



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

TEMA:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA
PERCIBIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR DE LA PARROQUIA LA UNIÓN.

AUTORES:

LÓPEZ AGUILAR KENY FABRICIO
ZAMBRANO MONSERRATE NAYLHI MAYLING

TUTOR:

Msc. SÁNCHEZ CABEZAS PATRICIA DEL PILAR

BABAHOYO – 2024





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



DEDICATORIA

A nuestras madres Letty Aracely Monserrate Garcia, Rina Yliana Aguilar Palma quienes han sido nuestras rocas en tiempos de tormenta, nuestras alas cuando necesitábamos volar y nuestras mejores amigas en todo momento. Su amor incondicional, su sabiduría y su infinita paciencia han sido el faro que nos ha guiado en este viaje.

A cada abrazo reconfortante, a cada palabra de aliento y a cada sacrificio silencioso, les dedicamos este logro. Vuestra fuerza y dedicación han sido una inspiración constante para nosotros.

A nuestros hermanos, por su compañía, comprensión y aliento en cada paso del camino. Su apoyo incondicional ha sido un regalo invaluable para nosotros.

A nuestros amigos, por su amistad, su ánimo y por celebrar con nosotros cada logro alcanzado. Su presencia en nuestras vidas ha sido una fuente de alegría y fortaleza.

Y especialmente, el uno al otro. Por ser compañeros de equipo, por inspirarnos mutuamente y por compartir este increíble viaje juntos. Este logro es el resultado de nuestra colaboración y dedicación compartida.





AGRADECIMIENTO

Este logro no sería posible sin el apoyo, la inspiración y el aliento de muchas personas increíbles que han dejado una marca indeleble en nuestro viaje académico.

Agradecemos a Dios, a nuestras familias y demás seres queridos: gracias por creer en nosotros, por sacrificarse para que pudiéramos perseguir nuestros sueños y por ser nuestro apoyo inquebrantable en cada paso del camino. Su presencia en nuestras vidas nos ha dado fuerza y determinación para alcanzar nuestros objetivos.

A nuestra tutora de tesis, Psic. Educ. Sánchez Cabezas Patricia Del Pilar, PhD, quién compartió su sabiduría y experiencia, su compromiso incansable y su guía experta fueron fundamentales en cada paso de este camino compartido, también nuestro más sincero agradecimiento al Psic. Cli. Arreaga Quinde Andrés Fernando, Msc, Agradezco por estar por estar allí cuando más lo necesitaba. Su orientación y apoyo fueron como un salvavidas en momentos de duda y confusión. Valoro su disposición para ayudarme y sus consejos siempre oportunos, su confianza y apoyo incondicional, lo quiero (Att: Naylhi)

Gracias a cada uno de ustedes por formar parte de este viaje compartido. Su influencia ha dejado una marca indeleble en nuestros corazones y mentes.

Con gratitud eterna.

Zambrano Monserrate Naylhi Mayling y López Aguilar Keny Fabricio.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ÍNDICE GENERAL



DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN	1
Contexto Internacional:	2
Contexto Nacional:	2
Contexto Local:	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Justificación	3
1.4. Objetivos de investigación	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Hipótesis	4
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	7
2. Funcionalidad Familiar	7
2.1 Familia	8
2.1.1 Familia disfuncional	10
2.1.1.1 Relación ente familia y autoeficacia	11
2.1.1.2 Autoeficacia académica	12
2.1.1.3 Autoeficacia y motivación	13
2.1.1.4 Autoeficacia y las emociones	13
2.2 Apoyo social académico	14
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.	15
Tipo de investigación	15
Diseño de investigación	15





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



3.2. Operacionalización de variables.	16
3.3. Población y muestra de investigación	17
3.3.1. Población.	17
3.3.2. Muestra.	17
3.4. Técnicas e instrumentos de medición.	17
3.4.1. Instrumentos	17
3.5. Procesamiento de datos	30
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1. Resultados	32
4.2. Discusión	33
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
5.1. Conclusiones	35
5.2. Recomendaciones	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	40





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ÍNDICE DE TABLA



Tabla 1	18
Tabla 2	19
Tabla 3	19
Tabla 4	20
Tabla 5	20
Tabla 6	21
Tabla 7	21
Tabla 8	22
Tabla 9	22
Tabla 10	23
Tabla 11	23
Tabla 12	24
Tabla 13	24
Tabla 14	25
Tabla 15	25
Tabla 16	26
Tabla 17	26
Tabla 18	27
Tabla 19	27
Tabla 20	28
Tabla 21	28
Tabla 22	29
Tabla 23	29
Tabla 24	30
Tabla 25	30





Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica percibida en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador de la parroquia La Unión. El tipo de investigación fue descriptivo con un diseño de investigación no experimental con un enfoque cuantitativo, La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes que oscilan entre las edades de 8 y 12 años de ambos sexos, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, con técnica de encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario de APGAR familiar, que fue propuesto por Smilkstein en 1978 y se ha validado en diversas poblaciones y la escala multidimensional de autoeficacia infantil (EMAI), que fue desarrollada por Oros en 2004, esta escala ha sido utilizada en diferentes investigaciones y contextos para evaluar la autoeficacia en niños y adolescentes.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, autoeficacia académica, familia





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Abstract

The general objective of this research is to analyze the relationship between family functionality and perceived academic self-efficacy in students of Basic General Education of the Ecuador Educational Unit of La Unión Parish.. The type of research was descriptive with a non-experimental research design with a quantitative approach. The sample consisted of 60 students between the ages of 8 and 12 years of both sexes, selected through a non-probabilistic sampling by convenience, with a survey technique and the instrument used was the family APGAR questionnaire, which was proposed by Smilkstein in 1978 and has been validated in different populations and the multidimensional scale of child self-efficacy (EMAI), which was developed by Oros in 2004, this scale has been used in different research and contexts to assess self-efficacy in children and adolescents.

Key words: Family functioning, academic self-efficacy, family.



CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

Funcionalidad familiar y autoeficacia académica percibida en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Ecuador de la Parroquia la Unión, la funcionalidad familiar puede influir notablemente en el desempeño y progreso académico de los estudiantes, cuando el entorno familiar carece de elementos que fomenten respaldo y motivación hacia el proceso de aprendizaje, pueden encontrar obstáculos que repercuten en su rendimiento escolar, es fundamental comprender los factores que influyen en el desarrollo de la autoeficacia, un elemento clave es la dinámica familiar, donde una interacción armoniosa, comunicación efectiva, y claridad en las expectativas, contribuyen positivamente a la autoeficacia y al bienestar familiar.

El objetivo es comprender cómo la funcionalidad familiar afecta la autoeficacia de los estudiantes en sus habilidades académicas y en su desempeño y éxito en los estudios. El trabajo está estructurado por capítulo I, se explica la contextualización de la situación problemática, planteamiento del problema, justificación, objetivos de investigación; tanto general, como específicos, hipótesis. En el capítulo II, se expone el marco teórico, considerando los antecedentes de los principales estudios de investigación, bases teóricas (conceptualización de variables). En el capítulo III, se presenta la metodología utilizada, determinando el tipo y diseño de la investigación, operacionalización de las variables, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos, procesamiento de datos y aspectos éticos. En el capítulo IV, se presenta el presupuesto y cronograma, seguido de referencias y anexos de la investigación.

1.1 Contextualización de la situación problemática

Contexto Internacional:

En el contexto internacional la categoría Autoeficacia y su relación con diferentes variables como: motivación escolar, rendimiento, metas, estilos parentales, funcionalidad familiar, etc. han sido muy desarrollados en España. Así nos encontramos con estudios como el de Garrido (1993) sobre la forma en que las valoraciones de autoeficacia sobre la autoeficacia ayudan al mejoramiento del rendimiento en grupos y organizaciones, esta categoría es un medidor imprescindible en el afrontamiento de problemas familiares.

Contexto Nacional:

En Quito Narváez et. Al. (2018) llevan a cabo un estudio que examina la relación entre la percepción de autoeficacia académica y el nivel de ajuste académico, partiendo de la idea de que la autoeficacia puede influir en cómo los estudiantes perciben sus propias capacidades para desenvolverse en las actividades académica, esto se considera un factor crucial en el desarrollo estudiantil, ya que puede afectar su motivación, su persistencia en las tareas y su capacidad para superar los desafíos académicos.

Contexto Local:

A nivel de la Provincia de Los Ríos se reducen considerablemente los estudios sobre la autoeficacia, pero, existe un trabajo comparativo entre niños de Los Ríos y Santa Elena en la práctica de Fútbol, la muestra consistió en 70 niños que practicaban fútbol de forma regular durante al menos tres meses. Se utilizaron dos escalas para recopilar datos: una para medir la autoeficacia deportiva y otra para evaluar la motivación intrínseca.

1.2 Planteamiento del problema

¿Las dificultades presentadas dentro de una funcionalidad familiar tienen como consecuencia una baja autoeficacia en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador de la parroquia La Unión?

1.3 Justificación

La funcionalidad familiar y la autoeficacia académica son aspectos fundamentales en el desarrollo integral de los individuos. Explorar este tema permite comprender cómo el entorno familiar influye en el rendimiento académico. Esta investigación contribuye en la mejora de estrategias de apoyo familiar y a fortalecer la autoconfianza de los estudiantes, promoviendo un ambiente propicio para un rendimiento académico óptimo.

La línea de investigación es educativa con una línea sublinea en problemas de aprendizaje y conductuales en contextos educativos. Los resultados de esta investigación tendrán un impacto significativo en diversos niveles, tanto en el ámbito académico como en la práctica, proporcionando conocimientos científicos y ofreciendo datos relevantes para diseñar intervenciones y políticas destinadas a mejorar tanto el desempeño educativo como el bienestar emocional de los estudiantes.

Según Guevara et al. (2020), el objetivo de la investigación descriptiva es comprender situaciones, costumbres y relaciones existentes a través de descripciones precisas de actividades, objetos, procesos y personas (2020, p. 171). El diseño transversal no experimental se refiere a un tipo de investigación que se realiza sin manipulación deliberada de variables y se basa en observar los fenómenos en su contexto natural para luego analizarlos.

El enfoque de investigación es cuantitativo, este se centra en investigar la realidad en su entorno natural, observando cómo se desarrollan los fenómenos e interpretando esta realidad según las personas involucradas. Las técnicas e instrumentos, a emplear son los siguientes test: APGAR familiar para uso en niños - Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil (EMA-i).

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Analizar la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica percibida en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador de la parroquia La Unión.

1.4.2. Objetivos específicos

- Evaluar la funcionalidad familiar percibida en estudiantes de Educación General Básica.
- Valorar los niveles de autoeficacia académica percibida en estudiantes.
- Describir la relación de la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica percibida en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador de la parroquia La Unión.

1.5. Hipótesis

La funcionalidad familiar está directamente relacionada con la autoeficacia académica de los estudiantes de Educación General Básica.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Este estudio se basa en investigaciones anteriores en las que los autores identificaron la importancia de examinar la variable: funcionamiento familiar, porque “el funcionamiento familiar es un determinante de la salud o el bienestar” aparición de enfermedades en los miembros de la familia. funciona eficazmente o no, hablamos de familias funcionales o disfuncionales, porque la familia es la capacidad del sistema para soportar y superar cada etapa del ciclo vital y las crisis que ésta provoca que pasen. Rangel et al. (2004).

Vargas et al. (2022), en búsqueda sobre Funcionamiento Familiar y Autoeficacia Académica: Efecto Mediador de la Regulación Emocional, cuyo objetivo fue analizar el efecto intermediario de las estrategias de regulación emocional en la relación entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia académica en alumnos mexicanos. La muestra estuvo conformada por 729 adolescentes de siete instituciones educativas del nivel medio superior ubicadas en el Estado de México, siendo el estudio de diseño correlacional, de corte cuantitativo y transversal.

Los instrumentos utilizados fueron la escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, Escala de Atención y Conciencia Plena para Adolescentes, Cuestionario de Regulación emocional (reevaluación), Cuestionario Cognitivo de Regulación Emocional (dimensión aceptación) y la Escala de Autoeficacia de los escolares (ACAES). Los resultados demostraron que el modelo tuvo un ajuste adecuado comprobando que la influencia de la ligazón emocional, flexibilidad y diálogo en la familia sobre la autoeficacia académica se manifiesta de forma indirecta a través la regulación emocional.

Bermúdez y Barreto (2020), en su revisión de investigación titulada: El clima familiar y su conexión directa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, tuvieron como objetivo examinar la relación entre la estructura de estos constructos entre los estudiantes de secundaria pública del estado de Nuevo León, México. La muestra estuvo compuesta por 290 adolescentes entre 15 y 22 años. Utilizaron una escala que midió el entorno social familiar y los puntajes promedio de rendimiento de los estudiantes de tres escuelas secundarias públicas del Estado de México. El análisis de correlación se realizó mediante ANOVA, contrastando el clima

hogareño y la media general para observar posibles diferencias entre los grupos analizados. Se encontró que los aspectos negativos de las interacciones familiares estaban significativamente relacionados con el rendimiento académico.

En el mismo trabajo han señalado varias investigaciones que los niveles educativos de los padres influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los padres tienen una tasa alta de analfabetismo, es más probable que los resultados a nivel educativo de sus hijos sean insatisfactorios porque no promueven el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, se ha observado que cuando el nivel educativo de los padres es intermedio o elevado, los padres tienden a incentivar el aprendizaje académico de sus hijos y por tanto muestran mejores resultados en las áreas académicas.

Ríos Guzmán (2019) en su estudio acerca de la percepción de los estudiantes sobre el funcionamiento familiar en el contexto del rendimiento académico, buscó comprender cómo los estudiantes perciben la interacción de su familia con el rendimiento académico. Al evento asistieron 56 estudiantes de primer año de la facultad de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El estudio se realizó mediante métodos mixtos, diseño cualitativo fenomenológico, grupos focales y el aparato de la familia Apgar.

Ramírez et al. (2022) realizaron su investigación sobre la relación del autoconcepto y el funcionamiento familiar teniendo como objetivo explicar la correlación que hay entre el autoconcepto y la apreciación de la funcionalidad familiar en un conjunto de adolescentes de un colegio perteneciente a la población de Armenia (Colombia). Utilizaron para la recolección de datos los siguientes instrumentos: Escala de autoconcepto Tennessee y el instrumento de Funcionamiento Familiar (APGAR), con una muestra de 50 jóvenes que pertenecen al colegio público de la población Armenia Quindío. Como resultado se obtuvo que la familia en el proceso de vinculación básica de la persona lo capacita para su posterior desenvolvimiento colectivo e individual, y juega un rol elemental no solamente en la estabilización de importantes vínculos comunes, sino también en la conexión del individuo consigo mismo, incidiendo en su desarrollo y bienestar psicológico.

