



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

TEMA:

AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS
DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO

AUTORAS:

CORONEL VISCARRA VALERIA NALLELY
VERA JARA ARLET JOSELYN

TUTOR:

PSIC. CEDEÑO SANDOYA WALTER ADRIÁN MSC.

BABAHOYO – 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Dedicatoria

Dedicamos este proyecto a todas aquellas personas que nos han apoyado y motivado a lo largo de este camino. En primer lugar, queremos dedicarles a nuestros padres, quienes siempre estuvieron ahí para brindarnos su amor, apoyo y comprensión. Su constante aliento nos impulsó a superar cualquier obstáculo y nos dio la fuerza necesaria para seguir adelante.

También queremos dedicar este proyecto a nuestras parejas, quienes nos brindaron su apoyo incondicional y nos animaron en cada paso del proceso, su confianza en nosotras fue fundamental para alcanzar nuestros objetivos.

Por último, pero no menos importante, nos dedicamos mutuamente este proyecto, nuestra colaboración, trabajo en equipo y compromiso fueron clave para lograr los resultados que hoy presentamos. Juntos superamos desafíos, compartimos ideas y nos apoyamos mutuamente en cada etapa del proyecto.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA



Agradecimiento

En primer lugar, le agradecemos a Dios, por brindarnos la fuerza y el apoyo necesarios para superar los obstáculos que encontramos en el camino. En particular, nos gustaría dirigir nuestra gratitud hacia los distinguidos docentes que nos han acompañado a lo largo de este arduo camino. Nuestra experiencia y conocimientos han sido una guía invaluable en nuestro desarrollo académico y profesional. Por otro lado, estimado Msc. Walter Cedeño Sandoya, queremos expresar mi más sincero agradecimiento por su invaluable guía como tutor de nuestra tesis, del mismo modo queremos destacar nuestro agradecimiento al Msc. Juan Antonio Vera Zapata, docente de la cátedra Integradora de Proyecto de Integración Curricular, por su apoyo incondicional y orientación en todo el proceso de elaboración de la tesis ha sido fundamental para el avance y éxito de nuestro trabajo de investigación.

Queremos expresar nuestros más profundos agradecimientos a nuestros queridos familiares por su constante apoyo y amor incondicional a lo largo de este proceso, su respaldo emocional, comprensión han sido fundamentales en nuestra trayectoria académica. Estamos sinceramente agradecidos por su paciencia y sacrificio, por estar a nuestro lado en los momentos difíciles y celebrar con nosotros en los momentos de éxito. Su confianza en nuestras capacidades nos ha dado la fuerza y determinación para seguir adelante. A nuestros familiares les agradecemos por ser nuestra fuente de inspiración y motivación.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	ix
Abstract	x
CAPÍTULO I - INTRODUCCIÓN	1
1.1 Contextualización de la situación problemática.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos de la investigación	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos	7
1.5 Hipótesis.....	8
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1. Autoestima.....	13
2.2.1.1. Teorías de la autoestima.....	16
2.2.1.2. Importancia de la autoestima.....	17
2.2.1.3. Dimensiones de la autoestima.....	18
2.2.1.4. Niveles de la autoestima.....	19
2.2.1.4.1. Autoestima alta.....	19
2.2.1.4.2. Autoestima media.....	20
2.2.1.4.3. Autoestima baja.....	20
2.2.1.5. Componentes de la autoestima.....	21





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



2.2.2.	Bienestar Psicológico.....	22
2.2.2.1.	Bienestar.....	22
2.2.2.2.	Concepto de bienestar psicológico.....	23
2.2.2.3.	Teorías del bienestar psicológico	25
2.2.2.4.	Dimensiones del bienestar psicológico	26
2.2.2.5.	Componentes del bienestar psicológico	27
2.2.3.	Relación entre la autoestima y el bienestar psicológico.	28
CAPÍTULO III - METODOLOGÍA		29
3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	29
3.1.1.	Investigación Correlacional	29
3.1.2.	Diseño de la investigación	29
3.2.	Operacionalización de las variables	30
3.3.	Población y muestra	31
3.3.1.	Población	31
3.3.2.	Muestra	31
3.4.	Técnicas e instrumentos de medición	31
3.4.1.	Técnicas	31
3.4.1.1.	Entrevista.....	32
3.4.1.2.	Test Psicométricos.....	32
3.4.2.	Instrumentos	32
3.4.2.1.	Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR).....	33
3.4.2.2.	Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)	33
3.5.	Procesamiento de datos	34
3.6.	Aspectos éticos.....	47
CAPÍTULO IV - RESULTADOS Y DISCUSIÓN		49





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA



4.1. Resultados	49
4.2. Discusión.....	56
CAPÍTULO V - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1. Conclusiones	59
5.2. Recomendaciones.....	60
REFERENCIAS	61





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de las variables</i>	30
Tabla 2 <i>Población y muestra</i>	34
Tabla 3 <i>Datos personales de los evaluados</i>	35
Tabla 4 <i>Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)</i>	35
Tabla 5 <i>Escala de Bienestar Psicológico Adolescentes (BIEPS-J)</i>	36
Tabla 6 <i>Resultados descriptivos de la muestra</i>	37
Tabla 7 <i>Tablas de Contingencia o Cruzadas entre la autoestima y control de situaciones</i>	38
Tabla 8 <i>Tablas de Contingencia o Cruzadas entre la autoestima y vínculos psicosociales</i>	39
Tabla 9 <i>Tablas de Contingencia o Cruzadas entre la autoestima y proyectos personales</i>	40
Tabla 10 <i>Tablas de Contingencia o Cruzadas entre la autoestima y aceptación de sí mismo</i>	41
Tabla 11 <i>Pruebas de χ^2</i>	41
Tabla 12 <i>Matriz de correlación</i>	42





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 <i>Género de los evaluados</i>	73
Ilustración 2 <i>Datos de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)</i>	73
Ilustración 3 <i>Datos de la Escala de Bienestar Psicológico Adolescentes (BIEPS-J)</i>	73
Ilustración 4 <i>Dimensión de la autoestima y control de situaciones</i>	74
Ilustración 5 <i>Dimensión de la autoestima y vínculos psicosociales</i>	74
Ilustración 6 <i>Dimensión de la autoestima y proyectos personales</i>	75
<i>Ilustración 7 Dimensión de la autoestima y aceptación de sí mismo</i>	75
Ilustración 8 <i>Matriz de correlación</i>	76





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en adolescentes de 14 a 17 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. La autoestima es una evaluación subjetiva y afectiva que un individuo tiene de sí mismo, sobre su propio valor y competencia, puede estar influenciada por diversos factores, como la autoimagen, el autoconcepto, mientras que el bienestar psicológico se refiere al estado de equilibrio y satisfacción en las diferentes áreas de la vida. La investigación se llevó a cabo con una población de 100 en una muestra de 74 adolescentes seleccionados mediante un muestreo probabilístico, se utilizó un enfoque mixto, con un diseño de investigación no experimental de corte transversal, y una metodología correlacional. Se recopilaron datos a través de los cuestionarios estandarizados como la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) validado por Ventura, Caycho y Barboza (2018) y la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes BIEPS-(J) validado por María Casullo adaptada por Martínez (2002). Los resultados que se obtuvo de los análisis estadísticos del coeficiente de Pearson a través del programa JAMOVI, se consiguió una correlación positiva significativa de $R 0.742^{***}$ entre las variables en los adolescentes. Esto indica que los individuos con niveles altos de autoestima tienden a experimentar un mayor bienestar psicológico en diferentes aspectos de su vida, como las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y la satisfacción general ya que se relaciona con una mayor agrado y equilibrio emocional, cognitivo y social en la vida de los adolescentes.

Palabra claves: autoestima, bienestar psicológico, adolescentes, relación





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA



Abstract

The objective of this research is to analyze the relationship between self-esteem and psychological well-being in adolescents aged 14 to 17 years from the Eugenio Espejo Educational Unit. Self-esteem is a subjective and affective evaluation that an individual has of himself, about his own value and competence, it can be influenced by various factors, such as self-image, self-concept, while psychological well-being refers to the state of balance and satisfaction. in different areas of life. The research was carried out with a population of 100 in a sample of 74 adolescents selected through probabilistic sampling, a mixed approach was used, with a non-experimental cross-sectional research design, and a correlational methodology. Data were collected through standardized questionnaires such as the Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR) validated by Ventura, Caycho and Barboza (2018) and the Psychological Well-being Scale for adolescents BIEPS-(J) validated by María Casullo adapted by Martínez (2002). The results obtained from the statistical analyzes of the Pearson coefficient through the JAMOSI program, a significant positive correlation of $R 0.742^{***}$ was achieved between the variables in adolescents. This indicates that individuals with high levels of self-esteem tend to experience greater psychological well-being in different aspects of their lives, such as interpersonal relationships, academic performance and general satisfaction, since it is related to greater pleasure and emotional, cognitive and balance. social in the lives of adolescents.

Keywords: self-esteem, psychological well-being, adolescents, relationship



CAPÍTULO I - INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el tema "Autoestima y el bienestar psicológico en adolescentes de 14 a 17 años en la Unidad Educativa Eugenio Espejo", por lo que se refiere que la adolescencia es una etapa de cambios y desafíos, donde los adolescentes experimentan una serie de transformaciones físicas, emocionales y sociales, en este contexto, la autoestima juega un papel fundamental, ya que se refiere a la valoración que los adolescentes tienen de sí mismos, más aún cuando una autoestima positiva les permite enfrentar los desafíos con confianza, desarrollar relaciones saludables y tomar decisiones acertadas. Por otro lado, el bienestar psicológico abarca aspectos como la satisfacción con la vida, la resiliencia emocional y la ausencia de trastornos mentales.

En este contexto, es de vital importancia comprender el objetivo principal que se basa en analizar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en los adolescentes de 14 a 17 años. Esta institución educativa se encuentra inmersa en un entorno social y cultural específico, lo que puede influir en la forma en que los adolescentes perciben y valoran su autoestima, así como en su bienestar psicológico.

La investigación sigue una estructura lógica y organizada. En el Capítulo I, se proporciona una introducción al tema, contextualización de la situación problemática, planteamiento del problema, justificación. Además, se establecen los objetivos generales y específicos del estudio, junto con la hipótesis a explorar. El Capítulo II se adentra en el marco teórico, presentando antecedentes y bases teóricas que respaldan las variables de estudio. Esto proporciona un sólido conocimiento del campo para comprender mejor el tema. En el Capítulo III, se describe la metodología utilizada, incluyendo la recopilación de datos a través de instrumentos de investigación seleccionados y su análisis. Esta sección brinda una visión clara del proceso seguido para obtener los resultados. El Capítulo IV presenta los resultados obtenidos y se realiza una discusión sobre ellos. Aquí se analizan e interpretan los datos recopilados, sobre el tema.

Finalmente, en el Capítulo V se exponen las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación. Se resumen los hallazgos clave y se ofrecen sugerencias para futuras investigaciones o intervenciones relacionadas con el tema.

1.1 Contextualización de la situación problemática

CONTEXTO INTERNACIONAL

Una investigación realizada en una institución pública de Ayacucho (Perú), elaborado por Flores (2021) denominada "Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021.", con una muestra de 149 participantes seleccionados de manera probabilística, lo cual se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y Escala de Bienestar Psicológico BIEPS (A), por ende los resultados revelaron que el bienestar psicológico se situó en un nivel medio, con un porcentaje del 56,5%, mientras que la autoestima se ubicó en un nivel medio con un 38%, se determinó que existe una relación entre el bienestar psicológico y el nivel de autoestima en los estudiantes de psicología del primer ciclo.

Para Lengua y Canales (2021), En un estudio de titulado "Autoestima y bienestar psicológico en Estudiantes de tercero a quinto año de secundaria en una Institución Educativa Pública de Ica, en el contexto de emergencia sanitaria, 2021" el objetivo principal de esta investigación fue analizar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes. La población y muestra consistieron en 180 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo censal, los participantes fueron estudiantes de ambos sexos, con edades entre los 13 y 17 años, la metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, transversal, no experimental y de nivel correlacional, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J). Los resultados revelaron una correlación significativa y positiva considerable entre la autoestima y el bienestar psicológico ($r=0,601$), además, todas las dimensiones de la autoestima mostraron correlaciones significativas y positivas con el bienestar psicológico, excepto la dimensión de autoestima social, que presentó una correlación negativa media ($r=-0,313$).

El presente estudio de investigación, titulado "Relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del primer ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada peruana en 2022", por Calderón y Martínez (2022), se llevó a cabo utilizando una muestra probabilística de 149 estudiantes. Para evaluar estas variables, se aplicaron dos cuestionarios adaptados: la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A). Los resultados descriptivos revelaron que el 45% de los estudiantes reportaron niveles

bajos de autoestima, mientras que el 41,6% consideró que su bienestar psicológico se encontraba en un nivel bajo. En cuanto a los resultados inferenciales, se utilizó un nivel de confianza del 95% y se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman. Los hallazgos demostraron, en base a la hipótesis general, un valor de $r = .354$ y un valor de $p = 0.000$ ($p < .05$). Por lo tanto, se concluyó que existe una relación significativa entre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de psicología.

La presente investigación denominada "Relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Tarapoto en el año 2020" elaborada por Alcántara y Fernández (2020), la población estuvo compuesta por 50 participantes, mientras que la muestra incluyó a 30 estudiantes de ambos géneros del cuarto grado A, con edades comprendidas entre los 13 y 16 años. Mediante el análisis de correlación de Rho de Spearman, se encontró una relación positiva de magnitud moderada a fuerte entre el bienestar psicológico y la autoestima ($Rho = -0,76$). Esto indica que a medida que el bienestar psicológico aumenta, la autoestima tiende a disminuir en los estudiantes. Se observa que los problemas de autoestima en los adolescentes están relacionados con una autopercepción negativa de sí mismos, lo cual se refleja en su bienestar emocional. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la autoestima y promover estrategias para mejorar el bienestar psicológico en esta etapa de desarrollo.

CONTEXTO NACIONAL

En una investigación llevada a cabo en la ciudad de Ambato por Hernández Varna y Farinango María (2022) titulado "Propuesta de intervención para aumentar la autoestima en los adolescentes", con una muestra 1064 estudiantes, se aplicó instrumentos como la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIESP-J), encontrando que no existe relación significativa entre las variables, por lo tanto, se establece que los resultados indican que el 20,60% de los adolescentes tienen autoestima bajo, el 43,80%, autoestima medio y el 35,80% autoestima alto, siendo representativo el grupo de estudiantes con niveles medios y bajos de autoestima.

La presente investigación, titulada "Autoestima en estudiantes universitarios en la ciudad de Quito en el año 2023", realizada por Morales, et al. (2023) tuvo como objetivo describir los niveles de autoestima en una muestra de 75 participantes seleccionados de manera aleatoria. El

estudio fue realizado bajo un enfoque científico utilizando diseños cuantitativos, descriptivos y transversales no experimentales. Para la recolección de datos se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron un predominio de niveles de autoestima media y baja en los participantes, lo cual podría estar relacionado con factores académicos y familiares que podrían influir en dichos resultados. Estos hallazgos sugieren la importancia de abordar y promover estrategias de fortalecimiento de la autoestima en el contexto universitario, con el fin de mejorar el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes.

El presente estudio denominado "Autoestima en los estudiantes de 8vo año paralelos a y b de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, periodo noviembre 2019 – febrero 2020", elaborada por Paredes y Longoño (2020) La investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de los octavos, se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg para obtener información clara sobre el nivel de autoestima de estos estudiantes, ya que esta variable juega un papel crucial en su desarrollo social, educativo y emocional. El enfoque metodológico utilizado fue no experimental, con una muestra intencional y no probabilística de cincuenta estudiantes, y el tipo de investigación fue descriptiva. Para la recolección de datos, el análisis, interpretación y tabulación de los resultados se realizaron utilizando el programa informático Excel. Los resultados de esta investigación fueron muy favorables, mostrando que el nivel de autoestima más frecuente entre los estudiantes de los es por encima de la media. Se observó que el paralelo "A" tiene más estudiantes con una buena autoestima que el paralelo "B".

CONTEXTO LOCAL

El artículo titulado "La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019" elaborado por Cherrez (2019) examinó la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en una muestra de 191 estudiantes, el estudio utilizó el Inventario de autoestima de Coopersmith para evaluar el nivel de autoestima de los participantes, los resultados revelaron que aproximadamente el 41% de los estudiantes tenían un nivel de autoestima considerado normal, mientras que alrededor del 27% mostró un nivel alto de autoestima. Además, se encontró una relación mínima y negativa entre la autoestima y el rendimiento académico, aunque esta relación no fue estadísticamente significativa.

1.2 Planteamiento del problema

La autoestima y el bienestar psicológico son dos constructos fundamentales en el desarrollo de los adolescentes, considerando que la autoestima se refiere a la evaluación subjetiva y percepción que los individuos tienen de sí mismos, mientras que el bienestar psicológico abarca aspectos como la satisfacción con la vida, la resiliencia emocional y la ausencia de trastornos mentales. Estos dos elementos están estrechamente relacionados, ya que una autoestima positiva puede contribuir a un mayor bienestar psicológico.

Sin embargo, en la institución, se desconoce la naturaleza y la magnitud de la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en los adolescentes de 14 a 17 años, por lo tanto, es necesario realizar una investigación que examine la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en los adolescentes de la institución. Esto permitirá comprender mejor cómo estas variables se interrelacionan y proporcionará información valiosa, que promuevan una autoestima saludable y un mayor bienestar psicológico en esta población. Además, esta investigación podría identificar posibles factores de riesgo o protectores que influyen en la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en los adolescentes, lo que podría ayudar a desarrollar estrategias de intervención más específicas y efectivas.

Además de su impacto en el desarrollo individual de los adolescentes, comprender la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico también tiene implicaciones importantes a nivel social. Un adecuado nivel de autoestima y un bienestar psicológico positivo en los adolescentes pueden contribuir a la construcción de relaciones saludables, la participación activa en la comunidad y el desarrollo de habilidades de afrontamiento efectivas. Por lo tanto, investigar y promover una autoestima saludable y un mayor bienestar psicológico en los adolescentes de la institución puede tener un impacto duradero en su bienestar personal y en la construcción de una comunidad más resiliente y saludable.

Formulación del problema

¿De qué manera se relaciona la autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de 14 a 17 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo?

1.3 Justificación

La presente investigación, titulada "Autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de 14 a 17 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo", tiene como finalidad analizar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en adolescentes. Este estudio es fundamental debido a la importancia de comprender estos conceptos, los cuales están estrechamente relacionados con la capacidad de promover una actitud positiva hacia sí mismo, fortalecer la resiliencia ante los desafíos y prevenir la aparición de trastornos emocionales, como la ansiedad y la depresión.

Asimismo, esta investigación se enmarca dentro de la línea de investigación clínica y forense, específicamente en la sublínea de Evaluación psicológica clínica y forense. Su relevancia radica en la promoción de un desarrollo saludable, la mejora del rendimiento académico y la prevención de problemas de salud mental en los adolescentes. Al abordar estos aspectos, se contribuye al bienestar integral de los adolescentes y se crea un entorno más favorable y enriquecedor para su desarrollo.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los adolescentes y la institución educativa, ya que podrán contar con conocimientos y herramientas para brindar un apoyo efectivo a los adolescentes en su desarrollo psicológico. Además, se llevó a cabo con un tamaño de muestra adecuado, por tanto, se ha optado por un enfoque mixto utilizando entrevistas y cuestionarios estandarizados, por esta razón tiene un alcance de tipo correlacional ya que se podrá obtener la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico, por medio de la correlación Pearson.

