



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DEL LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

TEMA:

FACTORES PSICOSOCIALES PREDISONENTES ASOCIADOS AL BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ROSAURA MARIDUEÑA.

AUTORAS:

ALVARADO JIMÉNEZ NOEMI CAROLINA
TRIANA CAMEJO LISBETH DEL PILAR

TUTOR:

Msc. GLORIA MORÁN

BABAHOYO – ECUADOR

2024

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación en primer lugar va dedicado a Dios que en los momentos más difíciles en lo que me quería rendir estuvo guiándome por el camino adecuado para superar cualquier obstáculo en mi carrera académica, quien siempre estuvo conmigo protegiéndome cuando estaba fuera de casa. A mis padres Edison Alvarado y Fátima Jiménez quienes me apoyaron tanto económica como emocionalmente durante todo este proceso de aprendizaje en la universidad, quienes a pesar de las dificultades que se presentaron en nuestra vida no dejaron de estar a mi lado día a día.

De igual forma va dedicado, a alguien muy importante en mi vida, mi pareja Fabián Pérez quien siempre confió en mí, en mis capacidades y se esforzó en todo instante por ser mi soporte para que yo pueda continuar estudiando, quien con sus palabras también me impulsó a seguir siendo responsable con mis actividades, a mantenerme fuerte y a mejorar cada día para ser una gran profesional.

Noemi Alvarado

En primer lugar, le dedico este proyecto a Dios porque ha sido mi luz, mi guía y siempre ha estado conmigo dándome fuerza y la sabiduría para culminar con esta etapa, creyendo y confiando que el hará grandes cosas en mi vida.

Lo dedico a mi familia. Principalmente a mis padres Wilson Triana y Pilar Camejo, cuyo amor, paciencia y sacrificio han sido sin duda el motivo que me llevo a perseverar y alcanzar este logro, agradeciendo cada enseñanza, apoyo y ejemplo que me ha guiado en todo momento, su respaldo que me ayudó en los momentos más desafiantes, agradezco porque ha sido mi fuente de inspiración.

Lisbeth Triana

AGRADECIMIENTO

Estoy muy agradecida con mi familia y con mi querida pareja Fabián quienes siempre estuvieron en todo momento y no se rindieron conmigo cuando ya no podía continuar. Ellos fueron quienes me acompañaron durante todo este proceso educativo y me tuvieron paciencia cuando me frustraba por alguna actividad que se me dificultaba realizar. Agradezco sinceramente por su comprensión y guía constante, por su apoyo incondicional y por ser fuente de inspiración y fuerza, gracias a ellos pude cumplir mi objetivo de culminar mis estudios universitarios.

También agradezco a cada uno de los docentes que nos impartieron grandes conocimientos a lo largo de todos los semestres, los grandes saberes que nos comunicaron serán muy útiles para nuestro desarrollo profesional, docentes que con sus experiencias y enseñanzas profesionales supieron brindarnos la información adecuada para crecer como psicólogos, constituyendo nuestra base para desempeñarnos exitosamente en el ámbito laboral.

Noemi Alvarado

Doy gracias a Dios porque todo lo que he logrado y alcanzado es por su gracia y por su amor, porque me ha dado esa fortaleza en mis momentos más duros, agradezco a mi familia en general, pero en especial a mis padres ya que siempre me dieron su ayuda en lo económico como en lo emocional apoyándome en todo desde el inicio de esta aventura que la he culminado con éxitos.

Josué 1:9 Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas.

Lisbeth Triana

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
CAPITULO I	11
<u>1. INTRODUCCIÓN</u>	11
<u>1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA</u>	12
<u>1.1.1.- Contexto Internacional</u>	12
<u>1.1.2.- Contexto Nacional</u>	13
<u>1.1.3.- Contexto Local</u>	14
<u>1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	15
<u>1.3.- JUSTIFICACIÓN</u>	16
<u>1.4. OBJETIVOS</u>	17
<u>1.4.1. Objetivo general</u>	17
<u>1.4.2. Objetivos específicos</u>	17
<u>1.5. HIPÓTESIS</u>	17
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO.....	18
<u>2.1. ANTECEDENTES</u>	18
<u>2.2. BASES TEÓRICAS</u>	22
<u>2.2.1 Factores psicosociales</u>	22
<u>2.2.1.1. Relaciones interpersonales</u>	22
<u>2.2.1.2. Ambiente escolar</u>	24
<u>2.2.1.3. Bullying y acoso escolar</u>	25
<u>2.2.1.4. Motivación</u>	26

<u> </u> 2.2.1.6. Participación y apoyo familiar	28
<u> </u> 2.2.2 Rendimiento académico	30
<u> </u> 2.2.2.1 Tipos de rendimiento académico	32
<u> </u> 2.2.2.2. Factores que inciden en el rendimiento académico	33
CAPITULO III.- METODOLOGÍA.....	37
<u> </u> 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	37
<u> </u> 3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	38
<u> </u> 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	39
<u> </u> 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	39
<u> </u> 3.5. PROCESAMIENTOS DE DATOS.....	40
<u> </u> ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	40
<u> </u> ANÁLISIS DE ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES.....	50
ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS INFORMALES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE	50
<u> </u> 3.6 ASPECTOS ÉTICOS.....	51
CAPÍTULO IV	52
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	52
<u> </u> 4.1.- Resultados.....	52
4.1.- Discusión.....	56
CAPÍTULO V.....	61
<u> </u> 5.1.- Conclusiones.....	61
<u> </u> 5.2.- Recomendaciones	62
REFERENCIAS.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>¿Tienes responsabilidades laborales que puedan afectar tu rendimiento académico?.....</i>	39
Tabla 2	<i>¿Tienes acceso a dispositivos tecnológicos (computadora, internet) en casa?.....</i>	40
Tabla 3	<i>¿Consideras que eres una persona participativa en clases</i>	40
Tabla 4	<i>¿Te sientes cómodo/a expresando tus opiniones en clase?.....</i>	41
Tabla 5	<i>Cuando te sientes emocionalmente triste, enojado, preocupado, con pereza ¿crees que eso afecta a tu rendimiento académico?.....</i>	41
Tabla 6	<i>¿Has experimentado recientemente algún cambio significativo en tu vida que pueda afectar tu rendimiento académico?.....</i>	42
Tabla 7	<i>¿Recibe apoyo emocional y académico de tus padres.....</i>	42
Tabla 8	<i>¿Dedicas el tiempo necesario a estudiar después de la escuela?.....</i>	42
Tabla 9	<i>¿Tienes un lugar tranquilo y adecuado para estudiar en casa?.....</i>	¡Error! Marcador no definido. 43
Tabla 10	<i>¿Organizas tus tareas y deberes escolares?</i>	43
Tabla 11	<i>¿Alguna vez te has sentido temeroso/a respecto a la reacción de tus padres ante tus calificaciones?.....</i>	¡E
	rror! Marcador no definido.	
Tabla 12	<i>¿Recibes ayuda con tus tareas escolares en casa?.....</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13	<i>¿Hay discusiones frecuentes en tu hogar relacionadas con tus calificaciones?.....</i>	45 ¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14	<i>¿Te sientes motivado/a para aprender?.....</i>	45
Tabla 15	<i>¿Crees que el método de enseñanza en tu escuela es bueno?.....</i>	46
Tabla 16	<i>¿Considera que usted es una persona impulsiva?.....</i>	46
Tabla 17	<i>¿Los problemas familiares hacen que no se sienta motivado en la escuela?.....</i>	47
Tabla 18	<i>¿Ha sido víctima de bulliying por parte de sus compañeros?.....</i>	47
Tabla 19	<i>¿Presenta problemas familiares que afectan a tu rendimiento académico?.....</i>	48
Tabla 20	<i>¿Se le dificulta aprender la teoría explicada en clases?.....</i>	48 ¡Error! Marcador no definido.
Tabla 21	<i>Prueba informal de matemáticas.....</i>	49
Tabla 22	<i>Prueba informal de lenguaje.....</i>	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>¿Tienes responsabilidades laborales que puedan afectar tu rendimiento académico?....</i>	66
Figura 2	<i>¿Tienes acceso a dispositivos tecnológicos (computadora, internet) en casa?.....</i>	66
Figura 3	<i>¿Consideras que eres una persona participativa en clases.....</i>	66
Figura 4	<i>¿Te sientes cómodo/a expresando tus opiniones en clase?.....</i>	67
Figura 5	<i>Cuando te sientes emocionalmente triste, enojado, preocupado, con pereza ¿crees que eso afecta a tu rendimiento académico?.....</i>	67
Figura 6	<i>¿Has experimentado recientemente algún cambio significativo en tu vida que pueda afectar tu rendimiento académico?.....</i>	68
Figura 7	<i>¿Recibes apoyo mocional y academico de tus padres.....</i>	68
Figura 8	<i>¿Dedicas el tiempo necesario a estudiar después de la escuela?.....</i>	68
Figura 9	<i>¿Tienes un lugar tranquilo y adecuado para estudiar en casa?.....</i>	69
Figura 10	<i>¿Organizas tus tareas y deberes escolares?</i>	69
Figura 11	<i>¿Alguna vez te has sentido temeroso/a respecto a la reacción de tus padres ante tus calificaciones?.....</i>	69
Figura 12	<i>¿Recibes ayuda con tus tareas escolares en casa?.....</i>	70
Figura 13	<i>¿Hay discusiones frecuentes en tu hogar relacionadas con tus calificaciones?.....</i>	70
Figura 14	<i>¿Te sientes motivado/a para aprender?.....</i>	70
Figura 15	<i>¿Crees que el método de enseñanza en tu escuela es bueno?.....</i>	71
Figura 16	<i>¿Considera que usted es una persona impulsiva?.....</i>	71
Figura 17	<i>¿Los problemas familiares hacen que no se sienta motivado en la escuela?.....</i>	71
Figura 18	<i>¿Ha sido víctima de bulliynng por parte de sus compañeros?.....</i>	72
Figura 19	<i>¿Presenta problemas familiares que afectan a tu rendimiento académico?.....</i>	72
Figura 20	<i>¿Se le dificulta aprender la teoría explicada en clases?.....</i>	72
Figura 21	<i>Prueba informal de matemáticas.....</i>	73
Figura 22	<i>Prueba informal de lenguaje.....</i>	73

Figura 23 <i>Formato encuesta a estudiantes</i>	74
Figura 24 <i>Formato entrevista a docentes</i>	75
Figura 25 <i>Evidencias fotograficas</i>	76
Figura 26 <i>Formato pruebas informales de lenguaje</i>	77
Figura 27 <i>Formato pruebas informales de matemática</i>	79
Figura 28 <i>Presupuesto</i>	81
Figura 29 <i>Cronograma</i>	82

RESUMEN

El presente proyecto se establece como una valiosa contribución al ámbito educativo al abordar de manera sistemática los factores psicosociales que inciden en el bajo desempeño académico de los estudiantes de 6to grado en la Unidad Educativa Rosaura Maridueña. La investigación se revela como una herramienta esencial para comprender a fondo los elementos predisponentes asociados a dicho bajo rendimiento, permitiendo así la identificación y descripción detallada de características cruciales.

La elección de la metodología de enfoque mixto se fundamenta en su capacidad para no solo explorar y describir las complejidades de la situación, sino también para cuantificar de manera precisa los datos obtenidos. Esta estrategia metodológica aporta rigurosidad y profundidad al análisis, permitiendo una comprensión holística de los factores que influyen en el desempeño académico.

En última instancia, los resultados de este proyecto no solo enriquecerán el conocimiento académico, sino que también ofrecerán recomendaciones prácticas y aplicables para mejorar el rendimiento académico y el bienestar psicosocial de los estudiantes de 6to grado, promoviendo así un ambiente educativo más enriquecedor y equitativo.

Palabras claves: factores psicosociales, rendimiento académico, educación.

ABSTRACT

This project is established as a valuable contribution to the educational field by systematically addressing the psychosocial factors that affect the poor academic performance of 6th grade students at the Rosaura Maridueña Educational Unit. Research is revealed as an essential tool to thoroughly understand the predisposing elements associated with said poor performance, thus allowing the identification and detailed description of crucial characteristics.

The choice of the mixed approach methodology is based on its ability to not only explore and describe the complexities of the situation, but also to accurately quantify the data obtained. This methodological strategy provides rigor and depth to the analysis, allowing a holistic understanding of the factors that influence academic performance.

Ultimately, the results of this project will not only enrich academic knowledge, but will also offer practical and applicable recommendations to improve the academic performance and psychosocial well-being of 6th grade students, thereby promoting a more enriching and equitable educational environment.

Keywords: psychosocial factors, academic performance, education.

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico se ha vuelto tema de investigación en diversas partes del mundo, El bajo rendimiento académico hace referencia a la insuficiencia del alumno en la obtención de los aprendizajes establecidos, generalmente se refleja en bajos notas académicas. Identificar qué factores son los intervienen y causan un bajo desempeño en el estudiante es esencial ya que de esta manera se puede intentar prevenir esta situación y fomentar un aprendizaje óptimo en el alumno para que se puede desenvolver en su futuro profesional adecuadamente.

Guerrero et, (2013) menciona que el bajo rendimiento escolar es generado por diversas causas en las cuales pueden estar inmersos los aspectos individuales del estudiante, los aspectos familiares, la situación económica y otros factores relacionados a la misma institución.

La Unidad educativa Rosaura Maridueña es una institución pública que imparte sus conocimientos desde muchos años atrás. En este contexto se hace importante profundizar en el desempeño académico de los estudiantes de esta unidad, a fin de determinar si existen y cuáles son los factores que generan un rendimiento bajo en los alumnos. El presente proyecto de investigación permite visualizar de forma específica cuales son los factores psicosociales predisponentes en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Rosaura Maridueña.

Este estudio cuenta con cuatro capítulos divididos de la siguiente manera: En el primer capítulo se especifica la contextualización del problema en los diversos ámbitos como lo son el internacional, el nacional y el local, en el capítulo número dos se realizó el antecedente perteneciente al tema, además se desarrolló las bases teóricas de la variable dependiente e independiente correspondiente a la problemática. En el tercer capítulo se describe la parte metodológica con la que se llevó a cabo el estudio, se especifica las diversas técnicas e instrumentos que se emplearon y los resultados obtenidos. Por último, en el cuarto capítulo se describe tanto el presupuesto como el cronograma que se utilizaron para todo el desarrollo de la investigación.

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1.1.- Contexto Internacional

Desde una perspectiva internacional los factores psicosociales vinculados al rendimiento académico son un fenómeno que no se limita a una región específica; es un desafío que se da nivel mundial el cual demanda una comprensión profunda de aquellos factores psicosociales que contribuyen al rendimiento académico. Elementos como el entorno familiar, el apoyo emocional, la autoestima y las diferencias culturales desempeñan un papel crucial en la forma en que los estudiantes afrontan los desafíos educativos.

A lo largo de la vida mantener una estabilidad emocional resulta ser un desafío, en especial cuando ciertos elementos u factores entran en juego lo que puede generar problemas no solo en la vida cotidiana, sino también en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos factores pueden tener un impacto negativo en su desempeño, sobre todo si carecen de habilidades emocionales y la capacidad para enfrentar los desafíos académicos de manera efectiva.

Por otra parte, el proyecto realizado en América Latina y el Caribe por el Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE proporciona datos en donde se refleja que más del 40% de los alumnos de 3er año de educación básica y más del 60% de estudiantes de 6to año no presentan las competencias y habilidades necesarias en las áreas pertenecientes a la lectura y matemática lo que dificulta un buen aprendizaje en su desarrollo escolar. En los datos mencionados se evidencia que los resultados que se obtuvieron en evaluaciones de periodos anteriores son más altos que en el periodo 2019, lo que indica bajas en las competencias de los estudiantes (ERCE, 2019).

Desde esta perspectiva América Latina y el Caribe enfrenta una crisis que amenaza el derecho a una educación de calidad. Estos resultados reflejan un estancamiento en los logros de aprendizajes establecidos, lo cual pone en riesgo una generación al no poder desarrollar su máximo potencial. Es importante priorizar acciones y reformas educativas que mejoren los aprendizajes, para asegurar un futuro prometedor y el desarrollo máximo de las habilidades de los estudiantes.

1.1.2.- Contexto Nacional

Factores como la labor docente, los planes de estudio, el ambiente de clase, la organización de las materias, la influencia del entorno familiar, la profesión de los padres, el costo de la educación, el lugar de estudio, la salud, situación laboral, la movilidad urbana, la autoestima, el contexto socioeconómico y político que rodea al estudiante, son aquellos elementos que condicionan su desempeño en el entorno educativo.

Es por ello la importancia de analizar los factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Mas allá de los aspectos ya mencionados, a nivel nacional, la variabilidad cultural, económica y regional pueden agregar detalles importantes. Por ejemplo, la influencia de las tradiciones culturales en las expectativas académicas, la disponibilidad de servicios de salud mental, como se ajustan los programas educativos a diferentes situaciones, y como las escuelas responden a la diversidad de los estudiantes, son cosas que se deben tener en cuenta para que el estudiantado pueda tener una educación satisfactoria y de calidad.

