



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGIA**

TEMA:
**ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE UNA
CARRERA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE
TERCERO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO
CHAVES DE LA CIUDAD DE GUARANDA**

AUTORAS:
**CHAZI MUYULEMA MARÍA MAGDALENA
VERA TORRES DAMARIS MAYBETH**

Tutora:
Psic. Educ. PATRICIA DEL PILAR SÁNCHEZ CABEZAS PhD

BABAHOYO - 2024





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a todas las personas que han influido durante mi formación personal y carrera universitaria, que siempre me brindaron su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos. Especialmente a mis padres por su amor, el apoyo moral, económico y emocional que me brindaron en todo momento. A mis hermanos y hermanas que me apoyaron durante mi preparación. A mis amigos que me acompañaron y alentaron con sus palabras de motivación, por los consejos que me brindaron, por ello, les dedico mi trabajo de integración curricular con todo mi cariño.

María Chazi

Este trabajo lo dedico a mí misma, por todas esas noches en la que pensé en rendirme, por todos esos malos pensamientos que me atormentaban y no me dejaban creer en mí, por todas esas madrugadas en las que pensé que era mejor dejar todo atrás.

Damaris Vera.





AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de integración curricular, agradezco a mi familia, amigos y docentes, que fueron parte importante dentro de la realización de esta investigación. Especialmente a Dios por la sabiduría y la vida que me brindo.

María Chazi

Agradezco en primer lugar a la vida, que me ha enseñado que nada bueno se obtiene por el camino fácil. A mis hermanos que a pesar de todo me han apoyado. A mi papá, Gustavo Vera Cervantes que me ha inspirado a no quedarme estancada y me ha enseñado que el que persevera alcanza. A mi mamá, Elsa Torres Diaz que me apoyo desde el primer día, creyó en mí y no me dejo rendirme

Damaris Vera.





ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN	1
1.1 Contextualización de situación problemática	2
1.1.1 Contexto internacional	2
1.1.2 Contexto Nacional	3
1.1.3 Contexto Local.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos de investigación	7
1.4.1 Objetivo general.....	7
1.4.2 Objetivos específicos	7
1.5 Hipótesis	7
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases teóricas	12
2.2.1 Orientación vocacional	12
2.2.2 Importancia de la orientación vocacional	13
2.2.3 Factores que intervienen en la orientación vocacional y profesional	13





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



2.2.4 Proceso de orientación vocacional y profesional	15
2.2.5 Satisfacción vocacional.....	16
2.2.6 Programas de orientación vocacional	17
2.2.7 Enfoques teóricos de la orientación vocacional y profesional	18
2.2.8 Origen de la orientación vocacional	19
2.2.9 Identidad vocacional	20
2.2.10 Autoconcepto	20
2.2.11 Orientación.....	21
2.2.12 Vocación	21
2.2.13 Elección de una carrera.....	22
2.2.14 Toma de decisiones.....	22
2.2.15 Autoconocimiento	22
2.2.16 Proyecto de vida.....	23
2.2.17 Factores que influyen en la elección de una carrera	23
CAPITULO III. METODOLOGÍA	25
3.1 Tipo y diseño de investigación	25
3.1.1 Tipo de investigación.....	25
3.1.2 Enfoque de la investigación.....	25
3.1.3 Diseño no experimental	25
3.1.4 Método	25
3.2 Operacionalización de las variables.....	27
3.3 Población y muestra de investigación	28
3.3.1 Población.....	28
3.3.2 Muestra	28





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



3.4 Técnicas e instrumentos de medición	28
3.4.1 Técnicas	28
3.4.2 Instrumentos.....	28
3.5 Procesamiento de datos.....	29
3.6 Aspectos éticos.	44
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
4.1 Resultados	45
4.2 Discusión	49
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1 Conclusiones.....	52
5.2 Recomendaciones.....	53
REFERENCIAS.....	54
ANEXO.....	58





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	29
Tabla 2	29
Tabla 3	30
Tabla 4	30
Tabla 5	31
Tabla 6	31
Tabla 7	32
Tabla 8	32
Tabla 9	33
Tabla 10	33
Tabla 11	34
Tabla 12	34
Tabla 13	35
Tabla 14	35
Tabla 15	36
Tabla 16	36
Tabla 17	37
Tabla 18	37
Tabla 19	38
Tabla 20	38
Tabla 21	39
Tabla 22	39
Tabla 23	40
Tabla 24	40
Tabla 25	41
Tabla 26	41
Tabla 27	42
Tabla 28	43
Tabla 29	43





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



RESUMEN

De acuerdo a la investigación titulada: “Orientación vocacional en la elección en la carrera universitaria de los estudiantes de tercero BGU de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda”, en donde la orientación vocacional se basa en orientar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su futuro profesional, pues dentro del sistema educativo muchas veces este proceso es muy deficiente y no se acompaña al estudiante durante la elección de una carrera profesional que vaya de acuerdo a sus interés. El objetivo principal es analizar programas de orientación vocacional y profesional que permita la creación de un programa para el proceso de la elección de una carrera universitaria, la muestra fue no probabilística de 69 estudiantes de la institución educativa. En cuanto a la metodología, el tipo de investigación fue descriptiva, con un enfoque mixto y bajo un diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron, un cuestionario de tipo escala de Likert sobre el proceso de orientación vocacional, el cual fue validado por especialistas en el área y un cuestionario de intereses profesionales (CIPSA). En los resultados obtenidos se demostró que los estudiantes no reconocen sus habilidades, intereses y destrezas que los ayude a elegir una carrera profesional, sin embargo, conocen la importancia de recibir una guía adecuada sobre el proceso de orientación vocacional, también se identificó que la mayor parte de los estudiantes no conocen sobre las distintas carreras que existen y se sienten confundidos en cuanto a la toma de decisiones profesionales.

Palabras clave: orientación, orientación vocacional, proceso de elección profesional.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



ABSTRACT

According to the research titled: "Vocational guidance in the choice of the university career of third-year BGU students of the Ángel Polibio Chaves Educational Unit of the city of Guaranda", where vocational guidance is based on guiding students in making decisions about their professional future since within the educational system this process is often very deficient and the student is not accompanied during the choice of a professional career that matches their interests. The main objective is to analyze vocational and professional guidance programs that allow the creation of a program for the process of choosing a university career, the sample was non-probabilistic of 69 students from the educational institution. Regarding the methodology, the type of research was descriptive, with a mixed approach and under a non-experimental design. The instruments used were a Likert scale-type questionnaire on the vocational guidance process, which was validated by specialists in the area, and a professional interests questionnaire (CIPSA). The results obtained showed that students do not recognize their abilities, interests, and skills that help them choose a professional career, however, they know the importance of receiving adequate guidance on the vocational guidance process. It was also identified that the majority Some students do not know about the different careers that exist and feel confused when it comes to making professional decisions.

Keywords: guidance, vocational guidance, election process



CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de integración curricular aborda el tema “orientación vocacional en la elección de una carrera universitaria de los estudiantes de tercero BGU de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda. En donde la orientación vocacional se ha convertido en un tema de mucha importancia para los adolescentes que están por terminar la educación media, puesto que, es necesario que reconozcan sus habilidades e intereses, además de los campos laborales en los cuales se pueden desenvolver durante su vida profesional.

En la actualidad es importante que el sistema educativo brinde una orientación vocacional adecuada para que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas con respecto a su futuro personal y profesional, de esta manera evitar que los estudiantes deserten de sus estudios en los primeros años de carrera por la insatisfacción que este les presenta.

Esta investigación pretende conocer el proceso de orientación vocacional que se lleva a cabo dentro del sistema educativo, misma que está relacionada con la elección de una carrera universitaria, por ende, se busca que las personas sigan una carrera universitaria que vaya de acuerdo con sus intereses y preferencias, por tal razón, este estudio plantea analizar programas de orientación vocacional y profesional que permita la creación de un programa para el proceso de la elección de una carrera universitaria para que los estudiantes reconozcan su vocación y profesión.

Por último, esta investigación cuenta con la siguiente estructura: Capítulo I, la cual consta de la introducción, contextualización de la situación problemática, el planteamiento del problema, justificación, los objetivos general-específicos, terminado con la hipótesis en el primer apartado. Así mismo en el Capítulo II, se presenta el marco teórico, el cual se divide en antecedentes y bases teóricas desarrolladas de acuerdo a las dos variables de estudio.

Posteriormente se desarrolla el Capítulo III, mismo que se basa en la metodología utilizada para la recolección de datos, además de presentar los instrumentos utilizados para dicha recolección. Seguidamente, se presenta el capítulo IV, en el cual se detalla y exponen los resultados obtenidos, juntamente con la discusión de los mismos. Por último, se presenta el Capítulo V, en el cual se determinan las conclusiones y recomendaciones que surgieron entorno al desarrollo de la investigación.

1.1 Contextualización de situación problemática

1.1.1 Contexto internacional

La orientación vocacional pretende identificar las habilidades e intereses de cada individuo, con el objetivo de asegurar el desarrollo óptimo de las oportunidades donde se busca sacar el máximo potencial de los estudiantes durante su paso por el sistema educativo, brindando una satisfacción personal y realización laboral, para establecer objetivos o metas claras entorno a su proyecto de vida

A nivel mundial se han evidenciado varias exploraciones sobre la orientación vocacional, entre las cuales se puntualiza el estudio: “orientación vocacional para la elección de carreras universitarias”, el diseño metodológico fue descriptivo con un enfoque no experimental, con una muestra de 96 estudiantes, en donde el 62,5% manifiesta que nunca reciben una orientación vocacional, lo cual es de suma importancia dentro del sistema educativo, pues se busca incentivar a que estudiantes puedan tomar decisiones claras y acertadas, debido a que la desinformación sobre su vocación y profesión genera incertidumbre al momento de elegir una carrera entre las ofertadas por las universidades. (Morales, 2017)

Por otro lado, en la investigación realizada por La Cruz y Zelada (2021) la cual tuvo como objetivo explicar cuál es la relación entre la orientación vocacional y la elección de una carrera profesional con la población de estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa del Perú. Se aplicó un cuestionario de 50 preguntas de tipo escala de Likert a 106 estudiantes, lo cual permitió identificar sus aptitudes, valores e intereses con el fin de fomentar de manera positiva su proceso de autoconocimiento que permita al estudiante tomar decisiones correctas entorno a la elección de carreras universitarias.

Como lo menciona (Briones , 2020) en la investigación desarrollada por el Centro de Promoción y Apoyo al Ingreso (CPAI) en una institución de educación superior del Ecuador, se llevó a cabo un estudio con el objetivo de comparar cual es el procesos de orientación profesional en los bachilleres y el proceso que se lleva a cabo con los estudiantes de nivelación, en el cual participo el cuerpo institucional, formados por los directivos, docentes y estudiantes, a quienes se les aplico entrevistas individuales y grupales dando como resultado una notable deficiencia de la administración del personal académico, lo cual limita a los estudiantes a elegir una carrera de acuerdo a los resultados de la prueba Ser Bachiller.

1.1.2 Contexto Nacional

En el Ecuador se han desarrollado diversos estudios acerca de la orientación vocacional y la elección de una carrera universitaria, entre los cuales destaca la investigación realizada por (Resabala et al., 2023) concluyendo que la orientación vocacional debe contemplar aspectos personales y educativos del alumno con el fin de elegir una carrera según sus deseos y objetivos, para así evitar la deserción del estudiante en los primeros años de la carrera.

En investigaciones más recientes se encuentran los estudios realizados por Duque et al., (2023) sobre la importancia de la orientación profesional que se debe llevar antes del acceso a la enseñanza superior, el objetivo de dicha investigación remonta en la comparación de las carreras auto declaradas y los resultados obtenidos mediante el test de orientación vocacional que se les aplico a los estudiantes según los diferentes tipos de orientación vocacional, así mismo, se utilizó una muestra de 3.693 alumnos de 13 colegios ubicados en Ibarra-Ecuador, para la recolección de datos se utilizaron tres instrumentos, el primero siendo un cuestionario de 98 ítems con el fin de identificar las aptitudes e intereses vocacionales, como segundo instrumento se utilizó la prueba Chi- cuadrado para la comparación de carreras y por último, se utilizó la prueba de CHASIDE. Los resultados obtenidos demostraron una diferencia significativa entre las carreras autoimpuestas y el test de CHASIDE, siendo estos valores por debajo del 50%. Como resultado se determina la importancia de la orientación vocacional previa a la elección de la carrera.

En 2018 se realizó la investigación sobre un proyecto de orientación vocacional la cual fue dirigida a estudiantes de tercero de bachillerato de una institución educativa “Luis Cordero”, este estudio utilizo una muestra total de 141 estudiantes, donde se aplicaron cuatro instrumentos; la prueba de intereses vocacionales IPP, el Test de Raven, el Test de personalidad y por ultimo una encuesta estructurada , estos instrumentos fueron seleccionados con la finalidad de conocer y analizar los intereses, habilidades, nivel de conocimiento y formación personal de los estudiantes. Mediante las pruebas se logró concluir que los alumnos muestran una seguridad en cuanto a sus intereses y destrezas, sin embargo, no cuentan con la información básica y necesaria para tomar una decisión acertada que contribuya a su formación personal, laboral y proyecto de vida. (Crespo y Zumba, 2018)

1.1.3 Contexto Local

De acuerdo a los estudios realizados por Sánchez, et al., (2023), quienes realizaron un estudio investigativo sobre las aptitudes profesionales de los estudiantes de bachillerato, en el cual se utilizó un diseño metodológico de tipo cuali-cuantitativo, con una muestra de 102 estudiantes de diferentes Unidades Educativas de la ciudad de Babahoyo a quienes se les aplicó distintos instrumentos estandarizados para la recolección de información. Donde se pudo determinar que no existe una relación entre las aptitudes profesionales de los estudiantes y las expectativas o aspiraciones que tienen los padres y docentes.

Por otra parte, en el trabajo de titulación orientación vocacional- profesional para la elección de una carrera universitaria realizada a estudiantes de tercero de bachillerato de una Unidad Educativa” que tuvo como principal objetivo estudiar la influencia de la orientación vocación con respecto a la elección de la carrera, en la cual se presentó una metodología con un enfoque cuantitativo y cualitativo, se trabajó con una población de 100 estudiantes, a los cuales se les aplicó el Test CHASIDE y una encuesta para medir la elección de carrera. En dicha investigación se utilizó el estadígrafo SPSS para la comprobación del trabajo, en donde se llegó como resultado a que la orientación vocacional sí influye en la toma de decisiones con respecto a elegir una carrera universitaria. Además, se evidenció que la mayor parte de la población de estudio desean continuar con una carrera universitaria pero aún no se pueden decidir por una en específico (Solís, 2023)

1.2 Planteamiento del problema

El problema con la desinformación respecto a la orientación vocacional se basa en que muchos estudiantes no tienen claro que camino seguir con respecto a su construcción educativa, la falta de un eficiente programa de orientación vocacional que contribuya en el reconocimiento de los intereses y habilidades, promueve a que los estudiantes tomen malas decisiones en cuanto a su futuro profesional y proyecto de vida, por lo tanto, en varias ocasiones se da una deserción académica que muchas veces termina con la motivación de los jóvenes y empiezan a buscar nuevas opciones de carrera que les interesen o por las cuales sienten mayor capacidad para alcanzar el éxito de su vida profesional y laboral.

Por lo tanto, es imprescindible saber la influencia que tiene el proceso de una intervención orientadora dentro del sistema educativo para así evitar el abandono de los estudios en las instituciones de educación superior por parte de los estudiantes, pues la gran mayoría de los jóvenes se ven influenciados por el desconocimiento de las ofertas académicas disponibles en las universidades, la falta de autoconocimiento, factores económicos, la frustración por la presión social y familiar, además de un desajuste que se presenta entre las habilidades y la carrera que eligen y en muchos casos terminan en un cambio de carrera e incluso el fracaso laboral.

Ante la problemática descrita anteriormente se llega a la siguiente pregunta de investigación.

¿De qué manera se puede llevar la orientación vocacional para la elección de una Carrera Universitaria en los estudiantes de Tercero BGU de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la Ciudad de Guaranda?

1.3 Justificación

Esta investigación nace con la finalidad analizar los distintos programas de orientación vocacional y profesional que permita la creación de un programa para el proceso de la elección de una carrera universitaria, debido a que los estudiantes que están por terminar la educación media se pueden sentir desorientados con respecto a su vocación y la profesión que desean seguir, además el sistema educativo no imparte una adecuada orientación para que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre las distintas carreras a las que pueden acceder siendo estas acordes a sus intereses y habilidades.

Por lo cual es importante brindar un acompañamiento adecuado a los estudiantes para que puedan descubrir sus intereses vocacionales con el fin de identificar las carreras que se adapten mejor a su perfil y proyecto de vida. De esta manera, se busca disminuir la deserción académica en los primeros años de estudio, pues los estudiantes en ocasiones no se sienten conformes con la carrera que están cursando.

Por ende, será desarrollada bajo la línea de investigación educativa, apoyada en la sub línea de orientación educativa vocacional y profesional, puesto a que se ejecutaran técnicas e instrumentos para la recolección de datos para así llegar a los objetivos establecidos.

Los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, personas interesadas en el tema, conjuntamente con las autoras de este estudio las cuales lograrán adquirir conocimiento con respecto a las dos variables a desarrollar.

Este estudio es factible porque se cuenta con la predisposición de los estudiantes y los directivos de la Unidad Educativa, así mismo, dispone de todos los recursos bibliográficos para fundamentar esta investigación

Por otro lado, en este estudio se utilizará un tipo de investigación descriptiva, con un diseño no experimental, en la cual se empleará un enfoque mixto, mismo que permitirá realizar un análisis adecuado de las variables. Para la recogida de información se utilizarán como instrumentos de evaluación un cuestionario sobre el proceso de orientación vocacional de tipo escala de Likert y el cuestionario de orientación vocacional CIPSA.