Botero y Jiménez (2020) estudiaron sobre los lazos familiares de una localidad de Colombia con bajo rendimiento académico teniendo como objetivo dar a conocer los vínculos

familiares de la población con escaso rendimiento escolar, utilizando como instrumento la Escala de Funcionalidad Familiar (APGAR) con una muestra de 784 estudiantes. Finalmente, se llegó a la conclusión que el 56.8% de la localidad sufre disfuncionalidad en el soporte familiar, por otro lado, el 52.6% de la población está en compartir, es decir se evidencia poca comunicación y cooperación de parte del ambiente familiar, el 24.5% de la población está en ganancia, es decir dicho porcentaje necesita un mayor interés de su familia en cuanto a su rendimiento y logros, el 63.8% de la población está emocional, lo cual indica que gran cantidad de la población carece de unión y afecto por parte de su familia; el 58.9% de la población está en rentabilidad, lo que indica un bajo rendimiento y poca productividad familiar. Por lo tanto, dichos resultados evidencian que la intervención de los padres repercute y afecta en el rendimiento escolar de manera notable en el bienestar emocional y social de los adolescentes.

Sulca y Quiroz (2022) desarrollaron una investigación enfocada en establecer la relación entre la autoeficacia académica y el rendimiento académico en escolares del distrito de San Martín de Porres de Lima - Perú. El estudio fue no experimental descriptivo transversal. Para la muestra contaron con la participación de 263 estudiantes de nivel secundario. En cuanto al instrumento se empleó la Escala de Autoeficacia de los Escolares (ACAES). Los resultados mostraron que la mayoría de la muestra estudiada obtuvo un nivel medio de autoeficacia (66.5%). Seguidamente, se evidenció mayor puntuación de autoeficacia en los hombres a comparación de las mujeres. Por consiguiente, se determinó que mientras exista un incremento en el nivel de autoeficacia, también incrementará el rendimiento académico.

Bandura opina que uno de los elementos importantes para desarrollar la personalidad es la interacción con el entorno, la conducta individual y los procesos psicológicos. Una de las fundamentales interrogantes que se suelen hacer referente a la autoeficacia se relaciona con sus orígenes, es decir, cómo aparece esta manera de pensar en el interior de la persona. Habitualmente, se acepta que los principios de la autoeficacia se han concentrado en tres divisiones: fuentes familiares, grupo de iguales y escuela.

Aparentemente, los orígenes de la autoeficacia se ciñen a las experiencias iniciales de la infancia en las que los niños desarrollan sus primeras habilidades sensorio-motrices. Las primeras experiencias de eficacia en el ejercicio del autocontrol juegan un rol importante en el crecimiento

primario de la capacidad social y cognoscitiva. La triangulación entre las acciones del infante, las consecuencias del entorno y la respuesta intermedia de los padres determina la composición extraordinaria que permitirá al infante anticipar la autoeficacia futura a desarrollar o no (Merino, 2010).

Barrantes, R. & Irrazábal, M. (2021), realizó su investigación titulada Funcionalidad familiar y autoeficacia percibida en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Lima, 2021, que tuvo como objetivo del estudio fue determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia percibida en los estudiantes de una Institución Educativa Pública -2021. La presente investigación corresponde a un diseño no experimental, de alcance descriptivo-correlacional, implica un corte transversal y tiene un enfoque cuantitativo.

La población de estudio estuvo conformada por 247 adolescentes pertenecientes al 3ro, 4to, 5to grado de nivel secundaria entre varones y mujeres; la recolección de datos se realizó de manera virtual por medio de la plataforma Google Formulario. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Funcionalidad Familiar FACES III, constituida por dos variables: cohesión familiar, que tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$) sus ítems; 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, y flexibilidad familiar, que tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,75$) sus ítems; 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20; y la Escala de Autoeficacia General, que cuenta con un Coeficiente Alfa de Cronbach de (0.75) que indica una buena confiabilidad, sus ítems; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Los principales resultados indican que sí existe relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y autoeficacia percibida en los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Lima -2021, con un nivel de significancia de $p=,000$. Se concluye entonces que una adecuada dinámica familiar influye en la autoeficacia percibida en los adolescentes.

2.2. Bases teóricas

2. Funcionalidad Familiar

Definición de “familia funcional”, propuesta por Minuchin. El autor defiende que dichas familias son sistema que promueve la socialización brindando a sus miembros todo el apoyo, normas y todas las satisfacciones necesarias para su desarrollo tanto personal como relacional. A la hora de imaginar una familia funcional, una de las primeras características que vienen a la mente es la referida a la claridad y definición de los límites. Y es que una familia necesita que el esqueleto de su organización estructural interna sea sólido y estable. Un esqueleto en el que cada subsistema –conyugal, fraternal, parental, etc. sepa cuál es su lugar, las competencias que le corresponden y las funciones que juega en el seno de la familia.

Una familia funcional reúne las características necesarias para restablecer su homeostasis dentro del sistema. Siendo capaz de hacer modificaciones para llegar a acuerdos que permitan resolver enfrentamientos, a su vez la cohesión hará referencia al lazo afectivo que los miembros de la familia comparten entre ellos (Sigüenza, 2015). Por el contrario, como menciona Pachares (2008), al presentarse una disfuncionalidad familiar los conflictos que se presentan en ella no deben ser percibidos de una manera lineal (causa-efecto) si no de manera circular, es así que la causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa, ya que estos problemas y síntomas se generan debido a las deficiencias en la interacción familiar.

Por el contrario, como menciona Pachares (2008), al presentarse una disfuncionalidad familiar los conflictos que se presentan en ella no deben ser percibidos de una manera lineal (causa-efecto) si no de manera circular, es así que la causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa, ya que estos problemas y síntomas se generan debido a las deficiencias en la interacción familiar.

La funcionalidad familiar es un constructo que se ha formado a través de un conjunto de aportes teóricos desarrollados a lo largo del tiempo, comenzando a ver a la familia como un todo orgánico que se vinculan y afectan entre sí. En ese sentido como concepto amplio la funcionalidad familiar engloba el ejercicio de las relaciones interpersonales, el vínculo, la autonomía, los roles,

los límites, el intercambio de ideas y los modelos de conducta usados por los integrantes de la familia para resolver situaciones complejas en diversas etapas de la vida.

Olson (1999) señala que el funcionamiento familiar es la integración de las relaciones emocionales entre el grupo familiar, a lo que él llama (cohesión). El estrés que se produce a lo largo de la vida se llama (adaptabilidad).

Según Castellón y Ledesma (2012), el funcionamiento familiar implica el intercambio de modos de acción, comunicación o influencia que se da entre dos o más miembros de un grupo familiar, procurando que cada familia sea la única. Además, se evalúa como un sistema social en el que las personas obtienen sus primeras experiencias, valores e ideas sobre el mundo.

La funcionalidad familiar es el uso de recursos para resolver situaciones de crisis a lo largo de las etapas del ciclo vital de cada uno de los integrantes de la familia, mostrando que existe cooperación y participación en las actividades y responsabilidades; basándose en una relación de cariño que tiene como compromiso el promover y satisfacer sus necesidades físicas y emocionales bajo un contexto de responsabilidad para compartir espacios del hogar e ingresos económicos (Alcalá, 2014; Lituma et al.2014; Paladines & Quinde 2010).

La funcionalidad de una familia tiene un efecto significativo que puede ser negativo o positivo dependiendo de su interacción. Si el efecto es positivo, los miembros que se encuentre en la etapa de la adolescencia logran un desarrollo óptimo; ya que esta fase del desarrollo humano se caracteriza por la transformación y reformulación de la personalidad del individuo (Bermúdez & Brick, 2010; Castellón & Ledesma, 2012; Luna et al., 2011). En este sentido es importante reconocer la definición y características de esta fase de desarrollo del ser humano.

Como lo explica (MARTÍNEZ, 2015), en su trabajo sobre el funcionamiento familiar, conceptualiza la variable como “la familia es una institución de carácter universal, en las diversas relaciones espacio- tiempo siempre ha estado presente”; es por eso que, la familia al ser el núcleo de la sociedad y el entorno en el cual primero, nos desarrollamos personalmente y luego socialmente para poder enfrentar los diferentes entornos como, la comunidad educativa, nuestro círculo de amistades, la comunidad laboral e incluso el momento en el que comenzamos a desarrollar el interés sobre entablar una relación sentimental con otra persona.

2.1 Familia

La familia constituye el eje esencial del ciclo de vida del ser humano ya que las personas se encuentran conectadas en una red de relaciones. Entonces el grupo familiar se integra, desde una concepción biológica y de la transmisión social de la cultura a través de las generaciones.

La familia es una institución que funciona eficazmente en muchas culturas diferentes. Se enfrentan a diferentes desafíos a lo largo de su ciclo de vida. Su finalidad interna es proporcionar al individuo protección psicológica y social, mientras que su función externa es ayudar a la adaptación y la transmisión cultural. Además, las interacciones intercambiadas dentro del círculo familiar se convierten en patrones que persisten en el tiempo, determinando cómo, cuándo y con quién interactuar (Minuchin, 2003, citado en Méndez y Llanos, 2022).

Un hogar es un grupo de personas unidas por un lazo consanguíneo, o bien por una relación sentimental. Este clan familiar puede incluir a un gran número de personas (primos, abuelos, tíos, cuñados, etc), dependiendo del nexos familiar que tienen los miembros del sistema (Flaquer, 2009, como se citó en Hinojosa, 2021).

La estructura de la familia incluye muchos conceptos tomados de muchas teorías diferentes, y en este sentido estamos de acuerdo cuando dicen que "la familia como concepto abstracto no existe, pero hay muchos tipos de familias". ". definirlos en su discurso" (Andersen, 1997, citado en: Valdés, 2007, p. 6).

A partir de las observaciones anteriores, creemos que la familia actual es un sistema de relaciones emocionales que no necesariamente incluye el parentesco, pero que también puede estar conectado por relaciones emocionales. La base de estas relaciones es el vínculo emocional entre los miembros, expresado a través de alianzas entre miembros. Las alianzas familiares pueden determinar los valores, apegos, actitudes y estilo de vida de un individuo, que influyen en el comportamiento que transmiten de una generación a la siguiente.

En tanto que Sinche y Suárez (2006), indican que la familia es grupo social formado por personas unidas por sangre, parentesco o matrimonio, que se interrelacionan y viven juntas de forma más o menos permanente y que conllevan factores biológicos, psicológicos y sociales comunes que pueden afectar en la salud de manera individual y también familiar.

La familia es considerada principalmente el grupo primario, ya que en ella la persona está inmersa desde su nacimiento y es allí donde vive y desarrolla la experiencia y habilidades que le servirán de base para la vida en todos los ámbitos de la vida y de su existencia.

Al mismo tiempo, Quevedo (2017) señala que la familia es considerada un sistema importante para el desarrollo integral de los niños a nivel individual y social. A nivel individual, asegura la satisfacción de las necesidades básicas, tanto biológicas como psicológicas; a nivel social, forma la base de la personalidad, siendo parte de una identidad inicial que continúa desarrollándose a medida que entramos en un proceso de socialización con otros de un contexto sociocultural particular. La contribución que la familia puede hacer al desarrollo de la personalidad de un niño depende del funcionamiento de sus sistemas, tanto en términos de la estructura y forma de convivencia como del tipo de comunicación y conexión emocional que la familia establece en las relaciones sociales e íntimas. las relaciones que construye.

La familia no es una institución estática, pero el cambio es parte esencial de su naturaleza, sus orígenes no son decisivos. Irueste et al. (2020) sostienen que las configuraciones familiares amplias no son más que un reflejo de las complejas transformaciones que se están volviendo, como señalan los autores, propias de la era posmoderna (a aquí surgen otros problemas: cuándo, dónde y cómo identificar a los llamados y posmoderno) cambios tales como: "desinstitucionalización de la familia, legalización del divorcio, creación de inseminación artificial y avance tecnológico", así como: "modificación de las ideas sociales sobre la diversidad sexual, el género y la paternidad, el papel de la mujer, etc. " (p. 12).

La Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (2014) definen una familia como "miembros de la familia relacionados, hasta cierto punto compuestos por sangre, adopción y matrimonio. Los parientes se utilizan para determinar los límites de la familia. El grado dependerá del propósito de los datos, por lo que no se puede definir con precisión a escala global. Al respecto, el Ministerio de Salud MINSA (2005) define que "la familia es la unidad básica de la sociedad y el primer espacio de socialización humana. En este espacio se generan derechos, obligaciones y relaciones y se orientan al bienestar. el pueblo es parte inseparable del desarrollo, y aprendió el valor básico de la convivencia social".

De igual forma, la familia puede definirse como una unidad social básica, pues un individuo es un entorno en el que se da el desarrollo de su personalidad, condiciones favorables y saludables o, por el contrario, su principal preocupación por los trastornos emocionales (UNICEF, 2008). Minuchin y Fishman (1986) definieron a esta familia como un grupo natural y, con el tiempo, han desarrollado un modelo interactivo. Éstos constituyen la estructura familiar, dominan las funciones de los miembros de la familia, definen su alcance de comportamiento y promueven su interacción mutua.

2.1.1 Familia disfuncional

La disfunción familiar se establece como el patrón de conductas desadaptativas, presentes en uno o varios integrantes de una determinada familia que permite una influencia determinante en el entorno global familiar. Mediante este inadecuado comportamiento se contribuye a la obliteración del crecimiento individual de uno o varios de los integrantes, alterando la capacidad de sana interrelación entre los miembros, cuyo efecto a futuro tendrá un impacto en la interrelación con la sociedad, siendo una de los resultados más latentes la generación de actitudes delictivas que terminan por afectar ya no solo el núcleo familiar si no a la comunidad de la cual es participe el o los miembros de la “familia disfuncional”, es por tal razón una prioridad el abordar su complejidad, más aún en medio de esta creciente ola de violencia y criminalidad en diferentes países, donde la propia migración ha generado el resquebrajamiento de muchas familias por diferentes razones sociales.

La disfunción familiar se refiere a la disrupción de ciertas funciones familiares como el apego, la integración social, el cuidado, la reproducción y el estado civil, como mencionamos anteriormente al denominar funciones familiares; Por tanto, llamaremos disfunción a un cambio que se produce en uno de los subsistemas de la familia. Es entonces cuando algunos de sus subsistemas cambian debido a cambios en los roles de los miembros del sistema. Una familia disfuncional se define cuando hay una ruptura en la dinámica relacional y sistémica entre los miembros de la familia.

