



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DEL LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

PROBLEMA:

AUSENCIA PARENTAL Y EL ESTADO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DEL SECTOR EL MIRADOR DE LA PARROQUIA 10 DE NOVIEMBRE, CANTON VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORES:

CALDERON RIVAS DAMARIS SARAHI
PALMA ARIAS HELEN ELSA

TUTOR:

MSC. MANCHENO PAREDES LENIN PATRICIO

BABAHOYO – 2024

Resumen

La “ausencia parental” tiene un impacto significativo en la vida de los adolescentes. Puede influir en su bienestar emocional, en su desarrollo psicológico, en su rendimiento académico y en su capacidad para establecer relaciones sociales. Estos y otros factores asociados con la ausencia parental son analizados en la presente investigación.

El "estado socioemocional" se refiere a la combinación de factores sociales y emocionales que determinan el bienestar psicológico y social de un individuo.

En este estudio se utilizó la metodología de investigación descriptiva ya que es un enfoque científico utilizado para describir, explicar y comprender fenómenos particulares. Este tipo de metodología se basa en la observación y recolección de datos de eventos, situaciones, individuos o grupos para obtener información detallada y precisa sobre un tema de estudio específico. Se empleó un diseño no experimental. El diseño no experimental es un tipo de diseño de investigación que se caracteriza por la ausencia de manipulación deliberada de las variables independientes por parte del investigador.

El estudio se basa en entrevistas realizadas a adolescentes que viven en el sector El Mirador. Se utilizó una población de 70 adolescentes y se tomó como muestra a 43 adolescentes. Los resultados indican que la calidad de la relación entre padres e hijos durante la adolescencia puede variar significativamente según el grado de comunicación, apoyo y participación de los padres en la vida de sus hijos. Así mismo se reflejó que hay áreas de mejora para muchos adolescentes en términos de manejo del estrés, toma de decisiones, autoconfianza, satisfacción con la vida y habilidades de afrontamiento emocional.

Se destaca la importancia de comprender y abordar los efectos de la ausencia parental en el desarrollo socioemocional de los adolescentes en el sector El Mirador. Esto incluye la implementación de estrategias de intervención y apoyo dirigidas tanto a los adolescentes como a sus familias para mejorar su bienestar emocional y social.

Palabras claves: Ausencia, socioemocional, padres, adolescentes

ABSTRACT

"Parental absence" has a significant impact on the lives of adolescents. It can influence their emotional well-being, psychological development, academic performance, and ability to form social relationships. These and other factors associated with parental absence are analyzed in this research.

"Social-emotional state" refers to the combination of social and emotional factors that determine an individual's psychological and social well-being.

In this study, descriptive research methodology was used as it is a scientific approach used to describe, explain, and understand particular phenomena. This type of methodology is based on the observation and collection of data from events, situations, individuals, or groups to obtain detailed and accurate information on a specific topic of study. A non-experimental design was used. Non-experimental design is a type of research design that is characterized by the absence of deliberate manipulation of independent variables by the researcher.

The study is based on interviews with adolescents living in the El Mirador sector. A population of 70 adolescents was used and 43 adolescents were sampled. The results indicate that the quality of the relationship between parents and children during adolescence can vary significantly depending on the degree of communication, support, and involvement of parents in their children's lives. It also reflected that there are areas of improvement for many adolescents in terms of stress management, decision-making, self-confidence, life satisfaction and emotional coping skills.

The importance of understanding and addressing the effects of parental absence on the socio-emotional development of adolescents in the El Mirador sector is highlighted. This includes implementing intervention and support strategies aimed at both adolescents and their families to improve their emotional and social well-being.

Key words: Absence, socio-emotional, parents, adolescents

CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN

La ausencia parental tiene un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. En el sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre, ubicada en el Cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos, este problema se ha convertido en una realidad preocupante. La ausencia parental se refiere a la falta de presencia física o emocional de uno o ambos padres en la vida de un adolescente.

Esto puede deberse a diversas razones, como el trabajo migratorio, la separación o divorcio de los padres, la muerte de uno de ellos, entre otros factores. Esto puede afectar el desarrollo pleno del adolescente, el cual podría alterar el equilibrio, obstaculizando de esta manera la correcta gestión emocional a nivel individual y con sus pares, experimentando sentimientos de soledad, abandono y baja autoestima. Además, la falta de una figura parental presente puede dificultar su capacidad para establecer relaciones afectivas y desarrollar habilidades sociales.

Esta investigación tiene como objetivo analizar el efecto de la ausencia parental sobre el estado socioemocional a través de encuestas focalizadas en las variables antes mencionadas cuya finalidad es mostrar las anomalías que se podrían estar desarrollando en los adolescentes.

Por tanto, en la presente investigación mencionamos la estructura del contenido curricular del trabajo a investigar para así facilitar la comprensión del lector. El cual comprende cuatro capítulos distribuidos de manera subsecuente: en el capítulo uno, encontramos la contextualización a nivel internacional, nacional y local. De la misma manera encontramos en el segundo capítulo el cual se centra en los antecedentes y las bases teóricas la cual proporcionan información relevante de sus variables comprendiendo así los temas y subtemas dentro de la misma.

Por otro lado, el Capítulo III, sección en la que se detalla la metodología utilizada y todo el proceso de recolección de datos de los instrumentos utilizados, con su análisis correspondiente; además, el Capítulo IV, designado para la presentación de los resultados y la discusión de los mismos, y finalmente el Capítulo V, donde se exponen las conclusiones y recomendaciones debidas de la investigación.

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto internacional

A lo largo del tiempo, se han producido cambios notables en los aspectos demográficos, culturales y económicos que han influido en la vida familiar. Según un estudio de Trends (2013), hay una reducción en las tasas de natalidad y matrimonio, especialmente en las regiones más desarrolladas. Además, hay menos niños que viven con ambos padres, con una disminución particular en Europa, América y Oceanía, siendo Colombia el país suramericano con más niños que no viven con ambos padres. También hay un aumento de la maternidad extramatrimonial en América del Sur, con aproximadamente la mitad de los recién nacidos teniendo madres solteras. En este contexto, Colombia tiene una alta proporción de familias monoparentales dirigidas por mujeres. (Montoya D. M., 2015)

Las estructuras familiares en Colombia han experimentado una evolución; de acuerdo con Profamilia (2010), el 32% de los niños reside exclusivamente con su madre, el 3% con su padre, y el 7% no convive con ninguno de sus progenitores. En cuanto a aquellos que comparten vivienda solo con uno de sus padres, 9 de cada 10 tienen al otro progenitor vivo pero ausente. La proporción de niños que comparten hogar con ambos padres o únicamente con la madre pero no con el padre, disminuye a medida que crecen, ya que, entre aquellos que tienen de 10 a 14 años, solo alrededor de la mitad (52%) viven con ambos progenitores. Por otro lado, la proporción de niños que viven con su padre o con otros parientes aumenta con la edad, independientemente de la situación de supervivencia de la madre.

La ausencia cada vez más común de padres en las familias colombianas plantea interrogantes acerca de los recursos disponibles para los hijos y su capacidad para enfrentar desafíos sociales y alcanzar metas personales sin desarrollar trastornos psicológicos. Además, la idea de que el bienestar de los niños depende de la presencia de ambos padres es simplista y excluye la posibilidad de que otros factores contribuyan a su satisfacción y desarrollo. (Montoya D. M., 2015)

Los datos de encuestas como la de Profamilia (2010) y Trends (2013) revelan que, incluso cuando los padres están presentes, los hijos pueden experimentar una sensación de

falta debido a las prioridades cambiantes de los progenitores, que ahora incluyen no solo a sus hijos, sino también sus propios intereses personales y profesionales. Esto sugiere que las expectativas culturales y sociales en torno a la crianza y el apoyo familiar deben ser revisadas y adaptadas para reflejar la realidad cambiante de las familias en la actualidad. (Montoya D. M., 2015)

1.1.2. Contexto nacional

En Ecuador, se encuentran familias que consisten en un solo padre o, en algunos casos, ninguno. Esta situación, que se observa desde hace muchos años, tiene un impacto negativo en los adolescentes. Crecer con ambos padres puede influir positiva o negativamente en el desarrollo, comportamiento y personalidad de los adolescentes. Sin embargo, muchos jóvenes han crecido sin sus padres y han enfrentado diversas emociones debido a esta situación.

La falta de presencia de un progenitor biológico en el hogar puede tener impactos negativos tanto a nivel personal como en el ámbito familiar y social. La inexistencia de un modelo parental apropiado puede obstaculizar la habilidad de los jóvenes para desempeñar roles sociales, y, para las hijas, para seleccionar una pareja adecuada. La carencia de la figura paterna en el hogar podría tener efectos prolongados en las familias y en la sociedad de manera general.

En la provincia de Chimborazo, este tipo de situaciones son comunes en varias familias. Aunque el abordaje del problema debería comenzar a nivel individual, el gobierno, la educación y el sistema legal podrían hacer contribuciones efectivas para abordar esta problemática. (Arrieta, 2018)

1.1.3. Contexto local

La ausencia parental se convierte en un desafío que afecta directamente el tejido socioemocional de los adolescentes. Condiciones económicas locales, oportunidades de empleo y la migración laboral pueden contribuir a la separación familiar, dejando a los jóvenes con la responsabilidad de enfrentar la ausencia de sus padres.

Existe muchos factores que desencadenan la ausencia por parte de uno de los progenitores, Según Parrales Morales, (2019) "En los hijos se genera una sensación de pérdida o rechazo al momento del abandono del padre, este acto acarrea graves consecuencias

para la persona y para la misma sociedad". Sin importar cual sea el origen, este ocasiona inestabilidad al crear lesiones socioemocionales.

En el sector el Mirador existen indicios profundos que señalan la presencia de cambios comportamentales generados por la ausencia parental en el estado socioemocional de los adolescentes quienes tienen que combatir con esta problemática, motivo por el cual la presente investigación busca analizar sus efectos.

Generalmente al desintegrarse un hogar el progenitor que se desvincula suele de ahí en adelante centrar su atención en la parte económica para cubrir los gastos del adolescente tanto alimenticios como académicos y en muchos otros casos no vuelven a aportar ni interés por las necesidades de ellos.

Lo cual altera significativamente la organización e interacción en cuanto a los roles ya que existiría insatisfacción e incomodidad por las cosas materiales y así también al ya no existir el compartir emociones de manera bidireccional.

1.2. Planteamiento del problema

La ausencia parental, se entiende como la falta de presencia física y participación directa de al menos uno de los progenitores en la vida de los adolescentes, ha emergido como un tema de gran relevancia en el ámbito de la psicología y la sociología, dada su potencial influencia en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Este fenómeno adquiere una dimensión particularmente significativa en el contexto del sector El Mirador, una comunidad situada en la parroquia 10 de noviembre, en el Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos.

La carencia de la figura parental podría influir desde la etapa de la infancia generando una interrupción en las funciones fisiológicas, emocionales, cognitivas y psicológicas en la construcción de la identidad, la formación de vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades sociales la cual es de gran importancia al querer establecer una adolescencia plena con desarrollo integral.

Por ende, la ausencia indicaría una limitación en cuanto a una salud afectiva ya que no existiría un vínculo paternal, dado que suplir sus necesidades materiales o alimenticias no cubren aspectos importantes como: el cuidado, respeto y confianza. Las cuales generan repercusiones en la etapa adulta.

Este planteamiento se origina en la necesidad de comprender los mecanismos precisos mediante los cuales la ausencia parental se entrelaza con el estado socioemocional de los adolescentes en este contexto geográfico específico. Ante la problemática, expuesta anteriormente se ha planteado la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo afecta la ausencia parental en el estado socioemocional de los adolescentes del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre, en el Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos?

1.3. Justificación.

El presente proyecto de investigación es de gran contribución, ya que ofrece una valiosa oportunidad para ampliar nuestros conocimientos y fomentar el crecimiento profesional. Su objetivo central radica en educar a la población sobre los impactos que la ausencia parental puede tener en el estado socioemocional de los adolescentes.

Enmarcado dentro de la línea de investigación Clínica y Forense, y más específicamente en la sublínea de evaluación de problemas psicosociales en el desarrollo evolutivo, este estudio se presenta como una herramienta fundamental para comprender y abordar esta problemática.

Los principales destinatarios de esta investigación serán los adolescentes residentes en el sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre, en el Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos. Se llevará a cabo una exhaustiva identificación de los síntomas que puedan estar asociados con alteraciones en el estado socioemocional, mediante el empleo de herramientas como la entrevista.

La ausencia de uno o ambos progenitores puede surgir por diversas circunstancias, como la migración laboral, el divorcio, la muerte u otras situaciones que generen una separación prolongada. Este fenómeno puede ejercer una influencia significativa en el bienestar socioemocional de los individuos, especialmente durante etapas cruciales de su desarrollo. Estas situaciones pueden desencadenar sentimientos de abandono, soledad y ansiedad, así como dificultades en la construcción de relaciones afectivas y en el desarrollo

de habilidades sociales, impactando de manera considerable en la salud mental y el desarrollo emocional de los adolescentes.

La metodología de esta investigación adopta un enfoque descriptivo, ya que busca describir o representar de manera objetiva y precisa una situación, evento o fenómeno particular. Se ha optado por un diseño no experimental, se refiere a un enfoque de investigación que no implica manipulación o control de variables, sino que busca describir y observar fenómenos tal como se presentan en su contexto natural.

1.4. Objetivos de investigación.

1.4.1. Objetivo general

Analizar la afectación de la ausencia parental en el estado socioemocional de los adolescentes en el sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre, Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Caracterizar la ausencia parental de los adolescentes en el sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre.
- Determinar el estado socioemocional y su afectación ante la ausencia paterna
- Establecer la relación que ejerce la ausencia parental sobre estado socioemocional

1.5. Hipótesis.

La ausencia parental está relacionada de manera significativa con el deterioro del estado socioemocional de los adolescentes, manifestándose en niveles más altos de ansiedad, baja autoestima y dificultades en las relaciones interpersonales.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La ausencia parental, definida como la falta de presencia física, emocional o ambas de uno o ambos padres en la vida de un niño, ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas como la psicología, la sociología y la educación. Esta problemática puede surgir debido a diversas circunstancias como la migración laboral, el divorcio, la muerte o la encarcelación de uno o ambos padres.

En la literatura académica, se ha demostrado que la ausencia parental puede tener un impacto significativo en el desarrollo socioemocional, cognitivo y conductual de los niños y adolescentes. Estudios previos han vinculado la ausencia parental con un mayor riesgo de problemas de salud mental, dificultades académicas, comportamientos delictivos, así como dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales saludables. (Rendón, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2021)

Además, se ha observado que el impacto de la ausencia parental puede variar según factores como la edad del niño, el tiempo de separación, la calidad de la relación previa con los padres y el apoyo social disponible. Es fundamental comprender cómo estos factores interactúan para mitigar o exacerbar los efectos de la ausencia parental en el desarrollo infantil y adolescente. (Rendón, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2021).

Pocos estudios han considerado si los efectos de la ausencia paterna, en especial tras el divorcio de los padres, disminuyen o se estabilizan durante la adultez. Se ha planteado continuidad entre depresión en la infancia y depresión en la adultez; aquellos que presentan un primer episodio depresivo antes de los 20 años, tienen alta probabilidad de recurrencia en comparación con los que lo presentan después de esa edad.

También, se ha podido establecer que las mujeres adultas jóvenes provenientes de hogares divorciados tienen mayor riesgo de desarrollar trastornos mentales y refieren con mayor frecuencia sentimientos de soledad, estrés crónico y evitación de los vínculos.

En Reino Unido, por ejemplo, donde existen altas tasas de divorcio, uno de cada tres niños experimenta dicha situación antes de los 16 años y cerca de la mitad tiene un progenitor que no vive con ellos durante su infancia, el cual usualmente es el padre. En Colombia, el 51 % de la población en edad escolar vive con la madre y el padre, mientras que el 32 % vive

solo con la madre (Departamento Nacional de Planeación, 2014). Se ha planteado que los niños que tienen una buena relación con su padre tienen mejor autoestima, son menos propensos a la depresión, a tener conductas disruptivas, a mentir y muestran una mayor socialización. Además, toleran mejor las presiones del medio escolar y las frustraciones que los niños cuyo padre está menos involucrado en su cuidado. (Rendón, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2021).

El estudio del estado socioemocional en adolescentes tiene raíces profundas en la historia de la psicología y la educación, aunque su enfoque y relevancia han evolucionado con el tiempo.

A principios del siglo XX, los psicólogos del desarrollo, como G. Stanley Hall, comenzaron a explorar sistemáticamente la naturaleza única de la adolescencia y su impacto en el desarrollo humano. Hall introdujo el concepto de tormenta e estrés en la adolescencia, destacando los cambios biológicos, psicológicos y sociales que caracterizan esta etapa de la vida. (López, 2020).

