



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO
DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**

TEMA:

**EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO QUINTO GRADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”**

AUTORA:

HAIDEE NATHALY BONILLA ORDOÑEZ

TUTOR:

MSc. MÁXIMO TUBAY MOREIRA

QUEVEDO - LOS RÍOS - ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a todas aquellas generaciones que en un futuro necesitarán de apoyo, afecto y estabilidad en sus hogares y que mediante este trabajo, más profesionales dediquen tiempo a instruir a familias sobre la importancia de tener buena salud no solo físicamente, sino salud mental, psicológica y emocional siendo este un conjunto para lograr personalidades de éxito.

Además, dedico mi esfuerzo por la obtención de mi título a mi hijo mi pilar fundamental para seguir adelante, en quien pienso cuando anhelo ver familias sanas, llenas de amor y plenitud en todas las áreas.

HAIDEE NATHALY BONILLA ORDOÑEZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer especialmente a Dios por llenarnos de bendiciones, sabiduría y fortaleza día a día en cada momento de nuestras vidas, por darnos salud para seguir adelante con muchas fuerzas y perseverancias.

A la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo por abrirme sus puertas para culminar este periodo de estudios, siendo un reto personal que estoy culminando con éxito, de la misma forma a mi hijo que me inspiró a culminar con éxito esta meta.

A mis padres por apoyarme en cada paso que damos y saber guiarnos hacia el camino del bien ya que ellos han sido pilares fundamentales para poder realizar nuestros nuevos objetivos, con la mayor perseverancia, responsabilidad y desempeño que nos otorga a cada uno.

A nuestros queridos maestros, por haber impartido sus conocimientos en este arduo proceso y haber sido los pioneros que me enseñaron a tener más responsabilidad y empeño en mis tareas y trabajos para de esta manera seguir creciendo, ya que gracias a su dedicación y tiempo prestado han sido mi guía para poder concluir con mi sueño que es culminar con éxito esta etapa de estudios en mi vida.

HAIDEE NATHALY BONILLA ORDOÑEZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **HAIDEE NATHALY BONILLA ORDOÑEZ**, portadora de la cédula de ciudadanía **050405061 - 8**, en calidad de autora del Informe Final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de Grado, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

**EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO QUINTO GRADO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

HAIDEE NATHALY BONILLA ORDOÑEZ
C. I. 050405061 - 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 28 de septiembre del 2023

En mi calidad de Tutor del del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con **Oficio N° 073-UIC-FCJSE**, con fecha **del 13 de septiembre de 2023**, mediante **RESOLUCIÓN H.C. D – FAC.CJ.S.E.- N.º 011-2023**; certifico que la la Sra. **HAIDEE NATHALY BONILLA ORDOÑEZ**, ha desarrollado del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo denominado:

**EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO QUINTO GRADO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. MÁXIMO TUBAY MOREIRA

DOCENTE DE LA FCJSE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar los entornos familiares que inciden en el rendimiento académico durante la modalidad presencial de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Unidad Popular, año 2022, para lo cual se utilizó técnicas de investigación de campo como encuestas, entrevistas y registros de observación, que fueron aplicadas a los actores involucrados en la presente investigación, dentro de las conclusiones se rescata la importancia de tratar estos casos mediante la capacitación de los padres en cuanto a la necesidad de construir familias respetuosas, amorosas, afectivas y estables, que apoyen a los estudiantes, en su desarrollo académico como en su desarrollo integral ya que son el eje principal, además de la importancia de capacitar al personal docente sobre cómo manejar a aquellos estudiantes que presentan riesgos a nivel psicológico y emocional que afectan su rendimiento académico. Adicionalmente se recomienda mantener un trabajo en conjunto con el fin de poder lograr el mayor éxito en los estudiantes para su buen rendimiento escolar durante su periodo académico, el reto de la investigación es convocar a todos los actores involucrados en la comunidad educativa, para que desde sus espacios fortalezcan los ambientes y condiciones favorables para el mejor aprendizaje de los estudiantes

Palabras claves: Padres, Ambiente familiar, Rendimiento escolar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the family environments that affect academic performance during the in-person modality of fifth grade students of the Unidad Educativa Unidad Popular, year 2022, for which field research techniques such as surveys, interviews were used. and observation records, which were applied to the actors involved in this research, within the conclusions the importance of treating these cases is highlighted by training parents regarding the need to build respectful, loving, affective and stable families. , that support students in their academic development as well as in their comprehensive development since they are the main axis, in addition to the importance of training teaching staff on how to handle those students who present psychological and emotional risks that affect their performance. academic. Additionally, it is recommended to maintain joint work in order to achieve the greatest success in the students for their good academic performance during their academic period. The challenge of the research is to convene all the actors involved in the educational community, so that from its spaces strengthen favorable environments and conditions for the best learning of students

Keywords: Parents, Family environment, School performance.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DEL DOCUENTO PROBATORIO
EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL BÁSICO QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD
POPULAR”**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: HAIDEE NATHALY BONILLA ORDOÑEZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

DAZA SUAREZ SANDRA KARINA
DELEGADO DEL DECANA

PALMA SOSA TIYLOR IVÁN
PROFESOR ESPECIALISTA

MACKENCIE ALVAREZ CLEOPATRA
JOHNNNA DELEGADO DE LA UIC

SANDRA VITERI GARCIA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

Quevedo, 26 de septiembre del 2023

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Sra. **HAIDEE NATHALY BONILLA ORDOÑEZ**, cuyo tema es **EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Compilatio, obteniendo como porcentaje de similitud de **[15%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el **Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo** considera hasta el 20%, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del sistema antiplagio como evidencia del porcentaje indicado, donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSc. MÁXIMO TUBAY MOREIRA

DOCENTE DE LA FCJSE
ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	VIII
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO	IX
ÍNDICE GENERAL.....	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
MARCO METODOLÓGICO	2
1.1. Definición del tema caso de estudio	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Justificación.....	3
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. General.....	5
1.4.2. Específicos.....	5
1.5. Fundamentación teórica.....	5

1.5.1. Ambiente familiar.....	5
1.5.1.1. ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?.....	7
1.5.1.2. Tipos de ambientes de aprendizajes	8
1.5.1.3. Factores del ambiente familiar que mejoran el rendimiento escolar	9
1.5.2. Rendimiento escolar o académico	11
1.5.2.1. Factores que influyen en el rendimiento escolar	12
1.5.2.2. Factores de riesgo en el rendimiento académico	13
1.5.2.3. Causas del bajo rendimiento académico.....	15
1.6. Hipótesis	16
1.7. Metodología de la investigación.....	17
1.7.1. Métodos de investigación	17
1.7.2. Tipos de Investigación.....	17
1.7.3. Instrumentos de investigación	18
1.7.4. Población y muestra.....	19
CAPÍTULO II.....	19
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1. Desarrollo del caso	19
2.2. Situaciones detectadas	20
2.3. Soluciones planteadas.....	22
2.4. Conclusiones.....	23
2.5. Recomendaciones	24
BIBLIOGRAFÍA	25
ANEXOS	27

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Total involucrados población y muestra.....	19
Tabla 2. Ficha de observación aplicada.....	38
Tabla 3. Descripción del ambiente familiar en el hogar.....	41
Tabla 4. Acompañamiento a los hijos en sus estudios	42
Tabla 5. Comunicación con los profesores o la escuela sobre el progreso académico	43
Tabla 6. Nivel de comunicación entre escuela y padres de familia.....	44
Tabla 7. Impacto significativo del ambiente familiar en el rendimiento académico.....	45
Tabla 8. Apoyo al éxito académico de su hijo/a.....	46
Tabla 9. Apoyo para su hijo/a en actividades extracurriculares	47
Tabla 10. Participación activa en la educación de sus hijos	48
Tabla 11. Comunicación constante del docente con el padre de familia.....	49
Tabla 12. Talleres para mejorar el ambiente familiar y el rendimiento académico	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Descripción del ambiente familiar en el hogar.....	41
Gráfico 2. Acompañamiento a los hijos en sus estudios	42
Gráfico 3. Comunicación con los profesores o la escuela sobre el progreso académico	43
Gráfico 4. Nivel de comunicación entre escuela y padres de familia.....	44
Gráfico 5. Impacto significativo del ambiente familiar en el rendimiento académico.....	46
Gráfico 6. Apoyo al éxito académico de su hijo/a.....	47
Gráfico 7. Apoyo para su hijo/a en actividades extracurriculares	48
Gráfico 8. Participación activa en la educación de sus hijos.....	49
Gráfico 9. Comunicación constante del docente con el padre de familia.....	50
Gráfico 10. Talleres para mejorar el ambiente familiar y el rendimiento académico	51

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente existen diversas manifestaciones de conducta en los estudiantes dentro y fuera de las instituciones educativas, sin embargo, uno de las más visibles son los problemas relacionados con el comportamiento, lo cual tiene consecuencias en el bajo rendimiento escolar, y además repercute en la baja autoestima de los niños y niñas. El ambiente familiar y el rendimiento escolar, son temas que requieren preparación y estudio para tratar de identificar las condiciones en el que vive y se desarrolla el estudiante, y lo que esto influye en las actividades pedagógicas escolares, también es fundamental conocer el tipo de familias a las que pertenecen y cuál es su nivel de participación en el proceso de la formación académica de los niños y niñas en las instituciones educativas.

Es importante destacar que cada familia es única, y la influencia del ambiente familiar puede variar según las circunstancias individuales. En los hogares donde los padres realizan acompañamiento, retroalimentación y están pendientes de la vida escolar de sus hijos, muestran mejores niveles de desempeño escolar, en comparación con aquellos hogares donde los niños no reciben ayuda de sus padres para la ejecución de las diversas actividades que son encomendadas en la institución educativa. Esta omisión puede afectar directamente su rendimiento escolar, su proceso de enseñanza aprendizaje, desenvolvimiento y su desarrollo educativo, lo cual puede originar la desmotivación estudiantil de las niñas y niños en la realización de sus tareas y demás actividades.

Un ambiente familiar cálido y de apoyo proporciona a los niños la seguridad emocional necesaria para enfrentar los desafíos escolares. Los estudiantes que se sienten amados y respaldados por sus padres tienen más confianza en sí mismos y son más propensos a tener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Por tal motivo la realización del presente trabajo de investigación, tiene como objetivo el interés de describir y explicar de qué manera está influenciando el ambiente familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes en el quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” ubicada en la parroquia San amilo de la ciudad de Quevedo, buscando motivar y fortalecer de manera conjunta el tiempo que los docentes, padres, representantes legales y cuidadores, comparten dentro y fuera del aula de clases, como una alternativa que optimice la mejora del aprendizaje.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. Definición del tema caso de estudio

El ambiente familiar tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Un ambiente familiar positivo y de apoyo puede promover el éxito académico, mientras que un ambiente desfavorable puede dificultar el progreso educativo.

1.2. Planteamiento del problema

¿De qué manera el ambiente familiar influye en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel básico quinto grado de la Unidad Educativa “Unidad Popular”?

El rendimiento académico de los estudiantes es un indicador crucial de su éxito educativo y futuro desarrollo. Numerosos estudios han demostrado que el ambiente familiar desempeña un papel fundamental en la formación de la actitud, la motivación y el rendimiento académico de los niños y adolescentes. Sin embargo, a pesar de la evidencia acumulada, persisten preguntas sobre la naturaleza y la magnitud de esta influencia en el contexto de la educación primaria (Amador, 2019).

Una de las principales preocupaciones de los maestros de las escuelas, y que se hace cada vez más frecuente, es el bajo rendimiento académico que se genera en algunos estudiantes y que interviene de manera negativa en el desarrollo normal del proceso de enseñanza. Como parte de esta problemática se cuestiona el rol que están desempeñando los padres de familia o cuidadores, quienes con su influencia podrían estar beneficiando o afectando los procesos educativos y el rendimiento educativo de sus hijos (Alí El Sahili, 2019).