No obstante, en un estudio regional que se realizó en el Ecuador por parte del ERCE (Estudio Regional Comparativo Explicativo) indica que uno de los principales factores que se asocian al bajo rendimiento académico en los alumnos se trata del nivel socioeconómico, las pruebas aplicadas a estudiantes de 4to y 7mo EGB reflejaron diferencias en los resultados, los alumnos con nivel económico más alto obtuvieron mejores puntajes en comparación con los estudiantes que son de bajos recursos económicos (UNESCO, 2021).

En base a esos resultados nos permite comprender de manera más clara las dinámicas que influyen en el rendimiento académico, especialmente en relación con el nivel socioeconómico. Al identificar estas asociaciones, se puede llevar a cabo acciones específicas que aborden las diferencias observadas. Al comprender que el nivel socioeconómico no solo predice el rendimiento, si no también que refleja los desafíos en el sistema educativo, el cual se puede trabajar hacia soluciones que beneficien a los estudiantes de manera justa y accesible.

1.1.3.- Contexto Local

En el cantón San Jacinto de Yaguachi no existen muchas investigaciones realizadas referente a esta problemática, sin embargo, mediante la investigación que se realizó se pudo identificar ciertos factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa Rosaura Maridueña.

Por otra parte, López y García (2020) en su investigación *Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado* realizada en Manabí indican que la familia no sólo representa fundamentales tareas en el crecimiento de la sociedad, sino que también forma un pilar esencial en el desarrollo educacional de sus hijos, en vista de que factores como la falta de apoyo escolar familiar, el nivel socioeconómico o la disfuncionalidad familiar pueden afectar su proceso de aprendizaje y por ende conllevar dificultades que generarían bajos rendimientos académicos en los niños.

Esta investigación nos proporciona datos importantes en donde se refleja que en el desarrollo educativo de los niños la familia es muy importante, además de ser un pilar fundamental en el crecimiento de la sociedad, esta desempeña un papel esencial en la formación académica de los estudiantes como es mencionado anteriormente la falta de apoyo escolar, las limitaciones en el nivel económico y una familia disfuncional han sido identificadas como posibles obstáculos para el correcto aprendizaje. De este modo, la investigación destaca la necesidad de abordar estos desafíos familiares para promover un ambiente educativo más enriquecedor y propicio para el éxito académico de los estudiantes.

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El bajo rendimiento académico es un problema de carácter social que genera afectaciones en la educación de los estudiantes ecuatorianos. No solo a nivel nacional sino también mundial existen diversos factores que interviene al momento de obtener un aprendizaje adecuado y por ende un rendimiento académico óptimo, el bajo rendimiento académico en específico está estrechamente relacionado al fracaso escolar del alumno, razón por lo que es un tema de gran preocupación.

A pesar de que se han desarrollado diversas estrategias, esta problemática sigue estando vigente en los sistemas educativo ecuatorianos, razón es importante tener en cuenta que si se no se siguen realizando las adecuadas ayudas no se podrán suplir las necesidades educativas del niño y no se podrá cumplir las metas académicas propuestas de cada estudiante.

En el cantón San Jacinto de Yaguachi en la Unidad Educativa Rosaura Maridueña los padres de familia expresan que existen diversos aspectos que intervienen en la educación de sus hijos y repercute en la obtención de una buena adquisición de información.

Evidenciando este problema se propone el tema de investigación a fin de identificar los factores psicosociales que están asociados a los alumnos de 6to grado de la Unidad Educativa Rosaura Maridueña. Este trabajo investigativo está orientado a establecer como impactan dichos factores, aquello con la finalidad de tener la información pertinente que permite desarrollar técnicas y estrategias que reduzcan un bajo rendimiento escolar.

Pregunta de investigación

¿De qué manera influyen los factores psicosociales en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa Rosaura Maridueña?

1.3.- JUSTIFICACIÓN

El rendimiento académico se trata de una evaluación institucional para verificar el logro de objetivos educativos y validar la adquisición de conocimientos. Actualmente la educación se la considera como algo fundamental el cual debe recibir o tener acceso toda persona para el desarrollo tanto de su proyecto de vida como de su crecimiento personal y profesional

A nivel mundial, al centrarnos en el ámbito educativo nos permite contrastar que el bajo rendimiento académico en los alumnos es muy notorio, y es por ello la importancia de esta investigación ya que nos permitirá determinar cuáles son los factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes y como estos pueden impactar en que se obtenga o no un desempeño adecuado.

El rendimiento académico es un tema complejo que va más allá de las limitaciones cognitivas de la forma de estudiar de un estudiante, por lo general la obtención de un buen desempeño se ve influenciado por elementos psicológicos y sociales. Explorar estos factores nos permitirá tener una idea más completa y holística de los desafíos que enfrentan los estudiantes a lo largo de su etapa escolar.

La finalidad de esta investigación es brindar información esencial a las instituciones educativas y docentes acerca de las herramientas pedagógicas apropiadas para mejorar el desempeño académico. Además, busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para afrontar los desafíos tanto académicos como personales que encontrarán a lo largo de su etapa escolar y profesional.

Para el desarrollo de esta investigación a través del tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia se tomó una muestra de 50 estudiantes perteneciente a sexto grado de la unidad educativa Rosaura Maridueña, en donde se empleó un tipo de investigación descriptiva utilizando como método el enfoque mixto. Entre las técnicas e instrumentos utilizados están; la observación, la encuesta, la entrevista semiestructurada y el diario de campo. Este proyecto cuenta con una línea de investigación educativa y una sub línea orientada a problemas de aprendizaje y conductuales en el contexto educativo.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

- Identificar los factores psicosociales que están asociados al rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa Rosaura Maridueña.

1.4.2. Objetivos específicos

- Analizar los factores psicosociales asociados al desempeño académico de los estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa Rosaura Maridueña.

- Establecer el impacto de los factores psicosociales en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa Rosaura Maridueña.

- Determinar los factores psicosociales predisponentes sobre rendimiento de los estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa Rosaura Maridueña.

1.5. HIPÓTESIS

Los factores psicosociales inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa Rosaura Maridueña.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Realizar estudios referentes al bajo rendimiento académico de los estudiantes se ha vuelto parte esencial en las exploraciones de los investigadores de todas las áreas específicamente de la educativa. A nivel internacional la Unesco ha aplicado a los diferentes países de América Latina y el Caribe por cuatro veces consecutivas una evaluación denominada ERCE (Estudio Regional Comparativo) misma que es una prueba orientada a medir el aprendizaje de los alumnos de primaria y educación básica en las diversas materias como lenguaje, matemática y ciencias.

El Ecuador ha participado en dichas evaluaciones desde la segunda edición del 2006, estas evaluaciones han permitido identificar los factores que intervienen en el rendimiento de los alumnos logrando ayudar a emplear programas que fomenten una mejoría en el aprendizaje de los niños ecuatorianos. En la última valoración aplicada en el 2019 los resultados obtenidos evidenciaron que existen factores socioeconómicos y culturales que intervienen significativamente a la obtención de un mejor aprendizaje (UNESCO, 2021).

En el proyecto de titulación denominado “factores socio económicos que intervienen en el rendimiento de los niños de 10-12 años” realizado en Cuenca se ha determinado que entre los principales factores socioeconómicos que afectan al aprendizaje del alumno está en nivel de instrucción académica de los padres, ya que se evidencia que la formación estudiantil de los progenitores influyen en el accionar y la motivación de sus hijos al momento de realizar sus estudios, a mayor nivel de escolaridad de los padres más se involucran en la actividades y tareas académicas de sus hijos.

La población estuvo compuesta por 58 estudiantes a los cuales se les realizaron encuestas direccionadas a identificar la relación con sus padres, las muestras de premios o castigos por calificaciones, la preocupación de ellos ante el desempeño de los alumnos, los materiales de estudio, la autopercepción del rendimiento, la frecuencia de tiempo para entretejimiento en casa, entre otros. Los resultados obtenidos de las encuestas reflejaron que un 70,7 % de los padres solo contaban con estudios de nivel primario y solo el 3,4 % mantenían estudios de tercer nivel, factor que podría representar falencias en el rendimiento del estudiantado (Guartazaca, 2017).

En el estudio “motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior” en la Unidad Educativa Emilio Bowen de la ciudad de Manta se realizó una encuesta a 66 estudiantes de una población de 120, teniendo como objetivo determinar el grado de influencia de la motivación en el desempeño académico. Se realizó una entrevista a la Psicóloga del plantel para identificar el nivel de rendimiento académico. Los resultados obtenidos reflejaron la necesidad de implementar por parte de la institución metodologías acordes a cada estudiante a fin de impulsar su motivación en el estudio.

Esta investigación también destaca la importancia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje, ya que solo 45,55 % de los alumnos sienten la motivación por parte de sus padres. Este estudio señala que el hogar debe ser la base esencial en el establecimiento de la motivación de los estudiantes, ya que a mayor nivel de motivación que sienta mayor nivel de ánimos para aprender y esforzarse por cumplir sus metas a corto y largo plazo (Soledispa Rivera, San Andrés Soledispa, & Soledispa Pin, 2020).

De igual forma en el artículo “Entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Flavio Alfaro” de la revista científica *Qualitas de Manabí*. En este estudio utilizó el método correlacional y se aplicó la técnica de la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario, esta técnica fue validada por medio del método de Delhi o juicio de expertos. Para esto se tomó como muestra 60 estudiantes pertenecientes a cuarto año y 55 padres de familias. Los resultados reflejaron una relación directamente proporcional entre ambas variables (Vera & Fernández, 2023).

El artículo “identificación de los factores de la deserción académica en los sistemas educativos del Ecuador” publicado en la revista *Ciencia Latina* revista multidisciplinar se presentó resultados que identificaron que dentro de los principales factores de abandono escolar el bajo rendimiento académico ocupa el 36% siendo un factor significativo que evidencia la falta de medios y recursos dentro del salón de clases, además de la desmotivación en las actividades académicas.

Para este estudio se realizó una investigación bibliográfica permitiendo tomar como base los datos obtenidos en encuestas aplicadas al sistema escolar a nivel del país, por parte del Instituto Nacional de Estadística y el Censo del Ecuador, durante el periodo 2010- 2021, dichos datos se dividieron según el género, el sistema escolar y la jurisdicción (Loaiza, 2023).

En el estudio denominado “la influencia del bullying en el rendimiento académico” se realizó una entrevista al docente tutor de la escuela y un cuestionario a una muestra de 25 alumnos de la institución a fin de identificar si existen situaciones de agresión dentro de la unidad educativa dicha investigación pudo evidenciar que el niño no solo sufre de violencia dentro de la institución sino también fuera de ello, además de ello se reflejó que las acciones violentas provienen de la falta de valores y la poca atención que los padres de familia le brindan a sus hijos (García, 2017).

Ante ello en el estudio “el bullying y el rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario en los últimos 10 años” los resultados obtenidos de reflejan que este tipo de agresiones son muy comunes en el continente americano y que como consecuencias generan grandes daños en las víctimas, entre dichos daños no solo se relacionan al aspecto personal de la persona sino también al aspecto educativo del niño o niña.

En la investigación denominada “Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del Centro Educativo Santa María Sabanagrande” se realizó a una muestra de 14 estudiantes un encuesta la misma que determinó la relación entre ambas variables, dichos resultados indicaron que si existen factores positivos en el ambiente o espacio que rodean al estudiante este propiciara mayor interés y ánimo en la realización de actividades académicas, las óptimas relaciones que establezcan tanto con los docentes como con sus pares posibilitaran la obtención de metas y logros escolares.

Caso contrario al no encontrar un buen sentido en la escuela al estudiante se le dificulta desarrollar las habilidades y capacidades tanto para interactuar como para obtener las competencias cognitivas adecuadas que le permitirán el éxito escolar. Los docentes de esta institución indican que si existen ciertas deficiencias ambientales no se podrá potenciar una formación integral en el niño (Castro, Rodríguez, & Láscar Escorcía, 2020).

Por otro lado, la investigación denominada “Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de ciencias naturales de octavo año en la escuela de educación general básica Luis Cordero Crespo” el investigador realizó un cuestionario a los alumnos, lo que determinó que dentro de las principales causas del bajo rendimiento esta la falta de motivación por parte de la familia y el poco interés en las actividades académicas por parte de los alumnos, situaciones que afectan grandemente en todos los aspectos

de la vida de los estudiantes, para dichas evaluaciones se realizó una entrevista al docente de área de ciencias naturales, de igual forma se aplicó el cuestionario a la muestra compuesta por 66 estudiantes (Yunga, 2016).

En el estudio que tiene como tema “el estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico” participaron 535 alumnos pertenecientes a la educación primaria de Cantabria, los estudiantes comprendían a las edades entre los 9 y 12 años de edad, a ellos se le aplicaron tanto el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil como el Diagnóstico Integral del estudio, además de un análisis de las calificaciones de las asignaturas básicas de los alumnos otorgadas por los docentes de la institución

Los resultados de las evaluaciones mencionadas indicaron una relación relativamente significativa entre las variables ya que reflejaron que los estudiantes con bajo rendimiento académico presentaron altos índices de estrés escolar, además de ello presentaron bajo uso de estrategias tanto de apoyo como complementarias. Dichos resultados también indicaron que a mayor uso de estrategias de apoyo y complementarias, mayor índice de altos niveles respecto al rendimiento académico (Martínez, Suárez, & Valiente, 2019).

La investigación titulada “Las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrion”, Mala Vida, Sechura- Piura, 2018) se aplicó una encuesta de a una muestra de 23 estudiantes perteneciente a dicha institución, esta evidencio la importancia de la relaciones interpersonales en la adquisición de aprendizaje de los alumnos, puesto que esta es la base de mantener un buen clima en el salón de clases.

Una relación interpersonal optima le permitirá al niño establecer relaciones adecuadas, mantenerse a gusto en el aula y motivarse entre compañeros en la realización de las actividades académicas a su vez que reducirá las situaciones de bullying y discriminación entre compañeros. Esta investigación concluye lo esencial que es fomentar y afianzar las relaciones interpersonales las cuales permitirán que encuentre en sus compañeros la motivación necesaria para aprender día a día (Vallejos & Jimenez, 2019).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Factores psicosociales

Los factores psicosociales combinan aspectos psicológicos y sociales que impactan el bienestar del individuo. Los factores psicológicos hacen referencia tanto a la capacidad de adaptabilidad social del alumno como a los conflictos emocionales: la adaptabilidad social le permitirá tener una autoconfianza, seguridad y motivación para desarrollarse adecuadamente con el medio que lo rodea; los conflictos emocionales, se relacionan específicamente con la insatisfacción de las necesidades afectivas que presente el niño.

Las relaciones interpersonales, el ambiente escolar, la motivación, la autoestima, el estrés académico, la participación y apoyo familiar e inclusive la inclusión intervienen grandemente en el proceso y desarrollo del aprendizaje que el estudiante logrará alcanzar puesto que son determinantes el interés y en la forma que él empleará para aprender y obtener un buen rendimiento académico.

2.2.1.1. Relaciones interpersonales

El ser humano es un ser social por naturaleza, por ende, siempre tiene la necesidad de establecer relaciones interpersonales “una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas y constituyen pues, un aspecto básico en nuestras vidas” (Vallejos & Jimenez, 2019, pág. 17). A través de las interacciones que forma el individuo con su entorno adquiere nuevos conocimientos y construye nuevas vivencias. Por medio de dichas interacciones el sujeto puede obtener información que le permitirá adaptarse a su medio.

Arévalo (2018) indica que dentro de las dimensiones de las relaciones interpersonales esta la inteligencia interpersonal esta involucra tener la capacidad de poder mantener una relación adecuada con las demás personas, este tipo de inteligencia implican tener un control tanto de las habilidades sociales como el tener una buena comunicación, además el emplear siempre el respeto, la asertividad y el comportamiento prosocial. Este mismo autor indica que las relaciones interpersonales son un elemento decisivo en una entidad educativa ya que dependiendo del ambiente social de los estudiantes se tendrá un impacto en su desenvolvimiento académico.

Habilidades sociales

Son aquellas competencias conductuales que permite al niño interactuar satisfactoriamente al momento de relacionarse con otro. Las habilidades sociales desarrolladas en el infante intervienen en las relaciones interpersonales del estudiante, su manera de interactuar con sus pares, con los docentes y otros miembros de la institución. Dichas destrezas permiten que él afronte las diversas situaciones sociales de una manera óptima. Cabe mencionar que la falta de habilidades limitará la calidad de vida del alumno durante su proceso de desarrollo (Godínez, Reyes , García, & Antúnez, 2024).

Relación docente-estudiante

La relación que se establece entre el docente y el estudiante tiene repercusiones en los niveles de interés de los alumnos con las clases, dicho interés impacta positiva o negativamente en la comprensión de las materias académicas. Según Reyes et al., (2013) indican que la formación del profesor en el alumno “implica la preparación académica y una formación humana que le permita tener interrelaciones saludables y generar un ambiente de verdadero diálogo, intercambio, aceptación y ayuda mutua” (citado en Yunga, 2016, p.28).