En la década de 1950 y 1960, investigadores como Erik Erikson y Anna Freud contribuyeron significativamente al entendimiento de la identidad y las emociones en la adolescencia. Erikson propuso su teoría del desarrollo psicosocial, enfatizando la importancia de la resolución de crisis identitarias durante la adolescencia para el bienestar a lo largo de la vida. Por su parte, Anna Freud exploró el papel de las defensas psicológicas y los mecanismos de afrontamiento en la adaptación adolescente.

Durante las décadas siguientes, el campo de la psicología del desarrollo se enriqueció con investigaciones sobre la cognición social, la inteligencia emocional y la influencia de factores contextuales en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Autores como Jean Piaget, Lawrence Kohlberg y Carol Gilligan aportaron perspectivas teóricas sobre el desarrollo moral y ético en la adolescencia, mientras que Daniel Goleman popularizó el concepto de inteligencia emocional y su importancia para el éxito personal y social.

En el ámbito educativo, el interés en el bienestar socioemocional de los estudiantes se ha intensificado en las últimas décadas, impulsado por preocupaciones sobre el acoso escolar, el estrés académico y las tasas de salud mental en aumento entre los adolescentes. Esto ha llevado a un mayor enfoque en la promoción de habilidades socioemocionales en los

entornos educativos, con programas diseñados para mejorar la autoconciencia, la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales. (López, 2020)

Por otra parte, es necesario entender el nivel de influencia de una figura sobre otra en las fases de evolución y estimulación afectiva del infante. Según (Rendón & Rodríguez, 2020)

La habilidad de imaginar la relación entre los padres influye en el desarrollo de un espacio mental en el que se observa y se es observado; se es pensamiento en la mente de otros y se es pensador. Este es el origen de la capacidad mental de verse en relación a los otros; se conciben varios puntos de vista, pero, a la vez, el sujeto es él mismo y reflexiona sobre sí (párr. 6).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Ausencia Parental

La ausencia parental es un fenómeno complejo que puede tener efectos profundos en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Según (Parrales, 2019) la ausencia parental se define como la falta de amor y distanciamiento de los padres hacia sus hijos, y puede manifestarse de diversas formas, incluyendo la negligencia, el abandono y la indiferencia. Esta falta de atención y cuidado puede tener consecuencias duraderas en la vida de los niños, afectando su autoestima, su capacidad para formar relaciones saludables y su éxito académico y profesional.

Uno de los impactos más significativos de la ausencia parental es en el desarrollo emocional de los adolescentes. La falta de amor y afecto por parte de los padres puede llevar a una sensación de abandono y rechazo en los adolescentes, lo que puede manifestarse en problemas como la depresión, la ansiedad y la baja autoestima (Acevedo & Gualpa, 2023). Los adolescentes que experimentan la ausencia parental pueden tener dificultades para regular sus emociones y pueden enfrentar desafíos en el establecimiento de relaciones interpersonales saludables en el futuro.

La ausencia de los padres también puede aumentar la vulnerabilidad de los niños a participar en comportamientos de riesgo. Los niños que crecen sin el amor y la orientación de sus padres pueden buscar afecto y validación en otras áreas, lo que puede llevarlos a involucrarse en actividades perjudiciales como el consumo de drogas, el alcoholismo y la delincuencia juvenil (Montoya, Castaño, & Moreno, Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar, 2020). La falta de supervisión parental puede dejar a los niños desprotegidos y expuestos a influencias negativas en su entorno.

Para abordar los efectos negativos de la ausencia parental, es importante implementar intervenciones y estrategias de apoyo efectivas. Programas de intervención temprana que brinden apoyo emocional y psicológico a los niños y sus familias pueden ayudar a mitigar los efectos adversos de la ausencia parental (Montoya, Castaño, & Moreno, 2020). Además, proporcionar recursos educativos y programas de capacitación para padres puede ayudar a fortalecer las habilidades parentales y promover un entorno familiar saludable y de apoyo.

2.2.2. Roles Familiares

Respecto a las conductas esperadas de cada persona miembro de la familia se espera que ocupa alguna posición dentro del sistema en relación a las normas establecidas entre los miembros. Es decir, la función que se contribuye a cada integrante como rutina de la vida familiar. Los miembros fundamentales sirven de modelo de patrones conductuales para los hijos y estos son quienes los disponen para su integración con la sociedad. Define los roles familiares según el desempeño: Instrumentales, son quienes proveen a la familia y la protegen, administra, orienta y educa a los demás miembros; idiosincrásicos, están a quienes se les atribuye responsabilidad, los hijos parentales y el chivo expiatorio; los roles emocionales y finalmente los roles tradicionales, abuelos, padre, madre, hermanos, primos y sobrinos (Lazo Casierra, 2020).

La ausencia del padre en la familia se refiere a su desaparición, que puede ser causada por diversos motivos y conlleva a conflictos y transformaciones significativas. Esta situación se manifiesta a través de la falta de vínculos afectivos, problemas psicológicos entre los miembros de la familia y repercute en distintos aspectos, como cambios en el comportamiento del niño, tensiones financieras, preocupaciones por la seguridad y la confianza en el proceso de desarrollo infantil, entre otros. Como resultado, se produce un desequilibrio en el funcionamiento familiar y en el bienestar de los involucrados. (Lazo Casierra, 2020).

La dependencia de los padres ausentes se relaciona con la presencia de modelos de masculinidad durante la infancia, que influyen en la formación y enseñanza de los niños. Este proceso se ve afectado cuando el padre no está presente en el desarrollo del niño, ya sea debido a la muerte prematura, la ausencia física o el rechazo. La falta de la figura paterna en el subconsciente del niño genera un vacío emocional y puede influir en su desarrollo sexual y en la construcción de su identidad. La presencia del padre juega un papel crucial en el desarrollo de la fuerza, la voluntad, el carácter, la capacidad de superación y la confianza del niño en su futura vida adulta (RAMOS IXCOY , 2016).

2.2.3. Padre Ausente

La ausencia del padre como la desaparición en la familia que se manifiestan por diferentes motivos, provocando conflictos y alteración como la ausencia de muestras de cariño, alteración en el comportamiento de los hijos e incluso problemas psicológicos en los

miembros del sistema familiar, así mismo se da un desequilibrio ya que son afectadas otra área como la economía, seguridad, confianza para el desarrollo y crecimiento en los hijos (Ferrufino 2007).

Explica que el padre ausente depende de la virilidad que se proporciona en la niñez. Consiste en ser formado y educado en la infancia, esto se da al momento que, si existe la presencia del padre, si este se hace ausente en el subconsciente del niño se da una muerte prematura a causa de la ausencia y un rechazo del hijo con el padre y existe un vacío en su libido. Para que este en el futuro pueda ser funcional en la edad adulta, con fuerza, voluntad, carácter, superación y seguridad en sí mismo (Rodríguez 2010).

Para Ferrufino 2007) la ausencia del padre en el seno familiar se refiere a su falta, la cual puede ser ocasionada por diversos motivos y conlleva conflictos y transformaciones significativas. Esta situación se evidencia en la carencia de señales de apego, conflictos psicológicos entre los miembros del núcleo familiar, y afecta áreas diversas como el comportamiento del niño, las finanzas, la seguridad, la confianza en el desarrollo y el crecimiento infantil, entre otros aspectos. En consecuencia, se produce un desequilibrio en el funcionamiento familiar y en el bienestar de sus integrantes.

2.2.4. Tipos De Ausencia Parental

Los hijos de padres separados o divorciados, en conjunto, experimentan más dificultades en su comportamiento y aspectos personales en comparación con aquellos que residen en hogares íntegros. La ausencia de los padres se manifiesta de diversas maneras, ya que no existe un solo tipo de padre (Álvarez , 2018):

- **Ausencia temporal por trabajo:** Esta categoría se refiere a situaciones en las que uno de los padres se encuentra temporalmente fuera del hogar debido a compromisos laborales, como viajes de negocios, asignaciones laborales a largo plazo o cualquier otra circunstancia que requiera su ausencia física durante un período determinado. Aunque la separación es temporal, puede afectar la dinámica familiar y la interacción diaria entre padres e hijos.

Cuando un padre o cuidador está ausente por motivos laborales, puede generar cambios en la rutina familiar y en la distribución de responsabilidades dentro del hogar. El padre o madre que se queda en casa puede tener que asumir una mayor carga de

responsabilidades, como el cuidado de los hijos, la gestión del hogar y la toma de decisiones familiares.

La falta de presencia física de uno de los padres puede afectar la estabilidad emocional de los niños y la sensación de seguridad en el hogar.

- **Ausencia emocional:** A diferencia de la ausencia física, la ausencia emocional implica que un padre puede estar presente en el hogar, pero desconectado emocionalmente de sus hijos. Esto puede deberse a diversas razones, como estrés personal, preocupaciones emocionales o problemas de relación. La falta de participación emocional puede tener un impacto significativo en la salud mental y emocional de los hijos.

Por ejemplo, cuando un padre está emocionalmente ausente, puede haber una falta de expresión de afecto, comunicación deficiente, falta de empatía o atención emocional limitada hacia los hijos. Esta falta de conexión emocional puede causar problemas como baja autoestima, dificultades en las relaciones interpersonales y trastornos emocionales en los niños.

- **Ausencia por divorcio o separación:** En situaciones de divorcio o separación, uno de los padres puede estar ausente de la vida cotidiana de los hijos. Esta ausencia puede ser tanto física como emocional, dependiendo de la naturaleza de la relación post-divorcio. El ajuste a esta nueva dinámica familiar puede requerir tiempo y esfuerzo para todas las partes involucradas.

- **Ausencia por enfermedad:** Cuando uno de los padres enfrenta una enfermedad crónica o una hospitalización prolongada, puede resultar en una ausencia temporal o a largo plazo. Esta situación puede ser particularmente difícil para los hijos, ya que implica preocupaciones sobre la salud del padre ausente y ajustes en la rutina familiar.

La ausencia temporal o a largo plazo del padre enfermo puede generar incertidumbre y estrés en la familia, especialmente si el otro padre debe asumir más responsabilidades o si hay preocupaciones financieras debido a los costos médicos.

- **Ausencia permanente por fallecimiento:** La muerte de uno de los padres conduce a una ausencia permanente. Este tipo de pérdida puede tener un impacto profundo en la familia, ya que implica la adaptación a una vida sin la presencia física y emocional del padre fallecido.

El fallecimiento de un padre puede dejar un vacío emocional y físico en la familia, lo que puede generar sentimientos de tristeza, confusión, ira y soledad entre los miembros supervivientes. Los hijos, en particular, pueden enfrentar desafíos significativos al lidiar con la pérdida de una figura paterna y el proceso de duelo que sigue a su fallecimiento.

- **Ausencia debido a compromisos sociales o actividades personales:** En algunas situaciones, los padres pueden estar ausentes debido a compromisos sociales, actividades personales o hobbies que consumen gran parte de su tiempo. Aunque esta ausencia puede no ser tan significativa como otras, aún puede afectar la calidad de la interacción y la participación parental en la vida de los hijos.

2.2.5. Causas De Ausencia Parental

- **Causas Económicas:**

La ausencia de los padres debido a factores económicos puede surgir de la necesidad de los padres de trabajar largas horas o múltiples empleos para sostener financieramente a la familia. Esta situación puede ser exacerbada por la falta de oportunidades laborales adecuadas, salarios insuficientes o desempleo. En algunos casos, la migración laboral, ya sea dentro del país o hacia el extranjero, se convierte en una opción para buscar mejores condiciones económicas, lo que resulta en la separación física de los padres y los hijos durante largos períodos de tiempo. Las dificultades financieras también pueden generar estrés y preocupaciones que distraen a los padres de su papel parental, limitando el tiempo y la energía que pueden dedicar a la crianza de los hijos.

- **Causas Sociales:**

La ausencia de los padres debido a factores sociales puede ser el resultado de eventos como el divorcio, la separación, la muerte de un padre o la encarcelación. Estos eventos pueden causar una ruptura en la estructura familiar y conducir a la separación física y emocional entre los padres y los hijos. El divorcio y la separación pueden dar lugar a arreglos de custodia que limitan el tiempo que los hijos pasan con uno de los padres, mientras que la muerte de un padre puede dejar a los niños sin la presencia y el apoyo emocional de ese progenitor. La encarcelación de uno de los padres puede resultar en una ausencia prolongada y en desafíos para mantener una conexión significativa con los hijos, lo que puede tener un impacto negativo en su bienestar emocional y desarrollo.

- **Causas Culturales:**

La ausencia de los padres también puede estar influenciada por factores culturales, incluidas las normas y expectativas sociales en torno a los roles de género y la crianza de los hijos. En algunas culturas, se espera que los padres asuman principalmente el papel de proveedores financieros, mientras que las madres son responsables de la crianza y el cuidado de los hijos. Esto puede resultar en una separación física de los padres de sus hijos debido a las demandas de trabajo y las expectativas sociales. Además, las tradiciones culturales y las prácticas laborales específicas de ciertas industrias o sectores pueden dar lugar a situaciones en las que los padres deben trabajar en entornos lejanos o peligrosos durante períodos prolongados, lo que resulta en una ausencia física de la familia (Núñez de Castro , 2012).

2.2.6. Consecuencia De La Ausencia Parental

La ausencia parental puede tener diversas consecuencias en el desarrollo emocional, social y psicológico de un individuo, especialmente si ocurre durante períodos críticos de su infancia y adolescencia (Estrada A. , 2019). Algunas de las posibles consecuencias incluyen:

- **Problemas emocionales:**

La ausencia de presencia y apoyo emocional de los padres puede tener efectos profundos en el bienestar emocional de los niños. Según Estrada (2019), la falta de amor y cuidado puede generar sentimientos de abandono, rechazo y vacío emocional en los niños. Esto puede manifestarse en ansiedad, depresión y baja autoestima. La falta de un ambiente emocionalmente seguro puede dejar a los niños sintiéndose inseguros y desamparados.

- **Problemas en las relaciones sociales:**

La ausencia de los padres también puede afectar significativamente la capacidad de los niños para establecer y mantener relaciones saludables. La falta de modelos parentales puede dificultar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales necesarias para interactuar con los demás de manera efectiva. Los niños pueden tener dificultades para confiar en los demás y para establecer vínculos afectivos sólidos, lo que puede afectar negativamente sus relaciones futuras y su bienestar emocional.

- **Problemas de conducta:**

La falta de una figura de autoridad y apoyo puede contribuir al desarrollo de problemas de conducta en los niños y adolescentes. La ausencia de límites claros y de

orientación parental puede llevar a comportamientos problemáticos como la rebeldía, la agresividad y, en casos extremos, la participación en conductas delictivas. La falta de una estructura familiar cohesiva puede dificultar el desarrollo de un sentido de responsabilidad y autodisciplina en los niños.

- **Rendimiento académico:**

La ausencia de los padres también puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los niños y adolescentes. La falta de apoyo y supervisión en el hogar puede dificultar la capacidad de los niños para concentrarse en sus estudios y para completar las tareas escolares. Los problemas emocionales derivados de la ausencia parental también pueden interferir con el aprendizaje y la participación en el aula, lo que puede resultar en un bajo rendimiento académico y un menor éxito educativo.

- **Autoestima e identidad:**

La ausencia de los padres puede tener un impacto duradero en la construcción de la identidad y la autoestima de los niños y adolescentes. La falta de modelos parentales positivos puede hacer que los niños se sientan inseguros acerca de quiénes son y de su lugar en el mundo. La ausencia de amor y aceptación por parte de los padres puede dificultar el desarrollo de un sentido positivo de sí mismos y puede contribuir a la inseguridad y la baja autoestima en la adolescencia y la edad adulta.

2.2.7. Desarrollo socioemocional en la adolescencia

Se trata de un proceso natural por el que pasa un individuo, el cual conlleva ciertas transformaciones a nivel psicológico, emocional y físico. El entorno familiar y social juega un papel crucial en este proceso (Carabantes, 2020).

La adolescencia se caracteriza por ser la etapa de la vida que abarca desde los 13 o 14 años hasta los 18 o 20 años. El inicio de la adolescencia se marca con la pubertad, mientras que su finalización ocurre cuando el individuo alcanza una madurez emocional y social. Durante este periodo, se producen una serie de transformaciones biológicas, intelectuales, afectivas y de identidad que contribuyen al desarrollo de la personalidad (Carabantes, 2020).

Durante la adolescencia, el desarrollo socioemocional implica el fortalecimiento de habilidades cognitivas y conductuales en los jóvenes. Esencialmente, se refiere a capacidades intelectuales y habilidades para regular el comportamiento. Estas habilidades comienzan a

desarrollarse desde la infancia, pero es en la adolescencia donde adquieren mayor relevancia y necesitan ser potenciadas (Carabantes, 2020).

