



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACION

EXTENCIÓN QUEVEDO

TESIS DE GRADO, PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LA NUTRICIÓN INFANTIL Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS (AS) DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EJERCITO NACIONAL UBICADA
EN LA PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO”

AUTORA

EGDA. SANTÍN MENÉNDEZ JACQUELINE MARIBEL.

DIRECTORA DE TESIS

MASTER. MARITZA AGUIRRE ARANA.

LECTORA DE TESIS

LCDA. RELFA NAVARRETE ORTEGA.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Yo, Santín Menéndez Jacqueline Maribel, con cedula N° 171899306-4 egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación y que es original autentica y personal cuyo tema es:

“LA NUTRICIÓN INFANTIL Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS (AS) DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EJERCITO NACIONAL UBICADA EN LA PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO”

Todos los efectos académicos y legales que se desprende de la investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

JACQUELINE MARIBEL SANTIN MENENDEZ

C.I. 171899306-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EXTENSIÓN- QUEVEDO

AUTORIZACIÓN DEL AUTOR PARA SU PUBLICACIÓN

Yo, SANTIN MENENDEZ JACQUELINE MARIBEL, autora del trabajo de grado,

Titulado:

“LA NUTRICIÓN INFANTIL Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS (AS) DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EJERCITO NACIONAL UBICADA EN LA PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO”

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a: publicar la tesis de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa su voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

JACQUELINE MARIBEL SANTIN MENENDEZ

C.I. 171899306-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN -QUEVEDO

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO
DE GRADO

PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

En mi calidad de tutor del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo certifico que la señora **SANTIN MENENDEZ JACQUELINE MARIBEL** ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

“LA NUTRICIÓN INFANTIL Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS (AS) DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EJERCITO NACIONAL UBICADA EN LA PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado

LCDA. MARITZA AGUIRRE ARANA MSC.

TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN – QUEVEDO

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO
DE GRADO

PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo certifico que la señora, SANTIN MENENDEZ JACQUELINE MARIBEL ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

“LA NUTRICIÓN INFANTIL Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS (AS) DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EJERCITO NACIONAL UBICADA EN LA PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado

LCDA. RELFA NAVARRETE ORTEGA MSC.

LECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

EXTENSIÓN QUEVEDO

APROBACION DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informa de investigación sobre el tema: **“LA NUTRICIÓN INFANTIL Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS (AS) DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EJERCITO NACIONAL UBICADA EN LA PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO”**

DE LA EGRESADA: SANTIN MENENDEZ JACQUELINE MARIBEL

LA CALIFICACION: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

MSC. SANDRA DAZA SUAREZ
DELEGADO DEL DECANO

MSC. ARACELY AURIA BURGOS
PROFESOR ESPECIALIZADO

MSC. SALOME SÁNCHEZ GÓMEZ
H. CONSEJO DIRECTIVO-DELEGADO

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA (E) DE LA
FFCCJCCE

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo (U.T.B.E.Q). El sitio donde pase los momentos más agradables.
- A la Master. Lcda. Maritza Aguirre Arana por ayudarme con sus conocimientos en mi tesis.
- A la Lcda. Relfa Navarrete Ortega por el apoyo que me brindo durante mis investigaciones.
- A la Unidad Educativa “Ejercito Nacional” por haberme abierto sus puertas para realizar el trabajo de mi tesis.
- A la Master. Lcda. Rosa Sánchez de Santín por el apoyo que me brindo durante mi tesis.
- A mis compañeros de curso por todos los momentos que pasamos durante nuestra etapa Universitaria.
- A mi familia y a mis allegados que en su momento me dieron fuerza para seguir adelante.

DEDICATORIA

Le agradezco a Dios por el haberme permitido culminar mis estudios, gracias DIOS MIO.

A mis queridos padres al Sr. Félix Santín Zambrano y la Sra. Maribel Menéndez Arboleda por haberme apoyado en el proceso de mis estudios y por ese amor incondicional gracias padres los QUIERO MUCHO.

A mis queridos hermanos: Leonardo Santín, Edison Santín, Gerardo Santín y Darío Santín los quiero mucho.

A mi tesoro mi hija Maurely Mendoza Santín eres el motor de mi vida.

CONTENIDO

CERTIFICADO DE AUTORÍA.....	ii
AUTORIZACIÓN DEL AUTOR PARA SU PUBLICACIÓN	iii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO.....	v
APROBACION DEL TRIBUNAL	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	2
1. 1 MARCO REFERENCIAL.....	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.	2
1.2.1. ANTECEDENTES:.....	2
1.2.2. CARACTERIZACIÓN MACRO	3
1.2.3. BREVE RESEÑA HISTÓRICA Y DESCRIPCIÓN MESO.....	4
1.3. PROBLEMATIZACIÓN	4
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.6. JUSTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DERIVADOS.	6
1.7. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.8. OBJETIVOS.....	9
1.8.1. OBJETIVO GENERAL	9
1.8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
CAPITULO II.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1. METODOLIGIA	10
2.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	11
2.3. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	11
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:	13
CAPÍTULO III.....	14

3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	14
3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
3.3. EN RELACIÓN CON LA VARIABLE DEPENDIENTE.	15
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	15
3.5. SELECCIÓN DEL MODELO DE SIGNIFICADO.....	17
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	17
3.7. INTERPRETACIÓN DE DATOS	18
ENCUESTA A LOS MAESTROS.....	19
ENCUESTA “PADRES DE FAMILIA”	29
ENCUESTA “ALUMNOS”	39
CAPÍTULO IV.....	49
4.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
4.2 CONCLUSIONES	49
4.3. IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA.....	50
4.3.1. FACTIBILIDAD.....	50
4.3.2. IMPACTO.....	50
4.3. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	51
4.4. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	51
4.5. OBJETIVO GENERAL	51
4.5.1. OBJETIVO ESPECÍFICO.....	52
4.6. FUNDAMENTACIÓN	52
4.7. METODOLOGÍA- PLAN DE ACCIÓN.....	52
4.8. REFERENTES DE LA PROPUESTA	53
4.9. REQUERIMIENTO.....	54
4.9.1. RECURSO MATERIAL	54
4.9.2. RECURSOS HUMANOS	55
4.9.3. RECURSOS FINANCIEROS	56
PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	57
LINKOGRAFIA.....	59

INTRODUCCIÓN

Las vitaminas consideradas como fuente de reconstitución en el ser humano hacen mejorar la nutrición que necesitan en especial los niños y generalmente, es durante la infancia cuando se desarrollan los hábitos nutricionales, y cuando el aprendizaje se realiza en gran medida por imitación de los adultos. Los padres deben tener presente que el apetito y los gustos del niño varían con el tiempo. La actividad física tiene naturalmente mucho que ver con la intensidad las necesidades gustativas. Los niños más activos necesitan más calorías que los que no lo son en actividad.

La dieta completa de un niño debería incluir por lo menos tres porciones diarias del grupo de lácteos, una del grupo de carnes, tres del grupo de vegetales y frutas, dos del grupo de cereales con derivados, cuatro del grupo de cuerpos grasos.

El presente trabajo investigativo sobre “La nutrición infantil y su efectos en el rendimiento escolar de los niños(a) del Segundo Año Básico de la Unidad Educativa “Ejercito Nacional” pretende contribuir al conocimiento de los parámetros nutricionales, sus beneficios y el valor agregado que tienen en desenvolvimiento orgánico infantil, dentro del desarrollo escolar.

La investigación sobre este tema es preocupante para el aprendizaje dado los efectos que presentan los niños en las causas estudiantiles, en horas de trabajos con rendimientos no adecuados por la falta de nutrición.

Hoy en día los problemas sociales que afectan los estudiantes que dentro del aula muchos efecto ocasionan en la sala y representan en el aprendizaje.

CAPITULO I

1. 1 MARCO REFERENCIAL

1.2. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.

1.2.1. ANTECEDENTES:

De acuerdo a la Sección quinta de la Constitución Política del estado en lo referente a la Educación.

Fundamentado en los artículos anteriormente nombrados, algunos visionarios de la educación establecen los centros primarios como paso fundamental en el desarrollo intelectual del niño, agrupados en propósitos, a saber:

1.- Mejorar la capacidad profesional de los recursos humanos del sistema educativo, mediante la capacitación permanente.

2.- Implementar los diez años que constituye la educación básica de la reforma curricular vigente.

El propósito es contribuir a mejorar el nivel de vida de la población ecuatoriana en sus sectores rurales y urbano-marginales en donde se ubican las instituciones educativas en donde prestamos nuestros servicios.

- ❖ Mejorar la capacidad profesional de los recursos humanos del sistema educativo, mediante la capacitación permanente.
- ❖ Facilitar la recolección de información útil para las evaluaciones e investigaciones.

- ❖ Promover la comunicación entre las comunidades integrantes del sector y revertir la actual situación de aislamientos entre la escuela y la comunidad.

- ❖ En la ejecución de proyectos de desarrollo social con organismos gubernamentales y no gubernamentales.

La administración escolar entendida como el proceso de identificación, organización y desenvolvimiento de las actividades de la red educativa y de los establecimientos que lo conforman.

1.2.2. CARACTERIZACIÓN MACRO

Varios son los factores que determinan el crecimiento y la talla (altura) definitiva de un niño. El factor genético (la herencia) influye en gran forma pero no debemos olvidar la importante relación que existe entre crecimiento y alimentación.

Está demostrado que una dieta hipocalórica (pocas calorías) severa llevada a cabo sin el control del médico o nutricionista, altera el crecimiento en dos etapas: si la malnutrición dura poco tiempo, el retraso de crecimiento se recupera tan pronto como se vuelva a una alimentación adecuada. En cambio, si el déficit alimentario se prolonga por más tiempo, la fase de recuperación no se produce aunque se restablezca la dieta equilibrada con un suplemento.

Las consecuencias de la malnutrición son especialmente severas si esta se produce en edades muy tempranas. Es importante tener en cuenta tanto la provisión de nutrientes para un adecuado crecimiento y desarrollo, como también para iniciar la prevención de trastornos en la adultez.

El Programa Mundial de Alimentos (PMA), Ecuador es el cuarto país de América Latina tras Guatemala, Honduras, Bolivia, con peores índices de desnutrición infantil.

Actualmente, el 26% de la población infantil ecuatoriana de cero a cinco años sufre desnutrición crónica, una situación que se agrava en la zonas rurales, donde alcanza el 35,7% de los menores y es aun mas critica entre los niños indígenas, con índices de más del 40%. Esta cifras obviamente inciden en el desenvolviendo escolar.

El objetivo de este trabajo es establecer la incidencia de la nutrición de los estudiantes en el desenvolviendo escolar en la Unidad Educativa “Ejercito Nacional”, para lo cual realizaremos encuestas a los padres de familia y a los niños. Contribuyendo de esta manera a tener una base de datos confiables; cuyos resultados servirán para aumentar el nivel educativo.

1.2.3. BREVE RESEÑA HISTÓRICA Y DESCRIPCIÓN MESO

¿Cómo se puede lograr? Contribuyendo con una alimentación más equilibrada, variada y suficiente, que incluya los alimentos fortificados con vitaminas y minerales. Además, estableciendo buenos hábitos alimentarios, enseñando y asegurando que el niño coma las tres comidas diarias. De esta forma, protegerá su salud holística y su éxito académico.

1.3. PROBLEMATIZACIÓN

El comer en restaurantes de comida rápida con demasiada frecuencia. Una de las causas de la actual epidemia de obesidad infantil, es la grasa y las calorías extras que los niños consumen en papas fritas, hamburguesas y todo tipo de golosinas. Llamamos “comida rápida”, o “comida chatarra”, a los alimentos que contienen grasas saturadas, azúcares, sodio y otros elementos cuyo consumo excesivo es dañino para

el organismo. Sin embargo, incluso los padres que no van a restaurantes de comida rápida muy a menudo suelen pasar por alto el hecho de que sus niños comen demasiados alimentos chatarra en el hogar, incluida la pizza congelada, salchichas, papas fritas y refrescos. Una buena comida casera sería saludable, si fuera baja en grasa, baja en sal, baja en calorías, sin conservantes y con alto contenido de nutrientes y fibra. Lamentablemente, sólo porque los niños comen en casa no significa que están comiendo algo saludable, especialmente si son en su mayoría alimentos pre-hechos o alimentos procesados.

Las clásicas comidas rápidas que los padres suelen hacer en el hogar pueden incluir:

- * Macarrones con Queso

- * Pollo frito

- * Pizzas congeladas

- * Conservas o pasta en lata, que pueden ser altos en grasa y sodio

- * Alimentos congelados o envasados para niños

- * Alimentos fritos

- * Aderezos para ensaladas y mayonesa ricas en grasas

- * Cereales azucarados para el desayuno

Esta clase de alimentación incide en el rendimiento escolar, porque no permite la concentración total de los niños.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la nutrición infantil en el rendimiento escolar de los niños(as) del segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ejército Nacional” ubicada en San Camilo, Cantón Quevedo. Estudio a realizar en el periodo lectivo 2014?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se lo va a ejecutar en la Unidad Educativa “Ejército Nacional” ubicada en san Camilo, mediante estudio para conocer la incidencia en el rendimiento escolar.

1.6. JUSTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DERIVADOS.

Se justifica la presente investigación debido al elevado índice de niños y niñas con bajo rendimiento académico como consecuencia de problemas afectivos, siendo un fenómeno que no debe estar presente en la institución, “Porque es un hecho de que un estudiante donde comienza su educación, ahí debe terminarla”.

También observaremos y analizaremos la forma de trabajo de sus docentes para encontrar las falencias que ocasionan la investigación del problema ¿De qué manera incide la nutrición infantil en el rendimiento escolar de los niños segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ejército Nacional” ubicada en San Camilo, Cantón Quevedo. Estudio a realizar en el periodo lectivo 2014?

