



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DEL LICENCIADA EN**  
**PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

**ANÁLISIS DEL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN RELACIÓN  
AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA "6 DE OCTUBRE DE VENTANAS"**

**AUTOR:**

**CARPIO SALTOS ADINSON FERNANDO**

**TUTOR:**

**PSIC. EDUC. ZUMBA VERA INGRID YOLANDA, MSC**

**BABAHOYO - 2024**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA**  
**AGRADECIMIENTO**



A Dios por ser mi fuente de fuerza, sabiduría en todo momento, acompañándome en cada paso.

A mis padres, les agradezco por inculcarme el valor del estudio, por su constante apoyo, esfuerzo y confianza en mí.

A mis hermanas y hermano, por su inquebrantable apoyo y respaldo en los momentos que los necesité.

A mi novia por ser mi sustento moral y comprensión incondicional a lo largo de este arduo pero gratificante viaje académico.

Aprecio la motivación, paciencia y perseverancia de mis profesores, quienes me impartieron conocimientos valiosos que pondré en práctica en mi vida profesional.

A la Unidad Educativa “Seis de Octubre de Ventanas” por la grata acogida para realizar esta investigación.

**Adinson Fernando Carpio Saltos**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA**  
**DEDICATORIA**



A Dios por concederme la fuerza y voluntad de llegar hasta este punto en mi vida, culminar mi carrera, logrando así la meta que me propuse cuando comencé con esta aspiración.

A mis excepcionales padres, quienes son mi fuente de inspiración y fortaleza, les expreso mi inmenso cariño por haberme dado la vida, apoyarme y estar a mi lado en todo momento, por esta oportunidad que me brindaron para estudiar y construir mi futuro, así como por formarme como una persona de bien, creer en mí y motivarme para llegar hasta aquí. Su orgullo hacia mí es mi mayor estímulo para seguir adelante. Este logro va dedicado a ustedes, en reconocimiento a su confianza y al amor que han depositado en mí.

A mis hermanas y hermano, por estar a mi lado, apoyándome en los momentos más difíciles y brindándome su ayuda cuando más la necesitaba. Su constante respaldo ha sido invaluable en cada paso de este camino.

A mi novia por llegar conmigo hasta este momento crucial, en el que culmina un arduo trabajo de dedicación y esfuerzo. Tu apoyo incondicional, comprensión y aliento constante ha sido mi motor durante este proceso.

**Adinson Fernando Carpio Saltos**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA**  
**ÍNDICE GENERAL**



AGRADECIMIENTO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
ÍNDICE GENERAL .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Contextualización problemática.....	2
1.1.1. Contexto internacional .....	2
1.1.2. Contexto nacional .....	3
1.1.3. Contexto local .....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	5
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos .....	7
1.4.1. Objetivo general.....	7
1.4.2. Objetivos específicos .....	7
1.5. Hipótesis.....	8
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO .....	9
2.1. Antecedentes .....	9
2.2. Bases teóricas .....	13
2.2.1. Tecnología.....	13
2.2.2. Características de la tecnología en la educación.....	14
2.2.3. Ventajas de la tecnología en la educación .....	14
2.2.4. Desventajas de la tecnología en la educación .....	15
2.2.5. Dispositivos electrónicos .....	16
2.2.6. Importancia de los dispositivos electrónicos .....	17
2.2.7. Importancia de los dispositivos electrónicos en la educación .....	19
2.2.8. Dispositivos electrónicos usados en el ámbito educativo .....	20
2.2.9. Dispositivos electrónicos más utilizados por los estudiantes .....	20
2.2.10. Rendimiento académico.....	21
2.2.11. Tipos de rendimiento académico .....	22
2.2.12. Importancia del rendimiento académico .....	23
2.2.13. Características del rendimiento académico.....	24
2.2.14. Factores asociados al rendimiento académico .....	25



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGIA**



2.2.15. Relación del uso de dispositivos electrónicos y el rendimiento académico .....	26
<b>CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....</b>	<b>28</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	28
3.1.1. Investigación descriptiva .....	28
3.1.2. Diseño no experimental .....	28
3.2. Enfoque y método de investigación .....	28
3.2.1. Enfoque mixto.....	28
3.2.2. Método mixto.....	28
3.2.3. Método analítico .....	28
3.3. Operacionalización de variables.....	29
3.4. Población y muestra de investigación .....	30
3.4.1. Población.....	30
3.4.2. Cálculo de la muestra.....	30
3.4.3. Muestra .....	30
3.5. Técnicas e instrumentos de medición.....	31
3.5.1. Técnicas .....	31
3.5.2. Instrumentos.....	31
3.6. Procesamiento de datos .....	33
A. Datos generales de la población.....	33
B. Resultados de la encuesta del uso de dispositivos electrónicos .....	34
C. Entrevista semiestructurada sobre el uso de dispositivos electrónicos .....	40
E. Test psicométrico .....	43
3.7. Aspectos éticos .....	47
<b>CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSION .....</b>	<b>48</b>
4.1. Resultados .....	48
4.2. Discusión.....	55
<b>CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
5.1. Conclusiones .....	58
5.2. Recomendaciones.....	59
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>60</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA**  
**ÍNDICE DE TABLAS**



Tabla 1. Operacionalización de variables de investigación .....	29
Tabla 2. Descripción de la población y muestra .....	33
Tabla 3. Descripción de la edad y sexo de la muestra .....	33
Tabla 4. Frecuencia del uso de dispositivos electrónicos .....	34
Tabla 5. Tipos de dispositivos utilizados .....	35
Tabla 6. Duración del uso .....	36
Tabla 7. Propósito del uso de dispositivos electrónicos en el 8vo E.G.B. "B" .....	37
Tabla 8. Propósito del uso de dispositivos electrónicos en el 9no E.G.B. "B" .....	37
Tabla 9. Propósito del uso de dispositivos electrónicos en el 10mo E.G.B. "B" .....	38
Tabla 10. Propósito del uso de dispositivos electrónicos de los 90 estudiantes encuestados ..	39
Tabla 11. Promedios académicos correspondientes a 8vo, 9no y 10mo año de E.G.B. de la Unidad Educativa "6 de Octubre" de Ventanas. ....	41
Tabla 12. Participaciones en clases correspondientes a 8vo, 9no y 10mo año de E.G.B. de la Unidad Educativa "6 de Octubre" de Ventanas. ....	42
Tabla 13. Resultados del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio de Octavo "B" .....	43
Tabla 14. Resultados del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio de Noveno "B" .....	44
Tabla 15. Resultados del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio de Décimo "B" .....	45
Tabla 16. Resultados generales del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio de octavo, novenos y décimo de E.G.B. ....	46



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGIA**  
**RESUMEN**



La investigación se centra en la relación del uso de dispositivos electrónicos con en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "6 de Octubre de Ventanas". Se reconoce que mientras estos dispositivos ofrecen acceso rápido a recursos educativos, también pueden causar distracciones y disminuir la atención en clase, afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se emplea un enfoque descriptivo y un diseño no experimental, recopilando datos cuantitativos y cualitativos mediante encuestas, entrevistas y pruebas psicométricas. Se analiza detalladamente el uso de dispositivos electrónicos, su relación con el rendimiento académico y se proponen estrategias para optimizar su uso en el entorno educativo. La muestra consiste en 90 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes utilizan teléfonos celulares como principal dispositivo, dedicando varias horas al día para actividades relacionadas principalmente con estudios y redes sociales. Las entrevistas a docentes revelan que el uso adecuado de estos dispositivos puede mejorar la participación y el compromiso de los alumnos, pero es crucial establecer límites para evitar distracciones. Hubo una exploración en los hábitos de estudios que poseen. La investigación destaca la necesidad de encontrar un equilibrio entre el uso productivo y la gestión adecuada de los dispositivos electrónicos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio proporciona una base sólida para abordar la integración de dispositivos electrónicos en la educación, reconociendo sus potenciales ventajas y desafíos, y ofreciendo recomendaciones prácticas para optimizar su contribución al proceso educativo.

**Palabras clave:** Dispositivos electrónicos, Rendimiento académico, Educación, Tecnología.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGIA**  
**ABSTRACT**



The research focuses on the relationship between the use of electronic devices and the academic performance of students at the "6 de Octubre de Ventanas" Educational Unit. It is recognized that while these devices offer quick access to educational resources, they can also cause distractions and decrease attention in class, affecting the teaching-learning process. A descriptive approach and non-experimental design are used, collecting quantitative and qualitative data through surveys, interviews, and psychometric tests. The use of electronic devices is analyzed in detail, its relationship with academic performance, and strategies are proposed to perfect their use in the educational environment. The sample consists of 90 students in the eighth, ninth and tenth year of Basic General Education. The results show that most students use cell phones as their main device, dedicating several hours a day to activities related mainly to studies and social networks. Teacher interviews reveal that proper use of these devices can improve student participation and engagement, but it is crucial to set limits to avoid distractions. There was an exploration into the study habits they have. The research highlights the need to find a balance between the productive use and proper management of electronic devices to improve students' academic performance. This study provides a solid basis for addressing the integration of electronic devices in education, recognizing their potential advantages and challenges, and offering practical recommendations to perfect their contribution to the educational process.

**Key words:** Electronic devices, Academic performance, Education, Technology.



## CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfoca en el análisis del uso de dispositivos electrónicos en relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa "6 de Octubre De Ventanas ". Si bien la tecnología ha proporcionado un acceso más rápido y conveniente a recursos educativos, también ha generado preocupaciones sobre la distracción y la disminución de la atención durante las clases. La disponibilidad constante de dispositivos electrónicos ha llevado a una interrupción potencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

Claro está que, los estudiantes pueden desviarse hacia actividades no relacionadas con el contenido académico. La creciente dependencia de los dispositivos electrónicos también plantea cuestiones sobre la calidad del tiempo dedicado al estudio y las tareas escolares. A medida que los estudiantes se sumergen en el mundo digital, se ha observado un posible cambio en sus hábitos de estudio, con períodos más cortos de concentración y una menor profundidad en el procesamiento de la información académica.

Esta investigación se direcciona a comprender cómo la creciente presencia de dispositivos electrónicos, que van desde teléfonos inteligentes, tabletas, computadoras de escritorio, portátiles, etc., y su integración en entornos educativos va de la mano con el rendimiento académico de los alumnos, logrando así identificar patrones de uso y tiempo, efectos positivos y negativos, que tipo de actividades que realizan en ellos, así como posibles estrategias para optimizar su uso en el entorno educativo.

El trabajo de integración curricular está estructurado en diversas secciones para abordar de manera completa y detallada este análisis. Comenzando por una revisión exhaustiva de la literatura actual y relevante sobre el tema, se procederá a la recopilación de datos específicos en la Unidad Educativa "6 de Octubre de Ventanas", tanto cuantitativos como cualitativos, mediante encuestas a los estudiantes, entrevistas a los docentes y el uso de un test psicométrico aplicado a los estudiantes en el aula.

Posteriormente, se realizará un análisis detallado de los resultados obtenidos, con el fin de identificar las relaciones entre el uso de dispositivos electrónicos y el rendimiento académico, expuesto de forma descriptiva. Finalmente, se presentarán conclusiones fundamentadas y recomendaciones prácticas para el manejo adecuado de estos dispositivos en el contexto educativo, buscando potenciar su utilidad sin comprometer el rendimiento de los estudiantes.

## **1.1. Contextualización problemática**

### **1.1.1. Contexto internacional**

A escala global las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han transformado el panorama educativo, de manera que al aumentar la población que se conecta a la red en todo el mundo, altera de forma progresiva la experiencia educativa infantil y adolescente. Según la UNICEF (2017), los adolescentes son el grupo de edad que permanece más tiempo en línea, estadísticamente alrededor del 71% en todo el mundo, con la posibilidad de dar paso a novedades en el ámbito familiar, educativo y social.

Según Salazar (2019) la tecnología permea todos los ámbitos de nuestra vida, incluyendo el entretenimiento y la educación. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) tienen el potencial de complementar, enriquecer y cambiar la forma en que enseñamos, disminuir las disparidades en el aprendizaje, respaldar el crecimiento profesional de los educadores y, en última instancia, elevar la calidad de la educación. La competencia digital en las escuelas es crucial debido a la demanda impuesta por el entorno en el que vivimos. La tecnología se ha integrado en nuestra cotidianidad y es utilizada por personas de todas las edades, incluyendo a los niños más pequeños.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) representan una revolución tanto técnica, cultural como social, lo que conlleva cambios en los sistemas educativos y laborales. Por lo tanto, es fundamental que los maestros se mantengan actualizados y desarrollen estas competencias de manera natural, integrándolas profesionalmente en el ámbito educativo. Se espera que los docentes sean capaces de emplear una variedad de recursos y tecnologías para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos, así como de crear, seleccionar y organizar recursos diversos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes (Salazar, 2019).

Las tecnologías digitales son ahora un elemento crucial para asegurar que la educación sea un derecho humano fundamental, especialmente en un mundo enfrentando crisis y conflictos cada vez más frecuentes. La UNESCO (2024) respalda el empleo de la innovación digital para ampliar el acceso a oportunidades educativas, mejorar la relevancia y calidad del aprendizaje, crear vías de aprendizaje continuo facilitadas por las TIC, fortalecer la gestión educativa y hacer un seguimiento más efectivo del progreso educativo.

### **1.1.2. Contexto nacional**

Según Granda et al., (2019) en el ámbito ecuatoriano, la preparación de ciudadanos aptos para desenvolverse en una sociedad cada vez más digitalizada representa un desafío para las instituciones educativas, las cuales deben traducir en acciones concretas las expectativas depositadas en ellas por la sociedad, convirtiéndose así en agentes de responsabilidad social. Este desafío requiere de personal capacitado en aspectos tecnológicos y metodológicos relacionados con las TIC, así como del conocimiento y cumplimiento de las regulaciones establecidas al respecto.

La integración de las TIC en la práctica educativa demanda no solo recursos tecnológicos, sino también personal debidamente formado tanto en aspectos técnicos como metodológicos, capaz de diseñar e implementar estrategias didácticas en entornos educativos mediados por la tecnología. Esto supone un reto para los docentes, muchos de los cuales son considerados inmigrantes digitales y deben enseñar a generaciones de estudiantes que son nativos digitales (Granda et al., 2019).

Según datos estadísticos del INEC (2021), en Ecuador los hogares donde reside un niño, niña o adolescente en etapa escolar, el 81% cuenta con al menos uno de los siguientes dispositivos electrónicos: teléfono inteligente, tablet o computadora. Dentro de este grupo, el dispositivo más común es el teléfono celular en el ámbito educativo, con aproximadamente la mitad de los hogares compartiéndolo entre sus miembros y un 20% utilizándolo de manera exclusiva.

Para MINTEL (2021), la presencia de dispositivos electrónicos como teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras ha generalizado el acceso a la información y recursos educativos. Los estudiantes ahora tienen la capacidad de buscar información en línea, acceder a bibliotecas digitales, cursos en línea y una amplia gama de recursos educativos que pueden complementar su aprendizaje en el aula.

MINTEL (2021) está firmemente convencido de que el aprendizaje tecnológico es fundamental para el desarrollo integral del país en ámbitos educativos, sociales, económicos y culturales, debido a los notables beneficios que ofrecen las TIC. Es innegable que un país educado es un país que progresa. Por eso, El Ministerio de Telecomunicaciones, apuesta por una educación tecnológica de calidad en todo el territorio nacional.

### **1.1.3. Contexto local**

En una investigación realizada en Babahoyo por Cavero (2016), el 41% de los estudiantes están de acuerdo en que el teléfono celular es conveniente para completar sus deberes escolares, mientras que el 36% está muy de acuerdo y el 23% tiene una opinión algo menos favorable al respecto. Esta diversidad de opiniones puede reflejar diferencias en la experiencia, comodidad o preferencias individuales en el uso de dispositivos electrónicos para el trabajo académico.

Una investigación realizada por Rivera & De Mora (2019) centrado en analizar cómo se emplean las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se reconoce que las herramientas tecnológicas no solo se utilizan para compartir información, sino también para fomentar la generación de nuevos conocimientos y proporcionar estrategias, entornos y métodos innovadores en la formación de las personas.

Se destaca la importancia de no solo incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), sino también de asegurar su uso adecuado. Por esta razón, se enfatiza la necesidad de capacitar a los educadores en este ámbito. Este estudio muestra cómo la integración de herramientas tecnológicas en el proceso educativo puede cambiar los roles tradicionales, convirtiendo al profesor en un guía y apoyo, y al estudiante en un participante activo y comprometido en su propio aprendizaje. Se subraya la importancia de la capacitación continua del docente para el éxito académico en este contexto de inclusión tecnológica (Rivera & De Mora , 2019).

En el estudio sobre el uso de las TIC y su impacto en el aprendizaje realizado por Avilés (2021), se observaron diversas situaciones significativas. Entre estas, resalta la falta de adaptabilidad de los estudiantes al utilizar las TIC, ya que las consideran herramientas difíciles de manejar. Además, influye la escasa información que poseen sobre ellas y el hecho de que no se utilicen durante el proceso de estudio. Por tanto, es crucial fomentar un uso continuo de estos sistemas tecnológicos, como enviar tareas por correo electrónico o cargarlas en diferentes plataformas, con el objetivo de que los alumnos pierdan el temor a utilizarlas y descubran las ventajas que ofrecen.

El personal docente desempeña un papel fundamental en la conducción de procesos educativos dinámicos y espontáneos, innovando constantemente en los métodos de instrucción para los estudiantes (Avilés, 2021).

## 1.2. Planteamiento del problema

El uso creciente de dispositivos electrónicos, como teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras portátiles, ha permeado todos los aspectos de la vida moderna, incluida la educación. Sin embargo, su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes ha generado preocupación en la sociedad actual. Esto se debe a que el acceso constante a la tecnología puede tener efectos tanto positivos como negativos en el proceso educativo.

Por un lado, los dispositivos electrónicos pueden ofrecer acceso rápido a una amplia gama de recursos educativos, facilitar la comunicación entre estudiantes y maestros, y fomentar la colaboración y el aprendizaje interactivo. Por otro lado, su uso excesivo o inadecuado puede distraer a los estudiantes, reducir su capacidad de concentración en el aula y afectar negativamente su rendimiento académico.

En el contexto específico de la Unidad Educativa "6 de Octubre de Ventanas", en la búsqueda de comprender la relación entre el uso de tecnología y el desempeño académico, con el fin de identificar posibles intervenciones o estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes, surge la interrogante:

¿De qué manera el uso de dispositivos electrónicos se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa "6 de Octubre de Ventanas"?

### **1.3. Justificación**

Esta investigación surge como un interés en comprender cómo el uso de dispositivos electrónicos se relaciona con el rendimiento académico. El mismo es impulsado por la necesidad de explorar un fenómeno actual en la sociedad, en el que la tecnología se ha vuelto omnipresente en la vida diaria de los estudiantes. Además de la preocupación por el bienestar general de los estudiantes, ya que el uso excesivo de dispositivos electrónicos puede tener impactos negativos en la salud mental y el tiempo dedicado al estudio.

Comprender cómo el uso de los dispositivos electrónicos empleados en la educación se relaciona en el rendimiento académico es esencial para desarrollar estrategias educativas efectivas y promover un equilibrio saludable entre la tecnología y el aprendizaje, con el fin de generar un bien común. Esta investigación se basa en la línea de investigación Educativa y la sublínea del Sistema Educativo y las Nuevas Tecnologías de la Carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

En este contexto, el análisis de cómo el uso de dispositivos electrónicos se relaciona con el rendimiento académico es crucial para mejorar la calidad educativa, fomentar un uso responsable de la tecnología y adaptar estrategias pedagógicas a las necesidades actuales de los estudiantes inmersos en un entorno digital y escolar. Se torna esencial indagar de manera integral la problemática planteada, considerando tanto los aspectos positivos como los posibles desafíos.

Los beneficiarios directos de este análisis son los estudiantes, buscando optimizar el uso de dispositivos electrónicos en beneficio de su rendimiento académico, al tiempo que capacita a los educadores y padres para guiar y respaldar mejor el proceso educativo en un entorno tecnológico en constante evolución. La realización de este análisis es factible debido a la disponibilidad de herramientas y metodologías de investigación. Se pueden emplear encuestas, análisis cualitativos y cuantitativos para recopilar datos relevantes.

En la relación a lo anterior, la presente investigación adopta un enfoque metodológico mixto, combinando el enfoque cuantitativo para recopilar datos numéricos sobre el uso de dispositivos electrónicos y su relación con el rendimiento académico, con el enfoque cualitativo para explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con estos dispositivos. Se opta por un diseño no experimental para observar y analizar de manera natural, sin intervenir en las variables en estudio.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar la relación del uso de dispositivos electrónicos en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa "6 de Octubre de Ventanas".

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el tipo de dispositivos electrónicos más utilizados por estudiantes, así como el tiempo de uso y su propósito.
- Describir los métodos de cuantificación del rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa "6 de Octubre de Ventanas".
- Determinar el tipo de relación existente entre el uso de dispositivos electrónicos y el rendimiento académico.

### **1.5. Hipótesis**

El uso de dispositivos electrónicos en el contexto educativo está relacionado de manera desfavorable con el rendimiento académico, presentado desafíos para alcanzar la excelencia académica en los estudiantes de la Unidad Educativa "6 de Octubre de Ventanas".



## CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Los primeros vestigios de investigación sobre los recursos mediáticos, que precedieron a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), datan alrededor de 1918. No obstante, se reconoce que la década de los años 50 fue un punto crucial para el posterior avance en todos los campos de la Tecnología Educativa. El empleo de medios audiovisuales con propósitos educativos marcó el surgimiento del primer campo específico dentro de la Tecnología Educativa (Vidal, 2006).