La capacidad de desarrollar un aspecto emocional-afectivo en los seres humanos se puede definir como una “competencia emocional”. Y esta consiste en un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten comprender, expresar y regular de forma adecuada el aspecto emocional.

2.2.8. Características del desarrollo emocional del adolescente

En esta etapa del desarrollo emocional los adolescentes presentan ciertas características en cuanto a su ámbito emocional-afectivo y social (Carabantes, 2020).

- Tienen cambios rápidos en el estado de ánimo, tienden a ser más temperamentales.
- Experimentan las cosas de forma muy polarizada, es decir, todo es bueno o malo.
- Tienen una emocionalidad exagerada y variable, pueden pasar de un estado de ánimo a otro, por lo que, tienen comportamientos cambiantes.
- Suelen estar más centrados en sí mismos y necesitan mayor privacidad.
- Pueden tener periodos de soledad y aislamiento.
- Cambian su forma de expresar los sentimientos y el afecto. Las expresiones de afecto hacia la familia pueden verse disminuidas.
- Tienden a querer satisfacer sus necesidades de forma inmediata.
- No suelen tener en cuenta las consecuencias de sus acciones.

2.2.9. Los principales problemas del desarrollo emocional en adolescentes

Si el desarrollo emocional no es adecuado, los adolescentes suelen reaccionar ante los conflictos dejándose llevar por sus impulsos sin pensar en las consecuencias. Esto puede llevar a respuestas primitivas, como la agresión, la inhibición o el resentimiento, entre otras (Carabantes, 2020).

Un bajo desarrollo emocional en los adolescentes suele generar problemas en tres ámbitos principales:

A nivel personal: desarrollo de la identidad, poca regulación de emociones.

A nivel relacional: pocas habilidades de convivencia, dificultad para pedir ayuda.

A nivel de salud: ansiedad, estrés, anorexia, entre otras.

Los adolescentes con competencias emocionales deficientes generalmente enfrentan problemas como la falta de identidad, estrés, depresión y trastornos psicossomáticos. Además, tienden a tener menos habilidades para solicitar ayuda y, en casos graves, a presentar pensamientos suicidas.

Debido a un desarrollo emocional y afectivo deficiente, los adolescentes pueden tener dificultades para controlar sus emociones y sentimientos. Esto a su vez puede desencadenar comportamientos peligrosos como la agresión, la actividad sexual sin protección, el uso de drogas y trastornos alimenticios como la anorexia y la bulimia (Carabantes, 2020).

4.1.1. Importancia del desarrollo socioemocional en la adolescencia

Durante la adolescencia, se produce el desarrollo socioemocional, donde los jóvenes adquieren destrezas para comprender y manejar sus emociones, fijar metas positivas, fomentar la empatía hacia los demás, establecer relaciones saludables y tomar decisiones de forma responsable. Este proceso abarca diferentes aspectos, como la conciencia emocional, la autoestima y autoconocimiento, la regulación emocional, la empatía, así como las habilidades de relación y resolución de conflictos (Mairena, 2022).

- La conciencia emocional implica el reconocimiento de las propias emociones y las de los demás.
- La autoestima, fundamental para la valoración personal, influye en la seguridad y confianza tanto en uno mismo como en los demás.
- La regulación emocional, se centra en responder de manera apropiada a las emociones, fomentando las positivas y manejando de manera efectiva otras, como la rabia, el miedo o la tristeza.
- La empatía, que permite entender y conectarse con las emociones ajenas, desempeña un papel esencial en el establecimiento de relaciones positivas.

Por último, las competencias de relación engloban la interacción y comunicación apropiadas, incluyendo aspectos como comenzar, mantener y concluir conversaciones, esperar el turno, escuchar, expresar emociones, pedir ayuda cuando sea necesario, negarse de manera asertiva, abordar quejas, mostrar deportividad, enfrentar la presión grupal y resolver conflictos interpersonales (Mairena, 2022).

4.1.2. El rol de la familia en el desarrollo socioemocional de los adolescentes

La familia es considerada la principal institución social, ya que es a través de ella que los individuos se identifican como miembros de la sociedad al transmitir normas, valores, roles y tradiciones. Por lo tanto, se entiende a la familia como un espacio de apoyo, cuidado y amor para cada uno de sus integrantes, permitiéndoles alcanzar un desarrollo integral y convirtiéndose en un refugio seguro frente al mundo exterior (Andrés, 2022).

Al enfrentar las dificultades emocionales que experimentan los integrantes de la familia, se puede observar que son bastante comunes en este grupo primario de la sociedad. Es relevante señalar que, durante la etapa de la adolescencia, este tipo de situaciones tienden a ser más recurrentes. Por consiguiente, cuando estos escenarios se presentan en el ámbito familiar, este asume ciertas funciones y roles que permiten que los adolescentes se sientan protegidos y en un ambiente de confianza al atravesar períodos de dificultades emocionales, algo propio de esta etapa del desarrollo humano; "la adolescencia, que inicia con la pubertad, es el proceso que conduce a la madurez sexual o la fertilidad".

En contraste con lo mencionado anteriormente, el crecimiento emocional implica la construcción de la identidad, el valor, la autoestima y la seguridad de un individuo en sí mismo y en su entorno. Este proceso se lleva a cabo a través de las interacciones con personas significativas, lo que permite al individuo posicionarse como único y diferente. A lo largo de este proceso, que es abordado por varias teorías del desarrollo psicológico, el niño puede reconocer, identificar, manejar, expresar y controlar sus emociones, lo que resulta en un proceso complejo que abarca tanto los aspectos conscientes como los inconscientes (Andrés, 2022).

La familia es identificada como un elemento clave dentro de las distintas agrupaciones sociales, siendo un pilar fundamental en el proceso de socialización y un sistema de conexiones interpersonales. Los miembros de la familia no son meramente individuos, sino que constituyen un entramado de relaciones que dan lugar a múltiples escenarios. Se sostiene que la familia desempeña diversas funciones fundamentales para el desarrollo de sus integrantes en la sociedad y actúa como un medio para transmitir valores y conocimientos esenciales para el bienestar emocional a lo largo de la vida (Andrés, 2022)

Según Suárez y Vélez (2018), la familia cumple un rol esencial en la preparación para roles sociales, el control de impulsos, la educación en valores y el desarrollo de fuentes de

significado, lo que contribuye a la formación de individuos proactivos en la sociedad. Además, como red de apoyo, la familia brinda seguridad emocional, física e intelectual a sus miembros, especialmente durante etapas críticas como la infancia y la adolescencia.

Durante la adolescencia, etapa de transición de la niñez a la edad adulta, se producen cambios físicos, cognitivos y emocionales. Esta fase de inestabilidad conlleva desafíos en la interacción familiar, escolar y social. La sensibilidad del adolescente hacia la cultura y su desarrollo están influenciados por las normas de la sociedad. Los cambios psicológicos más destacados durante la adolescencia, según Mendizábal y Anzures (1999), pueden ser resumidos en cuatro aspectos. (Andrés, 2022).

- Aumento de la agresividad.
- Aumento de la capacidad para el pensamiento abstracto.
- Intensificación de la imaginación y la fantasía.
- Intensificación del impulso erótico.

Sin embargo, la vida en familia es fundamental para la crianza de los hijos durante la adolescencia, ya que es la influencia más temprana y duradera en el proceso de socialización, determinando en gran medida las interacciones entre sus miembros y la sociedad. Por consiguiente, una de las funciones principales de la familia es garantizar un desarrollo óptimo para todos sus integrantes, siendo el medio a través del cual se logra el crecimiento físico y el desarrollo de habilidades de los hijos, además de ser un agente de socialización y formación de la autoestima para promover un bienestar psicológico (Andrés, 2022).

Por lo tanto, las responsabilidades de la familia hacia sus hijos durante la adolescencia son una de las influencias más importantes en la formación de la identidad personal y social de una persona. Uno de estos aspectos es el desarrollo de las emociones; sin esto, el individuo no puede desplegar todas sus habilidades y capacidades en el entorno social que lo rodea. De esta manera, esta identidad personal y social le permite funcionar adecuadamente y tener un bienestar psicológico para enfrentar los conflictos diarios, utilizando lo aprendido en su entorno familiar. En otras palabras, estas responsabilidades promueven un desarrollo saludable y un crecimiento personal, social e individual para cada miembro de la familia, especialmente en lo que respecta a las emociones. (Andrés, 2022)

CAPITULO III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. Investigación descriptiva

Se aplicará el tipo de investigación descriptiva ya que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes (Verdesoto Arguell, 2020).

3.1.2. Diseño no experimental

El diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Roberto, Fernández, & Baptista, 2019).

3.2. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable Independiente Ausencia parental	Situación en la que uno o ambos padres no están presentes física o emocionalmente en la vida diaria de un niño o adolescente. Esta puede ser temporal o permanente.	<ul style="list-style-type: none"> - Duración de la ausencia parental - Tipo de ausencia (padre/madre/ambos) - Causas de la ausencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo (en meses/años) - Categorización (completa/parcial) - Razones (trabajo, migración, divorcio, etc.) 	- Cuestionario de preguntas
Variable Dependiente	Se refiere al conjunto de	- Salud mental	- Calidad de relaciones	- Cuestionario de preguntas

Estado socioemocional en adolescentes	habilidades, actitudes, comportamiento s, relaciones interpersonales y bienestar emocional que caracterizan el estado general de un adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonal es - Desarrollo emocional - Autoestima, 	<ul style="list-style-type: none"> con pares/familia res - Autoconcept o, habilidades emocionales, etc. 	
---------------------------------------	--	--	--	--

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

Se tomó como población en este trabajo de investigación a 70 adolescentes

3.3.2. Muestra

La muestra poblacional obtenida a través del cálculo de muestra finita es de 43 adolescentes.

Procedimiento del cálculo de muestra finita:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha} = 1.96$ al cuadrado (95%)
- p = proporción esperada (5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- e = precisión (9.5%=0.095%).

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = 43$$

3.4. Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Técnicas

3.4.1.1. Encuesta. Una encuesta es un método de investigación utilizado para recopilar datos y obtener información sobre las opiniones, actitudes, comportamientos o características de una población específica. Consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes, quienes proporcionan respuestas que luego son analizadas para extraer conclusiones sobre el tema en estudio (Arias, 2012).

3.4.2. Instrumentos

3.4.2.1. Cuestionarios. El cuestionario contiene aspectos de fenómenos que se consideran esenciales; también permite aislar algunas de las principales preguntas de interés; reduce la realidad a una cierta cantidad de datos relevantes y especifica el objeto del estudiar. Es por ello, que se utilizan las preguntas abiertas, ya que estas dan una información más amplia y argumentada de las variables de interés del investigador (Rodríguez, 2019).

3.5. Procesamiento de datos.

A. Datos generales de las personas encuestadas

Tabla 1

Datos generales

GÉNERO	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Femenino	21	56%
Masculino	22	44%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

B. Respuestas de la encuesta

1. ¿Con qué frecuencia tus padres te consultan sobre tus actividades diarias?

Tabla 2

Resultados de la pregunta 1

ALTERNATIVAS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
--------------	-----------	------------

Siempre	13	30%
A menudo	10	23%
A veces	8	19%
Raramente	7	16%
Nunca	5	12%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

Se observa que el 30% de los alumnos encuestados mencionan que siempre sus padres consultan sobre sus actividades diarias, el 23% indican que a menudo lo hacen, el 19% mencionan que a veces lo hacen, el 16% sus padres raramente consultan sobre sus actividades diarias y un 12% indican que sus padres nunca consultan sobre sus actividades diarias. Se puede concluir que existe un porcentaje medio alto de la preocupación de los padres hacia los hijos así mismo se observa que una minoría no muy pequeña presenta despreocupación por parte de los padres sobre sus hijos en las actividades diarias.

2. ¿Cómo describirías la comunicación con tus padres sobre temas importantes para ti?

Tabla 3

Resultados de la pregunta 2

ALTERNATIVAS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Abierta y honesta	12	28%
Mayormente abierta	8	19%
Neutral	7	16%
A veces tensa	10	23%
Muy tensa o inexistente	6	14%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

Los resultados revelaron que el 28% mantienen una comunicación abierta y honesta con sus padres de temas muy importantes, el 23% de los adolescentes encuestados mantienen una comunicación a veces tensa de temas importantes con los padres, el 19% menciona que

la relación con sus padres es mayormente abierta en temas importantes, el 16% indica que la comunicación con sus padres es neutral y el 14% menciona que tienen una comunicación muy tensa inexistente con sus padres de temas importantes.

3. ¿Qué tan involucrados están tus padres en tu educación escolar?

Tabla 4

Resultados de la pregunta 3

ALTERNATIVAS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Muy involucrados, siempre están al tanto de mi progreso	10	23%
Involucrados, pero no siempre están al tanto de todo	8	19%
Neutral	8	19%
A veces están involucrados	6	14%
No están involucrados en absoluto	11	25%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

De los datos obtenidos se observó que el 25% de los adolescentes mencionan que los padres y la educación escolar no están involucradas en lo absoluto un 23% menciona que sus padres Sí están involucrados y siempre están al tanto del progreso estudiantil un 19% menciona que sus padres Sí están involucrados pero no siempre están al tanto de todo el otro 19% mencionan que sus padres son neutrales en su educación escolar y una minoría del 14% menciona que a veces están involucrados en parte de la educación escolar que ellos reciben

4. ¿Tienes libertad para tomar decisiones sobre tu tiempo libre?

Tabla 5

Resultados de la pregunta 4

ALTERNATIVAS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Sí, total libertad	8	19%
Sí, con algunas restricciones	4	9%
Neutral	11	25%
No, con muchas restricciones	5	12%
No, ninguna libertad	15	35%

Total	43	100%
-------	----	------

Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

Los Adolescentes encuestados mencionan que un 35% no tienen ninguna libertad sobre las decisiones en su tiempo libre un 25% indica que las decisiones para sobre su tiempo libre son neutrales un 19% menciona que si tienen total libertad sobre tomar decisiones en su tiempo libre un 12% indica que no tienen muchas decisiones pues tienen muchas restricciones en su tiempo libre y un 9% menciona que, si toma decisiones sobre su tiempo libre, pero con algunas restricciones

5. ¿Cómo describirías la relación emocional con tus padres?

Tabla 6

Resultados de la pregunta 5

ALTERNATIVAS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Muy cercana y afectuosa	7	16%
Cercana, pero con algunos altibajos	8	19%
Neutral	10	23%
A veces distante o fría	9	21%
Muy distante y poco afectuosa	9	21%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

Se observó que el 23% de los adolescentes encuestados mencionan que la relación emocional con sus padres es neutral un 21% menciona que la relación emocional con sus padres es a veces distinta o fría el otro 21% menciona que la relación emocional con sus padres es muy distante y poco afectuosa un 19% menciona que la relación emocional es cercana, pero con algunos altibajos y una minoría de 16% menciona que la relación emocional con sus padres es muy cercana y afectuosa

6. ¿Tienes la sensación de que tus padres comprenden tus preocupaciones y problemas?

Tabla 7*Resultados de la pregunta 6*

ALTERNATIVAS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Siempre	9	21%
La mayoría de las veces	8	19%
A veces	10	23%
Raramente	6	14%
Nunca	10	23%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre**Elaborador por:** Autoría propia

Se observó la encuesta realizada a los adolescentes que un 23% sienten la sensación de que sus padres a veces comprenden sus preocupaciones y problemas Mientras que el otro 23% menciona que sienten la sensación de que sus padres nunca comprenden sus preocupaciones y problemas otro 21% de los adolescentes encuestado mencionan que sus padres siempre comprenden sus problemas y preocupaciones mientras que un 19% tiene la sensación de que la mayoría de las veces sus padres comprenden sus problemas y preocupación sienten la sensación de que sus padres raramente comprenden sus preocupaciones y problemas

7. ¿Qué tanto participan tus padres en tus actividades extracurriculares o pasatiempos?

Tabla 8*Resultados de la pregunta 7*

ALTERNATIVAS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Mucho, siempre me acompañan y apoyan	10	23%
Bastante, aunque no siempre pueden asistir	8	19%
Neutral	7	16%
A veces muestran interés	10	23%
Nunca muestran interés ni participan	8	19%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

Mediante la respuesta de los adolescentes encuestados se pudo observar que un 23% de los adolescentes mencionan que sus padres siempre acompañan y apoyan en actividades extracurriculares o pasatiempos el otro 23% menciona que a veces muestran interés en sus actividades extracurriculares un 19% menciona que aunque no siempre pueden asistir los apoyan bastante en sus actividades y el otro 19% mencionan que nunca muestran interés ni participan en ninguna de las actividades extracurriculares o pasatiempo y un 16% se mantiene neutral en las actividades extracurriculares o pasatiempos que tienen los adolescentes.