Ya que debemos establecer cuáles son estas razones para permitirnos dirigir a sus directivos y sugerir medidas correctivas que conduzcan a reducir, y si bien tuvieren eliminar el fenómeno del problema investigativo.

Además, la institución no cuenta con un verdadero departamento de orientación, para que guíe el proceso psicosocial y/o el proceso educativo de cada uno de los estudiantes siendo una falla grave dentro de la institución.

Cambios esperados en relación al problema de investigación

Esperamos que con este trabajo podamos dar las plataformas para establecer una reducción al mínimo posible del problema que estoy investigando.

Mediante una capacitación permanente del docente; así como la implementación de un sistema evaluativo que nos ayude también a comprender la realidad y solucionar problemas, dominando situaciones que en ocasiones puedan parecer imprevisibles para los docentes.

La investigación considera muy importante establecer las razones que motiva a los estudiantes del segundo año de educación básica a solucionar el problema que está incursionando en sus estudios y a la vez sugerir a los directivos y profesores la adopción de correctivos para que de esa manera se optimice los recursos con que cuenta la institución. Esto conducirá a todos los involucrados a pretender estar cada día mejor preparados para potencializar el aprendizaje mediante el uso de estrategias, técnicas, recursos, etc. Y que a la vez estos puedan hacer un replanteamiento en cuanto se requiere a la búsqueda de mejores logros en la formación de los estudiantes.

1.7. JUSTIFICACIÓN

Las madres de familia llevan las loncheras de sus hijos a la escuela con supuestos alimentos, donde abunda la sal y la grasa, cuando lo que requieren los niños es nutriente para su adecuado desarrollo.

Los embutidos, galletas saladas y las bebidas artificiales sustituyen a los alimentos sanos como los vegetales, cereales y jugos de frutas naturales.

Estos malos hábitos de alimentación se traducen en años posteriores en enfermedades como la hipertensión, cáncer u obesidad. La clave para evitar esos males es no comer de manera inadecuada.

Estos problemas de desnutrición en los niños que cursan los primeros años de primaria, inciden en los fracasos que se registran en materias básicas como las matemáticas y el español.

Los padres de familia y los directores de las escuelas públicas y privadas deben vigilar que los alimentos que se venden en los kioscos instalados en los planteles educativos incluyan productos nutritivos.

Debemos romper con la mala costumbre y la tradición de consumir comida chatarra, para evitar así futuras enfermedades y excesivos gastos médicos.

En la escuela se debe explicar a los estudiantes, sobre todo a los más pequeños, cuáles son los alimentos que deben consumir, así desde temprana edad estamos creando conciencia.

El consumo de vegetales y frutas que reemplacen a la comida chatarra y a los de sabor artificial permitirá que los niños y niñas sean sanos, que brinden su mejor esfuerzo para el desarrollo del país. De esta manera es

importante ésta investigación como aporte a la solución del problema de desnutrición infantil y el rendimiento escolar.

1.8. OBJETIVOS

1.8.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la nutrición infantil y su efecto en el rendimiento escolar de los niños (as) del Segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ejército Nacional” ubicada en San Camilo, Cantón Quevedo.

1.8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudiar los hábitos alimenticios de los niños (as) del segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ejército Nacional” para mejorar el rendimiento escolar.
- Promover la participación de los padres de familia, maestros y autoridades de la escuela para asegurar la sostenibilidad y replica de la experiencia.
- Determinar el porcentaje de incidencia que tiene la nutrición infantil, en la Unidad Educativa “Ejército Nacional” para el rendimiento escolar.

CAPITULO II

2.1. METODOLIGIA

Planteando el proyecto que estoy investigando me da por tomar direcciones positivas desde su participación metodológica.

*El método: de una forma coherente me ubico para implementar las fases de planeamiento y el trabajo participativo en el desarrollo del proceso. Entre los principales métodos que utilice y me sirvieron de apoyo para realizar esta actitud son los siguientes.

*Descriptivo: Este método me permite detallar las principales modalidades de darle bases al campo o fenómeno no estudiado en este tema y me ayuda a conocer de otros métodos para detallarlos literariamente acorde a su ideología.

*El analítico sintético me permite llevar al descubrimiento de los anexos generales que estuvieron presentes en las partes y aspectos del objeto de investigación, partiendo de los elementos que lo integran.

*Inductivo-Deductivo: que permitió las generalizaciones lógicas de los datos empíricos recogidos en el trabajo de campo,

*Estadísticos: Que se utilizó para expresión cualitativa de los datos positivos en la variable de las hipótesis, así como para facilitar la comprensión de los resultados logrados.

2.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

2.3. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

HP1 La inadecuada alimentación, sin vitaminas, minerales y otros beneficios que tienen las frutas, verduras, y carnes inciden en el bajo rendimiento escolar en los niños(as) de la Unidad Educativa “Ejercito Nacional”. Respecto a la Hipótesis Principal corresponde a las preguntas 1 y 3 de la encuesta dirigida a los padres de familia, las preguntas 1, 2, 8 y 9 dirigida a los docentes y 1, 2, 4, 6 y 9 dirigida a los estudiantes, las mismas que nos permitirá demostrar o desterrar la hipótesis planteada.

Variable dependiente. Reducir los efectos de los problemas derivados del rendimiento académico.

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítem	Técnica de Investigación
La inadecuada alimentación Conjunto de las cosas que se toman en forma no adecuada	Buena alimentación. Mala alimentación	Indicadores Poco interés en el estudio. Desanimo de hacer las cosas Bajo rendimiento escolar	¿Conoce usted sobre nutrición infantil? ¿Cree usted que deberían dejar de vender comida chatarra en la escuela?	Encuestas, preguntas elaboradas para los padres, docentes y estudiantes

HP2 el desequilibrio nutricional influye en el rendimiento escolar en los niños(as) de la Unidad Educativa “Ejercito Nacional”. Respecto a la

Hipótesis Principal corresponde a las preguntas 3, 4, 6 y 8, de la encuesta dirigida a los padres de familia, las preguntas 3, 6 y 10 y dirigida a los docentes y 2, 7 y 8 dirigida a los estudiantes, las mismas que nos permitirá demostrar o desterrar la hipótesis planteada

Variable Independiente. La aplicación correcta de la planeación administrativa.

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítem	Técnica de Investigación
El desequilibrio nutricional. Trastorno nutricional	Influye en el rendimiento escolar No influye en el rendimiento escolar	Indicadores Falta de concentración en el estudio. Bajo rendimiento escolar.	¿Qué tipo de alimento consume su hijo? ¿Qué alimento cree usted que sea adecuado en la merienda?	Encuestas, preguntas elaboradas para los padres , docentes y estudiantes

HP3 Unidad Educativa “Ejercito Nacional”. Respecto a la Hipótesis Principal corresponde a las preguntas 3, 4, 6 y 8 , de la encuesta dirigida a los padres de familia, las preguntas 3, 6 y 10 y dirigida a los docentes y 2, 7 y 8 dirigida a los estudiantes, las mismas que nos permitirá demostrar o desterrar la hipótesis planteada.

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítem	Técnica de Investigación
Capacidad de aprendizaje Cualidad que dispone alguien para una buena práctica de una conducta y aprender algún arte	Facilidad en el aprendizaje del rendimiento escolar Dificultad en el aprendizaje del rendimiento escolar	Indicadores Falta de rendimiento escolar . Bajo rendimiento escolar.	¿Usted le enseña hábitos de alimentación de verduras y vegetales a su niño (a)? ¿Por qué cree usted que se da la desnutrición?	Encuestas, preguntas elaboradas para los padres , docentes y estudiantes

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

En ésta investigación la hipótesis se presenta como una proposición enunciativa que pretende responder tentativamente a la pregunta formulada en el planteamiento del problema.

Es necesario que como ya enunciamos, la hipótesis contenga las dos variables y que nuevamente se la vuelva a identificar:

La nutrición infantil y su efecto en el rendimiento escolar de los niños (as) del segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ejército Nacional” ubicada en San Camilo, Cantón Quevedo.

CAPÍTULO III

3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez recolectados los datos de una muestra aleatoria de cuatro profesores se tabularon los datos para ser representados en tablas y cuadros; números enteros deduciendo porcentajes para ser representados en datos estadísticos.

El análisis de los datos guardó relación con las variables, categorías, indicadores, ítems, e inducir a los mismos para que nos permitan evidenciar la realidad existente para verificar la hipótesis planteada y la validez de la propuesta alternativa como una solución de cambio para reducir el índice de falta de afectividad en la Unidad Educativa “Ejército Nacional” ubicada en san Camilo, Cantón Quevedo.

3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la nutrición infantil en el rendimiento escolar de los niños (as) del segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ejército Nacional” ubicada en san Camilo, Cantón Quevedo?

La hipótesis se la fórmula de la siguiente manera:

La planificación del gobierno en el sistema educativo lo elaboran en base del currículo podría haber reducido la desnutrición y su efectos en el rendimiento de los niños (as) de la Unidad Educativa “Ejército Nacional”.

La variable independiente sería en el rendimiento escolar de los niños(a) de la Unidad Educativa “Ejército Nacional” ubicada en san Camilo, Cantón Quevedo.

Puede ser o no la respuesta al problema que se pretende responder con la hipótesis. A lo largo de la investigación queda escrito que demuestro más de una variable independiente buscando y mejorando un grado elevado de influencia sobre la variable dependiente.

La variable dependiente sería:

La nutrición infantil y su efecto en el rendimiento escolar.

3.3. EN RELACIÓN CON LA VARIABLE DEPENDIENTE.

En este punto de investigación ordenado y agrupado el listado de variable con un propósito fundamental lo que voy a indicar, mi preocupación en atender a cada una de las variables, para evitar conclusiones y desorientación en la afectividad que he realizado y dejo demostrada la hipótesis.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El trabajo de campo que posibilitó la información requerida para la explicación empírica del problema de investigación que realizo con la construcción y aplicación de diversas técnicas e instrumentos de investigación y entre los principales que utilice son:

- La entrevista, cuya aplicación permitió tener información sobre los orígenes, funcionamiento y desarrollo de la Unidad Educativa “Ejercito Nacional”, la misma que a su vez contribuye a la reconstrucción de los antecedentes y contextualización del problema. Para su aplicación fue necesaria la construcción de una guía que orientó el diálogo con los entrevistados.
- Adicionalmente fue necesario utilizar la entrevista no estructurada para obtener información relacionada con la afectividad y sus posibles

causas, tales como profesores monoligistas, remitentes de concepto no flexible, con escaso trato con el estudiante, exigentes con las evaluaciones memorísticas, escaso trabajo en equipo, poco espacio para la creación o creatividad y construcción. Individualmente se aplicó a los docentes, estudiantes y padres de familia. Esto nos ayudó con la respuesta sobre el perfil del docente, sus técnicas de trabajo, formas y procedimientos metodológicos y los aprendizajes logrados en la Unidad Educativa “Ejército Nacional” .

- La encuesta se utilizó tomando como eje el problema indagado, a los sujetos a los cuales iba dirigida su aplicación a docentes y estudiantes, permitiendo recoger información sobre el desarrollo de la práctica docente, el perfil profesional, las formas y procedimientos utilizados, metodológicos obtenidos con su aplicación, el grado aproximado de satisfacción del estudiante en razón a estos.
- Para aplicar se construyó un cuestionario para docentes que concluyó preguntas abiertas y cerradas en relación con los indicadores y variables. Así mismo se construyó un cuestionario para alumnos procurando incluir los mismos ítems consultados a los docentes para poder realizar el cruce de información respectiva.
- La observación, por su parte se realizó como un proceso sistemático, que permitió obtener información sobre cómo se dan y se desarrollan en el ejercicio de la docencia y su proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa “Ejército Nacional”, para su aplicación se elaboró una guía de observación a partir del contacto directo con el fenómeno estudiado, puesto que uno de los investigadores es parte del mismo. Los datos logrados permitieron la percepción de algunos fenómenos que se dieron en el momento del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa “Ejército Nacional”, “investigado en búsqueda

de respuestas a la nutrición, dándonos respuestas a nuestras interrogantes.

3.5. SELECCIÓN DEL MODELO DE SIGNIFICADO.

Se representan en tablas y gráficos estadísticos para posibilitar la mejor y fácil comprensión de la información, la cual fue organizada en función de las categorías que fundamenta cada una de las hipótesis específicas.

A continuación de cada tabla o gráficas se realiza el correspondiente análisis o interpretación de los datos.

En el proceso de redacción teórico realizado a cada aspecto analizado; se desglosa en los correspondientes indicadores que ayudan a la comprensión y explicación de las variables, al final de cada indicador a manera de conclusiones parciales se puntualizan los aspectos que explican y permiten la comprobación de cada hipótesis.

En la explicación se da una comprensión del objeto de la investigación o la evaluación- acreditación e los aprendizajes como formas de medir los conocimientos de los alumnos del segundo año de educación Básica, se emplea el análisis cruzado de la investigación proporcionada por docentes, padres de familia y estudiantes.

Se sumaron también los resultados ligados con la observación y la revisión de los documentos revisados para contestar y comparar los datos obtenidos desde las mismas fuentes de observación consultadas.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

La estadística nos inclina por diferentes corrientes educativas y una de ellas es el conjunto de elementos sujeto con características comunes o diferentes, que integran el universo de la investigación. La población es la

totalidad de maestros que laboran en el segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Ejército Nacional”.

