



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN**  
**PSICOLOGÍA**

**PROBLEMA:**

**“CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU REPERCUSIÓN EN EL  
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA”**

**AUTORES:**

**CONTRERAS CARRERA STEPHANIE ISABEL**  
**JUANAZO SANTILLÁN JESSICA LISBETH**

**TUTOR:**

**MSc. ARREAGA QUINDE ANDRES**

**BABAHOYO - 2024**



## Índice General

|                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>RESUMEN .....</b>                                                                  | <b>1</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                                 | <b>2</b>  |
| <b>CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN .....</b>                                                | <b>3</b>  |
| <b>1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....</b>                                 | <b>4</b>  |
| CONTEXTO INTERNACIONAL.....                                                           | 4         |
| CONTEXTO NACIONAL.....                                                                | 4         |
| CONTEXTO LOCAL .....                                                                  | 4         |
| <b>1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>                                            | <b>5</b>  |
| <b>1.3 JUSTIFICACIÓN.....</b>                                                         | <b>6</b>  |
| <b>1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>                                         | <b>7</b>  |
| 1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....                                                           | 7         |
| 1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                                                     | 7         |
| <b>1.5 HIPÓTESIS.....</b>                                                             | <b>7</b>  |
| <b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.....</b>                                               | <b>8</b>  |
| 2.1 ANTECEDENTES.....                                                                 | 8         |
| 2.2 BASES TEÓRICAS .....                                                              | 10        |
| 2.3 CONDUCTAS DISRUPTIVAS .....                                                       | 10        |
| 2.4 CARACTERÍSTICAS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS .....                                | 11        |
| 2.5 CLASIFICACIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS .....                                      | 12        |
| 2.5.1 CONDUCTAS ANTISOCIALES.....                                                     | 12        |
| 2.5.2 CONDUCTAS AGRESIVAS.....                                                        | 13        |
| 2.5.3 CONDUCTAS INDISCIPLINADAS .....                                                 | 13        |
| 2.6 FACTORES DESENCADENANTES DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS .....                       | 13        |
| 2.6.1 FACTOR PERSONAL .....                                                           | 14        |
| 2.6.2 FACTOR FAMILIAR .....                                                           | 14        |
| 2.6.3 FACTOR AMBIENTAL .....                                                          | 15        |
| 3. APRENDIZAJE .....                                                                  | 15        |
| 3.1 DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE.....                                                  | 16        |
| 3.1.1 ACTITUDES POSITIVAS Y PERCEPCIONES ACERCA DEL APRENDIZAJE.....                  | 16        |
| 3.1.2 APRENDIZAJES QUE INVOLUCRAN LA ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO ..... | 17        |
| 3.1.3 APRENDIZAJES QUE INVOLUCRAN LA EXTENSIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO..... | 17        |
| 3.1.4 APRENDIZAJES QUE INVOLUCRAN LA UTILIZACIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO ..... | 18        |
| 3.1.5 HÁBITOS MENTALES .....                                                          | 18        |
| 3.1.5.1 PENSAMIENTO CRÍTICO .....                                                     | 18        |
| 3.1.5.2 PENSAMIENTO CREATIVO.....                                                     | 19        |
| 3.1.5.3 PENSAMIENTO AUTORREGULADO .....                                               | 19        |
| 4. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE .....                                                      | 19        |
| 4.1 TEORÍA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO POR RECEPCIÓN DE AUSUBEL.....                 | 19        |
| 4.2 TEORÍA DEL APRENDIZAJE O DESARROLLO DE JEAN PIAGET.....                           | 19        |
| 4.3 TEORÍA DE IVÁN PÁVLOV: CONDICIONAMIENTO CLÁSICO .....                             | 20        |
| <b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....</b>                                                  | <b>21</b> |
| 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....                                             | 21        |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| <b>3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....</b> | <b>21</b> |
| 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN .....   | 22        |
| 3.3.1 POBLACIÓN .....                               | 22        |
| 3.3.2 MUESTRA .....                                 | 22        |
| <b>3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....</b>            | <b>23</b> |
| <b>3.4.1 TÉCNICAS .....</b>                         | <b>23</b> |
| ENCUESTA.....                                       | 23        |
| OBSERVACIÓN.....                                    | 23        |
| <b>3.4.2 INSTRUMENTOS .....</b>                     | <b>23</b> |
| CUESTIONARIO SOBRE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....   | 23        |
| FICHA DE OBSERVACIÓN.....                           | 24        |
| <b>3.5 PROCESAMIENTO DE DATOS.....</b>              | <b>24</b> |
| <b>CAPÍTULO IV .....</b>                            | <b>39</b> |
| 4.1 RESULTADOS.....                                 | 39        |
| 4.2 DISCUSIÓN.....                                  | 46        |
| <b>CAPÍTULO V.....</b>                              | <b>48</b> |
| 5.1 CONCLUSIONES .....                              | 48        |
| 5.2 RECOMENDACIONES .....                           | 49        |
| 5.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                 | 50        |
| 5.4 ANEXOS FOTOS DE APLICACIÓN DE TEST .....        | 58        |
| 5.5 ANEXOS DE PRUEBAS APLICADAS Y CONTESTAS.....    | 59        |
| 5.6 PRESUPUESTO .....                               | 61        |
| 5.7 CRONOGRAMA.....                                 | 62        |

## Índice de tablas

|               |    |
|---------------|----|
| TABLA 1.....  | 24 |
| TABLA 2.....  | 25 |
| TABLA 3.....  | 26 |
| TABLA 4.....  | 26 |
| TABLA 5.....  | 27 |
| TABLA 6.....  | 28 |
| TABLA 7.....  | 28 |
| TABLA 8.....  | 29 |
| TABLA 9.....  | 29 |
| TABLA 10..... | 30 |
| TABLA 11..... | 30 |
| TABLA 12..... | 31 |
| TABLA 13..... | 32 |
| TABLA 14..... | 33 |
| TABLA 15..... | 34 |
| TABLA 16..... | 34 |
| TABLA 17..... | 35 |
| TABLA 18..... | 35 |
| TABLA 19..... | 36 |
| TABLA 20..... | 37 |

## Resumen

Las conductas disruptivas de los estudiantes en el salón de clase han sido consideradas como un factor de múltiple importancia en el quehacer educativo, debido a que estas conductas tienen un impacto significativo en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo por un lado que las conductas disruptivas son aquellas manifestaciones o acciones inadecuadas que presente el alumnado durante las jornadas de clases, misma que generan un clima disfuncional en el aula de clase. Por otra parte, el aprendizaje se define como un proceso en el cual el individuo adquiere conocimiento en base a sus experiencias de vida.

El presente estudio descriptivo se estableció con el objetivo de analizar la influencia de las conductas disruptivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala, con el fin de identificar el tipo de conductas disruptivas que influyen en el proceso de aprendizaje y en base a los resultados recomendar metodologías adecuadas a los docentes del centro educativo para que eliminen o disminuyan dichos comportamientos inadecuados y así poder crear un ambiente positivo en donde se desarrolle una enseñanza y aprendizaje eficaz.

En primera instancia el trabajo empieza con su respectiva base teórica, misma que permitirá describir los aportes teóricos desde el punto de vista de diferentes autores, en segunda instancia, se realiza la recolección de datos mediante la aplicación del cuestionario de conductas disruptivas de Yenny Rocío Cancapa Silverio-Mery Yanet Cancapa (2015), por otra parte, también se aplicaron dos fichas de observaciones una dirigida hacia los estudiantes y otra direccionada hacia los docentes. En conclusión, se analizó que las conductas disruptivas influyen en el proceso de aprendizaje de estudiantes debido a que estas conductas interrumpen las horas de clases cuando el docente está impartiendo sus conocimientos.

**Palabras Claves:** Conductas disruptivas, Aprendizaje, Estudiantes, Entorno escolar

### **Abstract**

Disruptive behaviors of students in the classroom have been considered as a factor of multiple importance in the educational task, because these behaviors have a significant impact on the development of teaching and learning, understanding on the one hand that disruptive behaviors are those manifestations or inappropriate actions presented by students during the school day, which generate a dysfunctional climate in the classroom. On the other hand, learning is defined as a process in which the individual acquires knowledge based on his or her life experiences.

The present descriptive study was established with the objective of analyzing the influence of disruptive behaviors in the learning process of Basic Education students of the Aurora Estrada y Ayala Educational Unit, in order to identify the type of disruptive behaviors that influence the learning process and based on the results recommend appropriate methodologies to the teachers of the educational center to eliminate or reduce such inappropriate behaviors and thus create a positive environment where effective teaching and learning can take place.

In the first instance the work begins with its respective theoretical basis, which will allow describing the theoretical contributions from the point of view of different authors, in second instance, data collection is performed by applying the questionnaire of disruptive behaviors of Yenny Rocio Cancapa Silverio-Mery Yanet Cancapa (2015), on the other hand two observation sheets were also applied, one directed towards the students and the other directed towards the teachers. In conclusion, it was analyzed that disruptive behaviors influence the learning process of students because these behaviors interrupt class hours when the teacher is imparting knowledge.

Key words: Disruptive behaviors, learning, students, school environment.

## Capítulo I.- Introducción

El presente trabajo de investigación aborda el tema “Conductas Disruptivas y su repercusión en el aprendizaje en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala”. Estableciendo que las conductas disruptivas en la actualidad son uno de los grandes desafíos por el cual el docente se enfrenta en el entorno escolar, debido a que el manejo de estas conductas inapropiadas dentro del aula de clase ha influido de manera significativa en el desarrollo de aprendizaje y enseñanza de los alumnos.

Por otra parte, es relevante mencionar que al referirse de conductas disruptivas, se hace énfasis en aquellas acciones inadecuadas manifestadas por el estudiante con el fin y el objetivo de interrumpir el desarrollo de la clase y de tal manera repercutir de manera negativa en la integración de nuevos conocimientos, es por ello que resulta de gran importancia que dentro de los centros educativos los docentes aborden desde una perspectiva integral el desarrollo de conductas proactivas y adecuadas, esto permitirá que los alumnos integren y perciban la importancia que tienen estas dentro del contexto donde se desenvuelven, optimizando un ambiente de aprendizaje positivo y productivo.

Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto que tienen las conductas disruptivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala con el fin de identificar qué tipo de conductas están influyendo de manera específica en el proceso de aprendizaje y con relación a esto recomendar estrategias o pautas para que el docente disminuya o elimine el tipo de conducta que está generando un clima negativo dentro del aula de clase.

Este trabajo estará estructurado por 5 capítulos, en donde la introducción, contextualización, planteamiento del problema y otros aspectos formaran parte del I capítulo, seguido del II capítulo que contendrá los antecedentes investigativos sobre el tema y bases teóricas, por lo consiguiente el III capítulo estará constituido por la metodología en donde se consideran algunos aspectos como: Tipo y diseño de investigación, enfoque de la investigación, operacionalización de las variables y procesamientos de datos, en el capítulo IV estarán los resultados y la discusión por último en el capítulo V las conclusiones y recomendaciones respectivas del estudio efectuado.

## **1.1 Contextualización de la problemática**

### **Contexto Internacional**

De acuerdo a Rogel (2017), refiere que en España hasta la actualidad existen problemas dentro de las instituciones educativas, en relación a comportamientos que muestran los estudiantes cuando sus docentes imparten sus clases, es por ello que, los docentes desperdician el 16% de sus clases en controlar el orden y conductas de sus alumnos, estableciendo que se dan conductas disruptivas en las aulas de clases, siendo el género masculino quienes lo realizan con mayor frecuencia, por lo cual este se ha convertido en una problemática que hasta la actual fecha muchos docentes no la han podido erradicar.

### **Contexto Nacional**

Datos proporcionados por el Ministerio de Educación a nivel nacional, en un estudio realizado por el observatorio de la Niñez y adolescencia, relatan que las conductas disruptivas en las Instituciones Educativas del Ecuador emergen un 63% de aquellos alumnos que molestan a sus demás compañeros por poseer capacidades diferentes, el 74% se expresan mediante insultos o burlas y el 53% de la población estudiantil sufre de robos, por lo tanto, la presencia de acciones como la hostilidad, impuntualidad, desobediencia, irrespeto, rebeldía, entre otras, son conductas que influyen de forma negativa en el desarrollo académico del estudiante (Morocho 2018).

### **Contexto Local**

Según un estudio realizado en el plantel Educativo Municipal “RUMIÑAHUI” en la parroquia de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha, el cual trató sobre Conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje, se especifica que las conductas disruptivas son problemas de comportamientos que demuestran los estudiantes en el aula de clase, por ello dentro del aula de 6to grado se determina que el 50% aproximadamente de los estudiantes no cumplen con reglas y normas, ni tampoco ponen en prácticas los valores aprendidos, lo cual genera un desorden en relación a la disciplina. Por otra parte, el 40% de los estudiantes objeto de estudio, tienen problemas de aprendizaje, debido a que existe poca concentración durante la clase (Guallichico, 2014).

## **1.2 Planteamiento del problema**

¿Cómo repercuten las conductas disruptivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala?

### **1.3 Justificación**

La presente investigación aborda el tema “Conductas disruptivas y su repercusión en el proceso de aprendizaje en alumnos de Educación Básica”. Puntualizando que las conductas disruptivas dentro de la sociedad académica se han convertido en uno de los problemas más frecuentes que afecta al proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de estas conductas en el aula de clase puede estar arraigada a una serie de factores predominantes, siendo la indisciplina uno de ellos, de tal forma esta investigación es importante porque permitirá analizar el impacto que tienen las conductas disruptivas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes y en base a los resultados obtenidos se recomendará estrategias que ayuden a prevenir y a solucionar conflictos que se desarrolla en el aula de clases.

Esta investigación está apoyada en la línea de investigación educativa y sublínea problemas de aprendizaje y conductuales en el contexto educativo, siendo sus beneficiarios directos los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala, pero a su vez también se beneficiarían todos los docentes y estudiantes de la institución y otras a su alrededor, debido a que, al prevenir las conductas disruptivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se podrá alcanzar a fin una enseñanza y preparación académica de calidad en donde los estudiantes puedan desarrollar de forma eficaz sus capacidades y conocimientos impartidos por sus docentes, desarrollando también la convivencia entre alumnos y profesores.