8. ¿Sientes que tus opiniones y deseos son considerados por tus padres al tomar decisiones familiares importantes?

Tabla 9

Resultados de la pregunta 8

ALTERNATIVAS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Siempre	10	23%
La mayoría de las veces	9	21%
A veces	9	21%
Raramente	7	16%
Nunca	8	19%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

Se logró observar que el 23% de los adolescentes mencionan que sienten que sus opiniones y deseos son considerados por los padres al tomar decisiones familiares importantes un 21% menciona que la mayoría de las veces sus opiniones son consideradas otro 21% menciona que a veces son consideradas sus opiniones un 19% también menciona que sus opiniones nunca son consideradas Al momento de tomar decisiones importantes en la familia y una minoría del 16% menciona que sus opiniones raramente son tomadas en cuenta al tomar decisiones.

9. ¿Tienes reglas claras establecidas por tus padres en casa?

Tabla 10*Resultados de la pregunta 9*

ALTERNATIVAS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Sí, y se siguen consistentemente	15	35%
Sí, pero a veces se ignoran	10	23%
Neutral	3	7%
No, las reglas son inconsistentes	7	16%
No hay reglas claras en mi hogar	8	19%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre**Elaborador por:** Autoría propia

En base a los adolescentes encuestados mencionan un 35% que sí tienen reglas claras establecidas por sus padres en casa y se siguen consistentemente un 23% menciona que si tienen reglas claras pero que a veces se ignoran un 19% menciona que no hay reglas claras en el hogar en 16% mencionan que las reglas son inconsistentes por lo que no tienen reglas claras Y una minoría de un 7% mencionan que las reglas en su casa son neutrales por parte de sus padres

10. ¿Qué tanto te sientes apoyado por tus padres en la exploración de tus intereses y metas futuras?

Tabla 11*Resultados de la pregunta 10*

ALTERNATIVAS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Mucho, siempre me alientan a seguir mis sueños	10	23%
Bastante, aunque a veces tienen dudas	10	23%
Neutral	10	23%
A veces muestran apoyo	5	12%
Nunca me brindan apoyo o interés en mis metas	8	19%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre**Elaborador por:** Autoría propia

De los datos obtenidos se observó que un 23% de los adolescentes sienten apoyo por parte de sus padres en la exploración de sus intereses y metas de futuro y siempre se lo alientan a seguir sus sueños el otro 23% también menciona que se sienten apoyados aunque a veces tienen sus dudas otra 23% se mantienen neutral por parte de sus padres explorando sus intereses y metas futuras mientras que un 19% menciona que nunca le brindan apoyo de interés en las metas y una minoría de un 12% menciona que a veces muestran apoyo en los intereses o metas futuras que ellos tengan

C. Respuestas de la encuesta

1. ¿Necesito contarle mis sentimientos a alguien para sentirme comprendido/a y apoyado/a en momentos difíciles?

Tabla 12

Resultados de la Pregunta 1

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	42%
A veces	24	56%
No	1	2%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los 43 adolescentes

Elaborado por: Autoría propia

Los resultados indican que la mayoría de los adolescentes encuestados (casi el 42%) sienten la necesidad de contar sus sentimientos a alguien para sentirse comprendidos y apoyados en momentos difíciles. Además, un porcentaje significativo (alrededor del 56%) lo hace a veces. Solo un pequeño porcentaje (alrededor del 2%) indicó que no necesitan hacerlo. Esto sugiere que la expresión emocional y la búsqueda de apoyo son importantes para la mayoría de los adolescentes en situaciones difíciles.

2. ¿Puedo mantener la calma en situaciones de estrés?

Tabla 13

Resultados de la Pregunta 2

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	23%
A veces	24	56%

No	9	21%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los 43 adolescentes

Elaborado por: Autoría propia

La tabla muestra que una minoría (aproximadamente el 23%) de los adolescentes afirmaron poder mantener la calma en situaciones de estrés de manera consistente. La mayoría (casi el 56%) indicó que a veces pueden hacerlo, mientras que un poco más del 21% admitió no poder hacerlo. Esto sugiere que la habilidad para mantener la calma bajo estrés puede ser un área de mejora para muchos adolescentes.

3. ¿Cuándo tomo decisiones, tengo en cuenta las consecuencias de mis actos?

Tabla 14

Resultados de la Pregunta 3

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	26%
A veces	14	32%
No	18	42%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los 43 adolescentes

Elaborado por: Autoría propia

Se observa que una minoría (alrededor del 26%) de los adolescentes afirmaron que siempre tienen en cuenta las consecuencias de sus actos al tomar decisiones. La mayoría (alrededor del 33%) indicó que a veces lo hacen, mientras que un porcentaje considerable (alrededor del 41%) señaló que no lo hacen. Esto sugiere que muchos adolescentes podrían beneficiarse de una mayor reflexión sobre las consecuencias de sus decisiones.

4. ¿Mantengo la calma y supero la ansiedad en situaciones nuevas o cambiantes?

Tabla 15

Resultados de la Pregunta 4

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	37%
A veces	20	47%
No	7	16%

Total	43	100%
-------	----	------

Fuente: Encuesta aplicada a los 43 adolescentes

Elaborado por: Autoría propia

Los resultados muestran que la mayoría de los adolescentes (alrededor del 84%) informaron que pueden mantener la calma o superar la ansiedad en situaciones nuevas o cambiantes, ya sea de manera consistente (37%) o a veces (47%). Sin embargo, un pequeño porcentaje (alrededor del 16%) admitió no poder hacerlo, lo que sugiere que aún hay adolescentes que luchan con el manejo de la ansiedad en estas situaciones.

5. ¿Me siento seguro/a de mí mismo/a y capaz de enfrentar los desafíos cotidianos?

Tabla 16

Resultados de la Pregunta 5

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	37%
A veces	16	46%
No	13	17%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los 43 adolescentes

Elaborado por: Autoría propia

Los datos revelan que una minoría (alrededor del 37%) de los adolescentes se sienten seguros y capaces de enfrentar los desafíos cotidianos de manera consistente. La mayoría (alrededor del 63%) indicó que a veces se sienten así o no lo hacen. Esto sugiere que la autoconfianza y la sensación de seguridad pueden ser áreas de desarrollo para muchos adolescentes.

6. ¿Puedo manejar eficazmente el estrés y la presión en mi vida diaria?

Tabla 17

Resultados de la Pregunta 6

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	35%
A veces	18	42%
No	10	23%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los 43 adolescentes

Elaborado por: Autoría propia

Aquí observamos que un poco más de la mitad de los adolescentes encuestados (alrededor del 76%) informaron que pueden manejar eficazmente el estrés y la presión en su vida diaria, ya sea de manera consistente (alrededor del 35%) o a veces (alrededor del 42%). Sin embargo, un porcentaje significativo (alrededor del 23%) indicó no poder hacerlo, lo que destaca la importancia de desarrollar habilidades de afrontamiento para este grupo.

7. ¿Me aseguro de que haya más resultados positivos cuando tomo una decisión?

Tabla 18

Resultados de la Pregunta 7

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	35%
A veces	16	37%
No	12	28%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los 43 adolescentes

Elaborado por: Autoría propia

Los resultados muestran que una minoría (alrededor del 35%) de los adolescentes siempre se aseguran de que haya más resultados positivos cuando toman una decisión. La mayoría (alrededor del 65%) indicó que a veces lo hacen o no lo hacen. Esto sugiere que muchos adolescentes podrían beneficiarse de una mayor reflexión sobre las consecuencias de sus decisiones para obtener resultados más positivos.

8. ¿Me siento conectado/a y respaldado/a por mí círculo social (¿familia, amigos, etc.)?

Tabla 19

Resultados de la Pregunta 8

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	37%
A veces	18	42%
No	9	21%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los 43 adolescentes

Elaborado por: Autoría propia

Los datos revelan que la mayoría de los adolescentes encuestados (alrededor del 79%) se sienten conectados y respaldados por su círculo social, ya sea de manera consistente (alrededor del 37%) o a veces (alrededor del 42%). Sin embargo, un pequeño porcentaje (alrededor del 21%) indicó no sentirse así, lo que sugiere que el apoyo social puede ser un área de mejora para algunos adolescentes.

9. ¿En general, me siento feliz y satisfecho/a con mi vida?

Tabla 20

Resultados de la Pregunta 9

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	28%
A veces	19	44%
No	12	28%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los 43 adolescentes

Elaborado por: Autoría propia

Aquí vemos que la mayoría de los adolescentes encuestados (alrededor del 72%) no siempre se sienten felices y satisfechos con su vida. Un porcentaje igualmente significativo (alrededor del 28%) indicó sentirse feliz y satisfecho a veces o nunca. Esto resalta la importancia de abordar el bienestar emocional y la satisfacción con la vida en esta población.

10. ¿Puedo expresar mis emociones de manera adecuada?

Tabla 21

Resultados de la Pregunta 10

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	42%
A veces	18	42%
No	7	16%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los 43 adolescentes

Elaborado por: Autoría propia

Los resultados muestran que la mayoría de los adolescentes (alrededor del 84%) pueden expresar sus emociones de manera adecuada, ya sea de manera consistente (alrededor del 42%) o a veces (alrededor del 42%). Sin embargo, un pequeño porcentaje (alrededor del 16%) admitió no poder hacerlo, lo que sugiere que aún hay adolescentes que pueden necesitar apoyo para desarrollar esta habilidad.

3.6. Aspectos éticos.

Las consideraciones éticas en la realización de este estudio están dirigidas a garantizar un proceso ordenado basado en los principios de la investigación, evitando alteraciones de los datos en todos los niveles teóricos y prácticos recopilados durante la investigación.

Nuestro proyecto implica el respeto a los derechos de nuestros participantes y se lleva a cabo con pleno cumplimiento de los principios del consentimiento informado por parte de todos los jóvenes de El Mirador, de la parroquia 10 de noviembre del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

Para proporcionar derechos de anonimato y privacidad a los participantes del estudio, los datos personales, que incluyen información biográfica (edad, sexo, nombres y apellidos), domicilio, números de teléfono, etc., no serán violados ni divulgados. De esta manera, los investigadores respetan las leyes que regulan la protección de datos (Artículo 66, numeral 19 de la Constitución de la República del Ecuador). Al mismo tiempo, se entiende que dichos resultados sólo sirven para objetivos académicos y científicos.

Capítulo IV.- Resultados Y Discusión

4.1. Resultados

Por medio, de las técnicas (cuestionarios y encuesta), utilizados en este trabajo de investigación, se pudo obtener la información real de la situación problemática de la población seleccionada que son los adolescentes del sector el mirador, en la parroquia 10 de noviembre, del cantón ventanas, provincia de los ríos.

De acuerdo con el cuestionario de la variable independiente Ausencia parental la primera pregunta dirigida a los adolescentes fue **¿Con qué frecuencia tus padres te consultan sobre tus actividades diarias?** Siendo contestada de la siguiente manera El 30% de los padres consultan siempre a sus hijos sobre sus actividades diarias. Esto indica que hay un número significativo de padres que consideran importante estar al tanto de las actividades de sus hijos de forma regular. Un porcentaje ligeramente más bajo, pero aún significativo (23%), de los padres consultan a sus hijos sobre sus actividades diarias con regularidad. Esto sugiere que hay padres que tienen una comunicación abierta y frecuente con sus hijos.

Un 19% de los padres consultan a sus hijos sobre sus actividades diarias solo ocasionalmente. Esto sugiere que, aunque hay una cantidad significativa de padres que consultan a sus hijos de manera regular, también hay una proporción considerable que lo hace de manera intermitente. Un 16% de los padres rara vez consultan a sus hijos sobre sus actividades diarias. Esto implica que hay padres que tienen una comunicación menos frecuente con sus hijos. Un 12% de los padres nunca consultan a sus hijos sobre sus actividades diarias. Esto sugiere que hay un número significativo de padres que tienen una comunicación limitada o nula con sus hijos.

Estos resultados sugieren que la frecuencia con la que los padres consultan a sus hijos sobre sus actividades diarias varía considerablemente. Mientras que algunos padres lo hacen siempre o con mucha frecuencia, otros lo hacen raramente o nunca. Esto podría tener implicaciones en la relación entre padres e hijos, así como en el bienestar emocional de los hijos, y puede ser un área de interés para futuras investigaciones.

Posteriormente la segunda interrogante fue **¿Cómo describirías la comunicación con tus padres sobre temas importantes para ti?** a lo que los adolescentes respondieron El 28% de los participantes describe su comunicación con sus padres sobre temas importantes

como abierta y honesta. Esto indica que un porcentaje considerable de participantes siente que puede hablar abierta y honestamente con sus padres sobre temas importantes para ellos.

Un 19% de los participantes describe su comunicación como mayormente abierta. Esto sugiere que hay un grupo adicional de participantes que, aunque no sienten que su comunicación es siempre abierta y honesta, todavía perciben una apertura en la comunicación con sus padres.

Un 16% de los participantes describen su comunicación como neutral. Esto implica que, aunque no sienten que la comunicación con sus padres sea particularmente abierta, tampoco la describen como tensa o inexistente. Un 23% de los participantes describen su comunicación como a veces tensa. Esto indica que hay una proporción significativa de participantes que sienten que su comunicación con sus padres puede ser tensa en ocasiones. El 14% de los participantes describe su comunicación como muy tensa o inexistente. Esto sugiere que hay un grupo significativo de participantes que sienten que la comunicación con sus padres es problemática o inexistente.

Estos resultados sugieren que la percepción de los participantes sobre la comunicación con sus padres sobre temas importantes varía considerablemente. Mientras que algunos participantes describen su comunicación como abierta y honesta, otros la describen como muy tensa o inexistente. Esto podría tener implicaciones en la relación entre padres e hijos, así como en el bienestar emocional de los hijos, y puede ser un área de interés para futuras investigaciones.

Una tercera pregunta fue **¿Qué tan involucrados están tus padres en tu educación escolar?** respecto a esta pregunta El 23% de los participantes siente que sus padres están muy involucrados en su educación escolar y siempre están al tanto de su progreso. Esto sugiere un alto nivel de participación y compromiso de los padres. Un 19% de los participantes describe a sus padres como involucrados en su educación escolar, pero no siempre están completamente al tanto de todos los detalles.

Aunque su participación puede ser intermitente, todavía están comprometidos con el progreso educativo de sus hijos. Otro 19% de los participantes no se describen como particularmente involucrados o desinteresados en su educación escolar. Podrían estar abiertos a participar más o menos dependiendo de la situación.

El 14% de los participantes indica que sus padres se involucran de vez en cuando en su educación escolar, pero no de manera consistente. Su nivel de participación puede variar dependiendo de factores externos o situaciones específicas. El 25% de los participantes describe a sus padres como no involucrados en su educación escolar. Esto implica que estos padres pueden no estar al tanto del progreso de sus hijos, o simplemente no consideran importante su participación en este aspecto de su vida.

La cuarta pregunta fue, **¿Tienes libertad para tomar decisiones sobre tu tiempo libre?** en respuesta a esta pregunta, El 19% de los participantes siente que tienen total libertad para tomar decisiones sobre su tiempo libre. Esto implica que tienen la capacidad de elegir cómo quieren pasar su tiempo libre sin restricciones significativas. Un 9% de los participantes siente que tienen libertad para tomar decisiones sobre su tiempo libre, pero con algunas restricciones. Esto sugiere que tienen cierta autonomía, pero pueden enfrentar limitaciones en ciertos aspectos.

El 25% de los participantes no se describen como particularmente limitados o libres en cuanto a su tiempo libre. Podrían tener una mezcla de libertades y restricciones, o no considerar esto como un aspecto significativo de su vida. Un 12% de los participantes siente que tienen muchas restricciones en cuanto a su tiempo libre. Esto indica que podrían enfrentar limitaciones significativas en su capacidad de elegir cómo quieren pasar su tiempo. El 35% de los participantes siente que no tienen ninguna libertad para tomar decisiones sobre su tiempo libre. Esto sugiere que sienten que tienen pocas o ninguna opción en cuanto a cómo pueden pasar su tiempo.

La quinta pregunta fue, **¿Cómo describirías la relación emocional con tus padres?** respecto a esta pregunta, El 16% de los participantes describe su relación emocional con sus padres como muy cercana y afectuosa. Esto sugiere una relación estrecha y cariñosa con sus padres. Un 19% de los participantes siente que su relación emocional con sus padres es cercana, pero con algunos altibajos. Esto implica que, aunque tienen una relación estrecha en general, pueden haber momentos de tensión o distancia emocional.