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

Analizar programas de orientación vocacional y profesional que permita la creación de un programa para el proceso de la elección de una carrera universitaria para los estudiantes de tercero BGU de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir teóricamente la orientación vocacional y profesional en el proceso de la elección de una carrera universitaria
- Aplicar instrumentos para la identificación del proceso de orientación vocacional y profesional en los estudiantes
- Proponer un programa de orientación vocacional y profesional para los estudiantes

1.5 Hipótesis

Con el análisis de programas de orientación vocacional y profesional permitirá la elaboración de un programa para el proceso de la elección de una carrera universitaria para los estudiantes de tercero BGU de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A través de los años se han realizado varios estudios relacionados con las variables de la investigación, se ha encontrado información importante en revistas científicas y artículos que serán de mucha ayuda para el desarrollo del tema a tratar. Entre ellos resaltan los siguientes estudios:

El estudio titulado “El resultado de la Orientación Vocacional en la elección de carrera” se realizó con la finalidad de valorar el efecto que tiene el curso de orientación vocacional en los alumnos de nuevos ingresos. Dicho curso imparte información respecto a los proyectos personal-ocupacional permitiendo que los alumnos conozcan sus capacidades e intereses académicos, la muestra de la investigación fue de 366 estudiantes distribuidos en 12 grupos, los datos se obtuvieron por medio de pruebas psicométricas como: el inventario de intereses, inventario de aptitudes, e identificación de preferencias universitarias los cuales permitieron la autoevaluación donde se pudo describir y ubicar las áreas que dominan los alumnos. (Mendoza y Martínez, 2008)

A partir del texto citado anteriormente se obtuvieron los resultados de manera general demostrando que un 33% (124 de los estudiantes) cambiaron de carrera luego de asistir al curso sobre el efecto de orientación vocacional en la elección de la carrera, demostrando así que algunos estudiantes no están debidamente informados sobre la elección a una carrera universitaria ya que el número de cambios es significativo resaltando así la falta de programas que enseñen sobre una buena elección para idear un buen proyecto de vida. (Mendoza y Martínez, 2008)

En la Revista Electrónica de Ciencia de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes se encontró la investigación “La orientación vocacional y su atribución en la elección de carreras universitarias”, con un diseño metodológico de tipo descriptiva correlacional, con una población de 51 estudiantes que cursaban el tercero de bachillerato. En dicha investigación se logró evidenciar que la orientación vocacional influye en la elección de una carrera universitaria, no obstante, demuestra que es necesario profundizar en el trabajo que realiza el orientador vocacional, pues los estudiantes que cursan el último año se encuentran confundidos en cuanto a que carrera desean estudiar después de haber terminado el bachillerato y la baja orientación recibida ocasiona que los estudiantes deserten en sus primeros años de carrera. Por otra parte, muchos estudiantes se ven

influenciados a seguir una carrera universitaria por sus condiciones sociales, económicas y culturales. (Murrillo y Vallejo, 2022)

En el estudio “Orientación vocacional en la Universidad Nacional de Loja para la elección de una carrera de nivel superior”, la metodología utilizada fue descriptiva, con una muestra de 296 estudiantes de la Facultad de Educación, Arte y Comunicación, en el cual se aplicó una encuesta estructurada, por ocho preguntas, lo cual permitió conocer que previo a la elección de la carrera universitaria el 59% de estudiantes no obtuvo información sobre la oferta académica, un 53% no fue orientado en la elección de la carrera o toma de decisiones sobre su futuro profesional, a un 51% se le delegaron carreras que no desean seguir, un 16% no se siente conforme con la carrera que está estudiando, a su vez un 22% no reconoce las plazas de trabajo según la carrera que están estudiando. De esta manera se muestra que existen insuficiencia en la transmisión de información sobre la oferta educativa, para el proceso de toma de decisiones y el proceso de admisión a una carrera universitaria, lo cual dificulta a los estudiantes en elegir una carrera de acuerdo son su vocación profesional. (Andrade et al., 2018)

En la Revista Científica Catedra se encontró la investigación “orientación vocacional y profesional como una alternativa para los estudiantes en la elección de carreras universitarias”, el diseño metodológico fue de tipo explicativo y correlacional, con un análisis cualitativo de tipo hermenéutico interpretativo, el cual tuvo como objetivo reconocer la importancia del proceso de orientación profesional para la elección de carreras universitarias. Dicha investigación utilizo como instrumento de evaluación una batería de prueba de aptitudes e interés profesionales, además de una entrevista de tipo estructurada en la cual participaron 342 estudiantes de tercero de bachillerato de varias instituciones públicas y particulares del Ecuador. Los resultados permitieron identificar el efecto de la ordenación vocacional en los estudiantes para que puedan elegir una carrera profesional según su proyecto de vida, sus habilidades y aptitudes. (Dillon et al ., 2023)

En la investigación titulada “Orientación vocacional en los estudiantes y el proyecto de vida realizada en una institución educativa pertenecientes al distrito Sarín, 2022”, el cual tuvo como objetivo emparejar la relación entre las dos variables, el diseño metodológico fue no experimental de corte transversal- descriptivo, una población de 60 estudiantes con un muestreo no probabilístico, se aplicó un cuestionario de orientación vocacional y uno de proyecto de vida validados por expertos en el área, así mismo se comprobó su confiabilidad por Alfa de Cronbach. Los resultados manifestaron que existe una relación significativa entre las variables, demostrando una correlación positiva, donde

las decisiones que tomen los estudiantes deben ser orientadas de manera consciente y acertada en base a su proyecto de vida. (Bazan, 2022)

En el estudio denominado “orientación vocacional y su atribución en la deserción académica”, el cual tenía como objetivo establecer las causas o factores que inciden para que los estudiantes abandonen sus estudios, además de identificar los factores tanto internos como externos que motivaron al estudiante a elegir dicha carrera. Esta investigación muestra una metodología cualitativa, descriptiva y correlacional, que permitió medir las dos variables dando como resultado que existe mucha deficiencia en los establecimientos educativos y departamentos de consejería estudiantil (DECE) en el Ecuador pues no se brinda un acompañamiento a los estudiantes para que puedan identificar una carrera de acuerdo con sus preferencias y habilidades. (Erazo y Rosero, 2021)

Por otra parte, en los últimos años dentro del sistema educativo ecuatoriano se han realizados muchos cambios para el ingreso a las universidades y las distintas carreras que ofrecen las mismas, esto debido a que el sistema de educación se ve influenciado por las calificaciones y puntajes obtenidos por los estudiantes lo cual limita que puedan escoger una carrera universitaria de acuerdo a sus intereses y vocación. Por lo tanto, es importante que el sistema educativo imparta un proceso de orientación vocacional y profesional adecuado para evitar la deserción de los estudios universitarios.

Según la investigación titulada “orientación vocacional y profesional para los estudiantes de la educación básica y superior realizada en una institución ecuatoriana” la cual se presentó con la finalidad de conocer los factores que intervienen en la elección de una carrera u ocupación, debido a que muchos estudiantes que terminan la secundaria presentan dificultades para elegir una carrera. Esta investigación utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa, utilizando instrumentos empíricos y teóricos para la recolección de datos. En los resultados que se obtuvieron se evidenció que los estudiantes del último año no poseen la información necesaria para la toma de decisiones profesionales y vocacionales. De acuerdo a los resultados se planteó una propuesta de planificar un enfoque socio cognitivo, emocional y socioeducativo, en donde se involucre el dominio de componentes externos que se ven inmersos en la elección de una futura carrera universitaria, el ámbito laboral y la familia, además de demostrar que estos factores afectan de manera positiva y negativa a los intereses vocacionales y profesionales de los estudiantes. (García y Loor, 2021)

El estudio realizado en Lima, Perú titulado “Programa de orientación vocacional dirigida a los estudiantes, con el nombre (Pienso, luego elijo)” se llevó a cabo con el objetivo de señalar la influencia positiva que tiene el programa entorno a la elección de una carrera profesional. Dicha investigación tuvo un tipo de diseño experimental, la cual contó con sólo un grupo de 28 estudiantes a los cuales se le aplicó un cuestionario estructurado este se utilizó para la fase de preprueba y posprueba. Los datos obtenidos por medio de las evaluaciones realizadas arrojaron los siguientes datos, de manera general se determinó una diferencia significativa en cuanto al antes y después del programa, señalando una respuesta positiva y favorable para la elección vocacional, ya que al principio del programa se registró un 84.60% en hombres y un 73.30% en cuanto a la inmadurez vocacional, a diferencia que la finalización del programa se registró una considerable descendencia en un 30.80% y un 26.7% respectivamente. (Haro, 2020)

En 2022 se realizó un estudio bajo el título “Programa de Orientación Vocacional que buscaba prevenir la deserción académica del nivel superior, 2021” con el objetivo de diseñar una propuesta de programa en base a los datos obtenidos. La investigación se realizó por medio del diseño no experimental descriptivo transeccional, de tipo aplicada, la muestra utilizada fue de 46 estudiantes a los cuales se le aplicó dos cuestionarios estructurados tipo Escala de Likert validados con antelación. Los resultados obtenidos fueron favorables ya que se demostró que los estudiantes consideran que la orientación vocacional es importante al identificar sus intereses, habilidades, carácter y aptitudes al momento de elegir una carrera universitaria. Sin embargo, también se identificó la indecisión de un grupo de estudiantes a los que no les quedaba claro la importancia de la orientación vocacional promoviendo la creación y ejecución de un programa que despeje las dudas y creencias erradas de los estudiantes para evitar la deserción académica. (Torres, 2022)

De esta manera, se evidencia que es necesario aplicar programas de orientación vocacional que permitan mejorar el proceso de orientación vocacional dentro de las instituciones educativas para que los estudiantes puedan elegir una carrera universitaria que vaya de acuerdo a sus interés y preferencias, con la finalidad que disminuir la deserción académica dentro de los establecimientos de educación superior, además de poder prepararse en carreras en las cuales sean hábiles y le permitan tener un éxito profesional.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Orientación vocacional

La orientación vocacional hace referencia al método de intervención que acompaña al individuo a lo largo de su vida. Según Vidal y Fernández (2009), “Puede ser entendida como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior” (p. 1). En ese sentido, se centra en reconocer los intereses vocacionales por medio de las capacidades, valores, autoconocimiento, actitudes y aptitudes que tengan el individuo.

Se asume a la orientación vocacional como un elemento de apoyo en la elección profesional, cuyo objetivo es el alcance del desarrollo en el campo de la vocación por medio de la evaluación de un conjunto de características, habilidades y destrezas profesionales. Por lo cual la orientación vocacional se identifica como un sinónimo de educación para la elección de una carrera, pero no como una formación profesional. Por lo tanto, se entiende como un proceso dirigido al desarrollo y preparación del individuo a lo largo del ciclo vital en la formación de la personalidad y conciencia profesional. (Castellanos et al., 2020)

La orientación vocacional y profesional (OVP) se refiere al proceso que realiza la persona encargada del departamento de consejería estudiantil (DECE) de la institución educativa, el cual se basa en el acompañamiento o asesoramiento de manera dinámica, interdisciplinaria y progresiva dirigido a los estudiantes que se puede llevar a cabo de forma individual y grupal, basado en el autoconocimiento y las experiencias que permitan la identificación de los intereses, aptitudes, actitudes y preferencias entorno a la elección de su futuro profesional y proyecto de vida, considerando sus relaciones sociales. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021)

Así mismo, la orientación vocacional y profesional hace referencia a varias actividades que se deben llevar a cabo con el acompañamiento del orientador de la institución educativa, en las que intervienen factores importantes para su cortejo como lo son el educativo, psicológico y social, esta orientación se realiza mediante el asesoramiento de la persona encargada, se puede efectuar de manera grupal e individual enfocado a los estudiantes con el objetivo de realizar actividades que fomenten la toma de decisiones vocacionales y profesionales.

2.2.2 Importancia de la orientación vocacional

La orientación vocacional es importante durante la vida del ser humano porque ayuda al individuo a reconocer sus intereses, gustos, aptitudes, habilidades y valores aprendidos durante la vida de la persona, lo cual permitirá plantearse metas y tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional y sus objetivos ya sean a corto, mediano o largo plazo. Por lo tanto, es necesaria la orientación vocacional durante la educación media y superior de la persona, especialmente en la adolescencia, debido a que en esta etapa se sienten muy confundidos con respecto a sus metas personales y profesionales. (Garcia, 2022)

Por otra parte, Yalanda y Trujillo (2021) plantean que la orientación vocacional es necesaria en el proceso de aprendizaje, sin embargo, la situación de desigualdad que existe en el país muestra que esta se orienta de forma adecuada solo en instituciones privadas mientras que en las instituciones públicas no está integrada de manera correcta, especialmente en zonas rurales, generando en los jóvenes diferencias en ingresos, oportunidades de educación y empleo.

Así mismo, la orientación vocacional profesional desempeña un papel muy importante en la formación individual de proyectos de vida de los estudiantes, debido a que implica la elección específica que cada estudiante tomara respecto a su futuro profesional y personal. se trata de una decisión crucial que va más allá de simplemente seguir una carrera de acuerdo a sus preferencias, sino que también implica un proceso integral de planificación de su futuro, mediante la determinación y desarrollo de metas específicas y bien definidas. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021)

2.2.3 Factores que intervienen en la orientación vocacional y profesional

Durante el proceso de orientación vocacional y profesional, se debe tomar en cuenta la intervención de factores internos y externos que forman parte del desarrollo vocacional de los estudiantes con el fin de tomar decisiones acertadas con respecto a su futuro y formación profesional. A continuación, se describirán dichos factores con respecto al manual de orientación vocacional y profesional, y como estos ayudan en el proceso de orientación de los estudiantes.

Factores internos

- **Identidad:** Entendida como un conjunto de rasgos propios de la persona, la cual se va configurando desde el nacimiento y a lo largo del ciclo vital. Dentro de la OVP este factor es muy importante debido a que es aquí donde la persona forma su autoconcepto y autoestima.

- **Personalidad:** Dentro de este factor se presentan los pensamientos, comportamientos, habilidades, actitudes y sentimientos de la persona, los cuales en varias acciones de deben ajustar a un perfil profesional y así facilitar su desempeño laboral.
- **Habilidades:** Durante el proceso de OVP el estudiante debe reconocer cuáles son sus habilidades e identificar sus fortalezas, lo cual le permitirá llevar sus tareas de una manera eficiente.
- **Intereses:** Es la inclinación hacia ciertas actividades que los llenan de satisfacción más que otras, estas actividades contienen cierta carga afectiva, valor e importancia. Es de mucha relevancia incitar al estudiante a reconocer, organizar y evaluar sus intereses vocacionales y profesionales.
- **Valores:** Se reconocen como las pautas que orientan a cada individuo en su forma de pensar y la forma de comportarse en diferentes situaciones que se le presenten durante su vida tanto en el ámbito personal como el social. Los valores pueden cambiar a lo largo de la vida de la persona, lo cual le permitirá elegir sobre lo que es bueno o malo, además de asumir las consecuencias de una mala elección o decisión que pueda tomar ya sea en su vida personal o profesional.
- **Experiencias significativas:** Describe a la situaciones o vivencia con mayor relevancia que marco al individuo, dichas situaciones pueden modificar la manera de percibir y estar en el entorno en el cual convive. Estas experiencias suelen ser positivas y negativas en donde es importante que el grupo docente implemente técnicas que puedan brindar un apoyo integral positivo en aquellas experiencias negativas que puedan generar dificultades al momento de tomar decisiones con respecto a su futuro vocacional o profesional.

Factores Externos

- **Familia:** Se intuye como el factor con mayor peso e influencia dentro de las decisiones y direcciones que toma el estudiante en cuanto a la materia vocacional y profesional. La influencia que trasmite la familia debe ser positiva sin que lleguen a ser exigencias para los estudiantes pues muchas veces les causa tensión y no son capaces de elegir una profesión de acuerdo a sus gustos e intereses, por ello es importante que se establezcan espacios de promuevan el dialogo entre el estudiante y su familia.

- **Relaciones sociales:** Las relaciones externas con los pares ejercen una influencia sobre el estudiante ya que son con quienes comparte sentimientos, vivencias y emociones en su vida diaria ofreciendo apoyo ya sea de carácter emocional y social. En este factor el cuerpo docente de la institución suelen ser referentes importantes en la vida de los estudiantes, pues varios de ellos los ven como un ejemplo.
- **Oferta educativa y ámbito laboral:** Es un eje principal de toma de decisiones, que se basará en la información disponible sobre la realidad social, nacional y regional. Así podrán tomar decisiones en OVP con plena conciencia de sus implicaciones, desafíos y consecuencias. Además de considerar el contexto socioeconómico que existe en nuestro país.
- **Contexto socio cultural:** comprende varios factores como, la cultura, las costumbres, las reglas y formas de resolución en el ambiente social y cultural en el que convive el individuo por lo tanto ejerce una gran influencia en su personalidad ya que abarca ámbitos que determinan las formas de expresarse y comportarse. El entorno social de cada estudiante debe ser considerada al momento de evaluar la vocación cada uno pues varía de acuerdo a su condición de vida, formación y proyecto de vida. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021)

2.2.4 Proceso de orientación vocacional y profesional

La orientación vocacional y profesional (OVP) es una de las principales responsabilidades del personal directivo, docente y DECE de las instituciones educativas y tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, además de desarrollar sus habilidades y competencias, propiciando espacios de reconocimiento de fortalezas y debilidades. Su desarrollo debe ser permanente, continuo y adecuado con las necesidades, habilidades y aprendizaje de cada estudiante, por lo que es importante que se enfoque en desarrollar sesiones permanentes para atender los intereses individuales y grupales de los estudiantes, ya que ellos son los protagonistas del proceso de OVP. Así mismo, para que el proceso de OVP se desarrolle adecuadamente las instituciones educativas requieren la participación activa de estudiantes, profesionales del DECE, equipos directivos y la familia. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021)

En el Ecuador el proceso de OVP se lleva a cabo según los niveles educativos que plantean los modelos de aprendizaje, siendo estos: preparatoria, EGB elemental, EGB

media, EGB superior y nivel de bachillerato. Los cuales se llevan a cabo bajo la ejecución de guías de referencia para evaluar el eje de autoconocimiento, información y toma de decisiones en cada uno de los estudiantes. En el nivel educativo de bachillerato esta guía posee los siguientes objetivos y actividades:

- **Eje de autoconocimiento:** analizar como ciertas experiencias han sido significativas y han marcado sus vidas de distintas formas. En este eje se desarrollará la elaboración de una línea de vida en donde el estudiante identifique sus experiencias significativas
- **Eje de información:** explorara aquellas posibilidades de acceso a la educación superior, especialmente en sus áreas de interés. Una vez identificadas estas áreas de interés se debe completar la matriz que la educación superior presenta.
- **Eje de toma de decisiones:** en este eje se va a propiciar espacios de encuentro en donde el estudiante pueda obtener información que guie u oriente su toma de decisiones, información relevante sobre las oportunidades que existen en el campo laboral, examinar la matriz productiva propuesta en el país, esta información ayudara a una mejor toma de decisiones. Dentro de las actividades a desarrollas se debe tomar en cuenta que los espacios de encuentro de personas de la comunidad con el grupo de estudiantes a través de un foro: “Yo decidí y ahora soy ...”. Asegurarse de que entre las personas invitadas consten aquellas que tengan una carrera profesional, una carrera técnica o tecnológica, una ocupación u oficio y un emprendimiento. Y finalmente la elaboración de un organizador gráfico personal (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021)

2.2.5 Satisfacción vocacional

La satisfacción vocacional se asocia a dos posturas, la primera se refiere a la satisfacción consigo mismo y la segunda a los logros obtenidos bajo un objetivo planteado. En donde, la satisfacción de haber logrado una meta u objeto indica una sensación de gratificación y felicidad por parte del individuo. Sin embargo, esta sensación de satisfacción requiere un mayor estudio, con la finalidad de conocer el proceso de construcción y realización que vive el individuo durante el desarrollo de su proyecto de vida. (Condori, 2016)

En cuanto a la satisfacción vocacional durante la elección de una carrera universitaria se debe tomar en cuenta si se cumplen las expectativas, habilidades e intereses del estudiante, con el fin de sentirse satisfecho con su toma de decisiones en el

ámbito académico y en un futuro en su desarrollo como profesional, y de esta manera reducir la deserción académica y percibir que su desempeño laboral es coherente con sus habilidades, demandas sociales y tareas requeridas en el trabajo que desempeñen. (Sánchez et al., 2017)

2.2.6 Programas de orientación vocacional

Los programas de orientación vocacional son aquellos programas diseñados para la población estudiantil que buscan ayudar a explorar los intereses, valores y habilidades de la persona, y de este modo proporcionar información sobre los mismos, además de reducir la deserción académica. Cuando un estudiante accede a este tipo de programas podrá tomar decisiones informadas con respecto a sus estudios y su vida profesional. (Erazo y Rosero, 2021). Existen diferentes tipos de programas de orientación vocacional entre los cuales destacan:

Programa de orientación vocacional “pienso luego elijo”

Este programa tiene como finalidad ayudar a los estudiantes de 4to de secundaria de una unidad educativa de Lima en la decisión vocacional, dicho programa cuenta con 3 unidades de las cuales cada una tiene tres sesiones, con un total de 9 sesiones en donde el estudiante podrá identificar cuáles son sus opciones en la carrera y la demanda laboral que existe de la misma, además de reconocer sus cualidades e intereses. (Haro, 2020)

Programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa

Dicho programa tiene como objetivo principal comprender cual es la importancia de la orientación vocacional y profesional, a través de la implementación de ciertas actividades que forman parte de los ejes de trabajo, con el fin de realizar una proyección en el proyecto de vida de los estudiantes de una unidad educativa del Ecuador. Entre las actividades a desarrollar están; la sesión 1 de orientación vocacional; sesión 2 información ocupacional; sesión 3 toma de decisión y sesión 4 toma de decisiones. (Lema, 2020)

Programa de orientación vocacional “Yo aprendo a elegir”

Este programa fue diseñado para ayudar a los estudiantes en la elección vocacional y tiene como objetivo ser una guía y seguimiento de los alumnos de 5to de secundaria de una unidad educativa ubicada en el distrito de San de Juan de Lurigancho. El mismo que se desarrolló en 7 sesiones cada una con un tema diferente como son: ¿Por qué elegir?, evaluando mis fortalezas e intereses, yo quería ser, compartiendo vivencias, explorando mis posibilidades, yo soy, y ¿Cómo me siento ahora? (Valdez, 2021)

Programa de orientación vocacional para prevenir la deserción estudiantil en una institución de educación superior

El objetivo de este programa es contribuir con los diferentes aspectos de orientación vocacional que están vinculados con el desarrollo personal y social de los estudiantes. Dicho programa contempla 7 talleres o sesiones realizadas dentro de una asignatura extracurricular para el bienestar de los estudiantes, que busca prevenir la deserción estudiantil en una institución de educación superior del Ecuador. (Torres, 2022)

2.2.7 Enfoques teóricos de la orientación vocacional y profesional

La orientación vocacional y profesional (OVP) tiene varios puntos de vista que se pueden aplicar al mismo tiempo. Cada iniciativa de OVP se puede observar o examinar con distintos enfoques. El profesional de DECE debe evaluar cómo se reflejan estos criterios en las distintas actividades que realizará en OVP, y también en las situaciones que se presenten con el estudiantado, porque cada enfoque ayuda a considerar los diferentes aspectos que forman a la persona de manera integral. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021)

Enfoque de derechos: Direccionada al reconocimiento, defensa, promoción y respeto en cuando a los derechos de los estudiantes, tomando en cuenta los gustos, preferencias, afiliaciones e intereses vocacionales, fomentando su desarrollo personal y autonomía. Es importante que se asegure la validación, aplicación y cumplimientos de estos derechos, no se debe imponer decisiones en el campo vocacional, se debe brindar la debida información en un marco de responsabilidad y autonomía para que se pueda dar el correcto proyecto de vida de manera integral.