El ambiente familiar, caracterizado por factores como el apoyo emocional, las expectativas parentales, la comunicación familiar y la disponibilidad de recursos educativos en el hogar, puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario. El bajo rendimiento académico se puede dar por diversas causas, tales

como desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, problemas estructurales y culturales, entre otras causas pueden ser vinculadas a variables pedagógicas y personales en cada estudiante (Carrillo & Suárez, 2019).

En relación con la vida escolar la familia ejerce autoridad sobre el comportamiento del aprendizaje y rendimiento del estudiante, ya que la actitud y conducta de los padres, sus creencias y expectativas son determinantes en relación con los talentos y resultados del niño y la niña, además ayuda al concepto positivo o negativo, por ello es preciso analizar cuanto está afectando la influencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes (Cárdenas A, 2019).

La comprensión de cómo el ambiente familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, es esencial para desarrollar estrategias educativas efectivas y fomentar el éxito escolar. Identificar las áreas específicas de influencia familiar puede ayudar a los educadores y padres a colaborar de manera más efectiva para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y promover un ambiente educativo enriquecedor.

1.3. Justificación

La realización de la presente investigación fue importante, porque el rendimiento académico en la etapa de educación primaria es un predictor crucial del éxito educativo futuro. Comprender cómo el ambiente familiar afecta el rendimiento de los estudiantes en quinto grado puede proporcionar información valiosa para mejorar el proceso educativo y el desarrollo de los estudiantes en las etapas posteriores de su educación. Adicionalmente identificar los factores específicos dentro del ambiente familiar que influyen en el rendimiento académico permite a educadores y padres tomar medidas concretas para mejorar la calidad de la educación, lo cual incluye el diseño de estrategias de apoyo y orientación más efectivas.

La investigación fue relevante porque permitió cambiar los efectos negativos de los niños y niñas, proponiéndose estrategias que ayuden a solucionar esta problemática,

considerando que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico. Los resultados obtenidos sobre la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico pueden motivar a los padres a participar de manera más activa en la educación de sus hijos. Comprender cómo sus acciones y actitudes pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico puede incentivar una mayor implicación, lo cual permite generar condiciones para la participación y el compromiso de los padres de familia para mejorar su entorno familiar, dando como resultado que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismos, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

Fue útil porque la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico también puede ayudar a abordar desigualdades educativas. Entender cómo diferentes factores familiares afectan a los estudiantes puede ser el primer paso para reducir las disparidades en el logro académico. Los beneficiarios de este trabajo investigativo fueron los niños y niñas de la Unidad Educativa Unidad Popular, y consecuentemente los padres de familia a los que debe añadirse la comunidad en general, por cuanto se creará conciencia de la importancia de participar y apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Es de aplicación práctica porque los resultados obtenidos de la investigación, sirvieron de complemento como parte de la educación formal que se está brindando a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, permitiendo generar niños y niñas con actitud positiva y participación social, para lo cual fue necesario poder contar con la ayuda de los padres y docentes, para poder optimizar los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas de esta institución educativa, considerando que son parte de una sociedad en constante cambio.

Reconocer la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico fomenta una visión más holística de la educación. No se trata solo de lo que ocurre en la escuela, sino también de cómo se apoya el aprendizaje en el hogar y en la comunidad. La realización de la presente investigación sobre el ambiente familiar y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, fue esencial para comprender mejor cómo se puede mejorar la educación y promover el éxito

académico de los niños en sus primeros años de escolaridad. Los hallazgos de esta investigación pueden tener un impacto positivo en la calidad de la educación y en la vida de los estudiantes a largo plazo.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

- Analizar el ambiente familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel básico quinto grado de la Unidad Educativa Unidad Popular.

1.4.2. Específicos

- Determinar el ambiente familiar de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Unidad Popular con bajo rendimiento escolar
- Analizar el impacto del apoyo emocional y el ambiente afectivo en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Unidad Popular.
- Proponer estrategias para fortalecer el ambiente familiar y optimizar el rendimiento escolar en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Unidad Popular.

1.5. Fundamentación teórica

1.5.1. Ambiente familiar

El ambiente familiar se refiere al entorno en el cual una persona crece y se desarrolla, y está compuesto por las relaciones, interacciones, valores, normas y experiencias que ocurren dentro de la familia. El ambiente familiar desempeña un papel fundamental en la formación y el desarrollo de los individuos, y puede tener una influencia significativa en su bienestar físico, emocional, social y cognitivo. A continuación se adjuntan algunos aspectos clave del ambiente familiar (García, 2020):

- **Relaciones familiares:** Las relaciones entre los miembros de la familia, como padres, hijos, hermanos y otros parientes, son un componente fundamental del ambiente familiar. Estas relaciones pueden tener un impacto duradero en la salud emocional y el desarrollo de cada miembro de la familia.
- **Valores y creencias:** Los valores y creencias transmitidos en la familia pueden moldear la identidad y las actitudes de los individuos. Estos valores pueden incluir cuestiones religiosas, culturales, éticas y morales que influyen en las decisiones y acciones de la familia.
- **Comunicación:** La forma en que los miembros de la familia se comunican entre sí puede tener un impacto significativo en la calidad de las relaciones y en la comprensión mutua. Una comunicación abierta y efectiva puede promover un ambiente saludable y de apoyo.
- **Educación y modelado:** Los padres y otros miembros de la familia a menudo actúan como modelos a seguir para los niños. El ambiente familiar puede influir en la educación de los valores, habilidades y conocimientos que los niños adquieren.
- **Seguridad y apoyo emocional:** Un ambiente familiar que proporciona seguridad física y emocional es esencial para el bienestar de los niños. El apoyo emocional y la sensación de pertenencia pueden fomentar una autoestima saludable.
- **Normas y límites:** Establecer normas y límites claros en el hogar puede ayudar a los niños a comprender las expectativas y a desarrollar habilidades de autorregulación. Estos límites pueden afectar la conducta y el desarrollo social de los niños.
- **Experiencias compartidas:** Las actividades familiares y las experiencias compartidas, como celebraciones, vacaciones y momentos especiales, pueden fortalecer los lazos familiares y crear recuerdos significativos.
- **Dinámicas familiares:** La dinámica dentro de la familia, como la estructura familiar (nuclear, extendida, monoparental, etc.), puede influir en las interacciones y en la forma en que se abordan los desafíos.
- **Recursos y apoyo económico:** La disponibilidad de recursos económicos en el hogar puede afectar la calidad de vida de la familia y las oportunidades educativas y sociales de los niños.

Es importante destacar que cada familia es única, y el ambiente familiar puede variar considerablemente de un hogar a otro. Sin embargo, se reconoce universalmente que el ambiente familiar desempeña un papel crítico en el desarrollo de los individuos y en su adaptación a la sociedad. La investigación y la atención a la dinámica familiar son áreas importantes para promover el bienestar de las personas y las comunidades.

1.5.1.1. ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?

Antes de definir que es un ambiente de aprendizaje, es importante que se determine primeramente que es el entorno, entendiéndose como todo aquello que rodea al proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, el espacio que rodea al alumno en tanto que está participando de dicho proceso, lo constituye desde elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel, así como aspectos que influyen directamente en el alumno tales como factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, familiares e incluso ambientales. Todos esos elementos se combinan y surten un efecto favorable o no tanto en el aprendizaje del alumno. (Vite, 2019)

El ambiente corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje, éste puede ser de tres tipos: áulico, real y virtual. En el primero, las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollan en el salón de clase, el ambiente real puede ser un laboratorio, una empresa, clínica, biblioteca, áreas verdes; es decir, escenarios reales donde se puede constatar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas, incluyendo también la práctica de actitudes y valores (García, 2020).

Los ambientes virtuales son los que se crean mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con la finalidad de proporcionar a los educandos recursos que faciliten su proceso de aprendizaje, dentro de estas TICs pueden citarse la computadora, un aula virtual, el uso de internet donde pueden tener acceso a blogs, foros de discusión, chat, páginas especializadas en las que los jóvenes se encuentran con actividades divertidas, tales como solución a crucigramas, rompecabezas, entre otros, que bien empleados contribuyen enormemente en la adquisición de aprendizajes por parte de los estudiantes (Carrillo & Suárez, 2019).

El clima de aprendizaje es la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta debe darse entre el docente y los alumnos y viceversa, así como alumno – alumno. Dentro de este clima debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (Amador, 2019).

1.5.1.2. Tipos de ambientes de aprendizajes

La forma de enseñar ha ido cambiando con el paso del tiempo gracias al uso de nuevas estrategias didácticas, metodologías y tecnologías educativas, pero siempre en función del contexto en el que se encuentre la institución educativa y de las necesidades de los alumnos. Al respecto, se sostiene que existen diferentes ambientes de aprendizaje, cada uno ligado a las necesidades de los estudiantes y a la modalidad de trabajo del docente. A continuación, se detallan dichos ambientes de aprendizaje (Sánchez, 2020):

- **Ambientes físicos**

Es todo lo que le rodea al alumno, el espacio físico y las diferentes actividades llevadas a cabo organizadas por el docente, con la ayuda de los alumnos. En este ambiente no sólo cuenta lo que se puede ver, sino también las formas de enseñanza del docente y el aspecto relacional.

- **Ambientes virtuales**

Es un espacio digital interactivo donde el alumno es autónomo en su propia enseñanza, con la ayuda de materiales participativos propuestos por el docente. En esta ambiente cuenta la forma que está desarrollada la plataforma en la que se va a trabajar.

- **Ambientes formales**

Este tipo de ambiente se desarrolla en un centro educativo en donde todo está jerarquizado y graduado, tiene horarios de aprendizaje, docentes y está ligado a instituciones educativas gubernamentales o privados que tienen niveles de enseñanza, empezando desde la Educación Inicial hasta la universidad, etc.

- **Ambientes informales**

El aprendizaje vital es un proceso que dura toda la vida: la persona adquiere conocimientos sin estar específicamente en un ambiente formal de enseñanza. Adquiere conocimientos a través de la experiencia, fallos y errores cometidos a lo largo de su vida. Por lo demás, el ambiente físico debería variar según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la planificación de la clase. Cada ambiente de aprendizaje puede ir cambiando según se considere necesario, inclusive un ambiente formal que se desarrolla dentro de una Unidad Educativa.

Por lo general, en los ambientes de aprendizaje escolar, los docentes adaptan sus estrategias didácticas, según las necesidades de los alumnos. También hay que tener en cuenta que se da una comunicación e interacción directa entre docente y alumnos, logrando que haya confianza, intercambio de conocimientos, clases más prácticas. Además, el docente puede reforzar los valores, mientras que en los ambientes virtuales no se podrá desarrollar estos aspectos de la misma manera. Otra de las características de estos dos ambientes es que existe una participación activa y significativa para los estudiantes.

1.5.1.3. Factores del ambiente familiar que mejoran el rendimiento escolar

El ambiente familiar desempeña un papel fundamental en el rendimiento escolar de los estudiantes. Hay varios factores en el ambiente familiar que pueden contribuir positivamente al éxito académico de los niños. Algunos de estos factores incluyen (Pérez, 2019):

- **Apoyo emocional y afecto:** Un ambiente familiar que brinda amor, apoyo emocional y afecto fomenta la autoestima y la confianza de los niños. Esto les ayuda a enfrentar los desafíos escolares con una actitud más positiva.
- **Expectativas claras y altas:** Los padres que establecen expectativas académicas claras y alentadoras tienden a tener hijos que se esfuerzan por alcanzar esas expectativas. La creencia de que se espera el éxito académico puede motivar a los niños a rendir mejor en la escuela.
- **Comunicación abierta y escucha activa:** La comunicación efectiva entre padres e hijos es esencial. Un ambiente en el que los niños pueden hablar abiertamente

sobre sus inquietudes y recibir orientación y apoyo fomenta la resolución de problemas y la comprensión de conceptos académicos.