El 23% de los participantes describe su relación emocional con sus padres como neutral. Esto podría significar que no sienten una fuerte conexión emocional, pero tampoco hay conflictos importantes. Un 21% de los participantes siente que su relación emocional con sus padres es a veces distante o fría. Esto indica que hay momentos en los que pueden sentirse

alejados emocionalmente de sus padres. Otro 21% de los participantes siente que su relación emocional con sus padres es muy distante y poco afectuosa. Esto sugiere una falta de conexión emocional significativa con sus padres.

La sexta pregunta fue **¿Tienes la sensación de que tus padres comprenden tus preocupaciones y problemas?** respecto a esta pregunta, El 21% de los participantes siente que sus padres siempre comprenden sus preocupaciones y problemas. Esto sugiere una relación emocional y comunicativa sólida entre los padres y los hijos. Un 19% de los participantes siente que sus padres comprenden la mayoría de las veces sus preocupaciones y problemas. Aunque puede haber momentos de falta de comprensión, en general sienten que sus padres están atentos a sus necesidades.

El 23% de los participantes siente que sus padres comprenden a veces sus preocupaciones y problemas. Esto indica una percepción variable de la comprensión parental. Un 14% de los participantes siente que sus padres raramente comprenden sus preocupaciones y problemas. Esto sugiere que la falta de comprensión es un aspecto significativo de su relación. Otro 23% de los participantes siente que sus padres nunca comprenden sus preocupaciones y problemas. Esto indica una falta de comprensión y apoyo por parte de los padres.

La séptima pregunta realizada fue, **¿Qué tanto participan tus padres en tus actividades extracurriculares o pasatiempos?** respecto a esta pregunta, El 23% de los participantes siente que sus padres siempre los acompañan y apoyan en sus actividades extracurriculares o pasatiempos. Esto sugiere un alto nivel de participación y apoyo parental en las actividades de sus hijos. Un 19% de los participantes siente que sus padres participan bastante en sus actividades, aunque no siempre pueden asistir. Esto sugiere una participación activa, pero con algunas limitaciones.

El 16% de los participantes no siente que sus padres participen mucho ni poco en sus actividades. Podrían tener una relación funcional pero no particularmente involucrada. El 23% de los participantes siente que sus padres a veces muestran interés en sus actividades. Esto sugiere una participación variable y ocasional. Otro 19% de los participantes siente que sus padres nunca muestran interés ni participan en sus actividades. Esto indica una falta de apoyo y participación parental en las actividades de sus hijos.

La octava pregunta fue, **¿Sientes que tus opiniones y deseos son considerados por tus padres al tomar decisiones familiares importantes?** respecto a esta pregunta, El 23% de los participantes siente que sus padres siempre consideran sus opiniones y deseos al tomar decisiones familiares importantes. Esto sugiere un alto nivel de participación y consideración parental en la toma de decisiones familiares. Un 21% de los participantes siente que sus padres consideran la mayoría de las veces sus opiniones y deseos al tomar decisiones familiares. Aunque puede haber excepciones, en general sienten que sus opiniones son tomadas en cuenta.

Otro 21% de los participantes siente que sus padres a veces consideran sus opiniones y deseos al tomar decisiones familiares. Esto indica una participación variable en la toma de decisiones. Un 16% de los participantes siente que sus padres raramente consideran sus opiniones y deseos al tomar decisiones familiares. Esto sugiere que la falta de consideración es un aspecto significativo de su relación. El 19% de los participantes siente que sus padres nunca consideran sus opiniones y deseos al tomar decisiones familiares. Esto indica una falta de participación y consideración parental en la toma de decisiones familiares.

La novena pregunta fue, **¿Tienes reglas claras establecidas por tus padres en casa?** respecto a esta pregunta, El 35% de los participantes siente que sus padres establecen reglas claras y consistentes en casa, y que estas se siguen en la mayoría de las ocasiones. Esto sugiere una estructura y disciplina en el hogar.

Un 23% de los participantes siente que hay reglas establecidas por sus padres en casa, pero que a veces estas se ignoran. Esto sugiere que la consistencia en la aplicación de las reglas puede ser un área de mejora. Un 7% de los participantes no se describen como particularmente afectados por las reglas establecidas en casa. Podrían no sentir que estas tengan un impacto significativo en su vida. El 16% de los participantes siente que no hay reglas claras o que estas son inconsistentes en casa. Esto sugiere una falta de estructura y disciplina en el hogar. Otro 19% de los participantes siente que no hay reglas claras establecidas por sus padres en casa. Esto sugiere una falta de estructura y disciplina en el hogar.

La decima y ultima pregunta fue **¿Qué tanto te sientes apoyado por tus padres en la exploración de tus intereses y metas futuras?** respecto a esta pregunta, El 23% de los participantes siente que sus padres siempre los alientan a seguir sus sueños. Esto sugiere un

alto nivel de apoyo y aliento parental en la exploración de sus intereses y metas futuras. Un 23% de los participantes siente que sus padres les brindan bastante apoyo, aunque a veces tienen dudas. Esto sugiere que el apoyo parental puede ser variable y dependiente de la situación.

Otro 23% de los participantes no se describen como particularmente apoyados o no apoyados por sus padres en la exploración de sus intereses y metas futuras. Podrían no considerar este aspecto de su relación como particularmente relevante. El 12% de los participantes siente que sus padres a veces les muestran apoyo en la exploración de sus intereses y metas futuras. Esto sugiere que el apoyo parental puede ser ocasional y variable.

El 19% de los participantes siente que sus padres nunca les brindan apoyo o interés en la exploración de sus intereses y metas futuras. Esto indica una falta de apoyo y aliento parental en este aspecto de sus vidas.

Otro instrumento utilizado fue la encuesta, donde se revelaron importantes aspectos del estado socioemocional de los adolescentes del sector el mirador de la parroquia 10 de noviembre.

La primera pregunta realizada a los adolescentes fue **¿Necesito contarle mis sentimientos a alguien para sentirme comprendido/a y apoyado/a en momentos difíciles?** Respecto a esta pregunta, Un 42% de los encuestados afirmó que necesitaba contar sus sentimientos a alguien para sentirse comprendido y apoyado en momentos difíciles, La mayoría de los encuestados, un 56%, manifestó que en ocasiones requería compartir sus sentimientos para sentirse comprendido y apoyado. Esto indica que, aunque no siempre es una necesidad imperiosa, la expresión emocional es relevante en algunos contextos. Solo un 2% de los encuestados sostuvo que no necesitaba contar sus sentimientos para sentirse comprendido y apoyado en momentos difíciles. Esta minoría indica que para algunos individuos no es necesario expresar sus emociones para sentirse apoyados.

La segunda pregunta, fue **¿Puedo mantener la calma en situaciones de estrés?** Respecto a esta pregunta, el 28% de los encuestados afirmaron que sí pueden mantener la calma en situaciones de estrés. Esto sugiere que al menos una parte de la muestra percibe que puede manejar estas situaciones de manera tranquila y serena. La mayoría de los participantes, un 56%, expresaron que a veces pueden mantener la calma en situaciones de estrés. Esto indica que la habilidad para manejar situaciones estresantes fluctúa y que puede

haber factores situacionales que influyan en ello. 9 de los encuestados (aproximadamente el 21%) afirmaron que no pueden mantener la calma en situaciones de estrés. Esto refleja que una proporción significativa de los encuestados siente dificultades en el manejo del estrés y que se siente incómodo o abrumado en estas situaciones.

La tercera pregunta, fue **¿Cuándo tomo decisiones, tengo en cuenta las consecuencias de mis actos?** Respecto a esta pregunta, El 26% de los encuestados mencionaron que siempre tienen en cuenta las consecuencias de sus actos al tomar decisiones. Esto sugiere que hay una parte significativa de la muestra que es proactiva en la consideración de las implicaciones futuras de sus decisiones. La mayoría, compuesta por el 32% encuestados indicó que a veces consideran las consecuencias de sus actos al tomar decisiones.

Este grupo es más grande que el anterior, lo que sugiere que la reflexión sobre las implicaciones futuras de las decisiones puede variar en intensidad o frecuencia. El 42 % de los encuestados afirmaron que no consideran las consecuencias de sus actos al tomar decisiones. Esto representa la mayor parte de la muestra, lo que sugiere que una proporción significativa de los encuestados no tiende a reflexionar sobre las posibles implicaciones de sus decisiones a futuro.

La cuarta pregunta realizada a los adolescentes fue **¿Mantengo la calma y supero la ansiedad en situaciones nuevas o cambiantes?** Respecto a esta pregunta, el 37% de los encuestados afirman que siempre mantienen la calma y superan la ansiedad en situaciones nuevas o cambiantes. Sin embargo, la mayoría de los participantes, el 47%, indicó que a veces son capaces de hacerlo, mientras que el 16% restante manifestó que no pueden mantener la calma en estas situaciones. Estos resultados pueden ser importantes para comprender cómo las personas lidian con el estrés en situaciones nuevas o cambiantes.

Posteriormente la quinta pregunta, fue **¿Me siento seguro/a de mí mismo/a y capaz de enfrentar los desafíos cotidianos?** Respecto a esta pregunta, El 37% de los encuestados respondió "Sí", lo que indica una proporción considerable de participantes que se sienten seguros de sí mismos. Sin embargo, un porcentaje aún mayor (46%) respondió "A veces", lo que sugiere una cierta ambigüedad en la percepción de su seguridad y capacidad para enfrentar los desafíos cotidianos. Por otro lado, el 17% respondió "No", lo que indica

una proporción significativa de encuestados que no se sienten seguros o capaces de enfrentar los desafíos.

La sexta pregunta fue, **¿Puedo manejar eficazmente el estrés y la presión en mi vida diaria?** Respecto a esta pregunta el 35% de los encuestados indicaron que sí pueden manejar eficazmente el estrés y la presión en su vida diaria. El 42% de ellos respondieron que a veces pueden hacerlo, mientras que el 23% manifestaron no tener la capacidad de gestionar estas situaciones de manera adecuada.

Por lo tanto, en términos generales, parece que la mayoría de los participantes tienen cierta habilidad para manejar el estrés y la presión en su vida diaria, aunque no siempre logran hacerlo. Solo un pequeño porcentaje indicó no poder hacerlo.

La séptima interrogante fue, **¿Me aseguro de que haya más resultados positivos cuando tomo una decisión?** A lo que el 35% de los encuestados, respondieron que sí se aseguran de que haya más resultados positivos cuando toman una decisión. Esto indica que una minoría de los encuestados está bastante segura de que su proceso de toma de decisiones resulta en más resultados positivos. El 37%, respondieron que a veces se aseguran de que haya más resultados positivos cuando toman una decisión. Esta es la respuesta más común, lo que indica que hay una ambigüedad o variabilidad en la eficacia percibida de las decisiones.

El 28%, respondieron que no se aseguran de que haya más resultados positivos cuando toman una decisión. Esto muestra que otra minoría de los encuestados tiene poca confianza en su capacidad para generar resultados positivos con sus decisiones.

La octava pregunta fue, **¿Me siento conectado/a y respaldado/a por mi círculo social (¿familia, amigos, etc.?)** Respecto a esta pregunta, El 37% de los encuestados indicaron que siempre se sienten conectados y respaldados por su círculo social. Esto sugiere que una parte importante de la muestra tiene relaciones sólidas y de apoyo con su círculo social. La mayoría, compuesta por el 42%, mencionó que a veces se sienten conectados y respaldados por su círculo social. Esto indica que la conexión y el respaldo pueden variar y depender de las circunstancias.

El 21% expresaron que no se sienten conectados y respaldados por su círculo social. Esto sugiere que hay una minoría significativa que enfrenta dificultades en este aspecto de su vida.

La novena pregunta fue, **¿En general, me siento feliz y satisfecho/a con mi vida?** Respecto a esta pregunta, El 28% de los encuestados, afirmaron sentirse felices y satisfechas con sus vidas de manera general. Esto sugiere que un segmento minoritario, pero significativo, de los encuestados reporta estar satisfecho/a con su vida en términos generales. El 44% de los encuestados indicaron que a veces se sienten felices y satisfechas con sus vidas. Esta es la respuesta más común, lo que sugiere que la felicidad y la satisfacción no son constantes y pueden variar en diferentes momentos o situaciones.

El 28% contestaron que no se sienten felices y satisfechas con sus vidas. Este resultado indica que hay una proporción significativa de encuestados que no se sienten satisfechos con su vida en términos generales.

La décima y última pregunta fue, **¿Puedo expresar mis emociones de manera adecuada?** Respecto a esta pregunta, El 42% de las respuestas, afirmaron poder expresar sus emociones de manera adecuada. Esto sugiere que una minoría significativa de los encuestados siente que pueden expresar sus emociones de forma efectiva. El 42% de las respuestas, indicaron que a veces pueden expresar sus emociones de manera adecuada. Esta es la respuesta más común, lo que sugiere que la capacidad de expresar las emociones de manera adecuada puede variar en diferentes situaciones. El 16% de las respuestas, contestaron que no pueden expresar sus emociones de manera adecuada. Este resultado indica que hay una proporción minoritaria de encuestados que sienten que tienen dificultades para expresar sus emociones.

4.1. Discusión

Por medio de la revisión del marco conceptual, marco metodológico y a través de los resultados obtenidos se puede dar respuesta al objetivo general de este trabajo de integración curricular, al analizar la afectación de la ausencia parental en el estado socioemocional de los adolescentes en el sector el mirador de la parroquia 10 de noviembre, cantón ventanas, provincia de los ríos.

La falta de un padre puede causar una sensación de abandono y privación. Los niños pueden sentir un vacío emocional y cuestionar por qué su padre no está presente en sus vidas, lo que puede inducir confusión y tristeza.

En situaciones de ausencia paterna, es probable que surjan problemas de autoestima y confianza en sí mismos. Esto puede desencadenar dudas sobre su propio valor y llevarlos a creer que la ausencia de su padre es debido a algún error o deficiencia personal. (Ojeda, 2023).

La falta de un padre puede impedir el desarrollo de habilidades de regulación emocional. Pueden surgir dificultades para expresar y manejar de manera efectiva los sentimientos, lo que puede desencadenar expresiones de enojo, tristeza o frustración.

A lo largo de esta investigación se ha podido verificar la hipótesis planteada anteriormente, la cual fue, a ausencia parental afecta el estado socioemocional de los adolescentes, manifestándose en niveles más altos de ansiedad, baja autoestima y dificultades en las relaciones interpersonales.

La familia ha sido considerada el agente socializador más significativo para los adolescentes; la crianza proporcionada por los padres es crucial para su adaptación socioemocional. En un estudio revisado por Rodríguez, Barrio y Carrasco (2009), se sostiene que el ambiente familiar puede convertirse, bajo ciertas circunstancias, en un factor de riesgo o de protección durante la infancia y la adolescencia. (Montoya D. M., 2015)

Jhon Bowlby (1986), conocido por su teoría del apego, explica que los seres humanos tienen una tendencia innata a formar conexiones emocionales profundas con figuras significativas a lo largo de su vida. Esta predisposición motiva al adolescente a buscar la proximidad y la relación cercana con sus padres. Las interacciones entre el adolescente y sus padres son cruciales para su capacidad futura para establecer relaciones afectivas, y la tarea

principal de los padres sería ofrecer al adolescente una base segura desde la cual explorar el mundo. La forma en que el adolescente es tratado por sus padres, especialmente por la madre, influye significativamente en su desarrollo. Los primeros vínculos afectivos del niño son esenciales para la formación de su personalidad. Los cuidadores primarios son responsables de garantizar la estabilidad emocional básica que el adolescente necesita para establecer una confianza duradera. (Montoya D. M., 2015)

En cuanto a los objetivos específicos, encontramos la caracterización de la ausencia parental de los adolescentes, la Determinación el estado socioemocional y su afectación ante la ausencia parental y establecer la relación que ejerce la ausencia parental sobre estado socioemocional y por último, la interpretación de los resultados dando respuesta al cuarto capítulo de este trabajo de investigación.

Capítulo V.- Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Se evidenció la trascendencia del objetivo general "Analizar la afectación de la ausencia parental en el estado socioemocional de los adolescentes en el sector en el Mirador de la parroquia 10 de noviembre, Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos" al demostrar que la ausencia de uno o ambos padres impacta negativamente en la salud mental y el bienestar emocional de los adolescentes en la comunidad estudiada.

Se lograron verificar de manera satisfactoria los objetivos específicos planteados. En primer lugar, se pudo caracterizar la ausencia parental de los adolescentes, identificando diversos escenarios que llevan a la ausencia parental y sus efectos en la vida cotidiana de los adolescentes. En segundo lugar, se determinó el estado socioemocional y su afectación ante la ausencia parental, revelando un impacto negativo en el bienestar de los adolescentes. Finalmente, se estableció una relación directa entre la ausencia parental y las dificultades en el estado socioemocional de los adolescentes, resaltando la importancia de la presencia y el apoyo parental en el bienestar de los adolescentes.