Enfoque de género: Ofrece actividades con el fin de promover acciones que identifiquen sobre los prejuicios, creencias y estereotipos encasillados al mundo laboral y el desempeño de hombres y mujeres en el medio. Este enfoque promueve el análisis de todas las conexiones sociales que existen, permitiendo la identificación y distinción de los roles, discriminaciones, desigualdades y atribuciones en el que se categoriza a los hombres y mujeres, fomentando la discusión de la influencia de dichos componentes.

Enfoque intercultural: Fomenta el reconocimiento, respeto y aceptación sobre la diversidad cultural, su estado actual, el estigma social y los logros obtenidos a lo largo de la historia por la lucha de la aceptación en el ámbito laboral y la identidad cultural. Busca educar, integrar e identificar las diversas costumbres, creencias y prácticas de vida que subsisten en nuestra sociedad, impulsando la construcción de una sociedad más justa, tolerable y democrática.

Enfoque intergeneracional: Identifica y reconoce las necesidades de cada estudiante, promoviendo espacios de participación donde estudiantes de la misma edad puedan dar su opinión, puntos de vista o comentario, evitando mensajes negativos pues el respeto es fundamental, establece un marco de dialogo reflexivo, igualitario y colaborativo de modo que los estudiantes puedan elegir con autonomía que es lo que quiere, para que, como y donde se da el proceso del OVP.

Enfoque de bienestar: Implica identificar las necesidades educativas de cada estudiante, reconociendo la individualidad, salvaguardando la integridad física, psicológica, cognitiva y afectiva. Las directrices del OVP hacen énfasis en la realización de proyectos de vida que permitan establecer estrategias comprensivas para el desarrollo de los estudiantes, esto permite que los adolescentes se puedan expresar en un entorno más sano, confiable y de respeto en el que no serán juzgados, ni señalados por las decisiones que tomen, mucho menos se fomentara al cambio de ideas para poder encajar con el resto, cumpliendo estereotipos institucionales o ajenos al deseo del estudiante.

Enfoque inclusivo: Ofrece una atención de calidad, igualdad y responsable que aseguren la integridad de las necesidades comunes y específicas de los estudiantes, fomentando las experiencias por medio del aprendizaje significativo, implementando estrategias flexibles e innovadoras que reconozcan los estilos y ritmos de crianza. Este enfoque se direcciona hacia la construcción de una sociedad más inclusiva, extinguiendo cualquier barrera que promueva la discriminación o en su defecto la exclusión dentro de ambiente educativo, implementando métodos para responder las necesidades educativas especiales (con o sin discapacidades).

Enfoque pedagógico: Posibilita el desarrollo y formación del estudiante desde la visión integral, impulsa el conocimiento por medio de las experiencias, aptitudes, intereses y habilidades que fortalezcan las decisiones personales, integrando el lema “educación para la vida” que posibilite instrucción y el desarrollo de las personas hacia una visión más integral debatiendo las teorías de investigaciones científicas, culturales y tecnológicas que ayuden a impulsar la capacidad de proponer interrogantes en base a problemas o desafíos prácticos o teóricos que creen la necesidad de exponer soluciones frente a dilemas académicos. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021)

2.2.8 Origen de la orientación vocacional

De acuerdo a Rascovan (2013), “la orientación vocacional dio su origen con el surgimiento las sociedades capitalistas industriales en el siglo XX en consecuencia a las exigencias impuestas por la época” (p. 47). Para la evolución de la Orientación

Vocacional se toma en consideración la obra titulada “Man in World of Work” de Henry Borow publicada en el año 1964 en Boston, dicha obra expone una basta variedad de información/contenido entorno a la orientación vocacional. Posteriormente se revelan varias publicaciones respecto al tema entre los años 1906 hasta 1951. Un segundo personaje que destacó fue Gilbert Wrenn autor de la obra “El Orientador en un Mundo cambiante” publicadas en 1964. La orientación vocacional tomó mayor desarrollo e impacto en los demás países tomando en consideración la educación, el lugar de origen, entre otros factores. En Latinoamérica se desarrolló en constancia a los conceptos expuestos anteriormente agregando diferentes características de acuerdo a los autores de cada país. (Di Domédico y Vilanova, 2000)

2.2.9 Identidad vocacional

La identidad vocacional es el conjunto de intereses, metas y habilidades que pertenece únicamente a las personas más no a la profesión, la identificación de los valores, gustos y visiones permite al individuo entender quiénes son y quienes pueden llegar a ser promoviendo el autoconocimiento, análisis, reflexión y la autovaloración, donde se reconozca la toma real de decisiones autónomas en cuanto a su profesión. (López , 2021)

Se entiende como identidad vocacional a la elección de un proyecto profesional donde se implica una serie de procesos constantes que consisten en decidir acertadamente sobre la carrera que se desea seguir. Menciona que proceso no se debe realizar de forma apresurada, sino que se debe dedicar tiempo para conocer todos los aspectos que involucra la carrera y cómo afecta al individuo en lo personal, social y profesional, en función de sus experiencias, aptitudes, intereses y habilidades. (Vásquez y Mesa, 2021)

La construcción de la identidad vocacional y profesional incluye la forma en como el estudiante se percibe así mismo, como define su vocación y como estos aspectos se moldean durante su desarrollo en relación con un rol ocupacional o profesional que decida seguir. En esta dimensión se trata de identificar si la identidad personal está relacionada con su elección profesional o carrera universitaria que desea seguir durante su etapa de formación. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021)

2.2.10 Autoconcepto

Se entiende al autoconcepto como una percepción que los individuos tienen de sí mismos. La construcción del auto concepto se da a través de la retroalimentación del ciclo vital basado en las experiencias, eventos significativos, componentes emocionales, sociales, físicos y educativos representando un papel decisivo en el desarrollo de la

personalidad ya que es fundamental para el desenvolvimiento positivo de las relaciones interpersonales. (Palacios y Coveñas, 2019)

El autoconcepto hace referencia al estudio de sus orígenes concentrados en el “sí mismo” más entendido dentro del campo de la psicología como el “self” dicha definición comprende las diversas teorías de la autorreferencia, así como la autoeficacia, autoimagen, autoestima y el autoconcepto. Por lo tanto, se comprende como la percepción o representación mental que se tiene de uno mismo donde se identifican aspectos positivos y negativos los cuales se desarrollan a lo largo de ciclo vital y puede tener un cambio progresivo en la persona. (Cortés y Noaba, 2022)

2.2.11 Orientación

El concepto de orientación hace referencia a la actividad constante de exploraciones hacia un horizonte donde lo fundamental es satisfacer el impulso adecuado de las construcciones en cuanto a la existencia del bienestar y sentimiento de pertenencia donde se estimula la realización personal y social de individuo. La orientación se entiende como una disciplina que va direccionada a la búsqueda de fomentar las capacidades en la toma de decisiones mediante un procedimiento de selección de intereses, autoconocimiento y autorrealización. Dicho proceso educativo busca apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en el ámbito personal como el académico y profesional. (Ormaza, 2019)

2.2.12 Vocación

La palabra vocación etimológicamente proviene del latín “Vocaito” cuyo significado es llamar la atención por lo tanto para diferentes autores dicha llamada es la entendida vocación. Para algunos autores existen diferentes tipos de conceptos en cuanto a la vocación, mencionando que algunos casos dicho término está sobredimensionado y el significado es exagerado, El diccionario de la RAE entiende por vocación la expresión “Inspiración que Dios llama a algún estado, especialmente el de la religión o sacerdocio” por otro lado también se puede definir como un interés hacia una profesión, carrera u objetivo. (González et al ., 2021)

Se entiende por vocación a la inclinación o preferencia de una persona, la cual presenta cierto grado de interés hacia la realización de actividades, profesión o estilo de vida, esto se da por medio de las capacidades, los valores e inspiraciones personales. La vocación constituye a un crecimiento personal que se mantiene en constante cambio a lo largo de la vida enfocado en el desarrollo profesional, progreso de las habilidades y

compromiso, al bienestar emocional y la satisfacción personal, espiritual y profesional. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021)

2.2.13 Elección de una carrera

La elección vocacional o elección de la carrera es el proceso durante el cual el individuo debe elegir sobre su carrera universitaria o una profesión. Para una elección vocacional adecuada es importante el autoconocimiento que la persona posea, donde se debe tomar en cuenta los intereses, aptitudes, aspiraciones, valores y aspectos motivacionales, con el objetivo de elegir una carrera o profesión de manera coherente además de asumir la responsabilidad que esta conlleva, pues se trata de una decisión importante que afectará la vida y profesión de la persona. (Solis, 2023)

2.2.14 Toma de decisiones

Según López (2021), “la toma de decisiones es un proceso que tiene sus complejidades personales, las cuales se entrenan desde la práctica, con la orientación vocacional que ayudara a los adolescentes a tomar decisiones más consientes, responsables y satisfactorias” (pág. 20). Por lo tanto, es importante que el adolescente se conozca a sí mismo, identificando aquellos valores, interés, habilidades, debilidades y metas personales las cuales le permitirán tomar decisiones más acertadas con respecto a su futuro.

Así mismo, dentro del proceso de OVP la toma de decisiones es muy importante durante la adolescencia y etapa escolar, sobre todo cuando el estudiante esta por finalizar sus estudios secundarios, porque es en este periodo cuando tienen que reflexionar sobre su interés y tomar sus propias decisiones, con libertad y responsabilidad. Por eso es fundamental la guía que puedan recibir de sus docentes y personas perteneciente al DECE que los orientes sobre los pros y los contras de cada situación, además de los riesgos y oportunidades que se puedan encontrar. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021)

2.2.15 Autoconocimiento

El autoconocimiento en el proceso de OVP es de suma importancia porque ayuda a la persona a entenderse a sí mismo, reconocer sus aspectos internos determinantes, fortalezas, debilidades, habilidades, además de tomar decisiones informadas y acertadas. Este proceso se va formando desde las primeras etapas de vida, en donde la persona ira definiendo una identidad profesional o vocacional la requiere de un proceso individualizado de acompañamiento por parte de los docentes o aquellas personas que formen parte de los DECE. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021) También es importe

que los padres participen en este proceso, ya que son ellos quienes educan e influyen en dentro de su entorno familiar y a través de su lenguaje y comportamiento.

2.2.16 Proyecto de vida

El proyecto de vida hace referencia a las metas que la persona proyecta en base al presente y futuro, donde se ubican sus deseos y aspiraciones con la finalidad de lograr los objetivos propuestos en el ámbito laboral, personal y social, considerando las diferentes características que posee cada estudiante, entre las cuales se destaca su historia de vida, las experiencias, intereses, habilidades y destrezas que son influenciadas por el entorno en el que desenvuelve, estos factores le darán sentido y dirección a la vida permitiendo crear un plan a futuro. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021)

Se entiende como proyecto de vida a la herramienta que ayuda a la construcción de un plan personal a medio y largo plazo, dirigido plenamente al desarrollo autónomo del individuo, al autoconocimiento y a la representación de los logros que promuevan una realización satisfactoria en el ámbito personal y social. Dicho desarrollo comienza en el ciclo escolar que se da por medio de la identificación de habilidades, fortalezas e interés que genere un gozo en la persona de ocupar un lugar importante en la sociedad. (Medina y Mora, 2020)

2.2.17 Factores que influyen en la elección de una carrera

La elección vocacional es un proceso complejo, esta etapa de la adolescencia se ve influenciada por la personalidad, si bien se explica que la formación personal se da a lo largo del ciclo vital, es cuando llega la etapa de la adolescencia donde se van identificando y definiendo la conciencia en cuanto a los factores que influyen en el planteamiento y expectativas entorno al ámbito académico. La elección vocacional muchas veces se ve afectada por la influencia de los factores, direccionando a los jóvenes a tomar decisiones apresuradas e inconscientes en cuanto a su futuro y proyecto de vida. (Pucci, 2018)

Factor Geográfico: La distancia que existe entre el lugar de origen del estudiante hacia la universidad en muchos casos suele ser muy extensa, el cambio de cultura, costumbres y hábitos de la sociedad pueden causar una ruptura en el ritmo de vida frecuente del adolescente, el cambio de residencia es un problema que muchos jóvenes atraviesan, el apresurado cambio o desprendimiento afectivos de su entorno social y familiar se suma a la crisis migratoria por la demanda educativa de las grandes ciudades.

Factores personales: Los aspectos personales influyen en la toma de decisión respecto a la elección de una carrera universitaria, es decir se toman en cuenta su historia (presente y pasado), las experiencias de vida, los rasgos personales, sus capacidades y circunstancias que lo llevan a tomar dicha elección. La habilidad de adaptación a nuevos escenarios y cambios en cuanto a su futuro vocacional demostrando su responsabilidad y perseverancia.

Factores socioculturales: Este factor está medianamente manejado por los estereotipos y prejuicios en cuanto a su lugar de origen, las costumbres y mandatos la sociedad perteneciente los cuales influyen en la decisión de migrar, están sujetos a sus rasgos, normas, tradiciones propias de la persona que permitan su identificación y distinción del mismo y de su comunidad desarrollando de manera integral ayudando en la reflexión y búsqueda de nuevos horizontes fomentando la interacciones sociales, vínculos e intereses del individuo.

Factores socioeconómicos: El cambio de domicilio produce altos costos, dentro de este factor se considera el estudio de ingresos de los padres, limitaciones económicas y laborales. Los gastos derribados de la mudanza implican el alquiler, los pagos a servicios básicos, el pago de alimentos y pasajes, dinero para el aseo personal, entre otros. Por lo tanto, los padres de familia que accedieron a la mudanza hacia otra localidad tienen que tener un sustento considerable para proveer a los hijos que están estudiando en otra ciudad.

Factores familiares: El rol de la familia está muy presente en cuanto a la elección vocacional, es decir tiene un papel importante al acompañar, siendo este un vínculo donde el adolescente se sienta cómodo y escuchado. La familia se proyecta como un sostén afectivo de los hijos, es fundamental que el acompañamiento familiar sea de manera positiva ya que respetan la decisión académica tomada por el adolescente y no entorpecen el proceso de cambio. (Pucci, 2018)

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, se empleará el tipo de investigación descriptiva, ya que se tiene como propósito recoger información importante de manera independiente o conjunta de las variables expuestas (Hernandez et al., 2014). Por lo tanto, se analizará el proceso de orientación vocacional y profesional para la elección de una carrera universitaria de los estudiantes pertenecientes a la población objeto de estudio.

3.1.2 Enfoque de la investigación.

En esta investigación se utilizara un enfoque mixto, el cual es una herramienta que permite al investigador tener un punto de vista más extenso y reflexivo sobre el objeto de estudio, ya que esto ayudará a que la problemática sea entendible y concisa permitiendo plasmar de manera adecuada los objetivos y la contextualización teoría, por lo tanto, este enfoque se basa en la utilización de métodos cuantitativos y cualitativos, los mismo que se complementan de manera adecuada permitiendo obtener una indagación más dinámica, además de una mejor exploración de la información y amplitud de los datos. (Cely et al., 2023)

3.1.3 Diseño no experimental

Para la elaboración de este estudio se empleó un diseño de investigación no experimental pues de acuerdo con Arias (2021) es aquel en el que los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación, ni manipular las variables de estudio. Por lo tanto, los datos obtenidos de las variables permitirán describir la relación de las mismas sin alterar ningún dato entre ellas.

3.1.4 Método

En el presente trabajo se utilizarán los siguientes métodos de investigación:

- **El método deductivo:** Según Romero et al., (2021) este método parte de lo general a lo particular, en donde se presentan conceptos, principios, definiciones y normas generales. Este método servirá para la elaboración del planteamiento del problema, además también se usará en la redacción y comprobación de la hipótesis de la investigación
- **Método inductivo:** Este método según Romero et al., (2021), parte desde un marco general de referencia que se dirige hacia un caso en particular. Dicho

método servirá para la redacción de los objetivos e hipótesis de la investigación, así mismo para la elección, elaboración y aplicación de los instrumentos utilizados para la recolección de datos, además de plantear las conclusiones.

- **Método analítico:** Según Rodríguez y Pérez (2017) este método se basa en el análisis de procedimiento lógico de los datos el cual permite descomponer y estudiar el comportamiento de cada parte. Dicho método será importante en la mayor parte de la redacción de cada capítulo la investigación, especialmente en la elaboración del instrumento de recolección de información y el análisis de dichos datos.
- **Método sintético:** Según Rodríguez y Pérez (2017), este método establece la unión o combinación de las partes analizadas, con el fin de descubrir las relaciones y características de cada elemento. Es de utilidad en varias partes de la investigación, sacando las partes más importantes de cada capítulo del estudio como en la presentación de resultados, introducción y conclusiones del trabajo.

Estos métodos ayudaran en la recolección de datos para esta investigación, además de formular y desarrollar la hipótesis que posteriormente será validada o rechazada, de esta forma ayudara en el análisis de los resultados con respecto a la obtención de los datos recogidos con la aplicación de varios instrumentos, en donde se pueda dar respuesta a la problemática de estudio.

3.2 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM/INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE Orientación Vocacional	La orientación vocacional es un proceso que guía al estudiante en el reconocimiento de las habilidades, intereses y preferencias que posee, el cual contribuye en la elección de una carrera universitaria que vayan de acuerdo con sus destrezas y capacidades.	-Exploración -Información	Reconocimiento de actitudes y aptitudes sobre su vocación -Conocimiento sobre el proceso de OVP	- Cuestionario sobre el proceso de orientación vocacional
VARIABLE DEPENDIENTE Elección de una carrera	Es una decisión importante en la vida de los estudiantes que desean seguir sus estudios en un nivel superior, en donde es importante que elegir de una manera correcta y acertada, debido a que dicha decisión será quien influya en sus éxitos ya sea académico, personal y profesional.	- Personal - Laboral - Social - Toma de decisiones	- Necesidades y prioridades -Beneficios -Relaciones con los pares -Cognitivo -Racional -Familiar	- Cuestionario sobre el proceso de orientación vocacional -Cuestionario de intereses profesionales

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población.

La población es de 120 estudiantes de Tercero BGU de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda

3.3.2 Muestra.

La muestra poblacional para la investigación de tipo muestreo no probabilístico es de 69 estudiantes de Tercero BGU de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda

3.4 Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1 Técnicas

De acuerdo con Rojas (2011) es un procedimiento típico validado por la práctica, orientado a obtener y transformar información útil para la resolución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas.

