



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DEL LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

PROBLEMA:

**ESTILOS DE CRIANZAS Y EL DESARROLLO DE LA
ASERTIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL SECTOR “LOS CHAPULOS”
CIUDAD DE QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**

AUTOR:

CALDERON GUANOLUISA MARIA ISABEL

MUÑOZ ROMERO ZOILA MAYERLI

TUTOR:

PSIC. EDUC. AMAIQUEMA MARQUEZ FRANCISCO ALEJANDRO, MSC.

BABAHOYO – 2024

Índice

Resumen.....	1
Abstract	2
Capítulo I.	3
1. Introducción	3
1.1 Contextualización de la situación problemática	4
1.1 Contexto Internacional.....	4
1.1.2 Contexto Nacional.....	4
1.1.3 Contexto Local.....	4
1.2 Planteamiento del problema	5
1.3 Justificación	5
1.4 Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivos Específicos.....	6
1.5 Hipótesis.....	6
Capítulo II.- Marco Teórico.....	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Bases Teóricas	9
2.2.1 Estilos de Crianzas	9
2.2.2 Tipos de estilos de crianzas	10
2.2.3 Estilo de crianza democrático	10
2.2.4 Estilos de Crianza Permisivos	11
2.2.4.1 Características de los hijos de padres de padres permisivos.....	11
2.2.5 Estilos de Crianza Autoritario	12
2.3 Asertividad	14
2.3.1 Características de la asertividad.....	15
2.3.2 La comunicación asertiva	16
2.3.2.1 Características de la comunicación asertiva	16
2.3.3 La comunicación asertiva en las relaciones interpersonales	16
2.3.4 Asertividad Confrontativa	17

2.3.4.1Características de asertividad confrontativa	17
2.3.5Expresión emocional Confrontativa	18
2.3.6Represión de emociones y reclamos.....	18
Capítulo III.- Metodología	19
3.1.- Tipo y diseño de Investigación.....	19
3.2. – Operacionalización de las variables.....	19
3.3. Población y muestra de investigación.....	20
3.3.2 Muestra.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de medición.....	21
Escala de estilos de crianza de Steinberg.....	21
Test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia ...	¡Error! Marcador no definido.
Test de asertividad de Rathus	22
3.5. Procesamiento de datos.....	23
Capítulo IV.- Presupuesto Y Cronograma	42
Referencias Bibliográficas	
Anexos	

Resumen

El hablar de estilos de crianzas se hace énfasis a la forma en que los padres enseñan y educan a sus hijos y en como la relación que ambos conllevan favorece o desfavorece el desarrollo evolutivo del niño en todos sus ámbitos de vida. Por otra la asertividad es la habilidad que desarrollan los individuos para comunicarse de forma eficaz. Es así como surge la necesidad de abordar el presente tema de investigación descriptiva “Estilos de crianza y desarrollo de la asertividad en niños del sector Los Chapulos, ciudad de Quevedo-provincia de Los Ríos, con el objetivo de establecer la influencia de los estilos de crianzas y el desarrollo de la asertividad en los niños del sector “Los Chapulos” ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, estableciendo en primera instancia los tipos de estilos de crianza que ejercen los padres hacia sus hijos, seguido de una evaluación del nivel de asertividad que han desarrollado los niños y algunos factores que inciden en su relación. El presente trabajo de investigación se llevó a cabo bajo la búsqueda exhaustiva de artículos y revistas científicas, misma que proporcionaron información viable para fundamentar de forma teórica las variables de estudio. Este estudio tuvo como muestra a 50 niños como población objeto de estudio, para la recolección de datos se utilizó la escala de estilos de crianza de Steinberg; el test de asertividad de Rathus, mismo que proporcionaron los datos del estudio. Para el procesamiento de datos, se lo realizó mediante una tabulación manual, mismo que permitieron llevar los resultados obtenido de forma sistemáticas. En este estudio se concluye que los estilos de crianzas influyen en el desarrollo de la asertividad, siendo el estilo de crianza autoritario el que favorece el desarrollo de la asertividad.

Palabras Claves: Estilos de crianzas, Asertividad, niños y padres

Abstract

Talking about parenting styles emphasizes the way in which parents teach and educate their children and how the relationship between them favors or disfavors the evolutionary development of the child in all areas of life. On the other hand, assertiveness is the ability that individuals develop to communicate effectively. This is how the need arises to address the present descriptive research topic "Parenting styles and development of assertiveness in children of the Los Chapulos sector, city of Quevedo-province of Los Ríos, with the objective of establishing the influence of parenting styles and the development of assertiveness in children of the "Los Chapulos" sector, city of Quevedo, province of Los Ríos, establishing the influence of parenting styles and the development of assertiveness in children of the "Los Chapulos" sector, city of Quevedo, Los Ríos province, establishing in the first instance the types of parenting styles exercised by parents towards their children, followed by an evaluation of the level of assertiveness developed by the children and some factors that influence their relationship with their children. The present research work was carried out under the exhaustive search of articles and scientific journals, which provided viable information to theoretically support the study variables. This study had a sample of 50 children as the study population, for data collection the Steinberg parenting styles scale was used; the Rathus assertiveness test, which provided the data for the study. For data processing, it was done by means of manual tabulation, which allowed the results obtained to be systematically presented. In this study it is concluded that parenting styles influence the development of assertiveness, being their types what allow the development of different ways of communicating between children and parents.

Key words: Parenting styles, assertiveness, children and parents.

Capítulo I.

1. Introducción

El presente trabajo de investigación se titula estilos de crianzas y el desarrollo de la asertividad en niños del sector Los Chapulos, ciudad de Quevedo-provincia de Los Ríos. Estableciendo que al hablar de estilo de crianza se hace referencia a los modos, actitudes y formas que tienen los progenitores al momento de actuar frente a la crianza de sus hijos, de tal forma que los estilos de crianza según estudios realizados en la actualidad, indican que es una variable que representa un alto grado de influencia en el desarrollo neurológico, psicológico y social, es así como se puede mencionar de acuerdo aportes teórico que los niños que no tienen la oportunidad de adquirir herramientas adecuadas para el control de sus emociones por medio de la crianza positiva, pueden desarrollar dificultades en sus diferentes contextos como: Problemas de adaptación y optimización en actividades académicas, misma que se ven reflejadas en su comportamiento o conducta.

Por otro lado, se describe a la asertividad como un proceso complejo que desarrolla un conglomerado de conductas, misma que se expresan mediante la interrelación con el entorno en donde se desenvuelve el individuo (niño), estas conductas permiten que las personas puedan manifestar lo que siente, desea y piensa en relación a sus expectativas de realidad, considerado que el respeto y derechos son las bases fundamentales para el desarrollo de esta habilidad. A partir de las descripciones de estas dos variables es como nace el interés por saber ¿Cómo influye los estilos de crianzas en el desarrollo de la asertividad en niños?

Es por ello que, para dar respuesta a la presente interrogante de investigación, se plantea el siguiente objetivo de estudio, el cual es establecer la influencia de los estilos de crianzas y el desarrollo de la asertividad en los niños del sector “Los Chapulos” ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos. Este estudio se llevará a cabo mediante una investigación de carácter descriptivo, mismo que permitirá detallar de manera rigurosa y sistemática los resultados de estudio. Por otra parte, esta investigación, constará de 5 capítulo en donde en el Capítulo I se percibirá la introducción, contextualización, problemática, justificación y objetivo; capítulo II antecedentes y bases teóricas; capítulo III metodología; capítulo VI resultados y discusión, finalizando con el capítulo V en donde se establecerán las conclusiones y recomendaciones.

1.1 Contextualización de la situación problemática

- **Contexto Internacional**

De acuerdo a datos proporcionado por Cluver (2020) indica que más de 1.100 millones de padres tutores y progenitores ejercen castigo físico como una práctica de estilos de crianza en sus hijos, esto se debe a que solamente 60 países en America Látina cuentan con estandares que prohíben el castigo corporal en los hogares, considerando que la UNIFEC (Fondo de Naciones Unidas para la infancia) es aquella institución que tiene como compromiso salvaguardar al niño de cualquier tipo de violencia que intente dañar su desarrollo físico y psicológico.

- **Contexto Nacional**

En Ecuador los estilos de crianzas y estilos parentales han sido concebido como una situación que debe desarrollarse bajo reglamentos de privacidad y contexto familiar. Según un estudio realizado por Ortiz y Tipán (2022) titulado “Los tipos de crianza en el desarrollo de las destrezas sociales de los niños de 5 a 6 años”, se llegó a la determinación que los estilos de crianza registrados en los padres son el autoritativo y permisivo, siendo el estilo de crianza autoritativo el que ayuda al adecuado desarrollo de las habilidades sociales, mientras que el estilo de crianza permisivo influye negativamente en habilidades como: resolución de conflictos, asertividad y autocontrol.

- **Contexto Local**

De acuerdo a un estudio realizado en la Universidad Técnica de Babahoyo por Morante, (2019) sobre los modos de crianza y el desarrollo de la asertividad en niños de la Unidad Educativa Juan León Mera, resultados indican que la mayor parte de los padres de familia representante del estudiantes utilizan un estilo de crianza acompañado de muestras de cariño, mientras que otros no lo hacen, y de tal forma se puede determinar según este estudio que el estilo de crianza que implementan en sus hogares es el autoritario, mismo que se desarrolla a través de normas y exigencia de obediencia cuyo fin es enseñar una educación y crianza estable a sus niños.

1.2 Planteamiento del problema

¿Cómo influyen los estilos de crianzas en el desarrollo de la asertividad en los niños del sector “Los Chapulos” ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos?

1.3 Justificación

La presente investigación tiene como propósito demostrar la influencia que tienen los estilos de crianzas y el desarrollo de la asertividad en los niños del sector “Los Chapulos” ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, su importancia radica en el rol que cumple los padres al momento de educar y velar por el desarrollo integral de sus hijos, considerando que al referirse a estilos de crianza, se hace mención a los modos en que los progenitores emplean acciones y reacciones en relación a las actitudes, comportamientos y emociones del menor.

Por otra parte, este estudio se abordará bajo la línea de investigación clínica y forense y sublínea intervención sistémica familiar, siendo sus principales beneficiarios directos las familias del sector “Los Chapulos” ciudad de Quevedo-provincia de Los Ríos, y sus beneficiarios indirectos otras comunidades aledañas al Cantón.

De esta manera es importante recalcar que el presente trabajo de investigación es factible porque se cuenta con todos los recursos necesarios para el desarrollo de la investigación, considerando que se tiene la población de niños, investigadoras comprometidas con la investigación y recursos bibliográficos para fundamentar este estudio.

Esta investigación asumirá un tipo de investigación descriptiva, la mismas que se tomarán en cuenta las características y elementos fundamentales de las variables objeto de estudio, es por ello que se desarrolla desde un diseño de investigación no experimental de tipo transversal, el cual permitirá evaluar la población objeto de estudio en un momento determinado.

Por último, el enfoque que se utilizará es de carácter cualitativo debido a que se pretende describir y analizar las variables que se considerarán para el presente estudio, entre las técnicas a utilizar esta la encuesta, siendo sus principales instrumentos los test psicométricos, los cuales permitirán recolectar toda la información necesaria para llevar a cabo este estudio.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

- Establecer la influencia de los estilos de crianzas y el desarrollo de la asertividad en los niños del sector “Los Chapulos” ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos estilos de crianzas predominante que ejercen los padres hacia sus hijos.
- Determinar el nivel de asertividad que tienen los niños en relación a sus padres.
- Analizar la relación entre estilos de crianza y la asertividad.

1.5 Hipótesis

Estableciendo los estilos de crianza influenciará en el desarrollo de la asertividad de los niños del sector “Los Chapulos” ciudad de Quevedo-provincia de Los Ríos.

Capítulo II.- Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Según Martínez y García (2012) afirman que las primeras investigaciones clásicas que se desarrollaron sobre los estilos de crianzas aparecieron durante la segunda mitad del siglo XX, de acuerdo a estos estudios trataban sobre la identificación de los estilos de crianza que originaban conductas competentes en niños en edad preescolar, en donde comenzaron a nacer incógnitas sobre qué estilos de crianza se asocian con niños o niñas felices, independientes, autónomos, amigables y cooperativos, y qué estilos de crianza se asocian con niños o niñas aisladas o inmaduras, es así como en años posteriores se dan respuestas a estas pregunta infiriendo que existen dos tipos de dimensiones fundamentales que influyen de manera directa en la formación de los niños, entre las cuales están: la aceptación y el control parental.

De esta manera es como empiezan a desarrollarse otros estudios basados en los estilos de crianzas y otras variables incidentes. En un estudio titulado estilos de crianzas y conducta asertiva en estudiantes de secundaria en Ayacucho-Perú, en donde la población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes del 5to año de educación básica de la Institución educativa “Fátima”, cuyo objetivo de estudio era establecer la relación entre los estilos de crianzas y conductas asertiva, se concluyó que no existe correlación entre los estilos de crianzas y conductas asertivas, resultado que es corroborado según el estadígrafo Tau_c de Kendall (Vallejo, 2018).

Por otra parte, en otro estudio realizado de acuerdo a los estilos de crianzas que los papas aplican para educar a sus hijos, se obtuvieron las siguientes conclusiones, en primer lugar, se estableció que los estilos de crianza tienen un valor invaluable en los niños, debido a que es un elemento esencial para el desarrollo de sus etapas evolutivas, posterior a esto se identificó la causa y efecto de cada estilo de crianza, determinando que el estilo de crianza solidario/comprometido tiene un efecto positivo en la capacidad de empatizar y en la sensación de seguridad, por otro lado el estilo de crianza hostil/coercitivo tiene un impacto negativo en la capacidad del niño para sentir empatía y sentirse seguro (Li et al., 2022).

Seguidamente, otra investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianzas y formas de comportamientos en niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa “Jardín Baby Kids school”, se estableció que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y formas de comportamiento, debido a que datos recolectados mediante encuestas, ficha de observación y entrevista a padres, indicaron que en su mayoría los estilos de crianzas vienen arraigados a valores y moldeamiento de conductas asertivas, no obstante también existen padres de familia que practican estilos de crianzas con agresividad, mismo que influye de una manera determinada en el desenvolvimiento del entorno donde se desarrolla el niño (Miranda y Rivera, 2022).

Por otra parte, de acuerdo a estudio realizado en Concepción a la variable de asertividad, según un estudio titulado Desarrollo de la capacidad asertiva en niños pequeños como un esfuerzo contramedida para el comportamiento de intimidación. El objetivo del estudio fue determinar la relevancia de la asertividad de los niños pequeños como contramedida contra el comportamiento de intimidación, este estudio fue de diseño básico, descriptivo y no experimental, el grupo estaba formado por niños pequeños que habían sido acosados en la escuela, la muestra incluyó 15 estudios y los datos de los estudios se recopilaron mediante revisión de documentos (Syaodih y Handayani, 2017).

Por lo consiguiente, entre uno de los hallazgos clave encontrados, se establece que la asertividad se construye en la primera infancia, por eso, es importante comunicarse con los niños, expresar adecuadamente sus pensamientos y desarrollar hábitos, entre las recomendaciones de este estudio se obtuvo que es necesario utilizar técnicas como los juegos de roles, en los que los niños comprendan y apliquen la autoafirmación. De manera similar, la autoevaluación y la evaluación de los demás conducen al desarrollo de la confianza en uno mismo y la asertividad.

A nivel local, en un estudio realizado en la ciudad de Quevedo-Ecuador, cuyo objetivo de investigación fue evidenciar que influencia tienen los estilos de crianza en el desarrollo de la asertividad en los niños de la Unidad Educativa Juan León Mera, se obtuvo como que los estilos de crianza representan uno de los elementos importantes de la interacción familiar y tiene una influencia significativa en el desarrollo conductual (Morante, 2019).

2.2 Bases Teóricas

2.1.1 Estilos de Crianzas

Para Martínez (2020) los estilos de crianza se describen como la forma consistente en que los padres se comportan al criar a sus hijos, educarlos y fomentar sus roles como padres y madres. De esta manera se interpreta que los estilos de crianza se establecen y se crean bajo acuerdos regulatorios de las creencias, valores y comportamiento, en los que se deben enmarcar y explicar las estrategias y mecanismos de socialización y crianza que los padres aplican a sus hijos.

Por otra parte, Izzedin y Pachajoa (2009) refieren que al hablar de los estilos de crianza se hacen referencia a la manera en que los padres educan a sus hijos dependiendo de lo que saben, piensan y sienten sobre la salud, nutrición, el valor de los entornos físico y social y las posibilidades de aprendizaje que les ofrecen en casa. Así, los estilos de crianza son el conjunto de acciones y estrategias que los padres o quienes los reemplazan utilizan para enseñar y guiar a los niños, siendo también concebido como esquemas prácticos que ayudan de forma sencilla a simplificar las variadas y detalladas acciones educativas de los padres en algunos aspectos, que, al mezclarse de distintas maneras, generan diferentes estilos comunes de educación familiar.”

Considerando que el entorno familiar, es la primera institución educativa donde el individuo asimila valores y normas sociales, por lo cual este elemento desempeña un papel crucial en desarrollo del niño, es así como para Goleman (2001) "la vida familiar constituye la primera escuela del aprendizaje emocional; es el crisol doméstico donde se forja la identidad emocional y se internaliza la reacción de los demás ante nuestras emociones" (p.58). Por ende, la familia se erige como el entorno propicio para comprender los sentimientos ajenos y responder adecuadamente a ellos.

Por otra parte, se entiende a las emociones como la forma particular que tiene cada individuo de expresarse dentro de una situación, contexto o dificultad en particular, etc. Estas emociones se expresan en base a experiencias pasadas y están determinadas por las emociones que están determinadas, y tienen un impacto particularmente grande en el comportamiento y el desarrollo intelectual de los niños.