Resultó motivadora la elección del presente tema, debido a que en la institución educativa donde se realizó la investigación, la mayoría de los estudiantes de Educación Básica presentaban conductas inapropiadas, asociadas a factores determinantes como problemas familiares, problemas en el estado de ánimo, problemas de estrés entre otras, misma información fue obtenida a través de una entrevista previa con el docente tutor de Educación Básica de la Unidad educativa Aurora Estrada y Ayala. Por otra parte, este estudio será factible debido a que cuenta con estudiantes y un grupo de investigadores comprometidos con la investigación. Por último, en esta investigación se utilizará la metodología mixta, misma que permitirá realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de las variables a investigar, por otra parte, se empleará un tipo de investigación descriptiva y bibliográfica.

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1 Objetivo General**

Analizar la influencia de las conductas disruptivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar los principales tipos de conductas disruptivas manifestadas por los estudiantes de Educación Básica, centrándose en comportamientos que puedan afectar negativamente el entorno escolar y el proceso de aprendizaje.
- Evaluar las dimensiones del proceso de aprendizaje predominantes de los alumnos.
- Determinar las conductas disruptivas que influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de Educación Básica.

## **1.5 Hipótesis**

Las conductas disruptivas repercuten negativamente en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.

## Capítulo II.- Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes

Para Palomero y Fernández (2001) en un estudio realizado sobre el origen, desarrollo y mantenimiento de una conducta disruptiva dentro y fuera del aula, se plantean una de las primeras incógnitas sobre ¿Los niños son agresivos porque fueron educados de esta forma o porque nacieron así? Ante esta pregunta es cómo han surgido diferentes tipos de polémicas, misma que se ha mantenido durante siglos por medio de diferentes ámbitos (religioso, filosófico, antropológico, psicológico, etc.), los cuales han tratado de explicar de manera exhaustiva el fenómeno del por qué el ser humano ejerce este tipo de “violencia sobre otro”.

En el año 2006 se elabora un informe titulado la convivencia y conflictos en el contexto educativo, el mismo que informa sobre la situación que viven los centros de educación secundarios en relación al comportamiento de sus miembros dentro del plantel, en el cual se toma en cuenta el análisis de las conductas disruptivas, misma que según investigaciones realizadas por diversos autores, tuvieron como resultado y llegan a la conclusión que las conductas disruptivas alteran el funcionamiento de los centros educativos, es así que autores como Defensor et al. (2002) describen que “las conductas disruptivas pueden ser un factor asociado al fracaso escolar, la pérdida de tiempo en clase y provoca daño entre la relación docente-estudiante”(p.42).

Es importante aclarar que el fenómeno de las conductas disruptivas no solamente distorsiona la dinámica individual del alumnado, sino que también infiere en la dinámica grupal, ya que estas conductas pueden identificarse por medio de manifestaciones conflictivas de una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas que difiere la institución educativa.

Por otra parte, en un trabajo titulado conductas disruptivas en el rendimiento académico, Guamán (2011), indica que las conductas disruptivas se han convertido en uno de los problemas que en la actualidad está afectando al niño en su comportamiento, mismo que incide de manera directa en el desarrollo de un aprendizaje normal, siendo uno de sus principales causas, la ausencia de valores, mismo que son enseñados y practicados en el núcleo familiar. De esta forma es como se puede mencionar que estas conductas no solamente afectan en el rendimiento escolar del estudiante, sino que también incide en la relación con otros.

Otro estudio realizado por Caicedo (2012), con el tema “Las conductas disruptivas en el aula y su influencia en las normas de convivencia en los niños de 6to año, refiere que las conductas disruptivas son aquellas acciones que ejercen los estudiantes, misma que alteran la disciplina y convivencia escolar. De la misma forma estas conductas imposibilitan y entorpecen el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, misma que acontecen o tienen origen a diferentes factores causales, es decir que el desarrollo de estas conductas no solo tiene origen en un factor sino a muchos y estos a la vez generan barreras que impiden el desenvolvimiento eficiente dentro del entorno educativo, obteniendo un bajo rendimiento y problemas de aprendizajes.

De esta manera es que se puede referir que los problemas a nivel conductual hoy en día representan un desajuste en el desarrollo de la etapa infantil, debido a que esta repercute de manera integral, impidiendo el desarrollo social y psicológico de manera saludable, es por qué ello que estos comportamientos no solamente se ven reflejado por este factor, sino que intervine otros como por ejemplo a nivel emocional, por lo tanto es importante que se analice los diferentes tipos de conductas disruptiva que adoptan los niños de 5 a 6 años de edad, ya que estos comportamientos se verán observados en su conducta.

Ante las investigaciones descritas con anterioridad, hay que considerar que estas son referentes para poder entender y tener un panorama más claro sobre el problema que existe respecto a las conductas disruptivas y su afectación en las instituciones, desempeño de los estudiantes y por lo consiguiente en el aprendizaje-enseñanza que imparten los docentes hacia sus estudiantes.

En la actualidad lo que se pretende es optimizar el comportamiento disruptivo, con el objetivo de cambiar las actitudes de los estudiantes y mejorar la calidad de la educación, por lo tanto, es indispensable establecer un sistema claro de normas y reglas en relación con los estudiantes, ya que tanto profesores como de los padres de familia , deben de considerar y tomar mucha atención sobre ¿Qué es lo que le motiva a este comportamiento?, porque algunos niños que exponen estas conductas solo lo hacen para poder llamar la atención.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.3 Conductas Disruptivas**

Para Jurado (2016) las conductas disruptivas se definen como aquellas acciones inapropiadas que realiza una persona o grupo ante un contexto social, familiar, educativo, amigos, etc. Estas conductas no adecuadas se pueden desarrollar a lo largo de las etapas de vida del individuo, iniciando desde los primeros años de vida hasta la muerte. Por lo general una conducta disruptiva puede estar asociada a un sinnúmero de factores, mismo que inciden en el comportamiento y afecto en donde la persona se desenvuelve, es decir, en otras palabras, en el entorno donde se encuentra.

Por otra parte, es importante considerar que las conductas disruptivas pueden desarrollarse en cualquier edad, estas se dan de forma aislada y puntual, tomando en cuenta que, por otra parte, su desenlace puede ser atribuido a un hecho o situación que haya generado en el individuo un impacto o trauma que altere su comportamiento y de tal manera incida en su desarrollo como tal.

De esta manera, es como se puede mencionar que las conductas disruptivas en lo específico suelen ser uno de los principales problemas en la etapa de la infancia, debido a que los niños durante esta fase de desarrollo suelen mostrar comportamientos inadecuados mediante rabietas, desobediencia, gritos, agresividad, etc. Según Mendoza y Perdroza (2015) Dentro del contexto escolar de acuerdo a un análisis realizado sobre las conductas disruptivas en el aula de clase, refiere que las principales conductas que manifiestan los alumnados son:

- Conductas disruptivas motrices: Hacer actividades que no son mandadas, salir del aula de la clase sin permiso, levantarse del pupitre, ingerir alimentos durante las clases.
- Conductas disruptivas verbales: Alzar la voz, silbar, mormullar en la clase, expresarse con un lenguaje inadecuado.
- Conductas disruptivas agresivas: Golpear, dañar objetos propios o ajenos, empujones.

## 2.4 Características de las Conductas disruptivas

De acuerdo a la Fundación CADAH (2012) entre las principales características de las conductas disruptivas en los contextos donde se desarrolla el individuo están:

- Mala Educación
- Insolencia
- Falta de cooperación
- Desobediencia
- Provocación
- Agresividad
- Dificultad de aprendizaje y las relaciones interpersonales
- Estrés a los docentes
- Impulsividad
- Búsqueda de la atención.

Por otra parte, según Alberti (2012) refiere que entre las características de las conductas disruptivas que más frecuentes suelen presentar los niños dentro de los centros escolares se clasifican en:

De acuerdo a normas

- Irrespetar la hora de llegada a clases.
- Ir al baño sin pedir el respectivo permiso.
- Rayar y pintar las mesas, cuadernos y libros.
- Arrojar cosas y objeto en el salón de clase.

De acuerdo a tareas

- Incumplir con las tareas asignadas.
- Oponerse a realizar actividades académicas encomendadas en clase.
- No llevar libro, cuaderno, ni útiles para realizar tareas.
- Interrumpir la clase con interrogantes que no tienen cohesión con lo impartido.

En cuanto al respeto con el profesor

- Platicar cuando el profesor está enseñando.
- Pararse del pupitre sin permiso.
- Guardar las cosas antes de tiempo.
- Intimidar por medio de amenazas al profesor.

En cuanto a su relación con los compañeros

- Confrontarse
- Burlarse de un compañero.
- Arrancharle las cosas a un compañero.
- Insultar
- Realizar muecas a los compañeros.
- Agredir físicamente a sus compañeros.

## **2.5 Clasificación de Conductas Disruptivas**

Las conductas disruptivas se pueden dar a través de diferentes tipos, mismo que suelen estar asociadas a categorías de acuerdo a como lo menciona (Cabrera y Ochoa , 2010).

Conductas de la personalidad: Este tipo de conductas es el conjunto de cualidades psicofísicas de distinguir a un ser de otro y entre las que están:

- Ser caprichoso
- Tímido
- Hiperactivo
- Extrovertido

### **2.5.1 Conductas Antisociales**

Dentro del contexto educativo, estas conductas se manifiestan cuando el niño le falta el respeto al docente que está impartiendo su clase, lo cual genera un clima hostil en el salón de clase. Otra forma de desarrollarse, es cuando el profesor le llama la atención al alumno por cualquier

situación inadecuado y el alumnado reacciona de forma negativa, es decir responde con el fin de crear cualquier tipo de discusión o conflicto.

### **2.5.2 Conductas Agresivas**

De acuerdo a lo que manifiesta Cabrera y Ochoa (2010), esta conducta se produce cuando “un organismo ataca con hostilidad física o verbal a otro organismo u objeto” (p.12). Es decir, cuando un niño dentro del contexto educativo expresa sobrenombres a otro debido a sus dificultades o condiciones físicas, también cuando éste individuo causa miedo a otro por medio de amenazas, etc.

### **2.5.3 Conductas Indisciplinadas**

Son aquellas conductas que irrespetan las reglas o normas, ya sea del profesorado, institución o cualquier ende autoritario, entre las principales conductas están:

- Hablar cuando el profesorado está explicando.
- Olvidarse de los trabajos sin dar alguna justificación.
- Jugar dentro del salón de clase cuando el docente está impartiendo su clase.

Esta clasificación antes mencionada hace referencia en sí a las conductas disruptivas más frecuentes que suele realizar el alumnado en el salón de clase, no obstante, según García (2017) refiere otro tipo de clasificación de las conductas disruptivas, mismo que la divide en 5 categorías primordiales entre las cuales se encuentran:

- Conductas disruptivas motoras.
- Conductas disruptivas ruidosas.
- Conductas disruptivas verbales.
- Conductas disruptivas agresivas.
- Conductas disruptivas de orientación en la clase.

## **2.6 Factores desencadenantes de las conductas disruptivas**

Para Alonso y Juste (2008) las conductas disruptivas poseen tres posibles factores causantes de estas conductas, los cuales son el factor personal, familiar y escolar:

### **2.6.1 Factor Personal**

Es uno de los principales elementos causante del desarrollo de una conducta disruptiva, debido a que este suele verse afectado negativamente por situaciones psicológicas como baja tolerancia hacia las normas y poca obediencia a lo que el niño comprende como figura de autoridad.

De esta misma forma Janin (2013) refiere que el factor personal se encuentra asociado también a orígenes biológicos y psicológicos, mismo que pueden explicar el desarrollo de una conducta disruptiva y estas suelen estar influenciadas por diversos problemas como ansiedad, control de las propias emociones, comportamientos provocados, impulsividad o tendencia a culpar a los demás de sus propios actos debido a temores o inmadurez.

### **2.6.2 Factor familiar**

De acuerdo a Alonso y Juste (2008) este factor representa uno de los segundos elementos predisponente para el desarrollo de una conducta disruptiva debido a que este es uno de los primeros ámbitos en donde se desarrolla el individuo, de tal forma es ahí donde se puede evidenciar las primeras dificultades que presenta el niño, por lo general dentro de este campo podemos encontrar deficiencias como: la falta de educación que reciben desde sus hogares, la poca atención y tiempo que dan los padres hacia sus hijos y por último una de las situaciones más problemáticas que se está dando en la actualidad, el uso excesivo de aparatos tecnológicos como medio de distracción.

Por otra parte, según Céspedes (2012) refiere que uno de los principales errores que suelen cometer los progenitores dentro de sus hogares es el no ser o cumplir el papel de agentes socializadores con sus hijos, considerando reiteradamente que es en el hogar el primer ente de aprendizaje donde el niño adquiere sus comportamientos y es allí donde se deben reforzar o castigar los primeros aprendizajes. Es así como desde el aporte de otros autores se pueden mencionar que existen otras situaciones que generan el desarrollo progresivo de estas conductas entre los que están: pertenecer a una familia desestructurada, negligencia paternal, ambiente familiar hostil o conflictivo, maltrato.

### **2.6.3 Factor Ambiental**

Considerado como el tercer elemento desencadenante de una conducta disruptiva, cuando se refiere al factor ambiental se hace énfasis al entorno educativo donde se desenvuelve el individuo, de acuerdo a Alonso y Juste (2008), uno de los principales problemas causante de las conductas disruptivas es el método de enseñanza y asimilación de contenidos que se imparte dentro de las clases. Para ello, estos autores proponen aspectos básicos que deben tener los docentes:

- Tomar el papel de guía para ayudar a los estudiantes a aprender de manera divertida y dinámica.
- Conocer todos los aspectos de los estudiantes, sus necesidades, preocupaciones e intereses.
- Crear un ambiente de motivación en el aula para fomentar el interés y la curiosidad.
- Trabajar con diferentes disciplinas en la educación emocional para mejorar el autocontrol y el autoconcepto.

### **3. Aprendizaje**

Para Negrete (2010) el aprendizaje se define como un proceso mediante el cual el individuo va adquiriendo nuevos conocimientos de la realidad y los integra en sus tradiciones personales, con el fin de poder desarrollar la capacidad de explicar el mundo que lo rodea. Es por ello, que al hablar de aprendizaje se hace énfasis a una actividad de descubrimiento que para muchos resulta muy fácil, no obstante, para otros individuos resulta de un proceso complejo y que requiere de mucho tiempo y perseverancia.

