



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

TEMA:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LOS CAMBIOS DE CONDUCTA EN
LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL LA CATÓLICA,
BABAHOYO-LOS RÍOS.

AUTORES:

ACURIO CHICA WASHINGTON STEEVEN

SANTOS SOLIS ROSARIO MARIBEL

TUTOR:

PSIC. CLIC. VERDESOTO GALEAS JANETT DEL ROCIO, MSC

BABAHOYO - 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ÍNDICE GENERAL



ÍNDICE GENERAL	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN	1
1.1. Contextualización de la situación problemática	2
1.1.1. Contexto internacional	2
1.1.2. Contexto nacional.....	3
1.1.3. Contexto local	4
1.2. Planteamiento del problema	5
1.3. Justificación	6
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
1.5. Hipótesis	8
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1. Definición de violencia intrafamiliar	13
2.2.2. Tipos de violencia intrafamiliar	14
2.2.3. Causas y Consecuencias de la violencia intrafamiliar	15
2.2.4. Factores de riesgo de la violencia intrafamiliar	17
2.2.5. Impacto de la violencia intrafamiliar en el desarrollo infantil	18
2.2.6. Ciclo de la violencia	19
2.2.7. Definición de conducta.....	20
2.2.8. Tipos de conducta.....	21
2.2.9. Los cambios de conducta en niños	24
2.2.10. Factores que influyen en la conducta y sus Consecuencias	25
2.2.11. Relación entre la violencia y los cambios de conducta	26
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y diseño de investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.1.1. Investigación descriptiva.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1.2. Diseño no experimental.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Enfoque y método de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.1. Enfoque cuantitativo	¡Error! Marcador no definido.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



3.2.2. Método analítico.....	;	Error! Marcador no definido.
3.2.3. Operacionalización de variables.....	;	Error! Marcador no definido.
3.3. Población y muestra de investigación.....	;	Error! Marcador no definido.
3.3.1. Población.....	;	Error! Marcador no definido.
3.3.2. Muestra.....	;	Error! Marcador no definido.
3.4. Técnicas e instrumentos de medición	;	Error! Marcador no definido.
3.4.1. Técnicas.....	;	Error! Marcador no definido.
3.4.2. Instrumentos	;	Error! Marcador no definido.
3.5. Procesamiento de datos.....	;	Error! Marcador no definido.
A. Datos generales	;	Error! Marcador no definido.
B. Encuesta de violencia intrafamiliar para niños	;	Error! Marcador no definido.
C. Alteración del Comportamiento (ACE).	;	Error! Marcador no definido.
3.6. Aspectos éticos	;	Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	;	Error! Marcador no definido.
4.1. Resultados.....	;	Error! Marcador no definido.
4.2. Discusión	;	Error! Marcador no definido.
CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	;	Error! Marcador no definido.
BIBLIOGRAFÍA.....		61



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables investigadas	31
Tabla 2. Descripción de la muestra	34
Tabla 3. Descripción de la edad y sexo de la muestra	35
Tabla 4. Discusiones entre padres	36
Tabla 5. Violencia verbal de padres a hijos.	37
Tabla 6. Violencia física de padres a hijos.....	38
Tabla 7. Agresión física por resultados académicos	39
Tabla 8. Amenazas de padres a hijos.	40
Tabla 9. Violencia verbal entre padres.....	41
Tabla 10. Gritos por enfado	42
Tabla 11. Violencia física entre padres.	43
Tabla 12. Violencia verbal por calificaciones.....	44
Tabla 13. Violencia por desobediencia.	45
Tabla 14. Burlas de padres a hijos.	46
Tabla 15. Alteración del comportamiento.....	47



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Discusiones entre padres	36
Figura 2. Violencia verbal de padres a hijos	37
Figura 3. Violencia física de padres a hijos	38
Figura 4. Agresión física por resultados académicos	39
Figura 5. Amenazas de padres a hijos.....	40
Figura 6. Violencia verbal entre padres	41
Figura 7. Gritos por enfado.....	42
Figura 8. Violencia física entre padres.	43
Figura 9. Violencia verbal por calificaciones	44
Figura 10. Violencia por desobediencia.	45
Figura 11. Burlas de padres a hijos.....	46
Figura 12. Alteración del comportamiento.	47



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA
RESUMEN



El proyecto de investigación se centra en explorar la relación entre la violencia intrafamiliar y los cambios de conducta en niños. Basado en la teoría del Aprendizaje Social de Bandura, se postula que los niños pueden aprender comportamientos violentos al observar la violencia en su entorno familiar. La violencia intrafamiliar abarca diversas formas de abuso físico, emocional y psicológico que ocurren dentro del hogar y pueden afectar significativamente el desarrollo emocional y conductual de los niños. Los cambios de comportamiento en los niños, como resultado de esta exposición, pueden manifestarse en diferentes aspectos de su vida, incluyendo el rendimiento académico, la participación en clase y los hábitos de estudio. Para abordar esta problemática, se llevará a cabo una investigación descriptiva con un diseño no experimental. Se utilizará un enfoque cuantitativo y un método analítico para recopilar y analizar datos sobre la influencia de la violencia intrafamiliar en los cambios de conducta observados en los niños. La población objetivo incluye estudiantes de séptimo a décimo año de una escuela específica, así como sus respectivos docentes. Las técnicas de recolección de datos incluirán encuestas y escalas, como el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar para niños y el Cuestionario de Alteración del Comportamiento en las Escuelas. Mediante el uso de estos instrumentos este estudio busca proporcionar una comprensión más profunda de cómo la violencia intrafamiliar afecta el comportamiento de los niños y en última instancia busca aportar información confiable para su uso en trabajos o intervenciones educativos en niños que sufran de violencia intrafamiliar.

Palabras claves: Violencia Intrafamiliar, Consecuencias, Conducta infantil, Factores de riesgo, Desarrollo infantil



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA
ABSTRACT



The research project focuses on exploring the relationship between domestic violence and behavioral changes in children. Based on Bandura's Social Learning theory, it is postulated that children can learn violent behaviors by observing violence in their family environment. Domestic violence encompasses various forms of physical, emotional and psychological abuse that occur within the home and can significantly affect the emotional and behavioral development of children. Behavioral changes in children, as a result of this exposure, can manifest in different aspects of their lives, including academic performance, class participation, and study habits. To address this problem, descriptive research with a non-experimental design will be carried out. A quantitative approach and an analytical method will be used to collect and analyze data on the influence of domestic violence on the behavioral changes observed in children. The target population includes students in grades seven through ten from a specific school, as well as their respective teachers. Data collection techniques will include surveys and scales, such as the Domestic Violence Questionnaire for children and the Behavior Disturbance Questionnaire in Schools. Through the use of these instruments, this study seeks to provide a deeper understanding of how domestic violence affects children's behavior and ultimately seeks to provide reliable information for use in work or educational interventions in children who suffer from domestic violence.

Keys word: Domestic violence, Consequences, Child behavior, Risk factors, Child development.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se adentra en la exploración de un fenómeno que, pese a su alarmante prevalencia, a menudo queda eclipsado en el discurso público, la violencia intrafamiliar y su repercusión en los patrones conductuales de los niños. Este estudio se centra específicamente en los alumnos de la Unidad Educativa Isabel la Católica, ubicada en Babahoyo, provincia de Los Ríos.

A través de una lente meticulosa y analítica, el proyecto busca determinar cómo la violencia dentro del hogar, un espacio que debiera ser sinónimo de seguridad y desarrollo, se convierte en un escenario adverso que afecta profundamente a los más vulnerables, los niños. Con el propósito de abordar esta problemática, el estudio se propone evaluar el impacto de la violencia intrafamiliar sobre la conducta de los estudiantes de la escuela Isabel la Católica. El enfoque metodológico cuantitativo del proyecto permite una aproximación exhaustiva al fenómeno, facilitando la interpretación de datos cuantitativos.

La estructura de este trabajo está diseñada para facilitar la comprensión del fenómeno estudiado. Se inicia con una revisión del contexto de la violencia intrafamiliar a nivel global, nacional y local, estableciendo la relevancia del tema y su pertinencia en el ámbito educativo. A continuación, se delinea el problema de investigación y se definen los objetivos que guiarán la exploración del estudio. La justificación aclara la importancia y la necesidad del proyecto, tanto para la comunidad académica como para los actores sociales involucrados.

En el transcurso del Capítulo II, se procederá a la exposición detallada de los aportes teóricos provenientes de una variedad de autores destacados en el campo de estudio pertinente, estas contribuciones teóricas serán seleccionadas cuidadosamente para respaldar de manera sólida la información necesaria, proporcionando así un sustento robusto para la investigación en cuestión, se abordarán de manera exhaustiva las dos variables fundamentales del proyecto, analizando su interrelación y su impacto en el contexto investigado, por otro lado.

Posteriormente el Capítulo III servirá como el marco teórico de la investigación, en el cual se sustentará teóricamente la metodología seleccionada para el estudio, se incluirá una descripción detallada del diseño de la investigación, comprenderá una exposición minuciosa de las técnicas e instrumentos que se emplearán para llevar a cabo la recolección y análisis de los datos, cada decisión metodológica será justificada con base en la literatura relevante y las prácticas reconocidas en el campo, garantizando así la rigurosidad y validez del estudio, finalmente, la investigación culminará con la presentación de los resultados obtenidos.

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto internacional

La violencia intrafamiliar es un fenómeno global que afecta a un significativo número de familias en todo el mundo. Según estudios realizados por la ONU (2018) manifiesta que en 1 de cada 3 familias existe violencia intrafamiliar, independientemente de las causas, las consecuencias que genera la violencia intrafamiliar en los niños puede no solo afectarlos físicamente, los resultados manifiestan que la conducta de los niños puede verse afectada produciendo cambios negativos que incluyen problemas emocionales, dificultades en las relaciones sociales estos impactos pueden perdurar a lo largo del tiempo, afectando el desarrollo integral de los niños y su capacidad para establecer relaciones saludables en la vida adulta.

Durante el mes de noviembre, 2013, en el congreso IV español de victimología, expuso los resultados del estudio sobre la violencia intrafamiliar de Murray Straus, según los resultados, de la muestra investigada la mitad de los casos involucran violencia bidireccional es decir entre ambos miembros de la pareja, mientras que el resto se divide entre violencia de hombres a mujeres, citando los resultados de una encuesta nacional en EE. UU., el 24 % de los casos mostraron violencia por parte de hombres, el 23 % por parte de mujeres y el 54 % implicó violencia mutua. (Caldito, 2021)

Los resultados de los estudios realizados por OMS presentan la prevalencia de la violencia intrafamiliar a lo largo de la vida de las mujeres alrededor del mundo, presentando un 38% de casos de violencia intrafamiliar los cuales acabaron con heridas graves y fallecimiento de las víctimas, la violencia contra la mujer dentro del contexto familiar puede tener consecuencias desfavorables en la salud mental, reproductiva y física de la mujer y de los hijos, concluye declarando que la violencia dentro del hogar es perpetrada mayormente de hombres a mujeres. (Moreno, 2021)

Según el proyecto de investigación efectuado por (Montero Hechavarría et al) cada año, alrededor de 5,3 millones de mujeres son violentadas por su pareja, según la encuesta nacional de violencia contra la mujer, aproximadamente el 31% de la población encuestada informo haber sido víctima de este tipo de violencia, el aumento de esta violencia llega a ocasionar problemas conductuales en los niños, llegando a ocasionar trastornos emocionales, entre ellos la baja autoestima, ansiedad y depresión, así como también infieren en las conductas y capacidades del niño para establecer una relación saludable.

1.1.2. Contexto nacional

(López J. , 2016) Llevo a cabo una investigación la cual relacionaba a los niños y la prevalencia de los problemas de conductas en estos, teniendo como resultados que un 66% de los niños que formaron parte de la investigación mantenían alteraciones en su conducta, en diversos grados desde leve hasta intermedia.

La violencia intrafamiliar es una de las principales problemáticas que afronta el Ecuador, el departamento de servicio integrado de seguridad manifestó que del 100% de casos de violencia que atendieron en el Ecuador en el año 2022, el 29% correspondía a casos de violencia intrafamiliar (ECU-911, 2022).

Estos tipos de hogares donde se mantiene la violencia intrafamiliar pueden provocar cambios físicos y conductuales en los niños, "Un ambiente violento puede ser desfavorable para el desarrollo de la conducta del niño. Albert Bandura sostiene que las personas, especialmente los niños, aprenden comportamientos observando a los demás" (Maryori, 2018).

Dentro de Latinoamérica. (Illesca, 2021) realizó un estudio en Ecuador relacionado a la violencia dentro del hogar, donde los resultados manifestaron que 6 de cada 10 mujeres han sido víctimas de este tipo de violencia, las mujeres que sufren discapacidad, indígenas y de pocos recursos económicos son más propensas a sufrir este tipo de violencia, por otro lado aquellas que no, tienen menos posibilidades a sufrir ese tipo de abusos.

Mediante un estudio de la problemática del Covid-19 y la violencia intrafamiliar se logró evidenciar un aumento en los casos de violencia intrafamiliar dentro de los últimos 20 años, en Ecuador se estableció durante el 2011 que una de cada seis mujeres son víctimas de violencia intrafamiliar y en el 2018 se llegó a registrar alrededor de 3,250 feminicidios y estas cifras son las que han ido en aumento desde el inicio de la pandemia Covid 2019, así como también las denuncias que manifiestan el aumento de problemas familiares y violencia de género. (López, 2020)

Durante la pandemia del covid-19, diversos grupos como niñas, niños, adolescentes, mujeres y adultos mayores quedaron más expuestos a sufrir agresiones físicas y psicológicas en el hogar, según estadísticas hasta 2019, seis de cada 10 mujeres experimentaban algún tipo de violencia, sin embargo, en 2020 se registraron menos denuncias, no porque los delitos disminuyeran, sino porque muchas víctimas no denunciaron debido al encierro y al temor a sus agresores. (Castillo, 2022)

1.1.3. Contexto local

En los últimos cinco años, Babahoyo ha experimentado un aumento preocupante de la violencia intrafamiliar, que se manifiesta en familias enteras recurriendo a la justicia por mano propia. Este fenómeno refleja un deterioro en las relaciones familiares, con casos de disputas entre padres e incluso maltrato hacia los hijos. La falta de acción para abordar este problema está exacerbando la situación, que parece afectar a una gran cantidad de hogares en la ciudad. (Sandoya, 2015)

En Babahoyo, provincia de Los Ríos, la violencia intrafamiliar emerge como una problemática de gran impacto social y personal, especialmente para los niños y su desarrollo. Según la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y la Violencia de Género contra las Mujeres (INEC, 2019). La exposición constante de los niños a situaciones violentas puede impactar el bienestar emocional y social, manifestándose en problemas de comportamiento los cuales pueden suceder en el hogar como también dentro del área escolar, otra afectación son las dificultades en las relaciones interpersonales, un problema en la conducta del niño puede ser perjudicial para su interacción con la sociedad.

El estudio realizado por (Cárdenas, 2021) “enfatisa los cambios de conducta de los niños de la provincia de los Ríos, este proyecto que tuvo como muestra a 16 niños, tuvo como resultado que una cuarta parte de la muestra investigada presentaron cambios negativos y antisociales en su conducta, esto a raíz de los problemas del entorno a los que estos estaban expuestos”.

Mediante los resultados estadísticos presentados por la dirección Provincial del consejo de la Judicatura, en la provincia de Los Ríos se registraron un total de 1339 casos de violencia intrafamiliar los cuales fueron denunciados, durante el mismo periodo se les proporciono ayuda a las personas afectadas, siendo la ciudad de Babahoyo la que mantuvo un total de 383 casos reportados y anteriormente 430 casos resueltos. (Diario La Hora, 2024)

Según palabras de la Org.de derechos humanos del Ecuador (sf) Por la prevalencia de casos de violencia en la ciudad de Babahoyo, el servicio de protección integral en conjunto con la ONG alcanzando las naciones en el 2022 efectuaron un taller buscando concientizar las consecuencias de la violencia intrafamiliar y prevenir la violencia dentro del hogar, el evento fue realizado con las personas presentes, con la finalidad de evaluar la presencia de la violencia de género, como a su vez compartir mecanismos de respuesta y protección ante esta problemática que se está volviendo cada vez más evidente en la ciudad.

1.2. Planteamiento del problema

¿Cómo influye la violencia intrafamiliar con los cambios de conducta de los niños de la Unidad Educativa Isabel La Católica en Babahoyo, Los Ríos?

1.3. Justificación

La presente investigación surge de la observación y la preocupación sobre las secuelas profundas que la violencia intrafamiliar impone en el tejido más sensible de nuestra sociedad los niños. La motivación para embarcarse en este estudio radica en la necesidad de entender y visibilizar las repercusiones de un entorno doméstico adverso en los aspectos conductuales y académicos de los niños, y en la urgencia de desarrollar herramientas efectivas para profesionales del ámbito educativo y psicosocial que se enfrentan a estas realidades cotidianamente.

El trabajo se inscribe en la línea de investigación en psicología clínica y forense, con un enfoque particular en la sub-línea de intervención familiar sistemática. Esta orientación es crucial dado que permite abordar la violencia intrafamiliar no solo como un problema aislado sino en el contexto más amplio de las relaciones y dinámicas familiares, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral de los menores.

La importancia de este estudio es múltiple. Académicamente, llena un vacío en la información existente sobre la violencia intrafamiliar y su influencia en la conducta de los niños en Babahoyo, y prácticamente, proporciona información válida que puede influir en el desarrollo de programas de intervención sobre la violencia y su afectación a la conducta de los niños. Los beneficiarios directos serán los educadores, estudiantes, psicólogos de la institución y los indirectos los estudiantes y profesionales del área de la educación, quienes obtendrán una comprensión más profunda de la problemática, por ende, podrán diseñar respuestas más adecuadas y efectivas ante la problemática.

La factibilidad de la investigación se asegura por la accesibilidad de la población de estudio y la disponibilidad de recursos tanto en la escuela Isabel la Católica como en la comunidad académica. Se ha seleccionado un enfoque cuantitativo de investigación por su capacidad para proporcionar una comprensión estadística del fenómeno. Esta elección metodológica, emplea métodos cuantitativos que, permiten capturar tanto la generalidad de los datos como individuales como también generales de la población estudiada. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, como encuestas estructuradas y escalas han sido cuidadosamente escogidos por su probada eficacia y adaptabilidad al contexto del estudio, además se ha evaluado la viabilidad del estudio considerando la factibilidad logística y temporal, lo que garantiza la ejecución adecuada del proyecto, de esta forma consiguiendo resultados favorables para la investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en los cambios de conducta en los niños de la “Unidad Educativa Isabel La Católica, Babahoyo-Los Ríos”.

1.4.2. Objetivos específicos

- Conocer la prevalencia de la violencia intrafamiliar en niños de la Unidad Educativa Isabel la Católica.
- Identificar los niveles de alteración de conducta en los niños de la Unidad Educativa Isabel la Católica.
- Analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y los cambios de conducta en los estudiantes.