Según Herrera (1997), una familia disfuncional es una familia en la que los miembros no se respetan entre sí, más aún no existe jerarquía entre los miembros e incluso los roles jerárquicos

se invierten, es decir, el padre desempeña el papel de hijo y padre. hacer el papel de un niño. Los niños actúan como si sus padres estuvieran tratando de controlar a los miembros de la familia.

La disfunción familiar es considerada como el patrón de conductas desadaptativas, presentes en uno o varios integrantes de una familia; mediante un inadecuado comportamiento contribuye a la obliteración del crecimiento individual de uno o varios de los integrantes, alterando la capacidad de sana interrelación entre los miembros . En razón del cumplimiento o incumplimiento de sus funciones, a determinada familia, la clasificaremos como funcional o disfuncional, entendiendo la funcionalidad familiar como la capacidad del vínculo para enfrentar, asumir y superar cada etapa del ciclo de la vida con las respectivas crisis que las acompañan en la cotidianidad .

Una adecuada salud mental que se traduce en la estabilidad emocional y psicológica de los integrantes es fundamental para el correcto funcionamiento de la familia, considerando que en la familia disfuncional los miembros sufren padecimientos tanto a nivel emocional, como psicológico y espiritual, entendemos que la salud abarca todas las esferas en las que se desarrolla el ser humano, para que exista un entorno funcional todos los miembros deben demostrar un estado saludable en todos los campos descritos, alcanzando un adecuado equilibrio.

También se puede tomar la definición según, Guaranga (2007), una familia disfuncional no puede ser catalogada como familia disfuncional debido a problemas frecuentes que complican el desarrollo psicosocial, la adaptabilidad y la resolución de problemas de sus miembros. En este sentido, una familia patológica sería una familia que enfrenta situaciones que provocan patología. El estrés reacciona aumentando la rigidez de los patrones comerciales y sus limitaciones, la falta de motivación y mostrando resistencia a posibles cambios, lo que distingue una familia no disfuncional.

Sin embargo, Broncano (2012) define una familia disfuncional basándose en características expresadas en que su composición incluye personas que muchas veces se limitan a individuos inhibidos; aburrido o poco desarrollado, con comunicación nula o defectuosa, ausente o expresado en autodestrucción, violencia y desamor.

Según los autores como Minuchin (1986) y Hoffman (1992) indican que una estructura disfuncional tendría todas o algunas de las siguientes características:

- Límites difusos y/o rígidos dentro y/o fuera del sistema.
- La jerarquía no se utilizará en el subsistema principal, en presencia de hijo (a) parental.
- Centralidad negativa.
- Coaliciones, algún miembro periférico. Esta estructura permite la presencia de un síntoma en un miembro de la familia.

Sin embargo, Herrera Santi (1997) en su estudio sobre familias funcionales y disfuncionales señala que el funcionamiento familiar no debe verse de forma lineal sino cíclica, es decir, lo que es la causa puede convertirse en el efecto o en el resultado. Tú también. Concluye que "un enfoque sistemático nos permite sustituir el análisis de causa y efecto por el análisis de patrones y reglas de interacción mutua en la familia, lo que nos permitirá profundizar en el corazón del conflicto familiar y así encontrar la causa". de conflictos familiares." disfunción.

La no funcionalidad familiar produce efectos negativos en los niños como: carencia de la capacidad de juego o de ser infantil, o sea, "crecimiento demasiado rápido", o por el contrario, crecimiento muy lento o existencia en un modo mixto (es decir, mostrar buen comportamiento, pero ser incapaz de cuidarse a sí mismo); manifestación de alteraciones mentales de moderadas a graves, incluida una posible depresión o ansiedad, algún trastorno de personalidad y pensamientos suicidas; adicción al tabaco, el alcohol o las drogas (o ambas), en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo; rebelión contra la autoridad de los padres o, por el contrario, simulación de aparentes valores familiares ante la presión de los compañeros, o incluso la adopción de un imposible "término medio" (pues a nadie le agrada estar en negación sobre la gravedad de la situación familiar); presencia de sentimientos encontrados de amor y odio hacia ciertos miembros de la familia; incurrimento en actividades delictivas; dificultad para formar relaciones saludables en su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o a un trastorno de la personalidad); padecimiento de algún trastorno del lenguaje o la comunicación (relacionados con el abuso emocional); y dificultades escolares o disminución del rendimiento académico inesperadamente.

2.1.1.1 Relación ente familia y autoeficacia

Caprara et al. (2014) concluyeron que las interacciones con los miembros de la familia influyen en cómo un individuo realiza futuras actividades de desarrollo personal. En este estudio, se observó que los jóvenes se consideraban capaces de realizar actividades específicas y que regulan el logro de sus objetivos. De igual forma, es claro que los jóvenes con estas características se ven influenciados por las relaciones entre los miembros de la familia.

Cuando los jóvenes ingresan a las aulas del nivel superior poseen ciertas creencias sobre sus capacidades y habilidades, muchos de ellos han moldeado su creencia a lo largo del tiempo, sin embargo, no cabe duda que el aprendizaje adquirido en la infancia determinará en gran medida su desempeño en el área académica en relación a cómo hace uso y pone en práctica dichas creencias.

Por ende, se considera que la familia es el primer referente donde se implantan las primeras creencias sobre nosotros mismos, lo que percibimos y cómo interpretamos la información de nuestro núcleo familiar construirá el valor que le damos a nuestras capacidades.

(Holmbeck et al., 1995, como se citó en Barrera y Vargas, 2005) refieren que la importancia del análisis sobre la familia se centra en el vínculo de los padres hacia sus hijos durante el crecimiento, lo cual proporciona un ajuste emocional entre los mismos. Es así que consideran que el factor psicológico es primordial para que los jóvenes se desempeñen y logren los objetivos que se trazan.

Cuando existe un constante apoyo y dedicación de los padres con los hijos se fomentará en los jóvenes un adecuado desarrollo que contribuye a formar personas más seguras de sí mismos, que confían en sus capacidades para encaminar el rumbo de sus vidas ya que su educación estuvo basada en la perseverancia y constancia, sintiéndose queridos, valorados y no menospreciados (Caprara et al., 2014). Asimismo, cabe resaltar que los padres desempeñan el papel de ejemplo para los hijos principalmente a nivel de la conducta humana.

2.1.1.2 Autoeficacia académica

El ámbito académico es uno de los contextos más estudiados para entender los factores cognitivos y de comportamiento que se involucran en el área educativa. Es allí donde nace el mayor énfasis en el estudio de la autoeficacia académica, teniendo en cuenta que esta es la creencia que tiene la persona con respecto a sus propias capacidades, por lo que se considera a través de diversos estudios que el nivel académico no solo depende de las capacidades que posee el estudiante, sino más bien de las creencias que tiene sobre ellas.

La autoeficacia, un concepto desarrollado por el psicólogo Albert Bandura, es una parte importante del sistema del yo humano, junto con la autorreflexión, la autorregulación y la autocomprensión. La autoeficacia hace referencia a la creencia que tiene una persona en la capacidad propia para completar tareas. Este concepto es fundamental para comprendernos a nosotros mismos, nuestro sistema del ego y cómo percibimos y sentimos. Nos comportamos en respuesta a diferentes situaciones. La autoeficacia afecta la motivación, las acciones y la autorregulación de las personas. (Contreras et al., 2005).

La autoeficacia juega un papel importante como mediadora del comportamiento de los estudiantes; Este desarrollo se basa en diversos aspectos como las experiencias de dominio donde los estudiantes con buen rendimiento académico desarrollan una gran confianza en sus habilidades en ese campo en particular. Las creencias sociales también desempeñan un papel importante porque los mensajes recibidos de otros que apoyan las creencias de autoeficacia pueden influir en la autopercepción. Finalmente, se menciona que estados fisiológicos como la ansiedad, el estrés, la fatiga y los estados de ánimo están relacionados con sentimientos de confianza, ya que los individuos tienden a evaluar su nivel de confianza en parte basándose en el estado emocional que experimentan. mientras realiza alguna actividad.

Palenzuela (1983) señala que es la seguridad que posee un individuo para llevar a cabo de manera óptima una actividad en el contexto académico. A partir de la teoría de autoeficacia de Bandura, Palenzuela construye el instrumento Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) clasificando a los individuos en 3 niveles: Alto (mayor creencia en sus capacidades, siendo más persistentes en sus esfuerzos para alcanzar un logro deseado, se enfrentan a retos que tienen un alto grado de dificultad); medio (dudan de sus

habilidades, experimentan confianza ante tareas sencillas y desconfianza ante labores académicas de mayor complejidad); bajo (no confían en sus capacidades académicas, tiende a abandonar sus esfuerzos, adoptan estrategias en base a sensaciones y evitan actividades complejas), (Bandura 1988).

Diversos factores pueden influir en el desarrollo y la percepción de la autoeficacia académica, entre ellos se incluyen las experiencias previas: El éxito o fracaso en tareas académicas anteriores puede influir en la percepción de la capacidad de uno mismo para enfrentar nuevos desafíos, modelos de rol: La observación de modelos de rol exitosos puede aumentar la autoeficacia al proporcionar ejemplos concretos de éxito, apoyo social: El apoyo de profesores, compañeros y familiares puede tener un impacto significativo en la autoeficacia académica al proporcionar reconocimiento, aliento y recursos.

Autoeficacia: Expectativas de Eficacia y de Resultados

Para Bandura (1987), la autoeficacia está constituida por las expectativas de eficacia y de resultados. Por un lado, la expectativa de eficacia vendría a ser la percepción del sujeto, de que frente a una acción que realiza tendrá un resultado determinado. Por otro lado, la expectativa de resultados será la creencia del sujeto en sí mismo para ejercer una acción en particular siendo esta satisfactoria para producir resultados en diversos contextos. Lo que será considerada como la autoconfianza.

Por ello, consideramos que es necesario que el individuo conozca sus capacidades físicas y mentales, para así lograr un funcionamiento adaptativo. Por ejemplo, si la persona piensa que es capaz de lograr una tarea a pesar de que sea complicada y sobrepasa sus capacidades, sin importar ello, las ejecutará y las mantendrá en el tiempo. En cambio,

Cuando uno se percibe incapaz de llevar a cabo acciones altamente recompensantes bloquea sus posibilidades de desarrollo personal. Se considera entonces que, sobrestimar nuestras capacidades en algunas ocasiones puede ser adaptativo ya que nos inducirá a ejecutar mayores esfuerzos en pro de nuestro autodesarrollo.

Feedback: La retroalimentación constructiva y específica puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión precisa de sus fortalezas y debilidades, lo que a su vez influye en su autoeficacia. Las personas autoeficaces pueden administrar eficazmente su estudio y su tiempo personal, monitorear sus actividades, aplicar estrategias de aprendizaje reflexivo y metas

cognitivas, y evaluar el progreso de su propio ministerio y éxito intelectual. Además, también muestran una actitud proactiva en la gestión de sus habilidades, sin depender únicamente de influencias externas. También conocen sus puntos fuertes y áreas de mejora, lo que les permite ajustar su enfoque y técnicas de enseñanza según sea necesario. Su enfoque proactivo significa que no esperan pasivamente a que las circunstancias externas les digan qué hacer, sino que gestionan de forma proactiva sus propias oportunidades y objetivos. (Ornelas, 2012, citado en: Gonzales et al., 2020).

Los educadores desempeñan un papel fundamental en el fomento del desarrollo de la autoeficacia académica en los estudiantes, algunas estrategias efectivas incluyen:

- Proporcionar experiencias de éxito: Diseñar tareas y actividades que permitan a los estudiantes experimentar el éxito y la competencia.
- Ofrecer feedback constructivo: Proporcionar retroalimentación específica y orientada a la mejora que reconozca el esfuerzo y el progreso del estudiante.
- Fomentar la autorregulación: Enseñar estrategias de aprendizaje, planificación y organización que ayuden a los estudiantes a enfrentar eficazmente los desafíos académicos.
- Promover la resiliencia: Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para manejar el fracaso y la adversidad, fomentando una mentalidad de crecimiento y aprendizaje continuo.

Formación de la Autoeficacia

Si bien la autoeficacia está determinada por las creencias del individuo, es importante resaltar las experiencias previas que se suman a nuestro aprendizaje los cuales hemos adquirido a través de las interacciones sociales. Bandura (1997) refiere que, las creencias de autoeficacia se constituyen a partir de cuatro fuentes esenciales:

Experiencias Directas: La percepción de autoeficacia se genera a través de la consecución de éxitos o fracasos que derivan de una tarea determinada, lo cual pueden fortificar o disminuir las creencias de la autoeficacia personal. Por tanto, si el sujeto está orientado solo a conseguir éxitos, las experiencias de fracasos lograrán desalentarlo.

Experiencias Vicarias o Aprendizaje por Observación: A través del aprendizaje por observación, las personas modelamos nuestras acciones con el objetivo de lograr metas similares a los otros. Es decir, se toma como referencia el comportamiento de otras personas para desempeñarse en situaciones iguales.

Persuasión Verbal: Los juicios valorativos o evaluativos de las personas definen en gran medida la percepción de nuestra autoeficacia, impulsando a que los individuos se exijan y motiven para lograr sus metas.

Activación Fisiológica: Los estados emocionales que se presentan a través de la activación fisiológica influyen sobre nuestro sentido de eficacia, afectando positiva o negativamente el desempeño de la persona en determinadas actividades.

2.1.1.3 Autoeficacia y motivación

La teoría cognitiva social de Albert Bandura se distingue por su enfoque que integra factores personales, conductuales y ambientales en el aprendizaje y la motivación. Desde esta perspectiva, la autoeficacia es un elemento fundamental de la motivación, porque incide directamente en la tendencia de una persona a realizar acciones motivadas. En otras palabras, la creencia en la propia capacidad para realizar tareas y alcanzar metas estimula la motivación y guía el comportamiento hacia el logro de metas (Cook y Artino Jr., 2016). situación. Estas creencias internas tienen un impacto significativo en el comportamiento, los pensamientos, la motivación y las acciones humanas (Bandura, 1978).

Mecanismos de influencia:

¿Cómo afecta la autoeficacia a la motivación académica? Se han identificado varios mecanismos que explican esta relación: Expectativas de éxito: La autoeficacia influye en las expectativas de éxito del estudiante, lo que a su vez afecta su motivación para realizar una tarea. Los estudiantes con alta autoeficacia tienden a tener expectativas más altas de éxito y, por lo tanto, están más motivados para emprender actividades desafiantes.