Encuesta

Según Pereira & Orellana, (2015), la encuesta son un método de investigación que se utiliza para la obtención, recopilación y análisis de datos que se da por medio de una aplicación de tipo cuestionario a una muestra de personas. Por medio de estas pruebas se puede conocer diferentes aspectos ya sean las perspectivas, datos, información, personalidad y los comportamientos de un determinado grupo de estudio.

Test psicométrico

Según Lotito (2015), los test psicométricos o también conocidos como reactivos psicológicos son aquellos instrumentos experimentales que tienen como objetivo la medición o evaluación psicológica de un individuo ya sea general o específica. Este instrumento cuenta con una amplia validez estadística y una firme base científica con la cual se puede medir los rasgos psicológicos, las características y competencias personales de cada persona.

3.4.2 Instrumentos

Según Arias (2021), los instrumentos para la recolección de datos son los recursos o formatos (en papel o digital), a través de los cuales el investigador obtiene, registra y almacena la información. En donde es importante conceptualizar según fuentes científicas los tipos de técnicas a emplear en la investigación.

Cuestionario de tipo escala de Likert sobre el proceso de orientación vocacional

Según Meneses (2016), el cuestionario es un instrumento estandarizado que se emplea en la recogida de datos, es decir, esta herramienta ayuda al investigador a conocer diferentes aspectos que se desean conocer por medio de una serie de preguntas realizadas de manera estructural para el acoplamiento de la información. Dicho cuestionario tiene como objetivo conocer si el estudiante tiene algún conocimiento sobre el proceso de orientación vocacional.

Cuestionario de intereses profesionales (CIPSA)

Este cuestionario tiene como objetivo conocer los gustos y preferencias profesionales de los estudiantes. Consta de doce escalas o factores donde se enlistan diferentes ocupaciones o profesiones, siendo un total de 192 profesiones, en donde el estudiante deberá elegir si desconoce la ocupación, le es indiferente, la rechaza o la elige, además de darle una valoración social y económica a dicha ocupación según su criterio. (Fernández y Andrade, 2001)

3.5 Procesamiento de datos.

Para desarrollar el procesamiento de datos de este estudio se utilizó una tabulación manual, correspondiente a cada una de las interrogantes formuladas en el cuestionario sobre el proceso de orientación vocacional de tipo escala de Likert, así mismo, se tabularon los resultados obtenidos del cuestionario de intereses profesionales CIPSA que fueron tomados a los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda.

Tabla 1

Población y muestra

Población	Muestra	Porcentaje
120	69	57%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

Tabla 2

Participantes evaluados

Edad	Genero	Evaluados	Porcentaje
16-19	Femenino	37	52%
16-20	Masculino	33	48%
		69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

Con respecto a las tablas mostradas anteriormente, se descifra que la población presenta en este estudio estuvo conformada por 120 estudiantes de tercero bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, de los cuales 69 estudiantes formaron parte de la muestra, es decir un 57% de la población total, de los cuales 37 eran mujeres y 33 hombres, entre las edades de 16-20 años.

Cuestionario sobre el proceso de orientación vocacional

Tabla 3

He considerado elegir una carrera en especial

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	2	2,9%
En ocasiones	29	42%
Casi siempre	15	21,7%
Siempre	23	33,3%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En referencia a los apartados, los estudiantes expresan que un 42% han considerado elegir en pocas ocasiones una carrera en especial, mientras un 33,3 % refiere que siempre han pensado la elección profesional que desean elegir, por otro lado, un 21,7% menciona que casi siempre se cuestiona sobre su futuro profesional, por otro lado, una minoría del 2,9% expresan que casi nunca han considerado elegir una carrera en especial.

Tabla 4

Identifico las habilidades que poseo y que me pueden servir para ser un profesional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	29	42,6%
En ocasiones	23	32,4%
Casi siempre	16	23,6%
Siempre	1	1,4%

Total	69	100%
-------	----	------

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En referencia a este apartado, los estudiantes manifestaron que un 42,6% casi nunca han identificado las habilidades que poseen y le pueden ayudar en su futuro profesional, mientras que un 32,4 % han pensado que en ocasiones sus capacidades son de ayuda para su futuro profesional, por otro lado, un 23,6% expresa que casi siempre han deliberado sobre sus aptitudes y destrezas que le ayuden en su vida profesional, por último, solo el 1,4% expresa identificar sus habilidades para una profesión específica.

Tabla 5

Pienso que mis habilidades califican para alguna profesión en específico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	30	43,5%
En ocasiones	20	29%
Casi siempre	18	26,1%
Siempre	1	1,4%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En referencia a este apartado, se demuestra que un 43,5% de estudiantes casi nunca muestran un reconocimiento sobre las habilidades con las cuales pueden calificar para alguna profesión, mientras que un 26,1% tiene en cuenta sus capacidades para la adaptación de una profesión, por otro lado, un 29% señala que en ocasiones piensa que sus habilidades podrían contribuir en la profesión que desean, mientras que una minoría del 1,4% tienen en cuenta las habilidades que posee y que le podrían contribuir en su futuro profesional.

Tabla 6

Considero que debo elegir una carrera de acuerdo a mis intereses y preferencias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
En ocasiones	48	70,6%

Casi siempre	12	16,2%
Siempre	9	13,2%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En referencia con este apartado, un 70,6% de los estudiantes manifestaron que en ocasiones consideran elegir una carrera de acuerdo con sus intereses, mientras que un 16,2% ha pensado en la posibilidad de seleccionar una carrera que le llame la atención, por otro lado, un 13,2% ha pensado en seguir una carrera de acuerdo a su interés.

Tabla 7

Conoce usted que es el proceso de orientación vocacional y profesional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	14,5%
Casi Nunca	11	15,9%
En ocasiones	24	34,8%
Casi siempre	9	13%
Siempre	15	21,7%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En referencia a este apartado, los estudiantes expresan que un 21,7% sabe sobre el proceso de orientación vocacional, mientras que un 13% tiene un conocimiento medio sobre este proceso, por otro lado, un 34,8% tiene una idea sobre lo que se realiza en un proceso de orientación vocacional y por último con un 15,9% y 14,5% expresan que respectivamente casi nunca, y nunca han escuchado sobre el proceso de una orientación vocacional para la toma de decisiones con respecto a su futuro.

Tabla 8

Ha recibido orientación vocacional y profesional antes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	27,5%
Casi Nunca	8	11,6%
En ocasiones	35	50,7%
Casi siempre	5	7,2%

Siempre	2	2,9%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En referencia a este apartado, se demuestra que sólo el 2,9% de los estudiantes han recibido orientación vocacional y profesional, mientras que un 50,7% ha recibido en reiteradas ocasiones orientación vocacional y profesional, por otro lado, un número significativo del 27,5% y 11,6% expresan no haber recibido un a adecuado orientación vocacional y profesional para la toma de decisiones con respecto a si futuro profesional y proyecto de vida.

Tabla 9

Considero que es necesario la orientación vocacional para la elección de una carrera

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	4	5,8%
En ocasiones	19	27,5%
Casi siempre	9	13%
Siempre	37	53,6%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se expresa que el 53,6% de los estudiantes consideran que es necesaria la orientación vocacional para la elección de una carrera universitaria, mientras que el 13% manifiesta que, en casi siempre indispensable, un 27,5% considera que es necesaria en ocasiones y una minoría del 5,8% piensan que no es necesaria la orientación vocacional y profesional para la elección profesional.

Tabla 10

Pienso que la orientación de algún docente me ayudara a elegir una carrera

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	4,3%
Casi Nunca	0	0%
En ocasiones	28	40,6%
Casi siempre	14	20,3%

Siempre	24	34,8%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, los estudiantes mencionan que sólo el 34,8% considera que la orientación de un docente lo puede guiar y ayudar a elegir una carrera, mientras que un 20,3% piensa que casi siempre el acompañamiento de parte del docente es necesario, otro 40,6% considera necesario la guía por parte de un profesional, y en una minoría del 4,3% considera no ser necesario.

Tabla 11

Considero que debo escoger una carrera que me guste

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	1	1,5%
En ocasiones	7	8,8%
Casi siempre	10	14,7%
Siempre	51	75%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se menciona que el 75% de los estudiantes consideran que deben elegir una carrera que les guste, mientras que un 14,7% expresan que casi siempre tienen en mente sus intereses para la elección vocacional, por otro lado, un 8,8% ha pensado en ocasiones en tomar en cuenta sus intereses para su decisión sobre una carrera profesional en base a sus preferencias, y una minoría representada por el 1,5% expresan no tomar en cuenta sus gustos al momento de la elección profesional.

Tabla 12

Puedo identificar una carrera con respecto a mis intereses

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	4	5,8%
En ocasiones	15	21,7%
Casi siempre	15	21,7%

Siempre	35	50,7%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se demuestra que el 50,7% de los estudiantes pueden identificar una carrera con respecto a sus intereses, mientras que 2 grupos con un porcentaje del 21,7% consideran que es un poco importante identificar las preferencias que se tiene de acuerdo a una carrera en especial y con una minoría del 5,8% no han podido identificar una carrera que llene sus expectativas de acuerdo a sus capacidades.

Tabla 13

Estoy seguro de que carrera quiero estudiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	4	5,8%
En ocasiones	20	29%
Casi siempre	13	18,8%
Siempre	32	46,3%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se demuestra que sólo el 46,3% de los estudiantes están seguros de que carrera desean estudiar, mientras que un 18,8% menciona estar casi siempre seguro de su decisión, sin mencionar que otro 29% está en ocasiones consciente de su carrera elegida, también se observa una minoría del 5,8% que no está segura de si decisión respecto a su futuro profesional.

Tabla 14

Me siento capaz de afrontar con éxito la carrera que deseo elegir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3%
Casi Nunca	1	1,5%
En ocasiones	17	23,9%
Casi siempre	15	20,9%
Siempre	34	50,7%

Total	69	100%
-------	----	------

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se observa que el 50,7% de los estudiantes se siente capaz de afrontar con éxito la carrera que desea estudiar, mientras que un 20,9% está casi siempre seguro de sus capacidades, por otro lado, un 23,9% se siente capaz en ocasiones de pasar con éxito sus estudios y por último con una minoría del 1,5% no se siente capaz de afrontar los obstáculos que represente la carrera.

Tabla 15

Me siento preparado para decidir sobre mi futuro profesional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	5	5,8%
En ocasiones	15	22,1%
Casi siempre	18	26,5%
Siempre	31	45,6%
Total	68	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, los estudiantes expresan que sólo el 45,6% se sienten preparados para decidir sobre su futuro porque, mientras que el 26,5% casi siempre tiene seguridad al decidir sobre alguna carrera, mientras que el 22,1% en ocasiones se siente listo para la elección vocacional, y en una minoría del 5,8% no se siente preparada para dar el paso a las decisiones que formen su futuro profesional.

Tabla 16

En mi entorno hay oportunidades de trabajo para la profesión que deseo seguir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	4	5,8%
En ocasiones	28	40,6%
Casi siempre	14	20,3%
Siempre	23	33,3%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se explica que sólo el 33,3% de los estudiantes consideran que en el entorno es que se desarrollarán hay oportunidades de trabajo con respecto a la carrera deseada, mientras que el 20,3% menciona que casi siempre hay oportunidades de superarse, por otro lado un 40,6% considera que hay ocasiones en que las oportunidades se presentan para ejercer la carrera deseada, y una minoría del 5,8% considera que hay pocas probabilidades de desenvolverse en el ámbito laboral respecto a su entorno social.

Tabla 17

Conozco los salarios y beneficios que tienen la carrera que deseo elegir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5,8%
Casi Nunca	5	7,2%
En ocasiones	24	34,8%
Casi siempre	18	26,1%
Siempre	18	26,1%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se observa que 2 grupos con porcentajes del 26,1% conocen el salario y beneficios que le ofrece la carrera que desean seguir, mientras que el 34,8% en ocasiones se han informado sobre las remuneraciones de las profesiones que desean emplear, por último, una minoría del 7,2% no tienen información sobre las comisiones de las carreras que desean emplear.

Tabla 18

Conozco los requisitos para ingresar a la carrera que prefiero

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5,8%
Casi Nunca	6	8,7%
En ocasiones	17	24,7%
Casi siempre	17	24,6%
Siempre	25	36,2%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se observa que el 36,2% de los estudiantes conocen los requisitos que se necesitan para ingresar a la carrera de su preferencia, mientras que el 24,6% casi siempre saben cuáles son los parámetros que requieren para ingresar, por otro lado el 24,7% en ocasiones se ha informado sobre las condiciones que se piden para el ingreso a la carrera, y por último una minoría del 8,7% y 5,8% que nunca o casi nunca se han informado sobre los requerimientos que se exige para el ingreso de los estudios superiores.

Tabla 19

He conversado con mis amigos sobre la carrera que deseo seguir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	8,8%
Casi Nunca	7	10,3%
En ocasiones	24	33,8%
Casi siempre	11	16,2%
Siempre	21	30,9%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se observa que el 30,9% de los estudiantes han conversado con su círculo social sobre la carrera que desean seguir, mientras que el 16,2% casi siempre menciona sus preferencias con respecto a una carrera en específico, por otro lado, el 33,8% ha mencionado en ocasiones sobre lo que le gustaría estudiar y por último una minoría del 103% y 8,8% no han expresado su preferencia entorno a una profesión específica.

Tabla 20

He conversado con mi familia sobre la carrera que me gustaría seguir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	2	3%
En ocasiones	16	23,2%
Casi siempre	11	15,9%

Siempre	40	57,9%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se menciona que un 57,9% de los estudiantes han conversado con sus familiares respecto a su interés por una carrera profesional, mientras que un 15,9% casi siempre menciona sus preferencias profesionales, por otro lado, un 23,2% en ocasiones ha expresado su interés por cierta área de estudio y por último una minoría del 3% casi nunca ha mencionado a sus familiares que desea seguir para la formación de su futuro profesional.

Tabla 21

Podre contribuir a la sociedad con la carrera que deseo elegir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	2	3%
En ocasiones	17	24,6%
Casi siempre	18	25,3%
Siempre	32	47,1%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se observa que el 47,1% cree que el estudio de su carrera le ayudará a contribuir con la sociedad, mientras que un 25,3% casi siempre están seguro de su contribución a sí entorno social, por otro lado, un 24,6% piensa en ocasiones que podrá colaborar con el entorno en el que se desarrolla, y por último una minoría del 3% cree que no podrá construir al desarrollo social.

Tabla 22

Poseo información sobre la carrera que quiero seguir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	1	1,4%
En ocasiones	19	27,5%
Casi siempre	14	20,4%

Siempre	35	50,7%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se observa que el 50,7% de los estudiantes poseen una información sobre las carreras de su preferencia, mientras que un 20,4% casi está al tanto de las actualizaciones con respecto a la profesión elegida, por otro lado, el 27,5% en ocasiones se informa sobre la carrera y sus avances, por último, una minoría del 1,4% no posee información con respecto a la carrera de su interés.

Tabla 23

Considero que conocer sobre los cursos de la carrera me ayudaran a tomar una mejor decisión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	1	1,5%
En ocasiones	23	32,4%
Casi siempre	16	23,5%
Siempre	29	42,6%
Total		

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, el 42,6% de los estudiantes mencionan conocer sobre cursos de información que les ayudarán a tomar una mejor decisión con respecto a su elección profesional, mientras un 23,5% casi siempre tiene conocimiento sobre las diferentes actividades que fomentan la toma de decisiones responsables sobre el futuro laboral, por otro lado un 12,4% en ocasiones ha escuchado sobre áreas de ayuda en la toma de decisiones, y una minoría con el 1,5% casi nunca tiene información sobre los cursos que ayudan a la elección vocacional y profesional.

Tabla 24

Conozco las ventajas y desventajas de la carrera que deseo elegir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	4	6%

En ocasiones	22	30,3%
Casi siempre	14	20,4%
Siempre	29	43,3%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se manifiesta que el 43,3% de los estudiantes conocen las ventajas y desventajas que la carrera elegida representa, mientras que un 20,4% casi siempre tiene esta información, por otro lado, un 30,3% en ocasiones se ha informado sobre el tema, y por último una minoría del 6% expresa no saber sobre las ventajas y desventajas de la profesión de su interés.

Tabla 25

Considero poder cumplir con éxito las actividades que me proponga en mi vida profesional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
En ocasiones	16	22,4%
Casi siempre	21	31,3%
Siempre	32	46,3%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se observa que el 46,3% de los estudiantes consideran poder cumplir con las actividades que se propongan en cuando a su vida laboral, mientras que el 31,3% considera que casi siempre podrá cumplir con las metas establecidas y por último un 22,4% piensa que en ocasiones podrá finalizar con éxito su proyecto de vida.

Tabla 26

Considera que cuenta con los factores económicos y tecnológicos para seguir una carrera universitaria

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	11	15,9%

En ocasiones	25	36,2%
Casi siempre	14	20,4%
Siempre	19	27,5%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se revela que el 27,5% de los estudiantes cuenta con los factores económicos y tecnológicos para seguir una carrera universitaria, mientras que un 20,4% menciona tener casi siempre para la solvencia de la carrera sea sobrellevada, por otro lado, un 36,2% menciona poder en ocasiones sustentar con las exigencias que la carrera presenta, por último, con una minoría del 15,9% menciona no poder casi siempre contar con los factores económicos y tecnológicos que la carrera requiera.

Cuestionario de intereses profesionales (CIPSA)

El cuestionario de intereses profesionales CIPSA se llevó a cabo en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, en donde se pide a los estudiantes que indiquen sus gustos y preferencias profesionales, con las alternativas de si desconoce (D), le es indiferente (I), rechaza (R) y es la elegida (E), entre las ocupaciones enlistadas en el cuestionario, adema de establecer según su criterio que valoración social y económica tiene cada una de ellas, con una escala del 0 al 3 siendo 0 la más baja y 3 bastante alta.

Tabla 27

Cuestionario de intereses profesionales CIPSA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Desconocido	22	31,6%
Indiferente	23	33,4%
Rechazado	18	26,8%
Elegido	6	8,2%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se demuestra que 22 estudiantes representados por el 31,6% expresan desconocer las diferentes profesiones que se enlistan en el cuestionario, mientras que el 33,4% manifiesta que se es indiferente las diferentes ocupaciones, por otro lado, el 26,8% de los encuestados manifiestan un rechazo hacia las diferentes áreas del ámbito

profesional, una minoría representada por el 8,2% muestra una aceptación o elección de las distintas profesiones mostradas en el cuestionario.

Tabla 28

Cuestionario de intereses profesionales CIPSA valoración social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Baja	16	23,2%
Media	53	76,8%
Alta	0	0%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se observa que el 23,2% de los estudiantes manifestaron considerar que las diferentes profesiones enlistadas en el cuestionario mantienen una valoración social baja, mientras que una gran diferencia representada con el 76,8% expresan que las mismas tienen una valoración media con respecto al ámbito social, por otro lado, ninguno de los encuestados expresó considerar como alta dicha valoración social.

Tabla 29

Cuestionario de intereses profesionales CIPSA valoración económica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Baja	18	26,1%
Media	48	69,6%
Alta	3	4,3%
Total	69	100%

Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Elaborado por: Maria Chazi y Damaris Vera

En este apartado, se demuestra el 26,1% de los estudiantes considera que las profesiones presentes en el cuestionario tienen una valoración económica baja, mientras que el 69,6% considera que se encuentra en una valoración media económicamente y en una minoría representada por el 4,3% de los evaluados seleccionan con una valoración alta a dichas profesiones.

3.6 Aspectos éticos.

De acuerdo a este estudio de investigación sobre la “orientación vocacional en la elección de una carrera universitaria de los estudiantes de tercero BGU de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda” se aplicó bajo principios éticos, con el fin de asegurar los derechos de la población de estudio. A continuación, se especifica dichos aspectos:

1. Privacidad y confidencialidad

Los aspectos éticos considerados en esta investigación empiezan con la confidencialidad, aprobación y disposición de los participantes seleccionados para la recolección de datos de este estudio, además del respeto hacia los mismos.