La implementación progresiva de la tecnología educativa en escuelas comenzó gradualmente a partir de los años 70 en entornos como el estadounidense. En aquel momento, los ordenadores no se consideraban principalmente herramientas para comunicarse o aprender, sino más bien objetos de estudio por sí mismos o instrumentos para programar. Es importante notar que la velocidad de adopción de la tecnología educativa ha sido desigual según el contexto geográfico.

En países como Brasil, los avances en la década de 1970 fueron bastante limitados, tanto en términos de introducción de recursos como en la accesibilidad para los estudiantes. La protección del mercado en este país desde 1977 hasta dos décadas posteriores fue uno de los factores que contribuyeron a una incorporación más tardía de las tecnologías y al surgimiento de una brecha digital significativa, aunque se vislumbra una perspectiva clara de mejora desde entonces (Revilla, 2020).

En el siglo XX, la llegada de la radio y la televisión amplió aún más las posibilidades educativas al permitir la transmisión de programas educativos a gran escala. Esto condujo al desarrollo de programas educativos formales que alcanzaron a un público más amplio. Además, la proliferación de las computadoras personales en la década de 1970 sentó las bases para la integración de la tecnología informática en la educación, inicialmente centrada en la enseñanza de programación y habilidades básicas de informática (Revilla, 2020).

La tecnología está impactando la educación en al menos dos áreas: una relacionada con los aspectos pedagógicos, administrativos y de gestión escolar; y otra vinculada a los cambios en las habilidades y competencias necesarias para lograr una educación alineada con los objetivos establecidos. Este influjo se evidencia en el ámbito educativo debido a la integración

de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las instituciones, lo que se refleja (Vidal, 2016).

Desde este aspecto, las TIC impactan en la optimización de los recursos disponibles; el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje; una educación centrada en el desarrollo de habilidades para aprender de manera autónoma; la promoción de una formación acorde con las nuevas fuentes de información; el fortalecimiento de la conexión entre la escuela y la sociedad. La tecnología educativa ha transformado el enfoque de enseñanza al mantener a los educadores conectados con el entorno global (Vidal, 2016).

La tecnología en la educación, según Torres Cañizales & Cobo Beltrán (2017) ha sido una disciplina dinámica, multifacética, llena de contradicciones y de gran relevancia a lo largo de su historia. Esto hace referencia a la importancia de los cambios que ha experimentado y a las diversas interpretaciones que ha tenido en el ámbito pedagógico. Para clarificar esta complejidad conceptual, resulta útil examinar cómo ha evolucionado la tecnología en la educación desde sus inicios hasta finales del siglo XX.

La introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha transformado todos los aspectos de la vida: desde la forma en que las personas viven, por cómo trabajan, las actividades que realizan, la manera en la que se comunican, el modo de compra, enseñanza y aprendizaje. El entorno en su totalidad ha experimentado cambios significativos. La principal necesidad ante estas evoluciones tecnológicas es prepararse y adaptarse a este nuevo entorno (Torres Cañizález & Cobo Beltrán, 2017).

En base a la información que reposa en un blog de Psicología Educativa (2017) en el ámbito educativo, expertos han señalado que esta integración no solo continuará en aumento, sino que se acelerará en los años venideros. A medida que surgieron nuevas necesidades, los grupos humanos han desarrollado y mejorado sus habilidades cognitivas para adaptarse y utilizar nuevos métodos y herramientas en el ámbito de la comunicación.

En la actualidad, la educación tiene un papel crucial similar al que tenía en el siglo XIX y a lo largo del siglo XX. Este siglo se perfila como una era de conocimiento, impulsada por la racionalidad científica y tecnológica. Aunque siempre se ha confiado en las creencias y tecnologías, en la actualidad, las creencias están siendo cada vez más influenciadas por la ciencia, y las tecnologías están evolucionando a un ritmo sin precedentes en el ámbito de la educación (Pimentel, 2018).

Bajo ese criterio, a lo largo del tiempo, las TIC han transformado la educación, optimizando recursos, mejorando procesos de enseñanza, fomentando habilidades autónomas y fortaleciendo la conexión entre la escuela y la sociedad. Actualmente, la educación se perfila como fundamental en una era impulsada por la ciencia y la tecnología, donde la integración de la tecnología en la educación sigue creciendo y se espera una mayor aceleración, mejora o simplificación de cualquier proceso, método o procedimiento de perfeccionamiento en el futuro.

La evolución de la investigación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha experimentado varias etapas, cada una marcada por cambios tanto en los temas de investigación como en las metodologías empleadas. Este campo ha sido y sigue siendo fundamental en el ámbito de la investigación educativa, ya que aborda una intersección crucial entre la tecnología y el aprendizaje (Pimentel, 2018).

Además, para Pimentel (2018), no se puede pasar por alto que en este campo convergen importantes intereses económicos, técnicos e ideológicos que influyen en la dirección y el enfoque de la investigación. Así, la investigación en TIC educativa no solo busca comprender mejor cómo integrar eficazmente la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también cómo estos avances pueden influir en la equidad educativa, los modelos de negocio en el sector educativo y las percepciones culturales sobre la educación y la tecnología.

De tal modo que las TIC han ido más allá de simplemente proporcionar herramientas para el procesamiento de datos o el acceso a la información. Con el advenimiento de la Web 2.0 en la década de 2000, las interacciones en línea se volvieron más colaborativas y participativas, lo que dio lugar a la creación de comunidades virtuales y plataformas de redes sociales. Esto ha tenido un impacto significativo en la forma en que los estudiantes se relacionan entre sí y con los materiales educativos, fomentando el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas a través de fronteras geográficas y culturales (Pimentel, 2018).

Para Granda et al., (2019) a medida que avanzamos hacia el futuro, el potencial de las TIC en la educación solo parece expandirse. La inteligencia artificial y el aprendizaje automático están siendo aplicados para personalizar la experiencia de aprendizaje, proporcionando retroalimentación instantánea y adaptativa que se ajusta al nivel de competencia y estilo de aprendizaje de cada estudiante. Del mismo modo, la realidad virtual y aumentada están siendo exploradas como herramientas inmersivas que pueden llevar a los estudiantes a entornos de aprendizaje totalmente nuevos y envolventes.

Hoy en día, la tecnología no solo se utiliza como un medio para impartir conocimientos, sino también como una herramienta para fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Las aulas modernas están equipadas con pizarras digitales, software educativo interactivo y acceso a recursos en línea que enriquecen la experiencia de aprendizaje y preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI (Granda et al., 2019).

Sin embargo, a medida que la tecnología continúa evolucionando, también surgen nuevos desafíos, como la brecha digital y la necesidad de garantizar la equidad en el acceso a la educación. Por lo tanto, mientras celebramos los avances tecnológicos en la educación, también debemos ser conscientes de las disparidades que pueden surgir y trabajar para superarlas en aras de una educación más inclusiva y accesible para todos.

Según la investigación de Prendes & Cerdán (2021), los avances tecnológicos han penetrado en una amplia gama de campos, incluyendo lo social, empresarial, médico, deportivo, de ocio y, por supuesto, en la educación. Los autores identifican cinco categorías principales de tecnología: la nueva realidad, que engloba realidades como la mixta, extendida, aumentada y virtual; la computación, que incluye tanto la inteligencia artificial como el pensamiento computacional; el elemento de datos, que abarca el procesamiento de información y las bases de datos; la conectividad, que se relaciona con el internet y la industria conectada; y finalmente, las herramientas, que pueden manifestarse como aplicaciones, plataformas, robots, dispositivos de comunicación y videojuegos.

Además, el auge de los dispositivos móviles ha llevado la educación más allá de las paredes del aula tradicional, permitiendo el aprendizaje en cualquier momento y lugar. Las aplicaciones educativas y las herramientas de productividad han empoderado a los estudiantes para que tomen el control de su propio proceso de aprendizaje, adaptándolo a sus necesidades y preferencias individuales (Prendes & Cerdán , 2021).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Tecnología**

Para García (2019), la tecnología se basa en el conocimiento científico comprobado para resolver problemas prácticos, implicando el diseño y la ejecución de tareas que transforman la realidad actual en una deseada, generando artefactos o conocimientos operativos. En la actualidad, numerosos bienes de consumo están ligados a avances tecnológicos, los cuales tienden a reducir la dependencia del esfuerzo humano en las actividades de producción.

En consideración a lo dicho por García, es el extenso ámbito de estudio, diseño y planificación, utilizado para crear artefactos o procesos, y concebir operaciones de manera lógica y razonable. La concepción de la tecnología puede verse desde diferentes perspectivas en las que, algunos la ven como el compendio de conocimientos, habilidades, destrezas y recursos requeridos para alcanzar un objetivo establecido, mientras que para otros es el conjunto de conocimientos, que posibilitan la creación de bienes y servicios

Bajo el juicio de Flores (2022), la tecnología es un instrumento fundamental que impulsa el progreso humano, por lo tanto, es crucial dominar su uso adecuado para prevenir impactos negativos en el entorno de las personas. Sin embargo, es igualmente relevante examinar los beneficios o perjuicios que ha generado en el presente y cómo, a través de este ámbito tecnológico, simplifica la ejecución de múltiples tareas, entre ellas las vinculadas con el trabajo, educación, entre otras.

De acuerdo con este concepto, se reconoce como un claro indicador del progreso en el bienestar humano, aunque no siempre esté al alcance de todos. Como producto cultural, representa el mundo creado por el hombre. Es el fruto de la ciencia artificial diseñada por el ser humano para intervenir y transformar su entorno según sus necesidades y objetivos. La intención detrás de las prácticas tecnológicas es acercarse a un estado ideal, aunque actualmente esta meta parezca una conquista inalcanzable.

Para Flores (2022) la importancia de la tecnología en la educación radica en su capacidad para ampliar el acceso a la información y ofrecer recursos educativos variados y personalizados. Además, las herramientas tecnológicas fomentan la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, proporcionando experiencias dinámicas y atractivas que aumentan la motivación y el compromiso .

### **2.2.2. Características de la tecnología en la educación**

Para Torres y Cobo (2017) la introducción de herramientas y soluciones tecnológicas en la educación presenta desafíos que son esenciales de superar. Si bien los beneficios del uso de la tecnología en el ámbito educativo son claros, también conlleva responsabilidades significativas. La capacidad de adaptarse al cambio se convierte en la principal tarea para cualquier institución educativa.

La metodología educativa ha experimentado transformaciones, ya que ahora los estudiantes se enfocan más en buscar, analizar e interpretar información en lugar de simplemente memorizarla. La integración de la tecnología en las aulas fomenta el trabajo colaborativo entre el personal escolar y los estudiantes. Es imprescindible proporcionar formación a los educadores sobre el uso de las nuevas tecnologías para que puedan integrarlas de manera efectiva en sus clases.

Los profesores deben mantenerse actualizados constantemente sobre los avances tecnológicos para garantizar una educación de calidad. Es fundamental reconocer que la era digital requiere un cambio de paradigma en el que los estudiantes se preparan no solo para un mundo industrial, sino también para un mundo basado en la informática. Los sistemas de asignación y evaluación deben ajustarse a las tecnologías para preparar a los estudiantes para los desafíos de la realidad actual (Torres Cañizález & Cobo Beltrán, 2017).

### **2.2.3. Ventajas de la tecnología en la educación**

Para Sánchez (2017) es innegable que la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) convierte a la tecnología en una herramienta educativa global. Esta tiene como objetivo agilizar el proceso educativo y garantizar una asimilación más sólida de conocimientos. Dentro del ámbito educativo, los profesores se enfrentan al desafío de mantenerse constantemente actualizados y ayudar a los estudiantes a adaptarse al mundo digital.

Bajo este criterio, la igualdad de acceso a estas tecnologías también puede asegurarse en todos los niveles del sistema educativo. En la educación, el uso de tecnología facilita una asimilación más efectiva del conocimiento y permite a los profesores compartir conocimientos adquiridos en otros lugares y basados en experiencias. Esto puede conducir a mejores resultados, ya que los docentes tienen la ventaja de actualizarse constantemente y desarrollar nuevas habilidades dentro de una comunidad educativa global.

Las nuevas tecnologías, como las computadoras y los dispositivos móviles, han tenido un impacto significativo en la educación, transformando la forma en que aprendemos y percibimos el mundo. Estos avances han revolucionado varios aspectos de nuestra vida diaria y han cambiado la manera en que abordamos el estudio. Es evidente que la tecnología no solo ha llegado para quedarse, sino que también ha modificado nuestro estilo de vida de manera considerable. En la actualidad, existen numerosas propuestas de uso de estas nuevas tecnologías con fines educativos, ofreciendo una amplia gama de herramientas para enriquecer el proceso de aprendizaje (Crespo & Palaguachi, 2020).

Gracias al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), los educadores pueden cumplir con sus responsabilidades de trabajo remoto durante la emergencia sanitaria. Este cambio ha obligado a los docentes a abandonar las prácticas tradicionales y adoptar nuevas formas de enseñanza. Se ha producido una transición hacia la educación a distancia, que se realiza a través de la conexión en línea, transformando el paradigma educativo.

Este enfoque ha demostrado ser de alta calidad y efectividad, generando una variedad de modelos organizativos, tecnológicos y pedagógicos que fomentan la comunicación y colaboración en tiempo real, algo que anteriormente era impensable en un contexto educativo basado únicamente en la presencialidad y en el uso de materiales físicos y métodos memorísticos como lo indica (Crespo & Palaguachi, 2020).

#### **2.2.4. Desventajas de la tecnología en la educación**

Si bien las tecnologías ofrecen numerosos beneficios en el ámbito educativo, es importante reconocer que también conllevan algunos aspectos negativos. Para asegurar un funcionamiento óptimo de las TIC, se requiere que los dispositivos utilizados, como teléfonos móviles u otros dispositivos electrónicos, tengan acceso a internet, lo cual puede ser difícil de lograr en algunas ocasiones. Además, el uso excesivo de estas tecnologías puede provocar distracciones en los estudiantes y disminuir la interacción entre el docente y el estudiante, lo que podría afectar el proceso de aprendizaje de manera significativa (Sánchez, 2017).

Según Garzozzi et al., (2020) el costo asociado con la infraestructura y la instalación de sistemas informáticos, así como la capacidad de navegación digital, se convierte en un gran obstáculo para la adopción de la educación virtual, especialmente en América Latina. Por un lado, se requieren recursos óptimos para garantizar la conectividad a la red, que incluyen cimientos adecuados, equipos y otros recursos como cableado y señalización física, redes de computadoras, transmisores, receptores, entre otros, además de las condiciones acordadas con

el proveedor de servicios de Internet contratado por la institución educativa para sus estudiantes.

Para La educación virtual presenta el desafío de limitar a los estudiantes en la creación de interacciones y situaciones de aprendizaje compartido o cooperativo, similares a las que se experimentan en la educación tradicional. Sin embargo, este inconveniente puede ser superado mediante el uso planificado de herramientas como foros, correos electrónicos, videoconferencias con aplicaciones especializadas, entre otras (Garzozi et al., 2020).

La gran cantidad de recursos y relaciones disponibles en Internet obliga a los estudiantes a manejar una vasta cantidad de información en línea. Si el estudiante no mantiene un enfoque claro en el objetivo de aprendizaje propuesto y se distrae con la variedad de sitios web que visita, existe el riesgo de "perdersé" fácilmente en el abrumador océano de datos accesibles en Internet (Garzozi et al., 2020).

### **2.2.5. Dispositivos electrónicos**

Para Antela et al., (2020) en la actualidad, los dispositivos electrónicos se han integrado en numerosas facetas de nuestra vida cotidiana. Elementos como los teléfonos móviles, las tabletas, los ordenadores y, por supuesto, las televisiones, son herramientas fundamentales tanto para la comunicación como para el trabajo y el entretenimiento de los adultos. Estos dispositivos no solo están presentes en las actividades diarias de los adultos, sino que también influyen de manera directa e indirecta en la vida de los niños, quienes interactúan con ellos de diversas formas.

Los dispositivos electrónicos han generado una transformación profunda en nuestra sociedad, impactando de formas que hace unas décadas parecían inimaginables. Según lo describe Antela et al., (2020) estos han proporcionado herramientas poderosas que facilitan la comunicación, el trabajo, el aprendizaje y el entretenimiento. No obstante, también han planteado desafíos y preocupaciones que requieren una atención y acción deliberadas.

Desde los smartphones que llevan en los bolsillos hasta los complejos equipos médicos que salvan vidas, los dispositivos electrónicos se han convertido en una parte indispensable de nuestra vida moderna. La innovación constante y la responsabilidad en su uso y desarrollo garantizarán que estos dispositivos sigan siendo útiles para la humanidad de manera eficiente y ética. Es fundamental que la sociedad, la industria y los individuos colaboren para encontrar un equilibrio entre los beneficios y desafíos que plantean estos avances tecnológicos,



asegurando así que la tecnología sea una fuerza positiva y sostenible en nuestras vidas (Antela et al., 2020).

Los dispositivos electrónicos son conjuntos de componentes electrónicos organizados en circuitos que gestionan señales eléctricas. En la vida diaria, estos dispositivos, como teléfonos celulares, computadoras, televisores o altavoces, son fundamentales. Han evolucionado enormemente, volviéndose más avanzados y eficientes. Por ejemplo, las computadoras son más potentes, permitiendo actividades complejas como edición de video o diseño gráfico (Alegsa, 2023).

En esencia, son esenciales en nuestra rutina, simplificando tareas, brindando entretenimiento y manteniéndonos conectados. Su continua evolución mejora nuestra comodidad y eficiencia en las actividades diarias. Según Alegsa (2023), Ejemplos de dispositivos electrónicos incluyen: teléfonos celulares, computadoras, tabletas, televisores, altavoces, cámaras digitales, reproductores de música y muchos otros dispositivos que emplean electricidad para almacenar, transportar o transformar información.

Usando lo anterior como referencia, los dispositivos electrónicos son aparatos que utilizan componentes eléctricos y circuitos para funcionar. Los mismos están diseñados para realizar diversas funciones, como procesamiento de información, comunicación, entretenimiento, control de sistemas, y más. Pueden variar en tamaño, complejidad y aplicación, y se utilizan en una amplia gama de campos y sectores, como el campo educativo, dando paso a la adquisición de información y ligereza en las actividades que se realizan.

### **2.2.6. Importancia de los dispositivos electrónicos**

Los dispositivos electrónicos han revolucionado la forma en que las personas viven, trabajan, se comunican y se entretienen, convirtiéndose en herramientas fundamentales en la vida cotidiana. Según Alegsa (2023), los dispositivos electrónicos juegan un papel fundamental en la sociedad moderna y son de gran importancia por diversas razones:

- **Conectividad:** Permiten la comunicación instantánea a través de internet, facilitando la conexión entre personas de todo el mundo a través de correos electrónicos, redes sociales, videollamadas, etc.
- **Acceso a la información:** Proporcionan acceso rápido a una amplia gama de información y conocimientos. La disponibilidad de internet en dispositivos electrónicos como

teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras ha transformado la manera en que accedemos y compartimos información.

- Facilitan la productividad: Son herramientas indispensables en el ámbito laboral, educativo y personal. Permiten realizar tareas más eficientemente, desde redactar documentos hasta llevar a cabo procesos complejos en campos como la ingeniería, la medicina, entre otros.
- Entretenimiento: Ofrecen una amplia variedad de opciones de entretenimiento, como la reproducción de música, películas, videojuegos, lectura de libros electrónicos, entre otros, lo que ayuda a relajarse y disfrutar del tiempo libre.
- Innovación tecnológica: Los dispositivos electrónicos están en constante evolución, lo que impulsa la innovación en diferentes campos. Desde el desarrollo de nuevas aplicaciones y software hasta la creación de dispositivos más avanzados y eficientes, la tecnología continúa mejorando y cambiando nuestras vidas (Alegsa, 2023).
- Automatización y control: Permiten controlar y automatizar dispositivos y sistemas en hogares, industrias y entornos comerciales, lo que conduce a una mayor eficiencia energética y comodidad para las personas.
- Salud y bienestar: Han contribuido significativamente al avance de la medicina y la salud, desde dispositivos médicos especializados hasta aplicaciones que monitorean la salud y promueven un estilo de vida saludable (Tomasina & Pisani, 2022).

Los dispositivos móviles y aparatos electrónicos están ganando cada vez más relevancia, no solo como herramientas de trabajo o facilitadores de tareas, sino también como elementos esenciales e indispensables en nuestra vida diaria. En la actualidad, prácticamente todo lo que nos rodea está vinculado a la electrónica, desde objetos simples como una tostadora hasta dispositivos altamente sofisticados como los teléfonos celulares (Capraro & Tosetti, 2020).

Desde este punto de vista, su gran campo de aplicaciones impulsa la innovación en las diversas formas en que llevamos a cabo nuestras actividades, ya sea para simplificarlas o mejorarlas. Además, estos dispositivos nos ayudan a optimizar el tiempo y nos permiten realizar múltiples tareas en un período corto.

### **2.2.7. Importancia de los dispositivos electrónicos en la educación**

Durante las últimas dos décadas, los patrones de consumo y los estilos de vida han experimentado una profunda transformación, impulsada principalmente por el avance de los entornos digitales. Este cambio también ha impactado significativamente en el ámbito educativo. La relevancia de la tecnología en la enseñanza ha aumentado considerablemente, donde las instituciones educativas se ven obligadas a enfocarse en estos entornos y aprovechar los recursos disponibles para mejorar la calidad de la educación en todos los niveles (Andrada, 2022).