2.2.2 Tipos de estilos de crianzas

Según Musitu y García (2011), destaca que los tipos de estilo parental abarca diversas formas entrelazadas dirigidas hacia los hijos, creando un entorno emocional que refleja los comportamientos parentales. Estos comportamientos buscan principalmente la socialización, infundiendo valores, creencias y costumbres culturales, además de fomentar habilidades sociales, pensamiento crítico, independencia y curiosidad. Estas formas de socialización están intrínsecamente ligadas al contexto cultural familiar, donde los valores y reglas culturales influyen en el comportamiento de los progenitores y en la interpretación de este por parte de los hijos.

2.2.2.1 Estilos de crianza democrático

Para Castillo (2019) este estilo de crianza se encuentra conformado por padres que se caracterizan por ser cariñoso y establecer límites y reglas, siendo su principal particularidad en la crianza la variable de comprensión, en donde el niño se siente entendido pero si este incumple las reglas establecidas, los padres optaran por poner sanciones lógicas, es por ello que los padres que han desarrollado este tipo de crianza priorizan en su interes los principios de conducta, de tal forma que cuando castigan o reprimen una mala conducta explican el motivo y buscan ejemplos de vida para el niño aprenda.

Por otra parte, los padres de familia que emplean este tipo de estilo de crianza se vuelven vulnerables a las falencias de sus niños, en donde su principal objetivo o fin es crear en el niño un espacio seguro en donde el puede expresarse y dialogar. Por lo tanto lo progenitores desarrollan el pensamiento y característica de la independencia, fomentan la autonomía e iniciativa personal del niño.

Para Castillo (2016), las características principales que muestran los hijos de padres con estilos de crianza democrático son:

- La comunicación como un medio de socialización para fomentar las competencias sociales.
- Confianza y desarrollo de espacios seguros que propicien la autoestima con el fin de mantener un estado psicologico adecuado.

- Estimulación en las áreas cognitivas para desarrollar la independencia.
- Manejo propio de sus emociones basadas en la realidad.
- Desarrollo de la coherencia en relación a sus pensamientos y sentimientos.
- Búsqueda de la obediencia, autonomía, iniciativa personal, creatividad y madurez cognitiva en los niños.

En sí para este autor, una de las características que más destaca en su estudio sobre estilos de crianza en la niñez, es la comunicación debido a que esta característica va a permitir que el niño se sienta seguro de expresar afecto y emociones, ya que en este tipo de estilo los padres por lo general no castigan sino que proyectan en sí disciplina mediante el reforzamiento de comportamientos que influyen de manera determinante en sus sentimientos y habilidades.

2.2.2.2 Estilos de Crianza Permisivos

De acuerdo a Fuentes (2020) los progenitores o tutores que son permisivos se caracterizan por querer y aceptar a sus hijos tal como son, en particular no les ponen normas o exigencias, les piden poco que obedezcan y no están acostumbrados a sancionar a sus hijos, en el caso que los reprenda. Por otra parte, atienden a sus argumentos y emociones, pero casi nunca los castigan, de tal forma es como los niños que se desarrollan con este tipo de estilo de crianza no tienden a ser muy maduros.

Por lo consiguiente, a pesar que los padres en este estilo de crianza prestan atención a sus hijos, rara vez les ofrecen orientación o sugerencias para mejorar. En relación a su formación educativa, los estudiantes que reciben este estilo de crianza, se vuelven independientes, es decir que se encargan de su propio aprendizaje y deberes, los padres no se involucran mucho en la educación de sus hijos, por lo que tampoco lo hacen en la escuela, dejan que sus hijos se liberen de la carga parental, siempre que el niño no esté en riesgo, en sí este método se distingue a otros por la falta de normas y reglas disciplinarias.

Características de los hijos de padres permisivos

Para Torío y Peña (2009) entre las características esenciales de este tipo de estilo de crianza están:

- Los niños están llenos de vitalidad.
- Carecen de autonomía para realizar cualquier actividad.
- Su dependencia de ella es total, y muestran una conducta antisocial, una madurez escasa y una baja realización personal.
- La mayoría de los niños se sienten asustados, agresivos e impulsivos, y manifiestan una gran agresividad y una ira que no exteriorizan.

2.2.2.3 Estilos de Crianza Autoritario

Según Chuima (2017) refiere que, en este tipo de estilo de crianza, los padres se identifican por su dureza y disciplina, debido a que no dejan que los hijos intervengan en el proceso de la crianza y al tomar decisiones, usan sus propios criterios, que suelen ser muy estrictos, y aplican castigos duros. Es así, como estas formas de educar no asertivas podrían generar en los hijos cierto nivel de timidez, inseguridad, dependencia, frustración y rebeldía.

De esta forma es como se puede mencionar que, los progenitores que adoptan este tipo de estilo de crianza, son fríos y apenas expresan cariño. En lo que respecta a la disciplina, fijan normas claras y estándares altos y si no se respetan se impone la severidad y se sanciona de forma caprichosa, incluso físicamente (pero no tan fuerte como para ser considerado como abuso). En síntesis, no quieren que sus hijos den sus puntos de vista ni que compartan sus sentimientos, les piden madurez a los hijos sin ser tolerantes con ellos si no la logran según lo esperado y se comportan como autoridades (Valencia, 2012).

Por otra parte, este tipo de padres se distinguen por ejercer un alto nivel de control y de demandas de madurez y mostrar bajos niveles de comunicación y afecto explícito, lo que prevalece es la presencia de numerosas normas y la imposición de una obediencia muy rigurosa. Se esfuerzan por influenciar, controlarse, evaluarse el comportamiento y las acciones de sus progenitores según criterios estrictos predefinidos. Estos padres valoran mucho la obediencia, la autoridad, el uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no propician el diálogo, por lo tanto, para ellos las normas que determinan la buena conducta son exigentes y se sanciona con severidad el mal comportamiento. La comunicación entre cada uno de los padres y el niño es escasa (Ramírez, 2015).

Aspectos Negativos que desarrollan los niños de padres que adoptan estilos de crianza autoritario:

- Escasa independencia personal y creatividad.
- Menor habilidad social o baja autoestima.
- Niños insatisfechos, introvertidos, poco persistentes al buscar objetivos, poco comunicativos y cariñosos que suelen tener una débil asimilación de valores morales. timidez
- Baja autoestima.
- Escasa de la confianza en sí mismos.
- Poca iniciativa y autonomía.

Para Ocampo (2020) las Consecuencias en el entorno educativo de estudiantes que reciben una educación estricta:

Niños asustados y poco activos: Los padres autoritarios hacen que sus hijos se sientan temerosos, introvertidos y con poca iniciativa. Cuando hay alguien que manda (en la escuela o en el hogar), estos niños se quedan paralizados o inactivos por miedo a fallar.

Niños violentos: Tienen más probabilidades de ser niños más violentos, ya que este estilo impide el desarrollo de la autorregulación emocional y el autocontrol en los niños. El niño se comporta bien para escapar del castigo, pero no porque sepa manejar su frustración o dominar impulsos o emociones.

Niños que acatan la autoridad: Son niños que no ponen en duda lo que les dicen y se comportan de manera obediente, a veces hasta el punto de ser sumisos. Por eso, no suelen manifestar o defender sus propias opiniones o ideas.

Adultos que imponen su autoridad: Asimismo, los hijos que crecen con padres que ejercen su autoridad de forma rígida tienen más probabilidades de ser padres que actúan de la misma manera, pues es el modelo que han interiorizado y se suele replicar lo que se aprende en la adultez. Por eso, las consecuencias de este estilo no solo se reflejan en la niñez, sino que también afectan el desarrollo de su personalidad y, por ende, su adolescencia, juventud y vida adulta.

2.3 Asertividad

Según el Ministerio de trabajo y asuntos sociales en España como cito (Morante, 2019) la asertividad se define como la capacidad personal de comunicar nuestros sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento adecuado, de la manera correcta y sin violar ni ignorar los derechos de los otros, es decir, se refiere a una forma de relacionarnos eficazmente en cualquier situación, permitiendo a la persona ser franca, sincera y expresiva en sus pensamientos y sentimientos.

Por otro lado, desde el punto de vista de Morales y Moreno (2016) la variable de asertividad implica tolerancia, confianza en uno mismo, reconocer errores, plantear soluciones, no expresar ira, paciencia, en toda interacción de un individuo con el objeto se promueve el entendimiento de cualquier situación del contexto donde la habilidad cognitiva y de aprendizaje emergen como impulsores de desarrollo, situación que impide que una persona sea influenciada por actores del ambiente en cualquier tema sea cual sea el aspecto.

Para Salter (2001) De tal forma es como las personas que desarrollan este tipo de habilidad, logran múltiples beneficios a nivel personal, entre los cuales están:

- Establece vínculos interpersonales saludables
- Se complace con su vida
- Se respeta a sí misma
- Expresa y hace lo que siente
- No se preocupa por el juicio de los demás
- Busca alternativas constructivas ante las dificultades
- Tiene una actitud feliz y relajada.

Desde el desarrollo de estas habilidades es importante destacar que la asertividad es un elemento indispensable para que los individuos interaccionen, debido a que consiste en una multitud de conductas sociales, las cuales desarrollan la interacción social con actos por igual de auto respeto y respeto hacia otras personas.

2.3.1 Características de la asertividad

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Caballo (1983) refiere que el componente de la asertividad se caracteriza por brindar a las personas ventajas sociales, entre las que están:

- Ser consciente de lo que desea y de lo que esperan los demás en una situación específica.
- Saber y asumir las consecuencias de sus actos.
- Defenderse adecuadamente al relacionarse con otras personas.
- Sentirse satisfecho con su vida en la sociedad.
- Tener confianza en sí mismo para modificar su conducta cuando sea preciso.
- Expresar sus ideas con seguridad y naturalidad.
- Tener la habilidad de guiar e influir en otros.

Por otra parte, para Salter (1949) existen otras dimensiones esenciales que caracterizan a una persona asertiva:

- Ser capaz de enfrentar los conflictos de manera adecuada.
- Hacer acciones positivas para beneficio propio sin perjudicar a los demás.
- Saber respetar el punto de vista de otras personas.
- Saber actuar según un criterio propio sin dejarse influir por lo que digan los demás.
- Saber expresarse de forma auténtica sin ningún tipo de alteración.
- Mejorar la capacidad de tomar decisiones sensatas.
- Disminuir la ansiedad de las personas.
- Tener la habilidad de relacionarse con otras personas con cierta independencia.
- Tener la habilidad de expresar emociones con naturalidad para generar simpatía en los que le rodean.
- Tener la habilidad de expresarse con sinceridad con conductas que se refuercen a sí mismas sin ofender a los demás.

2.3.2 La comunicación asertiva

Según Calderón (2017) la comunicación asertiva se define como “una forma de expresión consciente, congruente, clara directa y equilibrada, cuya forma es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir, o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad” (p.19). Es decir que comunicarse de forma asertiva es compartir por medio de un dialogo los pensamientos, sentimientos y creencias que poseen los individuos desde su interior.

De esta manera es importante mencionar que tanto la conducta como la comunicación asertiva en otras palabras se trata de habilidades sociales que se pueden aprender y desarrollar mediante entrenamiento y que ayudan a mejorar las relaciones interpersonales, considerando que En toda relación interpersonal interviene la comunicación, siendo este un elemento esencial en toda interacción humana, que permite a las personas conocer lo que sucede a su alrededor y transmitirlo a los demás.

Características de la comunicación asertiva

Para Calderón (2017) la comunicación juega un papel fundamental en la vida del individuo debido a que esta habilidad posee una serie de características elementales para el desarrollo personal, entre estas características que la representan están:

- El Proceso más importante de la interacción humana es la comunicación asertiva.
- Esta comunicación consiste en compartir ideas, emociones y vivencias.
- Es una forma de comunicarse muy útil que permite manifestar lo que se siente, piensa, opina o se desea, sin agredir a los demás y facilitando el diálogo con ellos.

La comunicación asertiva en las relaciones interpersonales

La comunicación es fundamental para las relaciones interpersonales, debido a que permite compartir ideas, vivencias y valores, expresar emociones, actitudes y conocerse mejor. Además, facilita la convivencia con otros seres, con los que se intercambian preocupaciones, éxitos y amor. Se posee la habilidad de colaborar juntos con un objetivo común.

2.3.3 Asertividad Confrontativa

La asertividad confrontativa es una forma de comunicarse que consiste en expresar lo que se piensa, siente o necesita de manera clara y directa, sin ofender ni agredir a los demás. Es una capacidad que facilita solucionar problemas de forma eficaz, buscando un consenso en el que ambos lados se sientan contentos y valorados.

Por lo consiguiente, la asertividad confrontativa se basa en el respeto propio y ajeno, lo que implica ser firme pero amable, y considerar la opinión del otro, no obstante autores como León y Vargas (2009) refieren que una persona que tiene asertividad confrontativa difícilmente logra gestionar situaciones de conflicto, sin embargo busca solucionar relaciones de forma positiva; de tal modo que predomina la contradicción entre lo que dice y lo que hace, en general la persona que desarrolla este tipo de comunicación se expresa con tono de reproche o de juicio, mostrando incoherencia.

Características de asertividad confrontativa

De acuerdo a León y Vargas (2009), las características que desarrolla una persona con asertividad confrontativa son:

-Expresión directa: Se expresa lo que se piensa, siente o necesita de manera clara y directa, sin ambigüedades ni rodeos.

-Respeto: Se respeta a sí mismo y a los demás, reconociendo y defendiendo los derechos propios y ajenos, sin ofender ni agredir.

-Autoafirmación: Se hace valer el punto de vista propio, defendiendo las decisiones y estableciendo límites saludables en las relaciones.

-Amabilidad: Se comunica con un tono de voz tranquilo y firme, sin ser agresivo ni violento, mostrando consideración por la opinión del otro.

-Negociación: Se trata de solucionar los problemas de forma eficiente, buscando un pacto en el que los dos lados se sientan contentos y atendidos.

2.3.4 Expresión emocional Confrontativa

La expresión emocional confrontativa se refiere a un estilo de comunicación en el que una persona expresa sus emociones de manera directa, franca y a menudo intensa, involucrando una confrontación abierta con otra persona, este estilo de expresión emocional puede tener diversas implicaciones en las relaciones interpersonales y en la dinámica social. Es por ello desde el enfoque de la asertividad de Lazarus, refiere que “para desarrollar la asertividad se requiere de aprender a respetar tus derechos personales, sabiendo cómo comunicar tus pensamientos, emociones y creencias de forma directa, honesta y adecuada, sin afectar los derechos de los demás” (Fonseca, 2015, p.36). Esto implica desarrollar cuatro habilidades: negarte a hacer algo; solicitar favores y demandas; expresar tus sentimientos; y empezar, seguir y terminar conversaciones.

Características positivas de una buena asertividad

- Confían en sí mismas.
- Respetan punto de vista o creencias de los demás.
- Inspiran confianza en los demás.
- Escuchan activamente.
- Poseer inteligencia emocional.
- Mantener la serenidad ante el conflicto.

2.3.5 Represión de emociones y reclamos

Según este enfoque, deberíamos estar siempre promoviendo y experimentando emociones de alegría, calma, satisfacción y negar las emociones de ansiedad, miedo, rabia o tristeza que viven estudiantes y docentes. Esta indicación es muy poco sana para el equilibrio psicológico, ya que exige a las personas forzar el sentimiento de emociones que no son sentidas realmente (Pascual y Conejero , 2018).

De tal forma, la distinción entre emociones “positivas” y “negativas” se fundamenta en el supuesto del carácter natural, interno y universal de las emociones. Esa visión, propia de la psicología positiva, tiende a reducir la complejidad de la experiencia emocional solo a un estado psicológico.

Capítulo III.- Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se utilizará en el presente estudio es carácter descriptivo, debido a que permitirá detallar con claridad las características, situaciones de cómo se manifiesta el fenómeno en un determinado momento, buscando a la vez también especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis (Hernández, 2002).

Esta investigación se abordará bajo un diseño de investigación no experimental, el mismo que se utilizará porque permite observar los fenómenos de su interés de forma natural, para así poderlos describir y analizar, sin la necesidad de emularlos en un entorno controlado, en otras palabras, este diseño permite a los investigadores cumplir el papel de observadores ante el estudio del fenómeno (Equipo editorial Etecé, 2021).

3.2. Operacionalización de las Variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicador	Item/Instrumentos
Estilos de Crianza	Constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”	Escala de compromiso Escala de control autoritario Escala de autonomía psicológica	Padres autoritarios Padres negligentes Padres permisivos Padres mixtos	Test de Estilos de Crianza de Steinberg

Asertividad	Habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno.	Asertivo Asertividad Confrontativa Inasertivo	Comunicación asertiva Expresión emocional Confrontativa Características positivas de una buena asertividad Represión de emociones y reclamos.	Test de asertividad de Rathus
-------------	---	---	--	-------------------------------

Elaborado por Muñoz y Calderón en el 2024

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

Para este estudio se contará una población de 100 niños del sector “Los Chapulos” ciudad de Quevedo-provincia de Los Ríos, mismo que oscilan en un promedio de edad entre los 8 a 10 años.

3.3.2 Muestra

Para el desarrollo de esta investigación será útil utilizar un muestreo no probabilístico por conveniencia, el mismo que permitirá obtener un tamaño determinado de 50 niños como objeto de estudio. Este muestro se lo realizó bajo los criterios de inclusión y exclusión según Sampieri (2018) indica que los criterios de inclusión se refieren a las características de la población que la hacen elegible para participar en el estudio, no obstante, los criterios de exclusión por su parte se refieren al caso contrario. Es decir, las características específicas de la población que la hacen inelegible para su estudio.

