



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED



**TESIS**

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS ACTIVOS EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE ALUMNOS DE LA ESCUELA JOSÉ DE  
LA CUADRA COMUNIDAD GUERREROS DEL FORTÍN PARROQUIA  
TARQUI PROVINCIA DEL GUAYAS.**

**DIRECTOR DE TESIS**

**MCS. ANGELA JORDAN YÉPEZ**

**AUTORA:**

**MARCIA RUÍZ LEÓN**

Babahoyo – Los Ríos

2014



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED**



**AUTORIDADES**

Dr. RAFAEL FALCONI MONTALVAN  
RECTOR

Msc. IVAN MONTALVO VILLALVA  
DECANO

Msc. ISABEL CHERREZ  
SUB- DECANO

Lcda. ANGELA JORDÁN YEPEZ  
DIRECTORA DEL TESIS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED**



**APROBACIÓN DE LA DIRECTOR**

Babahoyo, de febrero del 2015

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre las:

Influencia de los métodos activos en el proceso de enseñanza- aprendizaje alumnos de la Escuela José de la Cuadra comunidad Guerreros del Fortín parroquia Tarqui provincia del Guayas, del Sra. MARCIA RUIZ LEÓN, Egresado de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

**MSC. ANGELA JORDAN YEPEZ**  
**DIRECTORA DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED**



**APROBACIÓN DEL LECTOR**

Babahoyo, de febrero del 2015

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre el tema:

Influencia de los métodos activos en el proceso de enseñanza- aprendizaje alumnos de la Escuela José de la Cuadra comunidad Guerreros del Fortín parroquia Tarqui provincia del Guayas, del Sra. Marcia Ruiz León, Egresado de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

**MSC. Maya Sánchez Soto**  
**LECTOR DEL TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED**



**CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Marcia Ruiz León, portadora de la Cédula de Ciudadanía 120336930-9, Estudiante de las tutorías de trabajo de grado, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, declaro, que soy autor del presente proyecto de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: Influencia de los métodos activos en el proceso de enseñanza- aprendizaje alumnos de la Escuela José de la Cuadra comunidad Guerreros del Fortín parroquia Tarqui provincia del Guayas.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

.....  
Marcia Ruíz León  
C.I. 120336930-9

## **DEDICATORIA**

Primero Dios por haberme permitido terminar mi proyecto de tesis, ya que él es creador de todas las cosas y me ha dado fortaleza para continuar.

A mis hijos y a mis padres por haber compartido momentos significativos conmigo y porque siempre están dispuestos a ayudarme en cualquier momento y ser las personas que me han acompañado durante toda mi trayectoria de estudio profesional.

**Marcia Ruiz León**

# **AGRADECIMIENTO**

Dedico este Proyecto de Tesis a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento de mi formación profesional.

A mis hijos que siempre me brindaron su apoyo con cariño y comprensión incondicional.

A mis padres que sin duda alguna me demostró su cariño en el trayecto de mi vida.

MSc. Ángelita Jordán por toda su colaboración brindada en la elaboración de este proyecto.

**Marcia Ruiz León**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (SECED)



**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO, TITULADO: **INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS ACTIVOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA JOSÉ DE LA CUADRA COMUNIDAD GUERREROS DEL FORTÍN PARROQUIA TARQUI, PROVINCIA DEL GUAYAS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORA: **MARCIA AZUCENA RUÍZ LEÓN**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

\_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE**

\_\_\_\_\_

TRIBUNAL:

\_\_\_\_\_  
Msc. Fredy Romero Jácome  
DELEGADO DECANO

\_\_\_\_\_  
Msc. Sandr Carrera Erazo  
PROFESORA ESPECIALIZADA

\_\_\_\_\_  
Msc. Ángela Jordán Yépez  
DELEGADA H.  
CONSEJO DIRECTIVO

\_\_\_\_\_  
Ab. Isela Berruz Mosquera  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.SS.EE

## INDICE

Resumen	.....	Xi
Summary	.....	Xii
Introducción	.....	Xiii
<b>CAPITULO UNO</b>	.....	1
1. Tema de investigación	.....	1
2. Marco contextual	.....	3
3. Situación Problemática	.....	4
4. Planteamiento del problema	.....	4
4.1 Problema general o básico	.....	4
4.2 Problema específico o derivados	.....	5
5. Delimitación de la investigación	.....	5
6. Justificación	.....	6
7. Objetivos	.....	7
7.1 Objetivo general	.....	7
7.2 Objetivo específico	.....	7
<b>CAPITULO DOS</b>	.....	8
8. Marco Teórico	.....	8
8.1 Marco conceptual	.....	8
8.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación	.....	19
8.3 Postura Teórica	.....	24
9. Hipótesis	.....	28
9.1 Hipótesis general	.....	28
9.2 Hipótesis específico	.....	28
<b>CAPITULO TRES</b>	.....	29
10. Resultados obtenido de la investigación	.....	29
10.1 Prueba estadística aplicada en la verificación de la hipótesis	.....	29
10.2 Análisis e interpretación de datos	.....	32
10.3 conclusión generales y específicas de los resultados de la investigación	.....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	.....	32
Tabla 2	.....	33
Tabla 3	.....	34
Tabla 4	.....	35
Tabla 5	.....	36
Tabla 6	.....	37
Tabla 7	.....	38
Tabla 8	.....	39
Tabla 9	.....	40
Tabla 10	.....	41
Tabla 11	.....	42
Tabla 12	.....	43
Tabla 13	.....	44
Tabla 14	.....	45
Tabla 15	.....	46

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafio 1	.....	32
Grafio 2	.....	33
Grafio 3	.....	34
Grafio 4	.....	35
Grafio 5	.....	36
Grafio 6	.....	37
Grafio 7	.....	38
Grafio 8	.....	39
Grafio 9	.....	40

Grafio 10	.....	41
Grafio 11	.....	42
Grafio 12	.....	43
Grafio 13	.....	44
Grafio 14	.....	45
Grafio 15	.....	46

## **RESUMEN**

La metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias (Información, Habilidades, Actitudes) propias de las ciencias, el profesor propone a sus alumnos actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje. Se fomenta la experimentación tanto en clase como a través de laboratorios virtuales, el trabajo en equipo y la autoevaluación.

Los principales efectos de su aplicación son una mayor predisposición a la resolución de problemas (al acostumbrar a los alumnos vía los métodos activos a un proceder intelectual autónomo), una mejor capacidad de transferencia y una mayor motivación intrínseca.

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la que considere la más apropiada, y muchas en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la metodología usada permite no solo llegar al docente de manera clara sino que ayude al alumno a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

La metodología activa alude a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, entendiendo este como un proceso personal de construcción de las propias estructuras de pensamiento por asimilación de los nuevos conocimientos a las estructuras de pensamiento previas o por acomodación de las mismas. En ellas, la información, sin dejar de ser importante, lo es menos que el proceso de diálogo y construcción en el que los estudiantes se ven involucrados, con el objetivo de garantizar no solo la mayor comprensión del nuevo conocimiento, sino también el análisis, la síntesis y hasta la evaluación de la nueva información propuesta

### **PALABRAS CLAVE:**

Metodología, activa, influencia, trabajo, enseñanza, aprendizaje

## **SUMMARY**

The active methodology is part of the process that the central idea that to have a meaningful learning, the student must be the protagonists of their own learning and the teacher, a facilitator of this process. To promote the development of skills (information, skills, attitudes) own science, the teacher proposes to her students lessons activities, personal or group tasks that develop critical thinking, creative thinking and effective communication in each one of the stages of learning. Experimentation is encouraged both in class and through virtual laboratories, teamwork and self-evaluation.

The main effects of its application are more prone to problem solving (to accustom the students via active methods to autonomous intellectual proceeding), improved transfer capability and increased intrinsic motivation.

The need for adequate teaching methodology usually requires teachers to choose it considers most appropriate, and many in that election, prime the area and type of content to teach; so that the methodology used allows not only reach but clearly teachers help students to build their own learning constructively.

The active methodology refers to all those particular ways of conducting classes that aim to involve students in their own learning process, understanding this as a personal process of building the structures of thought by assimilation of new knowledge to structures previous thinking or accommodating the same. In them, the information, while remaining important, is less that the process of dialogue and construction in which students are involved, in order to ensure not only greater understanding of new knowledge, but also analysis, synthesis and to evaluate proposed new information

### **KEYWORDS:**

Methodology, active, influence, work, teaching, learning

## INTRODUCCIÓN

El término método descende del griego “métodos” que significa camino, vía, medio para llegar al fin, es decir un camino que conduce a un lugar. En la enseñanza, los métodos son acciones dirigidas por un maestro en el proceso de enseñar los conocimientos, desarrollar destrezas, formar hábitos, desarrollar capacidades cognoscitivas, de formar una concepción del mundo y preparar al hombre para la actividad práctica.

Las Ciencias de la Pedagogía se entrelazan para la alineación y mejoría de un sistema de educación eficiente a través de todo el mundo. Entre sus numerosas ciencias está la Psicología Educativa, que viene en auxilio para el estudio de la pedagogía y su efecto en los estudiantes como seres humanos con el fin de lograr prácticas de enseñanza-aprendizaje duraderas. Entre las diversas áreas que estudia la Psicología Educativa en este trabajo encontrarán una descripción del aporte de la Psicología educativa en la clasificación e implementación de los métodos de enseñanza. La Psicología Educativa divide los métodos de enseñanza en cuatro métodos lógicos: inductivo, deductivo, analítico y sintético, demarcando también las estrategias más comunes en cada uno de estos.

Esta clasificación es de suma utilidad para la preparación, ejercicio y evaluación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje. Cabe indicar, que esto no delimita al maestro a utilizar uno de estos con exclusividad sino de analizar los objetivos que se quieren lograr y de organizar experiencias de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo y duradero. La psicología educativa ha hecho grandes contribuciones en la clasificación detallada de los métodos activo y una clasificación de éstos. Al abordar los estudios de los métodos de cultura, es necesario partir de una conceptualización filosófica como condición previa para la comprensión de éstos. Desde el punto de vista filosófico, el método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones partiendo de ciertas situaciones iniciales que condicionan un objetivo determinado.

En la actualidad, dentro de la óptica constructivista, los procedimientos que utiliza el docente que se identifica con el método didáctico y las técnicas metodológicas; mientras que los procedimientos lógicos que utiliza el estudiante para lograr el aprendizaje como la información, la división, la clasificación, entre otras, se les denominan estrategias de aprendizaje. Durante el proceso de aprendizaje se pueden usar diversas técnicas y métodos de enseñanza. Ocurre que muchas veces estos métodos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto. Esto ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías al respecto y metodologías desarrolladas para el logro del objetivo último.