Atribuciones causales: La percepción de autoeficacia también influye en cómo los estudiantes atribuyen su éxito o fracaso en una tarea. Aquellos con alta autoeficacia tienden a atribuir el éxito a su habilidad y esfuerzo, lo que refuerza su motivación intrínseca. Por el contrario,

aquellos con baja autoeficacia pueden atribuir el fracaso a la falta de habilidad, lo que puede conducir a una disminución de la motivación y la autoestima.

Metas y elección de actividades: La autoeficacia influye en la elección de metas y actividades académicas. Los estudiantes con alta autoeficacia tienden a establecer metas más desafiantes y a comprometerse en actividades que les permitan desarrollar y demostrar sus habilidades, lo que aumenta su motivación intrínseca y su compromiso con el aprendizaje.

La autoeficacia no sólo influye en la motivación para adquirir conocimientos, sino que también influye en las estrategias y enfoques que las personas utilizan para aprender. Tanto la motivación intrínseca como la extrínseca juegan un papel importante en el comportamiento humano. La motivación intrínseca impulsa a las personas a actuar por la alegría de participar en una actividad o el deseo de dominar un tema. Ejemplos de esto incluyen disfrutar aprendiendo, interactuar con compañeros de clase y compartir experiencias. Por otro lado, la motivación extrínseca está influenciada por factores externos como recompensas, castigos y calificaciones. Los estudiantes pueden realizar tareas motivadas por la búsqueda de recompensas o evitando el castigo (Cook y Artino Jr., 2016).

La relación entre autoeficacia y motivación académica es compleja y multidimensional, pero muy fundamental para el éxito educativo de los estudiantes, ya que el comprender los mecanismos subyacentes e implementar estrategias efectivas ayudaría a fomentar la autoeficacia y motivación permitiendo así que mejore significativamente el rendimiento académico y el bienestar estudiantil.

2.1.1.4 Autoeficacia y las emociones

Es cierto que la autoeficacia juega un papel importante en el rendimiento académico y el desarrollo personal general en cualquier campo. Sin embargo, es importante recordar que la autoeficacia está influenciada por muchos factores relacionados con el estado de ánimo. Según Coto (2020), la depresión, el estrés y la ansiedad pueden ser factores que determinen la autoeficacia. Sin embargo, una persona con un alto nivel de autoeficacia puede ver las dificultades como oportunidades en lugar de amenazas que impactan negativamente en su vida.

La autoeficacia académica, definida como la creencia en la propia capacidad para llevar a cabo con éxito tareas académicas, está estrechamente relacionada con las emociones experimentadas por los estudiantes en el entorno educativo. Los individuos con alta autoeficacia tienden a experimentar emociones positivas, como la confianza y el entusiasmo, mientras que aquellos con baja autoeficacia pueden experimentar emociones negativas, como la ansiedad y la frustración.

La autoeficacia, al estar vinculada con la inteligencia emocional, influye en cómo nos percibimos en diferentes aspectos de la vida, desde nuestro desempeño académico hasta nuestras relaciones sociales y familiares. La capacidad de entender y gestionar nuestras emociones no solo afecta nuestra autoimagen, sino también nuestra habilidad para enfrentar desafíos y perseguir metas.

Afectación de la autoeficacia a las emociones académicas: Se han identificado varios mecanismos que explican esta relación: Expectativas de éxito: La autoeficacia influye en las expectativas de éxito del estudiante, lo que a su vez afecta sus emociones ante una tarea académica. Los estudiantes con alta autoeficacia tienden a experimentar emociones positivas, como la confianza y la motivación, mientras que aquellos con baja autoeficacia pueden experimentar emociones negativas, como la ansiedad y la preocupación.

Atribuciones causales: La percepción de autoeficacia también influye en cómo los estudiantes atribuyen sus emociones en respuesta al éxito o fracaso en una tarea. Aquellos con alta autoeficacia tienden a atribuir emociones positivas al éxito, lo que refuerza su autoeficacia y motivación intrínseca. Por el contrario, aquellos con baja autoeficacia pueden atribuir emociones negativas al fracaso, lo que puede conducir a una disminución de la autoestima y la motivación.

Regulación emocional: La autoeficacia también está relacionada con la capacidad de los estudiantes para regular sus emociones en el contexto académico. Los estudiantes con alta autoeficacia tienden a utilizar estrategias de afrontamiento adaptativas, como el reenfoque cognitivo y la búsqueda de apoyo social, para manejar el estrés y la ansiedad relacionados con las tareas académicas (Delgado et al., 2019).

La conexión entre autoeficacia y emociones es vital para entender cómo percibimos nuestras propias capacidades y nos relacionamos con el mundo que nos rodea. La inteligencia emocional, que implica comprender y manejar nuestras emociones, así como las de los demás, influye en cómo nos vemos a nosotros mismos en diferentes aspectos de la vida, como lo académico, lo social y lo familiar. En resumen, nuestra autoimagen en estas áreas está influenciada por nuestra capacidad para entender y manejar nuestras emociones, lo que a su vez afecta nuestra confianza en nuestras habilidades y nuestra percepción de éxito.

La autoeficacia también juega un papel importante en la gestión de las emociones negativas, siendo un regulador eficaz de las mismas y asociándose a una conducta pro social. En relación con el tema de Gómez y Narváez (2020), la autoeficacia en la regulación de las emociones negativas resulta de una combinación única de emociones, cogniciones y conductas, bajo ciertas influencias socioculturales, que permiten la regulación de los estados emocionales. Como la ira, la tristeza, el miedo, la vergüenza y la culpa, ayudan a evitar el desajuste mental o social de una persona.

Cuando nos sentimos seguros en nuestra capacidad para enfrentar y superar situaciones emocionalmente difíciles, somos más propensos a regular estas emociones de manera efectiva y a comportarnos de manera pro social. Esta capacidad de regulación emocional, influenciada por factores emocionales, cognitivos y conductuales, nos permite manejar emociones como la ira, la tristeza, el miedo, la vergüenza y la culpa, evitando así posibles problemas mentales o sociales. En resumen, la autoeficacia en la gestión de las emociones negativas es crucial para el bienestar emocional y social de una persona.

2.2 Apoyo social académico

El apoyo social académico se revela como un elemento crucial para manejar el estrés derivado de las actividades académicas, especialmente en lo que concierne a factores como el estatus socioeconómico, las expectativas familiares y las obligaciones domésticas. Vega et al. (2017), el apoyo social se posiciona como un recurso protector frente a situaciones estresantes, ya que los compañeros de clase suelen ser una fuente de apoyo más inmediata que los miembros de la familia. El compañerismo y la disponibilidad de figuras de apoyo facilitan a los estudiantes

gestionar de manera más efectiva la ansiedad y las exigencias derivadas del entorno académico. (Fernández et al., 2015).

Cuando hablamos de apoyo social académico nos referimos al respaldo que los estudiantes reciben de sus compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad educativa en relación con sus actividades académicas. Este tipo de apoyo puede tener un impacto positivo en la autoestima, la motivación, la satisfacción con la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes.

En relación a lo anterior, Fernández-Lasarte et al. (2019) han observado que el respaldo por parte del profesorado, particularmente cuando se proporciona apoyo informativo, juega un papel crucial en el éxito académico de los estudiantes. Este tipo de apoyo implica ofrecer información clara, precisa y relevante sobre los contenidos académicos, así como orientación sobre cómo abordar las tareas y los desafíos académicos. Cuando los estudiantes reciben este tipo de apoyo, están mejor equipados para comprender los conceptos, resolver problemas y alcanzar sus metas académicas.

Además, crea un ambiente de confianza y seguridad que promueve el compromiso y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, este sentido de autoeficacia fortalecido puede tener efectos duraderos en su rendimiento académico y su desarrollo personal a largo plazo. Varios factores pueden influir en la disponibilidad y la efectividad del apoyo social académico, incluyendo:

Clima escolar: Un clima escolar positivo y de apoyo puede fomentar la creación de redes de apoyo entre estudiantes y profesores.

Relaciones interpersonales: La calidad de las relaciones entre estudiantes y profesores, así como entre compañeros, puede influir en la percepción de apoyo social académico.

Recursos institucionales: La disponibilidad de recursos como tutorías, servicios de asesoramiento y grupos de estudio puede afectar la cantidad y calidad del apoyo social académico disponible para los estudiantes.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Investigación descriptiva

Carlos Sabino (1992) define la investigación descriptiva en su obra *El Proceso de Investigación* como: un tipo de investigación que tiene como objetivo describir ciertas características básicas de conjuntos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos para establecer así una estructura o comportamiento de los fenómenos en estudio. proporciona información sistemática y comparable con información de otras fuentes (Martínez, 2018).

Diseño no experimental

Este trabajo se basa en un diseño no experimental con enfoque cuantitativo que evalúa a los participantes en su entorno natural sin cambiar las variables de estudio (Arias y Covinos, 2021). Este diseño permite que los estudiantes sean evaluados en su propio contexto. sin tener que cambiar las condiciones ambientales para aprender y aplicar métodos y herramientas. En un diseño no experimental, transversal se refiere a la comparación de características o situaciones específicas en diferentes sujetos en un momento particular y al mismo tiempo.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM/ INSTRUMENTO
<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Funcionalidad familiar</p>	<p>Capacidad de la familia para proporcionar un entorno cohesivo, apoyo emocional y comunicación efectiva.</p>	<p>-Familia -Familia disfuncional -Relación entre familia y autoeficacia</p>	<p>-Adaptabilidad familiar, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutive. -Falta de adaptabilidad ante el cambio, poca participación de los miembros en las actividades familiares, limitado crecimiento personal y desarrollo, expresión emocional negativa o ausente, y dificultades para resolver conflictos de manera saludable. -Apoyo y aliento, comportamientos positivos, aprendizaje, crecimiento, celebración de logros.</p>	<p>Cuestionario APGAR familiar para uso en niños.</p>
<p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Autoeficacia académica</p>	<p>Creencia individual en la capacidad para llevar a cabo tareas académicas y alcanzar objetivos educativos.</p>	<p>-Autoeficacia y motivación. -Autoeficacia y las emociones. -Apoyo social académico.</p>	<p>-Interés y entusiasmo por aprender, capacidad para enfrentar desafíos, participación activa en actividades escolares. -Confianza en la capacidad para manejar situaciones estresantes, seguridad para expresar emociones, creencia en la capacidad para buscar apoyo emocional. -Capacidad para tener éxito en la escuela, seguridad al enfrentar desafíos académicos, autopercepción de la capacidad para buscar ayuda académica.</p>	<p>Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil.</p>

3.2. Operacionalización de variables.

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población.

Se tomó como población en este trabajo de investigación a 100 estudiantes de Educación General Básica pertenecientes a la Unidad Educativa Ecuador, ubicada en la parroquia La Unión.

3.3.2. Muestra.

Un total de 60 estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Ecuador de la Parroquia La Unión, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia ya que es una técnica de muestreo en la que se seleccionan los participantes más accesibles o convenientes para el investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Instrumentos

Un instrumento de recolección de datos o información se refiere a una herramienta metodológica específica representada por una serie de preguntas o componentes dispuestos en un formato físico o digital. Su propósito es capturar y preservar aspectos relevantes de la investigación de fuentes relevantes. Hernández et al (2014) coinciden, definiéndolo como “un recurso utilizado por un investigador para registrar información o datos sobre variables relevantes” (p. 199).

Cuestionario APGAR familiar

Se utilizó el cuestionario familiar APGAR, que es una herramienta que ayuda a evaluar cómo el paciente percibe la relación funcional con la familia, contribuyendo a un mejor manejo y seguimiento integral. Su aplicación se basa en el concepto de funcionamiento familiar, que hace referencia a la capacidad de la familia para interactuar armoniosamente, promover la comunicación, respetar las diferencias y buscar soluciones comunes (Vera F, 2018).

Su objetivo principal es identificar áreas de fortaleza y debilidad en la dinámica familiar, así como detectar posibles problemas o disfunciones en la comunicación, la cohesión, la resolución de problemas y la afectividad dentro del núcleo familiar. Al proporcionar una visión general del funcionamiento familiar desde la perspectiva de los propios miembros de la familia, el cuestionario puede ser útil en diversos contextos, como en la psicología clínica, la terapia familiar, la investigación sociológica y la intervención comunitaria, ya que permite a los profesionales evaluar rápidamente el nivel de funcionamiento familiar percibido y orientar hacia las intervenciones necesarias para mejorar la salud y el bienestar del sistema familiar en su conjunto

Escala multidimensional de autoeficacia infantil (EMAI-i)

La escala multidimensional de autoeficacia para niños (EMA-i) mide las percepciones de los niños sobre su capacidad para funcionar satisfactoriamente en tres áreas clave del funcionamiento infantil, como se señaló: académico, actividades sociales y deportes, la autoeficacia se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para enfrentar y completar con éxito diversas tareas y situaciones (Oros, 2018).

La EMAI-i generalmente incluye una serie de ítems o afirmaciones relacionadas con actividades específicas, como tareas escolares, interacciones sociales, actividades deportivas, habilidades de afrontamiento, entre otras. Los niños responden a cada ítem indicando en qué medida se sienten capaces de llevar a cabo la actividad o enfrentar la situación descrita, utilizando una escala de respuesta que puede variar según la versión específica de la escala. El objetivo principal de la EMAI-i es proporcionar una medida objetiva y fiable de la autoeficacia percibida en niños y niñas, lo que puede ser útil para comprender mejor su desarrollo psicológico.

3.5. Procesamiento de datos.

Para evaluar los resultados, se optó por tabular manualmente las respuestas de cada pregunta del cuestionario APGAR familiar y de la escala multidimensional de autoeficacia infantil (EMAI-i) en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "ECUADOR" de la Parroquia la Unión.

Tabla 1*Población y muestra*

Población	Muestra	Porcentaje
100	60	60%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Tabla 2*Participantes evaluados*

Edad	Género	Evaluados	Porcentaje
8-12	Femenino	42	70%
8-12	Masculino	20	30%
Total		60	100 %

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Basándonos en los datos presentados en las tablas previas, se deduce que la población estuvo conformada por un total de 60 estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa “ECUADOR”, de los cuales 42 son género femenino y 20 masculino, en un rango de edad de 8-12 años.