1.5. Hipótesis

La violencia intrafamiliar influye en los cambios de conducta de los niños de la Unidad Educativa Isabel La Católica.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La violencia intrafamiliar se ha vuelto uno de los problemas más comunes dentro de las familias, las afectaciones de este tipo de violencia a los niños ha sido objeto de estudio de varios autores. Hoy día, los niños (a) están siendo objeto o víctimas de la violencia intrafamiliar debido a las múltiples problemáticas que se están presentando en el núcleo familiar y en el entorno social, esto conlleva que manifiesten un comportamiento agresivo, bajo rendimiento académico y aislamiento con sus compañeros en las aulas de clases. Se entiende por violencia intrafamiliar toda conducta de maltrato de un integrante de la familia que afecta la vida, integridad física o psíquica de cualquier otro miembro de la familia. (Vanegas Sprockel, 2014)

El núcleo de la familia comúnmente es representado como el seno del aprendizaje del niño, pero si este tiene problemas el aprendizaje del niño será afectado por dichos problemas. Según Vergara (1983), “plantea que los efectos psicológicos de los niños a raíz de esta problemática pueden ser permanentes e incidir siempre en su comportamiento ya sea en el hogar, en el barrio, en la escuela o en toda la sociedad en general. En consecuencia, los niños víctimas de violencia en un futuro pueden ser generadores de violencia en sus familias.” Desafortunadamente, los casos donde existen problemas de violencia en las familias se están volviendo comunes.

Existen diversas teorías que relacionan el hogar como el principal centro de aprendizaje, es por esta razón que Silva (2001) “Hace énfasis en la violencia intrafamiliar como aquel modelo de conductas aprendidas, las cuales involucran desde violencia física hasta la amenaza verbal, como también podría incluir abuso psicológico constante, ataques sexuales, progresivo distanciamiento social, castigos, intimidaciones y violencia económica.”. En relación con el aporte se podría destacar que un ambiente violento podría conducir a conductas violentas.

Específicamente se pueden identificar sus principales consecuencias nocivas a partir del conjunto de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto (W N Friedrich, 1972).

La violencia y agresión son problemas del hogar, así como también del entorno del individuo, entre los aspectos más relevantes y estudiados es la violencia dentro del hogar, comprendida en un sentido extenso como toda acción que tiene como meta dañar a otro

individuo, el papel de la familia como un predictor de conductas de externalización se hizo más evidente con la coerción propuesto por (Patterson, 2014) para explicar el desarrollo de la conducta antisocial.

Los menores que crecen inmersos en entornos de violencia intrafamiliar tienden a percibir esa violencia como una parte normal de su vida en el hogar, lo cual les ayuda a encontrar cierto equilibrio en un ambiente que de otro modo sería impredecible. Muchos de estos niños están de acuerdo en que su capacidad para soportar el abuso de uno de sus padres está vinculada a cómo perciben la violencia como algo habitual en su día a día. Esta visión fue confirmada por (Wolin, 1093). Quienes afirman que la capacidad de introspección e intuición que tienen estos niños de que su vida familiar es poco confiable les provee un contexto para los eventos abusivos como un estilo ordinario de vida.

La familia aporta un papel fundamental en cuanto a los constantes cambios en la conducta de los niños o miembros de esta, varios autores como Cicchetti (2004). “Todo abuso o violencia física y exposición a las formas de esta dentro del hogar, durante la niñez se podrían producir factores relevantes que ocasionen la presencia de problemas en la conducta de los niños, dentro de las cuales están las conductas delictivas.” En este contexto se expone que la presencia de violencia intrafamiliar tiene relación con los cambios de conducta en los niños.

El estudio "Consecuencias del maltrato infantil en la autoestima y en el desempeño escolar de los niños" realizado por Vladimírsky y colaboradores en 2008, examina los efectos del maltrato infantil en la conducta de los niños como en su rendimiento dentro del contexto escolar. La muestra consistió en 135 participantes de ambos sexos, provenientes de una escuela privada en el Estado de México, con un nivel socioeconómico medio y medio bajo, con edades comprendidas entre los 9 y 12 años. Los resultados de estos estudios coincidieron en que la violencia obstaculiza el desarrollo adecuado de la autoestima.

Según estudios realizados por (Aparicio, 2016), la conducta del niño se forma en gran medida a partir del modelo proporcionado por los padres, lo que influye en el desarrollo de su propio comportamiento. Cuando un niño se encuentra en situaciones que no son consideradas normales en su entorno familiar, social o académico, y se enfrenta a manifestaciones de violencia, esto puede resultar en problemas de conducta para el niño. Este estudio sugiere que los comportamientos observados en los padres pueden servir como modelos a imitar para los niños, moldeando así su propia conducta, entornos marcados por la violencia pueden contribuir significativamente al desarrollo de problemas de conducta en los niños.

Varias investigaciones situadas en el Ecuador, como lo es la de López en 2016 y Carnedas en 2021 abordaron el estudio de la problemática que ocasionan los ambientes inadecuados para el desarrollo de los niños, estudiando los cambios en la conducta y las afectaciones en las interacciones sociales, ofreciendo mediante sus resultados un análisis estructurado donde se evidencia los problemas conductuales que pueden llegar a tener los niños por la influencia del entorno en el que se desarrollan.

Según el estudio realizado por (Troya, 2023). Se puede manifiesta que dentro de la población las más susceptibles a sufrir de violencia intrafamiliar son las mujeres, siendo las causas principales la falta de recursos económicos, considerando a la violencia física como la más grave, apartando a la violencia psicológica ya que esta se centra en daños a la moral, conducta, humillación e insultos pero no pone en riesgo la vida de la persona como lo hace la violencia física, vinculando el tipo de violencia psicológica con las prácticas culturales, que en varias poblaciones ya han sido aceptadas como parte de la vida familiar.

Según uno de los informes presentados por la OMS la información recaudada indica que el maltrato o violencia tiene consecuencias en el comportamiento y emociones de las personas, como también en la autoestima, desde este punto de vista se puede aportar que la vf puede llegar a provocar este tipo de afectaciones no solo en la conducta de la víctima principal que es la madre, sino que también en los hijos al estar expuestos.

Un estudio donde incluyendo participantes Mexicanos y de Estados Unidos, presento datos relevantes, los participantes que fueron testigos de la violencia por parte de sus padres durante su niñez mostraron signos de depresión y otros trastornos como la baja autoestima y estrés post traumático, así mismo se encontró relevante que aquellos niños que experimentaron violencia de forma regular u continua tienen un mayor riesgo de desarrollar problemas conductuales a nivel clínico, mediante estos resultados se afirma que la exposición a la violencia afecta a la conducta del niño y lo hace vulnerable a sufrir trastornos. (Davies, 2004)

La violencia dentro del contexto del hogar o intrafamiliar puede llegar a producir afectaciones en el ajuste conductual, social y emocional del niño, los cuales pueden ser traducidos como conductas negativas u antisociales entre ellas la depresión, ansiedad y problemas en el ámbito escolar, estos problemas pueden influenciar al niño o adolescente a esferas como el consumo de alcohol, drogas, conductas criminales y al abandono de la escuela. (Newcomb, 1992)

Mediante la investigación se obtuvieron resultados que sugieren que la violencia doméstica o familiar produce secuelas nocivas que alcanzan a afectar a todos los niveles de secuencia, familia, persona y escuela, en consecuencia de lo mencionado cualquier intervención que tenga como objetivo mitigar los problemas de conducta de los niños dentro del contexto escolar deben ser dirigidas a la asistencia y tratamiento de las víctimas que vivieron este tipo de violencia de forma directa como indirecta. (Frias Armenta, 2008)

Según el estudio realizado por Viviana Coello (2011) el 54% de la población estudiada manifestó sufrir de violencia intrafamiliar en dos niveles, intermedio y severo, es importante mencionar que los niños que están expuestos a la violencia en el hogar de forma constante pueden manifestar problemas en su comportamiento pueden ser a raíz de la exposición a la violencia.

Bandura (1986, P 484). Argumenta que la conducta agresiva se desarrolla a través de la observación de otras personas, experiencias personales que reciben refuerzos tanto positivos como negativos, así como por medio de la instrucción y las creencias adquiridas de manera externa. En el caso de los niños, la agresividad suele manifestarse de manera directa, ya sea en forma de acciones físicas violentas como patadas o empujones, o de manera verbal mediante insultos y uso de lenguaje inapropiado.

En el seno familiar es donde el individuo satisface sus principales necesidades de alimentación, vestido, salud y vivienda, es allí donde sus primeras palabras aparecen, ya que su sistema familiar es el primer agente de socialización, encargado de el buen desarrollo emocional y conductual del niño; pero lamentablemente es aquí el principal foco de violencia física, sexual y psicológica. (Dután, 2010)

Un estudio longitudinal y multi-informante dirigido por Sternberg, Lamb, Guterman y Abbott (2006) encontró que la descripción de los problemas de conducta en víctimas de abuso variaba según el informante, y que las predicciones sobre la relación entre el abuso temprano y el ajuste posterior fueron parcialmente confirmadas.

Además, se observó que los diferentes informantes no coincidían completamente en cuanto a qué grupo, entre los maltratados y no maltratados, estaba más afectado, dicho estudio demostró que el nivel de exposición a la violencia en los niños varia las afectaciones en estos, los niños que eran víctimas recientes reportaban más problemas los cuales lo manifestaban a través de acciones mientras que las niñas lo mantenían internalizado. (Sternberg, 2006)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de violencia intrafamiliar

De acuerdo con Kathy Dutridge (2019) La violencia doméstica es un patrón de comportamientos usados para mantener el poder y el control sobre otra persona en una relación. También se conoce como violencia en la relación de pareja La violencia doméstica no discrimina. Le puede suceder a hombres y mujeres de cualquier raza, edad, orientación, sexual, religión, posición social, estado civil.

El abuso domestico o intrafamiliar representa la violación a la seguridad de las personas, es un problema en la salud pública, entre sus principales problemas, representa dificultades en el desarrollo de la sociedad en varios países y ciudades, este tipo de problemas llega a afectar a 7 de cada 10 personas, donde las consecuencias negativas se encuentran heridas, trastornos mentales, enfermedades de transmisión sexual y otras afectaciones, Los efectos sobre la salud pueden durar años, y a veces consisten en discapacidades físicas o mentales permanentes, y aún la muerte (Floril, 2019).

Los problemas del maltrato familiar o dentro del hogar tienen sus bases en la antigüedad, no son sucesos recientes, a lo largo de la historia se han representado problemas dentro del hogar, según Mariuxi Cedeño (2019), el surgimiento del término que representa la violencia intrafamiliar como una problemática social, aparece alrededor de hace 60 años atrás, cuando varios investigadores describieron sus estudios en base a el abuso en niños, refiriéndose a maltrato infantil, a los aspectos que englobaban maltrato hacía los niños dentro del hogar, lo cual fue concientizado gracias a la prensa.

En otro aspecto Mariuxi Cedeño (2019), menciona que la violencia intrafamiliar o del hogar, son todos los patrones conductuales relacionados al ejercicio de la fuerza física entorno al acto de violencia, ya sea psicológica, patrimonial, económica y sexual, comprendiendo todas las acciones negativas que busquen dañar al individuo desde el uso de la fuerza física, hasta el acoso o la intimidación, los cuales son producidos dentro del núcleo familiar que es el hogar, lo cual es ejecutado por un miembro de la familia hacia otro integrante.

Karla Arango (s.f) postula que “la violencia intrafamiliar, también conocida como violencia doméstica, son los diversos tipos de agresiones que se dan dentro de un mismo núcleo familiar”. Esta forma de violencia puede manifestarse de múltiples maneras, como abuso físico, emocional, sexual o económico, y puede afectar a personas de todas las edades y géneros dentro

del hogar. Las consecuencias de la violencia intrafamiliar pueden ser devastadoras en la dinámica familiar en su conjunto.

2.2.2. Tipos de violencia intrafamiliar

Los aportes realizados por (Floril, 2019) exponen dos tipos de violencia poco conocidos como lo son:

- **Violencia simbólica:** es aquel tipo de conducta la cual es producida mediante los mensajes textuales, símbolos, iconos, las imposiciones del género masculino sobre el femenino, las culturas arraigadas, las creencias religiosas, las cuales llegan a reforzar Este tipo de conductas llegando a influenciar la exclusión, discriminación y desigualdad, naturalizando la violencia contra las mujeres.
- **Violencia política:** este tipo de abuso se centra en el acto realizado es ejecutado de una persona a otra, la cual forma parte del grupo femenino, como también es una persona designada a un cargo público, defensora de derechos humanos, líder de un partido político o social.

Por otro lado, la autora Jhoana (2022), ofrece otra perspectiva sobre el problema, manifestando que la forma o tipo de violencia más usual es la violencia contra la mujer, la cual llega a ser infligida por el conyugue o pareja, de esta forma se explica que el sexo masculino es aquel que inflige más agresiones dentro de su círculo social y personas de su hogar.

Los tipos de violencia intrafamiliar más comunes según (Arango, s.f) son:

- **Violencia física:** Hace referencia a la agresión física que afecta o hiere a la víctima, englobando desde las acciones leves como arañazos, peñascos o empujones, hasta las acciones severas como golpes o heridas que podrían poner en riesgo la vida.
- **Violencia emocional:** Esta se puede caracterizar por el uso del lenguaje vulgar o los insultos, gritos y chantajes con la finalidad de ofender y hacer sentir mal a la otra parte, manteniendo un control sobre la misma, este tipo de violencia se efectúa sin heridas físicas, pero si posee daño emocional y psicológico, llegando a producir en ocasiones cuadros de estrés e incluso depresión.
- **Violencia psíquica:** Guarda relación con la violencia emocional, pero este tipo de maltrato se efectúa mediante los comentarios ofensivos, maltratos, humillaciones constantes y actitudes ambiguas, que buscan confundir a la víctima haciéndola

pensar que el maltratador está actuando por su bienestar, esto llega a provocar una alteración mental y emocional en la víctima.

- **Violencia sexual:** Se caracteriza por llegar a involucrar las conductas que agobian y presionan a la víctima a obligar dejarse tocar de forma perversa y sin consentimiento por el agresor.
- **Violencia económica:** Es aquella violencia ejercida mediante el control de los valores económicos, es decir el proveedor o jefe de hogar humilla constantemente y priva del factor económico usando el dinero como una fuente de humillación hacia la víctima la cual no cuenta con un sustento económico propio.

2.2.3. Causas y Consecuencias de la violencia intrafamiliar

Según la investigación de (Gorjón, 2020), existen dos causas usuales para que se dé la violencia dentro del hogar, y estas son:

- **Problemas internos de la familia:** Esto sucede cuando dos o más miembros de la familia tienen problemas de forma recurrente, debido al estrés, fatiga o falta de recursos económicos, lo que puede provocar conductas violentas.
- **Causas socioculturales:** Este tipo de causas se vinculan con los factores como las creencias y reglas que son propias de los grupos de hombres y mujeres, donde se genera tolerancia a actos violentos como una forma de solucionar los conflictos.

Mediante la investigación realizada por Bello et al. (2019) se logró identificar varios trastornos de carácter socioemocionales en niños, ocasionados por la violencia intrafamiliar recurrente en sus hogares, mediante el estudio de carácter descriptivo se encontró una relación entre la violencia intrafamiliar y los cambios de conducta en niños haciendo énfasis en que las conductas agresivas, comportamientos distorsionados, trastorno de ansiedad, rechazo y déficit de atención, son más recurrentes en niños que han sido expuestos a violencia intrafamiliar que en los que no han sido expuestos.

Según Mayor y Salazar. (2019) mencionan que el deterioro del ambiente de las personas afecta las capacidades de socializar, comprender, tolerar, ser empático y por consecuencia en la adquisición de base del comportamiento como parte de la sociedad, dentro del seno familiar, este es considerado como la fuente principal del desarrollo de habilidades del fortalecimiento para las situaciones de la vida, estudios realizados en 1997 demostraron que un incremento en

las patologías y el deterioro de la calidad de vida del individuo se hereda de generación en generación desde el asentamiento de la violencia intrafamiliar.

Según Peralta (2019) Dentro de su investigación titulada la perspectiva de la adolescencia sobre la violencia familiar expone resultados que demuestran que las víctimas justifican los motivos de violencia intrafamiliar mediante la religión los rumores sociales y la cultura, evidenciando que la violencia intrafamiliar en cierto modo esta normalizada en el seno de las familias con pensamientos conservadores y tradicionales.

Consecuencias de la violencia intrafamiliar Según (Unicef, 2020):

- **Baja autoestima:** usualmente se puede evidencia sentimientos complejos y de inutilidad en las personas que sufren violencia intrafamiliar, otros signos normales que se ven en este tipo de abuso son la timidez y el nerviosismo, hiperactividad o la necesidad de buscar atención de las personas que los rodean.
- **Sentimientos de soledad y abandono:** Es común que, dentro del círculo de violencia, las o la víctima llegase a sentirse abandonada, aislada y poco queridas por el trato abusivo que se les está dando.
- **Exclusión del diálogo y la reflexión:** Existen casos en el que el abusador llega a excluir de las conversaciones o libertades a la víctima, esto negando toda búsqueda de resolver el problema mediante el dialogo y de forma pasiva.
- **Generación de más violencia:** La costumbre puede llegar a que el abusador piense que la violencia es un método valido para resolver cualquier problema y mantenerse siendo el de la autoridad dentro del núcleo familiar, en varios casos este tipo de conductas puede llegar a generar más conductas violentas cuando la pareja o los hijos interpretan la violencia como una forma en la que pueden terminar una discusión.
- **Ansiedad, angustia, depresión:** Varias víctimas llegan a presentar cuadros o episodios de ansiedad los cuales ocurren en el principio de causa efecto relacionando a la violencia como desencadenante de estas consecuencias.
- **Trastornos en la identidad:** La exposición a la violencia puede generar en el individuo una distorsión de cómo se ven a sí mismos, llegando a hacer que estos piensen que son malos y esa es la razón por la que su pareja o padres los agreden.

2.2.4. Factores de riesgo de la violencia intrafamiliar

En múltiples casos de violencia doméstica se ha logrado evidencia como esta afecta a las personas que la sufren, generando consecuencias en su conducta y en la ejecución de diversas actividades que solían realizar, de cierta forma se representa a la violencia como una conducta aprendida, la cual puede darse en cualquier entorno social, cultural, político, económico y como es usual dentro del ámbito familiar (Canseco et al, 2019).

Factores que contribuyen al maltrato Según (Buñuel, 2022):

- **Transmisión generacional:** Comúnmente se cree que la violencia es posible que suceda o ocurra mediante las generaciones de personas que han formado parte de las víctimas del abuso intrafamiliar, existen casos donde los padres, que una vez fueron violentados dentro de su hogar, interpretan los castigos como una forma de educar a sus hijos, de esta forma el círculo de violencia puede heredarse de una generación a otra, siendo los niños los más vulnerables a ser violentados dentro del contexto familiar, cabe recalcar que esta vulnerabilidad aumenta si los padres provienen de una familia con conflictos.
- **Uso y abuso de poder:** Este factor llega a estar presente en casi todas las manifestaciones de violencia, pero dentro de la violencia intrafamiliar es el abusador el que tiene la autoridad y el control sobre sus víctimas, impidiéndoles ser libres de decidir o actuar como les parezca.
- **Abuso de alcohol y drogas:** El uso y abuso de este tipo de sustancias puede ocasionar que se produzca actos violentos bajo los efectos que provocan las drogas y el alcohol, llegando a generar cambios en la personalidad, confusión en la identidad de género e incluso llegando a cometer actos delictivos bajo esos efectos.
- **Cultura y ambiente:** Dentro del contexto familiar las culturas y tradiciones propias de cada persona que forma parte de una sociedad, pueden llegar a influir en la visión que se tenga sobre el abuso físico, psicológico o sexual, a esto se le agregan otros factores como la situación económica, las familias numerosas que habitan viviendas compartidas con otras familias, historial de violencia, pocas necesidades satisfechas y otras más, son las que pueden generar violencia dentro del factor cultural y grupal.