Las acciones o comportamientos que generen buena conexión emocional entre el maestro y el estudiante propician un ambiente educativo adecuado e impulsa la participación en clases y el buen entendimiento escolar, aquello les permitirá a los estudiantes el poder comunicar y resolver libremente sus dudas académicas. Es decir que la relación docente-alumno ayuda al desarrollo integral del alumno en todos sus ámbitos puesto que como se ha mencionado el maestro no solo cumple el rol de formadores académicos, sino que también están inmersos en el bienestar general de educado.

Relación estudiante- estudiante

En la adolescencia el individuo tiene la necesidad de pertenecer a algún grupo social, interactuar y sentirse aprobado por sus compañeros. Según Laursen (1996) el ámbito escolar ejerce en el alumno gran influencia en su desarrollo. El estudiante al entrar en contacto con la escuela e integrarse, empieza a interactuar y relacionarse con sus compañeros y a formar determinados

grupos sociales dependiendo de sus intereses. Dichas relaciones fortalecen el desarrollo de las capacidades del estudiante y aumentan las habilidades sociales del mismo.

Bajo este mismo contexto Gordillo & Martínez (2009) mencionan que las relaciones entre los estudiantes a lo largo del proceso educativo inciden tanto en la adquisición de competencias como en los diferentes rangos de aspiraciones que tenga el alumno, además también influyen en el rendimiento escolar. Existen 3 diferentes tipos de organización dentro del salón de clases entre ellas está; la organización cooperativa, la organización competitiva y la organización individualista.

La organización cooperativa está enfocada en la realización de actividades de manera conjunta. Implica el trabajo en equipo y el apoyo mutuo para alcanzar los objetivos académicos. La organización competitiva, hace referencia al logro de las metas de manera individual. En este tipo de organización debido a la competencia no todos obtienen resultados adecuados y óptimos.

Respecto a la organización individualista, en esta no se mantienen relaciones interpersonales con los compañeros, es decir se trabaja de manera independiente, centrándose en la obtención de sus propios logros.

El estudio realizado por el Centro de Investigación en Complejidad Social (CICS) de la Facultad de Gobierno de la Universidad del Desarrollo demostró la importancia de las relaciones interpersonales en el desempeño escolar. La evaluación aplicada a 855 estudiantes de distintas instituciones educativas de Chile reflejó como resultado que relaciones sociales mutuas desarrollan la obtención de un buen rendimiento académico (Candia , y otros, 2022).

2.2.1.2. Ambiente escolar

El ambiente escolar hace referencia a las diversas relaciones que se establecen entre las personas pertenecientes a la comunidad educativa, sean estos alumnos, profesores y directivos de la escuela. Este tipo de relaciones están determinados por componentes tanto funcionales como personales y dependiendo del vínculo que formen beneficiara o no a los estudiantes en la obtención de resultados académicos de calidad (Castro , Rodríguez, & Láscar Escorcía, 2020).

La entidad educativa en el que se adquieren los aprendizajes para la formación del estudiante forma parte fundamental para el desarrollo de la sociedad puesto que es la encargada de

propiciar los conocimientos necesarios para desarrollo integral del individuo. El surgimiento de inestabilidad en la calidad del proceso de aprendizaje puede ocasionar limitaciones que perjudiquen la adecuada adquisición de información en el niño. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, (1991) “la motivación y logros de cada estudiante, se hallan profundamente afectados por la cultura o el clima de cada escuela” (citado en Castro , Rodríguez, & Láscar Escorcía, 2020, p.41).

Es decir que un ambiente favorable debe propiciar un espacio en el que se fomente la motivación y la creatividad y se desarrollen métodos de enseñanza que se ajusten a las necesidades educativas de los alumnos, esto permitirá un desenvolvimiento adecuado para toda la institución. De acuerdo a esto Gonder, (1944) plantea que existen 4 elementos importantes inmersos en el ambiente escolar (citado en Castro , Rodríguez, & Láscar Escorcía, 2020, p.41).

- El componente académico, el cual hace referencias a aquellas reglas y normas por las que se rige la institución.
- El componente social, mismo que se refiere al tipo de comunicación y a las relaciones interpersonales que se establezcan en la escuela.
- El componente físico relacionado a aspectos materiales pertenecientes a la institución.
- El componente afectivo relacionado a los vínculos y conductas que establecen los estudiantes.

2.2.1.3. Bullying y acoso escolar

El acoso escolar es una amenaza que puede afectar a cualquier niño, esta hace referencia a cualquier tipo de violencia o intimidación agresiva y repetitiva hacia un compañero de clases ya sea de forma física, verbal o psicológica (Lara , Reymundo , & Urbano , 2021).

La violencia física consiste en la agresión directa, esta puede abarcar golpes o empujones, e inclusive daños en los objetos de la víctima. La violencia verbal se caracteriza por aquellos insultos o comentarios hirientes y mal intencionados que realiza el agresor hacia su compañero.

Este tipo de violencia se puede basar en la divulgación de rumor falsos o menosprecios en público, lo que termina generando en cierta manera aislamiento social en el agredido. Es el tipo de violencia más común, por otro lado, la violencia psicológica va relacionada con el aspecto emocional este abarca manipulación y amenazas para que la víctima termine realizando cosas que no quiere, situación que solo termina generando vergüenza, miedo e inseguridad.

De acuerdo a este autor la violencia escolar sin importar el tipo afecta negativamente no solo la personalidad sino también en el rendimiento académico del alumno, ya que deja secuelas físicas y emocionales en la víctima lo que impide que se pueda desenvolver adecuadamente en sus actividades académicas, el estar pasando por la situación de bullying no permite que el agredido pueda concentrarse al momento de las clases, ello se evidencia en los resultados de sus notas académicas.

Usualmente la persona que ejerce bullying lo lleva a cabo a través de amenaza y golpes imponiéndose ante la víctima, la misma que suele mantener en silencio las agresiones que sufre lo que dificulta que se pueda actuar adecuadamente ante aquella situación.

Razón por la que el bullying tiene un impacto negativo en el desempeño de un alumno ya que al presenciar incidencia de agresiones no solo verbales sino también física se puede generar un declive en su rendimiento situación que se vera reflejada en la obtención de bajas calificaciones escolares. Cabe mencionar que ante ello se debe tomar medidas de atención psicológica urgente a fin de evitar complicaciones más graves (Lara , Reymundo , & Urbano , 2021).

2.2.1.4. Motivación

La motivación es aquel conjunto de razones que guía el accionar de la persona. La motivación se divide en tres tipos entre las cuales están; la motivación intrínseca o también llamada profunda la motivación extrínseca o superficial y la motivación de logro (Cajusol & Rivas, 2021).

Motivación intrínseca: hace referencia a aquellos motivos personales que impulsan a las personas a realizar alguna actividad, aquellas razones no se deben a causas externas, sino más bien al deseo o gusto que se siente al realizarla determinada acción.

Motivación extrínseca: se centra en aquellas causas relacionadas al impulso de realizar alguna actividad por factores externos con la finalidad de obtener alguno tipo de reconocimiento, premios o evitar efectos negativos.

Motivación de logro: se define como aquel impulso que lleva a una persona a buscar el triunfo tanto personal como profesionalmente. Este impulso predispone al individuo a esforzarse al máximo y mejorar sus habilidades y capacidades para alcanzar sus metas y objetivos.

En el contexto educativo la motivación es uno de los factores claves que dirigen al alumno en la obtención de buen o mal rendimiento académico. Los estudiantes que mantienen una óptima motivación reflejan ciertas características que dan como resultado un buen rendimiento escolar. Por el contrario, cuando se tiene bajos índices de motivación general se presenten dificultades en el proceso educativo que generan consecuencias como el bajo rendimiento, repitencia o deserción escolar.

La falta o la poca motivación constituye un determinante negativo en el proceso escolar.

Un una disposición y actitud favorable del estudiante de conocimientos previos relevantes con los que puede relacionar el nuevo contenido de aprendizaje, serían las tres condicionantes básicas del aprendizaje significativo. La primera de estas condiciones está directamente vinculada al querer, mientras que las otras dos se refieren al poder (Valle et al. 1996, citado en Cajusol & Rivas, 2021, p. 4).

Es decir, la adquisición de conocimientos no sólo depende de la capacidad cognitiva del individuo sino también del interés hacia los temas que se estudian, esto está estrechamente relacionado con las actitudes y la motivación que el estudiante exterioriza para involucrarse de forma dinámica en las actividades académicas, dicho de otro modo, la motivación infiere en el aprendizaje a través de la voluntad del alumno para realizar acciones que lo conduzcan hacia él.

Bajo esta perspectiva se puede suponer que el interés y la curiosidad ante los desafíos escolares son los que impulsan al alumno a mantenerse motivado y a realizar todo lo posible para que el cumplimiento de metas y objetivos académico sea obtenido, además de mantener las responsabilidades sin excepciones que son las que enmarcan el proceso educativo.

2.2.1.5. Autoestima

La autoestima es aquella valoración que una persona tiene de sí mismo, es un factor determinante en el proceso educativo de un estudiante ya que la forma en que se siente determinará su actuar. Según Yunga, (2016) menciona que de acuerdo al nivel de confianza y seguridad que tenga el alumno se le hará más fácil adaptarse a los diversos cambios que se pueden presentar en el contexto educativo y según ello actuar y desenvolverse en sus actividades académicas.

Es decir, la forma en cómo se siente el estudiante se evidenciará en su desarrollo escolar ya que estará determinado por la actitud y el interés que ponga al momento de estudiar. Este autor menciona que la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, de acuerdo al bajo o alto nivel de autoestima que se mantenga este afectará la motivación del estudiante y en su comportamiento hacia el aprendizaje ya que según ello variará el compromiso con las tareas escolares, la participación en las clases, la resiliencia y el adecuado enfrentamiento a obstáculos académicos, aspectos que son esenciales llevar a cabo para una mejor comprensión de la información y el alcance de un éxito académico.

Cabe mencionar que la autoestima no solo afecta la actitud del niño hacia el estudio, sino que también influye en la toma de decisiones y en el establecimiento de metas y objetivos tanto académicos como personales. El tener una buena autoestima permite que el alumno se proponga alcanzar metas ambiciosas y se esfuerce para conseguir, lo que no sucede cuando se tiene baja autoestima.

2.2.1.6. Participación y apoyo familiar

La familia es la base del desarrollo de todas las personas, esta contribuye no solo al aprendizaje de principios y valores que forman al hombre, sino también al desarrollo de las capacidades y habilidades para desenvolverse personal y profesionalmente ante la sociedad. Reyes et al. (2013) mencionan que la familia debe cumplir con diversas funciones fundamentales, entre ellas destaca; la función socializadora, la función afectiva y función educativa.

En referencia a la función socializadora, indica que la familia debe proporcionar las herramientas adecuadas necesarias para que en el niño en la adultez tenga la capacidad de cumplir las funciones que son encomendadas por la sociedad. Respecto a la función afectiva indica que la

falta de afectividad podría perjudicar el desarrollo y desenvolvimiento del infante por lo que es esencial el cuidado, respeto y amor que brinden los padres para con sus hijos. La función educativa enfatiza en la importancia de formarlo y prepararlo en aspectos esenciales del ser humano, es por ello que se refiere al hogar como la primera escuela en donde el niño adquiere aprendizajes que desarrollan parte esencial de su personalidad.

Bajo esta idea se refiere que los padres de familia son la guía y el modelo del niño, la relación familiar es parte fundamental para que el estudiante logre el éxito académico. Según, Bustamante y Cabrera (2022) “proporcionan un soporte emocional y un clima de seguridad que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes” (p.6).

El ambiente emocional en el que el niño se forme es crucial para que él pueda obtener resultados académicos óptimos. Si el estudiante se desarrolla en un medio afectivo donde se practican valores como el respeto, el estímulo, la responsabilidad, su desempeño será alto puesto que se fomentará el ánimo y la motivación para destacar en la obtención de un buen aprendizaje. El apoyo en las tareas escolares, la retroalimentación por parte de los padres y la atención adecuada ante el comportamiento y las acciones del niño, permitirán que tenga seguridad ante los retos escolares y por ende mejoramiento a nivel escolar (Martinez, 2019).

Este mismo autor plantea que independientemente del tipo de familia al que pertenezca el niño ya sea nuclear, extensa, monoparental etc. se debe propiciar un ambiente de seguridad que le permite al infante comunicar adecuadamente los sentimientos que experimenta, las dificultades que presenta a nivel escolar o personal, las metas académicas que desea alcanzar, a fin de recibir orientación por parte de sus padres, lo que favorecería en su desempeño escolar y obtener mejores conocimientos. Es necesario que los padres se involucren activamente en la escolaridad de sus hijos ya que contribuye a mantener un sentido de responsabilidad, situación que motiva al niño a generar un mayor compromiso con su educación.

Ante ello cabe mencionar que la importancia de la familia en el estudiante no solo radica en los aprendizajes que le brinden para afrontar las experiencias académicas, sino que también es esencia el apoyo y el trabajo en conjunto que esta mantenga con la institución educativa para verificar algún aspecto que este afectando el proceso de aprendizaje del o la estudiante de manera que se pueda tomar las medidas adecuadas y se pueda actuar pertinentemente a fin de evitar que su representado no esté obteniendo los conocimientos adecuados.

2.2.1.7. Estrés académico

Los índices de estrés y ansiedad cada vez más generan preocupación en los docentes de las instituciones educativas. Según Lazarus (1985) el daily hassles, es definido como aquella situación de la vida diaria que generan emociones como la frustración e irritación en las personas y que le impide desenvolverse adecuadamente en su diario vivir. Dicha situación al acumularse en el individuo puede generar daños físicos, biológicos e incluso psicológicos, ya que generalmente provocan la externalización de diversas sintomatologías (citado en

Siguiendo la idea anterior en el contexto educativo el estudiante no esta excepto de pasar por situaciones que le provoquen estrés, comúnmente los alumnos se enfrentan a estrés respecto a un examen o las calificaciones que obtiene de las diferentes materias, las exigencias académicas por parte de los docentes e incluso por parte de sus familiares, son situaciones que generalmente pueden provocar tanto ansiedad como estrés escolar, cabe mencionar que los estresores familiares también puede influir no solo en el rendimiento escolar sino a su vez en el desarrollo personal y emocional del niño (Martínez, Suárez, & Valiente, 2019).

2.2.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a un proceso complejo que se podría exponer como el resultado de características que surgen en un sistema educativo, en donde se involucran distintas variables. No existe un modelo que lo describa por su complejidad. En lo que respecta al rendimiento académico en los sistemas educativos, por lo general se hace referencia a las notas numéricas que los estudiantes obtienen. Sin embargo, la educación nos indica que el rendimiento académico no se limita únicamente a los números, si no, que resulta ser más complicado que eso. Estudios recientes sugieren que se podría comprender mejor el rendimiento académico si se toma en cuenta algunos aspectos más subjetivos o cualitativos.

Algunos de los investigadores coinciden que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje generado por la interacción pedagógica y didáctica del docente y estudiante. El rendimiento académico se puede ver como una forma de medir las señales que indican, de manera aproximada, lo que alguien ha aprendido al recibir una instrucción o formación. En otras palabras, se define como la capacidad de responder a las enseñanzas y que puede interpretarse según los objetivos o propósitos educativos establecidos (Ariza et al., 2018).

El rendimiento académico se refiere a la consecución de metas, logros y objetivos establecidos en el plan de estudios o asignatura que un estudiante está cursando. Este rendimiento se manifiesta mediante calificaciones, las cuales derivan de una evaluación que determina si se superan o no pruebas, materias o cursos específicos (Lamas, 2015).

Por otra parte, Beck (1985, cit. por Amadeus et al. 2011) definen el rendimiento académico como un indicador del nivel de aprendizaje que ha logrado el estudiante en las diferentes materias que conforman el currículo educativo, durante un periodo académico determinado. Este indicador se expresa a través de diversas medidas, como las calificaciones obtenidas en las evaluaciones, la participación en clases, la elaboración de trabajos y proyectos, y la asistencia a clases. El logro del rendimiento académico es el resultado de la interacción entre diversos factores, como las capacidades del estudiante, su esfuerzo personal, la calidad de la enseñanza que recibe, el apoyo familiar y el contexto socioeconómico en el que se desenvuelve.

En el ámbito de la Psicología, el rendimiento académico se define como la expresión de las capacidades y características del estudiante, las cuales se ponen en acción durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas capacidades y características incluyen factores cognitivos, como la inteligencia, la memoria y la atención; factores afectivos, como la motivación, la autoestima y la ansiedad; y factores sociales, como las relaciones con los compañeros y los profesores.

El rendimiento académico es, por lo tanto, el resultado o producto de la interacción entre las capacidades del estudiante y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso implica la transmisión de conocimientos, habilidades y actitudes por parte del docente, y la construcción de aprendizajes por parte del estudiante.

