



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DEL LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

TEMA:

ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN
NIÑOS DE 5TO, 6TO Y 7MO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE
NOVIEMBRE DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTON
PUEBLOVIEJO.

AUTOR:

BARAHONA RIVERA MAYERLI NAYELLI
GUZMÁN BAJAÑA ALEJANDRA STEFANY

TUTOR:

PSIC. CEDEÑO SANDOYA WALTER ADRIAN, MGS.

BABAHOYO - 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



DEDICATORIA

Mayerli Barahona:

A Dios porque a él le debo todo lo que tengo y todo lo que soy. Me lo dedico a mí por mi esfuerzo y dedicación, por no rendirme, por priorizar mis metas, por creer que con un poco de esfuerzo y dedicación si puedo alcanzar todo lo que me proponga. Se lo dedico a mis padres por estar siempre a mi lado mostrado en cada momento su apoyo incondicional, muchos de mis logros se los debo a ustedes incluyendo este, este es un sueño compartido con la persona que más amo, mi mamá gracias a su amor y sacrificio juntas lo logramos, pudimos y siempre podremos, se lo dedico a mis hermanos y a Bonny-Bonny, gracias a cada uno de ellos por tener la paciencia de escucharme muchas veces practicar para la sustentación.

Alejandra Guzmán:

Dedico mi tesis a mis queridos padres, son quienes han creído en mí siempre, quienes me han dado ejemplo de superación y sacrificio, quienes me han enseñado el significado de la palabra humildad, honradez y gratitud, quienes jamás me han dejado sola y han estado siempre dispuestos a ayudarme y quienes se esfuerzan día a día por siempre darnos lo mejor a mis hermanitos amados y a mí. Además fueron mi sustento para llevar a cabo este logro en mi vida y poder formarme como una profesional, por lo cual les estoy eternamente agradecida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
AGRADECIMIENTO



Mayerli Barahona:

Mi primer agradecimiento es para Dios por siempre estar a mi lado y nunca soltar mi mano, sin él no estaría ahora escribiendo estas palabras. El segundo es para mi mamá, Katty Rivera Sotomayor, gracias por ser mi mundo, mi roca y apoyo incondicional, gracias porque cuando más estresada me veías me llevabas la comida a la cama, por darme ánimos y estresante conmigo, gracias por siempre creer en mí. Gracias a mi padre Rolando Barahona porque sin su apoyo y amor y todo su esfuerzo no estaría terminando mis estudios académicos, , Gracias a mis hermanos por tener la paciencia de soportar la luz encendida hasta altas horas de la madrugada y Además quiero agradecer a mis amigas que fueron unas maravillosas compañeras en esta etapa universitaria, gracias por enseñarme una amistad tan bonita.

Alejandra Guzmán:

Agradezco a Dios por haberme otorgado unos padres maravillosos ya que sin la ayuda de ellos este triunfo no hubiera sido posible, también le agradezco a el por haberme guiado en esta etapa de mi vida y haberme dado la sabiduría e inteligencia para alcanzar esta meta. Agradezco a mi mamá Ariana Bajaan y a mi papá Geovanny Guzmán por su amor y aliento hacia mí, han sido el combustible que me ha impulsado a seguir adelante. Finalmente agradezco a mis hermanitos por su paciencia cuando estaba estresada haciendo mi tesis, ya que en esos días de estrés no me soportaba ni yo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
INDICE GENERAL



1.- Introducción.....	1
1.1.- CONTEXTUALIZACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
1.1.1.- Contexto Internacional	2
1.1.2.- Contexto Nacional	2
1.1.3.- Contexto Local	4
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.3.- JUSTIFICACIÓN	6
1.4.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.5.- HIPÓTESIS	7
2.- Capítulo II-Marco Teórico.....	8
2.1.- ANTECEDENTES	8
2.2.- BASES TEÓRICAS	11
2.2.1.- Estilo De Crianza.....	11
2.2.2.- Estilo Educativo Parental De Diana Baumrind	12
2.3.- AUTOESTIMA	15
2.3.1.- Desarrollo De La Autoestima	16
2.3.2.- Pilares De La Autoestima	19
2.3.3.- Componentes De La Autoestima	22
2.3.4.- Niveles De La Autoestima	22
3.- Capítulo - Metodología	24
3.1.- TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	24
3.2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	24
3.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	24
3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA.....	25
3.4.1.- Población	25
3.4.2.- Muestra	25
3.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	25
3.5.1.- Técnicas	25
3.5.2.- Instrumentos	25
3.6.- PROCESAMIENTO DE DATOS.....	28
3.7.- ASPECTOS ÉTICOS.....	48
4.- Capítulo Iv.....	50
4.1.- RESULTADO	50
4.2.- DISCUSIÓN.....	54
5.- Capítulo V	59
5.1.- CONCLUSIÓN.....	59
5.2.- RECOMENDACIONES	60
6.- Referencias	61

Anexos



INDICE DE TABLA

TABLA 1	28
TABLA 2	28
TABLA 3	29
TABLA 4	29
TABLA 5	30
TABLA 6	30
TABLA 7	31
TABLA 8	31
TABLA 9	32
TABLA 10	32
TABLA 11.....	33
TABLA 12	33
TABLA 13	34
TABLA 14	34
TABLA 15	35
TABLA 16	35
TABLA 17	36
TABLA 18	36
TABLA 19	37
TABLA 20	37
TABLA 21	38
TABLA 22	38
TABLA 23	39
TABLA 24	39
TABLA 25	40
TABLA 26	40
TABLA 27	41
TABLA 28	41
TABLA 29	41
TABLA 30	42



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



TABLA 31	42
TABLA 32	42
TABLA 33	43
TABLA 34	43
TABLA 35	43
TABLA 36	44
TABLA 37	44
TABLA 38	44
TABLA 39	44
TABLA 40	45
TABLA 41	45
TABLA 42	45
TABLA 43	46
TABLA 44	46
TABLA 45	46
TABLA 46	47
TABLA 47	47
TABLA 48	47
TABLA 49	47



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Resumen

Hoy en día los estilos de crianza se suelen practicar en ciertas ocasiones con mucho desconocimiento, la forma en cómo los padres crían a sus hijos es únicamente decisión propia del progenitor sin tener noción del estilo que están llevando a cabo y menos aún las consecuencias del mismo. Nuestra autoestima es una experiencia subjetiva que nos disciplina a la hora de afrontar nuestro entorno. La autoestima pertenece a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo.

El presente trabajo de integración curricular se centra en la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima de los niños de 5to, 6to y 7mo de educación general básica de la Unidad Educativa ``17 de Noviembre`` del cantón Pueblo Viejo, parroquia San Juan, provincia de Los Ríos. Por tal razón el objetivo que se desea alcanzar con el trabajo de integración curricular es determinar el desarrollo de la autoestima que los infantes obtienen como consecuencia de un estilo de crianza ejercido por sus padres. Por otra parte, en el Capítulo III se especifica la metodología utilizada y todo el proceso de la obtención de datos recolectados por medio de los instrumentos utilizados con su respectivo análisis.

Para realizar el estudio, ambas variables fueron contextualizadas mediante referencias bibliográficas y los datos fueron recolectados mediante una prueba psicométrica, que prueba la prevalencia de los estilos de crianza, enseñanza de los padres a los hijos. De esta manera se obtuvo información valiosa y necesaria para probar la hipótesis.

Palabras claves: estilos de crianza, autoestima, niños, relación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Abstract

Nowadays parenting styles are often practiced on certain occasions with a lot of ignorance, the way in which parents raise their children is solely the parent's own decision without having any notion of the style they are carrying out and even less the consequences of it. . Our self-esteem is a subjective experience that disciplines us when facing our environment. Self-esteem belongs to the positive or negative assessment that one makes of oneself.

The present work on curricular integration focuses on the impact of parenting styles on the development of self-esteem of children in 5th, 6th and 7th grade of basic general education of the Educational Unit ``17 de Noviembre`` of the Pueblo Viejo canton, San Juan parish, province of Los Ríos. For this reason, the objective to be achieved with the work of curricular integration is to determine the development of self-esteem that infants obtain as a consequence of a parenting style exercised by their parents. On the other hand, Chapter III specifies the methodology used and the entire process of obtaining data collected through the instruments used with their respective analysis.

To carry out the study, both variables were contextualized through bibliographic references and the data were collected through a psychometric test, which tests the prevalence of parenting styles, teaching parents to their children. In this way, valuable and necessary information was obtained to test the hypothesis.

Keywords: parenting styles, self-esteem, children, relationship

Capítulo 1

1.- Introducción.

El presente trabajo de integración curricular se centra en la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima de los niños de 5to, 6to y 7mo de educación general básica de la Unidad Educativa ``17 de Noviembre`` del cantón Pueblo Viejo, parroquia San Juan, provincia de Los Ríos. Los estilos de crianza ciertamente son importantes, ya que tienen gran influencia tanto en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño.

Por tal razón el objetivo que se desea alcanzar con el trabajo de integración curricular es determinar el desarrollo de la autoestima que los infantes obtienen como consecuencia de un estilo de crianza ejercido por sus padres. Por lo tanto, se seleccionó una metodología de tipo descriptivo, de tipo no experimental y un enfoque cuantitativo debido a los instrumentos utilizados (Escala de funcionamiento parentales (EFP) y Test de autoestima escolar (TAE).

El trabajo de integración curricular está estructurado de la siguiente manera: capítulo I, abarca una introducción, la contextualización problemática del tema a nivel global, nacional y local, planteamiento del problema, una justificación, un objetivo general, tres objetivos específicos y una hipótesis. Sucesivamente el Capítulo II consta de un marco teórico, antecedentes y las bases teóricas de la variable independiente y dependiente

Por otra parte, en el Capítulo III se especifica la metodología utilizada y todo el proceso de la obtención de datos recolectados por medio de los instrumentos utilizados con su respectivo análisis, también el Capítulo IV elegido para la exposición de los resultados y el análisis de los mismos, y para finalizar el Capítulo V donde se plantean las conclusiones y recomendaciones.

1.1.- Contextualización Problemática

1.1.1.- Contexto Internacional

La familia es considerada la principal autoridad en la educación y formación de un niño, actualmente en muchos países del mundo existe un problema con el estilo de crianza que los padres transmiten a sus hijos desde pequeños, se ha observado que en el hogar hay falta de atención, los padres se concentran en el trabajo y descuidan a sus hijos, dejándolos en jardines de infancia e instituciones educativas.

Las investigaciones demuestran la importancia del papel de la madre en la crianza de los hijos, ya que estos comportamientos o formas de crianza tienen como consecuencia un aumento en la severidad de las conductas de los menores. Entre el 4 y el 12 % de la población mundial infantil presenta problemas en términos de la conducta en algún momento de su vida, los problemas más usuales se dan en niños y niñas entre los 4 y 7 años a través de la conducta negativa desafiante, la indisciplina, la conducta agresiva y la hiperactividad, las investigaciones evalúan que entre el 2 % a un 16 % de la población infantil del mundo ha presentado un comportamiento negativo desafiante (Varela, 2019).

En la actualidad hay aspectos que han variado con el paso del tiempo en las prácticas de crianza en Latinoamérica. Como, por ejemplo, las tendencias en la tecnología, los medios de comunicación, la popularidad de nuevos enfoques en psicología infantil, la creciente participación de las mujeres al mercado laboral y la disminución del tamaño de la familia han contribuido a los cambios en la crianza de los hijos.

Confirmamos una vez más que las familias, especialmente los padres, tienen una enorme responsabilidad, les concierne, a través de prácticas parentales apropiadas en la vida familiar, crear condiciones para facilitar y fortalecer destrezas para que los niños desarrollen una autoestima y aptitud adecuadas. Ya que les ayuda a desarrollar su personalidad, seguridad y valores que le permitirán vivir en una sociedad diferente.

1.1.2.- Contexto Nacional

A nivel nacional la forma en que las familias ecuatorianas crían a sus hijos marca una gran diferencia, para ello se revisó en las investigaciones publicadas en repositorios de diversas universidades del Ecuador sobre el problema, donde se encontró que en Babahoyo, Machala, Quito, Guayaquil y Ambato han realizado varios estudios mismos que revelan

información de suma importancia para el trabajo de integración curricular, que será descrito a continuación:

En el año 2015 Patricio Medardo realizó un informe de investigación sobre “el estilo de crianza y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de décimo año de la unidad educativa Humberto Albornoz” en la ciudad de Ambato, con el objetivo de determinar cómo influye los estilos de crianza de los padres en el desarrollo de concepto de sí mismo de los adolescentes, obteniendo como resultado que la forma en que los padres crían a sus hijos tiene un impacto 100% directo en la autoestima de los jóvenes, se ven afectados en distintos grados tanto leves con bajos porcentajes 3%, moderados con 27% y por último severos con 70% siendo esta la más relevante (Medardo, 2015).

Por otra parte Enríquez Cedillo (2001), realizó una investigación acerca de “Los estilos de crianza asociados en la autoestima de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de básica de la Escuela de Educación Básica “Ulises Chacón”, en el periodo octubre 2020- marzo 2021” en la ciudad de Cuenca, donde obtuvo como resultado que 12 estudiantes representando al 5.22% presentan autoestima baja, 70 estudiantes representando al 30% presentan autoestima media baja, 123 estudiantes representando al 53.48% presentan autoestima media alta y 25 estudiantes representando al 10,87% presentan autoestima alta.

Analizando las diversas investigaciones realizadas a nivel nacional se puede indicar que existe una problemática muy grande referente a los estilos de crianza, misma que puede practicarse por la desinformación o por el patrón antiguo de crianza, entre otros, pero de todos modos esto tiene repercusiones tanto en el nivel emocional y psicológico de los niños, por tal razón el comportamiento de los infantes tanto dentro y fuera de sus hogares.

En la Universidad Técnica de Ambato el Psc. Cl. Santiago Barreno (2015), en su tesis de investigación con el tema: “Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico en 15 adolescentes de 14-17 años de edad del colegio Tirso de Molina” concluye lo siguiente: La manera como los padres educan a sus hijos, imparten valores, creencias y principios se influyen directamente en el bienestar psicológico percibido en la adolescencia (Pérez Núñez, 2015).

1.1.3.- Contexto Local

En el informe final del trabajo de integración curricular de una estudiante graduada de la Universidad Técnica de Babahoyo denominado `` estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de 5to de EGB de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos`` elaborado por Lluquay Bajaña Katerine Lisseth, en el cual realizo un test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia obteniendo como resultado que el 31% de los padres, confirman la práctica del estilo parental democrático, el 54% de los padres, se inclinan por la práctica del estilo de crianza autoritario, el 11% de los padres tienen un estilo de crianza permisivo, el 4% de los padres se inclinan por la práctica del estilo de crianza Permisivo no indulgente. Con esto se comprobó de manera asertiva la hipótesis planteada al inicio de esta investigación, siendo que los estilos de crianza influyen significativamente en el comportamiento de los estudiantes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos (Lluquay, 2023).

Mediante los instrumentos y técnicas aplicados tales como entrevista estructurada, observación directa, test psicométricos y cuestionarios la autora obtuvo los resultados deseados y pudo evidenciar de manera asertiva la hipótesis planteada al inicio de su investigación, expresando que los estilos de crianza influyen significativamente en el comportamiento de los alumnos.

En el informe final del proyecto de investigación realizado por Nancy Tatiana Morante Triguero egresada de la Universidad técnica de Babahoyo titulado “los estilos de crianza y el desarrollo de la asertividad en los niños de la Unidad Educativa Juan León Mera” plantea como objetivo comprobar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la asertividad de los infantes obtuvo como resultado que más de la mitad de los padres creen que su amor hacia sus hijos suele ser directo, aunque algunos casos son comunes y otros no, por lo que es prioridad para los padres expresar amor y cariño a su hijo con frecuencia, ya que esto puede afectar la salud del niño (Morante, 2019).

1.2.- Planteamiento Del Problema

Uno de los grandes desafíos en este entorno es la influencia de la crianza en el desarrollo de la autoestima de los infantes, este proceso complejo abarca diversos estilos de crianza como lo son crianza autoritaria, crianza permisiva y crianza democrática, las mismas que influyen de forma directa en el desarrollo emocional, cognitivo y social futuro de los niños.

La falta de acuerdo de los padres en la forma de criar puede causar problemas y confusión en los niños, así como inconsistencia en las reglas impuestas. El resultado podría ser una sensación de inseguridad y falta de estabilidad en el hogar. La elección del estilo de crianza adecuado puede verse complicado por la influencia de factores culturales, sociales y personales, ya que lo que puede funcionar en un contexto puede no ser efectivo en otro.

Estilos de crianza sin apoyo emocional pueden afectar la salud mental, incluyendo ansiedad, depresión y trastornos del comportamiento. Resumiendo, los estilos de crianza requieren equilibrar autoridad, afecto y bienestar emocional de los niños. Frente a la problemática presentada anteriormente se ha planteado la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo los estilos de crianza afectan en el desarrollo de la autoestima de los niños de 5to, 6to y 7mo de la Unidad Educativa 17 de Noviembre de la parroquia San Juan Cantón Pueblo Viejo?

1.3.- Justificación

El estilo de crianza tiene un impacto significativo en el desarrollo general del niño, afectando aspectos emocionales, sociales, cognitivos y conductuales. Comprender la importancia del estilo de crianza es esencial para crear un entorno que apoye el desarrollo saludable y el bienestar de los niños debido a la forma en que los padres interactúan con los niños, establecen límites, apoyan la mentalidad emocional y el enfoque de las situaciones cotidianas pueden afectar la auto percepción de un niño.

La autoestima es clave para el bienestar mental y general. Analizar la influencia de los estilos de crianza en la autoestima de los niños puede revelar factores protectores y de riesgo asociados con problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad. Entender la influencia de los estilos de crianza en la autoestima puede fomentar ambientes familiares más saludables y relaciones parentales positivas. Es esencial para promover el desarrollo emocional y el bienestar infantil crear ambientes familiares seguros y amorosos.

Conocer los estilos de crianzas es importante para plantear y corregir diversos aspectos relacionados con el desarrollo de los niños y la salud, su impacto contribuye a la edificación de una sociedad más sana, el estudio realizado en este trabajo de investigación cuenta con una línea de investigación clínica y forense y una sub-línea orientada a los problemas psicosociales del desarrollo evolutivo.

Los beneficiarios en esta investigación serán los estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Noviembre de la Parroquia San Juan Cantón Pueblo Viejo, dicha investigación es descriptiva con un enfoque cuantitativa ya que los instrumentos a utilizar serán la escala de funcionamiento parental(EFP), dirigida a los padres para conocer el estilo de crianza que utilizan con sus hijos, test de autoestima escolar (TAE) para medir el autoestima en los estudiantes y también constara de una entrevista realizada a padres y alumnos.

1.4.- Objetivos De Investigación.

1.4.1. Objetivo general

Determinar los estilos de crianza y el desarrollo de la autoestima de los niños de 5to, 6to y 7mo de la Unidad Educativa 17 de Noviembre de la parroquia San Juan Cantón Pueblo Viejo.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Conocer los estilos de crianza de los padres de los estuantes de 5to, 6to y 7mo de la Unidad Educativa 17 de Noviembre, mediante técnicas de recolección de información.
- Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de la Unidad Educativa 17 de Noviembre, mediante técnicas de recolección de información.
- Analizar los estilos de crianza y la afectación que tiene en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de la Unidad Educativa 17 de Noviembre.

1.5.- Hipótesis

Los estilos de crianza inciden en el desarrollo de la autoestima de los niños de 5to, 6to y 7mo de la Unidad Educativa 17 de Noviembre de la parroquia San Juan Cantón Pueblo Viejo.

2.- Capítulo II-Marco Teórico

2.1.- Antecedentes

Baurim (1996), realizó un estudio el cual lleva por título “Efectos del control parental autorizado sobre el comportamiento infantil”, lo que buscaba mediante este estudio era examinar como el estilo de crianza autoritativo perturba en el comportamiento y desarrollo de la autoestima de los infantes. Este estudio tenía como hipótesis que el estilo de crianza autoritativo mismo que esta caracterizado por muy altos niveles de pretensión y un buen apoyo emocional tendría relación con una alta autoestima en los niños.

Baurim obtuvo como resultado que en un ambiente autoritativo los niños manifestaban una autoestima alta, mientras que niños que los niños que eran criados autoritariamente por sus progenitores mostraban una autoestima baja. Esta investigación indica cuán importante es llevar un equilibrio con la firmeza y el apoyo emocional para un buen desarrollo psicológico de los infantes.

En el estudio llamado “El estilo de crianza como contexto: un modelo integrador” realizado por Darling y Steinberg (1993), plantearon como objetivo realizar un marco teórico donde se expusiera la manera en que los estilos de crianza afectan en el desarrollo de la autoestima de los niños. Esta investigación llevaba como hipótesis que el estilo de crianza autoritativo origina una autoestima saludable y por otro lado el estilo permisivo conseguiría relacionar con los niveles bajo de autoestima.

Como corolario de este estudio los autores antes mencionados lograron como resultado que para que los niños tengan una autoestima saludable deberían estar asociados a un estilo de crianza autoritativo, mientras que los estilos de crianza permisivo y autoritario son los responsables que los niños desarrollen una autoestima baja. Dicha investigación es demostrativa ya que proporciona un análisis recóndito de la interacción directa entre los estilos de crianza y el contexto familiar.

Los investigadores Parker, Tupling y Brown (1979) realizaron un estudio denominado “Un instrumento de vinculación parental” en el cual tenía el objetivo de realizar una investigación donde se indique cómo los estilos de crianza influían en la autoestima durante la adolescencia, mismo donde se utilizó un instrumento para la respectiva medición del vínculo parental.

La hipótesis del estudio antes mencionado era que se esperaba la relación entre el estilo de crianza autoritativo con una buena autoestima y por otro lado que el estilo de crianza permisivo estuviera relacionado negativamente con la autoestima. Mediante el instrumento aplicado consiguieron una asociación positiva entre el estilo autoritativo y la autoestima mientras que también encontraron que el estilo permisivo se asocia negativamente con el desarrollo de la autoestima.

Los autores Lamborn, Mounts, Steinberg, Dornbusch (1991), realizaron un estudio que lleva por título “Patrones de competencia y adaptación entre los adolescentes de familias autoritarias, indulgentes y negligentes”, los autores de este estudio plantearon el objetivo de indagar como la autoestima y la competencia entre adolescentes se relaciona con los diferentes estilos de crianza.

Ellos hipotizaron que los jóvenes que son criados en hogares autoritarios iban a tener los niveles de autoestima más bajo, seguidamente de los jóvenes que crezcan en un hogar con un estilo de crianza indulgente y los adolescentes que se desarrollen en un ambiente familiar autoritativos iban a tener un nivel de autoestima más alto.

Los investigadores utilizaron diversos cuestionarios para poder evaluar los estilos de crianza, así mismo utilizaron auto informes para poder evaluar la autoestima y la competencia. Una vez aplicados estos instrumentos tuvieron como resultado una respuesta asertiva de la hipótesis planteada al inicio de la investigación, misma que hace referencia que los adolescentes formados con familias autoritativas tenían el nivel más alto de la autoestima, seguidamente de aquellos jóvenes criados en hogares indulgentes. Los adolescentes que se desarrollan en familias negligentes y autoritarias indicaron el nivel más bajo en ambas áreas

En 1971 Diana Baumrind reconoció tres estilos de crianza sobre la base de un estudio elaborado a 103 niños de edad preescolar de 95 familias. En relación a su estudio hay que especificar que fue realizado en el contexto de Estados Unidos de Norteamérica. Estos son: el estilo autoritario, el estilo autoritativo, y el estilo permisivo. Eleanor Maccoby y John Martin (1983), agregaron un cuarto estilo de crianza, el estilo negligente (Zavala, 2019).

En una describen brevemente de estos cuatro estilos principales de crianza podríamos decir:

Que el estilo autoritario es caracterizado por control y demandas altos de los padres, pero poca sensibilidad a las necesidades y deseos del niño. Los padres autoritarios imponen

reglas sin explicación ni justificación y esperan obediencia absoluta. Pueden usar el castigo físico o verbal para mantener el control. Este enfoque genera un entorno de crianza autoritario y carente de afecto, lo que puede llevar al niño a experimentar baja autoestima, ansiedad y dificultades para expresar sus opiniones.

El estilo autoritativo implica límites claros, expectativas firmes y también calidez, afecto y receptividad hacia las necesidades del niño. Los padres autoritativos promueven la comunicación abierta, la participación del niño en las decisiones y el entendimiento de las reglas. Estos padres proveen apoyo emocional y promueven la autonomía del niño dentro de límites adecuados. Fomenta la confianza en uno mismo, la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

El estilo permisivo es afectuoso, pero con pocos límites y demandas. Los padres permisivos no imponen reglas ni disciplina y son indulgentes. Pueden tener problemas para establecer límites claros, siendo más como amigos que como figuras de autoridad. Este estilo puede generar niños sin autocontrol, autoestima baja y problemas para gestionar la frustración y el estrés.

