



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**TRABAJO DE GRADO PREVIO AL TITULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA:

**INCIDENCIA DE LA LECTURA EN EL RAZONAMIENTO
VERBAL DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “FAUSTO OLALLA GAYBOR”, DE LA
PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO,
PROVINCIA LOS RIOS.**

AUTOR:

CARMEN AMELIA BENITEZ ELENO

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

Psic. NARCISA DE JESÚS VACA MENDOZA Msc.

LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

Lic. EDUARDO JAVIER CRUZ MENENDEZ Msc.

BABAHOYO – ECUADOR

2015

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios, por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados y sobre todo por darme la fortaleza y sabiduría.

A mis Padres con mucho amor y cariño; ya que han sido ejemplos de valores y principios a lo largo de mi vida.

A mi esposo por su apoyo.

A mis hijos incentivo de seguir adelante y sobre todo por la paciencia, comprensión y amor a lo largo de mi estudio profesional.

A mis amigas y compañeras de estudio con quienes he compartido momentos difíciles, pero también alegres a esos lindos recuerdos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida, y fortaleza, para mantener el camino hacia la cumbre profesional.

Mi gratitud especialmente a la Universidad Técnica de Babahoyo, por acogerme en sus brazos del saber y permitirme saciar mi sed de conocimiento.

A mis maestros por sus sabios conocimientos, los mismos que me han permitido consolidar mi formación académica.

A la Unidad institución donde desarrolle la investigación, por el apoyo, brindado en la realización de la investigación.

De manera especial a nuestra tutora Narcisa Vaca Mendoza, por su paciencia y aporte en el desarrollo de este trabajo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE PROYECTO DE TESIS

Los presentes criterios emitidos en el trabajo de investigación **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑAS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FAUSTO OLALLA GAYBOR” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”** Son de exclusiva responsabilidad del autor.

CARMEN AMELIA BENITEZ ELENO

CC. 120291777-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACIÓN DE APROBACION DEL URKUND

Yo, NARCISA DE JESÚS VACA MENDOZA Msc. En calidad de tutor del trabajo de grado, elaborado por la estudiante, **CARMEN AMELIA BENITEZ ELENO** con C.I. 120291777-7 con el tema: **INCIDENCIA DE LA LECTURA EN EL RAZONAMIENTO VERBAL DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FAUSTO OLALLA GAYBOR”, DE LA PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS.**

CERTIFICO: Que este trabajo de grado fue sometido al análisis del Software Anti plagio URKUND obteniendo un porcentaje del 9% el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto lo considero apto para la aprobación respectivo y defensa de la misma.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Psic. Narcisa de Jesús Vaca Mendoza Msc.
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En calidad de tutor del proyecto de investigación titulado **INCIDENCIA DE LA LECTURA EN EL RAZONAMIENTO VERBAL DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FAUSTO OLALLA GAYBOR”, DE LA PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS.**

Presentado por **CARMEN AMELIA BENITEZ ELENO**, portador de la cedula de ciudadanía **120291777-7**, egresada de la carrera de educación básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

Psic. NARCISA DE JESÚS VACA MENDOZA Msc.

Ced. # 1201135736



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En calidad de lector del proyecto de investigación titulado **INCIDENCIA DE LA LECTURA EN EL RAZONAMIENTO VERBAL DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FAUSTO OLALLA GAYBOR”, DE LA PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS.**

Presentada por el estudiante: **CARMEN AMELIA BENITEZ ELENO**, portador de la cedula de ciudadanía **120291777-7**, egresada de la carrera de educación básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Certifico que el proyecto de investigación reúne los requisitos necesarios para ser sometido al análisis por el tribunal designado por el Honorable Consejo Directivo.

LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

Lic. EDUARDO JAVIER CRUZ MENENDEZ Msc.

Ced. # 0909275232



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO, TITULADO: **INCIDENCIA DE LA LECTURA EN EL RAZONAMIENTO VERBAL DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FAUSTO OLALLA GAYBOR”, DE LA PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA; **CARMEN AMELIA BENITEZ ELENO**

OTORGA LA CALIFICACION DE

.....

EQUIVALENTE A:

.....