3.4 Técnicas e Instrumentos de medición

3.4.1. Técnicas

Los investigadores utilizan las técnicas como herramientas para obtener, guardar, examinar y comunicar los datos de los fenómenos que estudian. Por eso, las técnicas son elementos esenciales para la recolección de información, que permiten al investigador aproximarse a la realidad y conocerla mejor.

El objetivo de las técnicas de investigación son los propósitos o metas que se persiguen al aplicar un conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos para obtener información y conocimiento sobre un fenómeno determinado. Dependiendo del tipo de investigación (Tamayo, 2009).

3.4.2. Instrumentos

Escala de estilos de crianza de Steinberg

Este Inventario pretende medir el tipo de estilo de crianza de Steinberg que experimentaron; dura como máximo 30 minutos, se lleva a cabo en un lugar sin ruidos ni distracciones visuales, se aplica de manera individual o grupal; se entregarán los lápices y hojas de pregunta y respuesta, después se le dirá al sujeto que escriba sus respuestas resaltando que no hay respuestas buenas ni malas. Usted lea las instrucciones en voz alta al examinado. Al finalizar la evaluación se comprobará que las preguntas estén totalmente respondidas, si no es así se le solicitará al evaluado que responda las que falten.

El instrumento está compuesto por 26 preguntas, distribuidas en tres grupos que describen los puntos importantes de la crianza en adolescentes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Las primeras dos dimensiones se conforman de ítems con cuatro opciones, mientras que la tercera escala en los ítems 19 y 20 consta de siete opciones y en los ítems 21 y 22 cuentan con tres opciones.” “La subescala compromiso mide el grado de interés, acercamiento emocional y sensibilidad que tienen los padres por sus hijos.”

“La subescala autonomía psicológica evalúa las estrategias democráticas que tiene el padre para generar la individualidad y autonomía del adolescente.” “La subescala control conductual valora el nivel en el que el cuidador es percibido como supervisor del comportamiento del adolescente.”

Test de asertividad de Rathus

Es una herramienta psicológica que mide la capacidad de expresarse de forma asertiva, esta consiste en presentar al individuo una serie de situaciones y afirmaciones y pedirle que manifieste su conformidad o inconformidad. Este test se emplea para evaluar y mejorar el grado de asertividad de una persona y su comunicación interpersonal, tanto en ámbitos clínicos como de investigación psicológica.

El Test de Asertividad de Rathus es aplicado en diversas áreas, como la evaluación de la asertividad, la identificación de áreas de mejora, el diseño de intervenciones y la promoción de habilidades de comunicación efectiva. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el test no considera aspectos culturales o contextuales específicos, por lo que su interpretación debe complementarse con otros datos y evaluaciones.

La forma de analizar los resultados del Test de Asertividad de Rathus es a partir de la calificación que logra el individuo examinado. Las calificaciones más elevadas señalan un mayor grado de asertividad, mientras que las calificaciones más reducidas muestran una menor capacidad de expresión asertiva.

3.5 Procesamiento de datos

Los datos proporcionados por los instrumentos de recolección de datos aplicados, serán procesado de manera sistemática y rigurosas mediante la tabulación manual de cada uno de los ítems que los integra. De esta forma se obtendrá una mayor comprensión de los resultados obtenidos.

Escala de estilos de crianza de Steinberg

Compromiso

Tabla 1

Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	36%
Algo de acuerdo	20	40%
En desacuerdo	9	18%
Muy en desacuerdo	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de estilos de crianza de Steinberg, se puede apreciar que el 40% de la población evaluada manifestó estar en algo de acuerdo sobre contar con la ayuda de sus padres si existe algún tipo de problema, seguido del 36% que expresa estar en muy de acuerdo con contar con la ayuda de sus padres, por lo tanto, se interpreta que la ayuda de los padres sirve como un mecanismo de defensa para afrontar los problemas. No obstante, el 18% de la población refieren en desacuerdo sobre la ayuda que brindan los padres cuando existe un problema, seguido del 6% de los evaluados manifestaron que están en muy desacuerdo contar con la ayuda de sus padres si tienen algún tipo de problema, lo que indica son personas dependientes en la resolución de problemas.

Tabla 2

Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	25	50%
Algo de acuerdo	19	38%
En desacuerdo	3	6%
Muy en desacuerdo	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de estilos de crianza de Steinberg, se puede apreciar que el 50% de los evaluados expresaron estar muy de acuerdo con que sus padres los animen para hacer mejor las cosas que haga, seguido del 38% que indicaron estar algo de acuerdo en recibir este ánimo, lo que indica que los niños necesitan de ánimo. No obstante, el 12% manifestaron estar en desacuerdo y muy desacuerdo en recibir ánimos para realizar para realizar mejor las cosas que haga, lo que quiere decir que no necesitan de ánimo por partes de sus padres para hacer las cosas bien.

Tabla 3

Mis padres me animan para que piense por mí mismo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	23	46%
Algo de acuerdo	17	34%
En desacuerdo	7	14%
Muy en desacuerdo	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de estilos de crianza de Steinberg, se puede apreciar que el 46% de los evaluados manifestaron estar muy de acuerdo en relación al ánimo que sus padres le dan para que piensen por sí mismo, seguido del 34% que refirió estar algo de acuerdo con esta manifestación. No obstante, el 14% de la población indico estar en desacuerdo en recibir ánimo para pensar por sí mismo, seguido del 6% que indicaron estar muy desacuerdo con la expresión, lo que indica que la mayor parte de la población carece de ánimo para pensar por sí mismo.

Tabla 4

Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	19	38%
Algo de acuerdo	12	24%
En desacuerdo	8	16%
Muy en desacuerdo	11	22%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de estilos de crianza de Steinberg, se puede apreciar que el 38% de los evaluados manifestaron que están muy de acuerdo que sus padres les ayuden en sus tareas escolares cuando hay algo que no entienden, seguido del 24% que indicaron que esta algo de acuerdo con esta afirmación. No obstante, el 22% manifestaron estar en muy desacuerdo que sus padres los ayuden en tareas escolares cuando no entiendan algo, seguido del 16% que indico que estar en desacuerdo con esta afirmación, lo que determina que la mayor parte de los evaluados muestra ser dependiente al momento de realizar tareas complejas.

Tabla 5

Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	36%
Algo de acuerdo	19	38%
En desacuerdo	8	16%
Muy en desacuerdo	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de estilos de crianza de Steinberg, se puede apreciar que el 38% de los evaluados indicaron estar en algo de acuerdo cuando sus padres le piden algo y le explican el porqué, seguido del 36% que manifestó estar muy de acuerdo con esta afirmación. No obstante, el 16% de los evaluados manifestaron estar en desacuerdo cuando sus padres quieren algo y tienen que explicarle el porqué, seguido del 10% que indicaron estar muy en desacuerdo con esta afirmación, lo que establece que la mayor parte de la población evaluada carece de voluntad propia con justificación para realizar cualquier actividad del hogar.

Autonomía Psicológica

Tabla 6

Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	22	44%
Algo de acuerdo	15	30%
En desacuerdo	8	16%
Muy en desacuerdo	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de estilos de crianza de Steinberg, se puede apreciar que el 44% de los evaluados indicaron estar muy de acuerdo en relación a que no se debería discutir con los adultos, seguido del 30% que refiere estar algo de acuerdo este pensamiento, lo que indica que los niños obedecen a lo que sus padres les manifiesten, no obstante el 16% manifiesta estar en desacuerdo del no discutir con los adultos, seguido del 10% que indica estar en muy desacuerdo en lo que dicen o piensan sus padres, lo que se interpreta que esta población no se acata a las órdenes que piensan sus padres.

Tabla 7

Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	36%
Algo de acuerdo	17	34%
En desacuerdo	12	24%
Muy en desacuerdo	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de estilos de crianza de Steinberg, se puede apreciar que el 36% de los evaluados manifestaron estar muy de acuerdo a lo que dicen sus padres acerca de no seguir discutiendo y ceder en vez de hacer que la gente se moleste con uno, seguido del 34% que indico estar algo de acuerdo con esta afirmación, lo que se entiende que acatan ordenes de acuerdo a los que piden sus padres, no obstante, el 24% indico estar en desacuerdo con esta afirmación, seguido del 6%, lo que establece que son niños que representa un grado de agresividad y poco tolerante a los conflictos interpersonales.

Tabla 8

Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	13	26%
Algo de acuerdo	16	32%
En desacuerdo	12	24%
Muy en desacuerdo	9	18%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de estilos de crianza de Steinberg, se puede apreciar que el 32% de los evaluados manifestaron estar algo de acuerdo que sus padres le hagan la vida difícil cuando sacan baja notas en el colegio, seguido del 26% que indicaron estar muy de acuerdo con esta afirmación. No obstante, el 24% manifestaron estar en desacuerdo que sus padres le hagan la vida difícil cuando estos sacan baja nota en el colegio seguido del 18% que manifestaron estar muy desacuerdo con esta afirmación, lo que determinar que la mitad de los evaluados experimentan coerción en el estudio por parte de sus padres, mientras que la restante no.

Tabla 9

Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	36%
Algo de acuerdo	19	38%
En desacuerdo	4	8%
Muy en desacuerdo	9	18%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de estilos de crianza de Steinberg, se puede apreciar que el 38% de los evaluados indicaron estar en algo de acuerdo siempre cuando discuten con sus padres, le dicen comprenderás mejor cuando seas mayor, seguido del 36% que manifestaron está muy de acuerdo con esta afirmación. No obstante, el 18% expresaron estar en muy desacuerdo en siempre cuando discuten con sus padres, estos le dicen lo comprenderás mejor cuando seas mayor, seguido del 8% que indicaron estar muy en desacuerdo con esta afirmación, lo que indica que la mayor parte de los padres otorgan críticas constructivas para el desarrollo o crianza de sus hijos.

Tabla 10

Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	11	23%
Algo de acuerdo	18	36%
En desacuerdo	13	27%
Muy en desacuerdo	7	14%
Total	49	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de estilos de crianza de Steinberg, se puede apreciar que el 36% de los evaluados están algo de acuerdo con que sus padres no le dejen hacer algo o estar con ellos cuando hacen algo que a ellos no les gusta, seguido del 27% que indicaron estar en desacuerdo con esta afirmación, mientras que el 23% indicaron estar muy de acuerdo con que sus padres no le dejen hacer algo o estar con ellos cuando hacen algo que a ellos no les gusta, finalmente el 14% manifestaron estar muy desacuerdo con esta afirmación, lo que indica que la mayor parte de los padres aplican reglas rígidas que no permite desarrollar la toma de decisiones de los evaluados.

Control Conductual

Tabla 11

En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No estoy permitido	12	24%
Antes de las 8:00	9	18%
8:00 a 8:59	11	22%
9:00 a 9:59	10	20%
10:00 a 10:59	3	6%
11:00 a más	3	6%
Tan tarde como yo decida	2	4%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de estilos de crianza de Steinberg, se puede apreciar que el 24% de los evaluados indicaron que no están permitido quedarse afuera de la casa cualquier hora de lunes a jueves, mientras que el 22% puede quedarse de 8: a 8:59 fuera de la casa, seguido del 20% que se queda de 9:00 a 9:59, continuando con el 18% que se queda antes de las 8 y por último el 6% que se queda de 10 a 11 más, siendo el 4% que decide llegar a la hora que él decida, que establece que la cuarta parte de la población mantiene y ordenes y las cumple, mientras que la otra parte tiene permisos pero con límites y por último solamente una pequeña parte, es liberal a la hora de llegar.

Tabla 12

En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No estoy permitido	11	22%
Antes de las 8:00	6	12%
8:00 a 8:59	5	10%
9:00 a 9:59	13	26%
10:00 a 10:59	6	12%
11:00 a más	5	10%
Tan tarde como yo decida	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de estilos de crianza de Steinberg, se puede apreciar que el 26% de los evaluados pueden quedarse afuera de la casa de 9 a 9:59 de la noche un viernes o sábado, mientras que al 22% no les permiten estar afuera de la casa un viernes o sábado en la noche, seguido del 12% que les permiten estar antes de las 8:00 de la noche y de 10 a 10:59. Por otra parte, al 10% pueden quedarse desde la 8: a 8:59 de la noche y de 11:00 a más. No obstante, el 8% de la población puede estar afuera de la casa un viernes o sábado es tan tarde como ellos decidan.

Tabla 13

¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...? ¿Dónde vas en las noches?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No tratan	15	31%
Tratan un poco	19	39%
Tratan mucho	15	30%
Total	49	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de estilos de crianza de Steinberg, se puede apreciar que el 39% de las personas evaluadas manifestaron que sus padres tratan poco de saber dónde van por las noches, seguido del 31% que no tratan de saber dónde se encuentran, no obstante, solamente el 31% de la población manifestaron que sus padres tratan mucho de saber dónde van por las noches, lo que indica que por parte de los padres existe poco control e interés por saber que realizan sus hijos y donde se encuentran generalmente en la noche.

Tabla 14

¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber? ¿Lo que haces con tu tiempo libre?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No tratan	12	24%
Tratan un poco	26	52%
Tratan mucho	12	24%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de estilos de crianza de Steinberg, se puede apreciar que el 52% de los evaluados manifestaron que sus padres tratan un poco en saber lo que hacen en su tiempo libre, seguido del 24% que manifestó que sus padres no tratan de saber lo que hacen en su tiempo libre, por último, el 24% de la población restante manifestaron que tratan mucho de saber lo que hacen en su tiempo libre, lo que indica existe interés por parte de los padres de la mayor parte de la población evaluada.

Tabla 15

¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber? ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No tratan	12	24%
Tratan un poco	25	50%
Tratan mucho	13	26%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de estilos de crianza de Steinberg, se puede apreciar que el 50% de la población evaluada manifestó que sus padres tratan un poco de saber dónde están la mayoría de tiempo después del colegio, seguido del 26% que indicaron que sus padres tratan mucho de saber dónde se encuentran la mayor parte de tiempo después del colegio y por último el 24% manifestaron que sus padres no tratan de saber dónde se encuentran la mayor parte de tiempo después del colegio, lo que establece que la mayor parte de la población evaluada se encuentra supervisada por sus padres, no obstante la cuarta parte, no recibe interés ni supervisión de tiempo y hora por parte de sus padres.

Tabla 16

Estilos de crianza Parental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Estilo de crianza autoritario	25	50%
Estilo de crianza permisivo	10	20%
Estilo de crianza negligente	3	6%
Estilo de crianza mixto	12	24%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de estilos de crianza de Steinberg, se obtuvo que los estilos de crianza que predominan en la población de estudio son, el 50% de las personas evaluadas poseen un estilo de crianza autoritario, mismo que demuestran ser niños obedientes que se acogen a la normas y reglas que establece sus padres, seguido del 24% que posee un estilo de crianza mixto, lo que establece que demuestran ser niños que acatan reglas pero a su vez deciden su propios límites y reglas.

Por otra parte, el 20% poseen un estilo de crianza permisivo, en donde los hijos suelen tomar límites desde su propia decisión y apoyo de sus padres, seguido del 6% poseen un estilo de crianza negligente, en donde hace lo que quieren sin que sus padres ponen poca atención en sus hijos sin saber lo que realizan.

Test de Asertividad, Rathus

Tabla 17

Mucha gente parece ser más agresiva que yo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy característico de mí	1	2%
Bastante característico	1	2%
Algo característico de mí	8	16%
Algo no característico de mí	23	46%
Bastante poco característico	7	14%
Muy poco característico de mí	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

Respecto a los datos obtenido en el test de asertividad de Rathus, se puede observar que el 46% de los niños evaluados indicaron que algo no característico de ellos es que mucha gente parece ser más agresiva que ellos, seguido del 20% que manifestaron que es muy poco característico de ellos que mucha gente parece ser más agresiva que ellos.

Por otro lado, el 16% de los evaluados indicaron que algo característico de ellos es que mucha gente parece ser más agresiva que ellos, seguido del 14% que manifestaron que es bastante poco característico de ellos que mucha gente parece ser más agresiva que ellos, por último, el 2% manifestaron que es muy característicos de ellos que mucha gente parece ser más agresiva que ellos, lo que indica que casi de la mitad de la población es menos agresiva que mucha gente, debido a que la agresividad no es un medio de convivencia para ellos.

Tabla 18

Me esfuerzo en evitar ofender los sentimientos de otras personas aun cuando me hayan molestado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy característico de mí	17	34%
Bastante característico	13	26%
Algo característico de mí	10	20%
Algo no característico de mí	4	8%
Bastante poco característico	2	4%
Muy poco característico de mí	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

Respecto a los datos obtenido en el test de asertividad de Rathus, se puede observar que el 34% de los niños evaluados indicaron que es muy característico de ellos esforzarse para evitar ofender los sentimientos de otra persona cuando se enojan, seguido del 26% que manifestaron que es bastante característico de ellos esforzarse para evitar ofender los sentimiento de otros cuando se enojan, por otra parte el 20% expresaron que es algo característicos de ellos esforzase para evitar ofender los sentimientos de otro, seguido del 8% que manifestaron que algo no característico de ellos es esforzarse para evitar ofender los sentimientos de otros y por último el 4% indicaron que es bastante característico de ellos esforzase para evitar ofender los sentimiento de otros. Lo que determina que más de la cuarta parte de la población suele ser esporádicamente empático con las demás personas.

Tabla 19

Hay veces en que provoco abiertamente una discusión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy característico de mí	1	2%
Bastante característico	5	10%
Algo característico de mí	7	14%
Algo no característico de mí	15	30%
Bastante poco característico	11	22%
Muy poco característico de mí	11	22%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Respecto a los datos obtenido en el test de asertividad de Rathus, se puede observar que el 30% de los niños evaluados manifestaron que algo no característico de ellos es provocar abiertamente una discusión, seguido del 22% que manifestaron que es bastante poco característico de ellos provocar abiertamente una discusión, Por otra parte, el 22% de los evaluados manifestaron que es muy poco característico de ellos provocar abiertamente una discusión. No obstante, el 14% de los evaluados manifestaron que es algo característico de ellos provocar abiertamente una discusión, seguido del 10% que manifestaron que es bastante característico de ellos provocará abiertamente una discusión y por último el 2% de la población evaluada manifestó que es muy característico de ellos provocar abiertamente una discusión.