2. Revisión ética

Por consiguiente, el primer paso llevado a cabo fue la formulación del tema, tomando en cuenta las diferentes referencias bibliográficas para su seguida aprobación por los miembros directivos de la carrera de psicología de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación.

3. Consentimiento informado

Luego se procedió a solicitar el acceso en la unidad educativa por medio de un oficio dirigido al rector de dicho establecimiento, seguido de su debida aprobación, se coordinó con los docentes la muestra tomada de la población para la planificación de un horario que no intervenga en su formación académica en la aplicación de los instrumentos que se utilizaron en esta investigación.

4. Contacto y aplicación de instrumentos

Una vez aprobado todos los requisitos se procedió a evaluar a los estudiantes con los instrumentos presentados con anterioridad, dichos instrumentos ayudaron a obtener datos relevantes que aporten a la investigación, los cuales no fueron alterados en ningún contexto

5. Divulgación de resultados

Los resultados de la investigación fueron desarrollados de una forma adecuada y objetiva, además se calificaron bajo un código de moral y ética profesional, que permitió sintetizar su contenido y eficacia.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

De acuerdo a esta investigación elaborada bajo un enfoque mixto, con una muestra no probabilística de 69 estudiantes de tercero BGU de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda, se les aplico un cuestionario de tipo escala de Likert sobre el proceso de orientación vocacional y otro cuestionario de intereses profesionales (CIPSA), en donde, se logró recoger información importante en cuanto a la situación problemática entorno a la población de estudio.

Para la aplicación de los instrumentos de evaluación se procedió a la selección y validación de los instrumentos de evaluación, se solicitó el ingreso a la institución por medio de un oficio donde se estableció el día y la hora en la que se iban a aplicar los cuestionarios de evaluación para conocer el proceso de orientación vocacional en los estudiantes de tercero de bachillerato de la institución educativa mencionada con anterioridad.

Una vez que se autorizó el ingreso al campo de exploración, las investigadoras procedieron a explicar a los estudiantes como se debía responder los instrumentos, además de los objetivos que poseen los mismos. Estos instrumentos fueron tomados en un espacio que no interfirió con el horario académico de los estudiantes y a su vez se contó con la disposición y presencia del tutor académico durante el tiempo que duro el cuestionario.

En cuanto al cuestionario de tipo escala de Likert que busca conocer la información que posee el estudiante sobre el proceso de orientación vocacional, el cual fue aplicado de manera grupal, con una duración de 25 minutos, a la muestra tomada de la población, con un rango de edad de 16-20 años. Este cuestionario evalúa seis dimensiones con sus respectivos indicadores.

Por medio de este cuestionario que consta de 24 ítems, los cuales valoran 6 dimensiones (exploración, información, personal, laboral, social y toma de decisiones), cada ítem contó con 5 opciones de elección, donde el estudiante debía elegir entre: nunca, casi nunca, en ocasiones, casi siempre y siempre en respuesta a cada pregunta. Una vez tomado el cuestionario a los estudiantes se procedió a analizar los resultados:

De acuerdo a la dimensión de exploración se evidencio que el 52,17% de los estudiantes evaluados expresaron que no han considerado elegir una carrera de acuerdo a sus preferencias, habilidades e intereses, por otro lado, el 11,59 % de los evaluados

manifiestan que han identificado cuáles son sus habilidades y preferencias que les pueden servir en su vida académica y profesional.

En cuanto a la dimensión de información, se identificó que un 47,83% de los estudiantes poseen información sobre cuál es el proceso que se debe llevar en la orientación vocacional, además consideran que es importante recibir un acompañamiento eficiente por parte de la institución que los ayude en la toma de decisiones con respecto a su futuro profesional, por otro lado, se evidencia que un 1,45% de los estudiantes manifiesta que casi nunca han recibido orientación vocacional y desconocen sobre el proceso que se debe llevar a cabo para una mejor elección en cuanto a una carrera universitaria que vaya de acuerdo a sus intereses y preferencias.

En cuanto a la dimensión personal, el 57,97% de los estudiantes manifiestan que se sienten seguros de la profesión que desean seguir, además consideran estar listos de afrontar con éxito la carrera elegida, por otro lado, una minoría representada por el 2,9% de los estudiantes expresan que no se sienten preparados para decidir sobre su futuro académico y profesional.

Así mismo, en la dimensión laboral, un 37,68% de los estudiantes evaluados expresan que conocen sobre la demanda laboral, salarios, requisitos y beneficios de la profesión que desean seguir, sin embargo, consideran que en su entorno social existe una baja probabilidad en cuanto a las oportunidades de trabajo, por otro lado, un 1,45% de los estudiantes expresan que poseen una escasa información en cuanto a la profesión que desean elegir

En la dimensión social, un 46,38% de los estudiantes menciona haber expuesto sobre sus preferencias laborales a sus familiares, amigos y el entorno social en el que se encuentra, buscando una perspectiva diferente sobre las profesiones que existen y no habían considerado, de esta manera dicha elección pueda contribuir de una forma eficaz en la sociedad, mientras que una minoría del 1,45% de los estudiantes expresan no haber tenido esta conversación con sus familiares o amigos, por lo tanto presenta una indecisión al momento de elegir una carrera que pueda contribuir con su futuro profesional y el progreso de una sociedad.

En la dimensión de toma de decisiones, un 40,58% de los estudiantes evaluados mencionan poseer información sobre la carrera que desea elegir, además de conocer los cursos de la misma, con el fin de tomar decisiones acertadas sobre la carrera, manifiestan conocer sobre las ventajas y desventajas de la profesión deseada y poder cumplir con éxito las actividades que presenten en las mismas, por otro lado, un 2,90% de los

estudiantes expresan no poseer la información necesaria para elegir una carrera, además desconocen las ventajas y desventajas que cada carrera, por lo tanto, no se sienten seguros de ser exitosos en alguna profesión.

Así mismo, dentro de la dimensión expuesta anteriormente los estudiantes manifiestan que no cuentan con todos los recursos económicos y tecnológicos para seguir con una carrera universitaria y poder cumplir con su proyecto de vida, es decir, el no poder cubrir los gastos que genere el estudio de la profesión deseada ocasiona desmotivación en los estudiantes que desean continuar con sus estudios en un nivel superior.

Cuestionario de intereses profesionales (CIPSA)

Se procedió a explicarles las instrucciones del cuestionario de intereses profesionales CIPSA, el cual evaluaba 3 valoraciones: personal, social y económica, los cuales constaban de 12 factores que comprendían las escalas de: Físio-Químico (F-Q), Derecho y Legislación (D-L), Medicina y Sanidad (M), Servicios (S), Ciencias humanas (C-H), Ciencias biológicas (C-B), Actividades literarias (L), Publicidad y Comunicación (P-C), Artes plásticas y Música (Ap.-M), Organización y Mando (O-M) Enseñanzas (E) y Relaciones económicas y empresariales (R-E-E); cada factor contenía 16 profesiones que los estudiantes debían seleccionar entre 4 opciones: desconocido, indiferente, rechazado y elegido, una vez seleccionado una de estas opciones debían otorgarles una valoración social y económica representadas en una escala del 0-3 siendo 0 la más baja y 3 la de mayor valor, siempre y cuando no se seleccione la opción de "desconocido" ya que esta no requiere una valoración social y económica.

Una vez aplicado el cuestionario CIPSA a los estudiantes se procedió a analizar los resultados:

Valoración Personal

Desconocido: en este apartado, se demuestra que 22 estudiantes representados por el 31,6% expresan desconocer las diferentes profesiones que se enlistan en el cuestionario, los factores que se encontraron en este apartado fueron el área de Físico- Químico (con profesiones como: Astrónomo, Proyectista de maquinaria, Ingeniero espacial, Ingeniero de minas, Ingeniero de caminos, Físico nuclear), áreas de Ciencias humanas (con profesiones como: Etnólogo, Auxiliar de pueri-cultura, Antropólogo, Sociólogo, Asesor familiar, Filólogo), y áreas de Ciencias biológicas (Con profesiones como: Zoólogo, Ecólogo, Bioquímico, Perito Agrícola, Geólogo, Floricultor, Oceanógrafo).

Indiferente: de acuerdo a este apartado se evidencia que el 33,4% manifiesta que le es indiferente las distintas ocupaciones que se mostraron en el cuestionario, entre las cuales destaca los factores de Derecho y Legislación (Con profesiones como: Diplomático, Funcionarios de ministerios, Diputado, Concejal, Asesor ejecutivo, Abogado laborista, Secretario de ayuntamiento, Embajador, Senador, Abogado criminalista), áreas de Servicios (Con profesiones como: Conductor de servicios públicos, Empleado de servicios públicos, Inspector de policía, Fontanero, Cartero, Carpintero, Electricista, Azafata, Estheticienne) y áreas de Publicidad y Comunicación (Con profesiones como: Redactor de publicidad, Diseñador de modas, Técnico de sonido, Agente de publicidad, Locutor de radio, Delineante, Escenógrafo, Animador de espectáculos, Técnico de publicidad, Discjockey).

Rechazo: en este apartado se demuestra que el 26,8% de los encuestados manifiestan un rechazo hacia las diferentes áreas del ámbito profesional, pertenecientes a los factores del área de Actividades Literarias (Con profesiones como: Novelista, Autor teatral, Crítico musical, Ensayista, Crítico literario, Crítico de cine, Reportero, Escritor narrativo, Poeta, Académico, Crítico de arte, Redactor de periódico), área de Artes plásticas (Con profesiones como: Cantante de ópera-coro, Instrumentalista, Ceramista, Pintor artístico, Escultor, Actor, Decorador artístico, Cantante solista, Caricaturista) y áreas de Organización y Mando (Con profesiones como: Director de cine, Capitán de barco, Realizador de T.V, Productor de cine, Director de colegio, Jefe de guardia civil, Director teatral, controlador aéreo).

Elegido: este apartado está representado por una minoría del 8,2% muestra una aceptación o elección de las distintas profesiones mostradas en el cuestionario, en Factores del área de Enseñanza (con profesiones como: Profesor de dibujo, profesor de educación física, profesor de historia, profesor de matemáticas, profesor de ciencias naturales) y áreas de Medicina y Sanidad (con profesiones como: Médico de medicina general, Dermatólogo, Enfermera, Neurólogo. Fisiólogo, Ginecólogo, Practicante, Cirujano, Radiólogo).

Valoración social

En este apartado, se observa que el 23,2% de los estudiantes manifestaron considerar que las diferentes profesiones enlistadas en el cuestionario mantienen una valoración social baja, mientras que una gran diferencia representada con el 76,8% expresan que las mismas tiene una valoración media con respecto al ámbito social, por

otro lado, ninguno de los encuestados expresó considerar como alta o muy baja dicha valoración social en cuanto a las profesiones mostradas en el cuestionario.

Valoración económica

En este apartado, se demuestra el 26,1% de los estudiantes considera que las profesiones presentes en el cuestionario muestran una poca o insuficiente cantidad de ingresos económicos, mientras que el 69,6 considera que se encuentra en un rango bastante aceptable para cubrir sus gastos y en una minoría representada por el 4,4% de los evaluados seleccionan que la cantidad económica que les brindan las distintas profesiones es mucho o suficiente para vivir cómodamente.

4.2 Discusión

De acuerdo al proceso investigativo y análisis de los resultados, se evidencio que los estudiantes de tercero BGU de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda entre las edades de 16 a 20 años, expresan que no han considerado elegir una carrera universitaria debido a que no identifican cuáles son sus habilidades e interés que les pueda servir en su vida académica y profesional que se corrobora con Morales (2017) que refiere el proceso de orientación vocacional es importante dentro de las instituciones educativas, debido a que muchos estudiantes no son capaces de tomar decisiones con respecto a su futuro debido a la desinformación que presentan en cuanto a su vocación y profesión

En este sentido, con respecto a los autores antes mencionados también se menciona que la mayor parte de los estudiantes que estar cursando sus últimos años en la educación media, nunca han recibido una orientación vocacional por parte de la institución educativa en la que se encuentran, generando incertidumbre y dudas de la carrera que quiere seguir.

Así mismo, los estudiantes mencionan conocer la importancia de recibir una orientación vocacional adecuada para tomar decisiones con respecto a su futuro profesional, pero nunca han recibido una guía o acompañamiento adecuado que les ayude a identificar su vocación y profesión, además de aclarar las dudas que presentan al momento de tomar decisiones que puedan contribuir con su futuro profesional

Por otra parte, se evidenció que los estudiantes muestran seguridad con la profesión que desean elegir, consideran estar listos para afrontar con éxito la carrera elegida, además manifiestan conocer sobre la demanda laboral, salarios, requisitos y

beneficios de la profesión que desean elegir. Sin embargo, mencionan que en su entorno social existe muy bajas oportunidades de empleo.

De la misma manera, los estudiantes manifiestan haber tendido una conversación en varias ocasiones con sus familiares y amigos acerca de sus intereses y preferencias en cuanto a la profesión o carrera que desean elegir, sin embargo buscaban diferentes opiniones o puntos de vista sobre las distintas profesiones, que en muchos de los casos no habían considerado e incluso desconocían y que podrían obtener beneficios en su futuro profesional y lograr así contribuir de forma positiva en el entorno social en el que se desenvuelven, información que se reafirma con Murillo y Vallejo (2022) quienes manifiestan que los estudiantes pide una opinión a terceros sobre una carrera profesional que podrían seguir expresan que los jóvenes se ven influenciados a seguir una carrera por sus condiciones sociales, económicas y culturales.

La información rescatada con la aplicación de este instrumento logro identificar que los estudiantes, poseen cierta información acerca de los cursos o asignaturas presentes en la profesión que desean seguir, además de las ventajas y desventajas que existen en las mismas, sin embargo, muchos de estudiantes no cuentan con los recursos económicos y tecnológicos para seguir dicha carrera universitaria lo cual dificulta el proceso de elección de una profesión, pues al no poder cubrir los gastos que se generan durante su formación académica les impiden poder cumplir sus metas o aspiraciones planteadas para su futuro.

Finalmente, de los estudiantes objeto de estudio se logró identificar que no basta solo con conocer la importancia del proceso de orientación vocacional, sino también de llevarla a una práctica adecuada que beneficie a los estudiantes, además de poder ampliar su conocimiento acerca de las distintas profesiones que existe y en las cuales se pueden desenvolver de una manera exitosa, de acuerdo a sus habilidades e interés que presenta cada estudiantes información corroborada con Crespo y Zumba (2018) quienes refieren que los estudiantes deben poseer una información adecuada que contribuya a su formación personal, laboral y proyecto de vida.

De acuerdo con la investigación realizada se logró verificar la hipótesis planteada al inicio de esta investigación la cual manifestaba que con el análisis de programas de orientación vocacional y profesional permitirá la elaboración de un programa para el proceso de la elección de una carrera universitaria para en los estudiantes de tercero BGU de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda.

En donde se identificó que a pesar de que los estudiantes consideran importante la orientación vocacional ésta no sigue los pasos establecidos de la orientación vocacional dentro de esta institución educativa. Pues los estudiantes no reconocen cuáles son las habilidades que les puede servir en su futuro profesional. Además, desconocen las carreras que se ofertan en las distintas instituciones de nivel superior.

Con respecto al análisis del segundo instrumento utilizado para la recopilación de información de los estudiantes, estos manifestaron que de las 192 profesiones presentadas en el cuestionario de intereses profesionales (CIPSA) existe una baja aceptación o elección de las profesiones u ocupaciones, así mismo, expresan que una gran cantidad de profesiones son desconocidas para los estudiantes o muestran un desinterés o rechazo por las mismas, lo cual demuestra que los estudiantes no conocen las distintas profesiones que pueden seguir.

La información recogida permitió evidenciar que un gran número de estudiantes no conocen y no desean seguir o prepararse en algunas de las carreras presentadas en el cuestionario, debido a que muchas de estas son desconocidas para ellos o no les llama la atención debido a que en el entorno en el que se encuentran las plazas de trabajo son reducidas y es difícil acceder a la carrera que se desea y más aún conseguir un trabajo de acuerdo a las mismas.

Así mismo, durante la exploración de la valoración social y económica de las profesiones los estudiantes manifestaron que la mayor parte de las profesiones u ocupaciones poseen una baja valoración social, así mismo manifiestan que las mismas pueden generar una cantidad económica baja o insuficientes para cubrir sus necesidades, manifiestan que son muy pocas las profesiones que les permita obtener una buena calidad de vida.

En cuanto a los objetivos planteados con anterioridad, se encontró la información necesaria para conceptualizar las dos variables de estudio, además de la evaluación del proceso de orientación vocacional que poseen los estudiantes, lo cual permitirá seleccionar programas de orientación vocacional y profesional eficientes que permita la creación de un programa para el proceso de la elección de una carrera universitaria de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que desean continuar con sus estudios académicos en una institución de tercer nivel.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez aplicado los instrumentos descritos en esta investigación se recopiló información importante que ayudó con el cumplimiento del objetivo el cual fue analizar programas de orientación vocacional y profesional que permita la creación de un programa para el proceso de la elección de una carrera universitaria para los estudiantes de tercero BGU de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda, se concluye que:

De acuerdo con las diferentes investigaciones bibliográficas de las variables expuestas que se utilizaron en este estudio, se describió teóricamente las distintas posturas sobre la orientación vocacional y profesional las cuales ayudaron a determinar la importancia de una guía adecuada que ayude en la formación del autoconocimiento, identificación de preferencias, intereses y habilidades que requieren los estudiantes para la elección de una carrera profesional.

Mediante la aplicación de los instrumentos se logró evidenciar la falta de orientación vocacional y profesional que tienen los estudiantes respecto a la elección de una carrera o profesión, lo cual genera un desconocimiento de sus capacidades, destrezas y desinformación que pueden alentar a realizar una mala elección vocacional que no vaya de acuerdo a sus intereses y futuro profesional.

Por último, una vez analizado los datos obtenidos donde se destaca la falta de un eficiente proceso de orientación, se pudo proponer un programa de orientación vocacional y profesional que vaya acorde a las diversas necesidades que presentan los estudiantes de tercero BGU de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda.

5.2 Recomendaciones

- Perfeccionar y aplicar programas de orientación vocacional y profesional eficientes y adecuados para los estudiantes dentro del sistema educativo y así sean capaces de reconocer sus habilidades, destrezas e intereses que les puede servir para decidir acertadamente sobre la elección de la carrera universitaria que vaya de acuerdo a sus expectativas y metas planteadas para su futuro personal y profesional, esto impedirá que los estudiantes deserten de sus estudios en sus primeros años de la carrera.
- Impartir charlas y actividades dentro de la institución educativa para que los estudiantes puedan conocer o identificar su vocación, así mismo, concientizar a los estudiantes sobre la importancia de continuar preparándose en su educación y vida profesional, que les permita cubrir sus necesidades y tener una buena calidad de vida en su futuro, además de poder contribuir en el desarrollo de la sociedad.
- Brindar información a los estudiantes sobre las distintas profesiones u ocupaciones que existen en el mundo, asimismo, que les permita estar al tanto de las ofertas académicas que ofrecen las distintas universidades, los cursos o asignaturas que posee cada profesión, conjuntamente conocer las ventajas, desventajas, beneficios y la demanda laboral que existe sobre la profesión que desean seguir.