Formula:

$$n = \frac{m}{e^2 (m-1) + 1}.$$

$$n = \frac{20}{(0.1)^2 (20-1) + 1}$$

$$n = \frac{20}{(0.01) (19) + 1}$$

$$n = \frac{20}{0.19 + 1}$$

$$n = \frac{20}{1.19}$$

$$n = 16.80 \text{ (15 estudiantes)}$$

n = x (toma de la muestra)
m = tamaño de la población
e² = 0.10 (error admisible)

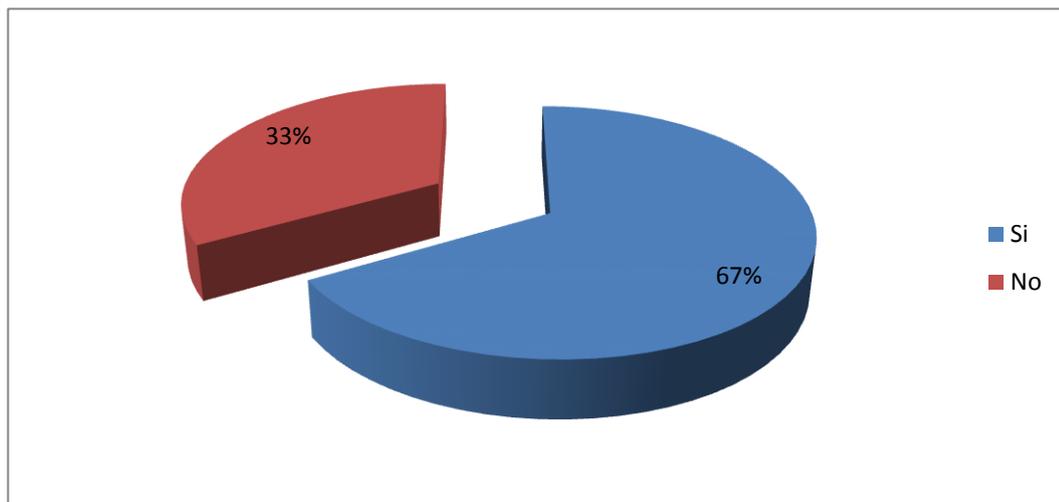
3.7. INTERPRETACIÓN DE DATOS

El análisis de los datos de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Ejército Nacional”, sobre la carga de asignatura o maya curricular a su cargo. Respondiendo:

ENCUESTA A LOS MAESTROS

1. ¿Le ha hablado sobre la nutrición infantil a sus niños en la escuela?

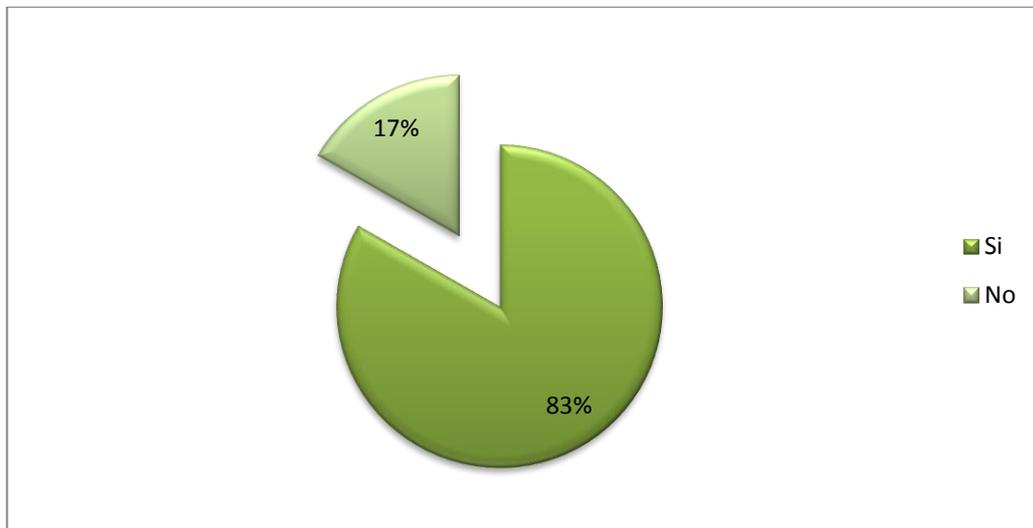
Alternativas	Nº de Maestros	Porcentajes
Si	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%



Análisis e Interpretación de resultados: Según la encuesta realizada se pudo conocer que el 67% de los maestros si hablan de nutrición, el 33% no lo hace.

2. ¿Le explica usted a los niños cuáles son los hábitos de alimentación?

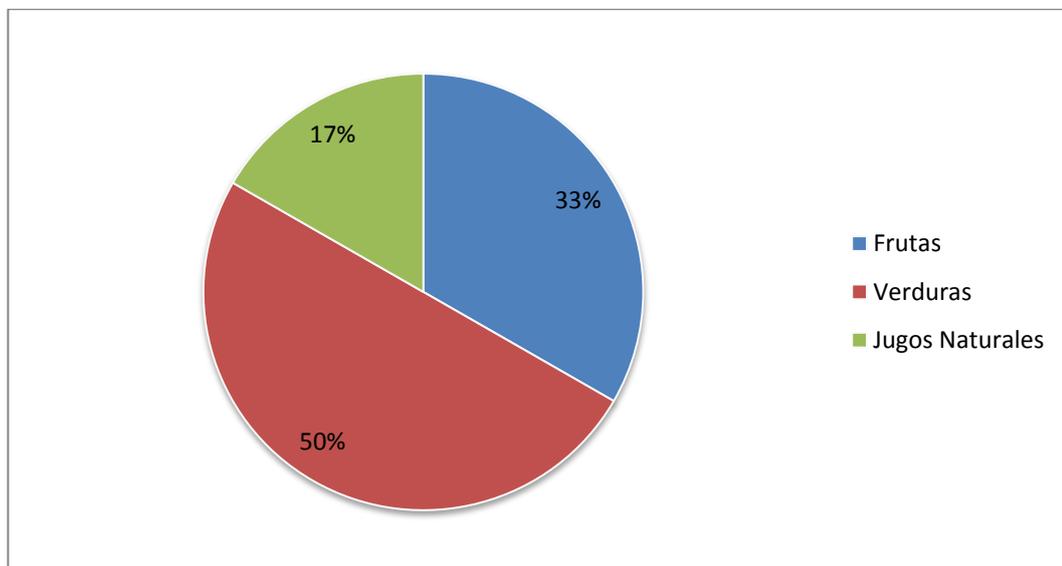
Alternativas	Nº de Maestros	Porcentajes
Si	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%



Análisis e Interpretación de resultados: De acuerdo a la encuesta realizada se pudo conocer que el 83% de los maestros contestaron si, mientras que el 17% restante no.

3. ¿Qué tipo de alimentos le aconseja que coman los niños?

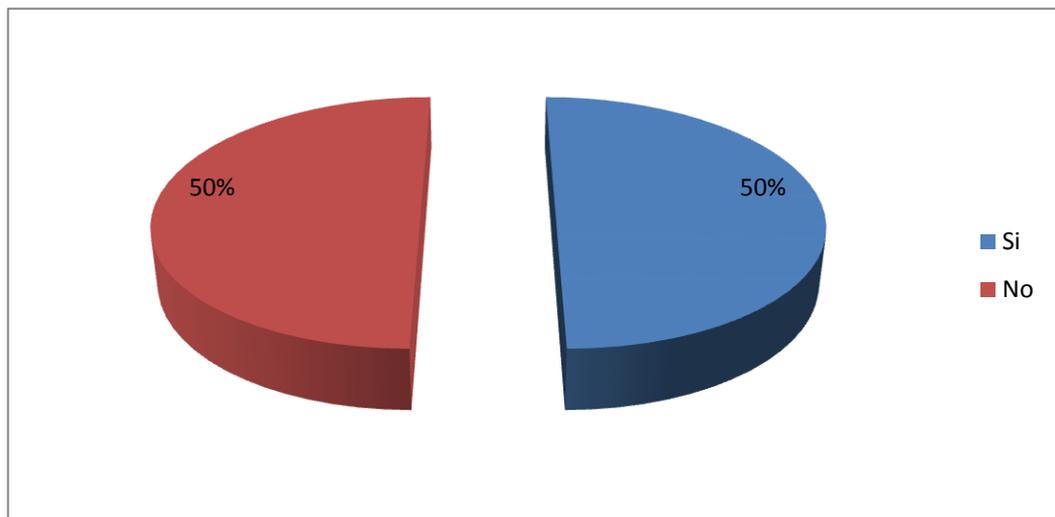
Alternativas	Nº de Maestros	Porcentajes
Frutas	2	33%
Verduras	3	50%
Jugos Naturales	1	17%
Total	6	100%



Análisis e Interpretación de resultados: Se pudo conocer que el 33% de los docentes encuestados recomiendan consumir frutas, el 50% verduras y el 17% restante jugos naturales.

4. ¿Le parece a usted tener estudiantes que no están bien nutridos?

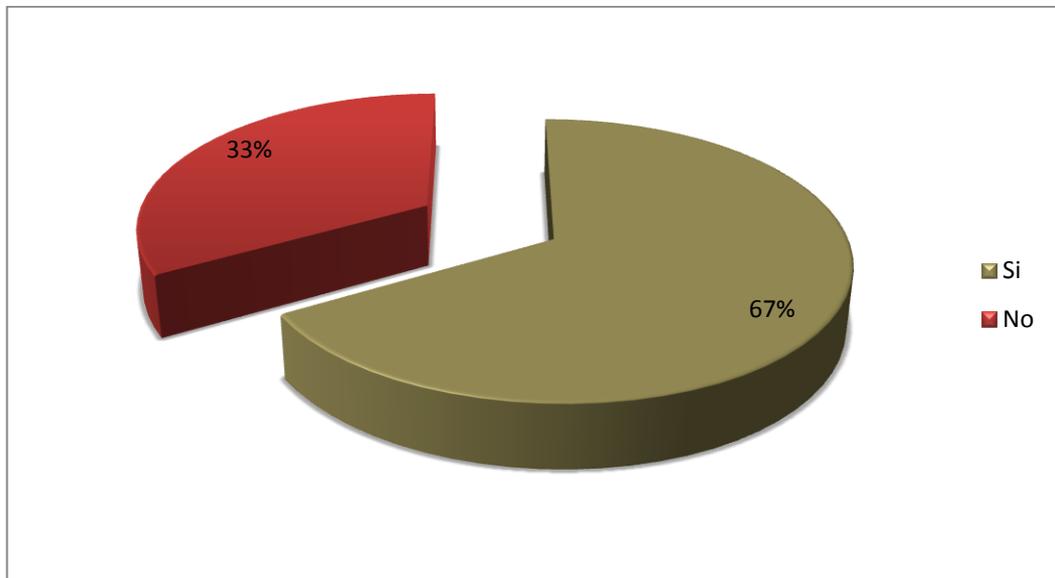
Alternativas	Nº de Maestros	Porcentajes
Si	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%



Análisis e Interpretación de resultados: El 50% de los docentes encuestados respondió que sí, mientras que el 50% no.

5. ¿Está usted pendiente del desarrollo que está generando el niño?

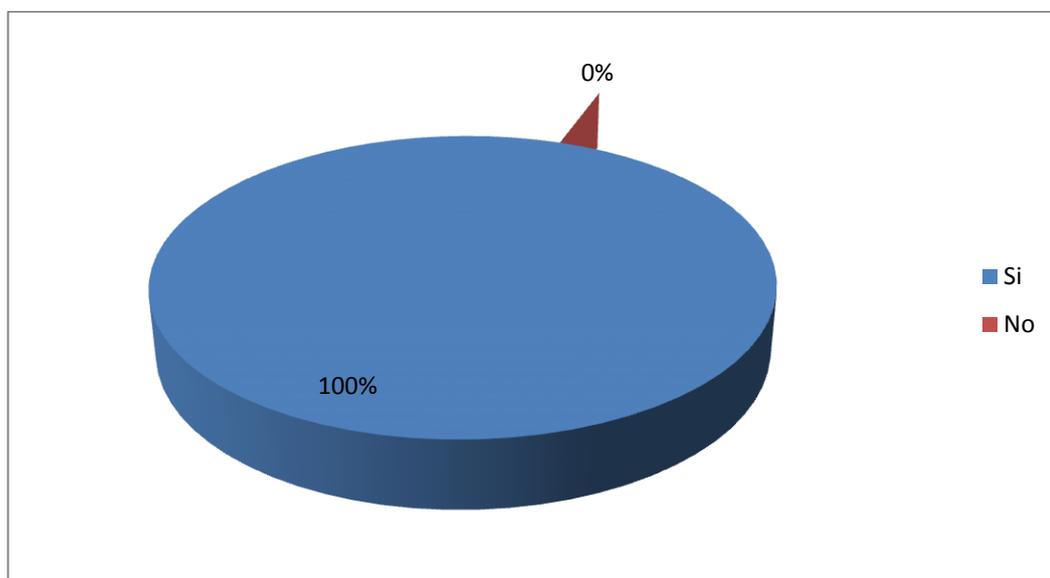
Alternativas	Nº de Maestros	Porcentajes
Si	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%



Análisis e Interpretación de resultados: Según la encuesta realizada se pudo conocer que el 67% de los maestros sí están pendientes del desarrollo que está generando el niño y el 33% no.

6. ¿Está usted de acuerdo que un niño tenga una alimentación variada, adecuada y armónica?