Tabla 20

Cuando me dicen que haga algo, insisto en saber por qué

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy característico de mí	10	20%
Bastante característico	18	36%
Algo característico de mí	16	32%
Algo no característico de mí	4	8%
Bastante poco característico	1	2%
Muy poco característico de mí	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

Respecto a los datos obtenido en el test de asertividad de Rathus, se puede observar que el 36% de los niños evaluados manifestaron que es bastante característico de ellos insistir en saber por qué cuando le dicen que haga algo, seguido del 32% que expresaron que es algo característico de ellos insistir en saber porque cuando le dicen que haga algo, Por otra parte, el 20% de los evaluados manifestaron que es muy característico de ellos insistir en saber por qué cuando le dicen que haga algo. No obstante, el 8% de los evaluados manifestaron que es muy característico de ellos insistir en saber por qué cuando le dicen que haga algo, seguido del 2% que indicaron que es muy poco característico de ellos insistir en saber por qué cuando le dicen que haga algo.

Tabla 21

Lucho, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy característico de mí	15	30%
Bastante característico	16	32%
Algo característico de mí	14	28%
Algo no característico de mí	2	4%
Bastante poco característico	1	2%
Muy poco característico de mí	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

Respecto a los datos obtenidos en el test de asertividad de Rathus, se puede observar que el 32% de los niños evaluados manifestaron que es bastante característico de ellos luchar con la mayoría de la gente por mantener su posición, seguido del 30% que manifestaron que es muy característico de ellos luchar con la mayoría de la gente por mantener su posición. Por otra parte, el 28% de los evaluados manifestaron que es algo característico de ellos luchar con la mayoría de la gente para mantener su posición. No obstante, el 4% de los evaluados manifestaron que es algo no característico de ellos luchar con la mayoría de la gente para mantener su posición, seguido del 4% que manifestaron que es muy poco característico de ellos luchar con la mayoría de la gente para mantener su posición, Por último, el 2% de los evaluados manifestaron que es bastante poco característicos de ellos luchar con la mayoría de la gente para mantener su posición.

Tabla 22

Disfruto entablando conversación con conocidos y extraños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy característico de mí	14	28%
Bastante característico	7	14%
Algo característico de mí	17	34%
Algo no característico de mí	5	10%
Bastante poco característico	3	6%
Muy poco característico de mí	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

Respecto a los datos obtenido en el test de asertividad de Rathus, se puede observar que el 34% de los niños encuestados manifestaron que es algo característico de ellos disfrutar entablar conversación con personas conocidas y extraños, seguido del 28% que manifestaron que es muy característico de ellos disfrutar entablar conversación con personas conocidas y extraños encuesta. Por otra parte, el 14% manifestaron que es bastante característico de ellos disfrutar entablar conversación con conocidos y extraños. No obstante, el 10% de las personas evaluadas manifestaron que es algo no característico de ellos disfrutar entablar conversaciones con personas conocidas y extraños, seguido del 8 % que manifestaron que es muy poco característico de ellos disfrutar entablar conversaciones con personas desconocidas y extraños, por último, el 6% de la población restante manifestaron que es bastante poco característico para ellos disfrutar entablar conversaciones con conocidos y extraños.

Tabla 23

Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy característico de mí	18	36%
Bastante característico	8	16%
Algo característico de mí	13	26%
Algo no característico de mí	4	8%
Bastante poco característico	5	10%
Muy poco característico de mí	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Respecto a los datos obtenido en el test de asertividad de Rathus, se puede observar que el 36% de los niños encuestados manifestaron que es muy característico de ellos resultarles embarazoso devolver un artículo comprado, seguido del 26% que manifestaron que es algo característico de ellos resultarles embarazoso devolver un artículo comprado. Por otro lado, el 16% es bastante característico de ellos resultarles embarazoso devolver un artículo comprado.

No obstante, el 10% de la población evaluada manifestaron que es bastante poco característico de ellos resultarles embarazoso devolver un artículo comprado, seguido del 8% que manifestaron que es algo no característico de ellos resultarles embarazoso devolver un artículo comprado, por último, el 4% manifestaron que es muy poco característico de ellos resultarles embarazoso devolver un artículo comprado.

Tabla 24

He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto/a.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy característico de mí	5	10%
Bastante característico	5	10%
Algo característico de mí	25	50%
Algo no característico de mí	6	12%
Bastante poco característico	5	10%
Muy poco característico de mí	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

Respecto a los datos obtenidos en el test de asertividad de Rathus, se puede observar que el 50% de los niños evaluados manifestaron que es algo característico de ellos evitar hacer preguntas por miedo a parecer tontos, seguido del 12% que manifestaron que es algo no característico de ellos evitar hacer preguntas por miedo a parecer tontos. Por otro lado, el 10% restante de la población manifestaron que es muy característico de ellos, bastante característico de ellos y bastante poco característico de ellos evitar hacer preguntas por miedo a parecer tontos, por último, el 8% manifestaron que es muy poco característico de ellos evitar hacer preguntas por miedo a parecer tontos.

Tabla 25

Evito discutir sobre precios con dependientes o vendedores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy característico de mí	17	34%
Bastante característico	9	18%
Algo característico de mí	10	20%
Algo no característico de mí	9	18%
Bastante poco característico	1	2%
Muy poco característico de mí	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

Respecto a los datos obtenido en el test de asertividad de Rathus, se puede observar que el 34% de los niños evaluados manifestaron que es muy característicos de ellos evitar discutir sobre precios con dependientes o vendedores, seguido del 20% que manifestaron que es algo característico de ellos evitar discutir sobre precios con dependientes o vendedores. Por otra parte, el 18% manifestaron que es bastante característico de ellos evitar discutir sobre precios con dependientes o vendedores. No obstante, el 18% manifestaron que es algo no característico de ellos evitar discutir sobre precios con dependientes o vendedores, seguido del 8% que manifestaron que es muy poco característicos de ellos evitar discutir sobre precios con dependientes o vendedores y por último el 2% manifestaron que es bastante poco característicos de ellos evitar discutir sobre precios con dependientes o vendedores.

Tabla 26

Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy característico de mí	12	24%
Bastante característico	11	22%
Algo característico de mí	14	28%
Algo no característico de mí	8	16%
Bastante poco característico	5	10%
Muy poco característico de mí	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Respecto a los datos obtenido en el test de asertividad de Rathus, se puede observar que el 28% de los niños evaluados manifestaron que es algo característico de ellos ser abierto y franco en lo que respecta a sus sentimientos, seguido del 24% que manifestaron que es muy característico de ellos ser abierto y franco en lo que respecta a sus sentimientos. Por otra parte, el 22% manifestaron que es bastante característico de ellos ser abiertos y franco en lo que se respeta a sus sentimientos no obstante el 16% de las personas evaluadas manifestaron que es algo no característico de ellos ser abierto y franco en lo que respecta a sus sentimiento seguido del 10% que manifestaron que es bastante poco característico de ellos será abierto y Franco en lo que representa a sus sentimientos y por último el 0% de la población evaluada manifestaron que es muy poco característico de ellos ser abierto y franco en lo que respecta a sus sentimientos.

Tabla 27

Habilidades de expresiones asertivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente asertivo	0	0%
Muy asertivo	2	4%
Asertivo	30	60%
Asertividad confrontativa	7	14%
Inasertivo	10	20%
Muy inasertivo	1	2%
Definitivamente inasertivo	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños

Elaborado por: Muñoz y Calderón en el año 2024

Respecto a los datos obtenido en el test de asertividad de Rathus, se puede observar que el 60% de la población evaluado es asertivo, lo que quiere decir que empatiza sus sentimiento, emociones y pensamientos con otras personas, seguido del 20% que es Inasertivo, lo que establece que no suele comunicarse de la forma correcta y piensa siempre por delante en el bienestar emocional de el sin considerar las emociones de los demás.

Por otra parte, el 14% poseen una asertividad confrontativa, lo que indica que en ciertas ocasiones no está de acuerdo en el comentario de las demás personas, pero intenta llegar acuerdo para establecer buena comunicación, seguido del 4% que es muy asertivo, lo que establece que existe buenas habilidades para expresar sus sentimiento de una forma exitosa. Por último, el 2% es muy Inasertivo, lo que determina que son personas que desconfían de sí mismo, mismo que genera discusiones con las demás personas.

3.6 Aspectos Éticos

- El valor social y científico de la investigación.
- El diseño y la metodología de la investigación.
- La selección y el reclutamiento de los participantes.
- El consentimiento informado.
- La evaluación de riesgos y beneficios.
- La protección de la confidencialidad y la privacidad.
- La supervisión y el control ético.

Capítulo IV.- Resultado y Discusión

4.1 Resultados

A través de las técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación se pudo obtener de forma confiable información del objeto de estudio de la población seleccionada, misma que tuvo como muestra a 50 niños del sector los “Chapulos” de la ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos, con el tema titulado estilos de crianzas y el desarrollo de la asertividad.

En primera instancia, se aplicó la escala de los estilos de crianza parental, instrumento elaborado por Steinberg en el año 1993, cuyo objetivo de esta escala es identificar el estilo de crianza parental (autoritario, permisivo, negligente y mixto). Este instrumento se compone por 3 dimensiones que categorizan los siguientes aspectos, 1 compromiso, 2 autonomía psicológica y 3 control conductual, su administración es de forma individual, con una duración 15 a 25 minutos, desarrollada para ser aplicada a una población cuyo rango de edad es desde los 11 a 19 años.

Por otro lado, esta escala en el presente estudio, permitirá identificar los estilos de crianza parental de la población objetivo de estudio, mismo que se detalla en uno los objetivos específicos de esta investigación, resultando de importancia debido a que mediante esta escala se podrá evaluar una de las variables del presente estudio como lo es los estilos de crianza parental.

Estilo de crianza autoritario

Para esta dimensión de la escala de estilos de crianza parental de Steinberg, 25 niños del sector “Los Chapulos” de la ciudad de Quevedo, mismo que representan al 50% de la población total, obtuvieron un estilo de crianza autoritario, en donde se evaluaron los siguientes ítems, Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos, Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno, Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas, Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer, Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.

En el cual los niños del sector “Los Chapulos”, indicaron estar la mayor parte de acuerdo con cada uno de las obligaciones o requerimientos que sus padres le otorgaban, debido a que para ellos era una de las mejores formas de compartir espacios llenos de felicidad, alegría e incluso diversión, no obstante, también manifestaron que cada vez que no cumplían con lo establecido por sus padres, estos se enojaban y la dinámica familiar cambiaba, lo cual era muy interactuar de manera asertiva con ellos, en cambio cuando se sometían a las reglas, su comunicación se volvía más cariñosa, fortaleciendo así el área afectiva de los niños.

Por lo tanto, el control es uno de los elementos clave de los estilos de crianza autoritario, ya que los padres autoritarios ejercen su poder sobre sus hijos, sin permitirles expresar sus opiniones, negociar sus intereses o participar en las decisiones, por eso, los padres autoritarios exigen que sus hijos se sometan sin protestar y que sigan las reglas y expectativas que ellos fijan, de lo contrario recurren al castigo, la intimidación, la descalificación y el abandono como métodos de disciplina y corrección de sus hijos.

Estilo de crianza permisivo

Con respecto a esta dimensión, en el test que aplicó a la población de estudio, se obtuvo que 6 niños evaluados poseen un estilo de crianza permisivo, cuya muestra representativa es del 20%, los mismo que indicaron de acuerdo a los ítems establecidos que, ellos realizan actividades que le plazcan en cualquier momento, sin la plena supervisión de sus padres, debido a que sus padres la mayor parte de tiempo pasan trabajando o interesados en otros asuntos que desahucian su atención, en esta escala se evaluaron ítems como: En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de lunes a jueves?, En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?, ¿Lo que haces con tu tiempo libre?, ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?, ¿Lo que haces en tu tiempo libre?.

De tal forma, es como ante estos ítems los niños del sector “Los Chapulos” indicaron que suelen llegar a casa a las 8:00 a 8:59 siempre y cuando ellos tomen la decisión de llegar a esas horas, debido a que ponen cualquier excusa y sus padres le creen sin ningún tipo de problema.

Por otra parte, entre los días viernes y sábados, que según lo manifestado por la población objeto de estudio, indicaron ser días de fiesta en donde salen a casa de compañeros a jugar cualquier video juego con el permiso otorgado por sus padres, siendo su hora de llegada 9:00 a 9:59, considerando que es una hora límites impuesta por sus padres, pero en ocasiones no suelen cumplirlas debido a que se entretienen con cualquier aparato tecnológico y sobrepasan la hora, de tal forma que al llegar tarde a sus casas, sus padres se encuentran desesperado pero una vez que explican la situación sus padres lo toman a la ligera y dejan pasar varias veces sin recibir ningún castigo.

Es así, como uno de los aspectos más esenciales de la práctica de los estilos de crianza permisivo es la carencia de límites ante los comportamientos de los hijos, el cumplimiento de sus deseos de manera indiscriminada, y la falta de normativas y límites cuando sus acciones son perjudiciales, es de tal forma que los padres permisivos no suelen establecer normas claras y no esperan mucho de sus hijos, por lo tanto, estos individuos que se crían con este estilo de crianza serán niños y niñas con actitudes tiranas ya que esperarán lo mismo del resto de personas, afectando así a sus relaciones sociales.

Estilos de Crianza Negligente

Dentro de esta dimensión se obtuvo que, 3 de las personas evaluadas obtuvieron un estilo de crianza negligente, mismo que representa al 6% de la población total, para esta dimensión se evaluaron los siguientes ítems: Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta, Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable, Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema, Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga, Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil, Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.

Ante esto ítems mencionados con anterioridad, lo niños respondieron que estar en desacuerdo con las afirmaciones planteadas, debido a los padres son agentes protectores y educadores que deben brindar apoyo a sus hijos, es decir darles contingencias positivas cuando ellos lo requieran, sin importar el error o cualquier tipo de situación que provoque en el padre enojo, frustración, ira, entre otros.

De esta manera es como se puede mencionar que, ante los resultados obtenidos, uno de los aspectos esenciales de la práctica de crianza negligente es la falta de atención y cuidado adecuado a los hijos, los padres negligentes no brindan la contención y afectividad que los niños necesitan, ni se implican en su educación y desarrollo, es por ello que los hijos de padres negligentes suelen tener una autoestima baja, problemas de interacción social, y dificultades para regular sus emociones. Esto se debe a que los niños necesitan sentirse queridos, seguros y valorados por sus padres para desarrollar una identidad positiva y unas habilidades sociales adecuadas.

Estilos de crianza Mixto

En esta dimensión, de acuerdo a la escala de crianza parental de Steinberg, se obtuvo que 12 personas evaluadas poseen un estilo de crianza mixto, el cual representa al 24% de la población en general de estudio. Para esta dimensión se evaluaron los siguientes ítems: Mis padres me animan para que piense por mí mismo, Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo, Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme, Mis padres conocen quiénes son mis amigos, Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo, En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos, ¿Dónde vas en las noches?, ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?.

La población evaluada, ante estos ítems respondieron estar muy de acuerdo que sus padres los ayuden ante tareas que no entienden, debido a que son tareas complejas que requieren de la ayuda de una persona para poderlo realizar, por otra parte, los padres son esa base fundamental en la que pueden contar sus hijos, sin sentirse juzgados, maltratado o cualquier otro tipo de situación que le genere frustración. Es así como lo padres que adoptan este estilo de crianza suelen ser neutral, pero siempre van a verla por la integridad física y psicológica del niño, debido a que forma parte de su ciclo vital y las etapas de desarrollo.

Es por ello que, entre uno de los aspectos significativo de la práctica de la crianza mixta es la flexibilidad de los padres para adaptarse a las circunstancias y ofrecer una respuesta adecuada. Los padres mixtos pueden ser exigentes o permisivos, autoritarios o democráticos, según lo que consideren más conveniente en cada momento.

Esto implica que los padres mixtos tienen una buena capacidad de observación, comunicación y negociación con sus hijos, así como un criterio claro y coherente para establecer los límites y las consecuencias. La crianza mixta puede favorecer el desarrollo de los hijos, siempre y cuando los padres mantengan un equilibrio entre la sensibilidad y la firmeza, y no caigan en la inconsistencia o la confusión.

Entre otro de los instrumentos aplicados en este estudio está, el test de asertividad de Rathus, mismo que consta de 30 ítems que evalúan las habilidades asertivas de la población a estudiar, entre las habilidades que evalúa este test están: definitivamente asertivo, muy asertivo, asertivo, asertividad confrontativa, Inasertivo, muy Inasertivo, definitivamente asertivo.

Según la habilidad asertiva, se obtuvo que el 30 de las personas evaluados mostraron ser asertivos de acuerdo a las afirmaciones de test de asertividad de Rathus, representado esto al 50% de la población total, entre los ítems que evalúan esta habilidad están: Me esfuerzo en evitar ofender los sentimientos de otras personas aun cuando me hayan molestado, Disfruto entablando conversación con conocidos y extraños, Evito discutir sobre precios con dependientes o vendedores, Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos, Expreso mis opiniones con facilidad.

En correspondencia a estos ítems, mayor parte de los evaluados manifestaron poseer una característica muy particular de ellos, debido a que ser asertivo permite entablar relaciones afectivas duraderas, en donde se ponga en práctica habilidades como la atención selectiva, la empatía, la escucha activa, mismo que van a permitir evitar y evadir cualquier tipo de situación o mal entendidos que genere conflicto entre las personas.