- **Participación activa en la educación:** Los padres que se involucran activamente en la educación de sus hijos, asisten a reuniones escolares, colaboran con los maestros y supervisan el progreso académico, pueden brindar un fuerte apoyo en el aprendizaje de sus hijos.
- **Modelo a seguir:** Los padres que valoran la educación y demuestran un compromiso con el aprendizaje a lo largo de toda la vida a menudo influyen positivamente en sus hijos. Los niños tienden a imitar las actitudes y comportamientos de sus padres en relación con la educación.
- **Creación de un ambiente de estudio propicio:** Proporcionar un lugar tranquilo y libre de distracciones para estudiar en casa puede mejorar la concentración y la eficacia de los niños en sus tareas y deberes.
- **Hábitos de lectura en el hogar:** Tener acceso a libros y fomentar la lectura en el hogar promueve el desarrollo del lenguaje y el amor por la lectura, lo que puede mejorar las habilidades académicas.
- **Celebración del logro académico:** Reconocer y celebrar los logros académicos de los niños, ya sean grandes o pequeños, refuerza su motivación y autoestima.
- **Promoción de habilidades de autorregulación:** Enseñar a los niños habilidades de autorregulación, como la gestión del tiempo y la organización, les permite ser más efectivos en sus estudios.
- **Participación en actividades extracurriculares y enriquecimiento:** La participación en actividades extracurriculares y oportunidades de enriquecimiento puede complementar la educación formal y estimular el interés por el aprendizaje.
- **Fomento de la resiliencia:** Ayudar a los niños a enfrentar los desafíos y aprender de los fracasos fomenta la resiliencia y la capacidad para superar obstáculos académicos.
- **Colaboración con maestros y escuela:** Mantener una comunicación abierta y colaborativa con los maestros y la escuela permite abordar cualquier problema académico de manera eficaz y garantizar que los niños reciban el apoyo necesario.

Estos factores en el ambiente familiar pueden crear un entorno en el que los niños se sientan motivados, apoyados y capaces de alcanzar su máximo potencial académico. Sin

embargo, es importante destacar que cada familia es única, y lo que funciona en un hogar puede variar en otro. La adaptación a las necesidades individuales de los hijos es esencial para promover su éxito académico.

1.5.2. Rendimiento escolar o académico

El rendimiento escolar se refiere al nivel de éxito y logro académico de un estudiante en un entorno educativo determinado. Este rendimiento se evalúa en función de diversos criterios, que pueden incluir calificaciones, puntajes en exámenes, participación en clase y la capacidad para cumplir con los objetivos de aprendizaje establecidos por la institución educativa. El rendimiento escolar es un indicador importante del progreso educativo de un estudiante y puede influir en su futuro académico y profesional. A continuación se adjuntan algunos aspectos clave relacionados con el rendimiento escolar (Stezano, 2020):

- **Calificaciones:** Las calificaciones son uno de los indicadores más comunes del rendimiento escolar. Los maestros evalúan el desempeño de los estudiantes en tareas, exámenes y proyectos para asignar calificaciones que reflejen su nivel de dominio del material.
- **Participación en clase:** La participación activa en clase, como hacer preguntas, contribuir en las discusiones y completar las tareas asignadas, también es un componente importante del rendimiento escolar. Puede influir en la comprensión del material y en la relación con el maestro y los compañeros.
- **Asistencia escolar:** La asistencia regular a clases es fundamental para el rendimiento escolar. Los estudiantes que faltan con frecuencia pueden perderse parte del contenido y tener dificultades para ponerse al día.
- **Esfuerzo y motivación:** El nivel de esfuerzo y motivación de un estudiante puede afectar significativamente su rendimiento. Los estudiantes motivados tienden a estar más comprometidos con el aprendizaje y a obtener mejores resultados.
- **Habilidades de estudio:** Las habilidades de estudio, como la organización, la gestión del tiempo y la toma de apuntes, son esenciales para un rendimiento escolar exitoso. Los estudiantes que desarrollan buenas habilidades de estudio suelen tener un mejor desempeño en sus estudios.

- **Apoyo en el hogar:** El apoyo y el ambiente familiar también pueden influir en el rendimiento escolar de un estudiante. Un ambiente familiar que valora la educación, ofrece apoyo emocional y proporciona recursos educativos puede fomentar el éxito académico.
- **Recursos educativos y acceso a materiales:** La disponibilidad de recursos educativos, como libros de texto, acceso a la tecnología y otros materiales de aprendizaje, puede tener un impacto en la capacidad de un estudiante para adquirir conocimientos y habilidades.
- **Necesidades especiales:** Algunos estudiantes pueden tener necesidades especiales o discapacidades que requieren apoyos adicionales para tener éxito en la escuela. El rendimiento escolar puede variar en función de cómo se aborden estas necesidades.

Es importante destacar que el rendimiento escolar es multifacético y puede medirse de diferentes maneras según el sistema educativo y los objetivos específicos de aprendizaje. También es importante reconocer que el rendimiento académico no es el único indicador del éxito y el desarrollo de un estudiante, ya que aspectos como el desarrollo social y emocional también son fundamentales para su crecimiento integral.

1.5.2.1. Factores que influyen en el rendimiento escolar

Los factores que influyen en el rendimiento escolar son muchos y de muy diversa índole, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes: factores extra educativos (familiares, económicos y sociales, salud, nutrición, etc.) y factores intra-educativos (contenidos y métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, normas de evaluación y promoción, etc.). Tradicionalmente se ha dado más importancia a los factores extra educativos, sin embargo, estudios realizados en diversos países latinoamericanos empiezan a mostrar que los factores intra-educativos son determinantes, y que pueden incluso llegar a tener un peso mayor que los extra-educativos en el rendimiento escolar (Maganto, 2020).

Los factores que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar, en cuanto a los factores extra-educativos son: Nivel socio-económico, nutrición, actitudes de las madres, escolaridad de las madres, tamaño del grupo de alumnos, disponibilidad de texto, capacidad docente, experiencia docente, relación alumno-docente, normas de evaluación y

promoción, asistencia al pre-escolar, cambios de profesor durante el año escolar, asistencia a plantel público o privado y equipamiento de las escuelas (Sánchez, 2020)

1.5.2.2. Factores de riesgo en el rendimiento académico

El rendimiento académico de un estudiante puede verse influenciado por una serie de factores de riesgo que pueden dificultar su éxito en la escuela. Estos factores pueden variar desde desafíos personales y familiares hasta problemas en el entorno escolar. Identificar y abordar estos factores es fundamental para apoyar a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico. Algunos de los factores de riesgo más comunes incluyen (Kröyer, 2019):

- **Entorno familiar desfavorable:**
 - Falta de apoyo parental: Cuando los padres o tutores no están involucrados o no brindan apoyo en la educación de sus hijos, esto puede afectar negativamente el rendimiento académico.
 - Ambiente familiar estresante o disfuncional: Conflictos familiares, abuso, negligencia u otros problemas en el hogar pueden distraer y afectar emocionalmente al estudiante, dificultando su concentración en los estudios.
 - Bajo nivel socioeconómico: La falta de recursos económicos puede limitar el acceso a materiales educativos, tutorías y actividades extracurriculares, lo que puede afectar el rendimiento académico.
- **Problemas de salud y bienestar:**
 - Problemas de salud física o mental no tratados: Las enfermedades crónicas, las condiciones de salud mental no tratadas o el estrés pueden interferir con la capacidad de un estudiante para asistir a la escuela y concentrarse en sus estudios.
 - Falta de sueño y nutrición inadecuada: La falta de sueño y una dieta poco saludable pueden tener un impacto negativo en la concentración y la energía de un estudiante.
- **Problemas en el entorno escolar:**

- Bullying y acoso escolar: El acoso escolar puede tener un impacto grave en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes que lo experimentan.
- Falta de apoyo educativo y recursos en la escuela: La falta de maestros capacitados, materiales educativos adecuados o programas de apoyo puede dificultar el aprendizaje de los estudiantes.
- **Falta de habilidades de estudio y organización:**
 - Falta de habilidades de estudio efectivas: Los estudiantes que no han desarrollado buenas técnicas de estudio pueden tener dificultades para retener y comprender la información.
 - Problemas de organización y gestión del tiempo: La falta de habilidades para planificar y administrar el tiempo puede llevar a la procrastinación y al incumplimiento de plazos.
- **Falta de motivación y desinterés:**
 - Desmotivación y falta de metas claras: Los estudiantes que carecen de motivación intrínseca o que no ven la relevancia de su educación pueden tener dificultades para comprometerse con sus estudios.
- **Problemas de relaciones sociales:**
 - Conflictos con compañeros o maestros: Las tensiones en las relaciones con compañeros o maestros pueden distraer al estudiante y afectar su bienestar emocional y rendimiento académico.
- **Consumo de sustancias y conductas de riesgo:**
 - Uso de drogas o alcohol: El consumo de sustancias puede tener un impacto negativo en la concentración y el comportamiento de un estudiante en la escuela.

Es importante tener en cuenta que estos factores de riesgo pueden interactuar y tener efectos acumulativos en el rendimiento académico de un estudiante. Abordar estos problemas de manera temprana y proporcionar apoyo adecuado es fundamental para ayudar a los estudiantes a superar los desafíos y alcanzar su máximo potencial académico. Además, la colaboración entre padres, educadores y profesionales de la salud puede ser esencial para abordar estos factores de riesgo de manera efectiva.

1.5.2.3. Causas del bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento académico puede deberse a una variedad de causas, y es importante identificar y abordar estas causas para ayudar al estudiante a mejorar su desempeño. Algunas de las causas más comunes del bajo rendimiento académico incluyen (Vite, 2019):

- **Falta de motivación:**
 - Desinterés en el contenido educativo.
 - Falta de metas académicas claras.
 - Falta de conexión entre el contenido y la vida del estudiante.
 - Sensación de que el aprendizaje no es relevante.
- **Problemas de salud física y mental:**
 - Enfermedades crónicas o problemas de salud que afectan la asistencia a la escuela.
 - Trastornos de salud mental, como la depresión o la ansiedad, que pueden dificultar la concentración y el rendimiento.
 - Falta de sueño adecuado.
- **Problemas en el entorno familiar:**
 - Falta de apoyo de los padres o tutores en la educación del estudiante.
 - Ambiente familiar estresante o disfuncional.
 - Problemas económicos que afectan la disponibilidad de recursos educativos.
- **Falta de habilidades de estudio y organización:**
 - No tener estrategias efectivas de estudio.
 - Dificultades para organizar el tiempo y las tareas.
 - Falta de hábitos de estudio adecuados.
- **Problemas en el entorno escolar:**
 - Falta de recursos educativos y materiales de aprendizaje adecuados.
 - Problemas de comportamiento o disciplina en el aula.
 - Acoso escolar o conflictos con compañeros o maestros.
- **Falta de apoyo educativo adecuado:**
 - No recibir apoyo adicional para necesidades educativas especiales.

- No tener acceso a tutores o maestros de apoyo.
- **Problemas de relaciones sociales:**
 - Conflictos personales o interacciones negativas con compañeros.
 - Falta de un círculo de amigos de apoyo.
- **Desafíos económicos y estrés financiero:**
 - La preocupación por las dificultades económicas de la familia puede afectar el bienestar emocional y la concentración del estudiante.
- **Problemas de uso de sustancias:**
 - El consumo de drogas o alcohol puede afectar negativamente la capacidad de un estudiante para concentrarse y aprender.
- **Falta de autoestima y confianza en sí mismo:**
 - Baja autoestima o falta de confianza en las habilidades académicas puede llevar a la procrastinación y al miedo al fracaso.
- **Desafíos culturales o lingüísticos:**
 - Estudiantes que enfrentan barreras lingüísticas o culturales pueden tener dificultades para comprender y participar en el currículo escolar.
- **Problemas de acceso a tecnología y recursos educativos:**
 - La falta de acceso a dispositivos electrónicos, conexión a Internet o materiales educativos puede dificultar el aprendizaje en línea y fuera del aula.