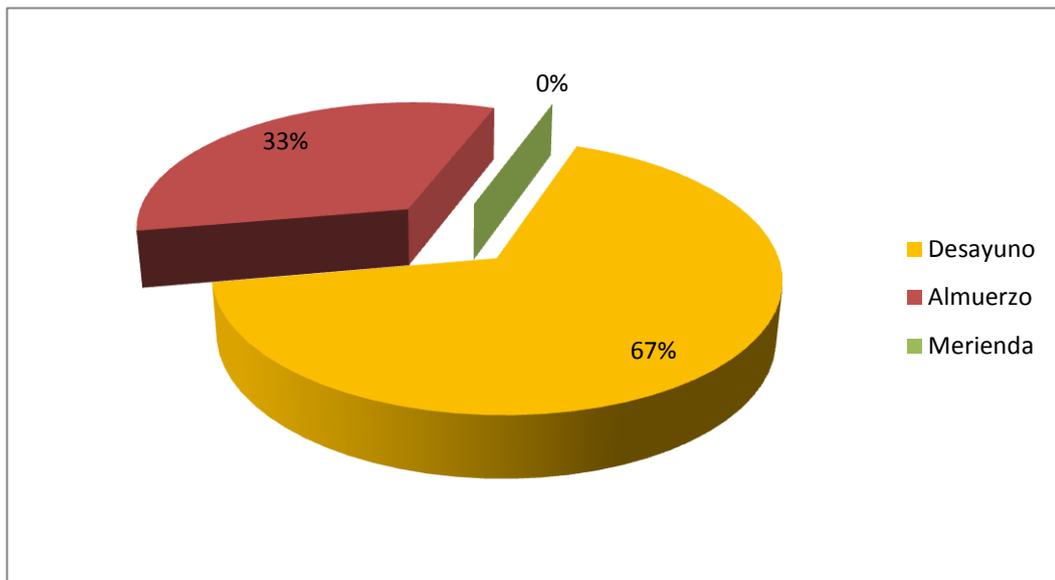
Alternativas	Nº de Maestros	Porcentajes
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%



Análisis e Interpretación de resultados: La encuesta realizada nos dio a conocer que el 100% de los docentes sí están de acuerdo que un niño tenga una alimentación variada, adecuada y armónica, el 0% corresponde al no.

7. ¿Para usted como maestro cuál cree que es la mejor comida para el niño?

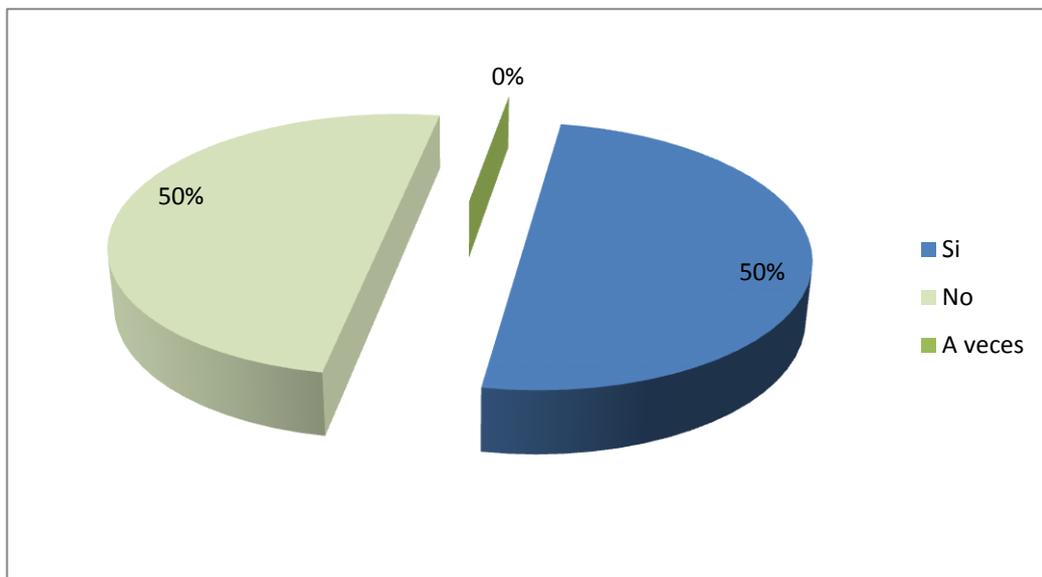
Alternativas	Nº de Maestros	Porcentajes
Desayuno	4	67%
Almuerzo	2	33%
Merienda	0	0%
Total	6	100%



Análisis e Interpretación de resultados: Se pudo conocer que el 67% de los docentes opina que el desayuno, el 33% el almuerzo y el 0% corresponde a la merienda.

8. ¿Tiene usted alguna estudiante con menor capacidad de aprendiza en el rendimiento escolar por falta de nutrición?

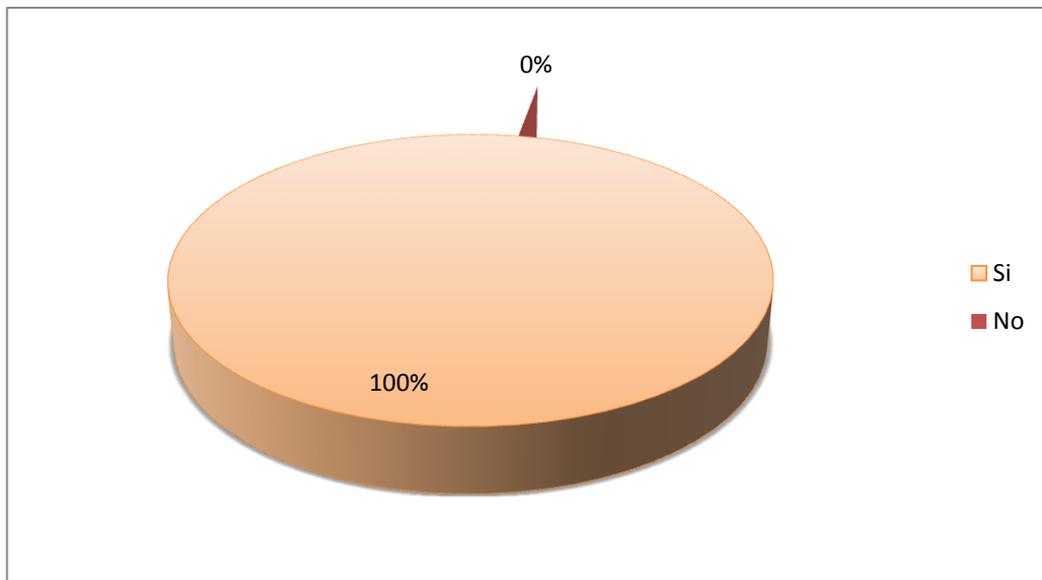
Alternativas	Nº de Maestros	Porcentajes
Si	3	50%
No	3	50%
A veces	0	0%
Total	6	100%



Análisis e Interpretación: Según la encuesta realizada se pudo conocer que el 50% de los docentes tienen estudiantes con menor capacidad de aprendizaje, el 50% no y el 0% corresponde a la opción a veces.

9. ¿Piensa usted que por falta de una buena nutrición los niños se pueden dormir en clase?

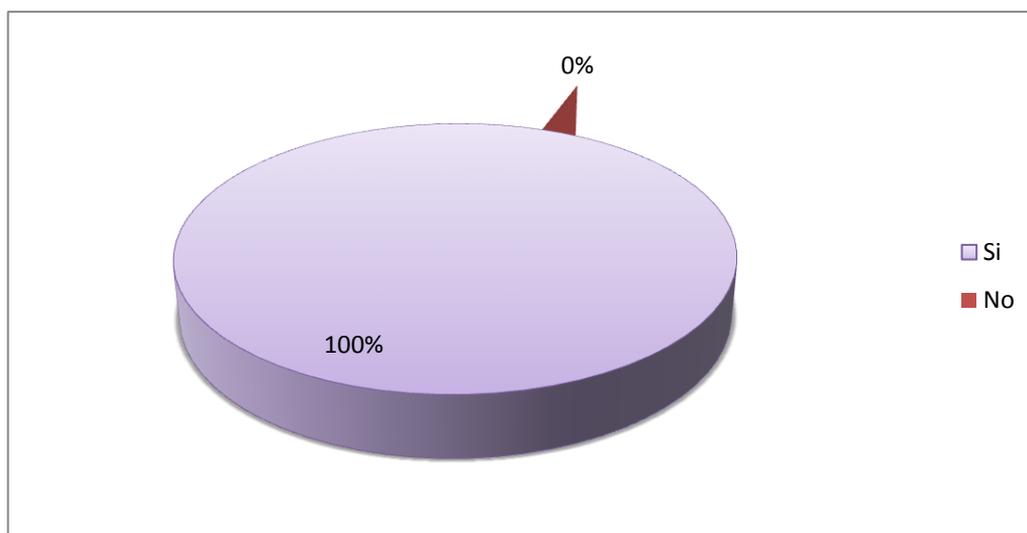
Alternativas	Nº de Maestros	Porcentajes
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%



Análisis e Interpretación de resultados: De acuerdo a la encuesta realizada se pudo conocer que el 100% de los docentes si piensan que por falta de una buena nutrición los niños se pueden dormir en clase, el 0% no.

10. ¿Conoce usted qué tipo de alimentos se está ofertando en el centro educativo en el que está laborando?

Alternativas	Nº de Maestros	Porcentajes
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

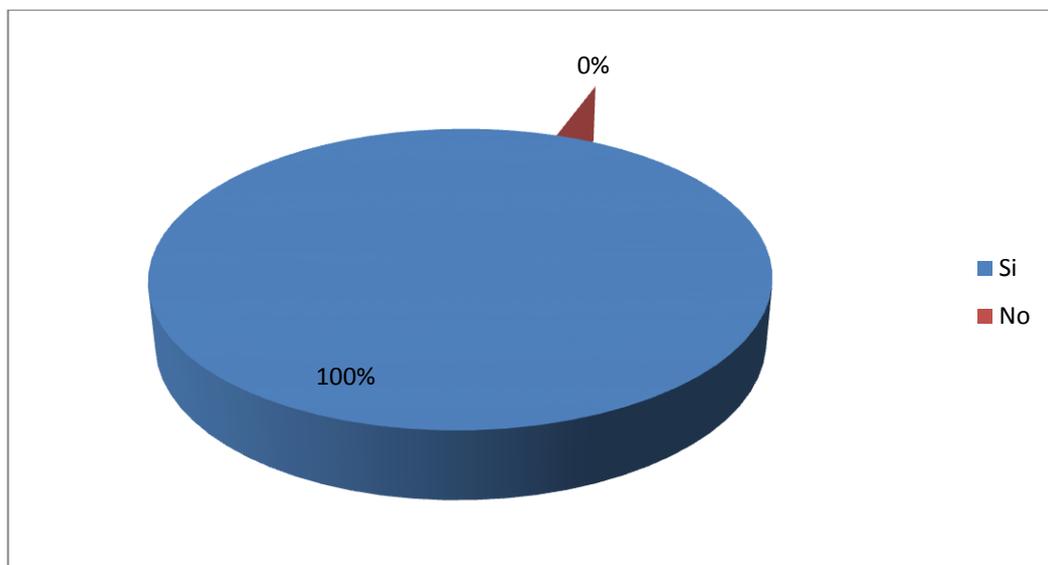


Análisis e Interpretación de resultados: Según la encuesta realizada se pudo conocer que el 100% de los docentes opinan que sí conocen qué tipo de alimentos se está ofertando en el centro educativo y el 0% corresponde al no.

ENCUESTA “PADRES DE FAMILIA”

1. ¿Conoce sobre nutrición infantil?

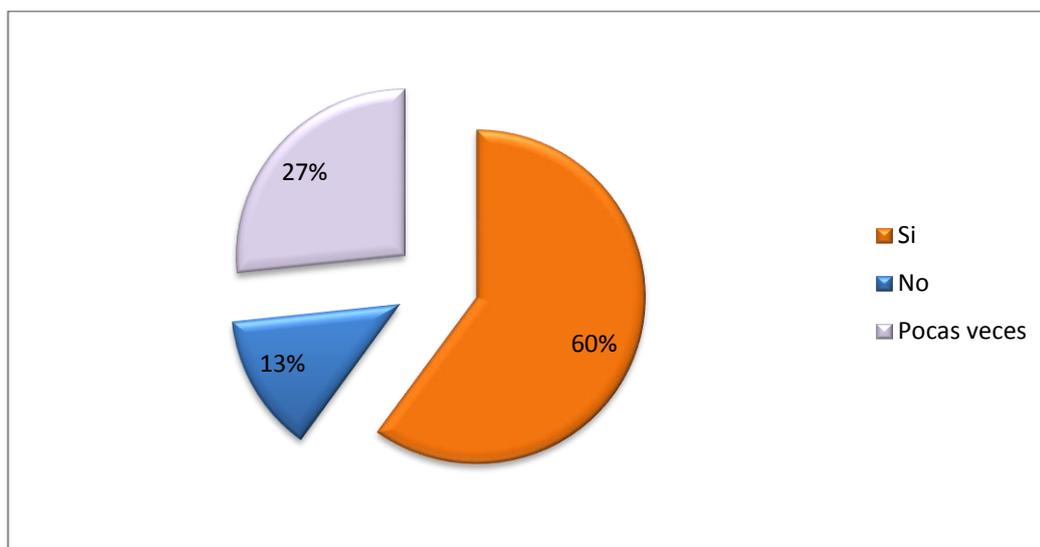
Alternativas	Nº de Padres de Familia	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: El 100% de los padres de familia encuestados respondieron que sí conocen sobre nutrición infantil, el 0% corresponde al no.

2. ¿Usted le enseña hábitos de alimentación de verduras y vegetales a su niño(a)?