En este contexto, a pesar de los evidentes riesgos que el uso de Internet presenta para los jóvenes, los beneficios que ofrece para mejorar la calidad educativa tanto en niños como en adultos son innumerables. La educación en línea, como la ofrecida por instituciones de educación superior, ejemplifica las ventajas que pueden brindar a los estudiantes. La flexibilidad geográfica y temporal que ofrece este tipo de educación se traduce en un éxito profesional innegable, permitiendo una conciliación eficaz entre estudios y otras responsabilidades.

Los dispositivos electrónicos juegan un papel crucial en la educación contemporánea y en las transformaciones que experimenta el sistema social en su conjunto. La integración de las tecnologías de la información y comunicación en los sistemas educativos a nivel mundial representa un desafío fundamental. Esta incorporación ofrece la oportunidad teórica de equipar a las generaciones presentes y futuras con los conocimientos necesarios para adaptarse y prosperar en el mundo actual y en el futuro (Román, 2017).

Es fundamental implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula. En primer lugar, considerar la necesidad de desarrollar nuevas estrategias pedagógicas que se adapten al currículo escolar. Para Román (2017) estas estrategias fomentan clases más participativas, promover el trabajo colaborativo y orientarse hacia la investigación y la producción de conocimiento, en lugar de simplemente reproducir información. En segundo lugar, es crucial gestionar adecuadamente el uso de las TIC, aprovechando al máximo los recursos que ofrecen. Esto implica seguir normas de rigor y ética, gestionar el tiempo de utilización de los dispositivos de manera eficiente y, sobre todo, motivar al docente para evitar que el uso de las tecnologías se desvirtúe y se pierda el control en el aula.

### **2.2.8. Dispositivos electrónicos usados en el ámbito educativo**

En el ámbito educativo, existen una variedad de dispositivos electrónicos que se utilizan para mejorar la experiencia de aprendizaje y facilitar la enseñanza. La integración de estos dispositivos busca mejorar la enseñanza, facilitar el aprendizaje y adaptarse a las necesidades de una educación más dinámica y tecnológicamente avanzada. Según Mejía & Gómez (2016), algunos de estos dispositivos incluyen Computadoras y portátiles; Tabletas; Pizarras interactivas; Dispositivos de lectura electrónica; Dispositivos de realidad aumentada (RA) y realidad virtual (RV); Dispositivos de audio y video; Dispositivos de almacenamiento.

Los investigadores Márquez & Acosta (2021) llevaron a cabo una evaluación de los equipos electrónicos utilizados en la educación, destacando que los dispositivos más comunes son los celulares, seguidos por los ordenadores y televisores, en menor medida. En estos hallazgos se observan que los niños utilizan principalmente la televisión, seguida por las tabletas, los ordenadores y los teléfonos móviles, dependiendo del tipo de escuela.

En cuanto al tiempo de uso promedio de estos dispositivos, se encontró que la mayoría de los estudiantes los utilizan durante más de dos horas al día, lo cual difiere con otros estudios que sugieren limitar el tiempo de exposición a dispositivos electrónicos para evitar efectos negativos en la salud. A pesar de esto, se reconoce que el uso de estos dispositivos puede ser beneficioso para el entretenimiento y la obtención de información, siempre y cuando se respeten las recomendaciones sobre el tiempo de uso sugerido (Márquez & Acosta, 2021).

### **2.2.9. Dispositivos electrónicos más utilizados por los estudiantes**

Resultados de una investigación realizada por Moreno & Moreno (2017), reflejan que, los dispositivos electrónicos más utilizados por los estudiantes varían según sus necesidades, el nivel educativo y las preferencias personales, pero los más recurrentes son:

- Computadoras de escritorio: Son fundamentales para la mayoría de los estudiantes. Las laptops ofrecen portabilidad y versatilidad, permitiendo realizar tareas académicas como escribir ensayos, crear presentaciones, programar, investigar en línea y más. Los sistemas operativos más comunes son Windows, macOS y Chrome OS (Melchor, 2021).
- Computadoras portátiles: Las computadoras portátiles son dispositivos informáticos diseñados para ser transportados fácilmente y utilizados en diversas ubicaciones. Estos dispositivos han evolucionado enormemente en términos de potencia, portabilidad y funcionalidad a lo largo de los años.

- **Tabletas:** Algunos estudiantes prefieren las tabletas por su portabilidad y facilidad de uso. Son ideales para consumir contenido, tomar notas, leer libros electrónicos y realizar actividades más interactivas. Algunas tabletas como el iPad de Apple o dispositivos con sistema operativo Android son populares entre los estudiantes.
- **Celulares:** Son omnipresentes y se utilizan para múltiples propósitos, como tomar notas rápidas, acceder a recursos en línea, realizar investigaciones, establecer recordatorios y calendarios, entre otros. Las aplicaciones educativas y de productividad son comunes en estos dispositivos (Melchor, 2021).

Tomando lo investigado por Moreno & Moreno (2017), la elección de los dispositivos electrónicos puede depender del presupuesto, los requisitos del programa académico, las preferencias personales y la comodidad individual. Además, es fundamental utilizar estos dispositivos de manera responsable, manteniendo un equilibrio saludable entre el tiempo de estudio y el tiempo de pantalla. Se están presenciando cambios significativos en la educación, donde la integración de herramientas digitales se plantea como una alternativa lógica, aunque siempre se presenta como una elección voluntaria.

#### **2.2.10. Rendimiento académico**

Según Martínez et al., (2020) el rendimiento académico se refiere al nivel de logro alcanzado por un estudiante en relación con los estándares de aprendizaje, evaluación y competencia en un entorno educativo. Se evalúa a través de varios factores, incluyendo calificaciones, exámenes, pruebas estandarizadas, participación en clases, proyectos, actividades extracurriculares y otros indicadores de desempeño. Es importante ya que puede tener efectos a largo plazo en la trayectoria educativa y profesional de un individuo.

Un buen rendimiento académico puede abrir oportunidades en términos de becas, admisión en universidades y empleo, aunque no siempre es el único predictor del éxito en la vida. Los educadores y los padres a menudo buscan estrategias para mejorar el rendimiento académico, que pueden incluir la identificación de dificultades específicas, el apoyo adicional, la tutoría, el fomento de hábitos de estudio efectivos y la promoción de un entorno de aprendizaje positivo y motivador.

Para Díaz et al., (2023) el rendimiento académico se define como la asimilación de habilidades, conocimientos y actitudes derivados de la enseñanza, que influyen en los aspectos cognitivo, afectivo y volitivo del estudiante en respuesta a una variedad de estímulos. En este contexto, el rendimiento académico representa el nivel de competencia alcanzado por los

estudiantes, abarcando tanto el conocimiento adquirido como las actitudes y habilidades desarrolladas.

Según lo especifica Díaz et al., (2023) esto suele reflejarse en una calificación que se ajusta a los objetivos educativos establecidos para cada etapa educativa. El bajo rendimiento académico se considera un desafío presente en todos los niveles educativos, y puede ser abordado mediante estrategias específicas de apoyo y mejora del aprendizaje.

La mejora del rendimiento académico se puede lograr mediante la implementación de estrategias efectivas, como el establecimiento de metas realistas, la adopción de hábitos de estudio sólidos, la búsqueda de apoyo adicional cuando sea necesario y la creación de un entorno de aprendizaje que fomente la curiosidad y la motivación intrínseca por el conocimiento. Además, el seguimiento cercano del progreso del estudiante y la identificación temprana de posibles desafíos educativos (Arana, 2018).

#### **2.2.11. Tipos de rendimiento académico**

Detallando lo descrito por el Ministerio de Educación (2023) en su instructivo, el rendimiento académico de un estudiante se suele categorizar generalmente en niveles: bajo, intermedio y alto. Estos niveles reflejan el grado de logro y competencia del estudiante en relación con los estándares educativos establecidos, dentro de las instituciones se lo puede contemplar de las siguientes formas:

- Suficiente: Este nivel de rendimiento implica que el estudiante ha alcanzado los objetivos mínimos establecidos para una materia o área de estudio. El estudiante cumple con los requisitos básicos y demuestra comprensión suficiente para avanzar al siguiente nivel o completar con éxito esa etapa educativa.
- Insuficiente: Indica que el estudiante no ha logrado cumplir con los estándares mínimos establecidos. Esto puede deberse a dificultades para comprender los conceptos, falta de esfuerzo o cualquier otra razón que impida al estudiante alcanzar los objetivos educativos requeridos.
- Satisfactorio: En este nivel, el estudiante ha demostrado habilidades y conocimientos que cumplen con los requisitos establecidos para su nivel educativo. Aunque no es excepcional, el rendimiento es adecuado y muestra un nivel aceptable de comprensión y aplicación de los conocimientos.
- Insatisfactorio: Indica que el estudiante no ha alcanzado el nivel mínimo esperado para aprobar una materia o área de estudio. Esto puede ser el resultado de dificultades

significativas, falta de dominio de los conceptos clave o insuficiente dedicación al estudio.

Estos términos se utilizan para describir el rendimiento de los estudiantes en relación con los estándares educativos establecidos y pueden variar según las políticas educativas de cada institución. Son formas de evaluar y comunicar el nivel de logro académico, proporcionando una base para identificar áreas de mejora o éxito en el desempeño estudiantil (Ministerio de Educación, 2023).

### **2.2.12. Importancia del rendimiento académico**

Para Ambuludí (2020) el desempeño académico en las escuelas es una medida crucial de la calidad del sistema educativo, ya que refleja el nivel de aprendizaje alcanzado en el aula, que es el objetivo principal de la educación. Este rendimiento se evalúa a través de indicadores como la tasa de éxito, la tasa de repetición y la tasa de deserción, que señalan cómo está funcionando la escuela. Sin embargo, entender el rendimiento escolar implica considerar una serie de factores complejos y entrelazados que afectan a los estudiantes

Esto va desde sus características individuales, como habilidades y personalidad, hasta su entorno sociofamiliar, incluyendo familia, amigos y comunidad, así como su experiencia escolar, que abarca el tipo de centro, las relaciones con profesores y compañeros, y los métodos de enseñanza. Por lo tanto, analizar el rendimiento escolar implica enfrentarse a un panorama complejo con múltiples interacciones.

Para Martínez et al., (2020) el rendimiento académico es un factor de vital importancia en la vida estudiantil, pues no solo refleja el nivel de logro alcanzado por un individuo en su proceso de aprendizaje, sino que también tiene repercusiones significativas en su desarrollo personal y profesional. En un nivel personal, un buen rendimiento académico puede brindar una sensación de logro y satisfacción, además de abrir puertas a oportunidades futuras.

Por otro lado, el rendimiento académico también contribuye al desarrollo de habilidades importantes para la vida, como la disciplina, la organización, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. El esfuerzo y la dedicación necesarios para obtener buenos resultados académicos pueden ayudar a fortalecer estas habilidades, que son fundamentales para el éxito en cualquier área de la vida (Martínez et al., 2020).

Además, estos autores señalan que los estudiantes con un buen rendimiento académico tienen más probabilidades de contribuir positivamente al progreso y desarrollo de la sociedad

en su conjunto. Ya sea a través de su trabajo, su investigación o su participación cívica, estos individuos pueden desempeñar un papel importante en el avance de su comunidad y su país.

### **2.2.13. Características del rendimiento académico**

Bajo el criterio de Ambuludí (2020) el rendimiento académico es el resultado de un proceso educativo complejo y multifacético en el que convergen los esfuerzos de autoridades educativas, maestros, padres y alumnos. No se limita a la memorización de material, sino que se refleja en la aplicación práctica del conocimiento en diferentes aspectos de la vida. Además de medir el conocimiento adquirido, también evalúa habilidades, destrezas, actitudes e intereses.

El rendimiento académico es influenciado por diversos factores, como la metodología del profesor, las características individuales del alumno, el apoyo familiar y el contexto social. Es una medida que va más allá de la comprensión de conceptos, involucrando la adquisición de hábitos y habilidades.

Según Borja et al., (2021) el rendimiento académico se define por una serie de características que reflejan el nivel de logro y desempeño de un estudiante en su proceso de aprendizaje. Principalmente, se evalúa la calidad del trabajo realizado, lo cual abarca la precisión, profundidad y originalidad de las respuestas, proyectos o investigaciones presentadas. Además, se considera la consistencia en el desempeño a lo largo del tiempo y en diferentes contextos, lo que indica la capacidad del estudiante para mantener un nivel constante de logro

Para Borja et al., (2021) otra característica fundamental del rendimiento académico es la comprensión del contenido. Un buen desempeño implica no solo la capacidad de memorizar información, sino también una comprensión profunda y completa del material estudiado. Los estudiantes que demuestran una comprensión sólida suelen obtener mejores resultados en sus evaluaciones. Además, se valora la capacidad de aplicar los conceptos y habilidades aprendidos en diferentes situaciones y contextos, lo que evidencia la relevancia y utilidad práctica del conocimiento adquirido.

De este modo, continuando lo dicho por estos autores, la participación en clase, el trabajo en equipo y la colaboración con otros estudiantes también son aspectos importantes del rendimiento académico. Estas actividades no solo fomentan el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, sino que también enriquecen el proceso de aprendizaje al permitir el intercambio de ideas y perspectivas entre los estudiantes.



#### 2.2.14. Factores asociados al rendimiento académico

Bajo el concepto de lo descrito por Borja et al., (2021), históricamente, la investigación en educación superior ha primado en analizar aspectos personales e institucionales que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dejando de lado en gran medida la consideración de factores sociales y familiares que podrían tener un impacto adverso en el éxito académico. Por consiguiente, se detallan los factores más conocidos que influyen en el rendimiento académico:

- Hábitos de estudio: Estos se refieren a las prácticas y rutinas que un estudiante emplea para aprender. Incluyen la planificación del tiempo de estudio, la organización del material, la utilización de técnicas de memorización y comprensión, así como la concentración durante el estudio. Los hábitos de estudio eficaces suelen mejorar la retención de la información, la comprensión de los conceptos y la capacidad para aplicarlos en diferentes contextos (Rocha, 2020).
- Motivación: Para González et al., (2021) es el impulso que dirige el comportamiento de un estudiante hacia la consecución de metas educativas. La motivación puede ser intrínseca (proveniente del interés personal por el tema, la satisfacción de aprender) o extrínseca (derivada de recompensas externas como reconocimiento, notas altas, etc.). Una alta motivación suele correlacionarse con un mayor compromiso, persistencia y logro académico.
- Ambiente familiar: El entorno familiar, incluyendo el apoyo emocional, la actitud hacia la educación, la participación de los padres en la vida académica y el nivel socioeconómico puede afectar significativamente el rendimiento académico. Un ambiente familiar favorable tiende a proporcionar un mayor respaldo emocional y recursos que promueven el éxito educativo (Ruiz et al., 2020).
- Salud física y mental: La salud mental y física es crucial para el rendimiento académico. El bienestar emocional y físico influye en la capacidad de concentración, en la gestión del estrés y en la habilidad para asimilar y procesar nueva información. Problemas de salud mental o física pueden afectar negativamente la capacidad de un estudiante para desempeñarse bien en sus estudios (Tomasina & Pisani , 2022).
- Estilo de enseñanza: La metodología utilizada por los profesores puede impactar en cómo los estudiantes asimilan y comprenden los conceptos. Estilos de enseñanza variados que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje pueden influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes (Ruiz et al., 2020).

- Recursos educativos: El acceso a recursos como libros, tecnología, material educativo, bibliotecas bien surtidas y tutorías puede mejorar significativamente el aprendizaje y el rendimiento académico. Disponer de estos recursos puede ampliar el acceso a la información y facilitar un aprendizaje más completo y profundo (Borja et al., 2021).
- Nivel socioeconómico: Se relaciona estrechamente con el rendimiento académico, aquellos estudiantes con ingresos económicos bajos y medios asisten a instituciones educativas con limitaciones cognitivas considerables, lo que les dificulta enfrentar las exigencias y rigurosidad de la educación universitaria (Borja et al., 2021).
- Tecnología: Tiene un impacto significativo en el rendimiento académico al proporcionar acceso a información instantánea, herramientas de aprendizaje interactivas y métodos innovadores de enseñanza. Facilita la investigación, promueve la colaboración entre estudiantes y permite adaptar el aprendizaje a estilos individuales, lo que puede mejorar la comprensión de conceptos y habilidades (Alegsa, 2023).

#### **2.2.15. Relación del uso de dispositivos electrónicos y el rendimiento académico**

El uso de dispositivos electrónicos en relación con el rendimiento académico ha generado un debate constante. En términos negativos, el exceso de tiempo frente a pantallas puede resultar en distracción para los estudiantes, disminuyendo su capacidad de concentración durante las clases o estudios. Esta distracción puede llevar a una gestión ineficiente del tiempo, reduciendo el período dedicado a actividades educativas esenciales. Además, la exposición a pantallas antes de dormir puede alterar los patrones de sueño, lo que podría impactar negativamente en la atención y el rendimiento en el aula.

Sin embargo, hay aspectos positivos a considerar. Los dispositivos electrónicos brindan acceso rápido y fácil a una amplia gama de recursos educativos, enriqueciendo así el aprendizaje de los estudiantes. Además, las herramientas educativas disponibles en estos dispositivos pueden facilitar la comprensión de conceptos complejos y promover la práctica y el desarrollo de habilidades clave. La portabilidad y flexibilidad de estos dispositivos también permiten a los estudiantes estudiar en cualquier lugar y momento, fomentando así la autonomía y la personalización del aprendizaje.

En última instancia, para Cárdenas (2020) la relación entre el uso de dispositivos electrónicos y el rendimiento académico no es una fórmula simple de causa y efecto. Los estudios han demostrado resultados variados y la influencia puede depender de factores como la calidad del contenido consumido, la intención del uso, la duración del tiempo de pantalla y

las habilidades de gestión del tiempo de los estudiantes. La clave reside en fomentar un equilibrio saludable entre el tiempo de pantalla y otras actividades.

El uso de dispositivos electrónicos puede tener tanto efectos favorables como desfavorables en el rendimiento académico de los estudiantes, dependiendo de cómo se gestionen y utilicen estos dispositivos. Según lo manifiesta Cárdenas (2020), por un lado, el acceso a recursos educativos en línea, aplicaciones educativas y herramientas de estudio puede enriquecer el aprendizaje y facilitar la adquisición de conocimientos.

Los dispositivos electrónicos pueden proporcionar acceso rápido a información relevante, permitiendo a los estudiantes investigar y profundizar en temas específicos de manera eficiente. Además, algunas aplicaciones y plataformas digitales están diseñadas específicamente para mejorar habilidades académicas, como la práctica de matemáticas, la comprensión lectora o el aprendizaje de idiomas.

Sin embargo, el uso excesivo o inadecuado de dispositivos electrónicos puede tener efectos negativos en el rendimiento académico. La distracción causada por las redes sociales, los videojuegos u otras formas de entretenimiento digital puede interferir con el tiempo dedicado al estudio y la concentración en las tareas escolares. Además, el uso excesivo de dispositivos electrónicos antes de dormir puede afectar la calidad del sueño, lo que a su vez puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico debido a la fatiga y la falta de concentración durante el día (Cárdenas, 2020).

## **CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **3.1.1. Investigación descriptiva**

La investigación descriptiva implica recopilar datos detallados sobre cómo los estudiantes utilizan dispositivos electrónicos (como computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes) y describir cómo este uso se relaciona con su desempeño académico. Ya que este tipo de investigación busca analizar y definir características de un hecho, fenómeno, persona o conjunto, con el propósito de entender su estructura o modo de funcionamiento (Arias, 2012).

#### **3.1.2. Diseño no experimental**

Se propone un diseño de investigación no experimental, según Hernández et al., (2010) esto posibilita la definición de variables sin intervenir en ellas, centrándose en la observación y análisis de fenómenos que se presentan de manera natural en contextos reales.

### **3.2. Enfoque y método de investigación**

#### **3.2.1. Enfoque mixto**

En un enfoque de investigación mixta, se recopilan y analizan datos cualitativos y cuantitativos y luego se integran para obtener una comprensión más holística del problema Hernández et al., (2010). En esta investigación, permitirá abordar la relación entre el uso de dispositivos electrónicos y el rendimiento académico desde diferentes perspectivas, proporcionando una comprensión más completa de la situación.

#### **3.2.2. Método mixto**

El método mixto de investigación es un enfoque que combina tanto elementos cuantitativos como cualitativos en un solo estudio. en esta investigación implica la recopilación, el análisis y la interpretación de datos tanto cuantitativos como cualitativos para abordar la pregunta de investigación desde múltiples perspectivas y obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

#### **3.2.3. Método analítico**

Se centra en el desglose y la comprensión detallada de un fenómeno o problema. En este sentido, implica descomponer un problema en partes más pequeñas para examinar y comprender sus componentes individuales. Este método a menudo se asocia con el

pensamiento crítico y la capacidad de desglosar problemas complejos en elementos más manejables para su estudio y comprensión.

### 3.3. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables de investigación*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<b>Variable independiente</b>  Uso de dispositivos electrónicos	Interacción de un individuo con dispositivos tecnológicos como teléfonos móviles, tabletas, computadoras portátiles u otros dispositivos similares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia de uso</li> <li>• Tipo de dispositivo utilizado</li> <li>• Duración del uso</li> <li>• Propósito del uso</li> <li>• Influencia en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Días por semana</li> <li>• Lista de dispositivos utilizados</li> <li>• Promedio de horas dedicadas al día</li> <li>• Actividades específicas</li> <li>• Percepción Docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• Entrevista</li> </ul>
<b>Variable dependiente</b>  Rendimiento académico	Logros, resultados o desempeño de un estudiante en un entorno educativo, medido a través de calificaciones u otros indicadores de éxito académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificación es y resultados académicos.</li> <li>• Participación en clase</li> <li>• Hábitos y técnicas de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A (9-10); EP (7-8.99); I (4,01-6,99); NE (&lt;=4).</li> <li>• Baja o Alta participación</li> <li>• Puntuación general de hábitos de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de calificaciones</li> <li>• Registro de participación en actividades académicas</li> <li>• Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)</li> </ul>

### 3.4. Población y muestra de investigación

#### 3.4.1. Población

La población de estudio seleccionada está conformada por 117 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "6 de Octubre de Ventanas", ubicada en el Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos.