TRIBUNAL:

DECANO

SUBDECANO

**DELEGADO H.
CONSEJO DIRECTIVO**

TUTOR

LECTOR

SECRETARIA

INDICE

CONTENIDO	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Certificación de autoría	iv
Certificación de urkund	vi
Certificación del Tutor	vii
Certificación del lector	viii
Hoja de aprobación y calificación del tribunal examinador	ix
Índice de contenido	x
Índice de cuadro	xiii
Índice de gráfico	xv
Índice de anexos	xvii
Resumen ejecutivo	xviii
Introducción	xx
1.- Título del Tema de investigación	1
2.- Marco Contextual	1
CAPITULO UNO	4
3.- Situación problemática	4

4.- Planteamiento del problema	5
4.1.- Problema general	5
4.2.- Problemas derivados	5
CAPITULO DOS	6
5.- Delimitación de la Investigación	6
6.- Justificación	6
7.- Objetivos	8
7.1.- Objetivo general	8
7.2.- Objetivos específicos	8
8.- Marco teórico	9
8.1. Marco conceptual	9
8.2.- Marco referencial	10
8.3.- Postura teórica	21
9.- Hipótesis	22
9.1.- Hipótesis general	22
9.2.- Hipótesis derivadas	22
CAPITULO TRES	23
10. Resultados obtenidos de la investigación.	23
10.1.- Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.	23
10.2.- Análisis e interpretación de datos.	26
11.- Conclusiones y recomendaciones.	42
11.1. Conclusiones	42

11.2. Recomendaciones	42
12. Referencias Bibliográficas	44

INDICE DE TABLAS

Docentes

Cuadro # 1 pregunta dirigida a los docentes	26
Cuadro # 2 pregunta dirigida a los docentes	27
Cuadro # 3 pregunta dirigida a los docentes	28
Cuadro # 4 pregunta dirigida a los docentes	29
Cuadro # 5 pregunta dirigida a los docentes	30
Cuadro # 6 pregunta dirigida a los docentes	31
Cuadro # 7 pregunta dirigida a los docentes	32
Cuadro # 8 pregunta dirigida a los docentes	33

Estudiantes

Cuadro # 1 pregunta dirigida a los estudiantes	34
Cuadro # 2 pregunta dirigida a los estudiantes	35
Cuadro # 3 pregunta dirigida a los estudiantes	36
Cuadro # 4 pregunta dirigida a los estudiantes	37
Cuadro # 5 pregunta dirigida a los estudiantes	38
Cuadro # 6 pregunta dirigida a los estudiantes	39
Cuadro # 7 pregunta dirigida a los estudiantes	40
Cuadro # 8 pregunta dirigida a los estudiantes	41

INDICE DE CUADROS

Docentes

Gráfico # 1 pregunta dirigida a los docentes	26
Gráfico # 2 pregunta dirigida a los docentes	27
Gráfico # 3 pregunta dirigida a los docentes	28
Gráfico # 4 pregunta dirigida a los docentes	29
Gráfico # 5 pregunta dirigida a los docentes	30
Gráfico # 6 pregunta dirigida a los docentes	31
Gráfico # 7 pregunta dirigida a los docentes	32
Gráfico # 8 pregunta dirigida a los docente	33

Estudiantes

Gráfico # 1 pregunta dirigida a los estudiantes	34
Gráfico # 2 pregunta dirigida a los estudiantes	35
Gráfico # 3 pregunta dirigida a los estudiantes	36
Gráfico # 4 pregunta dirigida a los estudiantes	37
Gráfico # 5 pregunta dirigida a los estudiantes	38
Gráfico # 6 pregunta dirigida a los estudiantes	39
Gráfico # 7 pregunta dirigida a los estudiantes	40
Gráfico # 8 pregunta dirigida a los estudiantes	41

INDICE DE ANEXOS

Formato de cuestionario de preguntas

Matriz de interrelación

RESUMEN EJECUTIVO

El razonamiento verbal dotar al hablante de los medios intelectuales suficientes para hacer un uso apropiado de la información. Potencia la capacidad para desempeñar cabalmente tanto el papel de emisor como el de receptor. Implica optimizar aquellas aptitudes o cualidades inherentes que permiten al individuo no sólo utilizar la lengua con propiedad y fluidez, sino también desarrollar la actividad científica con mayor solvencia intelectual. Su objetivo principal es analizar la incidencia de la lectura crítica en el razonamiento lógico verbal de los niños/as de la escuela de educación básica “Fausto Olalla Gaybor”, de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos” El trabajo de investigativo es de tipo explorativa, descriptiva y explicativa, aplicado a una muestra de 7 docentes y 48 estudiantes de la básica media, se aplicó encuestas, obteniendo las siguientes conclusiones: limita capacidad analítica, reflexiva, interpretativa y crítica, temor a hablar en público, desagrado por la lectura, poca reflexión, no tienen un razonamiento lógico verbal por el escaso empleo de estrategias o técnicas y las siguientes recomendaciones: motivar el uso de las seis lecturas, que los docentes utilicen y apliquen estrategias para enriquecer el razonamiento verbal de los estudiantes, elaborar una guía de estrategias para el desarrollo del razonamiento verbal, para potenciar el razonamiento lógico verbal, la capacidad analítica, reflexiva, interpretativa y crítica

