



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

S.E.C.E.D.

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (S.E.C.E.D)

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO AL TRABAJO DE GRADO DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA

Estrategias interactivas de lectura y su incidencia en el aprendizaje del
estudiantes de Nivel Elemental de Educación Básica, de la Escuela
“Carlos Julio Arosemena Tola” cantón Quevedo, provincia los Ríos, Del
año 2015.

AUTORA

MARIA ELOISA BOSADA PONCE

TUTORA

LCDA. FATIMA MORALES MSc

LECTOR

Lcda. Consuelo Abril Msc

QUEVEDO - LOS RÍOS – ECUADOR

2015

INDICE

Portada.....	I
Índice.....	II-IV
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
CERTIFICACIÓN DE AUTORIA.....	VII
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO.....	VIII
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADOTITULADO.....	IX
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO.....	X
TITULADO APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	XI
CAPÍTULO I	
1. Introducción.....	1-2
1.1. Marco Contextual De La Investigación.....	3
1.1. Tema de Investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3-7
1.2.1 Antecedentes de la escuela.....	8-9
1.3. Situación Problemática.....	10-11
1.4. Planteamiento Del Problema.....	11
1.4.1 Problema General o Básico.....	11
1.4.2 Sub-problemas o Derivados.....	11-12

1.5. Delimitación De La Investigación.....	12
1.5.1. Delimitación Espacial.....	12
.1.5.2. Delimitación temporal.....	12
1.5.3. Delimitación Demográfica.....	12
1.5.4. Línea de investigación.....	12
1.5.5. Variable.....	12
1.5.6. Variable independiente.....	12
1.5.7. Variable dependiente.....	12
1.6-Justificación.....	13-14
1.7. Objetivos de investigación.....	15
1.7.1 Objetivo General.....	15
1.7.2. Objetivo Especificos.....	15
 CAPITULO II	
2.-Marco Teórico.....	16
2.1. Marco Conceptual.....	16
2.1.1. Estrategia Interactiva De Aprendizaje.....	16-25
2.2. Marco Referencial.....	26-29
2.3. Postura Teórica.....	30-34
2.3.1 La Importancia La Lectura.....	34-36

2.3.2. Origen De Lectura.....	36-40
-------------------------------	-------

2.4 Hipótesis.....	41
--------------------	----

2.4.1 Hipótesis General o Básica.....	41
---------------------------------------	----

2.4.2 Subhipótesis Derivada.....	41
----------------------------------	----

CAPITULO III

3.- Metodología De Investigación.....	42
---------------------------------------	----

3.1.-Métodos Deductivos.....	42
------------------------------	----

3.1.2.-Método Inductivo.....	42
------------------------------	----

3.2.3 Método Sintético.....	42-43
-----------------------------	-------

3.2. Modalidad De Investigación.....	43
--------------------------------------	----

3.2.1. Investigación de Campo.....	43
------------------------------------	----

3.2.2. Tipos De Investigación.....	43-44
------------------------------------	-------

3.3. Métodos y Técnicas.....	44
------------------------------	----

3.3.1. Las Encuestas.....	45
---------------------------	----

3.3.2.- Instrumentos.....	45
---------------------------	----

3.3.3. La Entrevista.....	45
---------------------------	----

3.3.4. Observación.....	45
-------------------------	----

3.4- Población y Muestra De Investigación.....	46-47
--	-------

CAPITULO IV

4. Resultados obtenidos de la investigación.....	48
--	----

4.1. Análisis e interpretación de datos.....	48-67
4.3. Conclusiones y Recomendaciones de la investigación.....	68
4.3.1. Conclusiones.....	68
4.3.2. Recomendaciones.....	69
Glosario.....	70-73
Anexo.....	74

Agradecimiento

El haber alcanzado esta meta, para mí es muy gratificante, los esfuerzos que he realizado son muchos, mas nunca estuve solo, siempre sentí la presencia de todo poderoso en los momentos más duros de mi carrera universitaria.

A mi querida madre por darme la existencia, pero sobre todo agradezco a mi hermana que me brindó su apoyo para seguir adelante y la vez agradezco a mi esposo por ayudarme incondicionalmente que la vez se encuentra desaparecido por ayudarme a salir adelante con mi carrera y brindarme su esfuerzo, sacrificio y apoyo en todo los momentos de mi vida.

Agradezco el apoyo incondicional, por el tiempo, la presencia y la comprensión durante las horas de ausencia dedico a la labor educativa y entender el gran sacrificio que hago al no dedicarles el tiempo necesario.

Así mismo quiero expresa mis más sinceros agradecimientos a todas y a todos los tutores y tutora de la universidad de Babahoyo Extensión Quevedo y los compañeros con los cuales compartimos nuestras experiencias.

AUTORA

MARIA ELOISA BOSADA PONCE

Dedicatoria

El presente trabajo esta dedicatoria a todos los regalos que Dios me ha dado en la vida. Con amor y respeto a mis apreciada madre quienes me inculcaron los valores de personalidad para poder desenvolverme en esta sociedad. A mi querida madre que me motiva todos mis esfuerzos, los deseos de superarme se deben a su existencia, ya que como madre aspiro ser ejemplo a seguir adelante.

A todas aquellas personas que han elegido el duro camino de superación mediante el estudio antes que la comodidad y el facilismo de la ignorancia.

A quienes escogieron pasar a formar parte de la solución y no convertirse en parte del problema.

A esas personas que admiro por su deseo de superación y hacer que me sienta orgulloso de ser un profesional.

AUTORA

MARIA ELOISA BOSADA PONCE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA COMUNICACION SOCIAL

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **MARIA ELOISA BOSADA PONCE**, a, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, certifico que es de mi autoría la investigación y el trabajo realizado en el presente trabajo de grado titulado.

MARIA ELOISA BOSADA PONCE

C.I.120411681-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA COMUNICACION SOCIAL

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

**YO MARIA ELOISA BOSADA PONCE, autor del trabajo de grado, titulado.
ESTRATEGIAS INTERACTIVA DE LECTURA Y SUS INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE DEL NIVEL ELEMENTAL DE
EDUCACION BASICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS
JULIO AROSEMENA TOLA” CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA LOS RÍOS.
Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:**

Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

MARIA ELOISA BOSADA PONCE

C.I. 120411681-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

CARRERA COMUNICACION SOCIAL

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO TITULADO

En mi calidad de director del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo, certifico que la **Sra. MARIA ELOISA BOSADA PONCE**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

ESTRATEGIAS INTERACTIVA DE LECTURA Y SUS INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE DEL NIVEL ELMENTAL DE EDUCACION BASICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA” CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

LCDA. FATIMA MORALES MSc

DOCENTE DE LA F.C.J.S.E.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO TITULADO

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado titulado de la **Sra. MARIA ELOISA BOSADA PONCE**, cuyo título:

ESTRATEGIAS INTERACTIVA DE LECTURA Y SUS INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE DEL NIVEL ELMENTAL DE EDUCACION BASICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA” CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Consuelo Abril Msc

DOCENTE DE LA F.C.J.S.E...



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA “**ESTRATEGIAS INTERACTIVA DE LECTURA Y SUS INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE EDUCACION BASICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA” CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA LOS RÍOS.**”

DE LA AUTORÍA DE:

MARIA ELOISA BOSADA PONCE -----

Otorga la calificación de: _____

Equivalente a: _____

FIRMA DEL TRIBUNAL

MSC. FRANCISCO PONCE MENTANZA

DECANO O SU DELEGADO

LCDA. SALOME SANCHEZ GOMEZ MSC.

PROFESOR ESPECIALIZADO

LCDA. PATRICIA AGUIRRE FREIRE MSC.

TUTORA DE TESIS

Abg. Isabel Berruz Mosquera

SECRETARIA ENCARGADA

FAC.CC.JJ.SS.EE

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la educación básica en el Ecuador ha sido afectada por la falta de estrategias interactivas de lectura en el Nivel Elemental de Educación Básica, por parte de los docentes, es por esto que hay estudiantes que no tienen buena lectura, prácticamente no pueden leer correctamente, la falta de estrategias interactivas de lectura apropiados por partes de los docentes está causando problemas en la educación, básica en nuestro país.

La lectura, está relacionada con el habla, esto se debe a los diferentes métodos de enseñanza aprendizaje que los profesores apliquen según sus estrategias interactivas de lectura y su incidencia en el aprendizaje para que este pueda vocalizar bien las palabras y entender bien el mensaje. La **lectura** es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo.

En la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola, es preocupante la falta de lectura de los estudiantes de tercer Grado de Educación Básica, porque le dan poco- interés a la Lectura, debido a la falta de estrategias de aprendizajes por partes de los docentes, padres de familia, y comunidad entera. Para ello se necesita aplicar los diferentes métodos y estrategias para que el estudiante, tenga una buena expresión

y entendimiento de la lectura, pueda leer correctamente, sin temor a equivocarse y que no sea una víctima del bullying.

Es necesario que los docentes de la institución utilizando estos métodos y técnicas, puedan aumentar el nivel de lectura en los estudiantes y que no tengan temor de leer frente a sus compañeros con voz alta.

Capítulo I

1.1. Marco Contextual De La Investigación

1.1. Tema de Investigación

Estrategias interactivas de lectura y sus incidencias en el aprendizaje del estudiante de Nivel Elemental de Educación Básica, de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” cantón Quevedo, provincia los Ríos, Del año 2015.

1.2. Marco Contextual

Macro la fuente de los orígenes del lenguaje, trasciende hasta la región conocida como castilla, que se encuentra en Europa con exactitud en España. Los habitantes de este tiempo fueron los iberios, los tartesios y los vascos, entre otros. Pero en nuestras vidas. La lectura es el resultado de la evolución el latín vulgar de la zona de la primitiva castilla. Esta influye en la formación de nuestra lengua, los restos de las lenguas existentes en la península ibéricos antes de la llegada de los romanos; estos restos se llaman sustrato lingüístico. El lenguaje escrito, como el hablado es muy antiguo y variado; comprende la pintura que en muchos contextos fueron hechas sobre rocas, las señales acuñadas en materiales diversos como el papiro y el papel, la madera, la arcilla, etc.

Hay causas externas a la propia lengua: históricas, sociales, religiosas, geográficas. La lengua es un producto de la sociedad y necesita irse adaptando a las necesidades propias de cada época.

La causas internas a la propia lengua es una fuerza viva, que se encuentra en constante movimiento y va cambiando día a día, aparecen nuevos usos que a veces se incorpora a la lengua y oras se olvidan. En las investigaciones lingüísticas que se han realizado durante las últimas décadas de entorno al proceso de la lectura, han tenido gran impacto en la Educación de los países como los Estados Unidos, Puerto Rico y Cuba, ya que a raíz de estas investigaciones han nacido otras posibilidades educativas sobre la enseñanza de la lectura como parte de la comunicación social.

Por eso es evidente que para dominar el aprendizaje del lenguaje escrito, el estudiantes ha de ser capaz no solo de procesar información grafemica y fónica de las palabras impresas, sino también de extras noción semántica y sintáctica acerca de las palabras. En la edad media y en los ojos inmediatamente los maestros de la estrategia interactiva de lectura enseñaban la letra cursiva alemana y la cursiva rasgada latina. Empleaba plumas de ganso, pero con el uso variaban sus formas y las letras a-cavaban componiéndose de rombos, cuadriláteros y cuerdas circulares.

Alberto Durero pintor y grabador alemán y Johann Heinrich Pestalozzi Pedagogo y suizo, eran de la opinión de que la reforma y la ordenación geométrica d la lectura tenían carácter normativo y reflejaban la estructura de sus elementos, por ello las letras debían mostrarse a los ojos de los estudiantes convenientemente agrandadas. En la segunda mitad del siglo xx la lingüística se ha puesto de moda, sus planteamientos teóricos y sus metodología han llegado a convertirse en modélicas para las restantes

ciencias humanas, la investigación antropológica o la crítica literaria lamentablemente, el interés por la materia lingüística no ha tenido aun sus complementos en el conocimiento científico de la evolución del pensar teórico. Los grandes lingüísticos del siglo xx son presentados como paladines de la escuela que luchan en difícil campo de la investigación y usan sus libros o artículos como instrumentos de controversia. Sin embargo, y a pesar de todo, la lingüística es una ciencia en construcción.

Meso Contexto

La educación que se da en el Ecuador está regida por el ministerio de educación y cultura, la cual está encargada de establecer las reglas, estatutos y mejoramientos continuos de una educación para los ecuatorianos, ya que la educación es el motor del desarrollo y el puente o el miedo por el cual el país forma y prepara a su estudiantes desde temprana edad para construir, consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual. Esto se da en la reforma curricular consensuada que da el Ministerio. Al hablar de la educación nos permite entender que es mejor medio para desarrollar la inteligencia, la creatividad, potenciar habilidades y destreza, frente a algo que está realizando el ser humano, permitiéndole la aprobación de la tecnología y el redescubrimiento de la ciencia, valoración de la cultura. Con todas las evoluciones que ha tenido el Ecuador durante los últimos años la educación ha tenido diversos cambios, todo se ha debido a que los estudiantes han tenido nuevos avances tecnológicos que ha permitido el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas y

sociales que lo han llevado a encontrar nuevas cosas. En los últimos años el Ecuador ha realizado esfuerzos para responder a la demanda de escolarización y los índices de cobertura han llegado a ser de lo más significativo de la región en la actualidad se puede contactar que el esfuerzo realizado ha ido acompañado de un deterioro creciente de la calidad de educación, por lo que aparecen con evidencias la limitación del sistema, para hacer frente los desafíos que nacen de una sociedad que comienza a caminar por los senderos de la democracia de una nación étnica y culturalmente diversa y de un desarrollo enfrentado a cambios tecnológicos y acelerados. Ecuador debe hacer frente a múltiples problemas de tipos estructural y coyuntural, en la particular al aumento de la carga de la deuda externa, el estancamiento y las crisis económicas, la desocupación, la paulatina creciente, degradación del medio ambiente, etc.

La falta de educación básica de calidad, de la que sufre un porcentaje importante de la población, impide a la sociedad hacer frente a los problemas citados en el vigor y la determinación necesaria. Ante todas esas dificultades observadas, el Ministerio de Educación y Cultura lanza una propuesta con fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos, científicos tecnológicos, económicos, social político, ecológico, ambiental y cultural, acorde con nuestra realidad y con características muy perspectivas. Este proyecto así concebido fue presentado a toda la población, enfrentando el desafío de encontrar unas nuevas alternativas, que permite el logro del aprendizaje significativo y funcionales con

relación a los requerimientos del desarrollo nacional. De ahí que según el diagnóstico dado: una educación en crisis, se promueve un pronóstico. La necesidad de una educación activa, innovadora, creativa, flexible, pertinente y desconcertada. En la actualidad, el gobierno nacional piensa que la inversión prioritaria en capital humano constituye un requisito indispensable para el crecimiento económico de un país. El capital humano es el recurso máspreciado, inviolable y garantía del futuro para la sociedad. De los recursos humanos depende el avance y uso apropiado de la tecnología, y la conservación de la naturaleza. La intención es, a decir del gobierno central de la transformación de la sociedad ecuatoriana.

Micro contexto

En el Cantón Quevedo, es de mucha importancia que la estrategia interactiva de lectura dentro de las instituciones educativas se establece la lectura como parte del aprendizaje de los estudiantes. Existen muchas técnicas apropiadas de acorde a la edad del estudiante, rompecabezas, pictogramas, cuentos, laberintos, lectura de imagen, etc. De esta manera el estudiante puede leer correctamente las palabras es importante enmarcar que dentro de las instituciones existe la preocupación en hacer consensos de oratorias, redacciones, poesías, cuentos, dramatizaciones, donde participan los estudiantes de diferentes instituciones; sembrando así la lectura en los estudiantes del Cantón Quevedo.