Por último, para el desarrollo de esta investigación se ha contado con la apertura y autorización de la directora de la institución, así como con la colaboración del personal docente y la participación activa de los estudiantes. Así mismo se utilizó conocimiento teórico, con la finalidad de comprender las variables de estudio en el contexto mencionado, además, se ha respaldado la factibilidad de este estudio mediante la recopilación de datos estadísticos relevantes y la aprobación por parte de las autoridades del plantel seleccionado. Estos elementos garantizan la validez del estudio y su pertinencia en el entorno educativo, potenciando su influencia en la autoestima y bienestar psicológico de los adolescentes, adicionalmente los resultados obtenidos serán una fuente de información para la institución educativa, lo que permitirá la toma de decisiones y la implementación de acciones.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

- Analizar la relación entre el autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de 14 a 17 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Evaluar los niveles de autoestima a través de instrumentos validados científicamente en los adolescentes de 14 a 17 años.
- Identificar el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes de 14 a 17 años mediante la aplicación de instrumentos científicamente validados y reconocidos en el campo de la psicología.
- Establecer la correlación entre la autoestima y bienestar psicológico permitiendo comprobar los hallazgos obtenidos a través del programa estadístico del coeficiente de Pearson.

1.5 Hipótesis

Existe una relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en los adolescentes de 14 a 17 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo

CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El presente estudio se respaldó en una revisión exhaustiva de investigaciones previas relacionadas con el tema. En el ámbito internacional un estudio elaborado por Flores (2021) se centró en la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima, se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional no experimental, por ende, la muestra incluyó a 149 estudiantes seleccionados de forma probabilística. Se les administraron dos cuestionarios adaptados: uno para evaluar la autoestima utilizando la Escala de Autoestima de Rosenberg y otro para medir el bienestar psicológico utilizando la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS. Los resultados indicaron que el 45% de los estudiantes reportaron una autoestima baja y el 41,6% manifestaron un nivel bajo de bienestar psicológico. Además, se encontró una correlación significativa entre las variables lo que sugiere que a medida que la autoestima aumenta, también lo hace el bienestar psicológico.

En el ámbito nacional Barba y Tigselema (2021) llevaron a cabo una investigación titulada "Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua". Este estudio empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, correlacional, transversal y comparativo. En esta investigación se utilizaron diversos instrumentos psicológicos, como la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Autoestima Colectiva, la Escala de Autoestima Relacional, la Escala de Bienestar Psicológico BIESP-J, la Escala de Satisfacción Personal, y la Escala Triada Oscura de la Personalidad. Estos instrumentos fueron aplicados a una muestra de 382 estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de escuelas públicas y privadas, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años. Los resultados obtenidos revelaron que no existía una correlación significativa entre las variables estudiadas. Sin embargo, se observó que los estudiantes de Tungurahua presentaban niveles más altos de autoestima en comparación con los estudiantes de Cotopaxi. Además, se encontró una asociación relevante entre la autoestima colectiva y relacional. Por otra parte, no se encontraron diferencias significativas entre ambas provincias en cuanto al bienestar psicológico.

Un articulado publicado en Redalyc.org. denominado "El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras", por Maganto et al. (2019) en este

estudio pretende: (1) describir las diferencias de género y edad en las variables: hábitos de vida, variables psicológicas positivas y variables clínicas; (2) analizar correlaciones entre las variables estudiadas y el bienestar psicológico; (3) investigar las variables predictivas del bienestar psicológico. Se trabajó con 1.075 participantes de ambos sexos entre 13 y 18 años, 514 varones (47.8%), 542 tenían entre 13-15 años (50.4%). Fueron evaluados con la Escala de bienestar psicológico; Encuesta de hábitos de vida; Escala de autoestima de Rosenberg (1965); Escala de autoestima corporal; Inventario de síntomas psicopatológicos SCL 90-R. Los resultados confirman diferencias estadísticamente significativas en los hábitos de vida, con puntuaciones superiores los varones y los de menor edad. Se confirma que, a mejor rendimiento académico, más ejercicio físico, mejor alimentación, sueño y menor consumo de tabaco, alcohol y drogas, mayor bienestar subjetivo. A puntuaciones más elevadas en variables positivas mayor bienestar psicológico. Predice el 56% del bienestar psicológico: autoconcepto, baja depresión, buena calidad del sueño, autoestima corporal, baja emocionalidad y alto rendimiento académico.

Una investigación publicada en Dialnet titulada “Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos” esmerada por García, et al. (2019) y tiene la finalidad de examinar las relaciones del bienestar psicológico en adolescentes con la autoestima, la autoeficacia, el malestar psicológico y los síntomas depresivos. Utilizamos un enfoque de investigación no experimental, de corte transversal y correlacional-causal. La muestra consistió en 188 adolescentes, con edades comprendidas entre los 12 y 15 años. Se utilizaron instrumentos de autoinforme para recopilar los datos. Los resultados revelaron correlaciones significativas entre el bienestar psicológico y las variables estudiadas. Específicamente, se encontraron relaciones positivas con la autoestima y la autoeficacia, y relaciones negativas con el malestar psicológico y los síntomas depresivos. Además, mediante el análisis de regresión lineal se determinó que tanto la autoestima como la autoeficacia predicen de manera significativa el bienestar psicológico, siendo la autoestima la variable con mayor influencia. Se encontró que los niveles de autoestima eran mayores en el sexo masculino, mientras que el sexo femenino presentaba niveles más altos de malestar psicológico y síntomas depresivos.

El estudio realizado por Miranda (2020) examinó la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de quinto grado de secundaria en la I.E. "San Luis" N° 1128, ubicada en Lima. La muestra consistió en 30 estudiantes y se utilizó una metodología descriptiva,

correlacional y de nivel cuantitativo, para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: la escala de bienestar psicológico de BIEPS-J y la escala de autoestima de Rosenberg. Tras el análisis de los resultados, la autora concluyó que no se encontró una relación significativa entre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes. Estos hallazgos indican que, en el contexto específico de este estudio, no se puede establecer una asociación directa entre ambos constructos.

En la investigación llevada a cabo por Quezada (2018) se analizó el nivel de autoestima en adolescentes de 12 a 15 años, tanto hombres como mujeres, que estudian en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Nueva Victoria, en San Pedro, Guatemala. La muestra consistió en 19 estudiantes que se encuentran dentro de dicho rango de edad. El enfoque utilizado fue descriptivo. Los resultados obtenidos revelaron que no existe una diferencia significativa en los niveles de autoestima entre hombres y mujeres. Sin embargo, el autor pudo evidenciar que las mujeres adolescentes de la Aldea Nueva Victoria enfrentan ciertas dificultades en su vida cotidiana que los hombres no experimentan. Al inicio del estudio, se encontró que el promedio de autoestima se situaba en un nivel medio-alto, siendo que la mayoría de los estudiantes tenían un margen considerable para aumentar sus niveles de autoestima. En general, no se encontraron personas con una autoestima baja, pero se identificaron 3 individuos con un promedio bajo, 8 personas con un promedio alto y 1 persona con una autoestima alta.

En el presente estudio titulado "Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua" realizado por Huaraca (2021), se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativo con un alcance correlacional y un diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 1.604 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizaron diversos instrumentos psicológicos, entre ellos la escala de autoestima de Rosenberg, la escala de autoestima colectiva, la escala de autoestima relacional, la escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J), la escala de satisfacción personal y la escala de la triada oscura de la personalidad. Los resultados obtenidos al analizar la correlación entre la autoestima y el bienestar psicológico indicaron que no se encontró una relación significativa entre estas variables. Sin embargo, al realizar una comparación entre las provincias de Cotopaxi y Tungurahua, se observó que en Tungurahua la autoestima personal presentó niveles más altos, mientras que en Cotopaxi

se destacó la autoestima colectiva y relacional, en cuanto al bienestar psicológico, no se encontraron diferencias significativas entre ambas provincias.

En el estudio titulado "Autoestima y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Tercero a Quinto Año de Secundaria en una Institución Educativa Pública de Ica, en el Contexto de Emergencia Sanitaria, 2021" por Lengua y Canales (2021), se realizó una investigación con el objetivo principal de examinar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria. El enfoque metodológico utilizado fue de tipo cuantitativo, con un diseño transversal no experimental y de nivel correlacional. La población estudiada estuvo conformada por 180 estudiantes, incluyendo a todos los alumnos de los grados mencionados. Los participantes, de ambos sexos, tenían edades comprendidas entre los 13 y 17 años. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J). Los resultados obtenidos revelaron la existencia de una correlación significativa y considerablemente positiva entre la autoestima y el bienestar psicológico ($r=,601$). Además, se observó que todas las dimensiones de la autoestima mostraron correlaciones significativas y positivas con el bienestar psicológico, a excepción de la dimensión de autoestima social, la cual presentó una correlación negativa de magnitud media ($r=-,313$).

En el estudio titulado "Bienestar Psicológico y Autoestima en Adolescentes", realizado en la Ciudad de Mérida, México, por Cecip (2021) examinó la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en adolescentes, así como las diferencias por sexo y nivel escolar. La muestra estuvo compuesta por 1322 alumnos de secundarias y preparatorias públicas. Se utilizaron dos instrumentos validados en México: la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes. Los resultados revelaron que los hombres mostraron niveles más altos de autoestima positiva en comparación con las mujeres, al igual que los estudiantes de secundaria en comparación con los de preparatoria. Además, se observaron diferencias en las dimensiones del bienestar psicológico, donde las adolescentes mujeres puntuaron más alto en planificación a futuro y proyecto de vida, y los hombres en relaciones con otros, autoaceptación y control personal.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

Diversos modelos teóricos respaldan firmemente la autoestima como una variable psicológica relevante, dado que ha sido objeto de estudio en numerosas investigaciones. La autoestima se define como la evaluación cognitivo-afectiva que una persona realiza sobre sí misma, incluyendo sus percepciones acerca de atributos personales, capacidades y valor como individuo. Además, influye en cómo se interactúa con los demás, cómo se piensa y se actúa, así como los patrones de pensamiento y comportamiento de manera significativa (Villanueva, 2019).

La autoestima emerge de procesos autorregulatorios vinculados a la metacognición y esquemas del sí mismo, así como emociones básicas. Los niveles de autoestima influyen en variables clínicas, sociales y de ajuste, ya que impactan las relaciones interpersonales, autorregulación conductual y respuestas ante la adversidad, por tanto, los bajos niveles de autoestima se asocian con mayor probabilidad de síntomas depresivos y ansiosos, además de déficits en la motivación de metas, persistencia y capacidad de disfrute (Buitrago y Sáenz, 2021).

La autoestima puede ser conceptualizada como la evaluación subjetiva que se realiza sobre sí mismo, considerando aspectos relevantes, es un constructo que depende de nuestra capacidad para comprendernos, valorarnos, amarnos y respetarnos. Además, puede fluctuar a lo largo del tiempo, pero es importante cultivar una autoestima que no esté condicionada por circunstancias externas o la opinión de los demás, al contrario, se trata de un proceso interno en el cual se aprende a valorarse a pesar de los desafíos y fracasos que se enfrenta. Por otro lado, es un aspecto fundamental del bienestar psicológico y puede influir en la actitud, comportamiento y toma de decisiones, al fortalecer la autoestima, se desarrolla una mayor resiliencia y autenticidad en la vida diaria, asimismo aprender a valorarse y respetarse así mismo, construyendo una base sólida para el bienestar emocional y psicológico (Aragón, 2018).

Según Carl Rogers (1967), la autoestima se puede describir como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al individuo, manifestando relación de cómo el sujeto se reconoce a sí mismo y cómo interpreta esas percepciones como datos de identidad. Esta perspectiva resalta la importancia de comprender la autoestima como un proceso subjetivo y en

constante evolución, que influye en la forma en que las personas se perciben a sí mismas y se identifican. Es una dimensión intrínseca de la personalidad que involucra la evaluación subjetiva y valorativa que un individuo tiene hacia sí mismo, es un componente afectivo que puede manifestarse en forma de aprecio y respeto, o bien, de menosprecio y rechazo, dependiendo de la perspectiva adoptada, es considerada como un constructo psicológico complejo, influenciado por diversos factores, tales como la autoimagen, la autopercepción, los logros personales y las interacciones sociales.

La autoestima es un constructo psicológico que abarca un conjunto de cogniciones, como percepciones, pensamientos y evaluaciones, así como afectos y tendencias de comportamiento, dirigidos hacia el propio individuo, esta valoración subjetiva de sí mismo implica una evaluación de los rasgos físicos y de personalidad que lo caracterizan, influye en la manera de ser, estar y actuar en el mundo, así como en las relaciones interpersonales. Es un factor determinante en la formación de la identidad y la autoimagen, así como en la percepción de la valía personal, teniendo un impacto significativo en el bienestar emocional y la calidad de vida de una persona, y su influencia se extiende a múltiples aspectos de la vida cotidiana, incluyendo el proceso de toma de decisiones, la regulación emocional y la interacción social, por otro lado es un componente fundamental que interviene en la autoimagen, la confianza y el bienestar emocional de la persona (Bernal, 2013).

Según García (2017), la autoestima se define como una evaluación subjetiva de uno mismo, que está influenciada por aspectos mentales, corporales y espirituales, estos componentes forman la estructura de nuestra personalidad individual y son susceptibles de ser modificados a través del aprendizaje. A partir de los 6 años de edad, se comienza a desarrollar un concepto de cómo nos perciben los demás, incluyendo padres, compañeros, amigos y maestros, por lo cual estas percepciones, junto con las experiencias que acumulamos a lo largo de nuestra vida, influyen en la construcción de nuestra autoestima.

Según Díaz y Paredes (2013), la autoestima se define como el amor propio o el amor hacia uno mismo, y se considera fundamental para la estabilidad emocional y la salud mental de un individuo, dada la amplia gama de situaciones cotidianas en las que la autoestima puede influir, esta variable ha sido objeto de análisis en diversos contextos, como el ámbito educativo. La

autoestima ha sido estudiada en relación con la autoeficacia, la autorregulación emocional, la resiliencia y el rendimiento académico, entre otros factores, se ha observado que una buena autoestima se asocia con mayores niveles de bienestar psicológico, adaptación social y éxito en diferentes áreas de la vida. Por tanto, comprender y promover la autoestima adecuada en el contexto educativo es esencial para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para enfrentar los desafíos emocionales y académicos.

Según el estudio realizado por Gradnar (2016), la autoestima se refiere al afecto y la valoración que tiene una persona de sí misma como ser humano, abarcando su forma de ser, su identidad y sus características físicas, mentales y de comportamiento que contribuyen a su personalidad. Esta valoración puede variar entre positiva y negativa, y comienza a formarse a partir de los 5 o 6 años, cuando las personas empiezan a compararse con los demás y a construir una imagen de ellos mismos en relación con los demás.

Además, el autor Gradnar (2016) afirma que la autoestima abarca cómo un individuo percibe diferentes aspectos de sí como su apariencia física, sus capacidades intelectuales, su sexualidad y su éxito personal. Además, explica que esta valoración personal empieza a desarrollarse a una edad temprana, cuando los niños se percatan de las diferencias y similitudes entre ellos y sus pares, lo que los lleva a identificarse de cierta forma y a establecer un nivel de aceptación propia, según el estudio, estos primeros años son claves para sentar las bases de la autoestima a lo largo de la vida.

Para Buznego (2016) sostiene que la autoestima es la evaluación o visión que una persona tiene de sí misma. Según la autora, la autoestima se refiere a la percepción que un individuo tiene sobre sí como persona, además resalta que esta apreciación personal está influenciada por los sentimientos, pensamientos y experiencias únicas de cada individuo, desde la perspectiva de la autora, la autoestima se basa en la valoración subjetiva que cada uno hace acerca de sus propias cualidades, habilidades y limitaciones.

Según Barboza (2018), se menciona que la autoestima es de gran importancia, ya que ayuda a las personas a valorarse a sí mismas como individuos. La autora destaca que la autoestima influye en múltiples aspectos de la vida y desempeña un papel crucial a la hora de tomar decisiones en diferentes ámbitos, en el caso de los individuos, aquellos que presentan una baja autoestima

experimentan sentimientos de impotencia y tristeza tanto en el entorno educativo como en el ámbito familiar. Sin embargo, Barboza resalta que en entornos donde se fomenta una alta autoestima, se observa que el rendimiento escolar y la sociabilización son considerablemente mejores, en consecuencia, se puede afirmar que la autoestima juega un papel fundamental en el desarrollo personal y en la consecución de metas académicas y sociales, por tanto, es esencial trabajar en fortalecer y promover una autoestima saludable en los estudiantes, para que puedan afrontar los desafíos de manera positiva y alcanzar su máximo potencial.

2.2.1.1. Teorías de la autoestima

Entre las principales posturas teóricas que han estudiado los orígenes y componentes de la autoestima, que se consideraron para sustentar la presente investigación se desarrolló la teoría William James (1898), pionero fundador de la Psicología estadounidense, quien inauguró el estudio científico de la autoestima a fines del siglo XIX. Él conceptualizó este constructo como una experiencia subjetiva afectiva determinada por el logro de metas personales, propuso que la autoestima emerge de la relación entre el éxito conseguido y las expectativas/preensiones individuales sobre sí mismo. De esta forma, altos objetivos y bajos resultados generarían una sensación de fracaso, deteriorando la autoconcepción, mientras que superar las propias pretensiones desencadena una agradable satisfacción que eleva la estima de sí mismo. Su formulación pionera, descriptiva y funcional de la autoestima en términos del éxito subjetivo continúa inspirando las investigaciones contemporáneas acerca de este importante fenómeno psicológico y su impacto en el bienestar de las personas (Blanco y López, 2020).

La teoría del espejo social de Cooley (1902), según la interpretación de Lefrancois (2017), postula que la autovaloración es una función directamente influenciada por la percepción que los demás tienen de sí mismo. Específicamente, la valoración propia estaría determinada por las creencias sobre cómo lo observan los demás y la forma de interacción con él, de este modo, comportamientos de evitación por parte de los pares podrían inducir una visión negativa del self, en tanto que su preferencia interpersonal tendería a promover una imagen personal positiva.

Stanley Coopersmith, (1967) figura relevante en los estudios de autoestima a mediados del siglo XX, propuso que el desarrollo de este constructo se inicia en las primeras etapas del ciclo vital. Concretamente, sugirió que los sujetos criados en contextos afectivos cálidos y seguros

tenderán a construir niveles saludables de autoestima en la niñez temprana, que funcionarán como referencia a lo largo del ciclo de vida. Así mismo, planteó que, durante la infancia y edad adulta, las experiencias positivas y negativas irán moldeando la autoestima hacia arriba o hacia abajo. Por otra parte, definió la autoestima como el juicio subjetivo de propia competencia personal y valía, involucrando dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales (Lara et al., 2020).