La evaluación de las variables a través de las técnicas e instrumentos utilizados permitió identificar de manera estadística la ausencia parental y el estado socioemocional en los adolescentes. Los datos recopilados revelan que la relación emocional entre los adolescentes encuestados y sus padres es diversa, aunque alarmantemente una proporción significativa describe la relación como a veces distante o fría 21% y muy distante y poco afectuosa 21%. Una proporción significativa de los jóvenes encuestados no se siente seguro o capaz de enfrentar los desafíos cotidianos. Un 46% respondió "a veces" y un 17% respondió "no". Se evidenció una correlación significativa entre la falta de presencia de los padres y ciertas dificultades socioemocionales en los adolescentes, resaltando la importancia de la presencia parental para un desarrollo sano y equilibrado.

Finalmente, la hipótesis planteada siendo que la ausencia parental afecta el estado socioemocional de los adolescentes se ha corroborado en esta investigación. Los resultados obtenidos muestran claramente que la ausencia de uno o ambos padres tiene un impacto negativo en el bienestar emocional de los adolescentes en la comunidad estudiada, destacando la importancia de la presencia y el apoyo parental para promover un desarrollo socioemocional saludable en los adolescentes.

5.1 Recomendaciones

Basándonos en el objetivo general planteado y comprobado se sugiere desarrollar programas de apoyo emocional y social para adolescentes y padres en el sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre, para fortalecer las relaciones familiares y promover un desarrollo socioemocional saludable en los adolescentes.

Se sugiere también que la sociedad en general busque fuentes de información para adquirir una nueva perspectiva sobre el significado de ser padres, dada la gran responsabilidad que implica. Este enfoque debería ser una prioridad al considerar tener hijos, ya que la educación en estas áreas fomenta la inteligencia emocional y previene futuros problemas de salud mental.

Basado en los resultados obtenidos a través de la evaluación de las variables, se recomienda la implementación de programas de educación y entrenamiento para padres que les ayuden a mejorar sus habilidades parentales, promoviendo una comunicación abierta, la expresión emocional y el establecimiento de límites saludables con sus hijos.

Se recomienda enfocar esfuerzos en el fortalecimiento del apoyo parental y la intervención psicosocial en este sector para mejorar el bienestar emocional de los adolescentes.

Referencias Bibliográficas

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Ruiz, M. (13 de septiembre de 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *scielo* . Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Montoya, D., Castaño , N., & Moreno, N. (2020). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *SYCHOSOCIAL RESOURCES AND BUILDING OF WELLBEING*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EnfrentandoLaAusenciaDeLosPadres-5454158%20(2).pdf

Rodríguez, J. (2019). El cuestionario y la entrevista. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://femrecerca.cat/menases/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>

Acevedo , S., & Guallpa, P. (2023). RASGOS DEPRESIVOS Y OTROS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS FRECUENTES EN EL ADOLESCENTE POR AUSENCIA PARENTAL EN CONDICIONES MIGRATORIAS. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8ff55ec8-6cbe-4dc5-8b59-dbf0e29a7f9f/content>

Aliaga , J. (3 de junio de 2016). *Scala Learning*. Obtenido de Scala Learning: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25645w/Psicometria_Test_%20psicomtricos_confiableidad_validez_RS6.pdf

Álvarez , C. (2018). *AUSENCIA PARENTAL EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”*. RIOBAMBA, OCTUBRE 2017. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4880/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000034.pdf>

Andrés, J. (08 de 2022). *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/362683596_LA_FAMILIA_EN_EL_DESARROLLO_EMOCIONAL_DURANTE_LA_ADOLESCENCIA

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación - Introducción a la metodología científica* (6TA ed.). EDITORIAL EPISTEME, C.A. Obtenido de

http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf

Carabantes, F. (2020). *Mirada consciente*. Obtenido de <https://coachingmiradaconsciente.com/emociones/desarrollo-emocional-en-la-adolescencia/>

CERRUFFO BUSTAMANTE, G. (2022). AUSENCIA PARENTAL Y SU EFECTO EN EL ESTADO EMOCIONAL. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13589/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000649.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza, R. (2019). *Efectos del ausentismo parental en estudiantes del centro escolar española*. Obtenido de <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/20382/1/14103557.pdf>

Estrada , A., Tabardillo , B., Everardo , O., Ramon , L., & Mejia, A. (2020). El impacto de padre ausente. *Integración Académica en Psicología*. Obtenido de [https://integracion-academica.org/14-volumen-2-numero-5-2014/64-el-impacto-del-padre-ausente-en-la-vida-de-ocho-estudiantes-universitarias#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20que%20se%20forman,%3B%20O'Neil%202002\).](https://integracion-academica.org/14-volumen-2-numero-5-2014/64-el-impacto-del-padre-ausente-en-la-vida-de-ocho-estudiantes-universitarias#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20que%20se%20forman,%3B%20O'Neil%202002).)

Estrada, A. (2019). *Integración Académica en Psicología*. Obtenido de <https://integracion-academica.org/14-volumen-2-numero-5-2014/64-el-impacto-del-padre-ausente-en-la-vida-de-ocho-estudiantes-universitarias#:~:text=Sus%20vidas%20se%20han%20visto,relaciones%2C%20y%20las%20dificultades%20acad%C3%A9micas.>

Faros. (2022 de 03 de 01). *SJD*. Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/desarrollo-socioemocional-adolescencia#:~:text=Se%20considera%20que%20el%20desarrollo,relaci%C3%B3n%20y%20soluci%C3%B3n%20de%20conflictos>

Lazo Casierra, N. A. (2020). *AUSENCIA PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL AJUSTE SOCIAL EN NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS EN LA CIUDAD DE BABAHOYO*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8185/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000254.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lazo, A. (2020). *Ausencia parental y su influencia en el ajuste social en niños de 5 a 10 años en la ciudad de Babahoyo*. Obtenido de

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8185/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000254.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, A. (2020 de 11 de 2020). *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332019000100032

M, A. M. (01 de 03 de 2022). *Faros*. Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/desarrollo-socioemocional-adolescencia#:~:text=Se%20considera%20que%20el%20desarrollo,relaci%C3%B3n%20y%20soluci%C3%B3n%20de%20conflictos>

Mairena, A. (01 de 03 de 2022). *Faros*. Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/desarrollo-socioemocional-adolescencia#:~:text=Se%20considera%20que%20el%20desarrollo,relaci%C3%B3n%20y%20soluci%C3%B3n%20de%20conflictos>

Márquez, C. (2020). *CSC*. Obtenido de <https://www.criarconsentidocomun.com/sindrome-de-ausencia-parental/>

Mendoza , N., Franco , X., Verdesoto, J., & Pazmiño , P. (2022). La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH* , 5.

Mendoza, N., Franco, X., Verdesoto, J., & Pazmiño, P. (2022).

Montoya, D. M. (22 de 05 de 2015). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4978/497857392011/html/>

Montoya, D., Castaño, N., & Moreno, N. (2020). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *PSYCHOSOCIAL RESOURCES AND BUILDING OF WELLBEING*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EnfrentandoLaAusenciaDeLosPadres-5454158%20(2).pdf

Núñez de Castro , M. S. (2012). *ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA AUSENCIA DE CUIDADOS PARENTALES EN ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA: UNA VISIÓN COMPARADA*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12570/M%C2%AASOLEIDAD%20DE%20LA%20FUENTE-

%20ANALISIS%20DE%20LAS%20CAUSAS%20Y%20CONSECUENCIAS%20DE%20LA%20ASUENCIA%20DE%20CUIDADOS%20PARENTALES%20EN%20ESPA

Ojeda, E. (12 de 06 de 2023). *Neopraxis*. Obtenido de <https://neopraxis.mx/padre-ausente/>

Parrales, D. (2019). AUSENCIA PATERNA Y LA SALUD AFECTIVA EN LOS NIÑOS DEL CIBV CAPULLITOS DE AMOR, SECTOR CIUDAD DEL NORTE. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6066/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000204.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pilco Albán, & Jaramillo Zambrano. (2023). Funcionalidad Familiar y su Relación con el Autoestima en Adolescentes de la Ciudad de Ambato. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 13.

Ramirez, J., & Escobar, P. (2020). *Investigación y educación superior*. Lulu. com. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=W67WDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=snippet&q=investigacion%20descriptiva&f=false>

RAMOS IXCOY , V. A. (2016). "PADRE AUSENTE Y RASGOS DE PERSONALIDAD . Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Ramos-Victoria.pdf>

Rendón, E. (17 de 09 de 2021). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2021000200121

Rendón, E., & Rodríguez, R. (2020). Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/773/77369238006/html/>

Reyes-Ruiz, L., & Alvarado, C. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Obtenido de [La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio: https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprension%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprension%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Roche, M., & Benavides, M. (15 de Abril de 2021). Estado del arte del método mixto en la investigación. *Semillas del saber*, 2. Obtenido de file:///C:/Users/darwi/Downloads/REVISTA+SEMILLAS+-+Vers+final-28-35.pdf

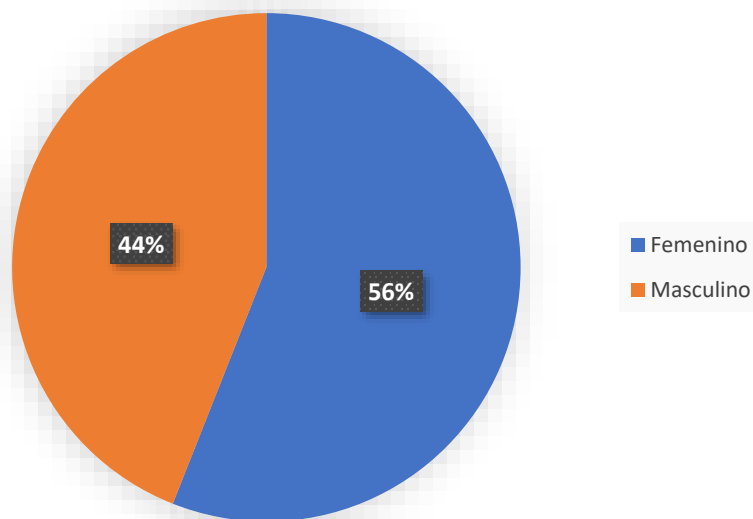
S, F. (2022 de 03 de 01). *SJD*. Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/desarrollo-socioemocional-adolescencia#:~:text=Se%20considera%20que%20el%20desarrollo,relaci%C3%B3n%20y%20soluci%C3%B3n%20de%20conflictos>

Tabardillo , B., & Ramon , L. (2020). Efectos positivos de la presencia de los padres. *Revista Integración Académica en Psicología*. Obtenido de [https://integracion-academica.org/14-volumen-2-numero-5-2014/64-el-impacto-del-padre-ausente-en-la-vida-de-ocho-estudiantes-universitarias#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20que%20se%20forman,%3B%20O'Neil%202002\).](https://integracion-academica.org/14-volumen-2-numero-5-2014/64-el-impacto-del-padre-ausente-en-la-vida-de-ocho-estudiantes-universitarias#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20que%20se%20forman,%3B%20O'Neil%202002).)

ANEXOS

Datos generales de las personas encuestadas

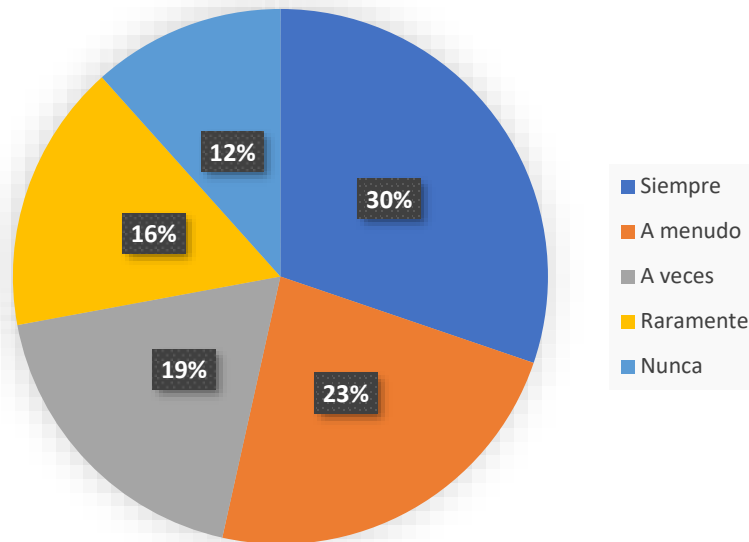
Genero



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

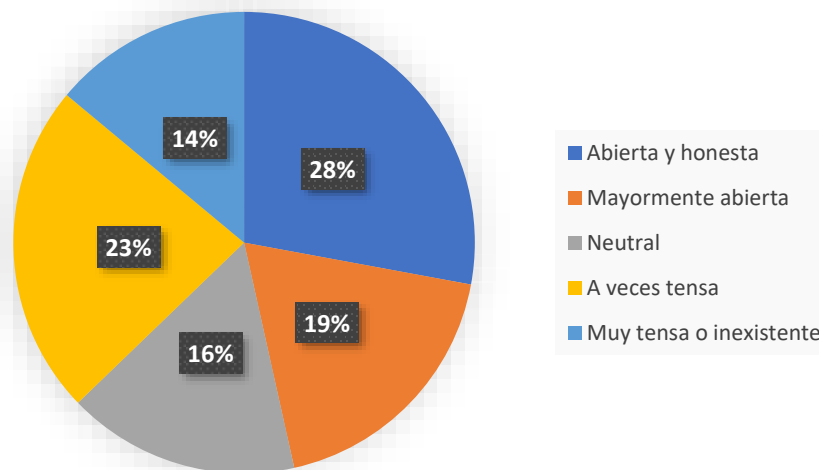
1. **¿Con qué frecuencia tus padres te consultan sobre tus actividades diarias?**



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

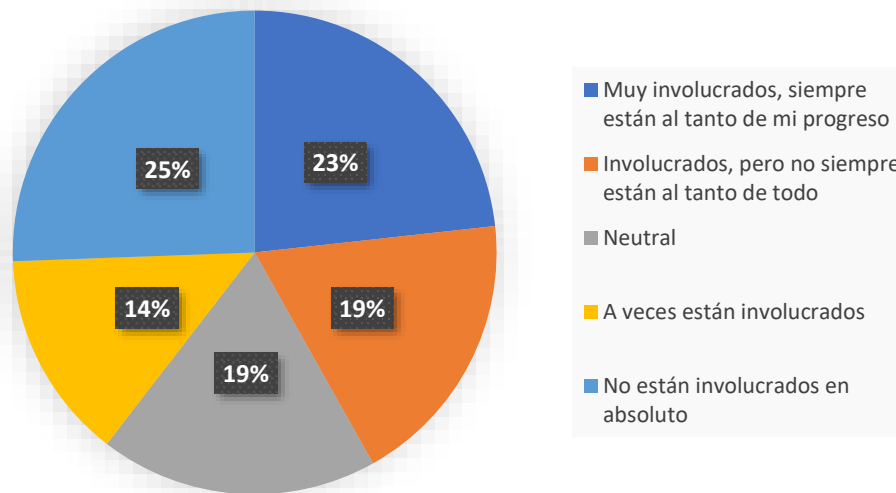
2. **¿Cómo describirías la comunicación con tus padres sobre temas importantes para ti?**



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

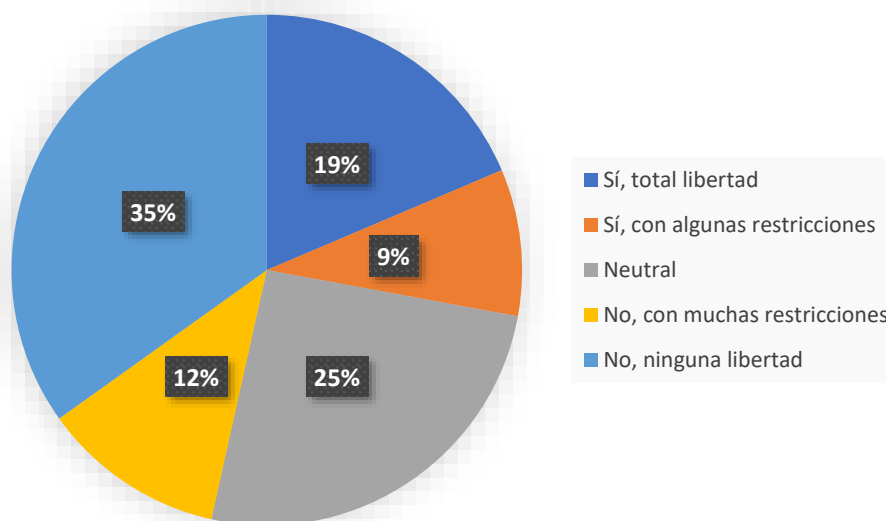
3. **¿Qué tan involucrados están tus padres en tu educación escolar?**



