomentación de la resiliencia enseñándoles a ver los obstáculos como nuevas oportunidades de crecimiento y aprendizaje, así mismo que dediquen disponibilidad a sus hijos para ofrecerles orientación y apoyo cuando enfrenten situaciones difíciles.

Se sugiere a los padres de los niños de la ciudadela Los Helechos, buscar ayuda profesional para saber abordar los problemas de su entorno familiar y no permitir que esos problemas no repercutan en el desarrollo de sus niños, al establecer un comportamiento emocional saludable, crear límites claros y proporcionar una estructura consistente, los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades para manejar sus emociones de manera positiva.

REFERENCIAS

- Alvarado, I. (2020). *El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación " en busca de un camino" del sector Santa Teresita en el año 2020*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil , Guayaquil . Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4097/1/T-ULVR-3419.pdf>
- Armijo, I., et, al (2021). *Manual de Metodología de Investigación* . Chile: Facultad de Psicología . Obtenido de <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Aroca, A. (2020). Violencia de género: reflexiones sobre expresiones verbales presentes en la familia y las instituciones educativas . *Revista científica UISRAEL*, 11-24. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/126>
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi, Manabí, Ecuador: Registro Oficial No. 449. Recuperado el 8 de Enero de 2022, de <http://www.cepweb.com.ec/AppWeb/RO/2755.pdf>
- Ávila, A. (2015). *Los hábitos de alimentación y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños/as en la unidad educativa Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Ibarra, en el período 2013-201*. Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación Ciencias y Tecnología , Ibarra . Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4371/1/05%20FECYT%202198%20TESIS.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3 ed.). San Juan Tihuaca Azcapotzalco, México: Grupo Editorial Patria .
- Bordigon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación* , 50-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Buitrago, R., et,al (2019). Coeficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia. Estudio comparativo. *Praxis Saber* , 45-68. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n24/2216-0159-prasa-10-24-45.pdf>
- Bustos, V., & Russo, A. (2018). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Universidad del Norte* , 183-202. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00183.pdf>
- Cabezas, D.,et,al (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* . Quito: Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE .
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Capece, A. (2015). *Teoría del Control- Gottfredson y Hirschi*. Obtenido de Crimipedia: <https://crimipedia.umh.es/topics/teoria-del-control-gottfredson-y-hirsch>

- Castillo, S., & Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of science and research: revista ciencia e investigacion* , 2(9), 10-18. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209/324>
- Castro, R., et al (2016). ¿Familiar y bienestar? Explorando la relación entre estructura familiar y satisfacción con la vida personal de las familias. *Boletim Academia Paulista de Psicologia* , 36(90), 86-104. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/946/94649375007.pdf>
- Corbin, J. (2016). *Los 8 tipos de familia (y sus características)*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/social/tipos-de-familias>
- Ecuador Chequea periodismo con rigor. (2023). *los niños y adolescentes están felices, pero enfrentan dificultades emocionales*. Obtenido de <https://ecuadorchequea.com/los-ninos-y-adolescentes-estan-felices-pero-enfrentan-dificultades-emocionales/>
- Espejel, M., & Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios . *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 1-20. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e026.pdf>
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* , 326-345. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364/679>
- Gordillo, F., et al (2015). Diferencias en el reconocimiento de las emociones en niños de 6 a 11 años . *Acta de investigación Psicológica- Psychological Research Records*, 1846-1859. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358941542004>
- Grupo educación . (2022). *Los niños y su entorno, influencia y repercusión en su desarrollo* . Obtenido de Grupo educacion : <https://es.linkedin.com/pulse/los-ni%C3%B1os-y-su-entorno-influencia-repercusi%C3%B3n-en-desarrollo->
- Guil, R., et al (2017). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas Psychological* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/647/64757109015/64757109015.pdf>
- Guzmán, K., et al (2023). Funcionalidad familiar y desarrollo emocional en niños de 6 a 10 años de la institución educativa y cultural Jesús de amigo de la ciudad de Medellín. 16. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/4040>
- Henao, G., & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales* , 785-802. Obtenido de <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/3111/1/ArtGloriaCeciliaHenaoLopez.pdf>
- Hernández, R., et al (2010). *Metodología de la Investigación* . México D.F: McGrawHill.