Es importante reconocer que el bajo rendimiento académico puede ser causado por una combinación de factores, y es crucial abordar estas causas de manera integral. La identificación temprana de las causas subyacentes y la implementación de estrategias de apoyo adecuadas son fundamentales para ayudar al estudiante a superar el bajo rendimiento académico y alcanzar su potencial académico. Además, la colaboración entre los padres, educadores y profesionales de la salud puede ser esencial para abordar las causas del bajo rendimiento de manera efectiva.

1.6. Hipótesis

El ambiente familiar influye en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel básico quinto grado de la Unidad Educativa “Unidad Popular”.

1.7. Metodología de la investigación

1.7.1. Métodos de investigación

Método Deductivo. El método deductivo es una estrategia de investigación que comienza con una premisa general y se mueve hacia conclusiones específicas (Fernández, 2019). En el contexto de la presente investigación sobre el ambiente familiar y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, se aplicó el método deductivo para poder formular la hipótesis general, basada en la literatura existente y en la comprensión inicial del tema.

Método Inductivo. Según (Hernández, 2020), el método inductivo es un enfoque de investigación que parte de observaciones específicas y datos concretos para llegar a conclusiones generales. En el contexto de la presente investigación, el método inductivo permitió realizar observaciones detalladas y sistemáticas de las experiencias, relaciones y dinámicas familiares de los estudiantes, así como de sus resultados académicos.

1.7.2. Tipos de Investigación

Investigación Aplicada. Según Bernal (2020), la investigación aplicada es un enfoque que se centra en la resolución de problemas prácticos y en la aplicación de los resultados de la investigación en situaciones del mundo real. En el contexto de la investigación sobre el ambiente familiar y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Unidad Popular, la investigación aplicada permitió analizar la literatura existente para comprender los estudios previos relacionados con el ambiente familiar y el rendimiento académico. Esto ayudó a proporcionar información valiosa sobre teorías y hallazgos previos que ayudaron a diseñar la investigación.

Investigación de Campo. De acuerdo a lo expresado por Bernal (2020), la investigación de campo es un enfoque que implica la recopilación de datos directamente en el lugar donde ocurren los fenómenos que se están estudiando. La utilización de este tipo de investigación permitió la selección de métodos de recopilación de datos, la identificación

de la población objetivo, y la aplicación de los instrumentos de investigación utilizados como encuestas, entrevistas o cuestionarios.

1.7.3. Instrumentos de investigación

Entrevista. La entrevista es una técnica de investigación cualitativa que permite obtener información de los participantes a través de una conversación directa (Fernández, 2019). En el desarrollo de la presente investigación, se utilizó un cuestionario de preguntas dirigido a la Directora de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, la cual fue una herramienta útil para permitió obtener información sobre las características del ambiente familiar, la estructura familiar, la relación entre los miembros de la familia, las expectativas educativas de los padres, el apoyo académico que brindan los padres de familia a sus hijos, entre otros.

Ficha de observación. Una ficha de observación es un instrumento de investigación que se utiliza para registrar información sobre un fenómeno o situación que se está observando. Las fichas de observación pueden ser de diferentes tipos, según el objetivo de la investigación (Bernal, 2020). Se utilizó la ficha de observación en la presente investigación para observar y valorar los métodos y estrategias que utiliza la docente para identificar si los estudiantes están recibiendo acompañamiento y apoyo de sus padres en casa, en la elaboración de tareas y lecciones, lo cual índice en el rendimiento escolar de los niños y niñas de quinto año de la Unidad Educativa “Unidad Popular”.

Encuesta. La encuesta es una técnica de investigación cuantitativa que permite recopilar información de un grupo de personas a través de un cuestionario. El cuestionario debe incluir preguntas que permitan recopilar la información necesaria para responder a los objetivos de la investigación, las mismas deben ser claras, concisas y fáciles de responder (Fernández, 2019). La aplicación de la encuesta aplicada a los padres de familia y estudiantes en la presente investigación, permitió la recolección de información sobre las características del ambiente familiar de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, como la estructura familiar, la relación entre los miembros de la familia, las expectativas educativas de los padres, el apoyo académico que brindan a

los hijos, la percepción de los estudiantes sobre su ambiente familiar y su influencia en su rendimiento académico, entre otros.

1.7.4. Población y muestra

La población es el conjunto de todos los individuos que comparten una o más características comunes, mientras que la muestra es un subconjunto de la población, seleccionado de manera que sea representativa de la misma (Bernal, 2020). La población objeto de estudio fueron la Directora, la docente, y los padres de familia de quinto grado de la Unidad Educativa “Unidad Popular”. Por tratarse de una población finita que no supera las 100 personas, se aplicó los instrumentos de investigación a la totalidad de la población, la cual quedó definida de la siguiente manera.

Tabla 1. Total involucrados población y muestra

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Directora de la institución educativa	1	100	1	100
Docente de la institución educativa	1	100	1	100
Padres de familia estudiantes 5to año de la institución educativa	38	100	38	100
Total	40	100	40	100

Fuente: Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: autora

CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Desarrollo del caso

En base a los resultados de la aplicación metodológica, se pudo detectar que las secuelas del ambiente familiar experimentado en las familias se están exteriorizando a las aulas

escolares, esto se debe a que los padres de familia no terminan de aceptar que gran parte de la responsabilidad de la educación de sus hijos es una responsabilidad compartida en conjunto con las docentes. El motivo de no poder cumplir a cabalidad esta responsabilidad, muchas veces se debe a las condiciones desfavorables en las que se desarrolla la vida familiar de los estudiantes. Los maestros a pesar de estar conscientes de esta realidad, no poseen el conocimiento necesario para la implementación de estrategias necesarias que motiven un cambio positivo de las condiciones de vida de las familias, lo cual puede garantizar un ambiente favorable para el refuerzo escolar y la práctica de valores.

2.2. Situaciones detectadas

En base a las respuestas obtenidas de la entrevista aplicada a la docente de quinto año de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, se pudo establecer lo siguiente:

- El ambiente familiar de los niños de quinto año es diverso y variado. Hay familias que brindan un fuerte apoyo a la educación de sus hijos, participan activamente en la vida escolar y están comprometidas con su éxito académico. Sin embargo, también hay estudiantes cuyas familias enfrentan desafíos económicos y sociales que pueden influir en su rendimiento escolar.
- Se enfatiza como algo primordial y muy importante, que se fomente un ambiente familiar positivo, ya que el mismo juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Las familias que fomentan hábitos de estudio, ofrecen un entorno de apoyo emocional y valoran la educación tienden a tener un impacto positivo en el rendimiento de sus hijos. Por otro lado, las dificultades familiares, como la falta de apoyo o la inestabilidad, pueden crear obstáculos para el aprendizaje.
- Se ha observado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes cuando hay una comunicación efectiva entre la escuela y las familias. Cuando los padres están informados y se involucran en la educación de sus hijos, los estudiantes suelen estar más motivados y tienen un mayor sentido de responsabilidad.
- Existen diferencias en el rendimiento escolar de los estudiantes en función de su ambiente familiar. Los estudiantes que provienen de hogares con un fuerte apoyo tienden a tener un rendimiento académico más consistente, mientras que aquellos que enfrentan desafíos en el hogar pueden necesitar un apoyo adicional para

alcanzar su máximo potencial.

Por medio de la ficha de observación aplicada a la docente de quinto año de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, de manera general se obtuvieron los siguientes resultados:

- La docente ha notado que ciertos niños no realizan las tareas y actividades que les manda a realizar en casa. De acuerdo a su opinión estos niños no realizan sus tareas y actividades porque no cuentan con el apoyo ni la ayuda de sus padres en su casa, Cuando la docente ha observado casos de niños con golpes, rasguños o cualquier otro signo de posible violencia hacia el niño, la docente procede inmediatamente a informar a la Directora y al DECE institucional. La docente envía diariamente notas en los cuadernos de los niños, informando de las actividades a realizar en casa. Adicionalmente motiva a los padres que brinden el apoyo y acompañamiento necesario a sus hijos para que puedan realizar las tareas.
- Se ha identificado a ciertos niños que no realizan tareas relacionadas a consultas o impresiones que deben realizar. Por tal motivo la docente trata de enviar lo menos posible tareas que conlleven la utilización de recursos o materiales que ocasionen un gasto adicional a los padres de familia, ya que la mayoría de ellos son de condición económica media y baja. La docente tiene un reporte de los padres de familia que no están brindando apoyo y acompañamiento académico a sus hijos en la realización de sus tareas. Dicho reporte ya fue enviado a la Directora y al departamento del DECE para abordar dicha situación con los padres de familia.
- La docente constantemente llama y convoca a los padres de familia a la unidad educativa para abordar el rendimiento académico de los niños cuyos casos así lo ameritan. La mayoría de ellos alega no poder ir por cuestiones de trabajo, en dichos casos la docente en conjunto con el DECE realizan visitas domiciliarias a estos niños. La autoridad en conjunto con la docente si motivan a los padres de familia para la realización de conversatorios o talleres para mejorar el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. El inconveniente se presenta debido a que la mayoría de padres alegan estar siempre trabajando y no tener tiempo

Por medio de la encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, de manera general se obtuvieron los siguientes resultados:

- La mayoría de padres encuestados manifestaron que casi no cuentan con un ambiente familiar en su hogar muy favorable, dedican con dificultad poco tiempo cada día a actividades de apoyo y acompañamiento con sus hijos en relación con sus estudios, ocasionalmente se comunican con los profesores o la escuela para obtener información sobre el progreso académico de su hijo/a, mientras que manifestaron como muy efectiva la comunicación entre la escuela y los padres en la unidad educativa, concluyendo que siempre que el ambiente familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar de su hijo/a.
- Adicionalmente los padres de familia en su mayoría manifestaron que tratan de apoyar el éxito académico de su hijo/a estableciendo rutinas de estudio, proporcionando recursos, motivando, también indicaron que a veces consienten que su hijo participe en actividades extracurriculares después de la escuela, para poder beneficiar su rendimiento escolar. Otro resultado relevante reflejó que los padres de familia indicaron que cuando pueden participan activamente en la educación de sus hijos, como asistir a reuniones de padres, ayudar con la tarea y estar al tanto de su progreso académico.
- En lo relacionado a la labor de la docente indicaron que siempre mantiene una comunicación constante con la finalidad de mejorar su ambiente familiar y el rendimiento académico de su hijo/a. Finalmente la mayor parte de padres de familia manifestaron que les gustaría que en la institución educativa se brinde conversatorios o talleres para mejorar el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

2.3. Soluciones planteadas

Los estudiantes que crecen en un ambiente familiar positivo, con apoyo y expectativas educativas altas, tienen más probabilidades de tener un buen rendimiento académico. En el caso de estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, se pueden plantear las siguientes soluciones para mejorar el ambiente familiar y su influencia en el rendimiento académico:

- Promover la comunicación entre padres e hijos. Los padres deben dedicar tiempo a hablar con sus hijos sobre sus vidas, sus intereses y sus metas. Esta comunicación ayudará a los padres a comprender las necesidades de sus hijos y a brindarles el apoyo que necesitan.
- Establecer expectativas educativas altas. Los padres deben comunicar a sus hijos sus expectativas educativas. Esto ayudará a los hijos a esforzarse por alcanzar sus metas académicas.
- Ofrecer apoyo académico. Los padres pueden ayudar a sus hijos con sus tareas escolares, brindándoles orientación y recursos.
- Crear un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar. Los padres deben crear un ambiente en el hogar que sea propicio para el aprendizaje, con un espacio tranquilo para estudiar y recursos educativos disponibles.

Además de estas soluciones, se pueden implementar programas y actividades que apoyen a las familias y a los estudiantes. Algunos ejemplos de estos programas y actividades son:

- Programas de intervención temprana para familias con niños en riesgo de fracaso escolar. Estos programas brindan apoyo a las familias para mejorar el ambiente familiar y el desarrollo de los niños.
- Programas de apoyo a la educación familiar. Estos programas brindan información y recursos a las familias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- Programas de mentoría para estudiantes. Estos programas brindan apoyo y orientación a los estudiantes de parte de adultos que pueden servir como modelos a seguir.