#### 3.4.2. Cálculo de la muestra

- **Datos de la fórmula**

n= Tamaño de la muestra = ?

N= Tamaño de la población = 117

e= Margen de error = 5% = 0.05

Z= Nivel de confianza = 95% = 1.96

p= Probabilidad a favor = 0.5

q= Probabilidad en contra = 0.5

- **Fórmula**

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{Z^2 * p * q + (N - 1) * e^2}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 * (0,5) * (0,5) * 117}{(1,96)^2 * (0,5) * (0,5) + (116) * 0,05^2}$$

$$n = \frac{(3,8416) * (0,5) * (0,5) * 117}{(3,8416) * (0,5) * (0,5) + (116) * (0,0025)}$$

$$n = \frac{112,3668}{1,2504}$$

$$n = 89,86 \approx 90$$

#### 3.4.3. Muestra

La muestra fue seleccionada mediante tipo de muestreo probabilístico de Aleatorio Simple y es estableció un total de 90 estudiantes, que pertenecen a octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "6 de Octubre de Ventanas".

### 3.5. Técnicas e instrumentos de medición

#### 3.5.1. Técnicas

**3.5.1.1. Encuesta.** Una encuesta es un método utilizado para recopilar información, opiniones o datos específicos de una muestra representativa de personas sobre un tema particular. (Arias, 2012). En esta investigación proporcionará datos concretos sobre cómo los estudiantes interactúan con los dispositivos electrónicos en su vida diaria, permitiendo identificar desde el tipo de dispositivo hasta el propósito de su utilización.

**3.5.1.2. Entrevista.** Una entrevista es un método de recolección de información en el que una persona, denominada entrevistador, hace preguntas a otra persona o a un grupo de personas (Arias, 2012). Ésta será dirigida a los profesionales de la educación correspondientes en la Unidad Educativa, permitiendo explorar experiencias personales, hábitos específicos, desafíos encontrados sobre cómo los dispositivos electrónicos impactan en diversas áreas de la vida cotidiana en las aulas.

**3.5.1.3. Resultados académicos.** Los resultados académicos son metas que indican lo que se espera de los estudiantes al terminar un curso, tema o clase. Estos objetivos se demuestran a través del registro de calificaciones (Ministerio de Educación, 2023). Este método servirá como un extremo para realizar la descripción de cómo se relaciona el uso de dispositivos con el rendimiento académico, usando el registro de calificación y participaciones de los estudiantes de la Unidad Educativa.

**3.5.1.4. Test psicométrico.** Los test psicométricos son instrumentos diseñados para medir aspectos específicos del funcionamiento cognitivo, emocional o conductual de una persona (Ruiz, 2022). En esta ocasión el test CHTE será utilizado en esta investigación para recopilar información sobre los hábitos y técnicas de estudios, comprensión a los docentes, técnicas de cómo enfrentar desafíos en cuanto a sus labores académicas. Proporcionando datos que complementen los resultados de otras técnicas utilizadas.

#### 3.5.2. Instrumentos

**3.5.2.1. Cuestionario de preguntas cerradas.** En este tipo de cuestionario, se presentan preguntas con opciones de respuesta predeterminadas, y el encuestado elige entre esas opciones (Arias, 2012). Este cuestionario por utilizar está dirigido a los estudiantes, cuenta con 4 preguntas, en las que se busca conocer, el tipo de dispositivo electrónico utilizado, frecuencia tiempo y propósito del uso.

**3.5.2.2. Cuestionario de preguntas abiertas.** Es un conjunto de preguntas donde se invita a los encuestados a responder utilizando sus propias palabras, sin limitaciones en las opciones de respuesta (Arias, 2012). Este cuestionario consta de 5 preguntas dirigidas a los Docentes que imparten clases a los cursos seleccionados, con el fin de recabar su opinión profesional de cómo perciben el uso de los dispositivos electrónicos en el ámbito educativo, además de cómo puede afectar el desempeño en clases u otras actividades académicas que realicen los estudiantes.

**3.5.2.3. Registro de calificaciones y participación.** Este registro contiene información sobre las calificaciones obtenidas por cada estudiante en tareas, exámenes y proyectos, además de las participaciones en clases (Ministerio de Educación, 2023). El vicerrectorado académico de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” de Ventanas otorgó el registro del Año Lectivo 2023 – 2024, en donde reposan las calificaciones y participaciones obtenidas por los estudiantes, éstas están divididas por Asignatura. El mismo además comprende 4 escalas de evaluación académica, que son: Destreza o aprendizaje Alcanzado (A: 9,00 - 10); Destreza o aprendizaje en Proceso de desarrollo (EP: 7,00 a 8,99); Destreza o aprendizaje Iniciado (I: 4,01 – 6,99) y No evaluado (NE:  $\leq 4$ ).

**3.5.2.4. Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE).** Este cuestionario fue creado por Álvarez y Fernández (2005), es una herramienta diseñada para evaluar y comprender los hábitos de estudio, las estrategias de aprendizaje y las técnicas utilizadas por los estudiantes para adquirir conocimientos y enfrentar las tareas académicas. Este tipo de cuestionario será dirigido a los estudiantes, para recopilar información sobre cómo abordan su proceso de estudio, cómo gestionan su tiempo, qué métodos emplean para recordar información, entre otros aspectos relacionados con su rendimiento académico y habilidades de aprendizaje, culminando en una escala de evaluación de: Buen estudiante; Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto; Estudiante con aspectos importantes a mejorar y No sabe estudiar.



### 3.6. Procesamiento de datos

#### A. Datos generales de la población

**Tabla 2**

*Descripción de la población y muestra*

Descripción	Población	Muestra
8vo Año E.G.B. "B"	39	30
9no Año E.G.B. "B"	38	30
10mo Año E.G.B. "B"	40	30
Total	117	90

*Nota.* La tabla refleja la descripción de la muestra

En la presente tabla se plasman los cursos seleccionados para la investigación, los cuales corresponden a 8vo, 9no y 10mo año de EGB paralelo B, siendo una población total de 107 estudiantes, la cual mediante la fórmula estadística de aleatorio simple se seleccionó a 90 estudiantes como muestra.

**Tabla 3**

*Descripción de la edad y sexo de la muestra*

Edad	Sexo	Muestra	Porcentaje
Entre 11 - 17	Masculino	44	49%
Entre 11 - 16	Femenino	46	51%
Total		90	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a los estudiantes.

La tabla muestra la distribución de una muestra de 90 estudiantes en función de su edad y sexo. Se divide en dos grupos de edades: uno comprendido entre 11 y 17 años y otro entre 11 y 16 años. En el grupo de edad entre 11 y 17 años, el 49% de la muestra corresponde al sexo masculino, lo que equivale a 44 estudiantes. Mientras que el 51% de la muestra, representado por 46 estudiantes, son de sexo femenino en este rango de edad.

## B. Resultados de la encuesta del uso de dispositivos electrónicos

### 1. ¿Con que frecuencia sueles utilizar dispositivos electrónicos (como teléfonos móviles, tabletas o computadoras, laptops, etc.) durante la semana?

**Tabla 4**

*Frecuencia del uso de dispositivos electrónicos*

<b>Año de E.G.B.</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Octavo "B"	Todos los días	17	19%
	Algunos días a la semana	10	11%
	Solo los fines de semana	3	3%
Noveno "B"	Todos los días	16	18%
	Algunos días a la semana	9	10%
	Solo los fines de semana	5	6%
Décimo "B"	Todos los días	15	17%
	Algunos días a la semana	11	12%
	Solo los fines de semana	4	4%
Total		90	100%

*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

La tabla proporciona un análisis comparativo de la frecuencia del uso de dispositivos electrónicos entre estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de educación general básica (E.G.B.). En el octavo año de educación general básica (E.G.B.) "B", el 19% de los estudiantes utilizan dispositivos electrónicos todos los días. Además, el 11% de los estudiantes los utiliza algunos días a la semana. Sin embargo, solo el 3% de los estudiantes se limita a utilizar dispositivos electrónicos exclusivamente los fines de semana. En el noveno año de E.G.B. "B", se observa una disminución en el porcentaje de estudiantes que utilizan dispositivos electrónicos todos los días, que cae al 18%. Asimismo, el 10% de los estudiantes utiliza dispositivos electrónicos algunos días a la semana. El uso durante los fines de semana alcanza el 6%. En el décimo año de E.G.B. "B", se sitúa en el 17% los estudiantes que utilizan estos dispositivos todos los días. El porcentaje de estudiantes que utilizan dispositivos electrónicos algunos días es del 12%, El 4% de los estudiantes utiliza dispositivos electrónicos los fines de semana.

**2. Menciona los dispositivos que utilizas regularmente y cuántas horas promedio al día dedicas a cada uno.**

**Tabla 5**

*Tipos de dispositivos utilizados*

<b>Año de E.G.B.</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Octavo "B"	Celular	20	22%
	Tablet	2	2%
	Computadora	6	7%
	Laptop	2	2%
Noveno "B"	Celular	23	26%
	Tablet	0	0%
	Computadora	5	6%
	Laptop	2	2%
Décimo "B"	Celular	22	24%
	Tablet	1	1%
	Computadora	4	5%
	Laptop	3	3%
<b>Total</b>		<b>90</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

La tabla proporciona una visión detallada de los tipos de dispositivos electrónicos preferidos por los estudiantes de diferentes años de educación general básica (E.G.B.) "B". En el octavo año, los teléfonos celulares son el dispositivo más utilizado, representando el 22% del total, seguidos por las computadoras con un 7%, y las tabletas y laptops con un 2% cada una. En el noveno año, la preferencia por los teléfonos celulares aumenta al 26%, mientras que ningún estudiante utiliza tabletas y el porcentaje de uso de computadoras es de 6% y laptops de 2%. En el décimo año, el uso del celular posee el 24%, seguidos por las computadoras con el 5%, tabletas con el 1% y laptops con el 3%.

**Tabla 6***Duración del uso*

<b>Año de E.G.B.</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Octavo "B"	1 hora o menos	0	0%
	De 1 a 4 horas	12	13%
	De 4 a 8 horas	16	18%
	Más de 8 horas	2	2%
Noveno "B"	1 hora o menos	0	0%
	De 1 a 4 horas	13	14%
	De 4 a 8 horas	15	17%
	Más de 8 horas	2	2%
Décimo "B"	1 hora o menos	0	0%
	De 1 a 4 horas	10	11%
	De 4 a 8 horas	12	14%
	Más de 8 horas	8	9%
Total		90	100%

*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

La tabla proporciona información sobre la cantidad de tiempo que los estudiantes de diferentes años de educación general básica (E.G.B.) "B" utilizan dispositivos electrónicos. En el octavo año, ningún estudiante informó pasar una hora o menos utilizando estos dispositivos. La mayoría de los estudiantes (18%) indicaron pasar de 4 a 8 horas, seguido por el 13% que pasa de 1 a 4 horas, y un pequeño porcentaje (2%) pasa más de 8 horas. En el noveno año, la distribución es similar, con la ausencia de estudiantes que utilizan dispositivos electrónicos por una hora o menos, y la mayoría distribuida entre aquellos que pasan de 4 a 8 horas con el 17% y de 1 a 4 horas 14%, un porcentaje del 2% que pasa más de 8 horas utilizando estas herramientas. En el décimo año, el porcentaje de pasar una hora o menos utilizando estos dispositivos es de 0%. La mayoría de los estudiantes (14%) indicaron pasar de 4 a 8 horas, seguido por el 11% que pasa de 1 a 4 horas, y un porcentaje (9%) pasa más de 8 horas.

**3. ¿Cuáles de las siguientes actividades realizadas con mayor frecuencia cuando utilizas dispositivos electrónicos? (Marcar todas las que correspondan)**

**Tabla 7**

*Propósito del uso de dispositivos electrónicos en el 8vo E.G.B. "B"*

<b>Año de E.G.B.</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Muestra</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Octavo "B"	Trabajo o estudios	30	22	73%
	Redes sociales	30	20	67%
	Escuchar música/podcasts	30	17	57%
	Juegos	30	17	57%
	Ver películas/series	30	16	53%
	Lectura de noticias/artículos	30	4	13%
	Otros	30	0	0%

*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

La tabla presenta datos sobre el propósito del uso de dispositivos electrónicos por parte de estudiantes del octavo año de educación general básica "A". Se encuestó a un total de 30 estudiantes, y se les preguntó sobre diversas actividades para las cuales utilizan estos dispositivos. Los resultados muestran que la actividad más común es el trabajo o estudios, seleccionada por el 73% de los encuestados, seguida de cerca por el uso de redes sociales, con un 67%. Además, alrededor del 57% de los estudiantes indicaron utilizar dispositivos electrónicos para escuchar música/podcasts, jugar y ver películas/series. Sin embargo, la lectura de noticias/artículos resultó ser menos común, con solo el 13% de los estudiantes seleccionando esta opción. No se registraron respuestas en la categoría de "Otros".

**Tabla 8**

*Propósito del uso de dispositivos electrónicos en el 9no E.G.B. "B"*

<b>Año de E.G.B.</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Muestra</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Noveno "B"	Trabajo o estudios	30	26	86%
	Redes sociales	30	23	77%
	Escuchar música/podcasts	30	16	53%

Juegos	30	15	50%
Ver películas/series	30	15	50%
Lectura de noticias/artículos	30	6	20%
Otros	30	0	0%

*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

La tabla proporciona información detallada sobre el uso de dispositivos electrónicos por parte de estudiantes del noveno año de educación general básica (E.G.B.) "A". En la encuesta realizada a una muestra de 30 estudiantes, se observa que el propósito principal de utilizar estos dispositivos es para trabajos o estudios, con un 86% de los encuestados optando por esta opción. Las redes sociales, siendo utilizadas por el 77%. Además, actividades como escuchar música/podcasts, jugar y ver películas/series se sitúan cada una con un 50%. Sin embargo, la lectura de noticias/artículos es menos común, seleccionada solo por el 20% de los estudiantes. Al igual que en el caso anterior, la categoría de "Otros" no recibió respuestas.

### **Tabla 9**

*Propósito del uso de dispositivos electrónicos en el 10mo E.G.B. "B"*

<b>Año de E.G.B.</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Muestra</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Décimo "B"	Trabajo o estudios	30	22	73%
	Redes sociales	30	21	70%
	Escuchar música/podcasts	30	15	50%
	Juegos	30	15	50%
	Ver películas/series	30	16	53%
	Lectura de noticias/artículos	30	4	13%
	Otros	30	1	3%

*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

La tabla presenta datos sobre el propósito del uso de dispositivos electrónicos por parte de estudiantes del décimo año de educación general básica (E.G.B.) "A". En la muestra de 30 estudiantes encuestados, se observa que el propósito predominante para el uso de dispositivos electrónicos es para trabajos o estudios, seleccionado por el 73% de los encuestados. Las redes

sociales con el 70% de los estudiantes indicando su uso para este fin. Además, el 50% de los encuestados mencionó utilizar dispositivos electrónicos para escuchar música/podcasts y para jugar, mientras que un 53% los utilizan para ver películas/series. Sin embargo, la lectura de noticias/artículos siendo elegida solo por el 13% de los estudiantes encuestados. La categoría "Otros" recibió un 3%.

**Tabla 10**

*Propósito del uso de dispositivos electrónicos de los 90 estudiantes encuestados*

<b>Año de E.G.B.</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Muestra</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Trabajo o estudios	90	70	78%
	Redes sociales	90	64	71%
Octavo,	Escuchar música/podcasts	90	48	53%
Noveno,	Juegos	90	47	52%
Décimo,	Ver películas/series	90	47	52%
E.G.B "B"	Lectura de noticias/artículos	90	14	16%
	Otros	90	1	1%

*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Esta tabla representa los propósitos para los cuales una muestra de estudiantes utiliza los dispositivos electrónicos, según los resultados de la encuesta: los estudiantes utilizan los dispositivos electrónicos principalmente para trabajo o estudios (78%), seguido por el uso de redes sociales (71%), escuchar música/podcasts (53%), jugar y ver películas/series (ambos con un 52%). También se registran usos menos frecuentes como la lectura de noticias/artículos (16%) y otros propósitos distintos que conforman solo el 1% de la muestra. Estos porcentajes suman el total del 100% de los propósitos indicados por los 90 estudiantes encuestados.

### **C. Entrevista semiestructurada sobre el uso de dispositivos electrónicos**

#### **ENTREVISTA SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS APLICADA A DOCENTES**

La entrevista realizada a docentes sobre el uso de dispositivos electrónicos en el entorno educativo revela una perspectiva equilibrada y reflexiva sobre este tema. Los educadores reconocen que los dispositivos electrónicos pueden tener tanto impactos positivos como negativos en el rendimiento académico de los estudiantes. Por un lado, destacan la rápida accesibilidad a información y recursos educativos que estos dispositivos ofrecen, lo que puede mejorar el aprendizaje y la investigación. Sin embargo, también señalan los riesgos de distracción y falta de concentración que pueden surgir si se hace un uso inadecuado o excesivo de los mismos. En este sentido, resaltan la importancia de establecer un equilibrio entre su uso productivo y limitar las distracciones para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, los docentes reconocen que el tiempo dedicado por los estudiantes al uso de dispositivos electrónicos fuera del horario escolar puede influir significativamente en su desempeño académico. El exceso de tiempo dedicado a actividades no educativas en línea puede afectar su capacidad para completar tareas, estudiar y descansar adecuadamente, lo que a su vez repercute en sus resultados académicos. Para contrarrestar esto, los docentes proponen estrategias como establecer reglas claras sobre el uso de dispositivos, fomentar actividades educativas interactivas y proporcionar orientación sobre un uso responsable de la tecnología.

Finalmente, para fomentar un uso responsable y beneficioso de los dispositivos electrónicos entre los estudiantes, los docentes hacen hincapié en la importancia de establecer horarios específicos para su uso, promover la autogestión y el autocontrol, educar sobre la importancia del equilibrio entre el tiempo en línea y offline, y brindar orientación sobre el uso seguro y ético de la tecnología. Además, destacan el papel crucial de involucrar a los padres en este proceso para promover hábitos saludables de uso de dispositivos electrónicos. En conjunto, estas recomendaciones apuntan a crear un ambiente de aprendizaje que aproveche los beneficios de la tecnología mientras se mitigan sus posibles riesgos para el rendimiento académico.