Desde el punto de vista de otros autores como Benitez et al. (2018) intentan explicar este fenómeno complejo desde diversas perspectivas, teniendo en cuenta aspectos socioeconómicos, culturales, curriculares y la dificultad al aplicar ciertos métodos de enseñanza, así como desarrollo intelectual. Busca identificar algunos de los factores que afectan al rendimiento académico, sin depender exclusivamente de las habilidades cognitivas del estudiante.

2.2.2.1 Tipos de rendimiento académico

El proceso de enseñanza-aprendizaje no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que busca la formación integral del estudiante. En este contexto, el rendimiento escolar se convierte en un indicador clave para evaluar el progreso individual de cada alumno, no solo en términos de resultados académicos, sino también en cuanto al desarrollo de habilidades, actitudes y valores. (Leal, 1994, cit. por Cobos, 2015).

Existen diferentes tipos de rendimiento académico Bobadilla (2006, cit. por Cobos, 2015) los clasifica en cuatro:

Rendimiento insuficiente: El estudiante presenta dificultades para comprender los conceptos básicos del tema o materia. No logra realizar las tareas y actividades propuestas con un nivel de desempeño satisfactorio. Este tipo de rendimiento puede requerir de apoyo adicional para que el estudiante pueda alcanzar los objetivos mínimos.

Rendimiento suficiente: El estudiante ha logrado comprender y dominar los conceptos básicos del tema o materia en cuestión. Puede realizar las tareas y actividades propuestas con un nivel de desempeño adecuado. Este tipo de rendimiento se considera como el mínimo aceptable para aprobar un curso o una asignatura.

Rendimiento insatisfactorio: El estudiante presenta dificultades significativas para comprender los conceptos básicos del tema o materia. No logra realizar las tareas y actividades propuestas con un nivel de desempeño mínimo. Este tipo de rendimiento puede requerir de una intervención más profunda para que el estudiante pueda alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Rendimiento satisfactorio: El estudiante ha logrado comprender y dominar los conceptos básicos del tema o materia. Puede realizar las tareas y actividades propuestas con un nivel de desempeño superior al mínimo. Este tipo de rendimiento se considera como el adecuado para un estudiante que está progresando satisfactoriamente en su aprendizaje.

Rendimiento subjetivo: Se basa en la observación y la experiencia del docente sobre el desempeño del estudiante en el aula. Este tipo de evaluación puede tomar en cuenta factores como la participación del estudiante en clase, su actitud hacia el aprendizaje y su capacidad para trabajar en equipo.

Rendimiento objetivo: Se utiliza un instrumento de evaluación estandarizado para medir el conocimiento o la habilidad del estudiante en un área específica. Este tipo de evaluación permite obtener una medida precisa del rendimiento del estudiante en comparación con otros estudiantes.

No obstante, este también se lo puede clasificar de la siguiente manera:

Rendimiento específico: Se refiere al desempeño del estudiante en la resolución de problemas personales, en su desarrollo profesional, familiar y social futuro. La evaluación de este tipo de rendimiento es más sencilla, ya que se puede realizar de manera parcelada, considerando la conducta del alumno en diferentes áreas:

- Relaciones con el maestro: Cómo interactúa con el profesorado.
- Relaciones con las cosas: Cómo se relaciona con los materiales y recursos educativos.
- Relaciones consigo mismo: Autoestima, autoconcepto y autoconfianza.
- Modo de vida: Hábitos, valores y estilo de vida del estudiante.
- Relaciones con los demás: Cómo interactúa con sus compañeros, familiares y amigos

Rendimiento general: Se observa durante la estancia del estudiante en el centro educativo. Abarca el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa, los hábitos culturales y la conducta del alumno.

Rendimiento social: La influencia de la institución educativa no se limita al individuo, sino que se extiende a la sociedad en la que se desarrolla. La extensión de la influencia social se puede medir por el campo geográfico en el que opera la institución. Además, se debe considerar el campo demográfico, es decir, el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.2.2. Factores que inciden en el rendimiento académico

El bajo rendimiento escolar es una problemática actual que afecta a muchos estudiantes. Al analizar este fenómeno en profundidad, se observa que diversos factores inciden en él, impactando al alumno incluso cuando posee la capacidad intelectual necesaria. La evaluación del rendimiento escolar no solo depende de la inteligencia, sino que se ve afectada por una serie de variables que influyen en el estudiante.

Factores biológicos: son una parte importante del desarrollo del estudiante y pueden tener un impacto significativo en su rendimiento académico. Estos factores incluyen la salud física, el

desarrollo motor, las funciones sensoriales y las capacidades cognitivas. Un estudiante que tiene una buena salud física y un desarrollo motor adecuado es más probable que esté activo y participe en clase. Además, un buen estado físico puede mejorar la concentración y la memoria.

Las funciones sensoriales, como la vista y el oído, son esenciales para el aprendizaje. Si un estudiante tiene problemas de visión o audición, puede tener dificultades para seguir las clases y comprender la información. Las capacidades cognitivas, como la inteligencia, la memoria y la atención, también son importantes para el rendimiento académico. Los estudiantes con dificultades en estas áreas pueden necesitar apoyo adicional para tener éxito en la escuela.

Factores psicológicos: son aquellos que se relacionan con la mente y las emociones del estudiante y que pueden influir en su rendimiento académico. Estos factores están estrechamente relacionados con los factores biológicos, ya que un equilibrio en ambos es fundamental para el bienestar integral del estudiante. Algunos de los factores psicológicos que pueden afectar el rendimiento académico son:

Autoconcepto: La imagen que el estudiante tiene de sí mismo, incluyendo sus habilidades y capacidades, puede influir en su confianza y en su rendimiento académico. Un autoconcepto positivo puede motivar al estudiante a esforzarse y a superar desafíos.

Personalidad: Las características de la personalidad del estudiante, como la introversión o la extroversión, la responsabilidad o la impulsividad, pueden influir en su forma de aprender y en su comportamiento en el aula.

Motivación: El interés y la disposición del estudiante por aprender son claves para su éxito académico. La falta de motivación puede afectar su esfuerzo, su concentración y su rendimiento.

Adaptación: La capacidad del estudiante para adaptarse a nuevos entornos y situaciones puede influir en su rendimiento académico. Un estudiante que tiene dificultades para adaptarse a la escuela puede tener problemas para aprender y para relacionarse con sus compañeros.

Factores sociales: Es un factor determinante en el desarrollo integral del estudiante. Este factor abarca diversos aspectos, como la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en general.

La familia: constituye un entorno educativo esencial, descrito como una comunidad de amor y solidaridad insustituible para impartir y comunicar valores culturales, éticos, sociales y

espirituales. Estos valores son fundamentales para el progreso y bienestar tanto de los miembros familiares como de la sociedad en su conjunto ya que esta dependerá el éxito o fracaso de la persona (Montiviedo, 2016).

La escuela: también juega un rol importante en la socialización del estudiante. En este ámbito, el niño interactúa con sus pares, aprende a respetar las normas y desarrolla habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos.

La comunidad y la sociedad en general: a nivel social, elementos como los medios de comunicación, compañías negativas, entornos laborales y discrepancias en las interacciones sociales son factores que ejercen una influencia significativa. La dimensión social abarca los acontecimientos vinculados a la vida emocional y sexual de los adolescentes, incluyendo sus hobbies, relaciones amistosas y actividades que realizan en interacción con otros individuos en la sociedad (Lucio & Duran, 2002, citado por Reyes 2013).

El ambiente social tiene un impacto significativo en el rendimiento académico del estudiante. Un ambiente social positivo puede:

- Motivar al estudiante a aprender.
- Ayudar al estudiante a desarrollar habilidades sociales y emocionales.
- Proporcionar al estudiante un sentido de pertenencia y apoyo.

Por otro lado, un ambiente social negativo puede:

- Desmotivar al estudiante.
- Afectar la autoestima del estudiante.
- Generar problemas de comportamiento en el estudiante.

Factor económico: es uno de los principales determinantes del rendimiento académico de los estudiantes. La pobreza y la desigualdad económica pueden tener un impacto negativo en el aprendizaje y el desarrollo del niño, lo que se traduce en un menor rendimiento académico.

Factores pedagógicos: son aquellos que se relacionan con la enseñanza y el aprendizaje. Estos factores son fundamentales para el rendimiento escolar, ya que determinan la forma en que los estudiantes aprenden y los conocimientos que adquieren. Algunos de los factores pedagógicos que influyen en el rendimiento escolar son:

Problemas de aprendizaje: Los problemas de aprendizaje pueden dificultar el proceso de aprendizaje del estudiante y afectar su rendimiento académico. Algunos ejemplos de problemas de aprendizaje son la dislexia, la discalculia y el TDAH.

Metodología: La metodología de enseñanza que utiliza el docente puede influir en el aprendizaje del estudiante. Los métodos de enseñanza que son más activos y participativos son más propensos a motivar a los estudiantes y a mejorar su rendimiento académico.

CAPITULO III.- METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Investigación descriptiva

Para la realización de este estudio se utilizará un tipo de investigación descriptivo, el cual nos permitirá poder tener conocimiento de la situación problemática basándose en aspectos que describen de manera exhaustiva las características y componentes que involucran al fenómeno de estudio, ello a través de la perspectiva de los mismos sujetos. Este tipo de investigación nos ayudará a obtener una recopilación de datos de forma organizada y detallada a través de los resultados que se obtengan de la observación al fenómeno de estudio, asimismo de la encuesta y la entrevista que se aplicarán.

Diseño mixto

Este proyecto se desarrollará por medio de una metodología mixta, la cual nos facilita el combinar métodos cualitativos y cuantitativos los mismos que nos permitirán obtener una comprensión más profunda de la problemática que se está estudiando ya que este tipo de diseño incluye aspectos que involucran tanto datos numéricos como perspectivas y experiencias. A través de este diseño de investigación se podrá determinar los factores psicosociales predisponentes que influyen para que el desempeño de los estudiantes baje y la forma en que impacta en el desempeño del alumno.

3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<i>VARIABLE</i>	<i>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ITEM/ INSTRUMENTO</i>
<p><i>VARIABLE INDEPENDIENTE:</i> <i>Factores psicosociales</i></p>	<p>Son aquellas situaciones del contexto escolar relacionadas a aspectos personales, sociales y familiares que influyen en el aprendizaje del alumno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo Familiar • Relación entre el docente y el alumno • Motivación y autoestima • Ambiente escolar y estrés académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfunción familiar • Metodología de enseñanza • Desmotivación • Relaciones interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Entrevista • Observación
<p><i>VARIABLE DEPENDIENTE:</i> <i>Bajo rendimiento académico</i></p>	<p>El bajo rendimiento implica la dificultad del estudiante para obtener un buen aprendizaje, lo puede ocasionar repitencia o abandono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Tipo de bajo rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones • Concentración 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba informal de matemáticas y lenguaje. • Encuesta

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Población

Para este trabajo de investigación se tomó una población de 100 estudiantes pertenecientes a 6to grado de la Unidad Educativa Rosaura Maridueña del Cantón Yaguachi.

3.3.2. Muestra

La muestra fue seleccionada por medio del tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia en el que se eligieron 50 estudiantes pertenecientes a 6to grado de la Unidad Educativa Rosaura Maridueña.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

3.4.1. Técnicas

Observación

La técnica de observación nos permitió examinar detenidamente el fenómeno de estudio, a su vez este posibilitó la recopilación de datos relevantes, a fin de registrarlos y analizarlos posteriormente.

Entrevista

Por medio de la entrevista se pudo tener una conversación con el docente tutor la psicóloga del plantel, las preguntas semiestructuradas permitieron indagar las posibles causas que afectan al rendimiento académico en los estudiantes. Esta nos facilitó comprender las perspectivas que tienen docentes, las experiencias y metodologías que establecen frente a una situación de bajo rendimiento en un estudiante.

Encuesta

A través de la encuesta compuesta por un conjunto de 20 preguntas con opciones de sí, no y tal vez, se puede recopilar información relevante con el propósito de obtener los resultados esperados en la investigación. Dichas preguntas están orientadas a indagar acerca de aspectos que inciden en el rendimiento estudiantil y como estas impactan o afectan en su desenvolvimiento escolar diariamente.

Prueba informal de matemáticas y lenguaje

Las pruebas informales posibilitan exhibir la comprensión y el entendimiento de los estudiantes respecto a los conceptos matemáticos, y la comprensión lectora. Estas permiten

identificar si existe una falencia en el aprendizaje de los alumnos de 6to grado de la Unidad Educativa Rosaura Maridueña a fin de desarrollar estrategias que fomenten un aprendizaje óptimo.

3.4.2. Instrumentos

Diario de campo

Esta técnica permite plasmar las observaciones obtenidas durante todo el proceso de investigación y evaluación. El diario de campo posibilita al investigador un seguimiento continuo del proceso de observación. Es útil, ya que en él se registran aspectos que se consideran relevantes para la organización, análisis e interpretación de toda la información. Este medio permite documentar de manera inmediata nuestras impresiones, percepciones sobre la investigación.

Cuestionario de preguntas para la entrevista y encuesta

Son aquellas preguntas que nos permitirán obtener la información pertinente para el proceso de investigación. Estas preguntas están orientadas a determinar las posibles causas del bajo rendimiento escolar, y los aspectos que interviene en el aprendizaje de los alumnos, los cuestionarios nos ayudaran a identificar el impacto negativo que estas ejercen en el estudiante.

3.5. PROCESAMIENTOS DE DATOS

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Tabla 1

¿Tienes responsabilidades laborales o familiares fuera de la escuela que puedan afectar tu rendimiento académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	8%
No	34	68%
Tal vez	12	24%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

Con base en los resultados obtenidos, se evidenció que el 8% de los estudiantes encuestados desempeñan roles laborales externos a su entorno académico, lo cual incide negativamente en su rendimiento académico. Por otro lado, el 12% indicó que en ocasiones

asumen responsabilidades tanto en el ámbito doméstico como laboral, afectando de manera significativa su desempeño académico. En contraste, el 34% de los encuestados no reportó tener ninguna responsabilidad, ya sea en casa o en el ámbito laboral.

Tabla 2

¿Tienes acceso a dispositivos tecnológicos (computadora, internet) en casa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	88%
No	6	12%
Tal vez	0	0%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

Según los resultados obtenidos, se observa que la gran mayoría de los estudiantes, un 88%, poseen dispositivos electrónicos. Sin embargo, el restante 12% no dispone de tales dispositivos, lo cual puede ser un factor que impacta negativamente en su rendimiento académico.

Tabla 3

¿Consideras que eres una persona participativa en clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	88%
No	6	12%
Tal vez	0	0%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

En base a los resultados, el 88% de los estudiantes se consideran participativos en clases, destacando así su activa contribución en discusiones, interacciones con el profesor y compañeros. Sin embargo, el 12% restante no se autodefine como participativo, indicando una menor inclinación hacia la interacción en el entorno académico, lo que puede tener implicaciones significativas para el proceso de aprendizaje y la dinámica del aula.

Tabla 4

¿Te sientes cómodo/ a expresando tus opiniones en clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	70%
No	2	4%
Tal vez	13	26%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

En base a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que existe una multiplicidad de experiencias entre los estudiantes en cuanto a la comodidad al expresar sus ideas en clases. El 70% manifiesta sentirse cómodo, lo cual indica un ambiente propicio para la expresión abierta. Por otro lado, el 26% menciona sentirse cómodo en ocasiones, indicando una duda en su disposición para participar. No obstante, el 4% restante no se siente cómodo expresando sus ideas, marcando la presencia de una barrera o desafío en este aspecto.

Tabla 5

Cuando te sientes emocionalmente triste, enojado, preocupado, con pereza ¿crees que eso afecta a tu rendimiento académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	88%
No	2	4%
Tal vez	4	8%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

En base a los resultados, el 88% de los estudiantes afirma que su rendimiento académico se ve afectado por la presencia de emociones negativas, el 8% menciona que ocasionalmente estas emociones sí impactan, sin embargo, el 4% considera que tener una de estas emociones negativas no afectan a su rendimiento académico.

Tabla 6

¿Has experimentado recientemente algún cambio significativo en tu vida que pueda afectar tu rendimiento académico? (Ejemplo: mudanza, cambio de escuela, eventos familiares importantes).

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	4%
No	48	96%
Tal vez	0	0 %
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

Según los resultados, el 96% de los estudiantes no ha experimentado cambios que pudieran impactar en su rendimiento académico, mientras que el restante 4% sí ha experimentado alteraciones que han generado dificultades en su desempeño académico.

Tabla 7

¿Sientes que recibes suficiente apoyo emocional y académico de tus padres o tutores?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	50%
No	7	14%
Tal vez	18	36%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

En base los resultados obtenidos el 50% de los estudiantes afirmó recibir apoyo emocional tanto de sus padres como de los docentes. Por otro lado, el 14% indicó que no experimenta ningún respaldo emocional. Además, el 36% señaló que en ocasiones percibe apoyo emocional por parte de los docentes y padres.