Por otra parte, según Schunk (1997) refiere que la palabra aprender significa un cambio permanente en el comportamiento o un cambio en la capacidad de comportarse de una manera particular como resultado de la práctica u otras formas de experiencia, es decir en otras palabras que este proceso complejo implica en adquirir nuevos comportamientos, dejando de lado los que antes se tenían o eran inadecuados, reflejando un cambio permanente de comportamiento que absorbe conocimientos y habilidades a través de la experiencia.

De esta manera es como se puede mencionar que el aprendizaje es considerado como un proceso psicológico superior que se ocupa de básicamente de tres dimensiones desde el contexto

educativo. En primer lugar, es percibido como un constructo teórico, luego como una actividad o tarea que debe desarrollar el alumnado y finalmente como una ocupación que se encargan los docentes, es así como el aprendizaje puede estar determinado por estos tres factores esenciales y que juegan un papel fundamental en el desarrollo de la instrucción formal del alumnado.

Por otro lado, para González (2004) el aprendizaje se encuentra determinado por factores exógenos o ambientales que ejercen una influencia directa en el desarrollo integral del individuo, en general estos tipos de factores se encuentran distribuidos por dos elementos indispensables:

- Factores fisicoquímicos: incluidos los factores nutricionales, tóxicos y geofísicos que afectan al sujeto a lo largo de su vida, tanto desde el nacimiento como desde el útero.
- Factores socioculturales: comprender todas las relaciones e influencias entorno humano, condiciones económicas, estructuras, normas, productos culturales de la sociedad.

### **3.1 Dimensiones del aprendizaje**

Las dimensiones del aprendizaje hacen referencia a los enfoques didácticos que sirven para poder orientar y explicar cómo se llevan a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el aula de clase. Es así como para Marzano (1997) las dimensiones del aprendizaje han sido creadas con razonamientos basados en modelos de instrucción de forma progresiva, mismo que dan una estructura lógica y organizada del proceso de aprendizaje, para ello divide las dimensiones del aprendizaje en 5 categorías o grupo:

#### **3.1.1 Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje**

En esta dimensión el aprendizaje se produce a través de las relaciones y el contacto con el entorno. De tal forma, es importante considerar los siguientes aspectos fundamentales: Ambiente en el aula (aceptación de los profesores y compañeros, comodidad y orden); retos en el aula (claridad, ingenio y valor).

Es por ello que, se puede esclarecer que las actitudes y percepciones influyen en la capacidad de los estudiantes para aprender. Por ejemplo, si los estudiantes ven el aula como un lugar inseguro y desordenado, es posible que no puedan aprender mucho allí. De manera similar, si los estudiantes tienen una actitud negativa hacia una tarea de clase, es probable que pongan poco

esfuerzo en ella. Por lo tanto, un elemento clave de una enseñanza eficaz es ayudar a los estudiantes a desarrollar actitudes y percepciones positivas hacia la enseñanza y el aprendizaje.

### **3.1.2 Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento**

De acuerdo a Marzano (1997), en este nivel los estudiantes integran nuevos conocimientos y los guardan en la memoria de largo plazo mediante la apreciación y formación de imágenes y analogías, es por ello que para esta dimensión el autor propone dos categorías: Declarativa, misma que consiste en adquirir conocimiento mediante la memorización; Procedimental, adquirir conocimientos a partir de una serie de pasos lógicos que conducen a un resultado.

Por ello, en este nivel es importante ayudar a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje para que puedan adquirir e integrar nuevos conocimientos. En otras palabras, cuando los estudiantes aprenden nueva información, es necesario enseñarles a relacionar ese nuevo conocimiento con lo que ya saben, organizar esa información e incorporar a la memoria a largo plazo.

### **3.1.3 Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento**

En este nivel se considera como un aspecto esencial al análisis debido a que el alumno debe profundizar los conocimientos adquiridos por medio de conexiones y relaciones que conducen a conclusiones. Para poder lograr este objetivo, normalmente el autor plantea que es factible realizar las siguientes actividades gestionadas en categorías:

- **Comparación:** Se deben identificar las diferencias y semejanzas entre dos o más objetos del mismo tipo.:
- **Clasificación:** Se agrupan cosas u objetos de acuerdo a su clasificación o respectiva orden.
- **Inducción:** Se estimula mediante la observación y análisis que se realizará a un objeto.
- **Deducción:** Se infiere de acuerdo a los resultados obtenidos en la observación, estos derivan de principios generales, es decir, aplicar ideas generales a situaciones específicas.

En otras palabras, los alumnos desarrollan una comprensión profunda, ampliando y refinando sus conocimientos (por ejemplo, haciendo nuevas distinciones, aclarando conceptos

erróneos y sacando conclusiones). Analizan exhaustivamente lo aprendido y aplican procesos de razonamiento que ayudan a ampliar y refinar la información.

### **3.1.4 Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento**

Para esta categoría el aprendizaje se desarrolla mediante el uso de conocimientos en tareas que son significativas para el estudiante, entre las principales tareas destacadas que conducen a un uso significativo del conocimiento están:

- Toma de Decisiones: Capacidad de elegir la mejor opción en función de criterios y parámetros específicos.
- Investigación: La aplicación de métodos científicos con un propósito específico.
- Resolución de problemas: Una serie de decisiones estratégicas sobre la mejor solución a un caso.
- Invención: Crear algo diferente y nuevo o mejorar algo que ya existe.

### **3.1.5 Hábitos mentales.**

En esta dimensión el aprendizaje está específicamente para individuos que han desarrollado de una manera factible los procesos mentales estructurados, mismo que tienen como fin adquirir conocimientos, de tal forma es como los individuos adquieren esta categoría mediante el ejercicio de sus capacidades intelectuales, desarrollando así un pensamiento crítico, creativo y autorregulado.

#### **3.1.5.1 Pensamiento crítico**

- Sea exacto y esfuércese por lograr la precisión.
- Se claro y buscar claridad
- Por favor tenga la mente abierta.
- Reducir la impulsividad.
- Adoptar una postura firme dependiendo de la situación.
- Responder de una manera apropiada a los sentimientos y al nivel de conocimiento de la otra persona.

### **3.1.5.2 Pensamiento Creativo**

- Persevere.
- Trate de superar los límites de su conocimiento y sus habilidades.
- Genere, confíe en ellos y mantenga sus propios parámetros de evaluación.

### **3.1.5.3 Pensamiento autorregulado**

- Vigile su propio pensamiento.
- Planee de manera apropiada.
- Identifique y use los recursos necesarios.

## **4. Teorías del aprendizaje**

### **4.1 Teoría de aprendizaje significativo por Recepción de Ausubel**

Para Ausubel (2012) dentro de su teoría cognitiva refiere que, los individuos generalmente adquieren conocimientos por medio de la recepción y no específicamente por descubrimiento, de tal forma es como los conceptos, principios e ideas se presentan de forma espontánea en exhibición, más no por un sentido de búsqueda.

Por otra parte, para Ausubel el objetivo primordial de su teoría es explicar el proceso de aprendizaje y por ello toma en gran relevancia aspectos importante como: Procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y el uso de información, mismo que son bases fundamentales para el desarrollo de un aprendizaje significativo, considerando que este pionero del cognitivismo es un gran defensor del aprendizaje significativo. Por tanto, el objetivo es la adquisición de conocimientos explícitos y factores importantes que influyen en el desarrollo de nuevos conocimientos.

### **4.2 Teoría del aprendizaje o desarrollo de Jean Piaget**

Según Piaget (2012) expresa que esta teoría se desarrolla a partir de la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje del individuo, cuyas variables se direccionan hacia la madurez, de tal forma es como desde el punto básico que sigue Piaget, integra para esta teoría el nombre de Epistemología de la Genética debido a que significa el estudio de los

problemas acerca de cómo se llega a conocer el mundo exterior a través de los sentidos. Es así, que desde su propio enfoque de la Epistemología de la Genética agrega dos variables fundamentales como lo son la asimilación y acomodación, entendiendo a la primera como un proceso que tiene como objetivo primordial incorporar nueva información a partir de esquemas preexistentes, por otro lado, la acomodación se refiere al proceso mediante el cual el esquema sufre un cambio con el fin de poder generar o desarrollar nueva información.

#### **4.3 Teoría de Iván Pávlov: Condicionamiento clásico**

Demostó que este tipo de aprendizaje es provocado por la presentación continua de un estímulo neutro acompañado de un estímulo incondicionado que provoca automáticamente una respuesta incondicionada., es decir que Cuando un estímulo neutro se convierte en un estímulo condicionado que a su vez provoca una respuesta, se convierte en una respuesta condicionada.

## Capítulo III Metodología

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio asumirá un tipo de investigación descriptiva, para Dankhe (1986) indica que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.14). Es por ello, que desde una visión científica este tipo de investigación sirve para medir y evaluar los aspectos, dimensiones o componentes de un fenómeno.

Esta investigación constará de un diseño no experimental, de tipo transversal, el mismo que permitirá observar, describir y analizar las características, frecuencias, asociaciones y diferencias de la población objeto de estudio que influyen en un momento determinado (Hernández et al., 2010).

### 3.2 Operacionalización de las variables

| Variables             | Definición Conceptual                                                                                                                  | Dimensiones                                                                                                                                                                                          | Indicador                                                                                                                                                               | Ítem/Instrumentos                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conductas Disruptivas | Conductas por parte del estudiante que alteran la disciplina y convivencia escolar, misma que repercuten en el proceso de aprendizaje. | En cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Normas</li> <li>● Tareas</li> <li>● Respeto al profesor</li> <li>● Relación de compañeros</li> <li>● Responsabilidad del estudiante</li> </ul> | Faltar a clases.<br>No traer deberes.<br>No acatar las órdenes de los profesores.<br>Pelear e insultar a los compañeros<br>Sustraer las cosas de los demás sin permiso. | Cuestionario de conductas disruptiva de Yenny Rocio Cancapa Silverio-Mery Yanet Cancapa (2015) |

---

|             |                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                        |                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Aprendizaje | Proceso por el cual el estudiante adquiere conocimientos, desarrolla actitudes y conductas modificables. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocimientos</li> <li>● Hábitos</li> <li>● Actitudes</li> </ul> | <p>Análisis y comprensión de la información.</p> <p>Respeto, comunicación, trabajo en clase.</p> <p>Bueno y malos comportamientos.</p> | Ficha de observación |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

---

### 3.3 Población y muestra de la investigación

#### 3.3.1 Población

Para este estudio se contará con una población de 100 estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.

#### 3.3.2 Muestra

Esta investigación tendrá como muestra una población de 79 estudiantes, mismo que serán partícipe del presente estudio, para el cálculo de esta muestra se utilizó el método de muestra finita y se la realizó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2 (N-1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = 79$$

- N = Total de la población
- $Z\alpha = 1.96$  al cuadrado (95%)
- p = proporción esperada (5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- e = precisión (8,9%).

### **3.4. Técnicas e Instrumentos**

#### **3.4.1 Técnicas**

##### **Encuesta**

Para García (1993) la encuesta se define como una indagación que se lleva a cabo sobre una muestra de individuos representativos de un estudio, esta se caracteriza por utilizar procedimientos de interrogación estandarizados, mismo que van de acuerdo al objetivo del estudio, su fin es exponer y describir de forma cualitativa los hechos, situaciones o problemas que presenta una población, es por ello que mediante una encuesta podemos conocer puntos como: opiniones, actitudes, creencias, intenciones, hábitos, contextos sociodemográficos y condiciones de vida, etc.

##### **Observación**

Según Ander-Egg (2003) la observación tiene dos implicaciones, la primera se refiere a las técnicas de investigación involucradas en el procedimiento de obtención de información sobre un objeto y la segunda es una herramienta de investigación que se utiliza sistemáticamente para obtener información utilizando los principios del método científico y buscar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos, es decir en otras palabras que la observación es un procedimiento que ayuda en la recopilación de datos e información y consiste en utilizar los sentidos y la lógica para analizar con mayor detalle los hechos y realidades que constituyen el objeto de estudio.

#### **3.4.2 Instrumentos**

##### **Cuestionario sobre las conductas disruptivas**

Es un instrumento de carácter educativo, creado por Yenny Rocio Cancapa Silverio-Mery Yanet Cancapa en el año 2015, su objetivo principal es conocer la escala valorativa que presentan las conductas disruptivas en alumnos, su administración es de forma individual con una duración de 30 minutos, su contenido se encuentra estructurado por 5 dimensiones: Conductas de personalidad, Conductas antisociales, Conductas agresivas, Conductas indisciplinarias. En General, este instrumento de medición se encuentra compuesto por 20 afirmaciones, misma que

representan a conductas posibles que el niño puede mostrar en el salón de clase, su calificación se realiza mediante la siguiente puntuación de escala Likert, en donde:

- Nunca: 1
- Casi Nunca: 2
- Algunas Veces: 3
- Casi siempre: 4
- Siempre: 5

### **Ficha de Observación**

Para Díaz (2021) la ficha de observación es una de las herramientas más usadas para evaluar el desempeño en el contexto educativo, en específico estas consisten en documentar, normalmente por escrito, lo que ocurre en el salón de clases con el fin de recolectar la información mediante la técnica de observación comprendiendo que la observación, es una técnica que sirve para recopilar información sobre la realidad que se quiere estudiar, comprender mejor el comportamiento humano, las interacciones sociales, los fenómenos naturales y otros aspectos complejos.

La ficha de observación utilizada para el presente estudio, será aplica tanto a estudiantes como docentes, en donde para los estudiantes los criterios se basaron a los conocimientos, actitudes, hábitos que presentan los estudiantes en el salón de clase, estos criterios se desarrollaron por medio de 10 ítems en donde se perciben acciones que este realiza, por otra parte, la ficha de observación aplicada a los docentes se rige mediante dos dimensiones: recursos y contenidos; interacción con los estudiantes.

## **3.5 Procesamiento de datos**

### **Cuestionario de Conductas Disruptivas**

#### **Conductas de Personalidad**

**Tabla 1**

*Por lo general actitudes de capricho en mis clases.*

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 14         | 18%        |

|              |           |             |
|--------------|-----------|-------------|
| Casi Siempre | 20        | 25%         |
| A veces      | 35        | 44%         |
| Casi Nunca   | 4         | 5%          |
| Nunca        | 6         | 8%          |
| <b>Total</b> | <b>79</b> | <b>100%</b> |

*Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Básica*

*Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Con respecto a los datos obtenidos del cuestionario de conductas disruptivas, en la tabla N°1 se puede observar que en el ítem por lo general evito actitudes de capricho en mi clase, el 44% de los evaluados han respondido que a veces, seguido del 25% que indicaron casi siempre, el 18% que expresaron siempre, lo que determina que los estudiantes poseen buenos hábitos de conductas rigiéndose a las reglas de la institución, no obstante el 8% manifestaron que nunca y el 5% refirieron que casi nunca, lo que indica que son estudiantes que rompen las reglas y suelen expresar conductas de rechazo hacia los demás.