La teoría humanista del psicólogo Carl Rogers enfatiza la relevancia de la apertura experiencial en el sano desarrollo de la autoestima. De acuerdo a lo planteado por el autor López (2021), se evidencia a través de la habilidad para conservar el equilibrio emocional y la dignidad personal ante situaciones estresantes, una persona con elevada autoestima generalmente presenta rasgos físicos como una mirada viva y brillante, piel con buen color y tersura, postura erecta y relajada sin tensiones innecesarias. Su andar es seguro, pero no agresivo, denotando la tranquilidad interna producto de valorarse a sí mismos, dicha estabilidad emocional les brinda la flexibilidad para afrontar retos vitales y la capacidad de preservar su dignidad durante momentos adversos, protegiendo su salud mental. En definitiva, esta perspectiva vincula expresiones conductuales observable con el nivel de autoestima de la persona (Calandín, 2020).

La teoría de Rosenberg (1995) interpretado según Juárez y Hernández, (2012) señala que el autoconcepto es la fusión de los pensamientos y sentimientos que un individuo tiene en relación consigo mismo. Además de la autoestima, que es la actitud positiva o negativa hacia sí mismo, la autoeficacia y la auto identidad también son componentes esenciales. La autoestima se construye a partir de cuatro influencias distintas: la percepción que los demás tienen de sí mismo, lo cual puede llevar a la persona a verse a sí misma de la misma manera; la evaluación personal de las propias acciones y logros; la comparación entre el propio comportamiento y el de los demás en la sociedad; y la comparación entre la propia conducta y las normas establecidas por el grupo al que se pertenece y con el que se siente identificado.

2.2.1.2. Importancia de la autoestima

Calandín (2020) dice:

Es de gran importancia que los individuos sean capaces de lograr sus objetivos, tener autoconocimiento y desarrollar una autoimagen positiva, siendo fundamental que cada

individuo forme una identidad clara, comprendiendo quiénes son, qué desean y hasta dónde aspiran llegar en su vida, permitiendo la autorrealización y el bienestar general. Además, es beneficioso que las personas vivan de acuerdo con sus valores, prioridades y aquello que consideran importante en sus vidas encontrando satisfacción en cada aspecto de su existencia (pág. 31).

Para Perez (2019) la autoestima es indispensable porque representa una necesidad humana vital que juega un rol fundamental en el proceso de desarrollo y bienestar de las personas, desde una perspectiva psicológica, puede asumirse a la autoestima como un constructo básico para la salud y supervivencia normal del ser humano, en la medida que cumple una función esencial moldeando las elecciones y decisiones de vida de cada individuo, esto debido a que la autoestima desempeña un papel medular influyendo la forma en que las personas se valoran a sí mismas y se conducen en el mundo. Se considera que el desarrollo de una autoestima positiva y estable constituye un aspecto clave del crecimiento y maduración saludable, como asimismo representa un logro personal fruto de un esfuerzo interno continuo de autoconocimiento y aceptación y es importante que la autoestima que puede ser desarrollada y fortalecida a lo largo de la vida. El trabajo de autocuidado y el desarrollo de pensamientos y creencias realistas sobre sí mismo son aspectos clave para mejorar y mantener una autoestima saludable.

2.2.1.3. Dimensiones de la autoestima

Según la investigación realizada por Ventura et al. (2018) utilizando la prueba EAR de Rosenberg, se establece que existen dos dimensiones de la autoestima:

La autoestima positiva: Se refiere a la confianza personal, lo cual es la valoración que un individuo tiene de su propia valía, capacidad, habilidades y características personales, por ello una autoestima positiva implica tener una imagen saludable y realista de sí mismo, donde se reconocen las fortalezas y se aceptan las debilidades. Se trata de tener confianza en las propias capacidades y sentirse digno de amor, respeto y aceptación.

La autoestima negativa: Se relaciona con el desprecio o la devaluación personal, por ello la autoestima baja puede ser entendida como una discrepancia en la manera en que algunas personas evalúan y perciben su propio yo, esta visión negativa de sí mismos a menudo

restringe la capacidad del individuo de reconocer sus propios valores, talentos y fortalezas. Así mismo, una autoestima disminuida suele limitar el sentimiento de merecimiento en ámbitos como el amor propio, las relaciones de afecto.

2.2.1.4. Niveles de la autoestima

2.2.1.4.1. Autoestima alta

La autoestima alta se refiere a un estado psicológico en el cual un individuo posee una valoración positiva y realista de sí mismo, junto con una confianza sólida en sus habilidades y capacidades. Ventura et al. (2018) manifiesta que la autoevaluación positiva se basa en una combinación de factores internos, como la autoaceptación y el reconocimiento de logros pasados, así como elementos externos, como el apoyo social y el reconocimiento, fomentando la resiliencia emocional, una actitud positiva frente a los desafíos y una mayor disposición para asumir riesgos, esto les permite enfrentar los desafíos de la vida con determinación y perseverancia. Además, tienen una actitud optimista y positiva hacia la vida, siendo más específicos los sujetos con autoestima alta suelen tener una mayor capacidad para establecer y mantener relaciones saludables, ya que confían en sí mismas y en su valía personal, lo que les permite establecer límites saludables y relacionarse de manera equilibrada con los demás.

Otro postulado teórico denominado por Ferrel et al. (2014) hace referencia que los adolescentes con autoestima alta realizan una mayor planificación de las respuestas en el ámbito académico, desarrollan relaciones más gratas con los iguales y están más capacitados para trabajar productivamente y ser autosuficientes, presentan características beneficiosas en diversos aspectos. En el ámbito académico, estos individuos muestran una mayor capacidad para realizar una planificación efectiva de las respuestas, lo que se traduce en un mejor rendimiento, permitiendo establecer relaciones más satisfactorias con sus pares, lo que contribuye a un mayor bienestar social, también se ha observado que aquellos con una autoestima elevada tienen una mayor capacidad para trabajar de manera productiva y ser autosuficientes, lo que les brinda ventajas en el desarrollo de habilidades y el logro de metas. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover una autoestima saludable en la adolescencia, ya que puede tener un impacto significativo en el éxito académico, las relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades para la vida.

2.2.1.4.2. Autoestima media

La autoestima media se refiere a un nivel moderado de valoración y aprecio hacia sí mismo, puede tener momentos de confianza y seguridad en sí mismas, y así mismo, experimentan dudas e inseguridades en ciertas áreas de sus vidas. Su autoestima puede fluctuar dependiendo de las circunstancias y experiencias que enfrenten, además, aquellos que se encuentran en un punto intermedio entre ambos extremos de la autoestima, no se menosprecian ni se devalúan constantemente (Ventura et al., 2018).

Con respecto a Ferrel et al. (2014) refiere a un nivel de evaluación de uno mismo que se encuentra en un punto intermedio. En este caso, las personas con autoestima media tienen una percepción equilibrada de sus capacidades, logros y valor personal. No se consideran ni excesivamente positivos ni negativos en su autoimagen. Estas personas tienen una aceptación razonable de sí mismas y son capaces de enfrentar los desafíos de manera adecuada, aunque a veces pueden requerir un impulso adicional de confianza. Aunque no se sienten superiores en comparación con los demás, tampoco se menosprecian. Tienen una visión realista de sus habilidades y se esfuerzan por mejorar y alcanzar sus metas. La autoestima media les permite mantener un equilibrio emocional y una interacción saludable con los demás, lo que contribuye a un desarrollo personal satisfactorio.

2.2.1.4.3. Autoestima baja

La autoestima baja puede tener un impacto significativo en la vida de una persona, suelen experimentar una constante autocrítica y sentimientos de inseguridad. Pueden tener dificultad para aceptarse a sí mismos y logran ser muy injustos consigo mismos en comparación con los demás. Estos patrones de pensamiento negativo alcanzan generar un ciclo autodestructivo, presentando dificultades para establecer límites saludables y consiguen depender del reconocimiento y la validación externa para sentirse bien consigo mismas, es decir, que los individuos tienen una baja confianza en sus habilidades y capacidades (Ventura et al., 2018).

Otro punto de Ferrel et al. (2014) en este nivel es común en los adolescentes que muestran una tendencia hacia la procrastinación, es decir, a posponer innecesariamente la realización de tareas. Además, se ha observado que aquellos con un rendimiento escolar deficiente suelen

experimentar factores psicológicos negativos, como una autoestima baja, puesto que los adolescentes presentan una percepción negativa de sí mismos y tienden a subestimar sus capacidades y logros, esto puede llevar a una falta de confianza en su desempeño académico y a una disminución de la motivación para enfrentar los desafíos escolares. La autoestima baja también puede tener un impacto negativo en las relaciones interpersonales, ya que pueden experimentar dificultades para establecer vínculos saludables y confiar en los demás. Es importante abordar y trabajar en el fortalecimiento de la autoestima en estos adolescentes, para promover un mejor bienestar emocional y un mayor éxito en sus actividades diarias.

2.2.1.5. Componentes de la autoestima

Juarez (2017) dice que es importante tener en cuenta los 3 componentes que se establecen en la autoestima:

El componente cognitivo de la autoestima se refiere a las creencias, visiones y entendimientos que tenemos sobre sí mismos, esto incluye la valoración de las características físicas y mentales, así como la energía y confianza que se tiene de sí mismos, dicho de otro modo, estos componentes se desarrollan a lo largo de la infancia y se ven influenciados por nuestras experiencias y la forma en que percibimos las opiniones de los demás.

El componente afectivo de la autoestima se refiere a la valoración y el agrado que se siente hacia sí mismos, puede ser positiva o negativa y se relaciona con los pensamientos acerca de cada valía personal, es decir, este componente también incluye la sensibilidad y la emotividad, ya que influyen en cómo se percibe y cómo afectan las experiencias y las interacciones con los demás.

El componente conductual de la autoestima se refiere a las actitudes, habilidades y destrezas que se muestra en las interacciones sociales, esto incluye nuestra capacidad para establecer una comunicación efectiva, mostrar empatía hacia los demás y controlar las expresiones emocionales. Cuando se desenvuelve de manera saludable en este componente, es capaz de comunicar los deseos, opiniones y sentimientos de manera

adecuada y respetuosa, puesto que es el resultado de un proceso de autorregulación y autoformación que permite interactuar de manera digna y coherente con los demás.

Esta investigación se adhiere a la autora Rosenberg (1995) debido a sus numerosas contribuciones significativas en el campo de la psicología, su investigación exhaustiva y enfoque teórico sólido han sido reconocidos y ampliamente citados por otros investigadores, por lo tanto, la autora ha demostrado un enfoque multidisciplinario al integrar conceptos y perspectivas de áreas como la psicología cognitiva, social y del desarrollo. Además, sus teorías y enfoques son altamente aplicables en la práctica clínica y terapéutica, brindando herramientas concretas para abordar y tratar problemas psicológicos importantes, su influencia duradera y su base empírica sólida respaldan la relevancia y vigencia de sus ideas en la disciplina de la psicología.

2.2.2. Bienestar Psicológico

2.2.2.1. Bienestar

Según Ramos y Moreta (2020), el concepto de bienestar individual no se limita únicamente a los aspectos que contribuyen a "sentirse bien", sino que también incluye la percepción y valoración que se construyen sobre la realidad. Este enfoque considera que el bienestar se genera a partir de la satisfacción y la felicidad que se experimenta en la vida cotidiana, centrándose en lo positivo, en otras palabras, el bienestar no se reduce a la ausencia de malestar, sino que implica una apreciación consciente de la realidad y una capacidad para encontrar satisfacción y felicidad en las experiencias diarias.

Maslow (1968), el concepto de bienestar se origina cuando las necesidades básicas de una persona han sido satisfechas o sustentadas, propone que, una vez que se satisfacen estas necesidades, surgen otras, y a medida que cada nivel de necesidad se cumple, se avanza en el proceso hacia la autorrealización. Este proceso se representa frecuentemente mediante la metáfora de una pirámide, donde cada nivel de necesidad sirve como base para el siguiente. El autor destaca que las necesidades básicas, como el respeto hacia sí mismo, la seguridad y la independencia, son fundamentales para la construcción del bienestar individual. Además, menciona que existen necesidades secundarias y que el nivel de vida de una persona está determinado por factores medibles, como el nivel educativo y las condiciones de vida en las que se encuentra.

Según estudios en neurociencia han resaltado la plasticidad cerebral y la capacidad de entrenar el bienestar. Para Dahl et al. (2020), se identifican cuatro componentes clave para el bienestar: resiliencia emocional, actitud positiva, atención/presencia y generosidad, además, la resiliencia implica la recuperación rápida ante la adversidad, la actitud positiva se relaciona con ver lo bueno en personas y hechos, la atención y presencia favorecen la creatividad en la resolución de problemas, y la generosidad activa los circuitos cerebrales del bienestar.

Para Valderrama et al. (2023) la definición de bienestar presenta ambivalencia, ya que está presente tanto a nivel individual como colectivo, se considera que, además de mejorar la calidad de vida y prevenir enfermedades, el bienestar se define por una serie de factores que promueven un estado ideal en las personas y conlleva nuevas formas de relacionamiento. El concepto de bienestar abarca dimensiones multidimensionales que incluyen aspectos físicos, psicológicos y sociales. Entre estas variables se encuentran la salud, el bienestar emocional, el sentido de pertenencia, la satisfacción con la vida y las relaciones interpersonales. Para promover el bienestar, se requiere implementar estrategias que fomenten estilos de vida saludables, el acceso a recursos y oportunidades, así como la participación activa en la comunidad.

2.2.2.2. Concepto de bienestar psicológico

El concepto de bienestar psicológico se origina en la antigua filosofía de la eudaimonía, desarrollada por el filósofo Aristóteles (1993), en su obra *Ética a Nicómaco*. Esta perspectiva filosófica plantea que el verdadero bienestar radica en el desarrollo y la realización plena de nuestro potencial humano. Es decir, se alcanza cuando nos comprometemos con nuestro crecimiento personal y buscamos vivir una vida con propósito y significado, esta visión filosófica ha sentado las bases para comprender y promover el bienestar psicológico en la actualidad.

A lo largo de los años, el bienestar psicológico ha sido objeto de debate tanto en el ámbito filosófico como sociológico. Según investigadores como Diener et al. (1997), dicen que la satisfacción con la vida estaba estrechamente vinculada con factores como la inteligencia, el aspecto físico o el nivel económico. Sin embargo, en la actualidad se ha demostrado que el bienestar subjetivo no está tan directamente relacionado con estas variables, sino que está más influenciado por la subjetividad de los individuos, es decir, la manera en que cada persona percibe y valora su propia vida y experiencias personales juega un papel fundamental en su bienestar

psicológico. Se reconoce ahora que el bienestar subjetivo es diverso y se relaciona con aspectos como la autorrealización, el sentido de propósito, la satisfacción con las relaciones interpersonales y la capacidad de adaptación emocional. Este enfoque multidimensional del bienestar ha llevado a una comprensión más completa de las causas que contribuyen a la felicidad y satisfacción de cada individuo.

Según Ryff y Singer (2013), el concepto de bienestar psicológico se basa en seis características humanas fundamentales: autoaceptación, relaciones sociales positivas, propósito en la vida, crecimiento personal, autonomía y dominio del entorno. Estas dimensiones deben estar equilibradas y presentes de manera adecuada en la vida de cada individuo para alcanzar el bienestar psicológico. La autoaceptación implica una actitud positiva por sí mismo, mientras que las relaciones sociales positivas se refieren a la calidad y satisfacción en las interacciones con los demás. El propósito en la vida se relaciona con tener metas y significado en las actividades diarias, mientras que el crecimiento personal conlleva un desarrollo continuo de habilidades y conocimientos. La autonomía se refiere a la capacidad de tomar decisiones y actuar de acuerdo con los propios valores, y el dominio del entorno involucra sentirse competente y capaz de enfrentar desafíos. En conjunto, estas características son fundamentales para el bienestar psicológico de los individuos.

El bienestar psicológico se refiere a la evaluación subjetiva que un individuo realiza acerca de su vida en áreas específicas, las cuales están influenciadas por las emociones asociadas a las experiencias que ha tenido en dichas áreas. Esta evaluación subjetiva implica una valoración personal de la satisfacción y el bienestar en diferentes aspectos de la vida, considerando tanto los aspectos emocionales como las experiencias vividas, por ende, implica tener emociones positivas, funcionar de manera óptima en diferentes áreas de la vida, tener autonomía, relaciones positivas y un sentido de crecimiento personal (Barrera et al., 2019).

Otro postulado teórico de Gutiérrez (2015) define como una valoración subjetiva que refleja la satisfacción de las personas con aspectos específicos de su vida, donde prevalece un estado de ánimo positivo, es importante destacar que el bienestar psicológico puede verse afectado si no se mantiene una buena salud mental de manera estable, lo cual implica considerar diversos aspectos relacionados, además estos aspectos pueden incluir el equilibrio emocional, la capacidad

de afrontamiento, la autoestima, la autonomía personal y la capacidad de establecer relaciones saludables, por lo tanto cuando se experimenta una buena salud mental, se promueve un estado de bienestar psicológico óptimo, lo que se traduce en una mayor satisfacción con la vida y un mayor sentido de bienestar en general. Es fundamental prestar atención a estos aspectos para mantener y promover un adecuado bienestar psicológico en las personas.

2.2.2.3. Teorías del bienestar psicológico

Desde esta perspectiva, los orígenes y componentes de este concepto están relacionados con la cognición, la percepción, la motivación de cada persona. Actualmente, el modelo más ampliamente aceptado en el campo del bienestar psicológico es el enfoque multidimensional propuesto por Carol Ryff (1989), este modelo concibe el bienestar psicológico como el desarrollo personal y el compromiso con los desafíos existenciales de la vida, adoptando así una perspectiva eudaimónica. Ryff identifica seis dimensiones clave en este modelo, la autoaceptación, que implica evaluaciones positivas tanto de por sí mismo como de la propia vida pasada; las relaciones positivas, que se refieren a la calidad de las relaciones interpersonales; la autonomía, relacionada con el sentido de autodeterminación y toma de decisiones; el dominio del entorno se refiere a la capacidad de gestionar eficazmente la propia vida y el mundo circundante; el crecimiento personal, se relaciona con el sentido de crecimiento y desarrollo personal, por último, el propósito en la vida, se refiere a la creencia de que la propia vida tiene un sentido y utilidad. Estas dos últimas dimensiones, el crecimiento personal y el propósito en la vida, son especialmente eudaimónicas en este modelo.

El modelo de bienestar psicológico de Carol Ryff (2013), propone agrupar diferentes teorías para crear un enfoque teórico que excluya las características hedónicas y se centre en el bienestar psicológico positivo. En este sentido, se busca desarrollar un modelo que considere aspectos más amplios y significativos del bienestar, promoviendo una perspectiva más completa y enriquecedora de la salud mental y emocional. Esta aproximación teórica busca destacar la importancia de alcanzar un estado de plenitud y satisfacción personal.

Una de estas posturas teóricas es el enfoque de Casullo (2002) que manifiesta que el bienestar psicológico ha sido muy influyente. Según este autor, la variable involucra factores cognitivos como la auto aceptación y procesos reflexivos, así como emociones diarias. En

particular, Casullo concibe al bienestar centrado en facilitar el desarrollo personal a través del estilo para afrontar los desafíos de forma autónoma. Esto implica esfuerzos dirigidos al logro de metas personales impulsados por motivaciones internas. Sus aportes resaltan que el bienestar requiere armonizar dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales vinculadas a la autorrealización.