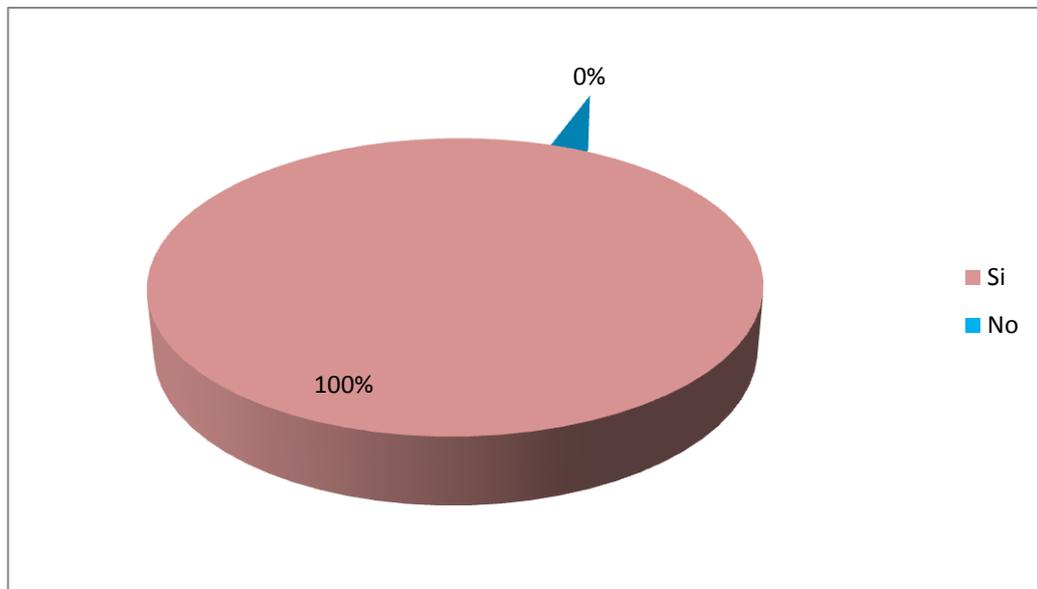
Alternativas	Nº de Padres de Familia	Porcentajes
Si	9	60%
No	2	13%
Pocas veces	4	27%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: El 60% de los padres de familia encuestados respondieron que sí les enseñan hábitos alimenticios, el 13% no lo hace y el 27% restante pocas veces.

3. ¿Cree usted que deberían dejar de vender comida chatarra en la escuela?

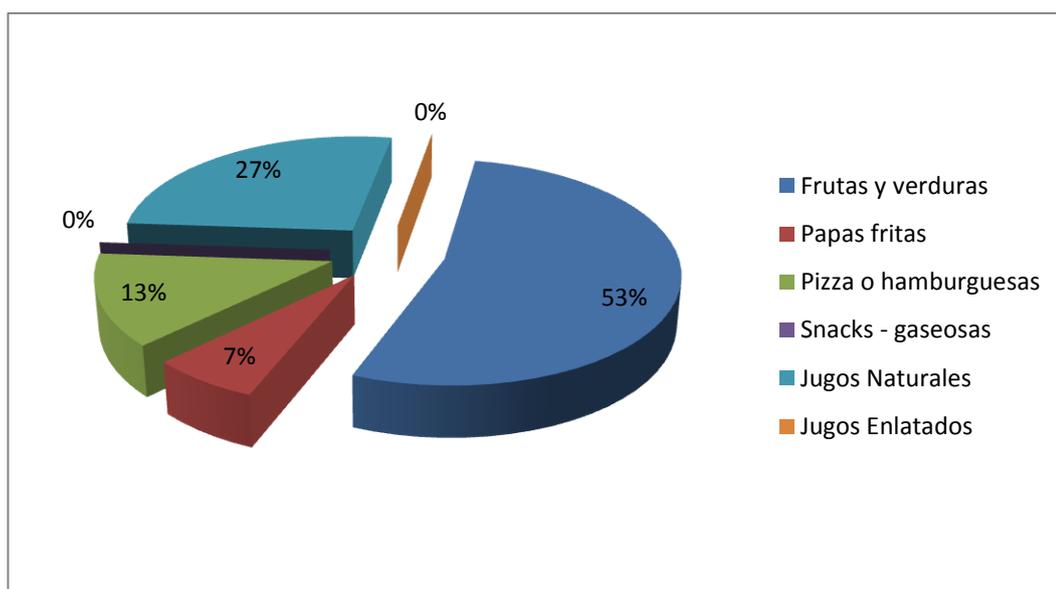
Alternativas	Nº de Padres de Familia	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: De acuerdo a la encuesta realizada se pudo conocer que el 100% de los padres de familia respondieron que si y el 0% corresponde a la opción no.

4. ¿Qué tipo de alimentos consume su hijo(a)?

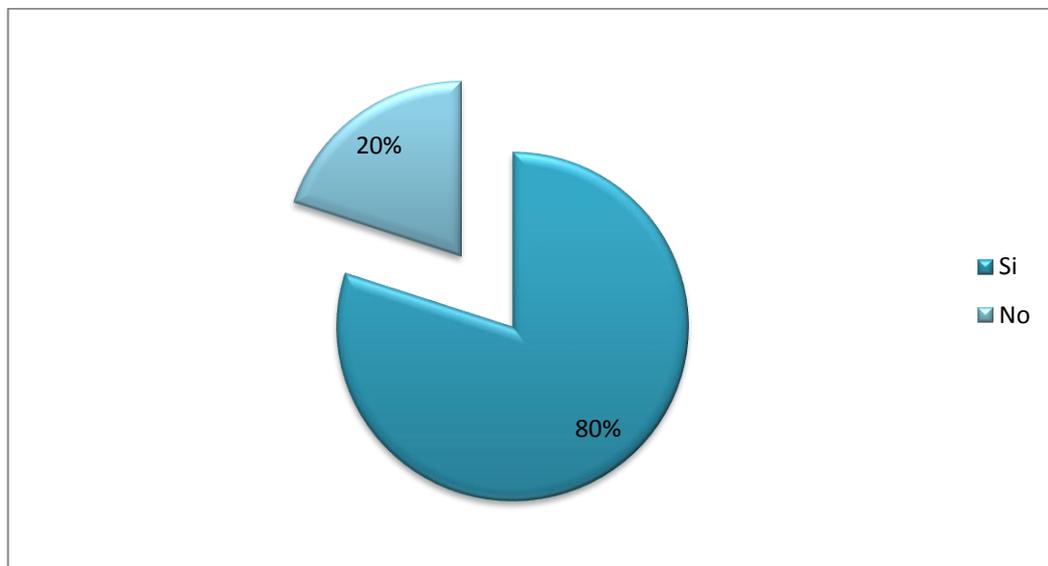
Alternativas	Nº de Padres de Familia	Porcentajes
Frutas y verduras	8	53%
Papas fritas	1	7%
Pizza o hamburguesas	2	13%
Snacks - gaseosas	0	0%
Jugos Naturales	4	27%
Jugos Enlatados	0	0%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: El 53% de los padres de familia encuestados respondieron que consumen frutas y verduras, el 7% papas fritas, el 13% pizza, el 0% corresponde a snacks, el 27% jugos naturales y el 0% pertenece a jugos enlatados.

5. ¿Estaría dispuesto a recibir charlas de nutrición infantil?

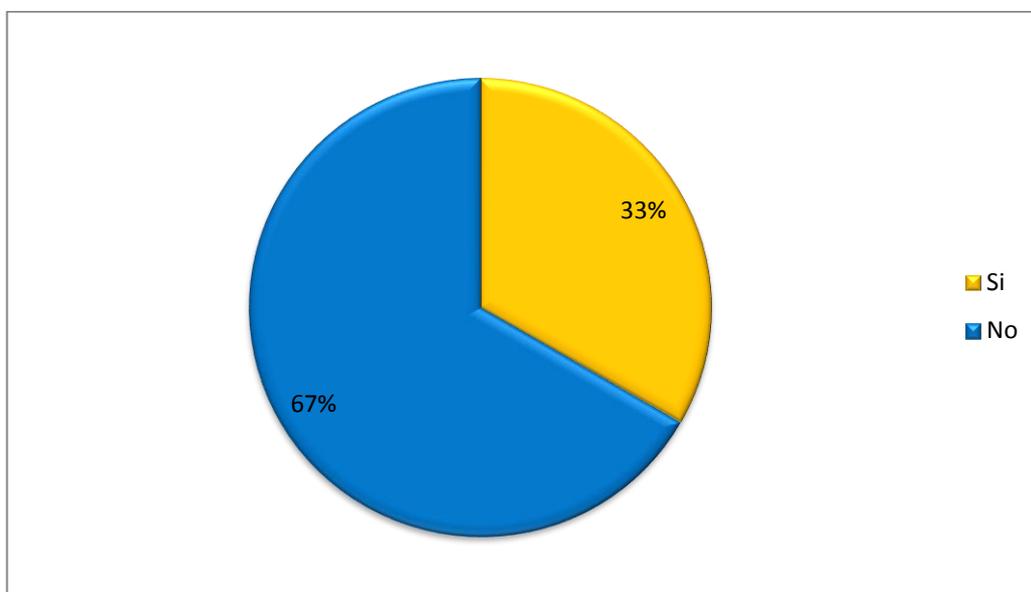
Alternativas	Nº de Padres de Familia	Porcentajes
Si	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: El 80% de los padres de familia encuestados respondieron que sí, mientras que el 20% restante contestó que no.

6. ¿Conoce usted qué alimentos consume su hijo(a) en la escuela?

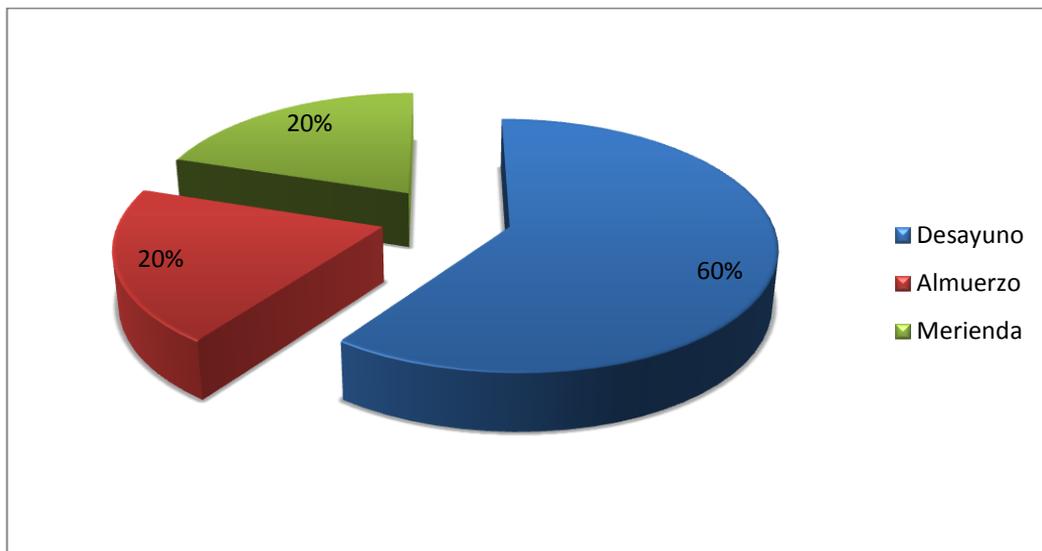
Alternativas	Nº de Padres de Familia	Porcentajes
Si	5	33%
No	10	67%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: El 33% de los padres de familia encuestados respondieron que sí conoce qué alimentos consume su hijo, el 67% restante no.

7. ¿Qué comida piensa usted que es más importante para su hijo(a)?

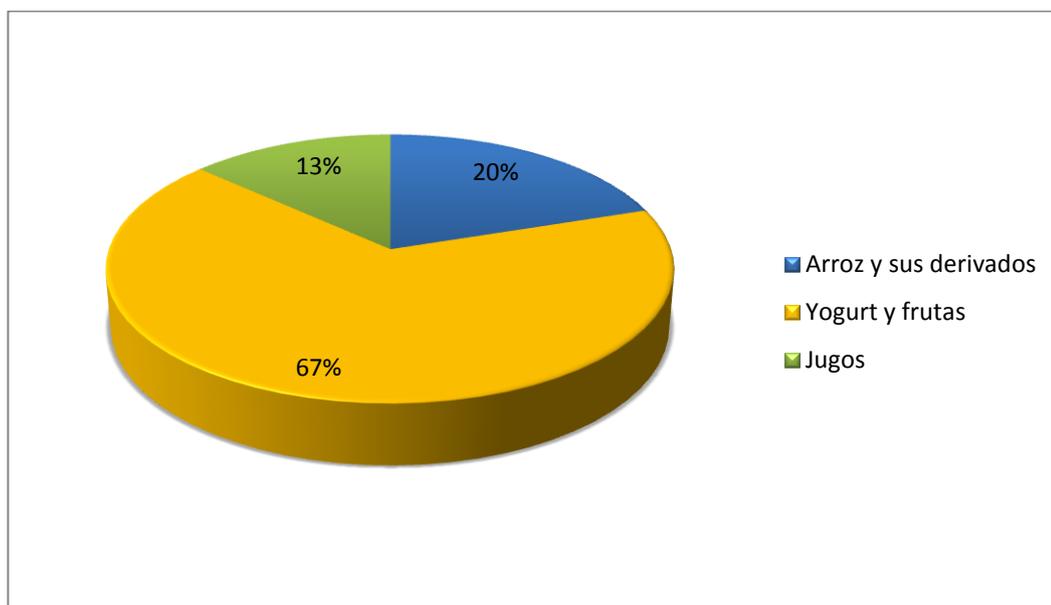
Alternativas	Nº de Padres de Familia	Porcentajes
Desayuno	9	60%
Almuerzo	3	20%
Merienda	3	20%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: El 60% de los padres de familia encuestados respondieron que el desayuno, el 20% el almuerzo y el 20% restante corresponde a la merienda.

8. ¿Qué alimento usted cree que sea adecuado en la merienda?