**Tabla 2**

*Trato en lo posible de vencer mi timidez.*

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 17         | 21%         |
| Casi Siempre | 21         | 27%         |
| A veces      | 27         | 34%         |
| Casi Nunca   | 8          | 10%         |
| Nunca        | 6          | 8%          |
| <b>Total</b> | <b>79</b>  | <b>100%</b> |

*Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Básica*

*Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Con respecto a los datos obtenidos del cuestionario de conductas disruptivas, en la tabla N°2 se puede observar que en el ítem trato en lo posible de vencer mi timidez, el 34% de los evaluados manifestaron que a veces, seguido del 27% que expresaron que casi siempre, el 21% refirieron que siempre, lo que establece que existe predisposición por parte de los estudiantes para afrontar la timidez, sintiéndose seguro de sí mismo. No obstante, el 10% indicaron casi nunca, seguido del 8% que manifestó que nunca, lo que determina que son personas poco abiertas, por lo general las personas tímidas suelen ser asociales con los demás.

**Tabla 3***Rechazo las actitudes con egocentrismo*

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 16         | 20%        |
| Casi Siempre | 24         | 30%        |
| A veces      | 22         | 29%        |
| Casi Nunca   | 9          | 11%        |
| Nunca        | 8          | 10%        |
| Total        | 79         | 100%       |

*Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Básica*

*Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Con respecto a los datos obtenidos del cuestionario de conductas disruptivas, en la tabla N°3 se puede observar que en el ítem rechazo las actitudes con egocentrismo, el 30% indicaron que casi siempre, seguido del 29% que indicaron a veces y el 20% que refirieron que siempre, lo que determina la mayor parte son poco tolerantes a situaciones conflictivas, no toman en cuenta las opiniones, las personas egocentristas se consideran superiores a los demás. No obstante, el 11% restante de la población indicaron casi nunca, seguido del 10 % que manifestó que nunca, lo que indica que son personas abiertas, poseen habilidades de empatía.

**Tabla 4***Apoyo a personas introvertidas*

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 18         | 23%        |
| Casi Siempre | 18         | 23%        |
| A veces      | 25         | 32%        |
| Casi Nunca   | 10         | 12%        |
| Nunca        | 8          | 10%        |
| Total        | 79         | 100%       |

*Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Básica*

*Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Con respecto a los datos obtenidos del cuestionario de conductas disruptivas, en la tabla N°4 se puede observar que en el ítem apoyo a personas introvertidas, el 32% de los evaluados

manifestaron que a veces, seguido del 23% que refieren casi siempre y siempre, lo que establece la mayor parte de la población se rige mediante valores como el respeto y la consideración, no obstante el 12 % indicó que casi nunca, seguido del 10 % que manifestaron nunca, lo que quiere decir que son estudiantes que irrespetan los espacios de los demás, sin importar los perjuicios que cause.

**Tabla 5**

*Me fastidia las actitudes excéntricas*

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 23         | 29%        |
| Casi Siempre | 19         | 24%        |
| A veces      | 22         | 28%        |
| Casi Nunca   | 7          | 9%         |
| Nunca        | 8          | 10%        |
| Total        | 79         | 100%       |

*Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Básica*

*Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Con respecto a los datos obtenidos del cuestionario de conductas disruptivas, en la tabla N°5 se puede observar que en el ítem me fastidia las actitudes excéntricas, el 29% de los evaluados indicaron que siempre, seguido del 28% que manifestaron a veces y el 24% casi siempre, lo que significa que la mayor parte son intolerantes a las actitudes inadecuadas. No obstante, el 10% manifestó que nunca y el 9 % indicó que casi nunca, lo que determina que son personas que se adaptan con facilidad y prefieren desapercibir y tolerar conductas inadecuadas.

## Conductas Antisociales

**Tabla 6***Evito conversar en horas de clases*

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 5          | 6%         |
| Casi Siempre | 22         | 28%        |
| A veces      | 31         | 40%        |
| Casi Nunca   | 8          | 10%        |
| Nunca        | 13         | 16%        |
| Total        | 79         | 100%       |

*Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Básica**Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Con respecto a los datos obtenidos del cuestionario de conductas disruptivas, en la tabla N°6 se puede observar que en el ítem evito conversar en horas de clases, el 40% manifestó que a veces, seguido del 28% que refirió que casi siempre, lo que indica que existe poco interés por parte de los estudiantes, estas personas por lo general suelen distraerse con facilidad ante cualquier estímulo. No obstante, el 16% indicó que nunca, seguido del 10% que expresó casi nunca lo que quiere decir, que existe respeto hacia al docente cuando él está impartiendo sus clases. Por último, el 6% manifestó que siempre.

**Tabla 7***Cuando el profesor dispone actividades obedezco sus órdenes*

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 11         | 14%        |
| Casi Siempre | 28         | 35%        |
| A veces      | 26         | 33%        |
| Casi Nunca   | 8          | 10%        |
| Nunca        | 6          | 8%         |
| Total        | 79         | 100%       |

*Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Básica**Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Con respecto a los datos obtenidos del cuestionario de conductas disruptivas, en la tabla N°7 se puede observar que en el ítem cuándo el profesor dispone actividades obedezco sus órdenes,

el 35% de la población contestaron que casi siempre, seguido del 33% que indicó a veces, y el 14% siempre, lo que determina que la mayoría de los estudiantes expresan conductas de respeto y colaboración hacia su autoridad. No obstante, el 10% indicó que casi nunca, seguido del 8% que manifestó que nunca, lo que significa que no obedecen las órdenes otorgadas por parte de la autoridad y la desobedecen, estas personas tienden a mostrar una conducta desafiante y de rebeldía hacia sus docentes.

**Tabla 8**

*Me levanto de mi sitio previa justificación*

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 11         | 14%        |
| Casi Siempre | 19         | 24%        |
| A veces      | 32         | 40%        |
| Casi Nunca   | 10         | 13%        |
| Nunca        | 7          | 9%         |
| Total        | 79         | 100%       |

*Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Básica*

*Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Con respecto a los datos obtenidos del cuestionario de conductas disruptivas, en la tabla N° 8 se puede observar que en el ítem me levanto de mi sitio previa justificación, el 40% de los evaluados indicaron que a veces, seguido del 24% que manifestó casi siempre y el 14% que expresó que siempre, estableciendo que a pesar de que se respetan las órdenes hacia las autoridades, existe ciertas disfuncionalidades. No obstante, el 13% manifestó que casi nunca y por último el 9% indicó que nunca, lo que determina que existe desobediencia, estas personas tienden hacer inquietas, no acatar órdenes cuando se les manifiesta.

**Tabla 9**

*Me molesta cuando un compañero amenaza a un profesor*

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 14         | 18%        |
| Casi Siempre | 26         | 33%        |
| A veces      | 23         | 29%        |

|              |           |             |
|--------------|-----------|-------------|
| Casi Nunca   | 9         | 11%         |
| Nunca        | 7         | 9%          |
| <b>Total</b> | <b>79</b> | <b>100%</b> |

*Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Básica  
Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Con respecto a los datos obtenidos del cuestionario de conductas disruptivas, en la tabla N° 9 se puede observar que en el ítem me molesta cuando un compañero amenaza a un profesor, el 33% manifestó que casi siempre, seguido del 29% que indicó que a veces y el 18% que manifestó que siempre, lo que quiere decir que, la mayor parte de los estudiantes muestran empatía hacia la autoridad, rigiendo a normas y reglas. No obstante, el 11% manifestaron que casi nunca y el 9% nunca, que establece que no muestran aprecio hacia a la autoridad y existe una disfuncionalidad de jerarquía y roles.

**Tabla 10**

*Evito mentir*

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 11         | 14%         |
| Casi Siempre | 33         | 42%         |
| A veces      | 20         | 25%         |
| Casi Nunca   | 7          | 9%          |
| Nunca        | 8          | 10%         |
| <b>Total</b> | <b>79</b>  | <b>100%</b> |

*Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Básica  
Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Con respecto a los datos obtenidos del cuestionario de conductas disruptivas, en la tabla N° 10 se puede observar que en el ítem evito mentir, el 42% indicó que casi siempre, seguido del 25% que refirió que a veces, y el 14% que manifestó que siempre, lo que indica que pesar de que trata de ser sincero, en ocasiones involucran a este fenómeno para encubrir sus perjuicios. No obstante, el 10% manifestó que nunca, seguido del 9% que expresó que casi nunca, lo que implica miedo o vergüenza.

### **Ficha de observación: Aprendizaje en estudiantes**

**Tabla 11**

*Fracasa en completar las actividades escolares*

| Alternativa    | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Frecuentemente | 0          | 0%         |
| Ocasionalmente | 15         | 20%        |
| Nunca          | 32         | 40%        |
| No se observa  | 32         | 40%        |
| Total          | 79         | 100%       |

*Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de Educación Básica*

*Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Respecto a la ficha de observación aplicada, se pudo observar que el 40% de los estudiantes nunca fracasa en completar las actividades escolares, seguido del 40% en el que no se observó este fracaso. No obstante, en el 20% de los estudiantes se pudo observar que ocasionalmente fracasan en completar las actividades designadas por el docente.

**Observación**

De acuerdo a la técnica de la observación se pudo determinar que la mayor parte de los estudiantes no fracasan en completar sus actividades escolares enmendada por sus docentes debido a que cuentan con los recursos necesarios para hacerlo, siguen las orientaciones de sus docentes y se dedican hacer lo que se les indica. Por otra parte, existen ciertos alumnos que ocasionalmente fracasan en realizar sus actividades debido a que se distraen fácilmente, no ponen interés en lo que indican sus docentes por conversar con sus compañeros y se dedican a jugar en vez de realizar las tareas asignadas en clase.

**Tabla 12**

*Olvida las órdenes del docente*

| Alternativa    | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Frecuentemente | 0          | 0%         |
| Ocasionalmente | 32         | 40%        |
| Nunca          | 47         | 60%        |
| No se observa  | 0          | 0%         |
| Total          | 79         | 100%       |

*Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de Educación Básica*

*Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Respecto a la ficha de observación aplicada, se pudo observar que el 60% nunca olvida las órdenes del docente, de tal forma poseen capacidad para receptar, codificar y guardar la información. No obstante, el 40% ocasionalmente se olvida de las órdenes del docente.

#### Observación

De acuerdo a la técnica de la observación empleada por los investigadores, se establece que la mayor parte de los estudiantes se rigen por las órdenes que sus docentes imparten al inicio de cada clase lo que permite desarrollar las actividades de manera adecuada. Por otra parte, existen estudiantes que se olvidan de las órdenes de sus docentes y empiezan a levantarse sin permiso, conversar con sus compañeros cuando el docente está hablando, botar la basura en el suelo, entre otras circunstancias que impide adquirir conocimientos y establecer buena relación con el docente.

#### **Tabla 13**

*Necesita supervisión personalizada*

| Alternativa        | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------------|------------|-------------|
| Frecuentemente     | 0          | 0%          |
| Ocasionalment<br>e | 15         | 20%         |
| Nunca              | 32         | 40%         |
| No se observa      | 32         | 40%         |
| <b>Total</b>       | <b>79</b>  | <b>100%</b> |

*Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de Educación Básica  
Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Respecto a la ficha de observación aplicada, se pudo observar que el 40% nunca necesita de supervisión personalizada para realizar una actividad o tarea designada, seguida de un 40% que no se observa que la necesita. No obstante, se observó que el 20% ocasionalmente necesita de supervisión personalizada.

#### Observación

De acuerdo a la técnica de la observación empleada por los investigadores, que la mayor parte no necesita de una supervisión personalizada, debido a que son capaces y dependientes de realizar las actividades sin estar llamándole la atención, no obstante, algunos si las necesitan porque no han desarrollado esa capacidad para desarrollar ciertas actividades escolares.

**Tabla 14**

*No se centra en las actividades*

| Alternativa    | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Frecuentemente | 42         | 53%        |
| Ocasionalmente | 10         | 13%        |
| Nunca          | 7          | 9%         |
| No se observa  | 20         | 25%        |
| Total          | 79         | 100%       |

*Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de Educación Básica  
Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Respecto a la ficha de observación aplicada, se pudo observar que el 53% de la población frecuentemente no se centra en las actividades, seguido del 25% que no se observa. No obstante, el 13% ocasionalmente no se centra en las actividades, por último, el 9% nunca se centra en las actividades.

#### Observación

De acuerdo a la técnica de la observación empleada por los investigadores, se detectó que la mayor parte de población de estudio no se centra en las actividades dentro de clase debido a que se ponen a conversar con sus demás compañeros y desatienden lo que su docente les está indicando.

**Tabla 15***Se distrae fácilmente*

| Alternativa    | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Frecuentemente | 79         | 100%       |
| Ocasionalmente | 0          | 0%         |
| Nunca          | 0          | 0%         |
| No se observa  | 0          | 0%         |
| Total          | 79         | 100%       |

*Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de Educación Básica  
Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Respecto a la ficha de observación aplicada, se pudo observar que el 100% de la población evaluada frecuentemente se distrae fácilmente no obstante la población restante ocasionalmente nunca y no se observa que se distrae fácilmente.

## Observación

De acuerdo a la técnica de la observación empleada por los investigadores, se determinó que toda la población de estudio se distrae fácilmente debido a que tiene dificultades para mantener la atención en una tarea o actividad durante el tiempo de clase.

**Tabla 16***Cambia rápidamente de conducta*

| Alternativa    | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Frecuentemente | 79         | 100%       |
| Ocasionalmente | 0          | 0%         |
| Nunca          | 0          | 0%         |
| No se observa  | 0          | 0%         |
| Total          | 79         | 100%       |

*Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de Educación Básica  
Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Respecto a la ficha de observación aplicada, se pudo observar que el 100% de la población evaluada cambia rápidamente de conducta.