REFERENCIAS

- Andrade, D., Valarezo, S., Torres, S., y Sizalima, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista Dialnet*, 372-387.
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Editorial Enfoques Consulting EIRL.
- Bazán, Y. (2022). Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de Orientación vocacional y le proyecto de vida de estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito Sarín, 2022: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100822>
- Briones, M. (2020). La orientación profesional para la elección de carrera en una universidad ecuatoriana [Tesis doctoral. Repositorio Universidad Autónoma de Madrid. Madrid. doi: <http://hdl.handle.net/10486/693491>
- Castellanos, R., Baute, M., y Chang, J. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 269-278.
- Cely, N., Palacios, W., y Caicedo, Á. (2023). *Conceptos y enfoques de metodología de la investigación*. Bogotá: Editorial Crecer.
- Condori, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación Psicológica*, 45-58.
- Cortés, D., y Noaba, R. (2022). Propuesta de una definición integral de autoconcepto. [Trabajo de grado. Repositorio Universidad de Antioquia]. Medellín. doi: <https://hdl.handle.net/10495/26396>
- Crespo, M., y Zumba, J. (2018). Proyecto de Orientación Vocacional a estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Cordero” de la ciudad de Azogues, año lectivo 2017 – 2018. Cuenca. doi: <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8394>
- Cuevas, A. (2016). La educación superior ante los desafíos sociales. *Revista de Educación Alteridad*, 101-109.
- Di Domédico, C., y Vilanova, A. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Revista Orientación y Sociedad*, 47-58.
- Dillon, F., Rojas, D., Lara, E., y Freire, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Revista Cátedra*, 78-91.

- Duque, R., Araujo, I., Cadena, C., y Fuertes, B. (2023). Importancia de la orientación profesional previa al acceso a la enseñanza superior. *Revista Científica U Israel*, 13-30. doi: <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n1.2023.1058>
- Ministerio de Educación. (2021). *Manual de orientación vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil*. Quito: VVOB.
- Erazo, X., y Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción académica. *Revista Horizontes*, 591-606.
- Fernández, J., y Andrade, F. (2001). *Cuestionario de intereses profesionales*. Madrid: Tea Ediciones, S.A.
- García, B. (2022). La importancia de la orientación vocacional en la adolescencia. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 53-54.
- García, L., y Loor, L. (2021). Orientación vocacional y profesional en la educación básica superior de una institución ecuatoriana. *Revista Dialnet*, 276-297.
- González, S., Hidalgo, A., Hidalgo, C., y González, M. (2021). Sobre la vocación médica a través de opiniones tomadas de la literatura médica y de ficción. *Revista de Medicina y Cine*, 319-330.
- Haro, Y. (2020). Programa de orientación vocacional: “Pienso, luego elijo”, para estudiantes de secundaria, I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María - Lima [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo. doi: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41692>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- La Cruz, O., y Zelada, E. (2021). Orientación Vocacional y su relación con la elección de una carrera profesional en estudiantes. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 549-559.
- Lema, J. (2020). Orientación vocacional y propuesta de un programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020 [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Piura: Repositorio de la Universidad César Vallejo. doi: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49281>
- López, S. (2021). La importancia de la orientación vocacional antes y durante la formación profesional. *Revista Padres y Maestros*, 16-20.
- Lotito, F. (2015). Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas. *Revista Academia y Negocios*, 79-90.

- Medina, A., y Mora, Y. (2020). Fortaleciendo las habilidades para la vida: proyecto de vida. *Revista Rastros y Rostros del Saber*, 7-39.
- Mendoza, T., y Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10-16.
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. Universidad Oberta de Catalunya. doi: <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario>
- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 39-76.
- Murillo, J., y Vallejo, P. (2022). La orientación vocacional y su influencia en la elección de carreras universitarias. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 35-53.
- Ormaza, P. (2019). Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencias UNEMI*, 87-102.
- Palacios, J., y Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Revista Propósitos y Representaciones*, 325-352.
- Pereira, A., y Orellana, V. (2015). ¿Para qué sirven las encuestas? análisis de caso. *Revista Dialnet*, 41-52.
- Pucci, R. (2018). Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores. [Tesis de grado. Universidad Católica Argentina]. Buenos Aires. doi: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8418>
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 47-54.
- Resabala, L., Rodríguez, A., Mendoza, S., y Guerrero, H. (2023). La orientación vocacional y su influencia en la elección del perfil profesional del bachiller ecuatoriano. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 775-785. doi: <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i3.802>
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de decisiones y procedimientos en la investigación científica. *Revista Tiempo de Educar*, 2077-2977.

- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de decisiones y procedimientos en la investigación científica. *Revista Tiempo de Educar*, 2077-2977.
- Sánchez, M., Martínez, M., González, C., Pérez, J., González, N., y Martínez, P. (2017). Satisfacción vocacional con la elección del ciclo de formación profesional. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*.
- Sánchez, P., Amaiquema, F., Navas, D., y Mendiburu, A. (2023). Las aptitudes profesionales de los estudiantes de bachillerato en las Unidades Educativas de Babahoyo: Reflexiones desde la evaluación psicométrica. *Revista Conrado*, 170-179.
- Solís, A. (2023). Orientación vocacional - profesional y elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa "González Suárez" [Repositorio Universidad Técnica de Ambato]. Ambato. doi: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37446>
- Torres, E. (2022). Programa de Orientación Vocacional para prevenir la deserción estudiantil en una institución de educación superior, 2021. [Tesis de Doctorado. Universidad César Vallejo]. Piura: Repositorio de la Universidad César Vallejo. doi: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79967>
- Valdez, A. (2021). Programa de orientación vocacional en una institución educativa en el distrito San Juan de Lurigancho [Trabajo de suficiencia profesional. Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Lima: Repositorio Institucional Universidad Inca Garcilaso de la Vega. doi: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5421>
- Vásquez, A., y Mesa, T. (2021). Identidad vocacional de los estudiantes de Técnico Laboral en Auxiliar de Enfermería en Eforsalud Bucaramanga [Universidad Cooperativa de Colombia]. Bucaramanga. doi: <http://hdl.handle.net/20.500.12494/34444>
- Vidal, M., y Fernández, B. (2009). Orientación Vocacional. *Revista Médica Superior*, 1-11.
- Yalanda, L., y Trujillo, A. (2021). Importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. *Revista FEDUMAR*, 98-114.

ANEXO

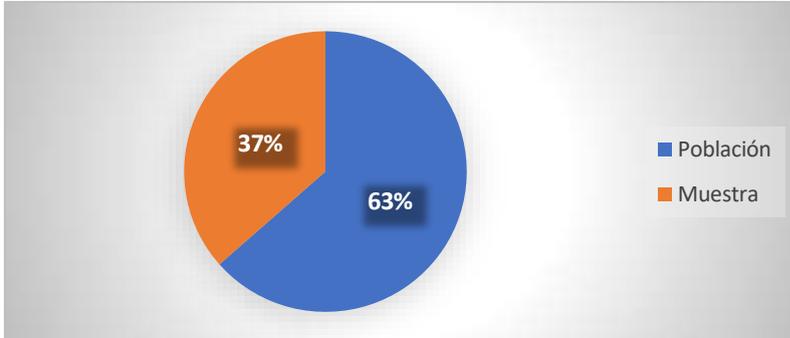


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL
ANEXO A



Gráfico 1

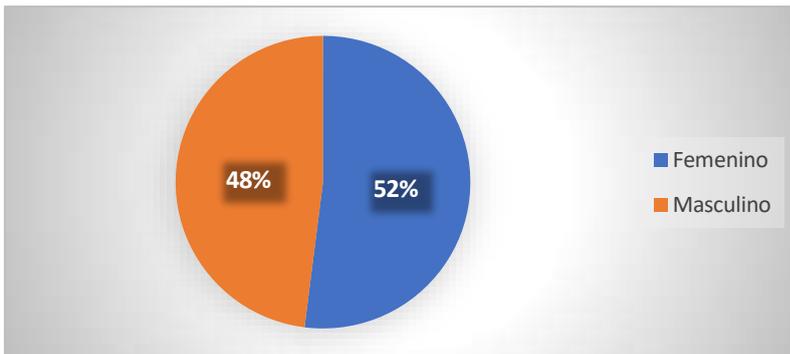
Población y muestra



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 2

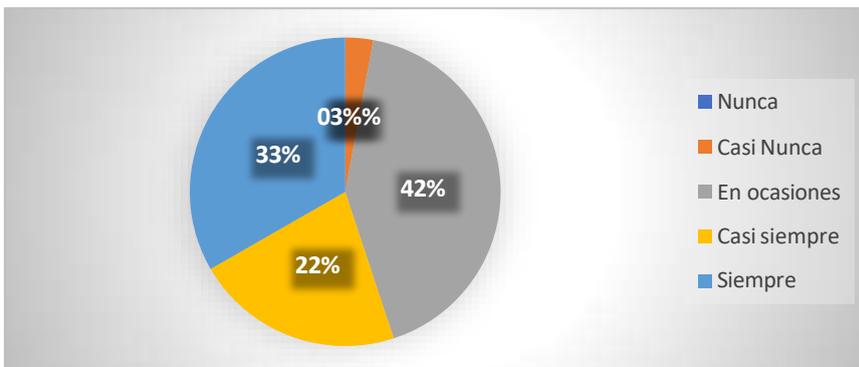
Participantes evaluados



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 3

He considerado elegir una carrera en especial

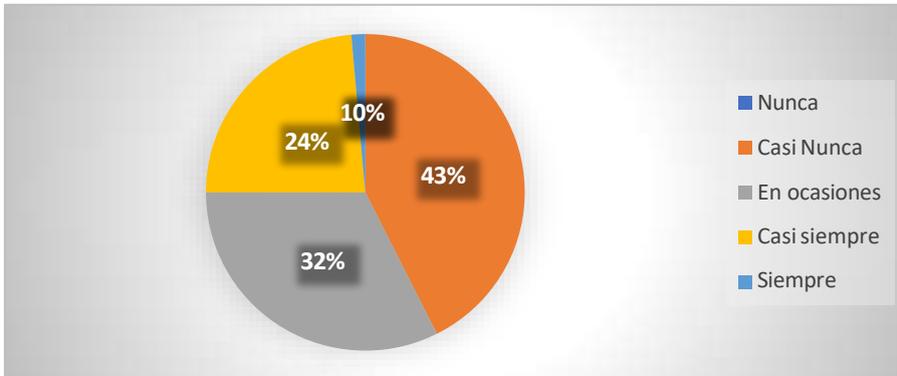


Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)



Gráfico 4

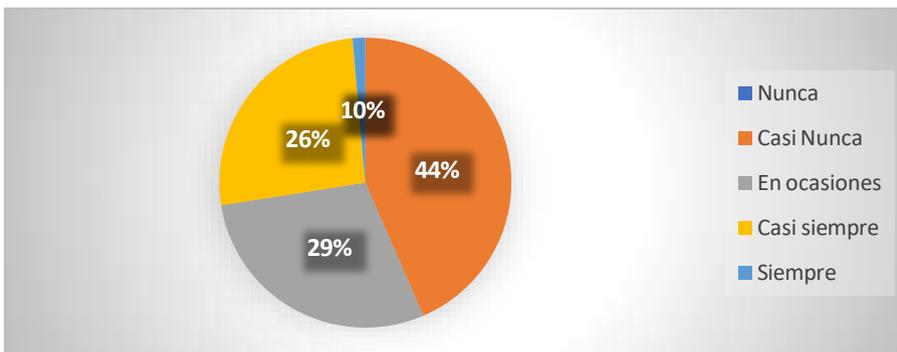
Identifico las habilidades que poseo y que me pueden servir para ser un profesional



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 5

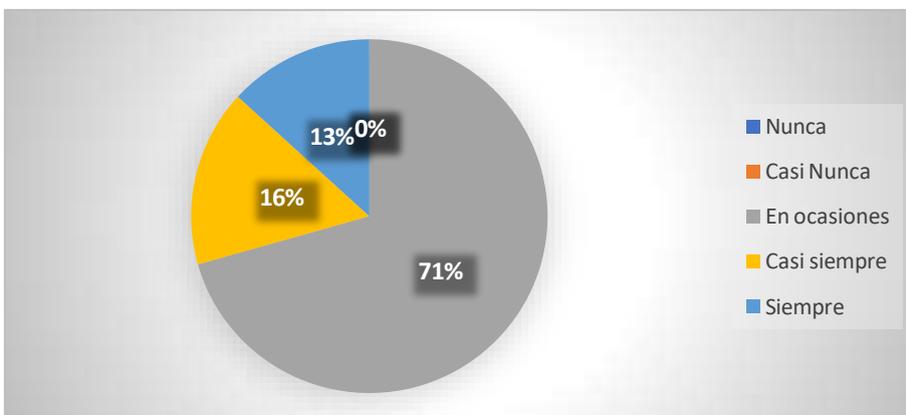
Pienso que mis habilidades califican para alguna profesión en específico



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 6

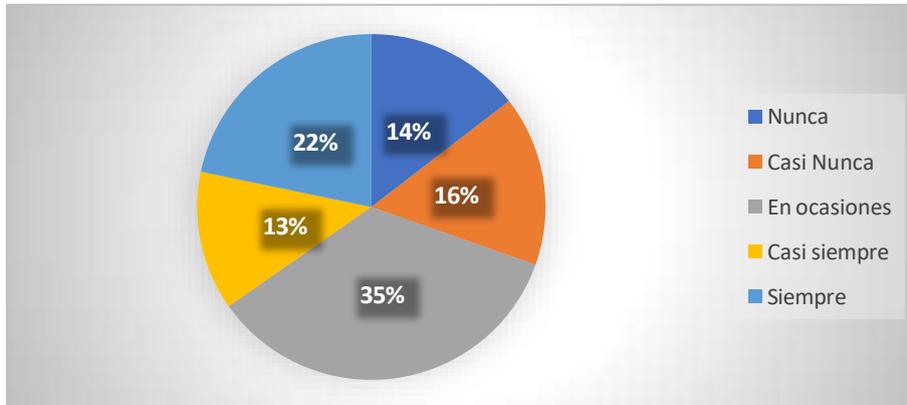
Considero que debo elegir una carrera de acuerdo a mis intereses y preferencias



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 7

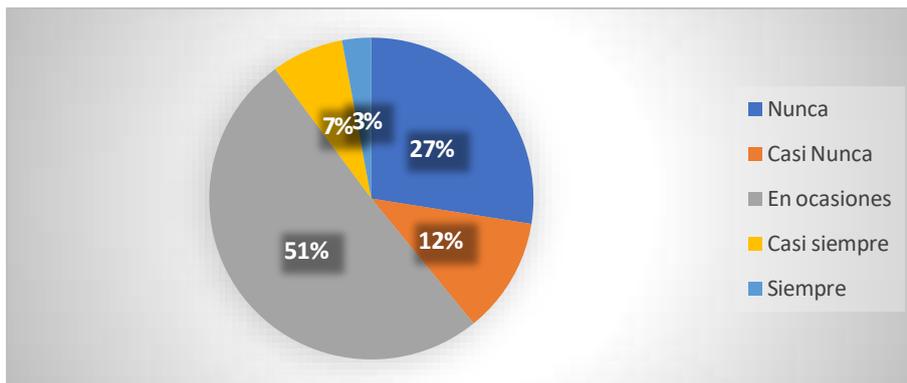
Conoce usted que es el proceso de orientación vocacional y profesional



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 8

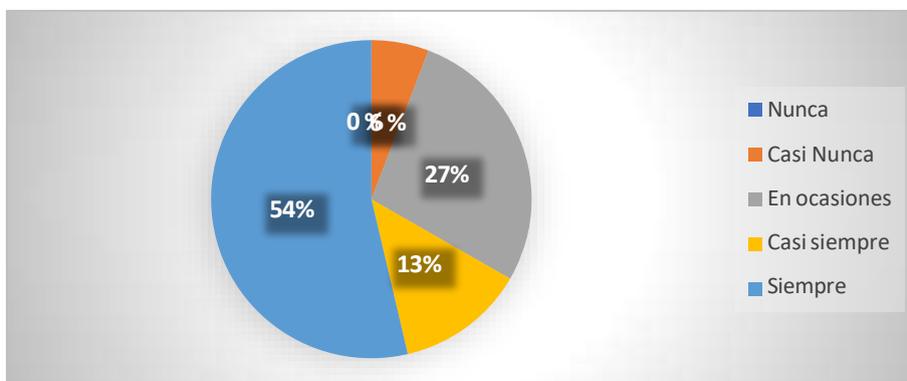
Ha recibido orientación vocacional y profesional antes



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 9

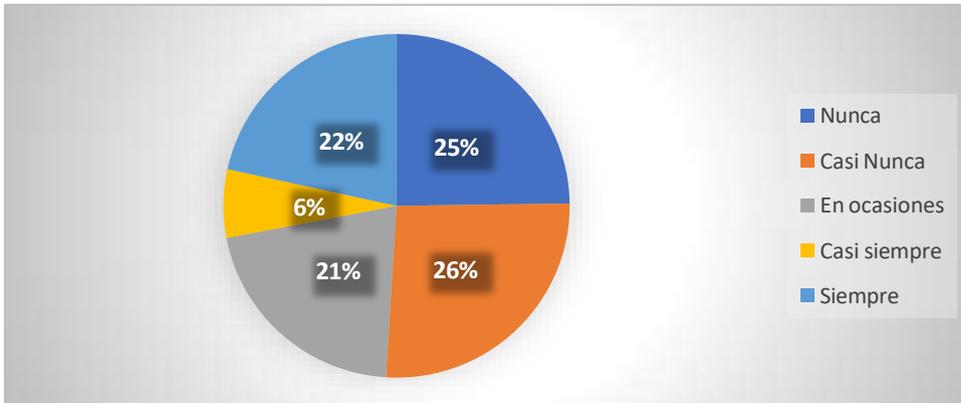
Considero que es necesario la orientación vocacional para la elección de una carrera



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 10

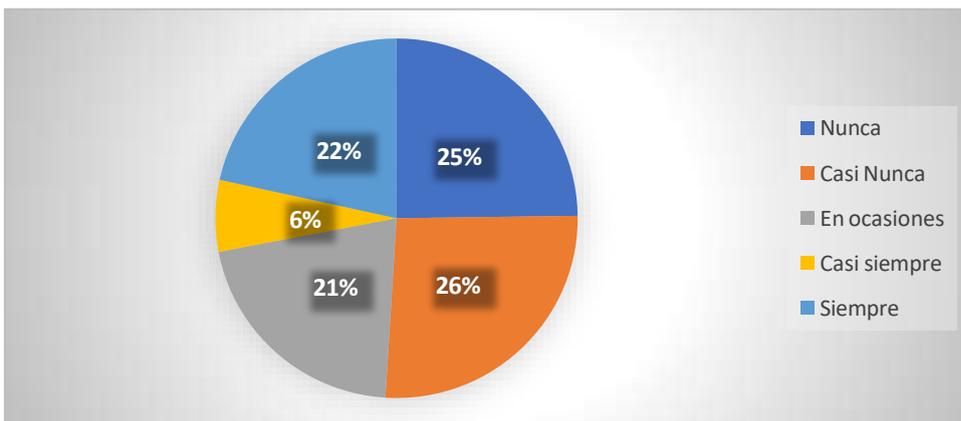
Pienso que la orientación de algún docente me ayudara a elegir una carrera



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 11

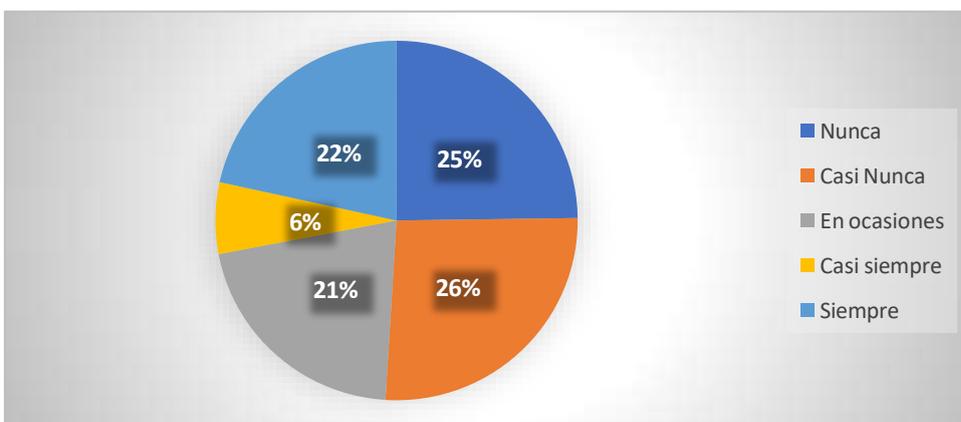
Considero que debo escoger una carrera que me guste