Cuestionario Apgar familiar**Tabla 3***Cuándo algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	36	60%

Algunas veces	19	31,7%
Casi nunca	5	8,3%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

En referencia a este apartado los estudiantes expresan un 60% que casi siempre puede pedir ayuda a su familia, cuando algo le preocupa, un 31.7% algunas veces puede pedir ayuda a su familia y un 8.3% casi nunca puede pedir ayuda a su familia cuando algo le preocupa.

Tabla 4

Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	30	50%
Algunas veces	23	38,3%
Casi nunca	7	11,7%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

En referencia a este apartado los estudiantes expresan un 50% que casi siempre les gusta como su familia habla y comparte los problemas con ellos, mientras que un 38.3% algunas veces y un 11.7% casi nunca.

Tabla 5

Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	20	33,3%
Algunas veces	36	60%

Casi nunca	4	6,7%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

En referencia a este apartado los estudiantes expresan un 33.3% que casi siempre les gusta como su familia les permite hacer cosas nuevas, mientras que un 60% algunas veces y un 6.7% casi nunca.

Tabla 6

Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	31	51,7%
Algunas veces	24	40%
Casi nunca	5	8,3%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Según los datos obtenidos un 51,7%, casi siempre les gusta lo que la familia hace cuando está triste, feliz, molesto, etc, mientras que un 60% algunas veces y un 8,3% casi nunca.

Tabla 7

Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempos juntos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	47	78,3%
Algunas veces	12	20%
Casi nunca	1	1,7%

Total Σ	60	100
----------------------------------	----	-----

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Según los datos obtenidos un 78,3% de los estudiantes le gusta compartir tiempo junto en familia, un 20% algunas veces y un 1,7% casi nunca.

Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil (EMA-i)

Tabla 8

Creo que soy bueno para los deportes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	46,8%
A veces	26	41,9%
No	7	11,3%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Según los datos obtenidos un 46,8% de los estudiantes cree que es muy bueno para los deportes, seguido un 41.9% que creen que a veces y un 11,3% no creen ser buenos para los deportes.

Tabla 9

Me resulta difícil aprender los temas que se dan en la clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	17,7%
A veces	30	51,6%
No	19	30,7%

Total Σ	60	100
----------------------------------	----	-----

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Según los datos obtenidos a un 17,7% de los estudiantes les resulta difícil aprender los temas que se dan en la clase, un 51,6% a veces y un 30,7% manifiestan que no les resulta difícil aprender los temas dados en clases.

Tabla 10

Puedo ser simpático con las personas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	77,4%
A veces	13	21%
No	1	1,6%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Según los datos obtenidos un 77,4% de los estudiantes cree ser simpático con las personas, seguido un 21% que creen que a veces y un 1,6% no pueden ser simpáticos con las personas.

Tabla 11

Puedo ser rápido en los deportes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	33,9%
A veces	30	51,6%
No	9	14,5%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Según los datos obtenidos un 33,8% de los estudiantes creen poder ser rápido en los deportes, mientras que un 51,6% creen que a veces y un 14,5% no creen poder ser rápido en los deportes.

Tabla 12

Me parece muy difícil hacer amigos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	14,5%
A veces	18	29%
No	33	56,5%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Según los datos obtenidos a un 14,5% de los estudiantes les es difícil hacer amigos, seguido un 29% que creen que a veces y un 56,5% a los cuales no les parece difícil hacer amigos.

Tabla 13

Es difícil completar las tareas que dan en la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	16,1%
A veces	26	45,2%
No	24	38,7%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Según los datos obtenidos al 16,1% de los estudiantes si se les hace difícil completar las tareas que dan en la escuela, seguido un 45,2% que creen que a veces y un 38,7% a los cuales no se les hace difícil completar las tareas.

Tabla 14

Sé que puedo ganar aun cuando nunca antes haya jugado a ese juego o deporte

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	46,8%
A veces	23	37,1%
No	10	16,1%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Según los datos obtenidos un 46,8% de los estudiantes creen que pueden ganar aun cuando nunca antes han jugado a ese juego o deporte, seguido un 37,1% que creen que a veces y un 16,1% no creen que puedan ganar.

Tabla 15

Es difícil que los demás quieran estar conmigo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	9,7%
A veces	17	27,4%
No	37	62,9%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

De acuerdo con la información recabada, un 9,7% de los estudiantes respondieron que, sí es difícil que los demás quieran estar con ellos, seguido un 27,4% que creen que a veces y un 62,9% a los cuales no les es difícil.

Tabla 16

Es muy difícil hacer las tareas que dan en la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	14,5%
A veces	26	45,2%
No	25	40,3%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

De acuerdo con la información recabada, un 14,5% de los estudiantes respondieron que, si les es muy difícil hacer las tareas que dan en la escuela, seguido un 45,2% que creen que a veces y un 40,3% a los cuales no les es difícil.

Tabla 17

Es fácil practicar deportes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	62,9%
A veces	13	21%
No	10	16,1%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

De acuerdo a la información recabada, a un 62,9% de los estudiantes le es fácil practicar deportes, seguido un 21% que creen que a veces les resulta fácil y un 16,1% a los cuales no les es fácil.

Tabla 18

Me resulta difícil prestar atención en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	11,3%
A veces	19	30,6%
No	34	58,1%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Basándonos en los datos recopilados a un 11,3% de los estudiantes si les resulta difícil prestar atención en el aula, seguido un 30,6% que creen que a veces les resulta difícil y un 58,1% a los que no.

Tabla 19

Me cuesta mucho tener amigos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	17,7%
A veces	12	19,4%
No	37	62,9%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Basándonos en los datos obtenidos a un 17,7% de los estudiantes si les cuesta mucho tener amigos, seguido un 19,4% que creen que a veces les cuesta mucho y un 62,9% a los que no se les dificulta tener amigos.

Tabla 20

Estoy seguro de poder realizar bien algún deporte

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	54,8%
A veces	22	35,5%
No	6	9,7%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Basándonos en los datos obtenidos un 54,8% de los estudiantes está seguro de poder realizar bien algún deporte, seguido un 35,5% a veces y un 9,7% no están seguros de poder realizarlo.

Tabla 21

Me cuesta caerle bien a la gente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	11,3%
A veces	21	33,9%
No	32	54,8%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Conforme a los datos recabados notamos que al 11,3% de los estudiantes les cuesta caerle bien a la gente, seguido un 33,9% que creen que a veces y un 54,8% a los que no les cuesta.

Tabla 22

Es difícil recordar lo que me enseñan en la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	14,5%
A veces	27	43,5%
No	24	42%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Conforme a los datos recabados notamos que al 14,5% de los estudiantes si les es difícil recordar lo que le enseñan en la escuela, seguido un 43,5% que a veces se les dificulta recordar y un 42% a los que no les es difícil.

Tabla 23

Es difícil hacer que los demás sean mis amigos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	8,1%
A veces	18	29%
No	37	62,9%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Conforme a los datos recabados notamos que al 8,1% de los estudiantes si les es difícil hacer que los demás sean sus amigos, seguido un 29% los cuales creen que a veces se les dificulta y un 62,9% a los cuales no les es difícil.

Tabla 24

Me cuesta mucho ser estudioso

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	19,4%
A veces	15	24,2%
No	33	56,5%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Según los datos obtenidos a un 19,4% de los estudiantes si les cuesta mucho ser estudioso, seguido un 24,2% los cuales creen que a veces y un 56,5% a los cuales no les cuesta ser estudioso.

Tabla 25

Puedo ganar en un juego o deporte sin tener que practicar mucho

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	33,9%
A veces	27	43,5%
No	14	22,6%
Total Σ	60	100

Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Conforme a los datos recabados notamos que un 33,9% de los estudiantes si puede ganar en un juego sin tener que practicar mucho, seguido el 43,5% a los a veces pueden ganar y un 22,6% los cuales no podrían ganar en un juego o deporte si no practican mucho.

3.6. Aspectos éticos

Como afirmó Richaud (2007), los principios éticos básicos a la hora de realizar investigaciones con individuos son el respeto, la búsqueda del bien y la justicia. Estos principios cubren una serie de cuestiones importantes relacionadas con la investigación, como la obtención del consentimiento informado de los participantes. La capacidad de realizar investigaciones de forma ética no sólo contribuye a lograr resultados confiables, sino que también facilita la colaboración de los participantes y el apoyo social necesario para sostener el progreso científico.

El principio de respeto a las personas ha adquirido una importancia especial en el contexto del fraude en la investigación. Según este principio, es de vital importancia que las personas participen en la investigación de manera voluntaria y estén absolutamente informadas al respecto. Sin embargo, en los casos en que la divulgación de ciertos aspectos de la auditoría pudiera poner en peligro la integridad de la misma, se puede evadir la divulgación completa. En tales casos, puede ser suficiente informar a los participantes que han sido invitados a participar en el estudio, dejando algunos detalles para evidenciar hasta después del estudio.

La búsqueda del bien se refiere a la obligación ética de maximizar los beneficios y minimizar los daños y errores. Este principio genera normas que establecen que los riesgos de la investigación deben ser razonables en comparación con los beneficios anticipados, que el diseño de la investigación debe ser apropiado y que los investigadores deben ser competentes para llevar a cabo la investigación y proteger el bienestar de los participantes. Además, la búsqueda del bien implica rechazar cualquier acto en el que se inflige deliberadamente daño a las personas.

La justicia hace referencia a la obligación ética de tratar a cada persona de acuerdo con lo que es éticamente correcto y apropiado, para otorgarle a cada persona sus derechos. En la ética de la investigación en humanos, este principio menciona principalmente a la justicia distributiva, que requiere una distribución justa de los costos y beneficios de la participación en actividades de investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Por medio de los instrumentos utilizados en este trabajo de investigación los cuales fueron Cuestionario Apgar familiar y Escala multidimensional de autoeficacia infantil, se pudo obtener la información real de la situación problemática de la población seleccionada que fue de 60 estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador de la Parroquia la Unión.

Cuestionario Apgar familiar y Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede asumir que existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica de los estudiantes analizados. Al mismo tiempo, el 4,2% de los estudiantes pertenecientes a familias de alta funcionalidad familiar también demuestran niveles moderadamente altos y altos de autoeficacia académica. Esto indica que una familia altamente funcional puede tener un efecto favorable sobre la confianza y la capacidad de aprendizaje en los estudiantes.

Además, en una familia altamente funcional, las relaciones suelen ser más cercanas y comunicativas, lo que facilita la resolución de problemas y la toma de decisiones conjuntas. Esto puede promover un sentido de cooperación y trabajo en equipo entre los miembros de la familia, lo que a su vez puede fortalecer los lazos familiares y mejorar la calidad de las relaciones interpersonales.

Las familias funcionales proporcionan un ambiente seguro y de apoyo donde los miembros pueden expresar sus emociones, resolver conflictos de manera constructiva y desarrollar relaciones interpersonales saludables. Esto promueve un mayor bienestar emocional, ya que los individuos se sienten amados, valorados y comprendidos dentro del núcleo familiar. Además, una comunicación abierta y afectuosa fomenta la confianza y el respeto mutuo, fortaleciendo las

relaciones familiares y creando un sentido de pertenencia y conexión, el apoyo emocional y práctico de una familia funcional puede ayudar a los miembros a superar desafíos y obstáculos.

En términos de desarrollo académico, una familia altamente funcional puede proporcionar un entorno de apoyo que fomente la motivación, la autoconfianza y el compromiso con el aprendizaje. Los miembros de la familia pueden estar más comprometidos con el éxito académico de sus hijos, brindándoles el apoyo emocional y práctico que necesitan para alcanzar sus metas educativas, tener una familia altamente funcional puede contribuir a un mayor bienestar emocional, relaciones familiares más sólidas y un entorno propicio para el éxito académico y personal de sus miembros.

El 3% de los estudiantes pertenecientes a familias moderadamente disfuncionales, muestran niveles moderados y medianamente bajos en lo que respecta a la autoeficacia académica, esto nos indica que un cierto nivel de disfunción puede afectar la confianza que los estudiantes tienen acerca de sí mismos y la capacidad para poder conseguir logros académicos. Es elemental señalar que estos resultados pueden indicar que la falta de apoyo y la baja cohesión familiar no contribuyen de manera positiva al desarrollo de la autoeficacia académica en estudiantes.

La falta de apoyo y baja cohesión familiar puede tener un impacto negativo en el desarrollo académico de los estudiantes de varias maneras. En primer lugar, puede afectar su autoestima y autoconfianza, lo que puede llevar a una menor motivación para el aprendizaje y una menor capacidad para enfrentar desafíos académicos. Los estudiantes que no se sienten respaldados por sus familias pueden experimentar sentimientos de soledad.

Además, la falta de apoyo y cohesión familiar puede dificultar el establecimiento de rutinas y hábitos de estudio efectivos. Sin la estructura y el apoyo necesarios en casa, los estudiantes pueden tener dificultades para organizarse, administrar su tiempo y mantenerse enfocados en sus tareas académicas. Esto puede resultar en un rendimiento académico deficiente y una falta de progreso en sus estudios.

También es importante tener en cuenta que esto puede afectar el bienestar emocional de los estudiantes, lo que a su vez puede influir en su desempeño académico. Los problemas

familiares pueden causar estrés, ansiedad y depresión en los estudiantes, lo que puede distraerlos de sus estudios y dificultar su capacidad para poder concentrarse y aprender, por ello brindar recursos y servicios de apoyo psicológico puede fortalecer la resiliencia de los estudiantes.

Los estudiantes que presentan una grave disfunción familiar no presentan una autoeficacia baja, pero cabe destacar que presentan autoeficacia moderada y medianamente baja, lo cual nos indica que las múltiples dificultades que se presenten dentro de la funcionalidad familiar no necesariamente provocan bajos niveles de autoeficacia académica, pero pueden tener un impacto negativo en la misma, además, esto nos indica que otros factores adicionales, como los recursos educativos, el apoyo social externo o las habilidades personales de un individuo pueden compensar parcialmente los efectos adversos de la disfunción familiar.

El entorno familiar, los recursos educativos disponibles, el apoyo social externo y las habilidades personales pueden desempeñar un papel crucial en la formación de la autoeficacia de un estudiante. Esto resalta la importancia de adoptar un enfoque holístico al abordar el bienestar estudiantil y el rendimiento académico, reconociendo la interconexión entre diversos aspectos de la vida de un estudiante. Asimismo, la necesidad de implementar intervenciones educativas y de apoyo que aborden no solo los desafíos familiares, sino también fortalezcan otros recursos y habilidades que puedan mitigar los efectos adversos de tales dificultades.