## Observación

De acuerdo a la técnica de la observación empleada por los investigadores, se determinó que toda la población de cambia rápidamente de conducta, lo que lo que significa que los estudiantes tienen diferentes formas de actuar o reaccionar ante una misma situación o estímulo sin seguir un patrón o lógicas aparente.

**Tabla 17**

*Actúa sin pensar*

| Alternativa    | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Frecuentemente | 16         | 20%        |
| Ocasionalmente | 31         | 40%        |
| Nunca          | 16         | 20%        |
| No se observa  | 16         | 20%        |
| Total          | 79         | 100%       |

*Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de Educación Básica  
Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Respecto a la ficha de observación aplicada, se pudo observar que el 40% ocasionalmente actúa sin pensar, seguido del 20% que frecuentemente actúa sin pensar. No obstante, el 20% nunca actúa sin pensar seguido del no se observa cuando actúa sin pensar.

#### Observación

De acuerdo a la técnica de la observación empleada por los investigadores, se estableció que la mitad de la población de estudio actúa sin actuar lo que indica que a veces realiza acciones impulsivas e inconscientes, sin comprender los motivos o las consecuencias de esas acciones.

**Tabla 18**

*Molesta a sus compañeros*

| Alternativa    | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Frecuentemente | 31         | 40%        |
| Ocasionalmente | 48         | 60%        |
| Nunca          | 0          | 0%         |
| No se observa  | 0          | 0%         |
| Total          | 79         | 100%       |

*Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de Educación Básica  
Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Respecto a la ficha de observación aplicada, se pudo observar que el 60% de la población evaluada ocasionalmente molesta a sus compañeros, seguido del 40% que frecuentemente molesta a sus compañeros. No obstante, el resto de la población nunca y no se observa que molesta a sus compañeros.

*Observación*

De acuerdo a la técnica de la observación empleada por los investigadores, se pudo identificar que la mayor parte ocasionalmente molesta a sus compañeros mediante chácharas, gestos con las manos y rostros, mismo que generan en los demás sentimientos de enojo e ira.

**Tabla 19***Realiza tareas en forma desorganizada*

| Alternativa    | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Frecuentemente | 0          | 0%         |
| Ocasionalmente | 16         | 20%        |
| Nunca          | 63         | 80%        |
| No se observa  | 0          | 0%         |
| Total          | 79         | 100%       |

*Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de Educación Básica  
Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Respecto a la ficha de observación aplicada, se pudo observar que el 80% de la población evaluada nunca realiza tareas en forma desorganizada. No obstante, el 20% ocasionalmente realiza tareas en forma desorganizada.

### Observación

De acuerdo a la técnica de la observación empleada por los investigadores, se determinó que los estudiantes que nunca realizan tareas de forma desorganizada sigue un orden, una secuencia, un plan y un objetivo para llevar a cabo sus actividades. Esto implica que la población evaluada tiene un buen nivel de atención, concentración, memoria, planificación y ejecución de tareas, lo que puede favorecer su aprendizaje y su rendimiento

**Tabla 20**

Irritable, exigente y fácilmente frustrable

| Alternativa    | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Frecuentemente | 48         | 60%        |
| Ocasionalmente | 31         | 40%        |
| Nunca          | 0          | 0%         |
| No se observa  | 0          | 0%         |
| Total          | 79         | 100%       |

*Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de Educación Básica  
Elaborador por: Juanazo y Contreras en el año 2024*

Respecto a la ficha de observación aplicada, se pudo observar que 60% de la población evaluada frecuentemente es irritable exigente y fácilmente frustrable, mientras que el 40% es ocasionalmente irritable exigente y fácilmente frustrable.

### Observación

De acuerdo a la técnica de la observación empleada por los investigadores, se pudo determinar que la mayor parte es irritable, exigente y fácilmente frustrable, lo que significa que la mayor parte del tiempo se siente molesto, insatisfecho y decepcionado por las cosas que le suceden o que le rodean. Es una persona que tiene dificultades para controlar sus emociones y que reacciona de forma negativa o agresiva ante situaciones que considera injustas, difíciles o desagradables.

### 3.6 Aspectos éticos

Desde la perspectiva ética en la investigación, es fundamental que la ciencia se conduzca de acuerdo con principios éticos que garanticen el desarrollo del conocimiento, la comprensión y la mejora de la condición humana, así como el progreso de la sociedad. En otras palabras, la ética en la investigación busca asegurar que el avance científico beneficie a la humanidad de manera responsable y respetuosa.

Entre los aspectos de ética científica claves, que se considerarán en el presente estudio serán:

- ✓ Derecho de Participación.
- ✓ Confidencialidad y Anonimato.
- ✓ Integridad Científica.
- ✓ Consentimiento Informado.
- ✓ Equidad y No Discriminación.
- ✓ Cuidado de los Sujetos de Investigación.
- ✓ Transparencia en la Financiación.
- ✓ Responsabilidad Social.

## Capítulo IV

### 4.1 Resultados

A continuación, se muestran los resultados de los instrumentos de evaluación aplicados, en donde en primera instancia se procedió aplicar el cuestionario de conductas disruptivas, mismo que se divide en 4 dimensiones o categorías entre las cuales están: Conductas de personalidad, conductas antisociales, conductas agresivas y conductas indisciplinarias, misma que se califican por medio de una escala de Likert del 1 al 5. El presente reactivo se lo administro de forma individual a cada de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala, su tiempo de duración fue de 15 minutos, en donde se procedió a calificarlo y obtener los siguientes resultados:

#### Conductas Agresivas

En esta dimensión, 50 estudiantes mostraron tener conductas agresivas en el aula de clase, mismo que representa al 63% del total de la población estudiada, en donde para determinar la prevalencia de este grupo de estudiante se evaluó los siguientes ítems: Me molesta cuando algunos de mis compañeros ponen apodos, evito la agresión verbal, no me agrada que mis compañeros me agredan verbalmente, evito ser vengativo (a), no me gusta que alguien me intimide.

De tal forma, los estudiantes de esta institución educativa señalaron con mayor frecuencia que siempre son característicos de poseer las afirmaciones que establecen los ítems, por lo tanto al sentir cualquier tipo de situación que los molesta, suelen experimentar sentimiento y emociones negativas de odio, ira e irritabilidad, debido a que son personas poco tolerantes a bromas, chistes o cualquier cuestión que intente ser significado de humillación, es así que estos tipos de personas son frecuente de generar conflictos mediante golpes, insultos, agresión, entre otros, debido a que su poca capacidad de control les hace perder la el juicio de la razón fácilmente sin importar a quién puedan lastimar o causar daño. Por otra parte, uno de los semblantes significativos de este tipo de conducta es la dificultad que tienen estas personas para para regular sus emociones y reaccionan de forma negativa o violenta ante situaciones que consideran injustas, difíciles o desagradables. Estas personas suelen tener baja tolerancia a la frustración, baja autoestima, problemas de comunicación y de relación con los demás.

### Conductas indisciplinarias

Para esta dimensión se obtuvo que 15 estudiantes prevalecieron en este tipo de conductas, mismo que representa al 19% de la población en total, por lo cual para determinar la frecuencia en la que la población presentó esta conducta, se evaluó por medio de ítems, entre los cuales están: Me agrada convivir según las normas de convivencia, me molesta que mis compañeros rompan las normas de convivencia, no me agradan los conflictos, evito los pleitos, realizo bromas con respeto, todos estos ítems descritos son característicos de personas que poseen una conducta indisciplinaria.

La mayor parte de la población, contestaron ante estas afirmaciones que siempre han sido parte de su dinámica de convivencia, aunque existen situaciones por las cuales muestran incomodidades debido a que existen personas a su alrededor que rompen las reglas, mismo que genera disfuncionalidad con la convivencia del grupo, en donde no respetan a las autoridades o pertenencias ajenas, esto por lo general incita a que haya dentro del curso discusiones entre compañeros, mismo que en ocasiones pasan a mayores y se convierten en problemas complejos que conllevan agresividad, entre otros.

Es así como, entre uno de los aspectos relevante que poseen las personas que son característico de una conducta indisciplinarias son: Falta de interés o motivación por la tarea o actividad que se realiza, bajo nivel de dificultad o desafío de la tarea o actividad que se realiza, problemas de visión, audición, salud o sueño que afectan al rendimiento cognitivo, estrés, ansiedad, depresión u otras alteraciones emocionales que interfieren con la concentración, dificultades de aprendizaje, atención o memoria que dificultan el procesamiento de la información, ambiente ruidoso, caótico o con muchas distracciones que dificultan el enfoque, falta de respeto, civismo, cooperación o comunicación con los demás, agresividad, violencia, desacato o rebeldía ante las normas o las autoridades.

Es así como estos aspectos, pueden tener consecuencias negativas para el aprendizaje de los alumnos en el salón de clase, en su salud y las relaciones sociales de las personas, por lo que es importante prevenirlos, detectarlos y corregirlos.

### Conductas de personalidad

De acuerdo a esta categoría, se obtuvo que 10 estudiantes evaluados mostraron inclinarse hacia las conductas disruptivas de personalidad, misma que representa a una muestra del 13% de la población total, para demostrar la prevalencia de estas conductas se evaluaron los ítems: Por lo general evito actitudes de capricho en mis clases, trato en lo posible de vencer mi timidez, rechazo las actitudes con egocentrismo, apoyo a personas introvertidas, me fastidian las actitudes excéntricas.

Como respuestas ante estas afirmaciones, la población manifestó que se sienten identificados con las acciones mencionadas en los ítems, lo que refleja que son personas introvertida que fácilmente no entablan conversaciones con los demás, debido a que les provoca miedo equivocarse en frente de otra persona, este tipo de conductas suelen tener gran influencia en el proceso de aprendizaje, de acuerdo a lo observado se puede establecer que estudiantes con este predominio de conducta suelen tener poco participación, no solamente en el área académica, sino social, cultural y deportiva, es por ello, estas personas prefieren disfrutar momentos solos, sin que nadie pueda interferir en sus actitudes o decisiones.

De tal manera, se puede mencionar que entre una de las características esenciales de este tipo de conducta es tener problemas en el autocontrol de sus emociones y sus impulsos, lo que les lleva a actuar de forma antisocial, violenta o irrespetuosa con los demás, poseer baja tolerancia a la frustración, la crítica o el rechazo, y reaccionan con ira, agresión o venganza, experimentar baja autoestima, inseguridad, culpa o vergüenza y tener dificultades para adaptarse a las normas, las leyes o las autoridades, y suelen desafiar, incumplir o rebelarse contra ellas.

En el contexto académico, estas conductas pueden entorpecer el normal funcionamiento del aula y que afectan negativamente al aprendizaje y al clima escolar, debido a que suelen generar dificultad en la toma de atención y concentración, por otra parte, puede incitar a conflictos, violencia, indisciplina, desmotivación, desinterés, aburrimiento, insatisfacción y rechazo entre los miembros de la comunidad educativa.

### Conductas antisociales

Respecto a esta dimensión, se obtuvo que 4 estudiantes mostraron conductas antisociales, mismo que representa al 5% de la población en total, para establecer la prevalencia de esta conducta en este grupo de personas se evaluaron las preguntas: Evito conversar en horas de clase, cuando el profesor dispone actividades, obedezco sus órdenes, me levanto de mi sitio previa justificación, me molesta cuando un compañero amenaza al profesor (a). Evito mentir.

De acuerdo a las respuestas obtenidas por parte de esta población de estudio, respondieron que a veces suelen sentirse identificados con estas afirmaciones, lo cual implica que ciertas conductas demostradas en el salón de clase no son bien vista por lo docentes que imparten las clases, debido a que levantarse del asiento sin el previo permiso del profesor generar un clima desagradable, en donde el docente tiene que asumir un rol de actuación rígido, y autoritario, caracterizado por exponer normas y reglas más exigente para neutralizar el clima en el aula de clase, las personas que presentan conductas antisociales suelen emitir amenazas hacia sus docentes o compañeros de grupo, mismo que se siente intimidado y acceden a cualquier petición que requiera la personas acusadora, afectando a la vez la relaciones sociales entre compañeros.

Por otra parte, unos de los aspectos esenciales de personas con conductas antisociales es violentar las normas sociales o los derechos de los demás, ya que actúan de forma agresiva, violenta, manipuladora o irresponsable, sin sentir remordimiento o culpa, además estas personas muestran conductas inadecuadas, como no saber controlar sus sentimientos y sus impulsos, y responder de manera negativa o impulsiva ante situaciones que les parecen injustas, difíciles o desagradables, tener poca confianza en sí mismas, sentirse culpables o avergonzadas, y buscar el reconocimiento, la admiración o el poder de los demás, tener problemas para relacionarse de manera estable, empática y respetuosa, y acostumbrar a mentir, engañar, traicionar o aprovecharse de los demás.

Entre otros de los instrumentos aplicados para este estudio, está la ficha de observación de aprendizaje en estudiantes, mismo que permitió evaluar los conocimientos, actitudes y hábitos que presenta el estudiante en el salón de clase, este instrumento se encuentra estructurado por 10 preguntas mismo que se califican por medio de una escala Likert, esta prueba fue aplicada individualmente con un tiempo de duración de 10 minutos.

Pregunta 1 ¿Fracasa en completar las actividades académicas? Se obtuvo que la mayor parte de estudiantes observados no fracasan en completar las actividades académicas, debido a que durante la clase se encuentran atento a las demandas que emite su profesora en relación a cualquier tarea o actividad enunciada, por otra parte se pudo identificar que la casi todos cuentan con los recursos materiales para desarrollar de manera adecuadas las actividades en clases, mismo que les permite optimizar tiempo en andar buscando útiles para escribir o realizar cualquier asignación dada.

En la pregunta 2 ¿Olvida órdenes del docente? de acuerdo a las respuestas obtenidas y la observación se determinó que más de la mitad de los estudiantes evaluados no olvidan las ordenes expresadas por tutora, esto refleja que los estudiantes tiene buena capacidad para codificar, almacenar información importante, los estudiantes que poseen esta habilidad suelen regirse siempre por las reglas sin incumplirlas, generalmente esta capacidad suele desarrollarse desde los hogares en donde los padres muestran un estilo de crianza autoritario, mismo que le permiten tener el control de sus hijos, en específico este tipo de retentiva permite que el alumnado mantenga una buena relación docente estudiante, permitiendo generar confianza en otras personas y en sí mismo.