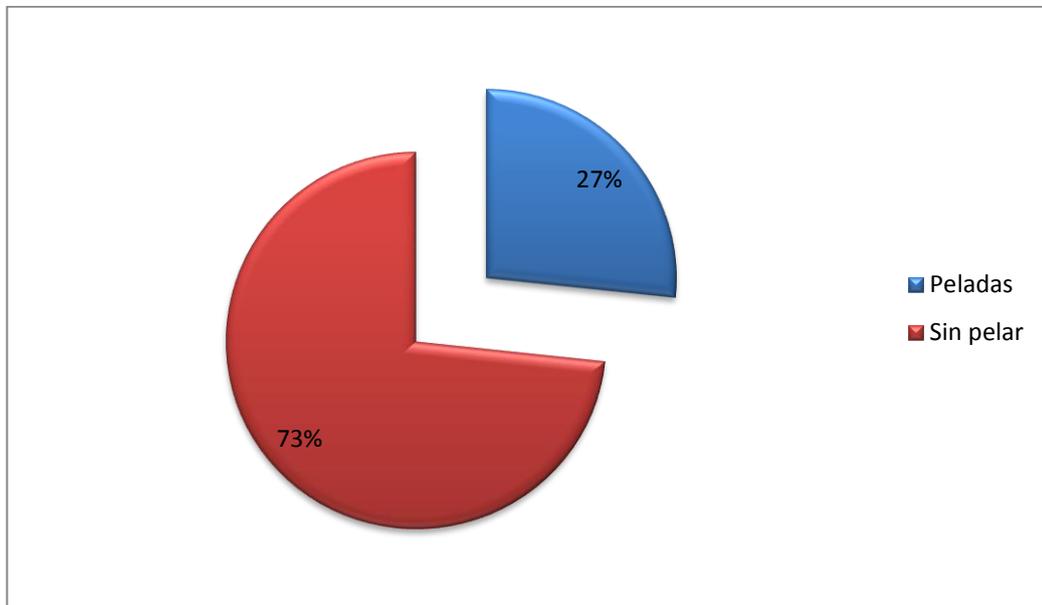
Alternativas	Nº de Padres de Familia	Porcentajes
Arroz y sus derivados	3	20%
Yogurt y frutas	10	67%
Jugos	2	13%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: El 20% de los padres de familia encuestados respondieron que arroz y sus derivados, el 67% yogurt y frutas y el 13% restante jugos.

9. ¿Cómo cree que las frutas son más nutritivas?

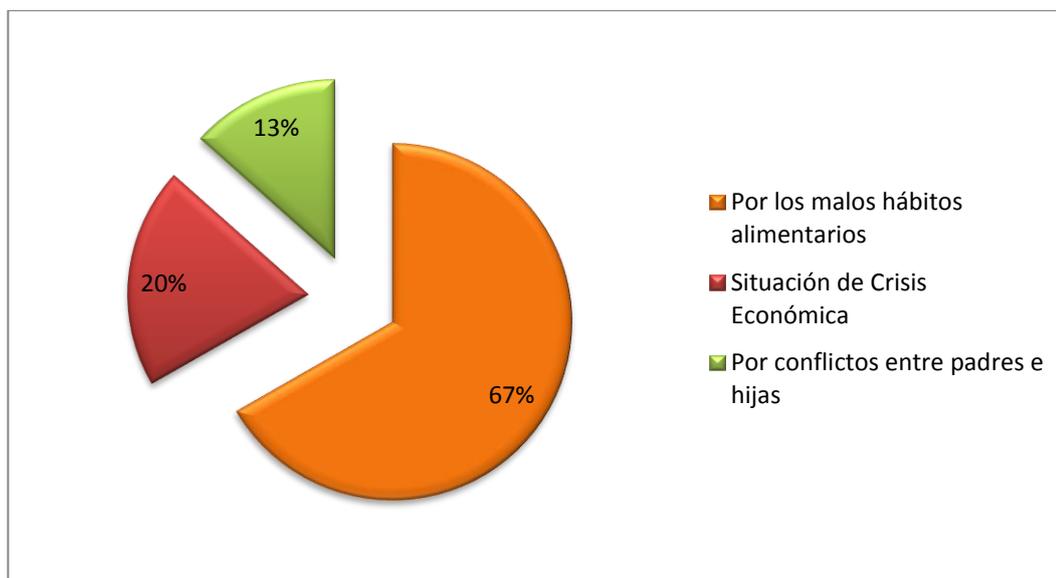
Alternativas	Nº de Padres de Familia	Porcentajes
Peladas	4	27%
Sin pelar	11	73%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: El 27% de los padres de familia encuestados respondieron que peladas, y el 73% sin pelar.

10. ¿Por qué cree usted que se da la nutrición?

Alternativas	Nº de Padres de Familia	Porcentajes
Por los malos hábitos alimentarios	10	67%
Situación de Crisis Económica	3	20%
Por conflictos entre padres e hijas	2	13%
Total	15	100%

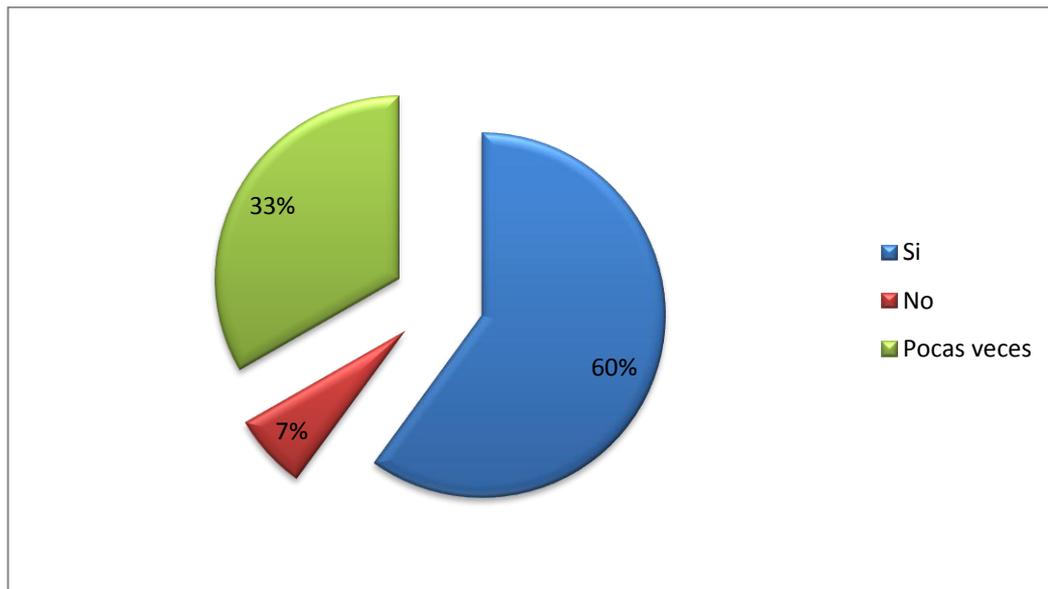


Análisis e Interpretación de resultados: El 67% de los padres de familia encuestados respondieron que por los malos hábitos alimenticios, el 20% situación de crisis y el 13% restante por conflictos.

ENCUESTA “ALUMNOS”

1. ¿Ha escuchado hablar de la nutrición infantil?

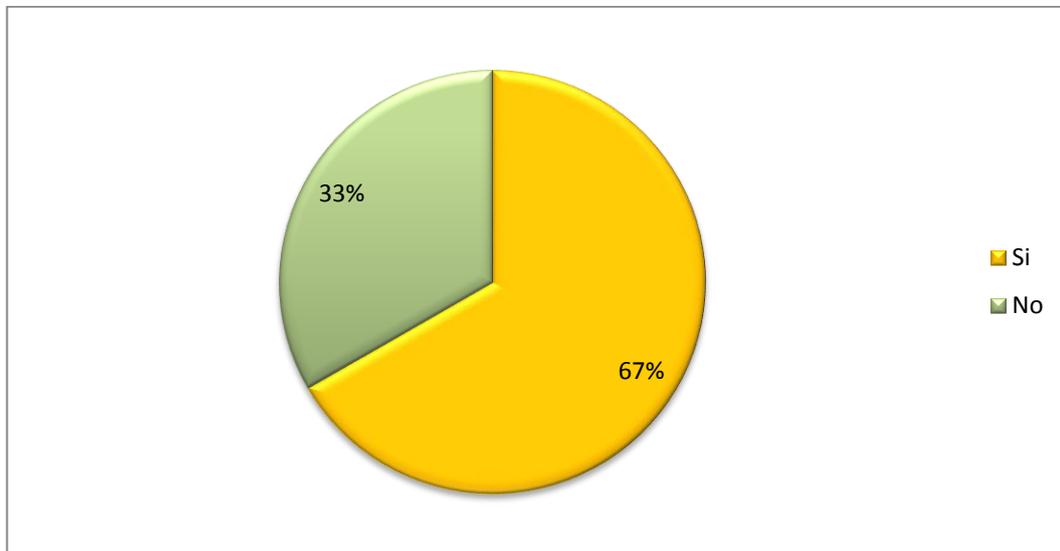
Alternativas	Nº de Alumnos	Porcentajes
Si	9	60%
No	1	7%
Pocas veces	5	33%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: El 60% de los alumnos opina que si han escuchado sobre la nutrición, el 7% no y el 33% restante pocas veces.

2. ¿Crees que estás bien que tus padres te exijan comer verduras y vegetales?

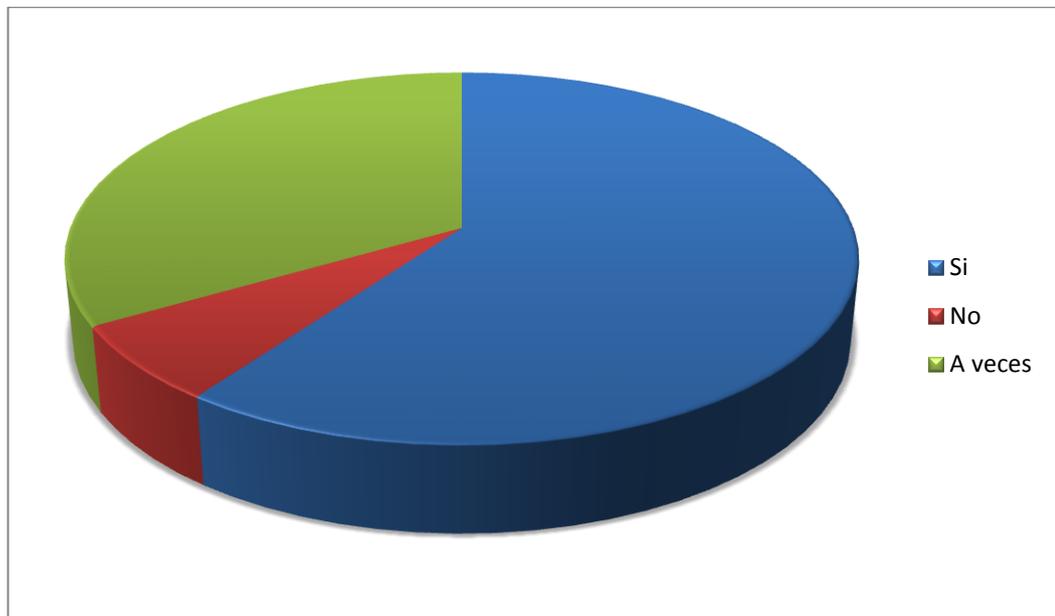
Alternativas	Nº de Alumnos	Porcentajes
Si	10	67%
No	5	33%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: El 67% de los alumnos encuestados respondieron que si y el 33% corresponde a la opción no.

3. ¿Tienes un buen desayuno?

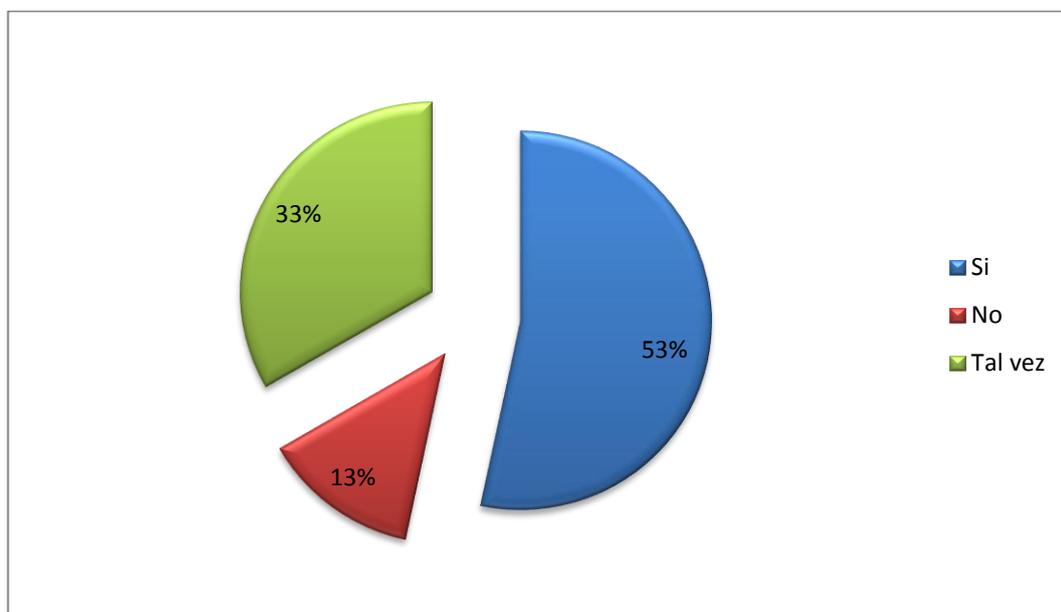
Alternativas	Nº de Alumnos	Porcentajes
Si	9	60%
No	1	7%
A veces	5	33%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: Los estudiantes encuestados respondieron que si tiene un buen desayuno, el 7% no y el 33% restante a veces.