En el estilo negligente, los padres carecen de atención y apoyo emocional hacia el niño. Los padres negligentes pueden estar físicamente pero no emocionalmente presentes, demostrando poco interés en el niño. No establecen límites ni estructura en la crianza. Esta forma de crianza puede llevar a niños con baja autoestima, conductas problemáticas y dificultades en establecer relaciones saludables.

Estos estilos de crianza afectan de forma individual al desarrollo y bienestar de los niños, influyendo en su autoestima, habilidades sociales, comportamiento y salud mental.

El investigador Martin Pinquart en (2017) realizó un meta-análisis que integra los resultados de 1015 estudios acerca de los estilos parentales y la sintomatología internalizante en niños y adolescentes, que está vinculada con depresión, bajo nivel de comunicación, entre demás síntomas que afectan el bienestar. El estudio reflejó que los hijos de padres democráticos tienden menos a internalizar problemas, mientras que los estilos de crianza autoritarios y negligentes resultan en una tendencia más alta de este fenómeno (Zavala Carnesella, 2020)

Una investigación realizada por Cuenca Torrel (2016) con el objetivo de conocer los estilos de crianza y su efecto en el bienestar psicológico en los jóvenes de Cajamarca, para ello utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y

Scales of Psychological Well-being, SPWB (Escala de Bienestar Psicológico de Ryff). 264 adolescentes fueron evaluados en una muestra aleatoria, conformado por 56% mujeres y 44% hombres de instituciones estatales y privadas. se usaron los instrumentos de forma conjunta en las distintas instituciones.

Los hallazgos nos indican que el estilo autoritario es predominante en el estilo materno y paterno (47.6% vs 34.7%) asimismo, se examinaron los estilos de crianza según el género, siendo el género femenino alcanzó puntuaciones superiores en el estilo materno y paterno autoritativo, pero en cuanto a los hombres, las puntuaciones fueron más altas con un estilo materno autoritativo y un estilo paterno negligente.

Sobre el bienestar psicológico en general, descubrimos que la mayoría adquieren un nivel promedio del 64.6%. Asimismo, se realizó labor en todas las dimensiones y la dimensión de dominio del entorno tuvo la puntuación más alta en términos de bienestar psicológico puntaje (65.4%).

2.2.- Bases Teóricas

2.2.1.- Estilo De Crianza

Hoy en día los estilos de crianza se suelen practicar en ciertas ocasiones con mucho desconocimiento, la forma en cómo los padres crían a sus hijos es únicamente decisión propia del progenitor sin tener noción del estilo que están llevando a cabo y menos aún las consecuencias del mismo. La palabra crianza es un derivado de "criare" conllevando el significado de cuidar, educar, instruir y alimentar (Infante, 2016).

Ciertamente existen diversas fuentes bibliográficas conceptualizando los términos "estilos de crianza" o "crianza", estos dependen únicamente de las perspectivas o visiones del autor, a continuación, se planteará algunos de ellos:

Según Baumrind (1967), la crianza se da como el resultado de una transmisión hereditaria de diversas formas de educar y cuidar a los niños y niñas de generación en generación, siendo determinadas por las diferentes culturas, las mismas que están inmersas en varias normas y costumbres. La investigadora Diana Baumrind es la precursora del estudio y clasificación de los estilos de crianza.

En cambio, Myers (1996), menciona que la crianza es la habilidad de acompañar, formar y cuidar a los infantes en el transcurso de la vida, que también la crianza debe ser un

tipo de compañía afectiva e inteligente con una base de adiestramiento asertivo de los progenitores, en donde un conjunto de expertos lo llaman "autoridad benevolente" o "serena firmeza".

Para Céspedes (2005), la crianza es una base de conductas que son practicadas por los padres de familia hacia sus hijos y detalla que los padres son únicamente quienes principalmente se responsabilizan del cuidado, protección, bienestar y atención de los niños y niñas desde su nacimiento, durante la niñez hasta su adolescencia.

Por último, la Organización Mundial De La Salud (OMS, 2013), indica que en cuanto a la formación de los niños los progenitores son quienes deben garantizar un cuidado en donde se promueva el mejor desarrollo posible, teniendo en consideración los factores que llevan a cabo la salud psicosocial y física en sus hijos.

2.2.2.- Estilo Educativo Parental De Diana Baumrind

Determinó tres tipos de estilos educativos los cuales son: padres permisivos: no les exigen mucho a sus descendientes, consideran que sus hijos desarrollaran su personalidad con mayor fuerza por el hecho de darles la plena libertad; padres autoritarios: ejercen un control muy estricto y estructuran varias reglas de comportamiento; padres con autoridad o democráticos: son progenitores dúctiles, toman en cuenta la opinión de sus hijos y negocian con ellos con la finalidad de llegar a acuerdos (Baumrind, 1971).

Considerando estos estilos de crianza propuestos por la autora antes mencionada se interpretó que la relación entre los padres y los hijos se deben de manejar de manera bidireccionales y reciprocas; actualmente se ha llegado a reconocer que los niños y niñas llevan un papel más activo que en los tiempos de antes en la relación con sus padres, donde edad y temperamento siendo estas variables son tomadas en cuenta.

2.2.2.1.- Autoritario

El estilo autoritario se manifiesta cuando la madre o el padre únicamente valoran la ciega obediencia, consideran sobre todo el cumplimiento, cuando imponen una tarea esperan dedicación completa y recurren a castigos inflexibles como formas de control afectando psicológica y físicamente a sus hijos. En este estilo se lleva a cabo una autoridad paterna exagerada donde sus hijos no tienen ningún derecho a debatir. Los progenitores consideran

tener el poder y la comunicación es de tipo cerrada por la educación rígida que llevan los padres (Imaculada, 2007).

Prácticas de crianza de los padres autoritarios:

- Los padres llevan a cabo una conversación unidireccional con sus hijos.
- Se aplican reglas verdaderamente estrictas.
- Establecen expectativas muy firmes sin cabida a algún error.
- Rechazan las peticiones de los hijos sobre lo que ellos desean, necesitan o quieren.
- Consolidan el poder (Ganobsik, 2023).

Consecuencias educativas sobre los hijos:

- Baja independencia y confianza en ellos mismos.
- Baja autonomía personal y creatividad.
- Pobre competencia social.
- Agresión e impulsividad.
- Moralidad mutante (evitar un castigo).
- Menos divertidos y espontáneos.
- Son pocos cariñosos.

2.2.2.2.- Permisivo

Según Papilia (2005), el estilo permisivo se refiere a progenitores con un patrón muy flexible, no ejercen ningún tipo de autoridad, en el hogar no instauran normas estrictas ni reglas, son el polo opuesto al estilo de crianza autoritario. Los padres que practican el estilo de crianza permisivo aprecian la autoexpresión y la autorregulación, acceden ante las peticiones de los hijos de una manera muy fácil y son tolerantes ante actos de ira y agresividad. Los escarmientos son muy escasos.

Por lo tanto, son padres que no muestran gran indiferencia ante comportamientos negativos, no exigen disciplina, ceden con facilidad ante requerimientos de sus infantes, pero cabe recalcar que están al tanto de sus hijos, pero no contribuyen a un buen desarrollo de los niños.

Hijos educados en este estilo no acatan órdenes ni reglas en los ámbitos sociales como son en la escuela, relaciones afectuosas y trabajo.

Prácticas de crianza de los padres permisivos:

- Indiferencia hacia actitudes y comportamientos tanto positivos como negativos.
- Tolerancia.
- Pasividad.
- Evitan hacer valer la autoridad e imponer limitaciones.
- Rara vez utilizan el castigo y toleran todos los impulsos de sus hijos.
- Especial flexibilidad en la creación de reglas.
- Pueden acceder fácilmente a las preferencias de sus hijos.

Consecuencias educativas sobre los hijos:

- Baja competencia social.
- Escaso autocontrol y hetero control.
- Falta de motivación.
- Baja autoestima e inseguridad.
- Inestabilidad emocional.
- Debilidades de la propia identidad.
- Autoimagen negativa.
- Grave falta de confianza en uno mismo y de autorresponsabilidad.
- Bajo rendimiento académico.

2.2.2.3.- Democrático

En el estilo democrático los padres aceptan los derechos y deberes de los hijos, imponen reglas claras, pero basándose en el razonamiento. La comunicación con los hijos es abierta, respetan el punto de vista de sus hijos mientras expresan su opinión propia. En este estilo los hijos participan más ya que los padres son recíprocos y llevan a cabo una comunicación bidireccional. (Velasco, 2007)

El rol que ejercen los progenitores que llevan a cabo una crianza democrática no es únicamente de cuidar y nutrir a sus hijos, sino más bien de protegerlos y brindarles una educación necesaria para que tengan un desarrollo holístico. Un niño con un balance emocional adecuado demostrará a ver tenido en su hogar un balance entre el amor y la disciplina, también mantendrá un vínculo afectivo muy fuerte con sus padres.

Prácticas de crianza de los padres democráticos:

- Muestras de amor.
- Sensibilidad ante las necesidades de los hijos.
- Responsabilidad.
- Fortalecen el comportamiento deseado.
- Disciplina.
- Fomentan la reciprocidad y la comunicación abierta.
- Hogares con calidez emocional y clima absolutista.
- Normas coherentes más no rígidas.
- Padres cálidos y al mismo tiempo exigentes
- No aplican la imposición prefieren el razonamiento.

Consecuencias educativas sobre los hijos:

- Satisfechos consigo mismo
- son generosos con los demás.
- mayor autoestima y autonomía
- responsabilidad.
- mayor autorregulación y desarrollo moral.
- Perseveran en las tareas que emprenden.
- tienen buen autocontrol.

2.3.- Autoestima

Branden determina la autoestima como "la confianza en la eficacia de nuestra psique, en nuestra capacidad de pensar, y la confianza en nuestra capacidad de afrontar los desafíos primordiales de la vida". Branden (1969). Según él, la autoestima es la evaluación subjetiva que hacemos de nosotros mismos en función de nuestro valor personal y nuestra capacidad para alcanzar metas. El concepto de autoestima como confianza en uno mismo y en la capacidad de afrontar la vida ha influido en la visión moderna de la autoestima.

Nuestra autoestima es una experiencia subjetiva que nos disciplina a la hora de afrontar nuestro entorno. Y lo hace porque se inmiscuye directamente en nuestra relación con las demás personas y con aquellos retos u objetivos que nos vayamos marcando. En consecuencia, condiciona nuestras elecciones, nuestros límites, la manera como tratamos al prójimo y determina también la ambición que poseeremos a la hora de plantearnos nuevas metas y propósitos (Congost, 2015).

La autoestima pertenece a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la inclinación a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para enfrentar los desafíos que van surgiendo y merecedor de felicidad (Villalobos, 2019).

Esta autora nos expone que la autoestima se define por dos aspectos fundamentales:

Sentido de eficacia personal conocida como ``autoeficacia``, es un concepto desarrollado por el psicólogo (Bandura, 1977). Esto se refiere a las creencias en la propia capacidad para realizar acciones específicas y alcanzar metas. En este innovador artículo, Bandura investiga el concepto de autoeficacia y su papel en la motivación, el cambio de conducta y el logro de objetivos. Pretende que la autoeficacia influye en la forma en que las personas establecen metas, su constancia en conseguir y su capacidad para superar dificultades.

El segundo aspecto es el sentido de mérito personal o auto dignidad Branden (1994) nos dice que está relacionado con la percepción y evaluación que una persona tiene sobre su propia valía y dignidad, por lo consiguiente es la tendencia a sentirse merecedor del triunfo y felicidad; podemos decir que es la percepción que tú tienes sobre el éxito, el respeto, la amistad y el amor son apropiados y te sientes merecedor d tenerlos en tu vida. La autoeficacia y la auto dignidad son características básicas de la autoestima y la falta de alguna de ellas la deteriora.

2.3.1.- Desarrollo De La Autoestima

Coopersmith define el desarrollo de la autoestima como "el proceso mediante el cual el individuo adquiere una evaluación positiva y sostenida de sí mismo" (Coopersmith, 1967).

Según él, la autoestima se forma a partir de la interacción de una persona con el entorno, especialmente con figuras importantes en su vida como padres, maestros y amigos. Coopersmith identifica una serie de antecedentes y factores que influyen en el desarrollo de la autoestima en la infancia, incluido el apoyo emocional de los padres, el reconocimiento de los logros de los niños y las experiencias de éxito en la escuela y actividades importantes para los niños. Esta definición enfatiza la importancia de las experiencias tempranas y las relaciones sociales en el desarrollo de una autoestima positiva en los niños.

La autoestima se construye en el proceso de internalización, desarrollándose a lo largo de la vida, por eso desde los primeros años de vida debes esforzarte en ayudar a tu hijo

a sentirse seguro, amado, más independiente y empoderado, esta asociación se extiende a todos los aspectos de su vida.

En una investigación Fajardo (2023) sustenta que la autoestima es un punto de partida para que las personas desde una corta edad gocen de una vida autónoma y responsable. Por ende, se afirma su desarrollo gradual durante toda la vida, comenzando por la infancia y transversalizando las otras etapas del ciclo vital como se podrá observar a continuación:

Etapas del sí mismo primitivo; esta primera etapa dura desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad. Durante este corto período, el individuo comienza a establecer contacto con su cuidador, que suele ser la madre, y al cabo de unos meses, el bebé es capaz de distinguirse de los demás y también toma conciencia de sí mismo. conciencia. por el reconocimiento en el espejo, cuando comprendió que lo que se reflejaba era él mismo y que su madre era un ser aparte, pero ella era quien cubría sus necesidades.

Etapas del sí mismo exterior; Esta segunda etapa dura desde los 2 hasta los 12 años aproximadamente y es más decisiva para la formación de la autoestima, porque en el futuro se formará la experiencia de los éxitos y fracasos y la retroalimentación de los mismos por parte de los padres. el niño tiene una autoimagen positiva o negativa. Entre los 8 y 9 años comienza el proceso de determinación del carácter, en el que los sentimientos de orgullo o vergüenza se hacen más evidentes en base a ciertos rasgos psicológicos que el niño puede reconocer en sí mismo y en lo que los demás sienten de él. Los sentimientos que surgen durante esta época son difíciles de cambiar más adelante en la vida, por lo que quienes crían a los niños deben saber manejar adecuadamente los castigos y recompensas que dan a sus hijos, y, por tanto, es decir, que estos adultos tengan una alta autoestima. respeto porque serán el primer ejemplo a seguir para sus hijos (Arancibia, 1990).

Etapas del sí mismo interior; Esto ha estado sucediendo desde que tenía 12 años. Esta es la etapa en la que una persona intenta describirse y definirse como persona, y este proceso comienza alrededor de los 12 años y que intenta dar una respuesta a la pregunta: ¿quién soy yo? Durante este proceso de identificación-diferenciación, los adolescentes experimentan cambios cognitivos en el pensamiento crítico, afectando el autoconcepto al permanecer maleable y susceptible a problemas personales y críticas sociales. Además, el sujeto se vuelve más consciente del impacto que sus acciones tienen en el entorno, ya que los demás se convierten (a veces distorsionados) en espejos que reflejan la información que perciben sobre él.

Para Castro (2015) Uno de los elementos de la autoestima que deben desarrollar los niños es el autoconcepto, Es un conjunto de elementos a través de los cuales el niño se describe a sí mismo, construye su sentido de identidad y constituye un punto de referencia para interpretar las realidades externas y las experiencias personales, condiciona expectativas y motivación, y contribuye la salud y el equilibrio psíquico.

Los elementos del autoconcepto son:

Pensamientos cognitivos; que se refieren a creencias sobre uno mismo, como la imagen corporal, la identidad social, los valores, las habilidades o las características que una persona cree tener, así como los pensamientos (sentimientos) evaluativos de valor, se denomina autoestima, que incluye un conjunto de Pensamientos positivos y sentimientos negativos que una persona tiene hacia sí misma.

La autoaceptación; uno de los principales teóricos de la psicología humanista, Rogers (1951) enfatizó la importancia de la autoaceptación en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima. En su trabajo sobre terapia centrada en el cliente, Rogers argumentó que la autoaceptación es un elemento clave del crecimiento personal y la salud psicológica. Según él, cuando una persona se acepta a sí misma incondicionalmente, sin juzgarse por sus imperfecciones y defectos, tendrá un mayor sentido de integridad y autenticidad. Esto promueve una autoestima más positiva y una mayor satisfacción con la vida.

El autoconocimiento; es una parte fundamental de la autoestima y se refiere a la comprensión y conciencia de uno mismo, incluyendo sus características, habilidades, debilidades, valores y creencias.

La confianza; es aspecto fundamental de la autoestima, que se refiere a la seguridad y la creencia en las propias capacidades, competencia y juicio. Harter (1985) es una psicóloga conocida por su trabajo desarrollando el autoconcepto en niños y adolescentes. Su manual titulado "Self-Perception Profile for Children" (Perfil de Auto-Percepción para Niños) detalla los diversos aspectos del autoconcepto, incluida la confianza en uno mismo. Esta herramienta de evaluación se ha utilizado en muchos estudios para medir las percepciones de los niños sobre sus habilidades y características personales, incluida la confianza en sí mismos.

La autonomía; en el contexto del autoconcepto refiere a la percepción que tiene una persona de su capacidad para tomar decisiones y actuar de forma independiente en diversas situaciones de la vida.

Cada uno de estos elementos del autoconcepto afecta la autopercepción general de una persona y puede influir en su autoestima, emociones y comportamiento. Las investigaciones de estos autores han permitido comprender mejor cómo se forma y desarrolla la autoimagen en diferentes ámbitos de la vida.

2.3.2.- Pilares De La Autoestima

Las raíces de la autoestima incluyen el sentido propio de Valia la confianza al enfrentar los desafíos de la vida. Nathaniel Branden explica que una autoestima sana se basa en doble pilar: la eficacia personal y el respeto a uno mismo. Y si alguien está ausente de ellos: la autoestima empeora. Por lo tanto, los define:

“La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo. El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma adecuada mis pensamientos, mis aspiraciones y mis necesidades; la emoción de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales” (Branden N. , 2018)

Todos los autores coinciden en que la autoestima es una experiencia profunda que se encuentra en el corazón de todo ser humano. Por este motivo, la mayor dificultad para intentar influir positivamente en la autoestima de una persona es que no se puede intervenir directamente. La autoestima es una consecuencia, una consecuencia de determinadas prácticas. Nathaniel Branden, basándose en su propia experiencia como psicoterapeuta, identificó seis prácticas que son importantes para mejorar la autoestima.

Cada pilar contiene implícitamente un sistema de pensamiento que no excluye los juicios filosóficos y éticos de los cinco pilares restantes, sino que, por el contrario, los apoya e implementa (los realiza), correspondientes a los valores verdaderos de la vida. Branden incluso admitió que los Seis Pilares también fueron el resultado de una profunda reflexión sobre sus propios errores como ser humano y el sufrimiento que causaron, así como de sus experiencias como psicoterapeuta y conferenciante. La introspección y el empirismo, en un psicólogo investigador de la autoestima, no pueden ignorarse cuando se habla de su importancia.

A continuación, hablaremos de cada uno de los seis pilares de la autoestima de Nathaniel Branden:

1. La práctica de vivir conscientemente: Branden (2018) discute la importancia de la conciencia en la vida de los seres humanos y en la evolución de las especies. La conciencia se percibe como la manifestación suprema de la vida y cuanto más elevada sea, más avanzada será la forma de vida. Cada forma de vida tiene una forma de conciencia más avanzada que la del peldaño inferior. En nuestra propia especie, una mayor madurez se identifica con una visión más amplia, una mayor conciencia y un conocimiento superior. La conciencia es importante porque es el instrumento básico de supervivencia para todas las especies que la poseen. Es la capacidad de ser consciente del entorno y orientar la acción en consecuencia. La conciencia se refiere al estado de ser consciente de algún aspecto de la realidad y también como una facultad, el atributo de ser capaz de ser consciente. A la forma típicamente humana se le llama mente, con su capacidad para formar conceptos y pensamiento abstracto. Los seres humanos tienen una opción extraordinaria: buscar o evitar activamente la conciencia, buscar o evitar activamente la verdad, enfocar o no enfocar nuestra mente (u optar por defender a un nivel inferior). Tenemos la capacidad de dirigirnos por nosotros mismos, lo cual es nuestra bendición y carga a veces.
2. La práctica de la aceptación de sí mismo: La autoestima y la aceptación están estrechamente relacionadas, pero son conceptos diferentes. La autoestima es algo que experimentamos y la aceptación es algo que hacemos. Aceptarse a uno mismo significa dejar de lado una relación de confrontación consigo mismo. La aceptación de sí mismo es una orientación de valoración y compromiso con uno mismo, que es más primitiva que la autoestima. Es un acto de afirmación pre-racional y pre-moral, un derecho innato de todo ser humano. Algunas personas se rechazan a sí mismas a un nivel tan profundo que no podrán comenzar ninguna labor de crecimiento hasta abordar este problema. Si no se aborda, no funcionará ningún tratamiento, ni se integrará adecuadamente ningún aprendizaje nuevo, ni se harán progresos significativos. Los psicoterapeutas que no perciben este problema o no divisan su presencia se preguntarán confusos por qué algunos clientes,

inclusive después de años de terapia, no muestran mejora significativa alguna.

3. La práctica de la responsabilidad de sí mismo: para Branden (2018) la responsabilidad de uno mismo es crucial para sentirse competente y digno de la felicidad. Esto implica asumir la responsabilidad de nuestros actos y metas, lo que significa ser responsable de nuestra vida y bienestar. La práctica de la responsabilidad personal implica ser responsable de la consecución de nuestros deseos, elecciones y acciones, nivel de consciencia en el trabajo y relaciones, conducta con otras personas, jerarquía del tiempo, calidad de las comunicaciones, felicidad personal, aceptación o elección de valores y elevación de nuestra autoestima. Si nuestras metas requieren el concurso de otras personas, debemos conocer lo que exigen y proporcionar todo lo que esté en nuestra obligación racional.
4. La práctica de la autoafirmación: Branden relata que la autoafirmación implica respetar los deseos, necesidades y valores propios y buscar su expresión adecuada en la realidad. Su opuesto es la timidez, que consiste en confinarse a uno mismo en un segundo plano para evitar el enfrentamiento con personas que tienen valores diferentes o para complacerlas. La autoafirmación no significa ser beligerante o agresivo, sino simplemente valerse por uno mismo y tratarse con respeto en todas las relaciones humanas. Es una negativa a falsear la propia persona para agradar a los demás.
5. La práctica de vivir con propósito: Vivir con un propósito significa vivir una vida productiva, lo que significa convertir nuestras ideas en realidad y tomar medidas para lograr nuestras metas. La productividad es importante si queremos afrontar la vida y no dejar el peso de nuestra existencia en los demás. El tipo de objetivos que elegimos revela nuestra autoimagen, así como lo que consideramos posible y apropiado. El tipo de trabajo que elijas no importa siempre y cuando no interfiera con tu vida y te brinde un escape para tu mente.
6. La práctica de la integridad personal; A medida que maduramos y desarrollamos nuestros propios valores y normas, la integridad personal se vuelve cada vez más importante. La integridad es la integración de ideales, creencias, normas, creencias y comportamientos. Antes de abordar la cuestión de la integridad, necesitamos reglas de conducta y juicios sobre las

acciones correctas e incorrectas. Cuando nos comportamos en contra de nuestro sentido de lo que es correcto, nuestro corazón se rompe y perdemos la autoestima. Practicar la honestidad es necesario para sanar la autoestima dañada causada por la deshonestidad. (Branden N. , 2018)

2.3.3.- Componentes De La Autoestima

Mézerville (2005) Nos dice que hay diversos aspectos interrelacionados que conforman la autoestima. A partir de este concepto presentó su propio modelo al que llamó proceso de autoestima. En este caso, la autoestima se considera en dos dimensiones complementarios, una actitudinal deducida que incluye tres componentes: la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza; y una extensión conductual visible conformada por otros tres componentes: el autocontrol, la autoafirmación y la autorrealización.

Varios factores influyen en la formación de la autoestima, de los cuales (Molina Jiménez (1996) los llamará componentes y los dividirá de la siguiente manera:

- Componente afectivo: es la respuesta afectuosa que se distingue de sí mismo.
- Componente conductual: se describe a las intenciones que se poseen al instante de actuar, conforme a las opiniones que se posean de sí y lo que se esté dispuesto a cumplir.
- Componente cognitivo: este implica las representaciones, creencias, doctrinas y descripciones que se hacen de sí mismo en los distintos ámbitos de su vida.