Pregunta 3 ¿Necesita supervisión personalizada? En contestación a esta pregunta casi la mitad de la población de estudio manifestaron que nunca necesitan de supervisión personalizada, debido a que son capaces y dependientes de realizar las actividades sin estar llamándole la atención, no obstante, algunos si las necesitan porque no han desarrollado esa capacidad para desarrollar ciertas actividades escolares. Por otra parte, las personas con este tipo de capacidad independiente suelen desarrollar un alto grado de autonomía, responsabilidad e iniciativa y autocontrol de las actividades que realizan, en el contexto educativo suelen ser jefes de grupos con buena capacidad para ser líder y demandar tareas de manera democrática.

Pregunta 4 ¿No se centra en las actividades escolares de clase? En relación a las contestaciones se obtuvo que más de la mitad de la población no se centra en las actividades escolares, lo que refleja que una baja motivación o interés en adquirir nuevos conocimientos, por otra parte las personas característicos de esta dificultad suele tener un alto nivel de distracción, una falta de sentido o de interés por el aprendizaje, y una dificultad para relacionarse con sus compañeros y profesores.

Pregunta 5 ¿Se distrae fácilmente? En relación a las respuestas obtenidas, se indica que toda la población objeto de estudio se distrae fácilmente en efecto de cualquier estímulo o distractor tecnológico que se encuentre a su alrededor. Las personas que padecen de esta poseen dificultad para mantener la atención y concentración en actividades netamente escolares, este tipo de distracción suele ser resultado de una serie de situaciones como: falta de interés o motivación por la tarea, Bajo nivel de dificultad o desafío de la tarea o actividad que se realiza, problemas de visión, audición, salud o sueño que afectan al rendimiento cognitivo, estrés, ansiedad, depresión u otras alteraciones emocionales que interfieren con la concentración, dificultades de aprendizaje, atención o memoria que dificultan el procesamiento de la información.

Pregunta 6 ¿Cambia rápidamente de conducta? Con respecto a su contestación, se observó que toda la población estudiada cambia rápidamente de conducta, lo que refleja que estudiantes con este tipo de situación poseen cambios bruscos a la hora de actuar o solucionar cualquier tipo de problema, lo que determina que posee varias formas de actuar o reaccionar hacia una misma situación, sin seguir un patrón o lógica direccionado, uno de los aspectos fundamental de estas personas es que tienen dificultades para regular sus emociones y sus impulsos, y reaccionan de forma negativa o impulsiva ante situaciones que consideran injustas, difíciles o desagradables. Estas personas suelen tener baja tolerancia a la frustración, baja autoestima, problemas de comunicación y de relación con los demás. Las conductas rápidas de personalidad pueden tener diferentes causas, como trastornos psicológicos, consumo de sustancias, factores ambientales, etc. También pueden tener diferentes consecuencias, como problemas de salud, de rendimiento, de convivencia y de adaptación social.

Pregunta 7 ¿Actúa sin pensar? En relación a la contestación de este ítem se obtuvo que más de mita de la población actúa sin pensar, lo que indica que existe poca capacidad de control por parte de la mayoría de los estudiantes, lo que suele provocar en ciertas situaciones conductas desagradable de enojo, impulsividad, estas se desarrollan de manera inconsciente debido a que sus acciones o conductas no están controladas y se manifiestan sin comprender el contexto en donde se desarrollan, uno de las características principales de personas que actúan sin pensar es tener problemas para regular sus emociones y sus impulsos, y reaccionan de forma negativa o impulsiva ante situaciones que consideran injustas, difíciles o desagradables.

Tener baja autoestima, inseguridad, culpa o vergüenza, y buscan la aprobación, la admiración o el poder de los demás, poseer dificultades para establecer relaciones estables, empáticas y respetuosas, y suelen mentir, engañar, traicionar o explotar a los demás, experimentar dificultades para adaptarse a las normas, las leyes o las autoridades, y suelen desafiar, incumplir o rebelarse contra ellas y por último tener dificultades para asumir responsabilidades, consecuencias o compromisos, y suelen culpar, negar o justificar sus conductas.

Pregunta 8 ¿Molesta a sus compañeros? De acuerdo a la técnica de la observación, se pudo identificar que la mayor parte ocasionalmente molesta a sus compañeros mediante chacharas, gestos con las manos y rostros, mismo que generan en los demás sentimientos de enojo e ira, dentro del contexto del aula este tipo de situación puede generar indiferencias con los compañeros que son víctima de esta situación, debido a que una las principales característica de personas que molestan a sus compañero es tener conductas incívicas, irrespetuosas o agresivas que entorpecen el normal funcionamiento del grupo y que afectan negativamente al clima y al rendimiento, generalmente estas personas suelen desarrollar baja tolerancia a la frustración, la crítica o el rechazo, y reaccionan con ira, agresión o venganza; baja autoestima, inseguridad, culpa o vergüenza, y buscan la aprobación, la admiración o el poder de los demás.

Pregunta 9: ¿Realiza las tareas de forma desorganizada? De acuerdo a la técnica de la observación empleada por los investigadores, se determinó que los estudiantes que nunca realizan tareas de forma desorganizada sigue un orden, una secuencia, un plan y un objetivo para llevar a cabo sus actividades. Esto implica que la población evaluada tiene un buen nivel de atención, concentración, memoria, planificación y ejecución de tareas, lo que puede favorecer su aprendizaje y su rendimiento.

Pregunta 10 ¿Irritable, exigente y fácilmente frustrable? De acuerdo a la técnica de la observación empleada por los investigadores, se pudo determinar que la mayor parte es irritable, exigente y fácilmente frustrable, lo que significa que la mayor parte del tiempo se siente molesto, insatisfecho y decepcionado por las cosas que le suceden o que le rodean. Por lo que se establece que estas personas tienen dificultades para controlar sus emociones y que reacciona de forma negativa o agresiva ante situaciones que considera injustas, difíciles o desagradables.

## 4.2 Discusión

Una vez se haber mencionado los hallazgos encontrados, se estableció que las conductas disruptivas son aquellas acciones o formas de comportarse inadecuada ante un contexto o localidad, estas repercuten de manera significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido a que se pudo apreciar que las conductas disruptivas con mayor prevalencia son las de agresividad y indisciplina misma que al momento de ser desatadas dentro del aula genera un cambio en la dinámica de comportamiento en el alumnado, entre las que están no centrarse en las actividades que el docente le plantea a causa de cualquier interés o conflicto que el estudiante experimente en cierto momento o situación.

Es así como para Bibou et al. (2000) la indisciplina de los estudiantes, con frecuencia, provoca estrés en los docentes, así como dudas sobre la calidad de su trabajo, lo que les causa nerviosismo, inquietud y hasta el abandono de la carrera docente, sobre todo en los profesores principiantes, mismo que han experimentado ante esta situación sentimientos de tristeza y ansiedad al ver las diferentes conductas que muestra en alumnado a la hora de clase.

En otro estudio realizado, según Gotzens et al. (2005) refiere que hay otro tipo de conductas que también dificultan el desarrollo de las actividades del aula e impiden el aprendizaje de los estudiantes; se llaman conductas disruptivas instruccionales, y se distinguen por romper el orden en el aula al no respetar o ignorar las normas específicas que rigen el funcionamiento del grupo de clase, diferentes a las que se aplican en otros grupos.

De tal forma ante la hipótesis planteada en el presente estudio, se pudo determinar que, durante el desarrollo de esta investigación, la hipótesis es afirmativa, misma que se pudo comprobar mediante la aplicación e interpretación de las herramientas de evaluación, las cuales indicaron hallazgos relevantes, en el que manifiesta que son las conductas disruptivas las alteran o deterioran el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, influyendo transversalmente también al docente como protagonista de inducir información para el desarrollo del conocimiento del estudiante.

Por lo tanto, estudios como el de Walkman (1928) indican que, al presentarse una conducta disruptiva en el salón de clase, los profesores suelen mostrarse más preocupado por aquellas acciones o situaciones están netamente relacionado a conductas agresivas.

Por lo consiguiente las conductas que más inquietaban a los profesores eran las que atentaban contra el orden, la moralidad y la disciplina, tales como el hurto, la autoestimulación, los mensajes obscenos, la falsedad, el ausentismo y la insolencia. Estas conductas eran vistas como una grave amenaza al respeto, a la ética y al manejo del salón de clases.

Con respecto a lo que se menciona anteriormente, en esta investigación se resaltó que a pesar de que los estudiantes presentan conductas disruptivas que alteran el clima escolar, algunos de ellos no dejan desapercibidos actividades o tareas que su docente les imparte de tal manera, se puede establecer que a pesar de presentar conductas disruptivas el estudiante puede desarrollar aprendizaje y desarrollarse normalmente en el contexto áulico.

No obstante, de acuerdo a un estudio realizado por Vergara (2022) con el título conductas disruptivas y su influencia en el proceso de aprendizaje, concluyo que el rendimiento académico se ve perjudicado por las conductas disruptivas, ya que interfieren y modifican el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que significa que las conductas disruptivas son aquellas acciones que alteran el funcionamiento de un espacio mediante el incumplimiento de las normas y reglas aceptadas por una sociedad, estas acciones pueden ser hostiles, provocadoras, desafiantes, agresivas o impulsivas Por eso, se requiere un análisis desde todos los niveles educativos con prácticas eficaces para resolverlo.

## Capítulo V

### 5.1 Conclusiones

Se analizó la influencia de las conductas disruptivas en proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica y se obtuvo que las conductas disruptivas si influyen en el desarrollo del proceso de aprendizaje, de acuerdo a los resultados obtenidos que indican que las conductas agresivas e indisciplinaria alteran el funcionamiento de las clases, el mismo que repercute en el aprendizaje, actitudes y hábitos del alumnado.

Se idéntico los principales tipos de conductas disruptivas manifestadas por los estudiantes de educación básica, siendo una de las conductas predominante los comportamientos agresivos, mismo que se desarrollan y se dan mediante golpes, insultos, agresión, entre otros, Por otra parte entre una de las conductas que predominaron en esta población de estudio se encuentran las conductas indisciplinarias, misma que tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

Se evaluaron las dimensiones del proceso de aprendizaje predominante en los alumnos, determinando que los comportamientos como desinterés, poca motivación, impulsos irrelevantes y cambios de conductas constante afectan el proceso de aprendizaje y de interacción social del alumnado, por otra parte en relación a las actitudes, la prevalencia de conductas agresivas afecta la relación entre el docente y alumnado debido a que acciones como reclamos, insultos y maltrato perturban al docente y generar situaciones frustrantes.

Se determinaron las conductas disruptivas que influyen en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación básica, teniendo que la agresividad y la indisciplina son dos conductas que dificultan el desarrollo de enseñanza aprendizaje e interrelación dentro del aula, de tal manera se recomienda analizar a profundidad las causas de estas conductas para confrontarlas.

## **5.2 Recomendaciones**

Realizar un estudio a profundidad sobre las causas y consecuencias que provocan el desarrollo de conductas agresivas e indisciplinarias en el alumnado, con el fin de contribuir al aporte de futuras investigaciones.

Implementar actividades como charlas y conversatorios tanto para padres e hijos con el fin de indagar y combatir el desarrollo de conductas disruptivas que afectan al desarrollo del aprendizaje, esto permitirá a los docentes integrar actividades en donde se puedan atender a las dificultades.

Desarrollar un manual o protocolo de hábitos y comportamientos saludables que debe presentar el alumnado durante las horas de clases, esto permitirá que el niño se acoja al modelo y representes su comportamiento en relación a los expuesto.

Capacitar a los docentes con información actualizada sobre el uso de estrategias y técnicas que deben de utilizar para disminuir el incremento de conductas disruptivas en el salón de clase esto permitirá que los estudiantes se vean motivado al cambio natural sin ser corregido o sancionado.

### 5.3 Referencias Bibliográficas

- Alberti. (2012). Características de las conductas disruptivas en el contexto escolar. Pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas dentro del aula de clase, dirigido a niños y niñas de sexto año de educación básica de la escuela José Ingenieros, 2017-2018, págs. 1-19. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21018/1/DANIELA%20ESTEFANIA%20QUEZADA%20CAMPOVERDE.pdf>
- Alonso , & Juste. (2008). Características de los factores desencadenantes de conductas disruptivas. LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA: ¿CÓMO HACER INVISIBLE LO VISIBLE?, pág. 16. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37083/TFG-B.1326.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ander-Egg. (2003). La observación como técnica ¿para qué? La observación, un método para el estudio de la realidad, pág. 51. Obtenido de [file:///C:/Users/CZ/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CZ/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(1).pdf)
- Ausubel. (2012). Desarrollo del aprendizaje desde la teoría cognitiva. ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE UNA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL DEL MUNICIPIO DE TEMASCALCINGO, ESTADO DE MÉXICO, págs. 1-22. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/41342/1/tesis.pdf>
- Cabrera , & Ochoa . (2010). Clasificación de las conductas disruptivas. PAUTAS DE CONTROL DE LA DISCIPLINA PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA DE CLASE, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS, 2017-2018, págs. 1-11. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21018/1/DANIELA%20ESTEFANIA%20QUEZADA%20CAMPOVERDE.pdf>
- Caicedo, H. (2012). Conductas disruptivas en el aula y su influencia en las normas de convivencia. LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PLANTEL EDUCATIVO MUNICIPAL “RUMIÑAHUI” EN LA PARROQUIA DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”, págs. 1-12. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8922/1/FCHE-EBS-1352.pdf>
- Céspedes, A. (2012). Principales problemas del entorno familiar para el desarrollo de conductas disruptivas. LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA: ¿CÓMO HACER INVISIBLE LO VISIBLE?, pág. 17. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37083/TFG-B.1326.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Defensor, Rodríguez, & Marchesi. (2002). Distinción entre varios tipos de conflictos. CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA

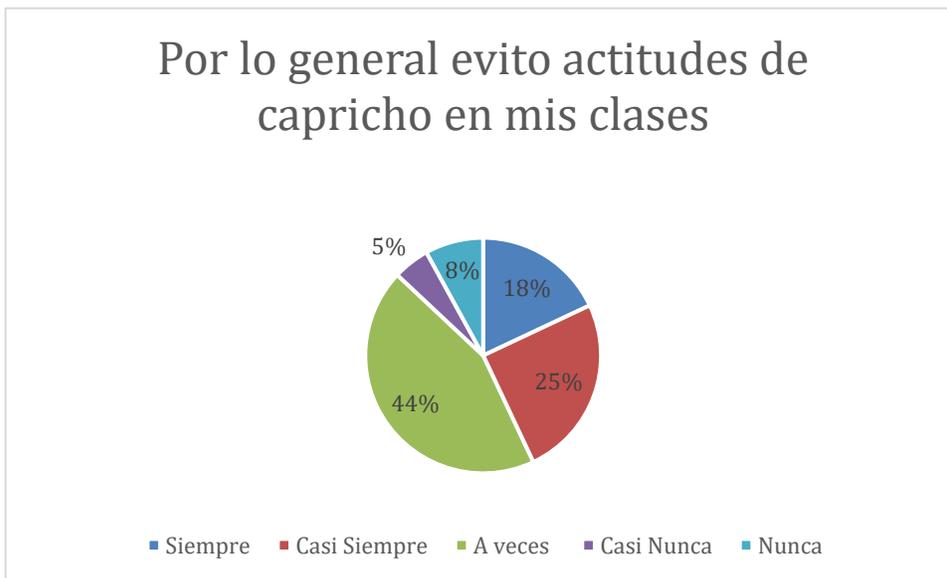
- JORNADA TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA GENERAL ROBERTO LEYVA DEL MUNICIPIO DE SALDAÑA TOLIMA, págs. 1-22. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/159771918.pdf>
- Díaz, M. (30 de Junio de 2021). Fichas de observación de clase 2.0. Obtenido de Codimg : <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase>
- Fundación CADAH. (2012). Características de las conductas disruptivas. PAUTAS DE CONTROL DE LA DISCIPLINA PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA DE CLASE, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS, 2017-2018, págs. 1-18. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21018>
- García. (1993). DEFINICIÓN DE UNA ENCUESTA. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA MEDIANTE ENCUESTAS, pág. 2. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>
- García, S. (2017). Tipos de conductas disruptivas. PAUTAS DE CONTROL DE LA DISCIPLINA PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA DE CLASE, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS, 2017-2018, págs. 1-13. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21018/1/DANIELA%20ESTEFANIA%20QUEZADA%20CAMPOVERDE.pdf>
- González, P. (2004). factores exógenos o ambientales del aprendizaje. ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE UNA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL DEL MUNICIPIO DE TEMASCALINGO, ESTADO DE MÉXICO., pág. 20. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/41342/1/tesis.pdf>
- Guamán, B. (2011). Conductas disruptivas en el proceso de aprendizaje. LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PLANTEL EDUCATIVO MUNICIPAL “RUMIÑAHUI” EN LA PARROQUIA DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”, págs. 1-11. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8922/1/FCHE-EBS-1352.pdf>
- Janin, P. (2013). El factor personal asociado a elementos de origen biológico. LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA: ¿CÓMO HACER INVISIBLE LO VISIBLE?, pág. 16. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37083/TFG-B.1326.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jurado, P. (Julio de 2016). Fundamentación teórica de las conductas disruptivas. Las conductas disruptivas en los niños de primer año de básica sección matutina del colegio ciudad de Cuenca, Año Lectivo 2018, págs. 55-62. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16362>

- Marzano, R. (1997). Dimensiones del aprendizaje. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE DE ROBERT MARZANO, págs. 1-2. Obtenido de [https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf](https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf)
- Mendoza , & Perdroza . (2015). Las conductas disruptivas en el contexto educativo. Revista Iberoamericana de Psicología, 143. doi:10.33881/2027-1786.RIP.1311
- Negrete, A. (2010). Definición del aprendizaje. ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE UNA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL DEL MUNICIPIO DE TEMASCALCINGO, ESTADO DE MÉXICO, págs. 1-16. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/41342/1/tesis.pdf>
- Palomero, & Fernández . (2001). Origenes de la conductas disruptivas. CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE., págs. 1-9. Obtenido de [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40484/MORENCIA\\_GONZALEZ\\_IONE%20VICTORIA.pdf;jsessionid=430CBB7919F0FF86B79FABAA3F0B6733?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40484/MORENCIA_GONZALEZ_IONE%20VICTORIA.pdf;jsessionid=430CBB7919F0FF86B79FABAA3F0B6733?sequence=1)
- Piaget, J. (2012). Teoría del desarrollo del aprendizaje. ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE UNA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL DEL MUNICIPIO DE TEMASCALCINGO, ESTADO DE MÉXICO, págs. 1-26. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/41342/1/tesis.pdf>
- Rey. (1973). Definición de test psicométrico. Psicometria: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez, pág. 87. Obtenido de [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25645w/Psicometria\\_Test\\_%20psicometricos\\_confiabilidad\\_validez\\_RS6.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25645w/Psicometria_Test_%20psicometricos_confiabilidad_validez_RS6.pdf)
- Schunk, A. (1997). El aprendizaje como una conducta. ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE UNA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL DEL MUNICIPIO DE TEMASCALCINGO, ESTADO DE MÉXICO, págs. 1-17. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/41342/1/tesis.pdf>
- Zhanay, A. (2022). Escala de Conductas disruptivas (CDIS). Disfunción Familiar y Conductas Disruptivas en estudiantes de 8vo año de EGBS de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, pág. 29. Obtenido de [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25856/1/AnahiJosselyn\\_ZhanayCabrera.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25856/1/AnahiJosselyn_ZhanayCabrera.pdf)

## Anexos

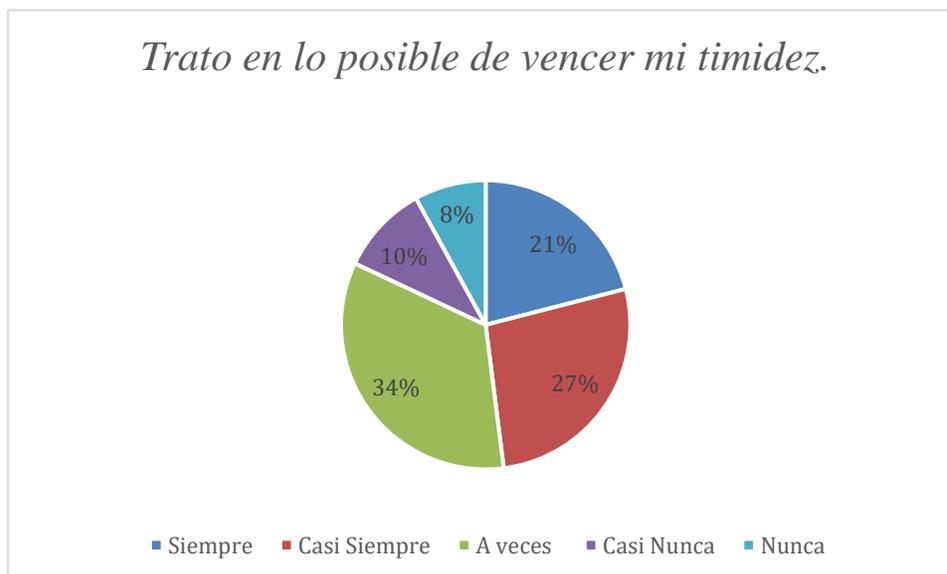
### Cuestionario de Conductas Disruptivas

Gráfico 1



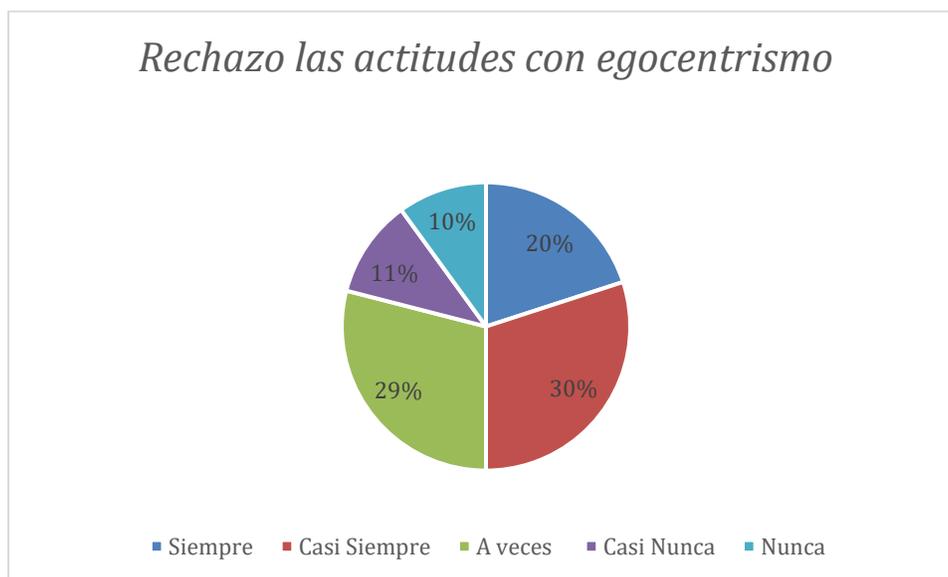
*Nota: Datos tomado de los estudiantes de educación básica*

Gráfico 2



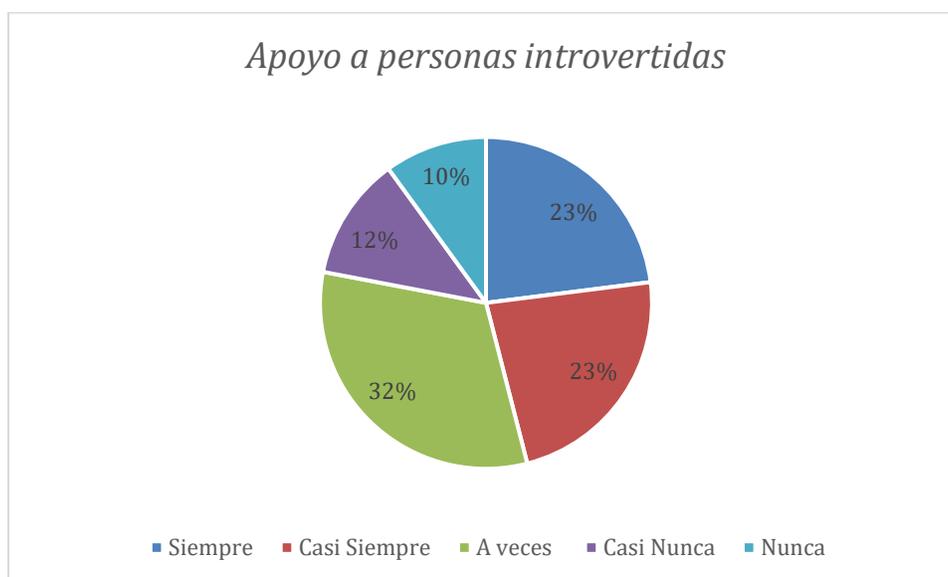
*Nota: Datos tomado de los estudiantes de educación básica*

Gráfico 3



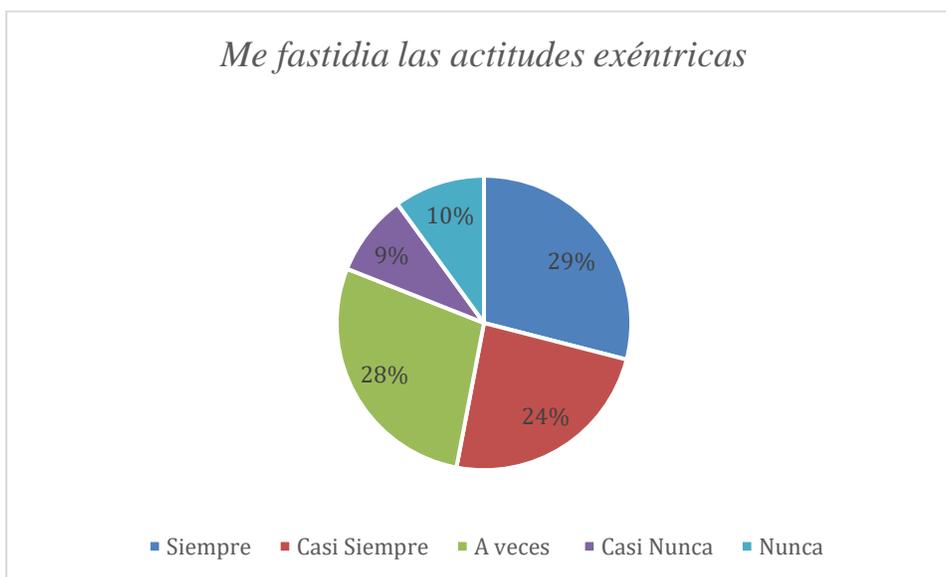
*Nota: Datos tomado de los estudiantes de educación básica*

Gráfico 4



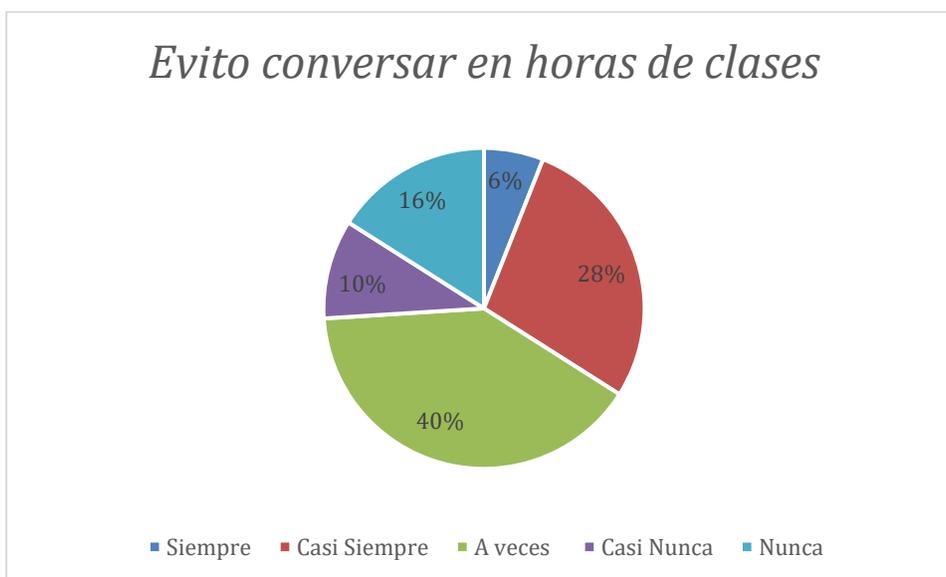
*Nota: Datos tomado de los estudiantes de educación básica*