Tabla 8

¿Dedicas el tiempo necesario a estudiar después de la escuela?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	76%

No	7	14%
Tal vez	5	10%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

En base los resultados obtenidos el 76% de los estudiantes dedican el tiempo necesario para realizar sus actividades académicas, evidenciando un compromiso significativo con sus responsabilidades académicas, el 10% menciona que en ocasiones le dedican el tiempo necesario, lo que sugiere una cierta ambigüedad en la percepción de su dedicación académica, sin embargo, el 14% de los estudiantes no asigna el tiempo adecuado para completar sus tareas, lo que podría indicar posibles desafíos en la gestión del tiempo.

Tabla 9

¿Tienes un lugar tranquilo y adecuado para estudiar en casa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	76%
No	7	14%
Tal vez	5	10%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

En base los resultados obtenidos el 76% de los estudiantes disponen de un entorno tranquilo y adecuado para llevar a cabo sus actividades académicas, reflejando una mayoría con condiciones favorables para el estudio. No obstante, un 14% de los estudiantes carece de este espacio, indicando la necesidad de abordar posibles limitaciones en este aspecto. Además, el 10% menciona que en ocasiones cuentan con un espacio tranquilo adecuado, lo que sugiere cierta variabilidad en las condiciones de estudio.

Tabla 10

¿Organizas tus tareas y deberes escolares?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	36%
No	19	38%

Tal vez	13	26%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

En base los resultados obtenidos 36% de los estudiantes afirma que, si organiza sus tareas y deberes escolares, destacando un porcentaje significativo con hábitos organizativos, el 38% no realiza esta práctica, sin embargo, el 26% menciona que en ocasiones lleva a cabo esta organización, indicando cierta variabilidad en la gestión de sus responsabilidades académicas. Estos resultados resaltan la importancia de fomentar habilidades de organización entre los estudiantes para mejorar su eficacia en el cumplimiento de tareas y deberes escolares.

Tabla 11

¿Alguna vez te has sentido temeroso/a o ansioso/a respecto a la reacción de tus padres ante tus calificaciones?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	6%
No	39	78%
Tal vez	8	16%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

En base los resultados obtenidos el 6% de los estudiantes expresó que, si siente temor ante la posible reacción de sus padres frente a sus calificaciones, el 78% indicó no experimentar miedo respecto a las reacciones parentales, y el 16% mencionó que en ciertas ocasiones siente temor por la respuesta de sus padres ante sus calificaciones. Estos resultados destacan la importancia de mantener un ambiente de apoyo y comunicación efectiva entre padres e hijos para abordar cualquier inquietud relacionada con el rendimiento académico.

Tabla 12

¿Recibes ayuda con tus tareas escolares en casa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	82%
No	3	6%

Tal vez	6	12%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

En base los resultados obtenidos el 82% si cuenta con ayuda en su hogar para realizar sus actividades académicas, el 6% no recibe ningún tipo de ayuda, mientras que el 12% en ciertas ocasiones si obtiene ayuda con sus actividades académica.

Tabla 13

¿Hay discusiones frecuentes en tu hogar relacionadas con tus calificaciones?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	14%
No	41	82%
Tal vez	2	4%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

En base los resultados obtenidos el 14% de los estudiantes señala que experimenta discusiones en el hogar a raíz de sus calificaciones, por otro lado, el 82% indica que no se dan discusiones relacionadas con las calificaciones obtenidas, reflejando una mayoría que experimenta un ambiente tranquilo en este contexto. Adicionalmente, el 4% menciona que en ocasiones sí hay discusiones por las notas obtenidas, mostrando cierta variabilidad en la dinámica familiar.

Tabla 14

¿Te sientes motivado/a para aprender?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	70%
No	7	14%
Tal vez	8	16%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

En base los resultados obtenidos el 70% de los estudiantes indica sentirse motivado para aprender, el 14% manifiesta falta de motivación, señalando una proporción que podría enfrentar desafíos en este aspecto. Además, el 16% menciona que en ocasiones se siente motivado, destacando una variabilidad en los niveles de motivación.

Tabla 15

¿Crees que el método de enseñanza en tu escuela es bueno?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	72%
No	8	16%
Tal vez	6	12%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

En base los resultados obtenidos el 72% de los estudiantes considera que el método de enseñanza aplicado en el aula es bueno, reflejando una mayoría que encuentra beneficioso este enfoque pedagógico, el 16% sostiene que no es bueno, indicando una proporción minoritaria con percepciones críticas respecto al método empleado. Asimismo, el 12% menciona que en ocasiones considera que el método es bueno, señalando cierta variabilidad en las opiniones. Estos resultados destacan la importancia de evaluar de manera continua las estrategias de enseñanza para adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes, promoviendo así un ambiente educativo efectivo y enriquecedor.

Tabla 16

¿Considera que usted es una persona impulsiva?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	4%
No	46	92%
Tal vez	2	4%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

En base los resultados obtenidos el 4% de los estudiantes reconoce ser una persona impulsiva, mientras que el 92% sostiene que no presenta este comportamiento de manera general. Además, un 4% menciona que en ocasiones experimenta impulsividad. Estos resultados indican una prevalencia baja de impulsividad, pero la presencia ocasional destaca la importancia de la conciencia y el manejo de esta característica para promover un ambiente educativo más efectivo.

Tabla 17

¿Los problemas familiares hacen que no se sienta motivado en la escuela?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	24%
No	27	54%
Tal vez	11	22%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

En base los resultados obtenidos el 24% de los estudiantes indicó que los problemas en el hogar actúan como desmotivadores en su rendimiento académico, el 54% afirmó que los problemas familiares no afectan su desempeño académico, mientras que el 22% mencionó que en ocasiones sí impactan en su rendimiento.

Tabla 18

¿Ha sido víctima de bullying por parte de sus compañeros?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	1%
No	48	98%
Tal vez	1	1%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

En base los resultados obtenidos el 1% de los estudiantes manifestó ser víctima de bullying, el 1% en diversas ocasiones fue víctima de bullying por parte de sus compañeros, mientras que el 98% mencionó que no había sido víctima de bullying. Estos resultados

subrayan la preocupante prevalencia del bullying en el entorno estudiantil y resaltan la necesidad de implementar medidas efectivas para prevenir y abordar este problema, así como brindar apoyo a aquellos que lo han experimentado.

Tabla 19

¿Presenta problemas familiares que afectan a tu rendimiento académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	30%
No	11	22%
Tal vez	24	48%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

En base los resultados el 30% de los estudiantes experimentan desafíos familiares que inciden en su rendimiento académico, mientras que el 22% asegura no presentar ningún problema familiar y el 48% menciona que ocasionalmente se ven afectados por problemas familiares que impactan en su desempeño académico. Estos resultados resaltan la complejidad de las dinámicas familiares y la necesidad de proporcionar apoyo adecuado para abordar las distintas situaciones que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 20

¿Se le dificulta aprender la teoría explicada en clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	76%
No	2	4%
Tal vez	10	20%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Triana y Noemi Alvarado

En base los resultados obtenidos el 76%% de los estudiantes expresó encontrar dificultades al aprender las teorías explicadas en clase, el 4% considera fácil la comprensión de estas teorías, y el 20% indicó que en ocasiones enfrenta dificultades para comprender las teorías. Estos resultados subrayan la diversidad en las experiencias de aprendizaje de los

estudiantes y resaltan la importancia de adaptar estrategias pedagógicas para abordar las diferentes necesidades de comprensión.

ANÁLISIS DE ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES

1. *De acuerdo a su experiencia como docente, ¿Cuáles son las causas que pueden afectar en el rendimiento académico y que solución le daría?*

Los docentes mencionaron que dentro de las causas que afectan al rendimiento académico de los estudiantes son: desinterés de los padres, desintegración familiar, estilos de crianzas, falta de compromiso por parte de los padres.

1. *¿Ha evidenciado situaciones negativas que podrían estar afectando al rendimiento académico en el estudiante?*

Los docentes mencionaron que si se ha evidenciado situaciones como la separación de los padres el cual esto le puede ocasionar baja autoestima, la falta de atención en el hogar puede ocasionar, depresión y ansiedad, siendo esto unos de los factores que hacen que rendimiento académico de los niños disminuya.

2. *¿Cómo describirías la participación de los padres referente a las actividades académicas de los estudiantes?*

Los docentes mencionaron que la gran mayoría de los padres si participan en las actividades y son colaborativos ante cualquier dificultad que presenta el estudiante, sin embargo, aquellos que no son muy participativos es por motivo de trabajo.

3. *¿Ha tenido casos en donde cree usted que la falta de apoyo parental contribuye al bajo rendimiento académico?*

Los docentes mencionaron que si hay casos donde existe la falta de apoyo por parte de los representantes de los estudiantes, es por ello que señalan la importancia de mantener el dialogo con los padres para brindar recomendaciones y sugerencias para así fomentar el aprendizaje y mejorar el bajo rendimiento académico.

4. *¿Qué estrategias utiliza en el aula de clase para motivar a que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento académico?*

Dentro de las estrategias que se emplean en el aula mencionaron el crear un entorno de aprendizaje estimulante y tratar de fomentar la autonomía y elección.

ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS INFORMALES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE

En base los resultados obtenidos de la prueba informal de matemática, se pudo identificar que un 10% de ellos presenta problemas para realizar las divisiones de dos cifras, el 6% presenta problemas para multiplicar, el 32% se les dificulto mucho dar respuesta al problema matemático, el 8% presento problemas para el dictado de números y el 44% resolvió cada una de las operaciones sin dificultad.

Estos resultados nos permiten tener una visión amplia de aquellas habilidades y defectos de los estudiantes, se pudo evidenciar que poco más de la mitad de los estudiantes tienen problemas en ciertos aspectos matemáticos. En cuando la prueba informal de lenguaje en base los resultados obtenidos se pudieron identificar que el 20% de los estudiantes presentan dificultad para leer, y para la comprensión de la lectura mientras que el 80% no presenta dificultad en esta área.

3.6 ASPECTOS ÉTICOS

Los principios éticos son universales y deben dirigir la conducta de todos los involucrados en la investigación. Es fundamental recordar que cada uno de estos principios éticos ha tenido un impacto positivo en la sociedad, haciendo que las investigaciones que siguen estos principios sean altamente recomendables (Viera, 2018).

Confidencialidad: Protege la privacidad de los participantes asegurando que la información recopilada sea manejada de manera confidencial y que los datos personales no se divulguen sin consentimiento.

Equidad: Garantiza la igualdad de oportunidades para la participación en la investigación, evitando la discriminación por motivos de género, raza, religión u otros factores.

Honestidad: se refleja en la conducta y la expresión sincera de una persona, demostrando un comportamiento ético en el ámbito profesional.

Justicia: se encarga de ser equitativo con las personas y hay que actuar de manera imparcial, siempre enfocándonos con el bien común.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.- Resultados

El presente proyecto de investigación es de carácter descriptivo y se llevó a cabo por medio del tipo de metodología mixta, este método permite recabar información de manera cualitativa y cuantitativa, es decir permite identificar los aspectos y características del problema a la vez que permite obtener estadísticas y datos que corroboran y les dan validación a los resultados.

Esta investigación consto con una muestra de 50 estudiantes que pertenecen a la institución educativa Rosaura Maridueña del cantón Yaguachi, en dicha muestra se empleó una encuesta la misma que estuvo compuesta de 20 preguntas enfocadas a identificar aspecto relacionados e influyentes en el rendimiento académico de los alumnos de esta institución, cada pregunta conto con opciones de si, no y talvez, en el que estudiante podía marcar de acuerdo a las situaciones que estaba pasando.

La encuesta aplicada permitió obtener información clara y pertinente de los estudiantes y su contexto educativo. Otra de las técnicas que se aplicaron fue una entrevista semiestructura la cual contaba con 5 preguntas, esta fue dirigida y aplicada al docente tutor del curso y a la psicóloga de la institución educativa, dichas preguntas se basaron en indagar sobre las estrategias metodológicas que se emplean en lo alumnos así mismo a su vez a identificar si los docentes han presenciado situaciones que hayan afectado negativamente en desempeño de los estudiantes, además de ello información referente al apoyo de los padres en las actividades académicas de sus representados.

Respecto a la encuesta aplicada a los estudiantes se realizó el debido procesamiento de datos con los resultados que se obtuvieron en la encuesta. Las respuestas han evidenciado que el 8% de los estudiantes presentan responsabilidades en sus hogares, estas ya sean de aspectos laborales como familiares los cuales intervienen en la correcta distribución de tiempo para la realización de las tareas escolares, los estudiantes mencionan que debido a ellos hay ocasiones en las que no las pueden realizar completamente puesto que no les alcanza el tiempo para estudiar correctamente.

Dichos estudiantes específicamente el 4% menciona que no invierten el tiempo adecuado en los estudios ello no solo se debe a las responsabilidades como cuidar de sus

hermanos o realizar las tareas de la casa, sino que también se debe al tiempo de ocio que ciertos estudiantes invierten más en su día a día, dejando de lado la realización de tareas que le enviaron los docentes para la casa.

Además, los resultados también reflejan que no todos los estudiantes cuentan con dispositivos electrónicos como computadoras, de igual forma no tiene acceso a internet, aproximadamente el 12% de ellos no pueden realizar las investigaciones que los docentes les envían a casa, comentan que suelen ir a los cybers, pero no siempre es posible a causa de sus situaciones económicas.

Los resultados también revelan que el 12% de los niños no participan activamente en el salón de clases a ello se le suma que el 4% de ellos no suelen dar sus opiniones sobre las preguntas que realiza el docente al explicar las materias situación que termine afectando negativamente al estudiante respecto las dudas que tienen sobre un tema en particular ya que no despejan las interrogantes que tienen.

Los estudiantes específicamente el 88% manifiestan que hay situaciones en su diario vivir que generen tristeza o preocupación y que ello impacta en la actitud, interés y motivación que tenga al asistir a clases, indican que cuando sucede dichas situaciones se sienten desanimados e incluso no quieren asistir a clases ni realizar sus tareas académicas. En la pregunta referente al apoyo en casa que recibe el niño, el 36 % manifiestan que solo en ocasiones las reciben, mientras el 14% de los alumnos indican que definitivamente no recibe ningún tipo de ayuda con las tareas escolares.

Dicha situación que como se evidencio en el marco teórico influye grandemente en el desempeño y el éxito académico, puesto que dependiendo del grado de apoyo escolar y emocional que reciben los ánimos por parte de sus representados, este tendrá la motivación necesaria para continuar y superar los obstáculos o retos estudiantiles que se le presenten en la institución educativa.

Por otro lado, el 14% de los encuestados expresan que no mantienen en sus casas un lugar tranquilo y adecuado para realizar sus tareas, muchos de ellos las realizan en la sala donde suele haber distractores que le impiden concentrarse adecuadamente en aprender y estudiar, razón por la que también se ve afectado su rendimiento académico.

El 38% de los estudiantes pertenecientes a 6to grado de esta escuela indica que no mantiene hábitos organizativos en sus estudios, situación que se puede deber a la poca

motivación que mantienen para aprender y a la falta de apoyo por parte de sus progenitores, estos resultados evidencian la importancia de fomentar tanto en casa como en la escuela habilidades y hábitos de estudios que promuevan y enfoquen al estudiante a obtener un buen desempeño escolar.

Las respuestas de los encuestados revelan que sienten temor al expresar sus notas académicas a sus padres, aproximadamente el 6% indica que si obtienen bajos puntajes en sus notas no lo comentan a sus representantes ya que dependiendo de sus calificaciones la reacción de sus padres será buena o mala, indican que en ocasiones anteriores ya han tenido reacciones no tan buenas por ello siempre se estresan mucho en los finales de parciales.

Ante ello también se evidencia que alrededor del 14% de los estudiantes han presenciado disputas o discusiones en sus hogares a causa de sus notas escolares. Pero dichas calificaciones se deben a diversos factores y esta investigación ha identificado que la falta de motivación y el poco apoyo familiar es uno de los aspectos más influyentes en el rendimiento académico. En la encuesta se reveló que el 14% de los estudiantes no se siente completamente motivados al asistir a clases situación que se evidencia en su desempeño escolar.

Además de ello el 16% de los alumnos expresan que las metodologías de enseñanzas en ocasiones no son tan buenas ya que ciertas estrategias no se adaptan a todas las necesidades de todos los estudiantes. Esto también repercute en el entendimiento de las materias impartidas por el docente puesto que el 4% de los encuestados manifiestan que debido a ello se le dificulta poder comprender los temas y obtener el aprendizaje esperado y por ende al momento de hacer las tareas en casa no se las puede realizar.

Estos resultados evidencian la importancia de que en las instituciones educativas se implementen diversas técnicas y metodologías de aprendizaje que aborden un modelo de enseñanza que sea activo, participativo y acorde a las necesidades educativas de los y las alumnas a fin de que se pueda lograr que él pueda cumplir con una formación integral tanto a nivel personal como a nivel pedagógico. Ello es lo que le ayudará a obtener un aprendizaje integral.