Además, Casullo conceptualiza el bienestar psicológico no solo dependiente de la experiencia afectiva, sino como un fenómeno multifacético que incorpora operaciones metacognitivas y regulación conductual orientada a objetivos, esta perspectiva enfatiza la dinámica intrapsíquica y conductual que facilita el florecimiento al enfrentar adversidades y avanzar hacia fines valorados a lo largo del tiempo, considerando que este enfoque lo conceptualiza como un proceso que involucra metas y logros impulsados intrínsecamente, teniendo en cuenta que enfatiza la relevancia de conciliar las esferas cognitiva, emocional y conductual para alcanzar la realización personal.

2.2.2.4. Dimensiones del bienestar psicológico

Según la investigación por Casullo (2002) describe entre sus dimensiones en:

Control de situaciones: Esta dimensión se refiere a la capacidad de los adolescentes para manejar y controlar las situaciones en su vida. Implica la habilidad de tomar decisiones, resolver problemas y enfrentar desafíos de manera efectiva, el control de situaciones les permite a los adolescentes desarrollar un sentido de autonomía y confianza en sí mismos.

Vínculos psicosociales: Representan las relaciones interpersonales y sociales que los adolescentes establecen con sus pares, familiares y otros miembros de la comunidad. Estos vínculos son fundamentales para el apoyo emocional, la pertenencia y la identidad social, los adolescentes que tienen vínculos psicosociales saludables suelen experimentar un mayor bienestar y una mejor calidad de vida.

Proyectos personales: Esta dimensión se refiere a las metas, aspiraciones y actividades individuales que los adolescentes persiguen para su desarrollo personal, por lo tanto, pueden incluir actividades educativas, deportivas, artísticas o de cualquier otra índole que les brinden un sentido de propósito y dirección en la vida. Los proyectos personales ayudan

a los adolescentes a desarrollar habilidades, descubrir sus intereses y potencialidades, autonomía y promover un sentido de logro y autoestima.

Aceptación de sí mismo: La aceptación de sí mismo es la dimensión que involucra la valoración y aceptación positiva, incluyendo tanto las fortalezas como las debilidades. Implica tener una imagen corporal saludable, una autoestima positiva y una actitud de respeto personal. La aceptación de sí mismo es fundamental para el bienestar emocional y la construcción de una identidad sólida en la adolescencia (pág. 5).

2.2.2.5. Componentes del bienestar psicológico

Vielma (2010), dice que se debe considerar los componentes del bienestar psicológico.

El componente del centro emocional apasionado se enfoca en la frecuencia y amplitud de las emociones positivas, como la euforia y el júbilo, así como en la inexistencia de emociones negativas, como la aflicción y la angustia, relacionadas con los incentivos externos, en este sentido, el centro emocional apasionado desempeña un papel fundamental en la comprensión y evaluación del bienestar psicológico, ya que las emociones positivas y la ausencia de emociones negativas son indicadores importantes de una salud mental óptima.

El segundo componente, denominado eje psicológico-evaluativo, se refiere al nivel de satisfacción que se mantiene a lo largo del tiempo en la vida de un individuo, implica las valoraciones subjetivas que la persona realiza sobre diversos aspectos de su vida, así como los objetivos que ha establecido de manera consciente, en otras palabras, la forma en que una persona evalúa su propia existencia y la satisfacción que experimenta en diferentes áreas puede tener un impacto significativo en su bienestar psicológico.

El tercer componente, conocido como el eje social, de conexión o lógico del personaje, se centra en las características del carácter, las relaciones sociales y las condiciones del entorno socioeconómico, político y cultural en el que se desenvuelve la vida cotidiana de la persona, abarca aspectos como las cualidades personales, las interacciones sociales y el contexto en el que se desenvuelve el individuo, las cualidades personales, como la empatía,

la autenticidad y la habilidad para establecer relaciones saludables, juegan un papel importante en el bienestar psicológico.

2.2.3. Relación entre la autoestima y el bienestar psicológico.

Una autoestima positiva está estrechamente vinculada a un alto bienestar psicológico, cuando los adolescentes tienen una autoestima positiva, se valora y se acepta a sí misma, reconociendo sus propias capacidades y fortalezas. Esto genera sentimientos de confianza, seguridad y satisfacción consigo misma. Además, les brinda la capacidad de establecer relaciones interpersonales saludables, estableciendo límites adecuados y buscando conexiones significativas. El autoconocimiento y la aceptación personal también contribuyen a una mayor claridad en los objetivos y proyectos personales, promoviendo un sentido de propósito y dirección en la vida, en general, una autoestima positiva actúa como un cimiento sólido sobre el cual se construye un alto bienestar psicológico, permitiendo a las personas experimentar satisfacción, felicidad y una mayor calidad en su vida diaria (Albo, 2007).

Con respecto a Fernández (2021) la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en los adolescentes es estrecha y significativa, dado que existe una correlación positiva entre una autoestima saludable y un alto nivel de bienestar psicológico en esta etapa de la vida, por lo tanto cuando los adolescentes tienen una autoestima positiva, es decir, se sienten valorados y aceptados por ellos mismos, tienden a experimentar mayores niveles de satisfacción con la vida, una mayor resiliencia frente a los desafíos, una mayor autoconfianza y una menor probabilidad de desarrollar problemas de salud mental. Por el contrario, una baja autoestima se asocia con una disminución del bienestar psicológico, lo que puede manifestarse en sentimientos de inseguridad, baja autoconfianza, ansiedad y depresión.

Esta investigación se alinea al autor Casullo (2002) porque es reconocido por su enfoque teórico concreto y su profundo análisis de los factores que influyen en la salud mental y emocional de las personas y además sostiene que el bienestar no se limita únicamente a la ausencia de trastornos mentales, sino que implica una combinación de factores cognitivos, emocionales y sociales que contribuyen a una vida plena y satisfactoria. Sus ideas han sido adoptadas por profesionales en el ámbito de la psicología y han influido en el desarrollo de intervenciones terapéuticas basadas en la promoción del bienestar.

CAPÍTULO III - METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Investigación Correlacional

Es la recopilación de datos sobre las variables de interés en una muestra o población y utiliza técnicas estadísticas para analizar la relación entre ellas. El análisis de correlación se basa en la medición de la covariación entre las variables y puede proporcionar información sobre la fuerza y dirección de la relación, esto implica determinar si existe una correlación positiva, negativa o nula entre las variables. La correlación positiva indica que a medida que una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar, mientras que la correlación negativa indica que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a disminuir. Además, es un tipo de estudio que busca establecer la relación entre dos o más variables sin manipularlas, por otro lado, una correlación nula indica que no hay una relación lineal aparente entre las variables medidas. (Hernández et al., 2016).

Por otra parte, se utilizará el enfoque mixto, por un lado, se implementará una entrevista estructurada al psicólogo de la institución para recopilar información que contribuirá a la investigación y, por otro lado, se emplearán instrumentos estandarizados y métodos estadísticos como el programa JAMOVI con el fin de medir, analizar y comparar variables relacionadas con la autoestima y bienestar psicológico, esto permitirá obtener datos e indicadores concretos, así como comprobaciones objetivas.

3.1.2. Diseño de la investigación

Se empleará el diseño de investigación no experimental de corte transversal, el cual se basa en la observación de fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables, por ello este enfoque permite analizar los fenómenos de manera detallada y comprender su funcionamiento en su estado natural, en un lapso de tiempo determinado, por ende, no se realizará un seguimiento y no es posible priorizar el impacto del componente analizado. (Hernández et al., 2016).

3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM / INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE (Autoestima)	Valoración emocional y evaluación que una persona realiza de sí misma, reflejando un sentimiento positivo o negativo basado en la autoevaluación de sus propias características y cualidades.	Autoestima positiva Autoestima negativa	Autoconfianza Satisfacción personal Autodesprecio Autodegoracion Devaluación personal	- Cuestionario de preguntas abiertas (entrevista) -Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) validado por Ventura, Caycho y Barboza (2018)
VARIABLE DEPENDIENTE (Bienestar Psicológico)	Estado afectivo positivo que contribuye al funcionamiento óptimo en la vida personal y social. Implica la percepción de tener control sobre la propia vida y entorno, y motiva a los individuos a buscar el crecimiento personal a través de acciones pertinentes a ese objetivo.	Control de situaciones Vínculos psicosociales Proyectos personales Aceptación de sí mismo	Toma de decisiones Enfrentar desafíos Relación interpersonal Relación social Apoyo emocional Metas Habilidades Autonomía	- Cuestionario de preguntas abiertas (entrevista) -Escala de bienestar psicológico adolescentes BIEPS (J) validado por María Casullo adaptada por Martínez (2002)

Nota: Elaborado por Coronel Valeria y Vera Arlet

(Casullo, 2002)

Nota: Elaborado por Coronel Valeria y Vera Arlet

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico con una población de 100 estudiantes adolescentes de 14 a 17 años de edad.

3.3.2. Muestra

La muestra se seleccionó utilizando un muestreo aleatorio probabilístico, específicamente el muestreo aleatorio simple, asignando probabilidades de selección a cada individuo, este método se considera un tipo de muestreo finito probabilístico, donde se usa probabilidades para determinar la inclusión de cada individuo. El objetivo principal es obtener datos representativos de la población conocida, al combinar datos estadísticos y aplicar fórmulas, se calcula el tamaño de muestra necesario para obtener resultados confiables sin exceder recursos y limitaciones de tiempo, así, el muestreo finito maximiza la precisión de los resultados, asegurando su validez y generalización a la población objetivo.

Procedimiento del cálculo que consta de 74 estudiantes basada en la siguiente fórmula:

- N = Total de la población (100)
- p = probabilidad esperada (80% = 0.80)
- q = no probabilidad esperada (20% = 0.20)
- Z = parámetros estadísticos que dependen del Nivel de Confianza 2.08^2 (97%)
- e = error (5% = 0.05).

$$n = \frac{N * p * q * z^2}{z^2 * p * q + (N-1) * e^2}$$

$$n = \frac{100 * 0,8 * 0,2 * 2,08^2}{2,08^2 * 0,8 * 0,2 + (100-1) * 0,05^2} = 74$$

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1. Técnicas

observación, entrevistas, encuestas y los test psicométricos, se seleccionan en función de los

De acuerdo con Rodríguez (2008) las técnicas de recolección de información, como la

observación, entrevistas, encuestas y los test psicométricos, se seleccionan en función de los

objetivos de investigación, estas técnicas son métodos empleados para obtener información relevante y confiable en el proceso de investigación, en particular, se utiliza para realizar actividades o alcanzar objetivos de manera eficiente y efectiva, por lo que se refiere que la selección de la técnica apropiada variará según el campo de estudio, los objetivos de la investigación y los datos deseados a obtener.

3.4.1.1. Entrevista

Desde el punto de vista de Arias (2016), la entrevista es recopilar datos cualitativos a través de la interacción directa con el entrevistado, lo que permite una comprensión más profunda de sus experiencias, opiniones y perspectivas, que implica un diálogo estructurado entre un entrevistador y un entrevistado, se utiliza una guía de preguntas previamente diseñada para dirigir la conversación y asegurar la obtención de la información requerida. Consta de una entrevista estructurada de 9 preguntas abiertas que limita la libertad del investigador para formular preguntas independientes generadas por la interacción de la persona.

3.4.1.2. Test Psicométricos

En la opinión de Aliaga (2006), los test psicométricos son técnicas experimentales con una base científica sólida y una amplia validez estadística, además se utilizan para medir y evaluar características psicológicas específicas o generales de un individuo, por lo tanto, consiste en una serie de preguntas seleccionadas y organizadas cuidadosamente, conocidas como ítems, diseñadas para generar respuestas medibles en el individuo. Además, son herramientas planteadas para diferentes aspectos de la psicología humana, como habilidades cognitivas, personalidad, aptitudes o intereses.

3.4.2. Instrumentos

De acuerdo con Rodríguez (2008) los instrumentos son recursos concretos utilizados dentro de las técnicas de recolección de datos, como cuestionarios, escalas de medición, etc. Estos instrumentos son validados para obtener mediciones precisas y estandarizadas de las variables de interés de investigación, tanto físicos como digitales y se utilizan para medir, observar, registrar o analizar datos, contribuyendo así al objetivo de la investigación.

3.4.2.1. Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

La Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) es un instrumento psicométrico utilizado para evaluar el nivel de autoestima en individuos, fue desarrollada por Morris Rosenberg (1965), un sociólogo estadounidense. La EAR consta de 10 afirmaciones sobre sentimientos de valía personal y autoaceptación. Los adolescentes deben responder a cada afirmación utilizando una escala de cuatro puntos, que va desde "Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo", "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo", aproximadamente 5 minutos. Evalúa las 2 dimensiones del autoestima positiva y negativa en niveles bajo, medio y alto, por lo tanto, la puntuación total varía de 10 a 40, siendo una puntuación alta indicativa de una autoestima positiva por encima de una puntuación de 30 y por otro lado una puntuación baja indicativa de una autoestima negativa por debajo de 25.

Así mismo, la confiabilidad de la EAR ha sido sustentada a través del coeficiente alfa de Cronbach, superior a 0.80 en la investigación llevada a cabo por Ventura et al. (2018) valor considerado adecuado para la estandarización de un test psicológico.

3.4.2.2. Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)

Escala de Bienestar Psicológico Adolescentes (BIEPS-J) es un instrumento que evalúa el bienestar psicológico en adolescentes. Fue creada por Casullo (2002), es una investigadora y académica argentina mencionada en importantes contribuciones en el campo de la psicología como la Escala (BIEPS-J) basada en la teoría multidimensional de Ryff. Consta de 13 ítems en una escala Likert de "Estoy de acuerdo", "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", "Estoy en desacuerdo", aproximadamente 5 minutos. Evalúa 4 dimensiones de bienestar: Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales y Aceptación de sí mismo. Estos niveles se clasifican bajo, medio y alto. La puntuación total varía de 28 a 39, una puntuación alta, por encima de 37, indica un bienestar psicológico alto, mientras que una puntuación baja, de 28 a 33, indica un bienestar psicológico bajo.

En cuanto, en la investigación llevada a cabo por Casullo (2002), la confiabilidad de esta prueba es alta y aceptable, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.817 indica que los ítems de la prueba están correlacionados entre sí en un grado satisfactorio, lo que sugiere que la prueba es consistente y confiable.

3.5. Procesamiento de datos

Para el procesamiento estadístico de los datos derivados de la aplicación de las escalas psicométricas de las variables, los datos recopilados fueron introducidos, tabulados y filtrados en el software Microsoft Excel, y posteriormente exportados al software estadístico JAMOVI versión 2.3.28 es un programa especializado en análisis estadístico que proporciona una amplia gama de herramientas y técnicas para el procesamiento y análisis de datos

El proceso de análisis se efectuó en dos fases principales: En la primera fase se realizaron análisis descriptivos de las muestras con el objetivo de obtener una comprensión detallada de las características de las variables, se calcularon medidas de tendencia central, como la media, mediana y moda, que proporcionaron información sobre el valor central de los datos. Además, se incluyeron las medidas de dispersión, como la desviación estándar y la varianza, para evaluar la variabilidad de los datos. En la segunda fase, se llevó a cabo el análisis de tablas de contingencias o cruzadas con el χ^2 (chi cuadrado) con corrección de continuidad de las dimensiones y a su vez el análisis correlacional de las muestras utilizando la prueba de correlación de Pearson, esta prueba permitió examinar la relación lineal entre dos variables cuantitativas. Se generaron tablas y gráficos que detallaron los niveles de correlación entre las variables, así como los coeficientes de correlación correspondientes.

Es importante destacar que en este estudio se asumió que los datos de las muestras seguían una distribución no normal, por lo tanto, se tomó la precaución de utilizar una prueba no paramétrica como el chi cuadrado, que es resistente frente a la falta de normalidad en los datos. Esto permitió obtener resultados válidos y confiables, incluso en presencia de distribuciones no normales, a través de los resultados de Shapiro Wilk.

Tabla 2

Población y muestra

Población	Muestra	Porcentaje%
100	74	74%

Tabla 3*Datos personales de los evaluados*

Edad	Genero	Evaluados	Porcentaje %
14 - 17	Femenino	31	42%
14 - 17	Masculino	43	58%
	Total Σ	74	100%

Nota: Datos personales

Basado en los datos proporcionados, se puede observar que el grupo de adolescentes de 14 a 17 años en la Unidad Educativa Eugenio Espejo se compone de un total de 74 estudiantes, revela que el género femenino representa aproximadamente el 42% de la población estudiantil, con un total de 31 alumnas. Por otro lado, el género masculino constituye aproximadamente el 58% de los estudiantes, con un total de 43 alumnos. Estos resultados muestran un ligero predominio del género masculino en esta franja de edad en la institución educativa. Es importante considerar estas diferencias de género al abordar el tema de la autoestima y el bienestar psicológico en los adolescentes, ya que pueden influir en las experiencias y desafíos a los que se enfrentan.

Niveles de las variables**Tabla 4***Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima alta	60	81%
Autoestima media	10	14%
Autoestima baja	4	5%
Total Σ	74	100%

Nota: Datos de los adolescentes de la Escala (EAR)

Con respecto a este instrumento, se indica que se ha realizado un estudio sobre las dimensiones de autoestima en un grupo de adolescentes, el 81% de los adolescentes tienen una autoestima alta, lo cual se considera positivo, es decir se caracteriza por una percepción positiva de sí mismo y una valoración adecuada de las propias capacidades y valía, se sienten satisfechos

consigo mismas, son conscientes de sus fortalezas y debilidades, el 14% tiene una autoestima moderada, lo cual se encuentra dentro de un rango normal, dicho de otro modo, que logran experimentar fluctuaciones en su percepción de sí mismas, en ocasiones, alcanzan sentirse capaces y valiosas, pero en otros momentos consiguen percibir inseguridad y sentirse por debajo de los demás. Por último, el 5% tiene una autoestima baja, lo cual se considera negativo, en otras palabras, se caracteriza por una percepción negativa de sí mismo y una falta de confianza en las propias capacidades, suelen percibir sentimientos de ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso.

Escala de Bienestar Psicológico Adolescentes (BIEPS-J)

Tabla 5

Escala de Bienestar Psicológico Adolescentes (BIEPS-J)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bienestar psicológico alta	59	80%
Bienestar psicológico media	10	13%
Bienestar psicológico baja	5	7%
Total Σ	74	100%

Nota: Datos de los adolescentes de la Escala (BIEPS-J)

En referencia a este instrumento aplicado a los adolescentes, el nivel de bienestar psicológico en adolescentes, según el estudio de las cuatro dimensiones como control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales y aceptación de sí mismo, se encontró que el 80% de los adolescentes expresaron tener un nivel alto de bienestar psicológico, es decir que experimentan un alto grado de satisfacción y equilibrio en diferentes áreas de su vida, tienen una actitud positiva hacia sí mismos, se sienten felices y con buena calidad de vida. mientras que el 13% tenía un nivel moderado, dicho de otro modo, pueden tener altibajos emocionales y enfrentar algunos desafíos en su vida diaria, aunque consiguen apreciar momentos de felicidad y satisfacción, también alcanzan notar ciertas dificultades para manejar las situaciones difíciles y el 7% tenía un nivel bajo, en otras palabras, tienen un impacto negativo en el bienestar general de los adolescentes, afectando su calidad de vida y su capacidad para disfrutar de las experiencias cotidianas provocando un bajo grado de satisfacción en su vida.