## D. Registro de calificaciones y participación en clases

**Tabla 11**

*Promedios académicos correspondientes a 8vo, 9no y 10mo año de E.G.B. de la Unidad Educativa “6 de Octubre” de Ventanas.*

<b>PROMEDIOS ACADÉMICOS DEL AÑO LECTIVO 2023-2024</b>				
Año de E.G.B.	Número de Estudiantes	Asignatura	Promedio General	Rango Académico (A, EP, I, NE)
Octavo "B"	30	Lengua y Literatura	7.46	EP
		Matemáticas	8.18	EP
		Ciencias Naturales	8.00	EP
		Estudios Sociales	8,93	EP
		Inglés	8,39	EP
		Educación Física	8.42	EP
		Educación Cultural	9,00	A
Noveno "B"	30	Lengua y Literatura	7,69	EP
		Matemáticas	8,84	EP
		Ciencias Naturales	8.37	EP
		Estudios Sociales	8,25	EP
		Inglés	8,44	EP
		Educación Física	9,11	A
		Educación Cultural	8,58	EP
Décimo "B"	30	Lengua y Literatura	8,00	EP
		Matemáticas	7,12	EP
		Ciencias Naturales	8,71	EP
		Estudios Sociales	8,39	EP
		Inglés	8.04	EP
		Educación Física	9,57	A
		Educación Cultural	7.95	EP

*Nota.* Calificaciones promediadas de forma general por asignatura en base a promedios de cada estudiante. *Fuente:* Registro de notas académicas de la U.E. “6 de Octubre” de Ventanas

**Tabla 12**

*Participaciones en clases correspondientes a 8vo, 9no y 10mo año de E.G.B. de la Unidad Educativa “6 de Octubre” de Ventanas.*

<b>PARTICIPACIÓN EN CLASE DEL AÑO LECTIVO 2023-2024</b>				
Año de E.G.B.	Número de Estudiantes	Asignatura	Participación General (1-10)	Rango Participativo (Alto -Medio - Bajo)
Octavo "B"	30	Lengua y Literatura	8	Medio
		Matemáticas	8	Medio
		Ciencias Naturales	7	Medio
		Estudios Sociales	6	Medio
		Inglés	5	Bajo
		Educación Física	9	Alto
		Educación Cultural	8	Medio
Noveno "B"	30	Lengua y Literatura	8	Medio
		Matemáticas	7	Medio
		Ciencias Naturales	8	Medio
		Estudios Sociales	8	Medio
		Inglés	6	Medio
		Educación Física	9	Alto
		Educación Cultural	8	Medio
Décimo "B"	30	Lengua y Literatura	8	Medio
		Matemáticas	8	Medio
		Ciencias Naturales	6	Medio
		Estudios Sociales	6	Medio
		Inglés	7	Bajo
		Educación Física	9	Alto
		Educación Cultural	7	Alto

*Nota.* Participaciones promediadas de forma general por asignatura en base al registro de cada estudiante. *Fuente:* Registro de participaciones de la U.E. “6 de Octubre” de Ventanas

## E. Test psicométrico

**Tabla 13**

*Resultados del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio de Octavo "B"*

RESULTADOS OCTAVO "B"																
Aspectos	AC Actitud general ante el estudio		LU Lugar de estudio		ES Estado físico		PL Plan de trabajo		TE Técnicas de estudio		EX Exámenes y ejercicios		TR Trabajos		PDT	
PD	máx.= 10		máx.= 10		máx.= 6		máx.= 10		máx.= 9		máx.= 5		máx.= 6		Total	
Estudiante	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC		
1	9	90	7	70	3	50	9	90	8	88,9	3	60	5	83,3	44	
2	9	90	7	70	4	66,7	8	80	8	88,9	3	60	5	83,3	44	
3	8	80	8	80	4	66,7	8	80	8	88,9	3	60	5	83,3	44	
4	8	80	8	80	4	66,7	7	70	8	88,9	3	60	4	66,7	42	
5	9	90	7	70	5	83,3	8	80	8	88,9	3	60	5	83,3	45	
6	7	70	7	70	4	66,7	8	80	7	77,8	4	80	5	83,3	42	
7	9	90	8	80	4	66,7	8	80	7	77,8	4	80	4	66,7	44	
8	9	90	9	90	3	50	8	80	9	100	5	100	4	66,7	47	
9	9	90	8	80	5	83,3	9	90	8	88,9	4	80	4	66,7	47	
10	8	80	7	70	3	50	8	80	6	66,7	3	60	5	83,3	40	
11	8	80	5	50	4	66,7	9	90	8	88,9	3	60	5	83,3	42	
12	8	80	8	80	4	66,7	8	80	8	88,9	3	60	4	66,7	43	
13	7	70	8	80	3	50	9	90	6	66,7	2	40	3	50	38	
14	7	70	7	70	4	66,7	9	90	8	88,9	3	60	3	50	41	
15	7	70	8	80	4	66,7	9	90	9	100	3	60	3	50	43	
16	6	60	7	70	4	66,7	8	80	8	88,9	3	60	5	83,3	41	
17	8	80	8	80	5	83,3	8	80	8	88,9	3	60	3	50	43	
18	8	80	8	80	6	100	8	80	8	88,9	3	60	5	83,3	46	
19	9	90	8	80	5	83,3	8	80	7	77,8	3	60	4	66,7	44	
20	9	90	7	70	4	66,7	7	70	8	88,9	4	80	4	66,7	43	
21	9	90	8	80	4	66,7	8	80	7	77,8	3	60	4	66,7	43	
22	6	60	9	90	4	66,7	8	80	8	88,9	3	60	4	66,7	42	
23	6	60	8	80	5	83,3	8	80	8	88,9	3	60	5	83,3	43	
24	9	90	8	80	4	66,7	8	80	7	77,8	3	60	5	83,3	44	
25	8	80	8	80	3	50	9	90	8	88,9	4	80	4	66,7	44	
26	8	80	7	70	3	50	9	90	7	77,8	3	60	3	50	40	
27	7	70	7	70	4	66,7	8	80	7	77,8	5	100	3	50	41	
28	8	80	8	80	3	50	9	90	7	77,8	3	60	4	66,7	42	
29	9	90	9	90	5	83,3	7	70	8	88,9	3	60	5	83,3	46	
30	7	70	8	80	4	66,7	9	90	9	100	3	60	5	83,3	45	

Nota. Datos del test CTHE aplicado a estudiantes

Tabla 14

Resultados del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio de Noveno "B"

RESULTADOS NOVENO "B"																
Aspectos	AC Actitud general ante el estudio		LU Lugar de estudio		ES Estado físico		PL Plan de trabajo		TE Técnicas de estudio		EX Exámenes y ejercicios		TR Trabajos		PDT	
PD	máx.= 10		máx.= 10		máx.= 6		máx.= 10		máx.= 9		máx.= 5		máx.= 6		Total	
Estudiante	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC		
1	9	90	8	80	4	66,7	8	80	7	77,8	3	60	4	66,7	43	
2	8	80	8	80	3	50	8	80	8	88,9	3	60	4	66,7	42	
3	9	90	9	90	3	50	9	90	7	77,8	3	60	3	50	43	
4	8	80	8	80	4	66,7	8	80	7	77,8	3	60	5	83,3	43	
5	9	90	8	80	5	83,3	9	90	8	88,9	4	80	4	66,7	47	
6	8	80	7	70	3	50	8	80	7	77,8	4	80	4	66,7	41	
7	9	90	8	80	4	66,7	8	80	9	100	4	80	3	50	45	
8	9	90	9	90	4	66,7	7	70	8	88,9	5	100	3	50	45	
9	9	90	8	80	4	66,7	8	80	7	77,8	4	80	4	66,7	44	
10	7	70	8	80	3	50	9	90	7	77,8	3	60	5	83,3	42	
11	8	80	9	90	3	50	9	90	7	77,8	3	60	3	50	42	
12	8	80	7	70	5	83,3	7	70	8	88,9	3	60	5	83,3	43	
13	7	70	9	90	3	50	9	90	7	77,8	2	40	4	66,7	41	
14	9	90	8	80	3	50	9	90	8	88,9	3	60	3	50	43	
15	7	70	8	80	2	33,3	8	80	9	100	3	60	5	83,3	42	
16	8	80	7	70	2	33,3	7	70	4	44,4	3	60	3	50	38	
17	8	80	7	70	4	66,7	8	80	8	88,9	3	60	3	50	41	
18	8	80	8	80	5	83,3	7	70	8	88,9	3	60	5	83,3	44	
19	9	90	7	70	6	100	7	70	7	77,8	3	60	4	66,7	43	
20	8	80	6	60	4	66,7	8	80	9	100	4	80	2	33,3	41	
21	9	90	8	80	3	50	9	90	8	88,9	3	60	4	66,7	44	
22	8	80	8	80	2	33,3	9	90	9	100	3	60	3	50	42	
23	6	60	7	70	4	66,7	9	90	9	100	3	60	4	66,7	42	
24	8	80	8	80	4	66,7	9	90	8	88,9	3	60	5	83,3	45	
25	8	80	7	70	3	50	7	70	7	77,8	4	80	3	50	39	
26	7	70	8	80	5	83,3	8	80	8	88,9	3	60	3	50	42	
27	9	90	7	70	5	83,3	7	70	7	77,8	5	100	5	83,3	45	
28	8	80	7	70	3	50	8	80	7	77,8	3	60	4	66,7	40	
29	7	70	9	90	4	66,7	7	70	8	88,9	3	60	4	66,7	42	
30	8	80	7	70	5	83,3	8	80	9	100	3	60	5	83,3	45	

Nota. Datos del test CTHE aplicado a estudiantes

Tabla 15

Resultados del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio de Décimo "B"

RESULTADOS DÉCIMO "B"																
Aspectos	AC Actitud general ante el estudio		LU Lugar de estudio		ES Estado físico		PL Plan de trabajo		TE Técnicas de estudio		EX Exámenes y ejercicios		TR Trabajos		PDT	
PD	máx.= 10		máx.= 10		máx.= 6		máx.= 10		máx.= 9		máx.= 5		máx.= 6		Total	
Estudiante	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC		
1	8	80	9	90	4	66,7	7	70	8	88,9	3	60	5	83,3	44	
2	8	80	9	90	3	50	8	80	7	77,8	3	60	4	66,7	42	
3	7	70	8	80	5	83,3	9	90	8	88,9	4	80	5	83,3	46	
4	8	80	8	80	4	66,7	7	70	6	66,7	4	80	3	50	40	
5	8	80	9	90	3	50	8	80	6	66,7	3	60	5	83,3	42	
6	9	90	7	70	4	66,7	7	70	8	88,9	4	80	5	83,3	44	
7	8	80	9	90	4	66,7	9	90	8	88,9	5	100	4	66,7	47	
8	9	90	8	80	4	66,7	8	80	8	88,9	3	60	6	100	46	
9	7	70	7	70	3	50	9	90	7	77,8	4	80	4	66,7	41	
10	8	80	7	70	5	83,3	8	80	6	66,7	4	80	5	83,3	43	
11	7	70	8	80	4	66,7	9	90	7	77,8	4	80	5	83,3	44	
12	8	80	8	80	3	50	9	90	8	88,9	3	60	4	66,7	43	
13	8	80	8	80	3	50	8	80	7	77,8	5	100	4	66,7	43	
14	9	90	7	70	5	83,3	9	90	8	88,9	3	60	3	50	44	
15	7	70	7	70	4	66,7	8	80	8	88,9	4	80	5	83,3	43	
16	8	80	7	70	5	83,3	9	90	9	100	3	60	5	83,3	46	
17	8	80	8	80	4	66,7	8	80	8	88,9	5	100	3	50	44	
18	8	80	7	70	4	66,7	9	90	9	100	5	100	5	83,3	47	
19	9	90	8	80	4	66,7	7	70	7	77,8	3	60	3	50	41	
20	7	70	7	70	3	50	7	70	9	100	5	100	3	50	41	
21	8	80	7	70	3	50	8	80	7	77,8	3	60	4	66,7	40	
22	8	80	9	90	4	66,7	7	70	8	88,9	5	100	5	83,3	46	
23	8	80	7	70	5	83,3	8	80	7	77,8	3	60	5	83,3	43	
24	8	80	7	70	5	83,3	7	70	7	77,8	5	100	4	66,7	43	
25	8	80	8	80	3	50	9	90	8	88,9	4	80	4	66,7	44	
26	8	80	8	80	3	50	9	90	9	100	5	100	5	83,3	47	
27	9	90	7	70	4	66,7	7	70	7	77,8	4	80	3	50	41	
28	8	80	8	80	4	66,7	9	90	8	88,9	5	100	5	83,3	47	
29	7	70	9	90	5	83,3	7	70	8	88,9	3	60	4	66,7	43	
30	8	80	8	80	4	66,7	8	80	8	88,9	3	60	4	66,7	43	

Nota. Datos del test CTHE aplicado a estudiantes

**Tabla 16**

*Resultados generales del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio de octavo, noveno y décimo de E.G.B.*

<b>RESULTADOS GENERALES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO DE E.G.B.</b>					
<b>Muestra</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>PD</b>	<b>Centil</b>	<b>Valoración</b>
90	7	7,78%	47-56	90-99	Buen Estudiante
90	83	92,22%	38-46	50-89	Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto
90	0	0%	29-37	11-49	Estudiante con aspectos importantes a mejorar
90	0	0%	0-28	1-10	No sabe estudiar
Total	90	100,00%			

*Nota.* Resultados del test CHTE aplicado a la muestra de 90 estudiantes

Los resultados generales obtenidos de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de E.G.B. revelan una distribución bastante representativa en cuanto a la evaluación de su desempeño académico. La muestra total consistió en 90 estudiantes, de los cuales el 7.78% fueron clasificados como "Buen Estudiante", mientras que el 92.22% fueron calificados como "Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto". Ningún estudiante fue clasificado en las categorías de "Estudiante con aspectos importantes a mejorar" o "No sabe estudiar".

Estos resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel aceptable de rendimiento académico. La distribución de los puntajes y las categorías de evaluación reflejan la diversidad en el desempeño académico de los estudiantes, lo que puede deberse a una variedad de factores, como la dedicación al estudio, el apoyo familiar, las habilidades individuales, entre otros. Además, esta información proporciona una base sólida para implementar estrategias de mejora y seguimiento, tanto a nivel individual como a nivel institucional, con el objetivo de promover un mejor rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes.

### 3.7. Aspectos éticos

- **Consentimiento informado:** Esto implica proporcionar información clara y comprensible, así como brindar la oportunidad de hacer preguntas y expresar cualquier inquietud antes de comprometerse con el estudio. Se aseguró la obtención del consentimiento informado de los participantes, en el caso de estudiantes, el consentimiento informado de la máxima autoridad de la Institución Educativa. Los participantes comprendieron claramente los objetivos de la investigación, los métodos utilizados y cualquier riesgo potencial antes de participar.
- **Confidencialidad y privacidad:** La confidencialidad y la privacidad son principios éticos cruciales que deben ser salvaguardados en cualquier investigación. Se protegió la privacidad de los participantes. Garantizando que la información recopilada se mantenga confidencial y que no se revele la identidad de los participantes en ningún informe o publicación sin su consentimiento expreso.
- **Equidad y justicia:** Se garantiza que la selección de participantes sea justa y equitativa, evitando sesgos injustos. Asegurando que los beneficios de la investigación se distribuyan de manera justa y que los participantes no sean explotados. Estos principios éticos son fundamentales para proteger los derechos y el bienestar de los participantes.

## CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSION

### 4.1. Resultados

La presente investigación posee una muestra de 90 estudiantes, los mismos fueron seleccionados de una población de 117 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica que pertenecen al paralelo “B”, los cuales pertenecen a la Unidad Educativa “Seis de Octubre de Ventanas”, en la que se llevó a cabo una encuesta y un test psicométrico dirigido a estudiantes, además de una entrevista dirigida a los docentes que imparten clases en los cursos seleccionados.

La muestra está constituida por 44 estudiantes del género masculino y 46 estudiantes del género femenino. Los resultados de la encuesta manifiestan que, de los 90 estudiantes que formaron parte de estudio, 48 de ellos usan dispositivos electrónicos todos los días, mientras que 30 manifestaron que los usan algunos días a la semana y, en cuanto al apartado de solos los fines de semana, fue seleccionado por 12 de los participantes, de ahí que toma lugar la cuestión de que tipo de dispositivos son los utilizados en este lapso.

Por consiguiente, sobre la interrogante acerca de los tipos de dispositivos más utilizados por los estudiantes, se logró constatar que 65 estudiantes usan como prioridad el celular, lo cual puede deberse a que este dispositivo es más accesible económicamente, por su adaptabilidad a cualquier propósito al que se lo destine, el mismo que puede ser educativo, de entretenimiento u otros fines de utilización para los que podría ser empleada esta herramienta tecnológica que está por sobre otros dispositivos electrónicos.

En cuanto al uso de computadoras de escritorio, un total de 19 estudiantes hacen uso de este dispositivo, el mismo que podría hacer más ligero el acceso a diversas herramientas educativas, información para realizar actividades académicas designadas por sus docentes, programas educativos, juegos de video, entre otras opciones. De ahí que, la tablet es la menos utilizada por los participantes con un total de 3 de ellos haciendo uso diario o a menudo de este dispositivo.

Por otro lado, la laptop, posee una baja elección por solo 7 estudiantes de los 90 que formaron parte de esta encuesta. A diferencia de una computadora de escritorio, la laptop cumple un rol similar, pero que se caracteriza por ser portátil. Como siguiente punto de la encuesta, se toma en cuenta el tiempo de utilización por parte de los estudiantes hacia estos dispositivos electrónicos.



En base a la duración del uso, los intervalos de tiempo que se establecieron en la pregunta van desde 1 hora o menos; de 1 a 4 horas; de 4 a 8 horas y más de 8 horas. Ahora bien, de los 90 participantes, la opción de 4 a 8 horas fue seleccionada por un total de 43 estudiantes, a lo cual se podría deducir que utilizan los dispositivos para fines académicos, de entretenimiento, video juegos u otros propósitos para los que pueden emplear ese tiempo de utilización.

Seguido por la opción de 4 a 8 horas, con una elección por parte de 35 estudiantes, a diferencia de la opción que corresponde a más de 8 horas, la cual consta con una elección de 12 estudiantes, y por último la opción de 1 hora o menos, la misma que no tuvo ninguna elección por parte de los 90 estudiantes que formaron parte de la encuesta realizada. Abordando las actividades para las que podrían ser utilizados estos dispositivos, se abre paso a la siguiente parte del cuestionario.

Este segmento se centra en el propósito del uso de estos dispositivos electrónicos, las opciones que se establecieron para esta pregunta fueron trabajo o estudios; redes sociales; escuchar música/podcasts; juegos; ver películas/series; lectura de noticias/artículos y otras actividades. La frecuencia de selección comienza con trabajo o estudios, misma que cuenta con la elección de 70 estudiantes, este hallazgo sugiere que la mayoría de los estudiantes priorizan su desarrollo académico, lo cual es fundamental para su crecimiento personal y profesional.

Continuando con la segunda opción, la cual se centra en el uso de las redes sociales, ésta obtuvo una preferencia por parte de 64 estudiantes, la cual está cerca de la primera opción, con la diferencia de 6 estudiantes, dando paso a la inferencia de que los estudiantes dedican parte de su tiempo a utilizar sus dispositivos en aplicaciones de interacción social y entretenimiento, lo que podría influir en su rendimiento académico, pero a la vez su acceso se puede vincular con la búsqueda de información.

La tercera actividad más frecuente, con 48 estudiantes formando parte de la elección, es escuchar música o podcasts. Esta elección sugiere que una parte significativa de los estudiantes aparentemente disfruta de la música como forma de entretenimiento o relajación, así como también pueden estar interesados en consumir contenido educativo a través de podcasts.

En cuanto a los juegos, con 47 elecciones por parte de los participantes, y la visualización de películas o series, también con 47 estudiantes eligiéndola, ambas ocupan el cuarto lugar en frecuencia. Esto indica que una proporción similar de estudiantes dedica tiempo

a estas formas de entretenimiento, lo que puede ser una manera de desconectar del estudio o el trabajo y disfrutar de momentos de ocio.

En contraste, la lectura de noticias o artículos es la actividad menos frecuente, con solo 14 estudiantes formando parte de esta selección. Esto sugiere que una minoría de estudiantes se dedica a informarse regularmente sobre eventos actuales o temas de interés general, lo que podría influir en su nivel de conocimiento y conciencia sobre el mundo que les rodea.

Finalmente, la categoría "otros" cuenta con solo 1 selección de los 90 participantes que formaron parte de la encuesta, lo que indica que hay una diversidad de actividades menos comunes que realizan los estudiantes y que no se clasifican en las categorías principales mencionadas anteriormente. Este hallazgo puede deberse a una variedad de razones, como preferencias individuales, intereses particulares o actividades específicas que no se capturaron en las opciones predefinidas de la encuesta.

En cuanto a la entrevista dirigida a los profesionales de la educación que imparten sus conocimientos en los cursos seleccionados, se dieron los siguientes resultados, los cuales se enmarcan en que los docentes entrevistados ofrecen una visión matizada y reflexiva sobre el uso de dispositivos electrónicos en el ámbito educativo. Reconocen tanto los aspectos positivos como negativos que estos dispositivos pueden tener en el desempeño académico de los estudiantes.

Por un lado, valoran la accesibilidad instantánea a información y recursos educativos que brindan, lo que puede enriquecer el proceso de aprendizaje y la investigación. No obstante, también señalan los riesgos asociados con la distracción y la falta de concentración que pueden surgir si se hace un uso inapropiado o excesivo de los dispositivos. Los educadores subrayan la importancia de encontrar un equilibrio entre el uso productivo de los dispositivos y la necesidad de limitar las distracciones para optimizar la enseñanza y el aprendizaje.

Reconocen que el tiempo que los estudiantes dedican a actividades no educativas en línea fuera del horario escolar puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico. El exceso de tiempo en actividades en línea puede interferir con sus responsabilidades académicas y su descanso, lo que repercute en sus resultados escolares, que se verán reflejados en las calificaciones y participaciones en clases.

Para abordar estos desafíos, los docentes proponen diversas estrategias, como establecer normas claras sobre el uso de dispositivos, fomentar actividades educativas interactivas y proporcionar orientación sobre un uso responsable de la tecnología. Sugieren la implementación de horarios específicos para el uso de dispositivos, así como el fomento de la autogestión y el autocontrol por parte de los estudiantes.

Además, destacan la importancia de educar sobre el equilibrio entre el tiempo en línea y offline, así como sobre el uso seguro y ético de la tecnología. Por último, los educadores enfatizan la necesidad de involucrar a los padres en este proceso para promover hábitos saludables de uso de dispositivos electrónicos. En conjunto, estas recomendaciones apuntan a crear un entorno educativo que aproveche los beneficios de la tecnología al tiempo que mitiga sus posibles riesgos para el rendimiento académico de los estudiantes.

El cuanto a la tabla de calificaciones de la Unidad Educativa "6 de Octubre" de Ventanas correspondiente el año lectivo 2023-2024 revela varios aspectos importantes sobre el desempeño académico de los estudiantes en los grados de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica. En primer lugar, se observa que cada año y sección cuenta con 30 estudiantes, lo que proporciona una muestra representativa para el análisis.

Al examinar los promedios por asignatura, se destaca que las asignaturas básicas o elementales dentro de la educación, tales como; Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales e Inglés muestran consistentemente promedios dentro del rango de "destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo (EP)", lo que sugiere un nivel aceptable de desempeño académico, aunque con margen para mejorar.

Sin embargo, hay variaciones notables entre las asignaturas y los años. Por ejemplo, mientras que Educación Física y Educación Cultural exhiben promedios más altos, Matemáticas muestra una variabilidad significativa entre los años, con el décimo año obteniendo el promedio más bajo en esta materia. Este hallazgo resalta la importancia de identificar y abordar las áreas específicas en las que los estudiantes puedan necesitar apoyo adicional.

En términos de rango académico, la mayoría de los promedios caen dentro del rango de "destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo", lo que indica que la mayoría de los estudiantes están alcanzando un nivel aceptable de desempeño académico. Sin embargo, también se observan algunos promedios que caen dentro del rango de "destreza o aprendizaje alcanzado", lo que sugiere un desempeño óptimo en esas asignaturas específicas.