Las soluciones planteadas anteriormente pueden ayudar a mejorar el ambiente familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.4. Conclusiones

- La comunicación entre padres e hijos es fundamental, ya que los padres deben dedicar tiempo a hablar con sus hijos sobre sus vidas, sus intereses y sus metas.

Esta comunicación ayudará a los padres a comprender las necesidades de sus hijos y a brindarles el apoyo que necesitan.

- Las expectativas educativas altas también son importantes, debido a que los padres deben comunicar a sus hijos sus expectativas educativas. Esto ayudará a los hijos a esforzarse por alcanzar sus metas académicas.
- El apoyo académico de los padres es muy valioso, debido a que los padres pueden ayudar a sus hijos con sus tareas escolares, brindándoles orientación y recursos. Un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar es esencial, motivo por el cual los padres deben crear un ambiente en el hogar que sea propicio para el aprendizaje, con un espacio tranquilo para estudiar y recursos educativos disponibles.

2.5. Recomendaciones

Para los padres:

- Dediquen tiempo a hablar con sus hijos sobre sus vidas, sus intereses y sus metas. Esta comunicación ayudará a los padres a comprender las necesidades de sus hijos y a brindarles el apoyo que necesitan.
- Comuniquen a sus hijos sus expectativas educativas. Esto ayudará a los hijos a esforzarse por alcanzar sus metas académicas.
- Ofrezcan apoyo académico a sus hijos. Los padres pueden ayudar a sus hijos con sus tareas escolares, brindándoles orientación y recursos.
- Creen un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar. Los padres deben crear un ambiente en el hogar que sea propicio para el aprendizaje, con un espacio tranquilo para estudiar y recursos educativos disponibles.

Para la Unidad Educativa:

- Ofrezca programas y actividades que apoyen a las familias y a los estudiantes. Estos programas y actividades pueden ayudar a mejorar el ambiente familiar y su influencia en el rendimiento académico.
- Educar a los padres sobre la importancia del ambiente familiar y su influencia en el rendimiento académico. Esto ayudará a los padres a comprender la importancia de su papel en el éxito académico de sus hijos.

- Trabaje en colaboración con las familias para crear un ambiente escolar positivo. Esto ayudará a crear un entorno de aprendizaje más propicio para todos los estudiantes.

Estas recomendaciones pueden ayudar a mejorar el ambiente familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Unidad Popular”.

BIBLIOGRAFÍA

- Alí El Sahili, L. (2019). *Burnout: Consecuencias y soluciones*. México: El Manual Moderno.
- Amador, J. (2019). *Déficits de atención y trastornos de conducta*. Barcelona - España: UOC.
- Bernal, C. (2020). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera Edición*. Bogotá: Pearson Educación.
- Cárdenas, A. (2019). El aprendizaje autónomo y el crédito académico como respuesta al nuevo orden mundial en la educación universitaria., *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 5.
- Cárdenas, C. (2019). *Aprendizaje cooperativo*. Bogotá - Colombia: Editora Guadalupe.
- Carrillo, H., & Suárez, W. (2019). Importancia del trabajo didáctico. *Importancia del trabajo didáctico.*, 33.
- de Pagès, E. (2019). *Cómo ser docente y no morir en el intento: Técnicas de concentración y relajación en el aula*. Barcelona - España: GRAÓ.
- Fernández, C. (2019). *Metodología de la investigación 5 ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- Flores Crespo, P. (2019). El enfoque de la política basado en la evidencia: Análisis de su utilidad para la educación de México. *Revista mexicana de investigación educativa*, . *El enfoque de la política basado en la evidencia: Análisis de su utilidad para la educación de México. Revista mexicana de investigación educativa*, , 44.
- García, S. (2020). *Psicología Social de Género. Proyecto docente*. Madrid - España: DIKYNSON.

- Hernández, R. (2020). *Metodología de la investigación, 5ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- Kröyer, Ó. (2019). *Análisis de incidentes críticos de aula: Una herramienta para el mejoramiento de la convivencia*. Concepción - Chile: RIL editores.
- Maganto, C. (2020). *Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. Madrid - España: Ediciones Pirámide.
- Pérez, M. (2019). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela: análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*. Barcelona - España: GRAO.
- Sánchez, V. &. (2020). Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de estudiantes que cursan bachillerato en institución educativa republica de suiza en los año 2018 y como el trabajador social ayuda a comprender este fenómeno (Doctoral dissertation, Tesis de g. 52).
- Stezano, F. (2020). Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe: un análisis crítico de la literatura. *Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe: un análisis crítico de la literatura.*, 23.
- Vite, H. R. (2019). Ambientes de aprendizaje. . *Universidad Autonoma del estado de Hidalgo.*, 2.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de entrevista aplicado a la docente de quinto año de la Unidad Educativa Popular.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



CUESTIONARIO DE ENTREVISTA APLICADO A LAS DOCENTES DE
QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA POPULAR

TEMA: EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAREN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD POPULAR

Objetivo de la entrevista: Recopilar información mediante la aplicación de la entrevista a la docente de quinto año de la Unidad Educativa Popular, que permita conocer aspectos fundamentales sobre el ambiente familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel básico quinto grado de la Unidad Educativa

Compromiso: Solicitamos a Ud. de la manera más respetuosa se digne respondernos el siguiente cuestionario de preguntas. Como investigadora me comprometo a guardar absoluta reserva y confidencialidad sobre la información que usted proporcione.

Instrucción: Responder con la mayor seriedad y sinceridad posible cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario adjunto. Le agradecemos por su tiempo y colaboración en esta entrevista. Sus opiniones son fundamentales para entender mejor este tema.

No.	Preguntas	Respuestas
1.	Desde su experiencia como docente, ¿cómo describiría el ambiente familiar de la mayoría de los estudiantes de quinto año en su unidad educativa?	
2	¿Cuál es su opinión sobre la influencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes?	
3	¿Cómo se fomenta la comunicación entre los padres de familia y la escuela en su unidad educativa?	
4	¿Ha notado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes como resultado de una mejor comunicación entre la escuela y las familias?	
5	¿Ha notado diferencias en el rendimiento escolar de los estudiantes en función de su ambiente familiar?	
6	¿Qué estrategias utiliza en el aula para apoyar a los estudiantes que puedan enfrentar desafíos relacionados con su ambiente familiar?	
7	¿Existen programas específicos en la unidad educativa para brindar apoyo a los estudiantes en esta situación?	
8.	¿Qué recursos, materiales o actividades adicionales, utiliza para involucrar a los padres en la educación de sus hijos?	

9.	¿Cómo colabora con otros docentes o profesionales de la unidad educativa para abordar las necesidades de los estudiantes en función de su ambiente familiar?	
10.	¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes?	

Anexo 2. Ficha de observación aplicada a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Popular.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



FICHA DE OBSERVACION APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD POPULAR

TEMA: EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAREN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD POPULAR

Objetivo de la ficha de observación: Recopilar información mediante la aplicación de una ficha de observación a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Popular, que permita conocer aspectos fundamentales sobre el ambiente familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel básico quinto grado de la Unidad Educativa

Compromiso: Solicitamos a las autoridades y a la docente de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, autorizarnos para poder aplicar la siguiente ficha de observación. Como investigadora me comprometo a guardar absoluta reserva y confidencialidad sobre la información que se obtenga.

Instrucción: Responder con la mayor seriedad y sinceridad posible cada una de las preguntas planteadas en la ficha de observación adjunta. Agradezco el tiempo y colaboración por parte de la docente para poder aplicar este instrumento. Los resultados obtenidos son fundamentales para entender mejor este tema.

No.	ASPECTOS A CONSIDERAR	VALORACIÓN		
		SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Identifica si los estudiantes cuentan con el apoyo y ayuda de sus padres para la realización de tareas y actividades en su casa			
2	Procede a informar a la autoridad o al DECE institucional cuando identifica un ambiente familiar poco favorable que está afectando el rendimiento escolar del niño			
3	Motiva a los padres a participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos			
4	Establece si la familia cuenta con los recursos o materiales suficientes para proporcionar apoyo y ayuda a los niños, para la realización de tareas y actividades en su casa			
5	Planifica activamente actividades donde involucra a la familia con los niños			
6	Tiene identificado a los padres o tutores que no están involucrados en la educación escolar de sus hijos			
7	Está al tanto de los niños que participan en actividades extracurriculares después de la escuela, lo cual beneficia su rendimiento escolar.			
8	El docente mantiene una comunicación			

	constante para involucrar a sus padres en mejorar su ambiente familiar y su rendimiento académico			
9	Tiene conocimiento sobre el tiempo que los padres le dedican a sus hijos cada día en la realización de actividades de apoyo y acompañamiento en relación con sus estudios			
10	La autoridad en conjunto con la docente motiva a los padres de familia para la realización de conversatorios o talleres para mejorar el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes			

Anexo 3. Cuestionario de encuesta aplicado a los padres de familia de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Popular.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



CUESTIONARIO DE ENCUESTA APLICADO A PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA POPULAR

TEMA: EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAREN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD POPULAR

Objetivo de la encuesta: Recopilar información mediante la aplicación de una encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Popular, que permita conocer aspectos fundamentales sobre el ambiente familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel básico quinto grado de la

Compromiso: Solicitamos a Ud. de la manera más respetuosa se digne respondernos el siguiente cuestionario de preguntas. Como investigadora me comprometo a guardar absoluta reserva y confidencialidad sobre la información que usted proporcione.

Instrucción: Responder con la mayor seriedad y sinceridad posible cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario adjunto. Le agradecemos por su tiempo y colaboración en esta entrevista. Sus opiniones son fundamentales para entender mejor este tema.

1. ¿Cómo describiría el ambiente familiar en su hogar? (Por ejemplo, relaciones familiares, rutinas en casa)

- | | |
|------------------|--------|
| Muy favorable | () |
| Favorable | () |
| Desfavorable | () |
| Muy desfavorable | () |

2. ¿Con que frecuencia dedica tiempo cada día a actividades de apoyo y acompañamiento con sus hijos en relación con sus estudios?

- | | |
|--------------|--------|
| Siempre | () |
| Casi siempre | () |
| A veces | () |
| Nunca | () |

3. ¿Con qué frecuencia se comunica con los profesores o la escuela para obtener información sobre el progreso académico de su hijo/a?

- | | |
|----------------|--------|
| Frecuentemente | () |
|----------------|--------|

- Ocasionalmente ()
- Raramente ()
- Nunca ()

4. ¿Cómo calificaría la comunicación entre la escuela y los padres en la unidad educativa?

- Muy efectiva ()
- Efectiva ()
- Poco efectiva ()
- No efectiva ()

5. ¿Cree que el ambiente familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar de su hijo/a?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

6. ¿Cómo cabeza de familia apoya el éxito académico de su hijo/a estableciendo rutinas de estudio, proporcionando recursos, motivando, entre otros?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

7. ¿Consiente que su hijo participe en actividades extracurriculares después de la escuela, para poder beneficiar mi rendimiento escolar?.

- Siempre ()

Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()

8. ¿Participa activamente en la educación de sus hijos, como asistir a reuniones de padres, ayudar con la tarea y estar al tanto de su progreso académico?

Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()

9. ¿El docente mantiene una comunicación constante con usted con la finalidad de mejorar su ambiente familiar y el rendimiento académico de su hijo/a?

Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()

10. Le gustaría que en la institución educativa se brinde conversatorios o talleres para mejorar el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()

Anexo 4. Resultados de la investigación entrevista aplicada a la docente de quinto año de la Unidad Educativa Popular.

