



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DEL LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

TEMA:

**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN
E. VERDESOTO**

AUTOR:

MOSQUERA DUMET SUANNY VANESSA

SILVA JARA VANESSA LIZBETH

TUTOR:

AMAIQUEMA MARQUEZ FRANCISCO ALEJANDRO

BABAHOYO - 2024





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA
RESUMEN.



Se consideró como objetivo principal de la investigación identificar la afectación de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico en estudiantes de Octavo y Noveno de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto. Para el cual se consideró como muestra el desarrollo de esta investigación se utilizó una muestra aleatoria no probabilística que permita obtener un número exacto de 75 estudiantes y 52 padres de familia como sujetos de investigación.

Los instrumentos utilizados fueron una encuesta aplicada a los padres de familia, también se les aplicó el Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) es un instrumento para evaluar diversos criterios. El test consta de 14 ítems y 7 categorías que definen el funcionamiento familiar: Cohesión (reactivos 1 y 8), Armonía (reactivos 12 y 13), Comunicación (reactivos 5 y 11), Permeabilidad (reactivos 7 y 12), Afectividad (reactivos 4 y 14), Roles (reactivos 3 y 9) y Adaptabilidad (reactivos 6 y 10).

Como resultado encontramos que la disfuncionalidad familiar, al determinar el alcance de disfunción y analizar el impacto en el rendimiento escolar no hay una afectación al desempeño académico de los estudiantes de octavo y noveno de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.

Palabras claves: Disfunción Familiar, Rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA
ABSTRACT.



The main objective of the research was considered to identify the impact of family dysfunction on academic performance in Eighth and Ninth grade students of the Juan E. Verdesoto Educational Unit. For which the development of this research was considered as a sample, a non-probabilistic random sample was used to obtain an exact number of 75 students and 52 parents as research subjects.

The instruments used were a survey applied to parents, the Family Functioning Test (FF-SIL) was also applied, it is an instrument to evaluate various criteria. The test consists of 14 items and 7 categories that define family functioning: Cohesion (items 1 and 8), Harmony (items 12 and 13), Communication (items 5 and 11), Permeability (items 7 and 12), Affectivity (items 4 and 14), Roles (items 3 and 9) and Adaptability (items 6 and 10).

As a result, we found that family dysfunction, when determining the scope of dysfunction and analyzing the impact on school performance, does not affect the academic performance of the eighth and ninth grade students of the Juan E. Verdesoto Educational Unit.

Keywords: Family Dysfunction, Academic Performance.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.



El presente trabajo de investigación se titula Disfuncionalidad familiar y el desempeño académico en estudiantes de octavo y noveno de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto. En una familia disfuncional, hay conflictos constantes y regulares, comportamientos inadecuados y, a menudo, violencia por parte de algunos miembros, lo que lleva a que otros miembros acepten tales comportamientos, según aportes teóricos. Los niños de estas familias a veces crecen sabiendo que esta situación es normal, con problemas que son principalmente el resultado de la codependencia adulta; otra causa son enfermedades mentales no tratadas y padres que imitan o intentan corregir a sus padres disfuncionales.

Por otro lado, los rendimientos académicos se definen como un proceso educativo que involucra habilidades, destrezas, actitudes, ideales e intereses de los estudiantes, además de sus resultados cognitivos. La eficacia académica en este caso se define como el resultado que una persona logra como efecto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que, para dar respuesta a la presente interrogante de investigación, se plantea el siguiente objetivo de estudio, el cual es Identificar la afectación de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico en estudiantes de Octavo y Noveno de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto. Este estudio se llevará a cabo mediante una investigación de carácter descriptivo, mismo que permitirá detallar de manera rigurosa y sistemática los resultados de estudio.

Por otra parte, esta investigación, constará de 5 capítulo en donde en el Capítulo I se percibirá la introducción, contextualización, problemática, justificación y objetivo; capítulo II antecedentes y bases teóricas; capítulo III metodología; capítulo VI resultados y discusión, finalizando con el capítulo V en donde se establecerán las conclusiones y recomendaciones.



1.1. Contextualización de la situación problemática.

Contexto Internacional

En Perú de acuerdo a estudios realizados se determinó el grado de dependencia entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la escuela secundaria pública de Juliaca en 2020; por lo tanto, el enfoque de la investigación es cuantitativo. La investigación comienza cuando los estudiantes no tienen buenas relaciones e interacciones familiares y hay poca integración entre los grupos familiares en la adaptación y comunicación, lo que refleja el desempeño académico de cada estudiante.

La muestra consistió en 288 estudiantes de cuatro instituciones educativas secundarias y el enfoque científico fue transversal, no experimental y correlacional. El instrumento utilizado es la escala de funcionalidad familiar FACES –III en las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar de la variable de disfunción familiar; mientras tanto, en el rendimiento académico se ha utilizado el análisis documental de las actas de evaluación; toda esta información se ha procesado con la ayuda de la prueba de Chi cuadrado; cuyo resultado con el grado de libertad 9, ha dado el valor límite de la Chi cuadrado $P < 16,919$ y los valores de dependencia en la prueba de V de Cramer ha sido alto.

En las instituciones educativas secundarias de la muestra de estudio, se han observado familias con características peculiares: algunos de ellos están muy comprometidos con el desempeño de sus hijos o hijas; en algunos casos, ha desarrollado una perspectiva de comunicación poco usual, como si fuera tácita y sin límites. Llego a la conclusión de que existe una relación directa moderada y positiva entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en ambas dimensiones. (Quispe, Condori y Villalta, 2015).



Contexto Nacional

En el Ecuador de acuerdo a estudios realizados en estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa La Dolorosa de Loja se estableció que las familias pueden ayudar u obstaculizar el progreso académico de los hijos, por lo que la incoherencia, la intranquilidad y la falta de estabilidad en las mismas son factores que colocan al estudiante en un ambiente de inseguridad afectiva poco favorable para una buena adaptación a la escuela.

En su estudio, el autor mencionó que la falta de comunicación entre padres e hijos podría ser la causa de esta disfunción. Las familias disfuncionales son incapaces de identificar problemas, enfrentar crisis, comunicarse claramente, usar dobles mensajes y obstaculizar el desarrollo individual. Además, en casos en los que los padres y otros miembros de la familia tienen actitudes autoritarias, las disputas y conflictos pueden debilitar la cohesión familiar.

La relación entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico se investigó en 285 estudiantes, éste estudio es de tipo analítico y correlacional, de enfoque cuantitativo de corte transversal, en el cual se aplicó un instrumento para detectar disfuncionalidad familiar (APGAR) y se registró las calificaciones del acta de desempeño académico. Los resultados muestran que la disfuncionalidad familiar no tiene una relación estadística con el bajo rendimiento académico, donde el valor de chi cuadrado, con un grado de libertad es de 2,49 con un valor de p de 0.120 y un coeficiente de asociación de phi v de creamer de 0.092.

Por último, pero no menos importante, las familias disfuncionales no son un factor de riesgo de bajo rendimiento académico porque es una variable multifactorial y en su gran mayoría de la población estudiantil según lo obtenido en el presente estudio alcanzan los aprendizajes requeridos a nivel cognitivo, científico e intelectual conforme a la escala de evaluación vigente en el Ministerio de Educación del país, lo que permite evidenciar la calidad pedagógica entre otros aspectos de la entidad educativo. (Ximena Flores, 2023)



Contexto Local

La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primero bachillerato fue abordada en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno en la ciudad de Babahoyo, mediante un estudio investigativo en la cual se determinó el dominio de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico, con una población de 70 estudiantes. La muestra se encuentra enmarcada por conveniencia y con un total de 35 estudiantes. con un enfoque cuantitativo, un tipo de investigación correlacional y un diseño no experimental. Los exámenes psicométricos, como el examen FF-SIL y la escala de satisfacción familiar.

Según todas las técnicas utilizadas, se logró establecer que existe una relación entre las dos variables analizadas, ya que se observó que los 15 estudiantes pertenecientes a familias disfuncionales y severamente disfuncionales, excepto por 4 estudiantes, tuvieron un desempeño académico bajo. Por otro lado, los estudiantes pertenecientes a familias funcionales y moderadamente funcionales, todos tuvieron un buen desempeño académico, incluyendo uno que tuvo un bajo rendimiento académico.

La funcionalidad familiar tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra de estudio, ya que se descubrió que los estudiantes pertenecientes a familias disfuncionales y severamente disfuncionales tienen un mayor número de problemas de comunicación, adaptabilidad, permeabilidad e incluso roles. La investigación tuvo un impacto significativo porque se identificaron problemas que afectan la vida escolar de los estudiantes y, como resultado, la institución educativa puede enfocarse en desarrollar soluciones para resolver el problema, lo que fortalecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Aroca y Tufiño, 2022)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA



1.2. Planteamiento del problema.

¿Cómo afecta la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico en estudiantes de Octavo y Noveno de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto?



1.3. Justificación.

La presente investigación tiene como línea de Investigación Educativa, y Sublínea familia, Escuela y Comunidad, como tema tenemos la investigación sobre la Disfuncionalidad familiar y el desempeño académico en estudiantes de Octavo y Noveno de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, para el buen desarrollo de nuestros estudiantes es sumamente importante considerar la interacción que tenemos con ellos y el ambiente familiar en el que están inmersos.

Los problemas familiares, especialmente aquellos relacionados con la funcionalidad familiar, los beneficiarios directos son los estudiantes y los beneficiarios indirectos son los padres de familia, tienen un impacto directo y proporcional en su estabilidad, personal y académica, por lo que se desarrolló este tema para realizar la investigación.

Una familia en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales ocurren constantemente y regularmente, lo que hace que otros miembros se adapten a tales comportamientos. Los niños a veces crecen en tales familias sabiendo que esta disposición es normal y la disfuncionalidad, la falta de comunicación, la falta de expresión de sus sentimientos, la negativa a aceptar los problemas y las diversas formas de agresión son características importantes de una familia disfuncional.

Permitirá comprender este importante aspecto de la vida de los jóvenes adolescentes ecuatorianos en el contexto local. Los hallazgos del estudio ayudarán a crear una mayor conciencia entre los docentes sobre esta faceta de sus estudiantes, beneficiando a la población estudiantil de la institución y aportando con información valiosa generada en esta experiencia, que puede ser replicada en otras instituciones con algunos ajustes contextuales.



1.4. Objetivos de investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Identificar la afectación de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico en estudiantes de Octavo y Noveno de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.

1.4.2. Objetivos específicos.

Determinar el alcance de la disfunción familiar en estudiantes de Octavo y Noveno de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.

Analizar el impacto de la disfunción familiar en el rendimiento académico en estudiantes de Octavo y Noveno de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.

Desarrollar un análisis de las calificaciones académicas provenientes del ciclo escolar del periodo abril 2023/febrero2024

1.5. Hipótesis.

La disfuncionalidad familiar afecta al desempeño académico de los estudiantes de octavo y noveno de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.



2.1. Antecedentes.

Según (Leon Blanca, 2016) “el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha” 2016. Tanto la familia como la escuela son espacios en el contexto educativo en los que se genera aprendizaje y se desarrollan diversas habilidades sociales.

Toda la comunidad, incluidos los directivos, los docentes, los psicólogos educativos, los orientadores, los estudiantes y sus familias, participa en este proceso de formación, lo que crea una sinergia de factores que afectan el desarrollo del estudiante. El entorno familiar existente en nuestro país es un problema crítico que nos enfrenta a niños y niñas desmotivados en su educación integral que, al no estar junto a su familia que por la difícil situación económica migran a otros países o ciudades para buscar mayores ingresos que les permita dar una mejor vida a su familia.