Un alto nivel educativo en los procesos de formación del niño. Algunos pedagogos separan los métodos de enseñanza de los métodos de aprendizaje, o sea, que consideran la enseñanza y el aprendizaje por separado. En realidad, estos dos aspectos están íntimamente relacionados y no se deben separar, pues la esencia del proceso de enseñanza reside en la interacción entre el profesor y el alumno, que forman una unidad dialéctica. Al aplicar un método de enseñanza hay que tener en cuenta su aspecto interno u operaciones lógicas que predominan en cada etapa del proceso de aprendizaje y dar preferencia a aquellas que proporcionan la independencia y la actividad creadora de los alumnos. El objetivo de este Trabajo

Es explicar brevemente los aspectos fundamentales de los métodos de enseñanza, destacando su concepto y clasificaciones más usuales, así como su aplicación en cada etapa del proceso de aprendizaje. Por medio de este trabajo se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los diferentes métodos y técnicas de enseñanza, la organización de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje estudiando los métodos activos como estrategia pedagógica que promueve al

alumno para que participe activamente del proceso de enseñanza aprendizaje, como responsable de la construcción de su propio conocimiento mediante recursos didácticos como debates, discusiones grupales, talleres y aprendizaje colaborativo, entre otros. En esta dinámica el docente realiza un rol de guía facilitador, asesorando y acompañando al alumno en su aprendizaje.

Por medio de este trabajo se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los diferentes métodos y técnicas de enseñanza, la organización de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje estudiando, los métodos de enseñanza individual y socializada y así todos los métodos de enseñanza existentes y reconocidas hoy en día.

# CAPITULO UNO

## **1. Tema de investigación**

Influencia de los métodos activos en el proceso de enseñanza- aprendizaje alumnos de la Escuela José de la Cuadra comunidad Guerreros del Fortín parroquia Tarqui provincia del Guayas.

## **2. Marco contextual**

A nivel internacional los acontecimientos mundiales de fin e inicio de milenio ubican métodos activos a la educación, como una instancia social encargada de delicadas misiones tendientes a la humanización del hombre, a la superación de los graves problemas económicos, éticos, ecológicos, de confraternidad mundial, espirituales, que aquejan a la humanidad. Todas las naciones y los organismos internacionales ven en la educación la principal opción para construir el mundo de bienestar, paz y justicia que el hombre y la sociedad anhela.

La educación en el Ecuador históricamente ha atravesado una serie de cambios coyunturales que han sido la respuesta a los requerimientos que la sociedad de cada época ha determinado. Los métodos activos y la educación son motor del desarrollo del medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para convivir la solidaridad social y buscar la realización individual por ello se hace indispensable que los maestros/as ecuatorianos adopten nuevas formas de interactuar con los estudiantes, para la búsqueda del desarrollo de sus potencialidades y para dar respuesta a la formación humana integral.

El Plan decenal de educación propuesta por el Ministerio de Educación, 2006 contiene fundamentos claros sobre lo que en educación se pretende lograr en el país en la formación de los futuros ciudadanos ecuatorianos, los mismos que como planteamientos en el papel son ideales, pero la realidad al momento de

realizar el trabajo presenta dificultades en la búsqueda de la coherencia entre lo planificado y lo que el docente realiza en el aula, demostrándose limitaciones por diferentes razones y causas.

A nivel de nuestra provincia se han identificado falencias, materias aisladas, con contenidos obsoletos, fragmentados, que no responden a los requerimientos sociales, En este contexto el alumno es un receptor pasivo del conocimiento, no realiza ningún esfuerzo intelectual en el aula, no reflexiona ni es capaz de emitir conclusiones, es memorista y no puede utilizar el conocimiento en nuevas situaciones de la vida diaria.

Este currículo no permite la coordinación de los contenidos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales, imposibilita la interacción con otras disciplinas, prioriza los aspectos teóricos, relegando a un segundo plano la formación integral del alumno, no favorece la independencia ni el desarrollo de la creatividad. Priorizando el desarrollo de capacidades de los estudiantes, por ello se hace necesario que se valide esta aplicación a través de la identificación de fortalezas y debilidades institucionales en todos los actores educativos.

En la escuela José de la Cuadra, comunidad Guerreros del Fortín, parroquia Tarquí provincia del Guayas. Es uno de los problemas identificados consiste en el desinterés por parte de los estudiantes sobre los métodos activos educativos, las faltas continuas a las clases, la apatía demostrada por la participación en las diferentes actividades programadas en la institución creándose un ambiente no potencializados dentro del aula influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes instaurando un bajo nivel de desarrollo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es preciso investigar sus posibles causas , los efectos y determinar las soluciones más adecuadas para, mejorar las relaciones interpersonales a través de estrategias potencializadoras que nos lleven hacia la construcción de una comunidad. En la escuela José de la Cuadra los estudiantes se forman para ser visionarios de un futuro prometedor, que necesite de si entrega y esfuerzo para poder generar fuentes de desarrollo a lo

largo del tiempo. Es así como se debe formar al niño de ahora, con ímpetu y grandeza, esperanza de conseguir el objetivo planteado por ellos mismos enseñarles que no existe imposible de alcanzar.

Mediante nuestra investigación podemos apreciar que los estudiantes de la Escuela José De La Cuadra, Comunidad Guerreros Del Fortín, Parroquia Tarqui Provincia Del Guayas mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje y los métodos aplicados por sus pedagógicos que aportan para el permanente desarrollo y desempeño académico. Los métodos de la enseñanza, independiente de las teorías que los originen deben sujetarse a algunos principios comunes, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica alcanzada hasta el presente. La enseñanza debe ser siempre activa y lograr que el alumno mediante su esfuerzo consienta por aprender gane eficiencia en su capacidad de aprendizaje.

### **3. Situación Problemática**

El trabajo entra en el campo de la educación por dos caminos, el primer es el desarrollo objetivos de las capacidades productivas sociales y el otro es el moderno descubrimiento del niño que exalta el motivo de la espontaneidad, de la necesidad de adherirse a la evolución de su psique, estableciendo la educación sensomotora y la evolución intelectual, a través de método adecuados: el juego, la actividad libre, el desarrollo afectivo, la socialización por lo que se les llaman activos. Es en el siglo XVIII, con la publicidad del “Emilio” en el cual el niño aparece como centro y fin de la educación, que se inicia una nueva doctrina pedagógica. Se puede distinguir cronológicamente las etapas de la escuela activa:

En la educación actual a pesar de que se ha puesto mucho empeño en el mejoramiento del servicio educativo que se le brinda a las escuelas de los distintos sectores de la ciudad de Guayaquil aún existen inconvenientes como son la aplicación de los métodos de enseñanza – aprendizaje y esto repercute en el proceso, este es una de las variables que generan gran influencia en el desempeño escolar de los niños en los alumnos del de la escuela José De La Cuadra

Comunidad Guerrero Del Fortín Parroquia Tarqui Provincia Del Guayas. El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, entre otras destrezas, pero no solo depende de que el estudiante tenga la predisposición del aprendizaje sino también que los docentes cuenten con el material didáctico necesario para su enseñanza.

También los métodos que se apliquen será de gran jerarquía para los objetivos planteados, de la escuela hacia los alumnos, lo que quieren logran. Mejorar el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido un problema que se presenta en la educación, muchos maestros y maestras han buscado la manera de desarrollar cualidades y aptitudes que vayan encaminadas al progreso, aplicando métodos que permitan alcanzar este propósito. Por esta razón es necesario realizar una investigación sobre los métodos académicos que se aplican a los alumnos de cuarto grado de educación básica, para indagar sobre su rendimiento escolar de acuerdo a la calidad de vida que llevan mediante la aplicación de los métodos de enseñanza- aprendizaje deductivo e inductivo.

## **4. Planteamiento del problema**

### **4.1 Problema general o básico**

¿De qué manera Influyen los maestros en los Métodos Activos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje alumnos de la escuela José de la Cuadra, comunidad Guerreros del Fortín, parroquia Tarquí provincia del Guayas?

### **4.2 Problema específico o derivado**

¿Cómo los maestros influyen en los métodos activos aplicados en la enseñanza aprendizaje los estudiantes?

¿Cómo Identificar las herramientas y técnicas que se pueden aplicar en los procesos de enseñanza aprendizaje en alumnos?

¿Cómo Analizar los Métodos Activos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

## **5. Delimitación de la investigación**

**Delimitación temporal:** La investigación se realizó durante el periodo lectivo 2014-2015.

**Delimitación espacial:** Escuela Fiscal José de la Cuadra

**Unidad de Observación:** Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado.

**Campo de estudio:** Educación Básica.

**Aspecto: Rendimiento escolar** – Desarrollo académico

**Objetivo de estudio:** Influencia de los métodos activos en el rendimiento escolar y desarrollo académico.

## **6. Justificación**

En nuestro Sistema Educación es factible que los docentes y estudiantes basen su eficacia en el desarrollo de habilidades y destrezas, entre otros aspectos, en la aplicación de métodos activos dentro del proceso de aprendizaje. Las estándares pedagógicas del que hacer formativo deben responder a las aspiraciones, exigencias e intereses de la sociedad en constante evolución y a los diferentes campos de acción del hombre.

Resultan fundamentales los aportes indiscutibles de esta investigación en lo que respecta a la aplicación correcta de los métodos, técnicas e instrumentales de evaluación por parte de los docentes. Es un acto de repercusión social por las consecuencias que tiene para el alumno; y sobre todo que no es sinónimo de calificar como el hábito o la costumbre nos ha hecho creer. El Tema escogido es pertinente por ser un tema de gran categoría educativa ya que los métodos activos para la causa de aprendizaje, sin duda es uno de los placeres que más educan, enseñan, estimulan la imaginación e incrementan las experiencias de un estudiante. A través de la aplicación de los métodos se produce mayor relación entre el docente y el educando, porque se desarrollan las desemejantes capacidades y, objetos de la intervención educativa con beneficios exclusivos de los estudiantes.

Todo esto nos induce a realizar el actual trabajo de investigación, porque todos estamos parte de su problemática. El presente trabajo de investigación, a pesar de ser un tema luchador y contradictorio, pretende solucionar las necesidades en el ejercicio docente. La utilización de los métodos ha tenido contradicción antojadiza y caótica porque se las ha aplicado de una manera distinta; de acuerdo al criterio o libertad de cada docente. La pretensión de conocer y aplicar alternativa motiva también esta investigación, pues su aplicación eficiente favorecerá plenamente al mejoramiento de la calidad de la educación y por ende se abrirán nuevos horizontes de desarrollo y progreso del Centro Ilustrado.

## **7. Objetivos**

### **7.1 Objetivo general**

Analizar la influencia de los métodos activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos del de la escuela José De La Cuadra de la comunidad Guerrereros el Fortín parroquia Tarqui de la provincia del Guayas.

### **7.2 Objetivo específico**

- Identificar como influyen los maestros en los métodos activos aplicados en proceso de enseñanza Aprendizaje de los alumnos.
- Determinar si los métodos activos son herramientas y técnicas que faciliten la enseñanza aprendizaje de los alumnos.
- Analizar la importancia de los métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPITULO DOS**

### **8. Marco Teórico**

#### **8.1 Marco conceptual**

##### **Reflexión como método general del aprendizaje activo**

Mientras más independientes deban los estudiantes moverse en un entorno moderno de aprendizaje, mayor será su necesidad de destreza de navegar en este entorno. La reflexión exige que se identifiquen tanto hechos centrales como preguntas abiertas respecto al objeto de aprendizaje. Lo mismo vale en cuanto a las propias ideas, emociones, resistencias, valores y preferencias. Además la reflexión común en grupos pequeños ayuda a que se puedan enterar de perspectivas alternativas los estudiantes deberían aprender no solamente como se reflexiona sobre el objeto de aprendizaje y los propios procesos de aprenderlo, sino también sobre perspectivas o marcos alternativos y las implicaciones de lo que se aprende. (González, L. 2013).