2.2.5. Impacto de la violencia intrafamiliar en el desarrollo infantil

En el proceso de construcción del pensamiento humano a partir del lenguaje, los vínculos familiares desempeñan un papel fundamental al proporcionar el contexto afectivo necesario para el aprendizaje de palabras y la construcción de significados. En este sentido, los niños, niñas y adolescentes suelen confiar y creer en las palabras de sus padres y cuidadores. Por lo tanto, si estos utilizan términos humillantes como método de educación o para establecer límites, es probable que los hijos e hijas internalicen estas palabras y las perciban como una verdadera representación de su identidad personal. (Unicef, 2020)

Según el informe brindado por la OMS y citado por Daniela Bernal (2021) cuando se presentan casos de violencia dentro del hogar, se producen problemas de salud física y psicológica, ya que estas afectaciones exteriorizadas se llegan a relacionar con el consumo excesivo de bebidas alcohólicas y el uso de sustancias ilícitas, ya que aumentan el porcentaje de violencia sexual infantil y los trastornos psicológicos.

Según palabras de Rodrigo Morillo. (2021) dentro de las afectaciones que causa la violencia domestica se encuentra el rendimiento académico del niño, este se ve afectado de forma que no se efectúa de la manera correcta, dentro del ambiente escolar, en razón de que los niños pueden padecer cuadros de depresión, falta de atención y perdida del interés, ya que dentro de su familia no encuentra el apoyo y motivación que debería, llegando en ocasiones en buscar dicha ayuda en los amigos y parejas, lo que puede llegar a ocasionar que el afectado se vea influenciado a futuro a ingerir sustancias y consumir alcohol, como también el influir en la decisión del abandono de sus estudios.

En el contexto social se llega a presentar la idea de que la violencia puede ser “heredada” de esta forma se describe la posibilidad de que los casos de violencia intrafamiliar aumenten de forma exponencial ya que las victimas que son los receptores de violencia, a futuro podrían ser los emisores, tras haber aprendido dichas conductas negativas dentro del contexto familiar, e incluso podrían existir casos donde vuelvan a ser las víctimas, pero esta vez de su “pareja” (González-Sánchez, 2022).

El ejercer acciones físicas en forma de abuso de parte de los padres a hijos, puede llegar a afectar de forma negativa a los niños, quienes son vulnerables a la ira y enojo de sus padres, lo cual podría provocar miedo en estos así como conductas agresivas, de esta forma se podría manifestar un impedimento en la capacidad que tienen para comprender y seguir las reglas

éticas de la sociedad, aumentando así la posibilidad de que estos se involucren comportamientos delictivos, además se podría experimentar trastornos emocionales e incluso postraumático, lo que tendría su incidencia en la autoestima la cual podría manifestarse en conductas arrogantes (Almada, 2023).

Los niños expuestos a la violencia doméstica pueden desarrollar una variedad de problemas psicosociales y emocionales. Según la Oficina para la Salud de la Mujer, los adolescentes que han sido testigos de abuso doméstico pueden exhibir comportamientos negativos como faltar a la escuela, involucrarse en actividades riesgosas como el consumo de drogas o mantener relaciones sexuales sin protección, y experimentar baja autoestima (Oash, 2022)

2.2.6. Ciclo de la violencia

Varios autores hacen énfasis en que las conductas violentas no se dan de forma espontánea, una de esas autoras planteo un ciclo para expresar la forma en la que la conducta se da según sus estudios, Leonore Walker planteo una teoría de como la violencia hacia las mujeres responde a un ciclo

Según (Walker, 2022) *el ciclo de la violencia* está compuesto por tres fases:

- **Primera fase: fase de acumulación o de construcción de tensión.**

Esta etapa es producida mediante los episodios de maltrato que se repiten usualmente, donde se sitúa acciones violenta en grado, ligado a las discusiones diaria asuntos como la situación económica, entre otras, el victimario tiende a negar estos sucesos y niega los reclamos de su víctima, normalmente se produce el pensamiento del lado de la mujer, busca evitar todo enfado que influya en el aumento de la violencia, al tiempo que internamente se puede sentir confundida y angustiada, de forma que busca guardar distancia del victimario, a lo que este responde con más control y provocación.

- **Segunda fase: la fase de agresión o descarga de tensión.**

Aumenta la tensión de la violencia, la violencia psicológica termina y empieza la física y sexual, los insultos se vuelven más fuerte, empiezan los golpes, lanzar objetos, rechazos, celos en público etc. El maltratador busca descargar su ira para sentir alivio, mientras que la víctima se concentra en sobrevivir y complacer, busca calmar al maltratador siendo servicial y amable, incluso

teniendo relaciones sexuales, puede llegar a hacer insinuaciones de que si no para con el maltrato esta lo abandonara.

- **Tercera fase: la fase de arrepentimiento, conciliación o «luna de miel».**

Existe un momento de calma o tranquilidad, con demandas o exigencias de perdón, escenas donde el maltratador se arrepiente, promesas de mejorar y buscar ayuda, promesas de no volver a violentar, la mujer trata de creer en esos propósitos de corrección y le dará una oportunidad a la relación buscando que estas funciones, si ella le abandona este podría ser capaz de hacer cualquier cosa para que esto no suceda y para conseguir la reconciliación.

“Si sucede un primer ciclo de violencia, la probabilidad de nuevos episodios aumenta, y ahora serán desencadenados por detonantes con mayor intensidad” Walker (1942)

Desde el punto de vista del ciclo de la violencia planteado por Walker, se puede mencionar que existen mujeres que están dentro de alguno de estos ciclos de violencia y no se dan cuenta de ello, lo que puede ocasionar que incluso vean como algo normal las peleas que mantienen con su pareja, teniendo la posibilidad de que los episodios evolucionen influyen en violencia mas severa, si se llegase a la última etapa y se “normaliza” la opción de que se repita el ciclo solo lo hace mas complejo ya que la violencia puede ser mas significativa.

2.2.7. Definición de conducta

La teoría del desarrollo psicosocial de Albert Bandura (1977) hace énfasis en la conducta como la serie de rasgos únicos que el niño adquiere mediante las interacciones con los factores ambientales y del comportamiento dentro de una sociedad, destacando que este tipo de rasgos usualmente son aprendidos bajo observación de personas que sirven de ejemplo y ejecutados por los niños mediante la imitación, concluyendo de forma en la que se describe a la conducta como un factor influyente en el proceso de aprendizaje del niño por parte de una sociedad

Según aportes realizados por Albert Bandura. (1977) la conducta es aquello que todos y todas las personas en edad infante u adolescente pueden aprender dentro del contexto familiar y el ambiente en el que estos se desarrollan, ya que tanto la familia como el ambiente son factores fundamentales en la influencia del desarrollo de conducta de los niños, quienes manifiestan conductas las cuales vieron en sus padres y familiares y posteriormente repitieron para si mismos, de esta forma se prevé que si la familia mantiene una relación disfuncional con

peleas y violencia, esta inferirá de forma negativa en el aprendizaje del niño permitiendo que este aprenda este tipo de conductas desfavorables.

El postulado básico de Bronfenbrenner (1979) hace énfasis en el contexto ambiental, ya que los ambientes naturales son vistos como el principal núcleo de aprendizaje de la conducta humana, con la cual dentro de un estudio se evaluaron las situaciones clínicas que ofrecen la realidad humana, siendo poca, afirmando que el funcionamiento psicológico de las personas esta relaciona en gran parte con la manera en la que estos se relacionan con su entorno.

Desde otra perspectiva Según Tiquilhuanca (2019) menciona que la conducta de los niños se componen en la combinaciones de varios aspectos como el afectivo y cognitivo, este tipo de conducta se puede observar mediante la manera en la que el niño se expresa y se relaciona con sus compañeros y personas de su entorno, los niños son capaces de aprender y generar conductas a través de la observación del comportamiento de los adultos que forman parte de su entorno, es decir que estos legan a seguir los ejemplos aportados por los adultos en diversas situaciones, ya sea en el núcleo familiar como también en el ámbito académico y social.

Según aportes realizados por (Cortez, 2023) la conducta humana en cierta forma no solo es observable ya que bajo parámetros esta compuesta por un conjunto de características las cuales engloban las acciones, pensamientos y sentimientos de las personas, llegando a considerarse la conducta como un ciclo dinámico, el cual esta en constante cambio, que surge de la personalidad o forma de ser de alguien lo cual esta delimitado por el entorno en el que este se desarrolla, refiriéndose así tanto a comportamientos observables como a las vivencias de las personas como el recordar ciertas cosas, inventar algo y sufrir.

2.2.8. Tipos de conducta

Existen muchos tipos de conductas Según el estudio realizado por (Farfan Melo, 2023) y estas son:

- **Conducta innata o heredada:**

Este tipo de conducta se caracterizan por ser las primeras en ejecutarse en la vida de la persona, surgen de forma natural y ligada a la genética, entre los ejemplos más comunes de este tipo de conductas está el efecto de chuparse el dedo cuando se es infante, estas conductas surgen antes y después del nacimiento.

- **Conducta adquirida o aprendida:**

Esta conducta está definida por ser un tipo de conducta la cual es aprendida mediante la experiencia, es decir que este tipo de conducta es moldeada a través de las observaciones del comportamiento de otras personas dentro del entorno.

- **Conducta observable/manifiesta:**

Esta es manifestada a través de la forma en la que las personas se comportan en el entorno, se trata de comportamientos los cuales son llevados a cabo en relación con los estímulos del medio que nos rodea, este tipo de conducta se consideran como tal ya que es el comportamiento que guía al sujeto a “hacer físicamente una acción”

- **Conducta latente/encubierta**

Esta conducta esta más ligada al pensar, recordar y fantasear, lo cual no puede ser observado desde el exterior, pero no dejan de ser actos que se llevan a cabo, son conocidas como conductas encubiertas.

- **Conductas voluntarias**

Esta caracterizada por que su ejecución se relaciona con la presencia o la falta de voluntariedad a la hora de llevar a cabo una acción, estas conductas son aquellas que la persona las ejecuta de forma consiente y acorde a su voluntad.

- **Conductas adaptativas**

Este tipo de conducta son todas aquellas que permiten que el sujeto se adapte de forma eficiente al entorno, de esta forma se efectúa por la ventaja y la facilidad que ofrece al individuo para que se ajuste a las necesidades que exige el entorno.

- **Conductas desadaptativas**

Al igual que hay conductas que permiten facilitar el desarrollo y aprendizaje de las personas, existen las que lo impiden, este tipo de conducta desadaptativas impiden al sujeto adaptarse generando malestar o dificultades en el funcionamiento del entorno en el que se desarrolla, este tipo de conductas llegan a ser modificadas ya que presentan problemas para el sujeto.

- **Conductas apetitivas**

Son denominadas de esta forma ya que se llevan a cabo solo cuando el sujeto desea algo, la motivación intercede haciendo al sujeto actuar para conseguir lo que quiere.

- **Conductas consumatorias**

Este tipo de conducta se caracteriza por la búsqueda del sujeto al hacer acciones en búsqueda de conseguir algo, una meta o una gratificación englobando varias acciones o comportamientos para lograrlo.

- **Conductas agresivas**

Se refieren a las intenciones de ocasionar daño físico, emocional o psicológica a otros individuos, se puede manifestar en diversos grados y formas, algunos ejemplos de esta conducta son la violencia física, verbal y el acoso.

- **Conducta social**

Hace énfasis en las relaciones e interacciones que ocurren dentro del entorno social, esto incluye conductas como los saludos, el dialogo, el respeto por las reglas sociales, la empatía y la solidaridad, usualmente la conducta social esta influenciada por factores culturales y roles de desempeño dentro de distintos grupos.

- **Conducta emocional**

Se trata de las respuestas y expresiones vinculadas a las emociones de la persona, estas llegan a abarcar conductas como la risa, el llanto, expresiones faciales, comportamientos pacíficos, así como también agresivos, este tipo de conducta varía según la personalidad y la situación de cada individuo.

- **Conductas pasivas**

Comprende a los comportamientos tranquilos, se caracteriza por la minimización de los propios deseos y las necesidades a favor de otros individuos.

- **Conductas asertivas**

Este tipo de conducta se da en el individuo al estar consciente de su punto de vista y de sus propios intereses, teniendo en cuenta las opiniones ajenas y las necesidades de los demás.

- **Conducta evitativa**

De esta forma la persona busca evitar a otra persona o situaciones, por lo tanto, es un patrón de conducta que busca evitar situaciones desagradables.

- Por otra parte. Skinner (1938) postula dos tipos de conductas:

- **Conducta refleja o respondiente:**

Este tipo de conducta está caracterizada por ser o darse de forma involuntaria, es decir que responde directamente a los estímulos del ambiente, los reflejos se dan como una respuesta instantánea u automática a ciertos estímulos, como el parpadeo ante una luz brillante o sonido irritante como también al estornudar al inhalar partículas irritantes.

- **Conducta operante:**

En contraste a las conductas innatas, este tipo de conducta implica acciones voluntarias que son respuesta a los estímulos percibidos, esta conducta se maneja bajo el postulado del "condicionamiento operante" donde las respuestas de una persona u organismo son fortalecidas o debilitadas por los resultados que siguen a las respuestas, el ejemplo básico fue planteado gracias al experimento con el ratón, donde presionaba la palanca y recibía comida, el ser premiado fortalecerá la probabilidad en el que la conducta se repita.

2.2.9. Los cambios de conducta en niños

Según el informe realizado por (Familydoctor.org, 2022). El comportamiento normal de los niños está influenciado por su edad, personalidad y etapa de desarrollo físico y emocional. Se considera que el comportamiento de un niño puede representar un desafío si no se alinea con las expectativas familiares o si resulta perturbador. La determinación de lo que se considera comportamiento normal o "bueno" se basa típicamente en su adecuación en términos sociales, culturales y de desarrollo.

Según la Psic. Aurora López (2022) Para que un niño aprenda, pues, una conducta, es necesario que esa conducta vaya seguida de un reforzador positivo. La atención, las palabras de elogio y aprobación se llaman recompensas o reforzadores positivos, porque refuerzan y consolidan las conductas. Hay otros muchos reforzadores positivos que los padres y maestros podemos utilizar en la comunicación con nuestros niños: sonrisas, leerles o contarles un cuento, caricias, escucharlos, llevarlos de paseo, dejarles jugar, caramelos, juguetes, puntos... La atención dispensada por los adultos es un poderoso reforzador para casi todos los niños.

Basándose en la anterior aportación teórica de La Psic. Aurora L se puede determinar que un correcto refuerzo a conductas positivas establecerá en el niño el desarrollo óptimo de las mismas, para esto se podría trabajar en conjunto de la educación en casa y en la escuela, incentivando al niño a desarrollar este tipo de conductas evitando de esta forma el desarrollo de conductas disruptivas que ocasionen problemas dentro del entorno en el que el niño se desarrolla.

Según el aporte teórico del Psic Joaquin (s.f) afirma que la niñez y la adolescencia son momentos de transformación natural en el comportamiento y las emociones. Sin embargo, se está notando un incremento preocupante en los diagnósticos de trastornos desde edades muy tempranas, atribuido a diversos factores como problemas económicos, cambios en los valores sociales y dinámicas familiares.

2.2.10. Factores que influyen en la conducta y sus Consecuencias

los factores que influyen en el comportamiento humano según un informe realizado por (Méndez, S.f) son:

- **Factores biológicos y genéticos:** Esta clase de factores son aquellos que forman parte relevante en el comportamiento humano, los estudios realizados sobre ambos factores demostraron que los rasgos de la personalidad, como lo es la extroversión y timidez tienen una base biológica, por otro lado, algunos trastornos psicológicos como la ansiedad, esquizofrenia y el trastorno bipolar también tienen principios biológicos y genéticos.
- **Factores ambientales y culturales:** Tanto la cultura como el ambiente pueden llegar a influir en el cambio de conducta de los niños, adolescentes etc., la cultura puede influir en la forma de pensar de una persona, incluso en el sentir y en el comportamiento en determinadas situaciones, por ejemplo, las culturas que valoran la independencia tienen como objetivo enfatizar la autodeterminación mientras que otras que practican la colectividad promueven la cooperación y trabajo en grupo.
- **Experiencias de vida:** Las experiencias de cada persona pueden influir en la adquisición de conductas, las experiencias de la niñez pueden influir en la capacidad de establecer relaciones interpersonales saludables, mientras que las traumáticas ya sea por eventos de violencia pueden ocasionar problemas en la salud mental y comportamiento del individuo.

Según Custodio (2019), los niños pueden mostrar distorsiones en diferentes etapas de su desarrollo, lo que los cuidadores pueden interpretar como actos agresivos. Estas manifestaciones suelen estar relacionadas con la exposición a estímulos violentos en entornos familiares cercanos. Por lo tanto, el comportamiento que exhiben los niños en diversos aspectos de sus vidas, como lo académico, social, afectivo, psicológico y físico, se deriva en gran medida de estas experiencias previas.

Según la Organización Mundial de la Salud, (2021) indica que los menores que se desarrollan en hogares donde concurren situaciones violentas van a padecer variados trastornos de conducta y emocionales, mismo que, adoptaran similares actitudes violentas al momento de formar sus propios hogares.

Teniendo en cuenta la aportación teórica de (Rius, 2023) presentamos alguna serie de factores que aumentan la probabilidad de tener problemas de conducta, los llamados factores de riesgo y son los siguientes:

- Impulsividad
- Inestabilidad afectiva
- Baja autoestima
- Dificultades en las habilidades sociales
- Bajo rendimiento escolar

2.2.11. Relación entre la violencia y los cambios de conducta

Según Albert Bandura (2017) la gran parte de imágenes en las que las personas basan sus acciones están realmente inspiradas bajo la experiencia que se adquiere mediante otros individuos, esto se conoce como experiencia vicaria, la cual permite adquirir conductas mediante las personas que “inspiran” al individuo, cada persona tiene un repertorio de personas las cuales influyen en la adquisición de conducta del niño y adolescente en todos los ámbitos de la vida, estos pueden llegar a ser los padres, familiares, profesores, compañeros de clases e incluso personajes públicos.

Por otro lado, World Vision (2023) menciona que los cambios de comportamiento también pueden ser una causa de violencia. Por ejemplo, ciertos trastornos mentales, el abuso de sustancias, los problemas de ira no controlada o los conflictos interpersonales pueden aumentar la probabilidad de que una persona se involucre en comportamientos violentos, además, la violencia puede estar influenciada por factores contextuales, como la cultura, el

entorno social y económico, y las normas sociales. Las personas pueden verse influenciadas por el comportamiento violento que observan en su entorno, ya sea en el hogar, en la comunidad o a través de los medios de comunicación.

Varias corrientes psicológicas hablan sobre la relación de un ambiente inadecuado con el desarrollo conductual de los niños, partiendo de un punto de vista general el ambiente violento del hogar es el detonante de que los niños que viven en el adopten conductas negativas o violentas, no solo eso, estos también afectan el comportamiento del niño no solo dentro del hogar, sino que también dentro del contexto escolar y social.

Teniendo en cuenta las teorías de Bandura Y Watson, se puede afirmar que existe una estrecha relación entre la violencia intrafamiliar y la conducta de los niños, el hogar es el núcleo de aprendizaje del niño, también es donde tendrá interacciones por primera vez, su círculo social influirá en la adquisición de conductas, ya sea por observación o la práctica de estas.

La teoría del aprendizaje social (Bandura, 1977) determina que los niños pueden aprender comportamientos violentos al observar la violencia intrafamiliar, este aprendizaje por observación puede resultar en la internalización de conductas agresivas, especialmente en un entorno donde la violencia es frecuente y normalizada. Los niños pueden imitar estas conductas al percibir las como una forma aceptable de resolver conflictos. Además, el reforzamiento vicario, donde observan las consecuencias de los comportamientos violentos, puede reforzar aún más su imitación.