Gráfico 5



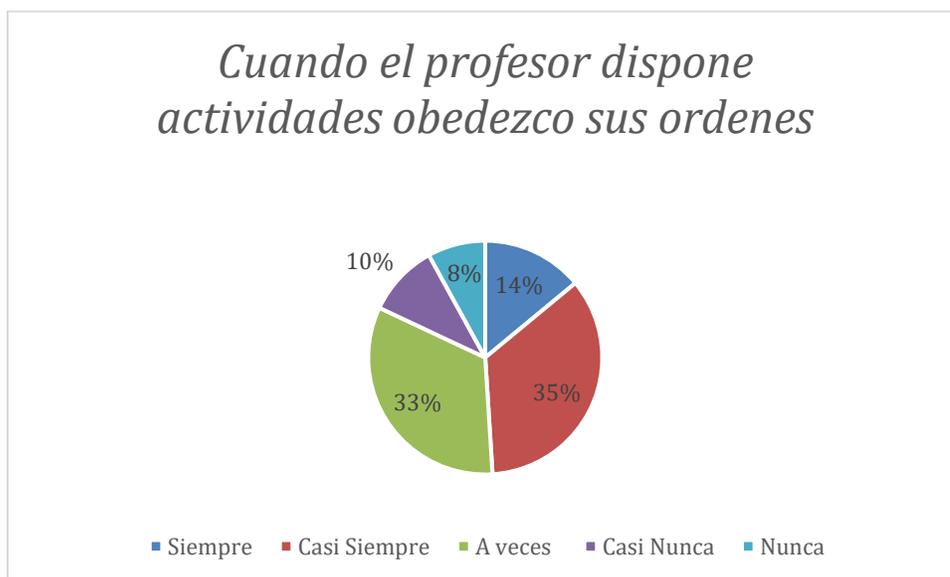
*Nota: Datos tomado de los estudiantes de educación básica*

Gráfico 6



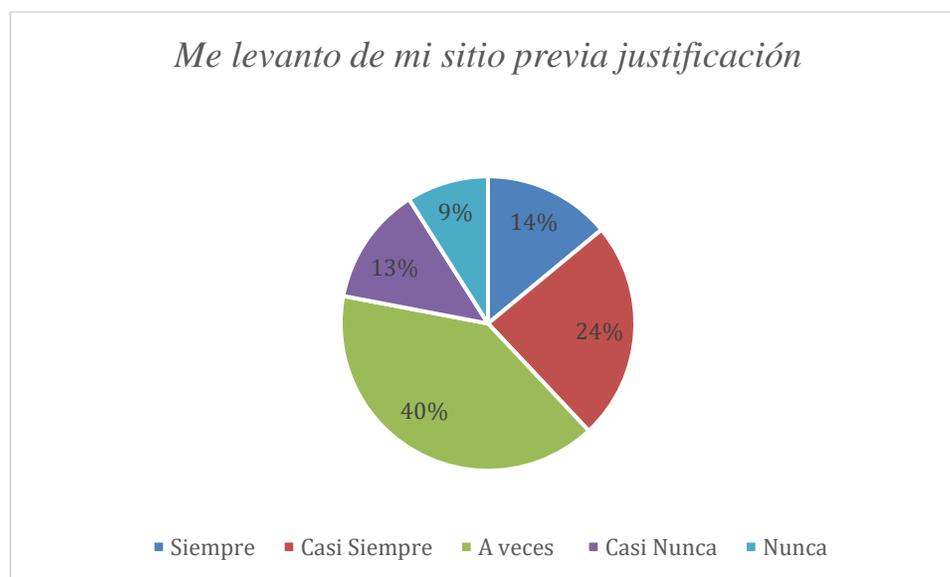
*Nota: Datos tomado de los estudiantes de educación básica*

Gráfico 7



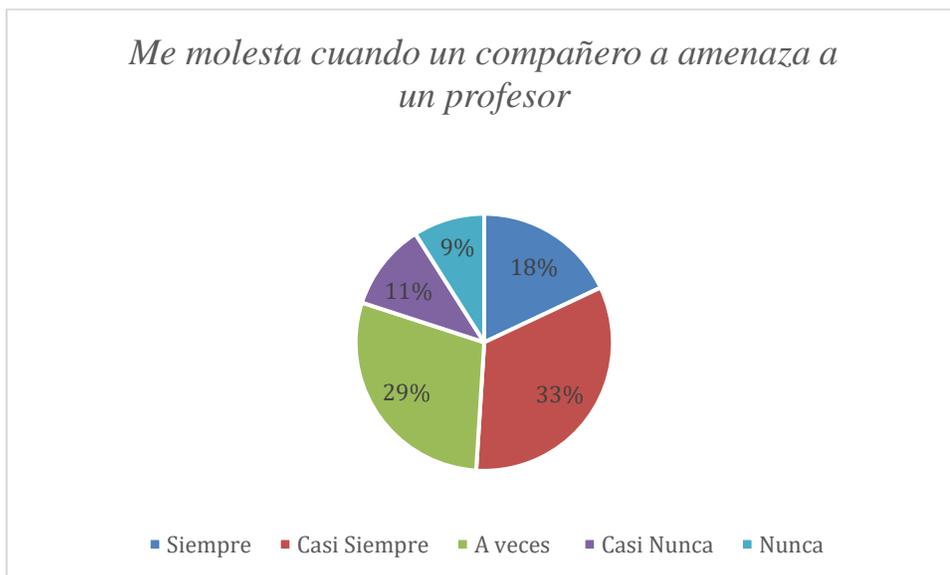
*Nota: Datos tomado de los estudiantes de educación básica*

Gráfico 8



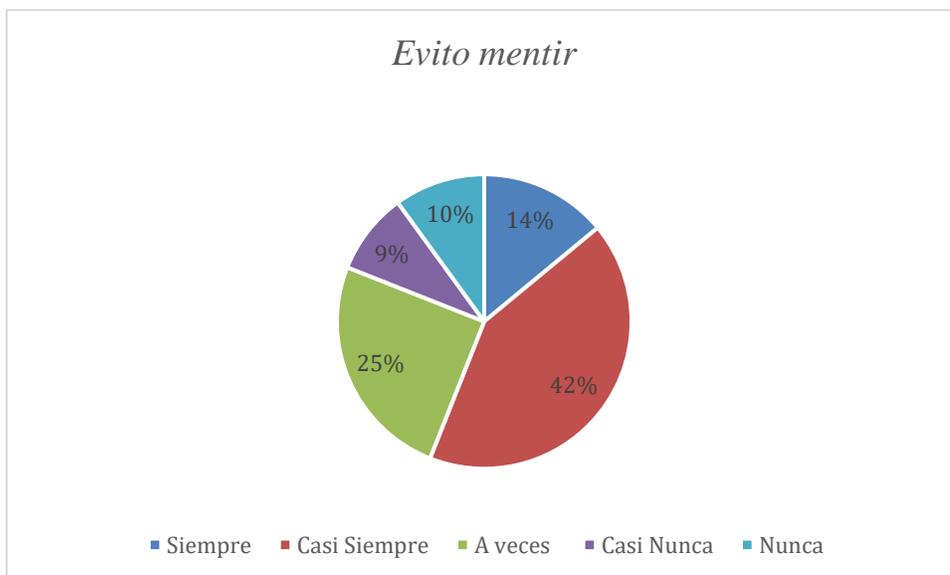
*Nota: Datos tomado de los estudiantes de educación básica*

Gráfico 9



*Nota: Datos tomado de los estudiantes de educación básica*

Gráfico 10



*Nota: Datos tomado de los estudiantes de educación básica*

#### 5.4 Anexos fotos de aplicación de test



## 5.5 Anexos de pruebas aplicadas y contestas

## XI. INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

*Cuestionario sobre las conductas disruptivas de los alumnos del VII Ciclo de la Institución Educativa N° 6037 "Inca Pachacutec" UGEL 01 - SJM. 2015.*

**INSTRUCCIONES:** Estimado alumno (a), a continuación, tienes 20 preguntas sobre las conductas disruptivas, para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

| Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
|---------|--------------|---------------|------------|-------|
| 5       | 4            | 3             | 2          | 1     |

## XII. VARIABLE N° 1: CONDUCTAS DISRUPTIVAS

| N° | ÍTEMS                                                           | Índices |              |         |            |       |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|------------|-------|
|    |                                                                 | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
|    | <b>Conductas de personalidad.</b>                               | 5       | 4            | 3       | 2          | 1     |
| 1  | Por lo general evito actitudes de capricho en mis clases.       | X       |              |         |            |       |
| 2  | Tanto en lo posible de vencer mi timidez.                       |         |              | λ       |            |       |
| 3  | Rechazo las actitudes con egocentrismo.                         | X       |              |         |            |       |
| 4  | Apoyo a personas introvertidas.                                 |         | X            |         |            |       |
| 5  | Me fastidian las actitudes excéntricas.                         | X       |              |         |            |       |
|    | <b>Conductas antisociales</b>                                   |         |              |         |            |       |
| 6  | Evito conversar en horas de clase.                              |         |              | X       |            |       |
| 7  | Cuando el profesor dispone actividades, obedezco sus órdenes.   |         | λ            |         |            |       |
| 8  | Me levanto de mi sitio previa justificación.                    |         |              |         | λ          |       |
| 9  | Me molesta cuando un compañero amenaza al profesor (a)          | X       |              |         |            |       |
| 10 | Evito mentir                                                    |         |              |         |            | X     |
|    | <b>Conductas agresivas</b>                                      |         |              |         |            |       |
| 11 | Me molesta cuando alguno de mis compañeros pones apodos.        |         |              | X       |            |       |
| 12 | Evito la agresión verbal                                        |         | λ            |         |            |       |
| 13 | No me agrada que mis compañeros me agredan verbalmente          |         | λ            |         |            |       |
| 14 | Evito ser vengativo (a)                                         |         |              | λ       |            |       |
| 15 | No me gusta que alguien me intimida.                            | X       |              |         |            |       |
|    | <b>Conductas indisciplinarias</b>                               |         | λ            |         |            |       |
| 16 | Me agrada convivir según las normas de convivencia.             |         |              | λ       |            |       |
| 17 | Me molesta que mis compañeros rompan las normas de convivencia. | X       |              | λ       |            |       |
| 18 | No me agradan los conflictos.                                   | X       |              |         |            |       |
| 19 | Evito los pleitos.                                              | X       |              |         |            |       |
| 20 | Realizo bromas con respeto.                                     |         | X            |         |            |       |

## Ficha de observación estudiantes

### *Anexos 4: Ficha de observación estudiantes*

**Nota.** - Los datos obtenidos serán de absoluta confidencialidad de uso exclusivo para el estudio que se está desarrollando en el proyecto investigativo.

| FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES                                                                                                                              |                                                |                       |                   |           |               | No.       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------|---------------|-----------|
| DATOS INFORMATIVOS                                                                                                                                              |                                                |                       |                   |           |               |           |
| NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:                                                                                                                                       | Auxilia Estudiante Ayala                       | DIRECCIÓN INSTITUCIÓN |                   | -         | HOR NADA      | Nicaragua |
| GRADO O CURSO:                                                                                                                                                  | octavo                                         | PARALELO:             | A                 | SUBNIVEL: | -             | -         |
| OBJETIVO DE LA FICHA: Facilitar la toma de observación y detección de diferentes conductas disruptivas que presentan los estudiantes dentro del aula de clases. |                                                |                       |                   |           |               |           |
| INSTRUCCIONES: Marque una x en el casillero que corresponda a su conformidad con alguno de los criterios enunciados.                                            |                                                |                       |                   |           |               |           |
| CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES                                                                                          |                                                |                       |                   |           |               |           |
| CRITERIOS                                                                                                                                                       |                                                |                       | ESCALA VALORATIVA |           |               |           |
| #                                                                                                                                                               | ITEMS                                          | FRECUENTEMENTE        | OCACIONALMENTE    | NUNCA     | NO SE OBSERVA |           |
| 1                                                                                                                                                               | Fracasa en completar las actividades escolares |                       | X                 |           |               |           |
| 2                                                                                                                                                               | Olvida las órdenes del docente                 |                       | X                 |           |               |           |
| 3                                                                                                                                                               | Necesita supervisión personalizada             |                       |                   |           | X             |           |
| 4                                                                                                                                                               | No se concentra en las actividades asignadas   | X                     |                   |           |               |           |
| 5                                                                                                                                                               | Se distrae fácilmente                          | X                     |                   |           |               |           |
| 6                                                                                                                                                               | Cambia rápidamente de conducta                 |                       | X                 |           |               |           |
| 7                                                                                                                                                               | Actúa sin pensar                               |                       |                   |           | X             |           |
| 8                                                                                                                                                               | Molesta a sus compañeros                       |                       | X                 |           |               |           |
| 9                                                                                                                                                               | Realiza tareas en forma desorganizada          |                       |                   | X         |               |           |
| 10                                                                                                                                                              | Irritable, exigente y fácilmente frustrable.   |                       | X                 |           |               |           |

## ANEXO

### 5.6 Presupuesto

Tabla N1. Presupuestos sobre equipos y bienes duraderos

| Descripción                          | Cantidad | Costo Unitario | Total |
|--------------------------------------|----------|----------------|-------|
| Computadora                          | 1        | 60             | 60.00 |
| Impresora                            | 1        | 20             | 20.00 |
| Sub total Equipos y bienes duraderos |          |                | 80.00 |

*Fuente: Elaborado por Juanazo y Contreras en el 2024*

Tabla N2. Presupuesto sobre materiales e insumo

| Descripción                                    | Cantidad | Costo Unitario | Total |
|------------------------------------------------|----------|----------------|-------|
| Carpetas                                       | 1        | 1\$            | 1.00  |
| Hojas                                          | 1        | 5\$            | 5.00  |
| Sub total asesorías especializadas y servicios |          |                | 6.00  |

*Fuente: Elaborado por Juanazo y Contreras en el 2024*

Tabla N4. Presupuesto sobre gastos operativos

| Descripción                 | Cantidad | Costo Unitario | Total |
|-----------------------------|----------|----------------|-------|
| Útiles                      | 1        | 20\$           | 20.00 |
| Pasajes                     | 2        | 5\$            | 5.00  |
| Sub total gastos operativos |          |                | 25.00 |

*Fuente: Elaborado por Juanazo y Contreras en el 2024*

Total, del presupuesto: 111\$