Ciertos autores detallan que los método activo y plantean preguntas típicas que pueden estimular la reflexión fundamentales respecto a la reflexión sobre la enseñanza -aprendizaje y, a continuación describirá los principios didácticos del ámbito de aprendizaje activo cada vez más estructurado por los profesores, o en sentido contrario, cada vez menos exigente para los estudiantes.

Mientras más independientes deban los estudiantes moverse en un entorno moderno de aprendizaje, mayor será su necesidad de destreza de navegar en este entorno. Lo que crea y soporta la orientación es la reflexión como proceso individual y/o social, que incluye la experiencia y la incertidumbre. Los métodos activos se identifiquen tanto hechos centrales como preguntas abiertas respecto al

objeto de aprendizaje. Lo mismo vale en cuanto a las propias ideas, emociones, resistencias, valores y preferencias. Además la reflexión común en grupos pequeños sobre el objeto de aprendizaje y los propios procesos de aprenderlo, sino también sobre perspectivas o marcos alternativos y las implicaciones de lo que se aprende. (Eyzaguirre, 2014)

## **Los métodos activos de enseñanza y aprendizaje mutuos**

Primero, para superar el dilema resultante del hecho de que las metas prometidas de métodos avanzados de enseñanza y aprendizaje determinan al mismo tiempo en su mayor parte condiciones previas de su éxito, se han desarrollado enfoques más estructurados (enseñanza y aprendizaje mutuo) colaboración entre estudiantes y ofrecer soluciones.

El contenido del aprendizaje se ha fragmentado en dos partes. Primero se forman grupos de cuatro estudiantes, que negocian quién de ellos van a aprender una parte del material. Durante de parejas cada pareja del grupo de cuatro se dedica a su parte del material. Durante la segunda fase las parejas intercambian los camaradas de modo que ahora ambos miembros y, de forma unida, conocen todo el material. Por eso tienen ahora que enseñar lo que se han aprendido al otro camarada. Trata de aplicar el conocimiento o la destreza nueva para resolver tareas mientras uno de los compañeros está a la mira y corrige al otro. La condición indispensable previa es que se puede dividir el material de enseñanza/aprendizaje en dos partes más o menos iguales. (Mayta, R. 2014)

Para impedir las dificultades por la falta de destreza, clave de organizar su aprendizaje independientemente, de cooperar o de comunicar efectivamente, se ayuda a las parejas por sugerir estrategias aptas de aprendizaje. Durante la primera fase los compañeros tratan de transformarse juntos en expertos de su parte de lo

que al fin el grupo completo de cuatro tiene que conocer datos, conceptos, métodos, que van a explicar. En caso de que los alumnos no tengan muchas experiencias, se podría proveerlos de fichas que ya contienen al menos los conceptos centrales. Operar, informar, reflexionar sobre su progreso. De todas maneras sirve más para implementar el aprendizaje activo y social.

El ser humano es esencialmente noble, nace con potencialidades latentes y que la tarea del verdadero educador es alentar, apoyar, guiar y, en concreto ayudar al estudiante en su tarea de alternativa. Lo cual implica desenvolver una visión del tipo de ser humano que la institución desee formar. (Ferro, J. 1993)

## **El proceso enseñanza-aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus rutinas previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a establecer parte del sujeto que conoce. El objeto es aprendido de modo diferente por cada sujeto, porque las experiencias y las arqueos de cada individuo presentan características únicas. (Eyzaguirre, 2014)

El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y apreciaciones que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el educativo formal y el social. El personal abarca el expresión, la reflexión y el pensamiento, que hacen del individuo un ser distinto a los demás.

El aprendizaje educativo formal se relaciona con los sujetos programáticos de los planes de estudio; y el aprendizaje social al conjunto de normas, reglas, valores y formas de relación entre los individuos de un grupo. El aprendizaje en estos tres ámbitos sólo puede separarse para fines de estudio, pues se mezclan continuamente en la vida cotidiana. (Ferro, J. 1993)

El aprendizaje que puede acumular a la persona es el que establece una relación entre el nuevo material susceptible de ser aprendido y los conocimientos previos del sujeto. Cuando se cumple esta condición, el sujeto le encuentra sentido a lo que estudia, lo entiende y puede lograr entonces un aprendizaje significativo. Debe tener, por parte del objeto, una organización lógica que lo haga comprensible y, por parte del sujeto, elementos y informes que le permitan aprenderlo. Además, el sujeto debe saber aplicar lo aprendido cuando las circunstancias así lo exijan, es decir, el aprendizaje debe ser eficaz. (Yslado, R. 2014).

## **Fundamentación Psicopedagógica**

Dentro de la problemática presentada se ha visto la necesidad de mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias didácticas en el aula, que se traducirán en un mayor rendimiento académico, y será una herramienta motivadora; por otra parte dan la posibilidad de desarrollar las capacidades cognoscitivas, a través de las cuales se logrará el desarrollo del razonamiento lógico para alcanzar finalmente el desarrollo del pensamiento formal requisito para la expresión de las ideas mediante lenguaje ya sea oral o escrito.

Mejorar la calidad del aprendizaje y hacer del aula un lugar placentero a través de un clima apropiado mejorando la calidad de la comunicación de docentes y alumnos como de alumnos entre sí, para lo cual los docentes deben analizarse desde una perspectiva más comprensiva, más abierta respecto a las capacidades cognitivas de los estudiantes. El ambiente del aula es determinante

en el proceso de aprendizaje, el color de las paredes, la anatomía de los asientos, el clima, los motivos que adornan, la comunicación docente-alumno; es decir todo lo que contribuya a crear un ambiente atractivo y relajante y permita que el alumno se sienta cómodo y confortable en un aula que responda a sus necesidades, creando un centro que los nutra, y dándoles cariño, apoyo, protección y guía. A esto nos referimos al hablar de la firmamento de un ambiente potencializado. (Fernández, v.2012)

No obstante el ambiente físico también puede ayudar al progreso del estudiante, es mucho más crítico el ambiente social, espiritual y psicológico que genera el “espíritu” de la clase, en el cual el docente y los estudiantes enseñan, aprenden y se desarrollan. Muchos se dedican a profundizar en las teorías del aprendizaje, y caen en viejos paradigmas sobre educación, aprendizaje y del ser humano mismo. La psicología del aprendizaje empieza a realizar estudios profundos y serios que nos explican el proceso interno del aprendizaje y la manera más eficiente de lograrlo. Es así como la pedagogía rezagada o poco considerada hasta entonces cobra carácter de ciencia tomando enfoques teóricos de la psicología. (Mayta, R. 2014)

## **8.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación**

### **Métodos Activos**

Los métodos activos son los métodos característicos de la educación de nuestro tiempo. Han surgido como relación contra el memorismo exagerado de la escuela acostumbrada. Característica fundamental de la escuela tradicional era precisamente la pasividad de los alumnos, el dogmatismo asfixiante y la ausencia de toda libertad de acción de los educandos. La pedagogía activa sostiene que el conocimiento será efectivo en la medida en que éste repose en el testimonio de la experiencia, la escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y

la experiencia por parte del alumno. El alumno que era un ente relegado, pasa a ser el elemento esencial en el proceso educativo.

El niño se desarrolla física e intelectualmente mediante los ejercicios que él hace, y no mediante los ejercicios que se hacen delante de él”. La metodología activa permite la sucesión de procesos regulares entre sí, para ir conduciendo al educando por el camino de la exploración, la investigación y la autoevaluación, pero para que ello suceda es necesario contar con un educador que demuestre actitud de escuchar y muestre respeto frente al deseo y la necesidad que tiene el niño. (Fernández, v.2012)

La metodología activa, tiene por objetivo promover la recuperación de saberes, participación activa del alumno, ambiente de aprendizajes, rol facilitador y guía del docente. Por eso, hablar de metodología activa es referirse a la actividad conjunta del educador y educando. Implica relacionarla con experiencias de aprendizajes que conllevan a plantear actividades significativas que deben dar lugar a aprendizajes significativos. Para el efecto debe tenerse en cuenta el proceso de desarrollo del estudiante, así como las etapas por las que éste atraviesa para lograr diversos aprendizajes. “La metodología activa demanda que en el estudiante recaiga la práctica de toda actividad; es a él a quien corresponde plantear las preguntas, descubrir y revelar al educador sus problemas. Si queremos mantener despiertas sus curiosidades y sus fuerzas en tensión, que él busque por sí mismo las soluciones, en lugar de recibirlas de su profesor” (BELTRÁN LLERA, 2009)

(Calero, 2000) Con esa mira sostenía que las ideas nacen para guiar y determinar la marcha la acción, y cuyo valor se prueba mediante la verificación experimental, en el fuego de la acción. Así el conocimiento es, en un doble sentido, un producto de la acción, puesto a que ésta le sirve a la vez de estímulo y de criterio: como no nace de sí mismo, tampoco puede probarse por sí mismo, mediante un proceso puramente mental; siempre el hombre, cuando desea encontrar algo, debe hacer algo a las cosas.

Propósitos de los métodos activos. De acuerdo a (Calero, 2000), todo método activo debe tener los siguientes propósitos:

1. Servir para tangibilizar una educación integral y no quedarse en sólo posibilitar el dominio de un conocimiento.
2. Propiciar el diálogo crítico y el trabajo en grupo.
3. Propiciar el esfuerzo personal tomando en cuenta las diferencias personales.
4. Ser funcional y basarse en la comprensión de la realidad circundante.
5. Propiciar la actividad para la realización de su propio aprendizaje.
6. Promover el espíritu científico comprendiendo que la educación es un proceso.
7. Fomentar la creatividad, la autoformación.
8. Servir al profesor y al alumno, y por tanto para enseñar y aprender.
9. Servir para el trabajo en el aula, fuera de ella y en todo momento.

## **Metodología**

Una de las diferencias más notables entre las áreas del conocimiento consiste en los métodos que utilizan. Para empezar a examinar y comparar las metodologías de las diferentes áreas del conocimiento, los alumnos deben ser capaces de identificar los métodos o procedimientos específicos que se usan en un área del conocimiento y explorar los supuestos subyacentes. (M. yprieto, J.(2012)

Los supuestos y los valores desempeñan un papel importante en la metodología en la que se basa la producción de conocimiento. Cada área del conocimiento determina qué aspectos son importantes y cuáles tienen menor importancia; cada una tiene un conjunto de valores que forman la base del conocimiento que se produce. Ningún área del conocimiento está libre de valores: algunos métodos son

mejores que otros, algunos datos son más fiables que otros, algunos modelos teóricos dan una mejor comprensión que otros. Reconocer estos valores y cómo afectan a la metodología que se utiliza es crucial para entender el carácter de un área del conocimiento. (García, F. J.(2013).

Por ejemplo, en las Ciencias Naturales una gran parte del conocimiento proviene de la puesta a prueba de hipótesis mediante experimentos. Esto supone que las condiciones de laboratorio replican con precisión lo que ocurre en el resto del universo, y que se puede entender el mundo como un sistema de causas que determinan efectos. (García, F. J.(2013).