No.	Preguntas	Respuestas
1.	Desde su experiencia como docente, ¿cómo describiría el ambiente familiar de la mayoría de los estudiantes de quinto año en su unidad educativa?	El ambiente familiar de nuestros estudiantes es diverso y variado. Tenemos familias que brindan un fuerte apoyo a la educación de sus hijos, participan activamente en la vida escolar y están comprometidas con su éxito académico. Sin embargo, también tenemos estudiantes cuyas familias enfrentan desafíos económicos y sociales que pueden influir en su rendimiento escolar.
2	¿Cuál es su opinión sobre la influencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes?	El ambiente familiar juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Las familias que fomentan hábitos de estudio, ofrecen un entorno de apoyo emocional y valoran la educación tienden a tener un impacto positivo en el rendimiento de sus hijos. Por otro lado, las dificultades familiares, como la falta de apoyo o la inestabilidad, pueden crear obstáculos para el aprendizaje.
3	¿Cómo se fomenta la comunicación entre los padres de familia y la escuela	En nuestra unidad educativa, fomentamos la comunicación entre los

	en su unidad educativa?	padres de familia y la escuela organizando reuniones periódicas de padres y maestros para discutir el progreso académico y el desarrollo de los estudiantes.
4	¿Ha notado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes como resultado de una mejor comunicación entre la escuela y las familias?	Sí, hemos observado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes cuando hay una comunicación efectiva entre la escuela y las familias. Cuando los padres están informados y se involucran en la educación de sus hijos, los estudiantes suelen estar más motivados y tienen un mayor sentido de responsabilidad.
5	¿Ha notado diferencias en el rendimiento escolar de los estudiantes en función de su ambiente familiar?	Sí, existen diferencias en el rendimiento escolar de los estudiantes en función de su ambiente familiar. Los estudiantes que provienen de hogares con un fuerte apoyo tienden a tener un rendimiento académico más consistente, mientras que aquellos que enfrentan desafíos en el hogar pueden necesitar un apoyo adicional para alcanzar su máximo potencial.
6	¿Qué estrategias utiliza en el aula para apoyar a los estudiantes que puedan enfrentar desafíos relacionados con su ambiente familiar?	Entre las estrategias en el aula para apoyar a estudiantes con desafíos relacionados con su ambiente familiar, tratamos de proporcionar apoyo emocional y crear un ambiente de aula seguro. Adicionalmente ofrecemos tutorías o tiempo adicional para la práctica de habilidades académicas.
7	¿Existen programas específicos en la unidad educativa para brindar apoyo a los estudiantes en esta situación?	Contamos con la ayuda y el apoyo del DECE, quienes ofrecen acompañamiento socioemocional para estudiantes que enfrentan desafíos relacionados con su ambiente familiar.
8.	¿Qué recursos, materiales o actividades adicionales, utiliza para involucrar a los padres en la educación de sus hijos?	Utilizamos boletines informativos, reuniones de padres y maestros, y eventos familiares en la escuela para involucrar a los padres en la educación de sus hijos. También promovemos la comunicación abierta y alentamos a los padres a participar en la vida escolar.
9.	¿Cómo colabora con otros docentes o profesionales de la unidad educativa para abordar las necesidades de los estudiantes en función de su ambiente familiar?	Colaboramos estrechamente con consejeros escolares, psicólogos y otros profesionales para abordar las necesidades de los estudiantes en función de su ambiente familiar.

		Trabajamos en equipo para proporcionar el apoyo adecuado.
10.	¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes?	La colaboración entre la escuela y las familias es esencial para el éxito académico de nuestros estudiantes, y estamos comprometidos en fortalecer esta relación.

Anexo 5. Resultados de la investigación ficha de observación aplicada a la docente de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Unidad Popular”.

Tabla 2. Ficha de observación aplicada

No.	ASPECTOS A CONSIDERAR	VALORACIÓN		
		SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Identifica si los estudiantes cuentan con el apoyo y ayuda de sus padres para la realización de tareas y actividades en su casa	X		La docente ha notado que ciertos niños no realizan las tareas y actividades que les manda a realizar en casa. De acuerdo a su opinión estos niños no realizan sus tareas y actividades porque no cuentan con el apoyo ni la ayuda de sus padres en su casa
2	Procede a informar a la autoridad o al DECE institucional cuando identifica un ambiente familiar poco favorable que está afectando el rendimiento escolar del niño	X		Cuando la docente ha observado casos de niños con golpes, rasguños o cualquier otro signo de posible violencia hacia el niño, la docente procede inmediatamente a informar a la Directora y al DECE institucional.
3	Motiva a los padres a participar en el	X		La docente envía

	proceso de aprendizaje de sus hijos			diariamente notas en los cuadernos de los niños, informando de las actividades a realizar en casa. Adicionalmente motiva a los padres que brinden el apoyo y acompañamiento necesario a sus hijos para que puedan realizar las tareas
4	Establece si la familia cuenta con los recursos o materiales suficientes para proporcionar apoyo y ayuda a los niños, para la realización de tareas y actividades en su casa	X		Se ha identificado a ciertos niños que no realizan tareas relacionadas a consultas o impresiones que deben realizar. Por tal motivo la docente trata de enviar lo menos posible tareas que conlleven la utilización de recursos o materiales que ocasionen un gasto adicional a los padres de familia, ya que la mayoría de ellos son de condición económica media y baja
5	Planifica activamente actividades donde involucra a la familia con los niños	X		La docente si planifica actividades donde involucra la ayuda, apoyo y acompañamiento de la familia en la realización de las tareas con los niños
6	Tiene identificado a los padres o tutores que no están involucrados en la educación escolar de sus hijos	X		La docente tiene un reporte de los padres de familia que no están brindando apoyo y acompañamiento académico a sus hijos en la realización de sus tareas. Dicho reporte ya fue enviado a la Directora y al departamento del DECE para abordar dicha situación con los padres de familia
7	Está al tanto de los niños que participan en actividades extracurriculares después de la escuela, lo cual beneficia su rendimiento escolar.		X	La docente no está informada sobre si los niños participan en actividades

				extracurriculares después de la escuela, no ha podido solicitar dicha información hasta el momento.
8	El docente mantiene una comunicación constante para involucrar a sus padres en mejorar su ambiente familiar y su rendimiento académico	X		La docente constantemente llama y convoca a los padres de familia a la unidad educativa para abordar el rendimiento académico de los niños cuyos casos así lo ameritan. La mayoría de ellos alega no poder ir por cuestiones de trabajo, en dichos casos la docente en conjunto con el DECE realizan visitas domiciliarias a estos niños
9	Tiene conocimiento sobre el tiempo que los padres le dedican a sus hijos cada día en la realización de actividades de apoyo y acompañamiento en relación con sus estudios		X	La docente no tiene conocimiento sobre el tiempo que los padres le dedican a sus hijos cada día en la realización de actividades de apoyo y acompañamiento en relación con sus estudios, debido sobre todo a que no puede comunicarse con la mayoría de ellos porque alegan que pasan trabajando en horarios rotativos
10	La autoridad en conjunto con la docente motiva a los padres de familia para la realización de conversatorios o talleres para mejorar el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes	X		La autoridad en conjunto con la docente si motivan a los padres de familia para la realización de conversatorios o talleres para mejorar el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. El inconveniente se presenta debido a que la mayoría de padres alegan estar siempre trabajando y no tener tiempo

Anexo 6. Resultados de la investigación encuesta aplicada a los padres de quinto año de la Unidad Educativa “Unidad Popular”.

1. ¿Cómo describiría el ambiente familiar en su hogar? (Por ejemplo, relaciones familiares, rutinas en casa)

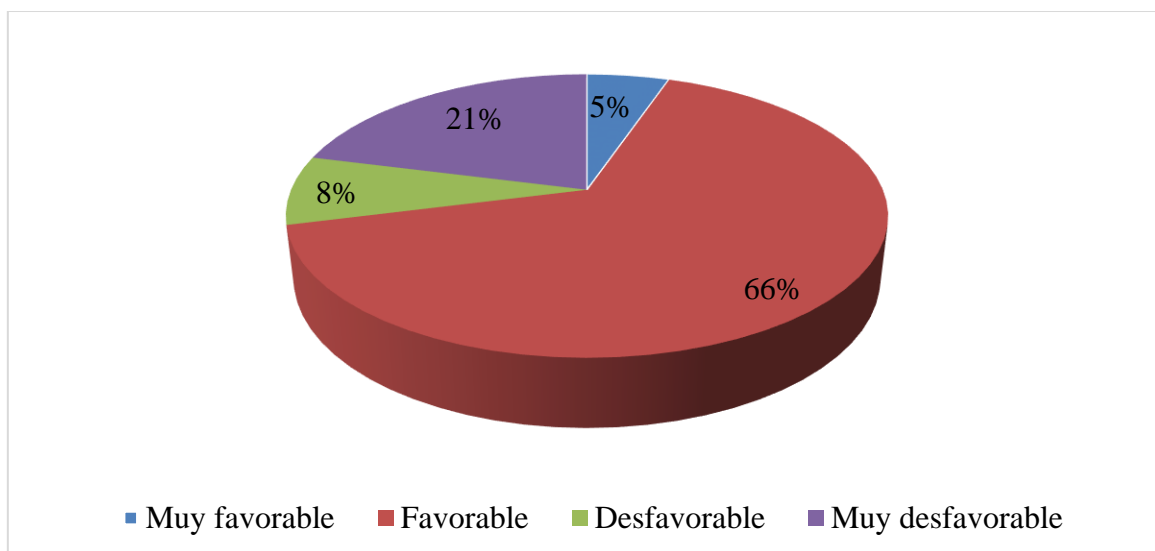
Tabla 3. Descripción del ambiente familiar en el hogar

Categoría	Frecuencia	%
Muy favorable	2	5
Favorable	25	66
Desfavorable	3	8
Muy desfavorable	8	21
Total	38	100

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 1. Descripción del ambiente familiar en el hogar



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Análisis

Según la encuesta realizada sobre cómo describiría el ambiente familiar en su hogar, un 5% de padres encuestados afirmó la opción siempre, un 66% indicó la opción casi siempre, un 8% afirmaron la opción a veces y el 21% restante indicaron la opción nunca

2. ¿Con que frecuencia dedica tiempo cada día a actividades de apoyo y acompañamiento con sus hijos en relación con sus estudios?

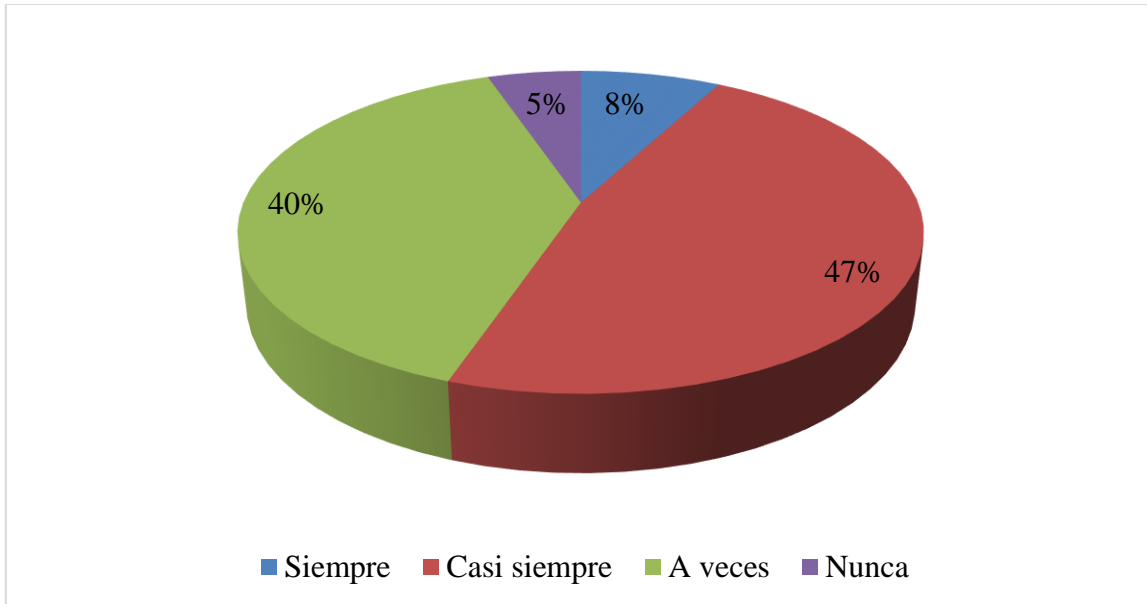
Tabla 4. Acompañamiento a los hijos en sus estudios

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	3	8
Casi siempre	18	47
A veces	15	39
Nunca	2	5
Total	38	100

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 2. Acompañamiento a los hijos en sus estudios



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Análisis

Según la encuesta realizada sobre con qué frecuencia dedica tiempo cada día a actividades de apoyo y acompañamiento con sus hijos en relación con sus estudios, un 8% de padres encuestados afirmó la opción siempre, un 47% indicó la opción casi siempre, un 39% afirmaron la opción a veces y el 5% restante indicaron la opción nunca

3. ¿Con qué frecuencia se comunica con los profesores o la escuela para obtener información sobre el progreso académico de su hijo/a?