1.2.1 Antecedentes de la escuela

La escuela fiscal de Niñas **Nº. 68** “Carlos Julio Arosemena Tola” y luego de un peregrinar en locales prestados y arrendados en sus primeros días de vida, hoy halláse ubicada en el sur de la ciudad entre los callejones B y C. cuenta con un área 2, 059,25m², Esther y Francisco Laborde. El sector antiguamente albergada una barrio de tolerancia. Su directora fundadora la Sra. Lcda. Carmen Saquilada de Suarez logra la edificación del local en una estructura de tres plantas que se obtuvo en el galardón de la mejor edificación de la provincia, la misma que significó aporte del gobierno, los padres de familias, y el esfuerzo de su personal docente.

Con fecha 30 de mayo de 1960 en esta importante institución educativa con una trayectoria de éxito en la historia social y cultural de este pueblo son sus fundadoras las responsables maestras: Sras. Ruiz Piedad Valle y la Lcda. Carmen Saquilada Valdivieso, directora; nace siendo escuela matutina y conservan su rango hasta la fecha, al inicio mixta luego en escuela de niñas. Dada la gran demanda poblacional de escuela Carlos Julio surge la escuela fiscal mixta ciudad de Quevedo y más adelante la escuela fiscal de niñas general Vicente Andaguirre, quien hasta la presente fecha funciona en el local de Carlos Julio, en jornada vespertina. Mediante la resolución 0369 emitida por la división de planteamiento de la dirección provincial de los Ríos, en uso de las facultades que le concede el literal “N” del art. 59 del reglamento general de la ley de educación quien resuelve ratificar el reconocimiento de la escuela fiscal mixta “Carlos Julio Arosemena Tola”.

Por el lapso de 5 décadas esta entidad educativa viene consolidando liderazgo en la conducción de la niñez Quevedeña, con logros avanzada, atributos en valores, alto profesionalismo académico de su cuerpo colegiado, respaldo y apoyo permanente de los señores padres de familia.

La Escuela de Educación básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, consolidará en los próximos 5 años una educación de calidad y competitividad para que nuestros estudiantes pueda lograr un desarrollo investigativo, creativo, crítico y participativo para que estén apto a ingresar en cualquier institución de segunda enseñanza del nuestro país, a través de la vinculación con la comunidad y lograr que la sociedad participe activamente en la educación.

Nuestra institución educativa es un lugar en donde se imparte una educación humanista, en pro de la excelencia con calidad, por medio de la utilización de medios y recursos que potencian al aprendizaje activo, en un ambiente de amor y respeto a las diferencias que son parte de nuestro rico valor cultural y social.

1.3. Situación Problemática

La problemática de investigación es evidente, a través del tiempo se observa que la falta de estrategias interactivas de lecturas, está ocasionando problemas en la sociedad estudiantil existen estudiantes con un vocabulario pobre, no les gusta hablar en público, peor leer, esto es ocasionado por que en su vida estudiantil jamás aprendió a leer bien, tampoco aprendió a entender el significado de la lectura, por falta de vocación o por que la profesora no era de su agrado, o porque la profesora no aplicó las debidas estrategias interactivas de lecturas en los años anteriores era diferente la educación, en la actualidad está cambiando la enseñanza, se está volviendo más exigente y por ello es necesario que los estudiantes aprendan a leer bien, no por obligación si no porque ellos entiendan que es indispensable e importante saber leer y entender el significado de la lectura, esto le servirá para el buen desenvolvimiento en su vida cotidiana.

En mucha de las ocasiones el docente por la faltad de tiempo no investiga el problema de los estudiantes que tiene dificulta para leer, problemas de salud, tartamudeos, problema de frenillo, visuales, ese es el motivo para el cual los estudiante no puede expresarse muy bien y tienen esa dificultad para leer correctamente por lo tanto los padres de familia y los profesores no se dan cuenta lo que está sucediendo con sus estudiantes.

Con la correcta aplicación de la estrategias interactiva de lectura de los estudiantes del Nivel Elemental de Educación Básica de la Escuela de

Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola, del cantón Quevedo, se logrará que los estudiantes tengan muy en claro que es importante la lectura y que saber leer correctamente le ayudará en toda la etapa de su estudio, así como también podrán ser buenos ciudadanos y exitosos profesionales en su vida cotidiana. Es decir que al estudiante de este nivel se le debe enseñar con amor, aplicando las estrategias de lecturas para que el estudiantes no vea como un castigo la lectura, sino más bien que entienda que es una herramienta aprender a leer bien logrando un buen entendimiento y de esta forma ver a la lectura como una de los deberes mas que tiene que cumplir por voluntad propias.

1.4. Planteamiento Del Problema

1.4.1 Problema General o Básico

¿De qué manera influye las estrategias interactivas de lectura que aplican en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Elemental de Educación Básica de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” en el Cantón Quevedo Provincia Los Ríos?, del año 2015

1.4.2 Sub-problemas o Derivados

- ❖ ¿Cuáles son las estrategias interactivas de lectura que aplican para el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Elemental en la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”?
- ❖ ¿Cómo inciden las estrategias interactivas en el aprendizaje en los estudiantes?

❖ ¿De qué manera los talleres de capacitación ayudan a fomentar la aplicación de las estrategias interactivas en el aprendizaje en los estudiantes?

1.5. Delimitación De La Investigación

1.5.1. Delimitación Espacial

El lugar en que se realizará la presente investigación en la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” ubicada en la calle 12 de octubre entre la avenida B y C el cantón Quevedo, provincia los Ríos, del año 2015

1.5.2. Delimitación temporal

La mencionada investigación se lleva a cabo durante el año 2015, en la Provincia de Los Ríos de la ciudad de Quevedo.

1.5.3. Delimitación Demográfica

Se beneficiarán a los estudiantes, docentes, padres de familias, a la comunidad educativa.

1.5.4. Línea de investigación

1.5.5. Variable

1.5.6. Variable independiente

Estrategias interactivas de lectura

1.5.7. Variable dependiente

Y sus incidencias en el Aprendizaje

1.6 Justificación

Mediante la tesis de investigación de la estrategia interactiva de lectura y sus incidencias en el aprendizaje se pretende mejorar la capacidad de lectura en los estudiantes.

La presente investigación, se justifica con la intención de buscar la formación educativa, social y cultural, de los estudiantes de la escuela de educación básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, en el área de Lenguaje para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Elemental, los cuales están inmersos en una sociedad en constantes y acelerados cambios con la presencia dominante en las diferentes formas de la comunicación, como la informática y uso generalizado de medios electrónicos y la Internet en la investigación.

El trabajo busca que se pueda beneficiar a los estudiantes de la escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”, así Contribuir y mejorar la calidad de vida, con lo cual se superan las tensiones de las estrategias interactivas de lectura tradiciones y modernizaciones, de acuerdo a las exigencias de la sociedad.

De allí, la necesidad del estudio ya que la incorporación y el manejo de la técnica interactivas para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, vinculado con los procesos y fases de aprendizaje y así aplicarlos de manera funcional mediante la adquisición de nuevos conocimientos para hacerlos significativos. Por otra parte, la investigación se orientó a dar

aportes con relación de sus ventajas, su aplicación y sus incidencias en el proceso del aprendizaje.

Se hace por el motivo de que existe estudiantes con dificultad de leer correctamente para así lograr que estos tengan muy en claro que es importante la lectura y que saber leer correctamente le ayudará en toda la etapa de sus estudios, así como también podrán ser buenos ciudadanos y exitosos profesionales en su vida cotidiana.

Los beneficios serian para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Julio Arosemena Tola", y así para contribuir y mejorar la calidad de vida con la cual se supera la dificultad de leer correctamente la lectura.

1.7. Objetivos de investigación

1.7.1 Objetivos General

Determinar la incidencia de la estrategia interactiva de lectura en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Elemental de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”. Año 2015.

1.7.2. Objetivos Específicos

- ✚ Identificar las incidencias de la estrategia interactiva de lectura en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Elemental de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” año 2015.

- ✚ Analizar la incidencia que tienen las estrategias interactivas en el aprendizaje de los estudiantes.

- ✚ Realizar técnicas y actividades, utilizadas por el docente que ayuden a fomentar la aplicación de la estrategia interactiva de lectura.

Capítulo II

2.- Marco Teórico

2.1. Marco Conceptual

2.1.1. Estrategia Interactiva De Aprendizaje

El concepto de estrategias interactivas del aprendizaje según ellos, es destreza a una habilidad que se tiene (por ejemplo, recordar palabras haciendo asociaciones mentales con imágenes, o con sonidos, o mediante procedimientos mnemotécnicos); una estrategia consiste en seleccionar las destrezas más apropiadas para cada situación y aplicarlas.

En consecuencia, caracterizan a las estrategias por su intencionalidad y por su orientación a una meta. Otros autores hablan de estrategias generales y específicas, de macro destrezas y micro destrezas, etc.

Las estrategias de aprendizaje fueron descritas por vez primera en el marco de los estudios sobre el aprendizaje en general. Desde entonces el interés por las mismas ha provocado un gran desarrollo de su estudio en el campo del aprendizaje de lenguas. Las primeras investigaciones se realizaron en el ámbito de la adquisición de segundas lenguas, más en concreto, en el proyecto sobre el 'buen aprendiente de lenguas', llevado a cabo a mediados de los años 60 del siglo XX en el Toronto, Canadá. Durante los años 70 y 80 la investigación sobre este componente del aprendizaje cobra un creciente interés y se publican numerosos estudios

tanto teóricos como aplicados a la enseñanza, que incluyen extensas taxonomías de estrategias. **(Lisbeth y Shucksmith, 2007).**

La pertinencia de la propuesta está orientada y sustentada en referentes teoría y principios pedagógicos tales como las estrategias interactiva enfoca crítica, basadas en el dialogo, consenso, los debates y la conciliación que con lleva a la resolución del problema y por ende a la convivencia armónica. El uso de la herramienta tecnológica como exigencia ineludible del mundo de hoy para la globalización del conocimiento.

El recurso de la estrategia de aprendizaje también conocida como cuaderno de bitácora (listado de sucesos), es un sitio periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos los artículos de uno o vario autores apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Habitualmente, en cada artículo, la lectura pueden escribir sus comentario y el autor darles respuesta, de forma que es posible establecer un diálogo.

Los facilita la retroalimentación crítica como consecuencia de los comentarios de la lectura, que pueden provenir de los profesores, compañeros, padre de familia. O de una amplia audiencia son, en esencia creada por profesores con el fin de mantener a los alumnos actualizados con las reflexiones y las fuentes de información que el profesor está utilizando durante el desarrollo de un curso o programa. Pueden usarse

para impulsar a los estudiantes y crear nuevas y estimulantes oportunidades de aprendizaje.

La ponencia la estrategias de lectura: una vía para instruir a los estudiantes de la lectura en la escuela de textos trata acerca de la utilidad de la estrategias de lectura tiene como propósito que los profesores de lengua ganen claridad en como encauzar su labor en esta difícil tarea de formar a sus educandos como lectura eficientes. Parte de la importancia que enfoca la vía que se debe escoger para guiar los procesos de las incidencias que esta tiene en el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Se hacen precisiones conceptuales desde punto de vista y se demuestra mediante ejemplos como pueden emplearse algunas estrategias o procedimientos en la conducción y evaluación del proceso de lectura.

En las ultima décadas y constituye objeto de estudio de diversos especialistas. Durante muchas décadas se siguió el criterio de evaluar la lectura solamente como la preocupación fundamental de los maestros la calidad de enseñanza de las respuestas de los estudiantes, si eran correctas o no, se detenían a reflexionar acerca de cuáles eran la razones que los conducían a responder de esa forma; por tanto, nuestra atención debe dirigirse fundamental al proceso de razonamiento seguido por los educandos durante la lectura se encuentra interrelacionen con la lengua por lo tanto, su aprendizaje está estrechamente vinculado a sus experiencias con la necesidad de hacer uso la lectura y aprender hablar y

procesar los mensajes orales que recibe, es decir los aprendizajes provienen del intercambio que establece con lo que lo rodea.

El aprendizaje es significativo en la medida que se genera en su ambiente y en condiciones que permita en contextualizaciones.

Cuando en la enseñanza ortográfica se utiliza el proceso incidental, en la lectura deben leer correctamente las palabras. El estudio de los diferentes asignaturas ofrecen muchas oportunidades para la enseñanza incidental de la lectura se pueden analizar los mecanismos de lectura en los estudiantes tanto inexpertos como expertos, así como sujetos también se cuenta resultados de hallazgos sobre el conocimiento de formas por parte de los monos, si bien, como ironiza alguno de los investigadores en este campo, estos no son consumidos de lectura al modo humano. Los estudios neurológicos han demostrado que los circuitos neuronales implicados en típicos procesos de lectura y otros análogos están más activados, tanto en sujetos expertos como en los que presentan limitaciones, cuando unos y otros están ocupados en actividades de lectura. Y también, lo que es más importante, que los sujetos sometidos a tratamientos intensivos de adquisición y mejora la lectura incrementan la activación de circuitos antes apenas utilizados diversos trabajos realizados con técnicas de resonancia magnética muestran que la lectura tiene una base neurobiológica definida que los problemas se mantienen a lo largo del tiempo. La adquisición de las habilidades de lectura supone la

integración de procesos lingüísticos y visuales, así como el empleo de mecanismos de asociación con sereno, **(Rayner, k. 200)**.

La lectura bien hecha, la lectura honesta, no es la que se ejercita en solipsismo, sino aquella que requiere contar con compañía del otro, con la realidad circundante y con uno mismo. Este panorama redimensión confirma la dimensión más amplia del hombre. Su carácter universal. Esta reflexión se situaciones en el contexto de la sociedad española que reconoce la importancia de la lectura, y que cuenta no solo con el gran impulso creativo de nuestros escritores, sino también con la fortaleza empresarial del sector editorial de España, la cuarta potencia editorial del mundo tras los Estados Unidos, sin embargo, en nuestro país, el índice de lectura es todavía bajo, y es necesario que se produzcan importantes desarrollos cualitativos: necesitamos más bibliotecas con una mejor dotación del libro y otro soporte cultural. En nuestra sociedad, la lectura no es un ejercicio normalizado, porque no es entendida ni aceptada como un derecho ciudadano de primera necesidad y porque no ocupa un lugar mínimamente importante en el tiempo de ocio de los españoles. Aunque nunca se ha leído tanto como ahora ni nunca han existido tanto a lectura, leer no está de moda; al contrario, es una actividad muy poco valorada por la sociedad, por los medios de comunicación y, particularmente, por los jóvenes no le gusta leer en la sociedad. El autor parte de una serie de reflexiones relacionadas con la lectura en la escuela y apuesta por la existencia de bibliotecas escolares en el todos el centros. Considera que esta son los mejores equipamientos para fomentar la lectura, así mismo,

creo que constituyen unos espacios de encuentro en torno a los libros para los miembros de la comunidad educativa. El artículo ofrece una serie de estrategias de sensibilización y fomento de la lectura: unas indicadas para antes de empezar a leer el libro y otro que se refiere a acciones más generales y concretas relacionadas con la lectura y por, último, otras que constituyen una lista de propuestas creativas que puede llevarse a cabo después de la lectura. El autor defiende como válidas aquellas actuaciones que trate de fomentar la lectura de manera natural, con sentido común, sin caer en la utilización de parafernalias festivas, y que se caractericen por la constancia ha aumentado en la evaluación de la calidad, en exámenes de acreditación o admisión y en diversos estudios diagnósticos. En este trabajo se consideran las concepciones de calidad y de evaluación que subyacen en los programas del primer tipo y se analizan alguna postura alternativa. Desde una perspectiva que integra las ciencias del lenguaje, se plantean en particular con referencia a las pruebas de lengua y, dentro de ellas, a las de lectura aportes para consideración de la diversidad lingüística, cultural y cognitiva de las poblaciones y de los sujetos evaluados. Se reconoce la utilidad del empleo de pruebas estandarizadas, del tipo denominado objetivo, cuando se trata de poblaciones numerosas, y por otra parte se analizan desde la perspectiva señalada los aspectos considerados críticos, tanto por los modelos a los modelos a los que responden como por las limitaciones que de hecho plantean. La promoción de la lectura una parte permanente tarea educativa a partir de las premisas iniciales sobre la promoción de la

lectura, corresponde hacer un diagnóstico en profundidad sobre las causas de la crisis de la lectura y proponer estrategias oportunas para llevar a cabo con éxito la labor de los docentes como colaboradores en el fenómeno de los hábitos de la lectura. Para ello es necesario distinguir entre la función entre los textos instructivos, los textos informativos y las lecturas recreativas en el desarrollo de las tareas escolares que promueve el profesor como mediador en la relación del estudiante o del joven con la literatura. Mediación que debe descansar en una eficaz enseñanza de la lectura, continuada y efectiva en sus actividades, que fomente su carácter de técnica de trabajo y que se traduzca en el fomento de la vocación de la lectura. Para ello es necesario distinguir entre la función entre los textos instructivos, los textos informativos y las lecturas recreativas en el desarrollo de las tareas escolares. La responsabilidad de la tarea docente exige además dotar a los escolares de hábitos de reflexión crítica para que puedan discernir los valores que aportan las diversas creaciones literarias. Algo que parece preocupar a una buena parte de los coordinadores de los círculos de lectura es la cantidad de estrategias que conocen para trabajar con sus lectores. Hay que decirlo claramente: nunca serán suficientes, porque los lectores y los textos son una diversidad en movimiento.