Datos descriptivos

Tabla 6

Resultados descriptivos de la muestra

	Género	Edad	Escala de Autoestima de Rosenberg	Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes
N	74	74	74	74
Perdidos	0	0	0	0
Media		15.5	34.2	37.0
Mediana		16.0	35.0	37.5
Moda		16.0	37.0	37.0
Desviación estándar		1.06	4.26	2.42
Varianza		1.13	18.2	5.86
Mínimo		14	24	28
Máximo		17	40	39
W de Shapiro-Wilk		0.869	0.899	0.718
Valor p de Shapiro-Wilk		< .001	< .001	< .001

Nota: Tabla de tendencias

Con respecto a la variable edad, no se registraron casos perdidos, lo que permitió el análisis completo de la muestra. Se obtuvieron las medidas de tendencia central, encontrando que la media es de 15.5, la mediana es de 16.0 y la moda es de 16.0. En cuanto a la dispersión de los datos, la desviación estándar es de 1.06 y la varianza es de 1.13. Los valores mínimo y máximo registrados fueron 14 y 17, respectivamente, indicando que la edad se encuentra en un rango de 14 a 17 años.

La siguiente variable trata de EAR, en la muestra de 74 adolescentes, no se registraron casos perdidos en la variable, lo que indica que se cuenta con información completa para todos los individuos, sobre las medidas de tendencia central, la media de la escala es de 34.2, lo cual representa el valor promedio de la variable; la mediana indica que la mitad de los individuos tiene una puntuación en la escala de autoestima igual o inferior a 35.0, mientras que la moda siendo el valor más frecuente de la muestra tiene una puntuación igual o superior a 37.0. Para evaluar la dispersión de los datos, la desviación estándar es de 4.26, lo que sugiere que las puntuaciones en

la escala de autoestima tiene una dispersión moderada alrededor de la media y la varianza que es el cuadrado de la desviación estándar, es de 18.2. Por otro lado, el valor mínimo registrado en la variable EAR es 24, mientras que el valor máximo es 40, por lo tanto, esto indica que las puntuaciones en la escala de autoestima se encuentran en un rango de 24 a 40

Además, con la variable BIEPS-J se observó una muestra de 74 adolescentes, sin haberse registrado casos de información faltante en dicha variable, esto implica que se dispone de información completa para todos los individuos incluidos en el estudio. En cuanto, con las medidas de tendencia central, la media del bienestar psicológico es de 37.0, lo cual representa el valor promedio de la variable, la mediana indica que la mitad de los individuos tiene una puntuación de igual o inferior a 37.5, mientras que la moda siendo el valor más frecuente de la muestra tiene una puntuación igual o superior a 37.0. Para evaluar la dispersión de los datos, en la desviación estándar es de 2.42, lo que sugiere que las puntuaciones tienen una dispersión moderada alrededor de la media y la varianza que es el cuadrado de la desviación estándar con un valor de 5.86. En relación con el valor mínimo registrado en la variable BIEPS-J es 27, mientras que el valor máximo es 39, esto indica que las puntuaciones en la escala se encuentran en un rango de 28 a 39 reflejando las puntuaciones obtenidas mediante el instrumento utilizado.

Tabla 7

Tablas de Contingencia o Cruzadas entre la autoestima y control de situaciones

Dimensiones		Control de situaciones			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Autoestima positiva	Observado	59	10	0	69
	% de fila	85.5 %	14.5 %	0.0 %	100.0 %
Autoestima negativa	Observado	0	0	5	5
	% de fila	0.0 %	0.0 %	100.0 %	100.0 %
Total	Observado	59	10	5	74
	% de fila	79.7 %	13.5 %	6.8 %	100.0 %

Nota: Porcentajes de datos cruzados

Se pudo observar una correlación significativa entre las dimensiones de control de situaciones y la autoestima en los adolescentes, específicamente, se encontró que 69 adolescentes obtuvieron puntajes en los niveles alto y medio de control de situaciones, y presentaron una autoestima positiva, por lo tanto, este hallazgo implica que estos individuos tienen una sensación de control y competencia en su vida cotidiana, se sienten capaces de manejar las situaciones que se les presentan, lo cual se relaciona con una mayor autonomía y confianza en sí mismos. Por otro lado, se identificó que 5 adolescentes muestran una autoestima negativa, y esta se relaciona con un bajo control de situaciones, estos adolescentes experimentan dificultades para tomar decisiones y enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, lo cual esta falta de control genera sentimientos de frustración y puede afectar negativamente su autoestima.

Tabla 8

Tablas de Contingencia o Cruzadas entre la autoestima y vínculos psicosociales

Dimensiones		Vínculos psicosociales			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Autoestima positiva	Observado	59	10	0	69
	% de fila	85.5 %	14.5 %	0.0 %	100.0 %
Autoestima negativa	Observado	0	0	5	5
	% de fila	0.0 %	0.0 %	100.0 %	100.0 %
Total	Observado	59	10	5	74
	% de fila	79.7 %	13.5 %	6.8 %	100.0 %

Nota: Porcentajes de datos cruzados

Se observa una correlación significativa entre las dimensiones estudiadas, puesto que 69 adolescentes presentaron niveles altos y medios de vínculos psicosociales, lo cual indica que tienen relaciones sociales saludables y significativas, por ende, estas relaciones están caracterizadas por la confianza, el apoyo mutuo, la empatía y una comunicación efectiva., este grupo de adolescentes experimenta un impacto positivo en su bienestar emocional, ya que se sienten respaldados y conectados con los demás. Por otro lado, se identificó que 5 adolescentes muestran una autoestima

negativa relacionada con bajos niveles de vínculos psicosociales. Esto implica que estos adolescentes pueden experimentar sentimientos de aislamiento, soledad y carencia de apoyo emocional, esta situación tiene un impacto negativo en su bienestar emocional y aumenta el riesgo de enfrentar problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad.

Tabla 9

Tablas de Contingencia o Cruzadas entre la autoestima y proyectos personales

Dimensiones		Proyectos personales			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Autoestima positiva	Observado	59	10	0	69
	% de fila	85.5 %	14.5 %	0.0 %	100.0 %
Autoestima negativa	Observado	0	0	5	5
	% de fila	0.0 %	0.0 %	100.0 %	100.0 %
Total	Observado	59	10	5	74
	% de fila	79.7 %	13.5 %	6.8 %	100.0 %

Nota: Porcentajes de datos cruzados

Se mostró una correlación sobre las dimensiones de proyectos personales y la autoestima en los adolescentes estudiados, se observa que 69 adolescentes puntúan en los niveles alto y medio de proyectos personales, y presentan una autoestima positiva, esto implica que estos individuos experimentan un sentido de propósito, satisfacción y logro personal cuando logran sus metas desafiantes requiriendo un esfuerzo significativo, dedicación y perseverancia para alcanzarlos. Por el contrario, 5 adolescentes muestran una autoestima negativa, y esta se relaciona con un nivel bajo proyectos personales, en este caso, pueden tener metas más simples, rutinarias o menos motivadoras para los individuos, estos proyectos personales pueden estar relacionados con tareas diarias, hábitos o aspectos de la vida que requieren cierta atención, siendo más específicos presentan una falta de confianza en sus habilidades y una actitud negativa hacia los desafíos y metas que se propone experimentando dudas constantes, miedo al fracaso y abulia para perseguir sus metas.

Tabla 10*Tablas de Contingencia o Cruzadas entre la autoestima y aceptación de sí mismo*

Dimensiones		Aceptación de sí mismo			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Autoestima positiva	Observado	59	10	0	69
	% de fila	85.5 %	14.5 %	0.0 %	100.0 %
Autoestima negativa	Observado	0	0	5	5
	% de fila	0.0 %	0.0 %	100.0 %	100.0 %
Total	Observado	59	10	5	74
	% de fila	79.7 %	13.5 %	6.8 %	100.0 %

Nota: Porcentajes de datos cruzados

Se observó una relación entre las dimensiones estudiadas, en este caso, se encontró que 69 adolescentes presentaron niveles altos y medios de aceptación de sí mismos, lo que se relacionó con una autoestima positiva, por lo tanto, esto implica que tienen a tener una actitud positiva hacia los demás y a establecer relaciones satisfactorias y auténticas. Por otro lado, se identifica que 5 adolescentes muestran una autoestima negativa relacionada con bajos niveles de aceptación de sí mismo, en otras palabras, estos adolescentes pueden tener sentimientos de inseguridad, autodesprecio y una tendencia a compararse constantemente con los demás, pudiendo manifestarse en relaciones poco saludables, dificultades para establecer límites y una menor satisfacción en las relaciones interpersonales.

Tabla 11*Pruebas de χ^2*

	Valor	gl	p
χ^2 con corrección de continuidad	74.0	2	< .001
N	74		

Nota: Valor significativo de chi cuadrado χ^2

Con respecto al procesamiento de datos de la prueba χ^2 , el valor de p obtenido en la prueba de chi cuadrado con corrección de continuidad es $< .001$, lo cual indica una relación altamente significativa entre las dimensiones de los instrumentos representados en las tablas de contingencia. La prueba de chi cuadrado es una técnica estadística utilizada para determinar si existe una agrupación entre dos variables, en este caso, se ha aplicado esta prueba para evaluar la relación entre las dimensiones consideradas en el estudio. La corrección de continuidad es una técnica que se utiliza cuando la muestra es pequeña, como en este caso, donde se han analizado 74 casos, por ende, esta corrección ajusta los valores de chi cuadrado para tener en cuenta el tamaño de la muestra y proporcionar resultados más precisos.

Este hallazgo refuerza la validez y la relevancia de las dimensiones consideradas en el estudio, lo que sugiere que existe una relación lineal y significativa entre ellas. Esto proporciona una base sólida para la interpretación de los resultados y resalta la importancia de considerar estas dimensiones en futuras investigaciones o intervenciones en el campo de estudio.

Tabla 12

Matriz de correlación

		Escala de Autoestima de Rosenberg	Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes
Escala de Autoestima de Rosenberg	R de Pearson	—	0.742***
	gl	—	72
	valor p	—	$< .001$
	IC 95% Superior	—	1.000
	IC 95% Inferior	—	0.640
	N	—	74
Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes	R de Pearson	0.742***	—
	gl	72	—
	valor p	$< .001$	—
	IC 95% Superior	1.000	—
	IC 95% Inferior	0.640	—
	N	74	—

Nota. H_a es correlación positiva

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Acerca del procesamiento de datos de la matriz de correlación del coeficiente de Pearson revela una correlación positiva significativa entre la EAR y la BIEPS-J con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.742***, esto muestra que a medida que la autoestima aumenta, también tiende a incrementarse el bienestar psicológico, considerando que la correlación positiva sugiere que existe una relación definible entre estas dos variables. El grado de libertad para este análisis es de 72, lo que indica que se están utilizando 74 adolescentes en la muestra, un mayor grado de libertad suele indicar una mayor precisión y confiabilidad en los resultados del análisis de correlación, considerando una mayor confianza en la relación observada entre las variables estudiadas. El valor p asociado a esta correlación es menor a 0.001, lo que indica que la relación positiva entre la autoestima y bienestar psicológico es estadísticamente significativa, en vista de que significa que es poco probable que la correlación observada se deba al azar.

En cuanto al intervalo de confianza del 95% para la correlación, se encuentra entre 0.640 y 1.000, por lo tanto, revela que la correlación entre las dos variables es fuertemente positiva y que existe una relación lineal entre la autoestima y el bienestar psicológico, así mismo, el valor máximo de 1.000 indica una correlación perfecta positiva, lo que sugiere que a medida que la autoestima aumenta, el bienestar psicológico también aumenta en una relación lineal.

Entrevista estructurada

Para la ejecución de la entrevista, se implementó un enfoque metodológico basado en una entrevista estructurada dirigida al psicólogo de la institución, se diseñó cuidadosamente un cuestionario que abarcaba los aspectos relevantes para la investigación, seleccionando preguntas específicas relacionadas con las variables de interés, además, se estableció un contacto inicial con el psicólogo de la institución, donde se le proporcionó una explicación detallada sobre el propósito y alcance de la investigación, lo cual se obtuvo el consentimiento informado del psicólogo para su participación en el estudio, garantizando así la ética y el respeto por los derechos del participante.

Posteriormente, se acordó una fecha y hora conveniente para llevar a cabo la entrevista con el psicólogo, durante la entrevista, se aseguró la privacidad y confidencialidad del individuo, creando un entorno seguro y propicio para la expresión abierta de opiniones y experiencias relacionadas con la temática de estudio. En el proceso de la entrevista, se adoptó una postura activa de escucha activa y se tomó notas meticulosas de los puntos clave abordados, en vista de que esto

permitió un registro fiel y detallado de las respuestas proporcionadas por el psicólogo, asegurando así la integridad y precisión de la información recolectada.

1. ¿Cuántos casos de problemas de autoestima y bienestar psicológico se han atendido en la institución durante el último año académico?

De acuerdo con la información proporcionada por los registros institucionales revisados, el número de casos de estudiantes que han requerido atención clínica u orientación psicológica específica para abordar problemas relacionados con las variables durante el último año lectivo, ha sido de aproximadamente diez estudiantes. Esta cifra resulta significativamente baja si se tiene presente la matrícula total de alumnos, en términos generales, la mayor parte de los adolescentes atendidos suelen desarrollar y mantener los niveles adecuados de autoestima y bienestar psicológico.

2. ¿Qué percepción tienen los propios estudiantes sobre su autoestima y bienestar psicológico en el contexto de la institución?

Los adolescentes que asisten esta institución suelen reportar una visión optimista sobre sus habilidades y fortalezas personales, las cuales les otorgan niveles elevados de confianza que se ven reforzados por el apoyo que encuentran en su entorno escolar como en el familiar. En particular, la base emocional brindada en el hogar y la guía compasiva del personal educativo juegan un rol preponderante a la hora de consolidar una autoestima positiva y bienestar psicológico durante esta etapa de desarrollo.

3. ¿Se han identificado factores ambientales o situacionales dentro de la institución que puedan estar contribuyendo a los problemas de autoestima entre los estudiantes atendidos?

Es posible que las dinámicas de interacción entre algunos grupos de compañeros dentro de la institución estén contribuyendo a los problemas de autoestima entre los estudiantes atendidos, por lo tanto, estas dinámicas pueden promover en ocasiones la marginación de aquellos que son considerados diferentes, creando un clima poco aceptante e inclusivo, además, este tipo de ambiente puede afectar negativamente el concepto de sí mismos de los adolescentes y su nivel de autoestima, es importante tener en cuenta que estos factores ambientales o situacionales pueden

variar en cada caso y afectar a los estudiantes de manera diferente. Cada adolescente tiene su propia experiencia y percepción de sí mismo, por lo que es fundamental abordar estos problemas de autoestima de manera individualizada

4. ¿Cómo se está colaborando con otros profesionales dentro de la institución para abordar de manera integral las necesidades de autoestima de los estudiantes?

El trabajo en equipo interdisciplinario potencia las fortalezas de cada adolescente a través de un acompañamiento holístico. Esto significa que se reconoce y valora la diversidad de habilidades, conocimientos y perspectivas de los diferentes profesionales que conforman el equipo, al trabajar juntos, se pueden abordar de manera integral las necesidades y desafíos de los adolescentes, considerando no solo su desarrollo académico, sino también su bienestar emocional, social y físico, llevada a cabo de manera transversal por todo el equipo docente y profesional. Esto significa que el trabajo en equipo no se limita a un solo profesional o departamento, sino que involucra a todos los miembros del equipo, incluyendo docentes, psicólogos, trabajadores sociales, médicos, entre otros, esta colaboración transversal permite implementar estrategias preventivas y promocionales que fomentan el bienestar y el desarrollo saludable de los adolescentes.

5. ¿Se han implementado intervenciones específicas dirigidas a abordar los problemas de autoestima entre los estudiantes atendidos?

Programas grupales de habilidades para la vida contribuyen al fortalecimiento de creencias de eficacia personal, se manifiesta intervenciones psicológicas dentro del DECE, lo cual, al desarrollar capacidades como resolución de problemas, inteligencia emocional y confianza, se nutre la creencia de eficacia personal. No obstante, para atender casos en los que se evidencien bajos niveles de bienestar, también es importante ofrecer intervenciones psicológicas individualizadas que aborden posibles causas situacionales o problemáticas familiares.

6. ¿Qué oportunidades de crecimiento personal y desarrollo de habilidades se están ofreciendo para fortalecer la autoestima de los estudiantes?

Para fortalecer la autoestima de los adolescentes, se encuentran diversas actividades acordes a sus intereses, a través del diálogo y la comprensión que los padres tengan hacia sus hijos, además cuentan con talleres artísticos, deportivos y de espacios de participación que generan

logros valorados por los adolescentes. Asimismo, es fundamental el trabajo con apoderados para reforzar las habilidades sociales al interior de la familia, fomentando el diálogo y la comprensión empática

7. ¿Cuál es la proporción de estudiantes que reciben atención individualizada para problemas de autoestima en comparación con intervenciones a nivel grupal o institucional?

La atención prioriza estrategias grupales, reservando espacio individual sólo cuando resulte necesario, en algunos casos, los adolescentes cuando se los deriva al Ministerio de Salud Pública pueden recibir atención individualizada a través de sesiones de asesoramiento individual o terapia psicológica, donde trabajan uno a uno con un profesional de la salud mental para abordar sus problemas de autoestima, por lo general, se realiza más charlas grupales.

8. ¿Qué medidas se están tomando para garantizar el acceso equitativo y la calidad de los servicios para estudiantes que requieren apoyo con su autoestima y bienestar psicológico?

Se garantiza igual acceso y calidad en los servicios mediante actualización constante del equipo profesional como psicólogos, que brinden servicios de asesoramiento y apoyo a los adolescentes, con una formación continua del personal educativo y de salud mental para mantenerse actualizados en las mejores prácticas de intervención, incluyendo charlas, talleres y eventos que promuevan la conciencia y la comprensión de estos temas entre los adolescentes, el personal docente y los padres de familia.

9. ¿Existe alguna correlación entre los niveles de autoestima y bienestar psicológico?

La autoestima y el bienestar psicológico están relacionados de manera positiva, los adolescentes con autoestima alta suelen tener un mayor bienestar psicológico, mostrando mayor satisfacción con la vida, resiliencia emocional y menor riesgo de padecer trastornos mentales, teniendo en cuenta que la autoestima positiva se relaciona con una mayor percepción de sí mismo y mejores habilidades para enfrentar los desafíos, sin embargo, esta relación puede ser influenciada por factores como el entorno social, las experiencias de vida y las habilidades de afrontamiento.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación "Autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de 14 a 17 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo", aborda temas de importancia en el campo de la psicología y se ha llevado a cabo siguiendo rigurosos principios éticos, en cuanto los parámetros y procedimientos utilizados en el desarrollo de este estudio se han diseñado de manera apropiada con el objetivo de preservar la dignidad de cada adolescente y psicólogo. Se han tomado medidas para garantizar el respeto a los derechos y la privacidad de los participantes, obteniendo su consentimiento informado antes de su participación en el estudio, además, se han implementado medidas de confidencialidad para proteger la identidad de los participantes y asegurar un uso ético y responsable de los datos recopilados.