- Hernández, R., et,al (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Mexico D.F.: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. .
- Instituto de Capacitación y Especialización Padre Hurtado. (s.f.). *Manual el suicidio en niños y adolescentes* . Obtenido de <https://iceph.cl/wp-content/uploads/2021/12/Manual-El-suicidio-en-ninos-y-adolescentes.pdf>
- Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica. (2021). *Salud mental y emocional infantil*. Obtenido de INVANEP: https://invanep.com/blog_invanep/salud-mental-y-emocional-infantil
- Loaiza, Y. (2021). *infobae*. Obtenido de Ecuador: 7 de cada 10 familias con niños y adolescentes sufrieron problemas de salud mental durante la pandemia: <https://www.infobae.com/america/america-latina/2021/10/13/ecuador-7-de-cada-10-familias-con-ninos-y-adolescentes-sufrieron-problemas-de-salud-mental-durante-la-pandemia/>
- López, L., et, al (2021). *Un mundo de emociones: narraciones de los niños para conocer los sentimientos y vivencias en niños entre los 7 a 10 años de edad de su contexto escolar durante la pandemia*. Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas , Bogotá, D.C. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d5364365-2fbe-46b0-b6a2-a683264d6bbd/content>
- Lugo, M. D. (2022). *Negligencia emocional infantil: qué es, causas, consecuencias y cómo tratarla* . Obtenido de Psicología-Online : <https://www.psicologia-online.com/negligencia-emocional-infantil-que-es-causas-consecuencias-y-como-tratarla-6419.html>
- Marín, M., et, al (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia . *Poiésis*, 164-183. Obtenido de <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Ministerio de Inclusión Económica Social . (2022). Aprendiendo en familia. *Procedimiento para la implementación del Programa Nacional aprendiendo en Familia* . Quito, Pichincha, Ecuador : Registro Oficial No. 165 .
- Oros, L. B. (2015). Nuevo cuestionario de emociones positivas para niños . *Anales de psicología* , 30(2), 522-529. Obtenido de https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n2/psico_evolutiva8.pdf
- Puchaicela, C., & Torres, M. (2020). Evolución normativa de la familia en el Ecuador frente a los Derechos Humanos. *Revista espacios* , 41(25), 15-25. Obtenido de <https://es.revistaespacios.com/a20v41n25/a20v41n25p02.pdf>
- Rodriguez Gonzalez, A. (2014). *La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades Programa de P´sicología, Palmira. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2684/41946256.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Rosas, J. (2019). Incidencia del ambiente familiar en las formas de relaciones entre pares y rendimiento académico, en los estudiantes del octavo año de educación general básica del nivel superior de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo. *Incidencia del ambiente familiar en las formas de relaciones entre pares y rendimiento académico, en los estudiantes del octavo año de educación general básica del nivel superior de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo* . Universidad Politécnica Salesiana , Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17900/4/UPS-CT008485.pdf>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental . *PSICOESPACIOS* , 12, 173-197. Obtenido de <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Terranova, A., et, al (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infante en las comunidades urbano-marginales de Ecuador . *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 330-340. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28065583021/html/>
- Unicef Ecuador. (s.f.). *Vigilancia Epidemiológica Comunitaria en Monte Sinaí*. Obtenido de Desarrollo y Gestión (DyA).
- Vázquez, M., & Serran, A. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior. Cuenca, Ecuador. 2014-2015. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(2), 797-828. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi172q.pdf>
- Velasteguí, J. (2022). *Compendio Jurisprudencia Justicia Penal Juvenil*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Yesenia, C. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural* . Tecnológico de Monterrey, San Luis Potosí . Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5