4. ¿Como estudiante usted cree que la nutrición infantil es importante?

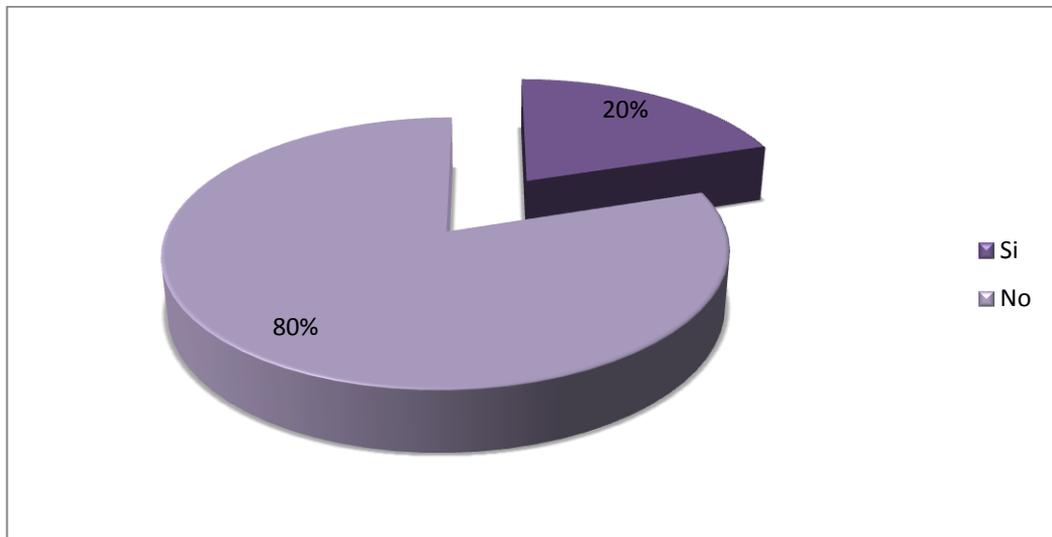
Alternativas	Nº de Alumnos	Porcentajes
Si	8	53%
No	2	13%
Tal vez	5	33%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: El 53% de los estudiantes encuestados respondieron que sí, el 13% no y el 33% restante corresponde a la opción tal vez.

5. ¿Respetas el horario de comida que hay en tu casa?

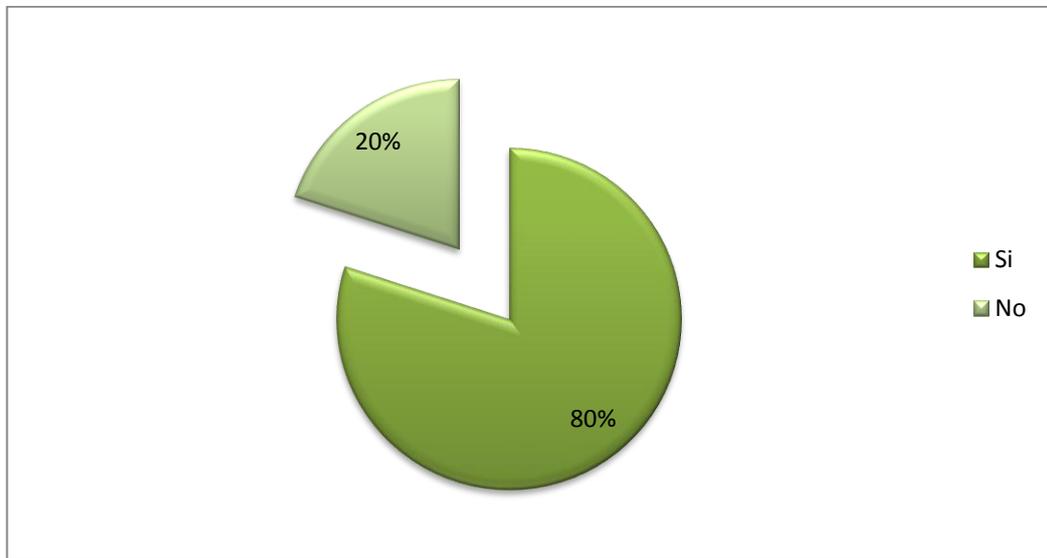
Alternativas	Nº de Alumnos	Porcentajes
Si	3	20%
No	12	80%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados el 20% respondió que sí, mientras que el 80% restante no.

6. ¿Cree usted que está teniendo una adecuada alimentación?

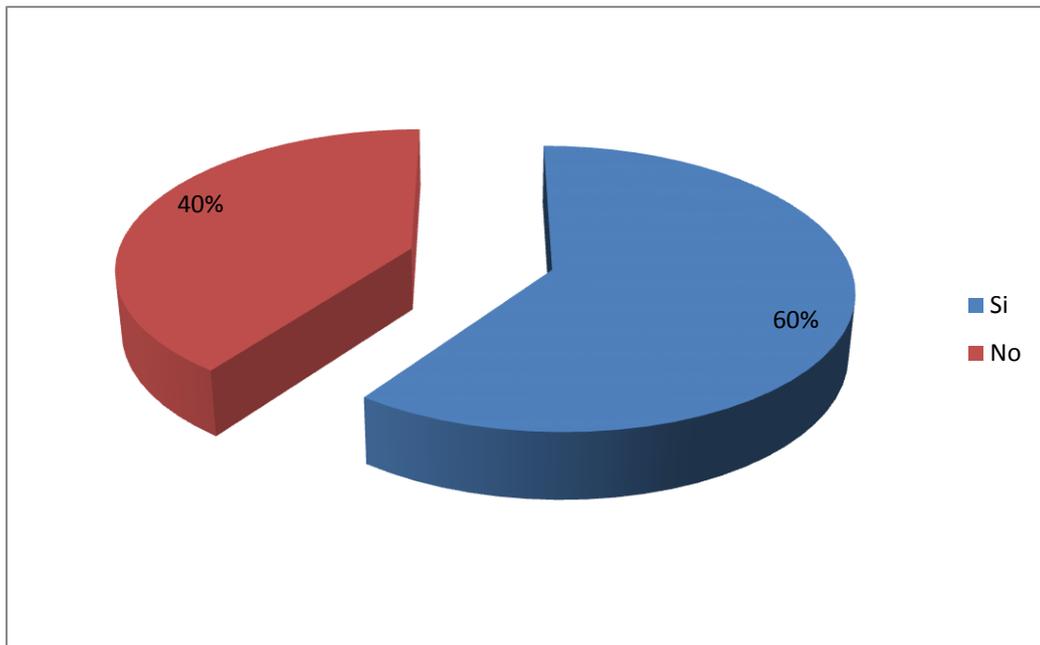
Alternativas	Nº de Alumnos	Porcentajes
Si	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: De acuerdo a la encuesta realizada se pudo conocer que el 80% de los estudiantes si tiene una adecuada alimentación, el 20% opina que no.

7. ¿Para evitar una enfermedad cree usted que debería consumir alimentos que contengan hierro y proteínas?

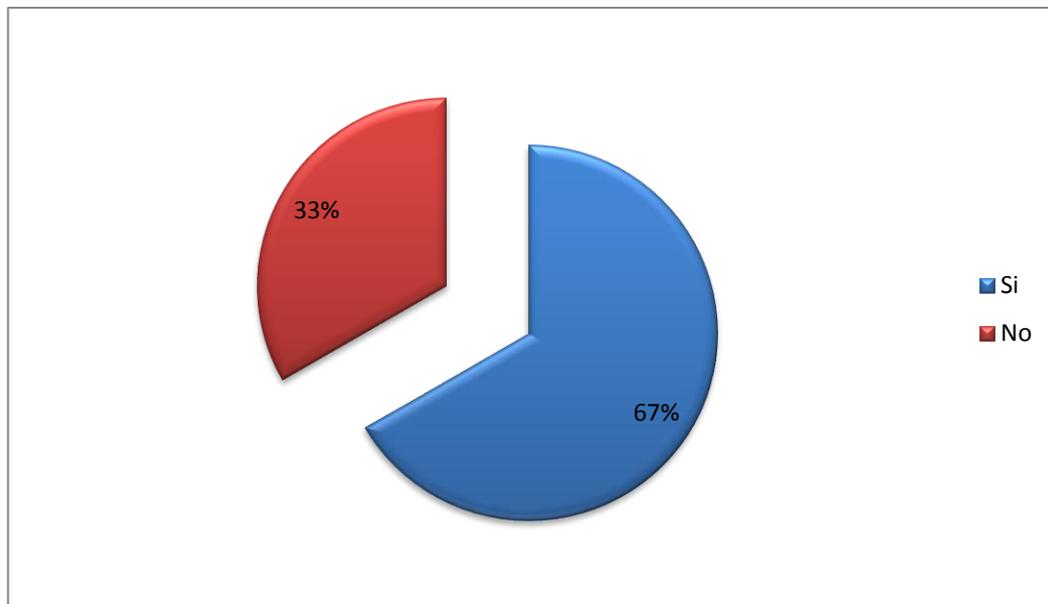
Alternativas	Nº de Alumnos	Porcentajes
Si	9	60%
No	6	40%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: El 60% de los alumnos encuestados respondieron que si y el 40% corresponde a la opción no.

8. ¿Cree usted que las frutas es un buen alimento para los niños?

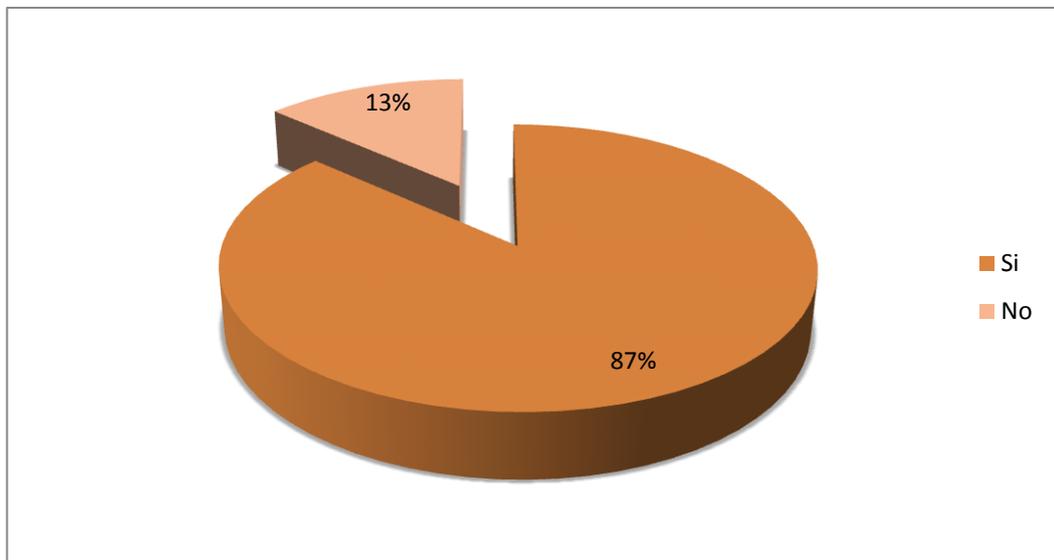
Alternativas	Nº de Alumnos	Porcentajes
Si	10	67%
No	5	33%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: De acuerdo a la encuesta realizada el 67% de los alumnos respondieron que si son bien alimentados, el 33% no lo cree.

9. ¿Cree usted que si tienes una buena nutrición te ayudaría en el rendimiento escolar?

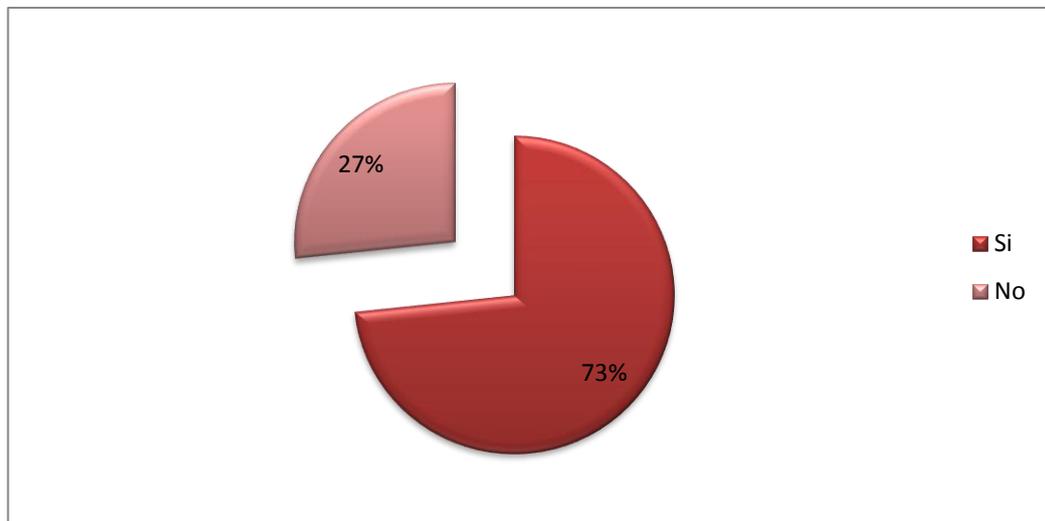
Alternativas	Nº de Alumnos	Porcentajes
Si	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: Según la encuesta realizada se pudo conocer que el 87% de los estudiantes respondieron que sí ayudaría la buena alimentación en el rendimiento escolar, el 13% no.

10. ¿Tus padres te dan las vitaminas necesarias para tu crecimiento y rendimiento escolar?