La psicóloga Alejandra Castro (2022) manifiesta que la violencia en los niños siempre proviene de los padres y familiares cercanos, e incluso que esta surge a través de etapas, siendo la primera la etapa de la tensión, donde la persona que agrede busca influir miedo al agredido mostrando su autoridad, la segunda es la etapa de la agresión, donde las amenazas se vuelven golpes llegando a dejar hematomas en el niño, luego está la etapa final donde el agresor busca ofrecer disculpas, sin embargo no cambia su postura de agredir y mantener el control, este ciclo de violencia puede causar daños físicos y mentales en el niño.

La investigación ha demostrado un creciente interés en las consecuencias a nivel conductual del abuso infantil, particularmente en comparación con otros tipos de secuelas. Existe una asociación notable entre el abuso físico y una variedad de problemas de conducta, especialmente en relación con comportamientos violentos y agresivos, así como la participación en actividades delictivas. Esto contrasta con otros tipos de maltrato, como lo

señala Strathearn et al. (2020), donde se evidencia una diferencia clara en los efectos conductuales según el tipo de maltrato experimentado.

Según el estudio realizado por Castillo y Ortega (2022) los adolescentes que formaron parte de su estudio, siendo parte de hogares con violencia, algunos pueden manifestar agresividad, mientras que otros pueden llegar a desarrollar trastornos psicológicos y conductas delictivas, mediante estos resultados es evidente que la conducta de los niños está influenciada por el entorno familiar y estas pueden adaptarse según las situaciones que enfrentan, siendo así que este tipo de conductas obtenidas pueden ser perjudiciales para su desarrollo.

Según estudio realizados por Los tres profesionales del campo de la psicología entrevistados coinciden en que los efectos a corto plazo de la violencia intrafamiliar en niños de 0 a 5 años se manifiestan principalmente en sus conductas, que pueden oscilar entre agresivas y tímidas. Se observa que, en algunos casos, los niños que han experimentado violencia intrafamiliar tienden a mostrar inicialmente comportamientos tímidos y cohibidos al ingresar a entornos como una Casa Hogar. (Baquero, 2023)

Desde la teoría del apego, se destaca la importancia de los vínculos reales entre los niños y sus padres. Bowlby critica la postulación de supuestas fantasías en los niños acerca de sus vínculos con los padres en la teoría freudiana y psicoanalítica, enfatizando en cambio la influencia de experiencias reales, incluyendo el maltrato, en la formación de estas imágenes. Por otro lado, la teoría sistémica se ocupa de los patrones autoorganizativos en las familias y otros sistemas sociales, subrayando cómo las dinámicas familiares impactan en la regulación emocional y conductual de los niños.

La teoría sistémica enfatiza la influencia del entorno familiar en el comportamiento y desarrollo de los niños. según el artículo de Gissi (2021) esta teoría sugiere que en familias donde se ejerce maltrato, existen patrones de apego ansioso entre los miembros, lo que incluye apegos ansiosos a los padres, cónyuges y niños. En el caso de madres maltratadoras, es común encontrar que el padre es emocionalmente dependiente, y no interviene para detener la violencia por temor a ser abandonado. Estas dinámicas familiares distorsionadas, impactan negativamente en su desarrollo emocional y conductual.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Investigación descriptiva

En la presente investigación descriptiva, se lleva a cabo una exhaustiva recopilación de datos para analizar minuciosamente la influencia de la violencia intrafamiliar en los cambios de conducta observados en niños. El objetivo principal de este estudio es describir detalladamente cómo la exposición a la violencia doméstica afecta el comportamiento y el desarrollo emocional de los niños, con el fin de obtener una comprensión profunda de este fenómeno.

Para lograr este objetivo, se realizará un análisis detallado que permita definir las características de la violencia intrafamiliar, comprendiendo su estructura y modos de funcionamiento. Se emplearán diversas técnicas de recolección de datos, como encuestas, entrevistas y análisis documental, con el propósito de obtener una visión amplia y precisa de cómo la violencia intrafamiliar incide en la conducta infantil.

Esta investigación busca aportar conocimientos significativos que puedan contribuir a la prevención y abordaje adecuado de la violencia en el ámbito familiar. Se espera que los resultados obtenidos puedan servir de base para el desarrollo de estrategias y políticas públicas dirigidas a proteger el bienestar y la salud mental de los niños afectados por la violencia intrafamiliar. (Sampieri, 2010)

3.1.2. Diseño no experimental

En el marco de la metodología propuesta por Sampieri (2010), se plantea un diseño no experimental que se caracteriza por su enfoque en la observación y descripción de fenómenos tal y como se presentan en su entorno natural, sin la manipulación deliberada de variables. Este tipo de diseño busca analizar y establecer relaciones entre las variables que están ocurriendo en el contexto investigado, lo que permite una mejor comprensión de la problemática sin influir en los resultados.

Este enfoque metodológico se basa en la idea de que los fenómenos estudiados son complejos y están influenciados por múltiples factores, por lo que es importante analizarlos en su contexto natural para comprender su dinámica y funcionamiento de manera más precisa. Al no realizar manipulaciones experimentales, se busca mantener la validez externa de los resultados, es decir, que puedan generalizarse a situaciones similares en otros contextos.

El diseño no experimental se apoya en técnicas de recolección de datos como la observación directa, la entrevista y el análisis de documentos, que permiten recopilar información detallada sobre los fenómenos estudiados. A través de un análisis cuidadoso de estos datos, se busca identificar patrones y relaciones entre las variables que ayuden a explicar el fenómeno en estudio. Enfoque y método de investigación

3.2. Enfoque y método de investigación

3.2.1. Enfoque cuantitativo

En el contexto de la metodología propuesta por Sampieri (2010), se adopta un enfoque de investigación cuantitativa que implica la recopilación de datos de una muestra seleccionada representativa de la población estudiada. Estos datos son sometidos a un análisis detallado en función de las variables relevantes, con el objetivo de establecer relaciones significativas entre estas variables y la problemática que afecta a la población delimitada.

La investigación cuantitativa se caracteriza por su énfasis en la medición y el análisis estadístico de los datos recopilados. En este sentido, se emplean técnicas estadísticas apropiadas para analizar la relación entre las variables, lo que permite proporcionar datos estadísticos que facilitan la comprensión de los resultados obtenidos.

El análisis cuantitativo de los datos permite obtener resultados precisos y objetivos que pueden ser generalizables a una población más amplia. Además, este enfoque metodológico permite identificar patrones y tendencias en los datos que pueden ser de utilidad para comprender mejor la problemática estudiada y para la toma de decisiones en el ámbito de la intervención y la política pública.

3.2.2. Método analítico

En el contexto del método analítico, se propone una visión estructurada que busca descomponer un problema complejo en componentes más manejables. Al examinar cada elemento por separado, se logra revelar detalles y relaciones esenciales que son fundamentales para comprender la totalidad del problema. Esta técnica fomenta un enfoque riguroso y detallado que conduce a conclusiones fundamentadas y soluciones prácticas.

El método analítico se caracteriza por su capacidad para desglosar un problema en partes más pequeñas y comprensibles, lo que facilita su estudio y resolución. Al analizar cada componente de manera individual, se pueden identificar sus características y relaciones con otros elementos, lo que contribuye a una comprensión más profunda y completa del problema en su conjunto.

Además, este enfoque analítico promueve un análisis exhaustivo y detallado, lo que permite identificar posibles soluciones de manera más precisa y fundamentada. Al considerar cada elemento de forma separada, se pueden evaluar diferentes alternativas y determinar cuál es la más adecuada en función de las características y relaciones identificadas.

3.2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variables investigadas

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable independiente Violencia intrafamiliar	La violencia intrafamiliar se refiere a cualquier forma de abuso físico, emocional o psicológico que ocurre dentro del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> • Física • Emocional • Psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad y ansiedad • Baja autoestima • Hematomas, contusiones, laceraciones o abrasiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Exposición a la Violencia Intrafamiliar en niños
Variable dependiente Conducta	Los cambios de comportamiento y variaciones en la conducta de los niños como resultado de la exposición a la violencia intrafamiliar.	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva. • Emocionales • Sociales y ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina y comportamiento en clase • Hiperactividad • Frecuencia con la que se repiten comportamientos dentro del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Ace Alteración de Comportamiento en La Escuelas

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población de este estudio se delimita a los estudiantes de los cursos cuarto, quinto, sexto y séptimo, así como a sus respectivos docentes, de la Unidad Educativa Isabel La Católica en Babahoyo, Los Ríos. Esta población específica totaliza aproximadamente 120 estudiantes y 4 docentes.

La elección de esta población se basa en la conveniencia y accesibilidad de los estudiantes y docentes de esta institución educativa. Además, al centrarse en estos cursos específicos, se busca obtener información relevante y detallada sobre la influencia de la violencia intrafamiliar en los cambios de conducta observados en niños en esta etapa educativa.

Al limitar la población a estos cursos y docentes específicos, se espera poder realizar un estudio más detallado y enfocado en las características y dinámicas particulares de esta población. Esto permitirá obtener resultados más precisos y aplicables a esta comunidad educativa en particular, lo que puede contribuir a la implementación de medidas y estrategias más efectivas para abordar la problemática identificada

3.3.2. Muestra

En el proceso de selección de la muestra, se optará por un muestreo por conveniencia para garantizar la representatividad de diferentes grados y secciones dentro de la población estudiantil. Se estima que la muestra estará compuesta por aproximadamente 66 estudiantes y 4 docentes, distribuidos equitativamente entre los distintos niveles educativos que conforman la población objeto de estudio.

El muestreo por conveniencia se selecciona debido a su practicidad y facilidad de acceso a los participantes. Aunque este método no garantiza la representatividad estadística de la población, en este caso se considera adecuado debido a la accesibilidad y disponibilidad de los estudiantes y docentes en los distintos niveles educativos.

Se pretende que la muestra incluya una variedad de grados y secciones para obtener una visión amplia y representativa de la población estudiantil y docente. De esta manera, se busca asegurar que los resultados obtenidos puedan ser generalizables a la población en su conjunto, en la medida de lo posible.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1. Técnicas

3.4.1.1. Encuesta.

La encuesta se define como una búsqueda sistemática de información en la que el investigador interroga a los participantes sobre los datos que necesita obtener, el objetivo de la encuesta es obtener de manera sistemática y organizada información sobre las variables relevantes en una investigación, ya sea sobre una población completa o una muestra específica.

Esta información proporciona conocimientos sobre las características, acciones, pensamientos y opiniones de las personas involucradas. A diferencia de otras técnicas, como la entrevista, la encuesta se distingue por hacer las mismas preguntas a todos los encuestados, en el mismo orden y en circunstancias sociales similares, lo que permite atribuir las diferencias observadas a las diferencias individuales entre los participantes. (Visauta, 1989).

3.4.1.2. Escala.

El método desarrollado por Rensis Likert (1932) consiste en presentar un conjunto de afirmaciones o juicios a los participantes, quienes deben expresar su reacción seleccionando uno de los cinco puntos o categorías de la escala. Cada punto de la escala se corresponde con un valor numérico, lo que permite a los participantes obtener una puntuación respecto de cada afirmación y, al final, una puntuación total sumando todas las puntuaciones obtenidas en relación con las afirmaciones, estas afirmaciones califican el objeto de actitud que se está midiendo, el cual puede ser cualquier "cosa física". Este enfoque proporciona una manera estructurada de evaluar actitudes hacia diversos objetos o conceptos mediante la cuantificación de respuestas subjetivas en una escala numérica.

Las escalas de actitud son herramientas fundamentales en las ciencias sociales, especialmente en disciplinas como la psicología y la sociología, para la recolección de datos en investigaciones con un enfoque cuantitativo. Estas escalas consisten en conjuntos de ítems o afirmaciones diseñadas meticulosamente, las cuales deben demostrar propiedades psicométricas sólidas en términos de validez y confiabilidad. Su objetivo principal es medir diversos fenómenos sociales de interés. Entre los tipos más comunes de escalas se encuentran las escalas de Likert, las escalas de Thurstone y las escalas de Guttman, cada una con sus propias características y aplicaciones específicas según García, Aguilera y Castillo (2011)

3.4.2. Instrumentos

3.4.2.1. Cuestionario de Exposición a la Violencia Intrafamiliar para niños.

La escala para niños sobre violencia intrafamiliar, desarrollada en Lima, por Cinthya Atarama Montero (2019) surge como una respuesta a la necesidad de contar con instrumentos adecuados para evaluar el impacto del maltrato en el ámbito familiar, específicamente en la población infantil. Consta de 11 ítems cuidadosamente seleccionados y estructurados, que han sido validados mediante la opinión de 10 expertos y análisis estadísticos de validez y confiabilidad, esta escala es fundamental para capturar las diversas manifestaciones de la violencia intrafamiliar, como el abuso físico, el maltrato psicológico y la exposición a la

violencia de pareja. La validación de la escala implicó un proceso riguroso que incluyó la participación de expertos en el tema y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez.

Los estudios piloto realizados con una muestra representativa de estudiantes permitieron ajustes necesarios para mejorar la claridad y relevancia de los ítems, asegurando su adecuación al contexto escolar. En consecuencia, esta herramienta no solo proporciona una forma eficaz de identificar y abordar la violencia intrafamiliar en niños, sino que también contribuye a la generación de conocimiento científico y a la implementación de estrategias de prevención e intervención en este importante problema social.

3.4.2.2. Cuestionario de Alteración del Comportamiento en La Escuela (Ace).

El Cuestionario de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), concebido por el psicólogo y profesor Stephen P. Hinshaw y colaboradores en un año previo al año 2000, es un instrumento exhaustivo diseñado para identificar y evaluar la presencia de alteraciones en el comportamiento y posibles trastornos en niños y adolescentes en el entorno escolar.

Este cuestionario se erige como una herramienta esencial en la investigación y la práctica clínica, facilitando la detección temprana y la comprensión profunda de las dificultades emocionales y conductuales que los estudiantes puedan enfrentar. Su aplicación permite una evaluación sistemática y objetiva de una amplia gama de problemas de comportamiento, lo que contribuye a un diagnóstico más preciso y a la implementación de intervenciones efectivas para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los jóvenes.

3.5. Procesamiento de datos

A. Datos generales

Tabla 2

Descripción de la muestra

Descripción	Población	Muestra
4to Año EGB	30	16
5to Año EGB	30	16
6to Año EGB	30	16
7mo Año EGB	30	18
Docentes	04	4
Total	120	70

Nota. La tabla refleja la descripción de la muestra

La tabla detalla los cursos específicos que han sido seleccionados para formar parte de un estudio de investigación. Estos cursos abarcan los grados de 4to, 5to, 6to y 7mo año de Educación General Básica (EGB). La población total de estos cursos asciende a 120 estudiantes, junto con la presencia de 4 profesores que imparten clases en dichos grados.

El proceso de selección de la muestra se llevó a cabo utilizando un método de conveniencia, donde se eligieron deliberadamente 66 estudiantes y los 4 profesores para participar en el estudio. Este enfoque de selección puede implicar tomar decisiones basadas en la disponibilidad, accesibilidad o conveniencia de los sujetos seleccionados en lugar de aplicar métodos más aleatorios o estratificados. Por lo tanto, la muestra seleccionada puede no representar completamente la diversidad o la totalidad de la población, pero proporcionará información relevante para los objetivos y alcances de la investigación.

Tabla 3

Descripción de la edad y sexo de la muestra

Edad	Sexo	Muestra	Porcentaje
Entre 8 - 13	Masculino	30	45.45%
Entre 8- 12	Femenino	36	54. 54%
Total		66	100%

Nota. Datos tomados de la muestra de los estudiantes.

La tabla proporciona una distribución detallada de una muestra compuesta por 66 estudiantes, segmentados según su edad y sexo. Se establecen dos grupos de edad: uno que abarca edades entre 8 y 13 años, y otro entre 8 y 12 años.

Dentro del grupo de edad de 8 a 13 años, se destaca que el 45,45% de la muestra corresponde al sexo masculino, lo que equivale a un total de 30 estudiantes. Por otro lado, el 54,54% de la muestra, representado por 36 estudiantes, pertenece al sexo femenino dentro de este intervalo de edad, esta distribución proporciona una visión detallada de cómo se distribuyen los estudiantes en función de su edad y sexo dentro de la muestra seleccionada, lo que puede ser útil para comprender mejor las características demográficas de la población estudiantil analizada.

B. Encuesta de violencia intrafamiliar para niños

Tabla 4

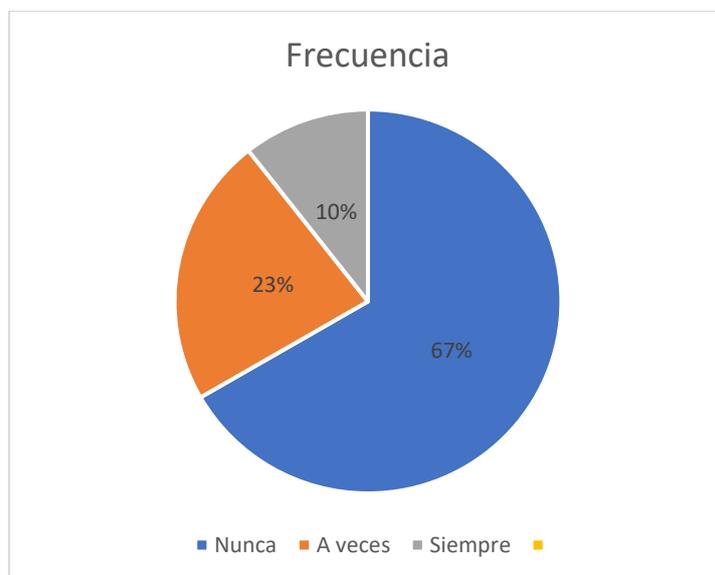
Discusiones entre padres.

Alternativas:	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	44	67%
A veces	15	22%
Siempre	7	11%
Total	66	100%

Nota: datos tomados de la encuesta

Figura 1

Discusiones entre padres

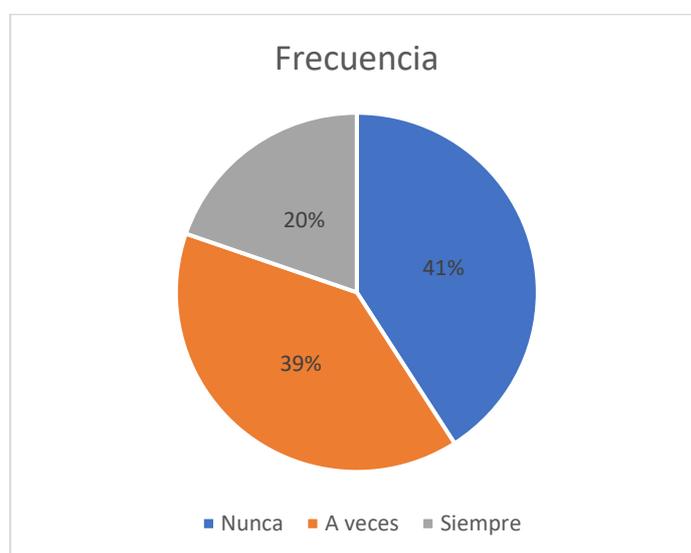


Los datos proporcionados sugieren que el 67% de los alumnos indican que sus padres nunca discuten ni se gritan sugiere que la mayoría de los hogares representados en la muestra tienden a tener un ambiente familiar pacífico y armonioso. Por otro lado, el 23% de los estudiantes que informaron que estas discusiones y gritos ocurren a veces sugieren que hay una proporción considerable de hogares donde estas interacciones conflictivas pueden surgir de manera esporádica. Esto indica que, si bien no son una característica predominante, las tensiones y conflictos familiares no son completamente inexistentes en esta parte de la muestra. Por último, el 10% de los alumnos que afirmaron que estas discusiones y gritos siempre suceden revela que hay una minoría significativa de hogares.