Permite comprender cómo la disfuncionalidad familiar provoca otros trastornos psicológicos que afectan negativamente el rendimiento académico. Es posible que otros factores influyan en estas variables involucradas, lo que dificulta encontrar relaciones potenciales entre las variables de este estudio. La disfuncionalidad familiar, como la depresión y el bajo autoestima, tienen un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. En su investigación sobre estudiantes de medicina en segundo semestre en la ciudad de México, Castillo et al. (2009) muestran una relación entre la disfuncionalidad familiar, los niveles de estrés, la depresión severa y el bajo rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



En muchas de las ocasiones, son maltratados por los familiares que están a cargo de su cuidado o por sus compañeros convirtiéndose en un niño o niña introvertida, temerosa e insegura al no contar con un entorno familiar amoroso que le brinde seguridad en todo aspecto y sobre todo en el área comunicacional, a ello se suma el escaso acompañamiento escolar. Los padres, en su mayoría, creen que la educación integral, aprendizaje y el buen rendimiento escolar depende, únicamente, de la escuela y sus docentes; y, que su único rol como padres es el de entregar los materiales que requieren sus hijos para sus labores escolares, sin considerar que esta falta de interés existente en su entorno familiar es el inicio para que se sientan desmotivados en su educación afectando su rendimiento escolar.

Según (Camacho Galván Yorika, 2019) ha investigado este tema para determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico. La mayoría de los estudios sostienen que hay una relación directa entre estas dos variables, aunque algunos estudios indican que estas afirmaciones no son concluyentes y que sus resultados están influenciados por la dificultad de distinguir las variables involucradas y sus efectos.

Los trabajos de investigación sobre el rendimiento académico y sus predictores suelen utilizar modelos investigativos correlacionales, en los que se consideran algunas de las influencias que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes. De esta manera, se seleccionan y analizan varios factores que pueden explicar el rendimiento académico, dependiendo del objetivo de la investigación o de la perspectiva desde la que se aborde el trabajo de investigación. Estos factores se examinan y analizan como la variable independiente, y su impacto se mide sobre la variable dependiente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



La familia considerada como el núcleo fundamental dentro de la sociedad, porque en ella se establecen las primeras relaciones entre los miembros de la familia, donde adquieren valores, responsabilidades y costumbres; fortaleciendo así la identidad familiar y el vínculo afectivo, hoy en día se viene resquebrajando debido a que, los padres como líderes dentro de la familia permanecen ausentes, por tanto, muchos de los estudiantes carecen de la figura parental, teniendo así falencias en su desarrollo integral.

Por ello, reconociendo el papel que tiene la familia como agente socializador y formalizador, se desarrolla la presente investigación titulada “Disfunción Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del tercero de secundaria-colegio José Faustino Sánchez Carrión El Tambo-Huancayo”, teniendo como objetivo general; Describir la Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercero de secundaria - colegio José Faustino Sánchez Carrión - El Tambo – Huancayo. Según (Carranza Martha, 2017) Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016.

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas. Además, realizaron sobre "Autoestima, disfuncionalidad familiar y rendimiento académico, donde demuestra la relación entre el bajo rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar. Estos autores demostraron que los adolescentes que provienen de familias disfuncionales y con bajo autoestima suelen tener un rendimiento escolar más bajo o no alcanzar los niveles mínimos requeridos para ser promovidos.

En su estudio Autoeficacia en adolescentes escolares, su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares, señalan que los trastornos de ansiedad y



depresión también afectan el rendimiento académico. Estos autores descubrieron que los sujetos deprimidos severos con relaciones familiares conflictivas presentan una autoeficacia académica negativa y encontraron una relación directa entre la depresión adolescente y el bajo rendimiento académico.

Aunque se dice que la disfuncionalidad familiar está relacionada con el bajo rendimiento académico, no lo hace directamente; en cambio, se relaciona con una baja autoestima, una característica que una familia disfuncional puede generar en una persona. Según los mismos autores, el origen del bajo rendimiento escolar no solo se ajusta a aspectos pedagógicos, sino que también participan factores biológicos, de personalidad, emocionales, económicos, familiares y sociales en su dinámica.

Varios estudios han demostrado que la funcionalidad familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, la relación entre el funcionamiento familiar y los resultados académicos suele ser directa, coinciden con esta idea, afirmando que los estudiantes de familias disfuncionales tienen mejores resultados académicos que los estudiantes de familias estables y plenamente funcionales.

Es penoso leer en los periódicos o revistas y los medios de comunicación que existe agresión y violencia entre los miembros de una familia. En su estudio, estos autores llegaron a la conclusión de que los estudiantes irregulares tienden a presentar mayor disfuncionalidad familiar y un aumento significativo del nivel de estrés durante las etapas de diagnóstico académico.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Variable independiente.

2.2.1.1. La disfunción familiar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Según (Anaya Andrea, 2018) indica que la familia es el grupo social natural primario que constituye la matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres. El objetivo fundamental del grupo familiar es proteger a los infantes a una familia disfuncional como aquella en la que los conflictos, la mala conducta y el abuso se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse y a normalizar tales acciones.

Una de las características de la disfunción familiar es la falta de cohesión, adaptabilidad y comunicación dentro del núcleo familiar. Por lo tanto, para entender la cohesión, según las teorías de la funcionalidad familiar, se refiere a la estructura y funcionamiento interno de sus miembros que conviven. Uno de los ejemplos de esto es una familia unida pero no comprometida que tiene una cohesión desligada. Esta explicación se basa en el hecho de que la familia es una familia unida pero no comprometida.

La disfuncionalidad familiar produce graves efectos negativos en los niños, como: la carencia de la capacidad de juego o de ser infantil, es decir, un crecimiento psicológico y emocional demasiado. Como se mencionó anteriormente, las habilidades sociales, que se desarrollan principalmente en la familia, influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Si hay un déficit de estas habilidades como resultado de la disfuncionalidad familiar, esto tiene un impacto negativo en la capacidad del estudiante para relacionarse y convivir adecuadamente con sus semejantes.

La falta de estas habilidades tiene un impacto inevitablemente en el proceso de aprendizaje porque este proceso es cooperativo y requiere la interacción directa entre los actores principales: los estudiantes, la familia y los maestros. Estos autores descubrieron una relación directa entre el rendimiento académico de los estudiantes y su percepción de la convivencia



escolar y familiar: si los y los estudiantes perciben que hay buenas relaciones en el interior de la escuela, entre profesorado y estudiantes, y entre profesores y familias, su rendimiento académico tiende a ser mejor.

Este concepto da relevancia al apoyo social del profesorado y de los iguales compañeros estudiantes en la consecución de los objetivos de aprendizaje y en la creación de un entorno escolar adecuado para el aprendizaje y la convivencia sana. Podemos inferir de las investigaciones presentadas que la disfuncionalidad familiar provoca una serie de trastornos psicológicos en la persona, lo que a su vez afecta su rendimiento académico. Hasta el momento, la investigación ha intentado separar las variables y sus efectos. Los autores consultados coinciden en que la disfuncionalidad familiar está relacionada con el rendimiento académico en diferentes niveles, pero no en su relación directa.

Tipos de familias disfuncionales.

Según (Kaytee Gillis, 2023) menciona que todas las familias disfuncionales son un patrón de comportamiento indefinido e inadaptado que se presenta de manera permanente en uno o varios miembros de una familia y que, al relacionarse con su membrecía, crea un clima favorable al desarrollo de enfermedades particulares o inespecíficas. Debido a que es un conjunto de características que se presenta de forma constante, se define como un patrón.

Debido a que no se ajustan al contexto cultural específico de la familia, son comportamientos desadaptativos, indeterminadas ya sea que dichas características no se pueden además la importancia clínica de cada miembro o de la familia en su conjunto es relativa y se distribuye de manera desigual como también son imprecisas debido a que no se puede determinar qué característica fue relevante para el desarrollo de la disfunción y, por lo tanto,



de la patología en su membrecía y permanente porque su presencia en la historia familiar es constante y prolongada.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los cambios, crisis, problemas y conflictos que puede experimentar una familia no la hacen disfuncional por ciertos momentos de la historia, los grupos familiares suelen experimentar estos eventos transitorios, naturales o accidentales que, una vez que han pasado y movilizado los recursos, recuperan su homeostasis y armonía sin caer en la categoría de disfuncionalidad familiar.

Uno o varios de los miembros pueden tener estas características con el hecho de que un solo miembro de la familia presente no debe ser considerado menos grave, ya que puede presentar conductas desadaptativas, trastornos de personalidad o ejercer una influencia significativa sobre sus integrantes que su sola presencia es suficiente para calificarla como disfuncional para generar una dinámica única, estos deben estar en contacto directo con los demás miembros.

Dicha conexión generará un ambiente psicológico o psicopatológico que tendrá un impacto específico o inespecífico en ellos, cuando hablamos de lo que es disfuncional en el sistema familiar, lo definimos como el mantenimiento de un funcionamiento deficiente en la familia a lo largo del tiempo, la violación de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios inusuales, la falta, el trastoque y la alteración.

La familia disfuncional se refiere a una familia que está en conflicto o en la que los conflictos la hacen no funcional en la sociedad en la que vive. En cualquier caso, se conoce como familia en conflicto, por supuesto, todas las familias tienen problemas y conflictos, pero hay grados o niveles diferentes de conflicto o situaciones conflictivas.

Características que identifican a las familias disfuncionales.

Falta de comunicación familiar.



Las familias disfuncionales no tienen una buena comunicación asertiva, una de nuestras recomendaciones. Prefieren evadir los problemas, sin buscar ningún tipo de solución o simplemente acuden a la agresión verbal para expresar lo que sienten. En el caso de los adolescentes, no logran comunicarse por temor a la reacción que puedan tener los adultos acerca de lo que manifiestan.

Ausencia de límites y normas.

No existe una organización familiar, por tanto, se carece de límites y normas en los integrantes de la familia, haciendo que la convivencia sea complicada.

Peleas entre los padres.

En las familias disfuncionales los conflictos y peleas siempre están presentes. Los padres no logran tener una buena cohesión de pareja; sus problemas los resuelven con gritos, agresiones verbales y en algunos casos, agresiones físicas.

Padres negligentes, una característica de las familias disfuncionales

Son padres tóxicos, que, por alguna razón, sea que tengan un problema de adicción o sufran algún tipo de enfermedad mental, entre otras, no logran hacerse cargo de su hogar y, por tanto, los niños deben desempeñar roles de personas adultas, lo que las convierte en una familia disfuncional.

Violencia intrafamiliar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



En la familia disfuncional habitualmente se presenta la violencia intrafamiliar. Es decir, se evidencian actos de maltrato psicológico y físico a cualquier integrante de la familia.

Los problemas de adicciones te pueden convertir en una familia disfuncional.

Son familias en las que alguno de sus miembros sufre algún tipo de adicción. En consecuencia, suele existir el caos en la convivencia, ya que muchos de los problemas que se presentan, giran en torno a la adicción del familiar que la sufre.

Los abusos en las familias disfuncionales.

Pueden ser abusos físicos, psicológicos y sexuales. Las personas que reciben abusos suelen vivir con miedo y angustia, generalmente se sienten menospreciadas y el entorno familiar suele ser de carácter tóxico; causando graves heridas emocionales y físicas.

Involucrar a los hijos en los conflictos.

La familia disfuncional suele involucrar a sus hijos en los problemas. Como resultado los hacen parte de ellos. En muchos casos este tipo de padres hasta obligan a sus hijos a tomar partido por uno de los dos padres (Avellon Victor, 2023).

Causa y consecuencias de los hogares disfuncionales.

Causas.

- ✚ Ausencia de orientación psicológica
- ✚ Mala comunicación
- ✚ Exceso de control
- ✚ Abusos
- ✚ Falta de coherencia en las normas



- ✚ Perfeccionismo
- ✚ Padres excesivamente exigentes
- ✚ Autoritarismo y tolerancia baja
- ✚ Familias poco afectuosas
- ✚ exceso de protección

Consecuencias

- ✚ Falta de concentración
- ✚ Baja autoestima
- ✚ Comportamiento abusivo, ridiculización, apatía a un miembro de la familia.
- ✚ Dificultades para establecer metas personales.
- ✚ Tolera tratamiento inadecuado (abuso emocional, sexual o físico) de los demás.
- ✚ Frustración general.
- ✚ Pérdida de la autoridad paterna o materna.
- ✚ Maltrato entre los miembros de la familia (Aique Karen, 2019).

Clima social familiar y estilos educativos de los padres

Hay una amplia gama de evaluaciones, resultados y perspectivas teóricas, así como una gran cantidad de estudios sobre los factores de riesgo familiares que influyen en la conducta agresiva de los niños. Pero sin duda, todas las investigaciones coinciden en que el contexto familiar es crucial y en que los estilos educativos y el clima social familiar tienen un impacto directo en la conducta agresiva de los estudiantes.