Alternativas	Nº de Alumnos	Porcentajes
Si	11	73%
No	4	27%
Total	15	100%



Análisis e Interpretación de resultados: El 73% de los alumnos encuestados respondieron que sí reciben las vitaminas necesarias para el crecimiento y rendimiento escolar, el 27% cree que no.

CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.2 CONCLUSIONES

1. Una buena nutrición requiere una alimentación equilibrada; los hábitos se adquieren en la infancia; la buena alimentación previene enfermedades crónicas no transmisibles.
2. El desconocer ciertos aspectos de la desnutrición infantil por parte de los padres y adultos quienes son los responsables del cuidado crecimiento y desarrollo escolar de estos niños(as), en identificar los alimentos adecuados que se deben proporcionar según la edad del niño(a).

La problemática nutricional afecta primordialmente a niños y niñas escolares, lo cual requiere una pronta atención. Es necesaria la planificación y ejecución de programas, seminarios o charlas capacitadoras, que permitan y sean canal de comunicación, para orientar en especial a los Padres de Familia, con el propósito fundamental de alcanzar una buena nutrición y mejorar el estadio físico y mental de los alumnos de nivel primario.

El propósito fundamental de la propuesta es el contribuir al mejoramiento en la prevención y control de la desnutrición de los niños(as) de nivel primario, así como también tratar en lo posible, mejorar las condiciones nutricionales de los mismos. Fortaleciendo la implementación de capacitaciones – orientaciones, mediante el establecimiento de programas, seminarios y charlas. Con ello se favorecerá a través de su

implementación, el mejoramiento de la situación estudio - nutrición y por ende, la calidad de vida y desarrollo estudiantil de los niños(as).

4.3. IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA

La propuesta es importante, porque beneficia directamente a los niños(as) de la Institución Educativa en estudio, ya que los estudiantes podrán alcanzar un nivel físico saludable y por ende mejorarán su rendimiento en el área académica.

La educación es el legado más importante que pueden recibir los hijos por tanto los padres, los sectores educación y Salud de la localidad se involucraran en las acciones propuestas.

4.3.1. FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible, porque se cuenta con los recursos, conocimiento y experiencia necesaria para establecer el programa, que tiene que ver con la forma correcta de alimentarse – nutriese, para con ello suplir los problemas que este genera en el desarrollo y rendimiento escolar.

Además se cuenta con el apoyo de expertos en nutrición, ya que es necesario conocer los alimentos, proteínas y vitaminas que un estudiante de nivel primario debe ingerir, para poder desarrollar las actividades académicas con total normalidad.

4.3.2. IMPACTO.

Con el desarrollo y ejecución de la presente propuesta, se logrará mejorar las condiciones físicas e intelectuales del niño(a), generando muchas expectativas en el medio y por ende en el sector. Se considera que un

modelo o ejemplo a seguir, ya que es indispensable la buena alimentación y nutrición de los estudiantes, porque de ella depende el desarrollo motor e intelectual del aprendiz – estudiante. Este programa debe generar el impacto deseado en toda la comunidad o sector.

4.3. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Después de analizar el problema en varios contextos, se dedujo, que los cambios dietéticos producidos por la suplementación alimentaria de ello se considera importante establecer seminarios – talleres, en donde se capacite y oriente al padre de familia a mejorar la alimentación del niño(a), con miras a un mejor desempeño en el área escolar.

4.4. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo a los antecedentes del problema en la Unidad Educativa “Ejercito Nacional”, se observó que si existen problemas de desnutrición infantil, más común son los problemas de mala alimentación de los niños(as), generalmente esto es causado por la falta de conocimiento y en cierto punto irresponsabilidad, ya que los niños(as) no son bien alimentados. Este problema ha generado inconvenientes en el rendimiento académico y motor del estudiante.

4.5. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la salud del niño(a), en lo referente a nutrición, a través de una educación formativa y de aprendizaje (Talleres), logrando la participación consciente y dinámica de los padres de familia.

4.5.1. OBJETIVO ESPECÍFICO

- Capacitar a las madres en temas de salud, nutrición, salubridad e higiene y la adecuada utilización de productos alimenticios a fin de que ellas sean las protagonistas de sus propios cambios.
- Promover la participación de diferentes agentes locales de salud para asegurar la sostenibilidad y replica de la experiencia.
- Promover el consumo de los productos nutricionales mediante la elaboración de una dieta orientada a contrarrestar el problema de desnutrición y con ello suplir los problemas de rendimiento escolar en el alumnado.

4.6. FUNDAMENTACIÓN

4.7. METODOLOGÍA- PLAN DE ACCIÓN

Para estructurar la presente propuesta, se emplearon diversos métodos investigativos y procedimientos operacionales, con el fin de conllevar a un plan de acción, el cual tiene la finalidad de establecer un taller, en donde se capacite y oriente al padre de familia a mejorar la alimentación de sus hijos.

Debido a que se necesita extraer y estudiar información relacionado con el tema, fue necesario emplear el método. **Bibliográfica o documental:** Porque nos permite compilar la información apoyándose en fuentes de carácter bibliográficas, como libros, revistas actualizadas, internet y datos estadísticos.

A más de ello se llevó a cabo una **Investigación de campo:** Se apoya en información que proviene de entrevistas, cuestionarios, encuestas y

observaciones. Esta información permitió recopilar información, primaria, considerada fundamentación sociológica. También se empleo la **Investigación Descriptiva**: Por ser una investigación que tiene como propósito describir el fenómeno dentro de una circunstancia determinada y enfoca aspectos cuantitativos y categorías bien definidas en la situación investigada.

Método Científico: El mismo que nos permitirá establecer un proceso sistemático y organizado, teniendo como base el análisis de los datos establecidos para conseguir los objetivos específicos planteados.

Método Analítico: Este método permitirá hacer el análisis del entorno interno y externo de la Unidad Educativa “Ejército Nacional” del cantón Quevedo sobre los requerimientos planteados.

También se emplearon varias técnicas e instrumentos, con el fin de recopilar la información.

4.8. REFERENTES DE LA PROPUESTA

Es importante tomar en cuenta estos puntos, con el fin de mejorar el estado físico y mental de los estudiantes:

- Condiciones de salud
- Alimentación equilibrada
- Preparación física
- Horas de sueño y descanso
- Condiciones ambientales

- Distribución del tiempo
- Preparación del material
- Realizar estudio activo
- Concentración
- Relajación
- Motivación
- Tener claras las metas
- Confiar en sí mismo
- Anticipar consecuencias positivas

4.9. REQUERIMIENTO

4.9.1. RECURSO MATERIAL

- Computadora
- Impresora multifunción
- Proyector
- Pen driver
- CD-RW

- Copiadora
- Cámara Digital
- Anilladora
- Hojas A4
- Lápices
- Cuadernos
- Folletos
- Trípticos
- Dípticos
- Carpetas

4.9.2. RECURSOS HUMANOS

- Autora - Expositora
- Padres de Familia
- Docentes
- Alumnas
- Profesionales en la rama

- Director de la Institución

4.9.3. RECURSOS FINANCIEROS

- Propio (Ver Presupuesto del Proyecto)

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Cantidad	Detalle	V. unitario	V. total
1	Inscripción del Programa	\$ 10,00	\$ 10,00
2	Resma de hojas	3,80	7,60
-	Reproducción de Encuesta	16,00	16,00
1	Trabajo de Computación	45,00	45,00
1	Impresora HP	83,00	83,00
4	Internet (pago mensual)	21,00	84,00
3	Empastado de tesis	6,00	18,00
4	Cartuchos para impresión	15,00	60,00
3	Copia de Tesis	15,00	45,00
1	Seminario de licenciatura	250,00	250,00
	Imprevistos		48,80
	Total		\$ 667.40

BIBLIOGRAFÍA

BANET, E. y NUÑEZ, F. La digestión de los alimentos: Un plan de actuación en el aula fundamentado en una secuencia constructivista del aprendizaje. En: Revista Enseñanza de las Ciencias, Vol 10, No. 2 (1992); p. 139-147. ISSN : 0212-4521.

BANET, E. y NUÑEZ, F. Actividades en el aula para la reestructuración de ideas: Un ejemplo relacionado con la nutrición humana. En: Revista Investigación en la Escuela, No. 28 (1996). p. 37-52.

CAO TORIJA MJ. Nutrición y dietética. 2ª ed. Barcelona: Científicas y técnicas, 2001.

CERVERA P, CLAPES J, RIGOLFAS R. Alimentación y dietoterapia. 4ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2004

GALVIS PANQUEVA, Álvaro. Ingeniería de software educativo. Educación e informática educativa. 1992. p. 3-34, 63-83.

MATAIX J. Tabla de composición de alimentos. 4ª ed. Granada: Instituto de nutrición y tecnología de alimentos, 2003.

MATAIX J, CARAZO E. Nutrición para educadores. 2ª ed. Madrid: Díaz de Santos, 2005.

MEMBIELA. Pedro, y CID, María Carmen. Desarrollo de una unidad didáctica centrada en la alimentación humana social y culturalmente contextualizada. En: Revista Enseñanza de las Ciencias, Vol 16, No. 3 (1998); p. 499-511. ISSN : 0212-4521.

MOORE MC. NUTRICIÓN Y DIETÉTICA. Guía clínica de enfermería. 2 ed. Madrid. Mosby Year Book; 1994.

MUÑOZ M, ARANCETA J, GARCÍA-JALÓN I. Nutrición aplicada y Dietoterapia. 2ª ed. Barañain: Eunsa, 2004.

MOREIRA, M.A. Modelos mentales: Investigación en la enseñanza de las ciencias. No. 1 (1997).

GUTIÉRREZ, Rufina. (1996). Modelos mentales y concepciones espontáneas. En: Revista Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales. No.7; p. 73-86.

SALAS J. Nutrición y dietética clínica. Ed. Doyma. Barcelona. 2000.

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE NUTRICIÓN COMUNITARIA. Guía de la alimentación saludable. SENC, Madrid, 2004.

POZUELOS, F.J. y TRAVÉ, G. Algunas ideas, hábitos y conductas de los alumnos y alumnas de educación primaria sobre alimentos y alimentación. En: Revista Investigación en la Escuela, No. 21 (1993). p. 107-120.

LINKOGRAFIA

- www.monografias.com
- www.ilustrados.com
- www.geocities.com
- www.wikipedia.com
- www.emagister.com
- www.google.com

ANEXOS

ENCUESTA A LOS MAESTROS

1. ¿Le ha hablado sobre la nutrición infantil a sus niños en la escuela?

SI

NO

2. ¿Le explica usted a los niños cuáles son los hábitos de alimentación?

SI

NO

3. ¿Qué tipo de alimentos le aconseja que coman los niños?

Frutas

Verduras

Jugos Naturales

4. ¿Le parece a usted tener estudiantes que no están bien nutridos?

SI

NO

5. ¿Está usted pendiente del desarrollo que está generando el niño?

SI

NO

6. ¿Está usted de acuerdo que un niño tenga una alimentación variada, adecuada y armónica?

SI

NO

7. ¿Para usted como maestro(a) cuál cree que es la mejor comida para el niño?

Desayuno

Almuerzo

Merienda

8. Tiene usted alguna estudiante con menor capacidad de aprendizaje en el rendimiento escolar por falta de nutrición ?

SI

NO

A VECES

9. ¿Piensa usted que por falta de una buena nutrición los niños se pueden dormir en clase?

SI

NO

10. ¿Conoce usted qué tipo de alimentos se está ofertando en el centro educativo en el que esta laborando?

SI

NO

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Conoce sobre Nutrición Infantil?
SI
NO
2. ¿Usted le enseña hábitos de alimentación de verduras y vegetales a su niño(a)?
SI
NO
POCAS VECES
3. ¿Cree usted que deberían dejar de vender comida chatarra en la escuela?
SI
NO
4. ¿Qué alimentos consume su hijo(a)?
FRUTAS Y VERDURAS
PAPAS FRITAS
PIZZA O HAMBURGUESAS
SNAKS- GASEOSAS
JUGOS NATURALES
JUGOS ENLATADOS
5. ¿Estaría dispuesto a recibir charlas de nutrición infantil?
SI
NO
6. ¿Conoce usted que alimentos consume su hijo(a) en la escuela?
SI
NO
7. ¿Qué comida piensa usted que es más importante para su hijo(a)?
DESAYUNO
ALMUERZO
MERIENDA
8. ¿Qué alimento cree usted que sea adecuado en la merienda?
ARROZ Y SUS DERIVADOS

YOGURT Y FRUTAS

JUGOS

9. ¿Cómo cree que las frutas son más nutritivas?

PELADAS

SIN PELAR

10. ¿Por qué cree usted que se da la nutrición?

POR LOS MALOS HABITOS ALIMENTARIOS

SITUACIONES DE CRISIS ECONOMICAS

POR CONFLICTOS ENTRE PADRES E HIJAS.

ENCUESTA A ALUMNOS

1. ¿Ha escuchado hablar de la nutrición infantil?
SI
NO
2. ¿Crees que estas bien que tus pedres te exijan comer verduras y vegetales?
SI
NO
3. ¿Tienes un buen desayuno?
SI
NO
A VECES
4. ¿Cómo estudiante usted cree que la nutrición infantil es importante?
SI
NO
TAL VEZ
5. ¿Respetas el horario de comida que hay en su casa?
SI
NO
6. ¿Cree usted que esta teniendo una adecuada alimentación?
SI
NO
7. ¿Para evitar una enfermedad cree usted que debería consumir alimentos que contengan hierro y vitaminas?
SI
NO
8. ¿Cree usted que las frutas es un buen alimento para los niños?
SI
NO

9. ¿Cree usted que si tienes una buena nutrición te ayudaría en el rendimiento escolar?

SI

NO

10. ¿Tus padres te dan las vitaminas necesarias para tu crecimiento y rendimiento escolar?

SI

NO