Una manera de explorar la metodología es examinar la cuestión de qué es lo que se considera como un hecho en una determinada área del conocimiento. Otra manera podría ser examinar qué constituye una explicación en una determinada área del conocimiento. Por ejemplo:

- En Historia, una explicación podría consistir en una teoría general que atribuye motivaciones plausibles a los distintos actores históricos y conecta los documentos históricos individuales.
- En Literatura, la explicación de un texto puede implicar un examen de sus temas, motivos o caracterización, a través de las estrategias literarias utilizadas.

Otra manera de explorar la metodología es examinar los factores que limitan los métodos que pueden utilizarse, por ejemplo, las limitaciones éticas en los experimentos realizados en las ciencias humanas.

## **Objetivos de los Método Activo**

Los métodos activos son los que pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando. Y Sus principales objetivos son:

- Aprender en colaboración.
- Organizarse.
- Trabajar en forma grupal.
- Responsabilizarse de tareas.
- Aprender a partir del juego.

Desarrollar la confianza, la autonomía, y la experiencia directa.

Utilizar la potencialidad de representación activa del conocimiento.

## **Métodos de enseñanza – aprendizaje**

El éxito del proceso de enseñanza - aprendizaje depende tanto de la correcta definición y intrepidez de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos. En el lenguaje filosófico, el método es un “sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo concluyente”.

La diferencia esencial del método es que va dirigido a un objetivo. Los métodos son reglas manipuladas por los hombres para lograr los objetivos que

tienen trazados. La categoría método tiene, pues, a) la función de servir como medio y b) carácter final. (García, F. J.(2013).

Método significa, primariamente, reflexionar acerca de la vía que se tiene que emprender para lograr un objetivo. Los equitativos que se ha trazado el hombre se alcanzan por medio de acciones u operaciones sistemáticas.

## **Enseñanza – Aprendizaje**

Para la investigación sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe partir de la concepción de estos dos conceptos:

**Enseñanza** es Acción y efecto de enseñar, se realiza en función del que aprende, con el objetivo de “promover un aprendizaje eficaz”

Por otro lado el acto de enseñar comprende los siguientes elementos:

1. Un sujeto que enseña (docente)
2. Un sujeto que aprende (estudiante)
3. El contenido que se enseña-aprende

Un método que incluye programaciones con estrategias y-o técnicas, por parte del que enseña y del que aprende. Elementos inmersos dentro de un transcurso de comunicación constante, y dentro de este proceso influyen directa y significativamente, las técnicas, como medio de transferir información didácticamente al estudiante, conjuntamente con qué se aprende, por quién, con qué rapidez y sobre todo con qué fines.

El proceso enseñanza aprendizaje por parte de los docentes tiene como fin la formación personal y académica de los estudiantes, esto implica que no debe basar su enseñanza solo a lo cognitivo, sino también debe formar actitudes personales que le permitan al individuo la relación social. El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar, el que puede aprender quiere y sabe aprender Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta, por otro lado, el acto de

enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales. (García, F. J.(2013).

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo concierne con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce. Según como sea el proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes demostrarán su educación tanto académica como personal, si tiene una formación en valores poseerán un comportamiento apto dentro de la sociedad. El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el educativo formal y el social. (CALERO PÉREZ, 2014)

La aceptación entre compañeros de establecimiento educativo, se vuelve cada vez más importante durante los años de edad escolar. Los niños pueden involucrarse en ciertas actuaciones para formar parte de un grupo. Hablar acerca de estos comportamientos con el niño permitirá que éste se sienta aceptado en dicho grupo, sin cruzar los límites de los patrones de comportamiento en la familia.

Las amistades en edad escolar tienden a establecerse especialmente con miembros del mismo sexo. De hecho, los niños de esta edad a menudo hablan de lo "extraños" y "feos" que son los miembros del sexo opuesto. Los niños se vuelven menos contradictorios hacia el sexo opuesto a medida que se acercan a la adolescencia. Mentir, hacer trampa y robar son todos ejemplos de comportamientos que los niños en edad escolar pueden "ensayar" a medida que aprenden a negociar las expectativas y normas establecidas para ellos por la familia, los amigos, la escuela y la sociedad.

Los padres y maestros deben manejar estos comportamientos en forma privada para que los amigos del niño no lo molesten. El alumna aprenderá mucho de los comportamientos que observe, dependerá de esto su buen lenguaje, la reflexión y el inclinación, que hacen del individuo un ser desigual a los demás con formas que le servirán para ser un ser humano capaz de convivir dentro de su contexto. (CALERO PÉREZ, 2014)

## **El Aprendizaje**

Es un proceso dinámico de interacción, en el cual juega un papel importante: las aptitudes, las destrezas, actitud y conocimientos previos, de las técnicas de artículo, por parte del estudiante, ya que este no solo debe recibir sino aportar, dentro de este se encuentran factores internos (condiciones personales) factores externos (entorno)”

Los factores que nos facilitan el aprendizaje son los siguientes:

- La motivación el cual es el tener el deseo de hacer algo.
- La concentración, es la capacidad de interés y curiosidad en el tema.
- Actitud, es tomar una decisión y participar activamente.
- Organización, es conocer el tema el cual se va a desarrollar y tener una estructura
- Comprensión, el entendimiento y entender el significado del tema que se va a manejar.

## **Método Histórico – Lógico**

Este método se refiere a que en la Sociedad los diversos inconvenientes o fenómenos no se presentan de manera azarosa sino que es el resultado de un Largo

proceso que los origina, motiva o da lugar a su efectividad. Esta evolución de otra parte no es cruel o repetitiva de manera similar, sino que va cambiando de acuerdo a determinadas tendencias o expresiones que ayuda a dilucidar de una manera secuencial. (Nápoles Crespo E 2014)

Los métodos activos están públicos cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del escolar, convirtiéndose el profesor en un situado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante. Pero sucede que muchas veces esta metodología se aplica e manera inadecuada ingenuamente no se aplica y los alumnos no logran aprendizajes significativos, acaban aburridos y la clase se convierte en un espacio de tedio, obligación y sin ambiente potencializador. (Nápoles Crespo E 2014)

Lastimosamente en la práctica la metodología activa está moderno solo de manera teórica, se anota en los programas curriculares en los proyectos y unidades curriculares, pero no se aplica de manera real. Muchos docentes no desarrollen habilidades metodología que tengan como base la actividad el alumno. Basan sus clases en dictados, lectura y exposiciones y dejan al alumno en un estado de inacción que atenta contra su rendimiento académico. En la institución educativa, hemos observado y tenemos discernimiento que mucho docentes no aplican la metodología activa y si la aplican en el peor de los casos, se aplica mal.

Cuando los docentes no emplean los métodos activos desde el instante motivador es lógico que el estudiante no asuma con interés los aprendizajes, por el contrario la ve como una “obligación” y no se preocupa por ir más allá del clásico proceso de educarse. Es decir, no se produce la meta de aprendizaje.

Esto quiere decir que cuanto los profesores no desarrollan estrategias metodológicas que promuevan la actividad del alumnado en clase, estos no manifiestan interés alguno en aprender por lo tanto estudian el contenido solo por obligación, de ahí que no logren aprender a aprender. Los estudiantes con un método activo estará más predispuesto a aprender, de esa manera podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área. (Nápoles Crespo E 2014)

La metodología activa en sí, bien aplicada puede lograr que de nosotros alumnos logren aprendizajes significativos,; pero llevada y aplicada de manera errónea es claro conjeturar que no logran asimilar adecuadamente los contenidos. El alumno de por sí, si se encuentra bien originado dispondrá de mayor motivación para construir por si solos aprendizajes significativos y que la permitirán un decano rendimiento correcto. (Martínez 1999)

## **ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

### **Estilos de Aprendizaje**

Activos.- en este estilo de lucubración existe una participación decidida por parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, considerando que en ellas se empleen intervalos de tiempo cortos, les gusta realizar prontitudes con resultados inmediatos

Reflexivos.- como su nombre mismo lo indica los alumnos que adoptan este estilo de aprendizaje son abstraídos, analíticos y muy persuasivos antes de establecer conclusiones en las que involucran todas las variantes que crean son necesarios

Teóricos.- Los alumnos teóricos no son subjetivos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. (Ferro, J. 1993)

Pragmático.- Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver inconvenientes. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una modo mejor de hacer las cosas.

### **Una Estrategia de Aprendizaje.**

Hoy se recomienda un cambio fundamental en los modelos educativos. Han pasado de la etapa en que la enseñanza estaba centrada en el catedrático a una nueva centrada en el estudiante. Por lo tanto, es necesario darle el protagonismo que tiene el estudiante ya que éste juega un papel activo en su aprendizaje. El estudiante necesita desde sus primeros años de formación profesional conocer las estrategias que le llevarán al éxito en sus estudios.

Es tarea del profesor "enseñar a aprender" y del estudiante "aprender a aprender". Se podría afirmar que el aprendizaje sería "un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica" (Kimble, 1971; Beltrán, 1984, citado en Beltrán, 1993). y la enseñanza -aprendizaje serían aquellos procesos o técnicas que auxilian a realizar una tarea de forma idónea.

El aprendizaje más importante es aprender a aprender: la mayoría de las personas no han aprendido con habilidades porque nadie se las ha enseñado, de tal forma que cuando han de enfrentarse a una tarea nueva, el método que utilizan es el que siempre intuitivamente han utilizado, lo que consiguientemente hace que muy pocos sepan abordarla, además el esfuerzo será mayor. (Rosales 2005)

Aprender a aprender es importante en de nosotros días también para las personas adultas, ya que en una sociedad como la nuestra donde inalterablemente estamos bombardeados de averiguación, es necesario saber organizar esta información, seleccionar lo más importante, saber utilizar más tarde ese conocimiento, etc. Estas tareas requieren tener asemejadas una serie de estrategias y su puesta en práctica. (Rosales 2005)

**Estilos de Enseñanza.-** es el conjunto de formas que adoptan las

Evaluaciones entre los resúmenes pedagógicos y alumnas en el proceso educativo. Para clasificar los estilos de enseñanza, se considera la actitud del profesor ante la disciplina y sus estudiantes:

Democrático (estimula el aprendizaje), autocrático (impone) y anárquico (abandona su responsabilidad)

El estilo de enseñanza que apadrine el profesor dentro del proceso didáctico establecerá el nivel de aprendizaje de sus educandos y por ende los resultados académicos, así como el compromiso asumido a la elemento se verá reflejado por la apatía o la exaltación intrínseca, aspecto determinante para lograr desarrollar un aprendizaje significativo.

### **Estrategia de Aprendizaje.**

Hoy se recomienda un cambio fundamental en los modelos educativos. Han pasado de la etapa en que la enseñanza estaba concentrada en el profesor a una nueva centrada en el alumno. Por lo tanto, es necesario darle el protagonismo que tiene el alumno ya que éste juega un papel activo en su aprendizaje. El alumno necesita desde sus primeros años de formación profesional conocer las estrategias que le transportarán al éxito en sus estudios.