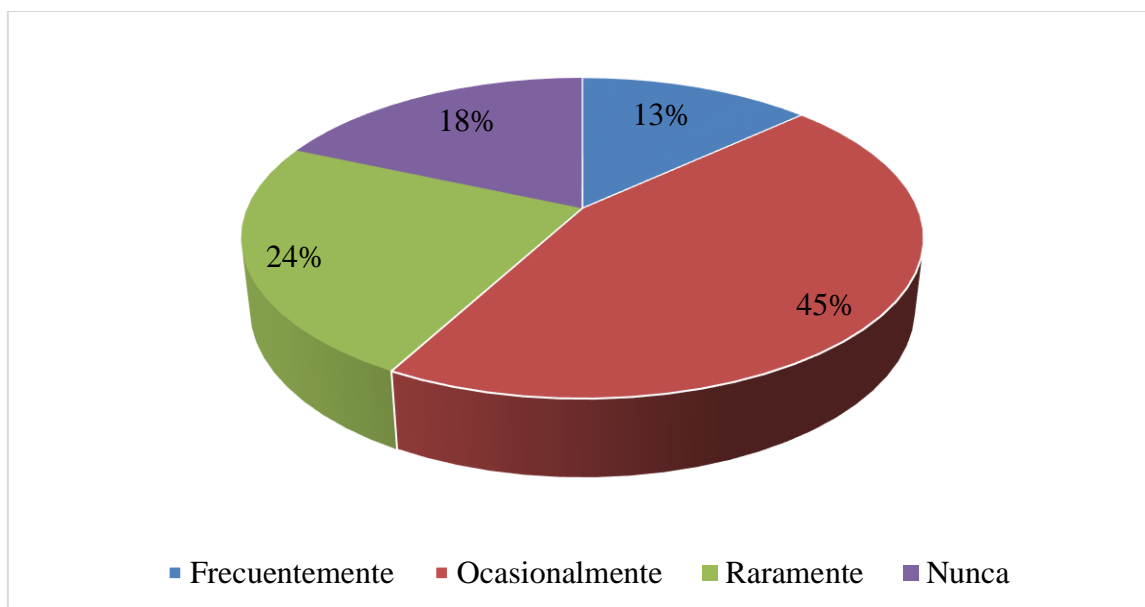
Tabla 5. Comunicación con los profesores o la escuela sobre el progreso académico

Alternativa	Frecuencia	%
Frecuentemente	5	13
Ocasionalmente	17	45
Raramente	9	24
Nunca	7	18
Total	38	100

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 3. Comunicación con los profesores o la escuela sobre el progreso académico



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Análisis

Según la encuesta realizada sobre con qué frecuencia se comunica con los profesores o la escuela para obtener información sobre el progreso académico de su hijo/a, un 13% de padres encuestados afirmó la opción siempre, un 45% indicó la opción casi siempre, un 24% afirmaron la opción a veces y el 18% restante indicaron la opción nunca

4. ¿Cómo calificaría la comunicación entre la escuela y los padres en la unidad educativa?

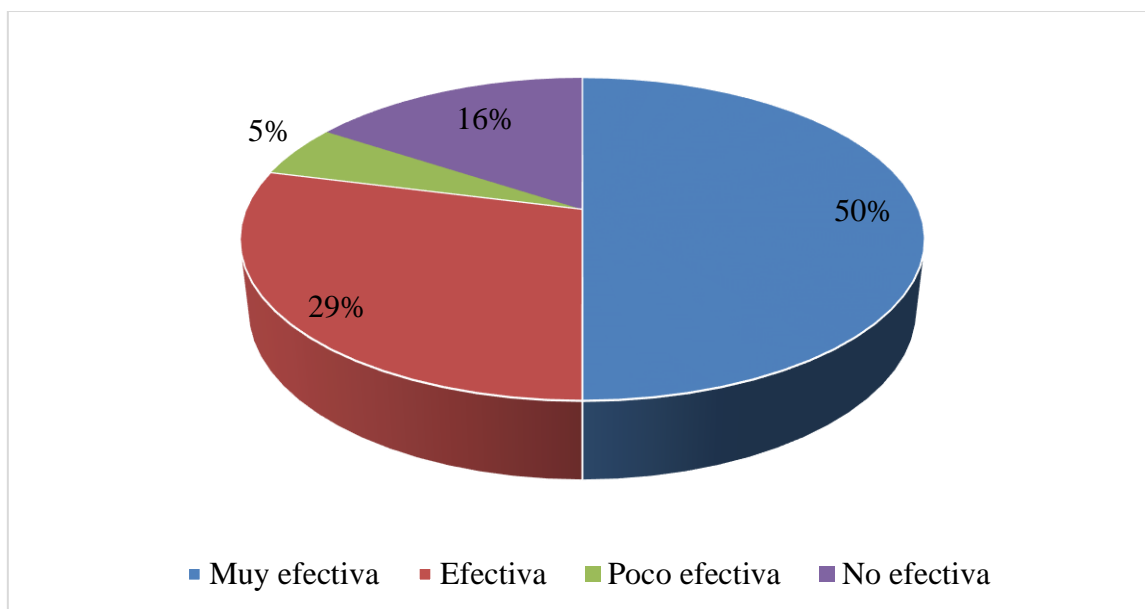
Tabla 6. Nivel de comunicación entre escuela y padres de familia

Alternativa	Frecuencia	%
Muy efectiva	19	50
Efectiva	11	29
Poco efectiva	2	5
No efectiva	6	16
Total	38	100

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 4. Nivel de comunicación entre escuela y padres de familia



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Análisis

Según la encuesta realizada sobre cómo calificaría la comunicación entre la escuela y los padres en la unidad educativa, un 50% de padres encuestados afirmó la opción siempre, un 29% indicó la opción casi siempre, un 5% afirmaron la opción a veces y el 16% restante indicaron la opción nunca

5. ¿Cree que el ambiente familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar de su hijo/a?

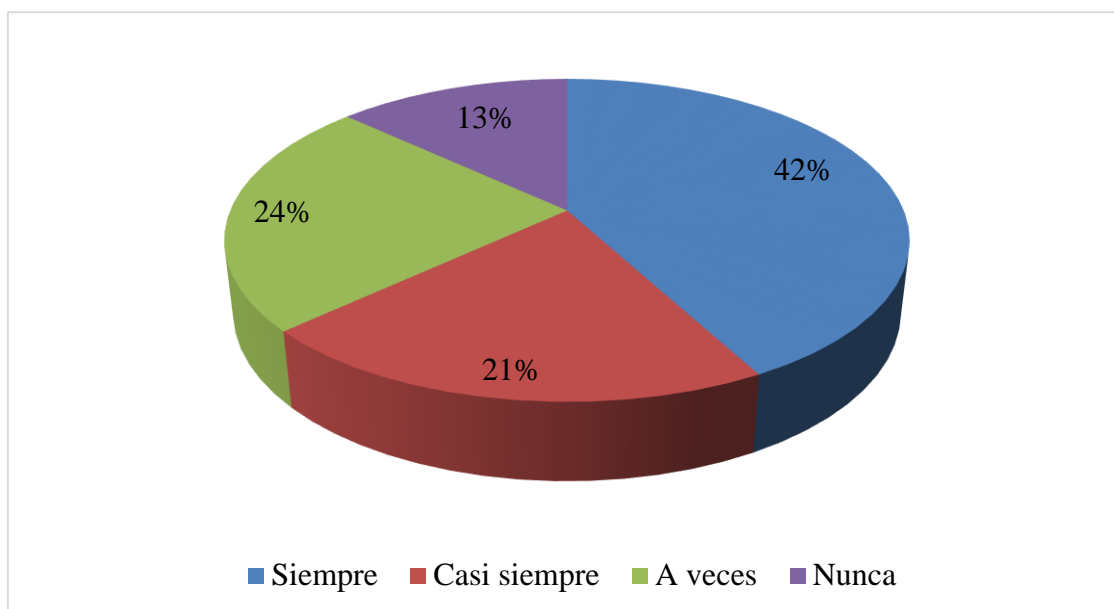
Tabla 7. Impacto significativo del ambiente familiar en el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	16	42
Casi siempre	8	21
A veces	9	24
Nunca	5	13
Total	38	100

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 5. Impacto significativo del ambiente familiar en el rendimiento académico



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Análisis

Según la encuesta realizada sobre si cree que el ambiente familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar de su hijo/a, un 42% de padres encuestados afirmó la opción siempre, un 21% indicó la opción casi siempre, un 24% afirmaron la opción a veces y el 13% restante indicaron la opción nunca

6. ¿Cómo cabeza de familia apoya el éxito académico de su hijo/a estableciendo rutinas de estudio, proporcionando recursos, motivando, entre otros?

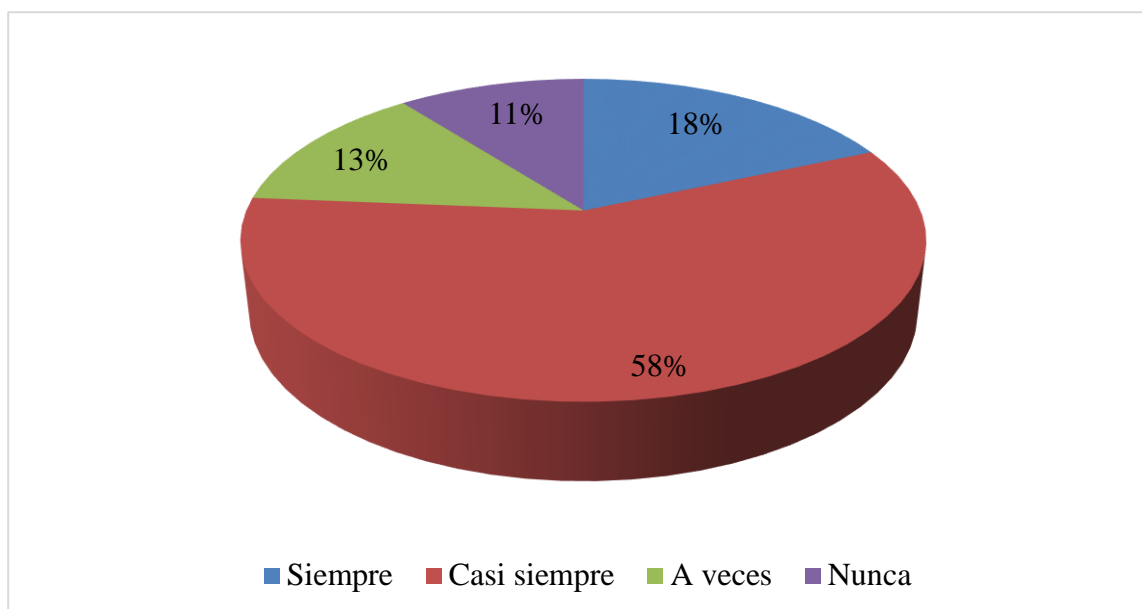
Tabla 8. Apoyo al éxito académico de su hijo/a

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	7	18
Casi siempre	22	58
A veces	5	13
Nunca	4	11
Total	38	100

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 6. Apoyo al éxito académico de su hijo/a



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Análisis

Según la encuesta realizada sobre si cómo cabeza de familia apoya el éxito académico de su hijo/a estableciendo rutinas de estudio, proporcionando recursos, motivando, entre otros, un 18% de padres encuestados afirmó la opción siempre, un 58% indicó la opción casi siempre, un 13% afirmaron la opción a veces y el 11% restante indicaron la opción nunca.