Las relaciones familiares con los niños agresivos presentan un cierto grado de conflicto y indican que perciben su ambiente familiar como un alto nivel de autonomía, una importante



organización familiar y escaso control entre los sujetos víctimas, por otro lado, aunque sus relaciones familiares son algo más sólidas, no llegan a ser buenas y sienten poca independencia frente a una alta organización y control.

La comunicación familiar también juega un papel importante en las relaciones entre padres e hijos, y los estudios confirman que una buena comunicación familiar ayuda a los niños a desarrollar un autoconcepto positivo y mejor ajuste emocional en los menores e indican una estrecha relación entre la comunicación negativa con el padre y la agresividad o victimización de los hijos.

Actualmente se destaca la importancia de otros componentes de la dinámica familiar, como el control, el afecto y la autonomía, mostrando cómo todos ellos se relacionan entre sí, con la aparición de comportamientos agresivos entre los estudiantes, que la existencia de normas y límites claros es el elemento más crucial, aunque en el caso de los niños agresivos, también son importantes los lazos de afecto y la independencia.

La familia.

Según (Cadena, 2022) define que la familia es un término que hace referencia a un grupo de personas que guardan un determinado parentesco y que viven juntos. Ese parentesco que les une puede ser por un vínculo de pareja, consanguíneo o de cualquier linaje, pero en todos ellos la base reside en que todos los individuos comparten vida en conjunto y están unidos por algún lazo.

Por lo que el germen de los vínculos que unen esa relación entre parientes son la afinidad y la consanguinidad. En el primer caso, las personas se unen por un interés común convirtiéndose en uno de los lazos más estables de todos y en el segundo, es por la filiación de padres e hijos



y otros individuos que descienden del mismo progenitor. La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que la familia, como elemento natural y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección del Estado y de la sociedad.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad que provienen de un vínculo socialmente reconocido, como el matrimonio, que solo permite la unión entre dos personas en algunas sociedades mientras que en otras es posible vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o hermanos que provienen de un mismo padre y la familia también puede dividirse según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia, al igual que otras instituciones sociales, suele adaptarse a las circunstancias de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales y monoparentales en las sociedades desarrolladas y el reconocimiento legal de las familias con padres homosexuales en sociedades cuya legislación reconoce el matrimonio homosexual.

Tipos de familia.

Según (Montoya Erica, 2022) menciona tipos de familias son los siguiente.

1. Familia nuclear.

Este tipo de familia está compuesta por: padre, madre e hijos, es la tipología de familia tradicional; en la actualidad existen muy pocos de estos grupos familiares. Ya que se han ido integrando nuevos tipos de relaciones sentimentales y nuevas formas de constitución familiar.

2. Familia extendida



Estas están conformadas por diversos familiares tales como: padres, hijos, abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o personas afines. Esta clase de familias extensas son también muy comunes debido al sentido de cooperación relacionado con la búsqueda de una estabilidad económica para sus miembros.

3. Familia monoparental

En las tipologías de familia, esta, está conformada por uno de los padres – usualmente la madre, ello debido diferentes situaciones tales como:

- ✚ Padres que se separan o divorcian
- ✚ Por un embarazo a temprana edad o no deseado
- ✚ Por fallecimiento de uno de los padres.

Estos tipos de familia es uno de los más usuales en la actualidad; ya que se han hecho frecuentes las relaciones pasajeras o sin un compromiso por parte de alguno de los padres.

4. Familia homoparental

La familia homoparental son familias compuestas por una pareja homosexual – hombres o mujeres y sus hijos adoptados o biológicos. Este tipo de familia es el más reciente de todos.

5. Familia ensamblada o reconstituida

Qué es una familia ensamblada, este tipo de familia se conforma con la agregación de dos o más familias y se puede configurar de varias maneras:

Padre o madre que no tengan pareja con hijos se juntan con padre o madre que tenga hijos o se encuentre soltero.



Hermanos o amigos que deciden, por un vínculo de afecto, convivir en un mismo espacio creando vínculos familiares.

6. Familia adoptiva

Los padres en estos tipos de familia no son los biológicos; es a través de un proceso legal que obtienen la custodia de un niño que no tiene un núcleo familiar específico y de esta manera conforman una de las tipologías de familia.

7. Familia sin hijos

Estas familias no tienen hijos, ya que optan por mutua elección, o por problemas de fertilidad, no tener hijos. De esa forma constituyen una familia compuesta solo por la pareja. La familia es entonces un grupo de personas que viven una serie de experiencias donde se genera una afinidad y un vínculo tan estrecho que es difícil romper.

Las nuevas clases de familia se han ido adaptando a los cambios sociales y ello ha propiciado que su esencia y composición sea diversa.

8. Familias Multiculturales:

En un mundo globalizado, las familias multiculturales integran diversas tradiciones, idiomas y valores. Este tipo de familia enriquece a sus miembros con una perspectiva global.

9. Familias de Personas Mayores

Cuando adultos mayores, ya sean solteros o viudos, deciden vivir juntos y formar una familia de apoyo en la tercera edad. Estas son algunas de las conformaciones de familia más



comunes, en la actualidad existen muchas más, dada la diversidad de culturas y los cambios sociales que se presentan.

Variable dependiente.

El desempeño académico.

Según (Potosi Luis, 2017) define al desempeño académico como el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. Igualmente, los indicadores de desempeño se plantean como referentes de logro para los estudiantes, son medibles y demuestran qué tanto se ha alcanzado en el proceso de instrucción, es decir, demuestran el desempeño académico.

Incidencia en el rendimiento académico.

Según (Perez&Gardey, 2021) explica que existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Causas del rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Según (Ortega Paula, 2022) indica que el objetivo principal de la educación es que haya un correcto desarrollo académico, el rendimiento escolar se establece como una medida del aprendizaje logrado en el aula. El rendimiento se refiere a los logros alcanzados de un alumno respecto a los otros y a la normal social e institucional. Aun así, el rendimiento no es equivalente al aprovechamiento escolar ya que existen diversas variables que pueden afectar a las notas del alumno. Unas malas notas pueden aparecer por diferentes causas, en ocasiones dependen del alumno y en otras no lo hacen.

El momento de aparición de una dificultad influye en el desarrollo del resto de la vida académica. Si el bajo rendimiento aparece en etapas tempranas suele corresponder a dificultades madurativas del sistema nervioso. Cuando aparece en edades más avanzadas puede ir asociado a dificultades emocionales.

Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento.

Según (Murillo Alexandra, 2019) menciona que la familia es un factor fundamental en el desarrollo físico, social y emocional del niño, lo que contribuye al desarrollo de habilidades que necesita para ser parte de la sociedad. Es la familia, la que conduce en las diferentes actitudes o posturas adoptar ante los fenómenos y maneras de ver el mundo, desde los primeros años del individuo; sin embargo, en la actualidad, está se ve afectada por múltiples conflictos producidos por los progenitores llegando en ocasiones a la disfuncionalidad familiar, siendo los hijos los mayores afectados en sus distintas áreas de vida.

La familia, “célula básica de la sociedad”, cubre las necesidades físicas de seguridad, de procreación, enseña destrezas socioculturales y fomenta propósitos para la vida a sus miembros, con el control de su ambiente y aceptación colectiva.





A partir del rol de la familia como célula básica de la sociedad y eje central para la vida del niño, puede decirse que sus padres influyen de manera directa en su formación y desarrollo, por tanto, es necesario que estos se involucren en el ámbito académico del menor. La ausencia de uno de ellos en el hogar será determinante en su rendimiento académico, lo que se verá reflejado en la desmotivación, falta de interés, indiferencia a las clases, escasa participación e incumplimiento de tareas por parte del menor.

Factores provocan un bajo rendimiento escolar.

Como hemos comentado anteriormente, son múltiples los factores que influyen en un bajo rendimiento académico, dificultando conocer las causas y por consiguiente buscar una solución adecuada. Sin embargo, podemos estimar que los factores más frecuentes que afectan son:

Factores emocionales.

Estos pueden deberse a una mala situación en el entorno familiar, como maltrato, enfermedad, problemas económicos, adicciones... También a acoso escolar, situación muy frecuente actualmente. Estas causas afectan negativamente al individuo que lo sufre y están estrechamente asociadas a un bajo rendimiento académico, puesto que dificulta la concentración en las actividades y labores escolares. Las emociones tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, ya que afectan directamente el aprendizaje. Cualquier intervención educativa debe basarse en la regularidad y la predictibilidad, pero los estados emocionales no se pueden eliminar.

Por lo tanto, se propone incorporar el ámbito emocional al conjunto de todas las dimensiones que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar una mayor eficacia y calidad y la razón es que cuando la enseñanza tiene en cuenta las emociones, los resultados son



significativamente superiores a aquellos que se obtienen de un proceso impersonal y sin emociones. El estudio se llevó a cabo con el objetivo de considerar la incidencia que pueden tener las emociones en el ámbito educativo.

Parte de los hallazgos se examinan las relaciones entre emociones Miedo y habilidades emocionales del artículo actual se centra en la influencia de las inestables emocionales mencionadas en el artículo anterior sobre el rendimiento académico, que es la variable más representativa del campo educativo en el que se inscribe. Es importante tener en cuenta las ramificaciones negativas que pueden ir relacionadas con este tipo de emociones negativas, que se relacionan con evitar muchas situaciones o exponerse a ellas experimentando un intenso malestar, especialmente durante la adolescencia.

Falta de motivación

Puede darse por diversos motivos que pueden ser de origen social, económico, familiar o escolar. Tales como el desinterés por la materia a estudiar, el enfoque pedagógico del docente o la falta de perspectiva hacia su futuro. En ocasiones, esta falta de motivación puede deberse a trastornos del aprendizaje tales como la dislexia. Dicho alumnado siente que no tiene las habilidades necesarias ni la capacidad para estudiar. Si a esto sumamos que se le juzgue por parte de su entorno como “vago” y que, por lo tanto, se realice un diagnóstico tardío o, en ocasiones inexistente, nos encontramos con la decisión de abandonar la enseñanza.

Pensamos que hay una relación entre la motivación intrínseca y extrínseca, lo que significa que cuanto mayor es la motivación intrínseca, menor es la motivación extrínseca; sin embargo, estos autores afirman que no existe una relación automática entre ambas motivaciones, ya que son dimensiones distintas que van desde un nivel bajo a un nivel alto.

Trastornos de atención o aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Son alteraciones neurobiológicas que afectan directamente al rendimiento escolar, puesto que se encuentran alterados la adquisición y manejo de los procesos lecto escritores y/o matemáticos. Cada vez es más común consultar sobre problemas de aprendizaje, ya que el desempeño inadecuado en la escuela genera una gran ansiedad en la familia, además de complicaciones secundarias no relacionadas con el aprendizaje que afectan la autoestima y la salud psicosocial del niño afectado, en un diagnóstico precoz de estas dificultades del aprendizaje es primordial, ya que sin él es imposible un pronto abordaje y, por consiguiente, una minimización de las consecuencias en cuanto a rendimiento académico.

En lo que respecta a los objetivos académicos, se pueden relacionar con la motivación intrínseca y extrínseca, ya que se refieren a las razones por las que un estudiante se involucra en sus estudios. Con respecto al concepto de auto movilidad, siendo razonable suponer que un estudiante con una alta autoestima estará más predispuesto y motivado hacia el aprendizaje y confiará más en sus expectativas de autoeficacia.

En relación al tercer componente, se ha demostrado que las emociones juegan un papel importante en la vida psicológica de los estudiantes y, por lo tanto, en su desempeño académico, ya que es evidente que un estudiante con emociones positivas estará más motivado y mejorará en sus estudios que un estudiante con emociones negativas como el miedo o la ansiedad. (Romero Cristina, 2023).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.



3.1. Tipo y diseño de investigación.

Investigación descriptiva.

Esta investigación nos permitirá identificar las situaciones problemáticas prioritarias de disfuncionalidad familiar que afectan al rendimiento académico, por objeto de estudio y que se suscitan durante la indagación previa para darlas a conocer respaldados con datos verídicos, claros, concisos y concretos, que se determinen en la información después de haber aplicado la observación como técnica de diagnóstico en los estudiantes de octavo y noveno de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.