Predecir, verificar, construir una interpretación

Para realizar estos procesos, nos basamos en la información que podemos considerar contextual y en nuestro propio conocimiento sobre la lectura. Las fuentes de predicciones son: la atribución d características

permanentes, las situaciones en las que los personajes se mueven, las relaciones que se establecen entre los personajes y el hecho de que los objetivos que se persiguen converjan o discrepen abiertamente en un mismo personaje y/o en un cambio brusco de situación. Los títulos y otras partes de textos ayudan al lector a fijar la atención en aspectos fundamentales, a orientar sus predicciones y a verificarlas; las interpretaciones, implican la deducción de lo fundamental del texto en relación con los objetivos que nos han llevado a leerlo.

La lectura en la escuela.

El problema de la enseñanza de la lectura en la escuela, se sitúa en la conceptualización misma de lo que esta es, de los medios que se eligen para favorecerla, que se adoptan para enseñarla de la lectura es un objeto de conocimiento, cuyo principal objetivo es que se aprenda a utilizar progresivamente la lectura con fines de información y aprendizaje. Sin embargo, el trabajo de la lectura suele restringirse a leer el texto y a responder algunas preguntas sobre él; no se interviene en el proceso que induce a ese resultado, no se incide en la evolución de la lectura para proporcionar guías y directrices que permitan comprenderla. Cuando la lectura es considerada un objeto de conocimiento, su tratamiento en la escuela no está amplio como sería deseable, sino que se limita al dominio de las habilidades de decodificación de la lectura, un objeto de conocimiento.

Leer suelen plantear como objetivos que plantean el DCB y el diseño curricular trascienden absolutamente la idea de habilidades que se puedan conseguir solo en ese primer ciclo. Leer frente a las prescripciones oficiales, será interesante saber que pasa, en lo relativo a la lectura en la aulas de educación primaria. Algunos autores como Durkin la lectura es uno de los medios para realización más importantes para consecución de nuevos aprendizajes. Dentro de la escuela, se pretende que los estudiantes se familiaricen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura; también pretende que los estudiantes se sirvan de ella para acceder a nuevos contenidos de aprendizaje. Todos los profesores, Ya sea para promover la lectura, ya sea recompensar los déficits que ante ella manifiestan algunos estudiantes. **(Durkin 1978).**

En cuanto a su crítica, hemos de decir que estamos de acuerdo con la autora y defendemos esta idea de una lectura más interactivas, más constructiva e interpretativa por parte del lector (estudiantes), al cual debemos ayudar a motivar y créales las 'ganas' de leer ese texto proporcionándole esas estrategias que permiten formular hipótesis iniciales sobre el contenido del texto, **(Prof. Cristina R.Ricci 2008).**

Lectura, técnica o estrategia

Sentido de la lectura

Saber "para qué" se lee, estar interesado por el texto que leemos y tener

Expectativas de éxito en el desarrollo del proceso son aspectos fundamentales para conseguir los objetivos de la lectura.

Pensamiento estratégico

Todo ello nos lleva a hablar de lectura estratégica. El estudiantes debe saber por qué leer un texto determinado y no otro también debemos recuperar y ampliar los conocimientos previos necesarios para el texto. Identificar el proceso de lectura más adecuado es otro aspecto que hemos de tener en cuenta de forma previa a proponer una lectura en el aula.

La gestión de la memoria

Para todo docente, la memoria es la materia prima con la que trabajamos. Es la facultad que hace posible la educación. Últimamente tiene mala fama, parece que se vincula a la memorización. Pero esto es una falacia: no hay aprendizaje sin memoria. Es la herramienta más potente que tiene la inteligencia. Gracias a ella aprendemos y podemos progresar. En este número hablamos de los locos del conocimiento, un emergente tipo de profesionales todo terreno. Todo docente, la memoria es la materia prima con la que trabajamos. Nosotros somos más humildes y nos consideramos los locos del aprendizaje. Solo así se llega al conocimiento, a la competencia, esperamos que leer esta revista suponga una ventaja competitiva para su hijo y para usted, y que a difundirla. **(Cervantes 2000-2015)**

2.2 Marco Referencial

Son conceptos de información previos al escuchar la lecturas de una explicación o texto que tienen la función de establecer puentes conceptuales entre que el lector a conocer que se desea una puente de lectura.

Objetivos.-Lecturas paso a paso es una colección de lecturas para estudiantes una serie de textos atractivos y adecuados a su nivel de competencia lingüísticas que permita desarrollar la destreza de lectura. Con esta colección, el Centro Virtual Cervantes pretende también dar a conocer las colecciones de lecturas graduadas que han publicado las editoriales españolas, presentar a los profesores de diferentes técnicas y recursos para trabajar con este tipo de materiales complementarios en clase o en el aula multimedia. Cual el primero intentar satisfacer obtener una información. **(Solé 1992).**

Pertinente para los objetivos que guía su lectura esta información tiene varias consecuencias implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el textos, además siempre debe existir un objetivo que guie la lectura, o dicho de otra forma que siempre leemos para algo, o para alcanzar alguna finalidad, el abanico de objeto y finalidad por lo que el lector se situación ante un textos es amplio y variado, seguir una pauta o instrucciones para realizar determinada actividades cocinar, conocer un juego normativizado; información acerca de un determinado hecho (leer el periódico, un texto, consulta sobre la

revolución francesa, confirmar o refutar un conocimiento previo, aplica la información obtenida de la lectura de un texto para realizar un trabajo, etc. La lección difícil, cuadro en el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías de aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. **(Arias Gómez, 2005)**.

Estrategias de aprendizaje no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de aplicación de unas estrategias de aprendizaje. Como proceso mediante el cual los estudiantes eligen, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto solo es posible cuando existe la meta. Para que la estrategia de conocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica, pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado. De las técnicas de estudio de las estrategias de aprendizaje. Desde este punto de vista, las estrategias de, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio. Sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio, y las estrategias de aprendizaje.

Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controlar su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados. **(Castillo y Pérez 1998).**

En esta sección se amplía la perspectiva Vygotsky analizando la obra de Wertsch, J: voces de la mente. Este título, a decir por su autor, no fue escogido al azar sino por razones que el mismo aclara. *“Voces” antes que voz, porque existen numerosas formas de representar a la realidad al encarar un problema. El acento de Bajtín en la dialogicidad presupone más de una voz. La noción de heterogeneidad nos invita a considerar por que determinadas formas de hablar y de pensar (voces), no otras, son invocadas en ciertas ocasiones. También nos obliga a reconocer que no podemos contestar esta pregunta basándonos*

El término ‘mente’ en lugar de cognición (habitualmente más utilizado en ámbitos psicológicos) refleja el deseo de integrar un amplio rango de fenómenos psicológicos. Contrastando con muchos análisis contemporáneos del lenguaje, con su estructura puesta en los sistema de signo, con independencia de cualquier acción mediadores de la acción humana (de allí su asociación con el término acción mediada). También subyace en la aplicación Vygotsky de la mediación un conjunto de supuestos acerca de la naturaleza de determinadas funciones mentales

superiores, más específicamente, su concepción de que el pensamiento, la atención voluntaria y la memoria lógica forman un sistema de relaciones internacionales. En su última obra, *Pensamiento y lenguaje*, es una de las áreas de la psicología en las que resulta particularmente importante. *De hecho, ese volumen está totalmente dedicado a la cuestión de cómo el habla y el pensamiento llegan a encontrarse completamente entregados a la vida humana. En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos (estudiantes y adolescentes. (Gardner 1997).*

Las estrategias interactivas de lectura, el docente no le presta atención porque el estudiante no puede leer muy bien entonces lo deja aislado a la vez no aplica una buena estrategia para motivar a los estudiantes él debe buscar alternativas para que le guste la lectura y que se aplique en la educación mediante eso se puede explicar con conocimientos científicos o históricos y a la vez a los padres de familias deben descubrir cuál es el problema o dificultad que tiene su hijo puede tener frenillo, mucha dentadura, para que pueda leer mejor y mediante eso tener una buena vocación para pronunciar bien la palabra y no tengan ningún inconveniente en leer y en su vida cotidiana. **(Schunk, 1991).**

2.3 Postura Teórica

La noción de heterogeneidad desarrollada, por Peter Tuviste, contribuye a establecer un marco general para comprender la naturaleza de un juego de herramientas. Él se ocupó de lo que se denomina aquí aproximación de juego de herramientas bajo el nombre de heterogeneidad: El fenómeno de heterogeneidad del pensamiento verbal consiste en que, en toda cultura y en todo individuo, no existe sólo una forma homogénea de pensamiento, sino diferentes tipos de pensamiento verbal. **(Peter Tuviste 1988).**

El comentario de Wittgenstein acerca de que: "lo que nos confunde es la apariencia uniforme de la palabras" tiene gran importancia. Esta idea es frecuentemente pasada por alto cuando usamos el término "lenguaje" como si se refiriera a una esencia homogénea y cuando hablamos de "desarrollo del lenguaje", como si existiera un proceso único y unificado.

Según Bajtín, el enunciado, al que denominó la unidad real de la comunicación, tiene tres propiedades fundamentales: límites, finalización y forma genérica:

"A pesar de la variedad que pueden presentar los enunciados en función de su longitud, su contenido y su estructura compositiva como unidades de la comunicación verbal tienen en común rasgos estructurales, sobre todo, límites muy claramente marcados. Los límites de cada enunciado concreto como unidad de la comunicación verbal están determinados por

un cambio de los sujetos hablantes, es decir, un cambio de emisor. Todo enunciado desde una corta réplica (de una sola palabra) en un diálogo cotidiano, hasta una extensa novela o tratado científico tiene, por así decirlo, un comienzo absoluto y un fin absoluto: su comienzo está precedido por los enunciados de los otros, y su fin está seguido por los enunciados de respuesta de los otros (o, incluso si ésta es silenciosa, la respuesta puede ser la comprensión activa del otro, o, finalmente, una acción basada en esa comprensión). El hablante finaliza su enunciado para dejarle el terreno al otro, o para hacer lugar a la respuesta de la comprensión activa del otro. El enunciado no es una unidad convencional, sino una unidad real, claramente delimitada por el cambio del sujeto hablante, quien concluye al dejarle el terreno al otro, como si terminara con un silencioso *dixi*, percibido por los oyentes (como un signo) de que el hablante ha terminado”

Como advirtió Bajtín, la forma particular que adopta este rasgo estructural varía con los diferentes tipos de discurso: "Este cambio de sujetos hablantes, que crea los límites bien marcados del enunciado, varía en su naturaleza, y adquiere diferentes formas en las heterogéneas esferas de la vida y de la actividad humana, dependiendo de las funciones del lenguaje y de las condiciones y situaciones de la comunicación". Entre la lista de tipos de pares de enunciado réplica que elaboró, se incluyen "pregunta y respuesta, afirmación y objeción, afirmación y asentimiento, sugerencia y aceptación, orden y ejecución".

La segunda característica de un enunciado como unidad de la comunicación verbal es su "finalización". Esta característica, que está "inseparablemente ligada a la primera", puede considerarse "el lado interior del cambio de sujetos hablantes": "Este cambio (de sujetos hablantes o voces) puede ocurrir sólo porque el hablante ha dicho (o escrito) todo lo que desea decir en un momento determinado o bajo determinadas circunstancias. Cuando escuchamos o leemos, sentimos claramente el final del enunciado, como si oyéramos al hablante concluyendo dixi. Esta finalización es específica y se encuentra determinada por criterios especiales". La especificidad de la finalización en la última oración significa que diferentes formas de finalización caracterizarán a los diferentes lenguajes sociales y géneros discursivos o esferas de la actividad humana. En algunos casos (tales como preguntas puras referidas a hechos concretos, peticiones u órdenes), hay poco lugar para la variación y la creatividad de la finalización del enunciado; en otros casos, la amplitud es mucho mayor.

La tercera y "más importante" característica del enunciado es su forma genérica. Según Bajtín la elección de un género discursivo "está determinada por la naturaleza específica de una esfera dada de la comunicación verbal, por consideraciones semánticas (temáticas), por la situación concreta de comunicación verbal, por la composición personal de los participantes y demás". Sin embargo, como siempre, Bajtín enfatizó que hay límites estrictos en el grado de individualización que puede presentar un enunciado: "Cuando el plan discursivo del hablante, con toda

su individualidad y su subjetividad, se aplica y se adapta a un género elegido, adopta su forma y se desarrolla dentro de una determinada forma genérica".

En su discusión sobre el papel de los géneros discursivos en la conformación de los enunciados, Bajtín afirmó que un rasgo importante del enunciado es su relación "con el hablante mismo (el autor del enunciado) y con los otros participantes en la comunicación verbal". Con respecto a lo primero, él identificó dos cuestiones subsidiarias: 1) el hecho de que "cada enunciado se caracteriza principalmente por un determinado contenido semántico referencial", y 2) el hecho de que "el aspecto expresivo" o "la evaluación emocional del hablante al contenido semántico referencial" deben tenerse también en cuenta

El "contenido semántico referencial" tiene que ver con el tema de un enunciado, y en él se centra la mayoría de las explicaciones del habla. El contenido semántico referencial de un enunciado puede así fluctuar desde las relaciones comerciales de los Estados Unidos a la Teoría de la Relatividad o a una pieza del rompecabezas de un niño. Las técnicas semánticas tradicionales en lingüística se interesan por estos aspectos, pero el foco de Bajtín en los enunciados, y no en las oraciones u otros signos clase, significa que las dos clases de enfoques se superponen sólo en forma limitada. Así, debido a que para Bajtín un enunciado es un eslabón en la cadena de la comunicación verbal, el contenido semántico referencial (tema) dependerá de su lugar en relación con otros

enunciados, mientras el contenido semántico referencial (tema) de una oración es independiente de tales factores contextuales

WERTSCH afirma que el objetivo de un enfoque sociocultural de la mente, es explicar cómo se ubica la acción humana en ámbitos culturales, históricos e institucionales. La clave para esta explicación es el uso de la noción de acción mediada como unidad de análisis y de la persona que actúa con instrumentos mediadores como descripción adecuada del agente de esta acción.

Los instrumentos mediadores están inherentemente relacionados con la acción.

2.3.1 La Importancia De La Lectura

Vygotsky, Baijtin y muchos de sus colegas hicieron una contribución importante al estudio de la mente: la acción mediada es una unidad de análisis irreductible y las persona que actúan con instrumentos mediadores son los agentes irreductibles.

La privilegiarían se refiere al hecho de que un instrumento mediador, se concibe como más apropiado o eficaz que otros en un determinado escenario sociocultural.