El cumplimiento de los aspectos éticos fortalece la credibilidad de la investigación y genera confianza tanto en los participantes como en la comunidad científica y el público en general. La cordialidad es esencial para la colaboración, la replicación de estudios y la aceptación de los resultados por parte de la sociedad, considerando que los aspectos éticos son importantes en la investigación porque protegen los derechos de los participantes, garantizan la integridad científica, fortalecen la creencia y confianza, buscan maximizar los beneficios y minimizar los riesgos, y promueven la responsabilidad social. Al cumplir con estos aspectos éticos, se asegura que la investigación sea ética, responsable y valiosa para la sociedad.

Para Richaud (2007) los principios éticos son fundamentales en la práctica de la investigación con personas, ya que garantizan el respeto reconociendo la dignidad y autonomía de cada individuo involucrado en la investigación, respetando su privacidad y confidencialidad, y asegurar que se les trate de manera justa y equitativa, el beneficio y la justicia hacia los participantes, es importante destacar que estos principios éticos son aplicables a cualquier tipo de investigación con personas, ya sea en el ámbito de la salud, las ciencias sociales o cualquier otra disciplina. Estos principios éticos se desprenden de diferentes temáticas que son fundamentales a la hora de llevar a cabo una investigación ética.

Consentimiento informado: Es un aspecto fundamental en cualquier investigación con participantes humanos. En este estudio, se obtuvo el consentimiento informado de manera voluntaria y basada en la información científica. Se presentó un protocolo de investigación detallado ante la junta de revisión institucional, lo que asegura que se cumplieron los estándares

éticos y científicos necesarios para llevar a cabo el estudio. Los participantes fueron informados de manera clara y comprensible sobre los objetivos, metodología y posibles beneficios y riesgos asociados al estudio. Además, se enfatizó que tenían el derecho de retirar su consentimiento en cualquier momento sin represalias. Esta rigurosa obtención de consentimiento informado garantiza que los participantes estuvieran plenamente informados y dispuestos a participar en la investigación.

Privacidad y confidencialidad: Para proteger la privacidad de los participantes, no se utilizaron nombres reales u otros datos de identificación directa, fueron salvaguardadas de manera efectiva en este estudio. Se tomaron medidas para proteger la identidad de los participantes, como el uso de códigos numéricos en lugar de nombres reales o datos de identificación directa, además, la lista que vincula los códigos y los nombres se almacenó de manera segura y solo fue accesible para el equipo investigador. Esta medida asegura que la información personal compartida por los participantes se mantenga confidencial y no pueda ser vinculada a ninguna persona en particular. El manejo adecuado de la privacidad y confidencialidad garantiza la integridad y el respeto hacia los participantes, generando confianza en el estudio y promoviendo la participación genuina de los adolescentes.

Uso responsable de los resultados: El uso responsable y ético de los resultados obtenidos en la investigación sobre factores asociados a la autoestima y bienestar psicológico en estudiantes, constituye un aspecto fundamental en el marco de los principios éticos que rigen este tipo de estudios. Cuando sea pertinente difundir los hallazgos derivados del análisis estadístico e interpretación meticulosa de la información recopilada, éstos serán comunicados de manera agregada en formato de informes o artículos científicos. Dicha divulgación deberá realizarse preservando en todo momento el derecho a la privacidad y confidencialidad de los participantes, evitando la identificación directa o indirecta de personas. Asimismo, los resultados serán puestos a disposición de la comunidad académica con fines estrictamente orientados al progreso del conocimiento científico en el campo de la salud mental y el desarrollo humano, sin obtener lucro alguno para quienes realizan la investigación.

CAPÍTULO IV - RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Según la evaluación realizada en un grupo de investigación compuesto por 74 adolescentes de 14 a 17 años de edad en una institución, se llevó a cabo una interpretación para analizar si existe una relación entre las variables de autoestima y bienestar psicológico. Para lograr el objetivo, se utilizaron dos cuestionarios estandarizados al grupo de estudio: la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de BIEPS-J de Casullo. Los resultados obtenidos en estas pruebas respaldan la existencia de una relación significativa entre estas variables mencionadas previamente. Estos hallazgos demuestran que la autoestima de los adolescentes está relacionada de manera directa con el bienestar psicológico. Esta información proporciona una importante contribución al campo de la psicología al evidenciar cómo estos dos constructos se influyen mutuamente en la vida de los adolescentes.

En base a la obtención de resultados de la tabla 4, del instrumento aplicado, en la EAR las manifestaciones revelan información relevante sobre las dimensiones de la autoestima en el grupo de adolescentes analizados. Los resultados indican el 81% de los adolescentes poseen una autoestima alta, lo que implica una apreciación positiva de sí mismos, una valoración apropiada y una satisfacción con su identidad. Además, muestran un nivel saludable de autoconocimiento al ser conscientes de sus fortalezas y debilidades, por otro lado, un porcentaje del 14% de los adolescentes presenta una autoestima moderada, lo que implica cambios en la plusvalía de sí mismos, en ciertos momentos se sienten capaces y valiosos, mientras que en otros experimentan incertidumbre y se comparan con los demás. Esta variabilidad en la autoestima se considera normal y refleja la naturaleza cambiante de la adolescencia.

Sin embargo, es preocupante observar que un 5% de los adolescentes muestra una autoestima baja, estos individuos se caracterizan por tener una visión negativa de sí mismos y una falta de confianza en sus capacidades, presentando sentimientos de inhabilidad, imposibilidad, inseguridad y frustración, lo cual puede tener repercusiones negativas en su bienestar emocional y desarrollo personal.

En general, estos hallazgos resaltan la importancia de promover una autoestima saludable en los adolescentes. La autoestima alta está asociada con una mayor satisfacción personal, una mejor adaptación social y un mayor bienestar psicológico, es fundamental identificar y apoyar a los adolescentes con una autoestima moderada o baja, proporcionándoles herramientas y recursos para fortalecer su confianza en sí mismos y su valoración personal.

Los datos obtenidos de la tabla 5, revelan información significativa acerca del nivel de bienestar psicológico en el grupo de adolescentes sujetos a estudio. Según los resultados obtenidos, se observa que el 80% de los adolescentes manifestaron un nivel elevado de bienestar psicológico, esto implica que experimentan una calidad apacible de satisfacción y equilibrio en diversas dimensiones de su vida, con una actitud positiva hacia sí mismos y su entorno, y son capaces de enfrentar los desafíos cotidianos de manera saludable.

Por otro lado, un 13% de los adolescentes ostentaron un nivel moderado de bienestar psicológico, esto indica que perciben indecisiones emocionales y se enfrentan a ciertos desafíos en su vida diaria, aunque no se encuentran en un estado óptimo de bienestar en todo momento, poseen la capacidad de afrontar las dificultades y encontrar un equilibrio, por lo general, los resultados revelaron que los adolescentes que mostraron niveles más altos de autoestima también obtuvieron puntuaciones más altas en estas dimensiones del bienestar psicológico, esto indica que una mayor autoestima está relacionada con una mayor satisfacción en áreas clave de la vida de los adolescentes.

Sin embargo, es preocupante observar que un 7% de los adolescentes presentaron un nivel bajo de bienestar psicológico. Estos individuos aprecian un impacto negativo en su bienestar frecuente, lo cual afecta su calidad de vida, enfrentando dificultades emocionales significativas, como falta de satisfacción, estrés crónico o síntomas de ansiedad y depresión, por lo tanto, este grupo de adolescentes requiere un apoyo e intervención más intensivos para mejorar su bienestar psicológico y promover una salud mental positiva.

Basado en los resultados de la tabla 6 de los datos descriptivos de la muestra, se obtuvo como resultados en cuanto a la edad, EAR y BIEPS-J, las medidas de tendencia central, dando como resultado que la media es de 15.5; 34.2; 37.00 lo que indica el valor promedio de la variable,

mientras que la mediana es de 16.0; 35.0; 37.5, que representa el valor central de la distribución cuando se ordenan los datos de menor a mayor y la moda consta de 16.0; 37.0; 37.0 lo que significa que es el valor más frecuente en la muestra. Continuando con las medidas de dispersión, se encontró la desviación estándar, que es de 1.06; 4.26; 2.42 esta medida indica la variabilidad de los datos con respecto a la media, y la varianza es de 1.13; 18.2; 5.86, que es el cuadrado de la desviación estándar, además el mínimo y máximo hace referencia el correcto rango de edad e instrumentos aplicados, es importante destacar que la prueba de Shapiro-Wilk sugiere que los datos no siguen una distribución normal, es decir que incluye pruebas no paramétricas o transformaciones de los datos para acercarlos a una distribución normal.

Los datos obtenidos de la tabla 7, entre las dimensiones de control de situaciones y la autoestima en los adolescentes, se observó una correlación significativa específicamente, se halló que la mayor parte de la muestra obtuvieron puntajes en los niveles alto y medio de control de situaciones presentaron una autoestima positiva, esto implica que estos individuos tienen una sensación de control y competencia en su vida cotidiana, se sienten capaces de manejar las situaciones que se les presentan, lo cual se relaciona con una mayor autonomía y confianza en sí mismos, mientras que el restante muestran una autoestima negativa, y esta se relaciona con un bajo control de situaciones. Estos adolescentes experimentan dificultades para tomar decisiones y enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, lo cual genera sentimientos de frustración y puede afectar negativamente su autoestima.

Con respecto a los resultados obtenidos de la tabla 8, en los vínculos psicosociales y la autoestima en los adolescentes, se observa una correlación significativa entre las dimensiones estudiadas, se obtuvo que 69 adolescentes que presentaron niveles altos y medios es decir que indica que estos adolescentes tienen relaciones sociales saludables y significativas, caracterizadas por la cordialidad, el apoyo mutuo, la empatía y una comunicación práctica, por ende, este grupo de adolescentes experimenta un impacto positivo en su bienestar emocional, ya que se sienten respaldados y conectados con los demás. Por otro lado, se identificó que 5 adolescentes muestran una autoestima negativa relacionada con bajos niveles de vínculos psicosociales, en otras palabras, presentan sentimientos de aislamiento, soledad y carencia de apoyo emocional, lo cual tiene un impacto negativo en su bienestar emocional y aumenta el riesgo de enfrentar problemas de salud mental.

El análisis realizado de la tabla 9 de las dimensiones de proyectos personales y la autoestima en los adolescentes estudiados, la mayor parte de población estudiantil puntúan en los niveles alto y medio, en vista que estos individuos aprecian un sentido de propósito, satisfacción y logro personal cuando logran metas desafiantes que requieren un esfuerzo significativo, dedicación y perseverancia para alcanzarlos. Por el contrario, los demás, muestran una autoestima negativa, y esto se relaciona con un nivel bajo de proyectos personales, por ende, en este caso, pueden tener metas más simples, rutinarias o menos motivadoras, lo cual puede reflejar una falta de confianza en sus habilidades y una actitud negativa hacia los desafíos y metas que se proponen, percibiendo dudas constantes, miedo al fracaso y abulia para perseguir sus metas.

Según los datos recopilados de la tabla 10, se observa una relación entre las dimensiones estudiadas, en este caso, la aceptación de sí mismos y la autoestima en los adolescentes, se acertó que 69 adolescentes que presentaron niveles altos y medios de aceptación de sí mismos, dicho de otro modo, tienen una actitud positiva hacia sí mismos y establecen relaciones satisfactorias y auténticas. Por otra parte, se identifica que 5 adolescentes muestran una autoestima negativa relacionada con bajos niveles de aceptación de sí mismos, por lo tanto, estos adolescentes pueden tener sentimientos de autodesprecio y una tendencia a compararse constantemente con los demás, lo cual puede manifestarse en relaciones poco saludables, dificultades para establecer límites y una menor satisfacción en las relaciones interpersonales.

Además, el análisis de la tabla 11 se obtuvo del coeficiente del chi al cuadrado de Pearson, un valor de 74.0. Este valor, junto con el valor de p menor a 0.01, por lo tanto, sugiere que existe una relación muy significativa entre las dimensiones de los instrumentos incorporados en las tablas de contingencia.

Además, en el análisis realizado de la tabla 12 de la matriz de correlación se ha revelado una correlación positiva significativa entre la EAR y escala BIEPS-J, en relación con el resultado de esta prueba arrojó un coeficiente de correlación de Pearson de 0.742***, lo cual indica una relación significativa entre el bienestar psicológico y el nivel de autoestima, dado que existe una relación positiva entre estas dos variables, es decir, a medida que aumenta el nivel de autoestima, también lo hace el bienestar psicológico de los individuos.

Para respaldar aún más estos resultados, es importante mencionar el valor de p , que representa la significancia estadística. En este caso, el valor de p fue menor a 0.001, lo que confirma la existencia de una relación evidente entre estas variables. Esto significa que la probabilidad de que esta relación sea producto del azar es muy baja, brindando mayor confianza en los resultados obtenidos.

El grado de libertad para este análisis indica que se están utilizando el tamaño de la muestra, un mayor gl suele indicar una mayor precisión y confiabilidad en los resultados de la investigación correlacional. En este caso, al tener una muestra relativamente, podemos tener mayor confianza en la relación observada entre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes de educación secundaria.

En cuanto al intervalo de confianza del 95% para la correlación, revela que la correlación entre las dos variables es fuertemente positiva y que existe una relación lineal entre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes de educación secundaria, en otras palabras, indica una correlación perfecta positiva, lo que sugiere que a medida que la autoestima aumenta, el bienestar psicológico también aumenta en una relación lineal.

Con respecto a la interpretación de los resultados de la entrevista estructurada, en base a la pregunta 1 se manifiesta que 10 casos según requiere atención clínica o asesoramiento específico en relación a temas relacionados con la autoestima y el bienestar psicológico durante el último año académico, es importante destacar que esta cifra representa una minoría en comparación con el total de estudiantes matriculados, es decir, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes atendidos muestran niveles adecuados de autoestima y bienestar psicológico.

En la pregunta 2, es relevante mencionar que los adolescentes que asisten a esta institución generalmente tienen una visión optimista de sus habilidades y fortalezas personales, lo que les brinda una alta confianza en sí mismos. Esto se ve reforzado por el apoyo tanto en el entorno escolar como en el ámbito familiar, específicamente, se destaca la importancia del apoyo emocional en el hogar y la guía compasiva del personal educativo, los cuales desempeñan un papel fundamental en la construcción de una autoestima positiva y un bienestar psicológico durante esta etapa de desarrollo.

Sin embargo, en la pregunta 3 es importante señalar que ciertas dinámicas de interacción entre grupos de compañeros dentro de la institución pueden contribuir a problemas relacionados con la autoestima en los estudiantes atendidos, estas dinámicas pueden promover la exclusión de aquellos que son considerados diferentes, creando un ambiente poco inclusivo y aceptante. Este tipo de ambiente puede tener un impacto negativo en la percepción de sí mismos y en la autoestima de los adolescentes. Por lo tanto, es fundamental abordar estos problemas de manera individualizada, reconociendo que cada adolescente tiene su propia experiencia y percepción de sí mismo.

Acerca de la pregunta 4, para abordar de manera integral las necesidades y desafíos de los adolescentes, se pone un fuerte énfasis en la implementación de un enfoque de trabajo en equipo interdisciplinario, este enfoque reconoce y valora la diversidad de habilidades, conocimientos y perspectivas que aportan los diferentes profesionales que forman parte del equipo, es decir que esta colaboración transversal permite aprovechar los recursos y experticias de cada disciplina para desarrollar e implementar estrategias preventivas y promocionales que fomentan el bienestar y el desarrollo saludable de los adolescentes. A través de esta colaboración, se busca integrar los aspectos biopsicosociales en la comprensión de las necesidades de los adolescentes, considerando tanto los aspectos físicos y emocionales como los contextuales y sociales que influyen en su desarrollo, además, este enfoque interdisciplinario facilita la identificación temprana de posibles desafíos y la implementación de intervenciones personalizadas y basadas en la evidencia para abordarlos de manera holística.

Además, en la pregunta 5, dentro de estos programas grupales, se destaca la importancia de fortalecer las creencias de eficacia personal a través de intervenciones psicológicas. Esto implica el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, la inteligencia emocional y la confianza, con el objetivo de fortalecer la autoestima de los adolescentes. Además, en casos donde se detecten bajos niveles de bienestar, también es crucial ofrecer intervenciones psicológicas individualizadas que aborden posibles causas situacionales o problemáticas familiares.

En base a la pregunta 6, se ofrecen diversas actividades adaptadas a los intereses de los adolescentes para fortalecer su autoestima. Estas actividades incluyen talleres artísticos, deportivos y espacios de participación que generan logros valorados por los adolescentes. Es importante

destacar que el trabajo con los padres también es fundamental para fortalecer las habilidades sociales dentro de la familia, fomentando el diálogo y la comprensión empática.

En relación la pregunta 7, la atención individualizada, se da prioridad a las estrategias grupales, reservando el enfoque individual solo en situaciones específicas que lo requieran. En casos particulares, los adolescentes pueden recibir atención individualizada a través de sesiones de asesoramiento o terapia psicológica en el marco del Ministerio de Salud Pública. Sin embargo, es relevante destacar que se enfatizan las charlas grupales en general. Estas charlas, basadas en un enfoque psicoeducativo, permiten abordar temáticas relevantes para el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes en un contexto grupal, promoviendo la interacción y el intercambio de experiencias entre los participantes, a través de estas charlas, se busca fortalecer habilidades de afrontamiento, promover la comprensión emocional y fomentar la adquisición de herramientas para enfrentar los desafíos propios de esta etapa vital. Cabe resaltar que la elección de estrategias grupales se fundamenta en la eficiencia y la optimización de recursos, brindando la posibilidad de llegar a un mayor número de adolescentes y generar un impacto colectivo significativo en su bienestar psicológico.

Con respecto a la pregunta 9 para garantizar un acceso igualitario y brindar servicios de calidad, se mantiene una actualización constante del equipo profesional, incluyendo a los psicólogos que brindan servicios de asesoramiento y apoyo a los adolescentes. Además, se lleva a cabo una formación continua del personal educativo y de salud mental para estar al día con las mejores prácticas de intervención. Esto se realiza a través de charlas, talleres y eventos que promueven la conciencia y la comprensión de estos temas entre los adolescentes, el personal docente y los padres de familia.

Los adolescentes que forman parte de esta institución tienden a presentar una percepción positiva de sus habilidades y fortalezas personales, lo cual les otorga un sentido de confianza y autoestima, además, este sentimiento se ve respaldado tanto por el apoyo que reciben en el entorno escolar como en el hogar, no obstante, se ha observado que algunas dinámicas interpersonales entre compañeros pueden tener un impacto negativo en la autoestima de los estudiantes, por tanto, resulta fundamental abordar estos problemas de manera individualizada.

4.2. Discusión

En la actualidad, existe un amplio interés en comprender la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en los adolescentes, disciplinas como la psicología, la educación y la salud mental reconocen la influencia crucial que la autoestima tiene en el desarrollo y el bienestar de esta población, durante la etapa de la adolescencia, los cambios físicos, emocionales y sociales que experimentan pueden generar incertidumbre y dudas acerca de su identidad y autovaloración, en factores como la falta de apoyo emocional, la crítica constante o el acoso pueden afectar negativamente la aceptación de sí mismos en los adolescentes.