La metodología de la investigación es el método que utilizarás para resolver un problema de investigación mediante la recopilación de datos utilizando diversas técnicas, proporcionando una interpretación de los datos recopilados y sacando conclusiones sobre los datos de la investigación (Ortega Cristina, 2023).



3.2. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM/ INSTRUMENTO
Variable Independiente Disfuncionalidad de la familia	La familia disfuncional, se menciona que la familia disfuncional es un sistema que no funciona porque no cumple con las tareas impuestas por la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Familia Funcional ✓ Familia Disfuncional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La disfunción familiar ✓ Tipos de familias disfuncionales ✓ Características que identifican a las familias disfuncionales ✓ Causa y consecuencias de los hogares disfuncionales ✓ La familia Tipos de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuesta a padres de Familia
Variable Dependiente Desempeño académico	Medida de las habilidades que exhibe un estudiante en relación con lo aprendido como resultado de un proceso de formación y participación en una situación educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso de Enseñanza – Aprendizaje ✓ Conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El desempeño académico ✓ Incidencia en el rendimiento académico ✓ Causas del rendimiento académico ✓ Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento ✓ Factores provocan un bajo rendimiento escolar ✓ Causas psicológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Test de El FF-SIL • Análisis de las notas académicas

Elaborado por: Silva y Mosquera en el 2024.

3.3. Población y muestra de investigación.



3.3.1. Población.

Para este estudio se contará una población de 150 estudiantes y 100 padres de familias de Octavo paralelos (A)(B) y Noveno paralelos (A)(B) de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, mismo que oscilan en un promedio de edad entre los 9 a 13 años.

3.3.2. Muestra.

Para el desarrollo de esta investigación será útil utilizar un muestreo no probabilístico por conveniencia, el mismo que permitirá obtener un tamaño determinado de 75 estudiantes y 52 padres de familias como objeto de estudio. Este muestro se lo realizó bajo los criterios de inclusión y exclusión según Sampieri (2018) indica que los criterios de inclusión se refieren a las características de la población que la hacen elegible para participar en el estudio, no obstante, los criterios de exclusión por su parte se refieren al caso contrario. Es decir, las características específicas de la población que la hacen inelegible para su estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Técnicas.

Según (Rodríguez Peñuelas, 2008) nos permiten recolectar información, tales como observar, recopilar, examinar, analizar y exponer datos e información. La técnica empleada en nuestro proyecto se basó en realizar una Encuesta a los Padres de Familia de manera virtual por medio del formulario de google forms, la cual nos ayudó a comprender mejor los roles de los padres, así como para identificar áreas de fortaleza y oportunidades para darle una mejora en el ámbito de la disfuncionalidad familiar.

Nos dio como resultado, que los padres independientemente de estar juntos o separados, o que tengan problemas económicos, cumplen a cabalidad sus índices, beneficiando así a sus



hijos, en cuanto a brindarles estabilidad y compromiso en el ámbito escolar para así tener los resultados positivos en su desempeño académico.

Según (Arce y Conejo, 2016) manifiesta que el rendimiento académico del alumno es probablemente una de las partes más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y las formas de mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que los socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza empleadas, la dificultad de implementar una enseñanza personalizada, los conceptos previos de los alumnos y el nivel de pensamiento formal de los alumnos son algunas de las cosas que pueden influir en él.

Donde nos proporciona en nuestra investigación disfuncionalidad familiar y la complejidad del rendimiento académico desde su conceptualización, que a veces se denominan aptitud, desempeño o rendimiento académica tales como las asignaturas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura e Inglés.

3.4.2. Instrumentos.

Según (Arias, F., 2006) considera una herramienta de cualquier recurso, dispositivo, formato papel o digital, que se utiliza para registrar o almacenar información, entre los que podemos mencionar cuestionarios, entrevistas, pruebas psicométricas, etc., De acuerdo a lo expuesto por (Tamayo, 2007), el instrumento es una herramienta con una serie de elementos que el investigador construye para obtener información, facilitando así su medición.

Test de funcionamiento familiar (FF- SIL)

Es un instrumento validado en la década de los 90 para evaluar cualitativamente la función familiar y permite identificar el factor relacionado causante del problema familiar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



y así intervenir más eficaz y efectivamente en estos se evalúan diversos criterios, tales como:

Cohesión (reactivos 1 y 8): Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas, Armonía (reactivos 12 y 13): Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo, Comunicación (reactivos 5 y 11): Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa, Permeabilidad (reactivos 7 y 12): Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones, Afectividad (reactivos 4 y 14): Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros, Roles (reactivos 3 y 9): Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar y Adaptabilidad (reactivos 6 y 10): Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

Al utilizar el instrumento FFSIL, nos permitió evaluar diferentes dimensiones del funcionamiento familiar, para así poder identificar las áreas en las que los estudiantes tienen fortalezas y en qué áreas podrían necesitar apoyo o mejorar. Al administrar el FFSIL obtuvimos una evaluación detallada de cómo los padres están desempeñando sus roles dentro de la familia.

3.5. Procesamiento de datos.

Los datos proporcionados por los instrumentos de recolección de datos aplicados, serán procesado de manera sistemática y rigurosas mediante la tabulación manual de cada uno de los





ítems que los integra. De esta forma se obtendrá una mayor comprensión de los resultados obtenidos.

Encuesta a padres de familia.

Disfuncionalidad familiar y el desempeño académico de los estudiantes de octavo y noveno de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.

A continuación, encontrará una serie de preguntas. Es importante que responda a todas, de manera objetiva y veraz, comparando el compromiso que usted como padre de familia y representante legal está optando para que el estudiante tenga un buen desempeño académico.

Tabla 1

Padres de familia, ¿con qué frecuencia usted realiza un control de las tareas, cuaderno y libros de su hijo o hija?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	45	86,5%
CASI SIEMPRE	6	11,5%
AVECES	1	1,9%
NUNCA	0	0%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en la Encuesta a los padres de familia, se puede apreciar que el 86,5% de la población evaluada manifestó estar siempre realizando un control de las tareas, cuaderno y libros de su hijo o hija, seguido del 11,5% que expresa estar casi siempre realizando un control de las tareas, cuaderno y libros de su hijo o hija, por lo tanto, se interpreta que la ayuda de los padres en controlar las respectivas actividades sirve como un mecanismo



de defensa para que no haya un bajo desempeño académico. No obstante, el 1,9% de la población refieren en a veces tener un problema, seguido del 0% de los evaluados manifestaron que nunca tener ningún problema en realizar el control de las actividades académicas de sus hijo e hijas, lo que indica que son personas con determinación y apoyo puntual en las actividades tales como; tareas, cuaderno y libros de su hijo o hija.

Tabla 2

¿Con que frecuencia usted acude a la institución escolar para informarse acerca del redimiendo de su hijo o hija?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	35	68,6%
CASI SIEMPRE	15	29,4%
AVECES	1	2%
NUNCA	0	0%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en la Encuesta a los padres de familia, se puede apreciar que el 68,6% de la población evaluada manifestó estar siempre acudiendo a la institución escolar para informarse acerca del redimiendo de su hijo o hija, seguido del 29,4% que expresa estar casi siempre acudiendo a la institución escolar para informarse acerca del redimiendo de su hijo o hija, por lo tanto, se interpreta que la oportuna asistencia de los padres en acudir a la institución escolar para informarse acerca del redimiendo del estudiante sirve como un mecanismo de amparo para que no vaya a inferir en el desempeño académico. No obstante, el 2% de la población refieren en a veces no acudir a la institución, seguido del 0% de los evaluados manifestaron que nunca han acudido a la institución, lo que indica que son personas con dificultades optadas por diferente circunstancia como los es una de ella la económica entre otros.



Tabla 3

¿Con que frecuencia acude usted a reuniones que se realizan en la institución realizadas por los docentes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	40	76,9%
CASI SIEMPRE	10	19,2%
AVECES	2	3,8%
NUNCA	0	0%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en la Encuesta a los padres de familia, se puede apreciar que el 76,9% de la población evaluada manifestó estar siempre acudiendo usted a reuniones que se realizan en la institución realizadas por los docentes, seguido del 19,2% que expresa estar casi siempre acudiendo usted a reuniones que se realizan en la institución realizadas por los docentes, se interpreta que la oportuna responsabilidad en acudir a las reuniones que se realizan en la institución perpetradas por los docentes manifiesta un apoyo y motivación para el desempeño académico. No obstante, el 3,8% de la población refieren en a veces no acudir a la institución a las reuniones que se realizan en la institución perpetradas por los docentes, seguido del 0% de los evaluados manifestaron que nunca han acudido a la institución a las reuniones que se realizan en la institución perpetradas por los docentes, lo que indica que son personas con dependencia de tiempo y que en muchos casos no le ven tan importante.

Tabla 4

¿Con que frecuencia usted busca al docente para dialogar los logros y dificultades de su hijo o hija?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	34	65,4%
CASI SIEMPRE	15	28,8%
AVECES	3	5,8%
NUNCA	0	0%
TOTAL	52	100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.



De acuerdo a los datos obtenidos en la Encuesta a los padres de familia, se puede apreciar que el 65,4% de la población evaluada manifestó estar siempre buscando al docente para dialogar los logros y dificultades de su hijo o hija, seguido del 28,8% que expresa estar casi siempre en busca del docente, se interpreta que la oportuna búsqueda del docente manifiesta un soporte para un desempeño académico positivo. No obstante, el 5,8% de la población refieren en a veces buscar al docente, seguido del 0% de los evaluados manifestaron que, nunca ido en búsqueda del docente, lo que indica que son padres de familias que tiendes a quedarse con información que les brinda el estudiante mas no dirigirse con el docente.

Tabla 5

¿Qué frecuencia usted responde con prontitud a las sugerencias de la institución educativa respecto del progreso y convivencia de sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	37	74%
CASI SIEMPRE	12	24%
AVECES	1	2%
NUNCA	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en la Encuesta a los padres de familia, se puede apreciar que el 74% de la población evaluada manifestó estar siempre respondiendo con prontitud a las sugerencias de la institución educativa respecto del progreso y convivencia, seguido del 24% que expresa estar casi siempre en responder con prontitud a las sugerencias de la institución educativa respecto del progreso y convivencia, se interpreta que la pertinente respuesta del padre de familia al escuchar las sugerencia como tal evita muchos contratiempo en relación al desempeño académico. No obstante, el 2% de la población refieren en a veces no responder con prontitud a las sugerencias de la institución, seguido del 0% de los evaluados manifestaron





en nunca responder con prontitud a las sugerencias de la institución, lo que indica que son padres de familias que tienden a no estar de acuerdo con ciertas sugerencias con la institución.

Test de funcionamiento familiar (FF- SIL).

Este instrumento denominado FF-SIL, es un test de funcionamiento familiar que mide el grado de funcionalidad basados en 7 variables: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad, permite al identificar el factor relacionado causante del problema familiar y así intervenir más eficaz y efectivamente en este. El FF-SIL, cuestionario de funcionamiento familiar, tiene sólo 14 items. A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación. Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5).

Tabla 6

Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la Familia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
CASI NUNCA	6	8%
POCAS VECES	11	14%
A VECES	17	23%
MUCHAS VECES	27	36%
CASI SIEMPRE	14	19%
TOTAL	75	100%

Fuente: Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) aplicado a los estudiantes de octavo y noveno.

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en el Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) en los estudiantes de octavo y noveno, se puede apreciar que el 8% de la población evaluada manifestó que casi nunca; el 14% que expresa que pocas veces; No obstante, el 23% de la población



refieren en que a veces; el 36% de los evaluados manifestaron que muchas veces y por último el 19% casi siempre se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la Familia

Tabla 7

En mi casa predomina la armonía.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
CASI NUNCA	7	9%
POCAS VECES	6	8%
A VECES	18	24%
MUCHAS VECES	19	25%
CASI SIEMPRE	25	34%
TOTAL	75	100%

Fuente: Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) aplicado a los estudiantes de octavo y noveno.

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en el Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) en los estudiantes de octavo y noveno, se puede apreciar que el 9% de la población evaluada manifestó que casi nunca; el 8% que expresa que pocas veces; No obstante, el 24% de la población refieren en que a veces; el 25% de los evaluados manifestaron que muchas veces y por último el 34% casi siempre en mi casa predomina la armonía.