2.3.4.- Niveles De La Autoestima

El nivel de autoestima se refiere al grado variable de evaluación positiva o negativa que una persona tiene de sí misma. los autores a menudo se refieren a diferentes rangos o categorías de autoestima fundados en la intensidad y orientación de la evaluación que una persona hace sobre sí misma.

Autoestima Alta: La alta autoestima se caracteriza por una evaluación positiva y saludable de uno mismo, la Valia personal y la creencia en las propias capacidades y logros. Branden (1994) nos dice que las personas con una autoestima alta tienden a valorar sus habilidades de forma realista y que si tienes una autoestima alta buscaras el desafío y el estímulo de unos logros dignas y severos. El conseguir dichas metas nutre la autoestima positiva.

Nivel Medio: para Rosenberg (1965) este nivel se define por una evaluación neutral o moderada de uno mismo, en la que existe un equilibrio entre los aspectos positivos y negativos de la autoimagen. Las personas con este nivel de autoestima se caracterizan por tener una visión de sí mismos bastante equilibrada y pueden sentirse seguras en algunas áreas de la vida y carecer de confianza en otras.

Nivel Bajo: Coopersmith S (1967) el detalla la baja autoestima se caracteriza por una autoevaluación negativa, sentimientos de inutilidad, pérdida de valor personal y falta de confianza. Las personas con baja autoestima pueden experimentar sentimientos generalizados de inferioridad y autocrítica, que pueden afectar su salud mental y su capacidad para afrontar eficazmente los desafíos de la vida.

3.- Capitulo - Metodología

3.1.- Tipo Y Diseño De Investigación

Para la elaboración de este estudio se utilizó un método de investigación descriptiva, Hernández Sampieri (2014) la define como un tipo de investigación que se centra en describir un fenómeno, situación o grupo de manera precisa y detallada, sin intervenir en la realidad estudiada ni buscar explicaciones causales. Este prototipo de investigación es muy importante en el proceso de comprensión de los fenómenos sociales, económicos, psicológicos y científicos en general porque proporciona una base sólida para investigaciones posteriores como las exploratorias y explicativas. De la misma manera, se utiliza un enfoque cuantitativo ya que este enfoque se basa en mediciones precisas y utiliza métodos estadísticos para resumir y analizar los datos recopilados.

3.2.- Diseño De Investigación

Se manejará el diseño no experimental, dado que para Babbie (2016) el diseño no experimental es un método de investigación que se centra en observar y recopilar datos tal como existen en su entorno natural sin manipular variables ni aplicar tratamientos. Este enfoque se utiliza para describir, estudiar o explicar fenómenos que ocurren en la realidad sin interferir con ellos.

3.3.- Operacionalización De Las Variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem/ Instrumento
Variable independiente Estilos de crianza	Los estilos de crianza son consistentes de comportamiento y actitudes que los padres utilizan en la crianza de sus hijos. Estos patrones influyen en la forma en que los padres interactúan con sus hijos, establecen límites, brindan apoyo emocional y abordan diversas situaciones en la vida cotidiana	-Autoritario -Permisivo -Democrático	-Practica de crianza y consecuencias educativas de los padres autoritarios permisivos y democráticos -Disfuncionalidad familiar -Poca afectividad -Ausencia del control, disciplina y exigencias	Escala de funcionamiento parentales (EFP)

Variable dependiente Desarrollo de la autoestima	El desarrollo de la autoestima se refiere al proceso a lo largo del tiempo en el cual una persona construye, evalúa y mantiene su percepción de sí misma.	-Normal -Baja -Muy baja	-Aceptación, valoración y seguridad en el entorno escolar -Aceptación, valoración y seguridad de sí mismo -Felicidad y satisfacción -Apariencia física	Test de autoestima escolar (TAE) Nombre original: test americano Piers Harris
--	---	-------------------------------	---	---

3.4.- Población Y Muestra

3.4.1.- Población

La población es de 100 estudiantes de 5to, 6to y 7mo de Educación General Básica de la ``Unidad Educativa 17 de Noviembre`` del cantón Puebloviejo, Parroquia San Juan.

3.4.2.- Muestra

Para la presente investigación se realizó la muestra por medio de un muestreo por conveniencia por lo que obtuvimos 60 estudiantes de 5to 6to y 7mo años de educación general básica de la Unidad Educativa ``17 de Noviembre del cantón Puebloviejo, Parroquia San Juan.

3.5.- Técnicas E Instrumentos De Medición

3.5.1.- Técnicas

Test Psicométrico

De acuerdo con Anastasi (1997) Una prueba psicométrica es una herramienta utilizada en psicología para medir variables psicológicas como habilidades, aptitudes, rasgos de personalidad o características cognitivas mediante el uso de procedimientos de evaluación estándar. Estos estudios suelen tener una estructura y un formato específicos, así como reglas que permiten la interpretación de los resultados.

3.5.2.- Instrumentos

Escala De Funcionamiento Parentales (EFP)

La "Escala de Funcionamiento Parental (EFP)" desarrollada por Silvia Arroyo-Vaquero es un instrumento destinado a evaluar el funcionamiento de los padres en el contexto familiar. Se utiliza para medir diversos aspectos relacionados con las prácticas parentales, la comunicación familiar, la cohesión y la adaptabilidad familiar, entre otros.

La EFP sirve para:

- Evaluar el nivel de funcionalidad de las prácticas parentales en el entorno familiar.
- Identificar las fortalezas y debilidades en la dinámica familiar.
- Proporcionar información útil para desarrollar intervenciones para mejorar el funcionamiento familiar.

La EFP valora diferentes aspectos del funcionamiento parental y familiar, entre ellos:

1. Prácticas parentales: Evalúa la estabilidad y la eficacia de las prácticas de crianza efectuadas por los padres.
2. Comunicación familiar: Mide la eficacia y la frecuencia de la comunicación entre las partes de la familia.
3. Cohesión familiar: Examina el nivel de unión y lazos afectivos entre los miembros de la familia.
4. Adaptabilidad familiar: Evalúa la capacidad de la familia para afrontar y adaptarse a los cambios y situaciones estresantes.

Los ítems de la EFP están creados para alcanzar información concreta sobre cada uno de los aspectos mencionados anteriormente. Estos ítems son afirmaciones relacionadas con la dinámica familiar y las habilidades parentales, a las cuales los participantes responden indicando su grado de acuerdo o desacuerdo.

El resultado de la EFP se consigue mediante la sumatoria de las notas asignadas a cada ítem. Los participantes responden a cada ítem manejando una escala de respuesta, que frecuentemente varía de 1 a 5, donde 1 puede indicar "Totalmente en desacuerdo" y 5 puede indicar "Totalmente de acuerdo". En función de la versión concreta de la escala, se pueden calcular puntuaciones totales para cada una de las dimensiones evaluadas (prácticas parentales, comunicación familiar, cohesión familiar, adaptabilidad familiar), así como una puntuación global que refleje el funcionamiento parental y familiar en su conjunto.

La confiabilidad de la Escala de Funcionamiento Parental se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidas a través de diferentes aplicaciones de esta escala. puede evaluar mediante diversos métodos, como el coeficiente alfa de Cronbach, que indica la coherencia interna de los ítems de la escala, o la estabilidad temporal, que mide la consistencia de las puntuaciones a lo largo del tiempo.

Test De Autoestima Escolar (TAE)

Nombre Original: Test americano Piers Harris

Autor: Teresa Marchant, Isabel Margarita Haeussler y Alejandra Torreti en 1991.

Validación: El TAE- alumno es un test estandarizado en Chile que tiene normas elaboradas en puntajes T por curso desde 3ero a 8vo. Básico y por edad desde 8-13 años. El test admite ubicar el nivel de autoestima del niño en categorías T: normalidad, baja autoestima, muy baja autoestima.

Edad de aplicación: 9 a 13 años

Formas de aplicación: individual y colectiva (no más de 12 niños)

Tiempo empleado: 15 y 25 minutos.

Área que evalúa: Autoestima en escolares

Materiales requeridos:

- Instrucciones para el examinador, apropiadas para el grado o edad del niño, con pasos detallados a seguir e instrucciones dadas durante la prueba.
- Directrices revisadas para identificar respuestas positivas a la autoestima y aquellas indicativas de baja autoestima.
- Las tablas de puntuación se recalculan para interpretar las puntuaciones de los niños basándose en criterios estadísticos específicos de grado y edad y para determinar si su autoestima es normal o está por debajo de las expectativas.

Descripción del Instrumento: TAE evalúa la autoestima de los alumnos de EGB con la ayuda de la auto percepción. TAE es una evaluación aproximada que nos permite conocer el nivel de autoestima general de los niños de 3º a 8º de primaria correspondiente a edades de 8 a 13 años, relacionados a una norma estadística y establecidos por grado y edad, determinando así si el desempeño es normal o está por debajo de lo esperado.

Composición del Test: está compuesto de 23 ítems de las cuales el niño debe contestar SI o No. Los ítems pertenecen a las seis subescalas (conducta, status intelectual, apariencia física, ansiedad, popularidad, felicidad y satisfacción)

Tipo de Administración: individual o en grupos de máximo 12 alumnos.

Forma de Aplicación: Se le da lectura a cada uno de los 23 ítems y los niños deben marcar las respuestas (si o no) acorde a su realidad.

Calificación: Se conceden puntos a las respuestas de los alumnos acorde a las dimensiones (conducta, status intelectual, apariencia física, ansiedad, popularidad, felicidad y satisfacción).

3.6.- Procesamiento De Datos.

Para el proceso de análisis de los resultados, se utilizó de forma manual una tabulación acorde a cada una de los ítems aplicados de los test psicométricos en la Unidad Educativa ``17 de Noviembre`` del cantón Pueblo Viejo, parroquia San Juan, provincia de Los Ríos.

Tabla 1

Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
100	60	60%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

Tabla 2

Participantes evaluados

CURSO ACADÉMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5TO	20	33%
6TO	15	25%
7MO	25	42%
TOTAL	60	100

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

Escala de funcionamiento parentales (EFP)

Tabla 3

1 facilito la expresión de sentimientos en mi hijo/a, tanto positivos como negativos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	6,7%
Bastante en desacuerdo	3	5%
Algo en desacuerdo	2	3,3%
Neutral	13	21,7%
Algo de acuerdo	9	15%
Bastante de acuerdo	14	23.3%
Totalmente en acuerdo	17	28.3%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este apartado los padres expresan en un 28,3% que facilitan que sus hijos/as expresen sus sentimientos tanto positivo como negativo, esto es importante para el bienestar emocional y las relaciones interpersonales saludables que pueden tener los niños. Mientras que un 21,7% dicen que no participan de ninguna de las opciones y un 6,7% está totalmente en desacuerdo con facilitar los sentimientos negativos y positivos en sus hijos/as.

Tabla 4

2 A pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo/a hace que ceda a sus demandas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	8	13.3%
Bastante en desacuerdo	6	10%
Algo en desacuerdo	2	3.3%
Neutral	19	31.7%
Algo de acuerdo	11	18.3%
Bastante de acuerdo	6	10%
Totalmente en acuerdo	9	15%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este apartado parece que hay una diversidad de opiniones en cuanto a si el afecto hacia el hijo/a influye en la capacidad de los padres para marcar límites.

Mientras que el 26,6% de los encuestados no cede a las demandas de su hijo/a, un 43,3% sí lo hace en cierta medida. Esto destaca la importancia de encontrar un equilibrio entre el afecto y la capacidad para establecer límites claros en la crianza de los hijos.

Tabla 5

3 Agobio a mi hijo/a porque siempre estoy pendiente de él/ella

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	8,3%
Bastante en desacuerdo	4	6,7%
Algo en desacuerdo	8	13,3%
Neutral	12	20%
Algo de acuerdo	15	25%
Bastante de acuerdo	7	11,7%
Totalmente en acuerdo	9	15%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este apartado el 15% de los padres están totalmente de acuerdo de que están siempre al pendiente de sus hijos que llegan a agobiarlos y el 11,7% y 15% están algo y bastante de acuerdo. En esta tabla podemos ver que alrededor de 50% de los padres están experimentando una carga emocional al sentirse constantemente preocupados por sus hijos que los abruma. Tan sólo el 8,3% Está totalmente en desacuerdo, Y un 20% es neutral.

Tabla 6

4 Considero que los padres siempre llevan la razón.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	7	11,7%
Bastante en desacuerdo	3	5%
Algo en desacuerdo	11	18,3%
Neutral	9	15%
Algo de acuerdo	11	18,3%
Bastante de acuerdo	6	10%
Totalmente en acuerdo	15	25%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

El referente a este apartado El 25% de los padres están totalmente de acuerdo que ellos siempre tienen la razón el otro 10% está bastante de acuerdo y el 18,3% Está algo de acuerdo, esto nos da un aproximado de que el 50% de los encuestados cree que siempre tiene

la razón ante cualquier controversia con sus hijos, esto puede llevarlos a tener una perspectiva limitada o parcial cuenta al sobre ciertas situaciones. Mientras que el 15% de los padres tiene una perspectiva neutral y tan solo el 35% de los padres está en desacuerdo con este enunciado.

Tabla 7

5 Muestro comprensión cuando mi hijo/a está dolido/a, frustrado/a o decepcionado/a.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	8,3%
Bastante en desacuerdo	1	1,7%
Algo en desacuerdo	4	6,7%
Neutral	3	5%
Algo de acuerdo	6	10%
Bastante de acuerdo	15	25%
Totalmente en acuerdo	28	46,7%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En alusión a este apartado Nos dice que el 46,7% de los padres muestran comprensión cuando sus hijos están dolidos frustrados o decepcionados el 5% es neutral ante las emociones de sus hijos y el 8,3% sale bien por aquí no muestra comprensión en dichos sentimientos

Tabla 8

6 Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo/a

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	6	10%
Bastante en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	1	1,7%
Neutral	2	3,3%
Algo de acuerdo	3	5%
Bastante de acuerdo	7	11,7%
Totalmente en acuerdo	42	70%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En alusión a este apartado el 70% de los padres está totalmente de acuerdo con mostrar interés y motivación en la vida de sus hijos, el 11, 7% está bastante de acuerdo y el 5 algo de acuerdo con esto podemos decir que el 86% de los padres encuestados muestra

interés y motivación por la vida de sus hijos. Mientras que un 10% está totalmente en desacuerdo esto indica que no muestra ningún tipo de interés por la vida de sus hijos y un 3% es neutral en la vida y motivaciones de sus hijos

Tabla 9

7 Le digo que sí a todo lo que me pide.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	9	15%
Bastante en desacuerdo	10	16,7%
Algo en desacuerdo	13	21,7%
Neutral	16	21,7%
Algo de acuerdo	5	26,7%
Bastante de acuerdo	3	8,3%
Totalmente en acuerdo	4	5%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este apartado el 53% de los padres siendo estos la mayoría de los encuestados no están de acuerdo con la idea de decir "sí" a todo lo que sus hijos piden, lo que sugiere que prefieren establecer límites y decir "no" cuando sea necesario. Sin embargo, hay una 21,7% que está neutral y un 40% está de acuerdo en cierta medida con esta afirmación, lo que indica una diversidad de enfoques de crianza entre los encuestados.

Tabla 10

8 Doy espacio a mi hijo/a para que cumpla con los acuerdos alcanzados sin hipervigilar ni transmitir que desconfío en que los cumpla

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	3	5%
Bastante en desacuerdo	3	5%
Algo en desacuerdo	10	16,7%
Neutral	14	23,3%
Algo de acuerdo	11	18,3%
Bastante de acuerdo	8	13,3%
Totalmente en acuerdo	11	18,3%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

en referencia a este apartado nos dice que el 18, 3%, 13, % y 18,3% de los padres les dan espacio a sus hijos y confían en que cumplirán los acuerdos que tienen, esto les brinda a sus hijos un ambiente de confianza y autonomía, que les permita llevar a cabo sus

responsabilidades sin sentir la necesidad de vigilarlos constantemente o mostrar sospechas. en cambio, el 16, 7% está totalmente en desacuerdo en confiar en sus hijos y no vigilarlos para que realicen sus responsabilidades Por otro lado el 23, 3% es neutral lo que quiere decir que les dan el espacio necesario a sus hijos, pero no dejan de vigilarlo.

Tabla 11

9 En mi casa se siguen mis normas, sin dar lugar a la negociación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	8,3%
Bastante en desacuerdo	4	6,7%
Algo en desacuerdo	7	11,7%
Neutral	9	15%
Algo de acuerdo	12	20%
Bastante de acuerdo	8	13,3%
Totalmente en acuerdo	15	25%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En alusión a este apartado nos dice que más de la mitad de los padres encuestados están de acuerdo con que en su casa se sigan sus normas sin lugar a negociación, Un 25% está totalmente de acuerdo, el 13, 3% bastante de acuerdo, un 20 % Algo de acuerdo, mientras un 15% esta imparcial En cambio el 8,3 % Está totalmente en desacuerdo y el 7% algo de acuerdo.

Tabla 12

10 Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo/a.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	8,3
Bastante en desacuerdo	2	3,3
Algo en desacuerdo	1	1,7
Neutral	3	5
Algo de acuerdo	1	1,7
Bastante de acuerdo	11	18,3
Totalmente en acuerdo	37	61,7
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este apartado podemos ver que el 61, 7% De los padres están totalmente de acuerdo en expresarle su amor a sus hijos por medio abrazos, besos y caricias

y el 18,3% bastante de acuerdo, lo que nos da un 80% de los padres encuestados. Mientras el otro 20% está en desacuerdo o es neutral ante dicha muestra de afecto.

Tabla 13

11 Percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo/a.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	6	10%
Bastante en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	1	1,7%
Neutral	3	5%
Algo de acuerdo	3	5%
Bastante de acuerdo	12	20%
Totalmente en acuerdo	35	50.3%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este apartado el 75% de los padres siendo la gran mayoría de los encuestados están de acuerdo en que perciben y tienen en cuenta las necesidades de sus hijos/as, lo que sugiere una actitud positiva hacia la crianza sensible y consciente. Aunque hay un 10% que no están totalmente de acuerdo y un 5% están en una posición neutral, la mayoría muestra un alto nivel de conciencia y consideración hacia las necesidades de sus hijos/as.

Tabla 14

12 Evito decirle nada a mi hijo/a cuando incumple las normas con tal de no discutir.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	16	26.
Bastante en desacuerdo	13	21,7
Algo en desacuerdo	14	23,3
Neutral	7	11,7
Algo de acuerdo	4	6,7
Bastante de acuerdo	4	6,7
Totalmente en acuerdo	2	3,3
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En relación con este apartado con un 71% deja ver que la mayoría de los encuestados están en desacuerdo con la idea de evitar decirle algo a sus hijos/as cuando incumplen las

normas para evitar discutir. Esto sugiere que muchos padres consideran importante abordar el incumplimiento de las normas, incluso si eso implica enfrentar una posible confrontación.

Tabla 15

13 Intento controlar la vida de mi hijo/a en todo momento.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	6	10%
Bastante en desacuerdo	4	6,7%
Algo en desacuerdo	12	20%
Neutral	13	21,7%
Algo de acuerdo	4	6,7%
Bastante de acuerdo	9	15%
Totalmente en acuerdo	12	20%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este apartado el 36,7% de los padres no están de acuerdo con la idea de intentar controlar la vida de sus hijos en todo momento. Sin embargo, hay una parte significativa que es el 41,7% que admite en cierta medida intentar controlar la vida de sus hijos/as, lo que indica una diversidad de enfoques de crianza entre los encuestados.

Tabla 16

14 Impongo normas a mi hijo/a, y las argumento con frases del tipo: “Esto se hace porque yo lo digo”

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	10	16,7%
Bastante en desacuerdo	2	3,3%
Algo en desacuerdo	16	26,7%
Neutral	8	13,3%
Algo de acuerdo	9	15%
Bastante de acuerdo	5	8,3%
Totalmente en acuerdo	12	20%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este apartado se observa que, aunque hay una diversidad de opiniones, el 43,3% de los padres no están de acuerdo con la idea de imponer normas a sus hijos utilizando frases del tipo "Esto se hace porque yo lo digo". Sin embargo, existe un

segmento significativo del 46,7% de padres que recurren a este enfoque, lo que sugiere una variedad de estilos de crianza entre los encuestados.

Tabla 17

15 Alimento el sentimiento de que estar con mi hijo/a es disfrutar de él/ella.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	8,3%
Bastante en desacuerdo	1	1,7%
Algo en desacuerdo	1	1,7%
Neutral	3	5%
Algo de acuerdo	4	6,7%
Bastante de acuerdo	11	18,3%
Totalmente en acuerdo	36	60%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

Con referencia a este apartado el 85% de padres siendo la gran mayoría de los encuestados están de acuerdo en que alimentan el sentimiento de que estar con sus hijos es disfrutar de ellos. Aunque hay algunas opiniones diversas y una minoría que no está totalmente de acuerdo, la mayoría de los padres encuestados encuentran placer en la compañía de sus hijos.

Tabla 18

16 Sacrificio parte de mi descanso o aficiones para compartir tiempo con mi hijo/a y atender sus demandas afectivas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	7	11,7
Bastante en desacuerdo	3	5
Algo en desacuerdo	2	3,3
Neutral	5	8,3
Algo de acuerdo	1	1,7
Bastante de acuerdo	9	15
Totalmente en acuerdo	33	55
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referente a este apartado mientras que 20% de los encuestados no está de acuerdo con la afirmación y algunos tienen opiniones neutrales, y el 71,1% de los padres están dispuestos a sacrificar parte de su tiempo de descanso o aficiones para estar con sus hijos y

atender sus demandas afectivas. Esto sugiere un compromiso significativo por parte de los padres para satisfacer las necesidades emocionales de sus hijos.

Tabla 19

17 Me mantengo firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo/a.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	6,7%
Bastante en desacuerdo	1	1,7%
Algo en desacuerdo	0	0%
Neutral	5	8,3%
Algo de acuerdo	8	13,3%
Bastante de acuerdo	14	23,3%
Totalmente en acuerdo	28	46,7%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este apartado el 83,3% los encuestados están de acuerdo en que se mantienen firmes en los acuerdos que alcanzan con sus hijos. Aunque hay algunas opiniones diversas y una minoría de 6,7% que no está totalmente de acuerdo, la mayoría de los padres encuestados muestran una disposición a mantenerse firmes en los acuerdos establecidos con sus hijos.

Tabla 20

18 Me preocupó y desconfío de mi hijo/a cada vez que sale a la calle.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	9	15%
Bastante en desacuerdo	3	5%
Algo en desacuerdo	6	10%
Neutral	9	15%
Algo de acuerdo	4	6,7%
Bastante de acuerdo	11	18,3%
Totalmente en acuerdo	19	31,7%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este apartado una minoría del 30% de los encuestados no está de acuerdo con la afirmación, el 56,7% siente preocupación y desconfianza hacia sus hijos cada vez que salen a la calle. Sin embargo, también hay una cantidad considerable de padres que

están en una posición neutral, lo que sugiere que este tema puede ser complejo y variado en diferentes contextos familiares

Tabla 21

19 Impongo castigos muy duros a mi hijo para que aprenda y nunca más vuelva a desobedecer.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	7	11,7%
Bastante en desacuerdo	5	8,3%
Algo en desacuerdo	13	21,7%
Neutral	8	13,3%
Algo de acuerdo	9	15%
Bastante de acuerdo	7	11,7%
Totalmente en acuerdo	13	21,7%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia con este apartado el 41,7% de los encuestados no están de acuerdo con la idea de imponer castigos muy duros a sus hijos, hay una parte significativa del 48,4% que está de acuerdo o neutral al respecto. Esto sugiere una diversidad de opiniones y enfoques de crianza en relación con la disciplina y los castigos.

Tabla 22

20 Animo a mi hijo/a noviembre que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	3	5%
Bastante en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	5	8,3%
Neutral	4	6,7%
Algo de acuerdo	3	5%
Bastante de acuerdo	11	18,3%
Totalmente en acuerdo	34	56,7%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este apartado el 80% de los padres encuestados están de acuerdo en que animan a sus hijos a hablar sobre los temas que les preocupan o interesan, lo que sugiere un enfoque positivo hacia la comunicación abierta y la conexión emocional con sus hijos.

Tabla 23

21 Soy incapaz de alcanzar una línea y criterio con __ (mi pareja) __ transmitiendo consistencia, coherencia y complicidad ante nuestro hijo/a

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	11	22%
Bastante en desacuerdo	6	12%
Algo en desacuerdo	4	8%
Neutral	10	20%
Algo de acuerdo	6	12%
Bastante de acuerdo	5	10%
Totalmente en acuerdo	8	16%
Total	50	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este apartado si bien hay un 42% de los encuestados que siente que son capaces de transmitir consistencia y coherencia con su pareja ante su hijo, también existe un 38% significativo que experimenta dificultades en este aspecto. Esto indica que la comunicación y la coordinación entre los padres pueden ser áreas de mejora en algunos hogares.