Los hallazgos de esta investigación sobre la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en adolescentes en la institución pueden ser interpretados y discutidos a través del marco teórico proporcionado por la literatura existente y las teorías psicológicas relevantes, con respecto a la teoría de la autoestima postula que la evaluación positiva de sí mismo es fundamental para el bienestar psicológico, por lo tanto, estos resultados son consistentes con investigaciones anteriores que han demostrado que una autoestima saludable se relaciona con niveles más altos de bienestar emocional y satisfacción con la vida en esta etapa de desarrollo. (Albo, 2007)

A partir de este apartado, la evaluación de los niveles de autoestima en la EAR reveló que el 81% de los adolescentes exhiben una autoestima alta, indicando una percepción positiva de sí mismos y una satisfacción con su identidad. Estos resultados están respaldados por la teoría de Rosenberg (1995), que afirma que la autoestima abarca la autoeficacia y la auto identidad que es crucial ya que representa la fusión de los pensamientos y sentimientos hacia sí mismo, para destacar la importancia de comprender y promover una autoimagen positiva en los adolescentes, aspecto fundamental en su desarrollo emocional y psicosocial.

Sin embargo, un estudio realizado por Flores (2021) muestra resultados diferentes, ya que el 45% de los adolescentes reportaron una autoestima baja, esta discrepancia plantea la necesidad de profundizar en el análisis de los factores que pueden influir permitiendo una baja autovaloración de sí mismo. Esta oposición de resultados, podría atribuirse a diversas variables como las diferencias metodológicas en la medición de la autoestima, el contexto socioeconómico de los participantes, o incluso factores culturales y familiares, por otro lado, es posible que el instrumento utilizado en este estudio para evaluar la autoestima tenga limitaciones que podrían influir en los

resultados. Además, el ambiente familiar y escolar puede desempeñar un papel importante en la formación del autoconcepto y la autoestima de los adolescentes, lo que podría explicar las diferencias observadas. Otro aspecto a considerar es la variabilidad individual en la autoestima, que puede verse influenciada por experiencias, relaciones interpersonales y otros factores psicosociales.

En cuanto a los hallazgos de esta investigación se hallaron al identificar los niveles de BIEPS-J, entre los adolescentes, se encontró que el 80% de los participantes manifiestan tener un nivel alto de bienestar psicológico, estos resultados sugieren que la mayoría de los adolescentes experimentan un alto grado de satisfacción y equilibrio en diferentes áreas de sus vidas, mostrando una actitud positiva hacia sí mismos y reportando sentirse felices y con una buena calidad de vida. Estas terminaciones están respaldadas por la investigación de Casullo (2002), quien sugiere que el bienestar psicológico está influenciado por factores cognitivos, emocionales y conductuales, incluyendo la autoaceptación, los procesos reflexivos y la autorrealización. Casullo enfatiza la importancia de armonizar estas dimensiones para facilitar el desarrollo personal y el afrontamiento autónomo de los desafíos.

En concordancia con los resultados del estudio de Maganto et al. (2019) muestran una similitud, ya que el 56% de los adolescentes manifestaron un nivel alto de bienestar psicológico. resalta la consistencia en la percepción positiva del bienestar emocional entre los adolescentes evaluados. Este resultado concuerda hallazgo fortalece que una proporción considerable de adolescentes experimentan un grado significativo de satisfacción lo cual es fundamental para su desarrollo saludable.

La evidente similitud en los resultados entre esta investigación y el trabajo de Maganto et al. (2019), refuerza la validez y consistencia de los hallazgos relacionados con el bienestar psicológico en adolescentes, lo que sugiere que la satisfacción emocional y el equilibrio en diferentes aspectos de sus vidas como en el control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales y aceptación de sí mismo. Esta consistencia entre los resultados subraya la importancia de abordar y promover la salud mental de los adolescentes como una prioridad en las políticas y programas de intervención. Además, destaca la necesidad de profundizar en la comprensión de los factores que contribuyen a este bienestar psicológico para diseñar

intervenciones más efectivas y personalizadas. En conjunto, estas similitudes respaldan la idea de que el bienestar psicológico de los adolescentes es un aspecto fundamental que merece una atención continua y una acción proactiva por parte de los profesionales de la salud mental y los responsables de la formulación de políticas.

Con respecto a establecer la correlación entre la autoestima y el bienestar psicológico utilizando el programa estadístico JAMOVI del coeficiente de Pearson, los resultados de esta investigación han aportado una sólida evidencia empírica que confirma la existencia de una correlación significativa entre estas dos variables, la exhaustiva exploración de los datos reveló patrones consistentes que respaldan esta relación en la muestra estudiada.

Los resultados que se obtuvo de los análisis estadísticos del coeficiente de Pearson, se alcanzó una correlación positiva significativa entre la EAR y la BIEPS-J con un coeficiente de 0.742***, esto muestra que a medida que la autoestima aumenta, también tiende a incrementarse el bienestar psicológico, considerando que la correlación positiva sugiere que existe una relación definible entre estas dos variables, considerando un mayor confianza en la relación observada entre las variables estudiadas, considerando un nivel de confianza del 95%, del mismo modo, que el valor p asociado a esta correlación es menor a 0.001, lo que indica que la relación positiva entre la autoestima y bienestar psicológico es estadísticamente significativa, en vista de que significa que es poco probable que la correlación observada se deba al azar. Por lo tanto, esta manifestación valida la hipótesis planteada de esta investigación y sugiere una relación definida y coherente entre estas dos variables.

De forma similar, la investigación de Calderón y Martínez (2022), obtuvieron resultados inferenciales mediante la prueba de Rho de Spearman, evidenciaron un valor de $r = .354$ y un p -valor = 0,000 ($p < .05$), considerando un nivel de confianza del 95%. Estos hallazgos respaldan la existencia de una relación significativa entre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes. Este resultado coincide con lo que se encontró en esta investigación, dado que ambas variables guardan una relación positiva y significativa, la fuerza de estos resultados refuerza aún más la importancia de la autoestima en el bienestar emocional de los estudiantes, destacando la necesidad de implementar estrategias que promuevan una autoimagen positiva en el ámbito educativo para favorecer su desarrollo psicológico y emocional.

CAPÍTULO V - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En síntesis, de esta investigación en base a los resultados obtenidos, se analizó que efectivamente existe una relación significativa entre la autoestima y el bienestar psicológico en los adolescentes, lo que genera que aquellos estudiantes con puntajes más elevados en las escalas de autoestima, también tendieron a exhibir mejores indicadores de bienestar psicológico, esto denota un mayor amor propio y valoración de las capacidades oportunas que están correlacionadas con mayores niveles de salud mental y satisfacción con la vida.

Se evaluó que tienen niveles altos de autoestima el 81% de los adolescentes, considerando que la dimensión de la autoestima positiva es la autovaloración saludable, lo que suscita una imagen positiva de sí mismos reconociendo las propias capacidades y debilidades, a causa de que establecen las identidades y se muestran comprometidos con los componentes cognitivos, afectivos y conductuales.

Se identificó que presentan un nivel alto de bienestar psicológico el 80% de los adolescentes, dado que las cuatro dimensiones son de alto agrado, lo que origina la sensación de satisfacción con la vida, relaciones positivas y el sentido de propósito son aspectos clave del bienestar que influyen en la interpretación de sus experiencias, enfocándose en el fortalecimiento de estas áreas que benefician su salud mental.

Se estableció una correlación positiva entre la autoestima y el bienestar psicológico permitiendo comprobar los hallazgos obtenidos a través del programa estadístico del coeficiente de Pearson, se predominó un vínculo fuerte entre ambas variables, por tanto, si los adolescentes se sienten seguros y capaces, tienden a experimentar mayor bienestar, puesto que respaldan la importancia de una autoestima saludable en esta etapa crucial de desarrollo, teniendo una visión positiva de sus habilidades y fortalezas personales.

5.2. Recomendaciones

Realizar investigaciones sobre la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en la adolescencia para diseñar estrategias preventivas y promover el bienestar de la población estudiada, estas investigaciones permiten comprender las dinámicas internas de esta etapa y fortalecer la autoaceptación y agrado personal. Los resultados impactan positivamente el desempeño académico, socialización y calidad de vida, y proporcionan pistas para la detección temprana de problemas y apoyar políticas educativas integrales. La psicología juega un papel relevante en la protección de la salud mental en el desarrollo humano.

Implementar programas de desarrollo personal que promuevan la aceptación de sí mismo y el reconocimiento de las fortalezas individuales de los adolescentes, esto puede incluir actividades como la reflexión sobre los logros personales, la promoción de la resiliencia y la práctica de técnicas de autocuidado.

Enfocarse en fortalecer los aspectos clave del bienestar, como la satisfacción con la vida, las relaciones positivas y el sentido de propósito, esto puede lograrse a través de la implementación de actividades grupales que promuevan la interacción social, la construcción de relaciones saludables y la exploración de intereses y metas personales, involucrando a la comunidad educativa y padres de familia en el proceso de fortalecimiento de la autoestima de los adolescentes, ofreciendo talleres o sesiones informativas específicas para los padres, donde se les brinde orientación sobre cómo apoyar y fomentar una autoestima saludable a los adolescentes.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra considerando diferentes contextos y grupos de edad para obtener una imagen más completa de la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico. Además, se puede utilizar una combinación de métodos de investigación, como entrevistas y observaciones, para obtener una comprensión más profunda de los mecanismos subyacentes a esta relación.

REFERENCIAS

- Albo, M. (2007). Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinaria*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/366678449_Autoestima_y_bienestar_psicologico_en_estudiantes_universitarios#:~:text=Los%20resultados%20obtenidos%20revelaron%20una%20correlaci%C3%B3n%20positiva%20y,lo%20que%20corroborar%C3%A1%20una%20mayor%20autoestima%20
- Alcántara María, & Fernández Jhanyra. (2020). Relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Tarapoto en el año 2020. *Repositorio*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62774>
- Aliaga, J. (2006). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Academia*, 86. Obtenido de https://www.academia.edu/es/14293561/Psicometria_Tests_Psicom%C3%A9tricos_Confiabilidad_y_Validez
- Aragón. (2018). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200115&ssp=1&darkschemeovr=1&setlang=es-XL&safesearch=moderate
- Arias, F. (2016). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Séptima Edición. . En F. Arias, *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Séptima Edición*. . Caracas: Episteme. <https://idoc.pub/documents/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-2016pdf-klzzm8k2r7lg>
- Aristoteles. (1996). Bienestar psicológico, anomia social y anomia psicológica en contextos de pobreza. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052021000100109&ssp=1&darkschemeovr=1&setlang=es-XL&safesearch=moderate#B5

- Barba, & Tigselema. (2021). Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahu. *Repositorio*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3327/1/77482.pdf>
- Barrera, Sotelo, & Aceves. (2019). Bienestar psicológico en estudiantes de primeros ciclos de una universidad privada de Lima. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992022000300003&ssp=1&darkschemeovr=1&setlang=es-XL&safesearch=moderate#B4
- Bernal, A. (2013). Una revisión histórica de la teoría de la autoestima: de William James a Nathaniel Branden, y un análisis de los seis pilares de la autoestima, de Branden. *Repositorio Institucional UNAM*. Obtenido de <https://ru.dgb.unam.mx/handle/20.500.14330/TES01000692550>
- Blanco, P. H., & López, K. M. (2020). AUTOESTIMA. (U. A. HIDALGO, Ed.) Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n5/m4.html#:~:text=William%20James%2C%20es%20creador%20de%20este%20concepto%2C%20y,fracaso%20del%20individuo%20y%20sirve%20para%20su%20mejora>
- Buitrago, R., & Sáenz, N. (2021). Autoimagen, Autoconcepto, y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. Obtenido de <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/research/pdfs/what-is-well-being-es.pdf>
- Calandín. (2020). “Autoestima y su influencia en el control emocional de los estudiantes en la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021”. *Repositorio*, 31. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1554/3/Lucy%2520Yurema%2520Arista%2520Castillo.pdf&ved=2ahUKEwif3PHI99qDAXXHkmoFHdkKAGkQFnoECCAQ&usq=AOvVaw2U1VVSXQFAGySGIUn>
- Calderón María, & Martínez José. (2022). Relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del primer ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada

- peruana en 2022. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31775/Calderon%20Tapia%2c%20Maria%20Laura%20Lucero-Martinez%20Palomino%2c%20Jose%20Gustavo.pdf?sequence=1>
- Casullo. (2002). Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de La Institución Educativa República del Perú–Tumbes 2016. *Repositorio*. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4455/AUTOESTIMA_BIENESTAR_PSICOLOGICO_HELGUERO_ALVAREZ_ERWING_CRISMAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cecip. (2021). Bienestar Psicológico y Autoestima en Adolescentes. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*. Obtenido de https://issuu.com/revistacecip/docs/libro_psicologia_educativa_rmpe-2021/s/12981763
- Cherrez. (2019). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49571>
- Diego García , María José Soler, & Rubia Cobo . (2019). Bienestar Psicológico en adolescentes: Relaciones con Autoestima, Autoeficacia, Malestar Psicológico y Síntomas Depresivos. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7773083>
- Diener, Suh , & Oishi . (1997). Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública De Ayacucho 2021. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27855/BIENESTAR_PSICOLOGICO_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_FLORES_TUPAYACHI_DIANA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, L. (2021). Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua. *Revista PUCESA*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3327>

- Ferrel Ortega, Vélez Mendoza, & Ferrel Bal. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista Encuentros*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n2/v12n2a03.pdf>
- Flores. (2021). Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública De Ayacucho 2021. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27855/BIENESTAR_P_SICOLOGICO_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_FLORES_TUPAYACHI_DIANA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García. (2017). Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica Ayacucho 2021. *Repositorio*. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31751/BIENESTAR_P_SICOLOGICO_QUISPE_HUARACA_NANCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Guitierrez. (2015). *Repositorio. Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica Ayacucho 2021*. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31751/BIENESTAR_P_SICOLOGICO_QUISPE_HUARACA_NANCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Hernández R, Fernández C., & Baptista P. (2016). Metodología de Investigación - Sexta Edición Sampieri. En H. Sampieri, *Metodología de Investigación - Sexta Edición Sampieri* (pág. 92). Obtenido de <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/151/2021/08/Hernandez-Sampieri.-Metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Hernández Varna, & Farinango Maria . (2022). Propuesta de intervención para aumentar la autoestima en los adolescentes. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3571>
- Huracas. (2021). autoestima y su relación con el bienestar psicológico en los estudiantes de bachillerato de las. *Repositorio*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3327/1/77482.pdf>

- Juarez. (2017). Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Ayacucho 2021. *Repositorio*. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31751/BIENESTAR_PSIKOLOGICO_QUIspe_HUARACA_NANCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Juárez, & Hernández,. (2012). “Autoestima y su influencia en el control emocional de los estudiantes en la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021”. *Repositorio*, 27. Obtenido de <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1554/3/Lucy%20Yurema%20Arista%20Castillo.pdf>
- Lara, A., Verduzco, A., Acevedo, M., & Cortez, J. (2020). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf&ved=2ahUKEwibwbv879qDAxXFkmoFHZauBGcQFnoECBcQBg&usg=AOvVaw0IppArqMGk5XunpfzuQCIN>
- Lefrancois. (13 de Enero de 2017). LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
- Lengua Mariela, & Canales Bayce. (2021). “Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria en una institución educativa pública de Ica, en el contexto de emergencia sanitaria,2021”. *Repositorio*. Obtenido de <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1841/3/Mariela%20del%20Pilar%20Lengua%20Malaga.docx.pdf>
- Lopez. (2021). Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua . Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3327>
- Maganto, C., Peris, M., & Sánchez, R. (2019). El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1293/129365934003/html/>

- Martin Díaz , & Paredes O. (2013). Autoestima y su influencia en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa mariscal domingo Nieto de Moquegua, 2021”. *Repositorio*. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1554/3/Lucy%20Yurema%20Arista%20Castillo.pdf>
- Maslow. (1968). Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua. *Repositorio PUCESA*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3327>
- Miranda. (2020). Bienestar y autoestima: un estudio comparativo en estudiantes de los colegios de la Policía Nacional. *Logos Ciencia y Tecnología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5177/517768198002/html/>
- Morales Christian, Mantilla Inés, Muñoz María, & Navas Carmen. (2023). Autoestima en estudiantes universitario en la ciudad de Quito en el año 2023. *Revista Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152385.pdf>
- Paredes Marco, & Logroño Sergio . (2020). La Autoestima en los estudiantes de 8vo año paralelos a y b de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, periodo noviembre 2019 – febrero 2020. *Repositorio Digital*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7413>
- Perez, H. (julio de 2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*. Obtenido de <https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>
- Quezada. (2018). Bienestar y autoestima: un estudio comparativo en estudiantes de los colegios de la Policía Nacional. *Logos Ciencia y Tecnología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5177/517768198002/html/>
- Ramos, & Moreta. (2020). Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua. *Repositorio PUCESA*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3327>

- Richaud, M. (2007). La ética en la investigación psicológica - Universidad Adventista del Plata. *Revista Redalyc, Enfoques*, vol. XIX, núm. 1-2, 2007, pp. 5-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/259/25913121002.pdf>
- Rogers, C. (1967). La Autoestima en la Educación. Obtenido de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/75/73>
- Ryan. (2009). Revisión de las principales teorías del bienestar psicológico. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14523/1/MenesesMaria_2016_RevisiónPrincipalesTeorias.pdf?ssp=1&darkschemeovr=1&setlang=es-XL&safesearch=moderate#page45
- Ryff, & Singer. (2013). Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública De Ayacucho 2021. *Repositorio*. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27855/BIENESTAR_PSIKOLOGICO_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_FLORES_TUPAYACHI_DIANA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ryff, C. (1989). Revisión de las principales teorías del bienestar psicológico. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14523/1/MenesesMaria_2016_RevisiónPrincipalesTeorias.pdf?ssp=1&darkschemeovr=1&setlang=es-XL&safesearch=moderate
- Valderrama Luna, Parra M, Palencia Sánchez, Robles Fonnegra, Duarte Osorio, & Cadena Camargo,. (2023). El concepto de bienestar: una construcción desde la revisión de la literatura y la perspectiva de actores institucionales y comunitarios de la ciudad de Bogotá (Colombia). . *Revista Javeriana*. Obtenido de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed64-2.bien>
- Ventura , Caycho , & Barboza . (2018). Relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del 1° ciclo de la carrera de Psicología de una universidad privada, Lima 2022. *Repositorio*. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/31775>

Villanueva. (2019). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600068&lng=es&tlng=es&nrm=iso



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



ANEXOS





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Presupuesto y Cronograma

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Lápiz HB	2	0,50
Esferos	5	2,50
Borrador	2	0,50
Grapadora	1	2,50
Resma de hojas A4	1	5,00
Tinta de impresora	4	20,00
Movilización de transporte	10	30,00
Total Σ	25	61,00





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE(S)	PERIODO (SEMANAS)																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	INTRODUCCIÓN	Valeria Coronel Viscarra Arlet Vera Jara Walter Cedeño Sandoya																	
2	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Valeria Coronel Viscarra Arlet Vera Jara Walter Cedeño Sandoya																	
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Valeria Coronel Viscarra Arlet Vera Jara Walter Cedeño Sandoya																	
4	JUSTIFICACIÓN	Valeria Coronel Viscarra Arlet Vera Jara Walter Cedeño Sandoya																	
5	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	Valeria Coronel Viscarra Arlet Vera Jara Walter Cedeño Sandoya																	
6	MARCO TEÓRICO	Valeria Coronel Viscarra Arlet Vera Jara Walter Cedeño Sandoya																	
7	METODOLOGÍA	Valeria Coronel Viscarra Arlet Vera Jara Walter Cedeño Sandoya																	
8	PROCESAMIENTO DE DATOS	Valeria Coronel Viscarra Arlet Vera Jara Walter Cedeño Sandoya																	