Tabla 8

En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
CASI NUNCA	5	7%
POCAS VECES	8	10%
A VECES	14	18%
MUCHAS VECES	19	24%
CASI SIEMPRE	32	41%
TOTAL	75	100%

Fuente: Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) aplicado a los estudiantes de octavo y noveno.

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en el Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) en los estudiantes de octavo y noveno, se puede apreciar que el 7% de la población evaluada manifestó que casi nunca; el 10% que expresa que pocas veces; No obstante, el 18% de la población



refieren en que a veces; el 24% de los evaluados manifestaron que muchas veces y por último el 41% casi siempre en mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.

Tabla 9

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
CASI NUNCA	9	12%
POCAS VECES	6	8%
A VECES	12	16%
MUCHAS VECES	16	21%
CASI SIEMPRE	32	43%
TOTAL	75	100%

Fuente: Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) aplicado a los estudiantes de octavo y noveno.

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en el Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) en los estudiantes de octavo y noveno, se puede apreciar que el 12% de la población evaluada manifestó que casi nunca; el 8% que expresa que pocas veces; No obstante, el 16% de la población refieren en que a veces; el 21% de los evaluados manifestaron que muchas veces y por último el 43% casi siempre en mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.

Tabla 10

Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
CASI NUNCA	7	9%
POCAS VECES	10	13%
A VECES	15	20%
MUCHAS VECES	18	24%
CASI SIEMPRE	25	34%
TOTAL	75	100%

Fuente: Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) aplicado a los estudiantes de octavo y noveno.

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en el Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) en los estudiantes de octavo y noveno, se puede apreciar que el 9% de la población evaluada manifestó que casi nunca; el 13% que expresa que pocas veces; No obstante, el 20% de la población



refieren en que a veces; el 24% de los evaluados manifestaron que muchas veces y por último el 34% casi siempre nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.

Tabla 11

Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
CASI NUNCA	20	27%
POCAS VECES	15	20%
A VECES	21	28%
MUCHAS VECES	9	12%
CASI SIEMPRE	10	13%
TOTAL	75	100%

Fuente: Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) aplicado a los estudiantes de octavo y noveno.

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en el Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) en los estudiantes de octavo y noveno, se puede apreciar que el 27% de la población evaluada manifestó que casi nunca; el 20% que expresa que pocas veces; No obstante, el 28% de la población refieren en que a veces; el 12% de los evaluados manifestaron que muchas veces y por último el 13% casi siempre podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

Tabla 12

Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
CASI NUNCA	8	9%
POCAS VECES	11	13%
A VECES	16	19%
MUCHAS VECES	21	24%
CASI SIEMPRE	19	35%
TOTAL	75	100%

Fuente: Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) aplicado a los estudiantes de octavo y noveno.

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en el Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) en los estudiantes de octavo y noveno, se puede apreciar que el 9% de la población evaluada manifestó que casi nunca; el 13% que expresa que pocas veces; No obstante, el 19% de la población refieren en que a veces; el 24% de los evaluados manifestaron que muchas veces y por último



el 35% casi siempre tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.

Tabla 13

Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
CASI NUNCA	5	7%
POCAS VECES	12	16%
A VECES	18	24%
MUCHAS VECES	16	21%
CASI SIEMPRE	24	32%
TOTAL	75	100%

Fuente: Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) aplicado a los estudiantes de octavo y noveno.

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en el Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) en los estudiantes de octavo y noveno, se puede apreciar que el 7% de la población evaluada manifestó que casi nunca; el 16% que expresa que pocas veces; No obstante, el 24% de la población refieren en que a veces; el 21% de los evaluados manifestaron que muchas veces y por último el 32% casi siempre se da que cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.

Tabla 14

Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
CASI NUNCA	6	8%
POCAS VECES	8	11%
A VECES	17	23%
MUCHAS VECES	25	33%
CASI SIEMPRE	19	25%
TOTAL	75	100%

Fuente: Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) aplicado a los estudiantes de octavo y noveno.

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en el Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) en los estudiantes de octavo y noveno, se puede apreciar que el 8% de la población evaluada manifestó que casi nunca; el 11% que expresa que pocas veces; No obstante, el 23% de la población



refieren en que a veces; el 33% de los evaluados manifestaron que muchas veces y por último el 25% casi siempre se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

Tabla 15

Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
CASI NUNCA	9	12%
POCAS VECES	31	41%
A VECES	21	28%
MUCHAS VECES	5	7%
CASI SIEMPRE	9	12%
TOTAL	75	100%

Fuente: Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) aplicado a los estudiantes de octavo y noveno.

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en el Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) en los estudiantes de octavo y noveno, se puede apreciar que el 12% de la población evaluada manifestó que casi nunca; el 41% que expresa que pocas veces; No obstante, el 28% de la población refieren en que a veces; el 7% de los evaluados manifestaron que muchas veces y por último el 12% casi siempre las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Tabla 16

Podemos conversar diversos temas sin temor.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
CASI NUNCA	6	8%
POCAS VECES	9	12%
A VECES	19	25%
MUCHAS VECES	23	31%
CASI SIEMPRE	18	24%
TOTAL	75	100%

Fuente: Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) aplicado a los estudiantes de octavo y noveno.

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en el Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) en los estudiantes de octavo y noveno, se puede apreciar que el 8% de la población evaluada manifestó que casi nunca; el 12% que expresa que pocas veces; No obstante, el 25% de la población





refieren en que a veces; el 31% de los evaluados manifestaron que muchas veces y por último el 24% casi siempre podemos conversar diversos temas sin temor.

Tabla 17

Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
CASI NUNCA	12	16%
POCAS VECES	18	24%
A VECES	10	14%
MUCHAS VECES	16	21%
CASI SIEMPRE	19	25%
TOTAL	75	100%

Fuente: Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) aplicado a los estudiantes de octavo y noveno.

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en el Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) en los estudiantes de octavo y noveno, se puede apreciar que el 16% de la población evaluada manifestó que casi nunca; el 24% que expresa que pocas veces; No obstante, el 14% de la población refieren en que a veces; el 21% de los evaluados manifestaron que muchas veces y por último el 25% casi siempre se da ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Tabla 18

Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
CASI NUNCA	23	31%
POCAS VECES	21	28%
A VECES	13	17%
MUCHAS VECES	10	13%
CASI SIEMPRE	8	11%
TOTAL	75	100%

Fuente: Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) aplicado a los estudiantes de octavo y noveno.

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en el Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) en los estudiantes de octavo y noveno, se puede apreciar que el 31% de la población evaluada manifestó que casi nunca; el 28% que expresa que pocas veces; No obstante, el 17% de la



población refieren en que a veces; el 13% de los evaluados manifestaron que muchas veces y por último el 11% casi siempre se da ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Tabla 19

Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
CASI NUNCA	6	8%
POCAS VECES	9	12%
A VECES	12	16%
MUCHAS VECES	16	21%
CASI SIEMPRE	32	43%
TOTAL	75	100%

Fuente: Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) aplicado a los estudiantes de octavo y noveno.

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

De acuerdo a los datos obtenidos en el Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) en los estudiantes de octavo y noveno, se puede apreciar que el 8% de la población evaluada manifestó que casi nunca; el 12% que expresa que pocas veces; No obstante, el 16% de la población refieren en que a veces; el 21% de los evaluados manifestaron que muchas veces y por último el 43% casi siempre nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Análisis de las calificaciones

Análisis de las calificaciones del periodo abril2023/febrero2024 en el desempeño académico en estudiantes de octavo y noveno de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.

Por último, hemos realizado un análisis de regresión que describe la capacidad predictiva sobre el rendimiento académico del nivel educativo de ambos padres, la falta de ayuda en las tareas de los padres y la percepción de la familia sobre la valía del estudiante. Para lograr esto, se examinaron los presupuestos del modelo de regresión lineal y se encontró que no había problemas de multicolinealidad. Por último, pero no menos importante, el análisis de las calificaciones mostró resultados positivos para la variable dependiente.



Nuestros hallazgos pueden ilustrar cómo las expectativas o percepciones de los estudiantes sobre las posibilidades de mejorar su rendimiento académico se ejercen como el autoconcepto, lo que parece aceptar la idea de que las expectativas que tienen son de éxito escolar.

3.6 Aspectos Éticos

- ✚ Unidad ambiental entre los padres con firmeza y autoridad por igual.
- ✚ Coherencia y fortaleza en la exigencia de tareas.
- ✚ Responsabilidades adecuadas a la edad y desarrollo del niño.
- ✚ Expresa sentimientos cálidos hacia los estudiantes.
- ✚ Ayudar y animar a los estudiantes a conseguir algo.
- ✚ Diálogo entre padres e hijos respecto a su rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSION



Análisis descriptivo de las calificaciones.

Se utilizó una metodología sistematizada, organizada y bajo la planificación de eventos investigativos de carácter técnico científico para alcanzar los objetivos del presente trabajo de investigación. El método descriptivo se utilizó para desarrollar este trabajo porque detalla las particularidades del problema investigado, definiendo a su vez las variables de estudio como la disfuncionalidad familiar.

ESCUELA DE EDUCACION BASICA JUAN E VERDESOTO

Año Lectivo 2022-2023

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

NIVEL INICIAL

CODIGO AMEI : 12h00096educ



PROMOCIÓN						
LECTIVO 2023 - 2024						
SN						
OCTAVO "A"						
RENDIMIENTO TRIMESTRAL						
ESTUDIANTE:						
AÑO / PARALELO:						
ASIGNATURAS	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	PROMEDIO ANUAL	ESCALA CUALITATIVA	
LENGUA Y LITERATURA	A+	B+	A+	A+	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)	
MATEMATICA	A+	B+	A+	A+	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)	
CIENCIAS NATURALES	A+	A-	A+	A+	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)	
ESTUDIOS SOCIALES	A+	B+	A+	A-	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)	
INGLÉS	A+	A+	A+	A+	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)	
FALTAS/ ATRASOS	1er T.	2do T.	3 er T.	TOTAL		
ATRASOS				0		
FALTAS JUSTIFICADAS				0		
FALTAS INJUSTIFICADAS				0	FIRMA	

Para esta investigación, se empleó una muestra aleatoria simple de un grupo significativo de estudiantes del Octavo "A" que tienen como resultado un Aprendizaje Alcanzado (AA).





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA



Esto permitió recopilar información veraz de las diferentes opiniones de los actores directos y evaluar la problemática planteada, que tiene una población de 75 estudiantes, que fueron seleccionados para recopilar información de manera más eficiente y que se desempeñan bien académicamente en la comunidad educativa.

ESCUELA DE EDUCACION BASICA JUAN E VERDESOTO
 Año Lectivo 2022-2023

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIA DE
 APRENDIZAJE NIVEL INICIAL
 CODIGO AMEI : 12h00096educ



PROMOCIÓN
LECTIVO 2023 - 2024
 SN

ESTUDIANTE:
AÑO /
PARALELO:

OCTAVO "B"

ASIGNATURAS	RENDIMIENTO TRIMESTRAL			PROMEDIO ANUAL	ESCALA CUALITATIVA
	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE		
LENGUA Y LITERATURA	B+	B+	A+	A+	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)
MATEMATICA	A+	B+	A+	A+	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)
CIENCIAS NATURALES	A+	A-	A+	B+	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)
ESTUDIOS SOCIALES	B+	B+	A+	A-	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)
INGLÉS	A+	A+	B+	A+	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)
FALTAS/ ATRASOS	1er T.	2do T.	3 er T.	TOTAL	
ATRASOS				0	
FALTAS JUSTIFICADAS				0	
FALTAS INJUSTIFICADAS				0	FIRMA

Para esta investigación, se empleó una muestra aleatoria simple de un grupo significativo de estudiantes del Octavo "B" que tienen como resultado un Aprendizaje Alcanzado (AA). Esto permitió recopilar información veraz de las diversas opiniones de los actores directos y evaluar el problema planteado, que tiene una población de 75 estudiantes, quienes fueron





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA



seleccionados para recopilar información de manera más eficiente y se desempeñan bien académicamente en la comunidad educativa.