Tabla 24

22 __ (mi pareja) __ y yo solemos estar de acuerdo ante las normas, límites y castigos que ponemos a nuestro hijo/a.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	8%
Bastante en desacuerdo	1	2%
Algo en desacuerdo	9	18%
Neutral	6	12%
Algo de acuerdo	4	8%
Bastante de acuerdo	10	20%
Totalmente en acuerdo	16	32%
Total	50	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este apartado hay 40% de los encuestados que muestra desacuerdo o neutralidad en cuanto al acuerdo con su pareja en relación con las normas, límites y castigos impuestos al hijo/a, también hay un 60% considerable que sí muestra cierto grado de acuerdo

o incluso un acuerdo total. Esto sugiere que la coordinación y la comunicación entre las parejas en este aspecto pueden ser áreas de mejora en algunos casos.

Tabla 25

23 __ (mi pareja) __ y yo tenemos ideas y criterios diferentes sobre cómo educar a nuestro hijo/a.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	7	14%
Bastante en desacuerdo	3	6%
Algo en desacuerdo	10	20%
Neutral	10	20%
Algo de acuerdo	6	12%
Bastante de acuerdo	9	18%
Totalmente en acuerdo	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este apartado parece que hay una diversidad de opiniones en cuanto a la discrepancia en las ideas y criterios entre las parejas sobre cómo educar a su hijo/a. Mientras que el 30.8% no experimenta discrepancias significativas, hay un 60,2% que sí las tiene, aunque no es abrumadora.

Tabla 26

24 Estoy de acuerdo con __ (mi pareja) __ sobre los valores que queremos transmitir a nuestro hijo/a.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	11,8%
Bastante en desacuerdo	1	2%
Algo en desacuerdo	3	5,9%
Neutral	3	5,9%
Algo de acuerdo	3	5,9%
Bastante de acuerdo	7	13,75%
Totalmente en acuerdo	28	54,9%
Total	50	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este apartado parece que hay una diversidad de opiniones en cuanto al acuerdo entre las parejas en relación con los valores que quieren transmitir a su hijo/a.

Mientras que un 74,55% siendo la mayoría está de acuerdo, un 19,7% no lo está y un 5,9% tiene opiniones neutrales. Esto destaca la importancia de la comunicación y el compromiso en la pareja para establecer y compartir valores comunes en la crianza de los hijos.

Test de autoestima escolar (TAE)

Tabla 27

1. Mis compañeros se burlan de mí

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	13	21.7%
no	47	78.3%
total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este ítem 13 alumnos indican que sus compañeros se burlan de ellos, es decir que el 21.7% de los alumnos evaluados en algún momento dado han sido burlados por parte de sus compañeros, mientras que el 78.3% señalan que no han sentido ningún tipo de burla hacia ellos.

Tabla 28

2. Soy una persona feliz

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	56	93.3%
no	4	6.7%
total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En esta pregunta 56 estudiantes indican ser unos niños felices, es decir que el 93.3% de los niños viven en plena felicidad, mientras que por otro lado el 6.7% del alumnado señala no ser unos niños felices.

Tabla 29

3. Soy astuto, soy inteligente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	50	83.3%
no	10	16.7%
total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este ítem el 83.3% correspondiente a 50 niños señalaron que se consideran unas personas astutas e inteligentes, mientras que 10 alumnos equivalente al 16.7% del alumnado evaluado señalaron que no son astutos ni inteligentes.

Tabla 30

4. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	12	20%
no	48	80%
total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En esta pregunta a 12 alumnos de los que fueron evaluados indicaron que les molesta su propio aspecto, el cómo se ven, y por otro lado el 80% es decir 48 alumnos señalaron que no les molesta su aspecto ni como se ven.

Tabla 31

5. Cuando sea grande voy a ser una persona importante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	58	96.7%
no	2	3.3%
total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En este ítem el 96.7% es decir 58 alumnos señalaron que cuando sean grandes van a ser unas personas muy importantes, lo que demuestra que son unos niños seguros de sí mismos, mientras que por otro lado el 3.3% indican que no serán unas personas importantes lo cual demuestra la poca confianza en ellos mismos.

Tabla 32

6. Soy bueno para hacer mis tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	47	78.3%
No	13	21.7%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este ítem el 78.3% es decir 47 niños señalan que son buenos para hacer sus tareas, mientras que 13 alumnos correspondientes al 21.7% de los evaluados señalan no ser buenos haciendo sus tareas.

Tabla 33

7. Me gusta ser como soy

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	52	87%
no	8	13%
total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En esta pregunta al 87% de los niños señalan que si les gusta su propia forma de ser, les gusta ser ellos mismos, mientras que al 13% es decir a 8 alumnos no les gusta ser como son.

Tabla 34

8. Generalmente me meto en problemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	11	23%
no	49	77%
total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este ítem el 23% representando a 11 niños señalaron que, si se meten en problemas, mientras que por otro lado el 77% equivalente a 49 alumnos indicaron que no se meten en problemas.

Tabla 35

9. Puedo hablar bien delante de mí curso

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	17	16%
no	43	84%
total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En esta pregunta 17 alumnos, es decir el 16% de los evaluados indicaron que, si pueden hablar delante de su curso, mientras que 43 alumnos equivalentes al 84% de los evaluados señalaron que no pueden hablar bien delante de su curso.

Tabla 36

10. Soy el último que eligen para los juegos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	23	12%
no	37	88%
total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este ítem 23 niños indicaron que, si son los últimos que eligen para los diversos juegos, y por el otro lado el 88% de los niños señalaron que no son los últimos que eligen para los juegos.

Tabla 37

11. Soy buen mozo (guapo)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	50	94%
no	10	6%
total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En este ítem el 94% de los alumnos señalaron que son buen mozo, es decir guapos, y por el otro lado 10 niños equivalente al 6% respondieron que no son buen mozo (guapo).

Tabla 38

12. Quiero ser diferente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	27	45%
no	33	55%
total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este ítem el 45% de los estudiantes señalaron que, si quieren ser diferentes, mientras que 33 estudiantes equivalentes al 55% señalaron que no quieren ser diferentes.

Tabla 39

13. Me doy por vencido facilmente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	10	17%
no	50	83%
total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En esta pregunta el 17% de los niños a os cuales fueron evaluados indicaron que, si se dan por vencidos fácilmente, mientras que por el otro lado 50 alumnos correspondiente al 83% señalaron que no se dan por vencidos fácilmente.

Tabla 40

14. Tengo muchos amigos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	47	78.3%
no	13	21.7%
total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este ítem 47 niños, es decir el 78.3% señalaron que, si tienen muchos amigos, mientras que 13 alumnos correspondiente al 21.7% señalaron que no tienen muchos amigos.

Tabla 41

15. Cuando intento hacer algo, todo sale mal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	26.7%
No	44	73.3%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En este ítem el 26.7% de los niños que fueron evaluados indicaron que cuando intentan hacer algo si les sale todo mal, mientras que 44 alumnos correspondientes al 73.3% señalaron que cuando intentan hacer algo no les sale mal.

Tabla 42

16. Me siento dejado de lado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	22%
No	47	78%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En esta pregunta el 22% de los niños señalaron que, si se sienten dejados de lado, mientras que por el otro lado 47 alumnos correspondientes al 78% indicaron que no se sienten dejados de lado.

Tabla 43

17. Mi familia está desilusionada de mí

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	3.3%
No	58	96.7%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este ítem el 3.3% de los alumnos que fueron evaluados respondieron que su familia si se siente desilusionada de ellos, mientras que por el otro lado 58 alumnos correspondientes al 96.7% de los alumnos respondieron que su familia no se siente desilusionados de ellos.

Tabla 44

18. Tengo una cara agradable

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	57	95%
no	3	5%
total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En este ítem el 95% de los alumnos respondieron que, si tienen una cara agradable, y por el otro lado el 5% correspondiente a 3 alumnos indicaron que no tienen una cara agradable.

Tabla 45

19. Soy torpe

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	9	15%
no	51	85%
total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a este ítem 9 alumnos señalaron que si son torpes lo cual equivale el 15% de los alumnos, y por el otro lado el 85% correspondiente a 51 niños indicaron que no son torpes.

Tabla 46

20. En los juegos y en deporte yo miro en vez de jugar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	13	22%
no	47	78%
total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En este ítem el 22% de los niños indicaron que en los juegos y en deporte si miran en vez de jugar, y por el otro lado 47 niños señalaron que en los juegos y en deporte no miran en vez de jugar.

Tabla 47

21. Se me olvida lo que aprendo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	23	38.3%
no	37	61.7%
total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En esta pregunta el 38.3% de los alumnos respondieron que, si se les olvida lo que aprenden, mientras que 37 alumnos indicaron que a ellos no se les olvida lo que aprenden.

Tabla 48

22. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	44	73.3%
No	16	26.7%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En referencia a esta pregunta el 73.3% de los alumnos señalaron que sus compañeros si piensan que ellos tienen buenas ideas, y por el otro lado 16 alumnos equivalentes al 26.7% señalaron que sus compañeros no piensan que ellos tienen buenas ideas.

Tabla 49

23. Soy buena persona

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------	------------

Si	58	96.7%
No	2	3.3%
Total	60	100%

Fuente: Escuela ``17 de Noviembre``

Elaborado por: Mayerli Barahona y Alejandra Guzmán

En esta pregunta el 96.7% equivalente a 58 alumnos evaluados señalaron que, si son buenas personas, mientras que por el otro lado el 3.3% correspondiente a 2 alumnos señalaron que no son buenas personas.

3.7.- Aspectos Éticos

La ética de la investigación se refiere a los principios y estándares éticos que guían el comportamiento ético de los investigadores al diseñar, realizar y publicar investigaciones. Estos aspectos tienen como objetivo proteger los derechos, la privacidad y el bienestar de los participantes y garantizar la integridad y la integridad de la investigación.

En su obra "Social Research Methods" Bryman (2016) adopta una visión amplia de los aspectos éticos de la investigación social. Proporciona orientación sobre cómo los investigadores deben abordar las cuestiones éticas relacionadas con el consentimiento, la confidencialidad, la confidencialidad de los participantes y las responsabilidades con los equipos de investigación.

Este trabajo se utiliza ampliamente en el campo de la investigación social y proporciona una descripción completa de las cuestiones éticas que deben tenerse en cuenta al realizar una investigación científica.

En concordancia con el trabajo de investigación, se usó como referencia los aspectos éticos de;

Beneficencia y no maleficencia. - asegúrese de que los participantes obtengan el máximo beneficio de la investigación mientras minimizan los riesgos y evitan daños físicos, emocionales y psicológicos se minimizo los posibles riesgos y se les brindo apoyo psicológico

Confidencialidad y privacidad de los participantes. – se garantizó la confidencialidad de la información recopilada y datos personales de los participantes, los datos se trataron de forma segura y solo se utilizaron para fines de la investigación divulguen en formas que no accedan la identificación individual,

Procedimiento. - el tema fue aprobado por la carrera de psicología y la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, rápidamente se realizó la reunión. en consulta con la rectora de la institución para coordinar reuniones de muestreo y planificación para evaluar adecuadamente los resultados. La investigación se llevó a cabo con la participación voluntaria adecuada de cada participante

Por último, utilizamos el aspecto ético ***de consentimiento informado.*** - para ello se presentó a la rectora del plantel el consentimiento informado por escrito y los padres de los niños estuvieron de acuerdo. Además del consentimiento de los representantes legales se obtuvo el consentimiento informado por parte de los estudiantes.

4.- Capítulo IV.

4.1.- Resultado

Por medio de los instrumentos utilizados en este trabajo de investigación se pudo obtener la información real de la situación problemática de la población seleccionada que son los estudiantes de 5to 6to y 7mo año de educación general básica de la Unidad Educativa “17 de Noviembre” de la parroquia San Juan Cantón Pueblo Viejo.

El test de Escala de funcionamientos parentales de la autora Silvia Arroyo, su aplicación fue de manera virtual, con una duración de 20 minutos, aplicando el test a la muestra conformada por 60 representantes legales de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de educación general básica de la Unidad Educativa “17 de Noviembre de la parroquia San Juan Cantón Pueblo Viejo.

En la Variable Independiente Estilos de Crianza se ha valorado tres dimensiones, las cuales son democrático, autoritario y permisivo.

Estilo De Crianza Democrático

En esta dimensión del test, 48 representantes legales correspondiente al 78%, confirman la práctica del estilo parental democrático, donde se evaluó las siguientes preguntas: Facilito la expresión de sentimientos en mi hijo/a, tanto positivos como negativos; Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo/a; Percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo/a; Animo a mi hijo/a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan; Muestro comprensión cuando mi hijo/a está dolido/a, frustrado/a o decepcionado/a; Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo/a.

Estas preguntas se centran en diversos aspectos de la crianza democrático, analizaremos algunas de ellas a continuación:

"Facilito la expresión de sentimientos en mi hijo/a, tanto positivos como negativos": Esta pregunta evalúa si el padre/madre está abierto/a que su hijo/a exprese libremente sus emociones, ya sean positivas o negativas. Es importante para fomentar un ambiente emocionalmente seguro y promover el desarrollo emocional del niño/a.

"Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo/a": Esta pregunta busca determinar si los padres están involucrados y comprometidos con la vida de sus hijos/as. Mostrar interés y motivación ayuda a fortalecer el vínculo emocional y promueve una relación de apoyo y confianza.

"Animo a mi hijo/a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan": Esta pregunta indaga si los padres fomentan la comunicación abierta y la confianza para que sus hijos/as se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones e intereses. Esto promueve una relación en la que el niño/a se siente escuchado/a y valorado/a.

Los padres expresaron en gran medida que están totalmente y bastante de acuerdo en realizar las acciones planteadas en cada pregunta, demostrado así la presencia de indicadores como comunicación e interacción, apoyo incondicional y vínculo afectivo, por lo que este estilo de crianza es muy beneficioso para el bienestar mental del niño. ser. desarrollo infantil, ya que genera independencia, responsabilidad, alta autoestima y capacidad de toma de decisiones.

Un aspecto muy importante en la práctica de este estilo de crianza democrático es el equilibrio que aportan estos padres en cuanto a firmeza en el amor y cariño que brindan a sus hijos, la presencia de reglas, límites y estándares que los niños deben alcanzar. Se trata de un método de crianza emocional utilizado por 47 padres de la población de estudio.

Estilo De Crianza Autoritario

Los resultados revelan que 7 representantes legales, correspondiente al 12% de la población, se inclinan por la práctica del estilo de crianza autoritario, indica indicadores tales como control psicológico (sobreprotección) y control conductual rígido, donde se evalúan las siguientes preguntas: Agobio a mi hijo/a porque siempre estoy pendiente de él/ella; Doy espacio a mi hijo/a para que cumpla con los acuerdos alcanzados sin hipervigilar ni transmitir que desconfío en que los cumpla; Intento controlar la vida de mi hijo/a en todo momento; Me preocupo y desconfío de mi hijo/a cada vez que sale a la calle; Considero que los padres siempre llevan la razón; En mi casa se siguen mis normas, sin dar lugar a la negociación; Impongo reglas a mi hijo/a, y las argumento con expresiones del tipo: "Esto se hace porque yo lo digo"; Impongo castigos muy duros a mi hijo para que aprenda y nunca más vuelva a desobedecer

Estas preguntas se centran en diversos aspectos de la crianza autoritaria, analizaremos algunas de ellas a continuación:

"Intento controlar la vida de mi hijo/a en todo momento", Esto es consistente con la crianza autoritaria, ya que implica un alto nivel de control por parte de los padres; "Considero que los padres siempre llevan la razón", Este punto refleja una mentalidad autoritaria, donde los padres se posicionan como la autoridad suprema y no están abiertos a

considerar perspectivas diferentes; “Impongo reglas a mi hijo/a, y las argumento con expresiones del tipo: “Esto se hace porque yo lo digo”, Este enfoque refleja la falta de comunicación abierta y la imposición de autoridad sin explicación, lo cual es común en la crianza autoritaria.

En estas preguntas del test podemos identificar los rasgos característicos de este estilo de crianza: exigente, controlador, estableciendo reglas estrictas que no se pueden cambiar en ninguna situación, así como el uso del castigo físico, el castigo como método de disciplina, negando el apoyo emocional y efectivo en las relaciones.

Este resultado puede indicar la existencia de un enfoque más tradicional o rígido en la crianza de los niños, en el que la obediencia y el control de los padres tienen prioridad sobre la autonomía y la expresión individual de la personalidad del niño. Si bien este estilo puede tener como objetivo mantener el orden y la disciplina en el hogar, también puede plantear desafíos en términos de comunicación abierta, expresión emocional y desarrollo de habilidades de resolución de problemas en los niños.

Estilo De Crianza Permisivo

En relación a este estilo tenemos como dimensión el control conductual indulgente, se obtuvo los siguientes resultados, con 5 representantes legales, siendo el 10% de la población de estudio, respecto a esta se valoró 6 interrogantes, que son: A pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo/a hace que ceda a sus demandas; Le digo que sí a todo lo que me pide; Evito decirle nada a mi hijo/a cuando incumple las normas con tal de no discutir; Me mantengo firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo/a.

Estas preguntas se centran en diversos aspectos de la crianza permisiva, analizaremos algunas de ellas a continuación

"Le digo que sí a todo lo que me pide", Esta pregunta apunta a una falta de límites y una tendencia a satisfacer todas las demandas del hijo/a sin considerar si son razonables o apropiadas;

"Evito decirle nada a mi hijo/a cuando incumple las normas con tal de no discutir", Aquí se evidencia una renuencia a abordar las conductas problemáticas del hijo/a por temor a conflictos o discusiones, lo que puede llevar a que esas conductas no se corrijan; "Me mantengo firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo/a", Esta pregunta sugiere un intento

de establecer límites y mantener acuerdos, lo cual es positivo, pero puede ser contrarrestado por las respuestas anteriores que indican una tendencia a ceder o evitar conflictos.

En reseña entre las seis opciones de la escala Likert, las respuestas de los encuestados variaron ampliamente, indicando que sus acciones existieron totalmente, bastante o algo, con respecto a la existencia de limitaciones e incluidas las responsabilidades positivas o negativas que los niños deben realizar.

Tener padres con un estilo de crianza permisivo, aunque menos común que un estilo democrático, sugiere que una fracción significativa de la muestra todavía adoptó un enfoque más relajado a la hora de establecer límites y reglas. Este enfoque puede dar a los niños más libertad, pero también puede causar problemas a la hora de establecer límites claros y responsabilidades académicas.

Este estilo de crianza significa que hay sobreprotección, falta de restricciones claras en la crianza, dependencia, no gozan de autoridad, el buen comportamiento de los niños no es importante, hay una sensación de unilateralidad que genera desconfianza.

Estos resultados resaltan la diversidad de enfoques de crianza en la muestra del estudio, lo que refleja la complejidad de la crianza y los muchos factores que influyen en las decisiones de crianza. Este estudio proporciona una visión general de los estilos parentales prevalentes entre los padres encuestados, destacando la superioridad del enfoque democrático y la presencia de estilos alternativos, como el autoritario y el permisivo. Es la importancia de comprender la diversidad de estilos de crianza entre los padres y cómo cada estilo puede influir en el desarrollo y bienestar de los niños.

Otro instrumento utilizado fue el Test de Autoestima Escolar (TAE) su nombre original es test americano Piers Harris de la autora Teresa Marchant, Isabel Margarita Haeussler y Alejandra Torreti su aplicación fue de manera presencial, con una duración de 20 minutos, aplicando el test a la muestra conformada por 60 estudiantes de estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de educación general básica de la Unidad Educativa "17 de Noviembre" de la parroquia San Juan Cantón Pueblo Viejo.

En la Variable Dependiente desarrollo de la autoestima se ha valorado tres dimensiones, las cuales son normal, baja y muy baja.

De los 60 estudiantes evaluados, su gran mayoría con 47 estudiantes tienen una autoestima normal y siguen un estilo de crianza democrático, estos resultados obtenidos

indican una relación directa entre una autoestima saludable y un estilo de crianza democrático, cabe recalcar en referencia a los resultados que los niños que siguen este estilo de crianza tienen un buen autocontrol, son muy generosos y son más felices consigo mismo.

Este vínculo puede demostrar que en un hogar donde se fomente el respeto mutuo, el respeto de deberes y derechos de ambas partes y la toma de decisiones compartida ayuda significativamente al desarrollo de una autoestima saludable en los niños.

Evidenciamos un caso donde un estudiante que tiene baja autoestima sigue un estilo de crianza democrático, este resultado se puede interpretar de diversas formas en la cual una de ellas podría ser que el estilo de crianza democrático no siempre garantizará una autoestima alta, siendo que otros factores pueden interferir en el desarrollo de la autoestima como por ejemplo un duelo, experiencias fuera del ámbito familiar o simplemente características individuales.

Se observa que 5 personas siguen un estilo de crianza permisivo, mientras que 7 siguen un estilo autoritario. Estos estilos de crianza tienden a diferir en su enfoque hacia la disciplina y la toma de decisiones. El hecho de que solo un pequeño número de personas sigan estos estilos de crianza en comparación con el estilo democrático podría indicar una preferencia generalizada por un enfoque más equilibrado y participativo en la crianza.

Estos resultados subrayan la importancia de la crianza en el desarrollo emocional y psicológico de los individuos. Sugieren que un estilo de crianza democrático puede estar asociado con una autoestima saludable en la mayoría de los casos, aunque no garantiza necesariamente una autoestima alta en todos los individuos.

También destacan la relativamente baja prevalencia de estilos de crianza permisivos y autoritarios en la muestra encuestada, lo que puede reflejar una tendencia hacia enfoques más equilibrados y participativos en la crianza en la sociedad actual.

Finalmente, estos resultados proporcionan información valiosa sobre las relaciones entre la autoestima y los diferentes estilos de crianza, destacando la importancia de un enfoque democrático en la crianza para promover un desarrollo emocional saludable en los niños y adolescentes.

4.2.- Discusión

Un estilo de crianza que fomente el respeto mutuo, la aceptación incondicional y el apoyo emocional dará autoestima a los niños. Cuando los padres reconocen y aprecian las contribuciones y los logros de sus hijos, estos desarrollan una autoestima positiva y se sienten capaces y dignos de amor y respeto. Un buen estilo de crianza permite que los niños asuman gradualmente más responsabilidades y tomen decisiones apropiadas para su edad.

Al participar activamente en la toma de decisiones y la resolución de problemas, los niños ganan confianza en sus propias capacidades y desarrollan una sensación de control sobre su entorno, lo que fortalece su autoestima. La capacidad de expresar libremente sentimientos y opiniones en un ambiente de apoyo y comprensión es fundamental para el desarrollo de la autoestima.

Un estilo de crianza que fomenta la comunicación abierta y respetuosa permite que los niños compartan sus preocupaciones, miedos y logros sin miedo a la crítica o el rechazo, lo que fortalece su autoestima y su valor personal. Aunque pueda parecer contradictorio, establecer límites claros y consistentes es importante para desarrollar la autoestima.

Los niños necesitan estructura y orientación para sentirse seguros. Un estilo de crianza que establece límites con amor y coherencia enseña a los niños responsabilidad y autorregulación, ayudándoles a desarrollar un sentido de competencia y autonomía.

Un estudio realizado por Darlene A. Kertes y su equipo examinó cómo los diferentes estilos de crianza afectan la respuesta del sistema nervioso de los niños a situaciones estresantes. Descubrieron que los niños criados por padres democráticos mostraban una mejor regulación del estrés en comparación con los niños criados por padres autoritarios o permisivos.

El estilo de crianza democrático permite que los niños participen en las decisiones familiares según su edad y nivel de desarrollo. Gracias a eso, desde temprana edad, los niños tienen la oportunidad de aprender a responsabilizarse de sus acciones y desarrollar un sentido de autonomía.

En un entorno democrático, se anima a los niños a expresar sus opiniones, sentimientos e inquietudes y se les escucha activamente. Promueve la comunicación abierta y honesta entre padres e hijos, ayudando a fortalecer las relaciones y los vínculos familiares. Aprenden a considerar diferentes perspectivas, hacer concesiones y encontrar soluciones creativas a los problemas que encuentran.

Para Velasco en el estilo democrático de crianza, los padres reconocen los derechos y responsabilidades de sus hijos, estableciendo normas claras pero explicando el razonamiento detrás de ellas. Se promueve una comunicación abierta donde se valora la opinión de los hijos, al mismo tiempo que los padres expresan sus propias perspectivas. Este enfoque fomenta una participación más activa por parte de los hijos, ya que los padres establecen una relación de reciprocidad y facilitan una comunicación en ambas direcciones.