Por otro lado, la entrevista aplicada a los docentes exterioriza evidentes resultados respecto a las causas que influyen en el desempeño estudiantil. Dentro de las contestaciones a las preguntas los docentes mencionaron que son diversos los factores inmersos en el aprovechamiento escolar y que muchos de ellos generan efectos negativos en el mismo. Dentro de dichas causas mencionan que esta el desinterés por parte de los padres de familia respecto a

las notas y los aprendizajes de sus hijos, factor que como se ha venido mencionando a lo largo del proyecto de investigación, influye significativamente en el ánimo y la motivación que el estudiante mantenga para con sus estudios.

Otro causa que reflejan los resultados es la desintegración familiar, los docentes manifiestan que este tipo de situaciones impiden que el alumno se concentre adecuadamente en las clases puesto que los problemas familiares generan tristeza y preocupación en el niño y su pensamiento no se enfoca en aprender los temas tratados en la escuela, además ha habido ocasiones que por situaciones de desintegración familiar los alumnos se han retirado de la escuela y no han continuado en sus labores académicas, asimismo han evidenciado que mientras han estado en las clases los alumnos que pasaban por aquello sufrían de baja autoestima y presentaban ciertos síntomas de depresión o ansiedad ello debido a que no sabían cómo procesar la situación por la que estaban pasando.

Las entrevistadas expresan que en ciertas ocasiones que los alumnos continúen asistiendo a clases y que tengan un buen aprendizaje no dependía totalmente de ellas si no se recibía el adecuado apoyo en casa ni se preocupaban por el crecimiento educativo de sus hijos, puesto que los representantes de dichos alumnos cuando se los citaba para informar sobre las dificultades que tenían los padres de familia no se presentaban antes los llamados que realizaba la docente ni tutora ni la psicóloga de la escuela.

Además de las causas mencionadas, la psicóloga del plantel enfatiza que la familia es el principal factor determinante en la óptima escolarización de los niños, menciona que la participación de los padres de familia pertenecientes a 6to curso si son colaborativos y participativos en las labores académicas que lo requieren, sin embargo, hay ciertos padres que no lo son por lo que ella recurre a una reunión con el representante del niño para verificar las razones de la falta de acompañamiento, en dichas reuniones dentro de los motivos que los representantes expresan está el trabajo situación que le impide estar en todos momento junto a sus hijos apoyándolos.

Ante todo, ello la psicóloga de la institución educativa destaca respecto a la falta de apoyo la importancia de la comunicación constante de los docentes y de ella como profesional con los representantes de los alumnos de la escuela, ya que en 6to grado si a identificado situaciones similares, indica que aquello se debe realizar con el objetivo de brindar las pautas y recomendaciones necesarias tanto a los alumnos como a sus padres a fin de mitigar un mal rendimiento académico.

Del mismo modo señala que es necesario el apoyo y trabajo en conjunto de todas las partes, es decir es esencial que cuando se identifique que un alumno está obteniendo bajo aprovechamiento, se realicen actividades que involucren trabajar en unión tanto el docente tutor como el estudiante y el representante, aquello con la guía y orientación de ella como psicóloga del plantel institucional. De esta manera el niño sentirá el apoyo y motivación y se esforzará más en la escuela.

Las entrevistadas expresan que con la finalidad de disminuir situaciones en que sus alumnos no comprendan totalmente las clases o tenga dificultades para aprender, ellas emplean métodos y estrategias estimulantes que despierten la atención y el interés de los alumnos en el salón de clase, mencionan que procuran no realizar actividades monótonas y difíciles de comprender para evitar el aburrimiento al impartir las clases.

Además de ello expresan que procuran promover un ambiente y un espacio en el que se fomente tanto la autonomía como la capacidad de elección de los estudiantes, además del apoyo y el trabajo en grupo, ya que de acuerdo a sus comentarios mencionan que ello favorece en el desarrollo de las relaciones interpersonales que en el proceso educativo vayan manteniendo los alumnos.

Respecto a los resultados que reflejan las pruebas tanto de matemáticas y lenguaje aplicadas a la muestra seleccionada, se evidenciaron ciertas falencias y dificultades respecto a la resolución correcta de las preguntas propuestas en las evaluaciones. En el área de matemáticas se realizaron siete preguntas matemáticas las mismas que van desde las más básicas hasta las más complejas, aquellas correspondiente al grado en el que están cursando los estudiantes.

Dentro de las preguntas se evaluaron aspectos que van desde el conteo, dictado y escritura de números pequeños y grandes, asimismo la escritura de los números pasados a letras y de letras pasados a números. De igual forma se evaluó el entendimiento de valor posicional de una cantidad, además de la capacidad de resolución referentes a sumas restas, multiplicaciones y divisiones de dos y tres cifras, por último, la ejecución de un problema matemático básico de fácil resolución.

Los resultados en esta prueba demostraron que a un total del 56% de los alumnos se les complicó la realización de los ejercicios propuestos, solo menos de la mitad de la muestra seleccionada específicamente el 44% de los estudiantes no tuvieron ninguna dificultad ni complicación en el proceso de la realización de cada pregunta.

Dividiendo el total de porcentaje que tuvo dificultades en la evaluación se pudo constatar que alrededor del 10% de ellos solo pudo realizar las divisiones de una cifra, las divisiones de dos y de tres cifras se les complicaba impidiendo completar su resolución, asimismo en la actividad del problema matemático el 32% no pudo resolverlo correctamente, muchos de ellos se quedaron a mitad del ejercicio porque no comprendía como realizarlo. A pesar de dichas dificultades en el resto de las preguntas no se encontraron falencias ya que si las pudieron realizar adecuadamente.

Si bien en el área de matemáticas los alumnos tuvieron complicaciones y obtuvieron altos porcentajes en dificultades, los datos obtenidos demuestran que respecto a la evaluación en el área de lenguaje los resultados reflejan menores porcentajes en la ejecución, es decir hubo menores índices de inconvenientes en la realización de la lectura y contestación de preguntas.

En esta prueba de lenguaje se proporcionó a los alumnos una lectura denominada “La gotita del agua” en base a dicha lectura se estipularon 6 preguntas de opción múltiple enfocada a determinar el mensaje de la lectura. Los resultados obtenidos demostraron que al 20% de los alumnos se les complicó realizar una lectura clara y concisa del párrafo expuesto en la prueba, ello impidió que obtengan una comprensión adecuada de la lectura y discernan mejor la información por ende no pudieron señalar las respuestas correctas en la mayoría de las preguntas planteadas.

A pesar de ello se demostró que el 80% de la población restante no tuvieron ninguna dificultad en la ejecución de la prueba, los estudiantes realizaron una lectura adecuada y entendieron perfectamente el mensaje de la lectura, situación que le permitieron tener la concentración y el enfoque necesario para contestar cada una de las preguntas sin ningún problema.

4.2.- Discusión

La presente investigación se enfocó en examinar de qué manera los factores psicosociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado en la Unidad Educativa Rosaura Maridueña. Por medio de la revisión del marco conceptual, marco metodológico y a través de los resultados obtenidos se puede dar respuesta al objetivo general de este proyecto de investigación, al identificar los factores psicosociales que están asociados al rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa Rosaura Maridueña.

Se evidenció que los factores psicosociales impactan de manera significativa en el rendimiento académico. La autoestima positiva, el apoyo familiar y las habilidades sociales adecuadas se vinculan con un mejor rendimiento, destacando la importancia de cultivar entornos propicios para el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Los resultados han permitido determinar factores psicosociales predisponentes que actúan como indicadores clave del rendimiento académico. La falta de motivación, altos niveles de ansiedad y la carencia de apoyo familiar se presentan como factores causales que requieren atención específica para mejorar el rendimiento en el contexto educativo.

Los resultados del estudio han resaltado los desafíos significativos que los estudiantes enfrentan al aprender teorías en el aula. La complejidad de los conceptos teóricos, la falta de métodos pedagógicos efectivos y la necesidad de adaptar la enseñanza a estilos de aprendizaje diversos emergen como factores cruciales que requieren atención.

La relación entre problemas familiares y rendimiento académico ha sido objeto de numerosos estudios que han encontrado una clara asociación entre ambos fenómenos. Los estudiantes que viven en familias con problemas, como la falta de apoyo familiar, tienen un mayor riesgo de experimentar dificultades en el aprendizaje y obtener un rendimiento académico inferior.

Al comprender la influencia de los factores psicosociales y el rendimiento académico, los educadores pueden desarrollar estrategias para mejorar el aprendizaje y el éxito de todos los estudiantes. La investigación ha demostrado que la motivación es un factor clave que determina el éxito académico.

Los estudiantes que están motivados se esfuerzan más, aprenden con mayor facilidad y obtienen mejores resultados. Este conocimiento también es importante para los padres, quienes pueden crear un ambiente familiar positivo y de apoyo que fomente la motivación y el aprendizaje de sus hijos.

Aunque nuestros resultados son congruentes con gran parte de la investigación existente, hemos identificado algunas diferencias notables. Contrariamente a ciertos estudios que sugieren una relación directa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, nuestra investigación revela que estas habilidades pueden influir indirectamente a través del apoyo social y familiar. Esta distinción subraya la necesidad de comprender las interrelaciones y la multiplicidad de influencias que caracterizan la dinámica psicosocial de los estudiantes.

Además, mientras que algunos estudios anteriores han postulado una conexión directa entre la autoestima y el rendimiento académico, nuestros hallazgos resaltan que la autoestima positiva está más estrechamente vinculada al apoyo familiar, el cual, a su vez, se relaciona positivamente con el rendimiento académico. Esta perspectiva más matizada destaca la importancia de considerar el contexto y las relaciones interpersonales en la interpretación de la influencia de la autoestima en el ámbito académico.

Un aspecto revelador de nuestro estudio es la identificación de las interconexiones entre estos factores psicosociales. Por ejemplo, descubrimos que la autoestima positiva está estrechamente vinculada al respaldo familiar, creando una red compleja de influencias. Además, las habilidades sociales no solo afectan directamente el rendimiento, sino que también influyen a través de la dinámica del apoyo social y familiar.

La hipótesis planteada, que postulaba que los factores psicosociales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado en la Unidad Educativa Rosaura Maridueña, ha sido respaldada por los resultados obtenidos. Este hallazgo refuerza la necesidad de implementar estrategias y programas que aborden estos factores para optimizar el rendimiento académico.

Este análisis no solo contribuye al entendimiento teórico, sino que también tiene implicaciones prácticas y educativas. Al reconocer el impacto de estos factores, los educadores y los responsables de políticas educativas pueden desarrollar estrategias específicas que aborden no solo el aspecto académico, sino también las dimensiones psicosociales de los estudiantes. Promover un entorno que fortalezca la autoestima y fomente el apoyo familiar puede ser fundamental para mejorar el rendimiento académico en este contexto particular.

Este estudio aporta nueva evidencia sobre la importancia del apoyo social como factor protector contra el bajo rendimiento académico. Los resultados sugieren que los estudiantes que tienen un fuerte apoyo social de sus padres, amigos y profesores tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la práctica educativa, ya que sugieren que las escuelas deben implementar estrategias para fortalecer el apoyo social de los estudiantes.

En resumen, nuestra investigación confirma la relevancia directa de los factores psicosociales en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado en la Unidad Educativa Rosaura Maridueña. Estos resultados proporcionan una base sólida para futuras

intervenciones educativas y destacan la importancia de abordar integralmente los aspectos psicosociales para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

CAPÍTULO V

5.1.- Conclusiones

Luego realizar una investigación tanto bibliográfica como metodológica para determinar la influencia de los factores psicosociales en el rendimiento de los alumnos de 6to grado de la Unidad Educativa Rosaura Maridueña del cantón San Jacinto de Yaguachi se puede concluir que:

En base a las revisiones teóricas que se realizaron en el presente proyecto se pudo identificar aspectos y características relevantes involucradas en las variables tanto dependiente como independiente de la problemática tales como los factores psicosociales y rendimiento académico. Dicha información demostró los factores psicosociales que inciden en el aprovechamiento de un estudiante, aquellos factores que ejercen un efecto negativo en el adecuado desenvolvimiento escolar.

De acuerdo al proceso metodológico en el que se aplicaron las técnicas e instrumentos como la entrevista y encuesta se permitió corroborar estadísticamente que en la Unidad Educativa Rosaura Maridueña en los estudiantes de sexto grado de esta escuela se presencian diversas causas que afectan sus aprendizajes, dentro de las principales causas se encontraron la insuficiente motivación en los alumnos y la falta del apoyo por parte de su familia, aspecto que inciden en su forma de aprender.

Se comprobó la hipótesis planteada en el proyecto investigativo, la misma que indica que los factores psicosociales inciden perjudicialmente en los alumnos e impactan en su proceso de formación académica. Se pudo concluir que el 54% de los estudiantes tienen dificultades en el área matemática y el 20% en el área de lenguaje, todo ello debido a los aspectos psicosociales que enfrentan en su día a día y que impiden que su aprovechamiento y aprendizaje subiera.

5.2.- Recomendaciones

Implementar programas específicos de apoyo psicosocial que aborden la ansiedad y fomenten el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Estos programas pueden incluir actividades extracurriculares, talleres o sesiones de orientación que ayuden a los estudiantes a gestionar el estrés y fortalecer sus habilidades sociales.

Fomentar la participación activa de los padres en la vida académica de los estudiantes. Establecer canales de comunicación efectivos entre la escuela y la familia, facilitando la comprensión de las necesidades específicas de cada estudiante y promoviendo el apoyo continuo en casa.

Adaptar los métodos pedagógicos para abordar las diferentes formas de aprendizaje y estilos individuales de los estudiantes. Incluir enfoques visuales, prácticos y colaborativos en la enseñanza para asegurar que se atienda a la diversidad de necesidades de aprendizaje.

Proporcionar formación continua a los docentes, capacitándolos para identificar señales de dificultades psicosociales en los estudiantes y ofrecer el apoyo necesario. Esto puede incluir capacitación en técnicas de manejo de ansiedad, construcción de la autoestima y promoción de un ambiente inclusivo.

Crear espacios dentro de la escuela donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones, recibir orientación y encontrar apoyo emocional. Esto podría ser a través de servicios de asesoramiento escolar, grupos de apoyo o incluso la designación de mentores entre los estudiantes.

Ofrecer programas de entrenamiento en habilidades parentales que se enfoquen en la comprensión de las necesidades emocionales de los niños, la resolución de conflictos y la creación de un entorno familiar que apoye el aprendizaje y el desarrollo académico.

REFERENCIAS

- Candia , C., Oyarzún , M., Landaeta , L. V., Yaikin , T., Monge , C., Hidalgo , C., & Rodriguez, C. (2022). *Reciprocity heightens academic performance in elementary school students*. Obtenido de Revista Heliyon: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844022032042>
- Godínez, G., Reyes , J., García, M., & Antúnez, T. (2024). *Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero*. Obtenido de RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/238/1916#:~:text=En%20el%20contexto%20educativo%20y,relaciones%20afectivas%20entre%20docentes%20y>
- Martínez, M., Suárez, J., & Valiente, C. (2019). *Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-avance-resumen-estres-cotidiano-infantil-factores-ligados-S1134793719300296>
- al, R. e. (2013). *FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y ADISTANCIA UNAD: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2211>
- Ariza, C., Rueda, L., & Sardoth, J. (2018). *EL RENDIMIENTO ACADEMICO: UNA PROBLEMATICA COMPLEJA*. Obtenido de <file:///C:/Users/Lisbeth/Downloads/Dialnet-EIRendimientoAcademico-6523274.pdf>
- Bajwa, Gujjar, Shaheen, & Ramzan. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *ride* , 15.
- Benitez, Gimenez, & Osicka. (2018). *Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico: ¿Existe Alguna Relación?* Obtenido de <https://xdoc.mx/documents/las-asignaturas-pendientes-y-el-rendimiento-academico-existe-5f7fe2a197ce6>
- Bonilla, & Rodríguez. (1997). *EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MÓDULO DE*. Obtenido de [http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2893/10024.pdf?sequence=3#:~:text=Seg%C3%BAn%20Bonilla%20y%20Rodr%C3%ADguez%20\(1997,la%20informaci%C3%B3n%20que%20est%C3%A1%20recogiendo%E2%80%9D](http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2893/10024.pdf?sequence=3#:~:text=Seg%C3%BAn%20Bonilla%20y%20Rodr%C3%ADguez%20(1997,la%20informaci%C3%B3n%20que%20est%C3%A1%20recogiendo%E2%80%9D)

- Bustamante , G., & Cabrera , L. (2022). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador*. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/TESIS/2338-Texto%20del%20artículo-10193-2-10-20221123%20(1).pdf
- Cajusol, E. M., & Rivas, L. H. (2021). *Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes*. Obtenido de TecnoHumanismo. Revista Científica: <https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/75>
- Carmen, A. R. (2018). *Relaciones Interpersonales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30161/arevalo_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro , F., Rodríguez, E., & Láscar Escorcía, V. (2020). *Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del Centro Educativo Santa María de Sabanagrande*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7099/INFLUENCIA%20DEL%20AMBIENTE%20ESCOLAR%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADÉMICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20TERCER%20GRADO%20DE%20LA%20BÁSICA%20PRIMARIA%>
- Enríquez Guerrero. (2013). *Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>
- Eugenio, C. M. (2018). *Factores de riesgo psicosocial y desempeño laboral: el caso del área*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6165/1/T2592-MDTH-Pozo-Factores.pdf>
- fastercapital. (12 de diciembre de 2023). *Pruebas informales Dominar el arte de las pruebas informales en tareas de POA*. Obtenido de <https://fastercapital.com/es/contenido/Pruebas-informales--Dominar-el-arte-de-las-pruebas-informales-en-tareas-de-POA.html#:~:text=Las%20pruebas%20informales%20le%20permiten,comprensi%C3%B3n%20m%C3%A1s%20profunda%20del%20tema.>