ESCUELA DE EDUCACION BASICA JUAN E VERDESOTO

Año Lectivo 2022-2023

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL

CODIGO AMEI : 12h00096educ



PROMOCIÓN
LECTIVO 2023 - 2024

SN

ESTUDIANTE:
AÑO / PARALELO:

NOVENO "A"

ASIGNATURAS	RENDIMIENTO TRIMESTRAL			PROMEDIO ANUAL	ESCALA CUALITATIVA
	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE		
LENGUA Y LITERATURA	B+	A+	A+	B+	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)
MATEMATICA	A+	B+	A+	A+	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)
CIENCIAS NATURALES	A+	A-	A+	B+	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)
ESTUDIOS SOCIALES	B+	A+	A+	A-	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)
INGLÉS	A+	A+	B+	A+	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)
FALTAS/ ATRASOS	1er T.	2do T.	3 er T.	TOTAL	
ATRASOS				0	
FALTAS JUSTIFICADAS				0	
FALTAS INJUSTIFICADAS				0	FIRMA

Para esta investigación, se empleó una muestra aleatoria simple de un grupo significativo de estudiantes del Noveno "A" que tienen como resultado un Aprendizaje Alcanzado (AA). Esto permitió recopilar información veraz de las diferentes perspectivas de los actores directos y evaluar el problema planteado, que tiene una población de 75 estudiantes, quienes se desempeñan bien académicamente en la comunidad educativa y fueron elegidos para recopilar información de manera más eficiente.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA



ESCUELA DE EDUCACION BASICA JUAN E VERDESOTO

Año Lectivo 2022-2023

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL

CODIGO AMEI : 12h00096educ



PROMOCIÓN LECTIVO 2023 - 2024					
SN					
AÑO / PARALELO: NOVENO "B"					
ASIGNATURAS	RENDIMIENTO TRIMESTRAL			PROMEDIO ANUAL	ESCALA CUALITATIVA
	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE		
LENGUA Y LITERATURA	B+	A+	B+	B+	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)
MATEMATICA	A+	B+	B+	A+	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)
CIENCIAS NATURALES	B+	A-	A+	B+	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)
ESTUDIOS SOCIALES	B+	A+	B+	A-	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)
INGLÉS	A+	B+	B+	A+	APRENDIZAJE ALCANZADO (AA)
FALTAS/ ATRASOS	1er T.	2do T.	3 er T.	TOTAL	
ATRASOS				0	
FALTAS JUSTIFICADAS				0	
FALTAS INJUSTIFICADAS				0	FIRMA

Para esta investigación, se empleó una muestra aleatoria simple de un grupo significativo de estudiantes del Noveno "B" que tienen como resultado un Aprendizaje Alcanzado (AA). Esto permitió evaluar el problema planteado, que tiene una población de 75 estudiantes, que fueron seleccionados para recopilar información de manera más eficiente y que se desempeñan bien académicamente en la comunidad educativa.

Análisis descriptivo de la Encuesta a padres de familia.

Resultados del Encuesta a padres de familia.				
SERIE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Pregunta 1	45	6	1	0
Pregunta 2	35	15	1	0
Pregunta 3	40	10	2	0
Pregunta 4	34	15	3	0
Pregunta 5	37	12	1	0

Fuente: Muestras de los resultados de la Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA



Los resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia que se aplicaron a una muestra de 52 de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, este estudio utilizó encuestas dirigidas a padres de familia de los estudiantes. El instrumento constaba de 5 ítems basados en las variables de estudio, y tres de los ítems fueron dirigidos a padres de familia. Según los datos recopilados de las encuestas realizadas a padres de familia, la mayoría de ellos creen que la mejor manera de ayudar a los miembros que experimentan conflictos en el hogar es asistir a talleres de escuela para padres, donde pueden fomentar sus valores y aprender sobre la importancia de la familia en el proceso educativo y familiar de sus hijos. Esto indica que los padres de familia quieren cambiar y participar en estos talleres para fomentar sus valores y la unión familiar con sus hijos para brindarles la calidad de vida que merecen solo para determinar si los padres son o no miembros de hogares disfuncionales, las causas de la disfuncionalidad familiar y las soluciones potenciales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA



Análisis descriptivo del Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL).

Resultados del Test de funcionamiento familiar (FF- SIL).					
Columna1	1 CASI SIEMPRE	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE
Ítem 1	6	11	17	27	14
Ítem 2	7	6	18	19	25
Ítem 3	5	8	14	19	32
Ítem 4	9	6	12	16	32
Ítem 5	7	10	15	18	25
Ítem 6	20	15	21	9	10
Ítem 7	8	11	16	21	19
Ítem 8	5	12	18	16	24
Ítem 9	6	8	17	25	19
Ítem 10	9	31	21	5	9
Ítem 11	6	9	19	23	18
Ítem 12	12	18	10	16	19
Ítem 13	23	21	13	10	8
Ítem 14	6	9	12	16	32

Fuente: Muestras de los resultados de los Test de funcionamiento familiar (FF- SIL).

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

Los resultados del cuestionario de funcionamiento familiar se aplicaron a una muestra de 75 estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, donde se puede observar que los estudiantes del octavo y noveno año se encuentran inmersos en el cumplimiento de cada afirmación en sus familias, basado en la noción de que es una herramienta sencilla para evaluar las relaciones intrafamiliares, fácil de usar y calificada por el equipo de salud de Atención Primaria. Como resultado, en su mayoría cumplen con todas sus funciones, pero solo en un pequeño porcentaje, lo que significa que algunas de sus características pueden no funcionar.

N° de situaciones	Variable que mide			
1 y 8	Cohesión	5	+	4 = 4
2 y 13	Armonía	5	+	18 = 23
5 y 11	Comunicación	5	+	5 = 10
7 y 12	Permeabilidad	6	+	9 = 15
4 y 14	Afectividad	7	+	5 = 12
3 y 9	Roles	4	+	5 = 9
6 y 10	Adaptabilidad	15	+	7 = 22
	Total			81

Fuente: Resultados de las variables que mide.

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



En la presente tabla se puede observar el número total de lo que cada variable mide, como resultado, en el resultado de la dimensión de Cohesión donde se les califican los ítems 1 y 8 se determina con una medición del 4% que presentan como resultado de baja categoría en las uniones familiares tanto físicas y emocionales al enfrentar situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas; en la dimensión de Armonía donde se les califican los ítems 2 y 13 lo cual se les determinan con una medición del 23% que presentan como resultado de un alto nivel categórico en las correspondencias entre los intereses y necesidades individuales de cada uno de ellos con los de la familia en equilibrios emocionales positivos.

En la dimensión de Comunicación donde se les califican los ítems 5 y 11 lo cual se les establecen con una medición del 10% que presentan como resultado de un medio nivel categórico en los miembros de las familias son capaces de transmitir sus experiencias de formas claras y directas; en la dimensión de Permeabilidad donde se les califican los ítems 7 y 12 lo cual se les establecen con una medición del 15% que presentan como resultado de un medio nivel categórico en las capacidades de las familias de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones; en la dimensión de Afectividad donde se les califican los ítems 4 y 14 lo cual se les instauran con una medición del 12% que presentan como resultado de un medio nivel categórico en las capacidades de los miembros de las familias de vivenciar y demostrar sentimientos; en la dimensión de Roles donde se les califican los ítems 3 y 9 lo cual se les califican con una medición del 9% que presentan como resultado de un bajo nivel categórico en donde cada uno de los miembros de las familias cumplan con sus responsabilidades y funciones; en la dimensión de Afectividad donde se les califican los ítems 4 y 14 lo cual se les instauran con una medición del 12% que presentan como resultado de un medio nivel categórico en las capacidades de los miembros de las familias de vivenciar y demostrar sentimientos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA



Por ultimo en la dimensión de Adaptabilidad donde se les califican los ítems 6 y 10 lo cual se les califican con una medición del 22% que presentan como resultado de un alto nivel categórico en donde cada uno tiende a tener habilidades de la familia para cambiar de estructura de poder y relación de los roles.

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL

Familia funcional	De 57 a 70
Familia moderadamente funcional	De 43 a 56
Familia disfuncional	De 28 a 42
Familia severamente disfuncional	De 14 a 27

Motivo de evaluación: Fue de obtener la percepción del funcionamiento familiar, los estudiantes son capaces de tener una familia Moderadamente Funcional en la valoración realizada, por esta razón se considera que existen deficiencias en los roles que cada uno lleva a cabo dentro de la familia.



Discusión

En base a los hallazgos obtenidos de los 75 estudiantes evaluados, no presentó disfunción familiar en el año 2024 se realizó un estudio en escolares de la Ciudad de Babahoyo, éste estudio fue realizado en 150 estudiantes utilizándose la misma herramienta para medir disfuncionalidad familiar (FF-SIL); se encontró que el 18,9 % registró disfuncionalidad familiar leve y el 79,7% correspondía a familias funcionales en comparación con nuestra población observamos que en lo que respecta a la disfunción leve es significativa con 33% y no concuerda con nuestros resultados, posiblemente debido a que la población en dicho estudio es mayor. El autor antes mencionado indica en su estudio, que esta disfunción podría en tales casos ser provocada posiblemente por un quebrantamiento en la comunicación entre padres e hijos, las familias disfuncionales son incapaces de expresar con libertad los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe confusión de roles.

Es así que en su entorno familiar se percibe un déficit de afecto, comunicación, entre otros aspectos de relaciones familiares, además con casos de actitudes de autoritarismo de los padres y otros integrantes, las riñas y conflictos pueden debilitar la cohesión familia. En nuestro estudio se registró un 9,8% de estudiantes con disfunción familiar registrado en nuestra investigación, al respecto Altamirano y colaboradores, en el año 2013 con una muestra de 130, determinó la prevalencia de la disfuncionalidad familiar y los factores de riesgo en adolescentes del CEDIUC, encontrando un 13,45% de disfuncionalidad, valor que es significativamente bajo, en relación con nuestra investigación, quizás influenciado por la variabilidad poblacional que condiciona los resultados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



En cuanto al rendimiento académico, el 10,2% de estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa, no alcanza los aprendizajes requeridos, lo que constituye una minoría en relación a los estudiantes que alcanzan y dominan los aprendizajes (89,8%). Vélez (2010) quien realizó la investigación titulada: Los problemas en el núcleo familiar y 40 su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone, Universidad tecnológica Equinoccial, Quito. Llegando a la conclusión que los conflictos y la disfunción familiar afectan a las relaciones afectivas con los padres.

Ante tal realidad, González (2004) en un estudio que tuvo como propósito determinar si la disfunción familiar guarda relación con el rendimiento académico en un grupo de 120 estudiantes de secundaria de un colegio privado de Bogotá, se utilizó la herramienta FFSIL para valorar disfunción familiar. Los resultados evidenciaron que la disfunción familiar no está asociada directamente con el rendimiento académico general, en donde el 53,7% de estudiantes disfuncionales cursan con calificaciones de rango aceptable (buena – 41 muy buena). El estudio citado concuerda con nuestros resultados, coincidiendo con nuestro porcentaje de disfunción de 58,9% de estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos.

Así mismo Asensio (2002) cita estudios donde aparecen numerosas variables tales como clima escolar, métodos pedagógicos, motivación, actitudes, intereses, pensamiento crítico, talento, valores, satisfacción, nivel de aspiraciones, crecimiento personal, adaptación, ansiedad, conductas sociales y comportamiento, autoconcepto y autoestima, concluyendo, que cada una influyen de forma directa e indirecta y juegan un papel de mediación en el rendimiento académico. Podemos inferir que los estudiantes de esta institución pueden estar expuestos a múltiples factores de riesgo y sin embargo no resultan determinantes absolutos en el desarrollo de sus aptitudes cognitivas e intelectuales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Las familias disfuncionales son incapaces de identificar problemas, enfrentar crisis, comunicarse claramente, usar dobles mensajes y obstaculizar el desarrollo individual. Por lo tanto, en su entorno familiar se percibe un déficit de cohesión y roles, entre otros aspectos de las relaciones familiares. Además, en casos en los que los padres y otros miembros de la familia tienen actitudes autoritarias, las disputas y conflictos pueden debilitar la cohesión familiar.

Los resultados demostraron que la disfunción familiar no está directamente relacionada con el rendimiento académico general; 81% de los estudiantes disfuncionales obtuvieron calificaciones de rango aceptable buena o muy buena. El estudio mencionado coincide con nuestros hallazgos, además los estudiantes con disfunción logran los aprendizajes requeridos con sus roles y patrones de comportamiento demasiado rígidos que les impiden adaptarse a los cambios hacen que sus miembros reaccionen con rigidez y resistencia ante cualquier crisis, lo que resulta en problemas familiares. Sin embargo, los resultados de la encuesta indican que ningunos de los estudiantes han observado problemas familiares en su hogar.

En la actualidad, el concepto de familia ha adoptado formas más amplias, ya que puede aparecer como una consecuencia natural de la libre voluntad de dos individuos, así como como expresiones de solidaridad, fraternidad, apoyo y amor, que estructuran y dan cohesión a la institución. La familia disfuncional no solo no satisface las necesidades del estudiante, sino que también no brinda el apoyo emocional y la atención necesarios para que crezcan y se desarrollen completamente.

Al hablar de problemas de comportamiento, es una pauta investigar las causas y factores que conllevan al estudiante a realizar ese tipo de comportamiento, y se debe empezar por la familia. Cuando un estudiante comienza a tener comportamientos inadecuados en su desempeño académico, esto es un signo de que algo no está bien y puede manifestarse de varias



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA



maneras. Crecer en una familia que no funciona bien puede ser dañino y tener consecuencias graves para los adultos. Sin embargo, la verdad es que este tipo de familias es mucho más común de lo que se cree. Algunas de las características que indican disfunción familiar son la manipulación emocional, los problemas de comportamiento, la falta de empatía y sensibilidad, los problemas de comunicación y la dependencia. Esta investigación permitió identificar una conexión directa entre los padres de familias y el buen desempeño académico de sus hijos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.



Conclusiones.

PRIMERA. - Tras analizar detalladamente el impacto de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de los estudiantes de Octavo y Noveno de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, se observa que no existe una correlación significativa entre ambos factores. Aunque la disfuncionalidad familiar puede generar tensiones y dificultades emocionales para los estudiantes, estos no parecen reflejarse de manera directa en su rendimiento escolar.

SEGUNDA. - Mediante la aplicación del test FFSIL, se constató que, en general, los padres de los educandos están cumpliendo con sus roles familiares de manera adecuada. Este hallazgo sugiere que, a pesar de la posible presencia de algunos desafíos familiares, como se detecta a través de los indicadores de disfunción, los padres están desempeñando sus responsabilidades parentales de manera satisfactoria.

TERCERA. - Los estudiantes de octavo (A)(B) y noveno (A)(B), muestran un rendimiento académico aceptable, debido a que encontramos al aprendizaje alcanzado (AA) ubicado en el nivel de logro previsto.

CUARTA. - Con relación a los resultados generales, podemos concluir que no se presenta disfuncionalidad familiar en los hogares de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, gozan de una adecuada funcionalidad familiar por ende se muestran estudiantes con rendimiento académico normal, porque se encuentran dentro del logro en proceso de acuerdo a los estándares de aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Recomendaciones.

Se sugiere realizar intervenciones y programas de apoyo familiar, enfocándose en fortalecer y consolidar los aspectos positivos de la dinámica familiar para promover el bienestar integral de los estudiantes.

Se recomienda trabajar en conjunto con el Departamento de Consejería estudiantil,

(DECE) mediante charlas y actividades que busquen reducir el problema de la disfuncionalidad familiar, involucrando a la familia en el proceso de aprendizaje.

Ampliar el alcance de las investigaciones sobre la relación entre la Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico en tanto en Instituciones Educativas Públicas como Privadas. Esto permitiría comprender mejor la influencia del rol familiar en el desempeño estudiantil, fomentando intervenciones tempranas y efectivas para prevenir posibles riesgos futuros.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA
REFERENCIAS.



- Aique Karen. (17 de 11 de 2019). *causas y consecuencias que identifican a las familias disfuncionales*. Obtenido de https://prezi.com/p/n3p7n_7o8yqc/causa-y-consecuencias-de-los-hogares-disfuncionales/
- Anaya Andrea. (2018). *la difuncion familiar*. *scielo.*, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052018000100465.
- Arce y Conejo. (2016). *Análisis de notas academica*. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLasNotasTomadasPorLosAlumnosEnUnaPresent-6110867%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLasNotasTomadasPorLosAlumnosEnUnaPresent-6110867%20(1).pdf)
- Arias, F. (2006). . *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Obtenido de https://www.ru.tic.unam.mx/tic/bitstream/handle/123456789/1825/art107_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aroca y Tufiño. (10 de 2022). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno”*. Obtenido de Informe Final del Trabajo de Integración Curricular: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13646/TIC-UTB-FCJSE-PSICOLOGIA-000001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avellon Victor. (2023). *caracteristicas de familias disfuncionales*. Obtenido de <https://www.ivanesalud.com/familias-disfuncionales-como-afectan-a-la-salud-mental-de-los-ninos/>
- Cadena. (2022). *La familia*. Obtenido de <https://www.cadenadial.com/2022/que-es-la-familia-el-significado-y-todas-las-acepciones-de-esta-palabra-282738.html>
- Camacho Galván Yorika. (2019). *entorno familiar*. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5281/T010_73114458_T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carranza Martha. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico* . Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kaytee Gillis. (13 de 07 de 2023). *Tipos de familias disfuncionales*. Obtenido de <https://www.psychologytoday.com/mx/blog/5-tipos-de-familias-disfuncionales>
- Leon Blanca. (2016). *El entorno familiar y su influencia* . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Merino M. (2021). *Método inductivo*. Obtenido de <https://definicion.de/metodo-deductivo/>
- Montoya Erica. (2022). *tipos de familia*. Obtenido de <https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-infantil/tipos-de-familia/>
- Murillo Alexandra. (01 de 2019). *disfuncionbnalidad y bajo rendimiento*. Obtenido de [file:///C:/Users/Cyber%20Print/Downloads/70-Texto%20del%20art%C3%ADculo-680-1-10-20200811%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Cyber%20Print/Downloads/70-Texto%20del%20art%C3%ADculo-680-1-10-20200811%20(2).pdf)
- Ortega Cristina. (2023). *metodologia d ela investigacion*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/metodologia-de-la-investigacion/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- Ortega Paula. (1 de 03 de 2022). *causas del rendimiento academico*. Obtenido de <https://www.upadpsicologiacoaching.com/como-afecta-el-rendimiento-academico-a-los-estudiantes/>
- Pérez J. (2021). */metodo-inductivo/*. Obtenido de <https://definicion.de/metodo-inductivo/>
- Perez&Gardey. (08 de 07 de 2021). *incidencia en el rendimiento academico*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Potosi Luis. (2017). *desempeño academico*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>
- Quispe, Condori y Villalta. (10 de 07 de 2015). *REVISTA IGOBERNANZA / VOL. 5N° 19*. Obtenido de RefSeek: <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/204/364>
- Rodríguez Peñuelas. (2008). *Tesis de Investigacion*. Obtenido de <https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Romero Cristina. (11 de 03 de 2023). *factores provocan un bajo rendimiento escolar*. Obtenido de <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/bajo-rendimiento-escolar-que-factores-influyen/>
- Tamayo. (2007). *Tipos de investigación*. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0035065/cap03.pdf>
- Yunga Tania. (2016). *Causas Psicologicas*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12384/6/UPS-CT006462.pdf>
- Aique Karen. (17 de 11 de 2019). *causas y consecuencias que identifican a las familias disfuncionales*. Obtenido de https://prezi.com/p/n3p7n_7o8yqc/causa-y-consecuencias-de-los-hogares-disfuncionales/
- Anaya Andrea. (2018). *la difuncion familiar*. *scielo.*, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052018000100465.
- Arias, F. (2006). *. El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Obtenido de https://www.ru.tic.unam.mx/tic/bitstream/handle/123456789/1825/art107_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avellon Victor. (2023). *caracteristicas de familias disfuncionales*. Obtenido de <https://www.ivanesalud.com/familias-disfuncionales-como-afectan-a-la-salud-mental-de-los-ninos/>
- Cadena. (2022). *La familia*. Obtenido de <https://www.cadenadial.com/2022/que-es-la-familia-el-significado-y-todas-las-acepciones-de-esta-palabra-282738.html>
- Camacho Galván Yorika. (2019). *entorno familiar*. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5281/T010_73114458_T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carranza Martha. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico* . Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- Daniela Rivera. (2022). *"Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en enfermería."*. Obtenido de <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/handle/20.500.12984/7126>
- Kaytee Gillis. (13 de 07 de 2023). *Tipos de familias disfuncionales*. Obtenido de <https://www.psychologytoday.com/mx/blog/5-tipos-de-familias-disfuncionales>
- Leon Blanca. (2016). *El entorno familiar y su influencia*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Lopez Patricia. (09 de 2015). *difuncionalidad familiar*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014
- Merino M. (2021). *Método inductivo*. Obtenido de <https://definicion.de/metodo-deductivo/>
- Ministerio de Educación. (2019). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21482/1/UPS-CT009452.pdf>
- Montoya Erica. (2022). *tipos de familia*. Obtenido de <https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-infantil/tipos-de-familia/>
- Murillo Alexandra. (01 de 2019). *disfuncionalidad y bajo rendimiento*. Obtenido de [file:///C:/Users/Cyber%20Print/Downloads/70-Texto%20del%20art%C3%ADculo-680-1-10-20200811%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Cyber%20Print/Downloads/70-Texto%20del%20art%C3%ADculo-680-1-10-20200811%20(2).pdf)
- Ortega Cristina. (2023). *metodologia d ela investigacion*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/metodologia-de-la-investigacion/>
- Ortega Paula. (1 de 03 de 2022). *causas del rendimiento academico*. Obtenido de <https://www.upadpsicologiacoaching.com/como-afecta-el-rendimiento-academico-a-los-estudiantes/>
- Pérez J. (2021). */metodo-inductivo/*. Obtenido de <https://definicion.de/metodo-inductivo/>
- Perez&Gardey. (08 de 07 de 2021). *incidencia en el rendimiento academico*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Potosi Luis. (2017). *desempeño academico*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>
- Rodríguez Peñuelas. (2008). *Tesis de Investigacion*. Obtenido de <https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Romero Cristina. (11 de 03 de 2023). *factores provocan un bajo rendimiento escolar*. Obtenido de <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/bajo-rendimiento-escolar-que-factores-influyen/>
- Tamayo. (2007). *Tipos de investigación*. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0035065/cap03.pdf>
- Yunga Tania. (2016). *Causas Psicologicas*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12384/6/UPS-CT006462.pdf>



ANEXOS



Anexo A

Encuesta a padres de familia

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO.

A continuación, encontrará una serie de preguntas.

- Es importante que responda a todas, de manera **objetiva y veraz**, comparando el compromiso que usted como padre de familia y representante legal está optando para que el estudiante tenga un buen desempeño académico.

Muchas gracias.

1. ¿Con qué frecuencia usted realiza un control de las tareas, cuaderno y libros de su hijo o hija?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

2. ¿Con qué frecuencia usted acude a la institución escolar para informarse acerca del rendimiento de su hijo o hija?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

3. ¿Con qué frecuencia acude usted a reuniones que se realizan en la institución realizadas por los docentes?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4. ¿Con qué frecuencia usted busca al docente para dialogar los logros y dificultades de su hijo o hija?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5. ¿Qué frecuencia usted responde con prontitud a las sugerencias de la institución educativa respecto del progreso y convivencia de sus estudiantes?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Anexo B

Test de funcionamiento familiar (FF- SIL).