El análisis detallado de la tabla de participaciones en clases de la Unidad Educativa "6 de Octubre" de Ventanas para el año lectivo 2023-2024, de los grados de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica, ofrece una perspectiva detallada sobre el compromiso y la participación de los estudiantes en las diferentes asignaturas y años. En primer lugar, es importante destacar que la distribución de estudiantes por año y sección sigue siendo consistente, con 30 estudiantes en cada una. Esta uniformidad proporciona una base sólida para el análisis comparativo entre los diferentes grupos.

Al observar los puntajes de participación asignados a cada asignatura en una escala del 1 al 10, se nota que la mayoría de las asignaturas muestran puntajes que caen en el rango de "Medio" en términos de participación general. Esto sugiere un compromiso promedio por parte de los estudiantes en esas clases específicas. Sin embargo, hay algunas excepciones notables. Por ejemplo, Educación Física consistentemente obtiene puntajes de participación en el rango de "Alto", lo que indica un alto nivel de compromiso y participación en esta área particular.

Por otro lado, Inglés es la única asignatura que muestra puntajes de participación en el rango de "Bajo" en algunos casos. Esto sugiere que podría haber áreas de preocupación en términos de participación en las clases de Inglés, lo que puede requerir una mayor atención por parte de los educadores para abordar estas cuestiones.

En términos de comparación entre asignaturas y años, se observa una consistencia general en los puntajes de participación, con la mayoría de las asignaturas y años cayendo en el rango de "Medio". Sin embargo, como se mencionó anteriormente, hay variaciones significativas en la participación en Inglés, lo que indica posibles disparidades en el compromiso de los estudiantes en esta área en particular.

Los resultados del instrumento Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) creado por Álvarez y Fernández (2005) que es una herramienta diseñada con el propósito de evaluar y comprender los hábitos de estudio, así como las estrategias de aprendizaje y las técnicas utilizadas por los estudiantes para abordar las tareas académicas y adquirir conocimientos.

Este cuestionario dirigido a los 90 los estudiantes con el fin de recopilar información sobre cómo llevan a cabo su proceso de estudio, cómo administran su tiempo, qué métodos emplean para retener información, entre otros aspectos relacionados con su desempeño académico y habilidades de aprendizaje. El objetivo final es establecer una escala de evaluación que clasifique a los estudiantes en categorías como: Buen estudiante, Estudiante aceptable con

posibilidad de mejora en algún aspecto, Estudiante con aspectos importantes por mejorar y No sabe estudiar.

Los resultados obtenidos del análisis de una muestra de 30 estudiantes de octavo "B" utilizando ciertos criterios de evaluación. En primer lugar, se observa que, del total de la muestra de 30 estudiantes, 28 de ellos, caen dentro de la categoría de "Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto". Una menor frecuencia de 2 estudiantes se clasifica como "Buen estudiante", lo que sugiere que estos estudiantes tienen un desempeño óptimo en comparación con el resto de la muestra.

No se registran estudiantes en las categorías de "Estudiante con aspectos importantes a mejorar" y en la de "No sabe estudiar", lo que puede indicar que no hubo estudiantes con un rendimiento académico significativamente deficiente en la muestra analizada, o que los criterios para clasificar en estas categorías son menos comunes o difíciles de cumplir.

Los resultados del análisis de una muestra de estudiantes de noveno "B" utilizando los mismos criterios de evaluación que el análisis anterior. En este caso, la muestra también consta de 30 estudiantes. En donde 29 de los estudiantes, se clasifican como "Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto", lo que indica que la mayoría tiene un desempeño académico que se considera aceptable, pero con potencial para mejorar, y tan solo un estudiante, se clasifica como "Buen estudiante", lo que sugiere que hay menos estudiantes destacados en comparación con la muestra de octavo "B".

Nuevamente, no se registran estudiantes en las categorías de "Estudiante con aspectos importantes a mejorar" ni "No sabe estudiar". Esto manifiesta cierta consistencia en los patrones de desempeño académico entre estos dos grupos de estudiantes, aunque con variaciones mínimas.

Los resultados del análisis de una muestra de 30 estudiantes de décimo "B". En este caso. Se observa que 26 estudiantes se clasifican como "Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto", lo que indica que la gran mayoría tiene un desempeño académico que se considera aceptable, pero con espacio para mejorar. Sin embargo, en comparación con los resultados de octavo y noveno "B", hay un mayor número de 4 estudiantes, que se clasifican como "Buen estudiante", lo que sugiere un grupo más destacado en términos de rendimiento académico.

De ahí que, al igual que en los casos anteriores, no se registran estudiantes en las categorías de "Estudiante con aspectos importantes a mejorar" ni "No sabe estudiar", este curso específico.

De manera general, el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio aplicado a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica, paralelo "B". En este caso, la muestra total es de 90 estudiantes, combinando los resultados de los tres cursos. La gran mayoría de los estudiantes, un total de 83 se catalogan como "Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto".

Por otro lado, 7 estudiantes se clasifican como "Buen estudiante", lo que sugiere que hay algunos estudiantes destacados en términos de rendimiento académico en el conjunto general. Además, no se registran estudiantes en las categorías de "Estudiante con aspectos importantes a mejorar" ni "No sabe estudiar".

Los resultados de los tres cursos de E.G.B. muestran una tendencia consistente en donde la mayoría de los estudiantes tienen un desempeño académico que se considera aceptable, con un pequeño pero notable porcentaje que se destaca como "Buen estudiante". Esto sugiere que, en general, los estudiantes tienen un nivel razonable de competencia en hábitos y técnicas de estudio, aunque aún hay espacio para mejoras.

La ausencia de estudiantes clasificados en las categorías más bajas indica que, en términos generales, no se identificaron casos de rendimiento académico significativamente deficiente en la muestra. Estos hallazgos apuntan a la importancia de continuar apoyando el desarrollo de habilidades de estudio entre los estudiantes, así como a la necesidad de mantener un enfoque en el crecimiento y la mejora continua en el ámbito educativo.

## 4.2. Discusión

La presente investigación se sumerge en un análisis exhaustivo sobre como el uso de dispositivos electrónicos se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "6 de Octubre de Ventanas". La hipótesis planteada sugiere que este uso podría tener una relación desfavorable en el rendimiento académico de los estudiantes. La cual, al profundizar en los resultados obtenidos, se llega al punto de que se cumple la afirmación de la investigación.

Inicialmente, es necesario destacar que la muestra utilizada en la investigación proporciona una base sólida para el análisis, los noventa estudiantes representativos de los grados de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica. Este tamaño de muestra permite una exploración detallada de las tendencias y patrones en el uso de dispositivos electrónicos y el desempeño académico de los estudiantes.

Los resultados de la investigación revelan que una parte significativa de los estudiantes hace un uso frecuente de dispositivos electrónicos, especialmente los celulares, para una variedad de actividades, que van desde el entretenimiento hasta el acceso a recursos educativos. Esta tendencia plantea preocupaciones legítimas sobre el impacto que el uso excesivo de dispositivos electrónicos podría tener en el tiempo dedicado a los estudios y, por ende, en el rendimiento académico.

No obstante, al examinar los promedios académicos y la participación en clases, se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentran dentro del rango de "destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo". Esto sugiere que, si bien existe un uso extendido de dispositivos electrónicos, no necesariamente se traduce en un desempeño académico deficiente. Sin embargo, los estudiantes no se encuentran en el nivel académico óptimo. Entiendo que el uso de estas herramientas tecnológicas no es favorable para alcanzar aquel nivel.

Es importante destacar que el análisis detallado de la tabla de calificaciones y la participación en clases revela algunas áreas de preocupación, especialmente en asignaturas como Inglés, donde se observan puntajes de participación más bajos. Lo cual demuestra que hay áreas específicas donde los estudiantes pueden necesitar más apoyo y atención por parte de los educadores.

En relación con la hipótesis planteada, es evidente que el uso de dispositivos electrónicos en el contexto educativo plantea desafíos, pero también pueden considerarse otros factores que podrían intervenir en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos aspectos

oscilan entre, las habilidades de estudio, el compromiso en clase y la calidad de la enseñanza, también influyen en el desempeño académico y deben ser considerados en conjunto.

Si bien, la afirmación de la investigación se cumple, surge la relevancia de haber implementado el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, dado que, adicional a pasar gran cantidad de horas en línea, se suma el cómo los estudiantes desarrollan estrategias para realizar sus actividades académicas; si el lugar en donde desarrollan aquellas actividades es el adecuado o si la relación enseñanza-aprendizaje no se da de la manera adecuada.

Aspectos como las horas que dedican al tiempo de estudio, son relevantes debido a que, si bien los estudiantes usan dispositivos como celulares, computadoras, laptops y tabletas para los relacionado con trabajos y estudios, no significa que los usen para resaltar su excelencia académica, ya que puede surgir la inferencia de que se limiten a cumplir con su rol de estudiante, con cumplir con sus tareas encomendadas y mas no sumergirse en los aspectos más relevantes de la enseñanza.

En concordancia a lo dicho, uno de los aspectos menos seleccionados fue la opción de investigar o indagar de manera profunda en temas que se imparten clases, es decir, investigar más allá de lo impartido por el docente, lo cual resalta el hecho de que no poseen el hábito de ir en busca de adquirir más conocimiento del que pueden recibir en clases, por tal motivo, esto se suma a no alcanzar un rendimiento académico óptimo.

Tomando lo dicho Borja et al., (2021), acerca de los aspectos personales e institucionales que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los hábitos de estudio evaluados en esta investigación son un factor fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, el uso de dispositivos se engloba dentro de estos hábitos, junto con la relación entre el tiempo y propósito de uso.

Un aspecto relevante en la investigación es que, según los docentes entrevistados, señalan que los estudiantes hacen uso de celulares en horas de clases, por lo que no suelen acatar las directrices o consignas que se dan por parte los profesionales para realizar las actividades encomendadas, ya sea para realizarlas en clases o enviadas a casa. Esto repercute en que no cumplan de forma óptima su rol académico.

El uso excesivo o inadecuado de dispositivos electrónicos dentro del aula y fuera de horarios de clases puede provocar distracciones significativas, reducir la capacidad de concentración de los estudiantes y afectar su participación en las actividades educativas. De



ahí que, al usarlo en clases la constante tentación de revisar sus redes sociales o contenido no relacionado con la clase puede derivar a una disminución en la retención de información y un rendimiento académico inferior.

Además, la dependencia excesiva de la tecnología puede resultar en una disminución en las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, ya que los estudiantes pueden volverse menos propensos a desarrollar habilidades de investigación independiente o a participar en discusiones significativas en el aula, puesto que si bien el disponer de una solución rápida a los problemas, no siempre es la mejor opción.

La falta de regulación en el uso de dispositivos electrónicos tanto dentro como fuera del aula puede generar estos problemas, ya que los estudiantes pueden encontrarse fácilmente consumiendo contenido digital no educativo durante horas fuera del horario escolar, en detrimento de su tiempo dedicado al estudio y la preparación académica.

En síntesis, en la Unidad Educativa "6 de Octubre de Ventanas", el uso de dispositivos electrónicos está ampliamente relacionado con un rendimiento académico, siendo desfavorable para alcanzar su rendimiento académico óptimo; resultado que está comprado en las notas académicas que obtuvieron en el año lectivo transcurrido, las participaciones en clases, por las opiniones dadas por parte del personal docente que les imparte clases y los resultados del cuestionario aplicado para conocer los hábitos de estudios que poseen.

Dicho esto, es crucial implementar intervenciones y estrategias que promuevan un uso equilibrado y consciente de la tecnología, así como fomentar habilidades de autorregulación entre los estudiantes para mejorar su desempeño académico y su desarrollo integral. Como último punto de vista, la adicción a los dispositivos electrónicos también podría generar conflictos interpersonales, tanto en el ámbito familiar como entre compañeros de clase, y contribuir a un ambiente escolar menos colaborativo y más individualista.

Además, el acceso ilimitado a Internet y las redes sociales puede exponer a los estudiantes a riesgos como el ciberacoso, la desinformación y el contenido inapropiado, lo que afecta negativamente su bienestar emocional y su capacidad para desarrollar relaciones saludables.

## **CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

En base a la investigación, se concluye en que los celulares y computadoras son los dispositivos electrónicos más utilizados por los estudiantes de la Unidad Educativa "6 de Octubre de Ventanas". El tiempo de uso varía entre los estudiantes, pero se observa un uso frecuente tanto dentro como fuera del aula. Los propósitos del uso de dispositivos electrónicos son diversos, abarcando desde el entretenimiento hasta el acceso a recursos educativos, lo que refleja la integración significativa de la tecnología en la vida diaria de los estudiantes.

Lo proporcionado por la institución educativa revela que el rendimiento académico de los estudiantes se cuantifica a través de múltiples técnicas, incluidos los promedios académicos y la participación en clases. Sin embargo, se destaca la importancia de considerar no solo las calificaciones, sino también otros aspectos como la participación en actividades educativas y la calidad de la enseñanza para obtener una evaluación completa y precisa del rendimiento académico.

Se finaliza en que, el uso de dispositivos electrónicos plantea desafíos, y se relaciona directa y desfavorablemente con el rendimiento académico. Dado que, además de los factores adicionales, como las habilidades de estudio, el compromiso en clase y la calidad de la enseñanza, el uso excesivo o inadecuado de dispositivos electrónicos contribuye a distracciones significativas y afectar negativamente la participación y retención de información en actividades educativas, teniendo repercusiones en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **5.2. Recomendaciones**

Dada la presencia de dispositivos electrónicos, tanto dentro como fuera del aula, se recomienda que los profesores incorporen en su metodología de enseñanza el uso del celular de manera que promueva el aprendizaje de los estudiantes. Esto puede lograrse enviando videos educativos y motivacionales que refuercen los temas tratados en las clases virtuales, brindando así un recurso adicional para el autoaprendizaje y la autoevaluación.

Organizar conferencias, sesiones de capacitación y sesiones de asesoramiento centradas en el uso apropiado de la tecnología en el contexto escolar, esto puede brindar a los estudiantes una nueva perspectiva sobre cómo emplear sus dispositivos electrónicos de manera responsable, con el objetivo de prevenir posibles impactos negativos tanto en su bienestar psicológico como en su rendimiento académico.

Se sugiere que tanto los docentes como los padres estén atentos al uso que hacen sus hijos de los dispositivos electrónicos, con el fin de garantizar que no interfiera con las actividades académicas y así prevenir la falta de participación y la pérdida de conocimientos en el proceso educativo. Es importante comunicar a los estudiantes que la tecnología puede ser utilizada no solo para el entretenimiento, sino también como una herramienta valiosa para el aprendizaje académico.

## REFERENCIAS

- Alegsa, L. (2023). Definición de Dispositivo electrónico. Tecnología y Ciencia. Obtenido de [https://www.alegsa.com.ar/Dic/dispositivo\\_electronico.php#gsc.tab=0](https://www.alegsa.com.ar/Dic/dispositivo_electronico.php#gsc.tab=0)
- Álvarez, M., & Fernández, R. (2005). CHTE, Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio. TEA Ediciones, S.A.
- Ambuludí, K. (2020). Uso de aparatos electrónicos, rendimiento escolar y salud de estudiantes de séptimo año de la escuela “Bernardo Valdivieso”. Universidad Nacional de Loja. Obtenido de [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23355/1/KarenJhuliana\\_AmbuludiGuaman.pdf.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23355/1/KarenJhuliana_AmbuludiGuaman.pdf.pdf)
- Andrada, A. M. (2022). La importancia de la tecnología en la educación. Unade. Obtenido de <https://unade.edu.mx/la-importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>
- Antela , B., Rodríguez, R., & García, J. (2020). ¿Los menores españoles, en su tiempo libre, prefieren dispositivos electrónicos o actividad física? Sportis. Obtenido de [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/25539/REV%20-%20SPORTIS\\_%202020\\_6-2\\_art\\_8.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/25539/REV%20-%20SPORTIS_%202020_6-2_art_8.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Arana, J. (2018). Rendimiento o aprovechamiento escolar. Obtenido de [http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia\\_MEJORA\\_DE\\_LOS\\_APRENDIZAJES.pdf](http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf)
- Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación - Introducción a la metodología científica (6TA ed.). Editorial Episteme, C.A. Obtenido de [http://www.formaciondocente.com.mx/06\\_RinconInvestigacion/01\\_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf](http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf)
- Avilés, Y. (2021). Uso de las tics y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del primero de bachillerato paralelo “a” del Colegio Seis De Octubre del Cantón Ventanas Año 2021. Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10078/E-UTB-FCJSE-CSOCIAL-000440.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Borja , G., Martínez , J., Barreno , S., & Haro , O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Educare*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509>
- Borja , G., Martínez, E., Barreno , N., & Haro, F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuel.* Obtenido de [http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752842004/html/#redalyc\\_3752842004\\_ref24](http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752842004/html/#redalyc_3752842004_ref24)
- Capraro, F., & Tosetti, S. (2020). Herramientas modernas de gestión en riego de precisión basadas en dispositivos electrónicos, programas informáticos y técnicas de control automático. *SADIO*. Obtenido de <https://publicaciones.sadio.org.ar/index.php/EJS/article/view/154>
- Cárdenas, L. (2020). Estudio del uso problemático del celular y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes del cantón Gualaquiza, de la Provincia de Morona Santiago, durante el año 2019-2020. *UTPL*. Obtenido de <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/26643>
- Cavero, A. E. (2016). El uso del dispositivo móvil (celular) y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Babahoyo : Universidad Técnica de Babahoyo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2131/P-UTB-FCJSE-COMPT-000003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Crespo , M., & Palaguachi, C. (2020). Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. *NDTEC, C.A.* Obtenido de [https://indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/457/1138](https://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/457/1138)
- Díaz, A., Garcés, Y., & Luis , F. (2023). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario. *Universidad de La Laguna*. Obtenido de <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/33296/2-9499-Diaz-Garcia-et-al-2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Elaskar, R. (2013). El uso de las TICs para resignificar la enseñanza de la historia en las aulas. *XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia*. Obtenido de <https://cdsa.academica.org/000-010/1171.pdf>

- Flores, A. P. (2022). La tecnología ¿Un aliado para el ser humano? EduTech. Obtenido de <https://marketing.udla.edu.ec/comunicacion/la-tecnologia-un-aliado-para-el-ser-humano/>
- Garzozzi, R., Garzozzi, Y., & Solórzano, V. (2020). Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza-aprendizaje en la educación virtual. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://www.terc.mx/index.php/terc/article/view/69/68>
- González , A., López , E., Expósito, E., & Moreno , E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. Redined. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/219307>
- Granda , D., Jaramillo, J., & Espinoza , E. (2019). Implementación de las TIC en el ámbito educativo ecuatoriano. Sociedad & Tecnología. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/49/401>
- INEC. (2021). Informe preliminar - Rendición de cuentas 2020. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Informe-preliminar-RC-2020.pdf>
- Márquez, H., & Acosta, D. (2021). Medios electrónicos y estado nutricional antropométrico en escolares. Cultura Educación y Sociedad. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2965/3176>
- Martínez , J., Ferrás , Y., Bermúdez , L., Ortiz , Y., & Pérez , E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. SciELO. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000400105](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105)
- Martínez , R., Ferrás, Y., Bermúdez , L., Ortiz, Y., & Pérez , H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. SciELO. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000400105](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105)
- Mejía, G., & Gómez , R. (2016). Los dispositivos electrónicos como herramientas de apoyo en el aprendizaje de los estudiantes. Revista Iberoamericana de Producción Académica y

- Gestión Educativa. Obtenido de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/593/636/>
- Melchor, A. (2021). Introducción al uso de libmikmod para audio modular en el computador. RiuNet - UVP. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10251/169041>
- Ministerio de Educación. (2023). instructivo de evaluación estudiantil de los servicios educativos ordinarios. MiniEduc. Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/red/instructivo-de-evaluacion-estudiantil-de-los-servicios-educativos-ordinarios/>
- MINTEL. (2021). Ecuador Digital: Sinergia entre educación y tecnología. Ecuador Digital. Obtenido de <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/ecuador-digital-sinergia-entre-educacion-y-tecnologia/>
- Moreno, O., & Moreno, P. (2017). 1 profesorado de Educación Infantil en formación inicial y la utilización de la TIC: dispositivos electrónicos, herramientas y recursos. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2431/243156768003/html/>
- Pimentel, R. (2018). Origen y Evolución de las Tics y aportes a la educación. Sutori. Obtenido de <https://www.sutori.com/es/historia/las-tics-su-origen-evolucion-y-aportes-a-la-educacion--gpWHGu1ahY1FSw9PVu416db7>
- Prendes, M., & Cerdán, F. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. Ried. Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/28415>
- Psicología Educativa. (2017). Antecedentes de las tics. Fundamentos de la Psicología Educativa. Obtenido de <https://psicologiaeducativa660.wordpress.com/2017/03/27/2-antecedentes-de-las-tics/>
- Revilla, M. (2020). Rendimiento académico y tecnología: evolución del debate en las últimas décadas. SciELO. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/cp/a/Pgm3fMYJg4G3qHqjTRhDJnd/?lang=es#>
- Rivera, C., & De Mora, E. (2019). El apoyo de las Tics en los procesos pedagógicos de los colegios de la ciudad de Ventanas-Ecuador. Ciencia Digital. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/956>