Cole se pregunta cómo es posible que los instrumentos científicos diseñados para la comprensión de las persona produzcan tales contradicciones, es decir, simultáneamente lleven a ver a las personas

como muy listas y como tontas. Esto lo hace indagar como sugiriendo los instrumentos que se utilizan para examinar las capacidades cognoscitivas de las personas. Antecedentes históricos de las suposiciones contemporáneas sobre la relación entre mente y cultura. Un recorrido por la antropología norteamericana del siglo XIX le muestra que varias suposiciones de esta estaban aún presente en la psicología cognitiva, a saber que mente y sociedad son aspecto del mismo fenómeno que la sociedad se caracterizan por niveles de desarrollo cultural –mente que los niveles de cultural o grados de civilización son uniformes dentro las sociedades y que el cambio es el resultado de factores mentales – culturales endógenos que los niveles de cultura. Como puede verse, cole toma el concepto de ZDP básicamente en el sentido con que lo habían propuesto Wood, Bruner y Ross Bruner y Ross para entender el tipo de apoyo que promociona un adulto que ayuda al niño a realizar una tarea que no podría realizar por sí mismo. **(Cole, 19883).**

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En el tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otra forma de experiencia En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo.

Debemos indicar que el término “conducta” se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la

misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso, de cambio conductual, asimismo el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamiento.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie. **(Schunk, 1991).**

AUTOR: CALDERON QUIJANO

2.3.2. Origen De Lectura

Según la etimología fantástica, tiene origen este pueblo en un héroe, latino, hijo de Ulises y Circe. Este nombre aparece por primera vez en el siglo VII a.C., en la teogonía de Hesíodo. La inventiva griega fue inagotable para dar a la gentes y lugares origen y nobleza Italia central, los 1, y crearon un héroe epónimo de este lejano pueblo; no contesto con esto, le hicieron incluso rey de los etruscos dominadores entonces del centro del Ecuador Itálica, incluido el Lacio.

Pedagogía. Valor y dificultad. La etimología de (del latín legere, leer). Nos facilita su significado más conocido: acción de leer. Y leer es interpretar el significado y el sentido de los signos escritos (alfabético, musicales, etc.).

2. Epistemología. (Proviene del griego episteme que significa ciencia lógica) Es la rama de la filosofía que se trata del origen de la naturaleza y de los límites del conocimiento humano

3. Etimología. Claro es que cuando empleamos las palabras del lenguaje para referirnos a otra cosa que no sea el lenguaje articulado, propio del género humano, estamos utilizando una metáfora, aun sin darnos cuenta de ello; porque original y etimológicamente la palabra lenguaje solo puede referirse a la facultad de hablar, exclusiva de los seres racionales, que cristalizan en un conjunto de sonidos en cuya articulación la lengua, junto a otros órganos, desempeñan un decisivo papel, que, además, presenta la característica de ser el papel más llamativo y aparentemente el fundamental.

1. Trastorno de tipo sensorial o motor.

Las sorderas congénitas o adquiridas durante la fase de lactancia impiden la adquisición del lenguaje verbal con lo que se establece la sordomudez (v. sordos) las sorderas incompletas del lactante conducen a un lenguaje verbal poco extenso y mal articulado.

2. Trastornos de origen psíquico o mental.

Sus modelos más representativos son los siguientes: la lo gorrea o flujo muy rápido e inagotable de palabras: aparecen con distintas cualidades en casi todos los cuadros psicóticos acompañados de agitación psicomotora. En las fases maníacas muy intensas, el enfermo habla insensatamente, día y noche, y sus expresiones exteriorizan las

alteraciones del curso del pensamiento, especialmente la fuga de ideas, (perdida de la tendencia determinante y extravío por ideas ajenas).

a) Teoría biológica o expresión pura (Epicuro, Lucrecio, Condillac, Rousseau, o. Jepsen, Grace de Laguna, de Brosses, Darwin) desarrollo del gesto espontáneo, del grito y de las interjecciones; el 1. Nace cuando los signos naturales se emplean intencionalmente. Ahora bien, estas teorías suponen que es posible pasar de un modo continuo el 1. Natural a la palabra. Pero no es este el caso. Desde que el hombre comienza a hablar está muy por encima del lenguaje natural (gestos y gritos del animal que coinciden estrictamente con sus estados emotivos).

b) Teoría psicológica o de representación pura (Leibniz, Herder, Wundt, Taylor, de Saussure, Cassirer). El 1. Solo se daría como un sistema de significaciones y habría surgido por oposición al <<lenguaje natural>> (que excluye la significación intencional subjetiva).

c) Teoría sociológica (Durkheim, Reetz).e. 1. Sería esencialmente un producto del grupo y de la vida comunitaria. El 1. según esta teoría, es acción social constituida, es el código de éxitos y proyectos técnicos que se transmiten junto con los vínculos de colaboración.

FUNDAMENTO LEGAL

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008

Artículo N°. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potenciales individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”El docente debe involucrar en su planificación las estrategias de aprendizaje a desarrollar en los alumnos, de forma que este pueda captarlo de manera significativa, de aquí se requiere el uso de las estrategias adecuadas para su eficaz aplicación, debe desistir una orientación con el objeto de facilitar y orientar el estudio donde versara su vida cotidiana, debe proveer al alumno de los métodos de razonamiento básico, requerido para plantear algunos ejercicios al resolver una ejecución le permitiría afianzar sus conocimientos.

En el art. N° 347, numeral 1, de la misma sección, se establece los siguientes: “será responsabilidad del estado fortalecer la educación pública y la coeducación, y asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de la instituciones educativas públicas”

Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

Este trabajo de investigación además tiene sustento legal de acuerdo a la LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL, en su título I de los principios generales, capítulo I – ámbito, principios y fines en su **art. 2-principios-literal W) calidad y de calidez.-** que se dice textualmente “garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, que sea pertinente, adecuada, conceptualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y, que incluya evaluaciones permanentes. Garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, por lo que la flexibilidad y propiedad del contenido, proceso y metodologías a sus necesidades y realidades es fundamental. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y efecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.”

Y el **art 3 de los fines de la educación literal B** que dice textualmente “el fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y la particularidades metodológicas de enseñanzas, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterio de calidad.”

Sustentos legales en el PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR en el siguiente **objetivo 2: mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.** “trabajamos por el desarrollo integral de los y las ciudadanías, fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentidos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos.”

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General o Básica

La aplicación de las diferentes estrategias interactivas de lecturas que existen en las mallas curriculares no es suficiente para lograr el interés de la lectura interactiva en el estudiante al término de la clase de lectura año 2015.

2.4.2 Subhipótesis Derivada

- Identificar las estrategias interactivas de lectura, será de beneficios para el aprendizaje de los estudiantes.

- Las estrategias interactivas se relacionan directamente al aprendizaje de los estudiantes.

- Los talleres de capacitación se relacionan directamente con el aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo III

3.- Metodología De Investigación

La tesis de la indagación se efectuó en la labor y se asienta en la pauta a través de las cuales se conseguirá búsqueda inmediata de la persona implicada a la investigación quienes manifiestan su práctica respecto al tema de tesis el deseo en la exploración de campo que según el idéntico formativo significa el examen metódico de dificultades de la situación con el designio bien sea narrar descifrar concebir su naturaleza y factor legislativo expone su causa y resultado.

3.1.-Métodos Deductivos. Cuando el argumento del aprendido desciende de lo corriente a lo personal.

3.1.2.-Método Inductivo. Se conseguirá descifrar, manifestar y emplear la encuesta de los efectos impecables del artículo de campo, lo cual nos consentirá derivar los acostumbrados mediante la busca, que ayudó a examinar de representación precisa las habilidades participativas de repaso y sus episodios en el noviciado de la expresión.

Es inductivo cuando el argumento aprendido se muestra por media de la lectura en casos de la personal insinuar que se revele el estreno corriente que los administra.

3.1.3 Método Sintético. Envuelve la recapitulación (del griego síntesis que significa reunión), esto es, alianza de manuales para constituir un todo. Los anómalos no son artificiosos a partir de cómo se muestran, sino a partir de sus síntesis integrantes, en marcha creciente hasta llegar al

todo, a la anómala. Se empleará indagaciones a los directores, educativos y alumnos, y que mediante este procedimiento consentirá examinar los intentos con los que se va orientar, para llegar a una terminación de nuestro argumento de indagación.

3.2. Modalidad De Investigación

La presente tesis necesitó de una investigación de tipo cualitativa para favorecer los aprendizajes requeridos en el proceso de los lector con los estudiantes del nivel elemental de la Plantel “Carlo Julio Arosemena Tola”, *la investigación obtenida permitió que la tabulación y representación estadísticamente. La modalidad de investigación que se aplicará será la siguiente:*

3.2.1 Investigación De Campo: *esta investigación se lo utilizó para trabajar directamente con los representantes de los métodos de la investigación que serán: profesores relacionados con la Plantel “Carlos Julio Arosemena Tola”.*

3.2.2. Tipos De Investigación.

Investigación descriptiva: Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de tesis o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al igual que el sondeo que se ha explicado precedentemente, puede valer de asiento para pesquisas que soliciten.

-Investigación explicativa: Mediante este tipo de indagación, se solicita la mezcla de las técnicas metódicas y resumidas, en unión con el razonado y el inductivo, se trata de reconocer o dar enumeración de los motivos del centro que se inquiere y tantea la raíz y bienes.

3.3. Métodos y Técnicas

Los métodos son:

Métodos deductivos: cuando el asunto del estudiado procede de lo general a lo particular.

Método inductivo es inductivo cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particular sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. El más indicado para la enseñanza de las ciencias.

Método analítico. Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición, esto es, la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos.

Método sintético. Implica la síntesis (del griego síntesis que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo. Los fenómenos no son estudiados a partir de cómo se presentan, sino a partir de sus elementos constitutivos, en marcha progresiva hasta llegar al todo, al fenómeno.

El método deductivo.- este método empieza analizando desde lo general a lo particular.- es decir de lo que sucede con la lectura en el ecuador hasta lo que sucede en la escuela Carlos Julio Arosemena Tola.

Las técnicas a emplearse son:

3.3.1. Las Encuestas:

Consentirá a la interrogación despejada y estrecha, informe para que reconozca imparcialmente a la busca. Este adeudo se la empleará a los alumnos y educativo en el Plantel de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” Cantón Quevedo Provincia los Ríos.

3.3.2.- Instrumentos.

Cuestionario.- Herramienta primordial para que se efectúen los justos de la reflexión, encuentro y la pesquisa donde se expresan cualesquiera interrogaciones para calcular el rastreo de las inconstantes, en nuestros planes el objeto del interrogatorio ayuda a apreciar a los encuestados y los interrogados.

3.3.3. La Entrevista:

La entrevista se hizo por intermedio de la autoridad se emplea indagación (padre de familia, docente y estudiantes). Con el argumento afín al desempeño académico.

3.3.4. Observación

Se trata de advertir lo que está sucediendo cerca de lo que se está inquiriendo para echar de ver las secuelas y motivaciones del inconveniente, se hizo reflexión a los alumnos del Plantel de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” Cantón Quevedo Provincia los Ríos.

3.4- Población y Muestra De Investigación.

La investigación se la realizó con los alumnos, pedagogos del Plantel “Carlos julio Arosemena tola” Cantón Quevedo Provincia los Ríos.

La población y el proceso de muestreo siempre debe estar relacionados a los involucrados, 72 alumnos del Plantel “Carlos julio Arosemena tola”. De la población de 72 estudiantes. Se tomó una muestra utilizando la formulas a investigar en este caso corresponde a los Docentes, Padres de familias.

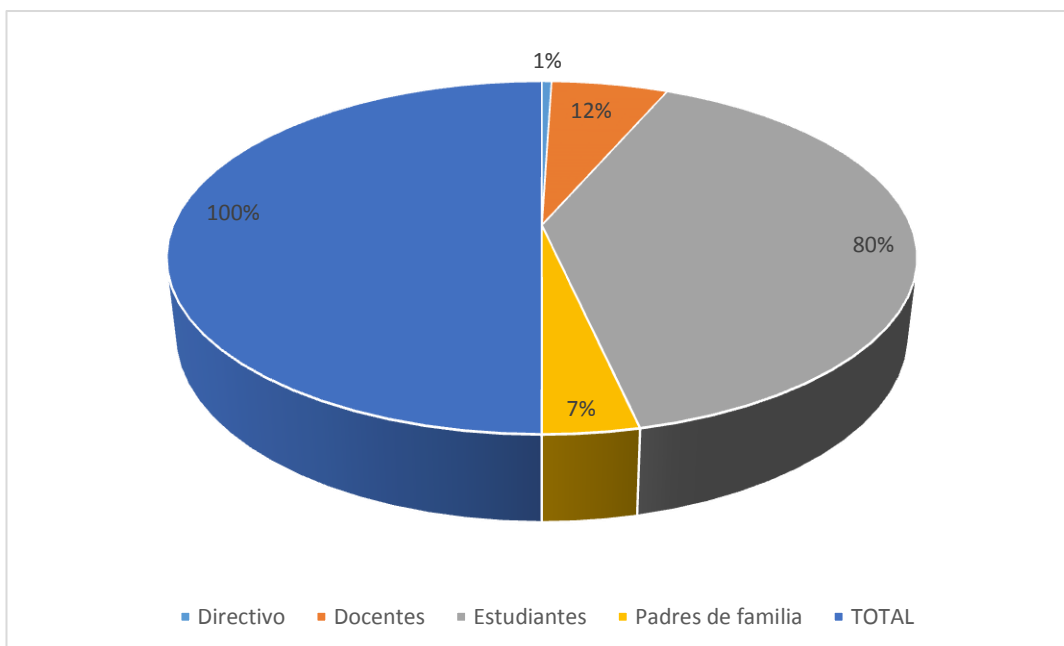
Tamaño De La Muestra.

Considerando que la muestra es una parte de las unidades de un conjunto, de manera que sea lo más representativo de colectivo de características sometidas a estudios, en este trabajo de investigación, la se tomó una muestra de 72 alumnos y 72 padres de familia.

Cuadro de población de estudio.

Alternativas	Población	Porcentaje
Directivo	1	1%
Docentes	17	12%
Estudiantes	72	80%
Padres de familia	72	7%
TOTAL	162	100%

Grafico



Elaborado: María Eloísa Bosada Ponce

Fuente: Escuela de Educación Básica "Carlo Julio Arosemena Tola"

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

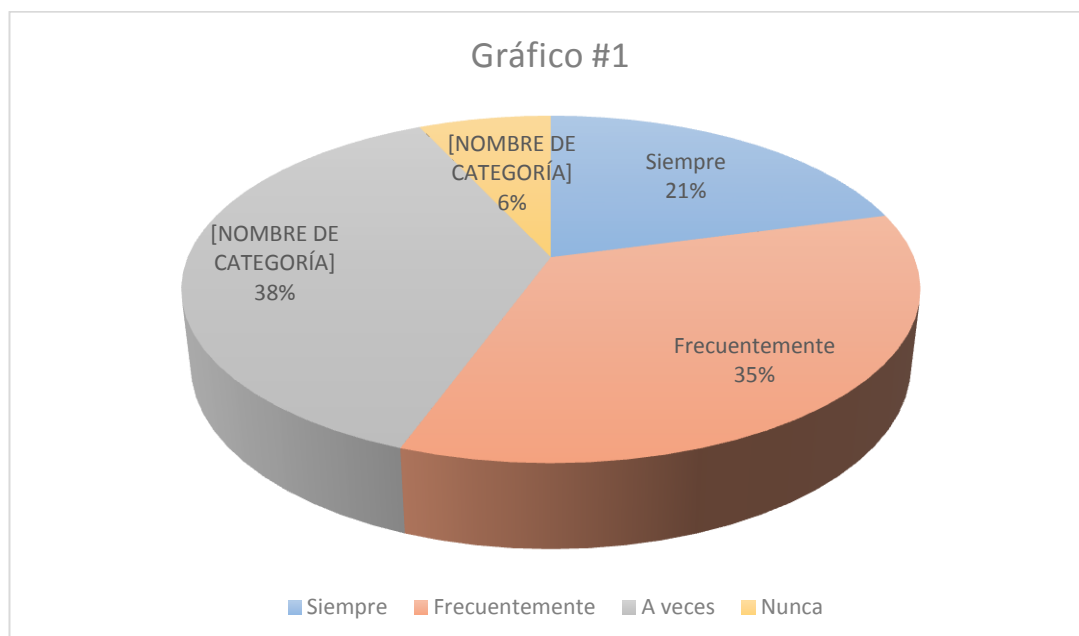
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Encuesta dirigida a los estudiantes de la institución

1-¿las clases de la lectura las recibes con motivación e interés?