Es por ello que, una de la base fundamental de las personas asertivas es la confianza en sí mismos, las personas asertivas se sienten seguras de sus capacidades, opiniones y derechos, y no tienen miedo de expresarlos de manera respetuosa y honesta. La confianza en sí mismo permite de manera objetiva luchar por sus intereses, establecer límites y negociar con los demás sin agredir ni someter. Por otra parte, esta habilidad también permite potenciar el autoconocimiento, la autoaceptación y la autoestima.

Respecto a la habilidad Inasertivo, se tuvo como resultado que 10 personas mostraron ser inasertivas, misma que representan al 20% de la población total, entre los ítems que evalúan esta habilidad están: Mucha gente parece ser más agresiva que yo, he dudado en solicitar o aceptar citas por timidez, cuando me dicen que haga algo, insisto en saber por qué, lucho, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición, rehúyo telefonar a instituciones y empresas, he evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto/a, durante una discusión, con frecuencia temo alterarme tanto como para ponerme a temblar, suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.

Las personas evaluadas ante estas preguntas manifestaron que es muy característico de ellos, de tal forma creen o consideran que las particularidades que tienen son las indicadas para interactuar o resolver cualquier tipo de conflicto que se le cruce en el camino, por otra parte esta habilidad desarrollado por las personas evaluadas, han generado repercusiones en el ámbito social, debido a que no comunicarse bien, no ser empáticos con los pensamientos, sentimientos y comportamientos de otras personas ha incrementado el desarrollo de nuevas amistades, entre las cuales puedan depositar su confianza y cariño.

De esta manera, es como una de las bases fundamentales del ser Inasertivo es es la carencia de confianza en sí mismo, es por ello que las personas inasertivas no se sienten seguras de sus capacidades, opiniones y derechos, y tienen miedo de expresarlos de manera respetuosa y honesta. La falta de confianza en sí mismo les impide defender sus intereses, establecer límites y negociar con los demás sin agredir ni someterse.

En relación a la habilidad de asertividad confrontativa, los resultados mostraron que 7 de las personas evaluadas han desarrollado este tipo de habilidad, la cual representa al 14% de la población en total, entre los ítems que evalúan esta habilidad están: Cuando un vendedor se ha molestado mucho mostrándome un producto que luego no me agrada, paso un mal rato al decir "no", con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo, en caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución preferiría escribir cartas a realizar entrevistas personales, si un eminente conferenciante hiciera una afirmación que considero incorrecta, yo expondría públicamente mi punto de vista.

Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, o la busco cuanto antes para dejar las cosas claras, Si dos personas en el teatro o en una conferencia están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.

De acuerdo a las preguntas mencionadas, las personas evaluadas respondieron que es muy característico de ellos poseer acciones de asertividad confrontativa, debido a que desde pequeño siempre han defendido su postura y opiniones en relación a los demás, también ser confrontativo, no es sinónimo de buscar peleas o emitir juicios que generen perjuicios, más bien es un debate en donde ambos comparten lo que sienten y piensan para así llegar a acuerdos mutuos y poder relacionarse de manera efectiva.

De tal modo, una de las bases esenciales de la asertividad confrontativa es la capacidad de comunicar de manera clara y directa opiniones, sentimientos y necesidades, respetando siempre los derechos y el respeto de los demás. Esta habilidad ayuda a defender nuestro punto de vista, nuestras decisiones y nuestros límites en nuestras relaciones personales y laborales. Por eso, la asertividad confrontativa requiere la habilidad de expresarnos con seguridad, pero también con cordialidad y respeto hacia los demás. No significa ser agresivos o violentos en nuestras comunicaciones, sino lograr que nos entiendan de manera clara y efectiva sin afectar la dignidad de los demás.

De acuerdo a la habilidad de ser muy asertivo, se obtuvo que, de las 50 personas evaluadas, 2 personas mostraron ser muy asertivos, mismo que representa el 4% de la población total de estudio, entre las afirmaciones que evalúan esta habilidad están: Con frecuencia paso un mal rato al decir "no", Si alguien se me cuela en una fila, le llamo abiertamente la atención, expreso mis opiniones con facilidad. La mayor parte de las personas evaluadas respondieron que es muy característico de ellos aplicar este tipo de habilidad ante situaciones que lo requieran, aun desarrollar este tipo de habilidad requiere de mucha práctica, son pocas las personas que lo desarrollan debido a las diferentes circunstancias que genera la vida.

Por último, en la habilidad de ser muy Inasertivo, se obtuvo que 1 persona evaluada mostro ser muy Inasertivo, debido a que presentaba problemas en su entorno familiar, mismo que repercutían en el desarrollo de nuevas amistades y afectividad entre pares, familiares, etc.

4.2 Discusión

Respecto a los datos obtenidos en la escala de estilos de crianza parental de Steinberg y el test de asertividad de Rathus, se pudo comprobar que la hipótesis planteada para el presente estudio es afirmativa, debido a que los resultados obtenidos indican que el estilo de crianza autoritario favorece al desarrollo de la asertividad en los niños del sector “Los Chapulos” de tal forma se puede determinar la influencia de los estilo de crianza en el desarrollo de la asertividad, considerando que en el 50% de la población evaluada predomino el estilo de crianza autoritario, el mismo que al aplicar el test de asertividad dio como mayor puntuación la habilidad de ser asertivo, lo que quiere decir que, los padres que practican este tipo de crianza con sus hijos tiene mayor confianza, comunicación, control, afectividad y sobre todo interés en el desarrollo integral de su hijo.

Es así como para Castillo et al. (2015), refieren que el sistema familiar influye en la socialización de la crianza a través de la interacción, la relación y la comunicación afectiva. Asimismo, los valores éticos y morales de ese sistema definen distintos estilos de crianza, que a su vez afectan el desarrollo emocional y afectivo de las personas. Por lo tanto, los estilos de crianza son fundamentales para formar personas más o menos adaptadas a las exigencias sociales, según investigaciones desarrolladas en diferentes países del mundo.

Por otra parte, según el modelo de Baumrind (1996), la autoridad se define como la capacidad o superioridad de una persona para influir en el comportamiento de otras personas. La autora distingue tres tipos de control parental basados en este concepto: El primero, llamado estilo autoritario, se caracteriza por la imposición y la rigidez de los padres en sus órdenes o normas. Estos padres usan el castigo y la obediencia como método de disciplina, lo que provoca en los hijos actitudes de agresividad, baja autoestima, poca afectividad, irritabilidad, vulnerabilidad y timidez.”

No obstante, de acuerdo, al estudio desarrollado según los indicadores del test de estilos de crianza y de asertividad, las personas evaluadas indicaron que el estilo de crianza por el cual se basa sus padres, les permite, Sentirse seguros y orientados, al saber qué comportamientos se esperan de ellos y hasta dónde pueden llegar, aprender conductas socialmente correctas y respetuosas.

Por otra parte, también permitirá esperar turnos de palabras, respetar a las personas mayores y compañeros de clase, controlar progresivamente su comportamiento, favoreciendo así su relación con los demás y su autoestima y Adaptarse a las diferentes situaciones y contextos donde habrá reglas que deberán seguir, como la escuela, el parque, la casa de un amigo, etc.

Es así como para Armijos y Castro (2019) el estilo autoritario pretende educar a toda costa, sin importar si se respeta o se obedece a la autoridad, impone una relación jerárquica y unidireccional, basada en normas o procedimientos que no se pueden cuestionar y que se presentan como resultado de una experiencia infalible y provoca en los padres una tendencia a la irritabilidad y a la dureza, de acuerdo a un aporte de este autor, se establece que el estilo autoritario es perjudicial para la educación, ya que implica una relación desigual y rígida entre la autoridad y los educandos. Por lo tanto, esto tiene consecuencias negativas para el aprendizaje, pues limita la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes, lo que afecta su desarrollo integral y su capacidad de adaptarse a los cambios.

Por otra parte, este estilo tiene sus beneficios cuando se aplica desde un enfoque no represivo que ofrece una opción adecuada para la educación de los niños, incluso como un modo de protección y de seguridad ante la inestabilidad y el aluvión incontrolable de cambios. No obstante, también conlleva numerosos inconvenientes, los cuales se originan de la falta de comunicación y de emociones que provocan inseguridad y disminuyen el empuje de los hijos, ya que se sienten muy agobiados por el riesgo de equivocarse; a menudo los niños educados bajo este estilo son tímidos, tienen poca autoestima y problemas para fijarse objetivos.

Sin embargo, este tipo de estilo de crianza no es el único que existe, sino que de acuerdo al test de estilos de crianza parental aplicado en el presente estudio, el estilo de crianza permisivo es uno de los estilos que también prevaleció, por lo que para Rodríguez y Amaya (2019), los padres permisivos se reconocen fácilmente, son amigables y muy cariñosos con sus hijos, se les nota algo desorganizados y sin orden, no establecen muchos límites y, por supuesto, no se meten en los deseos de los niños, acostumbran poner pocas reglas y cuando lo hacen no son constantes con su cumplimiento, quieren ser considerados por sus hijos como amigos y no como autoridades.

Capítulo V.- Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Se estableció la influencia de los estilos de crianzas y el desarrollo de la asertividad, lo cual determino que el estilo de crianza autoritario influye de manera significativa en el desarrollo de la asertividad, por otra parte el estilo de crianza mixto tiene un impacto en el desarrollo de habilidades inasertivas, por lo que se establece que uno de los estilos de crianza que favorece a la asertividad es el autoritario.

Se identificó los tipos de estilos de crianza predominante que ejercen los padres hacia sus hijos, siendo el estilo de crianza autoritario que predomina en primer lugar, seguido del estilo de crianza mixto, y por último el estilo de crianza permisivo, no obstante, también hubo existencia de un estilo de crianza negligente en la población de estudio.

Se determinó el nivel de asertividad que tienen los niños en relación a sus padres, en el cual el 60% de la población evaluada mostro ser asertivo, seguido del 20% que se mostró Inasertivo, por otro lado, el 14% mostro asertividad confrontativo y por último el 4% se mostro muy asertivo.

Se analizó la relación que existe entre los estilos de crianza y la asertividad, en lo que se llegó a la síntesis que los estilos de crianza si influyen en el desarrollo de la asertividad, debido a que dependiendo el estilo de crianza, el grado o nivel de asertividad se verá reflejado.

5.2 Recomendaciones

Realizar un análisis exhaustivo sobre el tema estilo de crianza autoritario y el desarrollo de asertividad en niños de una institución educativa, con el fin de implementar charlas orientativas sobre las ventajas y desventajas de practicar un estilo de crianza.

Promover programas de intervención para atender a niños que se encuentren en situación de maltrato físico y psicológico como un estilo de crianza para una buena disciplina, esto permitirá reducir por una parte la alta tasa de mortalidad debido a pensamientos y conductas suicidas.

Implementar talleres de convivencia entre todos los niños del sector “Los Chapulos” con el fin estos puedan compartir experiencias y vivencias pasadas, esto permitirá mejorar la comunicación y así poder identificar los problemas o situaciones que conlleven a los niños a sentirse mal emocionalmente.

Investigar mediante fuentes bibliográficas que estilos de crianzas permiten desarrollar la asertividad de manera eficaz y que herramientas o estrategias son factible para promover y estimular esta habilidad.

Referencias Bibliográficas

- Caballo, A. (1983). Características de la asertividad. CONVIVENCIA ESCOLAR Y ASERTIVIDAD EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31509 "RICARDO MENÉNDEZ MENÉNDEZ", 2020, págs. 1-35. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4405>
- Calderón, L. (2017). Definición de la comunicación asertiva. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS, págs. 1-19. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8e360c30-41f4-449e-9ac9-6625ccdf2877/content>
- Castillo. (2019). Estilo Autoritativo. ESTILOS DE CRIANZA Y FORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA CUNA JARDÍN BABY KIDS SCHOOL YANAHUARA, AREQUIPA 2022., pág. 18. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dca68506-a9c1-4bfb-8e98-bb0e2a8371a4/content>
- Chuima. (2017). Estilo de crianza Autoritario. ESTILOS DE CRIANZA Y FORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA CUNA JARDÍN BABY KIDS SCHOOL, YANAHUARA, AREQUIPA 2022., págs. 1-25. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dca68506-a9c1-4bfb-8e98-bb0e2a8371a4/content>
- Equipo editorial Etecé. (5 de Agosto de 2021). Investigación no experimental. Obtenido de Concepto, Características y clasificación : <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>
- Fonseca. (2015). Enfoque de la asertividad impulsada por Lazarus. Relación entre comunicación asertiva y habilidades sociales en niños de cuatro años, Institución Educativa Aldeas Infantiles SOS, Chiclayo., pág. 36. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40905/Castro_VNMF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fuentes, P. (2020). Definición de los estilos de crianzas permisivos. ESTILOS DE CRIANZA Y FORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA CUNA JARDÍN BABY KIDS

SCHOOL, YANAHUARA, AREQUIPA 2022., pág. 22. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dca68506-a9c1-4bfb-8e98-bb0e2a8371a4/content>

Goleman. (2001). El crisol familiar. The family melting pop, pág. 58. Obtenido de [file:///C:/Users/CZ/Downloads/6718-Manuscrito-38920-1-10-20210427%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CZ/Downloads/6718-Manuscrito-38920-1-10-20210427%20(1).pdf)

Hernández, S. (2002). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Obtenido de LOS ESTUDIOS DESCRIPTIVOS EN LA INVESTIGACIÓN :

<https://www.icergua.org/latam/pdf/09-segsem/01-03-ph2/doc02.pdf>

Izzedin, & Pachajoa. (2009). Modo genérico de definir a los estilos de crianzas. Estilos de crianza parental: una revisión teórica, pág. 41. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/319499858_Estilos_de_crianza_parental_una_revision_teorica

León, & Vargas. (2009). Definición de comunicación confrontativa. Nivel de comunicación asertiva en estudiantes de la carrera de comunicación de una universidad pública y privada de Huancayo, págs. 1-23. Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/6396?locale=it>

Li, F., Cao, & Ma. (2022). Sistematización de estilos de crianza, patrones de aprendizaje y las conductas asertivas en estudiantes de educación inicial. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação, 439. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/7b667c0fd2e098e3b6ffe215d9b634bf/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>

Martínez , & García . (2012). Estudio clásica de los estilos de crianzas. Estilos de crianza parental:una revisión teórica, pág. 44. Obtenido de

file:///C:/Users/CZ/Downloads/Dialnet-EstilosDeCrianzaParental-7044268%20(1).pdf

Martínez, A. (2020). Sistematización de estilos de crianza, patrones de aprendizaje y las conductas asertivas en estudiantes de educación inicial. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 438. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/7b667c0fd2e098e3b6ffe215d9b634bf/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>

Miranda, & Rivera. (2022). Relación entre los estilos de crianzas y diferentes comportamientos. ESTILOS DE CRIANZA Y FORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA CUNA JARDÍN BABY KIDS SCHOOL, YANAHUARA, AREQUIPA 2022, págs. 1-12. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dca68506-a9c1-4bfb-8e98-bb0e2a8371a4/content>

Morales, & Moreno. (2016). Aspectos que implican en la asertividad. *Inteligencia emocional y la asertividad en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 055, Jaén*, págs. 1-28. Obtenido de http://repositorio.udch.edu.pe/handle/UDCH/277/browse?type=dateissued&sort_by=2&order=ASC&rpp=20&etal=-1&null=&offset=20

Morante, T. (2019). Los estilos de crianza y el desarrollo de la asertividad en los niños de la Unidad Educativa Juan León Mera. Universidad Técnica de Babahoyo . Quevedo: Proyecto-Psicología Clínica. Obtenido de file:///C:/Users/CZ/Downloads/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000200%20(4).pdf

Morante, T. (2019). LOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE LA ASERTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA. Quevedo-Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6058>

Ocampo. (2020). consecuencias de una educación estricta. ESTILOS DE CRIANZA Y FORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA CUNA JARDÍN BABY KIDS SCHOOL, YANAHUARA,

- AREQUIPA 2022., págs. 26-27. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dca68506-a9c1-4bfb-8e98-bb0e2a8371a4/content>
- Pascual , & Conejero . (2018). Emociones reprimidas. *Revista Mexicana de psicología*, 74-83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/>
- Ramírez, A. (2015). Aspectos esenciales padres que adoptan estilos de crianza autoritarios. ESTILOS DE CRIANZA Y FORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA CUNA JARDÍN BABY KIDS SCHOOL, YANAHUARA, AREQUIPA 2022., pág. 25. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dca68506-a9c1-4bfb-8e98-bb0e2a8371a4/content>
- Salter. (1949). Otras dimensiones que caracterizan a una persona asertiva. *Convivencia escolar y asertividad en niños de la Institución Educativa N° 31509 "Ricardo Menéndez Menéndez"*, 2020, págs. 1-35. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4405>
- Salter. (2001). Desarrollo de habilidades de las personas asertivas. *COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: REVISIÓN SISTEMÁTICA*, pág. 317. Obtenido de [file:///C:/Users/CZ/Downloads/Dialnet-ComunicacionAsertivaEnELContextoEducativo-7917878%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CZ/Downloads/Dialnet-ComunicacionAsertivaEnELContextoEducativo-7917878%20(1).pdf)
- Sampieri. (2018). Criterios de inclusión y exclusión. En H. Sampieri, *Metología de investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education,. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Syaodih, & Handayani. (2017). La asertividad como factor de desarrollo. *CONVIVENCIA ESCOLAR Y ASERTIVIDAD EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31509 "RICARDO MENÉNDEZ MENÉNDEZ"*, 2020, pág. 19. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4405/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Tamayo. (2009). Definición de las técnicas de investigación. En Tamayo, El proceso de la investigación científica. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica>
- Torío, & Peña. (2009). Características de los hijos de padres permisivos. ESTILOS DE CRIANZA Y FORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA CUNA JARDÍN BABY KIDS SCHOOL YANAHUARA, AREQUIPA 2022., págs. 1-22. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dca68506-a9c1-4bfb-8e98-bb0e2a8371a4/content>
- Valencia, A. (2012). Características de los padres con estilos de crianza autoritarios. ESTILOS DE CRIANZA Y FORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA CUNA JARDÍN BABY KIDS SCHOOL, YANAHUARA, AREQUIPA 2022., pág. 25. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dca68506-a9c1-4bfb-8e98-bb0e2a8371a4/content>
- Vallejo, D. (2018). Estudio sobre la relación entre los estilos de crianzas y conductas asertivas. Estilos de crianza y conducta asertiva en estudiantes desecundaria. Ayacucho, 2018, págs. 1-10. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29260/du%C3%B1as_vd-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Presupuesto Y Cronograma