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 12

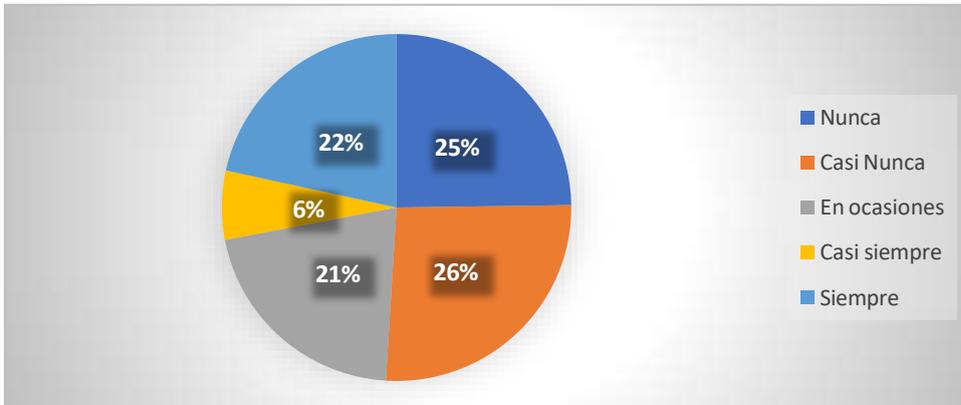
Puedo identificar una carrera con respecto a mis intereses



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 13

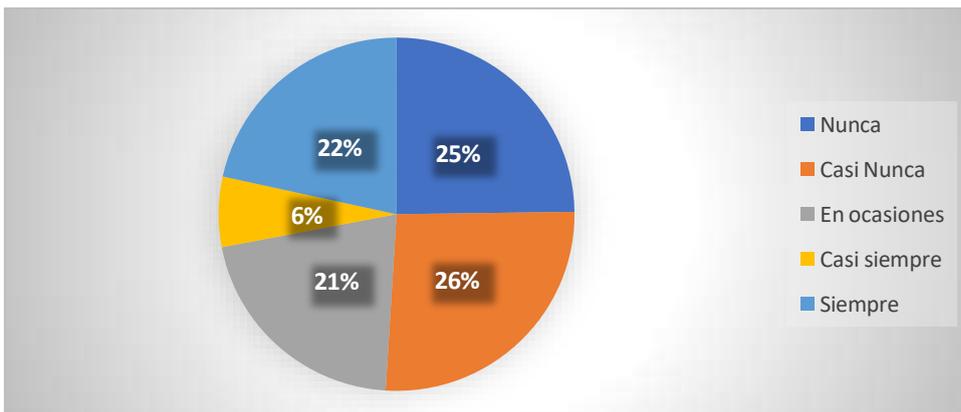
Estoy seguro de que carrera quiero estudiar



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 14

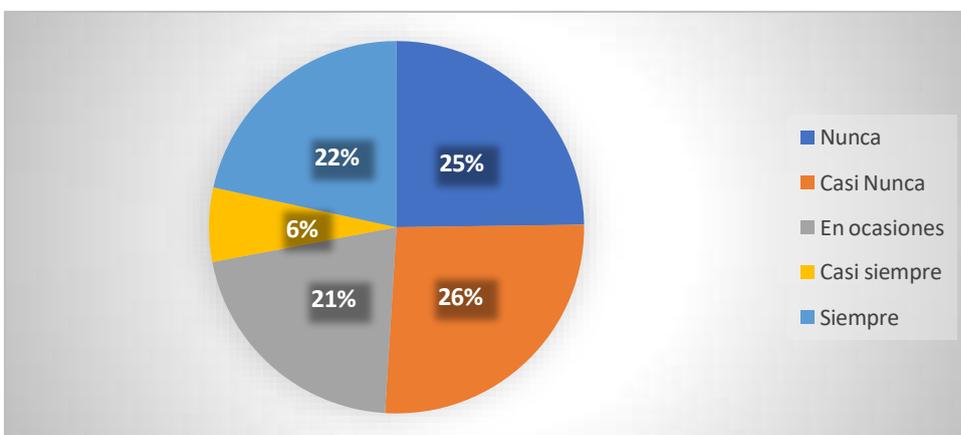
Me siento capaz de afrontar con éxito la carrera que deseo elegir



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 15

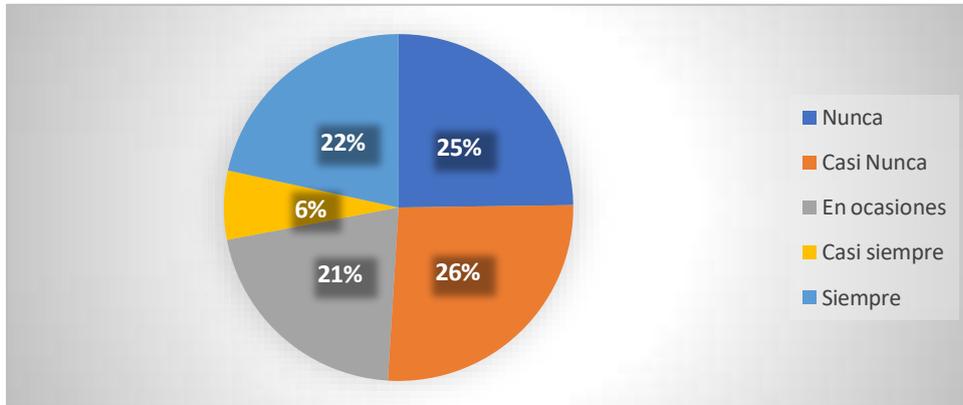
Me siento preparado para decidir sobre mi futuro profesional



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 16

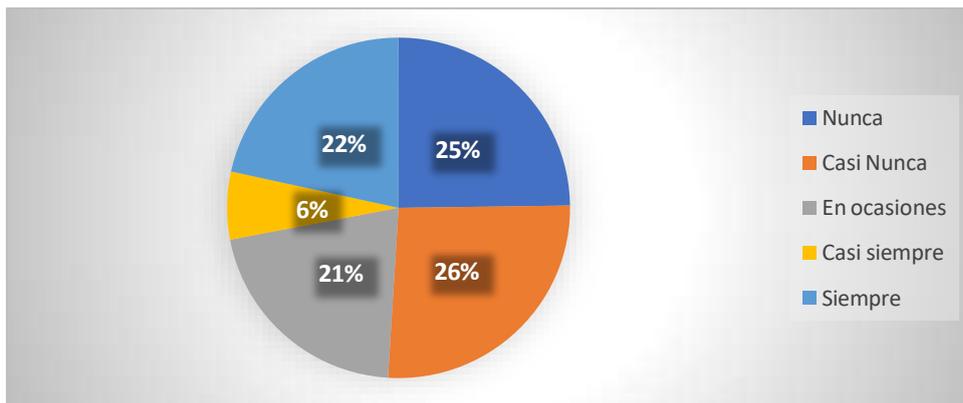
En mi entorno hay oportunidades de trabajo para la profesión que deseo seguir



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 17

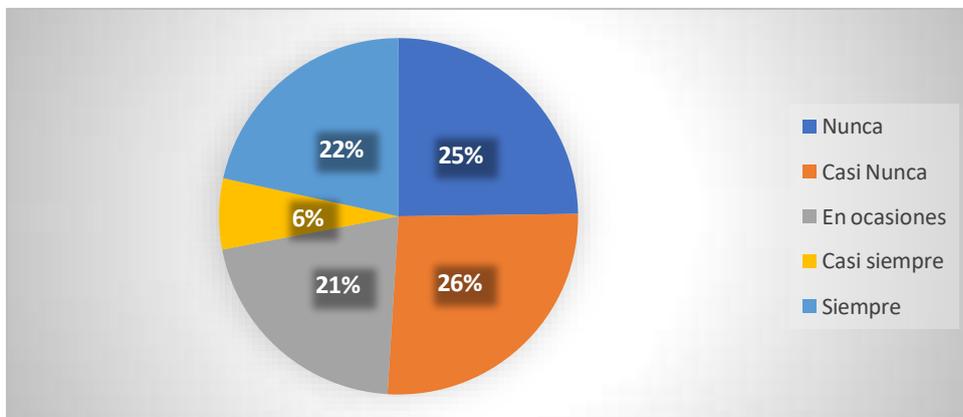
Conozco los salarios y beneficios que tienen la carrera que deseo elegir



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 18

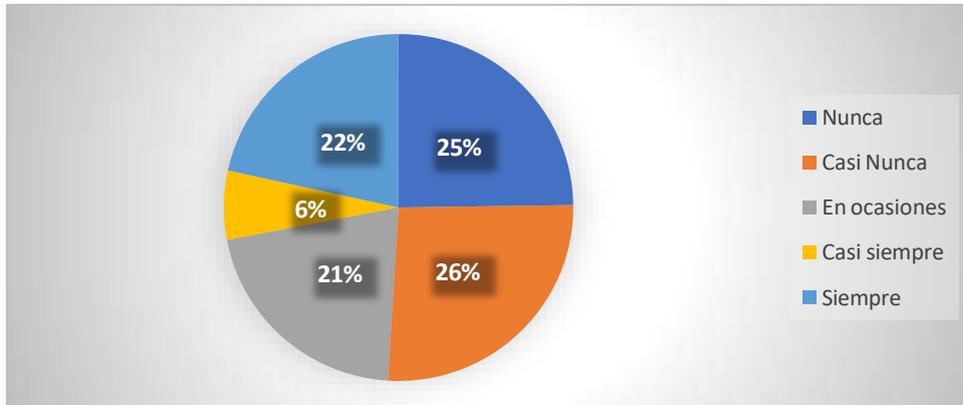
Conozco los requisitos para ingresar a la carrera que prefiero



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 19

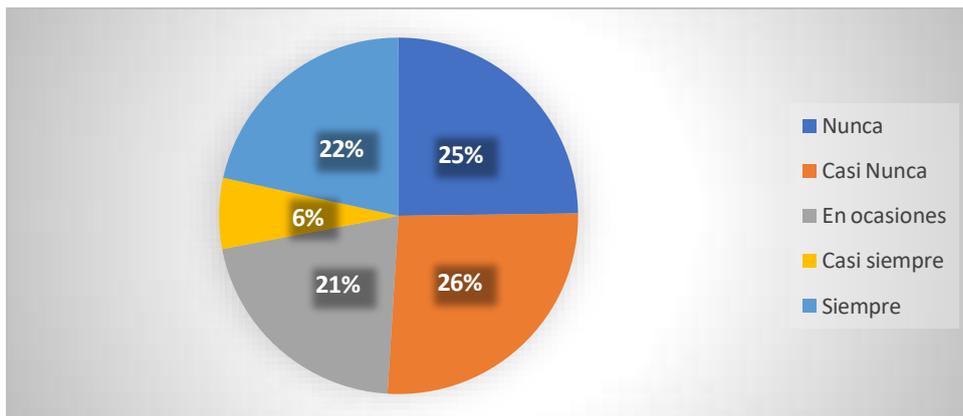
He conversado con mis amigos sobre la carrera que deseo seguir



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 20

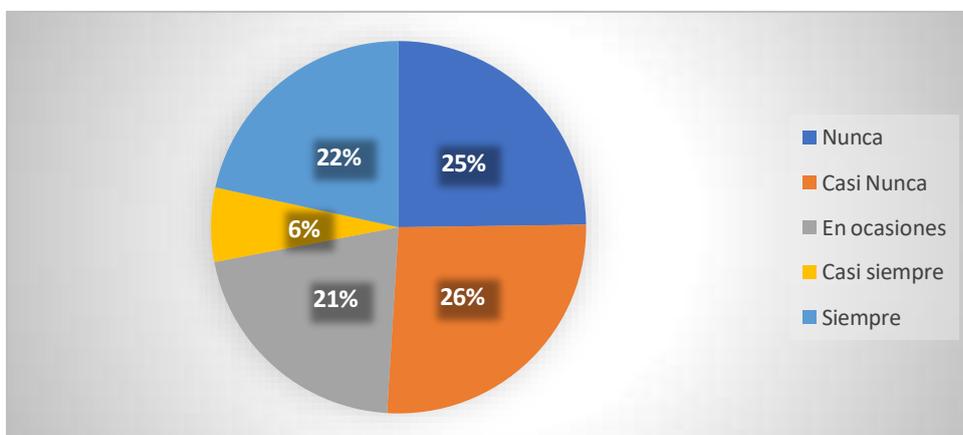
He conversado con mi familia sobre la carrera que me gustaría seguir



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 21

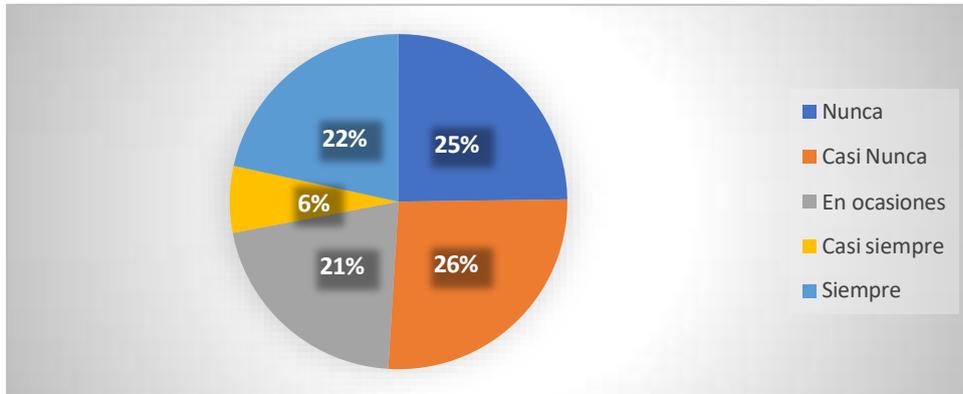
Podre contribuir a la sociedad con la carrera que deseo elegir



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 22

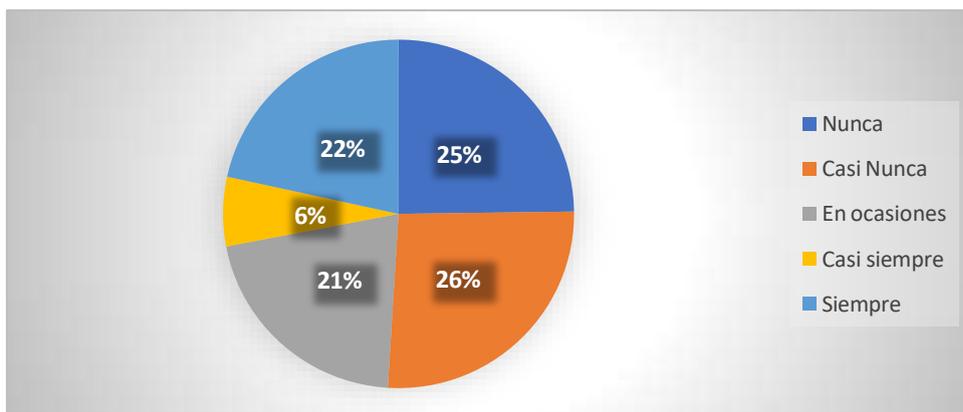
Poseo información sobre la carrera que quiero seguir



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 23

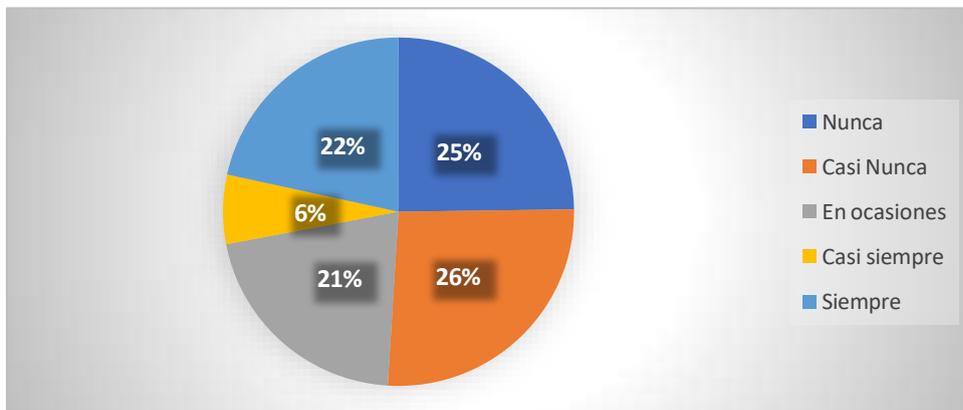
Considero que conocer sobre los cursos de la carrera me ayudaran a tomar una mejor decisión



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 24

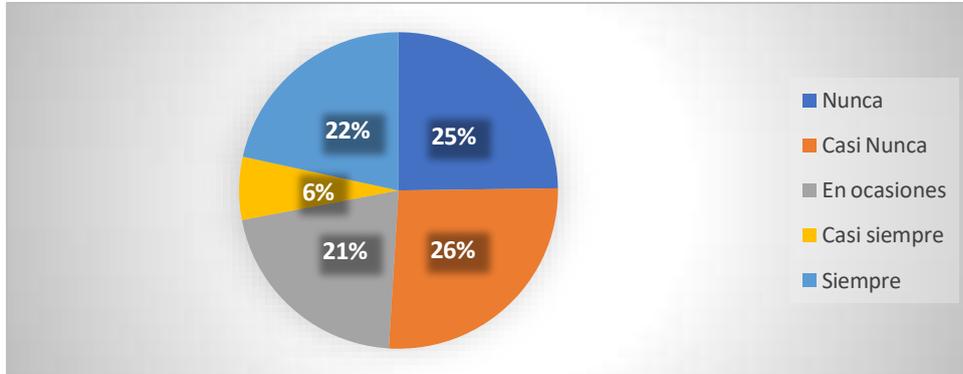
Conozco las ventajas y desventajas de la carrera que deseo elegir



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 25

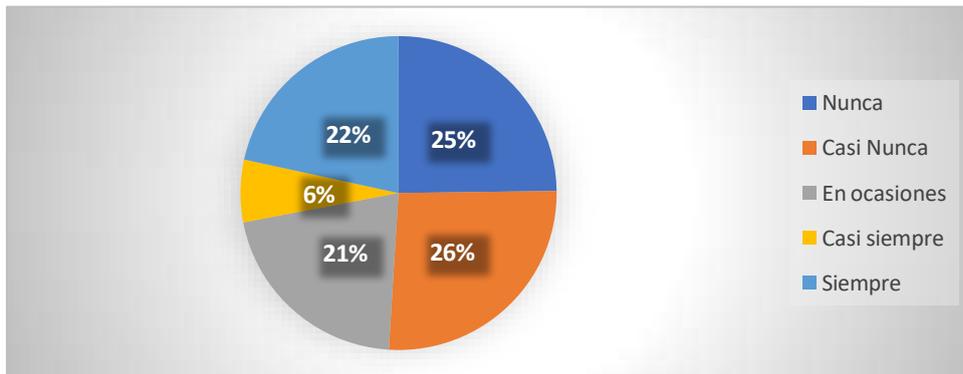
Considero poder cumplir con éxito las actividades que me proponga en mi vida profesional



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 26

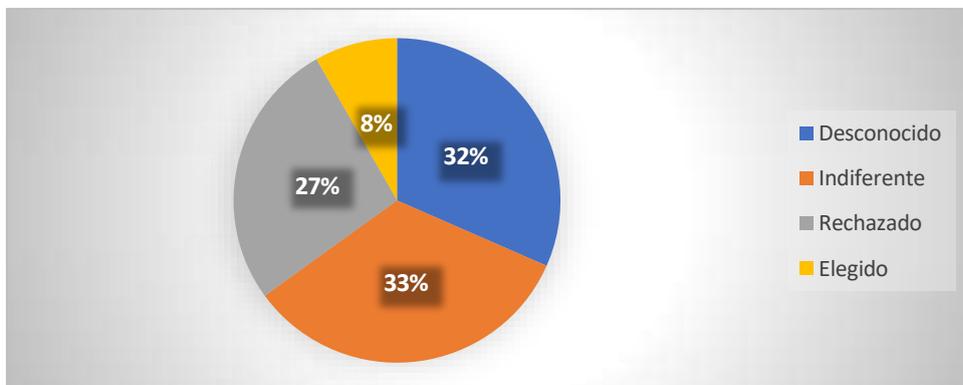
Considera que cuenta con los factores económicos y tecnológicos para seguir una carrera universitaria