Cuadro N° 2:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	15	21%
2	Frecuentemente	25	35%
3	A veces	27	38%
4	Nunca	5	6%
Total		72	100%

Autora: María Eloísa bosada Ponce
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

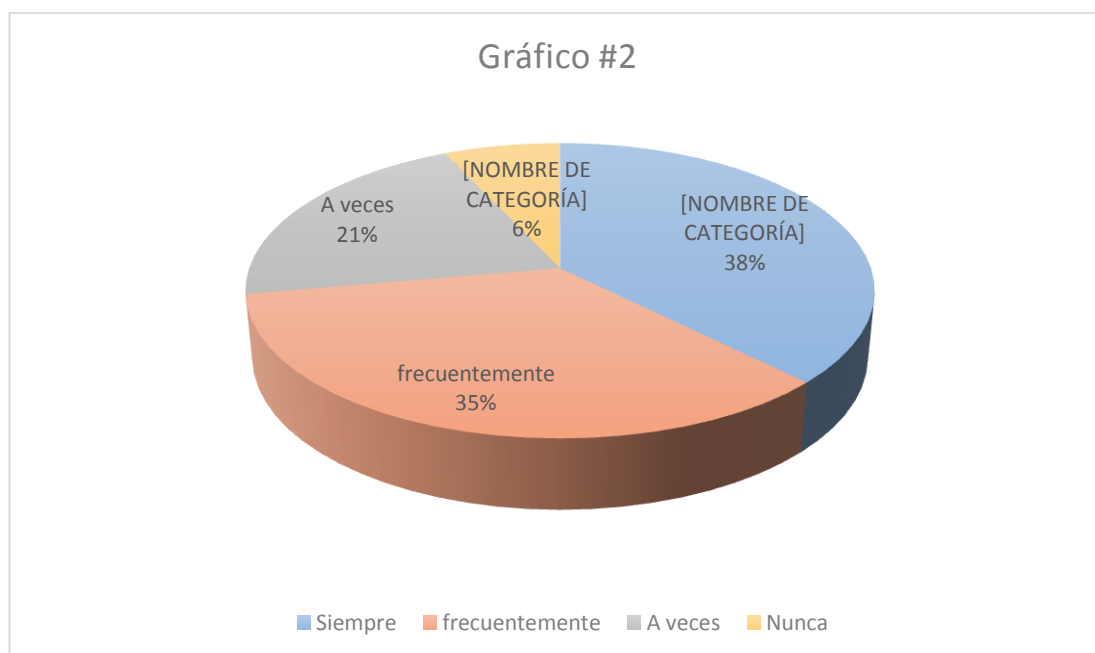


Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes responde que siempre el 21% que reciben con motivación e interés el 35% que frecuentemente y el 38% que a veces recibe las clases de lectura y el 6% nunca.

2.- ¿crees que usted que la estrategia interactiva de lectura es muy importante para tu vida diaria?

Cuadro N° 3:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	27	38%
2	frecuentemente	25	35%
3	A veces	15	21%
4	Nunca	5	6%
Total		72	100%

Autora: María Eloísa bosada Ponce
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”



Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, se pudo observar siempre el 38% que la estrategia interactiva de lectura es muy importante para su vida diaria y el 35% respondió que frecuentemente el 21% que a veces y el 6% nunca.

INTERPRETACIÓN: Para los estudiantes prestar atención cuando la maestra imparte las clase de lectura es de mucha importancia ya que deben concentrarse para poder entender la asignatura de lenguaje.

3.- ¿Qué sientes cuando aprendes algo nuevo en la estrategia interactiva de lectura?

Cuadro N° 4:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Aburrimiento	16	22%
2	Cansancio	29	40%
3	Alegría	27	38%
Total		72	100%

Autora: María Eloísa bosada Ponce
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”



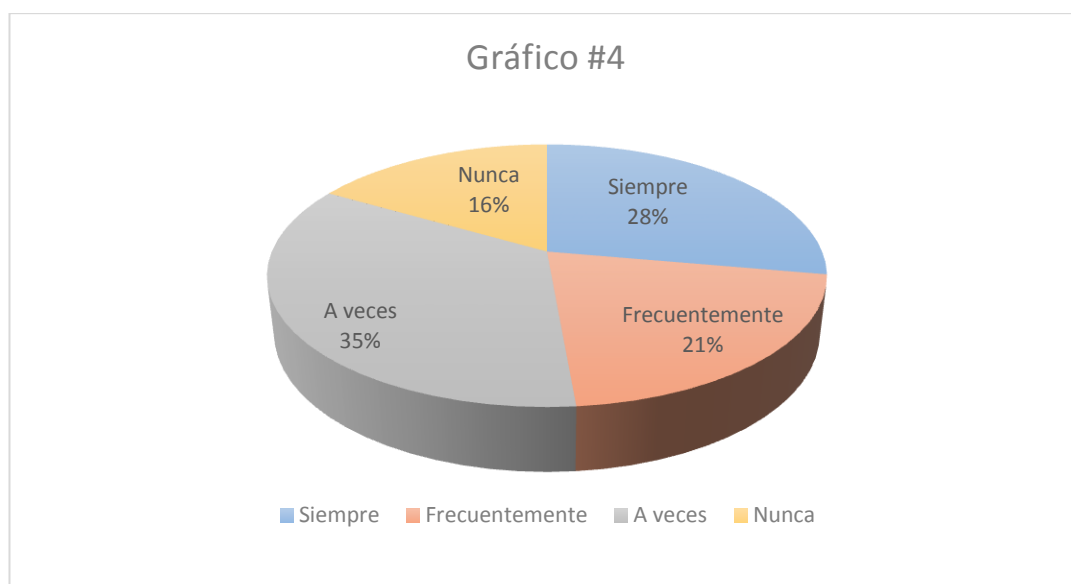
Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes encuestados dice que con alegría el 38% aprende algo nuevo en las estrategias interactivas de lectura y el 40% se siente cansancio respondió el 22% aburrimiento.

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes indicaron en su gran mayoría que la falta de concentración y atención les impide rendir de manera adecuada en su proceso educativo, siendo lenguaje una materia en la cual la concentración es el factor principal.

4. ¿Olvidas fácilmente lo nuevo que aprendiste sobre la estrategia interactiva de lectura?

Cuadro N° 5:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	20	28%
2	Frecuentemente	15	21%
3	A veces	25	35%
4	Nunca	12	16%
Total		72	100%

Autora: María Eloísa bosada Ponce
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”



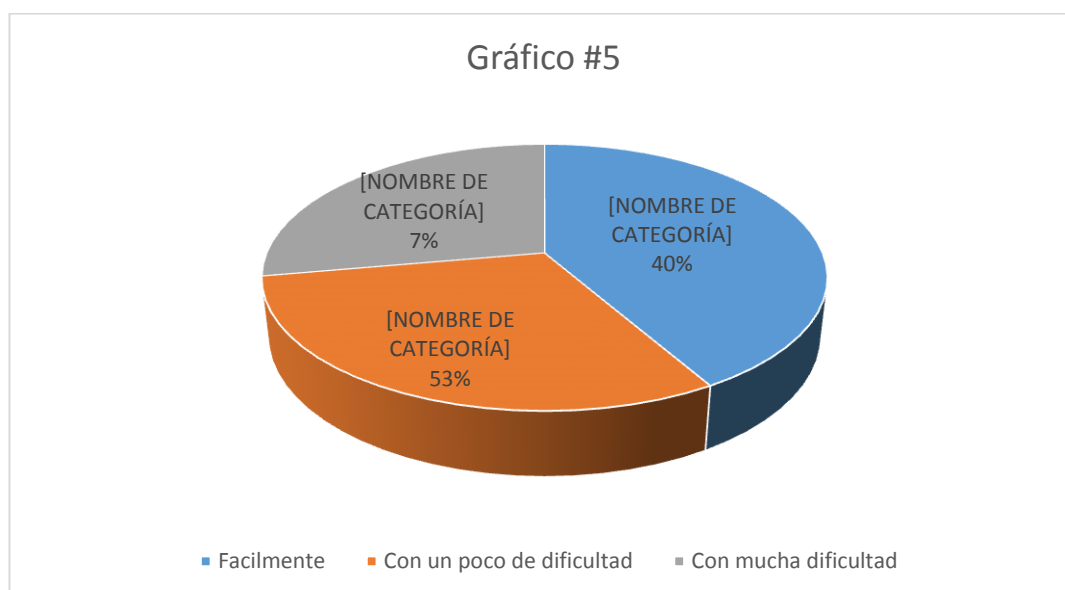
Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes responden que siempre el 28% que le gusta aprender sobre las estrategias interactivas de lectura el 21% dice frecuentemente y el 35% respondió que a veces y el 16% nunca.

INTERPRETACIÓN: Según indica el gráfico los docentes no utilizan materiales didácticos para promover el proceso de aprendizaje de los estudiantes el 28% respondió que siempre el 35% a veces el 21% que frecuentemente y el 16% nunca los docentes son testigos de la dificultad que tiene los estudiantes para leer correctamente.

5. ¿Recuerdas fácilmente lo nuevo que aprendes la lectura?

Cuadro N° 6:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Fácilmente	30	40%
2	Con un poco de dificultad	22	53%
3	Con mucha dificultad	20	7%
Total		72	100%

Autora: María Eloísa bosada Ponce
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”



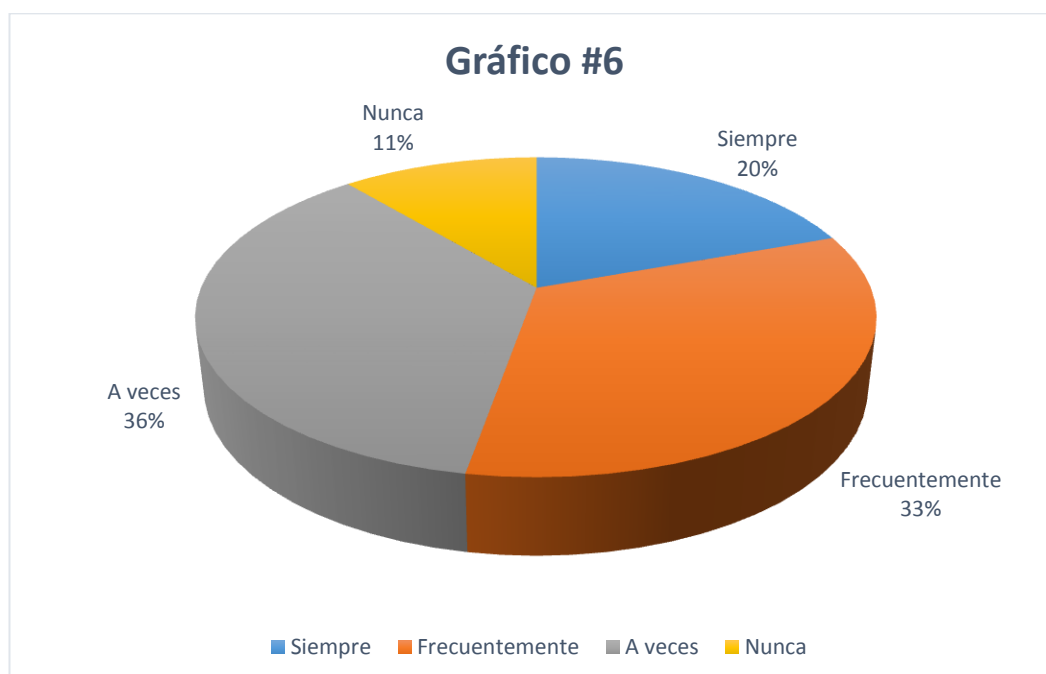
Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes recuerdas fácilmente lo nuevo que aprendes la lectura el 40% fácilmente, recuerda lo nuevo aprendió la lectura muestra que el 53% tiene un poco de dificultad y el 7% que recuerda con mucha dificultad.

INTERPRETACIÓN: Hay un porcentaje significativo de estudiantes que no participan en las actividades dentro de la sala de clases, esto se debe a la falta de concentración por parte de ellos.

6. ¿Tu maestra utiliza juegos rompecabezas te enseña la lectura?

Cuadro N° 6:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	30	20%
2	Frecuentemente	25	33%
3	A veces	10	36%
4	Nunca	7	11%
Total		72	100%

Autora: María Eloísa bosada Ponce
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”



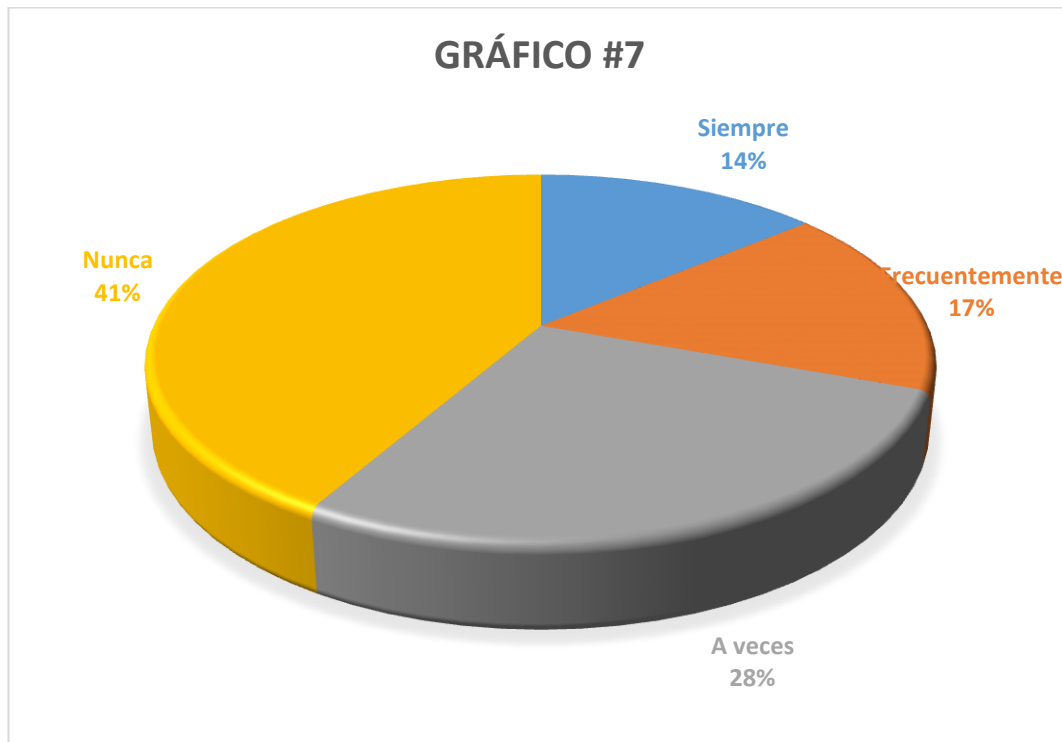
Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes responde que siempre el 20% de los docentes si utiliza juegos rompecabezas para enseñarle mejorar la lectura y el 33% responde frecuentemente y el 36% respondió que a veces y el 11% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes no están de acuerdo la utilización de métodos tradicionales, ya que las clases se tornan aburridas y como entretenidas logrando de esta manera el poco interés por parte de los estudiantes.

7. ¿En tu hogar tus padres te enseña la lectura con un juego?