- Roberto Hernández, C. F. (2010). Metodología de la Investigación - 5ta Edición. McGRAW-HILL. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. Innova Educación. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6>
- Román, C. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato. Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>
- Ruiz, A. (2022). Pruebas psicométricas, ¿usarlas o no usarlas? Smarteca. Obtenido de <https://factorhuma.org/attachments/article/15247/c591-pruebas-psicometricas-usarlas-o-no-usarlas.pdf>
- Salazar, B. (2019). Las TIC en la educación: una enseñanza más activa e innovadora. Universidad de Piura. Obtenido de <https://www.udep.edu.pe/hoy/2019/07/las-tic-en-la-educacion-una-ensenanza-mas-activa-e-innovadora/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Unesco%2C%20las%20Tecnolog%C3%ADas,la%20calidad%20de%20la%20educaci%C3%B3n.>
- Sánchez, G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5345/S%c3%a1nchez\\_RLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5345/S%c3%a1nchez_RLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tomasina , F., & Pisani , A. (2022). Pros y contras del teletrabajo en la salud física y mental de la población general trabajadora: una revisión narrativa exploratoria. SciELO. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-25492022000200007&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-25492022000200007&script=sci_arttext&tlng=en)
- Torres Cañizález, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>



- UNESCO. (2024). Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación. UNESCO. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>
- UNICEF. (2017). El estado mundial de la infancia. 3. Obtenido de [https://www.unicef.org/media/48611/file#:~:text=Los%20j%C3%B3venes%20\(de%2015%20a,internet%20en%20todo%20el%20mundo](https://www.unicef.org/media/48611/file#:~:text=Los%20j%C3%B3venes%20(de%2015%20a,internet%20en%20todo%20el%20mundo).
- Vidal, M. (2006). Investigación de las TIC en la educación. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2229253.pdf>
- Vidal, M. (2016). Investigación de la TICS en la educación. Dialnet. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-InvestigacionDeLasTICEnLaEducacion-2229253.pdf>



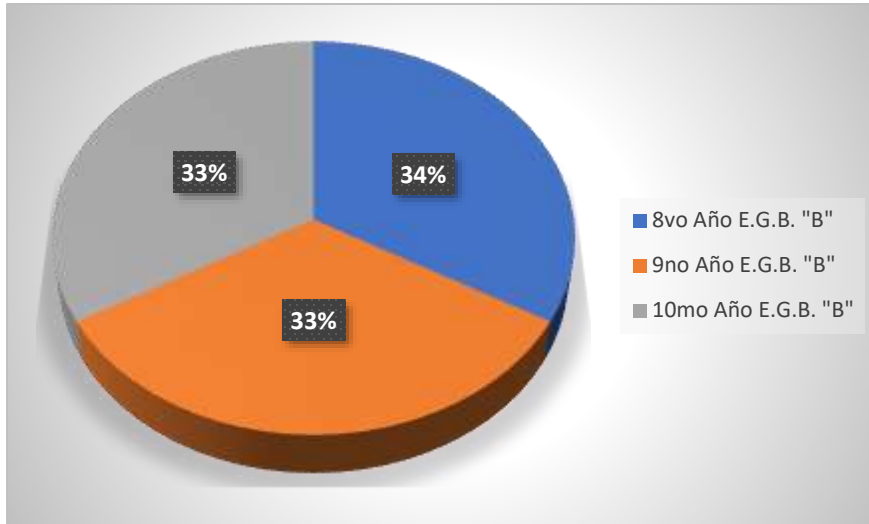
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA**



# **ANEXOS**

**Figura 1**

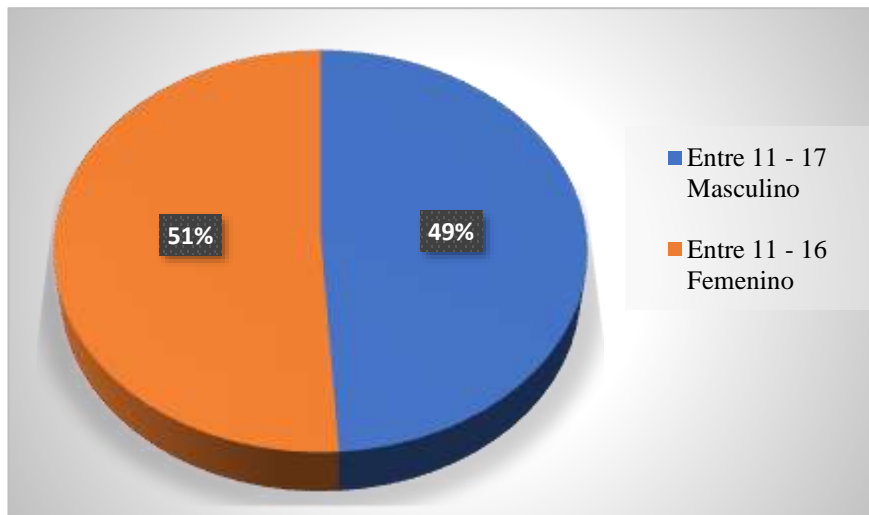
*Tamaño de la muestra por curso*



*Nota.* Esta figura describe el desglose de los 90 estudiantes seleccionados como muestra.

**Figura 2**

*Descripción de la edad y sexo de la muestra*

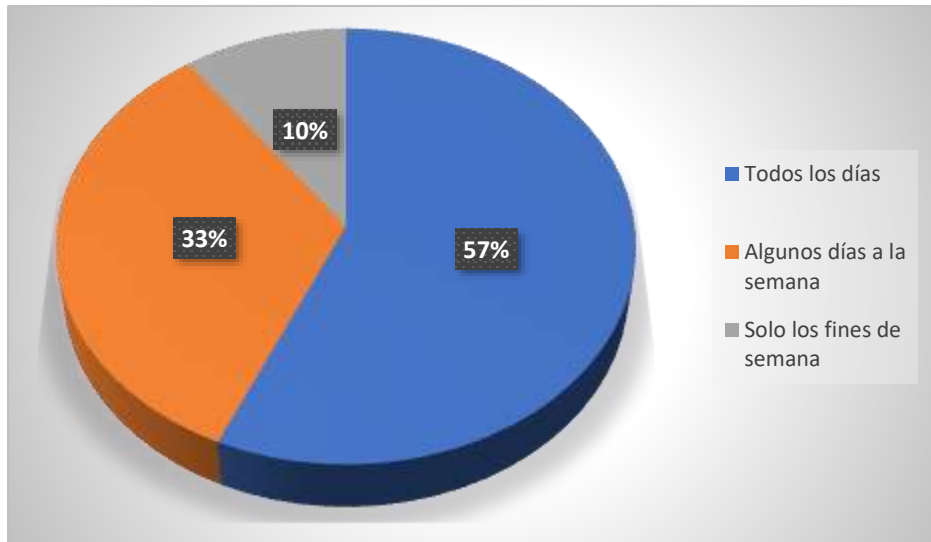


*Nota.* Esta figura muestra la edad y sexo de los 90 estudiantes seleccionados de la población.

1. ¿Con que frecuencia sueles utilizar dispositivos electrónicos (como teléfonos móviles, tabletas o computadoras, laptops, etc.) durante la semana?

**Figura 3**

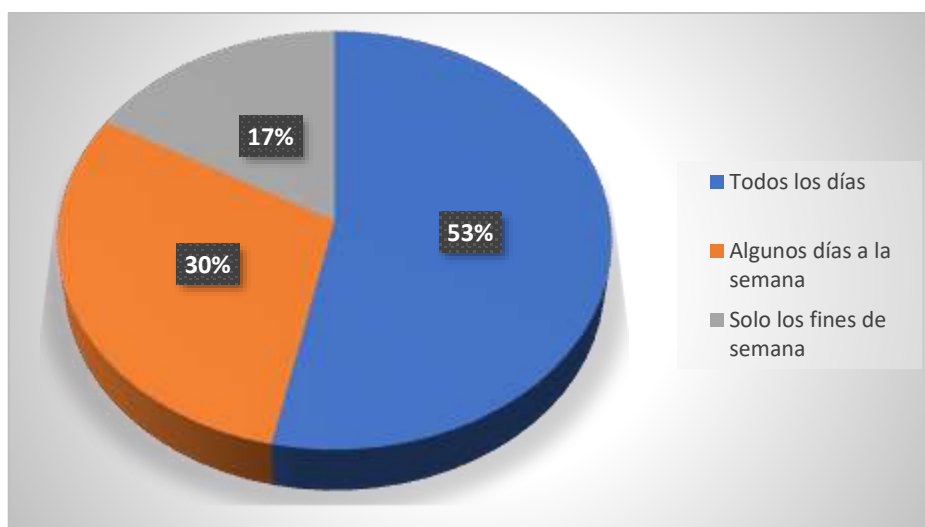
*Resultados de octavo "B"*



*Nota.* Esta figura muestra la frecuencia de uso de dispositivos.

**Figura 4**

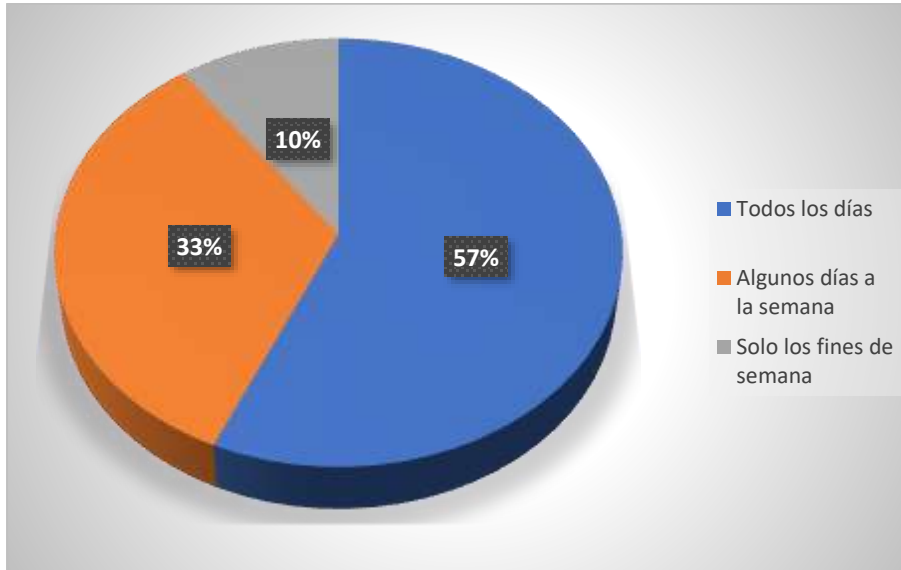
*Resultados de noveno "B"*



*Nota.* Esta figura muestra la frecuencia de uso de dispositivos.

**Figura 5**

Resultados de décimo "B"

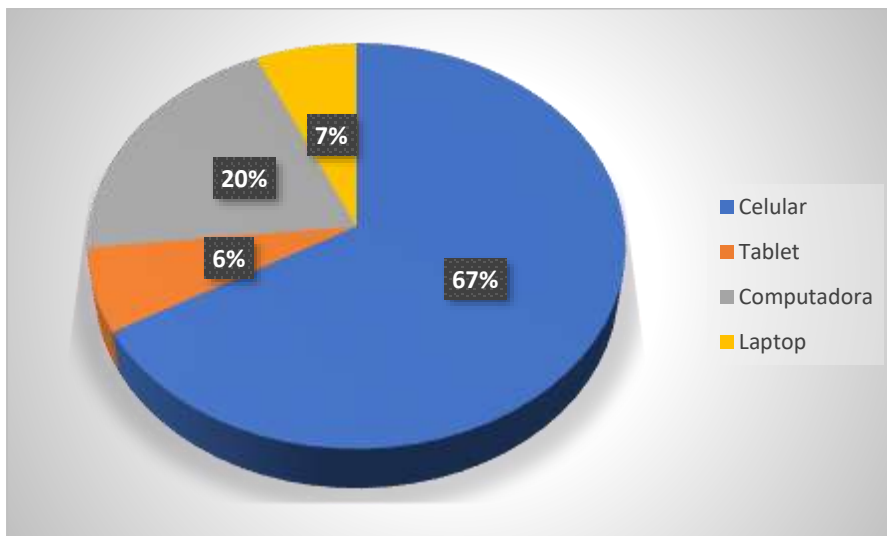


Nota. Esta figura muestra la frecuencia de uso de dispositivos.

**2. Menciona los dispositivos que utilizas regularmente y cuántas horas promedio al día dedicas a cada uno.**

**Figura 6**

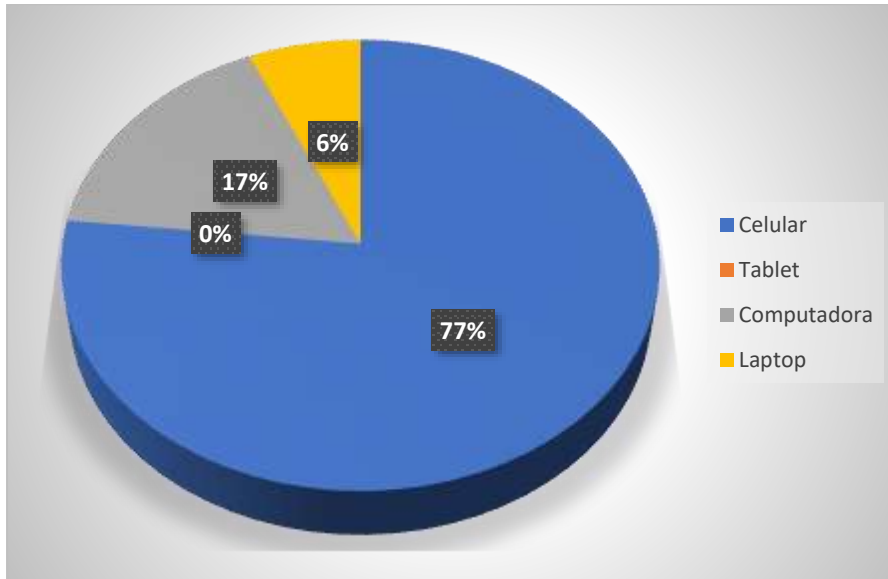
Dispositivos más utilizados en octavo "B"



Nota. Esta figura muestra el tipo de dispositivos más utilizados por los estudiantes.

**Figura 7**

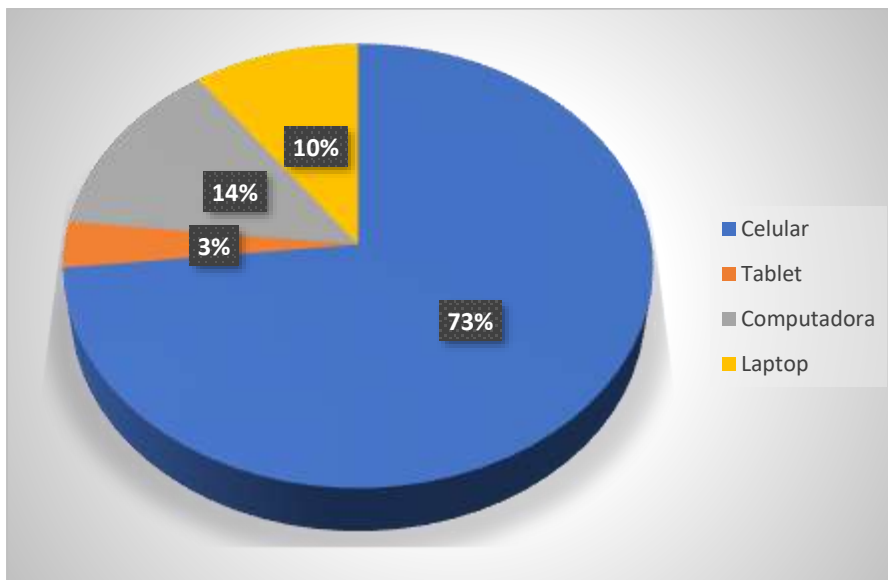
*Dispositivos más utilizados en noveno "B"*



*Nota.* Esta figura muestra el tipo de dispositivos más utilizados por los estudiantes.

**Figura 8**

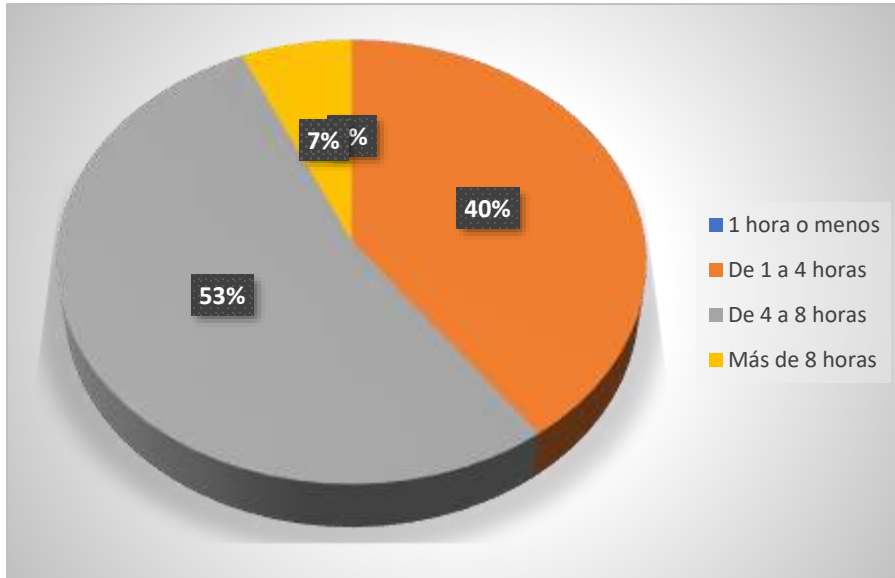
*Dispositivos más utilizados en décimo "B"*



*Nota.* Esta figura muestra el tipo de dispositivos más utilizados por los estudiantes.

**Figura 9**

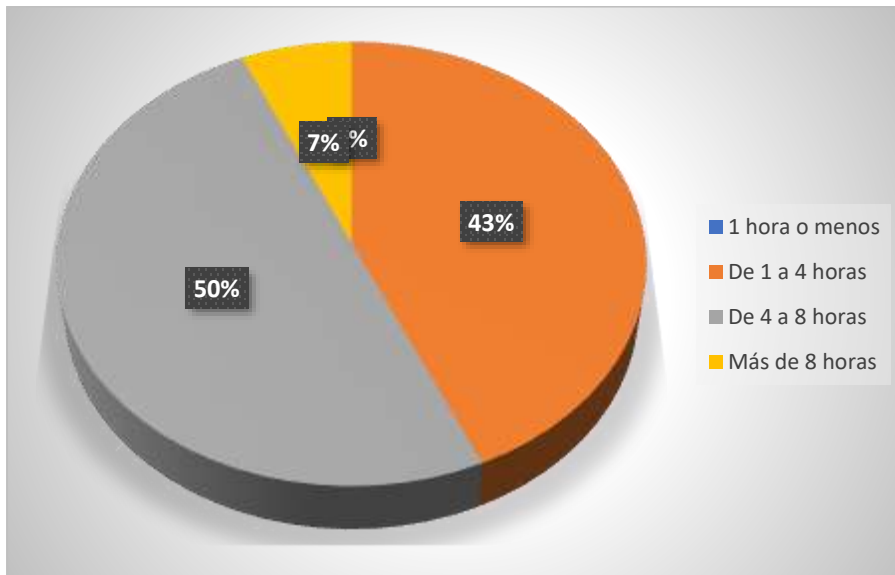
*Tiempo de uso de los dispositivos en octavo "B"*



*Nota.* Esta figura muestra el tipo de dispositivos más utilizados por los estudiantes.

**Figura 10**

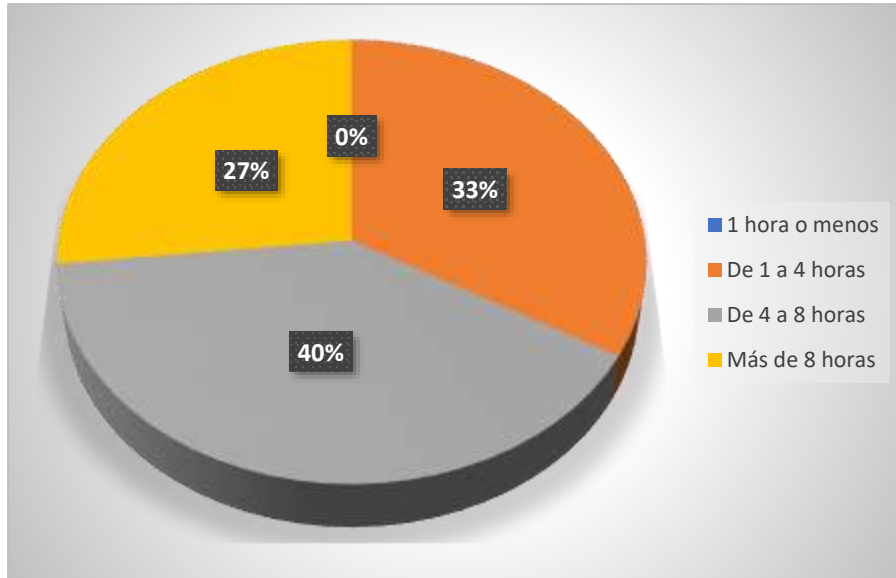
*Tiempo de uso de los dispositivos en noveno "B"*



*Nota.* Esta figura muestra el tipo de dispositivos más utilizados por los estudiantes.