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 27

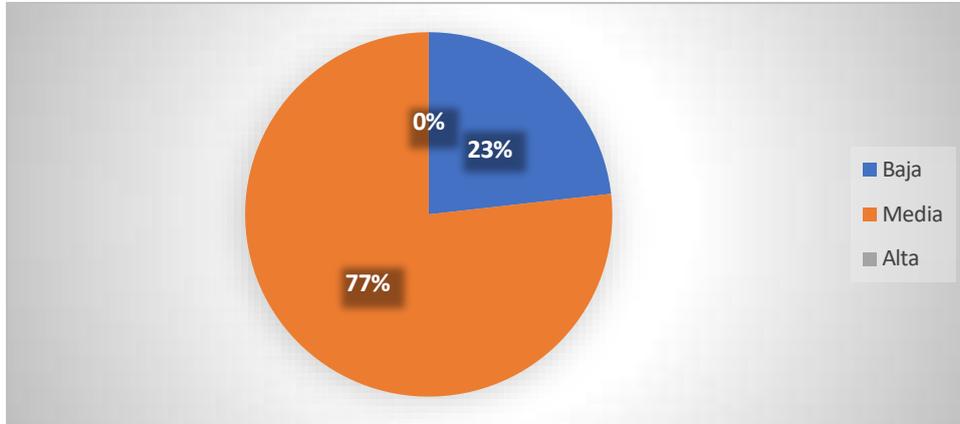
Cuestionario de intereses profesionales CIPSA



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 28

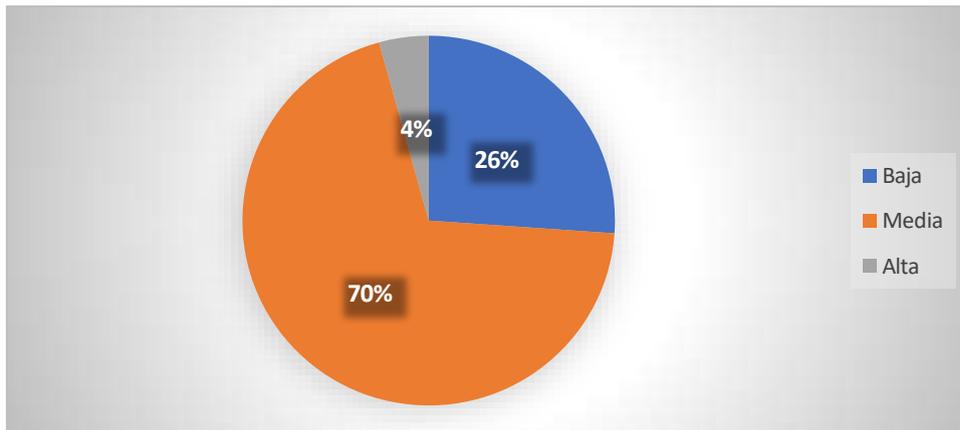
Cuestionario de intereses profesionales CIPSA valoración social



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)

Gráfico 29

Cuestionario de intereses profesionales CIPSA valoración económica



Nota: Datos tomados de los estudiantes de tercero BGU (2023)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXO B
PRESUPUESTO

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Lápiz HB y esferos	7	3,00
Resma de hojas A4	1	5,50
Tinta de impresora	4	40,00
Impresiones en ciber	120	12,00
Archivadores (carpetas)	6	12,00
Movilización de transporte	10	60,00
Total	150	133,00





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL
ANEXO C



CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE(S)	PERIODO (SEMANAS)																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	INTRODUCCION	Maria Chazi Damaris Vera Psic. Educ. Patricia Del Pilar Sánchez Cabezas. Phd																	
2	CONTEXTUALIZACION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA	Maria Chazi Damaris Vera Psic. Educ. Patricia Del Pilar Sánchez Cabezas. Phd																	
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Maria Chazi Damaris Vera Psic. Educ. Patricia Del Pilar Sánchez Cabezas. Phd																	
4	JUSTIFICACION	Maria Chazi Damaris Vera																	





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



		Psic. Educ. Patricia Del Pilar Sánchez Cabezas. Phd																	
5	OBJETIVOS DE INVESTIGACION	Maria Chazi Damaris Vera Psic. Educ. Patricia Del Pilar Sánchez Cabezas. Phd																	
6	MARCO TEORICO	Maria Chazi Damaris Vera Psic. Educ. Patricia Del Pilar Sánchez Cabezas. Phd																	
7	METODOLOGIA	Maria Chazi Damaris Vera Psic. Educ. Patricia Del Pilar Sánchez Cabezas. Phd																	
8	PROCESAMIENTO DE DATOS	Maria Chazi Damaris Vera Psic. Educ. Patricia Del Pilar																	





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXO D



Aplicación del cuestionario CIPSA a los estudiantes



Aplicación del cuestionario a los estudiantes





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL
ANEXO E



OFICIO DE SOLICITUD A LA INSTITUCION EDUCATIVA



Babahoyo, 07 de febrero del 2023

Msc. Xavier Mena Paredes

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"

Presente.

Reciba un cordial saludo de las estudiantes de 8º semestre de Psicología (Rediseñada) de la Universidad Técnica de Babahoyo.

A través de la presente, solicitamos a usted la autorización para poder acceder a la Unidad Educativa que usted dirige con el fin de realizar una evaluación a los estudiantes que cursan el sexto año de educación general básica de dicho establecimiento, para recopilar los datos del Proyecto que se está realizando.

El proyecto de INTEGRACION CURRICULAR se titula "orientación vocacional en la elección de una carrera universitaria de los estudiantes de tercero BGU de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda".

Por la atención y aceptación que se dé al presente, reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos

Atentamente:

MARIA MAGDALENA CHAZI MUYULEMA

CI. 0202706149

CEL: 0964013598

DAMARIS MAYBETH VERA TORRES

CI: 1208759751

CEL: 0979824295

U.E. ANGEL POLIBIO CHAVES

RECIBIDO

Fecha: 07/02/23 Hora: 14:32
 Xavier Mena Paredes
 RECTOR

U.E. Babahoyo

Coordinador Vicerrectoría

J. Matokina: Lic. Mirielia Gaibor: 098 531 3313

J. Vespertina: Lic. Mónica Muñoz: 099 725 6356





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL
ANEXO F



**INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE EL
PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Estudiante.

En estos momentos está en curso un proyecto de investigación que precisa contar con su participación. Solo debes responder con sinceridad las indicaciones que se le ofrecen en cada parte del cuestionario. Gracias

A. EDAD ___ SEXO ___ GRADO ___ DIRECCIÓN _____

Objetivo: este instrumento busca conocer la información que posee el estudiante sobre el proceso de orientación vocacional.

Instrucciones: Marca con una X según corresponda la frecuencia con que se presenta cada uno de las afirmaciones que se listan a continuación.

EXPLORACIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	EN OCASIONES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
He considerado elegir una carrera en especial					
Identifico las habilidades que poseo y que me pueden servir para ser un profesional					
Pienso que mis habilidades califican para alguna profesión en específico					
Considero que debo elegir una carrera de acuerdo a mis intereses y preferencias					
INFORMACIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	EN OCASIONES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Conoce usted que es el proceso de orientación vocacional y profesional					
Ha recibido orientación vocacional y profesional antes					
Considero que es necesario la orientación vocacional para la elección de una carrera					
Pienso que la orientación de algún docente me ayudara a elegir una carrera					
Considero que debo escoger una carrera que me guste					
Puedo identificar una carrera con respecto a mis intereses					
PERSONAL	NUNCA	CASI NUNCA	EN OCASIONES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Estoy seguro de que carrera quiero estudiar					
Me siento capaz de afrontar con éxito la carrera que deseo elegir					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Me siento preparado para decidir sobre mi futuro profesional					
LABORAL	NUNCA	CASI NUNCA	EN OCASIONES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
En mi entorno hay oportunidades de trabajo para la profesión que deseo seguir					
Conozco los salarios y beneficios que tienen la carrera que deseo elegir					
Conozco los requisitos para ingresar a la carrera que prefiero					
SOCIAL	NUNCA	CASI NUNCA	EN OCASIONES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
He conversado con mis amigos sobre la carrera que deseo seguir					
He conversado con mi familia sobre la carrera que me gustaría seguir					
Podré contribuir a la sociedad con la carrera que deseo elegir					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



TOMA DE DECISIONES	NUNCA	CASI NUNCA	EN OCASIONES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Poseo información sobre la carrera que quiero seguir					
Considero que conocer sobre los cursos de la carrera me ayudaran a tomar una mejor decisión					
Conozco las ventajas y desventajas de la carrera que deseo elegir					
Considero poder cumplir con éxito las actividades que me proponga en mi vida profesional					
Considera que cuenta con los factores económicos y tecnológicos para seguir una carrera universitaria					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL
ANEXO G



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

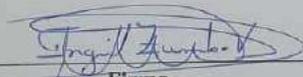
Quien suscribe, Ingrid Yolanda Zumba Vera, con documento de identidad N° 1204582017, de profesión Psicóloga Educativa, con Grado de Máster, ejerciendo como Docente en la Institución Universidad Técnica de Babahoyo, carrera de Psicología.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de aplicación en el *Trabajo de Integración curricular del 8vo Semestre previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicología, cuyo título es orientación vocacional en la elección de una carrera universitaria de los estudiantes de tercero BGU de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda, cuya muestra es de 69 estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda.*

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha: miércoles 07 de febrero, 2024.


Firma
CI:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Patricia Del Pilar Sánchez Cabezas, con documento de identidad N° 1205917964, de profesión Psicóloga Educativa, con Grado de Máster, ejerciendo como Docente en la Institución Universidad Técnica de Babahoyo, carrera de Psicología.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de aplicación en el *Trabajo de Integración curricular del 8vo Semestre previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicología, cuyo título es orientación vocacional en la elección de una carrera universitaria de los estudiantes de tercero BCU de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda, cuya muestra es de 69 estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda.*

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			+	
Amplitud de contenido			+	
Redacción de los Ítems			+	
Claridad y precisión			+	
Pertinencia			+	

Fecha: miércoles 07 de febrero, 2024.


Firma
CÍ:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Francisco Alejandro Amaiquema Márquez, con documento de identidad N° 1202846950, de profesión Psicólogo Educativo, con Grado de Máster, ejerciendo como Docente en la Institución Universidad Técnica de Babahoyo, carrera de Psicología.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de aplicación en el *Trabajo de Integración curricular del 8vo Semestre previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicología, cuyo título es orientación vocacional en la elección de una carrera universitaria de los estudiantes de tercero BGU de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda, cuya muestra es de 69 estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda.*

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha: miércoles 07 de febrero, 2024.


Firma
CI: 120284695-0





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXO H

CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES CIPSA

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

En este Cuestionario le pedimos que indique sus gustos y preferencias profesionales. En las páginas siguientes encontrará listas de diversas ocupaciones en grupos de 16. Ante cada ocupación o profesión tendrá que hacer lo siguiente:

Primero: Señalar si conoce o desconoce esa profesión. Si **NO LA CONOCE**, rodeará la letra «D» (Desconocida) y pasará a la siguiente profesión. Si **LA CONOCE**,

Segundo: Tendrá que decidir si le es indiferente, si la rechaza o si la elige:

- Si le es indiferente **RODEE LA LETRA «I»** (Indiferente);
- Si la rechaza, porque no le gusta o no le interesa, **RODEE LA LETRA «R»** (Rechazada);
- Si le gusta esa profesión, **RODEE LA LETRA «E»** (Elegida). En ese caso,

Tercero: Fijese en los números que vienen a continuación, debajo del título SOCIAL, y rodee el número que mejor refleje su juicio sobre esa profesión según la siguiente escala: **0**, si estima que esa profesión o actividad carece de prestigio o está muy mal considerada; **1**, si cree que su valoración social es más bien baja; **2**, si piensa que se trata de una actividad bien considerada en líneas generales; **3**, si, a su juicio, el desarrollo de esa actividad supone un alto grado de prestigio.

Cuarto: Del mismo modo, rodee uno de los números que aparecen bajo el epígrafe ECONOMICA, atendiendo a la cantidad de dinero que, directa o indirectamente, el ejercicio de esa actividad permite obtener: **0**, nada o muy poco; **1**, poco, insuficiente para cubrir las necesidades normales; **2**, bastante, lo razonable para desenvolverse dignamente en su ambiente social; **3**, mucho, lo suficiente para vivir con holgura y «hacer dinero».

EJEMPLOS

Profesiones	Valoración		
	Personal	Social	Económica
Futbolista	D I R E	0 1 2 3	0 1 2 3
Portero de finca urbana	D I R E	0 1 2 3	0 1 2 3
Agente de Cambio y Bolsa	D I R E	0 1 2 3	0 1 2 3

Si tiene alguna dificultad, haga ahora sus preguntas. No tiene limitación de tiempo, pero trabaje deprisa y conteste siguiendo el orden de presentación indicado por los números romanos que aparecen en la parte superior izquierda de cada recuadro.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



PROFESIONES	VALORACION						PROFESIONES	VALORACION					
	Personal			Social	Económica			Personal			Social	Económica	
I						II							
1 Oúmico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	1 Juez	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
2 Ingeniero electrónico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	2 Diplomático	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
3 Matemático	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	3 Asesor ejecutivo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
4 Técnico Informática	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	4 Secretario de Juzgado	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
5 Ingeniero naval	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	5 Concejal	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
6 Programador de sistemas	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	6 Abogado laboralista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
7 Ingeniero de caminos	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	7 Miembro ejecutiva partido político	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
8 Ing. telecomunicaciones	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	8 Diputado	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
9 Astrónomo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	9 Abogado criminalista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
10 Técnico electrónico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	10 Senador	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
11 Ingeniero de minas	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	11 Embajador	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
12 Proyectista de maquinaria	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	12 Funcionario de ministerios	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
13 Físico nuclear	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	13 Político	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
14 Ingeniero aeronáutico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	14 Abogado administrativo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
15 Estadístico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	15 Ministro	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
16 Ingeniero espacial	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	16 Secretario Ayuntamiento	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
TOTAL FACTOR I						TOTAL FACTOR II							
PROFESIONES	VALORACION						PROFESIONES	VALORACION					
	Personal			Social	Económica			Personal			Social	Económica	
III						IV							
1 Médico Medicina general	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	1 Inspector de policía	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
2 Dermatólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	2 Mecánico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
3 Enfermera	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	3 Albañil	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
4 Psiquiatra	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	4 Peluquero	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
5 Neurólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	5 Policía municipal	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
6 Oftalmólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	6 Conductor serv. público	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
7 Practicante	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	7 Bombero	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
8 Ginecólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	8 Azafeta	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
9 Fisiólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	9 Cartero	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
10 Anestesiista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	10 Fontanero	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
11 Endocrinólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	11 Empleado servicio basura	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
12 Radiólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	12 Electricista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
13 Analista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	13 Empleado servicio público	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
14 Otorrino	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	14 Guardia Civil	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
15 A. T. S.	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	15 «Estheticienne»	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
16 Cirujano	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	16 Carpintero	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
TOTAL FACTOR III						TOTAL FACTOR IV							



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



PROFESIONES	VALORACION						PROFESIONES	VALORACION					
	Personal			Social	Económica	Personal			Social	Económica			
V						VI							
1 Historiador	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	1 Zólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
2 Etnólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	2 Bioquímico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
3 Auxiliar de puericultura	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	3 Ecólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
4 Sociólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	4 Ganadero	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
5 Misionero	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	5 Botánico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
6 Psicólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	6 Perito agrícola	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
7 Filólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	7 Veterinario	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
8 Arqueólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	8 Geólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
9 Antropólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	9 Ingeniero agrónomo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
10 Asistente social	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	10 Farmacéutico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
11 Lingüista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	11 Bacteriólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
12 Religioso	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	12 Floricultor	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
13 Asesor familiar	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	13 Biólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
14 Filósofo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	14 Técnico agropecuario	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
15 Orientador psico-pedagogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	15 Oceanógrafo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
16 Sacerdote	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	16 Agricultor	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
TOTAL FACTOR V						TOTAL FACTOR VI							
PROFESIONES	VALORACION						PROFESIONES	VALORACION					
	Personal			Social	Económica	Personal			Social	Económica			
VII						VIII							
1 Novelista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	1 Técnico de publicidad	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
2 Autor teatral	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	2 Redactor de publicidad	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
3 Crítico musical	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	3 Dibujante	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
4 Ensayista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	4 Diseñador de modas	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
5 Periodista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	5 Relaciones públicas	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
6 Crítico literario	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	6 Presentador de T.V.	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
7 Corresp. en el extranjero.	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	7 Técnico de sonido	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
8 Crítico de deportes	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	8 Coreógrafo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
9 Crítico de cine	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	9 Agente de publicidad	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
0 Reportero	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	10 Locutor de radio	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
1 Escritor narrativo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	11 Delineante	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
2 Académico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	12 Animador de espectáculos	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
3 Poeta	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	13 Escenógrafo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
4 Guionista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	14 Modelo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
5 Crítico de arte	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	15 «Discjockey»	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
6 Redactor de periódico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	16 Investigador de mercados	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
TOTAL FACTOR VII						TOTAL FACTOR VIII							





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



PROFESIONES	VALORACION						PROFESIONES	VALORACION																	
	Personal			Social	Económica			Personal			Social	Económica													
IX							X																		
1 Cantante de ópera-coro ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	1 Alcalde ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
2 Instrumentista ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	2 Director de hotel ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
3 Humorista ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	3 Programador de radio-T.V.	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
4 Bailarín ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	4 Jefe de Policía Municipal.	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
5 Fotógrafo ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	5 Piloto de vuelo ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
6 Ceramista ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	6 Jefe de Guardia Civil ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
7 Compositor musical ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	7 Director de colegio ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
8 Pintor artístico ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	8 Jefe de personal ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
9 Caricaturista ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	9 Jefe Policía Nacional ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
10 Profesor de orquesta ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	10 Director teatral ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
11 Escultor ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	11 Comisario de policía ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
12 Actor ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	12 Capitán de barco ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
13 Decorador artístico ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	13 Gobernador ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
14 Director de orquesta ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	14 Director de cine ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
15 Arquitecto ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	15 Realizador de T.V. ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
16 Cantante solista ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	16 Controlador aéreo ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
TOTAL FACTOR IX							TOTAL FACTOR X																		
PROFESIONES	VALORACION						PROFESIONES	VALORACION																	
	Personal			Social	Económica			Personal			Social	Económica													
XI							XII																		
1 Prof. de Formación profes.	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	1 Cajero ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
2 Prof. Educación física ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	2 Interventor de banco ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
3 Prof. Ciencias naturales ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	3 Productor de cine ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
4 Prof. de Física ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	4 Director de banco ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
5 Prof. de Dibujo ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	5 Aux. administrativo ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
6 Prof. de Música ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	6 Gerente ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
7 Prof. de Idiomas ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	7 Director de ventas ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
8 Prof. Educación especial ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	8 Empleado de comercio ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
9 Maestro (Prof. EGB) ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	9 Secretaria ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
10 Prof. de Historia ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	10 Contable ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
11 Prof. de Lenguaje ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	11 Director de empresa ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
12 Prof. de Lenguas clásicas.	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	12 Economista ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
13 Prof. de Universidad ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	13 Técnico de marketing ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
14 Prof. de Arte ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	14 Intendente comercial ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
5 Prof. de Matemáticas ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	15 Agente de inmobiliaria ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
6 Prof. de Química ...	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	16 Jefe de ventas o compras	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
TOTAL FACTOR XI							TOTAL FACTOR XII																		