Cuadro N° 7:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	10	14%
2	Frecuentemente	12	17%
3	A veces	20	28%
4	Nunca	30	41%
Total		72	100%

Autora: María Eloísa bosada Ponce
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”



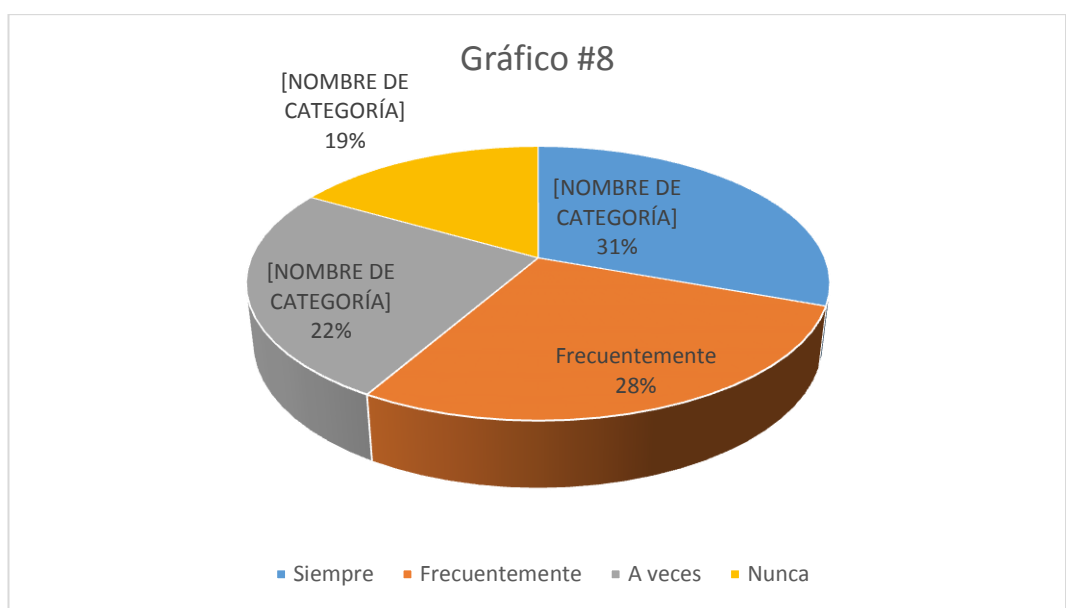
Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes dice que siempre el 14% siente conforme con la enseña la lectura con un juego el 17% dice que frecuentemente el 28% dice que a veces el 41% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN: Como se indica en el gráfico para la mayoría de los estudiantes de lenguaje si son guiada a un buen razonamiento lógico lo cual es muy significativo en el proceso de aprendizaje de los mismos.

8. ¿Te gustaría aprender la asignatura de lenguaje a través de un juego?

Cuadro N° 8. ¿Te gustaría aprender la asignatura de lenguaje a través del juego?			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	22	31%
2	Frecuentemente	20	28%
3	A veces	18	22%
4	Nunca	12	19%
Total		72	100%

Autora: María Eloísa bosada Ponce
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

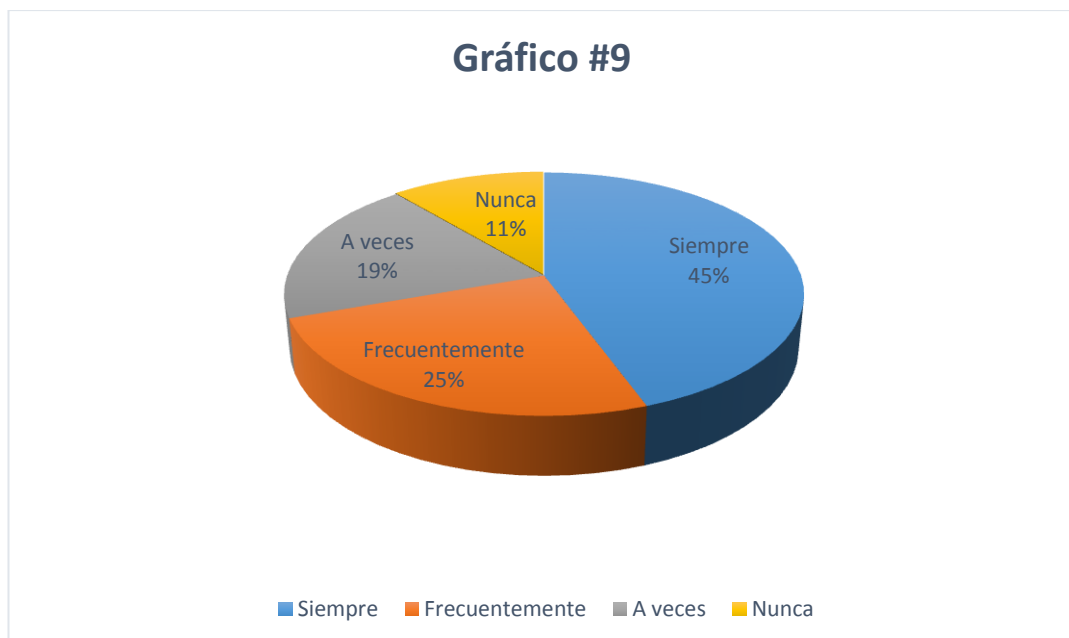


Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes si deben aprender la asignatura de lenguaje a través de un juego el 31% dice que siempre y el 28% respondió que frecuentemente el 22% que a veces y el 19% nunca.

INTERPRETACIÓN: Para los estudiantes el trabajar en grupo no los beneficia mucho ya que las metodologías utilizadas por los docentes no son innovadoras y hacen que el proceso de aprendizaje sea poco favorables.

9. ¿Te gustaría que tu docente te enseñe lenguaje con materiales novedosos?

Cuadro N° 9:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	32	45%
2	Frecuentemente	18	25%
3	A veces	14	19%
4	Nunca	8	11%
Total		72	100%
Autora: María Eloísa bosada Ponce			
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”			

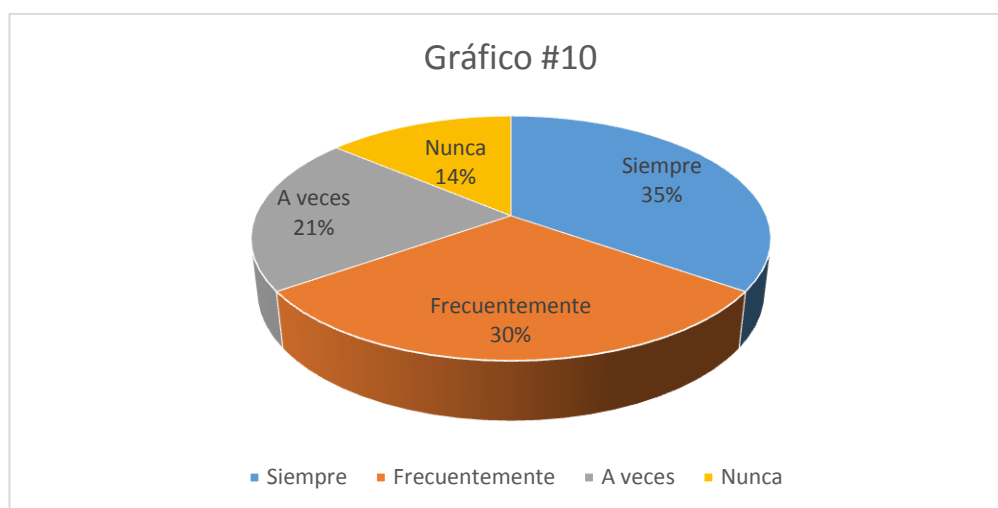


Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 45% respondieron que siempre le gusta aprender la asignatura de lenguaje a través de juego y materiales Novedoso el 25% respondió que frecuentemente el 19% que a veces y el 11% nunca.

INTERPRETACIÓN: El gráfico nos indica que para la mayoría de los estudiantes las clases de lenguaje se toman aburridas, para ellos el motivo principal es la falta de motivación y estrategias por parte del docente.

10. ¿Crees que el juego ayuda a la comunicación entre maestros y estudiantes?

Cuadro N° 11:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	25	35%
2	Frecuentemente	22	30%
3	A veces	15	21%
4	Nunca	10	14%
Total		72	100%
Autora: María Eloísa bosada Ponce			
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”			



Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, se observó que siempre el 35% en la institución si realiza juego y les ayuda a comunicarse entre maestros y estudiantes y el 30% respondió que frecuentemente el 21% que a veces y el 14% nunca

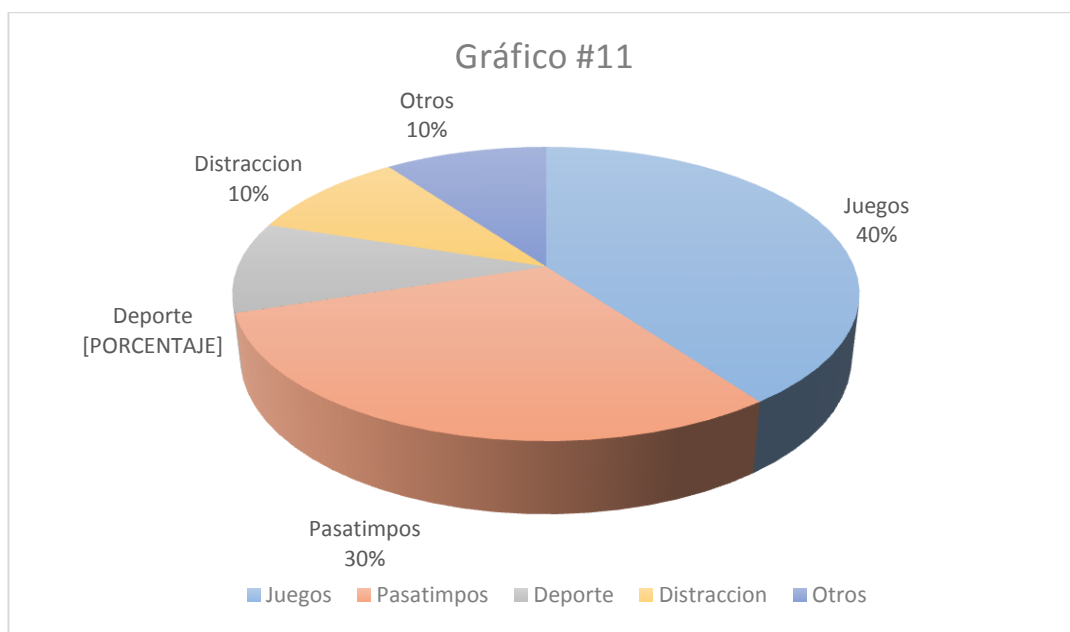
INTERPRETACIÓN: El motivo por el cual a los estudiantes les resultan las clases aburridas es porque los docentes en su gran mayoría no utilizan dinámicas activas para enseñar lenguaje promoviendo de esta manera el interés del aprendizaje.

Encuesta dirigida a los docentes de la institución

1.- ¿Según su apreciación, considera que el método de lectura es...?

Cuadro N° 12:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Juegos	4	40%
2	Pasatiempos	3	30%
3	Deporte	1	10%
4	Distracción	1	10%
5	Otros	1	10%
Total		10	100%

Autora: María Eloísa bosada Ponce
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

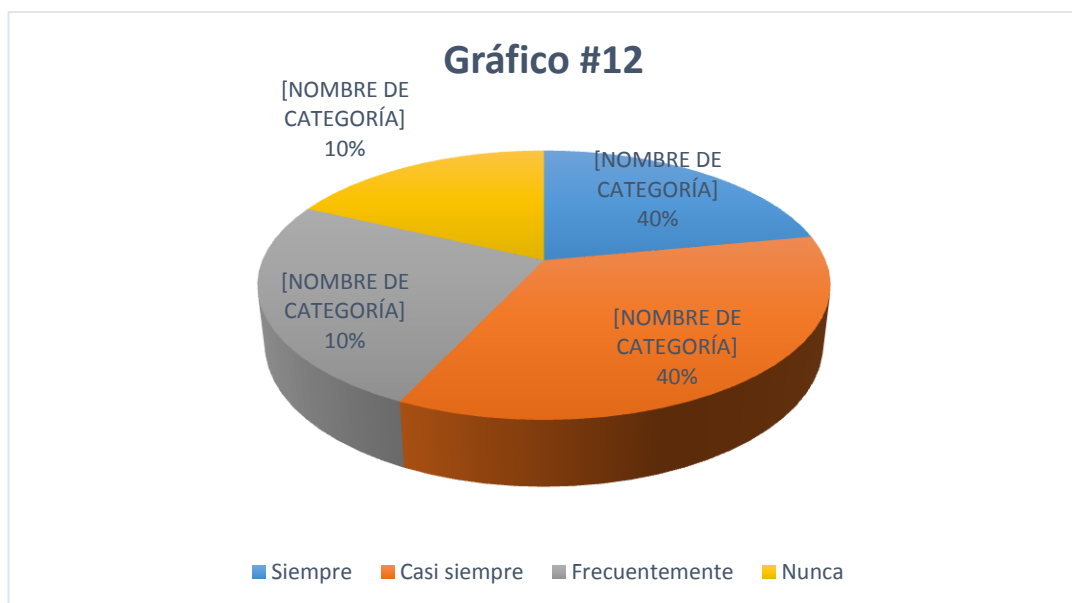


Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, indica que el 40% considera que el método de lectura se la realiza por medio del juego. El 30% respondió que pasatiempos el 10% dice que es el deporte, y el 10% es de distracción y el 10% otros.

INTERPRETACIÓN: para los docentes la utilización método para llamar la atención y concentración de sus estudiantes es de mucha importancia, por lo cual lo emplean en sus clases diaria.

2.- ¿Consigue que las actividades de lectura se ejecuten de forma libre y espontánea?

Cuadro N° 13:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	4	40%
2	Casi siempre	4	40%
3	Frecuentemente	1	10%
4	Nunca	1	10%
Total		10	100%
Autora: María Eloísa bosada Ponce			
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”			

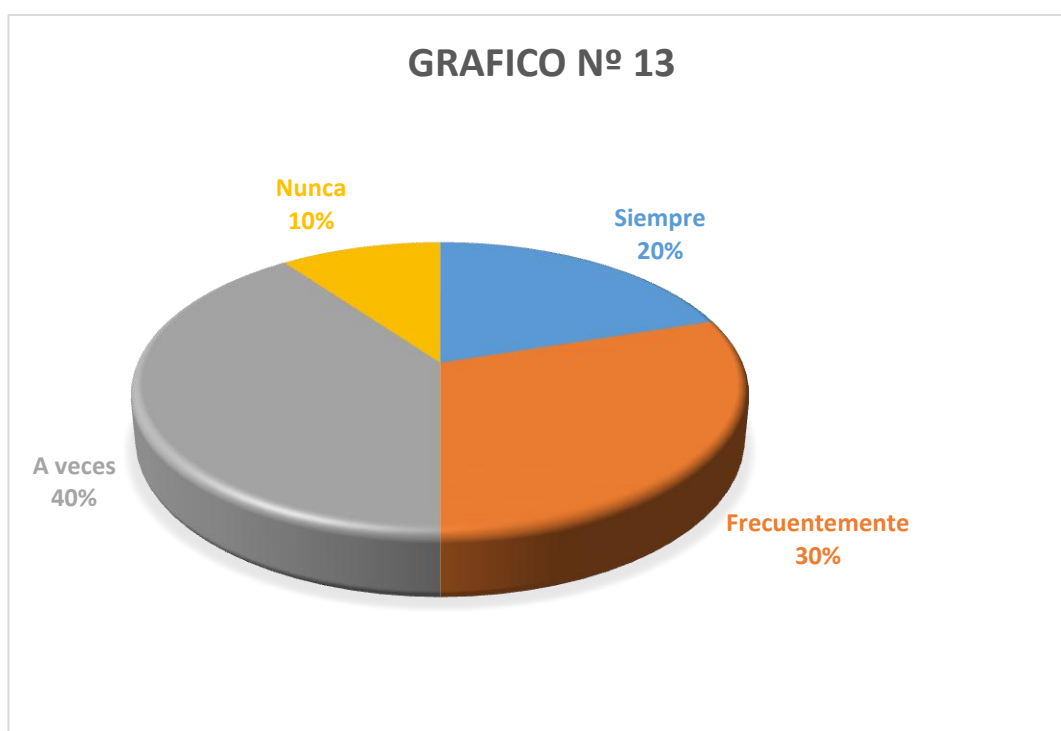


Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, según el gráfico el 40% responde que siempre realiza actividades de lectura en forma libre y espontánea el 40% casi siempre y el 10% respondió que frecuentemente y el 10% nunca.