4.1 Presupuesto

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Esferos	5	2,50
Borrador	2	0,50
Grapadora	1	2,50
Resma de hojas A4	3	15,50
Tinta de impresora	4	20,00
Instrumento psicológico	3	60,00
Impresiones en ciber	150	16,00
Tipiado	3	8,00
Movilización de transporte	10	60,00
Total	150	185

Elaborado por Mayerli Muñoz y Isabel Calderón (2024)

4.2 Cronograma

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE(S)	PERIODO (SEMANAS)																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	INTRODUCCION	Mayerli Muñoz, Isabela Calderón Francisco Amaiquema	X																
2	CONTEXTUALIZACION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA	Mayerli Muñoz, Isabela Calderón Francisco Amaiquema		X															
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Mayerli Muñoz, Isabela Calderón Francisco Amaiquema			X														
4	JUSTIFICACION	Mayerli Muñoz, Isabela Calderón Francisco Amaiquema				X													
5	OBJETIVOS DE INVESTIGACION	Mayerli Muñoz, Isabela Calderón Francisco Amaiquema					X												
6	MARCO TEORICO	Mayerli Muñoz, Isabela Calderón Francisco Amaiquema						X											
7	METODOLOGIA	Mayerli Muñoz, Isabela Calderón Francisco Amaiquema							X										
8	PROCESAMIENTO DE DATOS	Mayerli Muñoz, Isabela Calderón Francisco Amaiquema								X	X								
9	RESULTADOS Y DISCUSION	Mayerli Muñoz, Isabela Calderón Francisco Amaiquema										X	X						
10	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Mayerli Muñoz, Isabela Calderón Francisco Amaiquema											X	X					
11	PRESENTACION DEL TRABAJO ESCRITO													X	X				
12	DEFENSA ORAL															X	X	X	

Anexos

Anexos - A

ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG Adaptado por César Merino Soto y Stephan Arndt

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Adaptado por César Merino Soto y Stephan Arndt

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?							

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?			

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. ¿Lo que haces en tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

¡Gracias por completar el cuestionario!

Anexos - B

Test de Asertividad, Rathus

INSTRUCCIONES: Indica, mediante el código siguiente, hasta qué punto te describen o caracterizan cada una de las frases siguientes.

- +3 Muy característico de mí, extremadamente descriptivo.
- +2 Bastante característico de mí, bastante descriptivo.
- +1 Algo característico de mí, ligeramente descriptivo.
- -1 Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo.
- -2 Bastante poco característico de mí, no descriptivo.
- -3 Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo.

Lee detenidamente las siguientes afirmaciones y coloca su puntuación sobre la casilla situada a la derecha.

N°	Ítem	Respuesta
1	Mucha gente parece ser más agresiva que yo.	
2	He dudado en solicitar o aceptar citas por timidez.	
3	Cuando la comida que me han servido en un restaurante no está hecha a mi gusto me quejo al camarero/a.	
4	Me esfuerzo en evitar ofender los sentimientos de otras personas aun cuando me hayan molestado.	
5	Cuando un vendedor se ha molestado mucho mostrándome un producto que luego no me agrada, paso un mal rato al decir "no".	
6	Cuando me dicen que haga algo, insisto en saber por qué.	
7	Hay veces en que provoco abiertamente una discusión.	
8	Lucho, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición.	
9	En realidad, la gente se aprovecha con frecuencia de mí.	
10	Disfruto entablando conversación con conocidos y extraños.	
11	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.	
12	Rehúyo telefonar a instituciones y empresas.	
13	En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución preferiría escribir cartas a realizar entrevistas personales.	

14	Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado.	
15	Si un pariente cercano o respetable me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi disgusto.	
16	He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto/a.	
17	Durante una discusión, con frecuencia temo alterarme tanto como para ponerme a temblar.	
18	Si un eminente conferenciante hiciera una afirmación que considero incorrecta, yo expondría públicamente mi punto de vista.	
19	Evito discutir sobre precios con dependientes o vendedores.	
20	Cuando he hecho algo importante o meritorio, trato de que los demás se enteren de ello.	
21	Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos.	
22	Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, o la busco cuanto antes para dejar las cosas claras.	
23	Con frecuencia paso un mal rato al decir "no".	
24	Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.	
25	En el restaurante o en cualquier sitio semejante, protesto por un mal servicio.	
26	Cuando me alaban con frecuencia, no sé qué responder.	
27	Si dos personas en el teatro o en una conferencia están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.	
28	Si alguien se me cuele en una fila, le llamo abiertamente la atención.	
29	Expreso mis opiniones con facilidad.	
30	Hay ocasiones en que soy incapaz de decir nada.	

Hoja de corrección

Nombre	Apellido	Curso	Fecha

INSTRUCCIONES:

- A las siguientes preguntas hay que cambiarles el signo a negativo: 1, 2, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 23, 24, 26 y 30.
- Suma las respuestas a todas las preguntas.
- El resultado oscila entre -90 y +90. La interpretación se lleva a cabo considerando que un signo positivo en la puntuación final significa una mayor asertividad y los valores absolutos indican la frecuencia de aparición de los comportamientos.

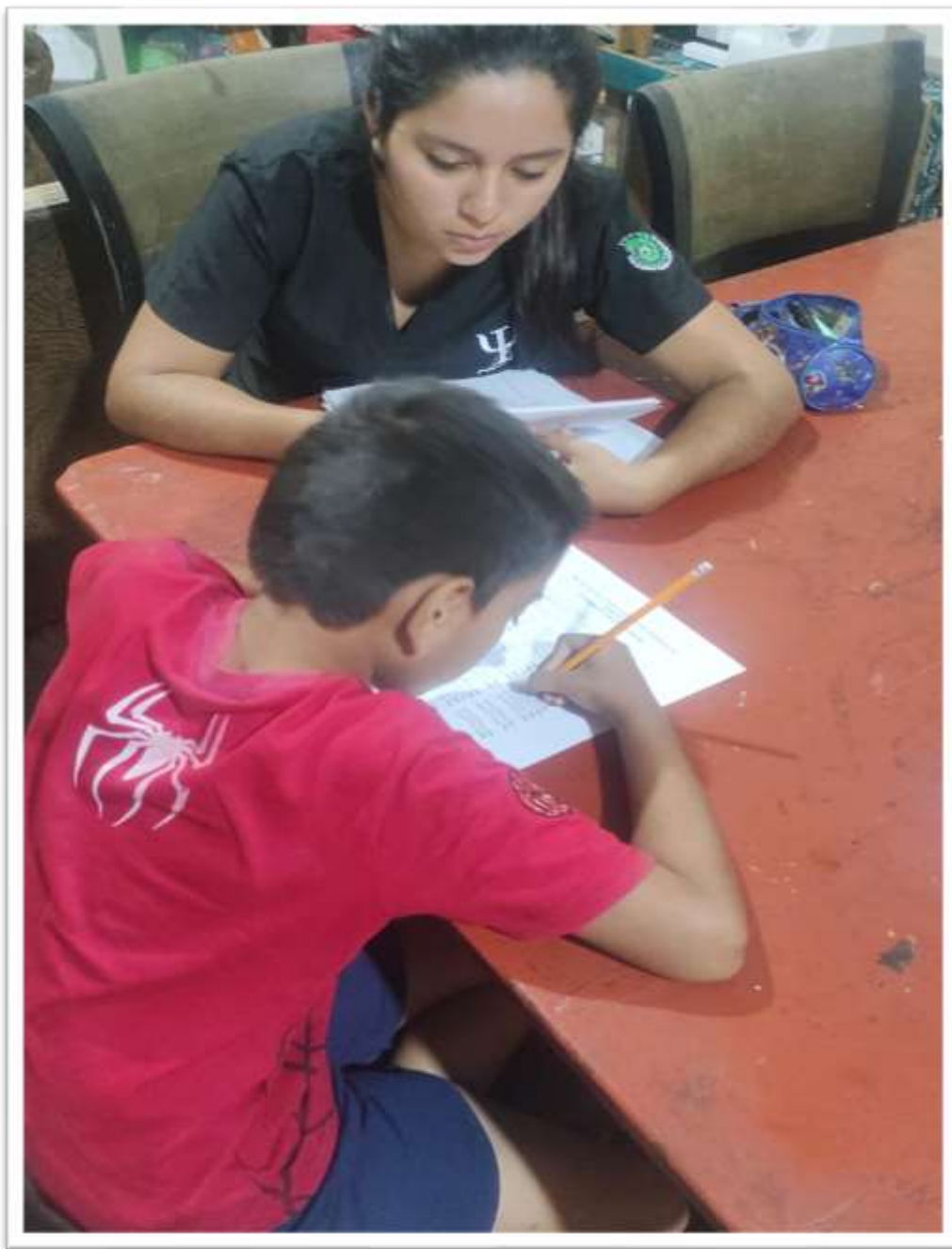
Número	Categoría	Puntuación
1	Definitivamente asertivo	61 a 90
2	Muy asertivo	31 a 60
3	Asertivo	16 a 30
4	Asertividad confrontativa	-15 a 15
5	Inasertivo	-16 a -30
6	Muy inasertivo	-31 a -60
7	Definitivamente inasertivo	-61 a -90

Resultado	
------------------	--

Anexo-C



Nota: Aplicación de reactivos a los niños del sector “Los Chapulos”



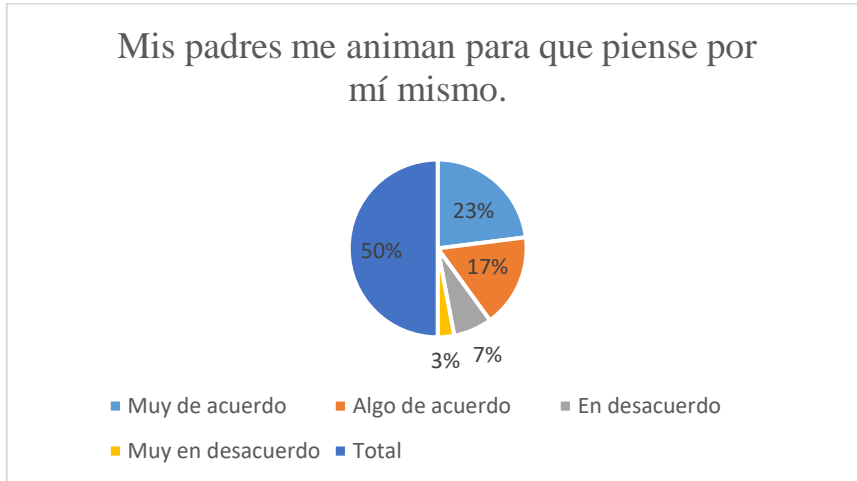
Nota: Aplicación de reactivos a los niños del sector “Los Chapulos”



Nota: Aplicación de reactivos a los niños del sector “Los Chapulos”

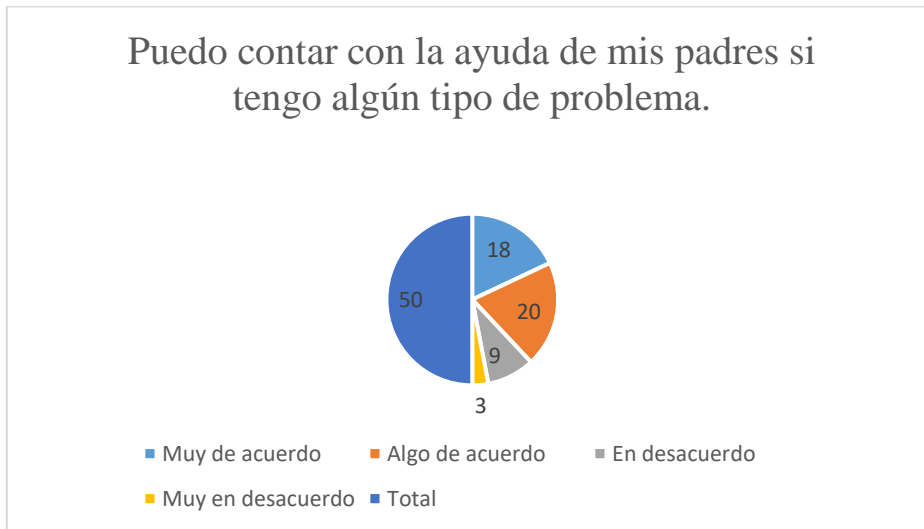
Anexo-D

Gráfico 1

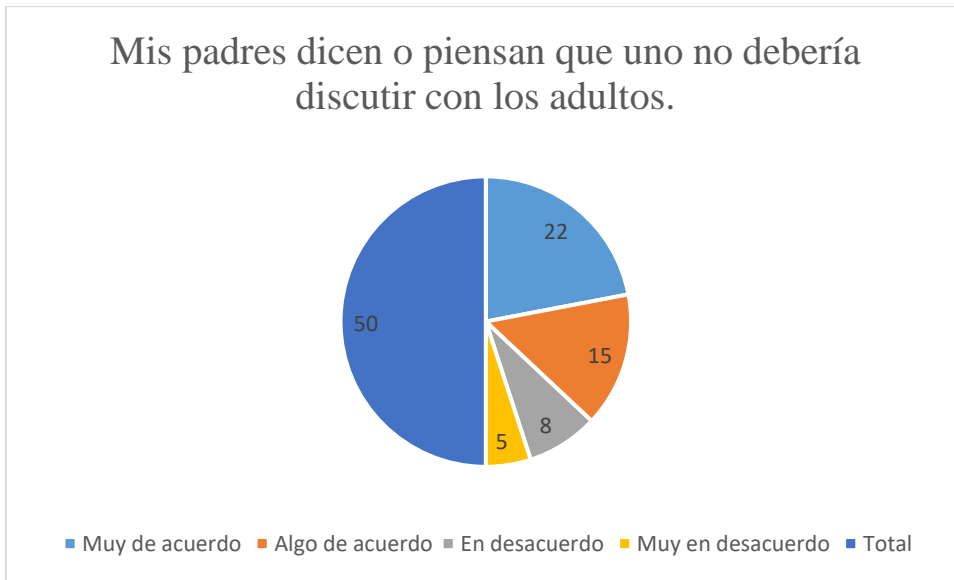


Nota: Datos tomado a niños del sector "Los Chapulos"

Gráfico 2



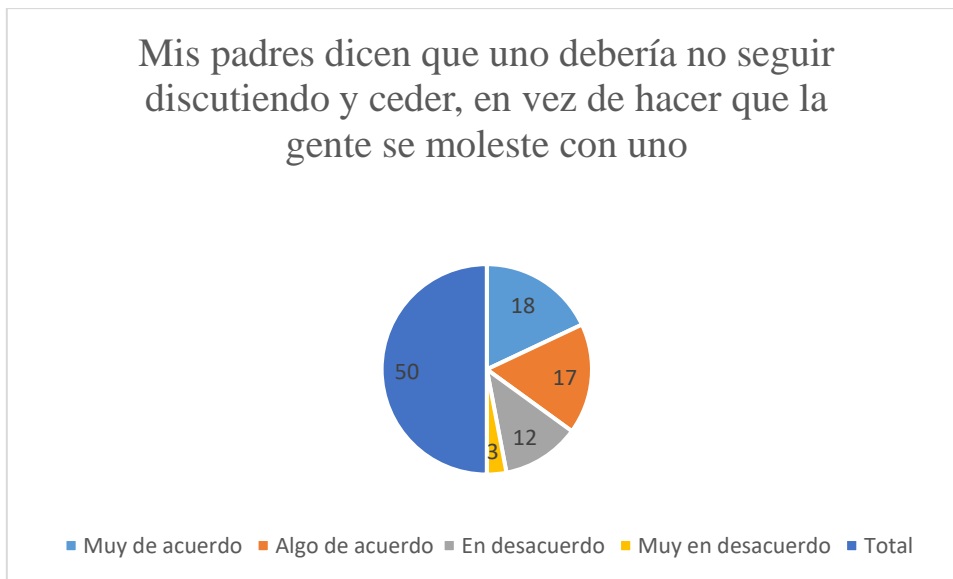
Nota: Datos tomado a niños del sector "Los Chapulos"