El estilo democrático de crianza puede jugar un papel crucial en el desarrollo de la autoestima en niños de quinto, sexto y séptimo grado al proporcionar un ambiente familiar que promueve la autonomía, el respeto mutuo y la comunicación abierta. Esto, a su vez, puede contribuir a un sentido de valía personal y competencia en los niños, aspectos fundamentales para una autoestima saludable.

Aunque se anima a los niños a participar en la toma de decisiones, los padres siguen teniendo derecho a establecer límites claros y coherentes. Sin embargo, estos límites se establecen democráticamente, teniendo en cuenta las necesidades e inquietudes de cada miembro de la familia, ayudando a los niños a comprender y seguir las reglas.

Varios estudios han respaldado la idea de que los estilos de crianza democráticos están asociados con niveles más altos de autoestima en los niños. Por ejemplo, un estudio realizado por Maccoby y Martin (1983) encontró que los adolescentes criados en familias democráticas tenían una autoestima más alta y una mayor sensación de competencia en comparación con aquellos criados en familias autoritarias o permisivas.

Según nuestros resultados los estilos de crianza autoritarios y permisivos tienen efectos negativos en el desarrollo de la autoestima de los niños. En un ambiente autoritario, donde se impone un control excesivo y se desalienta la expresión personal, los niños desarrollan una baja autoestima debido a la falta de autonomía y el sentimiento de no ser valorados como individuos. Del mismo modo, en un entorno permisivo donde no se establecen límites claros y consistentes, los niños experimentan inseguridad y confusión, lo que también afecta negativamente su auto concepto y autoestima. Por consiguiente en el estilo democrático los niños sienten que sus opiniones y sentimientos son valorados y respetados en el hogar, desarrollan una autoestima positiva y una mayor confianza. Se sienten seguros al expresarse y defender sus creencias, lo que les ayuda a desarrollar una identidad fuerte y una imagen positiva de sí mismos.

En entornos permisivos, donde los límites son débiles y los niños tienen poca estructura y dirección, los niños pueden desarrollar una baja autoestima. La falta de límites claros puede generar sentimientos de incertidumbre y confusión sobre el papel de uno en el mundo. Los niños que crecen en entornos periféricos pueden volverse emocionalmente dependientes de sus padres porque no se les enseña cómo tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos. Esto puede afectar su autoestima y confianza.

Por otro lado, en un entorno autoritario, donde los padres establecen reglas estrictas y esperan una obediencia absoluta, los niños pueden tener baja autoestima ya que las críticas y castigos constantes pueden hacer que los niños se sientan incompetentes e incapaces, lo que afecta negativamente a su autoestima y valor propio.

La presión constante para cumplir con las expectativas de los padres en un ambiente autoritario puede hacer que los niños tengan miedo de cometer errores o meterse en problemas. Esto puede llevar a una baja autoestima porque los niños pueden ver el fracaso como una falta de autoestima.

En cuanto a la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima, nuestro estudio ha demostrado que los niños criados en un ambiente democrático tienden a tener una autoestima más alta en comparación con aquellos criados en ambientes autoritarios o permisivos. Esto se debe a que los niños que son alentados a expresarse, a tomar decisiones y a asumir responsabilidades tienden a sentirse valorados y respetados, lo que contribuye a una imagen positiva de sí mismos.

Infante señala que en la actualidad, los estilos de crianza a menudo se aplican sin un entendimiento profundo. Los padres pueden criar a sus hijos sin conciencia de qué estilo están empleando ni de las repercusiones que esto puede tener. La crianza, derivada de "criare", implica cuidar, educar, instruir y alimentar a los hijos.

Por lo tanto, al tener un conocimiento profundo de cómo diferentes estilos de crianza impactan en el desarrollo emocional y psicológico de los niños en estas etapas clave de su vida, los profesionales de la salud mental están mejor equipados para ofrecer orientación individualizada a las familias. Pueden trabajar en colaboración con los padres para identificar patrones de crianza que puedan estar afectando negativamente la autoestima de sus hijos y brindar estrategias efectivas para promover un ambiente familiar que fomente la confianza en sí mismos y el bienestar emocional.

Albert Bandura es un psicólogo social que ha investigado considerablemente el papel de los modelos de crianza en el desarrollo de la autoestima y la autoeficacia en los infantes. Bandura propone que los niños criados en un ambiente democrático, donde se fomenta la participación activa y se les otorga responsabilidad, tienden a desarrollar una autoestima más alta y un mayor sentido de competencia personal.

Además, los niños que crecen en un ambiente democrático también tienden a desarrollar habilidades sociales más sólidas, ya que están acostumbrados a negociar y colaborar con otros miembros de la familia. Esto les proporciona una base sólida para establecer relaciones saludables y satisfactorias en el futuro, lo que también contribuye a su autoestima.

Baurim (1996), realizó un estudio el cual lleva por título “Efectos del control parental autorizado sobre el comportamiento infantil”, lo que buscaba mediante este estudio era examinar como el estilo de crianza democrático perturba en el comportamiento y desarrollo de la autoestima de los infantes. Este estudio tenía como hipótesis que el estilo de crianza democrático mismo que esta caracterizado por muy altos niveles de pretensión y un buen apoyo emocional tendría relación con una alta autoestima en los niños

Los estilos de crianza democráticos son los más apropiados porque fomentan la autonomía, la responsabilidad y la autoestima en los niños al permitirles participar activamente en la toma de decisiones y al mismo tiempo establecer límites claros y consistentes. Estos estilos de crianza tienen un impacto positivo en el desarrollo emocional y social de los niños, sentando las bases para una autoestima saludable y relaciones interpersonales satisfactorias en el futuro.

5.- Capítulo V

5.1.- Conclusión

A través de técnicas de recolección de información, se logró conocer los estilos de crianza presentes en padres de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado en la Unidad Educativa 17 de Noviembre, donde de los 60 encuestados nos dio como resultado que el 78% ratifica la práctica del estilo parental democrático, el 12% de los encuestados se inclinan por la práctica del estilo de crianza autoritario y el 10% de los encuestados corrobora una práctica de estilo de crianza permisivo. Esta información proporciona una base sólida para comprender cómo los padres interactúan y se relacionan con sus hijos en el proceso de crianza, lo que es fundamental para diseñar intervenciones educativas y de apoyo efectivas.

Mediante técnicas de recolección de información específicas, se ha alcanzado identificar de manera precisa el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado en la Unidad Educativa 17 de Noviembre, dándonos como resultado que de los 60 encuestados el 94% poseen un autoestima normal, mientras que el 6% tiene un autoestima bajo. Este conocimiento profundo es esencial para comprender el bienestar emocional de los estudiantes y para diseñar estrategias dirigidas a fortalecer su autoestima y promover un desarrollo saludable en el ámbito escolar y personal.

El análisis detallado de los estilos de crianza y su afectación en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado en la Unidad Educativa 17 de Noviembre ha revelado relaciones significativas entre ambas variables. Se ha evidenciado cómo ciertos estilos de crianza, como el democrático, pueden estar asociados con niveles más altos de autoestima en los estudiantes, mientras que otros estilos, como el permisivo o el autoritario, pueden tener efectos adversos. Estos hallazgos son fundamentales para informar programas de intervención y apoyo que buscan promover una autoestima saludable entre los estudiantes.

5.2.- Recomendaciones

Se recomienda realizar investigaciones adicionales sobre las variables de este estudio en las próximas etapas académicas, con la intención de crear nuevas fuentes bibliográficas de referencia y su posterior intervención psicológica por parte de las autoridades de las instituciones educativas y gobierno en general.

Se sugiere a la institución educativa organizar talleres educativos para padres de familia enfocados en la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima de los niños. Estos talleres podrían incluir estrategias prácticas para promover un estilo de crianza democrático que combine límites claros con apoyo emocional, lo que puede contribuir positivamente al desarrollo de la autoestima de los niños.

A la institución educativa se recomienda integrar programas de educación emocional en los planes de estudios escolares para estudiantes de 5.º, 6.º y 7.º grado. Estos programas pueden incluir actividades y lecciones diseñadas para desarrollar habilidades de autoconciencia, autoaceptación y afrontamiento, ayudar a fortalecer la autoestima de los estudiantes y mejorar su desempeño general. el bienestar emocional.

6.- Referencias

- Anastasi, A. &. (1997). *Psychological Testing*. (7th ed.). Prentice Hall.
- Arancibia, V. M. (1990). *Test de Autoconcepto Académico*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Babbie, E. (2016). *The Practice of Social Research*. United States: Cengage Learning.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 191-215.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child development*, 887-907.
- Branden. (2018). *los seis pilares de la autoestima*. Mexico.
- Branden. (2018). *Los seis pilares de la autoestima (Vol. 2)*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (1969). *The Psychology of Self-Esteem: A New Concept of Man's Psychological Nature*. Jossey-Bass.
- Branden, N. (1994). *The Six Pillars of Self-Esteem*". Bantam Books, Inc.
- Branden, N. (2018). *los pilares de la autoestima*. Ciudad de México.
- Branden, N. (2018). *Los seis pilares de la autoestima*. Ciudad de México: Paidós.
- Branden., N. (1994). *The Six Pillars of Self-Esteem*. Bantam.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods*. Oxford : Oxford University Press.
- Castro, J. (2015). Identidad vocacional, claridad del autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos. *Psychology, Society & Education*, 7(1), 23-39.
- Congost, S. (2015). *Autoestima automática Cree en ti y alcanza tus metas*. Barcelona: Planeta, S. A.
- Coopersmith. (1967). *The Antecedents of Self-Esteem*. San Francisco: Freeman.
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self-Esteem*. Freeman.
- Cuenca Torrel, M. H. (2016). *relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en los adolescentes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca*. Cajamarca.
- Darling, N., & Steinberg, L. (2017). Parenting style as context: An integrative model. In *Interpersonal development* (pp. 161-170). Routledge.
- Enriquez Cedillo, Q. Q. (11 de mayo de 2001). "Los estilos de crianza asociados en la autoestima de los estudiantes de 8vo, 9no. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36177/4/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Fajardo, J. T. (2023). *Estudio Del Nivel De Autoestima De Los Estudiantes De Décimo De Básica De La Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio De La Ciudad De Cuenca, En El Periodo Marzo - Junio 2023*. Cuenca.

- Harter, S. (1985). *Manual for the Self-Perception Profile for Children*. Denver: University of Denver.
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). McGraw-Hill.
- Imaculada, C. (2007). *Padres autoritarios y democráticos*.
- Infante, A. (2016). *Concepciones sobre la crianza*. Lima.
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., & Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child development*, 62(5), 1049-1065.
- Lluguay, L. K. (2023). *Estilos De Crianza Y Su Influencia En El Comportamiento De Los Estudiantes De 5to De Egb De Babahoyo*.
- Medardo, N. Y. (2015). *Los Estilos De Crianza Y Su Influencia En El Desarrollo Del Concepto De Si Mismo De Los Adolescentes De Décimo Año De La Unidad Educativa Humberto Albornoz*. Ambato.
- Mézerville, G. d. (2005). *Ejes de salud mental los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. España: México, D.F. : Mad, 2005.
- Molina Jiménez, M. B. (1996). *Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales*. San Jose: Ministerio de Educación Pública, impresión .
- Morante, N. T. (2019). *Los Estilos De Crianza Y El Desarrollo De La Asertividad En Los Niños De La Unidad Educativa Juan León Mera*. Quevedo.
- Parker, G., Tupling, H., & Brown, L. B. (1979). A parental bonding instrument. *British journal of medical psychology*.
- Pérez Núñez, P. M. (2015). *el estilo de crianza y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de décimo año de la unidad educativa humberto albornoz*. Ambato – Ecuador.
- Quispe, V. (2020). *Estilos De Crianza: Una Revisión Teórica*. Pimentel, Perú .
- Rogers, C. R. (1951). *Client-centered therapy: Its current practice, implications, and theory*. Houghton Mifflin.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press.
- Unicef. (abril de 2018). *Maltrato infantil: 30% de los niños es reprendido con violencia física*. Obtenido de la Hora: <https://www.lahora.com.ec/noticias/maltrato-infantil-30-de-los-ninos-es-reprendido-con-violencia-fisica/>
- Varela, S. P. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes* , 247-258.
- Villalobos, H. P. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Mexico.
- Zavala Carnesella, M. (2020). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes de colegios estatales de Lima Metropolitana*. Lima.
- Zavala, E. M. (2019). *Estrategias de Crianza: Permisiva, Autoritaria y Autoritativa*.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



ANEXO A

PRESUPUESTO

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Lápiz	3	0,75
lapiceros	4	2,00
Borradores	1	0,50
Grapadoras	1	2,50
Resma de hojas A4	2	4,00
Tinta de impresora	3	30,00
Impresiones	180	18,00
Movilización de transporte	8	16,00
Total	150	73.75





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



ANEXO B
Cronograma

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE(S)	PERIODO (SEMANAS)																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	INTRODUCCION	-Mayerli Barahona -Alejandra Guzmán Msc. Walter Cedeño	x																
2	CONTEXTUALIZACION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA	-Mayerli Barahona -Alejandra Guzmán Msc. Walter Cedeño		x															
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	-Mayerli Barahona -Alejandra Guzmán Msc. Walter Cedeño			x														
4	JUSTIFICACION	-Mayerli Barahona -Alejandra Guzmán				x	x												





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



		Msc. Walter Cedeño																	
5	OBJETIVOS DE INVESTIGACION	-Mayerli Barahona -Alejandra Guzmán Msc. Walter Cedeño						x	x										
6	MARCO TEORICO	-Mayerli Barahona -Alejandra Guzmán Msc. Walter Cedeño								x	x	x							
7	METODOLOGIA	-Mayerli Barahona -Alejandra Guzmán Msc. Walter Cedeño											x	x					
8	PROCESAMIENTO DE DATOS	-Mayerli Barahona -Alejandra Guzmán Msc. Walter Cedeño																x	
9	RESULTADOS Y DISCUSION	-Mayerli Barahona -Alejandra Guzmán																	x





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



		Msc. Walter Cedeño																
10	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	-Mayerli Barahona -Alejandra Guzmán Msc. Walter Cedeño															x	
11	PRESENTACION DEL TRABAJO ESCRITO	-Mayerli Barahona -Alejandra Guzmán															x	
12	DEFENSA ORAL	-Mayerli Barahona -Alejandra Guzmán																x





ANEXOS C

Figura 1

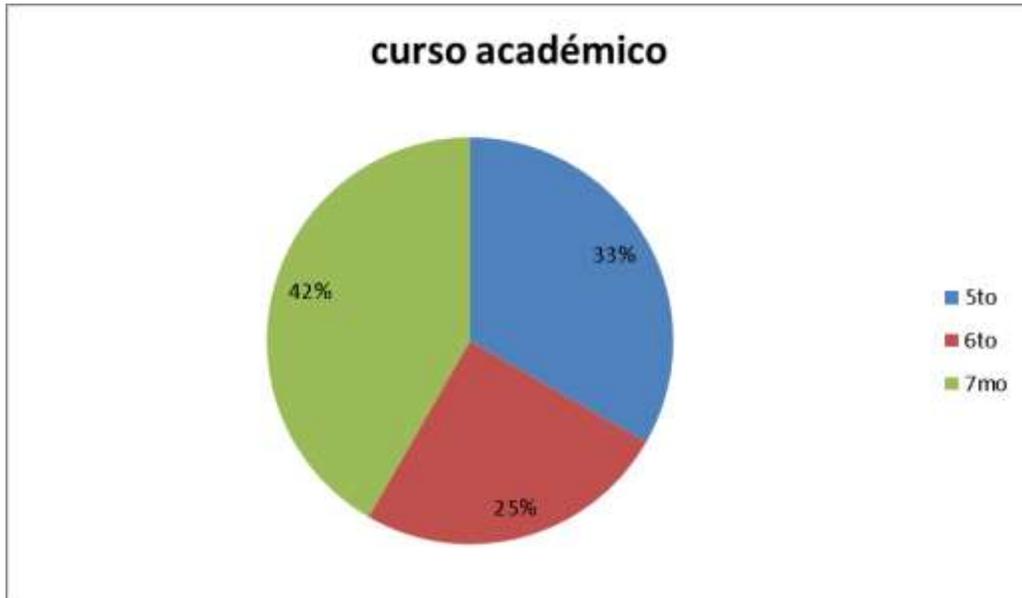
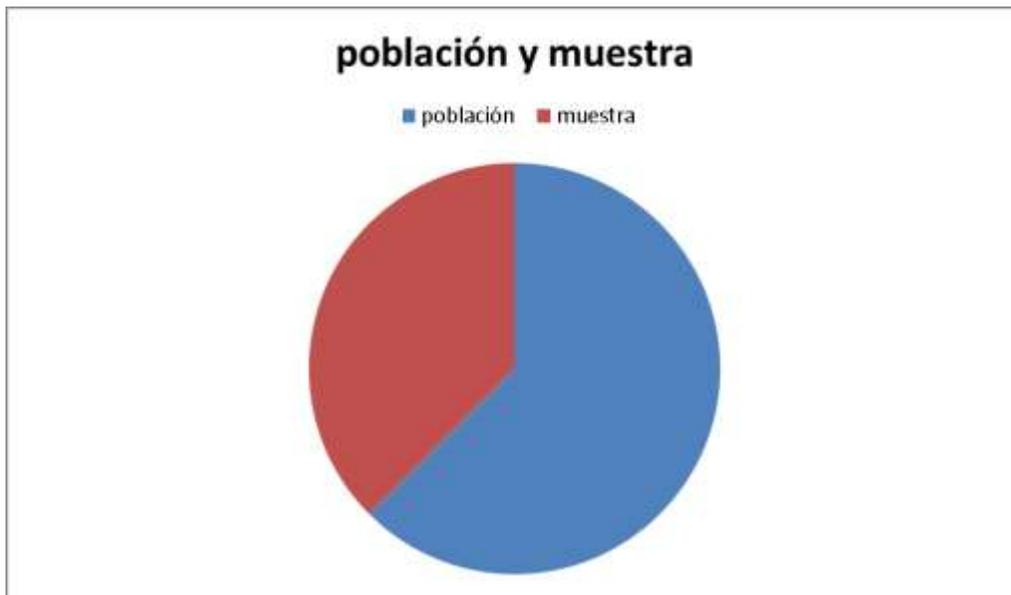


Figura 2



ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTALES (EFP)