7. ¿Consiente que su hijo participe en actividades extracurriculares después de la escuela, para poder beneficiar mi rendimiento escolar?

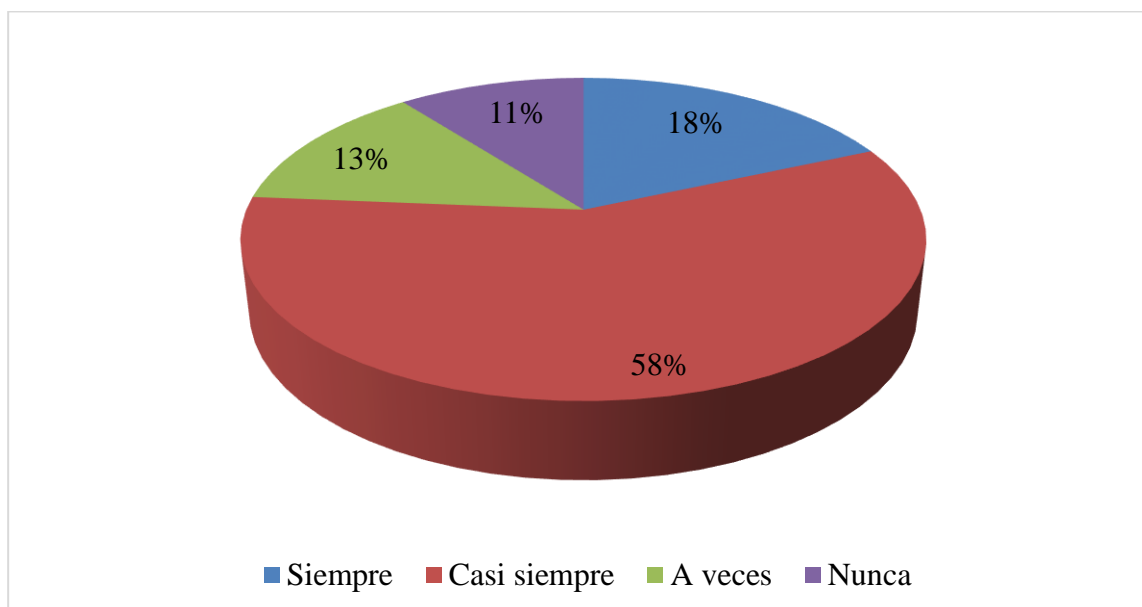
Tabla 9. Apoyo para su hijo/a en actividades extracurriculares

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	11
Casi siempre	10	26
A veces	17	45
Nunca	7	18
Total	38	100

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 7. Apoyo para su hijo/a en actividades extracurriculares



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Análisis

Según la encuesta realizada sobre si consiente que su hijo participe en actividades extracurriculares después de la escuela, para poder beneficiar mi rendimiento escolar, un 11% de padres encuestados afirmó la opción siempre, un 26% indicó la opción casi siempre, un 45% afirmaron la opción a veces y el 18% restante indicaron la opción nunca.

8. ¿Participa activamente en la educación de sus hijos, como asistir a reuniones de padres, ayudar con la tarea y estar al tanto de su progreso académico?

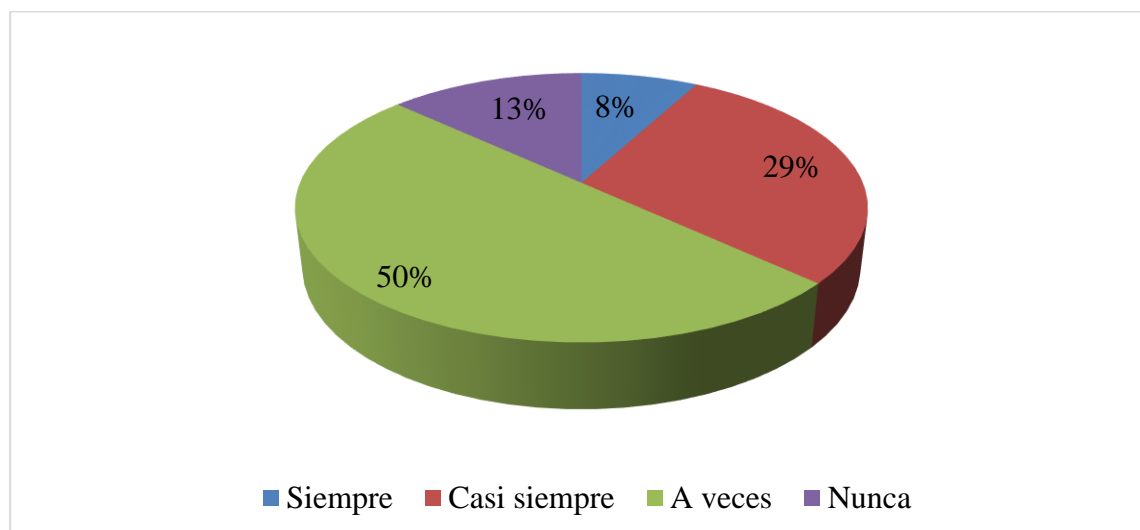
Tabla 10. Participación activa en la educación de sus hijos

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	8
Casi siempre	11	29
A veces	19	50
Nunca	5	13
Total	38	100

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 8. Participación activa en la educación de sus hijos



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Análisis

Según la encuesta realizada sobre si cómo participa activamente en la educación de sus hijos, como asistir a reuniones de padres, ayudar con la tarea y estar al tanto de su progreso académico, un 8% de padres encuestados afirmó la opción siempre, un 29% indicó la opción casi siempre, un 50% afirmaron la opción a veces y el 13% restante indicaron la opción nunca.

9. ¿El docente mantiene una comunicación constante con usted con la finalidad de mejorar su ambiente familiar y el rendimiento académico de su hijo/a?

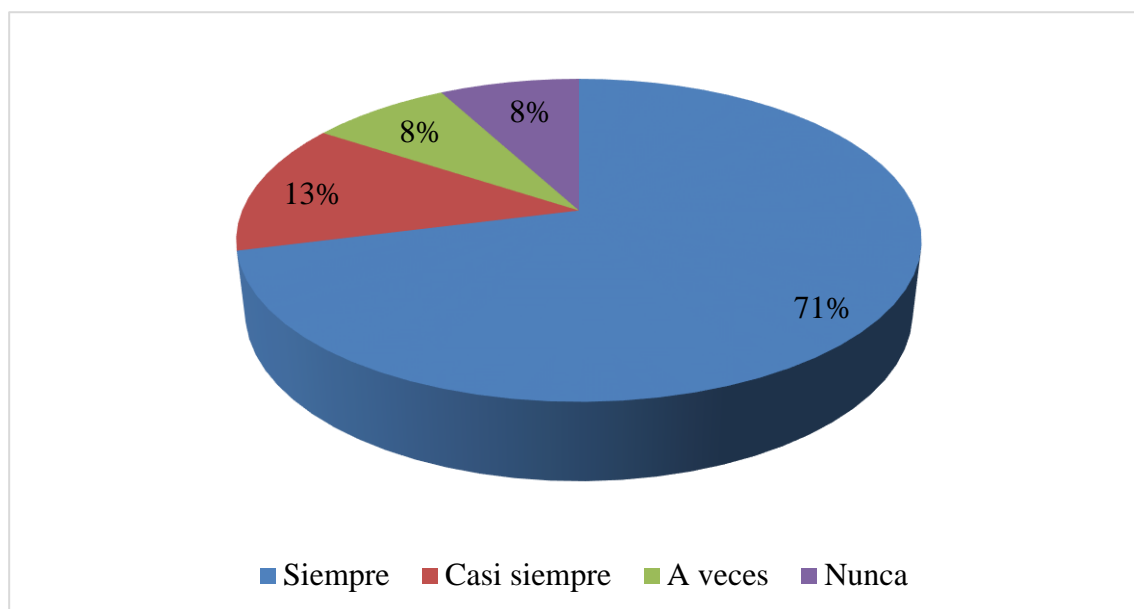
Tabla 11. Comunicación constante del docente con el padre de familia

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	27	71
Casi siempre	5	13
A veces	3	8
Nunca	3	8
Total	38	100

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 9. Comunicación constante del docente con el padre de familia



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Análisis

Según la encuesta realizada sobre si el docente mantiene una comunicación constante con usted con la finalidad de mejorar su ambiente familiar y el rendimiento académico de su hijo/a, un 71% de padres encuestados afirmó la opción siempre, un 13% indicó la opción casi siempre, un 8% afirmaron la opción a veces y el 8% restante indicaron la opción nunca.

10. Le gustaría que en la institución educativa se brinde conversatorios o talleres para mejorar el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes?

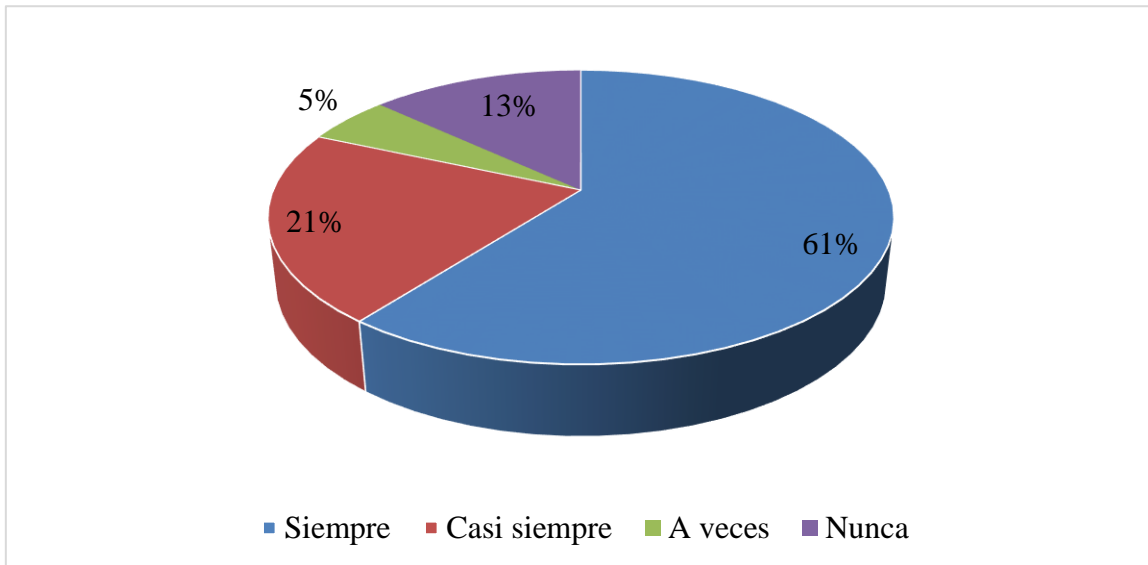
Tabla 12. Talleres para mejorar el ambiente familiar y el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	23	61
Casi siempre	8	21
A veces	2	5
Nunca	5	13
Total	38	100

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 10. Talleres para mejorar el ambiente familiar y el rendimiento académico



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Análisis

Según la encuesta realizada sobre si le gustaría que en la institución educativa se brinde conversatorios o talleres para mejorar el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, un 61% de padres encuestados afirmó la opción siempre, un 21% indicó la opción casi siempre, un 5% afirmaron la opción a veces y el 13% restante indicaron la opción nunca.