4.2 Discusión

Con una profundización de la teoría del marco conceptual y los métodos de las actividades familiares y percepciones sobre la autoeficacia académica de los estudiantes, investigaciones sobre el contexto nacional, internacional y local es posible abordar el propósito principal de este proyecto de integración curricular, que se basa en lo principal en analizar la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica percibida en estudiantes de Educación General Básica.

Los hallazgos muestran una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica, respaldando la idea de que un entorno familiar saludable contribuye a un mayor nivel de confianza en las habilidades académicas, la comunicación abierta y el apoyo emocional en la familia pueden proporcionar una base sólida para que los estudiantes enfrenten desafíos académicos con mayor seguridad.

En esta investigación se encontró que existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica de los estudiantes analizados, ya que, el 4,2% de los estudiantes pertenecientes a familias de alto funcionamiento también demuestran niveles medianamente altos y altos de autoeficacia académica, el 3% de los estudiantes pertenecientes a familias moderadamente disfuncionales, muestran niveles moderados y medianamente bajos en lo que respecta a la autoeficacia académica, esto nos indica que un cierto nivel de disfunción puede afectar la confianza que los estudiantes tienen acerca de si mismos y la capacidad para alcanzar logros académicos.

Los resultados anteriores se asemejan a los hallados por Narváez et. al. (2018) en el cual se encontró una estrecha relación en el ajuste académico y la autoeficacia académica, es así que aquellos estudiantes que desde edades tempranas hayan aprendido a valorar e internalizar su eficacia en las demandas escolares, serán más adelante los universitarios que reflejen un buen ajuste académico. Esta afirmación también se pudo ver reflejada en investigaciones similares, en las que se acota que mientras mejores expectativas de autoeficacia académica mayores serán sus respuestas en cuanto a esfuerzo y tiempo dedicado para obtener los objetivos académicos planteados.

En el estudio realizado por Garrido (1993) se encontraron hallazgos de un experimento en el que se extienden la generalidad de las influencias autorreactivas sobre la motivación y la ejecución en el campo de toma de decisiones. La auto creencia de autoeficacia influye en el establecimiento de metas, los resultados obtenidos, a un nivel de significancia afirman la hipótesis planteada demostrando que la funcionalidad familiar está directamente relacionada con la autoeficacia académica de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador.

Evidenciando que la habilidad del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles están directamente relacionados a la creencia de los adolescentes en sus propias capacidades para producir determinados logros; estos resultados coinciden también con los obtenidos por Mendoza (2017) cuya investigación tuvo como resultado que la flexibilidad familiar y la autoeficacia en los adolescentes están directamente relacionadas entre sí.

Demostrando que generalmente en una familia con un adecuado nivel de flexibilidad desarrollan mayor confianza en su capacidad y habilidades, esto debido a que sus miembros tienen una participación activa en las decisiones de la familia, lo cual fortalece la autonomía del adolescente, así mismo, en las familias rígidas los miembros no tienen la oportunidad de desenvolverse libremente en cuando a opiniones ni acciones.

Así también Bandura (2001) señala que el constructo y la percepción de autoeficacia es diferente para cada cultura e individuo, teniendo en cuenta ello es importante considerar que las familias de la población investigada pertenecen a la zona rural, donde desarrollan como actividad principal la agricultura (siembra de café, cacao y otros), por lo que la mayoría de los padres distribuyen su tiempo entre la agricultura y la familia. Gran parte de ellos suelen dejar en responsabilidad los estudios escolares a los hijos, sin mayor supervisión o control de parte de los mismos, esto obliga a los estudiantes a desarrollar un grado de independencia y autonomía, basando su percepción de autoeficacia en los logros que obtienen en la escuela y en interacción con sus iguales.

Los resultados del estudio de León y Guzmán (2020) y el realizado en esta presente investigación presentan diferencias en algunos aspectos, pero ambos coinciden en destacar la importancia de la funcionalidad familiar y otros factores contextuales en la autoeficacia académica de los estudiantes. Ambos estudios reconocen que la dinámica familiar y el entorno puede influir en la percepción de autoeficacia de los estudiantes.

Ya sea a través de la presión parental en entornos urbanos o de otros factores como la autoestima y las competencias emocionales en contextos específicos. Además, ambos estudios subrayan la complejidad de esta relación, reconociendo la importancia de considerar una variedad de factores individuales y contextuales al analizar la autoeficacia académica de los estudiantes, aunque existen diferencias en los resultados y enfoques metodológicos, ambos estudios convergen en resaltar la influencia significativa que la funcionalidad familiar y otros factores contextuales tienen en la autoeficacia académica de los estudiantes.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El estudio realizado en la Unidad Educativa Ecuador de la parroquia la Unión tras el análisis reveló que una alta funcionalidad incide de manera positiva en el éxito académico y el bienestar de los estudiantes.

La evaluación de la funcionalidad familiar en los estudiantes de Educación General Básica reveló aspectos valiosos acerca de la funcionalidad familiar positiva ya que esta está directamente relacionada con el desempeño escolar, destacando la importancia de fortalecer los vínculos familiares para fomentar un ambiente adecuado en aprendizaje y crecimiento personal.

La valoración del nivel percibido de autoeficacia académica de los estudiantes reveló diferentes apreciaciones de la capacidad para resolver de manera exitosa problemas académicos, mientras que algunos estudiantes demostraron altos niveles de autoeficacia y confianza en sus habilidades académicas, otros expresan dudas e intranquilidades sobre su capacidad para lograr el éxito académico.

En conclusión, al describir la relación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica percibida en los estudiantes, se identificaron aspectos significativos: se observó que los estudiantes que adquirieron un mayor nivel de funcionalidad familiar también tuvieron una mayor percepción de autoeficacia académica, mientras que estudiantes que tenían un menor nivel de funcionalidad familiar indicaron menores niveles de confianza en sí mismos y en sus capacidades académicas. Estos resultados resaltan cómo el contexto familiar influye en las percepciones que los estudiantes tienen sobre sus propias capacidades académicas, destacando la importancia de promover un ambiente familiar saludable y solidario para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.

5.2. Recomendaciones

Se debe fortalecer la conexión emocional, el espacio y el tiempo compartido con la familia, así como el establecimiento de reglas, roles claros y liderazgos democráticos para promover una dinámica equilibrada del funcionamiento familiar que ayude a mantener los niveles de confianza en uno mismo suficiente para un estudiante.

Es esencial que las instituciones educativas tengan en cuenta la importancia de promover creencias positivas de autoeficacia en sus programas e intervenciones psicoeducativas dirigidas tanto a profesores como a estudiantes. Además, los padres deben ser conscientes del impacto que tiene el entorno familiar en las capacidades cognitivas de sus hijos y en su desempeño en todas las actividades en las que participan.

Se recomienda fomentar una comunicación abierta y efectiva dentro de la familia ya que esto fortalecería los lazos familiares y promovería un ambiente de apoyo que contribuya a aumentar la autoeficacia académica percibida en los estudiantes, por ello, es necesario realizar actividades educativas para profundizar la construcción de la autonomía en el aprendizaje, mejorar las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes que se identifican con bajos niveles de confianza en sí mismos.

REFERENCIAS

- Arturo Enrique Orozco; Vargas Ulises Aguilera; Reyes Georgina Isabel García; López Arturo Venebra; Muñoz. (2022, Abril). Funcionamiento Familiar y Autoeficacia Académica: Efecto Mediador de la Regulación Emocional. 127. From <https://hdl.handle.net/11162/222143>
- Bermudez y Barreto. (2020). El clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de psicología y educación*, 15(2), 181-183. From <https://hdl.handle.net/11162/219567>
- Ccoto H. (2020). Autoeficacia percibida y procrastinación académica en estudiantes del quinto de secundaria de la GUE “Las Mercedes” de Juliaca.
- Contreras et al. (2005, julio-diciembre). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 1(núm. 2), 183-194.
- Delgado Domenech B, Martínez Monteagudo M.C, Ramón Rodríguez, J., & Escortell, R. (2019). La autoeficacia académica y la inteligencia emocional como factores asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(35), 46-60.
- Garrido. E (1993) Comparación Social y percepción de autoeficiencia. *Revista de Psicología Social Aplicada*. (En prensa). Garrido, E. Autoeficiencia colectiva (En prensa).
- Gómez Tabares, A.S. and Narvaez Marin, M. (2020). Tendencias Prosociales y su Relación con la Empatía y la Autoeficacia Emocional en Adolescentes en Vulnerabilidad Psicosocial. *Revista Colombiana de Psicología*, 125-148.
- Hernández, Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herrera Villogas, Noemi Rosa Mendez Fernandez, Yenifer Susan. (2022). Funcionalidad familiar y autoeficacia académica en estudiantes del Instituto de San Martín de Pangoa. From <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6732>

- Hinojosa Salazar, G. (2021). Relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa integral chanchamayo, junio 2019., 126. from <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2681/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Irustre. (2020, Noviembre 1). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. From <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/2219>
- Javier Álvarez; Bermúdez y Francisco Javier Barreto; Trujillo. (2020, Abril 17). El clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. 15. 2020, 183. From <https://hdl.handle.net/11162/219567>
- Martínez. (2020, 07 01). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo, 163-173. From <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Mayorga, M. (2019). Relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. 1, 13-21.
- Medina Quevedo Pablo, Álvarez Aguirre Alicia, Hernández Rodríguez Verónica Margarita. (n.d.). COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES. 437. From <http://repositorio.ugto.mx/handle/20.500.12059/3822>
- Oros, L. B. (2018). Valores normativos de la escala multidimensional de autoeficacia infantil para la población argentina. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 44, 172-181.
- Oros, Laura Beatriz. (2019). Valores normativos de la escala multidimensional de autoeficacia infantil para población argentina; Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 44(2), 172-181.
- Rangel JL, Valerio L, Patiño J. (2004, Febrero 17). Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada. Revista de la Facultad de Medicina, 47(1), 5. From <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=646Test>
- Richaud, M. (2007). La ética en la investigación psicológica. Enfoques, XIX(1-2), 5-18.

Ríos Guzmán, (2019, 11 29). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. 2(1), 44. From <https://www.revistages.com/index.php/revista/article/download/26/73#page=5>

Rojas Marcos. (2023, 03 21). Funcionamiento familiar prevalente en pobladores del pueblo joven Miramar Alto. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32377>

Valdez. (2007). Familia y desarrollo-Intervenciones en terapia familiar. From https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf

Vera F. (2018). Puntos claves sobre el APGAR familiar. *Medicina Clínica y Social*, 2(2), 99-101.

ANEXOS



ANEXO A

APGAR familiar para uso en niños

El siguiente cuestionario tiene como objetivo evaluar la funcionalidad familiar. En este caso, familia se define como las personas con las que vives en tu casa. Por cada pregunta deberá marcar una X en el casillero con el que tú te sientas más identificado. Recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas, por lo que se pide respuestas con sinceridad.

PREGUNTA	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.			
Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo.			
Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer			
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.			
Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempos juntos.			



Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil

A continuación encontrarás algunas frases que sirven para conocer lo que piensan los chicos de tu edad:

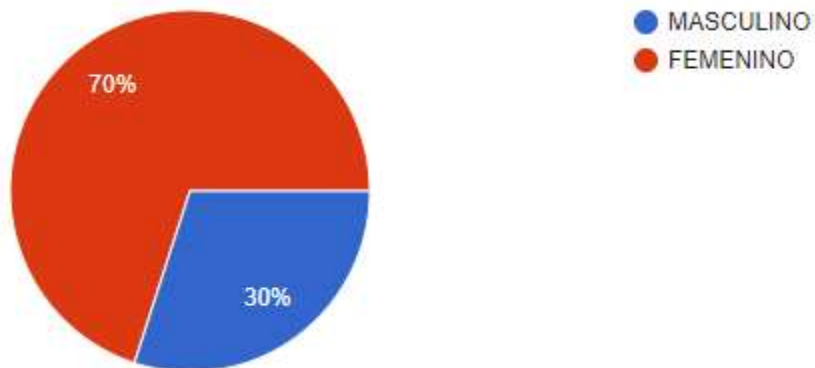
- Si estás de acuerdo con lo que dice la frase marcá una cruz (x) en la casilla del SI
- Si estás más o menos de acuerdo con lo que dice la frase marcá una cruz (x) en la casilla que dice A VECES
- Si no estás de acuerdo con lo que dice la frase marcá una cruz (x) en la casilla del NO

	SI	A VECES	NO
1. Creo que soy bueno para los deportes			
2. Me resulta difícil aprender los temas que se dan en la clase			
3. Puedo ser simpático con las personas			
4. Puedo ser rápido en los deportes			
5. Me parece muy difícil hacer amigos			
6. Es difícil completar las tareas que dan en la escuela			
7. Sé que puedo ganar aún cuando nunca antes haya jugado a ese juego o deporte			
8. Es difícil que los demás quieran estar conmigo			
9. Es muy difícil hacer las tareas que dan en la escuela			
10. Es fácil practicar deportes			
11. Me resulta difícil prestar atención en el aula			
12. Me cuesta mucho tener amigos			
13. Estoy seguro de poder realizar bien algún deporte			
14. Me cuesta caerle bien a la gente			
15. Es difícil recordar lo que me enseñan en la escuela			
16. Es difícil hacer que los demás sean mis amigos			
17. Me cuesta mucho ser estudioso			
18. Puedo ganar en un juego o deporte sin tener que practicar mucho			



Gráfico 1

Participantes evaluados

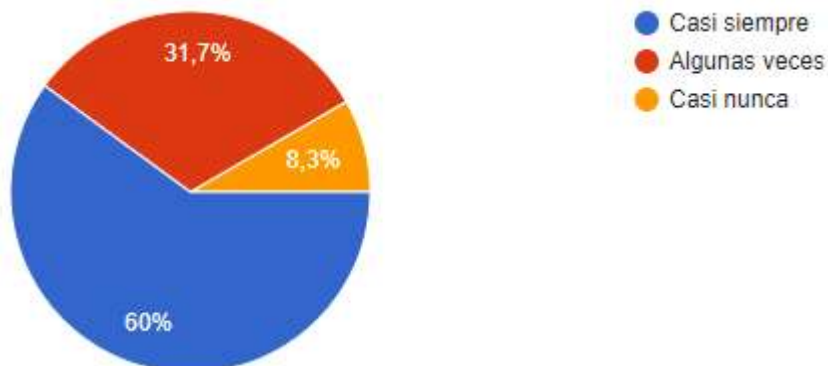


Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

APGAR FAMILIAR

Gráfico 2

Cuándo algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.