INTERPRETACIÓN: Es muy importante y necesario un espacio para realizar las actividades en el área de lenguaje ya que para los docentes esto ayudará en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

3.- ¿Planifica actividades de lectura con la finalidad de fortalecer un aprendizaje significativo?

Cuadro N° 14:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	2	20%
2	Frecuentemente	3	30%
3	A veces	4	40%
4	Nunca	1	10%
Total		10	100%
Autora: María Eloísa bosada Ponce			
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”			



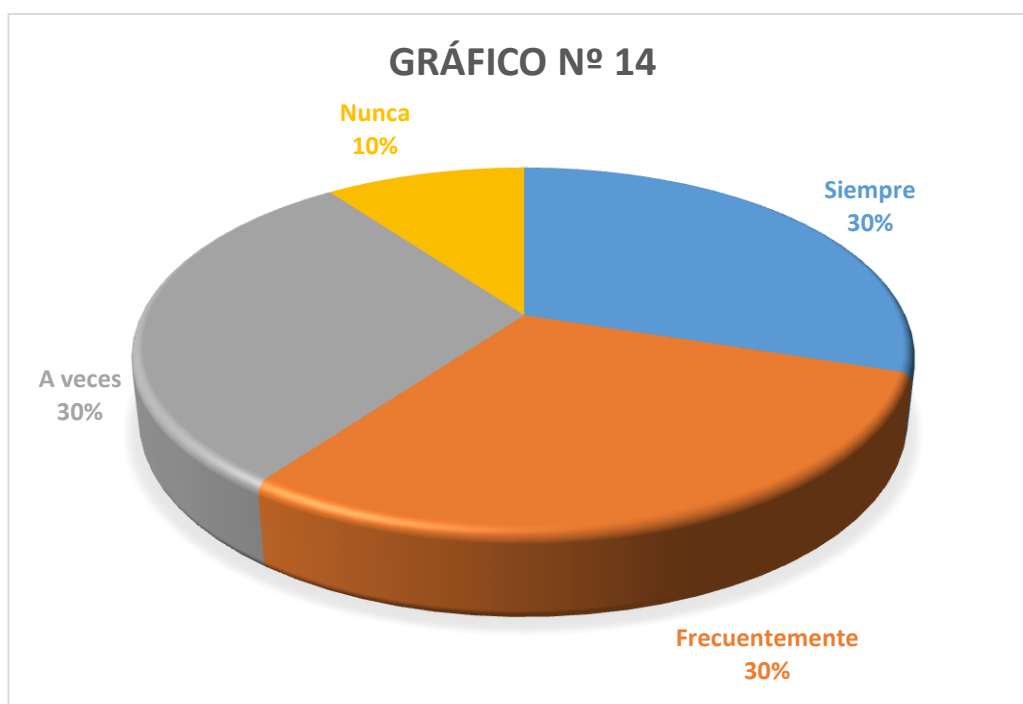
Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 20% indica que siempre realiza esa actividad. El 30% respondió que frecuentemente el 40% que a veces y el 10% restante indican que nunca planifica esta actividad.

INTERPRETACIÓN: Existe un alto porcentaje de docentes que no cuentan con los recursos necesarios para motivar a los estudiantes en la lectura, lo cual es muy necesario para su proceso educativo.

4.- ¿Tienen los estudiantes dificultad para aprender la lectura?

Cuadro N° 15:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	3	30%
2	Frecuentemente	3	30%
3	A veces	3	30%
4	Nunca	1	10%
Total		10	100%

Autora: María Eloísa bosada Ponce
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

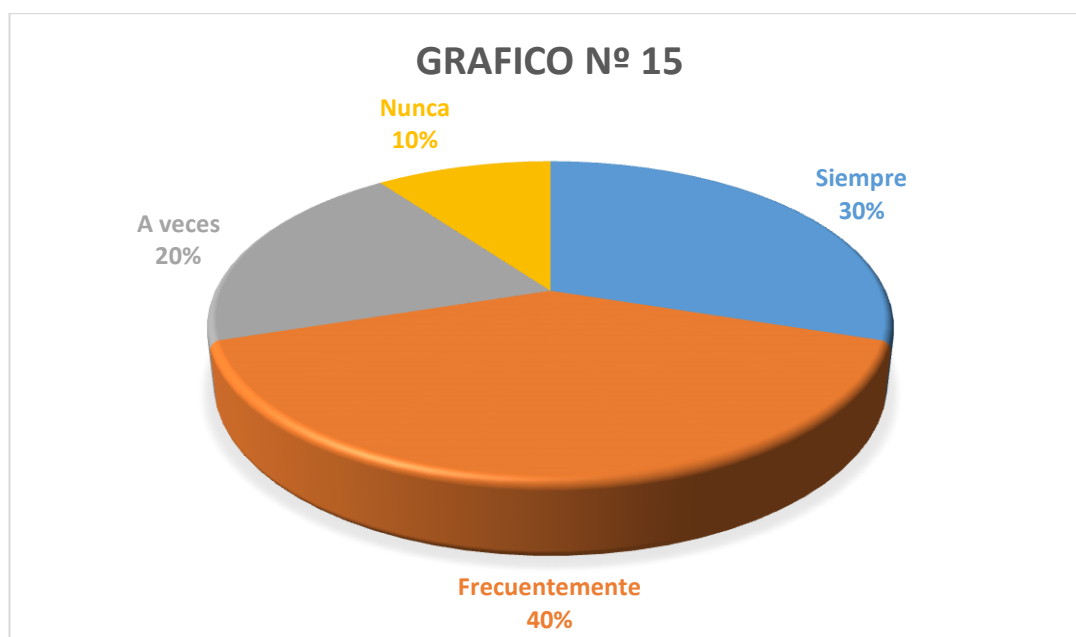


Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, los docentes indica que siempre el 30% tiene dificultad para aprender la lectura el 30% dice que frecuentemente y el 30% que a veces y el 10% restante indica que nunca.

INTERPRETACIÓN: El gráfico en su gran mayoría los docentes sí reconocen con facilidad cuando sus alumnos no prestan atención o no se concentran, siendo estos factores principales de su propio aprendizaje.

5.- ¿Cree que los estudiantes aprenden la lectura con mayor facilidad en forma grupal?

Cuadro N° 15:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	3	30%
2	Frecuentemente	3	40%
3	A veces	3	20%
4	Nunca	1	10%
Total		10	100%
Autora: María Eloísa bosada Ponce			
Fuente: Escuela de Educación Básica "Carlos Julio Arosemena Tola"			



Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, Se observa que el 30% de los docentes encuestados manifiesta que siempre estudiantes aprenden la lectura con mayor facilidad en forma grupal. Mientras que un 40% apenas que esto ocurre frecuentemente. Un 20% indica que a veces y el 10% opina que nunca los estudiantes aprenden con mayor facilidad de forma grupal.

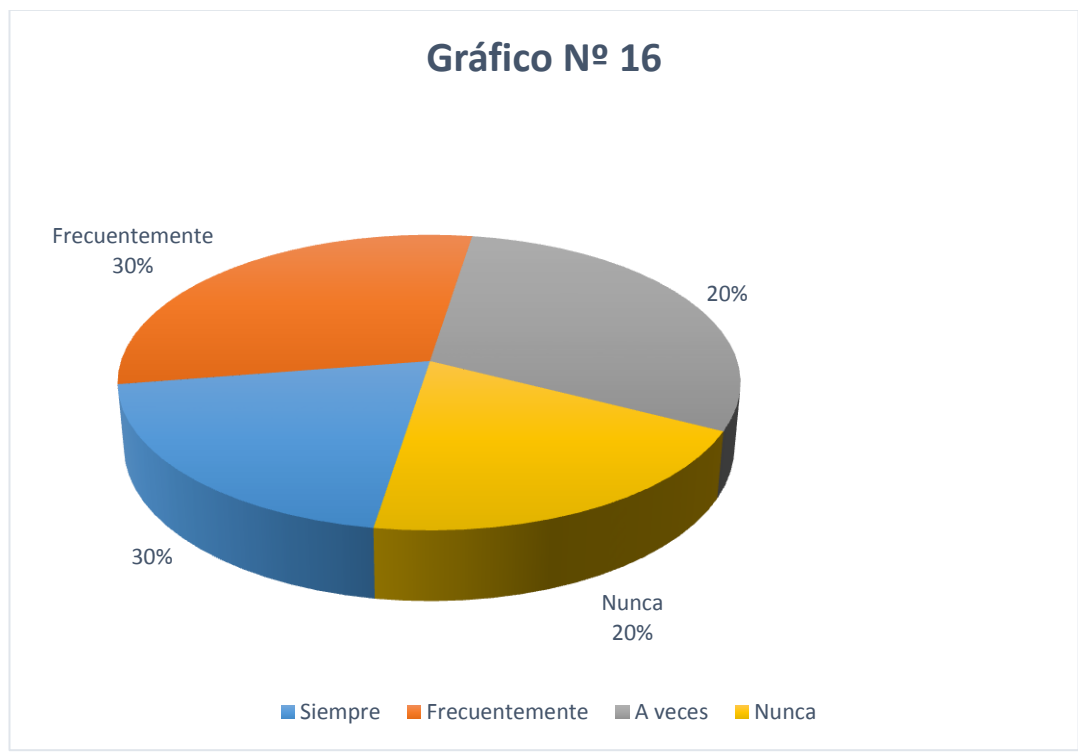
INTERPRETACION: Para los docentes la falta de concentración es un problema que impide la enseñanza en el área de lenguaje y en todas las áreas, ya que mediante la concentración de las estrategias interactivas de lectura.

6.- ¿Empieza usted clases de lenguaje haciendo un repaso del tema anterior para luego relacionarlos con los nuevos conocimientos?

Cuadro N° 16:

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	3	30%
2	Frecuentemente	3	30%
3	A veces	2	20%
4	Nunca	2	20%
Total		10	100%

Autora: María Eloísa bosada Ponce
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

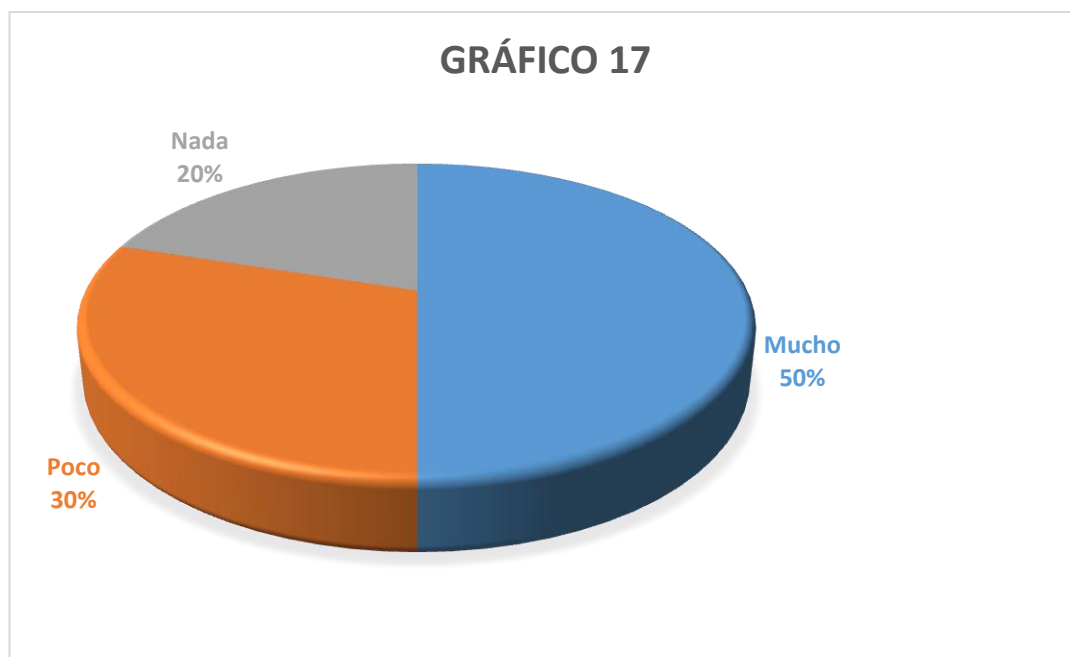


Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos según el gráfico el 30% siempre los docentes les presta atención a los estudiantes que no saben leer correctamente la lectura y el 30% dice que frecuentemente el 20% respondió que a veces el 20% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN: Fortalecer día a día los procesos de enseñanza mediante talleres de practica docentes es muy importante para ellos ya que en su gran mayoría si reciben estos talleres.

7.- ¿Cree usted que aplicación del método de lectura como estrategia interactiva que ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguaje?

Cuadro N° 17:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Mucho	5	50%
2	Poco	3	30%
3	Nada	2	20%
Total		10	100%
Autora: María Eloísa bosada Ponce			
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”			



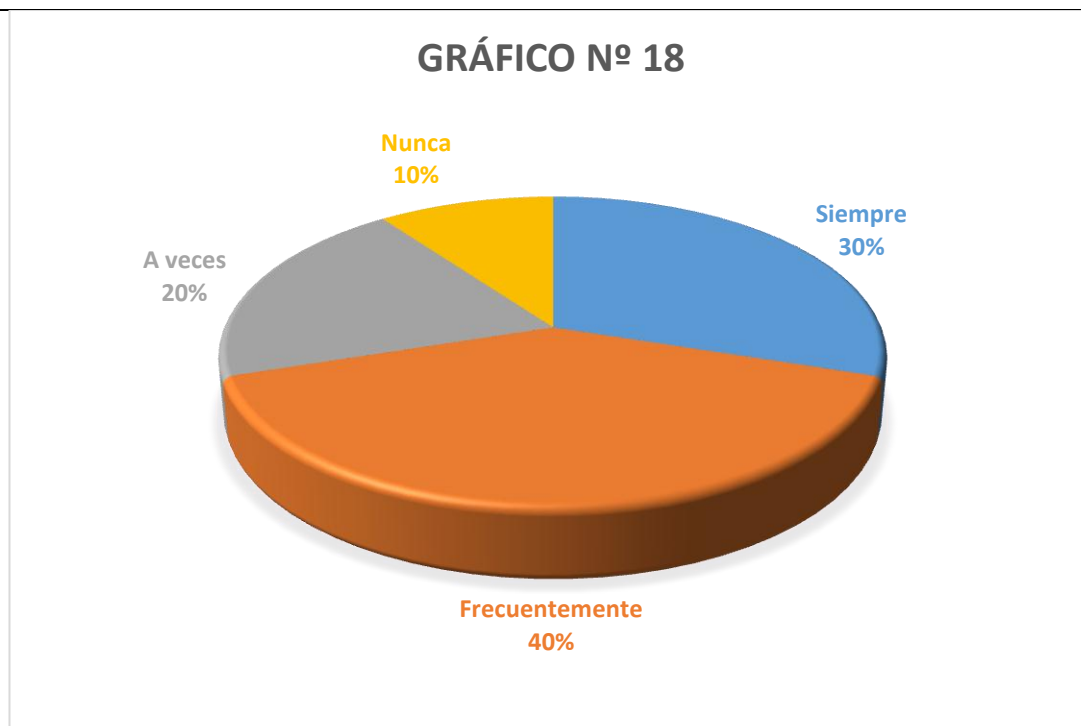
Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el gráfico indica que el 50% los docente si motiva a los estudiantes a coger un texto ayuda mucho a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de lenguaje y el 30% respondió que poco y el 20% que nada.