Es tarea del profesor "enseñar a aprender" y del estudiante "aprender a aprender". Se podría afirmar que el aprendizaje sería "un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica" y las enseñanza -aprendizaje serían aquellos procesos o técnicas que auxilian a realizar una tarea de forma idónea. (Kimble, 1971)

El aprendizaje más importante es aprender a aprender: la mayoría de las personas no han aprendido con estrategias porque nadie se las ha enseñado, de tal forma que cuando han de enfrentarse a una tarea nueva, el método que utilizan es el que siempre intuitivamente han utilizado, lo que consecuentemente hace que muy pocos sepan a, además el esfuerzo será mayor. (Villarreal, 2005)

Aprender a aprender es importante en nuestros días también para las personas adultas, ya que en una sociedad como la nuestra donde permanentemente estamos bombardeados de información, es necesario saber organizar esta información, seleccionar lo más importante, saber utilizar más tarde ese conocimiento, etc. Estas tareas requieren tener asimiladas una serie de estrategias y su puesta en práctica.

## **EL PERFIL DOCENTE EN EL MÉTODO ACTIVO:**

El docente en el procedimiento activo es quien asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe conservar un perfil de orientador de procesos de alineación integral del alumnado.

Dos aspectos básicos que debe mostrar el perfil de un buen profesional de la educación, que aspire a una formación global de todo el alumnado

Mediador: atiende al concepto de diversidad.

Orientador: el eje vertebrador de la acción educativa es el individuo y no los contenidos. (Boterf 2001)

## **Fundamentación Filosófica**

El trabajo investigativo se encuadra en el modelo pedagógico constructivista ya que se analiza la acción educativa desde la realidad las causas que determinan el problema para solucionar de manera interdisciplinario, Frente a un sistema tradicional de enseñanza aprendizaje, donde la comunicación es vertical, la posición del educativa está por encima del estudiante al que se mira desde abajo en una posición subordinada, al que no se le cuestiona sus opiniones, sus sistemáticas educativas, ni nada que pudiese disputar el poder que ejerce en el aula de clase, poder que le da al docente la potestad de "enseñar", aprobar o demorar, desde una representación netamente conductista y con el control de todos los procesos. Al seguir utilizando el sistema tradicional se observa que el aprendizaje del alumno es memorístico, repetitivo, mecánico, etc., sin lograr desarrollar capacidades cognoscitivas como ser, razonar, expresar sus idea de cualidad lógica y en un sentido crítico reflexivo

## **Fundamentación Psicopedagógica**

Dentro de la problemática presentada se ha visto la necesidad de mejorar la calidad de aprendizaje de los discípulas, mediante la aplicación de estrategias didácticas en el aula, que se traducirán en un mayor provecho académico, y será una herramienta motivadora; por otra parte dan la posibilidad de desarrollar las capacidades cognoscitivas, a través de las cuales se logrará el desarrollo del razonamiento lógico para conseguir finalmente el desarrollo del movimiento juicioso requisito para la expresión de las ideas mediante lenguaje ya sea oral o escrito.

Optimar la calidad del aprendizaje y hacer del aula un lugar placentero a través de un clima apropiado mejorando la calidad de la comunicación de

docentes y alumnos como de alumnos entre sí, para lo cual los docentes deben analizarse desde una perspectiva más comprensiva, más abierta respecto a las capacidades cognitivas de los alumnos. El ambiente del aula es determinante en el proceso de aprendizaje, el color de las paredes, la morfología de los asientos, el clima, los motivos que adornan, la comunicación docente-alumno; es decir todo lo que contribuya a crear un ambiente agradable y relajante y permita que el alumno se sienta cómodo y placentera en un aula que responda a sus necesidades, creando un ambiente que los nutra, y dándoles cariño, apoyo, protección y guía. A esto nos referimos al hablar de la creación de un ambiente potencializado. (Fernández, v.2012)

No obstante el ambiente físico también puede ayudar al perfeccionamiento del estudiante, es mucho más crítico el ambiente social, espiritual y psicológico que genera el “espíritu” de la clase, en el cual el docente y los educandos instruyen, aprenden y se desarrollan. Muchos se dedican a profundizar en las teorías del aprendizaje, y caen en viejos paradigmas sobre educación, aprendizaje y del ser piadoso mismo. La característica del aprendizaje empieza a realizar estudios profundos y serios que nos explican el proceso interno del aprendizaje y la manera más eficiente de lograrlo. Es así como la instrucción rezagada o poco reflexionada hasta entonces cobra carácter de ciencia tomando enfoques teóricos de la característica.

### **8.3 Postura Teórica**

Burón, 1996). Basado en Proyectos es una metodología de enseñanza activa y colaborativa que fomenta el autoaprendizaje de los estudiantes mediante el trabajo en grupo. Su objetivo es que el estudiante aprenda los contenidos curriculares a través de su propia exploración y experiencia durante el desarrollo del proyecto, ya que debe aplicarlos para lograr su conclusión.

Como en las demás técnicas de aprendizaje activo, la enseñanza aprendizaje posee como base en la aplicación de conocimientos al mundo real. El docente debe describir y marcar los objetivos del compromiso colaborativo y establecer las pautas principales que deben seguir los alumnos para desarrollarlo. El trazado tiene que tener en cuenta tanto los conocimientos y habilidades que el profesor desea que alcancen los estudiantes, como las capacidades previas que tienen para llevar el proyecto a cabo. En esta fase previa, se pueden asignar desemejantes roles a los componentes del grupo para que cada uno tenga bien definida sus trabajos

## **9. Hipótesis**

### **9.1 Hipótesis general**

Los métodos activos influyen en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la escuela José de la Cuadra comunidad Guerreros del Fortín parroquia tarqui provincia del Guayas.

### **9.2 Hipótesis específico**

Si, los maestros identificaran Los métodos activos mejoraría los aprendizajes aplicados en los estudiantes.

Si, se analizará La enseñanza aprendizaje y los métodos activos se aplicaran para un aprendizaje significativo.

Si, se argumentara los tipos de métodos activos mejorara la enseñanza aprendizaje en los estudiantes para realizar un proyecto.

## **CAPITULO TRES**

### **10. Resultados obtenido de la investigación**

#### **10.1 Prueba estadística aplicada en la verificación de la hipótesis**

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

X<sup>2</sup> = Chi-cuadrado.

$\Sigma$  = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo – Fe = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

(Fo - Fe)<sup>2</sup> = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

(Fo - Fe)<sup>2</sup>/Fe = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

Si	10	2	12
No	15	4	19
Algunas veces	5	2	7
Nunca	0	2	2
TOTAL	30	10	40
	0,75	0,25	1,00
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Si	33,00	20,00	53
No	50,00	40,00	90
Algunas veces	17,00	20,00	37
Nunca	0,00	20,00	20
TOTAL	100,00	100,00	100
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Si	16,03	16,20	
No	24,50	32,40	
Algunas veces	8,47	16,20	Chi
Nunca	0,00	0,00	Cuadrado
TOTAL	49,00	64,80	13,80

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 113.80

La chi cuadrada calculada es 64.80 valor significativamente es mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis nula ( $H_0$ ) es rechazada y por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) determinándose que el proceso Influencia de los métodos activos en el proceso de enseñanza- aprendizaje alumnos de la Escuela José de la Cuadra comunidad Guerreros del Fortín parroquia Tarqui provincia del Guayas.

## 10.2 Análisis e interpretación de datos

### Preguntas al docente

1.- El sistema tradicional de aprendizaje es más eficiente

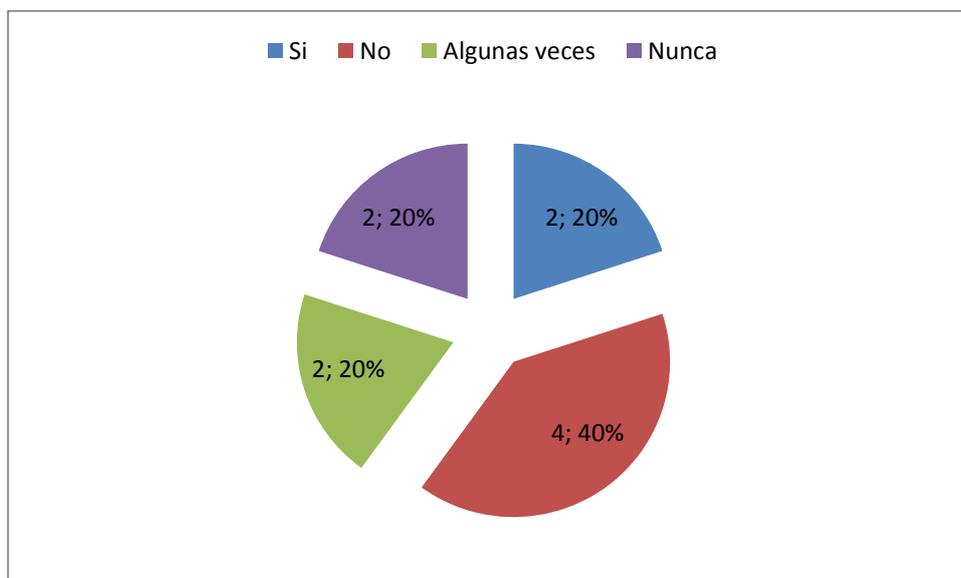
Tabla 1

Descripción	Valor	%
Si	2	20%
No	4	40%
Algunas veces	2	20%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Autora: Marcia Ruiz

Fuente: Escuela José de la Cuadra

Grafico 1



### Análisis e interpretación

El 40% de los docentes consideran que el sistema no es tradicional para aprendizaje es más eficiente, mientras que el 20% dicen en igual cantidad que algunas veces, nunca y que si por lo que es importante establecer un buen sistema de educación.

## 2.- El ambiente del aula de clase determina el aprendizaje del estudiante

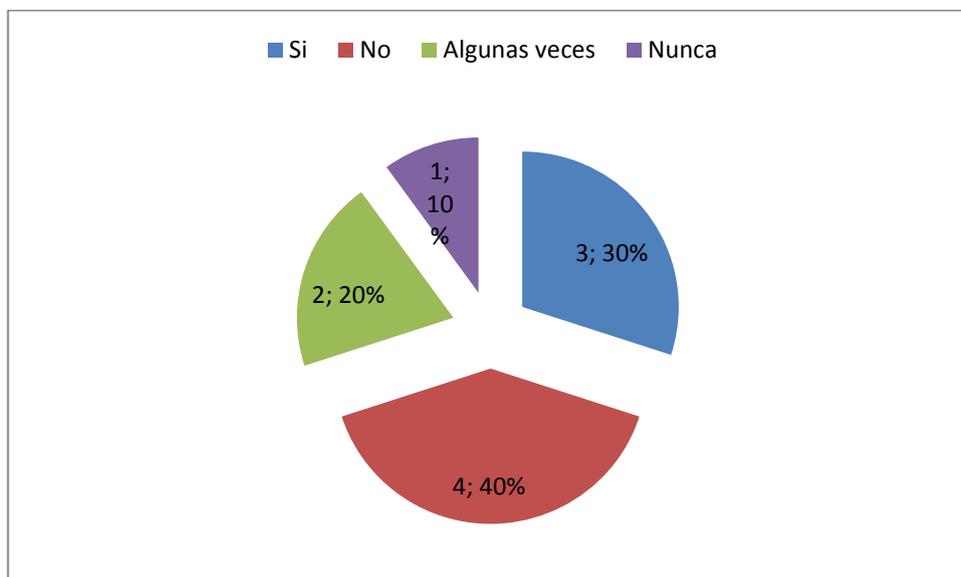
Tabla 2

Descripción	Valor	%
Si	3	30%
No	4	40%
Algunas veces	2	20%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Autora: Marcia Ruiz

Fuente: Escuela José de la Cuadra

Grafico 2



### **Análisis e interpretación**

El 40 % dicen que no es el ambiente del aula de clase determina el aprendizaje del estudiante mientras que el 30% dice que si es importante, el 20% que en algunos momentos y el 10% dice que nunca por lo que se puede decir que el aula es indispensable tener un buena ambiente que mejore la enseñanza del estduiante.