- García, A. (septiembre de 2017). *LA INFLUENCIA DEL BULLYING EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6472/LA%20INFLUENCIA%20DEL%20BULLYING%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>
- Gordillo , M., & Martinez , R. (2009). *La amistad en secundaria y su influencia en el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/26239.pdf>
- Guartazaca, T. (2017). *FACTORES SOCIO ECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE 10-12 AÑOS EN LA ESCUELA “JOAQUÍN FERNÁNDEZ DE CÓRDOVA” SININCAY, CUENCA. 2017*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30965/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACIÓN.pdf>
- Jimenez, M. (2013). *FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y ADISTANCIA: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2211/Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 313-386.
- Lara , J., Reymundo , S., & Urbano , L. (2021). *El bullying y el rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario en los últimos 10 años*. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10970/1/IV_FHU_501_TI_Lara_Reymundo_Urbano_2021.pdf
- Loaiza, D. (2023). *Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar: <file:///C:/Users/USER/Downloads/6190-Texto%20del%20artículo-24565-1-10-20230606.pdf>
- Lucio, & Duran. (2013). *BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2211/Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martinez, G. e. (2019). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>

- Mondragon, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *revista iberoamericana para la investigacion y el desarrollo educativo* , 15.
- Montiviedo. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. 9(2). Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Scola%20\(2012\)%2C%20la,7](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Scola%20(2012)%2C%20la,7)).
- Pardinas. (2000). *METODOLOGÍA Y TECNICAS DE DISEÑO Y REALIZACIÓN DE ENCUESTAS EN EL AREA RURAL*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003
- REYES, J., LOZADA, D., CRUZ , E., SAAVEDRA, O., CANIZALES, J., & POSSE. , M. (2013). *FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO*. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/TESIS/Proyecto%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/TESIS/Proyecto%20(1).pdf)
- Reyes, J., Lozada, D., Saavedra, O., Canizales, J., & Posse, M. (2013). *FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DEL GRADO 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD IBAGUE, COMUNA TRECE, 2012*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2211/Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez, I., Miranda, L., & Miranda, A. (21 de julio de 2019). *IMPACTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO*. Obtenido de https://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/22/HUMANIDADES_22_000824.pdf
- Sampieri, H. (1996). *tecnicas de investigacion* . Obtenido de <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1268/LEC%20MET%200008%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Hern%C3%A1ndez%20Sam%2D%20pieri%2C%20Fern%C3%A1ndez,185>).
- Soledispa Rivera, A., San Andrés Soledispa, E., & Soledispa Pin, R. (2020). *Motivacion y su influencia en el desempeño academico de los estudiantes de educacion basica superior*.

Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/349128664_Motivacion_y_su_influencia_en_el_desempeno_academico_de_los_estudiantes_de_educacion_basica_superior

Sumba, T. Y. (2016). *Analisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento academico de los estudiantes de la asignatura de ciencias naturales en octavo año en la escuela de educacion general basica Luis Cordero Crespo*. Obtenido de Universidad Politecnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12384/6/UPS-CT006462.pdf>

Taylor, & Bogan. (1986). *Metodología de Investigación Avanzada*. Obtenido de http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

Torre, S. d. (10 de noviembre de 2023). *Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura y su impacto en la formación*. Obtenido de iseazy: <https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/#:~:text=Aprendizaje%20colaborativo,-El%20aprendizaje%20colaborativo&text=La%20teor%C3%ADa%20de%20Bandura%20destaca,de%20cada%20uno%2C%20mientras%20colaboran.>

UNESCO. (2021). *Estudio Regional Comparativo ERCE ECUADOR 2019*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380246>

Vallejos, P., & Jimenez, F. (2019). *Las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Alcides Carrion", Mala Vida, Sechura- Piura,*. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5438>

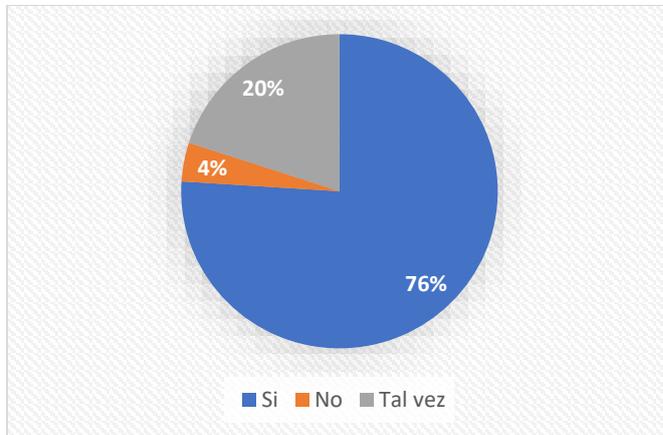
Vera, B., & Fernández, B. (2023). *ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FLAVIO ALFARO N 52, CANTÓN FLAVIO ALFARO, MANABÍ, ECUADOR*. Obtenido de Revista Cientificas Qualitas: <file:///C:/Users/USER/Downloads/184-Article%20Text-1901-1-10-20230713.pdf>

Viera, P. (2018). *Etica e Investigacion* . Obtenido de <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-EticaEInvestigacion-6312423.pdf>

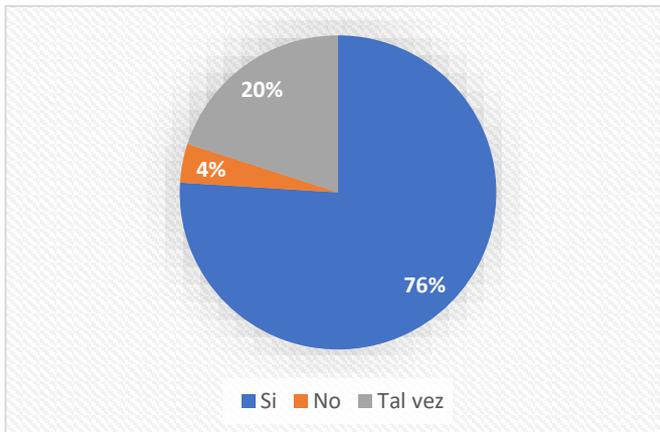
ANEXOS

Figura 1

¿Tienes responsabilidades laborales o familiares fuera de la escuela que puedan afectar tu rendimiento académico?

**Figura 2**

¿Tienes acceso a dispositivos tecnológicos (computadora, internet) en casa?

**Figura 3**

¿Consideras que eres una persona participativa en clases?

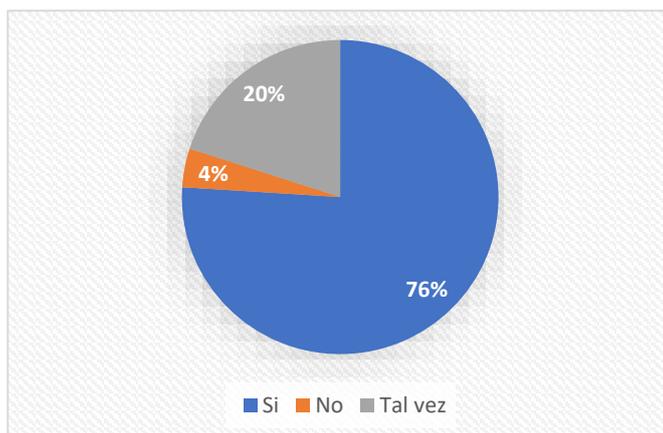
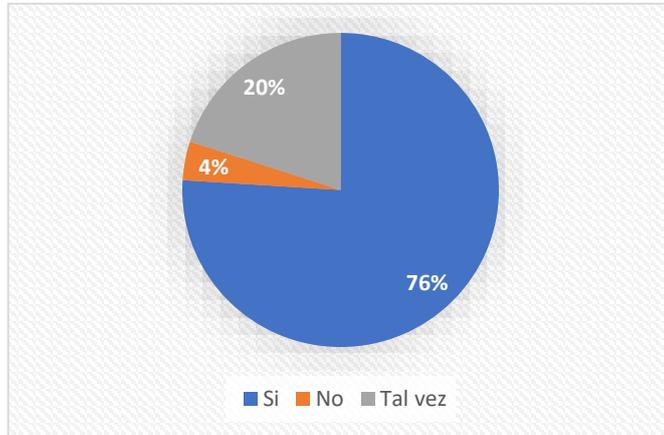


Figura 21

¿Te sientes cómodo/ a expresando tus opiniones en clases?

**Figura 22**

Cuando te sientes emocionalmente triste, enojado, preocupado, con pereza ¿crees que eso afecta a tu rendimiento académico?

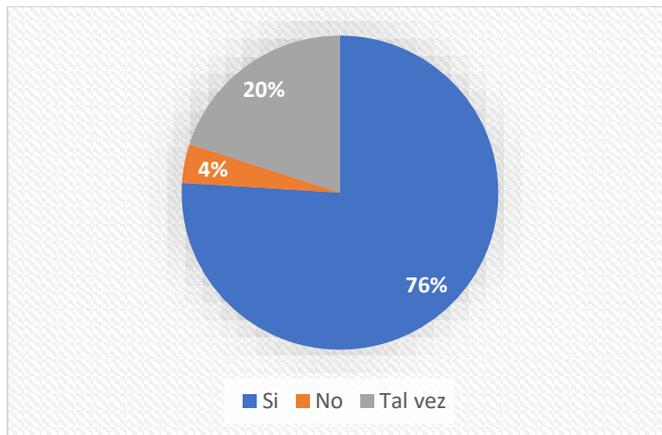
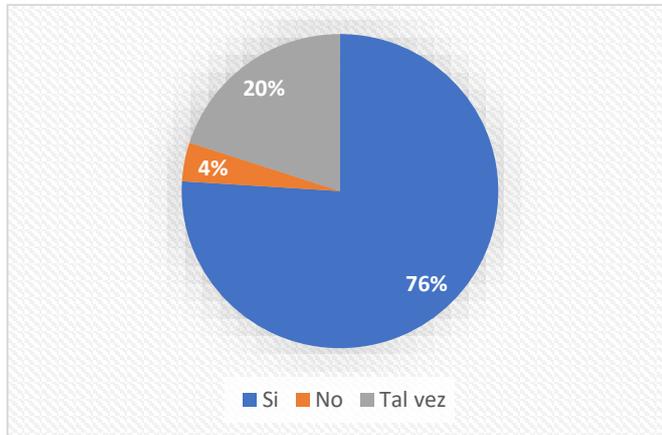
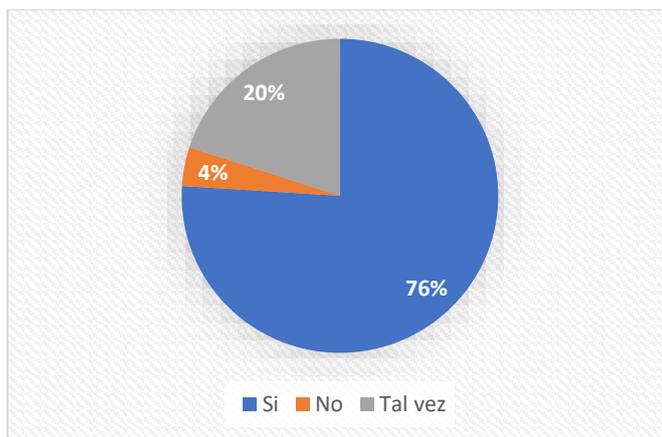


Figura 23

¿Has experimentado recientemente algún cambio significativo en tu vida que pueda afectar tu rendimiento académico? (Ejemplo: mudanza, cambio de escuela, eventos familiares importantes).

**Figura 24**

¿Sientes que recibes suficiente apoyo emocional y académico de tus padres o tutores?

**Figura 25**

¿Dedicas el tiempo necesario a estudiar después de la escuela?

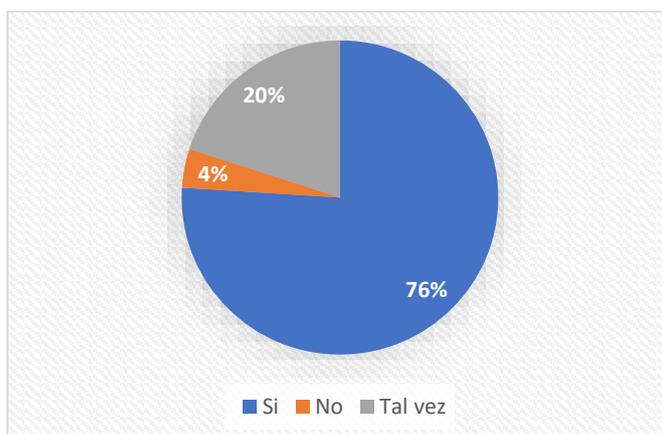
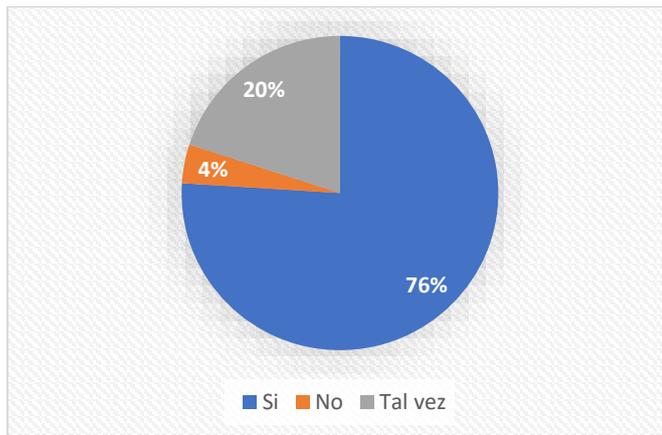
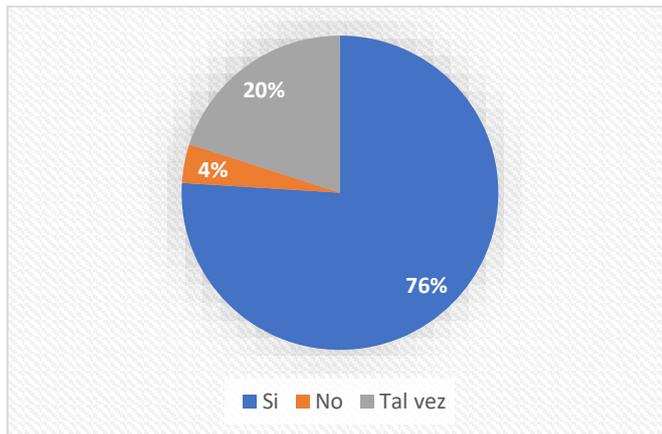


Figura 26

¿Tienes un lugar tranquilo y adecuado para estudiar en casa?

**Figura 27**

¿Organizas tus tareas y deberes escolares?

**Figura 28**

¿Alguna vez te has sentido temeroso/a o ansioso/a respecto a la reacción de tus padres ante tus calificaciones?

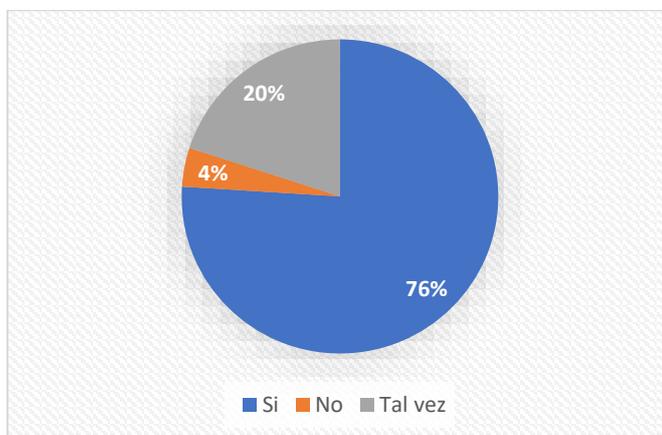
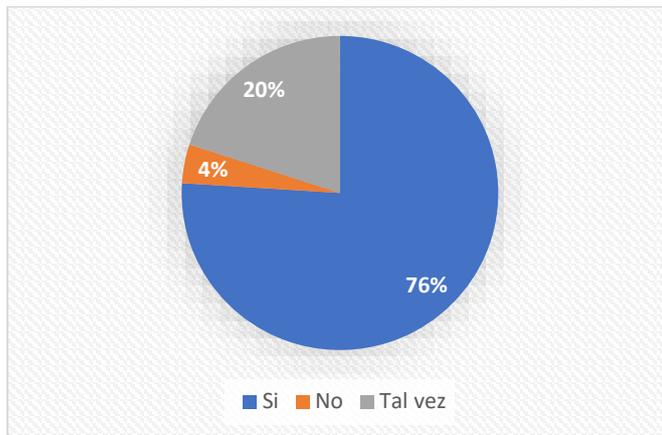
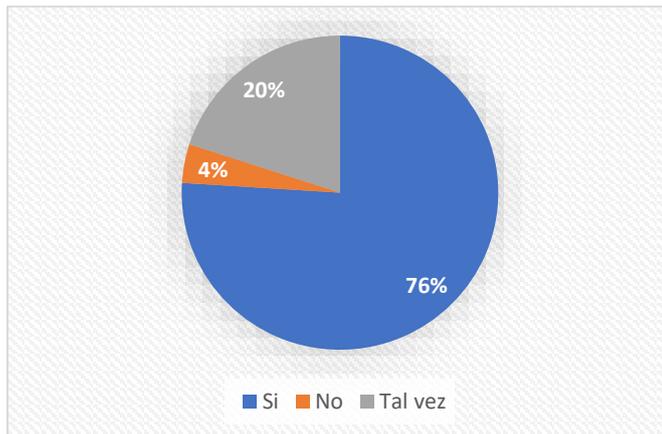


Figura 29

¿Recibes ayuda con tus tareas escolares en casa?