Figura 3





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



1 Facilito la expresión de sentimientos en mi hijo/a, tanto positivos como negativos.

60 respuestas

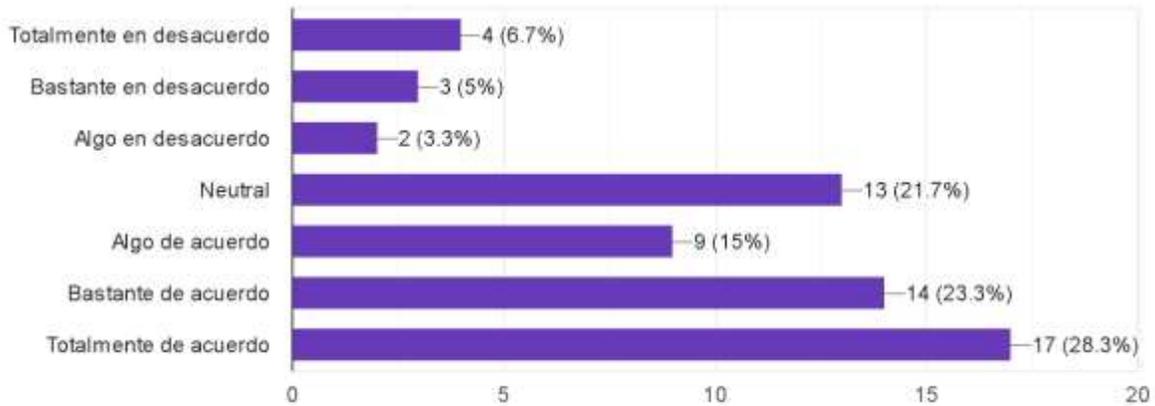


Figura 1

2 A pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo/a hace que ceda a sus demandas.

60 respuestas

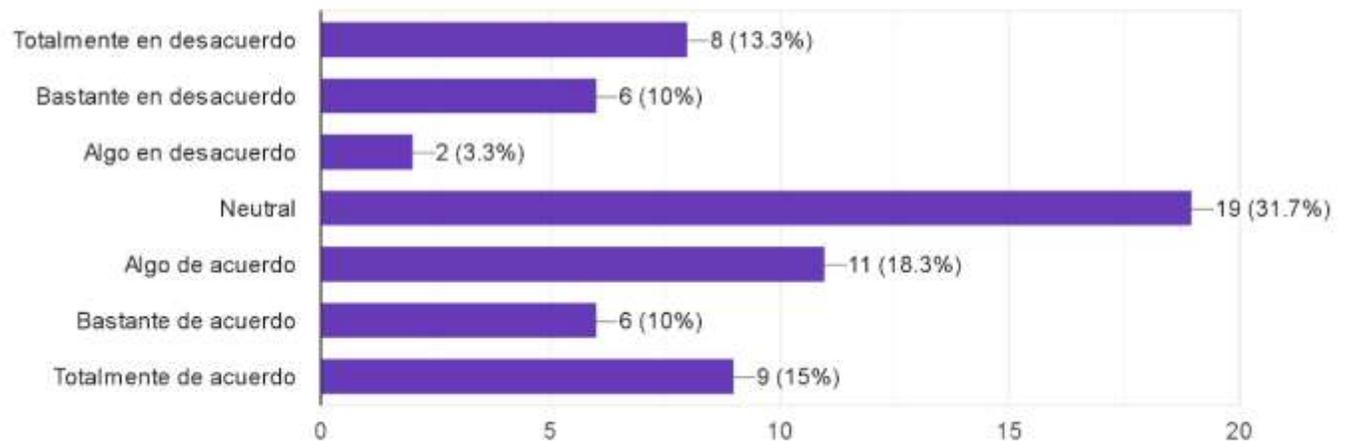


Figura 2





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



3 Agobio a mi hijo/a porque siempre estoy pendiente de él/ella

60 respuestas

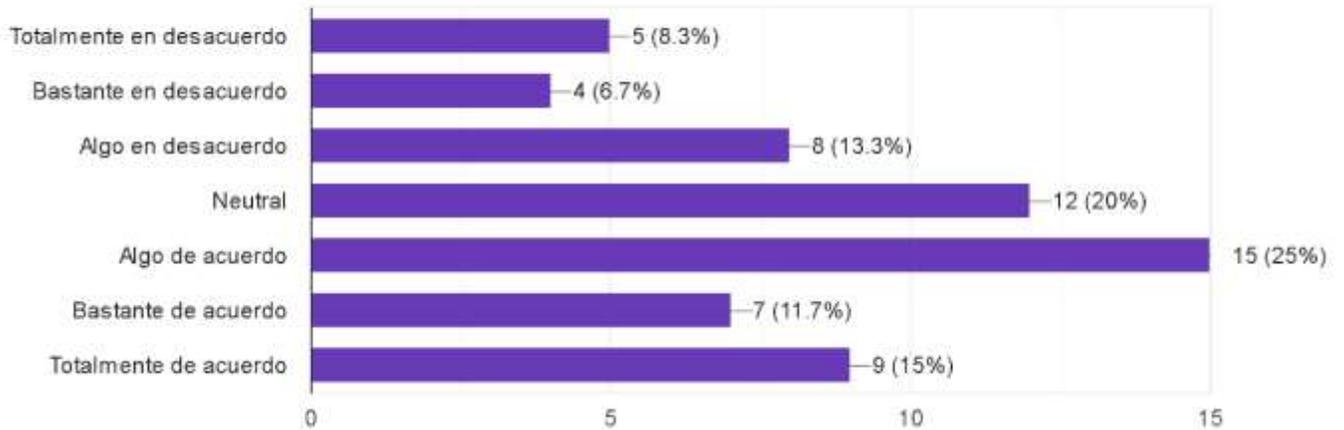


Figura 6

4 Considero que los padres siempre llevan la razón.

60 respuestas

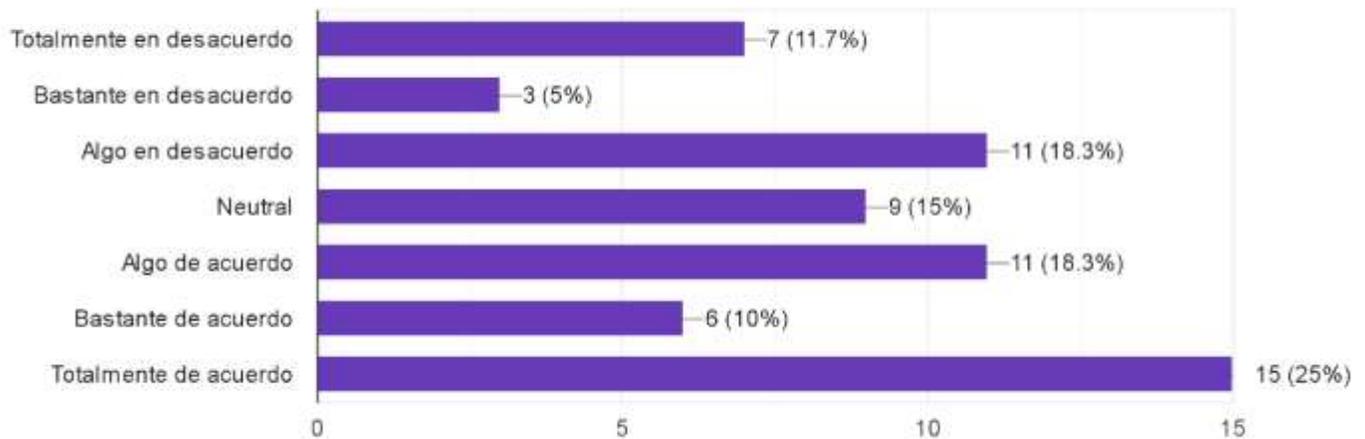


Figura 7





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA



5 Muestro comprensión cuando mi hijo/a está dolido/a, frustrado/a o decepcionado/a.

60 respuestas

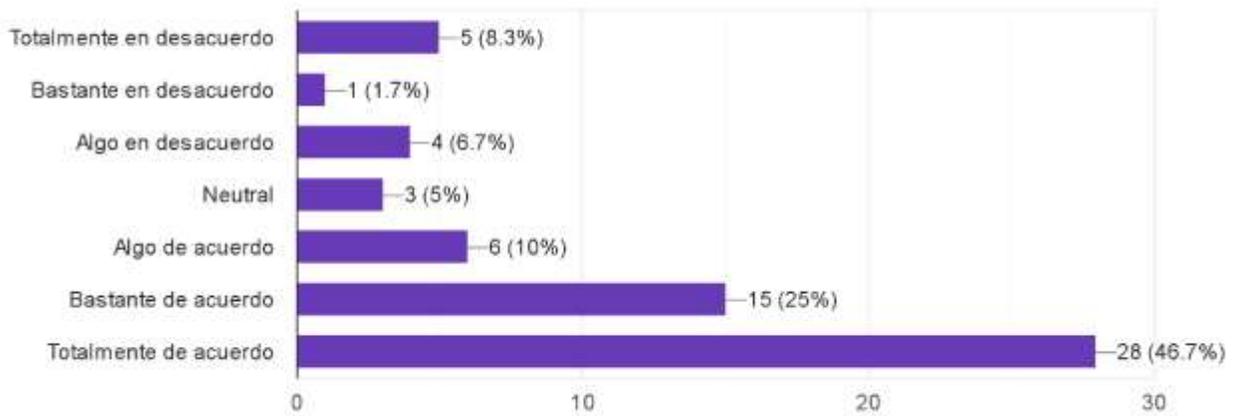


Figura 4

6 Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo/a

60 respuestas

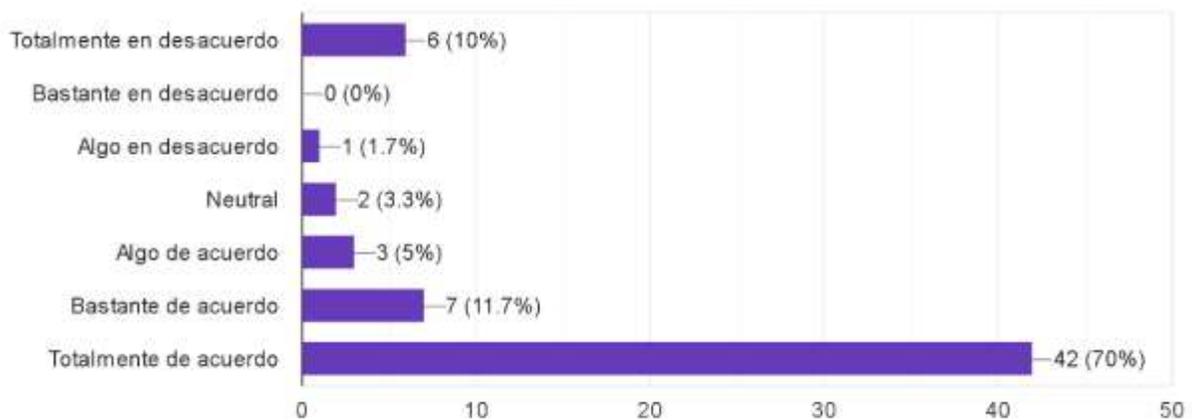


Figura 5





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



7 Le digo que sí a todo lo que me pide.

60 respuestas

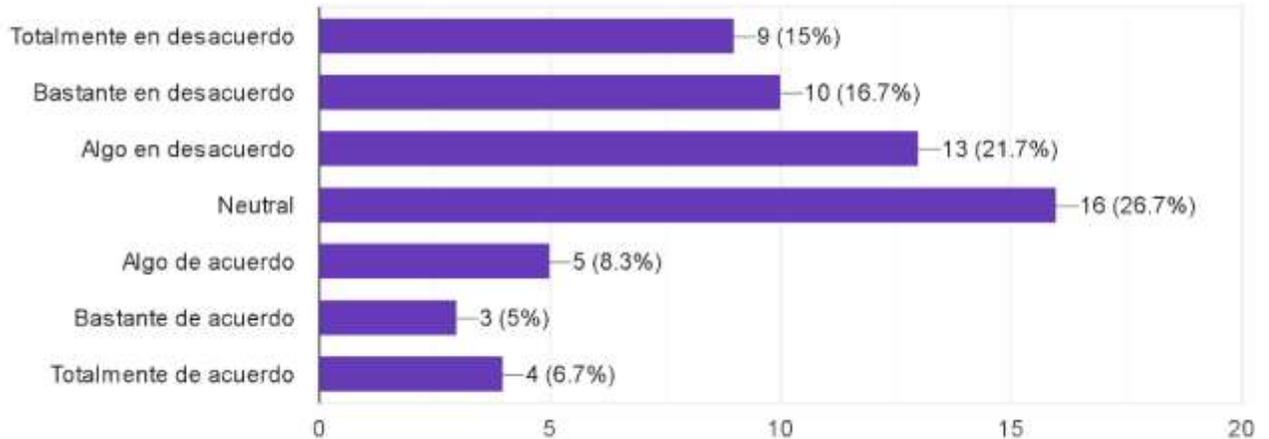


Figura 10

8 Doy espacio a mi hijo/a para que cumpla con los acuerdos alcanzados sin hipervigilar ni transmitir que desconfío en que los cumpla

60 respuestas

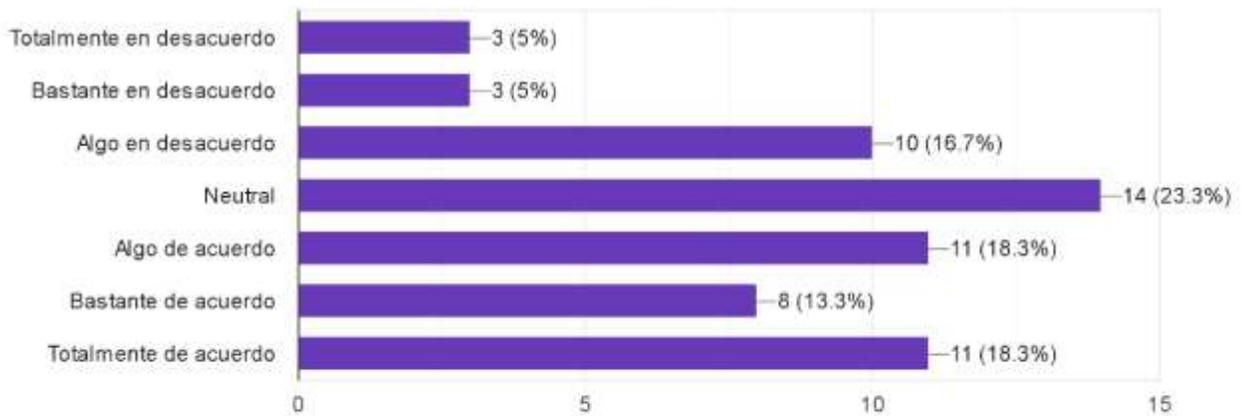


Figura 11





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA



9 En mi casa se siguen mis normas, sin dar lugar a la negociación.

60 respuestas

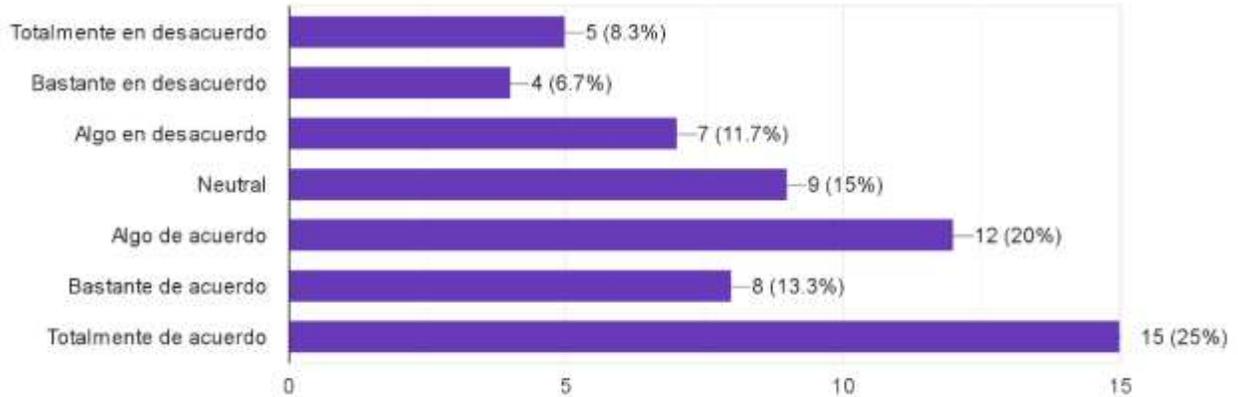


Figura 9

10 Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo/a.

60 respuestas

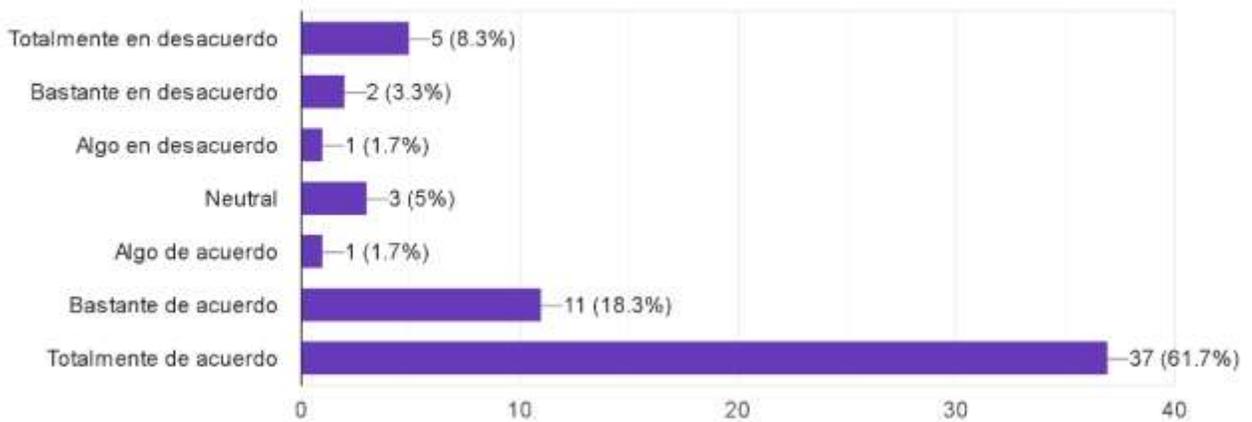


Figura 10





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



11 Percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo/a.

60 respuestas

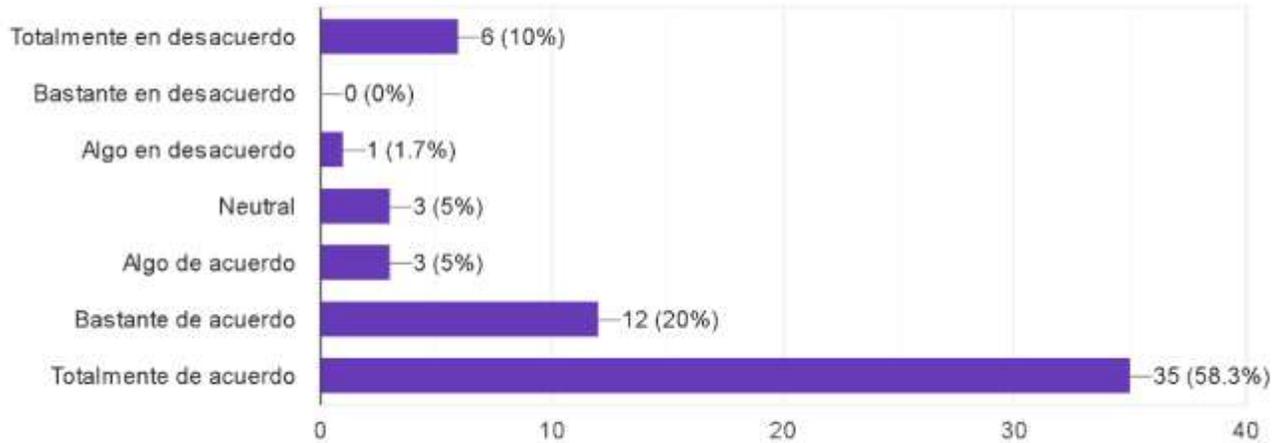


Figura 11

12 Evito decirle nada a mi hijo/a cuando incumple las normas con tal de no discutir.

60 respuestas

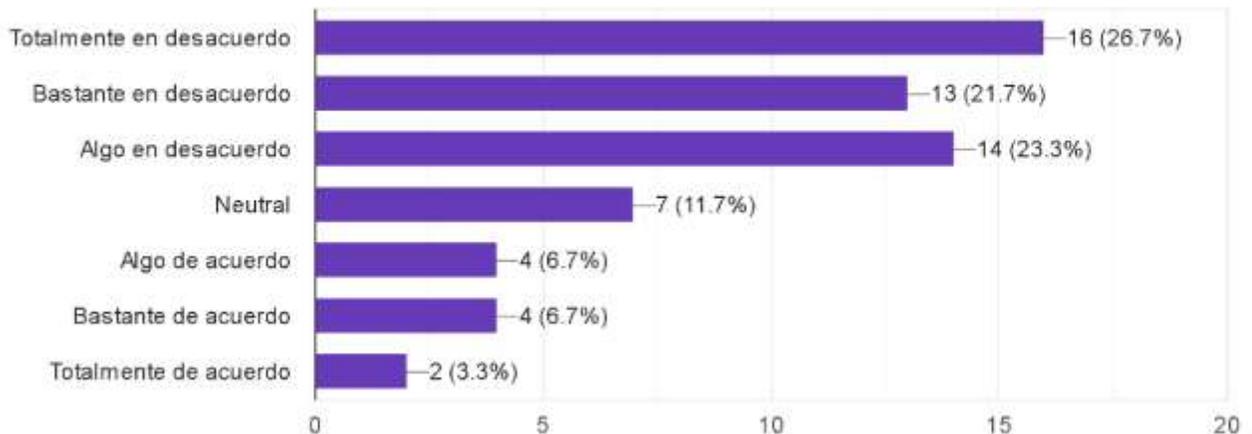


Figura 12



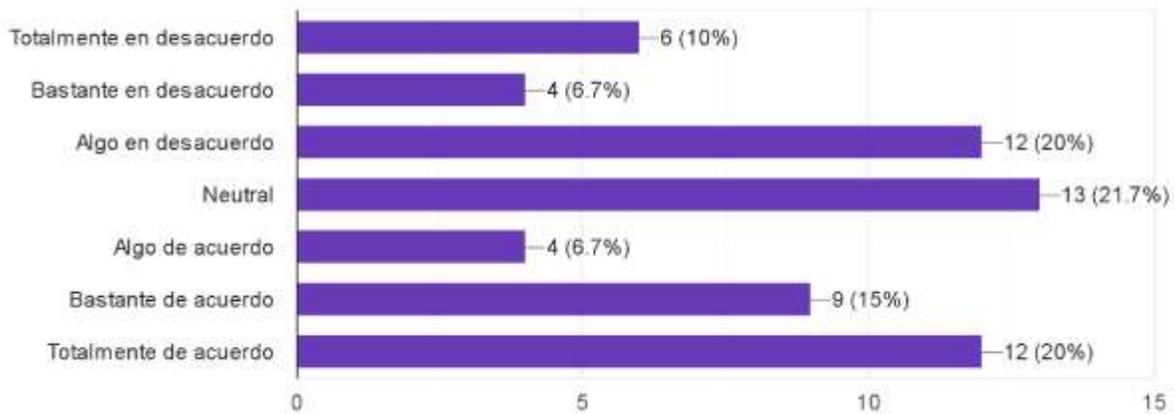


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



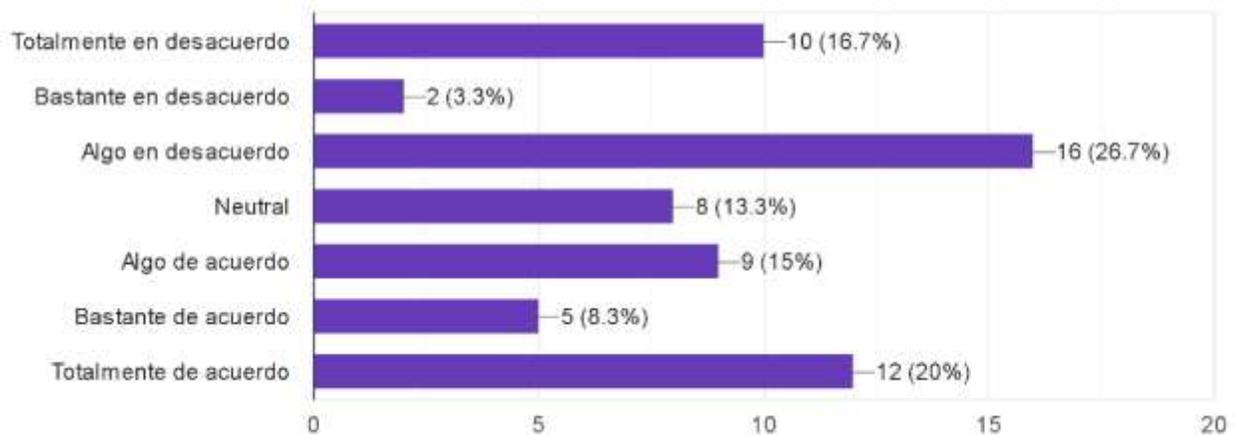
13 Intento controlar la vida de mi hijo/a en todo momento.