3.- El estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y usted solo el facilitador

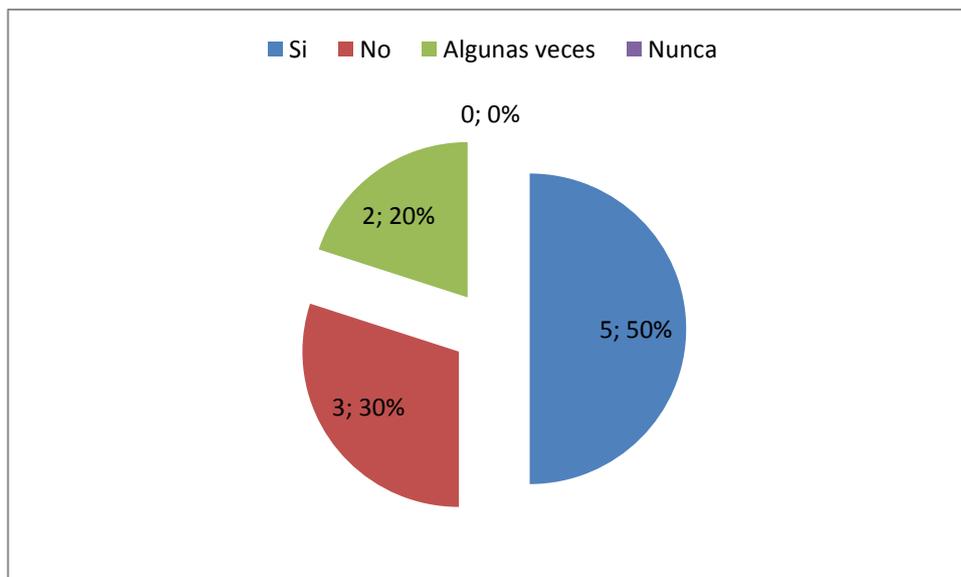
Tabla 3

Descripción	Valor	%
Si	5	50%
No	3	30%
Algunas veces	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Autora: Marcia Ruiz

Fuente: Escuela José de la Cuadra

Grafico 3



### **Análisis e interpretación**

El 50% de los docentes dicen que si el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y usted solo el facilitador, mientras que el 30% dice que no y el 20% algunas veces, por lo que el docente debe crear un ambiente en donde el estudiante siempre es el protagonista de la clase.

4.-El aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias didácticas es mejor que lo tradicional

Tabla 4

Descripción	Valor	%
Si	3	30%
No	3	30%
Algunas veces	2	20%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Autora: Marcia Ruiz

Fuente: Escuela José de la Cuadra

Grafico 4



### **Análisis e interpretación**

El 30% dice que si el aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias didácticas es mejor que lo tradicional, el 30 dice que no es el aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias didácticas es mejor que lo tradicional y el 20% dice que algunas veces y nunca por lo que existe un problema en la estrategias didácticas que hay que mejorar.

5.- Los métodos activos están presente en el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno

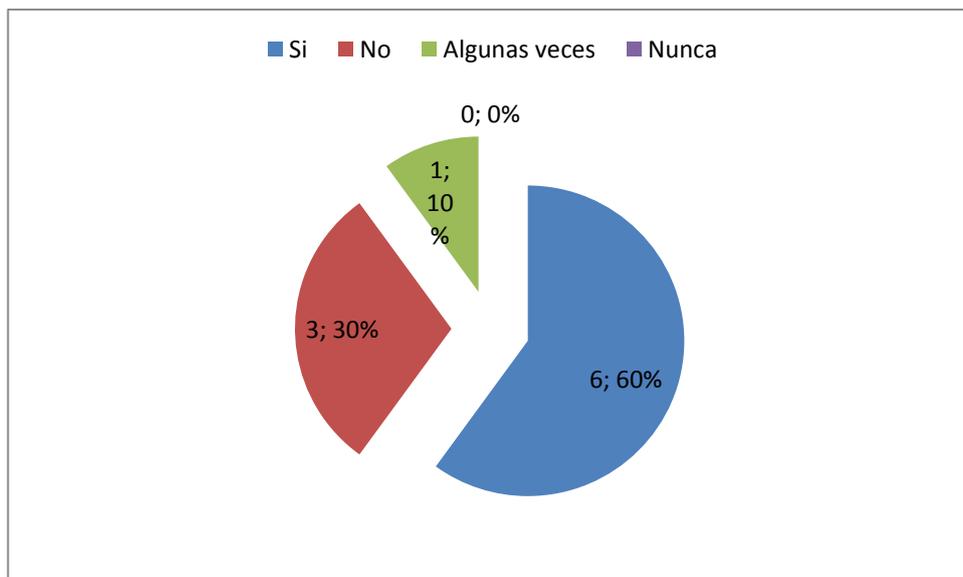
Tabla 5

Descripción	Valor	%
Si	6	60%
No	3	30%
Algunas veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Autora: Marcia Ruiz

Fuente: Escuela José de la Cuadra

Gráfico 5



### **Análisis e interpretación**

El 60% de los docentes dicen que si los métodos activos están presente en el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno el 30% dice que no y el 10% dice que algunas veces por lo que consideran importante los métodos activos dentro de clase.

## Preguntas a los padres de familia

1.- Cómo padre de familia cree usted que el sistema tradicional es más eficiente

Tabla 6

Descripción	Valor	%
Si	10	33%
No	15	50%
Algunas veces	5	17%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Autora: Marcia Ruiz

Fuente: Escuela José de la Cuadra

Grafico 6



### Análisis e interpretación

Los padres de familia en un 50% dicen que cómo padre de familia no están de acuerdo que el sistema tradicional es más eficiente, mientras que el 33% dicen que si y el 17% dice que en algunos momentos, por lo que se considera que existe descontento en los métodos y deben ser mejorados.

2.- Considera usted que el ambiente del aula de clase determina el aprendizaje del estudiante

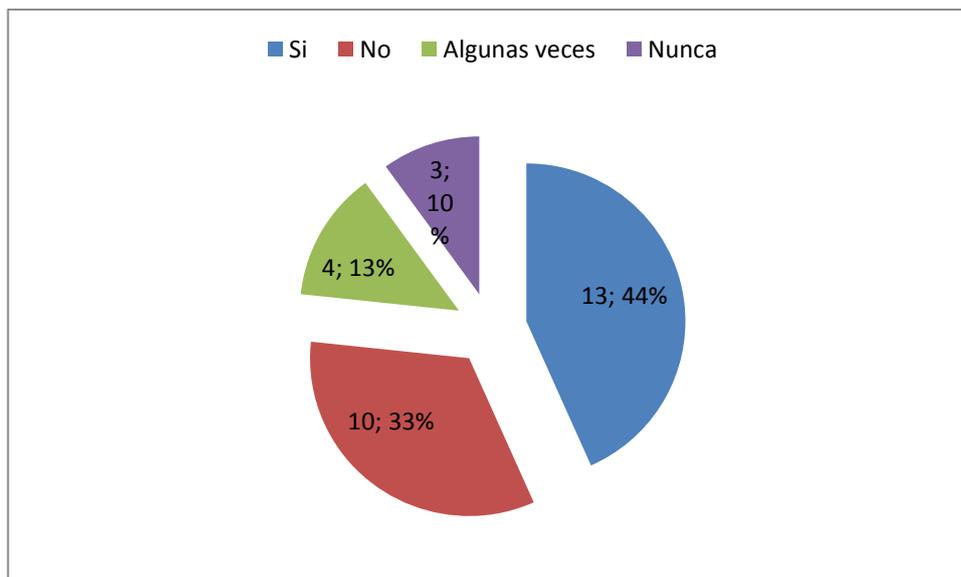
Tabla 7

Descripción	Valor	%
Si	13	44%
No	10	33%
Algunas veces	4	13%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Autora: Marcia Ruiz

Fuente: Escuela José de la Cuadra

Grafico 7



### **Análisis e interpretación**

En un 44% lo padres dicen que si considera que el ambiente del aula de clase determina el aprendizaje del estudiante, el 33% dice que no es necesario, el 13% algunas veces y 10% dice que nunca por lo que si se debe crear un buen ambiente de trabajo para que mejore la enseñanza aprendizaje de alumno.

3.- Considera usted que su representado es el protagonista de su propio aprendizaje y usted solo el facilitador

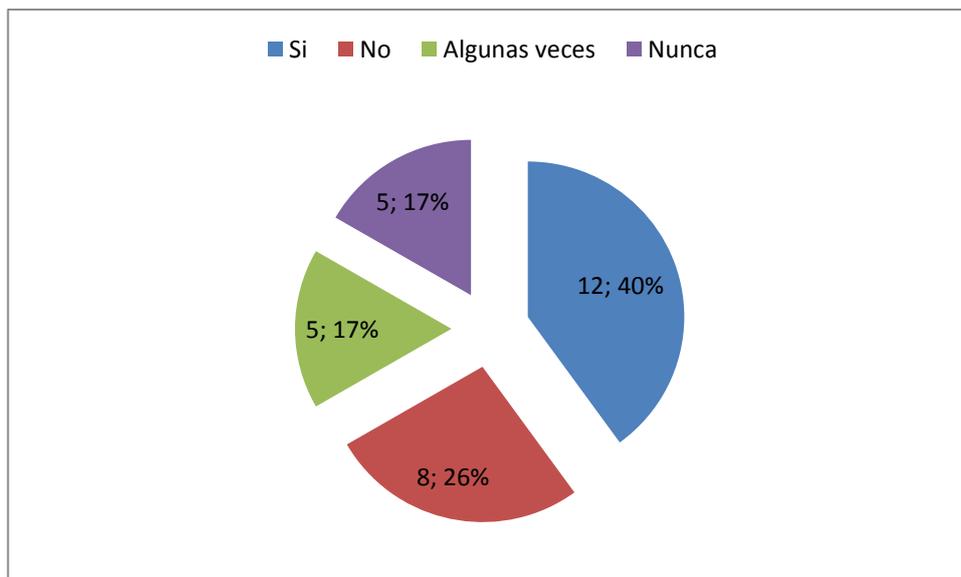
Tabla 8

Descripción	Valor	%
Si	12	40%
No	8	26%
Algunas veces	5	17%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Autora: Marcia Ruiz

Fuente: Escuela José de la Cuadra

Grafico 8



### **Análisis e interpretación**

En un 40% los padres de familia dicen que si considera usted que su representado es el protagonista de su propio aprendizaje y usted solo el facilitador, el 26% dice que no, el 17 dice algunos veces y que nunca por lo que se debe motivar más al estudiante a ser participativo.