**Figura 11**

*Tiempo de uso de los dispositivos en décimo "B"*

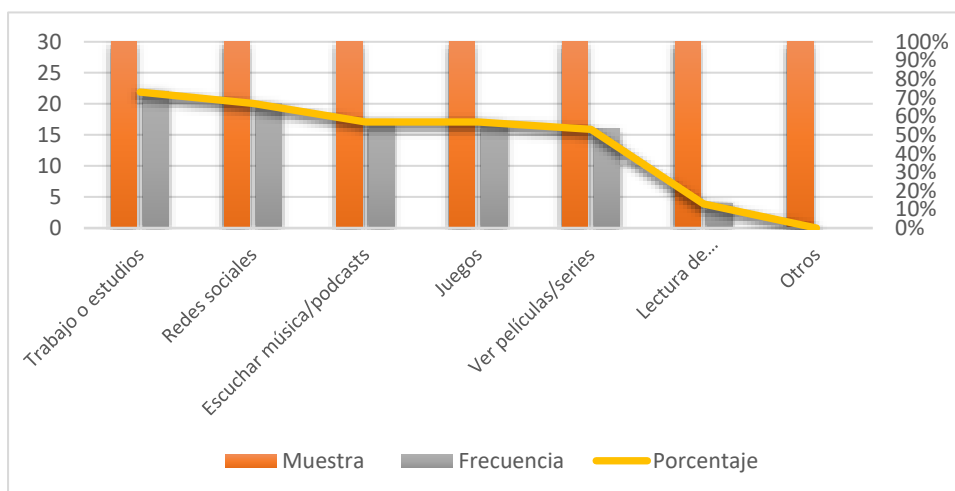


*Nota.* Esta figura muestra el tipo de dispositivos más utilizados por los estudiantes.

**3. ¿Cuáles de las siguientes actividades realizadas con mayor frecuencia cuando utilizas dispositivos electrónicos? (Marcar todas las que correspondan)**

**Figura 12**

*Propósito del uso de dispositivos electrónicos en el 8vo E.G.B. "B"*

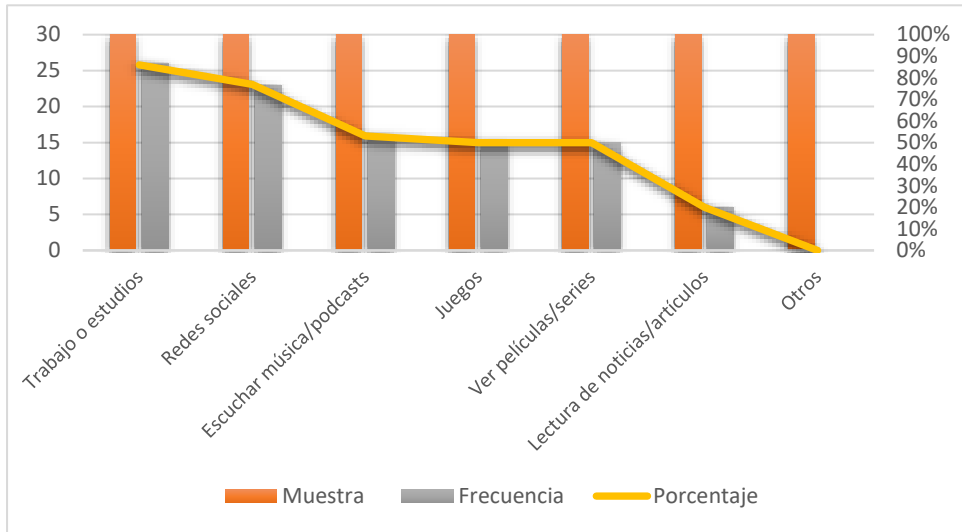


*Nota.* Esta figura muestra las actividades específicas más realizadas por los estudiantes.



**Figura 13**

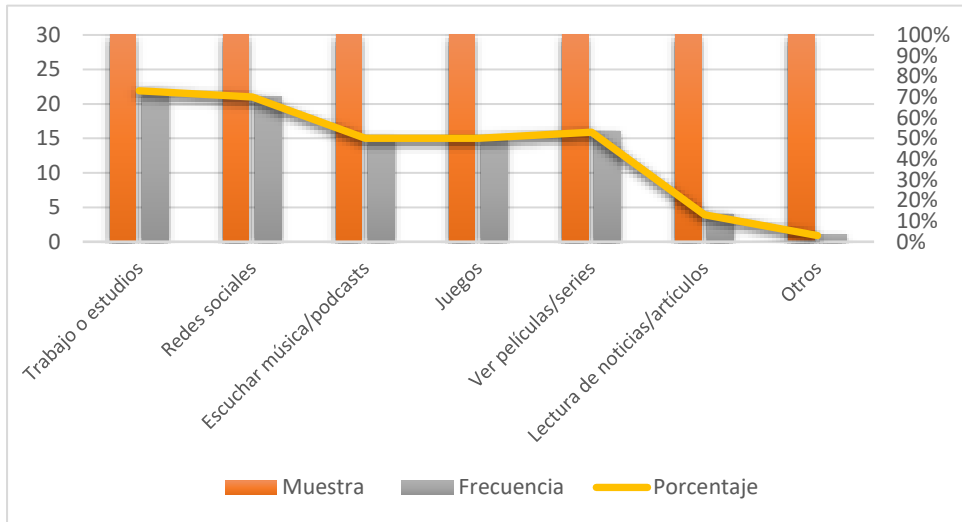
*Propósito del uso de dispositivos electrónicos en el 9no E.G.B. "B"*



*Nota.* Esta figura muestra las actividades específicas más realizadas por los estudiantes.

**Figura 14**

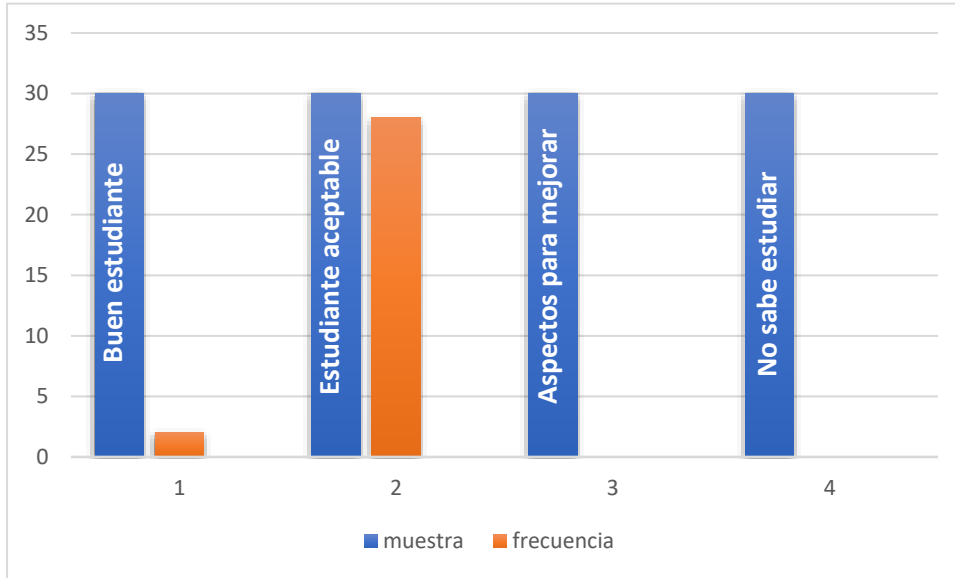
*Propósito del uso de dispositivos electrónicos en el 10mo E.G.B. "B"*



*Nota.* Esta figura muestra las actividades específicas más realizadas por los estudiantes.

**Figura 15**

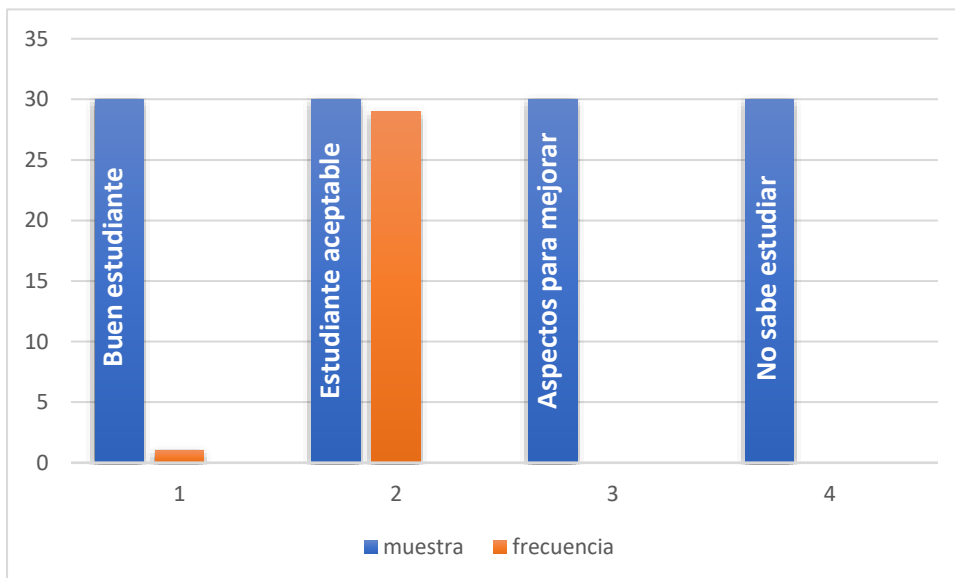
*Resultados generales del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio de 8vo "B"*



*Nota.* Resultados del test CHTE aplicado a la muestra de 90 estudiantes.

**Figura 16**

*Resultados generales del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio de 9no "B"*

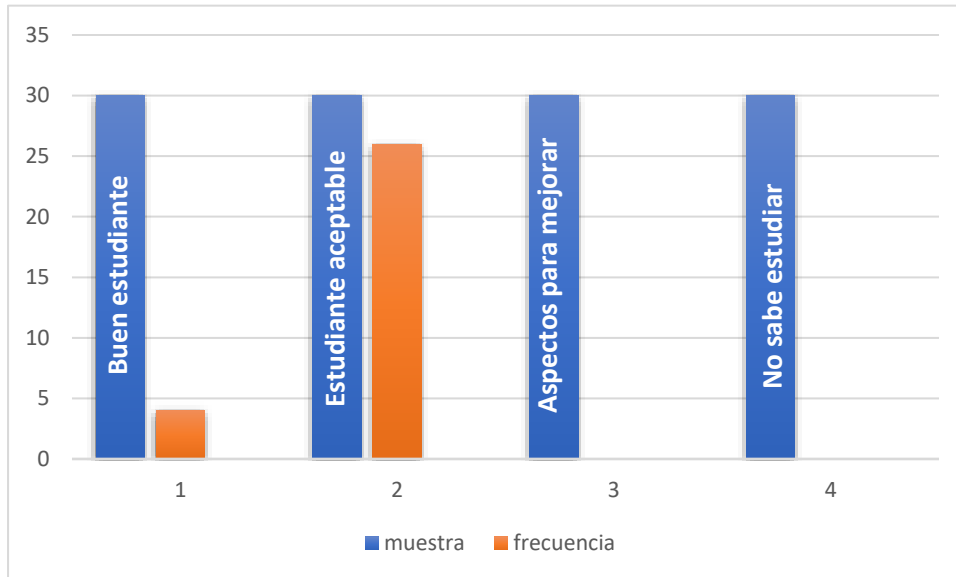


*Nota.* Resultados del test CHTE aplicado a la muestra de 90 estudiantes.



**Figura 17**

*Resultados generales del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio de 10mo "B"*



*Nota.* Resultados del test CHTE aplicado a la muestra de 90 estudiantes.

### Presupuesto

**Tabla 17**

*Materiales utilizados*

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor</b>
Lápiz	5	\$ 1,75
Borrador	1	\$ 0,25
Lapiceros	4	\$ 1,80
Resma de hojas	1	\$ 4,25
Carpetas	4	\$ 2,00
<b>Total</b>		<b>\$ 10,05</b>

*Nota.* Valor y cantidad de los materiales utilizados.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA**



**Cronograma**

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE(S)	PERIODO (SEMANAS) OCTUBRE 2023 - MARZO 2024																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Introducción	Adinson Fernando Carpio Saltos MSc. Ingrid Yolanda Zumba Vera	■																
2	Contextualización de la situación problemática	Adinson Fernando Carpio Saltos MSc. Ingrid Yolanda Zumba Vera		■															
3	Planteamiento del Problema	Adinson Fernando Carpio Saltos MSc. Ingrid Yolanda Zumba Vera		■															
4	Justificación	Adinson Fernando Carpio Saltos MSc. Ingrid Yolanda Zumba Vera			■														
5	Objetivos de Investigación	Adinson Fernando Carpio Saltos MSc. Ingrid Yolanda Zumba Vera				■													
6	Marco teórico	Adinson Fernando Carpio Saltos MSc. Ingrid Yolanda Zumba Vera				■	■	■											
7	Metodología	Adinson Fernando Carpio Saltos MSc. Ingrid Yolanda Zumba Vera							■	■									
8	Procesamiento de datos	Adinson Fernando Carpio Saltos MSc. Ingrid Yolanda Zumba Vera									■	■							



**FOTOS**



**Aplicación de reactivos 8vo “B”**



**Aplicación de reactivos 9no “B”**



**Aplicación de reactivos 10mo “B”**



**Aplicación de entrevista a Docentes**



**Tutorías**



**Tutorías**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
Facultad De Ciencias Jurídicas Sociales y de La Educación



Ventanas, 3 de enero del 2024

**MSc. Perla Juana Ramírez Álvarez**

**Rectora de la Unidad Educativa "Seis de Octubre" de Ventanas**

De mis consideraciones,

Yo, **Carpio Saltos Adinson Fernando**, con C.I. **1206854166**, en calidad de pasante de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, le solicito cordialmente me autorice a realizar mi Investigación de Integración Curricular en esta Institución Educativa bajo su autoridad, dándome acceso al registro de sus notas académicas, participación en clases; además de realizar una encuesta, entrevista y prueba psicométrica a los estudiantes seleccionados de 8vo, 9no y 10mo de E.B.G., con fines estadísticos.

Esperando que sepa comprender la razón expuesta, me otorgue la autorización en tiempo y forma correspondientes, de antemano, quedo agradecido por la atención brindada.

Adjunto los recursos que se utilizarán.

Atentamente,



**Carpio Saltos Adinson Fernando**  
**Carpio Saltos Adinson Fernando**

**C.I. 1206854166**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
Facultad De Ciencias Jurídicas Sociales y de La Educación



Ventanas, 3 de enero del 2024

**MSc. Flor Roldán**

**Vicerrectora de la Unidad Educativa "Seis de Octubre" de Ventanas**

De mis consideraciones,

Yo, **Carpio Saltos Adinson Fernando**, con C.I. **1206854166**, en calidad de pasante de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, le solicito cordialmente me autorice el acceso al registro de sus notas académicas y participación en clases por medio de los tutores de los estudiantes seleccionados de los cursos 8vo "B", 9no "B" y 10mo "B" de E.B.G.; información que será utilizada con fines estadísticos para realizar mi Investigación de Integración Curricular en esta Institución Educativa.

Esperando que sepa comprender la razón expuesta, me otorgue la autorización en tiempo y forma correspondientes, de antemano, quedo agradecido por la atención brindada.

Atentamente,

*FERNANDO CARPIOS*

**Carpio Saltos Adinson Fernando**

**C.I. 1206854166**

*Recibida  
P. 014 2024  
Flor Roldán*





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
BABAHOYO

#### ENCUESTA SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS

##### 1. INFORMACIÓN GENERAL

- Nombre: Mónica M  f
- Edad: 14
- Curso: Noveno "B"
- Paralelo: B

##### 2. FRECUENCIA DE USO

- ¿Con qué frecuencia sueles utilizar dispositivos electrónicos (como teléfonos móviles, tabletas o computadoras, laptops, etc.) durante la semana? (Seleccionar una opción)
  - Todos los días
  - Algunos días de la semana
  - Solo los fines de semana

##### 3. TIPO DE DISPOSITIVO UTILIZADO – DURACIÓN DE USO

- Menciona los dispositivos que utilizas regularmente y cuántas horas promedio al día dedicas a cada uno: celular

Dispositivo: celular H/día: 10 Horario: 13:00 - 23:30  
Dispositivo: \_\_\_\_\_ H/día: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_  
Dispositivo: \_\_\_\_\_ H/día: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_  
Dispositivo: \_\_\_\_\_ H/día: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_

##### 4. PROPÓSITO DEL USO

- ¿Cuáles de las siguientes actividades realizas con mayor frecuencia cuando utilizas dispositivos electrónicos? (Marcar todas las que correspondan)

- Trabajo o estudios
- Redes sociales
- Juegos
- Lectura de noticias/artículos
- Ver películas/series
- Escuchar música/podcasts
- Otras (Especificar): \_\_\_\_\_

Elaborado por: Adinson Fernando Carpio Saltos



### ENTREVISTA SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS

1. ¿Considera que el uso de dispositivos electrónicos (teléfonos móviles, tabletas o computadoras) puede relacionarse positiva o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Por qué?

*Positivo: Porque puede investigar hacer la clase más dinámica usando la tecnología*

*Negativo: los estudiantes juegan y no atienden utilizan mal la tecnología.*

2. ¿Cree usted que el tiempo que los alumnos dedican al uso de dispositivos electrónicos fuera del horario escolar puede afectar su desempeño en tareas, exámenes u otras actividades escolares? ¿Por qué? *Si*

*Totalmente.*

3. ¿Qué estrategias o enfoques utiliza para equilibrar el uso productivo de dispositivos electrónicos en el aula y minimizar posibles distracciones que puedan perjudicar el rendimiento de los estudiantes? *Dirigir las actividades y supervisar constantemente la tarea encomendada.*

4. ¿Considera que el uso de dispositivos electrónicos puede ser una herramienta efectiva para mejorar la participación y el compromiso de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Tiene ejemplos o experiencias positivas al respecto?

*Si puede ser donde exista una disciplina.*

*caso contrario tengo experiencias negativas al estudiante obusa del uso del teléfono para actividades no académicas*

5. ¿Cuáles son sus recomendaciones o consejos para fomentar un uso responsable y beneficioso de los dispositivos electrónicos entre los estudiantes, especialmente en relación con su rendimiento académico?

*manejar la disciplina y luego utilizar con supervisión en actividades específicas monitorear constantemente el uso. para lograr un buen resultado*

**CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (CHTE)**

Nombre: J.P.B.B. Edad: 12  
 Programa Educativo: \_\_\_\_\_ Sexo:  M  F

A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la hoja de respuestas el espacio del:

Sí, si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar.  
 NO, si lo que se dice NO coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta **SÍ** o **NO** teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

**NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN**

- |     |  |                                  |                                     |
|-----|--|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1.  | ¿Tienes claras las razones por las que estudias?   | <input checked="" type="radio"/> | NO                                  |
| 2.  | ¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa?  | <input checked="" type="radio"/> | NO                                  |
| 3.  | ¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender?                              | <input checked="" type="radio"/> | NO                                  |
| 4.  | ¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas? | SI                               | <input checked="" type="radio"/> NO |
| 5.  | ¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar?                      | <input checked="" type="radio"/> | NO                                  |
| 6.  | ¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?  | <input checked="" type="radio"/> | NO                                  |
| 7.  | ¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?  | SI                               | <input checked="" type="radio"/> NO |
| 8.  | ¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?  | <input checked="" type="radio"/> | NO                                  |
| 9.  | ¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?  | SI                               | <input checked="" type="radio"/> NO |
| 10. | Antes de empezar tu trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?                        | SI                               | <input checked="" type="radio"/> NO |
| 11. | ¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día?  | SI                               | <input checked="" type="radio"/> NO |
| 12. | ¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura?                         | <input checked="" type="radio"/> | NO                                  |
| 13. | Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general?             | SI                               | <input checked="" type="radio"/> NO |
| 14. | Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer?                         | <input checked="" type="radio"/> | NO                                  |
| 15. | Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte?  | SI                               | <input checked="" type="radio"/> NO |
| 16. | En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención?                                    | SI                               | <input checked="" type="radio"/> NO |
| 17. | Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor?   | <input checked="" type="radio"/> | NO                                  |



Autores: M. Álvarez y R. Fernández  
 Copyright © 1989, 2005 by TEA Ediciones, S.A. – Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID.  
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados – Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE  
 Printed in Spain. Impreso en España.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PSICOLOGÍA



18. ¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto?	SI	NO
19. ¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes?	SI	NO
20. Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo?	SI	NO
21. Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?	SI	NO
22. Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero d del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar?	SI	NO
23. En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta?	SI	NO
24. Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo?	SI	NO
25. ¿Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara para estudiar sin forzar la vista)?	SI	NO
26. ¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?	SI	NO
27. ¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado?	SI	NO
28. ¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema?	SI	NO
29. ¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile?	SI	NO
30. En el caso que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?	SI	NO
31. ¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?	SI	NO
32. ¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control?	SI	NO
33. ¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?	SI	NO
34. ¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?	SI	NO
35. En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas?	SI	NO
36. Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?	SI	NO
37. Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general?	SI	NO
38. ¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio?	SI	NO
39. Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees?	SI	NO
40. ¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa?	SI	NO
41. ¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema?	SI	NO
42. ¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas?	SI	NO
43. ¿A tu silla de estudio le falta respaldo?	SI	NO
44. ¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia?	SI	NO
45. ¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo?	SI	NO
46. Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto?	SI	NO
47. ¿La altura de la mesa está proporcionada a la silla?	SI	NO
48. ¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación?	SI	NO
49. ¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente?	SI	NO
50. ¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?	SI	NO
51. ¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección?	SI	NO
52. ¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar?	SI	NO
53. ¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias?	SI	NO
54. ¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?	SI	NO
55. Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas?	SI	NO
56. ¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo?	SI	NO

**COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS**



Autores: M. Álvarez y R. Fernández

Copyright © 1989, 2005 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID.

Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE

Printed in Spain. Impreso en España.

## CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (CHTE)

### PERFIL

Nombre:

C.B.B.

Programa Educativo:

Edad: 17

Sexo: M F





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA**