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

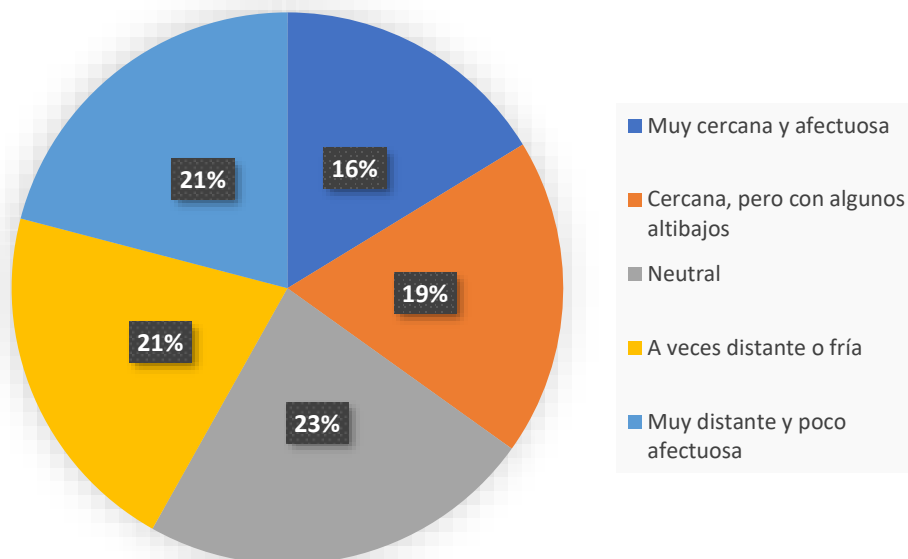
4. **¿Tienes libertad para tomar decisiones sobre tu tiempo libre?**



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

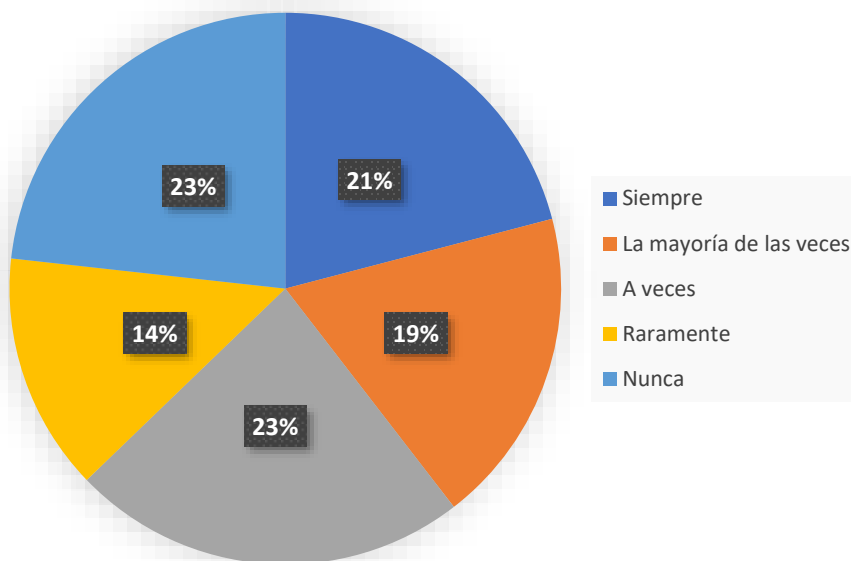
5. **¿Cómo describirías la relación emocional con tus padres?**



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

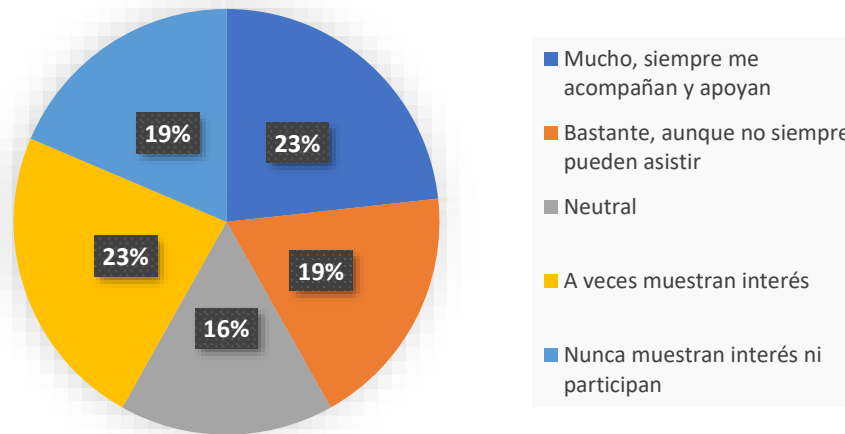
6. ¿Tienes la sensación de que tus padres comprenden tus preocupaciones y problemas?



Fuente: encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: autoría propia

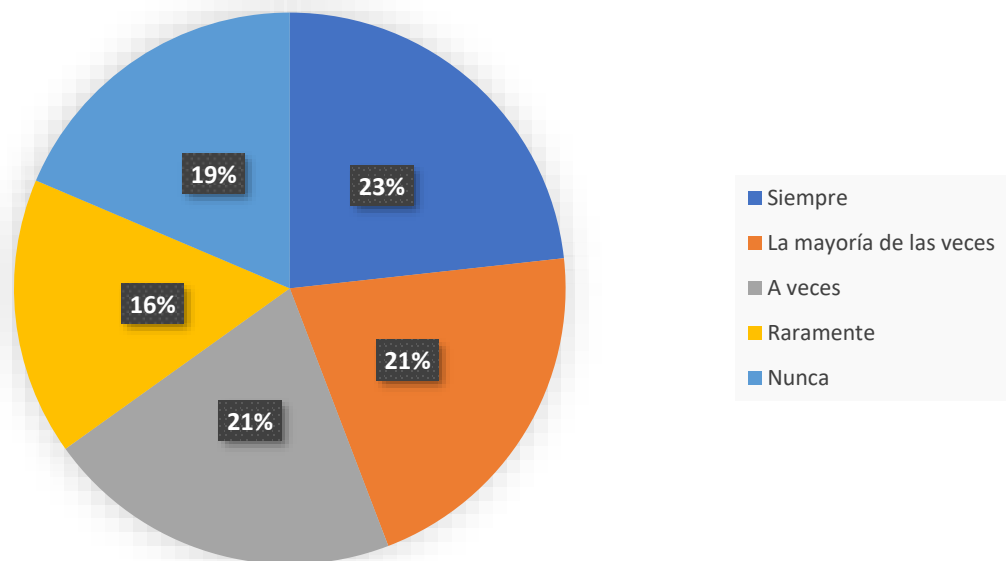
7. ¿Qué tanto participan tus padres en tus actividades extracurriculares o pasatiempos?



Fuente: encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: autoría propia

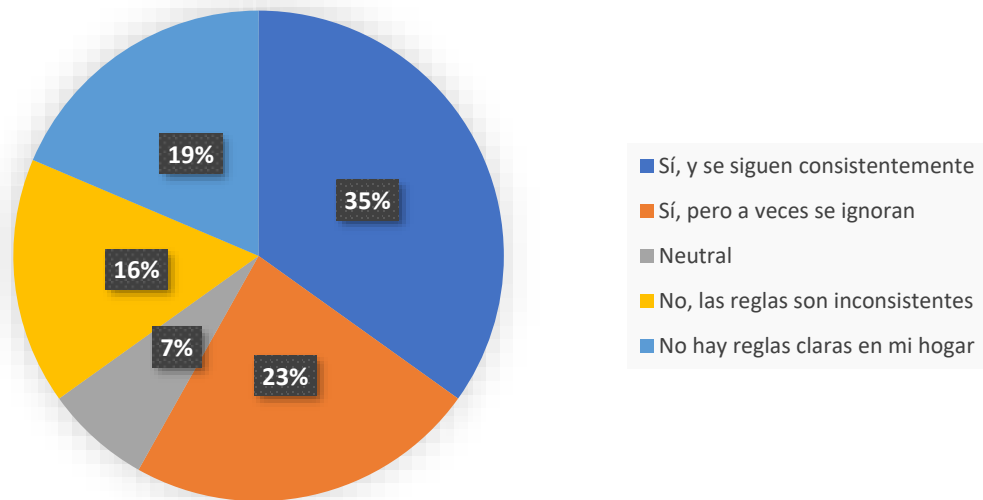
8. ¿Sientes que tus opiniones y deseos son considerados por tus padres al tomar decisiones familiares importantes?



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

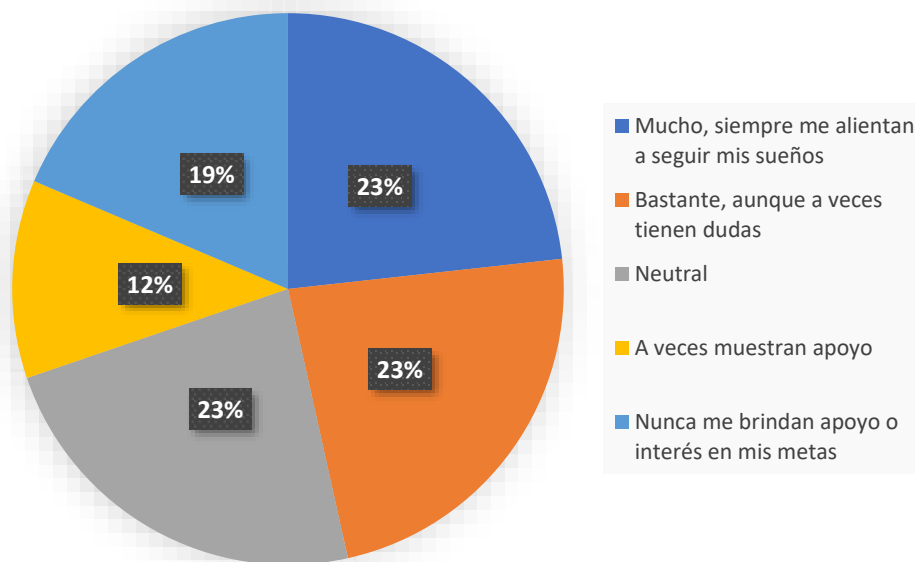
9. ¿Tienes reglas claras establecidas por tus padres en casa?



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

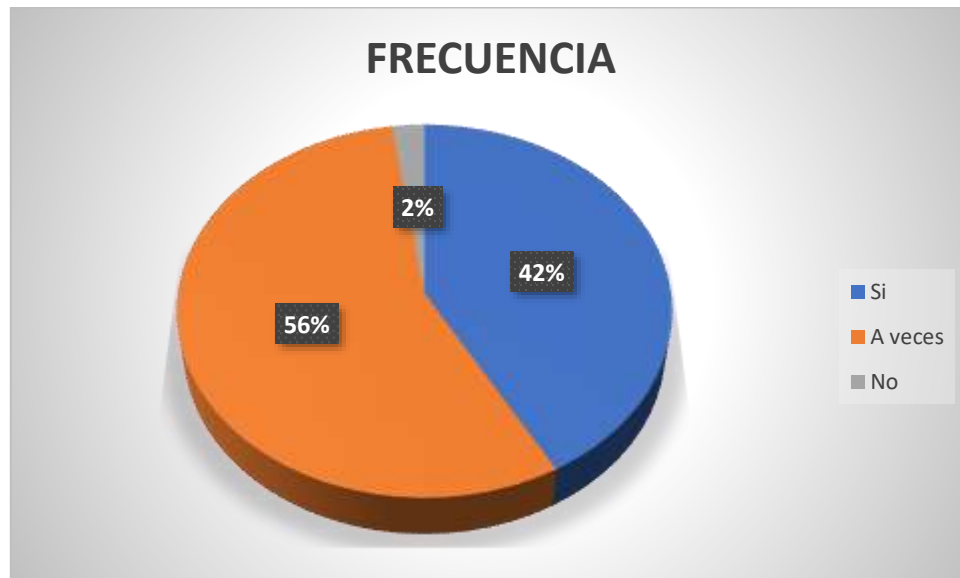
10. ¿Qué tanto te sientes apoyado por tus padres en la exploración de tus intereses y metas futuras?



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

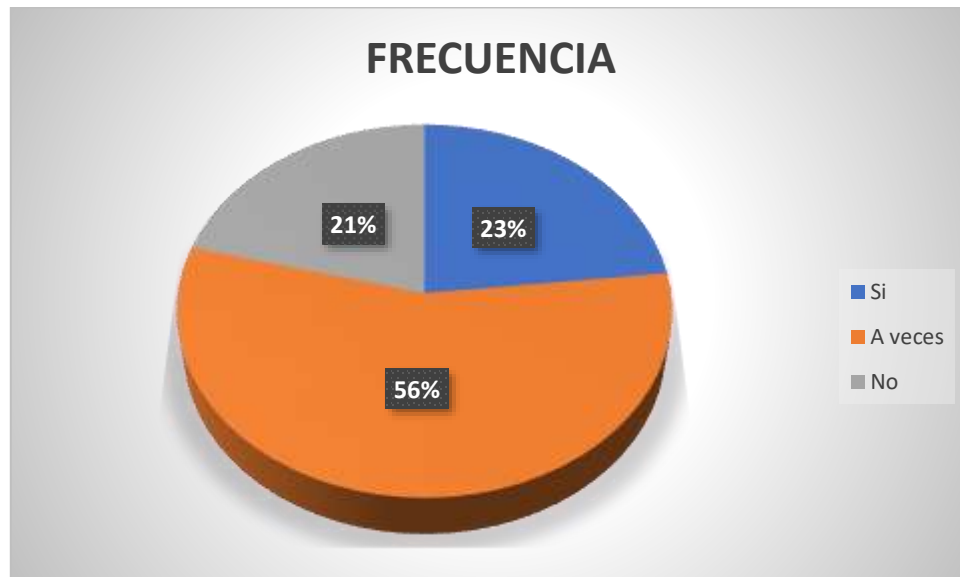
1. ¿Necesito contarle mis sentimientos a alguien para sentirme comprendido/a y apoyado/a en momentos difíciles?



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

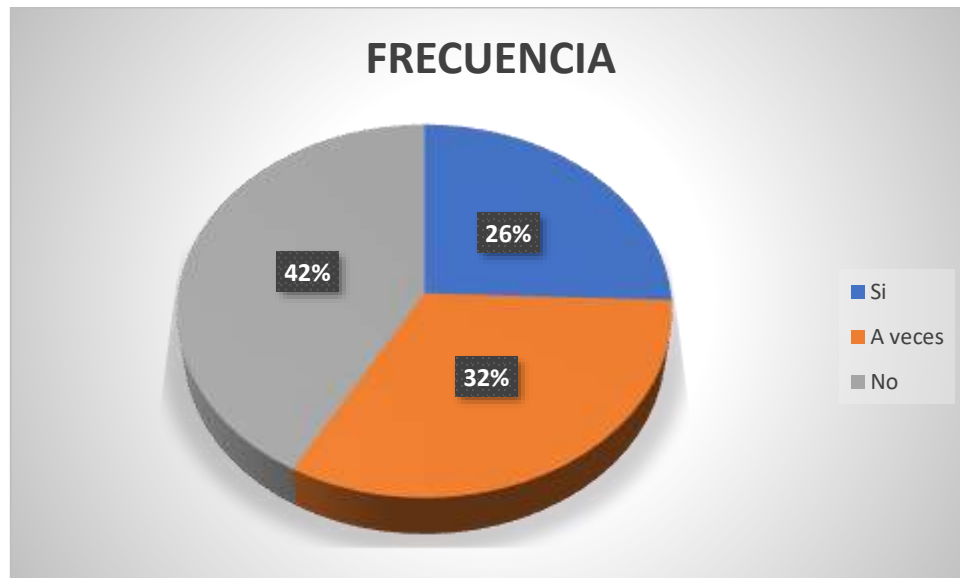
2. ¿Puedo mantener la calma en situaciones de estrés?