INTERPRETACIÓN: Los docentes indicaron que al tener una guía didáctica les ayuda a facilitar la concentración en la lectura mejorando la adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades y actitudes en sus estudiantes.

8.- ¿Permite que sus estudiantes manipulen, analicen y experimenten con los objetos libremente?

Cuadro N° 18:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	3	30%
2	Frecuentemente	4	40%
3	A veces	2	20%
4	Nunca	1	10%
Total		10	100%

Autora: María Eloísa bosada Ponce
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

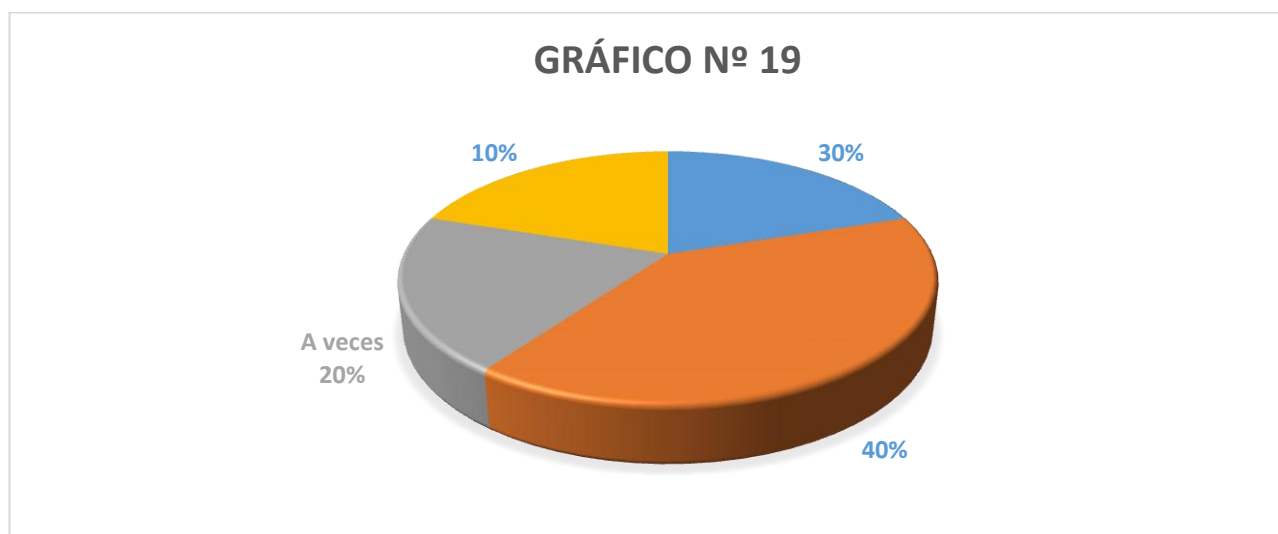


Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos según las versiones vertidas por los docentes encuestados el 30 % siempre ellos si analiza y experimenta los objetos libremente el 40% dice frecuentemente y el 20% dice que a veces experimentan objeto y el 10% nunca.

INTERPRETACIÓN: Todos los docentes encuestados manifiestan que es necesario que los estudiantes opten por tener una buena lectura para de esta manera puedan adquirir un aprendizaje significativo y funcional.

9.- ¿Planifica juegos o rompecabezas en los que se utilice material concreto para desarrollar la estrategia interactiva de lectura?

Cuadro N° 19:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	3	30%
2	Frecuentemente	4	40%
3	A veces	2	20%
4	Nunca	1	10%
Total		10	100%
Autora: María Eloísa bosada Ponce			
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”			

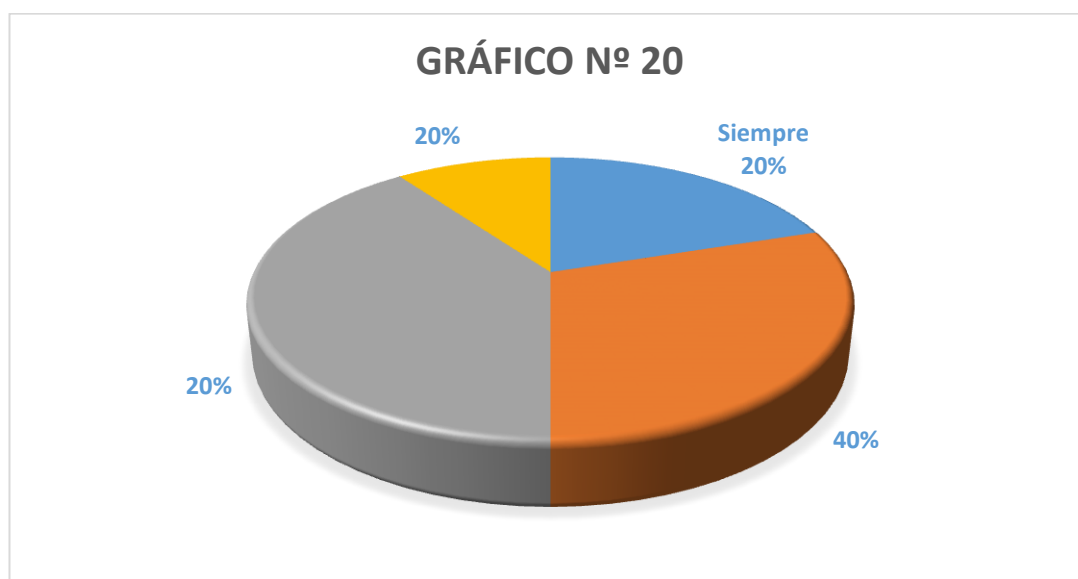


Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, según el gráfico, dice que siempre el 30% los docentes sabe que dificultad tiene los estudiantes en leer correctamente la lectura y el 40% respondió frecuentemente, el 20% dice que a veces y el 10% nunca.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que los estudiantes a veces desarrollan el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida dificultando la acción creativa, la inteligencia, originalidad y la responsabilidad formando educandos pasivos y receptivos.

10.- ¿Utiliza la lectura que implican desplazamientos para enseñar la noción de espacio?

Cuadro N° 20:			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	2	20%
2	Frecuentemente	4	40%
3	A veces	2	20%
4	Nunca	2	20%
Total		10	100%
Autora: María Eloísa bosada Ponce			
Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”			



Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos según el gráfico el 20% siempre los docentes si aplican para que los estudiantes tenga la noción de espacio y el 40% respondió que frecuentemente el 20% dice a veces y el 20% nunca.

INTERPRETACIÓN: Para los docentes es importante contar con los recursos necesarios para mantener una clase motivada pero solo a veces lo pueden hacer no siempre esto en si afecta en gran parte el aprendizaje de sus alumnos.

4.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1. Conclusiones.

Luego de la investigación realizada se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes consideran en su mayoría que los lenguajes son importante en su vida diaria, por lo cual se sienten frecuentemente motivados al momento de recibirlas en el salón de clases.
- Los estudiantes sienten cansancio en su gran mayoría cuando reciben una clase nueva de lectura, lo que puede ser por falta de estrategias motivadoras de parte de los docentes.
- Los estudiantes con frecuencia olvidan lo que aprende en las clases, por lo cual necesitan mayor motivación por medio de la implementación de nuevas estrategias interactivas de lectura.
- Los docentes no utilizan con frecuencia juegos para animar las clases de lenguaje, lo que genera una desmotivación por el aprendizaje de la misma.
- Los estudiantes prefieren en la gran mayoría a aprender lenguaje mediante juegos, considerando que por medio de ellos se motivaran y lograrán un mejor rendimiento.
- A los estudiantes considera que sería necesario aprender la lectura con materiales novedosos.
- Los docentes consideran que frecuentemente los estudiantes aprenden mejor el lenguaje de forma grupal.
- La aplicación del método de lectura como estrategias interactivas de lectura ayuda a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lenguaje en los estudiantes

4.3.2. Recomendaciones

Luego de las conclusiones planteadas se recomienda;

- Motivar a los estudiantes mediante la utilización de estrategias interactivas de lectura para mejorar su rendimiento académico en el área de lenguaje.
- A los docentes capacitarse sobre el manejo de estrategias interactivas de lectura para motivar a los estudiantes y así lograr un mejoramiento académico acorde a sus habilidades.
- Dialogar con los padres de familia para que motiven a los estudiantes al manejo de materiales educativos para la realización de las tareas de lenguaje.
- Llegar a un acuerdo con los estudiantes sobre la manera de impartir las clases, para lograr un mejor aprendizaje.
- Utilizar materiales novedosos para impartir las clases de lenguaje, la misma que ayudará al mejorar su rendimiento académico de los estudiantes.
- Aplicación del método de lectura como estrategias interactivas de lectura para ayudar a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de lenguaje en los estudiantes.

Glosario

Estrategia.- Arte de planear y dirigir las operaciones bélicas o militares

Técnica y conjunto de actividades destinadas a conseguir un objetivo

Lectura.- Acción de leer

Incidencia.- Lo que sucede en el curso de un asunto o negocio y tiene relación con ello

Influencia de un número de casos en algo, normalmente en las estadísticas

Interactiva.- Que precede por interacción.

Aprendizaje.- Adquisición de conocimientos, especialmente en algún arte u oficio

Antropología.-Ciencia que trata de los aspectos biológicos del hombre y de su comportamiento como miembro de una sociedad

Pedagogía.- Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

Neuropsicología.- Estudio de las relaciones entre las funciones superiores y las estructuras cerebrales.

Psicología.- Ciencia que estudia la actividad psíquica y la conducta humana.

Heterogeneidad.- Composición de un todo de partes de distinta naturaleza

Homogéneo.- Que posee el mismo género o naturaleza
Semántica.- Parte de la lingüística que estudia el significado de los signos lingüísticos y de sus combinaciones, desde un punto de vista sincrónico o diacrónico.

Literatura Citada

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

Revista autor: MC Martínez (1999)

Monografías autor: C MONEREO (1990)

Periódico autor: Montalvo Zarzoso (2011)

Monografía autor: BENARDO CARRASCO (1995)

Wikipedia autor: LOS ANGELES DE CORONA (1998)

Monografías autor: LUZ. MARACAIBO (2005)

Libros autor: ISABEL SOLE (1992)

Enciclopedia autor: MIGUEL QUIJANO (1970)

Libro autor: CONDILLAC, DARWIN, SPENCER (1965)

Enciclopedia autor: CALDERON QUIJANO (1972)

WERTSCH, J.V.(1993):"**Voces de la mente**, Un enfoque sociocultural para el estudio de la Acción Mediada "Visor Distribuciones. Madrid. ISBN.: 84-7774-092-5

COLE, M. Y B. MEANS (1986), **Cognición y pensamiento**, Paidós, Buenos Aires, 1986.

Feldman, R.S. (2005) Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. , R.S. (2005) Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. (Sexta edición) México, McGraw-Hill

Aguilera, A. (Arias Gómez, D.H. (2005) Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica. Cooperativa Editorial Magisterio.

- KLÉBER FRANCO CRUZ". 2010-2011. Cooperativa Editorial Magisterio.

- Aguilera, A. (Arias Gómez, D.H. (2005) *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica*. Cooperativa Editorial Magisterio.

Referencia Citada

www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizajes.shtml#ixzz3L2qQicoS

<http://definicion.de/lectura>.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:portada>

www.repositorio.utn.edu.ec

Wikiquote alberga frases célebres de o sobre **Aprendizaje**.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>

<http://enciclopedia.com/española/google/>.

<http://enciclopedia.com/española/google/>.

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>

Wikimedia Commons alberga contenido multimedia sobre **Aprendizaje**.

<http://estrategiasinteractivasenlaeducacion.blogspot.com/>

<http://definicion.de/lectura/#ixzz3KeTG0ISi> Texier, François, 2006.











UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ACTA DE APROBACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

COD-CARRERA 1013-2-1957-2012

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **03 días del mes octubre del 2015**, a las **15:30H00**, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar Proyecto de investigación de la señora, **MARIA ELOISA BOSADA PONCE**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**.

MARIA ELOISA BOSADA PONCE

Cuyo tema es **estrategia interactiva de lectura y sus incidencias en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado "Escuela Carlo Julio Arosemena tola DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. José Macías Veliz (Director/Delegado del Director)
Msc. Solamy Loor Guerrero (Área de Investigación)
Msc. Verónica García Liscano (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión egresada(o) y Secretaria que certifica.

Msc. José Macías Veliz -----

Msc. Solamy Loor Guerrero -----

Msc. Verónica García Liscano -----

Egda: **MARIA ELOISA BOSADA PONCE** -----

Ab. Emilia Yong de Montalvo
SECRETARIA EXTENSION QUEVEDO



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación SECED Facultad
Sistemas De Educación Continua Y Estudios A Distancia

SECED

Viernes 09 de enero del 2015

Lcda. Sissy Elizabeth Rivas Muñoz

Directora ESCUELA DE EDUCACION BASICA "CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA"

Quevedo.-

De mis consideraciones:

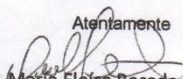
El suscrito, María Eloísa Bosada Ponce con cedula de identidad n- 120411681-6, estudiantes DECIMO SEMESTRE de la especialidad de EDUCACION BASICA PARALELO "LL" de la UTB-SECED me dirijo a usted muy cordialmente en primer lugar para desearte éxitos en su labor como directora de tan ilustre institución de nuestra cantón y en segundo lugar solicitarle que permita realizar en su institución mi proyecto de tesis de investigación previo a la obtención de mi título de licenciada, el cual es sobre 'estrategias interactiva de lectura y sus incidencias en el aprendizaje de los estudiantes

Del tercer año de educación básica.

El aporte de esta investigación no solamente será para mi carrera profesional sino también a la institución ya que sería de mutuo aprendizaje en beneficio de los estudiantes que son el centro principal del que hacer educativo.

Esperando que su respuesta sea afirmativa, me despido

Atentamente


María Eloísa Bosada Ponce
Estudiantes
C.I. 120411681-6

*Recibido
9/5/2015 por
Sissy de Caceres*



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA"
QUEVEDO. LOS RÍOS**

"Formar estudiantes críticos, mediante la práctica de valores"

Teléfono N° 052 750172
Email: ecarlosjulioat@hotmail.com
OFICIO # 269-CJAT

Quevedo, 9 de septiembre del 2015

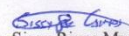
Sra.
María Eloisa Bosada Ponce
ESTUDIANTE UTB- EXTENSION QUEVEDO SECED

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Escuela de Educación Básica "CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA"; en respuesta al oficio recibido en esta fecha, considerando que todos estamos comprometidos en unir esfuerzos para fortalecer la educación, aceptamos su pedido de realizar el proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada, sobre "Estrategias interactivas de lectura y sus incidencias en el aprendizaje de los estudiantes"

Esperando que este proyecto se dé con eficacia y eficiencia, recordando que cuenta con el apoyo institucional, me suscribo de usted.

Atentamente,


Lcda. Sissy Rivas Muñoz
DIRECTORA ENCARGADA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BÁSICA
ACTA DE APROBACION DEL PERFIL DE INVESTIGACION
COD-CARRERA 5156-12-2014-06

En la ciudad de Quevedo, Provincia de los Ríos, Republica del Ecuador a los **22 día del mes noviembre del 2014**, a las **19H00**, siendo este días dentro de la hora señalada por el Director/ Coordinador de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar perfil de investigación de la señora, **BOSADA PONCE MARIA ELOISA**, de la carrera **EDUCACION BÁSICA**.

BOSADA PONCE MARIA ELOISA

Cuyo tema es: **ESTRATEGIAS INTERACTIVA DE LECTURA Y SU INCIDENCIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA" CANTON QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RIOS**. La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

MSC. José Macías veliz (Director/Delegado del director)

MSC. Solamyi loor Guerrero (Área de investigación)

MSC. Verónica García Liscano (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de investigación.

Msc. Samuel Bustillo _____

Msc. Solamyi Loor Guerrero _____

Msc. Geoconda Arechua _____

Egda: BOSADA PONCE MARIA ELOISA _____

Secretaria _____

Ab. Emilia Yong de Montalvo