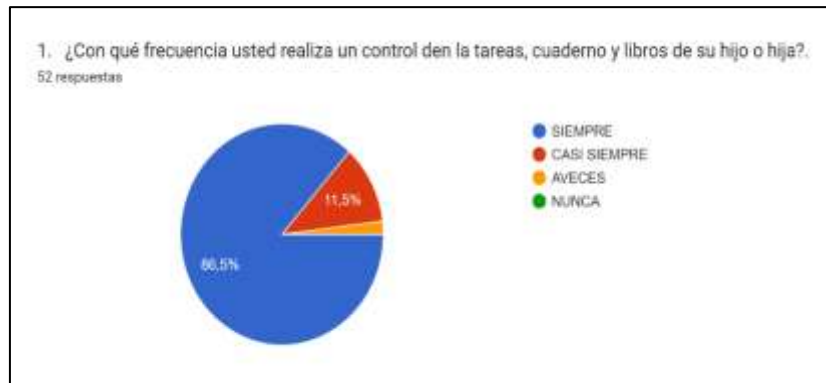
CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)							
CURSO:.....							
Ítems	INDICACIONES A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Usted clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. <u>Marque con una X donde corresponda.</u>	1 CASI NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE	Ítems
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	1	2	3	4	5	1
2	En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	5	2
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	1	2	3	4	5	3
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	1	2	3	4	5	4
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	1	2	3	4	5	5
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	4	5	6
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	1	2	3	4	5	7
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	1	2	3	4	5	8
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	1	2	3	4	5	9
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	2	3	4	5	10
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	1	2	3	4	5	11
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	2	3	4	5	12
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	5	13
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	4	5	14
SUME LOS SUBTOTALES DE ESTA LINEA Y OBTENGA LA SUMA TOTAL							
		SUME LAS COLUMNAS					

Anexo C



Gráficos de las Encuesta aplicadas a Padres de Familia.

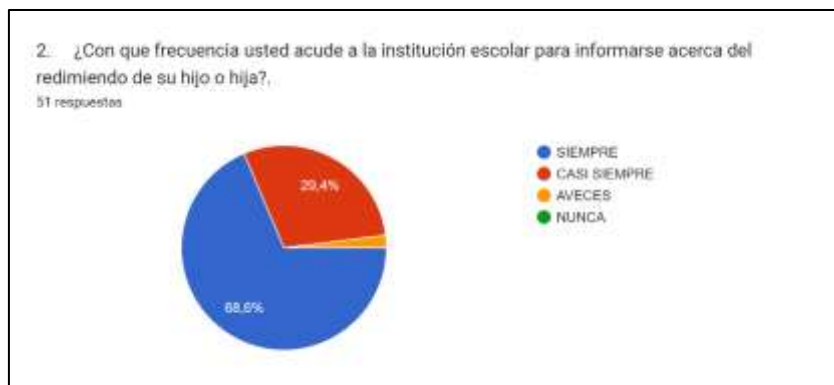
Gráfico #1



Fuente: Resultados gráficos de encuesta de padres de familias

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

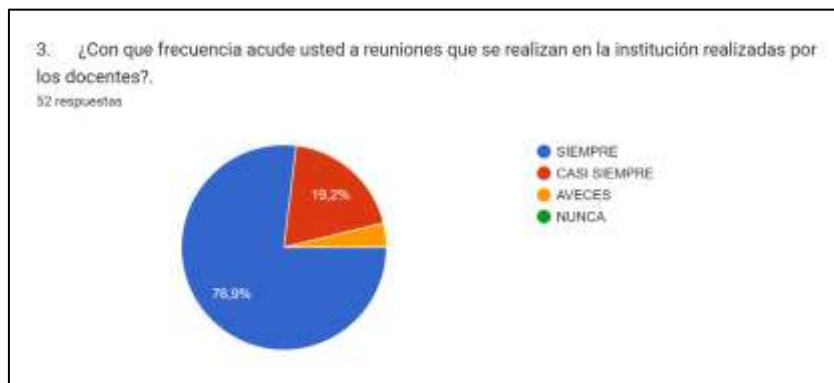
Gráfico #2



Fuente: Resultados gráficos de encuesta de padres de familias

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024

Gráfico #3



Fuente: Resultados gráficos de encuesta de padres de familias

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL

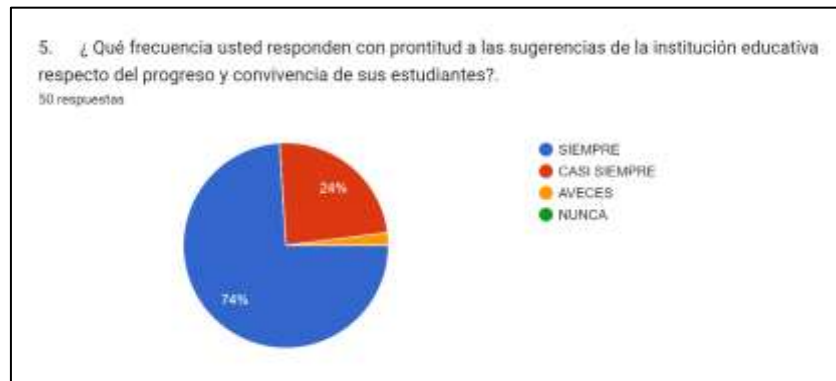


Gráfico #4



Fuente: Resultados gráficos de encuesta de padres de familias
Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

Gráfico #5



Fuente: Resultados gráficos de encuesta de padres de familias
Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

Anexo D

Gráficos del Test de funcionamiento familiar (FF- SIL) aplicado a los estudiantes.

Gráfico #6



Fuente: Resultados gráficos del Test FF - SIL (p1)

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024.

Gráfico #7



Fuente: Resultados gráficos del Test FF - SIL (p2)

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024

Gráfico #8



Fuente: Resultados gráficos del Test FF - SIL (p3)

Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024

Gráfico #9



Fuente: Resultados gráficos del Test FF - SIL (p4)
Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024

Gráfico #10



Fuente: Resultados gráficos del Test FF - SIL (p5)
Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024

Gráfico #11



Fuente: Resultados gráficos del Test FF - SIL (p6)
Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024

Gráfico #12



Fuente: Resultados gráficos del Test FF - SIL (p7)
Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024

Gráfico #13



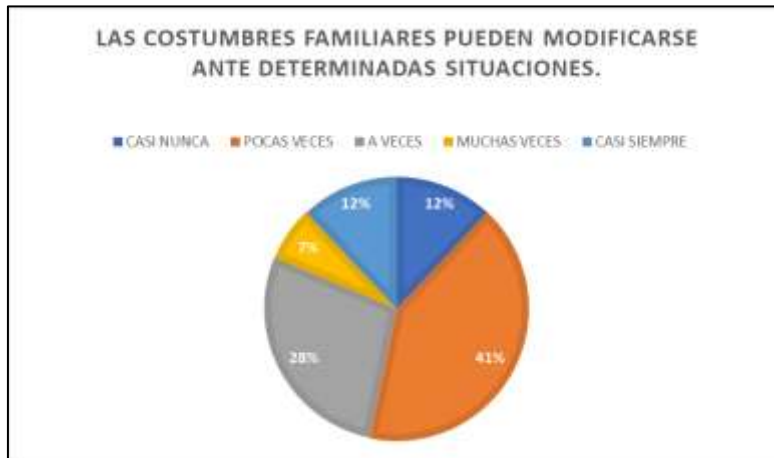
Fuente: Resultados gráficos del Test FF - SIL (p8)
Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024

Gráfico #14



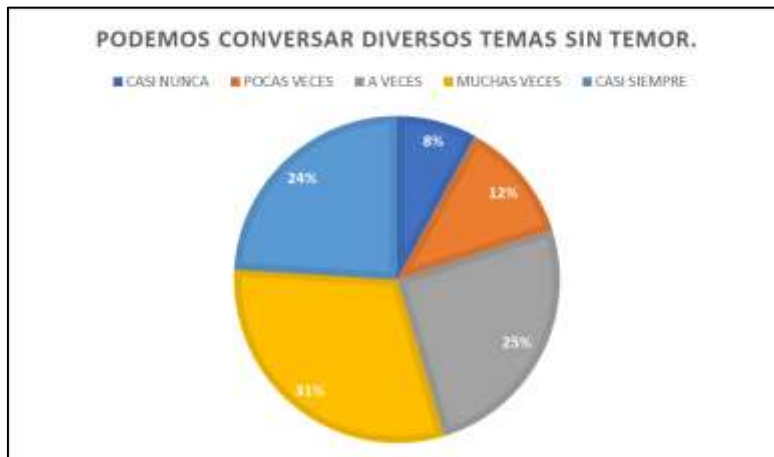
Fuente: Resultados gráficos del Test FF - SIL (p9)
Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024

Gráfico #15



Fuente: Resultados gráficos del Test FF - SIL (p10)
Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024

Gráfico #16



Fuente: Resultados gráficos del Test FF - SIL (p11)
Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024

Gráfico #17



Fuente: Resultados gráficos del Test FF - SIL (p12)
Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024

Gráfico #18



Fuente: Resultados gráficos del Test FF - SIL (p13)
Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024

Gráfico #19



Fuente: Resultados gráficos del Test FF - SIL (p14)
Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024

Anexo E

Resultado obtenido del TEST FF SIL.



Fuente: Resultados generales gráficos del Test FF - SIL
Elaborado por: Silva y Mosquera en el año 2024

Presupuesto.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



El presupuesto es una representación de los recursos a utilizar, la cantidad y el valor en dólares destinados a la investigación.

Materiales	Cantidad	Valores
Resma de papel	1	\$5,50
Esferos	5	\$2,50
Lápiz	6	\$1,50
Borrador	6	\$1,25
Total	18	\$10,75



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Anexo F

Cronograma.

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PERIODO (SEMANA)																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	INTRODUCCIÓN	Estudiantes: Mosquera Sumet Suaany Vanessa; Silva Jara Vanessa Lizbeth Tutor: Msc. Francisco Alejandro Amaiquema Marquez	X																
2	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Estudiantes: Mosquera Sumet Suaany Vanessa; Silva Jara Vanessa Lizbeth Tutor: Msc. Francisco Alejandro Amaiquema Marquez		X															
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Estudiantes: Mosquera Sumet Suaany Vanessa; Silva Jara Vanessa Lizbeth Tutor: Msc. Francisco Alejandro Amaiquema Marquez			X														
4	JUSTIFICACIÓN	Estudiantes: Mosquera Sumet Suaany Vanessa; Silva Jara Vanessa Lizbeth Tutor: Msc. Francisco Alejandro Amaiquema Marquez				X													
5	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	Estudiantes: Mosquera Sumet Suaany Vanessa; Silva Jara Vanessa Lizbeth Tutor: Msc. Francisco Alejandro Amaiquema Marquez				X													
6	MARCO TEÓRICO	Estudiantes: Mosquera Sumet Suaany Vanessa; Silva Jara Vanessa Lizbeth Tutor: Msc. Francisco Alejandro Amaiquema Marquez					X	X											
7	METODOLOGÍA	Estudiantes: Mosquera Sumet Suaany Vanessa; Silva Jara Vanessa Lizbeth Tutor: Msc. Francisco Alejandro Amaiquema Marquez							X	X	X	X	X						
8	PROCESAMIENTO DE DATOS	Estudiantes: Mosquera Sumet Suaany Vanessa; Silva Jara Vanessa Lizbeth Tutor: Msc. Francisco Alejandro Amaiquema Marquez												X					
9	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	Estudiantes: Mosquera Sumet Suaany Vanessa; Silva Jara Vanessa Lizbeth Tutor: Msc. Francisco Alejandro Amaiquema Marquez													X	X			
10	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Estudiantes: Mosquera Sumet Suaany Vanessa; Silva Jara Vanessa Lizbeth Tutor: Msc. Francisco Alejandro Amaiquema Marquez															X		
11	PRESENTACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO	Estudiantes: Mosquera Sumet Suaany Vanessa; Silva Jara Vanessa Lizbeth Tutor: Msc. Francisco Alejandro Amaiquema Marquez																X	
12	DEFENSA ORAL	Estudiantes: Mosquera Sumet Suaany Vanessa; Silva Jara Vanessa Lizbeth Tutor: Msc. Francisco Alejandro Amaiquema Marquez																	X



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Fotografías donde se evidencia todo el desarrollo de nuestra investigación.



Tutorías y las respectivas correcciones con nuestro docente encargado.



Encuestas aplicadas a los padres de Familia.



Explicación de un pequeño preámbulo de lo que se planteó de acuerdo a la aplicación del Test de funcionamiento familiar (FF- SIL).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA



**Aplicación del Test de funcionamiento familiar (FF- SIL)
a estudiantes del octavo año.**



**Aplicación del Test de funcionamiento familiar (FF- SIL)
a estudiantes del noveno año.**