4.-El aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias didácticas es mejor que lo tradicional

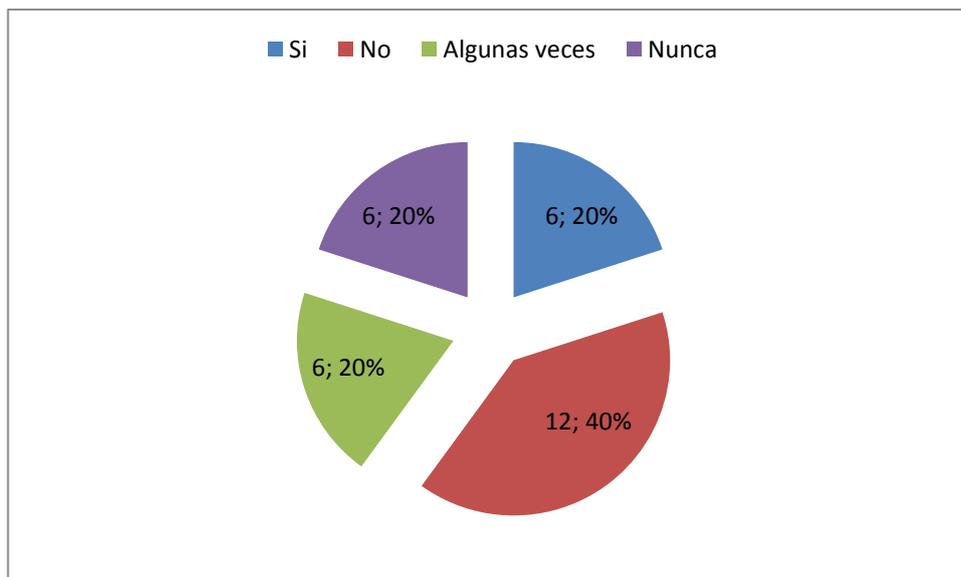
Tabla 9

Descripción	Valor	%
Si	6	20%
No	12	40%
Algunas veces	6	20%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

Autora: Marcia Ruiz

Fuente: Escuela José de la Cuadra

Grafico 9



### **Análisis e interpretación**

Los docentes dicen en 40% que no el aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias didácticas es mejor que lo tradicional, mientras que el 20% coinciden en el sí, en algunas veces y en él nunca, por lo que deben crearse mejores sistemas y estrategias de enseñanza.

5.- Los métodos activos están presente en el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno

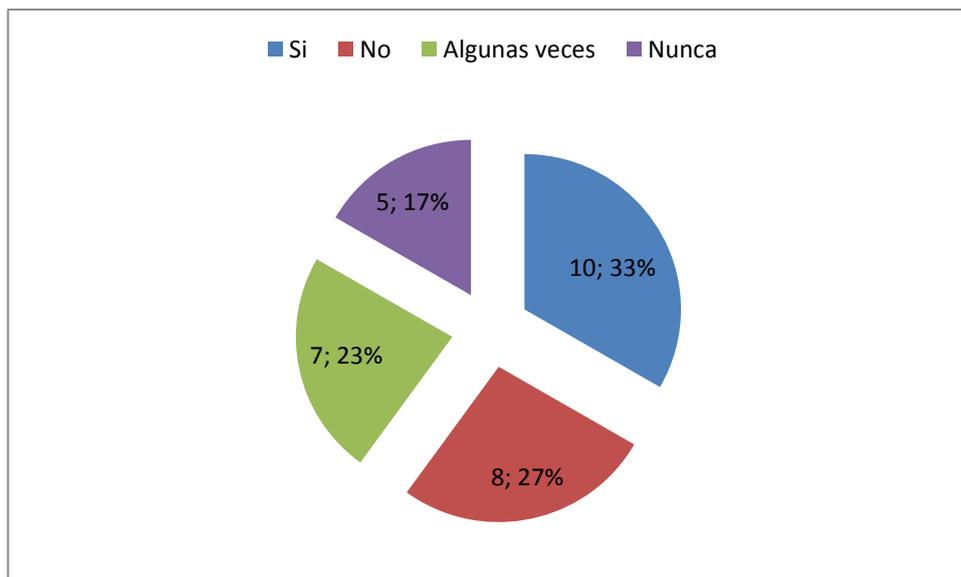
Tabla 10

Descripción	Valor	%
Si	10	33%
No	8	27%
Algunas veces	7	23%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Autora: Marcia Ruiz

Fuente: Escuela José de la Cuadra

Grafico 10



### **Análisis e interpretación**

En un 27% consideran que no están los métodos activos en el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno, en un 33% dicen que si, en un 17% dicen que algunas veces y que nunca, por lo que consideran que los docentes deben practicar más en sus clases los métodos activos.

### Preguntas al estudiante

1.- Considera usted que el estilo de enseñanza que adopta el profesor determina el nivel de su aprendizaje

Tabla 11

Descripción	Valor	%
Si	10	34%
No	10	33%
Algunas veces	10	33%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Autora: Marcia Ruiz

Fuente: Escuela José de la Cuadra

Grafico 11



### Análisis e interpretación

El 34% de los estudiantes considera usted que el estilo de enseñanza que adopta el profesor determina el nivel de su aprendizaje y el 33% dicen que no y que algunas veces, por lo que es necesario que el docente mejore o incremente los métodos activos.

2.- Esta de acuerdo que el aprendizaje es un proceso dinámico de interacción

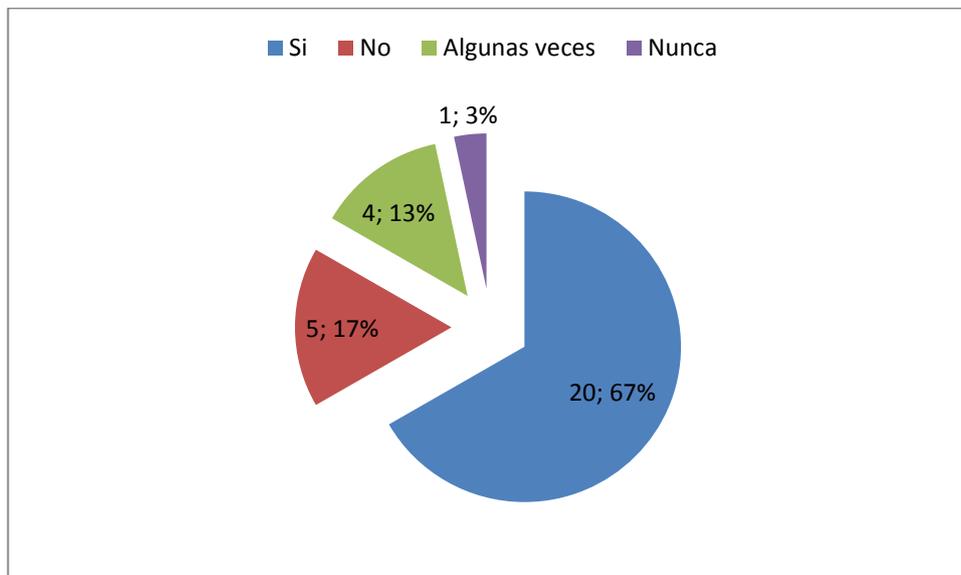
Tabla 12

Descripción	Valor	%
Si	20	67%
No	5	17%
Algunas veces	4	13%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Autora: Marcia Ruiz

Fuente: Escuela José de la Cuadra

Grafico 12



### **Análisis e interpretación**

En un 67% de los estudiantes dicen que está de acuerdo que el aprendizaje es un proceso dinámico de interacción, mientras que el 17% dice que no el 13% dice que algunas veces y el 3% dice que nunca.

### 3.-Su maestra le hace clases activa o solo son teóricas

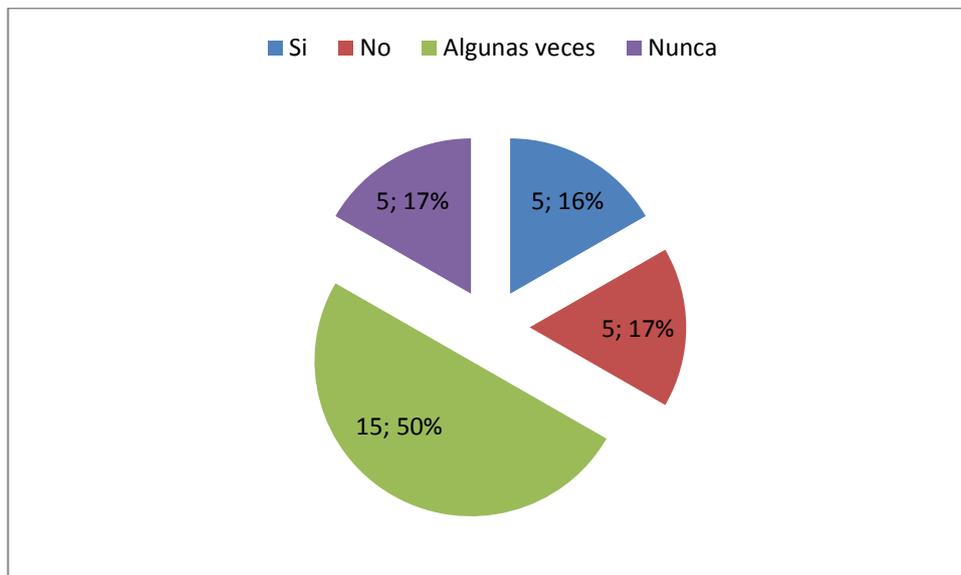
Tabla 13

Descripción	Valor	%
Si	5	17%
No	5	16%
Algunas veces	15	50%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Autora: Marcia Ruiz

Fuente: Escuela José de la Cuadra

Gráfico 13



#### **Análisis e interpretación**

El 50% dice que sus maestros algunas veces su maestra le hace clases activa o solo son teóricas, mientras que el 17% dice que si, así como el 16% dice que no, y el 17% dice que nunca por lo que la maestra debe realizar sus clases más dinámicas.