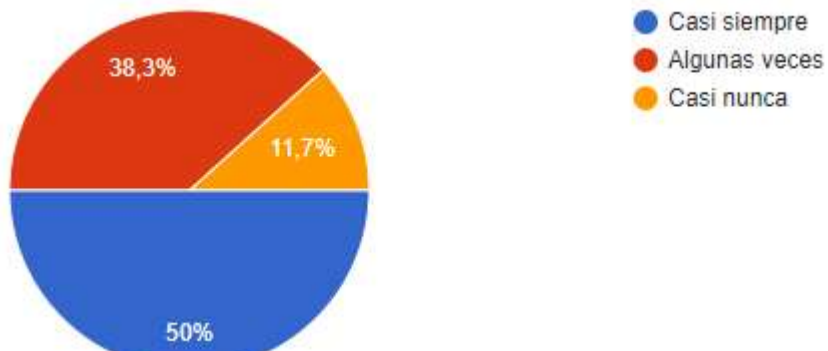


Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)



Gráfico 3

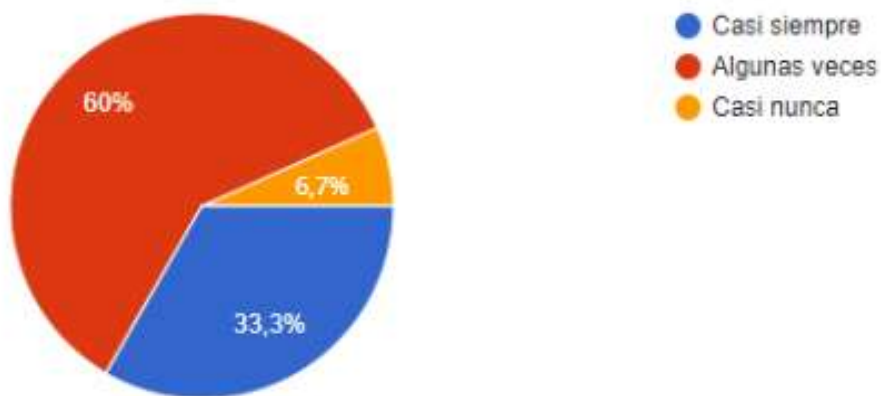
Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo.



Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Gráfico 4

Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer.



Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

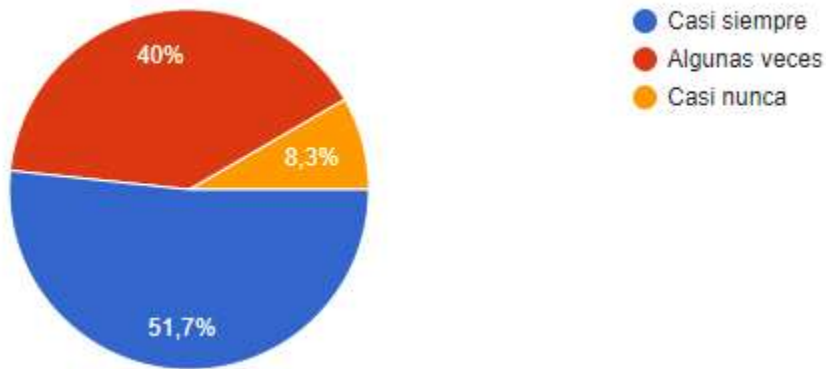


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Gráfico 5

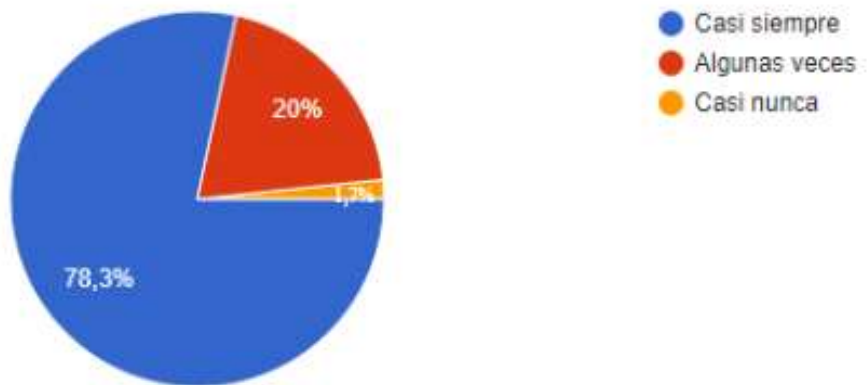
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.



Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Gráfico 6

Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempos juntos.



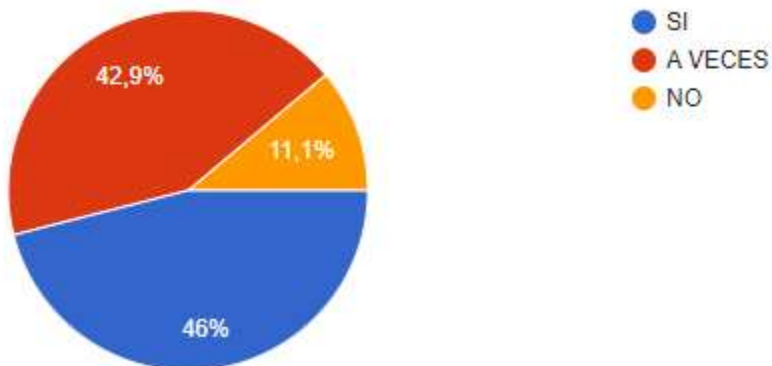
Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)



ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE AUTOEFICACIA INFANTIL.

Gráfico 7

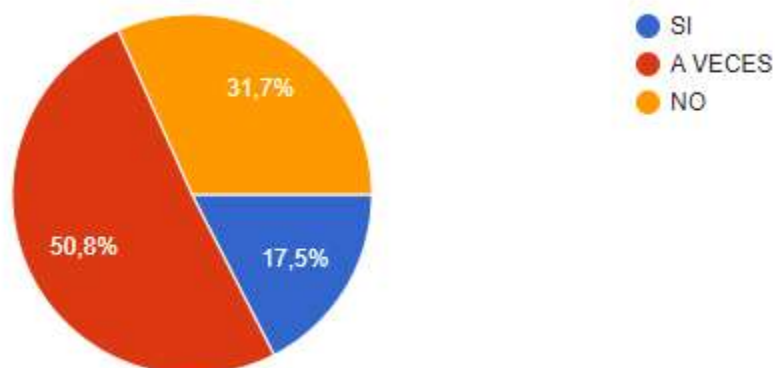
Creo que soy bueno para los deportes



Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Gráfico 8

Me resulta difícil aprender los temas que se dan en la clase

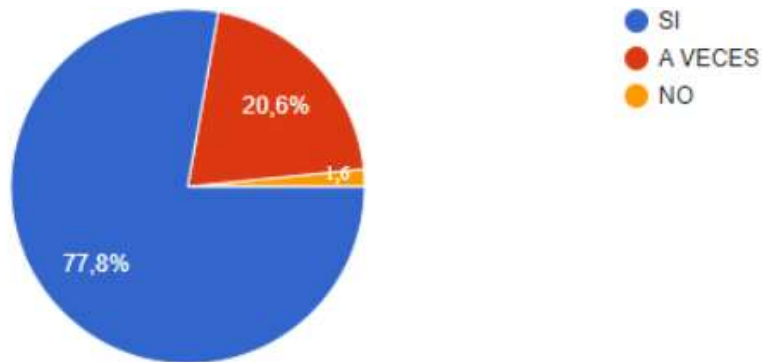


Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)



Gráfico 9

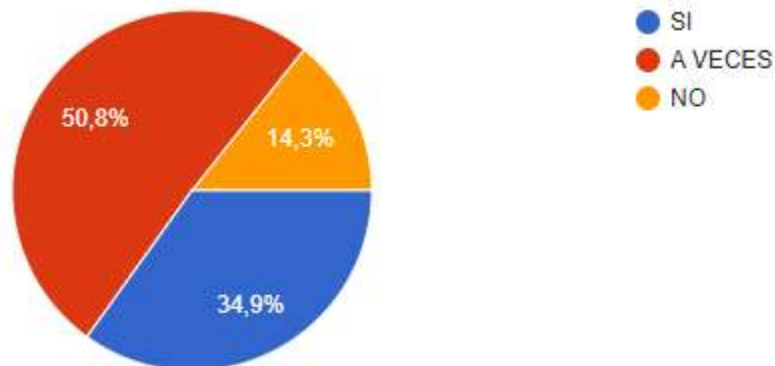
Puedo ser simpático con las personas



Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Gráfico 10

Puedo ser rápido en los deportes

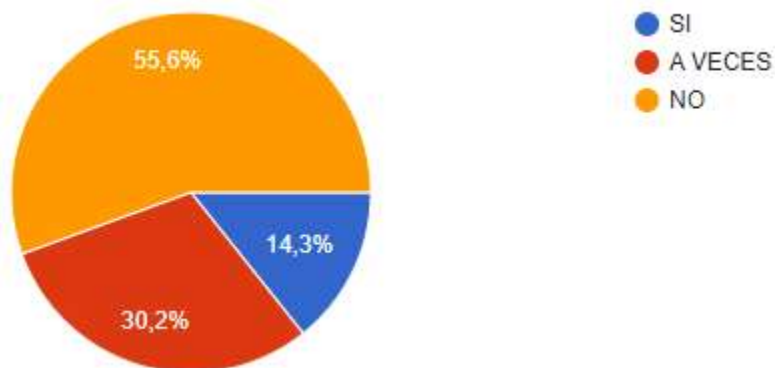


Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)



Gráfico 11

Me parece muy difícil hacer amigos

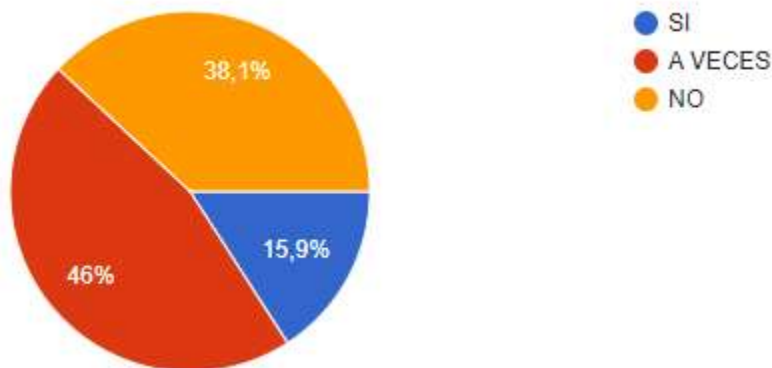


estudiantes de EGB (2024)

Nota: Datos tomados de los

Gráfico 12

Es difícil completar las tareas que dan en la escuela

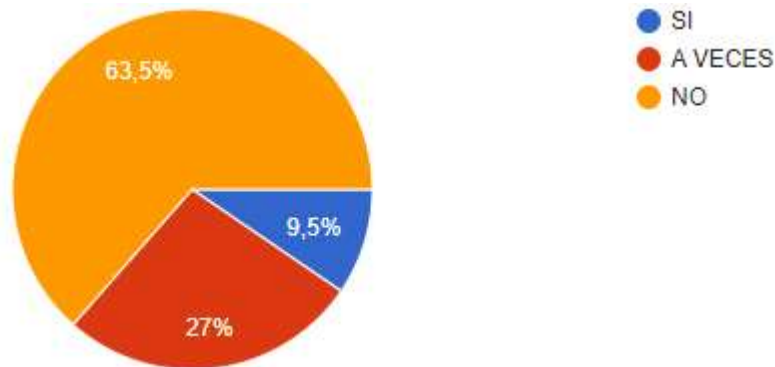


Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)



Gráfico 13

Sé que puedo ganar aun cuando nunca antes haya jugado a ese juego o deporte.

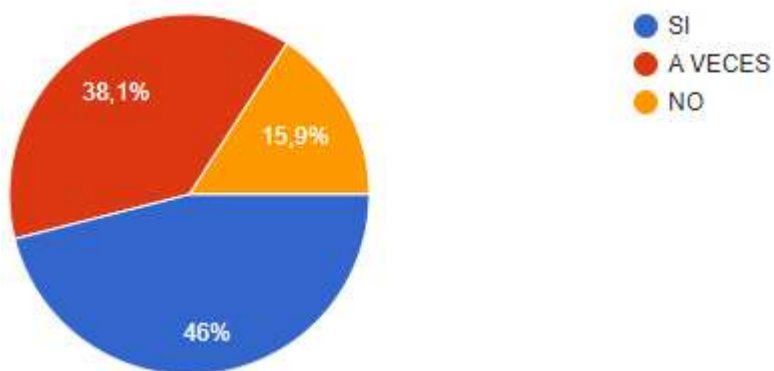


Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB

(2024)

Gráfico 14

Es difícil que los demás quieran estar conmigo

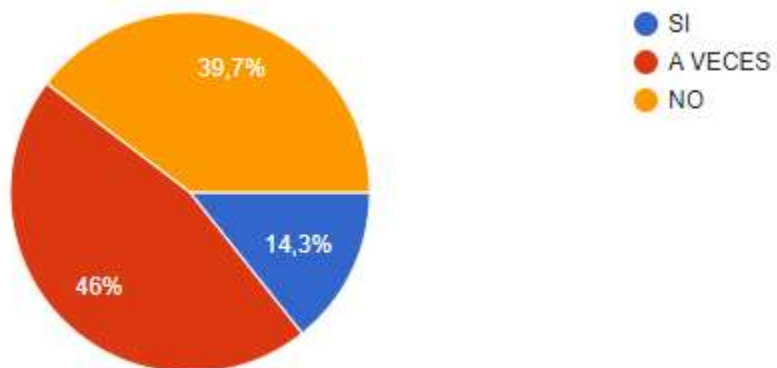


Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)



Gráfico 15

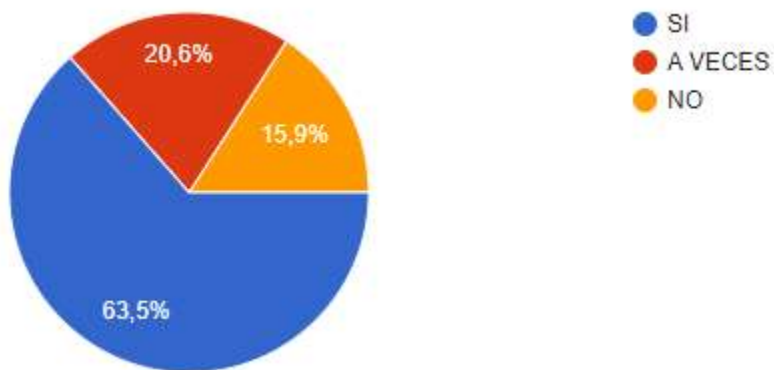
Es muy difícil hacer las tareas que dan en la escuela



Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Gráfico 16

Es fácil practicar deportes

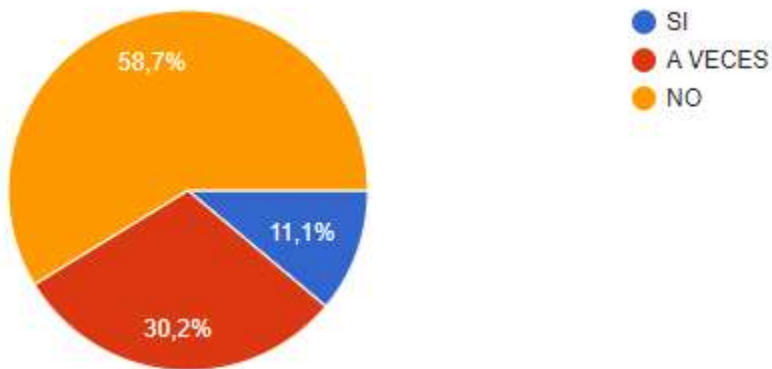


Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)



Gráfico 17

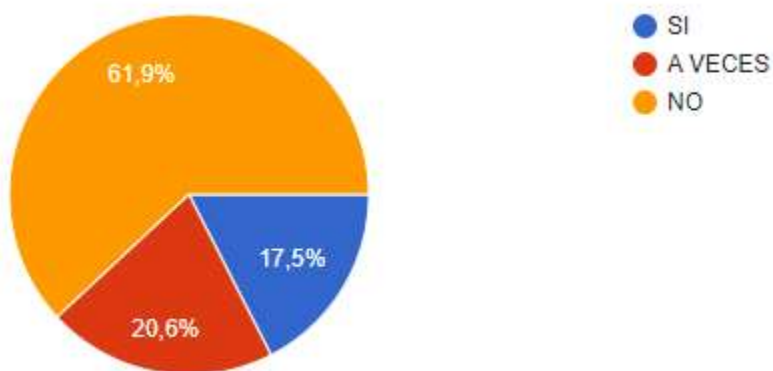
Me resulta difícil prestar atención en el aula



Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Gráfico 18

Me cuesta mucho tener amigos

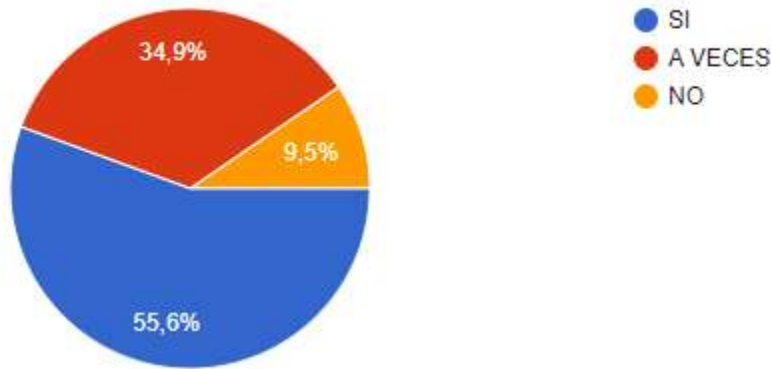


Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)



Gráfico 19

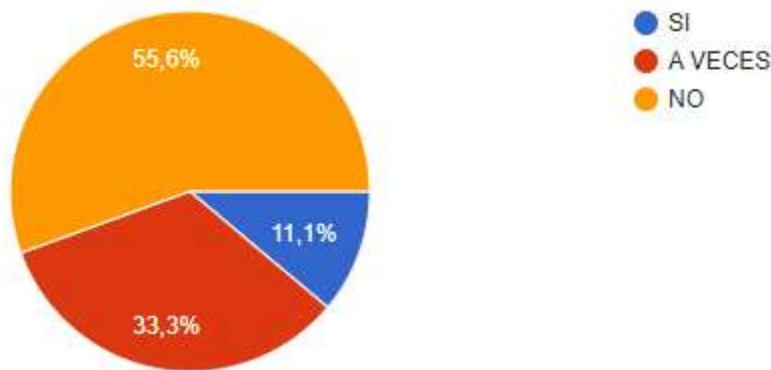
Estoy seguro de poder realizar bien algún deporte



Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Gráfico 20

Me cuesta caerle bien a la gente

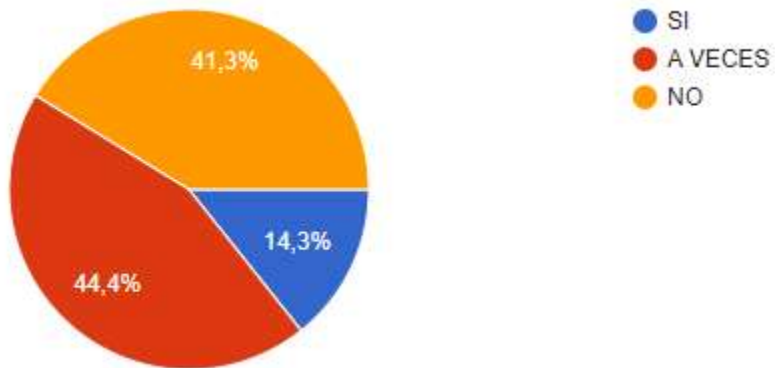


Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)



Gráfico 21

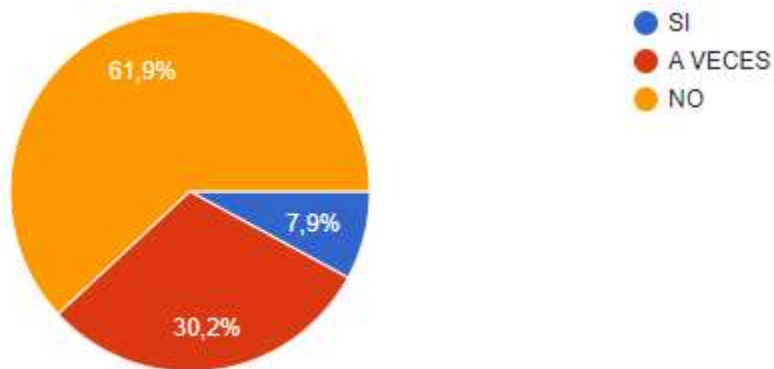
Es difícil recordar lo que me enseñan en la escuela



Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Gráfico 22

Es difícil hacer que los demás sean mis amigos

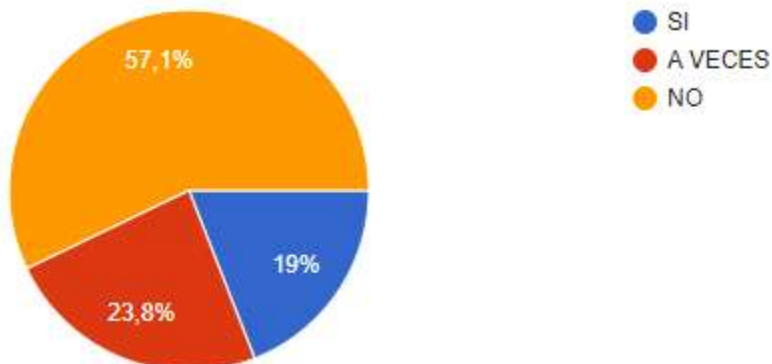


Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)



Gráfico 23

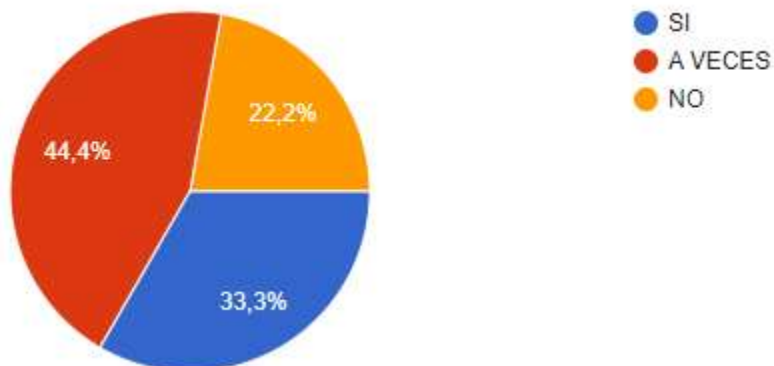
Me cuesta mucho ser estudioso



Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)

Gráfico 24

Puedo ganar en un juego o deporte sin tener que practicar mucho



Nota: Datos tomados de los estudiantes de EGB (2024)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



ANEXO

C





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



ANEXO D



Babahoyo, 07 de febrero del 2024

LCDO. JUAN FUENTES PIZA

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR"

Presente.

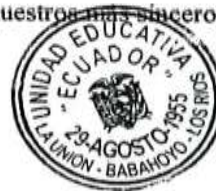
Reciba un cordial saludo de los estudiantes de 8º semestre de Psicología (Rediseñada) de la Universidad Técnica de Babahoyo.

A través de la presente, solicitamos a usted la autorización para poder acceder a la Unidad Educativa que usted dirige con el fin de realizar una evaluación a los estudiantes que cursan el sexto año de educación general básica de dicho establecimiento, para recopilar los antecedentes del Proyecto que se está realizando.

El proyecto de TESIS se titula "Funcionalidad familiar y autoeficacia académica percibida en estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Ecuador". El horario de los estudiantes en cuestión será de común con la institución, permitiendo el aprendizaje para todos.

Por la atención y aceptación que se dé al presente, reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos

Atentamente:



Recibido
7/02/2024
Juan Fuentes P.

Keny Lopez A.

KENY FABRICIO LOPEZ AGUILAR

CI. 1207067321

CEL: 0969834720

Zambrano M.N.

NAYLHI MAYLING ZAMBRANO MONSERRATE

CI: 1207489913

CEL: 0978963587





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



ANEXO E

Presupuesto

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Lápiz HB	20	0,35
Esferos	10	0,50
Borrador	10	0,25
Resma de hojas A4	2	10
Impresiones	170	15,00
Transporte	7	12,00
Total	184	51,00



ANEXO F

CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

El siguiente cuestionario tiene como objetivo evaluar la funcionalidad familiar. En este caso, familia se define como las personas con las que vives en tu casa. Por cada pregunta deberás marcar una X en el casillero con el que tú te sientas más identificado. Recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas, por lo que se pide que respondas con sinceridad.

EDAD: 13

SEXO: M

1. ¿Cuándo algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia?

Casi siempre
 Algunas veces
 Casi nunca

2. ¿Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo?

Casi siempre
 Algunas veces
 Casi nunca

3. ¿Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer?

Casi siempre
 Algunas veces
 Casi nunca

4. ¿Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc?

Casi siempre
 Algunas veces
 Casi nunca

5. ¿Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempos juntos?

Casi siempre
 Algunas veces
 Casi nunca



54

Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil

A continuación encontrarás algunas frases que sirven para conocer lo que piensan los chicos de tu edad:

- Si estás de acuerdo con lo que dice la frase marcá una cruz (x) en la casilla del SI
- Si estás más o menos de acuerdo con lo que dice la frase marcá una cruz (x) en la casilla que dice A VECES
- Si no estás de acuerdo con lo que dice la frase marcá una cruz (x) en la casilla del NO

	SI	A VECES	NO
1. Creo que soy bueno para los deportes	3	X	
- 2. Me resulta difícil aprender los temas que se dan en la clase	1	X	
3. Puedo ser simpático con las personas	2		X
4. Puedo ser rápido en los deportes	2		X
- 5. Me parece muy difícil hacer amigos	1	X	
- 6. Es difícil completar las tareas que dan en la escuela	1	X	
7. Sé que puedo ganar aún cuando nunca antes haya jugado a ese juego o deporte	1		X
- 8. Es difícil que los demás quieran estar conmigo	3		X
- 9. Es muy difícil hacer las tareas que dan en la escuela	2		X
10. Es fácil practicar deportes	2		X
- 11. Me resulta difícil prestar atención en el aula	3	X	
- 12. Me cuesta mucho tener amigos	2		X
13. Estoy seguro de poder realizar bien algún deporte	2		X
- 14. Me cuesta caerle bien a la gente	3		X
- 15. Es difícil recordar lo que me enseñan en la escuela	1	X	
- 16. Es difícil hacer que los demás sean mis amigos	1	X	
- 17. Me cuesta mucho ser estudioso	2		X
18. Puedo ganar en un juego o deporte sin tener que practicar mucho	3	X	

35

auto. Baja.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



ANEXO G
Cronograma

Nº	Actividades	Responsables	Periodo semanas																	
			S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	S 16		
1	Introducción	Keny Lopez Aguilar Naylhi Zambrano Monserrate Msc.Patricia Del Pilar Sanchez	X																	
2	Contextualización de la situación problemática	Keny Lopez Aguilar Naylhi Zambrano Monserrate Msc.Patricia Del Pilar Sanchez		X																
3	Planteamiento del problema	Keny Lopez Aguilar Naylhi Zambrano Monserrate Msc.Patricia Del Pilar Sanchez			X															
4	Justificación	Keny Lopez Aguilar Naylhi Zambrano Monserrate Msc.Patricia Del Pilar Sanchez				X	X													
5	Objetivos de investigación	Keny Lopez Aguilar Naylhi Zambrano Monserrate Msc.Patricia Del Pilar Sanchez						X	X											
6	Marco teórico	Keny Lopez Aguilar Naylhi Zambrano Monserrate Msc.Patricia Del Pilar Sanchez								X	X									
7	Metodología	Keny Lopez Aguilar Naylhi Zambrano Monserrate Msc.Patricia Del Pilar Sanchez										X								
8	Procesamiento de datos	Keny Lopez Aguilar Naylhi Zambrano Monserrate Msc.Patricia Del Pilar Sanchez											X							
9	Resultados y discusión	Keny Lopez Aguilar Naylhi Zambrano Monserrate Msc.Patricia Del Pilar Sanchez												X						
10	Conclusiones y recomendaciones	Keny Lopez Aguilar Naylhi Zambrano Monserrate Msc.Patricia Del Pilar Sanchez													X					
11	Presentación del trabajo escrito	Keny Lopez Aguilar Naylhi Zambrano Monserrate Msc.Patricia Del Pilar Sanchez														X	X			
12	Defensa oral	Keny Lopez Aguilar Naylhi Zambrano Monserrate Msc.Patricia Del Pilar Sanchez																	X	