**Figura 30**

¿Hay discusiones frecuentes en tu hogar relacionadas con tus calificaciones?

**Figura 31**

¿Te sientes motivado/a para aprender?

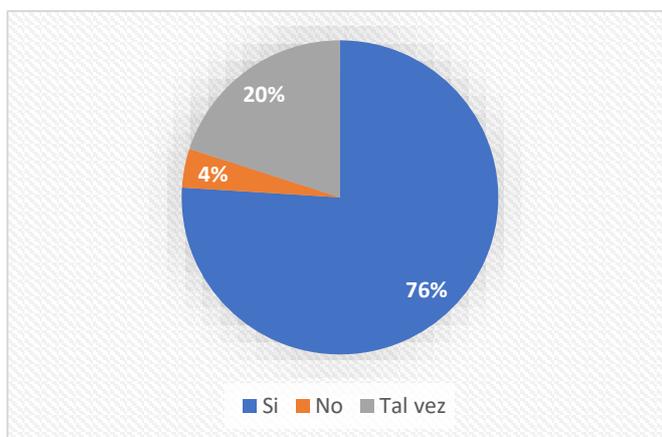
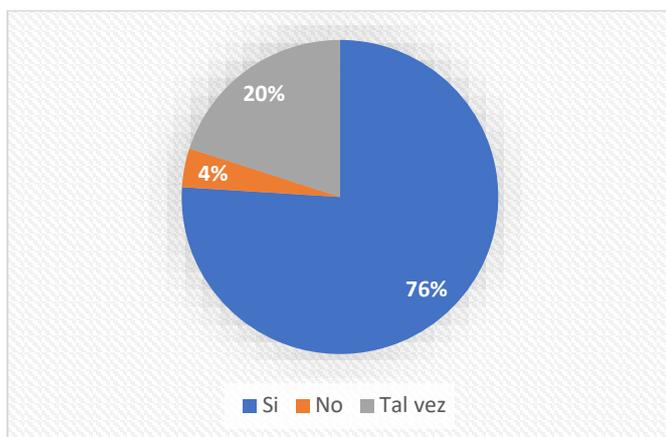
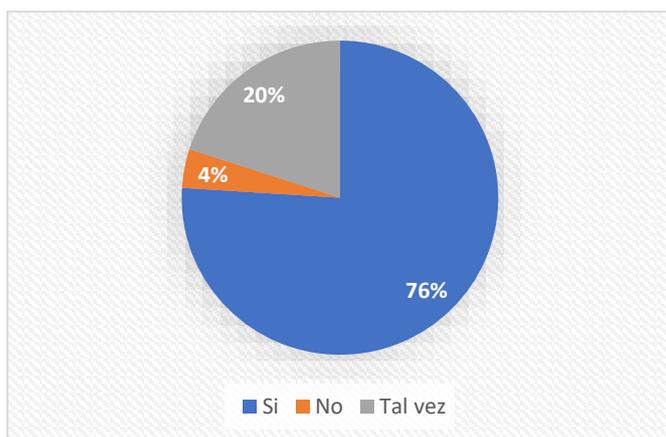


Figura 32

¿Crees que el método de enseñanza en tu escuela es bueno?

**Figura 33**

¿Considera que usted es una persona impulsiva?

**Figura 34**

¿Los problemas familiares hacen que no se sienta motivado en la escuela?

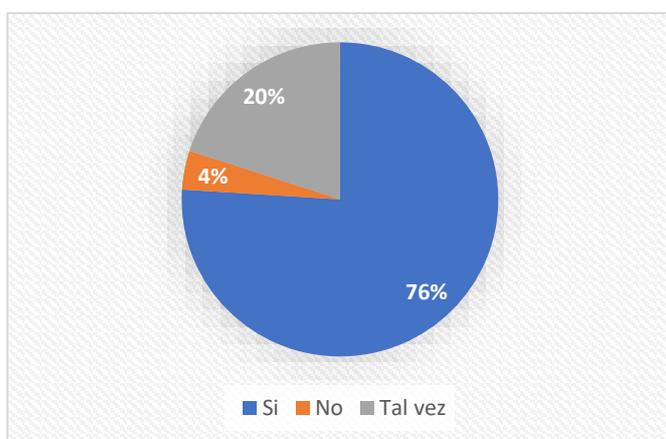
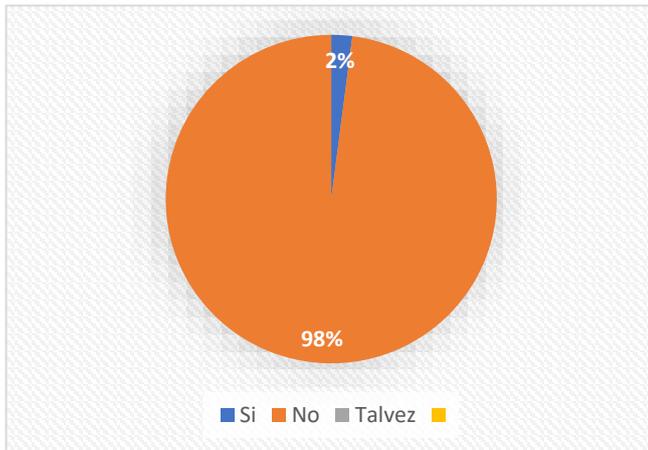
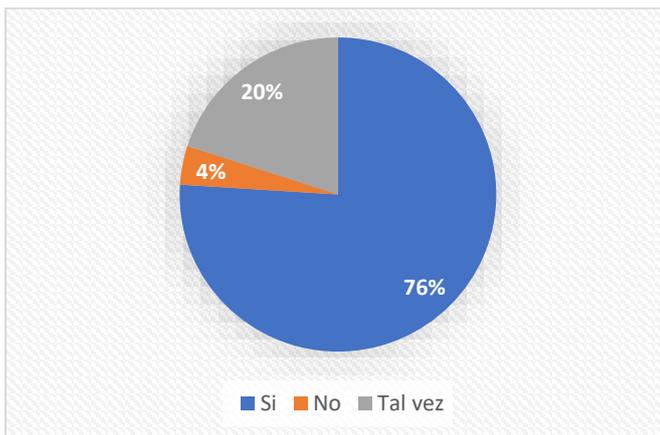


Figura 35

¿Ha sido víctima de bulliing por parte de sus compañeros?

**Figura 36**

¿Presenta problemas familiares que afectan a tu rendimiento académico?

**Figura 37**

¿Se le dificulta aprender la teoría explicada en clases?

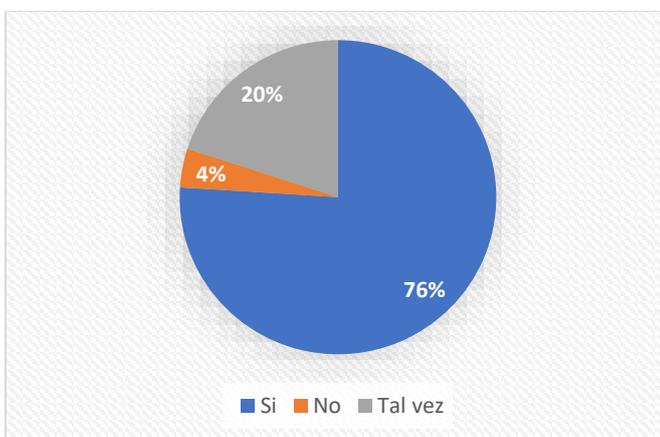


Figura 21

Prueba informal de matemáticas

**Figura 22**

Prueba informal de lenguaje



Figura 23

Encuesta para identificar los factores psicosociales predisponentes asociados al bajo rendimiento académico.

Nombre: _____ Apellido: _____

Edad: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones: lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una X conforme usted crea, responder con total sinceridad

		SI	NO	TALVEZ
1.	¿Tienes responsabilidades laborales o familiares fuera de la escuela que puedan afectar tu rendimiento académico?			
2.	¿Tienes acceso a dispositivos tecnológicos (computadora, internet) en casa?			
3.	¿Consideras que eres una persona participativa en clases			
4.	¿Te sientes cómodo/a expresando tus opiniones en clase?			
5.	Cuando te sientes emocionalmente triste, enojado, preocupado, con pereza ¿crees que eso afecta a tu rendimiento académico?			
6.	¿Has experimentado recientemente algún cambio significativo en tu vida que pueda afectar tu rendimiento académico? (Ejemplo: mudanza, cambio de escuela, eventos familiares importantes)			
7.	¿Sientes que recibes suficiente apoyo emocional y académico de tus padres o tutores?			
8.	¿Dedicas el tiempo necesario a estudiar después de la escuela?			
9.	¿Tienes un lugar tranquilo y adecuado para estudiar en casa?			
10.	¿Organizas tus tareas y deberes escolares?			
11.	¿Alguna vez te has sentido temeroso/a o ansioso/a respecto a la reacción de tus padres ante tus calificaciones?			
12.	¿Recibes ayuda con tus tareas escolares en casa?			
13.	¿Hay discusiones frecuentes en tu hogar relacionadas con tus calificaciones?			
14.	¿Te sientes motivado/a para aprender?			
15.	¿Crees que el método de enseñanza en tu escuela es bueno?			
16.	¿Considera que usted es una persona impulsiva?			
17.	¿Los problemas familiares hacen que no se sienta motivado en la escuela?			
18.	¿Ha sido víctima de bullying por parte de sus compañeros?			
19.	¿Presenta problemas familiares que afectan a tu rendimiento académico?			
20.	¿Se le dificulta aprender la teoría explicada en clases?			

Figura 24**Entrevista a Docentes**

Objetivo: obtener información sobre los factores psicosociales predominantes asociados al bajo rendimiento académico

INSTRUCCIONES: antes de contestar las preguntas asegúrese de leerlas completamente y responder con total sinceridad.

Sexo: F ___ M ___

Profesión: _____

Grado del que está a cargo: _____ sección: _____

1. De acuerdo a su experiencia como docente, ¿Cuáles son las causas que pueden afectar en el rendimiento académico

2. ¿Ha evidenciado situaciones negativas que podrían estar afectando al rendimiento académico en el estudiante?

3. ¿Cómo describirías la participación de los padres referente a las actividades académicas de los estudiantes?

4. ¿Ha tenido casos en donde cree usted que la falta de apoyo parental contribuye al bajo rendimiento académico?

5. ¿Qué estrategias utiliza en el aula de clase para motivar a que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento académico?

Figura 25*Evidencias fotográficas*

Figura 26

Pruebas informales

Nivel 6

La gotita de agua



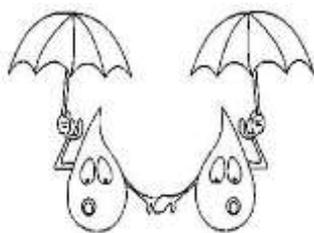
Gotita era una inquieta gota de agua que estaba en el mar. Era tan traviesa que no podía parar en ningún sitio. Su madre, Doña Gota, le avisaba continuamente diciéndole:

-Gotita, si no te portas bien, te vas a meter en apuros. No te alejes de mí, que el mar es muy grande y te puedes perder.

Pero Gotita no le hacía caso a su madre. Y seguía hacia arriba, hacia abajo, mirando a todas partes para ver qué descubría. En una de sus subidas a la superficie del mar, se sintió atraída por un gran disco amarillo que brillaba en lo alto y del que se desprendía un cierto calor. Cuando más distraída estaba mirándolo, sintió un fuerte empujón, que la llevaba hacia arriba.

-¡Mamá! ¡Que me empuja! - chilló angustiada Gotita.

Pero su madre no la oyó, y la traviesa gotita, subiendo a toda velocidad, fue a parar a una nube. Gotita miró a su alrededor y vio que miles de gotitas como ella estaban preparadas para bajar colgadas de unos paraguas, que parecían paracaídas.



-¿Quiénes sois vosotras? - preguntó Gotita.

-¿A dónde vais colgadas de esos paraguas?

-Somos la lluvia- le contestaron las gotas. Estamos esperando a que sople el aire, entonces todas juntitas caeremos a la tierra, para regar sus campos.

-Si me dejas ir contigo, te prometo que no tendré miedo- le dijo Gotita a su vecina de al lado. Y, las dos gotitas, cogidas de la mano, y sopladas por el viento, fueron cayendo hacia abajo, hasta terminar encima de una reseca florecilla.

La flor, al sentir la caricia de las gotitas, estiró sus pétalos y sus sépalos y miró feliz y agradecida a las gotas de agua, que le habían devuelto la vida y se quedaron para siempre con la flor, convertidas en gotas de rocío.



Nivel 6**La gotita de agua****Contesta:****1.-) ¿Por quién se sintió atraída Gotita?**

- a.- Por la nube
- b.- Por un disco amarillo
- c.- Por la lluvia

2.-) ¿A dónde fue a parar?

- a.- A una flor
- b.- A una gota
- c.- A una nube

3.-) ¿Quiénes eran aquellas gotitas?

- a.- La lluvia
- b.- El mar
- c.- El rocío

4.-) ¿Quién tenía que empujar a las gotitas para poder bajar?

- a.- La nube
- b.- El aire
- c.- El suelo

5.-) ¿Qué le pasó a la flor cuando sintió la lluvia?

- a.- Se sintió triste
- b.- Se sintió molesta
- c.- Se sintió feliz

6.-) ¿En qué se convirtió Gotita?

- a.- En rocío
- b.- En gotas
- c.- En nada

Figura 27

PRUEBA INFORMAL DE MATEMÁTICAS NIVEL 6

1. CUENTA HASTA (oral)**2. DICTADO NUMÉRICO**

3. ESCRIBE DE NÚMEROS A LETRAS

186 _____

3.945 _____

27.286 _____

83.926 _____

402.607 _____

4'805.200 _____

4. ESCRIBE DE LETRAS A NÚMEROS

Doscientos ochenta y tres _____

Cuatro mil ciento veinte _____

Setenta y siete mil doscientos seis _____

Seiscientos treinta mil quinientos tres _____

Tres millones cuatrocientos mil novecientos dos _____

5. UBICA EL VALOR POSICIONAL DEL NÚMERO 323 _____35 _____384 _____

6. OPERACIONES BÁSICAS**a) SUMAR:**

$$\begin{array}{r} 6 \\ + \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + \\ \hline 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 532 \\ + \\ \hline 421 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.638 \\ + \\ \hline 5.453 \end{array}$$

b) RESTAR:

$$\begin{array}{r} 9 \\ - \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - \\ \hline 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 835 \\ - \\ \hline 423 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.685 \\ - \\ \hline 4.398 \end{array}$$

c) MULTIPLICAR:

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 534 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 856 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

d) DIVIDIR:

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 468 \overline{) 22} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9782 \overline{) 456} \\ \hline \end{array}$$

7. PROBLEMA MATEMÁTICO:

María tiene 8 caramelos y su mamá le regala 6 caramelos más. ¿Cuántos caramelos tiene en total?

La respuesta es:

Figura 28*Presupuesto*

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Lápiz HB	2	0,50
Esferos azul y negro	2	1,50
Borrador	2	0,50
Resma de hojas A4	1	5,50
Impresiones en ciber	120	12,00
Archivador	1	6,00
Movilización de transporte	2	10,00
Total	130	36,00

Figura 29

Cronograma

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PERIODO (SEMANAS)																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Lisbeth Triana • Noemi Alvarado • Psic. Gloria Moran 																	
2	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Lisbeth Triana • Noemi Alvarado • Psic. Gloria Moran 																	
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Lisbeth Triana • Noemi Alvarado • Psic. Gloria Moran 																	
4	JUSTIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Lisbeth Triana • Noemi Alvarado • Psic. Gloria Moran 																	
5	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Lisbeth Triana • Noemi Alvarado • Psic. Gloria Moran 																	
6		<ul style="list-style-type: none"> • Lisbeth Triana • Noemi Alvarado 																	