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Ilustración 1

Género de los evaluados

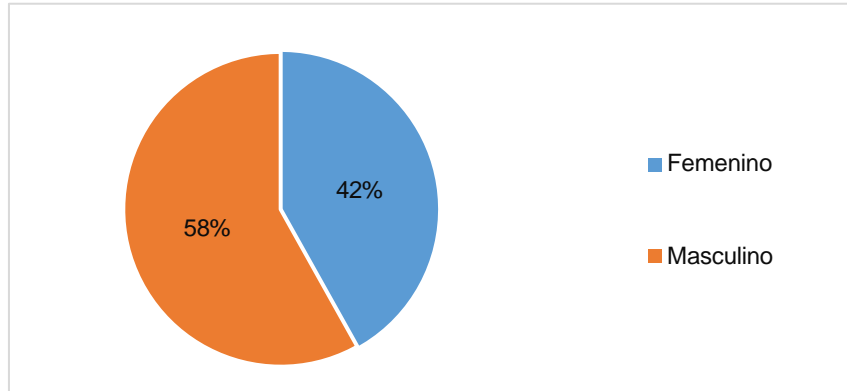


Ilustración 2

Datos de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

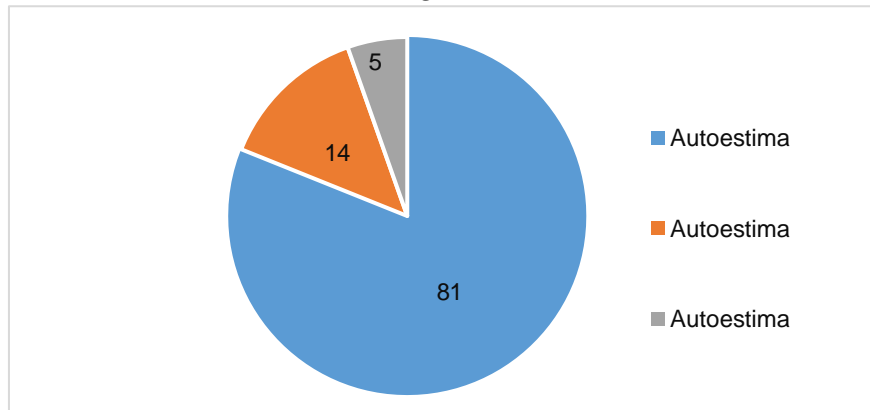
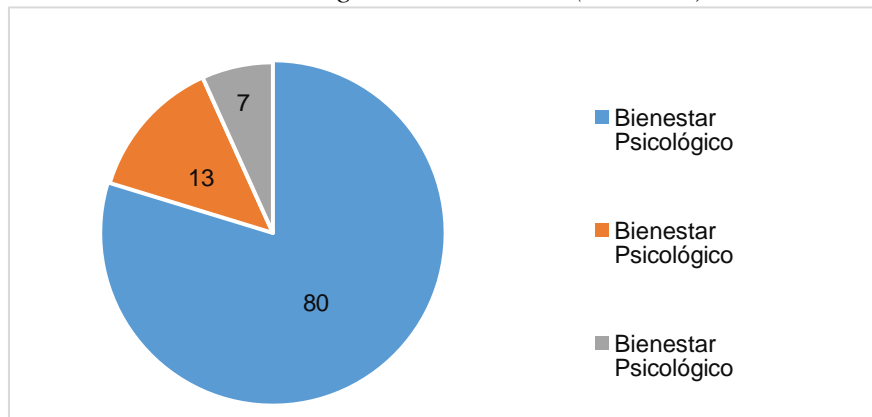


Ilustración 3

Datos de la Escala de Bienestar Psicológico Adolescentes (BIEPS-J)



Matriz de correlación lineal

Ilustración 4

Dimensión de la autoestima y control de situaciones

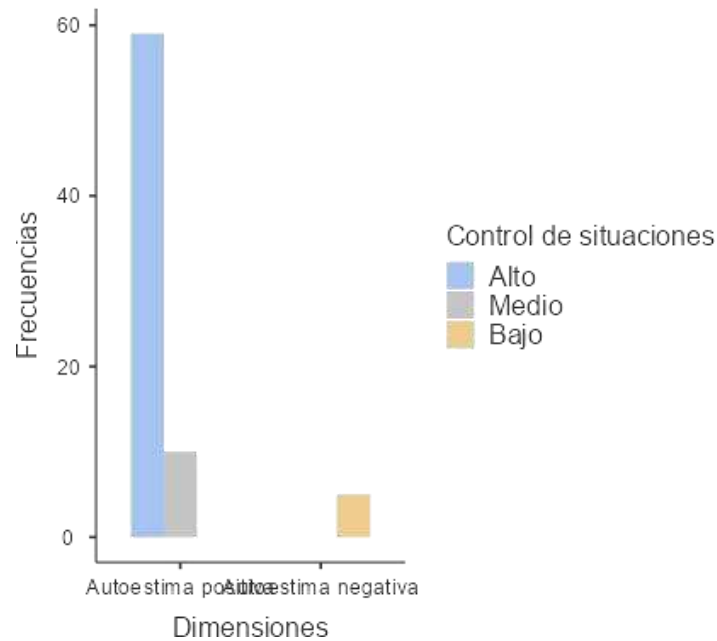
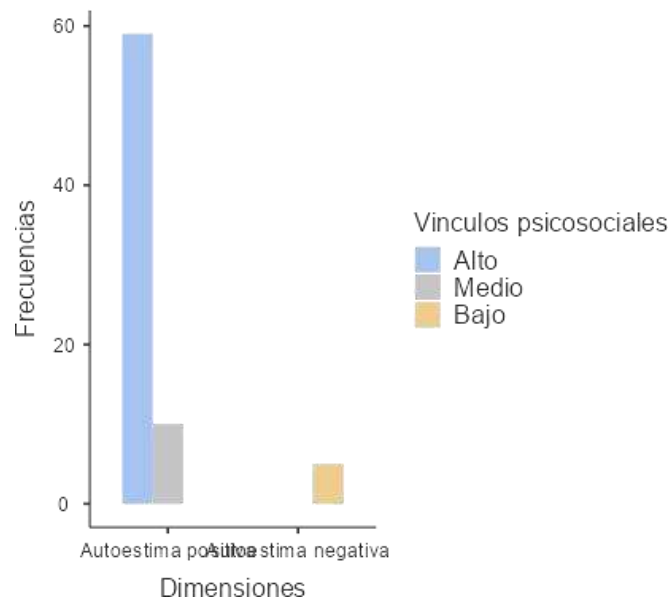


Ilustración 5

Dimensión de la autoestima y vínculos psicosociales





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



Ilustración 6

Dimensión de la autoestima y proyectos personales

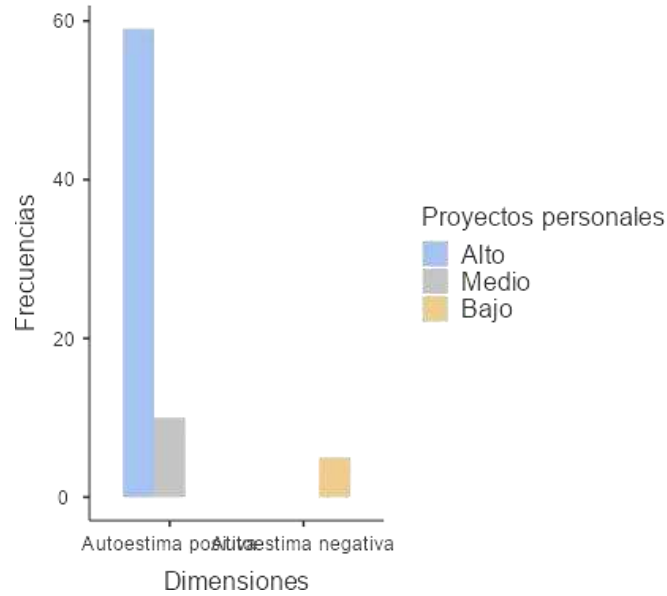
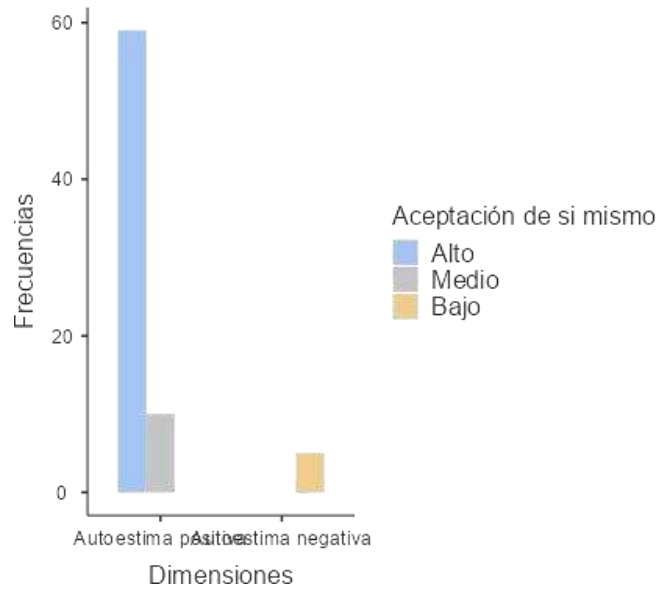


Ilustración 7

Dimensión de la autoestima y aceptación de sí mismo



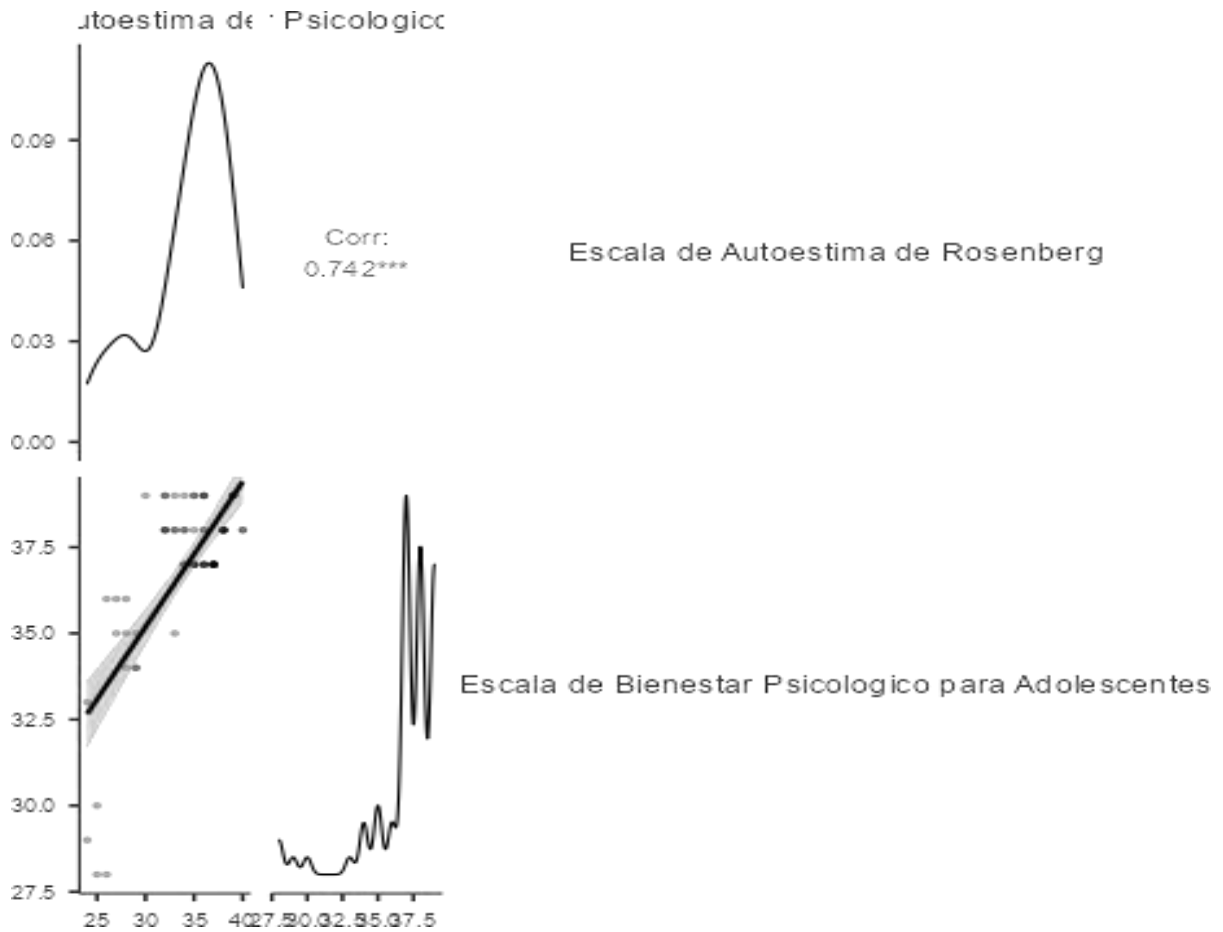


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Ilustración 8

Matriz de correlación





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



S.J.B.V. 15 años Femenino

77

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a si mismo.

Codificación proceso: 1.1 .1 2,1.1 .4. Autoestima (CIPE-CE).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Auto administrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1 De los ítems del 6 al 10, las respuestas Aa D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal. De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de las escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

ITEMS	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás,	X			
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	X			
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	X			
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	X			
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	X			
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				X
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				X
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				X
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				X
10. A veces creo que no soy buena persona.				X

Autoestima positiva





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ESCALA DE BIEPS-J

Apellido: C.C
 Edad: 16 años
 Fecha de Hoy:
 Escuela: UCEE

Nombres: K.J
 Sexo: M

Año que cursa: 2^{do} BGV

Instrucciones: Te pedimos que leas con atención las trece frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas en base a lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **ESTOY DE ACUERDO – NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO – ESTOY EN DESACUERDO.** No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz en uno de los tres espacios.

Afirmaciones	Estoy de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Estoy en desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago	X		
2. Tengo amigos / amigas en quienes confiar	X		
3. Creo que sé que es lo que quiero hacer con mi vida	X		
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo	X		
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo	X		
6. Me importa pensar que haré en el futuro.	X		
7. Generalmente le caigo bien a la gente.	X		
8. Cuento con personas que me ayudan si es que lo necesito.	X		
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	X		
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar cómo cambiarlo.	X		
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.	X		
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	X		

PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
28	5
33	25





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADOS CUANTITATIVOS

Dimensiones BIEPS-J	TOTAL
Control de situaciones	12
Vínculos psicosociales	9
Proyectos personales	9
Aceptación de sí mismo	9
TOTAL	39

Puntaje total	39
percentil	25
Diagnostico	BIEPS-J alto



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA



Entrevista Estructurada

1. ¿Cuántos casos de problemas de autoestima y bienestar psicológico se han atendido en la institución durante el último año académico?
Aproximadamente 40 estudiantes han buscado atención clínica y orientación psicológica, por lo tanto la mayoría tienen autoestima alta.
2. ¿Qué percepción tienen los propios estudiantes sobre su autoestima y bienestar psicológico en el contexto de la institución?
En esta institución, los adolescentes suelen expresar una perspectiva optimista acerca de sus habilidades y fortalezas.
3. ¿Se han identificado factores ambientales o situacionales dentro de la institución que puedan estar contribuyendo a los problemas de autoestima entre los estudiantes atendidos?
Las dinámicas de interacción entre compañeros pueden afectar la autoestima de los estudiantes atendidos, de acuerdo que cada uno tiene su propia experiencia.
4. ¿Cómo se está colaborando con otros profesionales dentro de la institución para abordar de manera integral las necesidades de autoestima de los estudiantes?
Se trabaja por medio de planificación de charlas, en trabajo en equipo interdisciplinario a través de un enfoque holístico.
5. ¿Se han implementado intervenciones específicas dirigidas a abordar los problemas de autoestima entre los estudiantes atendidos?
Si, se manifiesta intervenciones psicológicas dentro del DECE con intervenciones personalizadas y familiares.
6. ¿Qué oportunidades de crecimiento personal y desarrollo de habilidades se están ofreciendo para fortalecer la autoestima de los estudiantes?
Habilidades sociales, programas grupales fortalecen creencias de eficacia personal, intervenciones individuales abordan problemas familiares y situaciones adversas.
7. ¿Cuál es la proporción de estudiantes que reciben atención individualizada para problemas de autoestima en comparación con intervenciones a nivel grupal o institucional?
30% de atención individualizada, lo cual los adolescentes por el MSP reciben atención individualizada a través de sesiones de asesoramiento.
8. ¿Qué medidas se están tomando para garantizar el acceso equitativo y la calidad de los servicios para estudiantes que requieren apoyo con su autoestima y bienestar psicológico?
Protocolo que se tiene en cuenta las medidas según el Manual DECE, donde se manifiesta que los estudiantes pueden derivarse a otro profesional.
9. ¿Existe alguna correlación entre los niveles de autoestima y bienestar psicológico?
Si, porque ambas variables están relacionada, porque si los adolescentes tienen autoestima alta, por ende, tendrán un alto bienestar psicológico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA



Babahoyo, 26 de enero del 2024

Msc. Yanina Ruiz

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO"

Presente.

Reciba un cordial saludo de las estudiantes de 8^{vo} Semestre de la carrera de Psicología (Rediseñada) de la Universidad Técnica de Babahoyo.

A través de la presente solicitamos a usted a dar la autorización para poder acceder a la Unidad Educativa que usted dirige con el fin de realizar unas pruebas psicométricas a una muestra de 74 adolescentes de dicho establecimiento, para recopilar los antecedentes del Proyecto de titulación que se está realizando.

Este proyecto consiste en **"Autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de 14 17 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo"**

Por la atención y aceptación que se dé al presente, reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente:

Msc. Nathaly Mendoza Sierra

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA PSICOLOGIA

Msc. Walter Cedeño Sandoya

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

Recibido
26/01/2024





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA (REDISENDA)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Yanina Ruiz rectora de la Unidad Educativa Eugenio Espejo declaro que he sido informado en la participación en una investigación denominada "Autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de 14 a 17 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo" este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la UNIVESIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

Entiendo que este estudio busca ANALIZAR LA RELACIÓN ENTRE EL AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLOGICO DE LOS ADOLESCENTES, y sé que se llevará a cabo de manera presencial una entrevista con el psicólogo de la institución y la aplicación de las pruebas psicométrica a mis estudiantes será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, eso significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregado y no habrá retribución por la participación en este proyecto de investigación, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación o retirar en cualquier etapa de investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mi comunidad educativa.

Si. Acepto voluntariamente la participación de la institución en este estudio recibiendo una copia del presente documento.

Babahoyo 26 de enero del 2024

Firma de la rectora de la institución



Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del proyecto puede comunicarse con VALERIA CORONEL VISCARRA, ARLET VERA JARA. Responsables del proyecto de titulación, con número telefónico 0988590670 – 0992466820.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA



Autorización a la rectora de la UEEE



Revisión de los avances de la tesis





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA



Aprobación de los miembros tribunales



Aplicación de reactivos psicológicos a estudiantes





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA



Aplicación de entrevista al psicólogo de la institución