Tabla 5*Violencia verbal de padres a hijos.*

Alternativas:	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	27	41%
A veces	26	39%
Siempre	13	20%
Total	66	100%

Nota: datos tomados de la encuesta

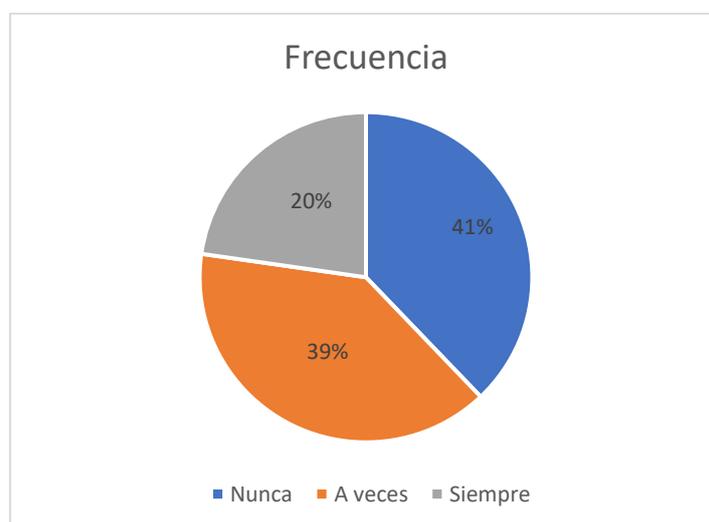
Figura 2*Violencia verbal de padres a hijos*

Los datos proporcionados revelan que un 41% de los estudiantes indicando que sus padres o familiares nunca utilizan este tipo de lenguaje sugiere que una parte considerable de los hogares encuestados promueven un ambiente de comunicación respetuosa y sin violencia verbal. Por otro lado, el 39% de los estudiantes que reportaron que este tipo de comunicación ocurre a veces indican que hay episodios de uso de palabras ofensivas o groserías, aunque no de manera frecuente o constante. Por último, el 20% de los alumnos que afirmaron que este tipo de comunicación siempre ocurre revela que existe una minoría significativa de hogares donde el uso de palabras ofensivas, groserías o lisuras es una presencia constante y preocupante.

Tabla 6*Violencia física de padres a hijos*

Alternativas:	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	25	41%
A veces	26	39%
Siempre	15	20%
Total	66	100%

Nota: datos tomados de la encuesta

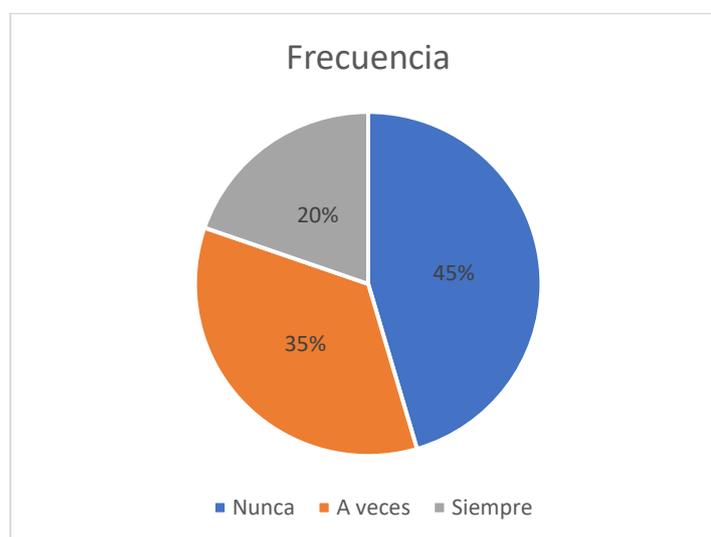
Figura 3*Violencia física de padres a hijos*

Se observa que el 41% de los estudiantes indicó que nunca son jaloneados de las orejas o del cabello cuando desobedecen, lo que sugiere que una parte considerable de los hogares representados promueven una disciplina que no incluye el uso de acciones físicas violentas. Por otro lado, el 39% de los estudiantes señaló que este tipo de disciplina ocurre a veces, lo que indica que hay una proporción considerable de hogares donde se puede recurrir a estas prácticas físicas en respuesta a la desobediencia, aunque no de manera frecuente. Esta situación sugiere que la disciplina física puede ser una realidad intermitente en algunos entornos familiares representados en la muestra. Sin embargo, es preocupante notar que el 20% de los alumnos afirmó que son jaloneados de las orejas o del cabello siempre cuando desobedecen. Esto revela la existencia de una minoría significativa de hogares donde esta forma de disciplina física es una práctica constante y potencialmente dañina.

Tabla 7*Agresión física por resultados académicos*

Alternativas:	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	30	45%
A veces	23	35%
Siempre	13	20%
Total	66	100%

Nota: datos tomados de la encuesta

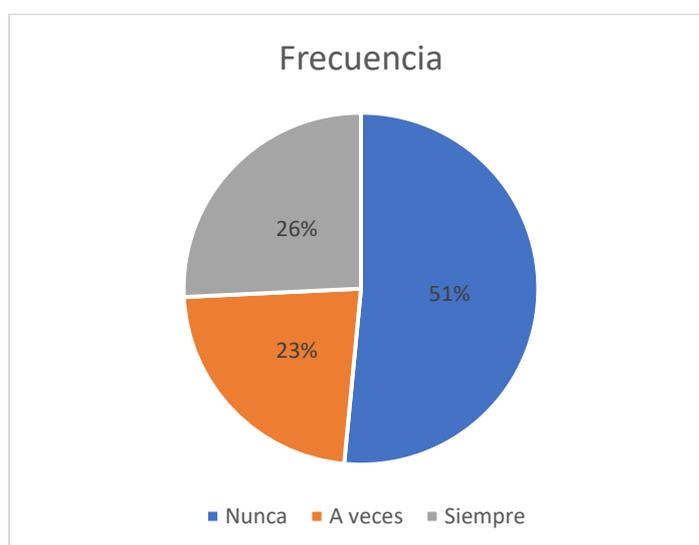
Figura 4*Agresión física por resultados académicos.*

Se observa que aproximadamente el 45% de los encuestados indicó que sus padres nunca recurren a golpes como forma de castigo físico cuando sacan malas notas. Esto sugiere que una parte considerable de los padres brindan apoyo y orientación en lugar de castigos físicos, por otro lado, alrededor del 35% de los encuestados señaló que este tipo de disciplina física ocurre a veces en respuesta a las malas notas. Esto indica que existe una proporción significativa de padres que, aunque no recurren a golpes como método disciplinario de forma constante, todavía consideran esta opción en ciertas circunstancias relacionadas con el desempeño académico de sus hijos, resulta preocupante que cerca del 20% de los encuestados afirmen que sus padres siempre recurren a golpes en caso de malas notas. Esta cifra indica que hay una minoría significativa de padres que consideran los golpes como una respuesta constante y sistemática ante el bajo rendimiento escolar de sus hijos.

Tabla 8*Amenazas de padres a hijos.*

Alternativas:	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	34	51%
A veces	15	23%
Siempre	17	26%
Total	66	100%

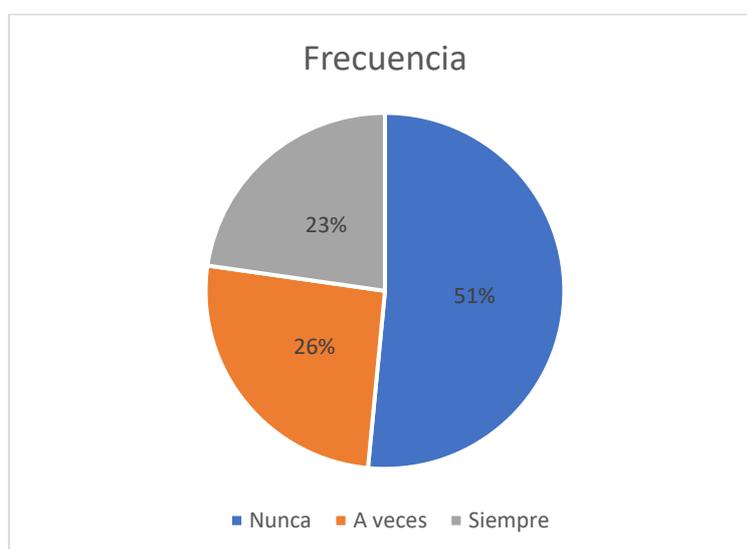
Nota: datos tomados de la encuesta

Figura 5*Amenazas de padres a hijos.*

Se evidencia que aproximadamente el 51%, de los estudiantes nunca son amenazados por sus padres con golpearlos. Esto podría indicar que una parte considerable de los padres adopta enfoques de disciplina que no involucran la intimidación física o el uso de la violencia como método de control. Un porcentaje del 26%, afirma que son amenazados siempre por sus padres con golpearlos. Esto sugiere que existe una minoría considerable de estudiantes que enfrentan constantemente el temor a la violencia física en su hogar, lo que podría tener efectos negativos en su bienestar emocional y psicológico, por otro lado, el 23%, indicara que estas amenazas ocurren a veces señala que la violencia verbal y las amenazas físicas son una realidad intermitente para otro grupo de estudiantes. Esto revela una dinámica compleja dentro de estos hogares, donde la violencia como método de disciplina puede surgir en diferentes momentos o situaciones específicas, pero no es una presencia constante.

Tabla 9*Violencia verbal entre padres*

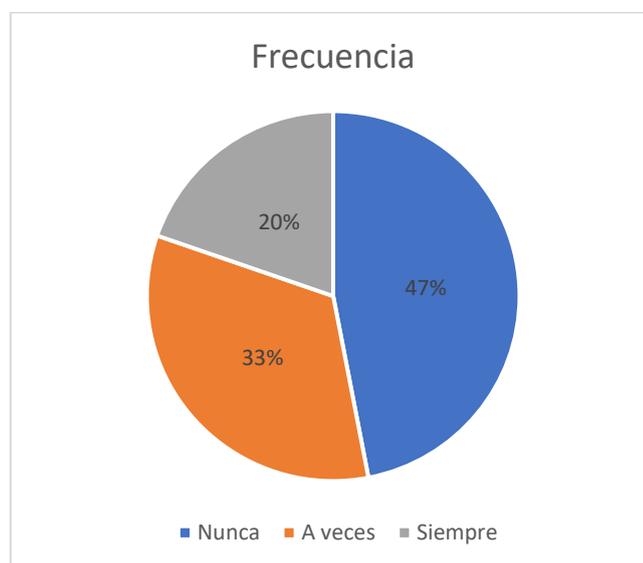
Alternativas:	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	34	51%
A veces	17	26%
Siempre	15	23%
Total	66	100%
Nota:	datos tomados de la encuesta	

Figura 6*Violencia verbal entre padres***Violencia verbal entre padres**

Según los datos obtenidos, un total del 51% de los encuestados afirmaron que nunca experimentan palabras ofensivas durante las disputas entre sus padres en sus hogares. Por otro lado, se manifiesta que un 26% indicaron que esto ocurre a veces, mientras que aproximadamente el 23% reportaron que sus padres siempre recurren a este tipo de lenguaje, lo que sugiere una dinámica más tensa en esos hogares. Estos hallazgos revelan que la mayoría de los encuestados no están expuestos a palabras ofensivas durante las discusiones entre sus padres, lo que posiblemente indique un ambiente más armonioso en esos hogares. Sin embargo, existen dos grupos minoritarios que experimentan este tipo de lenguaje con diferentes frecuencias: aquellos que lo experimentan ocasionalmente y aquellos que lo experimentan de manera constante. Estas cifras sugieren la existencia de variaciones significativas en la forma en que se comunican los padres durante los desacuerdos.

Tabla 10*Gritos por enfado*

Alternativas:	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	31	47%
A veces	22	33%
Siempre	13	20%
Total	66	100%
Nota:	datos tomados de la encuesta	

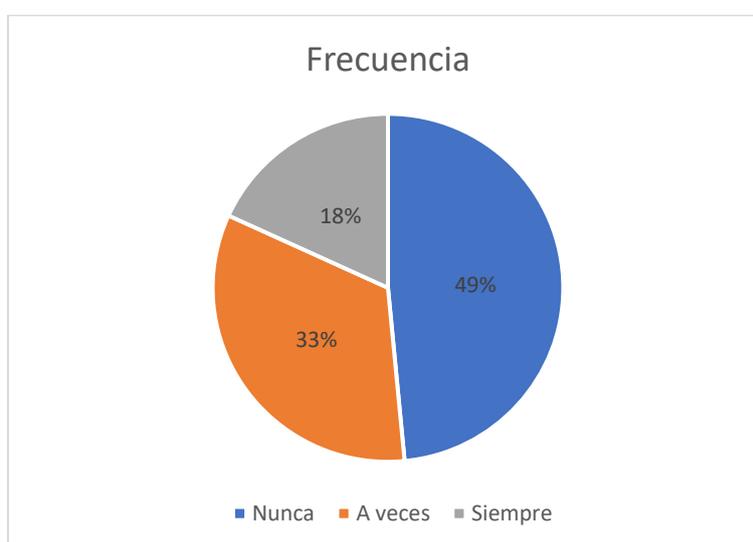
Figura 7*Gritos por enfado*

Los datos expuestos reflejan que un porcentaje significativo, un 47% de los encuestados, informaron que no son objeto de gritos por parte de sus padres o familiares cuando no obedecen. Por otro lado, un 33% de los encuestados indicaron que esta situación ocurre solo ocasionalmente, mientras que un 20% reportó que esto sucede de manera constante. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes encuestados no experimentan este tipo de dificultades en su entorno familiar, lo que puede ser un indicativo de un ambiente de crianza más comprensivo y respetuoso. Sin embargo, es importante destacar que una parte considerable de los encuestados, aunque minoritaria, enfrenta esta situación de manera ocasional o incluso constante. Estos datos pueden tener implicaciones significativas para la dinámica familiar y el bienestar emocional de los estudiantes. La exposición frecuente a gritos y disciplina severa puede generar estrés, ansiedad y afectar negativamente la autoestima y la relación entre padres e hijos.

Tabla 11*Violencia física entre padres.*

Alternativas:	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	32	49%
A veces	22	33%
Siempre	12	18%
Total	66	100%

Nota: datos tomados de la encuesta

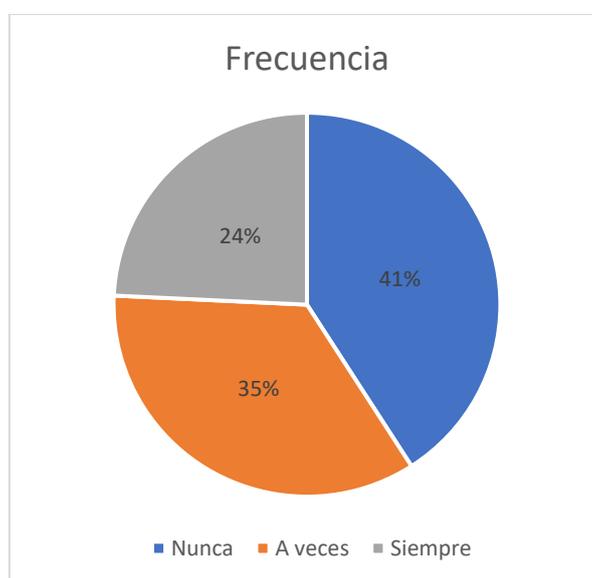
Figura 8*Violencia física entre padres*

Se destaca que un 49% de los encuestados indicaron que nunca han presenciado que su padre empuje, jalonee o golpee a su madre cuando está enojado. Esto sugiere que una parte significativa de los encuestados no ha sido expuesta a este tipo de violencia doméstica, por otro lado, por otra parte, se obtiene un 33% de los encuestados señalando que a veces ocurren estas conductas agresivas, lo que indica que un segmento considerable de la muestra ha experimentado ocasionalmente la violencia física o emocional hacia la madre por parte del padre. Esta exposición intermitente a la violencia doméstica puede tener consecuencias negativas en el bienestar emocional y psicológico de los hijos, posteriormente un 18% de los encuestados afirma que estas acciones ocurren siempre en su hogar. Esto revela la existencia de una minoría significativa de encuestados que están constantemente expuestos a la violencia doméstica, lo que puede tener efectos devastadores en su desarrollo emocional.

Tabla 12*Violencia verbal por calificaciones*

Alternativas:	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	27	41%
A veces	23	35%
Siempre	16	24%
Total	66	100%

Nota: datos tomados de la encuesta

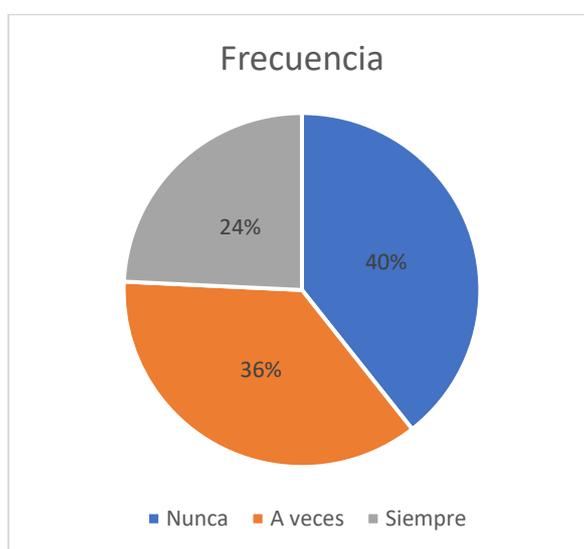
Figura 9*Violencia verbal por calificaciones*

Según los resultados obtenidos, se evidencia que un porcentaje significativo, un total del 41% de los encuestados, indicaron que nunca reciben frases desalentadoras por parte de sus padres cuando obtienen malas notas. Sin embargo, es importante señalar que un considerable 35% mencionó que a veces sí escuchan estos comentarios, mientras que un 24% afirmó que siempre los escuchan. Estos resultados reflejan una diversidad en las respuestas parentales ante el bajo rendimiento académico de los estudiantes encuestados. Mientras que una parte considerable de los encuestados no enfrenta este tipo de comentarios negativos por parte de sus padres, existe un grupo significativo que ocasionalmente o incluso siempre los recibe. Este panorama sugiere la existencia de diferentes enfoques en la manera en que los padres abordan el bajo rendimiento académico de sus hijos. Mientras que algunos padres optan por no utilizar frases desalentadoras y buscan otras formas de apoyar y motivar a sus hijos, otros recurren a comentarios negativos.