ANEXO A

Test psicométrico - Test de actitudes familiares TAF

TEST DE ACTITUDES FAMILIARES TAF

Nombre: _____ Edad: _____
Centro: _____ Fecha: _____



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Codo | | | | | | | | | | | | | |
| Dos labios | | | | | | | | | | | | | |
| Fosas nasales | | | | | | | | | | | | | |
| Proporciones | | | | | | | | | | | | | |
| Braz u. hom. | | | | | | | | | | | | | |
| Ropa. 4 ítems | | | | | | | | | | | | | |
| Pies 2 dimensiones | | | | | | | | | | | | | |
| Cinco dedos | | | | | | | | | | | | | |
| Pupilas | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL, B: | | | | | | | | | | | | | |
| PUNTUACIÓN FINAL: | | | | | | | | | | | | | |
| (A+B) + 5 = | | | | | | | | | | | | | |

Puntuación:

Tabla B (Ítems excepcionales):

Casillas con fondo blanco: ítems esperados (no se puntúan)

Casillas con fondo verde: Ítems no esperados (presentes = +1; ausentes = 0)

Instrucciones:

1º- Utilizar la columna correspondiente a la edad y sexo del niño a evaluar (Varón-Mujer).

2º- Puntuar los diferentes elementos según indicaciones de cada tabla.

3º- Recordar que la puntuación sólo puede ser -1, 0, o +1.

4º- Hay que sumar las puntuaciones totales de la tabla A + B y sumar 5.

5º- Confrontar puntuación obtenida con el cuadro de resultados siguiente:

| Puntuación | Nivel de capacidad mental (C.I.) |
|------------|--|
| 1 ó 0 | Mentalmente retardado (o serios problemas emocionales) |
| 2 | Límite- Borderline (60-80) |
| 3 | Normal bajo (70-90) |
| 4 | Normal bajo a Normal (80-110) |
| 5 | Normal a normal-alto (85-120) |
| 6 | Normal a superior (90-130) |
| 7 u 8 | Normal alto a superior (>110) |

ANEXO C

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Milagro, _____ de enero de 2024

Ha sido invitado a participar en la investigación, “Entorno familiar y desarrollo emocional de niños de 7 a 10 años de la ciudadela “Los Helechos” de la ciudad de Milagro, Provincia del Guayas”. Esta investigación es realizada por las estudiantes Fernanda Dayannara Rios Zumba y Geomara Stefania Rocha Vargas, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

El propósito de esta investigación es del entorno familiar en el desarrollo emocional de niños de 7 a 10 años de edad de la ciudadela “Los Helechos” de la ciudad de Milagro, Provincia del Guaya. Si acepta participar en esta investigación, le pido su colaboración para realizar esta encuesta, test psicométricos y proyectivos.

La identidad de los menores será protegida, toda la información o datos que podrían identificar al participante serán manejados confidencialmente. Solamente las autoras, tutor de este trabajo de investigación, tendrán acceso a los datos que puedan identificar directa o indirectamente a un participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, debe tener en cuenta que su participación es completamente voluntaria y que tienes derecho a abstenerse de participar o retirarte del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También, tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

Yo, _____, en calidad de representante legal de _____, doy mi consentimiento para que participemos en la investigación, “entorno familiar y desarrollo emocional de niños de 7 a 10 años de la ciudadela “Los Helechos” de la ciudad de Milagro, Provincia del Guayas”.

Firma del representante

ANEXO D

Representaciones graficas de los instrumentos utilizados

Gráfico 1

¿Cómo describiría la comunicación en su familia?