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

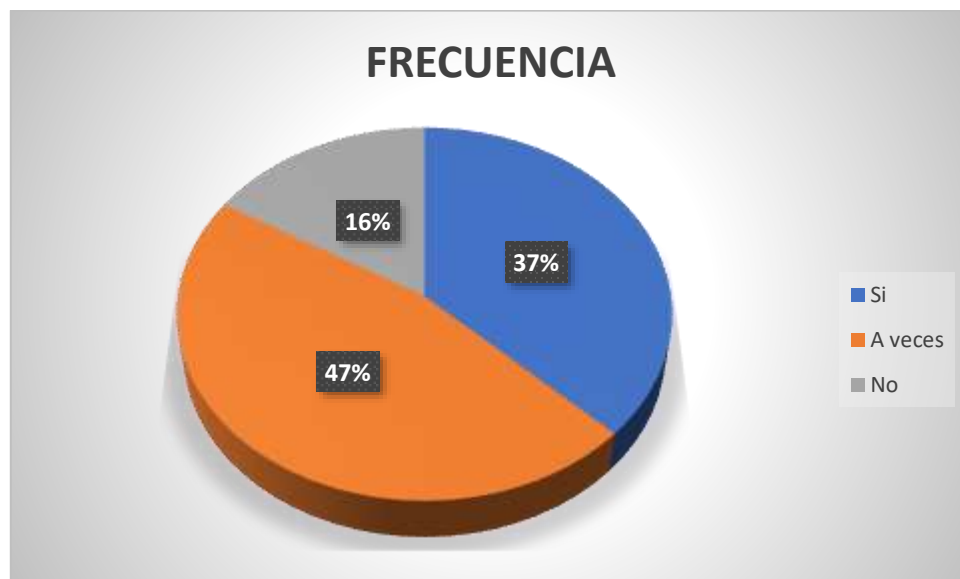
3. ¿Cuándo tomo decisiones, tengo en cuenta las consecuencias de mis actos?



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

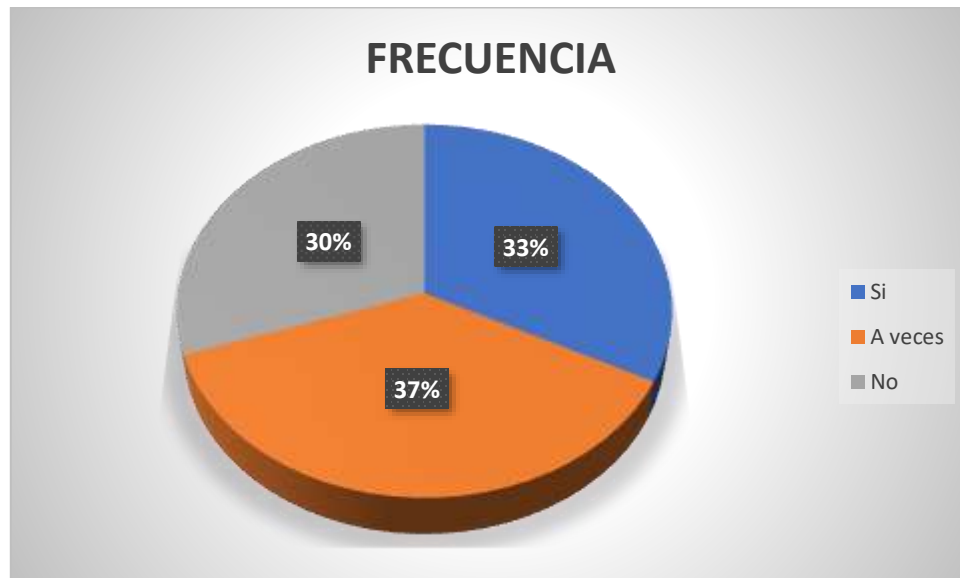
4. ¿Mantengo la calma y supero la ansiedad en situaciones nuevas o cambiantes?



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

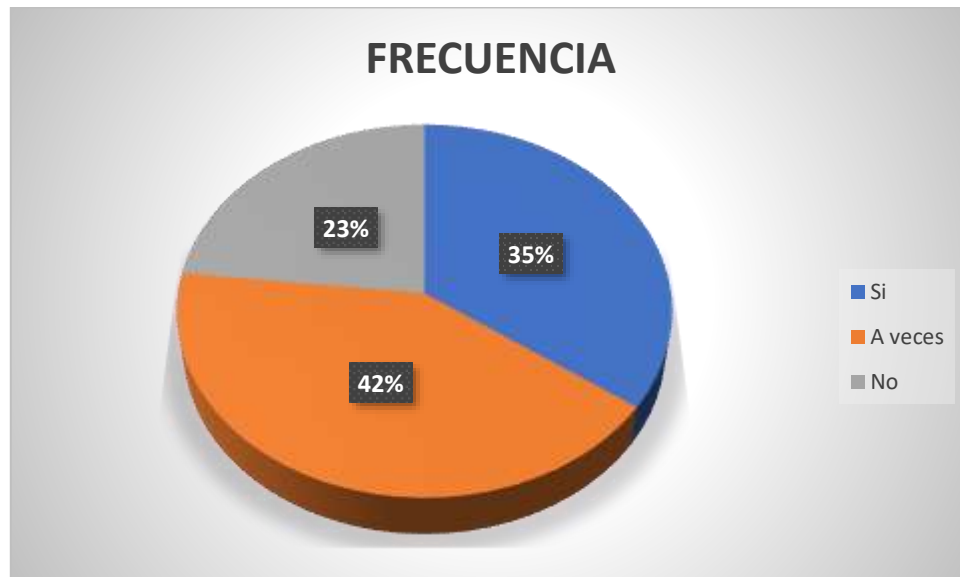
5. **¿Me siento seguro/a de mí mismo/a y capaz de enfrentar los desafíos cotidianos?**



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

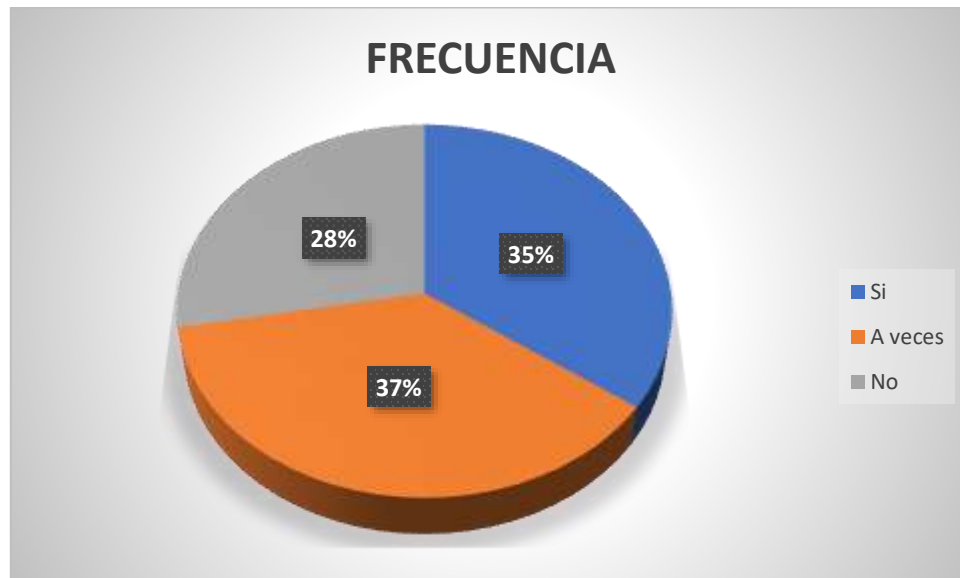
6. **¿Puedo manejar eficazmente el estrés y la presión en mi vida diaria?**



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

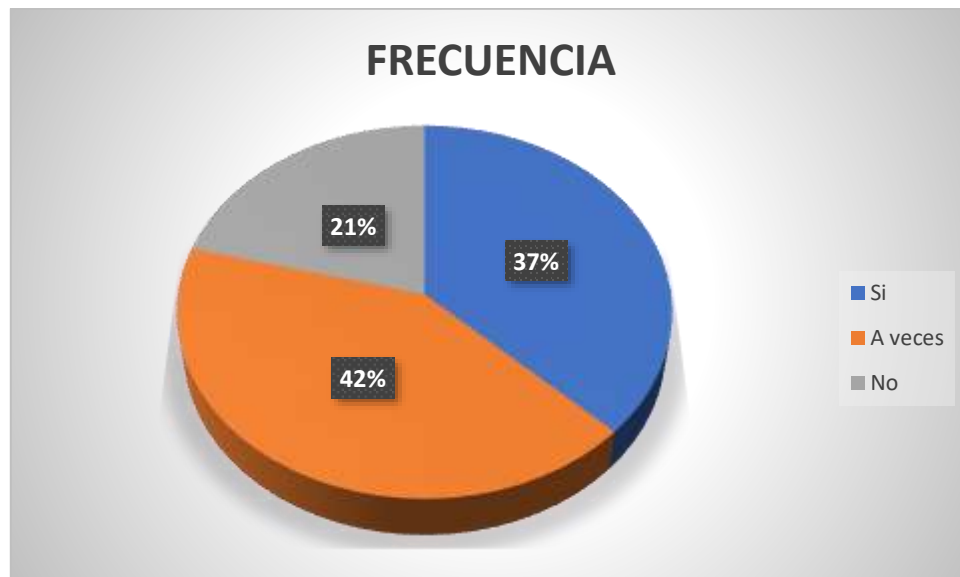
7. ¿Me aseguro de que haya más resultados positivos cuando tomo una decisión?



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

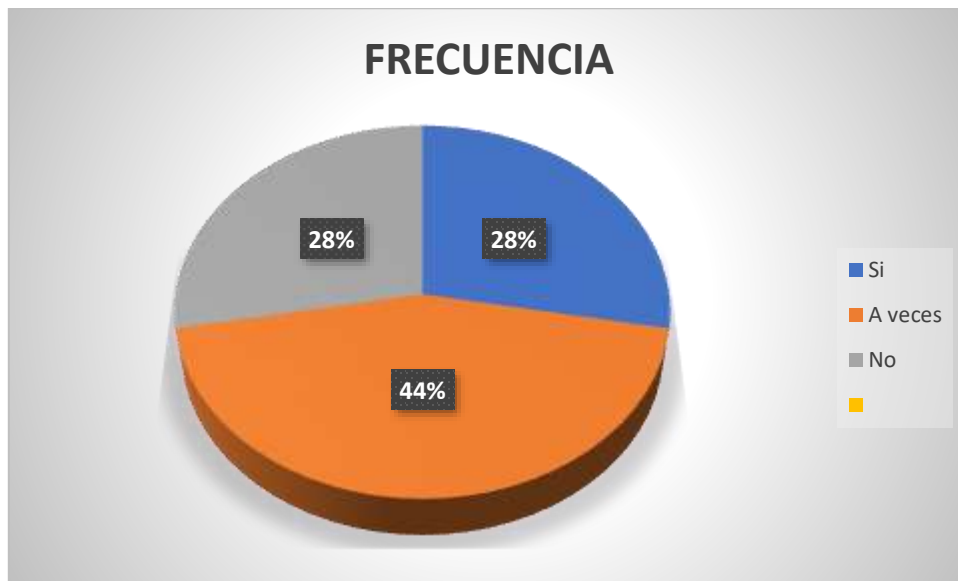
8. ¿Me siento conectado/a y respaldado/a por mí círculo social (¿familia, amigos, etc.?)



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

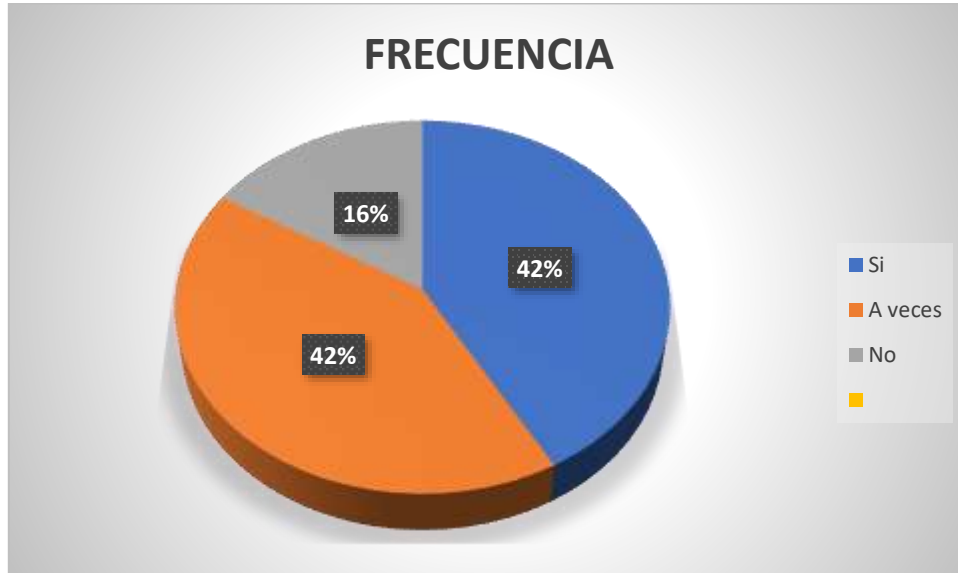
9. ¿En general, me siento feliz y satisfecho/a con mi vida?



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

10. ¿Puedo expresar mis emociones de manera adecuada?



Fuente: Encuesta aplicada del sector El Mirador de la parroquia 10 de noviembre

Elaborador por: Autoría propia

ENCUESTA #1

1. ¿Con qué frecuencia tus padres te consultan sobre tus actividades diarias?

- Siempre
- A menudo
- A veces
- Raramente
 - Nunca

2. ¿Cómo describirías la comunicación con tus padres sobre temas importantes para ti?

- Abierta y honesta
- Mayormente abierta
- Neutral
- A veces tensa
- Muy tensa o inexistente

3. ¿Qué tan involucrados están tus padres en tu educación escolar?

- Muy involucrados, siempre están al tanto de mi progreso
- Involucrados, pero no siempre están al tanto de todo
- Neutral
- A veces están involucrados
- No están involucrados en absoluto

4. ¿Tienes libertad para tomar decisiones sobre tu tiempo libre?

- Sí, total libertad
- Sí, con algunas restricciones
- Neutral
- No, con muchas restricciones
- No, ninguna libertad

5. ¿Cómo describirías la relación emocional con tus padres?

- Muy cercana y afectuosa

- Cercana, pero con algunos altibajos
- Neutral
- A veces distante o fría
- Muy distante y poco afectuosa

6. ¿Tienes la sensación de que tus padres comprenden tus preocupaciones y problemas?

- Siempre
- La mayoría de las veces
- A veces
- Raramente
- Nunca

7. ¿Qué tanto participan tus padres en tus actividades extracurriculares o pasatiempos?

- Mucho, siempre me acompañan y apoyan
- Bastante, aunque no siempre pueden asistir
- Neutral
- A veces muestran interés
- Nunca muestran interés ni participan

8. ¿Sientes que tus opiniones y deseos son considerados por tus padres al tomar decisiones familiares importantes?

- Siempre
- La mayoría de las veces
- A veces
- Raramente
- Nunca

9. ¿Tienes reglas claras establecidas por tus padres en casa?

- Sí, y se siguen consistentemente
- Sí, pero a veces se ignoran
- Neutral
- No, las reglas son inconsistentes

- No hay reglas claras en mi hogar

10. ¿Qué tanto te sientes apoyado por tus padres en la exploración de tus intereses y metas futuras?

- Mucho, siempre me alientan a seguir mis sueños
- Bastante, aunque a veces tienen dudas
- Neutral
- A veces muestran apoyo
- Nunca me brindan apoyo o interés en mis metas

ENCUESTA #2

1. ¿Necesito contarle mis sentimientos a alguien para sentirme comprendido/a y apoyado/a en momentos difíciles?

- Si
- A veces
- No

2. ¿Puedo mantener la calma en situaciones de estrés?

- Si
- A veces
- No

3. ¿Cuándo tomo decisiones, tengo en cuenta las consecuencias de mis actos?

- Si
- A veces
- No

4. ¿Mantengo la calma y supero la ansiedad en situaciones nuevas o cambiantes?

- Si
- A veces
- No

5. Me siento seguro/a de mí mismo/a y capaz de enfrentar los desafíos cotidianos

- Si

- A veces
 - No
6. ¿Puedo manejar eficazmente el estrés y la presión en mi vida diaria?
- Si
 - A veces
 - No
7. Me aseguro de que haya más resultados positivos cuando tomo una decisión.
- Si
 - A veces
 - No
8. Me siento conectado/a y respaldado/a por mí círculo social (¿familia, amigos, etc.?)
- Si
 - A veces
 - No
9. En general, me siento feliz y satisfecho/a con mi vida
- Si
 - A veces
 - No
10. Puedo expresar mis emociones de manera adecuada.
- Si
 - A veces
 - No

PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA**Presupuesto****Tabla 22***Materiales utilizados*

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Resma de hojas A4	1	5,50
Tinta de impresora	4	40,00
Movilización de transporte	10	30,00
Total	15	155,50