Tabla 13*Violencia por desobediencia.*

Alternativas:	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	26	39%
A veces	24	36%
Siempre	16	25%
Total	66	100%

Nota: datos tomados de la encuesta

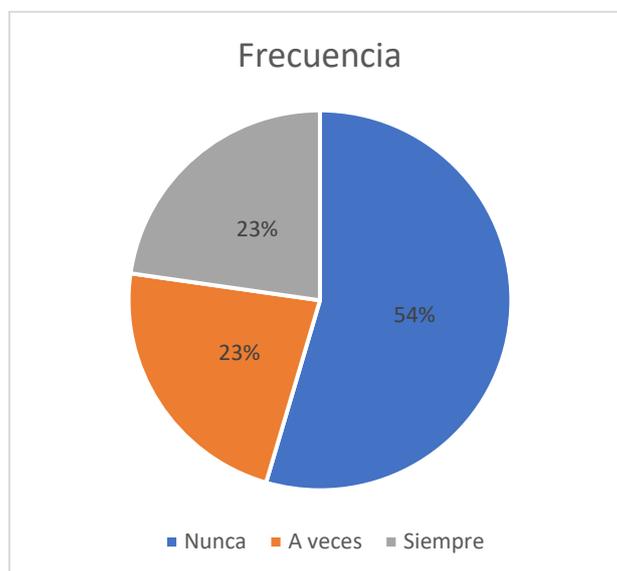
Figura 10*Violencia por desobediencia.*

Según los datos expuestos en la tabla, se evidencia una variedad de respuestas en razón a la frecuencia con la que los encuestados son objeto de bofetadas o golpes con correas por parte de sus padres. Un 39% de los encuestados afirmó que nunca han experimentado este tipo de castigos físicos. Sin embargo, un porcentaje del 36% mencionó que estas acciones ocurren solo de forma ocasional en sus hogares. Por otro lado, un 25% de los encuestados manifestó que siempre son objeto de este tipo de castigos. Estos resultados destacan una diversidad de experiencias entre los alumnos encuestados en lo que respecta a la disciplina física impuesta por sus padres. Mientras que una parte significativa reporta no haber sido nunca objeto de bofetadas o golpes con correas, una proporción considerable indica que estas acciones ocurren ocasional o incluso constantemente en sus hogares. Es fundamental reconocer que el uso de castigos físicos puede tener implicaciones significativas en el bienestar emocional y el desarrollo de los niños.

Tabla 14*Burlas de padres a hijos.*

Alternativas:	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	36	54%
A veces	15	23%
Siempre	15	23%
Total	66	100%

Nota: datos tomados de la encuesta

Figura 11*Burlas de padres a hijos*

Los datos de la tabla revelan que un 54%, indicó que nunca experimentan este tipo de comportamiento por parte de sus padres. Sin embargo, un 23% informó que sí experimenta estas acciones a veces, mientras que otro 23% afirmó que siempre las experimenta. Estos resultados reflejan una diversidad en las experiencias de los encuestados en relación con la manera en que sus padres manejan la comunicación y la interacción social en público. Mientras que para la mayoría de los encuestados este comportamiento no es una realidad, una parte significativa se encuentra expuesta a situaciones de burla o vergüenza por parte de sus padres, ya sea ocasionalmente o de manera constante. Es importante destacar que el ser objeto de burlas o avergonzado por los padres frente a otras personas puede tener efectos adversos en el bienestar emocional y la autoestima de los niños y adolescentes. Estas experiencias pueden generar sentimientos de vergüenza, ansiedad y baja autoestima, así como afectar negativamente las relaciones familiares.

C. Alteración del Comportamiento (ACE).

Tabla 15

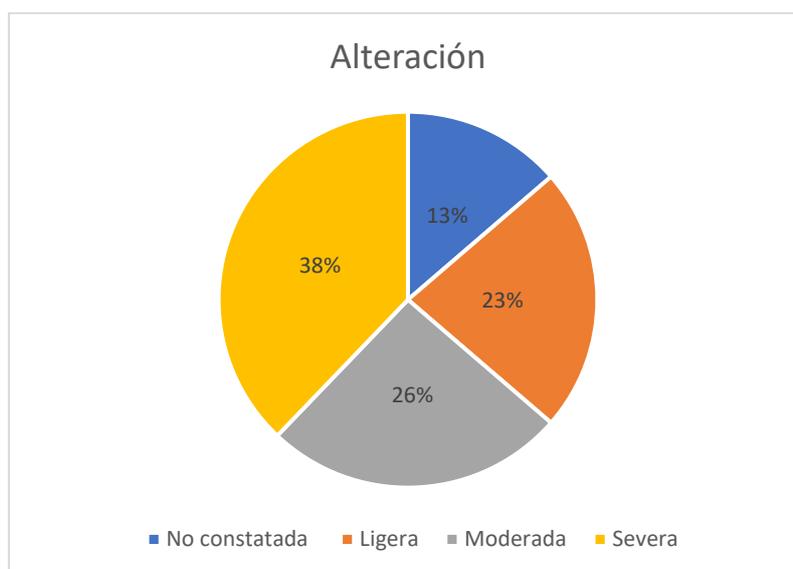
Alteración del comportamiento.

Tipo de alteración:	Casos	Porcentaje
No constatada	9	13%
Ligera	15	23%
Moderada	17	26%
Severa	25	38%
Total	66%	100%

Nota: datos tomados de la escala (ACE)

Figura 12

Alteración del comportamiento



Los resultados muestran un porcentaje de 13% en alteraciones no constatada, así mismo se presenta un 23% de alteración ligera lo que indica que estos individuos pueden experimentar algunos desafíos menores en su comportamiento, por otro lado se obtuvo un 26% de alteración constatada, esto sugiere que un porcentaje considerable de individuos experimenta dificultades de comportamiento que son más notables, a continuación se presenta un 38% de alteración severa, lo indica que un segmento significativo de individuos en el grupo enfrenta desafíos en su comportamiento o rendimiento académico que pueden requerir intervenciones.

3.6. Aspectos éticos

- **Integridad y honestidad:** La integridad y la honestidad son valores esenciales en la investigación, lo que implica conducir el estudio de manera ética y transparente. Se aseguró que la información proporcionada fuera precisa y veraz, evitando cualquier tipo de manipulación o tergiversación de los datos. Esto garantiza la fiabilidad y la credibilidad de los resultados obtenidos.
- **Respeto a la autonomía:** El respeto a la autonomía de los participantes implica reconocer su capacidad para tomar decisiones informadas y respetar sus elecciones. Se les brindó la oportunidad de participar voluntariamente en el estudio, sin ningún tipo de coerción o presión. Además, se respetaron sus deseos en cuanto a su participación y se les permitió retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas.
- **Protección de los derechos humanos:** Se priorizó la protección de los derechos humanos de los participantes, asegurando que no se vulneraran en ningún momento durante el desarrollo del estudio. Se respetaron los principios de no discriminación y se evitó cualquier forma de trato injusto o discriminatorio hacia los participantes en función de su género, raza, orientación sexual, religión u otros aspectos.
- **Transparencia y rendición de cuentas:** La transparencia en la investigación implica ser claro y transparente en todas las etapas del proceso, desde la planificación hasta la publicación de los resultados. Se proporcionó información detallada sobre los objetivos, métodos y resultados del estudio, permitiendo que otros investigadores puedan verificar y replicar los hallazgos. Además, se establecieron mecanismos de rendición de cuentas para garantizar la responsabilidad y la ética en la investigación.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Para abordar la investigación de las variables independiente y dependiente vinculadas con la violencia intrafamiliar y los cambios de conducta en niños, se implementaron diversas técnicas y herramientas de investigación, entre las técnicas seleccionadas destacan la encuesta y la escala, mientras que las herramientas específicas utilizadas fueron el cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar para niños desarrollado por Altamara y el cuestionario de alteración del comportamiento en la escuela.

El cuestionario desarrollado por Altamara se diseñó meticulosamente para evaluar la exposición de los niños a la violencia intrafamiliar, este cuestionario consta de 11 preguntas cuidadosamente elaboradas, las cuales abordan tres indicadores clave de la violencia intrafamiliar, estos indicadores permiten evaluar la frecuencia y la gravedad de la exposición a la violencia, categorizando las respuestas en tres niveles distintos: "nunca", indicando la ausencia de violencia; "a veces", señalando una ocurrencia ocasional; y "siempre", representando una exposición frecuente y alta a la violencia intrafamiliar.

La aplicación de esta herramienta de medición fue llevada a cabo con una población de 66 alumnos pertenecientes a diferentes cursos de la Unidad Educativa Isabel La Católica, que abarcaban desde 4to hasta 7mo año de educación básica, esta muestra proporcionó una visión representativa y diversificada de la realidad de la exposición a la violencia intrafamiliar entre los niños de la institución.

Por otro lado, el cuestionario de alteración del comportamiento en la escuela se utilizó como una herramienta complementaria para evaluar los posibles cambios en el comportamiento de los niños como resultado de la exposición a la violencia intrafamiliar. Este cuestionario, adaptado a las necesidades y características de los niños en edad escolar, permitió identificar patrones de comportamiento disruptivo, problemas de adaptación, dificultades de concentración, entre otras manifestaciones de alteración conductual que podrían estar relacionadas con la violencia intrafamiliar.

Gracias a la metodología cuantitativa y al diseño descriptivo se pudo recopilar de forma eficaz los datos sobre la exposición de los niños a la violencia familiar, los resultados estadísticos que se obtuvieron permitieron realizar un mejor análisis descriptivo de la prevalencia de la violencia intrafamiliar dentro de la población estudiada.

Cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar para niños

Indicadores de violencia física:

Dentro del cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar, se incluyeron tres ítems específicos diseñados para evaluar la presencia de violencia física en el entorno hogareño de los niños pertenecientes a la escuela objeto de estudio. Estos ítems, identificados como las preguntas 3, 4 y 10, se centraron en detectar signos y manifestaciones concretas de violencia física que los niños pudieran experimentar o presenciar en sus hogares.

La variedad de respuestas obtenidas de la muestra encuestada permitió una evaluación exhaustiva de la existencia y la magnitud de la violencia física dentro del contexto familiar de los niños encuestados. Las respuestas aportadas revelaron una amplia gama de experiencias y situaciones, lo que sugiere la presencia de diversos niveles y manifestaciones de violencia física en los hogares de los niños encuestados.

Es importante destacar que las respuestas variadas a los ítems relacionados con la violencia física indican el alcance de este fenómeno, desde situaciones de violencia física directa hasta formas más sutiles de agresión física, las respuestas obtenidas reflejan la variedad de experiencias y realidades que enfrentan los niños en sus entornos familiares, teniendo consecuencias que influyen en su conducta, la evaluación de múltiples dimensiones de la violencia física, a través de preguntas específicas dentro del cuestionario, permitió una comprensión más completa de cómo este tipo de violencia impacta en el núcleo familiar y en el bienestar de los niños

Indicadores de violencia psicológica:

Dentro del cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar, se incluyeron varias preguntas diseñadas para identificar los aspectos relacionados con el abuso psicológico, que representan una forma insidiosa de violencia intrafamiliar que puede tener efectos devastadores en el bienestar emocional y psicológico de los niños, estas preguntas, enumeradas como las preguntas 2, 5, 7, 9 y 11, se centraron en detectar señales y manifestaciones específicas de abuso psicológico que los niños pudieran experimentar o presenciar en sus hogares.

La diversidad de respuestas proporcionadas por la muestra encuestada permitió una evaluación exhaustiva de la existencia y la magnitud del abuso psicológico dentro del contexto familiar de los niños encuestados, las respuestas variadas reflejaron la complejidad y la diversidad de experiencias que enfrentan los niños en relación con el abuso psicológico, desde

formas sutiles de manipulación y control hasta situaciones más evidentes de degradación y menosprecio.

Es importante destacar que las respuestas variadas a las preguntas relacionadas con el abuso psicológico indican la presencia de diferentes niveles y manifestaciones de esta forma de violencia intrafamiliar, algunos niños pueden experimentar un abuso psicológico ocasional o moderado, mientras que otros pueden estar expuestos de manera constante y severa a esta forma de violencia en su entorno familiar.

Indicador de exposición a la violencia de pareja:

Las preguntas diseñadas para evaluar los problemas de pareja que los niños presencian en sus hogares proporcionaron una visión más profunda de la dinámica familiar y la presencia de violencia intrafamiliar en el entorno de los niños encuestados, estas preguntas, que abarcan aspectos como discusiones frecuentes, agresiones verbales o físicas entre los padres u otros miembros adultos del hogar, se identifican como un indicador clave para comprender la naturaleza y el alcance de la violencia intrafamiliar.

La variedad de respuestas obtenidas de la muestra encuestada revela la diversidad de experiencias y situaciones que los niños enfrentan en relación con los problemas de pareja en sus hogares, algunos niños pueden presenciar situaciones ocasionales de tensión o conflicto entre los adultos en su hogar, mientras que otros pueden estar expuestos a patrones crónicos de violencia y discordia, es importante destacar que la presencia de respuestas variadas en este indicador confirma la complejidad de la violencia intrafamiliar y la diversidad de sus manifestaciones desde conflictos menores y disputas hasta situaciones más graves de abuso y violencia doméstica.

Nivel bajo: Ausencia de violencia intrafamiliar

En los resultados obtenidos del estudio, destacaron la presencia de diversos niveles de exposición a la violencia intrafamiliar entre los niños encuestados, dentro de este espectro, se identificó un grupo significativo de 13 niños cuyos hogares demostraron una clara ausencia de violencia intrafamiliar, estos resultados sugieren que estos niños viven en entornos familiares saludables y seguros, donde la violencia intrafamiliar no es una realidad presente en su día a día.

La existencia de este grupo de niños que no están expuestos a la violencia intrafamiliar es un hallazgo alentador y relevante en el contexto de la investigación, indica la posibilidad y

la importancia de crear entornos familiares que promuevan relaciones saludables, respetuosas y libres de violencia, donde los niños puedan crecer y desarrollarse de manera óptima.

Estos hogares libres de violencia intrafamiliar proporcionan un entorno propicio para el crecimiento emocional, social y cognitivo de los niños, al no estar expuestos a la violencia en el hogar, estos niños tienen mayores oportunidades para desarrollar habilidades de resolución de problemas, construir relaciones interpersonales saludables y cultivar una autoestima positiva, estos resultados subrayan la importancia de apoyar y fortalecer a las familias en la promoción de relaciones familiares saludables y en la prevención de la violencia, con el objetivo de crear comunidades más seguras y saludables para todos sus miembros, especialmente para los niños.

Nivel medio: Presencia ocasional de violencia intrafamiliar

Entre los resultados derivados de la calificación del cuestionario, se observó que un total de 21 alumnos se encuentran inmersos en hogares con problemas o disfuncionales, donde la violencia, tanto física como psicológica, se manifiesta ocasionalmente durante situaciones como disputas entre los padres o reprimendas por el desempeño escolar. Este hallazgo resalta la existencia de un porcentaje considerable de niños que están expuestos a diversos grados de violencia en sus hogares, lo que plantea serias preocupaciones sobre su bienestar emocional y psicológico.

La presencia de estos casos en entornos familiares marcados por la violencia intergeneracional revela la complejidad y la gravedad de la problemática de la violencia intrafamiliar en la comunidad estudiada, estos niños enfrentan desafíos significativos en su desarrollo y crecimiento, ya que están expuestos a situaciones de conflicto y tensión que pueden tener un impacto duradero en su salud mental y emocional, cabe destacar que es importante reconocer que la exposición a la violencia en el hogar puede tener consecuencias devastadoras para los niños, incluyendo el desarrollo de trastornos emocionales, dificultades en el rendimiento académico y problemas de comportamiento.

Nivel alto: Exposición constante de violencia intrafamiliar

Los resultados revelan una situación alarmante, ya que se identificó que 32 de los niños encuestados informaron que la violencia intrafamiliar en sus hogares es una presencia constante y repetitiva, estos hallazgos generan preocupación, ya que sugieren la existencia de entornos familiares donde los gritos, insultos y golpes son una parte rutinaria de la vida diaria. Esta

normalización de la violencia dentro del hogar es profundamente preocupante, ya que puede tener efectos perjudiciales significativos en el desarrollo emocional, psicológico y social de los niños.

La constante exposición a la violencia intrafamiliar puede tener un impacto devastador en la salud mental y emocional de los niños, experimentar y presenciar violencia de manera repetida puede generar sentimientos de miedo, ansiedad, confusión, y un sentido de inseguridad en los niños. Además, esta exposición prolongada a un ambiente de violencia puede contribuir al desarrollo de problemas de comportamiento, dificultades en las relaciones interpersonales, y trastornos emocionales como la depresión y el trastorno de estrés postraumático.

Es importante reconocer que estos hogares donde la violencia es constante representan un entorno altamente disfuncional y perjudicial para el bienestar de los niños, la normalización de la violencia dentro del hogar puede perpetuar un ciclo de abuso que afecta negativamente a las generaciones futuras. Además, la influencia negativa de estos entornos violentos puede extenderse más allá del hogar, afectando el desempeño académico, la socialización y el desarrollo general de los niños.

Alteración de la conducta en la escuela

Alteración no constatada:

Los resultados obtenidos revelan que un grupo de 13 estudiantes presenta un comportamiento estable y sin alteraciones significativas, esta constatación es alentadora, ya que sugiere que estos niños están experimentando un desarrollo emocional y conductual saludable en sus entornos familiares y escolares. La ausencia de comportamientos negativos en estos niños puede atribuirse a un ambiente de crianza favorable y a la falta de factores estresantes o desencadenantes de alteraciones en su conducta.

Es fundamental reconocer el papel crucial que desempeña el entorno familiar en el desarrollo y bienestar de los niños, la presencia de un ambiente familiar seguro, amoroso y de apoyo puede proporcionar a los niños la estabilidad emocional y las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida de manera constructiva. Además, la falta de exposición a la violencia intrafamiliar y otros factores estresantes puede contribuir significativamente a la salud mental y emocional de los niños, permitiéndoles prosperar y desarrollar todo su potencial.

Alteración ligera:

Los resultados obtenidos a través de la escala aplicada revelaron que 11 alumnos de la muestra utilizada para la investigación exhiben ligeras alteraciones en su comportamiento, este hallazgo, aunque indica la presencia de ciertas variaciones en la conducta de estos niños, no genera una preocupación inmediata. Es importante reconocer que es común que los niños experimenten cambios y ajustes en su comportamiento durante su proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales.

Es fundamental comprender que el desarrollo infantil es un proceso dinámico y multifacético, en el cual es normal que los niños atraviesen diferentes etapas y enfrenten desafíos que pueden manifestarse en su comportamiento, las ligeras alteraciones observadas en estos 11 niños pueden ser parte de este proceso natural de crecimiento y aprendizaje.

Es crucial evaluar la gravedad y la persistencia de estas alteraciones en la conducta para determinar su impacto en el bienestar y desarrollo de los niños, si bien es normal que los niños experimenten cambios temporales en su comportamiento, es importante estar atentos a cualquier señal de que estas alteraciones puedan agravarse o convertirse en problemas más significativos.

Alteración moderada:

Por otro lado, los resultados obtenidos revelaron la presencia de aproximadamente 17 estudiantes que exhiben alteraciones en su conducta a un nivel moderado, esta cifra es significativa, ya que indica la existencia de problemas o factores que podrían obstaculizar el desarrollo óptimo de los niños. Estas alteraciones en la conducta no solo pueden afectar su desempeño académico, sino también sus relaciones sociales dentro del entorno escolar.

Es importante destacar que estas alteraciones en la conducta pueden manifestarse de diversas formas, como dificultades para concentrarse, impulsividad, agresividad, ansiedad o retiro social, entre otras. Estos comportamientos pueden ser indicativos de que los estudiantes están experimentando dificultades emocionales, familiares o académicas que requieren atención y apoyo adicionales.

Además, es fundamental reconocer que estas alteraciones en la conducta no solo afectan el bienestar individual de los estudiantes, sino que también pueden tener un impacto en el clima general del aula y en el aprendizaje de sus compañeros.