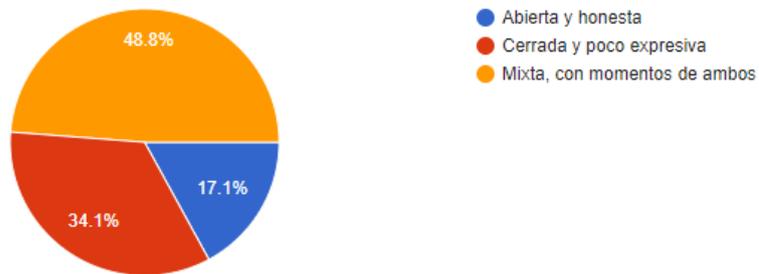


Gráfico 2

¿Cómo te sientes cuando estás con tu familia?

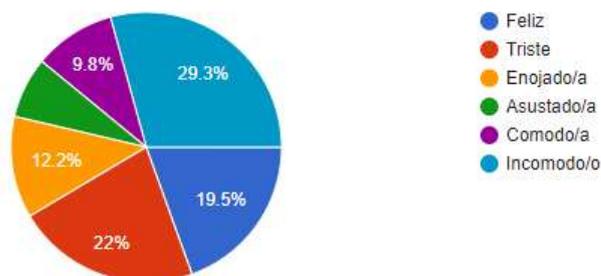


Gráfico 3

¿Tienes conversaciones abiertas sobre tus sentimientos con tus padres/cuidadores?

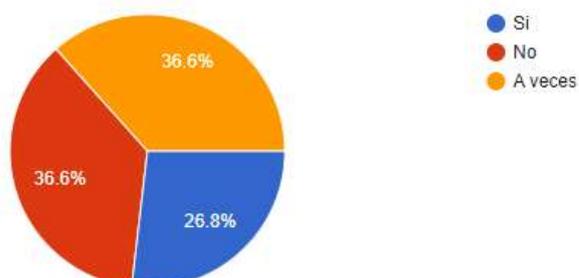


Gráfico 4

¿Considera que su familia le brinda apoyo emocional cuando lo necesita?

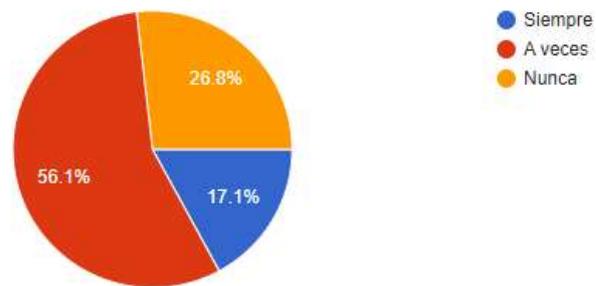


Gráfico 5

¿Sientes que puedes expresar tus emociones libremente en casa?

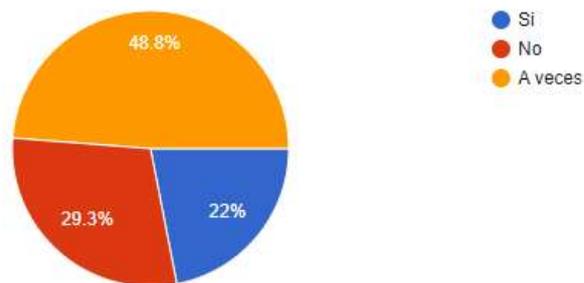


Gráfico 6

¿Qué cosas te hacen sentir más feliz en tu familia?

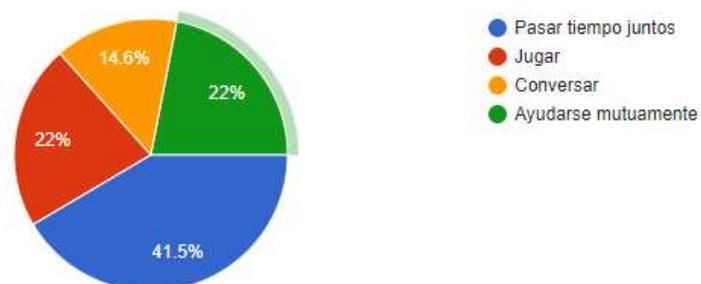


Gráfico 7

¿Qué cosas te hacen sentir triste o enojado/a en tu familia?