Gráfico 3

Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 4

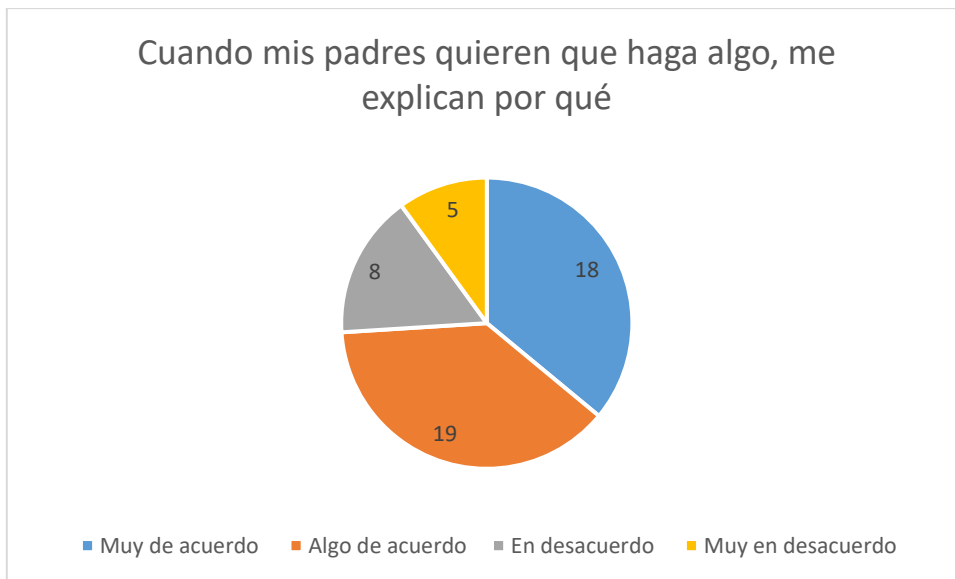
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 5

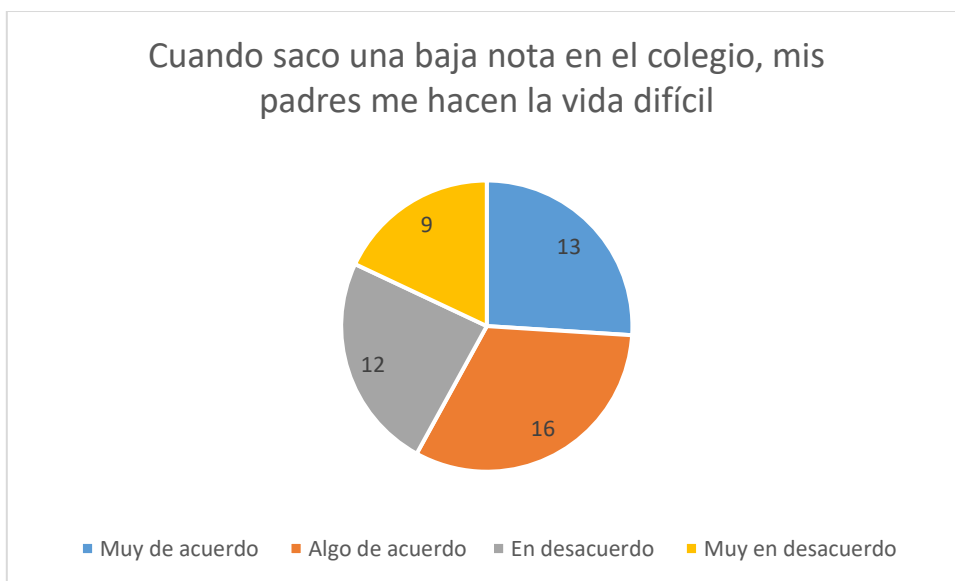
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 6

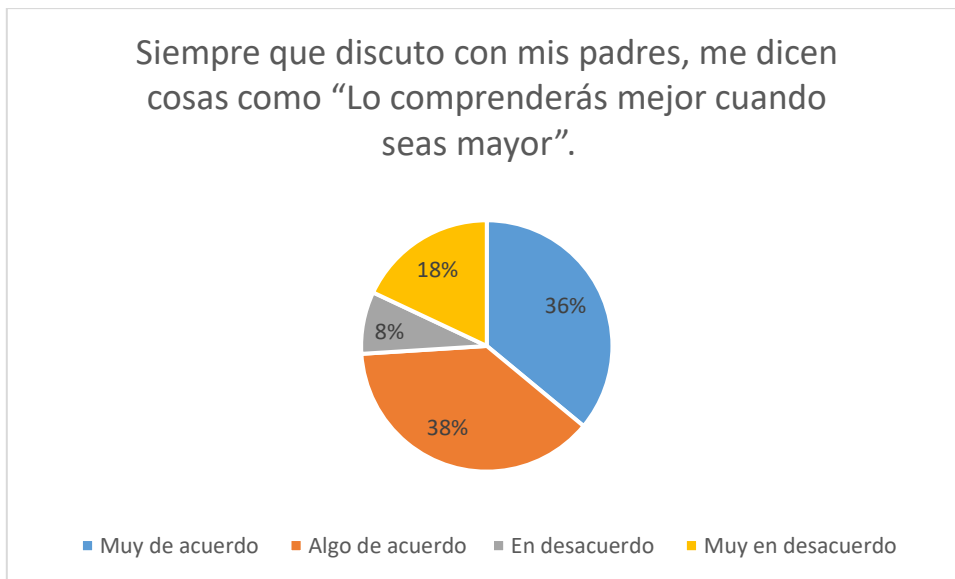
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 7

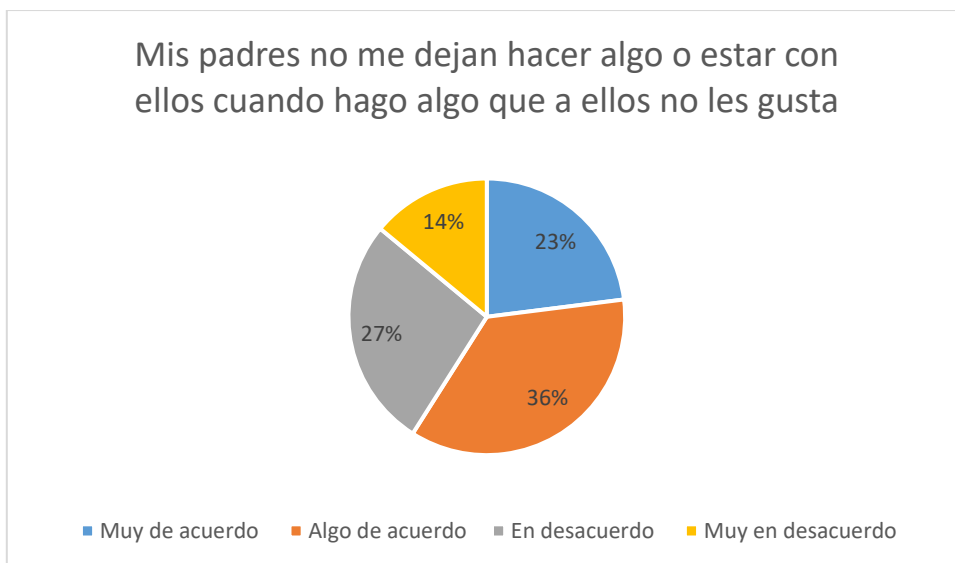
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 8

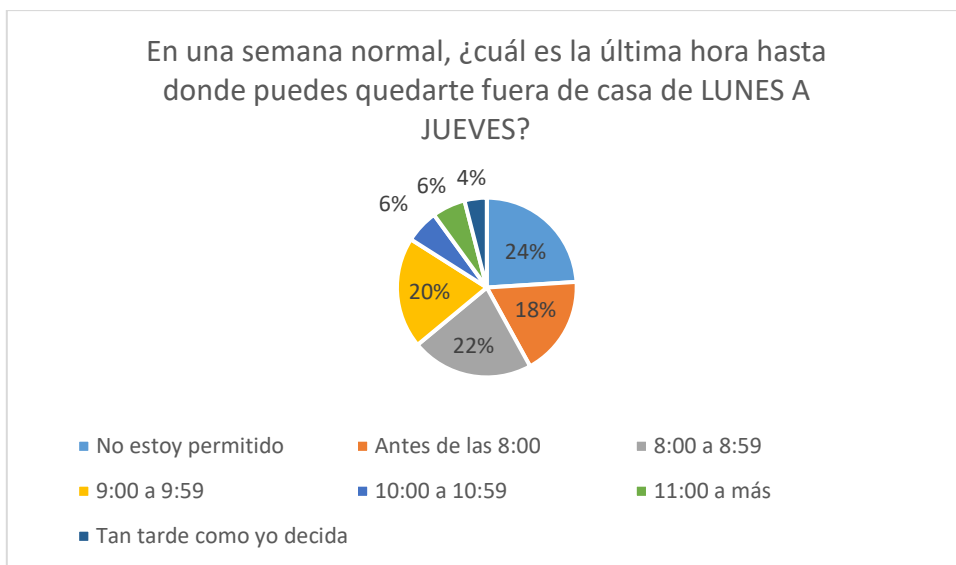
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 9

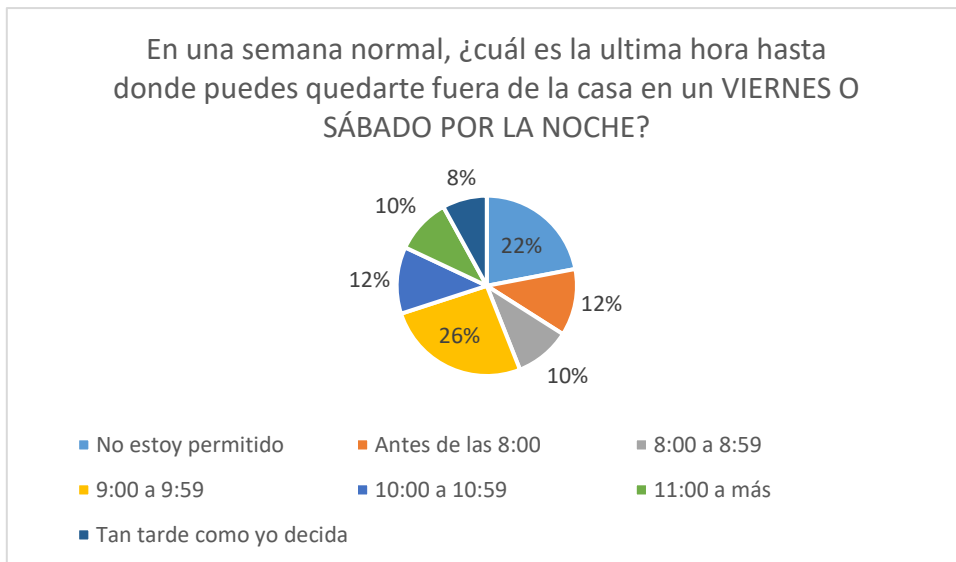
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 10

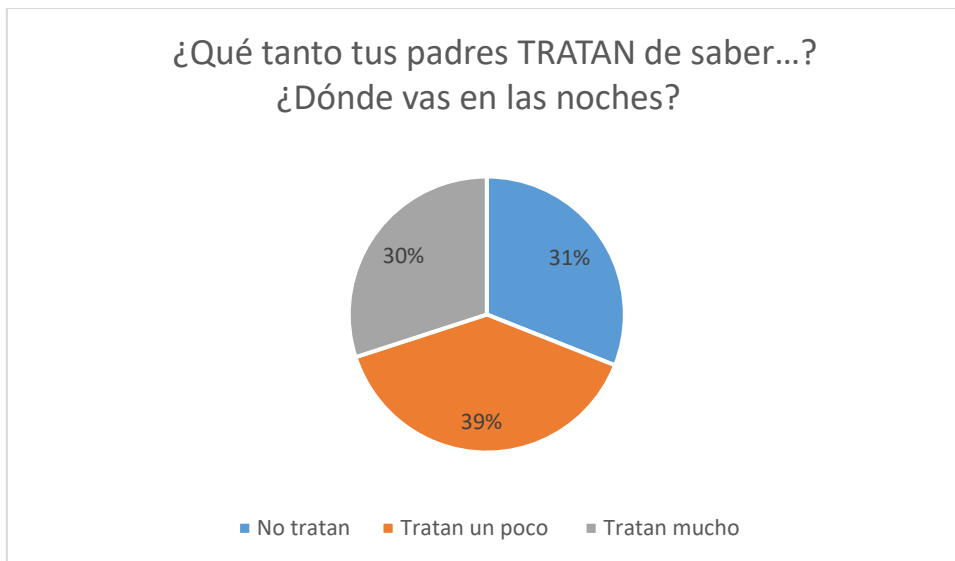
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 11

Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 12

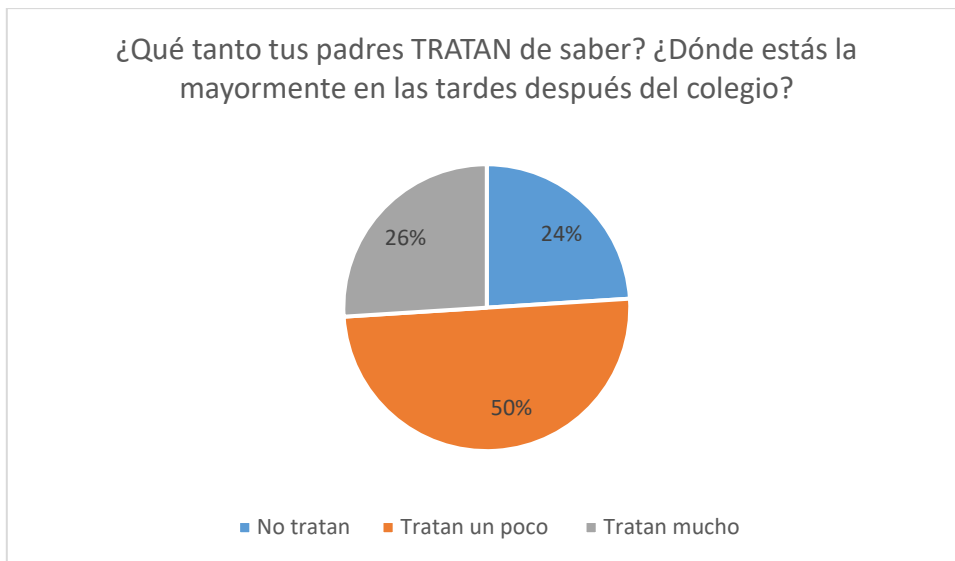
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 13

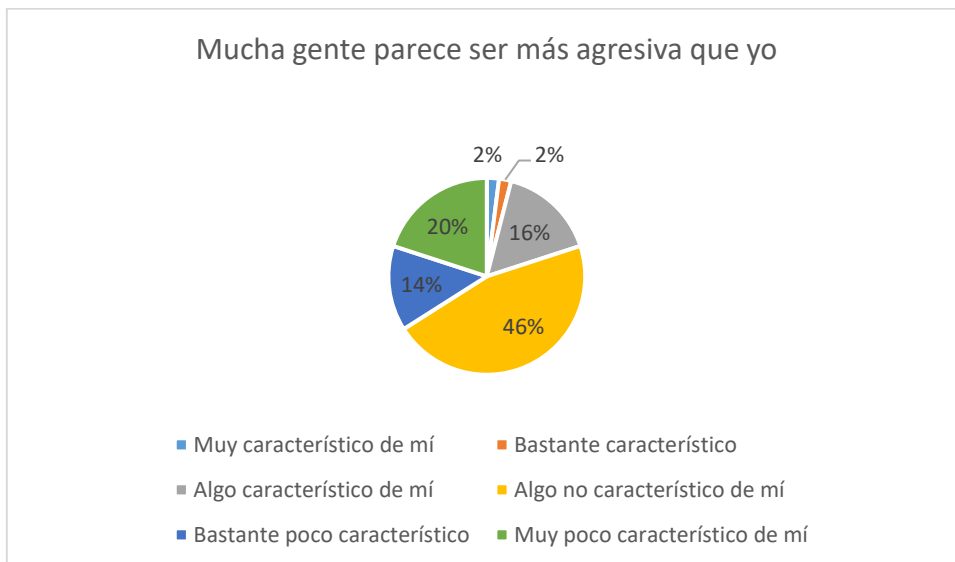
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 14

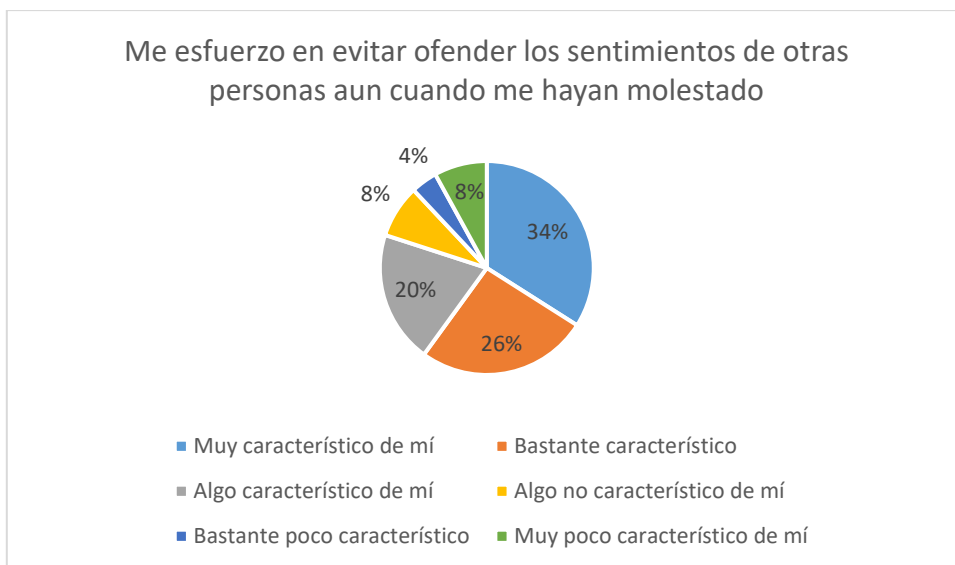
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 15