4.-Está usted de acuerdo con el estilo de aprendizaje de forma activa, reflexiva, teórica y pragmática

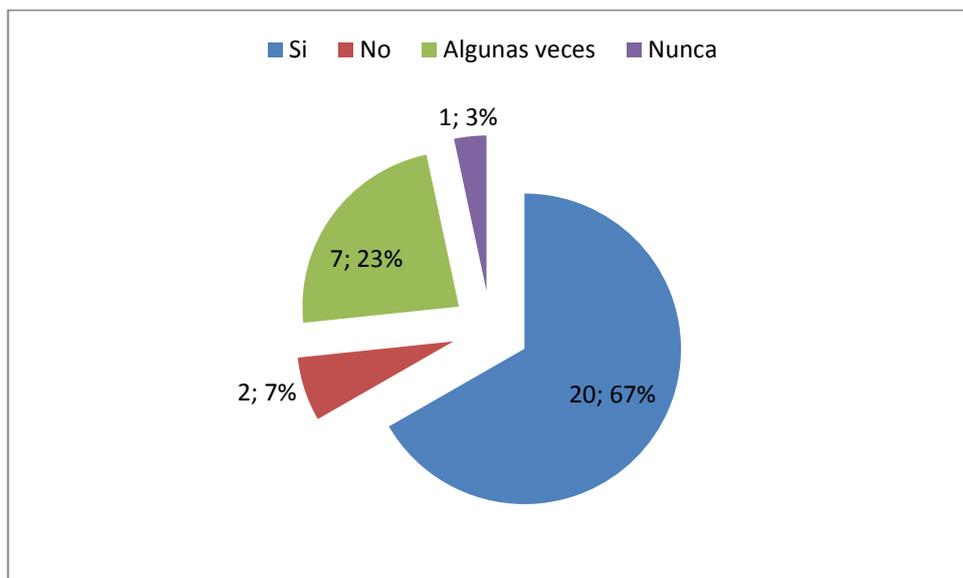
Tabla 14

Descripción	Valor	%
Si	20	67%
No	2	7%
Algunas veces	7	23%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Autora: Marcia Ruiz

Fuente: Escuela José de la Cuadra

Grafico 14



### **Análisis e interpretación**

El 67% de los estudiantes dicen que si está usted de acuerdo con el estilo de aprendizaje de forma activa, reflexiva, teórica y pragmática, mientras que el 23% dice que algunas veces el 7% dice que no y el 3% nunca, por lo que los estudiantes necesitan una mejor educación más práctica que teórica, incrementando metodologías activas.

5.- La maestra motiva y ayuda a fortalecer tus conocimientos dentro y fuera del aula

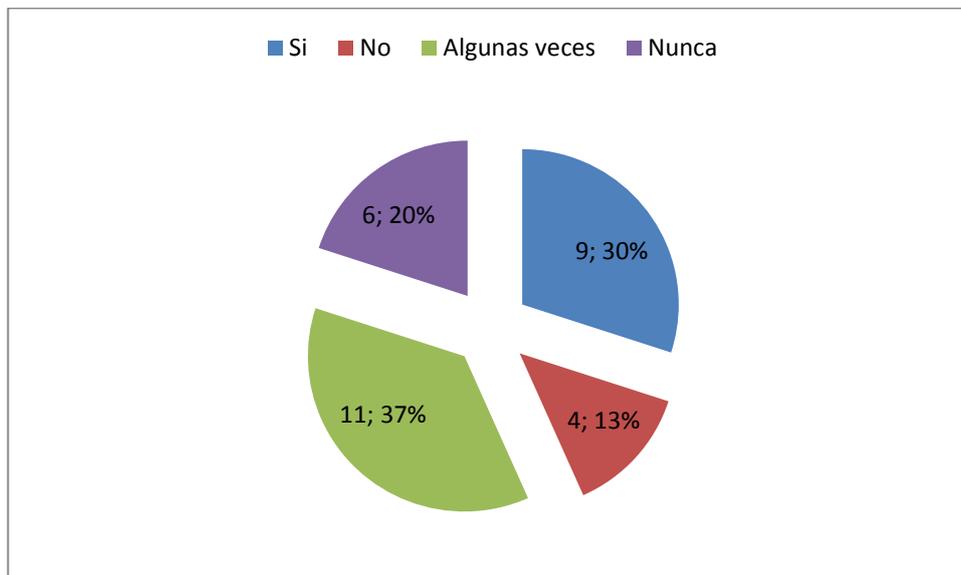
Tabla 15

Descripción	Valor	%
Si	9	30%
No	4	13%
Algunas veces	11	37%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

Autora: Marcia Ruiz

Fuente: Escuela José de la Cuadra

Gráfico 15



**Análisis e interpretación**

El 37% de los estudiantes dicen que algunas veces la maestra motiva y ayuda a fortalecer tus conocimientos dentro y fuera del aula , mientras que el 30% dice que si, el 13% dice que no y 20% alguna vez. por lo que dentro del aula de clase se debe incentivar más al estudiante.

### **10.3 Conclusión general y específica de los resultados de la investigación**

#### **Conclusión**

Se puede llegar a la conclusión es muy poca la información disponible sobre la pedagogía. Si bien es indudable que muchas de las universidades públicas y privadas tienen una historia rica en experiencias, iniciativas y logros que han ido definiendo su bagaje y su perfil académico, son muy pocos los testimonios y menos los informes de estudios sistemáticos realizados para dar cuenta de ellos y de su impacto.

Como se sabe, la comunidad académica en general recoge y escribe poco de lo que hace, y publica mucho menos; en el caso de la pedagogía universitaria también se comprueba que muchas buenas experiencias se han guardado en silencio y han pasado al olvido.

De otro lado, el desarrollo de la psicología del aprendizaje y de la pedagogía en las últimas décadas ha confirmado ampliamente los cuestionamientos que desde tiempo atrás formulaban muchos educadores y psicólogos al enfoque tradicional de la enseñanza, centrado en los contenidos de información y no en las necesidades y los procesos personales y grupales de los estudiantes. Las universidades peruanas han ido progresivamente incorporando, tanto en su discurso como en la práctica de la gestión y de la docencia, el nuevo enfoque pedagógico que centra la atención en los alumnos como sujetos del aprendizaje.

Una de las características las metodologías activas que más se demandará de los profesionales en las próximas décadas, según este planteamiento, es la creatividad y la capacidad de innovación, por lo cual todos los programas de formación de profesionales y de graduados deben incorporar estrategias para el desarrollo del pensamiento y la acción creativos. Para ello hace falta investigar sobre las técnicas y los procesos de la creatividad y capacitar a los docentes universitarios en su aplicación que permitan mejora las metodologías activas en la enseñanza aprendizaje del estudiante.

## Bibliografía

1. González, L. (2013). Innovación en la educación universitaria en América Latina. CINDA, Santiago de Chile.
2. Eyzaguirre, R.; Perez, V.; Mayta, R. *et al.* Educación virtual basada en tecnologías de la información. *Ind. Dat.* 2014 (7):58-69.
3. GUÍA DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS, en:
4. Ferro, J. (1993). Modelos innovativos y estrategias para generar cambios en la docencia universitaria. En: CINDA, 2013. Innovación en la educación universitaria en América Latina. Santiago, Chile.
5. Yslado, R. (2014). Sistema universitario internacional y nacional: megatendencias, contextos y escenarios. Lima: Ed. San Marcos.
6. ROSALES VILLARROEL PEDRO “Teorías del aprendizaje”, Texto guía del programa de Magíster en educación. Universidad de la Republica 2014.
7. BELTRÁN LLERA, Jesús (2009): Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Editorial Síntesis, S.A. Madrid.
8. BELTRÁN LLERA y otros (2011): Psicología de la Educación. Editorial EUDEMA. Madrid.
9. Fernández, v., GarCía, M. yprieto, J.(2012). Los hábitos de lectura en España: características sociales, educativas y ambientales. *Revista de Educación*, 320, 379-390.
10. García, F. J.(2013). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje*, 26 (4), 425-437
11. CALERO PÉREZ Mavilo, Metodología activa para aprender y enseñar mejor, Editorial. San Marcos, Lima, Perú .2014
12. Ascu y Lorenz L, Nápoles Crespo E (2014;4(10).. Algunas consideraciones teóricas acerca de la enseñanza problémica. *Hum méd.* Ene-abr 2014

# **Anexos**



## Universidad Técnica Babahoyo

### Preguntas al docente

1.- El sistema tradicional de aprendizaje es más eficiente

- Si
- No
- Algunas veces
- Nunca

2.- El ambiente del aula de clase determina el aprendizaje del estudiante

- Si
- No
- Algunas veces
- Nunca

3.- El estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y usted solo el facilitador

- Si
- No
- Algunas veces
- Nunca

4.-El aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias didácticas es mejor que lo tradicional

- Si
- No
- Algunas veces
- Nunca

5.- Los métodos activos están presente en el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno

- Si
- No
- Algunas veces
- Nunca



## Universidad Técnica Babahoyo

### Preguntas a los padres de familia

1.- Cómo padre de familia cree usted que el sistema tradicional es más eficiente

- Si
- No
- Algunas veces
- Nunca

2.- Considera usted que el ambiente del aula de clase determina el aprendizaje del estudiante

- Si
- No
- Algunas veces
- Nunca

3.- Considera usted que su representado es el protagonista de su propio aprendizaje y usted solo el facilitador

- Si
- No
- Algunas veces
- Nunca

4.-El aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias didácticas es mejor que lo tradicional

- Si
- No
- Algunas veces
- Nunca

5.- Los métodos activos están presente en el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno

- Si
- No
- Algunas veces
- Nunca



## Universidad Técnica Babahoyo

### Preguntas al estudiante

1.- Considera usted que el estilo de enseñanza que adopta el profesor determina el nivel de su aprendizaje

- Si
- No
- Algunas veces
- Nunca

2.- Esta de acuerdo que el aprendizaje es un proceso dinámico de interacción

- Si
- No
- Algunas veces
- Nunca

3.-Su maestra le hace clases activa o solo son teóricas

- Si
- No
- Algunas veces
- Nunca

4.-Esta usted de acuerdo con el estilo de aprendizaje de forma activa, reflexiva, teórica y pragmática

- Si
- No
- Algunas veces
- Nunca

5.- La maestra motiva y ayuda a fortalecer tus conocimientos dentro y fuera del aula

- Si
- No
- Algunas veces
- Nunca

## MATRIZ DE INTERRELACIÓN

Problema General	Objetivos General	Hipótesis general
¿De qué manera Influyen los maestros en los Métodos Activos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje alumnos de la escuela José de la Cuadra, comunidad Guerreros del Fortín, parroquia Tarquí provincia del Guayas?	Analizar la influencia de los métodos activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de la escuela José De La Cuadra de la comunidad Guerreros el Fortín parroquia Tarqui de la provincia del Guayas.	Los métodos activos influyen en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la escuela José de la Cuadra comunidad Guerreros del Fortín parroquia tarqui provincia del Guayas.
Problema derivado 1	Objetivo específico 1	Hipótesis Específicas 1
¿Cómo los maestros influyen en los métodos activos aplicados en la enseñanza aprendizaje los estudiantes?	Identificar como influyen los maestros en los métodos activos aplicados en proceso de enseñanza Aprendizaje de los alumnos.	Si, los maestros identificaran Los métodos activos mejoraría los aprendizajes aplicados en los estudiantes.
Problema derivado 2	Objetivo específico 2	Hipótesis Específicas 2
¿Cómo Identificar las herramientas y técnicas que se pueden aplicar en los procesos de enseñanza aprendizaje en alumnos?	Determinar si los métodos activos son herramientas y técnicas que faciliten la enseñanza aprendizaje de los alumnos.	Si, se analizará La enseñanza aprendizaje y los métodos activos se aplicaran para un aprendizaje significativo.
Problema derivado 3	Objetivo específico 3	Hipótesis Específicas 3
¿Cómo Analizar los Métodos Activos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?	Analizar la importancia de los métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Si, se argumentara los tipos de métodos activos mejorara la enseñanza aprendizaje en los estudiantes para realizar un proyecto.