60 respuestas



14 Impongo normas a mi hijo/a, y las argumento con frases del tipo: "Esto se hace porque yo lo digo"

60 respuestas





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



15 Alimento el sentimiento de que estar con mi hijo/a es disfrutar de él/ella.

60 respuestas

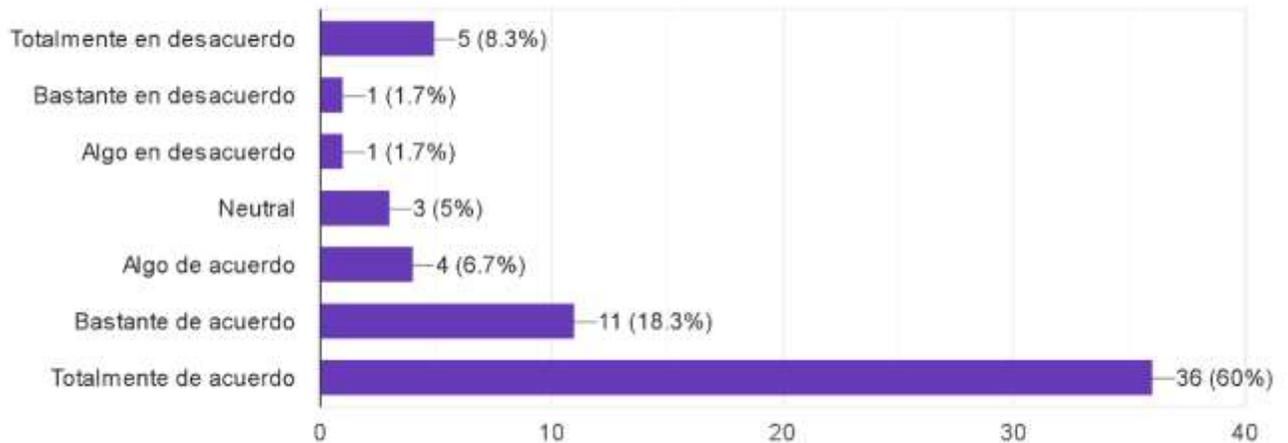


Figura 15

16 Sacrifico parte de mi descanso o aficiones para compartir tiempo con mi hijo/a y atender sus demandas afectivas.

60 respuestas

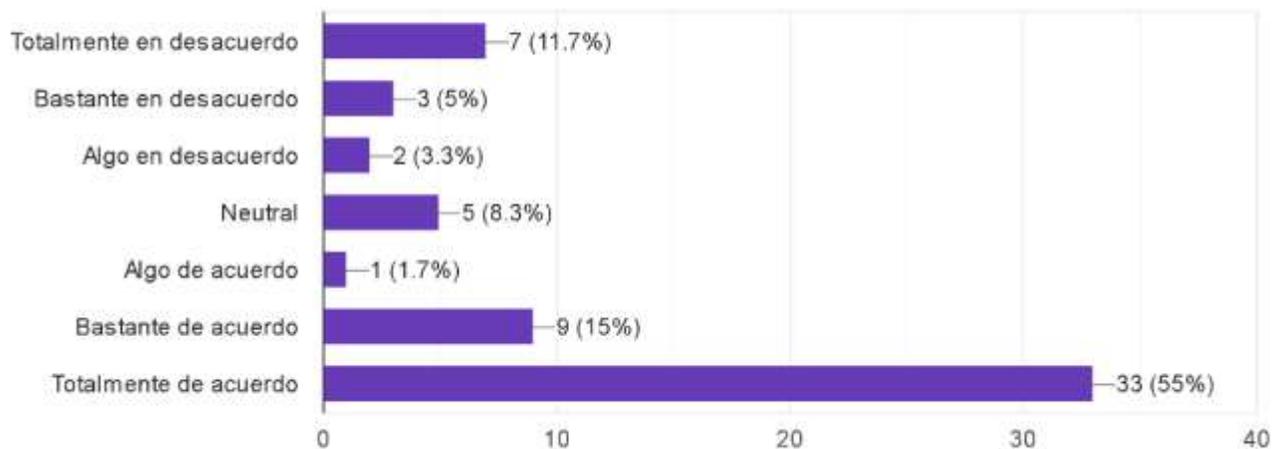


Figura 16





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



17 Me mantengo firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo/a.

60 respuestas

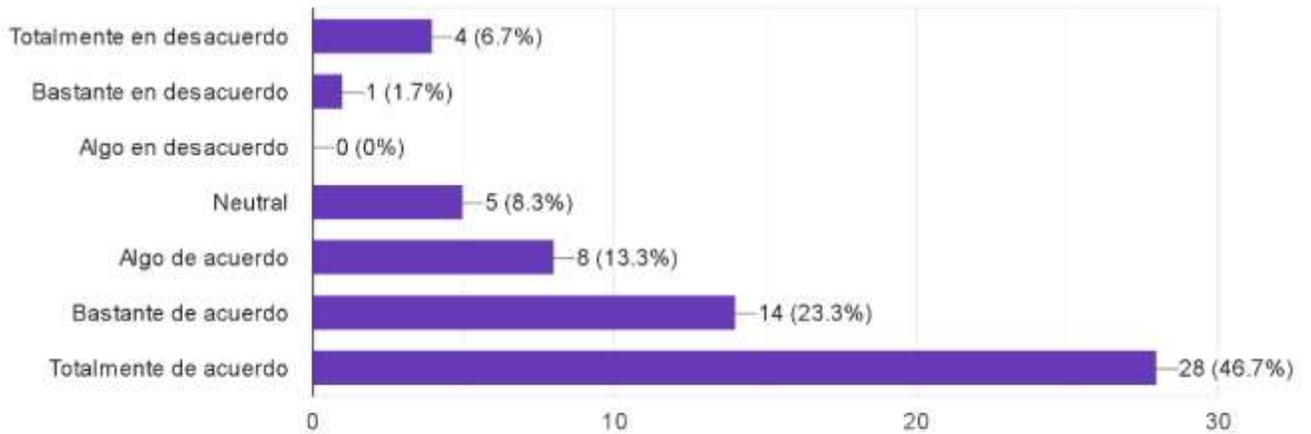


Figura 20

18 Me preocupo y desconfío de mi hijo/a cada vez que sale a la calle.

60 respuestas

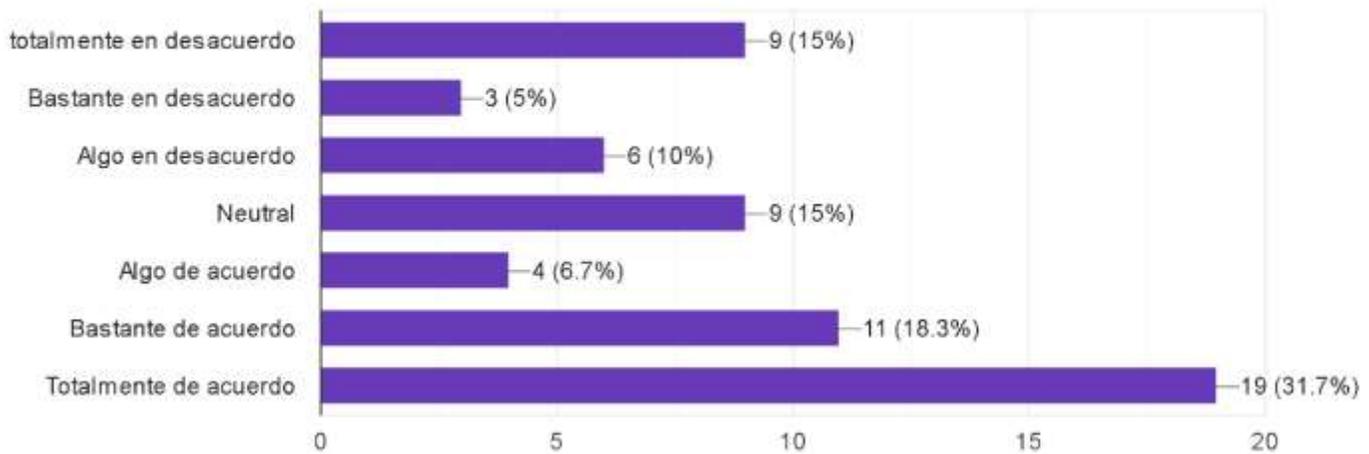


Figura 21





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



19 Impongo castigos muy duros a mi hijo para que aprenda y nunca más vuelva a desobedecer.
60 respuestas

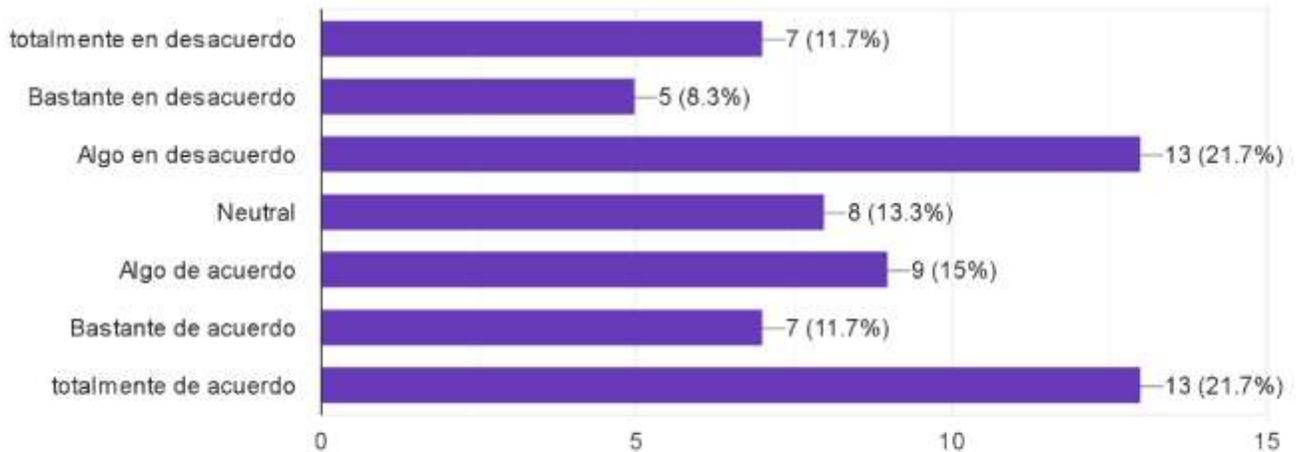
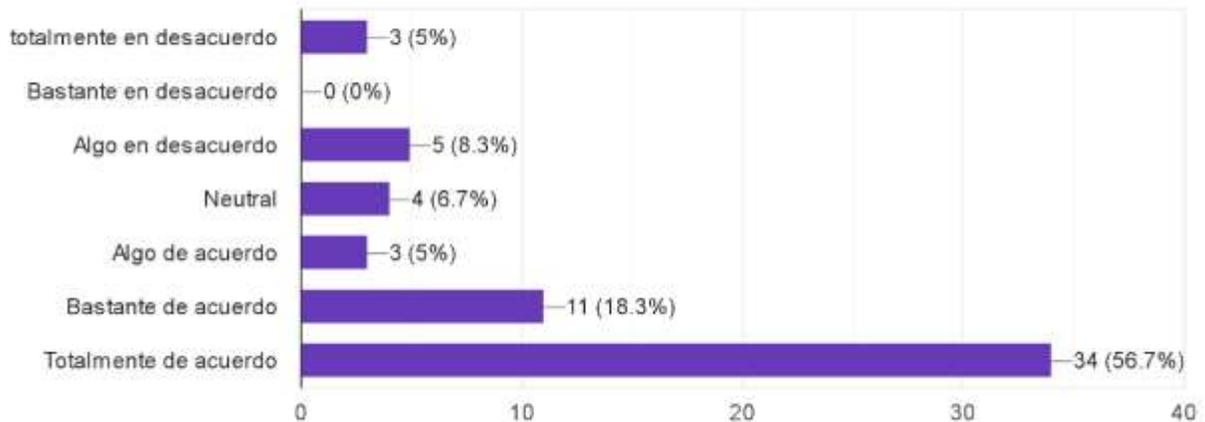


Figura 22

20 Animo a mi hijo/a a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan.
60 respuestas



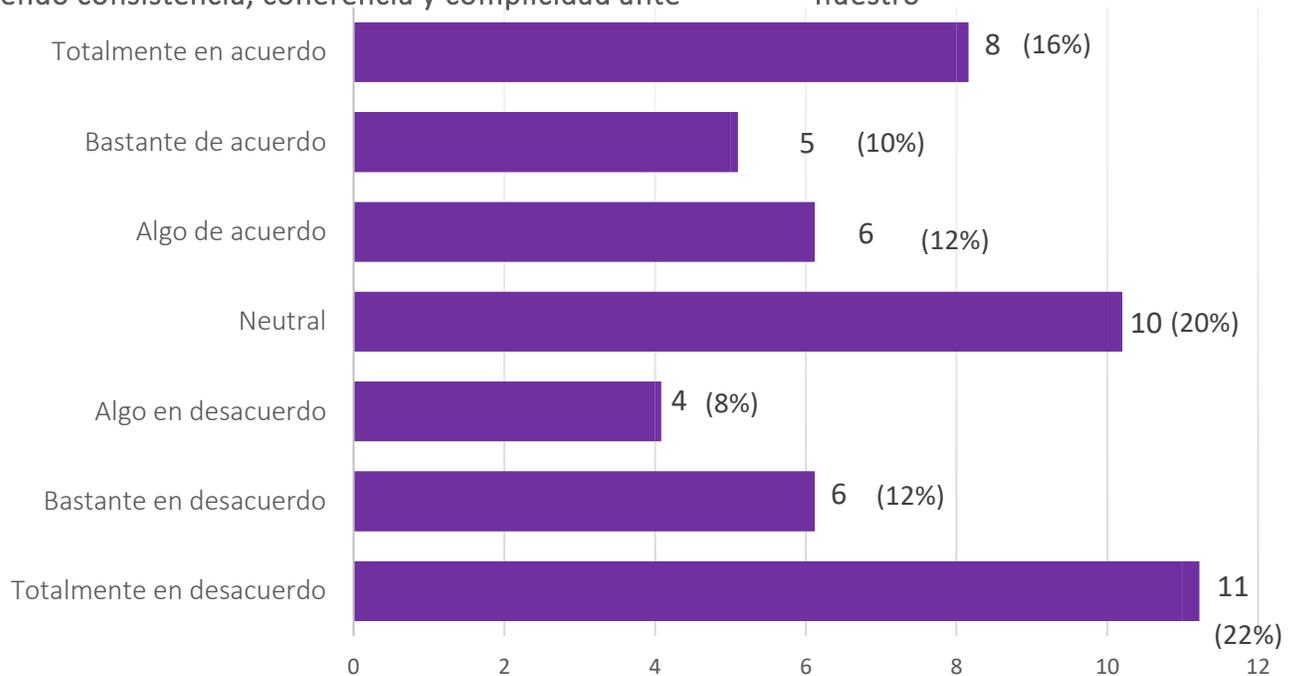


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



Figura 23
Figura 24

21 soy incapaz de alcanzar una línea y criterio con __ (mi pareja) __
transmitiendo consistencia, coherencia y complicidad ante nuestro
hijo/a



22 __ (mi pareja) __ y yo solemos estar de acuerdo ante las normas,
límites y castigos que ponemos a nuestro hijo/a.

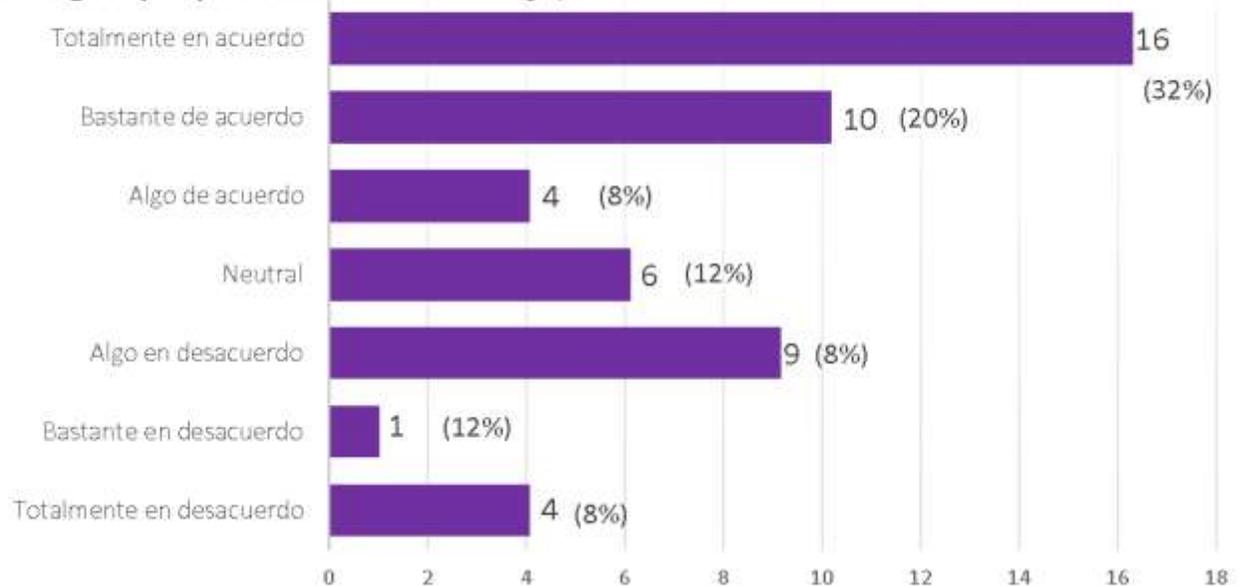




Figura 23

23 __ (mi pareja) __ y yo tenemos ideas y criterios diferentes sobre cómo educar a nuestro hijo/a

24 estoy de acuerdo con __ (mi pareja) __ sobre los valores que queremos transmitir a nuestro hijo/a.

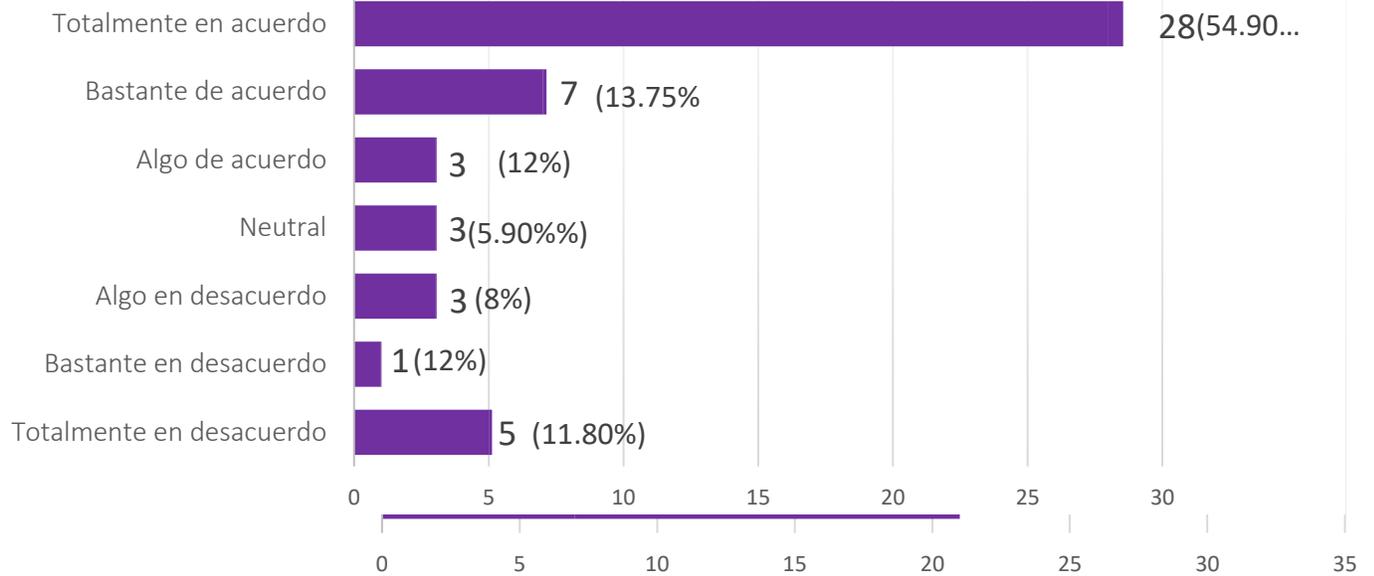


Figura 24

TEST DE AUTODISCIPLINA

Figura 25

Mis compañeros se burlan de mí

60 respuestas

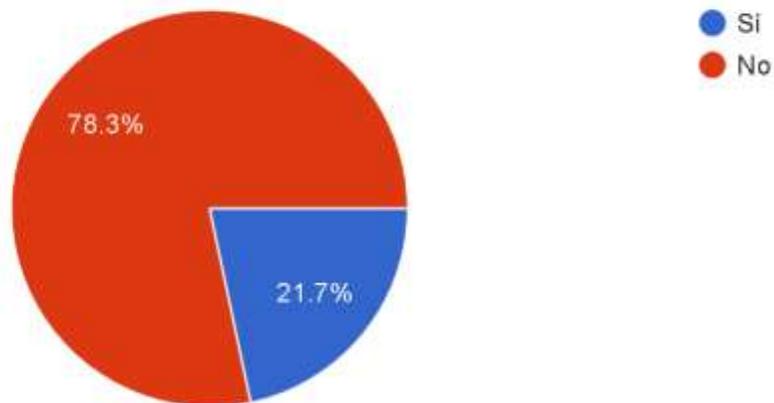


Figura 26





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



Soy una persona feliz

60 respuestas

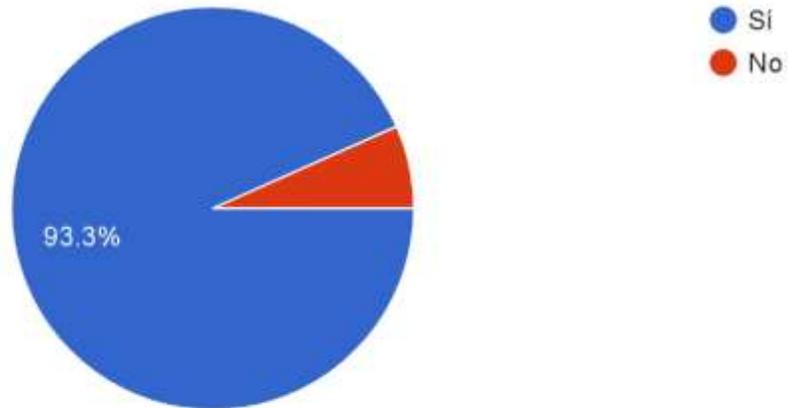


Figura 21

Soy astuto, soy inteligente

60 respuestas

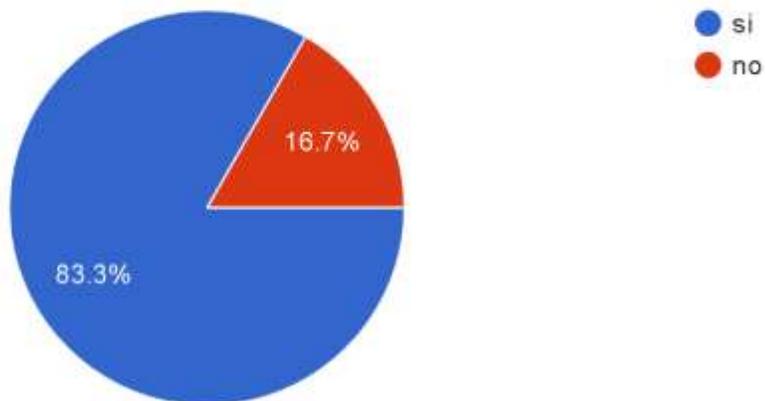


Figura 22





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



Me molesta mi aspecto, el como me veo

60 respuestas

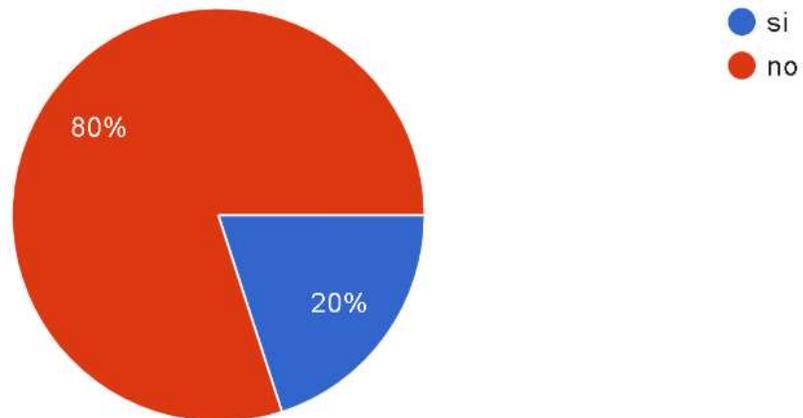


Figura 21

Cuando sea grande voy a ser una persona importante

60 respuestas

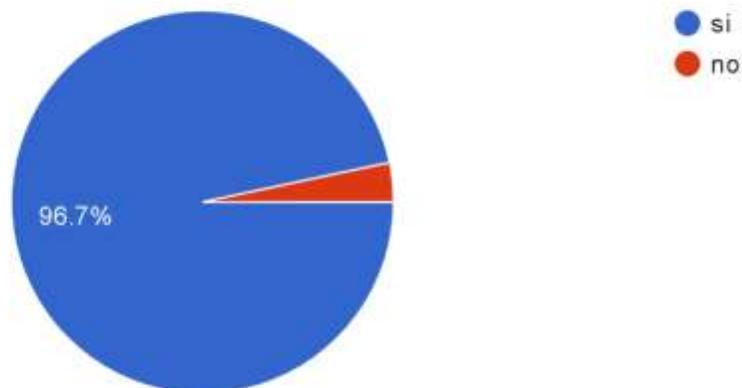


Figura 22





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



Soy bueno para hacer mis tareas

60 respuestas

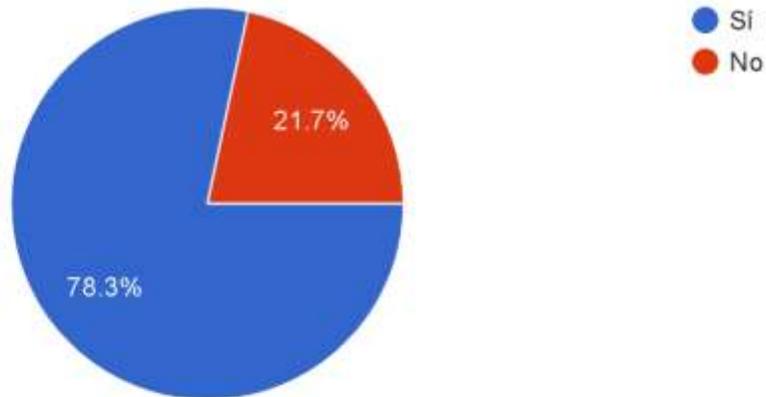
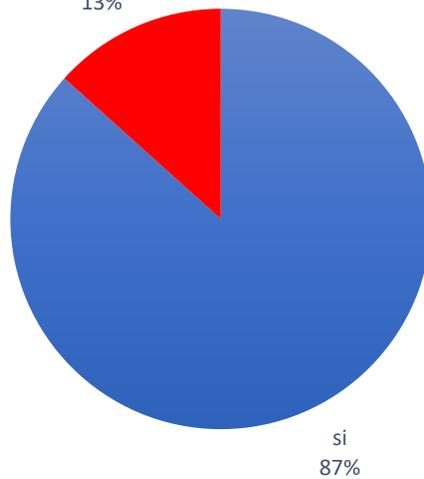


Figura 23

Me gusta ser como soy

no
13%



■ si ■ no

Figura 24





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



generalmente me meto en problemas

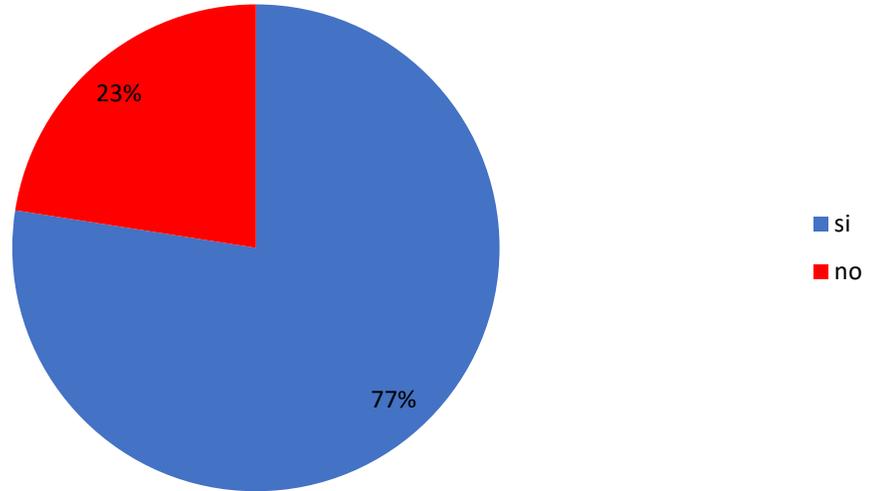


Figura 21

puedo hablar bien delante de mi curso

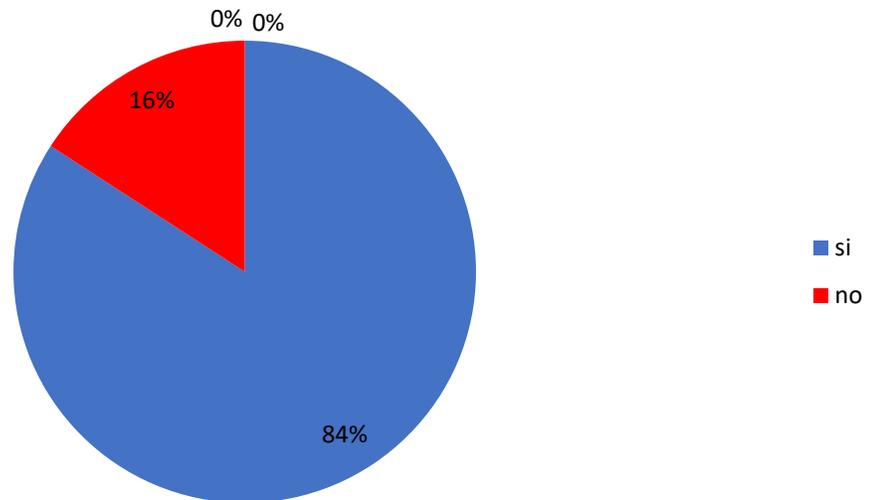


Figura 22





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



soy el ultimo que eligen en los juegos

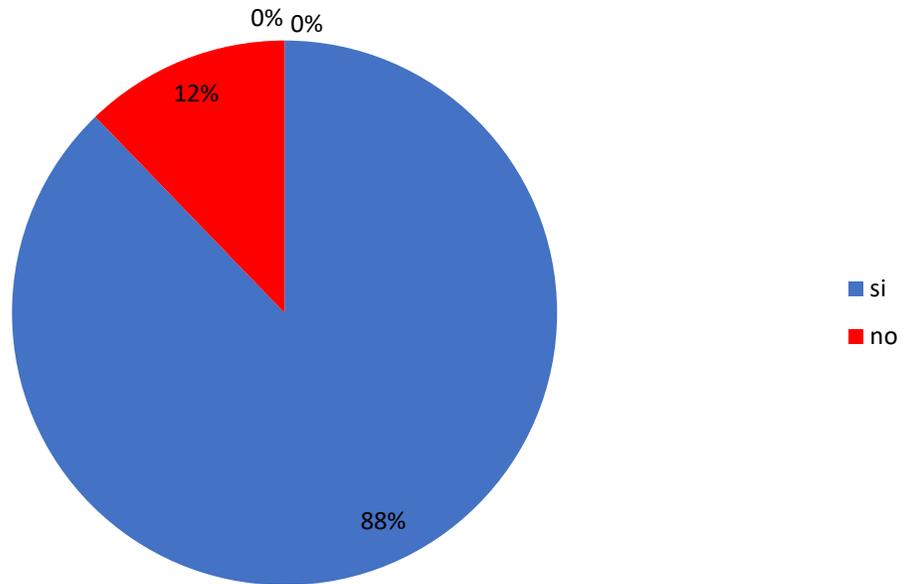


Figura 27

soy buen mozo (guapo)