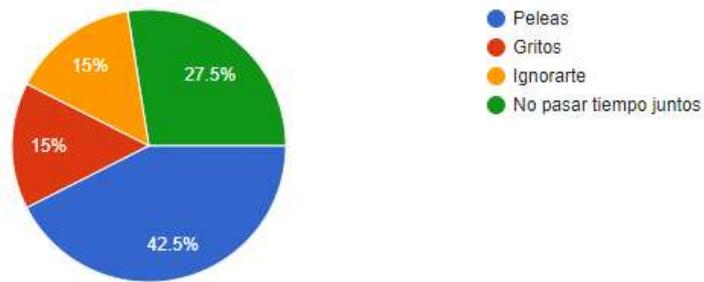
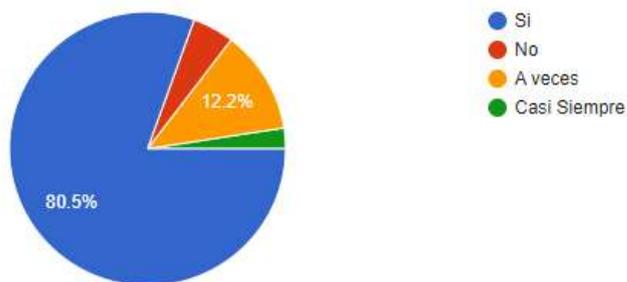


Gráfico 8

¿Consideras que tu familia influye en tus emociones?

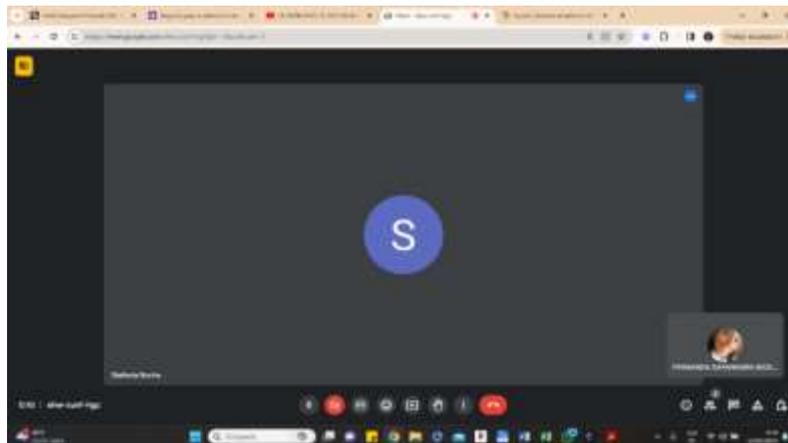


ANEXO E

Revisión de tutoría de proyecto de integración curricular



Realización del trabajo



Aplicación del test psicométrico



Aplicación de la encuesta



Aplicación del test proyectivo



ANEXO F
Presupuesto

| Materiales | Cantidad | Valor (dólares) |
|---------------------------|-----------------|------------------------|
| Lápices hb | 2 | 1 |
| Lápices bicolor | 2 | 1 |
| Resma de hojas | 1 | 4 |
| Bolígrafo azul | 1 | 1 |
| Bolígrafo negro | 1 | 1 |
| Bolígrafo rojo | 1 | 1 |
| Resaltador color amarillo | 1 | 1 |
| Resaltador color verde | 1 | 1 |
| Resaltador color celeste | 1 | 1 |
| Copias | 25 | 0.50 |
| Tinta de impresora | 4 | 40 |
| Internet (domicilio) | 1 | 25 |
| Movilización (taxi) | 4 | 8 |
| Refrigerio | 4 | 8 |
| Total | 14 | 93.5 |