Alteración severa:

Los resultados más preocupantes se evidenciaron en una calificación particular, donde un total de 25 estudiantes incluidos en la muestra presentaron manifestaciones de conducta severa, este hallazgo es alarmante, ya que sugiere la existencia de problemas significativos en el desarrollo de los niños, lo que puede estar vinculado a la manifestación de conductas negativas y antisociales dentro del entorno escolar.

Las conductas severas pueden manifestarse de diversas maneras en el entorno escolar, como la falta de atención hacia los profesores, el evitamiento de interacciones con compañeros y la falta de participación en las actividades académicas. Estos comportamientos pueden ser indicadores de problemas subyacentes que requieren atención especializada.

El desinterés por cumplir con las responsabilidades escolares puede tener un impacto adverso en el rendimiento académico y en el bienestar general del estudiante. La falta de atención en clase puede resultar en una comprensión deficiente de los temas, lo que a su vez puede llevar a un bajo rendimiento en las evaluaciones. El evitamiento de interacciones sociales puede limitar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales, lo que puede afectar negativamente las relaciones con los demás y la integración en el entorno escolar.

Es crucial reconocer que estas manifestaciones de conducta severa no solo afectan al individuo en cuestión, sino que también pueden influir en el clima general del aula y en la dinámica social entre los estudiantes, la presencia de comportamientos disruptivos y antisociales puede generar un ambiente de tensión y estrés, afectando negativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes.

Para abordar de manera efectiva las manifestaciones de conducta severa, es crucial que la intervención sea holística y abarque diversas áreas de la vida del individuo. Esto implica no solo tratar los síntomas visibles, sino también identificar y abordar las causas subyacentes que pueden estar contribuyendo a estos comportamientos.

En este sentido, es fundamental que los profesionales de la salud mental, educadores y otros especialistas trabajen en conjunto para evaluar la situación de manera integral. Esto puede incluir la realización de evaluaciones psicológicas, sociales y ambientales para comprender mejor el contexto en el que se desarrollan estos comportamientos.

4.2.Discusión

La información recolectada enfatiza que dentro de la población que se empleó como muestra para estudiar la problemática, la población más vulnerable a los efectos de la violencia intrafamiliar son los niños, a diferencia de la investigación de Troya (2023) donde este hace énfasis en que el género femenino es el más vulnerable a las consecuencias de la violencia intrafamiliar. según los resultados del proyecto ejecutado en la Institución Isabel el grupo más vulnerable a las secuelas de la violencia son los niños ya que estos están expuestos a ese tipo de problema en la edad más relevante del aprendizaje, llegando a efectuarse dificultades conductuales e incluso físicas, frutos de la violencia.

La conducta es aquello que los niños van aprendiendo poco a poco mediante la observación de sus padres y familiares, a partir de las conductas que observa el niño puede crear sus propias conductas, esta propuesta coincide con la teoría de Albert Bandura donde este plantea que la conducta del niño se forma en gran medida a partir del modelo proporcionado por los padres, lo que influye en el desarrollo de su propio comportamiento.

Mediante la investigación de la problemática, realizando un análisis al material de antecedes y fortaleciendo la información obtenida mediante el marco conceptual y el marco metodológico se brinda una respuesta al objetivo general al determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en los cambios de conducta en los niños de la Unidad Educativa Isabel La Católica, Babahoyo-Los Ríos, siendo esta violencia un factor determinante que genera el desarrollo de problemas de conducta negativas en los niños.

La familia es el centro del aprendizaje del niño, desde este punto de vista se planteó a la familia como la principal responsable de influir en el comportamiento del niño, por ende si el niño está expuesto a conductas violentas este podrá imitar las conductas que observa, este postulado está a favor de la teoría sistémica de Murray la cual considera que las interacciones y dinámicas familiares, en su conjunto, moldean el comportamiento de los niños expuestos a la violencia, reconociendo la influencia del sistema familiar en la adopción de patrones adaptativos o disfuncionales por parte de los niños frente a la violencia.

Empleando el cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar en niños desarrollado por Altarama se logró cumplir con el objetivo específico que consistía en conocer la prevalencia de la violencia dentro de la población estudiada, llegando a identificar una prevalencia del 80% de niños los cuales experimentan la violencia en sus hogares y están

sujetos a ser influenciados por los tipos de violencia entre ellas física, verbal y psicológica que se encuentran presente en seno familiar.

Una vez comprobada la prevalencia de la violencia intrafamiliar se pudo reconocer que la misma se encuentra en dos niveles, media y severa, afectando de distintas formas a los estudiantes ya que una se da de forma ocasional mientras que la otra se da de forma constante, presentando afectaciones distintas en el grado de que la constante influye en el desarrollo directo de conductas negativas y la ocasional influye en menor grado en el aprendizaje de conductas negativas. Desde dicha perspectiva se está de acuerdo con la información presentada por la OMS la cual expone que el maltrato o violencia tiene consecuencias en el comportamiento y emociones de las personas, como también en la autoestima, dependiendo el grado de frecuencia.

Se cumplió con el segundo objetivo específico identificando el nivel de alteración de la conducta mediante el uso del cuestionario que mide la misma dentro de la escuela, evidenciando cuatro niveles entre ellos, no constatada, ligera, moderada y severa, donde se obtuvieron distintos porcentajes en cada nivel, siendo relevante manifestar que el porcentaje de exposición a la violencia intrafamiliar coincide con el de alteración en la conducta o comportamiento.

Dichos niveles de alteración fueron verificados en colaboración con los 4 docentes que participaron en la aplicación de la escala de alteración, siendo estos los que calificaron detenidamente la conducta de los estudiantes dentro del aula revisando aspectos relevantes como conductas desafiantes y antisociales las cuales estaban presentes dentro, los resultados obtenidos refutan la opinión de Wolin (1093) quien menciona que la violencia ayuda a al niño expuesto a poder adaptarse a situaciones similares. La adaptación como tal es algo recurrente, pero si esta adaptación consiste en tener posturas violentas, entonces no es favorable ya que se está aceptando la violencia como parte de la vida diaria.

La información recopilada más los datos de los instrumentos aplicados no brindaron como tales trastornos presentados, pero si posibles indicios, a diferencia de los resultados mostrados en la investigación del Psic. Joaquin quien noto un aumento en la aparición de trastornos en edades infantiles atribuidos a factores económicos y cambios de sociedad, las alteraciones encontradas en la Unidad Educativa Isabel La Católica pueden llegar a ocasionar el desarrollo de trastornos como ansiedad, depresión o hiperactividad a raíz de la exposición a la violencia intrafamiliar.

Mediante la recopilación de información de fuentes teóricas reforzamos el cumplimiento del tercer objetivo específico al analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y los cambios de conducta en los estudiantes, los resultados aportados por los instrumentos aplicados manifiestan una relación entre la violencia y los cambios de conducta en los niños de la población estudiada, los resultados se reflejan de forma estadística que se encontró un 80% de casos de violencia y un aproximado del 87% en casos de alteraciones conductuales dentro del aula brindando una prueba sólida de que la violencia intrafamiliar se relaciona con los cambios de conducta bajo la consecuencia de generar problemas o alteraciones en la conducta del niño.

Dentro del apartado de resultados se puede evidenciar los datos numéricos que se obtuvieron, de los 13 niños que no presentaron exposición a la violencia intrafamiliar, 9 de ellos tampoco presentaron ninguna alteración en la conducta, mientras que los otros 57 alumnos que presentaron exposición a la violencia intrafamiliar tuvieron alteraciones constatadas en su conducta en distintos niveles ya expuestos, de esta forma mediante los datos obtenidos en ambos instrumentos se realizó un análisis estadístico mediante el cual se relacionan ambas variables, demostrando mediante porcentajes que si existe violencia dentro del hogar, también existirán alteraciones en la conducta de los niños.

Durante el proceso cumplir con los objetivos que fueron planteados también se comprobó la hipótesis planteada, los resultados obtenidos mediante este proceso de recolección de datos teóricos y estadísticos ayudaron a corroborar que la violencia intrafamiliar si influye en los cambios de conducta de los niños de la unidad educativa Isabel la Católica, ya que según los resultados planteados el porcentaje de personas que son expuestas a la violencia intrafamiliar es similar al de las personas que presentan problemas conductuales.

La investigación realizada en la Unidad Educativa Isabel La Católica ha demostrado una relación significativa entre la exposición a la violencia intrafamiliar y las alteraciones en la conducta de los niños. Los datos estadísticos revelaron que más de la mitad de la población estudiada estaba expuesta a la violencia intrafamiliar y presentaba alteraciones en su comportamiento.

Estos hallazgos se respaldan teóricamente mediante la teoría sistémica, que reconoce el impacto de las dinámicas familiares en el comportamiento de los niños, el análisis estadístico realizado confirmó esta relación, respaldando así la hipótesis planteada en la investigación.

CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los resultados de la investigación indican que la violencia intrafamiliar ejerce una influencia significativa en los cambios de conducta observados en los niños de la Unidad Educativa Isabel La Católica en Babahoyo-Los Ríos. La alta prevalencia de exposición a la violencia en el hogar se relaciona directamente con una variedad de alteraciones conductuales, que van desde leves hasta más graves, en los estudiantes, estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar la violencia intrafamiliar de manera integral tanto dentro del hogar como en el contexto escolar, se hace imperativo implementar estrategias de intervención personalizadas para abordar las dificultades conductuales individuales y promover así un entorno escolar positivo y seguro para todos los estudiantes.

El índice de la prevalencia de la violencia intrafamiliar encontrado en los hogares de los niños fue del 80%, tanto en niveles medio como alto, subrayando la gravedad de la magnitud de este problema en la comunidad estudiada presentando a la violencia como uno de los factores más recurrentes que contribuyen a cambios negativos en la conducta de los niños, lo que a su vez afecta su desarrollo adecuado y la capacidad de establecer relaciones sociales saludables, por ende resultando crucial abordar la violencia intrafamiliar de manera integral para salvaguardar el bienestar emocional y psicológico de los niños y fomentar entornos familiares y escolares seguros.

Se identificaron cuatro niveles distintos de alteración de conducta en los niños estos van de no constada, ligera, moderada y severa, este hallazgo sugiere que existe una diversidad de dificultades conductuales entre los estudiantes, lo cual no solo está afectando a su conducta, sino que también a su proceso de aprendizaje, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias de intervención personalizadas para abordar estas dificultades y promover un ambiente escolar positivo. |

Los datos estadísticos revelaron una conexión clara entre la exposición a la violencia intrafamiliar y las alteraciones en la conducta de los estudiantes, se observó que los niños expuestos a la violencia en el hogar mostraban una mayor propensión a manifestar problemas conductuales en comparación con aquellos que no estaban expuestos, esta asociación sugiere que la violencia intrafamiliar puede tener un impacto significativo en el desarrollo emocional y conductual de los niños en el entorno escolar.

5.2. Recomendaciones

Dada la alta prevalencia de la violencia intrafamiliar entre los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel La Católica, se recomienda implementar programas de prevención de la violencia en el hogar. Estos programas pueden incluir talleres educativos para padres y cuidadores sobre técnicas de crianza positiva, resolución de conflictos y manejo del estrés. Asimismo, es fundamental establecer alianzas con organizaciones comunitarias y servicios sociales para proporcionar apoyo a las familias en situaciones de violencia doméstica.

Con el fin de abordar los diferentes niveles de alteración de conducta identificados entre los estudiantes, se sugiere implementar estrategias de apoyo conductual en el entorno escolar. Esto puede incluir la capacitación del personal docente en técnicas de gestión de la conducta, el establecimiento de sistemas de apoyo individualizado para estudiantes con necesidades conductuales especiales y la promoción de un clima escolar positivo y de respeto mutuo.

Dada la relación entre la violencia intrafamiliar y los problemas conductuales en los estudiantes, se recomienda implementar intervenciones integrales que aborden tanto las necesidades emocionales como conductuales de los estudiantes. Esto puede incluir servicios de asesoramiento y apoyo emocional dentro de la escuela, programas de habilidades sociales y emocionales, así como la promoción de entornos seguros y de apoyo para todos los estudiantes.

Para abordar de manera efectiva la violencia intrafamiliar y las alteraciones de conducta en los estudiantes, es fundamental fortalecer la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad en su conjunto. Esto puede implicar el establecimiento de comités de prevención de la violencia, la organización de actividades y eventos comunitarios centrados en la crianza positiva y el bienestar familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Alejandra, C. (15 de Febrero de 2022). Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <https://eresmama.com/afecta-la-violencia-intrafamiliar-los-ninos/>
- Almada, S. (21 de Octubre de 2023). Infobae. Recuperado el 08 de 01 de 2024, de <https://www.infobae.com/salud/2023/10/21/el-circulo-de-la-violencia-intrafamiliar-sus-devastadoras-consecuencias-en-la-psiquis-infantil/>
- Álvarez, M., & Fernández, R. (2005). CHTE, Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio. TEA Ediciones, S.A.
- Aparicio, J. E. (2016). Comentarios a la nueva ley de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Recuperado el 05 de 01 de 2024, de https://www.sancristoballibros.com/libro/comentarios-a-la-nueva-ley-de-violencia-contra-las-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar_79607
- Arango, K. (s.f). Psicocode. Recuperado el 02 de 01 de 2024, de Psicocode.
- Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación - Introducción a la metodología científica (6TA ed.). Episteme, c.a. Obtenido de http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Baquero, A. M. (2023). Efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo integral de niños de 0 a. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de Repositorio Ucsq: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/20647/1/T-UCSG-PRE-FIL-CPC-488.pdf>
- Buñuel, E. (08 de Febrero de 2022). Violencia familiar y sus consecuencias psicopatológicas. (R. Ocronos, Ed.) V. N° 2. Recuperado el 01 de 06 de 2024, de https://revistamedica.com/violencia-familiar-consecuencias-psicopatologicas/#google_vignette
- Caldito, C. (09 de Agosto de 2021). El confidencial digital. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de https://www.elconfidencialdigital.com/articulo/la_voz_del_lector/cuarenta-anos-negando-que-violencia-pareja-tiene-doble-sentido-es-simetrica-implicaciones-prevencion-tratamiento/20210809130820267622.html

- Cárdenas, A. (30 de Noviembre de 2021). *Revistas uteq*. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/484/596>
- Castillo, L. (17 de Marzo de 2022). *Diario el comercio*. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <https://www.elcomercio.com/tendencias/violencia-intrafamiliar-grave-confinamientos-covid19.html>
- Coello, V. (2011). *Depositorio Unemi*. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1836/1/Violencia%20intrafamiliar%20en%20los%20cambios%20de%20conducta%20y%20bajo%20rendimiento.pdf>
- Cortez, G. (21 de Julio de 2023). *Gobierno de San Juan*. Recuperado el 08 de 01 de 2024, de <http://educacion.sanjuan.edu.ar/mesj/LinkClick.aspx?fileticket=i8qkju6IH1E%3D&tabid=677&mid=1740>
- Davies. (2004). *redalyc*. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308004.pdf>
- Diario La Hora*. (Enero de 2024). *Quevedo y Babahoyo, con más denuncias violencia intrafamiliar*. Babahoyo, Quevedo. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <https://www.lahora.com.ec/los-rios/quevedo-babahoyo-denuncias-violencia-intrafamiliar/>
- Dután, M. A. (2010). *Dspace U Cuenca*. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2325/1/tps625.pdf>
- ECU-911. (01 de 10 de 2022). *Primicias*. Recuperado el 04 de 01 de 2024, de *Primicias*: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ecuador-casos-violencia-genero-emergencia/>
- Familydoctor.org*. (Abril de 2022). *Familydoctor.org*. Recuperado el 09 de 01 de 2024, de <https://es.familydoctor.org/lo-que-puede-hacer-para-cambiar-la-conducta-de-su-hijo/>
- Farfan Melo, e. a. (2023). *Universidad César Vallejo*. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de *Universidad César Vallejo*: <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-cesar-vallejo/sexualidad-humana/tipos-de-conducta-resulta/76303652>
- Floril, M. P. (2019). *Intrafamiliar violence: mediation contioned to remedial* . *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, Volumen 11, 194. Recuperado el 02 de 01 de 2024

- Frias Armenta, R. G. (2008). Las consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños incluyen depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica disminuida. *Revista Mexicana de Psicología*, 246. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308004.pdf>
- Gissi. (2021). Psiconetwork. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <https://www.psiconetwork.com/el-maltrato-infantil-perspectivas-de-las-teorias-sistematica-y-del-apego/>
- González-Sánchez, O.-F. y. (2022). Violencia intrafamiliar. Un riesgo para el desarrollo de la primera infancia. Recuperado el 06 de 01 de 2024, de Universidad Católica Luis Amigó: <https://www.redalyc.org/journal/4978/497875193003/html/>
- Gorjón, S. S. (Julio de 2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 199. doi:<https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Humanos, M. d. (sf). Los Ríos fortalece la prevención de la violencia de género. Babahoyo. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <https://www.derechoshumanos.gob.ec/los-rios-fortalece-la-prevencion-de-la-violencia-de-genero/>
- Illesca. (2021). Violencia intrafamiliar: la reparacion integral como un derecho en el Ecuador. *Luris Dictio*, 107. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/iurisdictio/article/view/2145/2822>
- INEC. (Noviembre de 2019). Recuperado el 06 de 01 de 2024, de Ecuador Cifras: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Violencia_de_genero_2019/Boletin_Tecnico_ENVIGMU.pdf
- López, E. (06 de Junio de 2020). *Cienciamerica*. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/319/580>
- López, J. (2016). Dspace. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/97be0128-23e2-4800-bf7d-b9b4ef451ceb/content>
- Lotito. (2015). Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas. *Revista Académica y Negocios*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5608/560863081003/html/>

- Luengo, Á. (2014). teaediciones. Recuperado el 07 de 01 de 2024, de teaediciones: https://web.teaediciones.com/ejemplos/articulo_pym_empecemos.pdf
- María Cusco, M. D. (S.f). Dspace U cuenca. Recuperado el 05 de 01 de 2024, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21056/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
- Maryori, M. (13 de julio de 2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista de Investigación de estudiantes de Psicología “JANG”, 7 N°, 28. Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1510/1335>
- Méndez, D. (S.f). Ceupe. Recuperado el 09 de 01 de 2024, de <https://www.ceupe.com/blog/comportamiento-humano.html>
- Ministerio de Educación. (2023). Instrutivo de evaluación estudiantil de los servicios educativos ordinarios. MiniEduc. Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/red/instrutivo-de-evaluacion-estudiantil-de-los-servicios-educativos-ordinarios/>
- Montero, e. a. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. redalyc, 15, 10. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445229016>
- Moreno, C. (10 de 03 de 2021). Agencia Anadolu. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de Agencia Anadolu: <https://www.aa.com.tr/es/mundo/oms-el-30-de-las-mujeres-del-mundo-ha-sido-v%C3%ADctima-de-violencia-f%C3%ADsica-o-sexual/2170491>
- Newcomb, M. &. (1992). Redaly. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308004.pdf>
- ONU. (2018). Naciones Unidas. Recuperado el 02 de 01 de 2024, de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/analizar-la-violencia-dom%C3%A9stica-en-el-mundo-el-costo-de-no-hacer-nada>
- Ortega, C. Y. (2022). Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Repository Uniminuto, 24. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14444/2/UVDT.P_CastilloBerenice-OrtegaAlexandra-BerrocalMar%C3%ADa_2022.pdf
- Patterson, B. (24 de Febrero de 2014). Violencia familiar y problemas de conducta Externalizada. (B. X. Sprockel, Ed.) Domestic violence and internalized - externalized