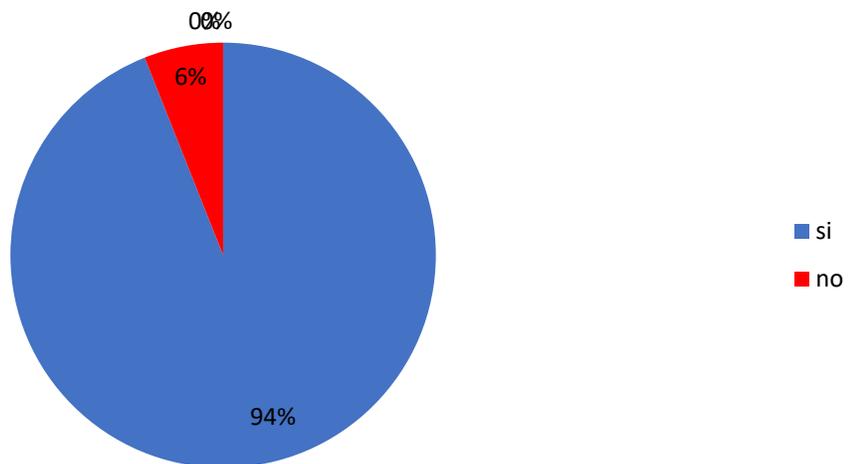


Figura 28





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



quiero ser diferente

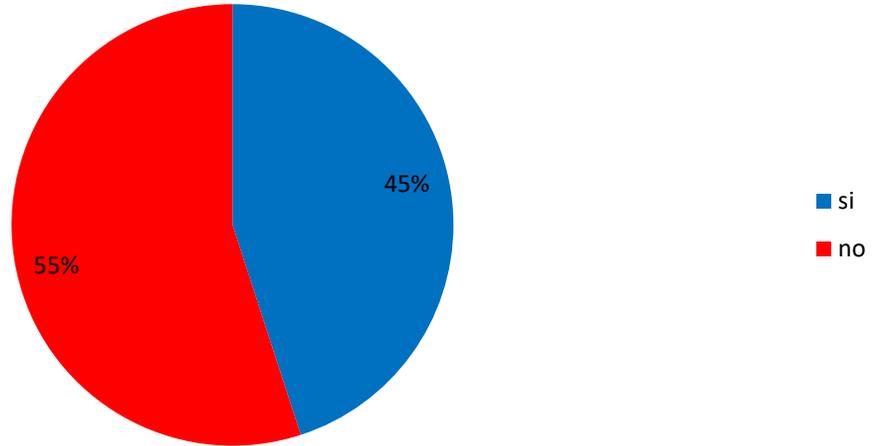


Figura 28

me doy por vencido facilmente

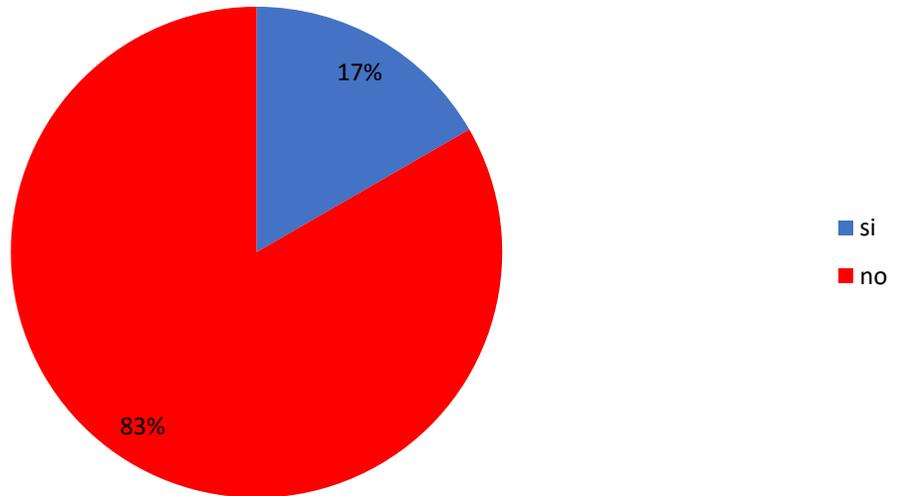


Figura 29





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



Tengo muchos amigos

60 respuestas

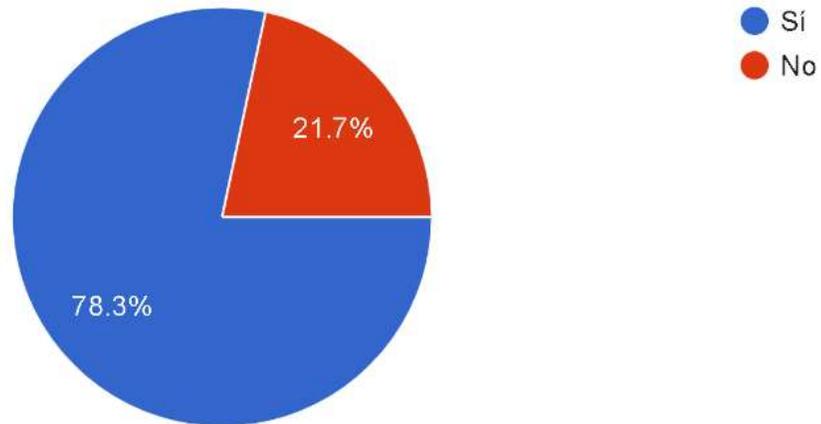


Figura 11

Cuando intento hacer algo, todo sale mal

60 respuestas

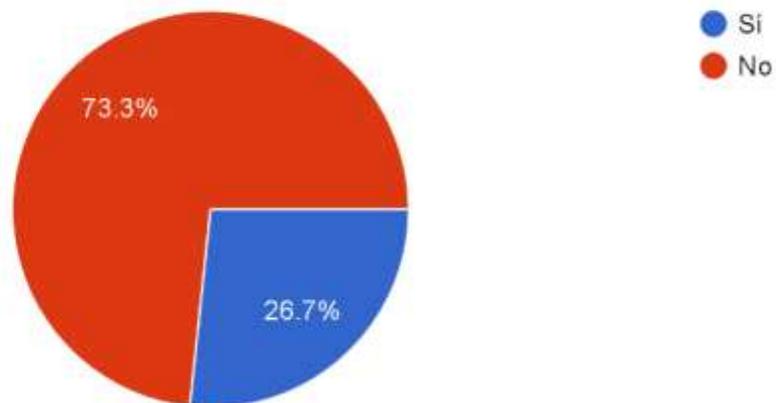


Figura 12





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



me siento dejado de lado

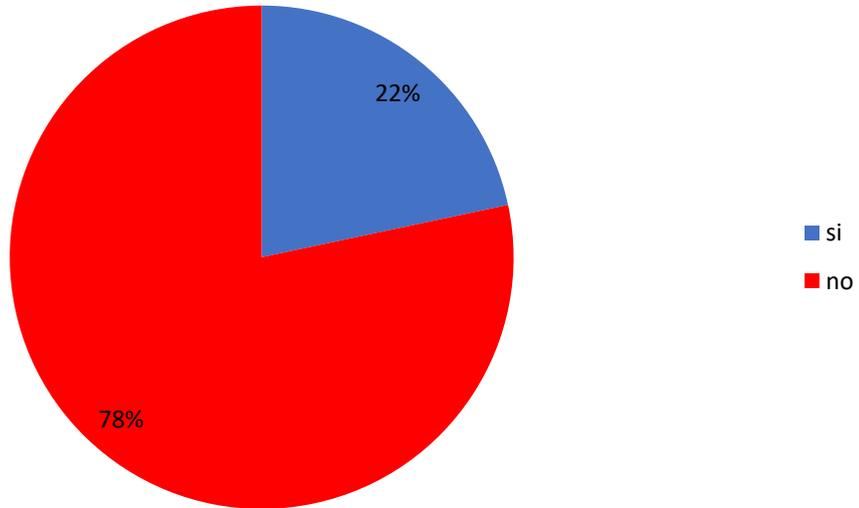


Figura 41

Mi familia esta desilusionada de mi
60 respuestas

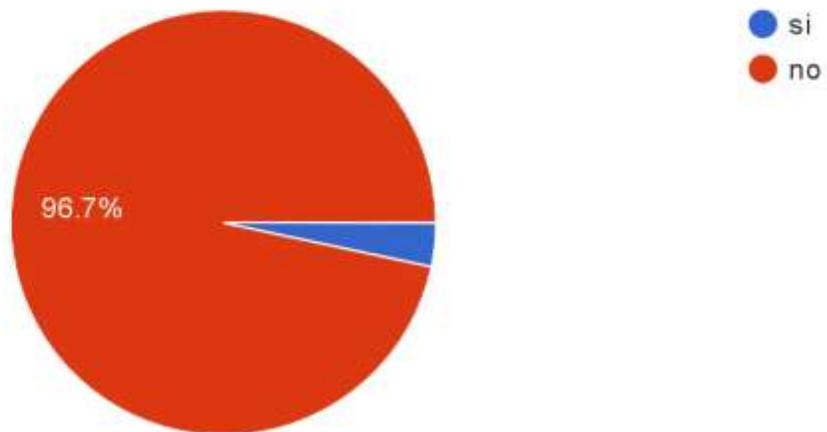


Figura 42





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



Tengo una cara agradable
60 respuestas

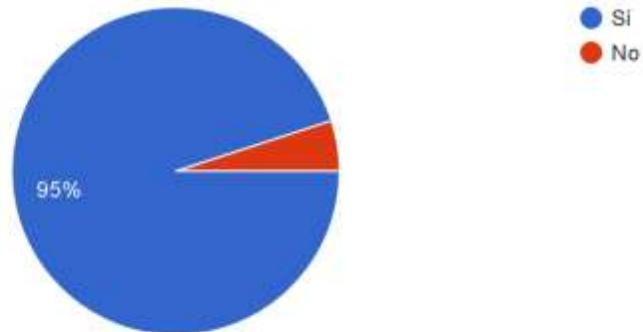


Figura 41

Soy torpe
60 respuestas

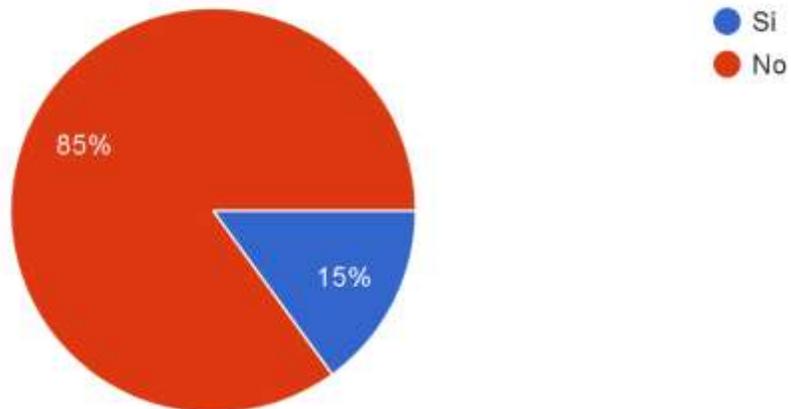


Figura 42





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



En los juegos y en deporte yo miro en vez de jugar
60 respuestas

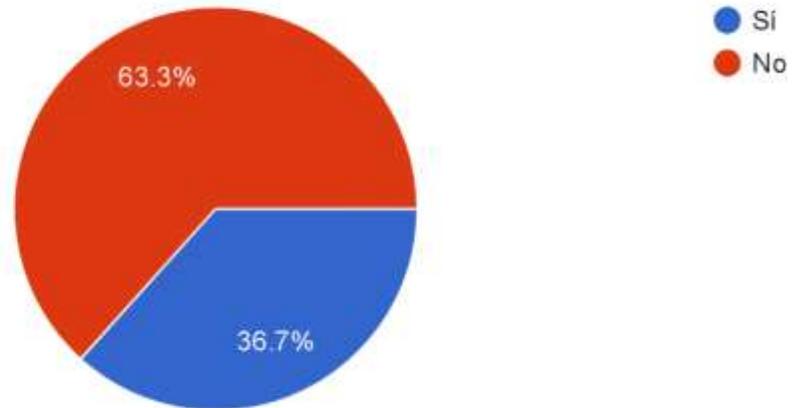


Figura 01

Se me olvida lo que aprendo
60 respuestas

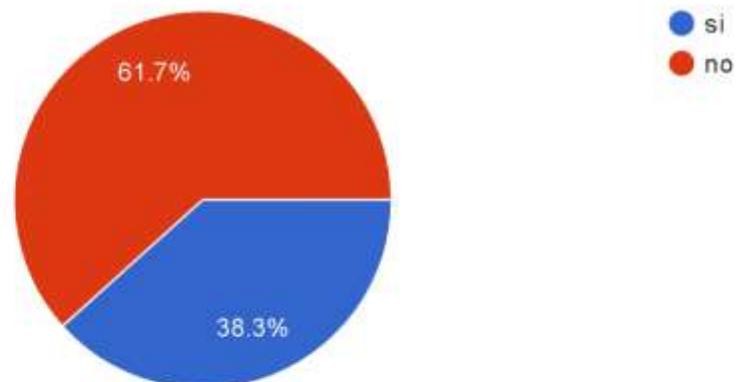


Figura 02





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas

60 respuestas

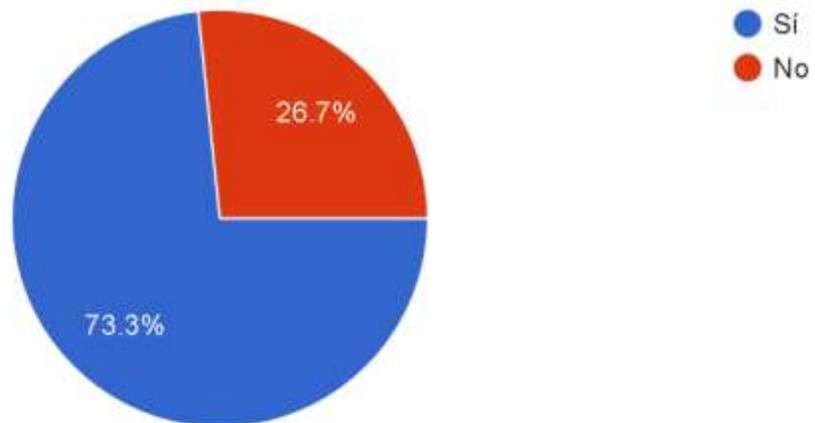
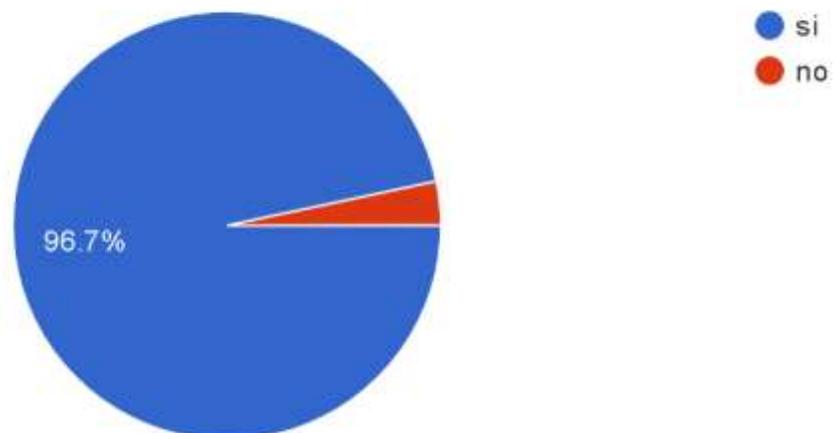


Figura 10

Soy una buena persona

60 respuestas





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



ANEXO D





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



APLICACIÓN DE REACTIVOS





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



ANEXO E
TUTORIAS CON EL TUTOR





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



ANEXO F

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)

Las frases a continuación intentan reflejar aspectos del trato, educación y relación que usted mantiene con su hijo/a. Si tiene más de un hijo/a, responda en referencia al hijo/a con el problema de conducta. Responda en función del grado de acuerdo la opción que más se aproxime a su realidad.

	0	1	2	3	4	5	6						
	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutral	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo						
1	Facilito la expresión de sentimientos en mi hijo/a, tanto positivos como negativos.						0	1	2	3	4	5	6
2	A pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo/a hace que ceda a sus demandas.						0	1	2	3	4	5	6
3	Agobio a mi hijo/a porque siempre estoy pendiente de él/ella.						0	1	2	3	4	5	6
4	Considero que los padres siempre llevan la razón.						0	1	2	3	4	5	6
5	Muestro comprensión cuando mi hijo/a está dolido/a, frustrado/a o decepcionado/a.						0	1	2	3	4	5	6
6	Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo/a.						0	1	2	3	4	5	6
7	Le digo que sí a todo lo que me pide.						0	1	2	3	4	5	6
8	Doy espacio a mi hijo/a para que cumpla con los acuerdos alcanzados sin hipervigilar ni transmitir que desconfío en que los cumpla.						0	1	2	3	4	5	6
9	En mi casa se siguen mis normas, sin dar lugar a la negociación.						0	1	2	3	4	5	6
10	Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo/a.						0	1	2	3	4	5	6
11	Percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo/a.						0	1	2	3	4	5	6
12	Evito decirle nada a mi hijo/a cuando incumple las normas con tal de no discutir.						0	1	2	3	4	5	6
13	Intento controlar la vida de mi hijo/a en todo momento.						0	1	2	3	4	5	6
14	Impongo normas a mi hijo/a, y las argumento con frases del tipo: "Esto se hace porque yo lo digo".						0	1	2	3	4	5	6
15	Alimento el sentimiento de que estar con mi hijo/a es disfrutar de él/ella.						0	1	2	3	4	5	6
16	Sacrifico parte de mi descanso o aficiones para compartir tiempo con mi hijo/a y atender sus demandas afectivas.						0	1	2	3	4	5	6
17	Me mantengo firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo/a. R						0	1	2	3	4	5	6
18	Me preocupo y desconfío de mi hijo/a cada vez que sale a la calle.						0	1	2	3	4	5	6
19	Impongo castigos muy duros a mi hijo para que aprenda y nunca más vuelva a desobedecer.						0	1	2	3	4	5	6
20	Animo a mi hijo/a a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan.						0	1	2	3	4	5	6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



A continuación van a aparecer frases que hacen referencia a la relación que usted mantiene con el padre/madre de su hijo/a adolescente. (En el caso de que su actual pareja cumpla funciones de padre/madre con su hijo/ responda en función a ello).

En el caso en que usted sea el/la único/a responsable de su hijo/a **NO** es necesario que continúe.

Responda la opción más próxima a su realidad, sustituyendo mentalmente el espacio en blanco por el nombre del padre/madre de su hijo/a.

0	1	2	3	4	5	6					
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutral	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo					
21	Soy incapaz de alcanzar una línea y criterio con __ (mi pareja) __ transmitiendo consistencia, coherencia y complicidad ante nuestro hijo/a. R				0	1	2	3	4	5	6
22	__ (mi pareja) __ y yo solemos estar de acuerdo ante las normas, límites y castigos que ponemos a nuestro hijo/a.				0	1	2	3	4	5	6
23	__ (mi pareja) __ y yo tenemos ideas y criterios diferentes sobre cómo educar a nuestro hijo/a. R				0	1	2	3	4	5	6
24	Estoy de acuerdo con __ (mi pareja) __ sobre los valores que queremos transmitir a nuestro hijo/a.				0	1	2	3	4	5	6

Nota: Los ítems marcados con **R** hay que codificarlos (Invertir las puntuaciones).

CLAVES DE CORRECCIÓN:

- **COMUNICACIÓN – INTERACCIÓN:** 1, 6, 11, 16, 20.
- **CONTROL CONDUCTUAL INDULGENTE:** 2, 7, 12, 17-**R**.
- **CONTROL PSICOLÓGICO – SOBREPROTECCIÓN:** 3, 8, 13, 18.
- **CONTROL CONDUCTUAL RÍGIDO:** 4, 9, 14, 19.
- **VÍNCULO AFECTIVO:** 5, 10, 15.
- **SUBESCALA DE ACUERDO EN LA COPARENTALIDAD:** 21-**R**, 22, 23-**R**, 24.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



ANEXO G

TAE Alumno

Nombre del alumno: *Wyclan Silva Benero*

Curso: *5º grado*

Nombre evaluador:

Mis compañeros de burlan de mi	Si	No
Soy una persona feliz	Si	No
Soy astuto, soy inteligente	Si	No
Me molesta mi aspecto, el como me veo	Si	No
Cuando sea grande voy a ser una persona importante	Si	No
Soy bueno para hacer mis tareas	Si	No
Mé gusta ser como soy	Si	No
Generalmente me meto en problemas	Si	No
Puedo hablar bien delante de mi curso	Si	No
Soy el ultimo que eligen para los juegos	Si	No
Soy buen mozo	Si	No
Quiero ser diferente	Si	No
Me doy por vencido fácilmente	Si	No
Tengo muchos amigos	Si	No
Cuando intento hacer algo, todo sale mal	Si	No
Me siento dejado de lado	Si	No
Mi familia esta desilusionada de mi	Si	No
Tengo una cara agradable	Si	No
Soy torpe	Si	No
En los juegos y en deporte yo miro en vez de jugar	Si	No
Se me olvida lo que aprendo	Si	No
Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas	Si	No
Soy una buena persona	Si	No





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



ANEXO H



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMISIÓN TITULACIÓN- UNIDAD INTEGRADORA CURRICULAR



San Juan 24 de enero del 2024

Msc. Rosa Onofre Vecilla
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE NOVIEMBRE
En su despacho

De mi consideración:

Saludos cordiales de la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Babahoyo, de la Carrera de Psicología General. Conocedor de su alto espíritu de colaboración con el desarrollo profesional y académico; me permito como Tutor solicitarle autorice a quien corresponda facilite el trabajo de investigación de las señoritas estudiantes: **MAYERLI NAYELLI BARAHONA RIVERA** y **ALEJANDRA STEFANY GÚZMAN BAJAÑA**, quien previa a la obtención de su licenciatura desarrolla el tema "**LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACION CON EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA**"; para lo cual es necesario la aplicación de una encuesta a padres y un test a estudiantes de los mencionados grados, que no le llevará más de una semana.

El resultado de la investigación será socializado en la Institución al terminar la misma.

Por su favorable atención me despido de usted, no sin antes suscribirme con mis mejores deseos de éxitos en su delicada función pedagógica.

Atentamente,

Msc. Walter Cedeño
TUTOR

26/Enero/2024





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA