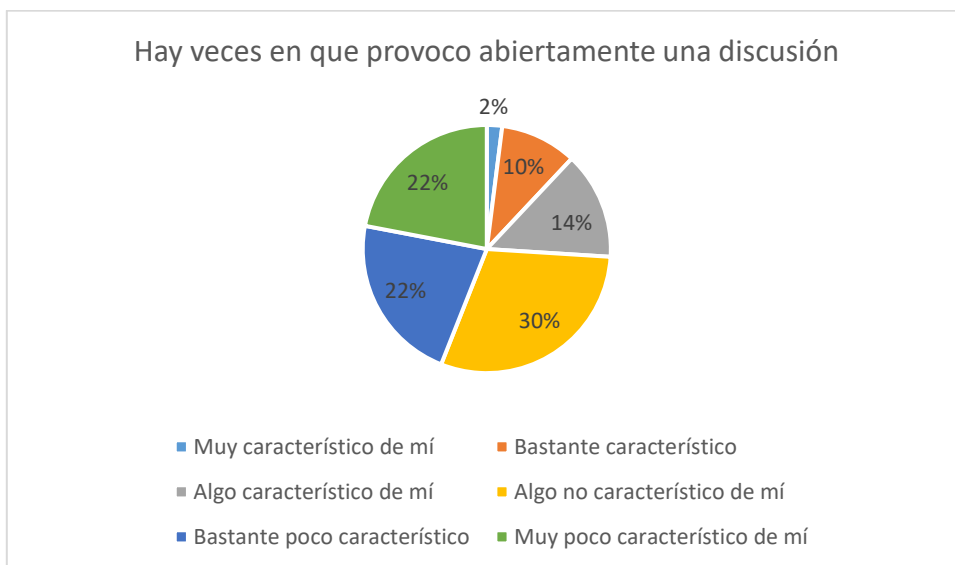
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 16

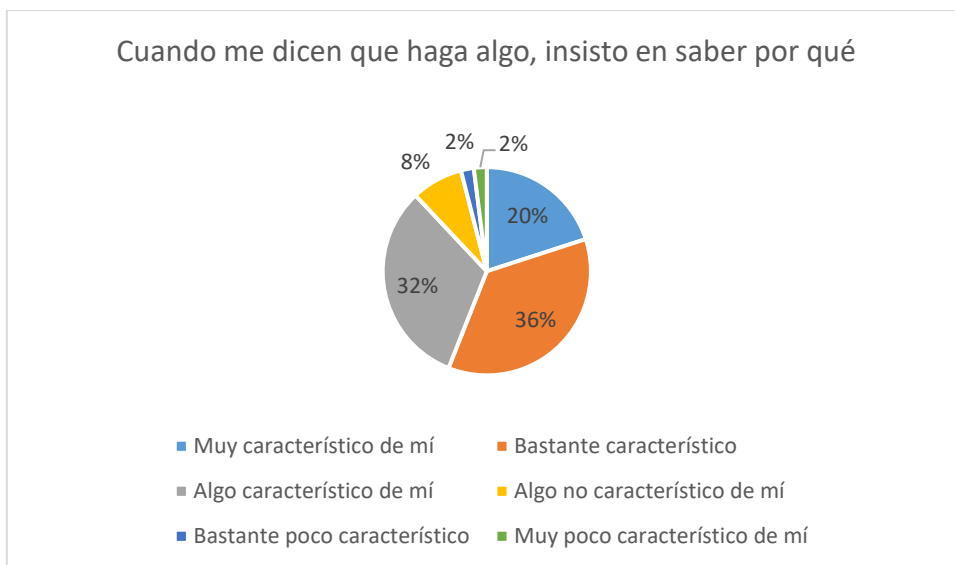
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 17

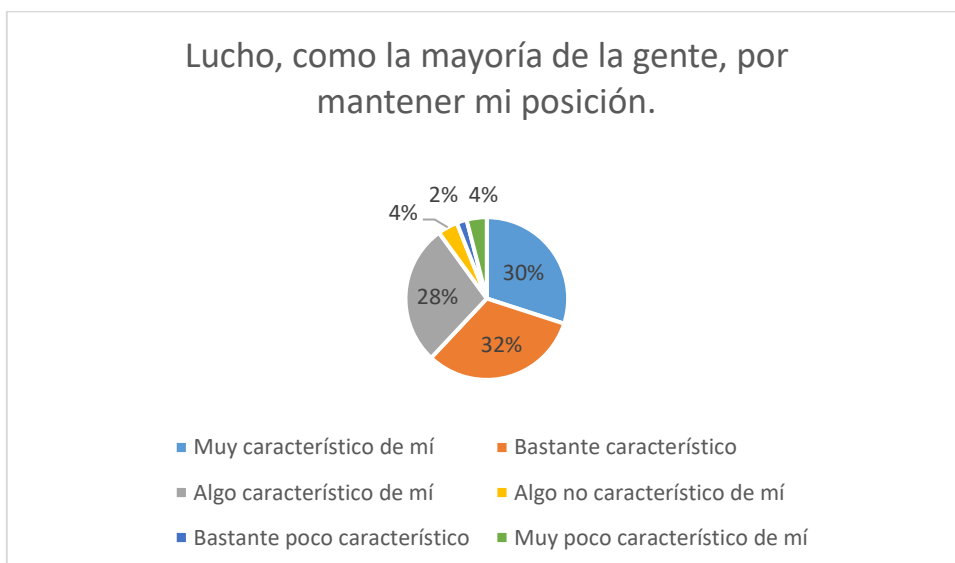
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 18

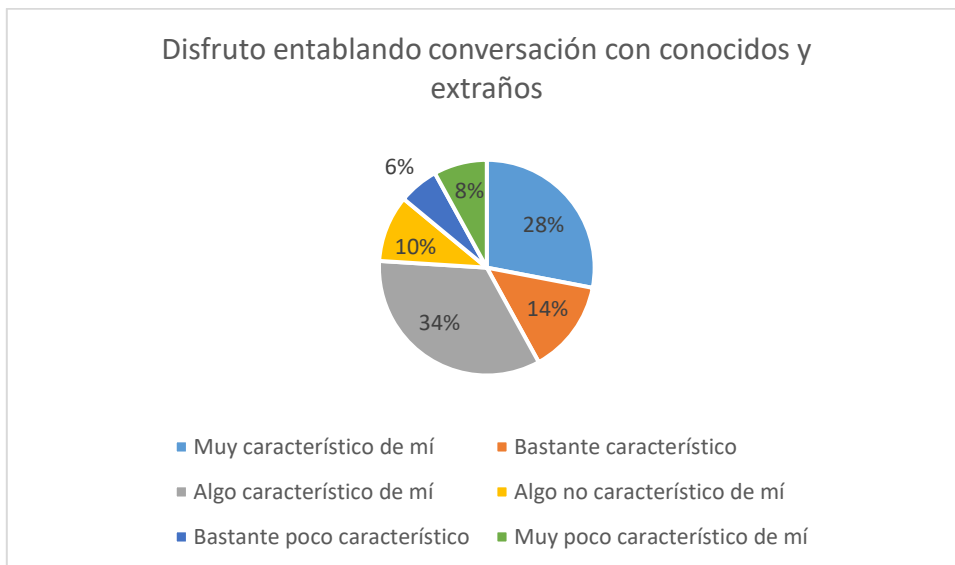
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 19

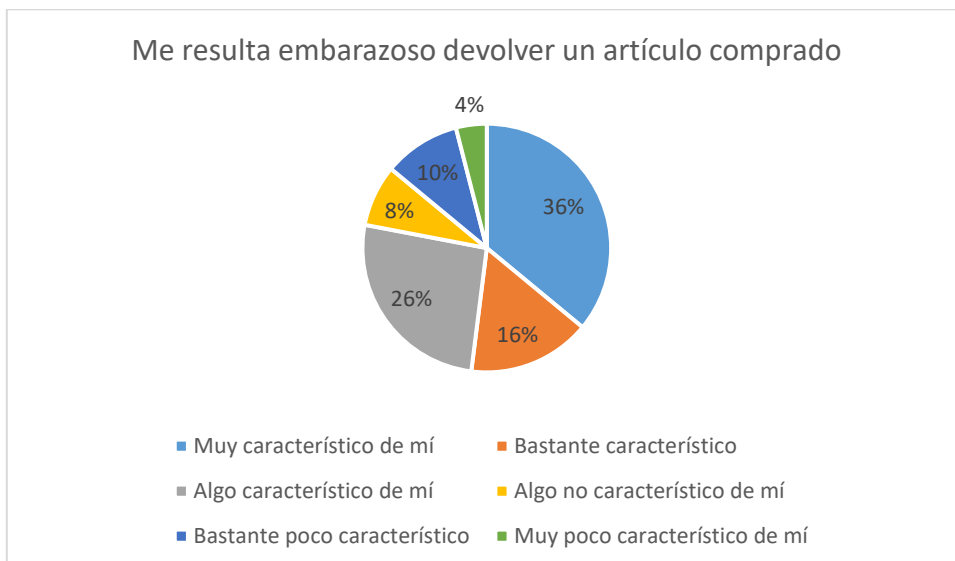
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 20

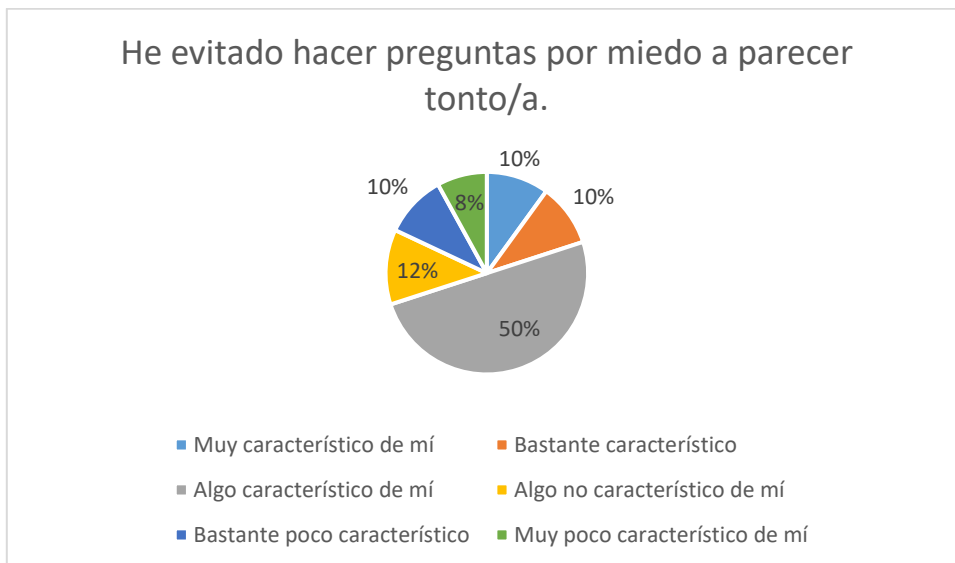
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 21

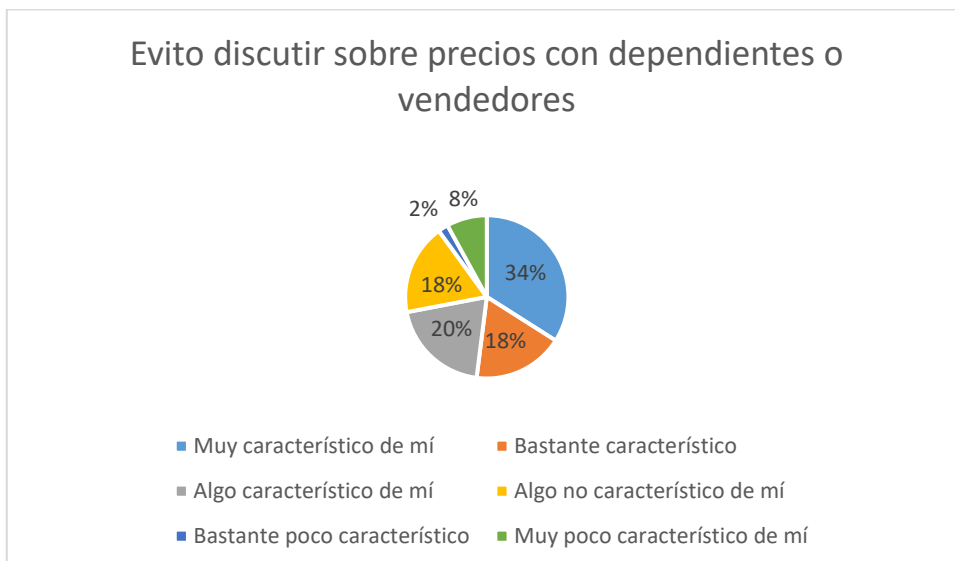
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 22

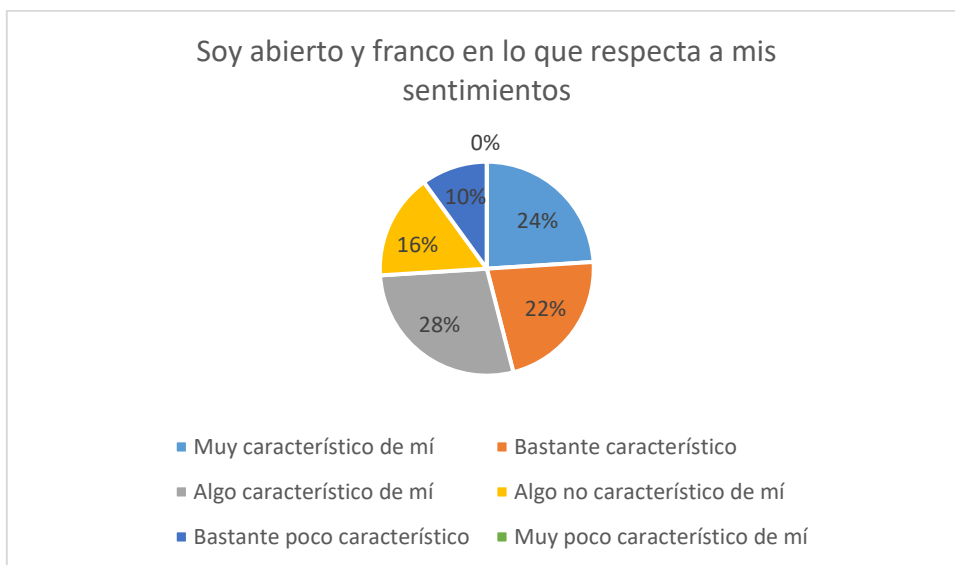
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 23

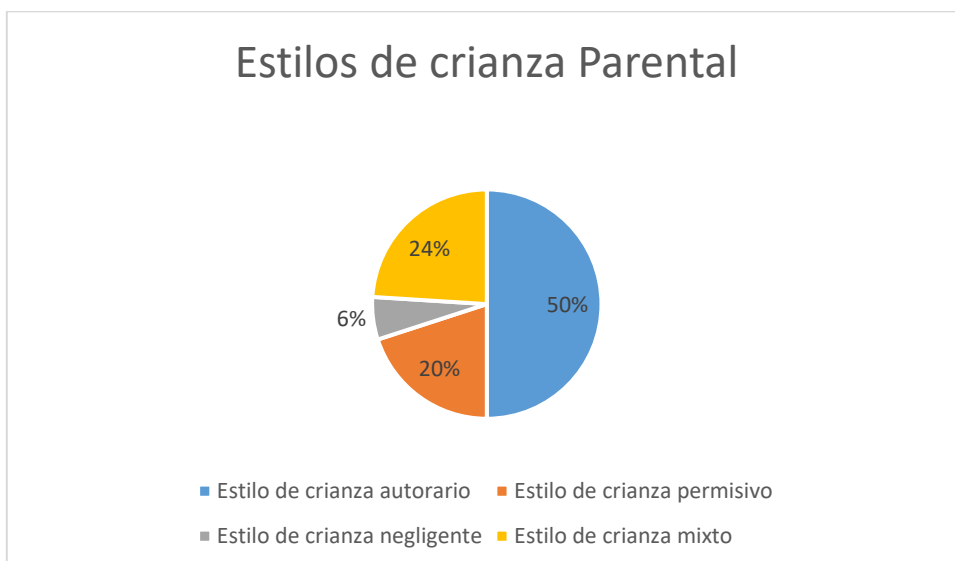
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 24

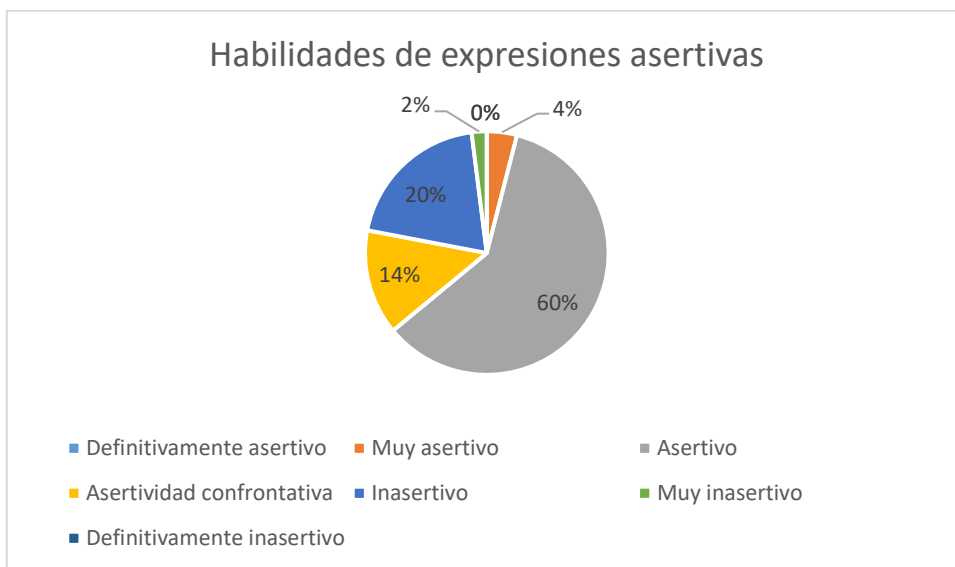
Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 25

Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 26

Nota: Datos tomado a niños del sector “Los Chapulos”

Gráfico 27

Nota: Datos tomado a niños del sector "Los Chapulos"