- ibehavior, 140. Recuperado el 04 de 01 de 2024, de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3093/Violencia%20intrafamiliar%20y%20problemas%20de%20conducta%20internalizada%20-%20externalizada%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20escolarizados%20de%20La%20Guajira%20e2%80%93%20Colombia.pdf?sequ>
- Peralta, E. (2019). Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/0baff440-fa3d-4e7e-a35d-03472a1277e3/content>
- Psicología, C. D. (22 de Junio de 2023). Centro De Estudio De Psicología. Recuperado el 09 de 01 de 2021, de <https://cepsicologia.com/tipos-conductas-humanas/>
- Rius, C. (27 de Abril de 2023). Tu Psicoayuda. Recuperado el 10 de 01 de 2024, de <https://tupsicoayuda.com/psicologia-infantil/problemas-de-conducta-en-ninos/>
- Roberto Hernández, C. F. (2010). Metodología de la Investigación - 5ta Edición. McGRAW-HILL. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Rodrigo Morillo, X. G. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. (Conrado, Ed.) Scielo(vol.17). Recuperado el 06 de 01 de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330
- Salazar, M. (2019). Violencia intrafamiliar, un problema de la salud actual. Scielo. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&tlng=es
- Sampieri, R. (2010). Metodologías de la investigación. México: McGRAW-HILL. Recuperado el 08 de 01 de 2024, de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Sandoya, D. (2015). Respositorio Ug. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de Respositorio Ug: <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/64907532-8aef-446d-8bc5-2588ee365f60/content>

- Sternberg, L. G. (2006). Scielo, 4. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <https://www.scielo.br/j/epsic/a/QcVNSJCB4dkfZ5YMBnCbcZS/?format=pdf&lang=es>
- Troya, B. (26 de 02 de 2023). Revistas Uh. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3029/2651>
- Unicef. (29 de Junio de 2020). UNICEF. Recuperado el 06 de 01 de 2024, de UNICEF: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>
- Vanegas Sprockel, B. X. (04 de Abril de 2014). Violencia intrafamiliar y problemas de conducta internalizada - externalizada en niños y niñas escolarizados de La Guajira – Colombia. Universidad De La Costa 1970, 138. Recuperado el 04 de 01 de 2024, de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3093>
- Visauta. (1989). Técnicas de investigación social I: recogida de datos. Promociones y publicaciones universitarias S. A., Barcelona, 1989, 259.
- W N Friedrich, K. K. (1972). The abusing parent revisited: a decade of psychological research. A decade of psychological research. J Nerv Ment Dis., 170. doi:10.1097/00005053-198210000-00001
- Walker, L. (Noviembre de 2022). Escuelade Ateneas. Recuperado el 02 de 02 de 2024, de <https://www.escueladeateneas.com/2022/11/el-ciclo-de-la-violencia-segun-lenore.html>
- Wolin, W. y. (1093). factores psicosociales asociados con. investigación y desarrollo, 11, 172. Recuperado el 04 de 01 de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811107.pdf>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Presupuesto

Tabla 16

Materiales utilizados

Materiales	Cantidad	Valor
Lápiz	8	\$ 3,75
Borrador	2	\$ 0,50
Lapiceros	4	\$ 2,00
Resma de hojas	1	\$ 4,50
Carpetas	4	\$ 2,00
Total		\$ 12,75

Nota. Valor y cantidad de los materiales utilizados



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

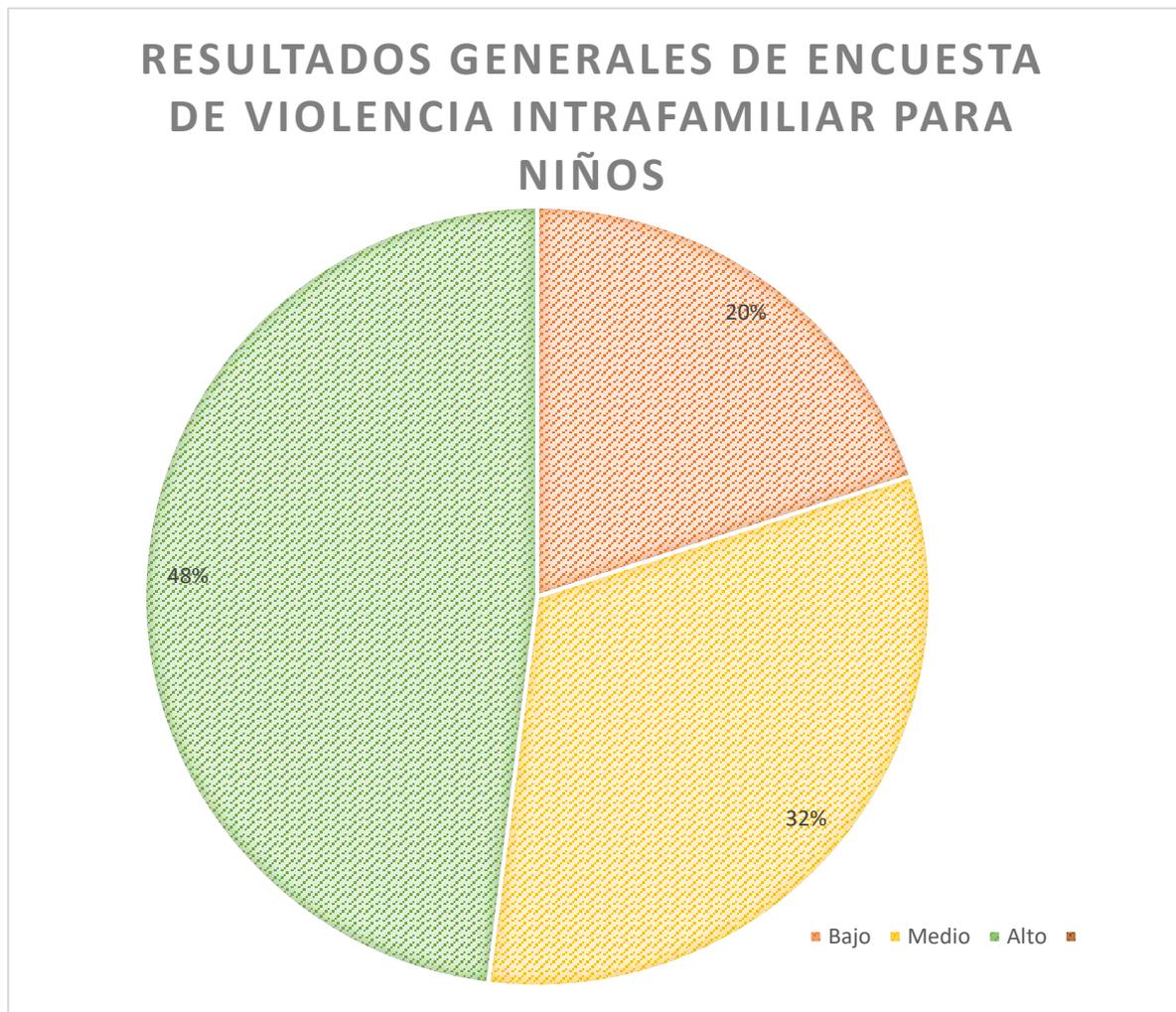


Cronograma

Nº	ACTIVIDADES	RESPONSABLE(S)	PERIODO (SEMANAS)																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Introducción	Rosario Santos – Washington Acurio MSc. Janett Del Rocío Verdesoto Galeas	■																
2	Contextualización de la situación problemática	Rosario Santos – Washington Acurio MSc. Janett Del Rocío Verdesoto Galeas		■															
3	Planteamiento del Problema	Rosario Santos – Washington Acurio MSc. Janett Del Rocío Verdesoto Galeas		■															
4	Justificación	Rosario Santos – Washington Acurio MSc. Janett Del Rocío Verdesoto Galeas			■														
5	Objetivos de Investigación	Rosario Santos – Washington Acurio MSc. Janett Del Rocío Verdesoto Galeas				■													
6	Marco teórico	Rosario Santos – Washington Acurio MSc. Janett Del Rocío Verdesoto Galeas				■	■	■	■										
7	Metodología	Rosario Santos – Washington Acurio MSc. Janett Del Rocío Verdesoto Galeas							■	■									
8	Procesamiento de datos	Rosario Santos – Washington Acurio MSc. Janett Del Rocío Verdesoto Galeas									■	■							
9	Resultados y discusión	Rosario Santos – Washington Acurio MSc. Janett Del Rocío Verdesoto Galeas											■						
10	Conclusiones y Recomendaciones	Rosario Santos – Washington Acurio MSc. Janett Del Rocío Verdesoto Galeas												■					



GRÁFICO DE LA ENCUESTA, EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PARA NIÑOS.

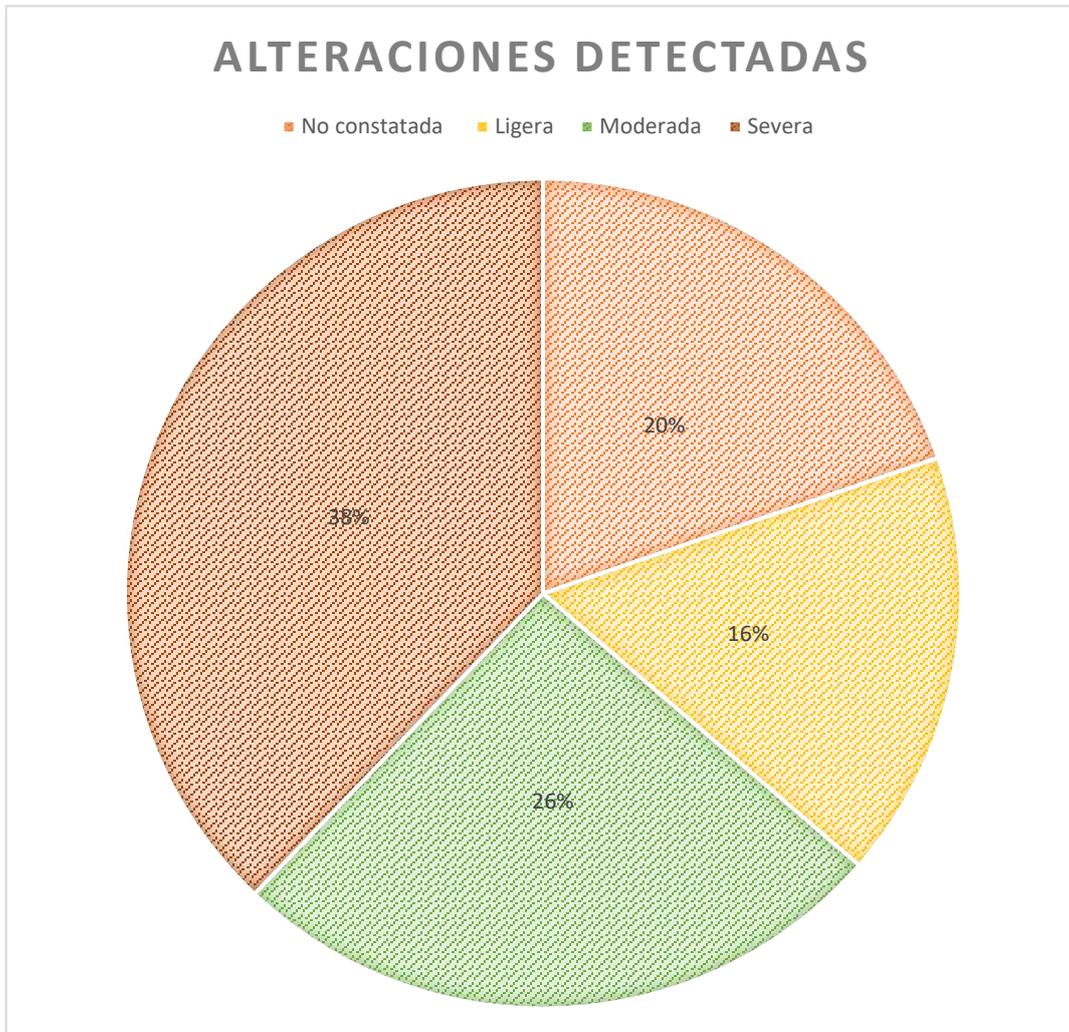




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



**RESULTADOS GENERALES DE LA TOMA DE LA ESCALA DE
ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



FOTOS



Aplicación de encuesta sobre la violencia intrafamiliar en niños.



Aplicación de la escala de alteración de la conducta (ACE) por parte de los profesores.



Tutorías recibidas para la elaboración de la tesis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo, 4 de enero del 2024

LCDA. NELLY MANZO RODRÍGUEZ.
DIRECTORA
UNIDAD EDUCATIVA ISABEL LA CATÓLICA

Estimada Directora;

Yo, Rosario Maribel Santos Solis, con CI: 1205610866 junto a mi compañero Washington Steeven Acurio Chica, con CI: 1206873174 estudiantes del Octavo Semestre de la Carrera de Psicología en la Universidad Técnica de Babahoyo, nos dirigimos a usted con el debido respeto con la finalidad de adquirir su autorización para realizar nuestro proyecto de TESIS titulado Violencia Intrafamiliar Y Los Cambios De Conducta En Los Niños De La Unidad Educativa Isabel La Católica, Babahoyo-Los Ríos, con fines de obtener información que nos permita desarrollar el Proyecto, el cual contribuirá positivamente en la Institución. El siguiente Proyecto será llevado a cabo durante el mes de enero del presente año.

Segura de su respuesta favorable a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente.

ROSARIO MARIBEL SANTOS SOLIS

CI: 1205610866

CEL: 0985847941

WASHINGTON STEEVEN ACURIO

CHICA

CI: 1206873174

CEL: 0981538682



Recibido
4-01-24
Nelly Manzo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



Protocolo de evaluación: Escala para niños

Edad: 11 Sexo: F Grado: 4 Fecha: 4/11/2024

Con quienes vives: Padres

INSTRUCCIONES

- Las siguientes frases son situaciones que te han podido pasar en tu casa y con quienes vives, marca con una X dependiendo de tu respuesta.
- Los resultados serán secretos y confidenciales.
- No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que respondas con mucha sinceridad.

Preguntas	Nunca	A veces	Siempre
1) Tus padres cuando discuten, se gritan	X		
2) Tus padres o familiares te dicen palabras ofensivas, groserías, o lisuras		X	
3) Tus padres u otro familiar te jalan de las orejas o del cabello cuando desobedeces			X
4) Si sacas malas notas, tus padres te golpean con (palmadas, bofetadas, pellizcos, correas, zapatos, palos, sandalias, etc.)		X	
5) Tus padres te amenazan con golpearte			X
6) Tus padres suelen pelear o discutir utilizando palabras ofensivas, groserías, o lisuras			X
7) Cuando no obedeces, tus padres o familiares te gritan			X
8) Tu papá cuando se enoja empuja, jalonea o golpea a tu mamá		X	
9) Cuando sacas malas notas, tus padres te dicen frases como ¡no haces nada bien! ¡no sirves para nada!			X
10) Cuando no obedeces, tus padres u otro familiar te golpean con (palmadas, bofetadas, pellizcos o correas, sandalias, etc)		X	
11) Tus padres se burlan de ti o te avergüenzan en frente de otras personas			X

Gracias por tu colaboración.



ACE

INSTRUCCIONES PARA LA CUMPLIMENTACIÓN DE LA ESCALA

En el reverso de esta hoja encontrará una serie de frases que describen comportamientos que manifiestan los alumnos en diferentes situaciones. Vd. deberá valorar con qué frecuencia e intensidad se dan esas conductas en alguno de sus alumnos. Debe tener en cuenta los siguientes aspectos antes de contestar:

- 1 En primer lugar cumplimente todos los datos de identificación que aparecen al dorso de este cuestionario en la parte superior.
- 2 Dado que la escala pretende recoger comportamientos habituales, es decir, aquellos que el alumno tenga consolidados, no piense en algunas de sus acciones aisladas o puntuales, sino en su forma de comportarse **HABITUALMENTE** (es posible que en ciertos momentos y por diferentes razones, ya sean de índole personal, escolar, familiar, etc., un alumno se comporte puntualmente de manera diferente a como lo hace normalmente). Piense en cómo se ha comportado a lo largo de un periodo de tiempo de aproximadamente 2 meses.
- 3 La escala contempla cinco posibilidades para puntuar (0, 1, 2, 3 y 4). Piense que **TODOS LOS PUNTOS SON UTILIZABLES**. Utilice los siguientes criterios:

0 = No presenta **NUNCA** esa conducta.
1 = La conducta se produce **ESPORÁDICAMENTE**.
2 = La conducta se produce **ALGUNAS VECES** o con **POCA INTENSIDAD**.
3 = La conducta se produce **MUCHAS VECES** o con **MUCHA INTENSIDAD**.
4 = La conducta se produce con **MUCHA FRECUENCIA Y con GRAN INTENSIDAD**.

Cuando un comportamiento sea poco frecuente pero intenso, o viceversa, muy frecuente pero poco intenso, puede utilizar las puntuaciones 2 ó 3.

- 4 Marque una **cruz** en la valoración elegida para cada uno de los 16 ítems que aparecen en la escala.
- 5 Compruebe que al terminar, todas las casillas estén rellenas y con una única respuesta por cada frase.



TEA Ediciones

Autores: A. Arias Pérez, L. M. Ayuso Escuer, G. Gil Escudero e I. González Báez.
Copyright © 2006 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.



ACE

Nombre y apellidos			
Santiago Carpio			
Nº de identificación	Fecha	Sexo	Edad
□ □ □ □	04 / 01 / 24	V <input type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/>	17
Colegio		Curso	Etap
Isabela Católica		□ □	□ □
Profesor que rellena la escala			
Enira Cuesta			
Área que imparte al alumno			
General			
Responsable del proceso evaluador			
Washington Acario			

0 = No presenta NUNCA esa conducta.
 1 = La conducta se produce ESPORÁDICAMENTE.
 2 = La conducta se produce ALGUNAS VECES O CON ALGUNA INTENSIDAD.
 3 = La conducta se produce MUCHAS VECES O con ALTA INTENSIDAD.
 4 = La conducta se produce con MUCHA FRECUENCIA Y con GRAN INTENSIDAD.

Marque con una cruz la casilla que proceda

1	Le cuesta obedecer las indicaciones del profesor.	0	1	2	3	4
2	Se enfrenta al profesor.	0	1	2	3	4
3	Se burla o parece que toma el pelo al profesor.	0	1	2	3	4
4	Molesta a los compañeros.	0	1	2	3	4
5	Se muestra intolerante con los compañeros.	0	1	2	3	4
6	Amenaza a sus compañeros.	0	1	2	3	4
7	Provoca a los compañeros.	0	1	2	3	4
8	Agrede física, verbal o materialmente a los compañeros.	0	1	2	3	4
9	Manipula a los compañeros.	0	1	2	3	4
10	Maltrata los materiales propios o ajenos.	0	1	2	3	4
11	Grita indebidamente o fuera de contexto.	0	1	2	3	4
12	Miente habitualmente.	0	1	2	3	4
13	Presenta habituales crisis de enfado o rabietas.	0	1	2	3	4
14	Culpabiliza a otros de sus comportamientos.	0	1	2	3	4
15	Muestra dificultades para anticipar las consecuencias de sus actos.	0	1	2	3	4
16	Muestra dificultades para asumir sus responsabilidades.	0	1	2	3	4

TOTAL (suma de las puntuaciones de todas las ítems) 29

VALORACIÓN DE LA ALTERACIÓN

- NO CONSTATADA
- LIGERA
- MODERADA
- SEVERA



TEA Ediciones

Autores: A. Arias Pérez, L. M. Ayuso Escuer, G. Gil Escalero e I. González Baer.
 Copyright © 2006 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.