EXECUTIVE SUMMARY

Verbal reasoning provide the speaker with sufficient intellectual means to make proper use of the information. Enhances the ability to fully play the role of both sender and receiver. It involves optimizing those inherent skills or qualities that allow the individual to not only use the language properly and smoothly, but also develop scientific activity more intellectually respectable. Its main objective is to analyze the incidence of critical reading in the verbal logical reasoning of children / school as basic education "Fausto Olalla Gaybor" the Pimocha parish, Canton Babahoyo, Los Rios province 'investigative work is of exploratory, descriptive and explanatory, applied to a sample of seven teachers and 48 students of primary and secondary, surveys were applied, obtaining the following conclusions: limited analytical, reflective, interpretative and critical capacity, fear of public speaking, I dislike reading, little thought, have no verbal logical reasoning by the limited use of strategies or techniques and the following recommendations: encourage the use of the six readings that teachers use and implement strategies to enrich the students' verbal reasoning, develop a guide to develop strategies for verbal reasoning, to enhance the verbal logical reasoning, analytical, reflective, interpretative and critical

INTRODUCCIÓN

La lectura es una base, pues ayuda a comprender muchos aspectos de la vida, permite entender lo que el texto ofrece; ya que se establece un proceso de interrelación en el proceso asimilativos - comprensivos con lo expuesto por el autor. Es la práctica más importante; ya que permite adquiere la mayor parte de los conocimientos y por tanto influye mucho en la formación de los seres humanos. Permite reconocer las palabras, se capta el pensamiento del autor y se contrasta con el propio pensamiento de forma crítica estableciendo un diálogo con el autor, en donde se relaciona con la capacidad de razonamiento verbal, habilidad para manejar y entender las relaciones del vocabulario expresadas en forma abstracta.

La lectura es el proceso de interpretación, comprensión, explicación, de signos lógicos, que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, por tanto la investigación o profundización en estas áreas se hace cada vez más necesaria para tomar acciones educativas que beneficien.

Justamente los estudiantes que no logran un buen desarrollo de sus habilidades lingüística-comunicativas: son inseguros, tímidos, con escaso vocabulario, para tratar de compensar ese desequilibrio sería positivo introducir momentos de debates, exposiciones orales, presentaciones, ejercicio de vocabularios, etc. que permitan a los alumnos tener espacios de forma amena y

entretenida, para potenciar el razonamiento lógico verbal, su capacidad crítica y comprensiva.

Este trabajo está estructurado en tres capítulos:

Capítulo I Este capítulo contiene la descripción de la problemática y el problema de investigación: ¿De qué manera incide la lectura crítica en el razonamiento lógico verbal de los niños/as de la escuela de educación básica “Fausto Olalla Gaybor”, de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos”?, con sus respectivas interrogantes.

Capítulo II Inicia con la delimitación, la justificación del porqué de la investigación donde se destaca la importancia, factibilidad y los objetivos general y específicos, se destaca el marco teórico el cual contiene marco conceptual, referencial, el mismo que es el respaldado científico de la investigación, se encuentra citada para su validación, además se establece la hipótesis.

Capítulo III contiene los resultados obtenidos de la investigación el cual se encuentra procesado mediante la descripción de la prueba estadística aplicada a la verificación de las hipótesis, el análisis e interpretación de los datos, y las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó en la investigación.

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Incidencia de la lectura en el razonamiento verbal de los niños/as de la escuela de educación básica “Fausto Olalla Gaybor”, de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

2. MARCO CONTEXTUAL

En del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), participaron dieciséis países y una entidad subnacional. En la misma que se evaluó las áreas de Lectura y Matemática para 3º y 6º grados de Primaria con la participación de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León. (LLECE, 2008)

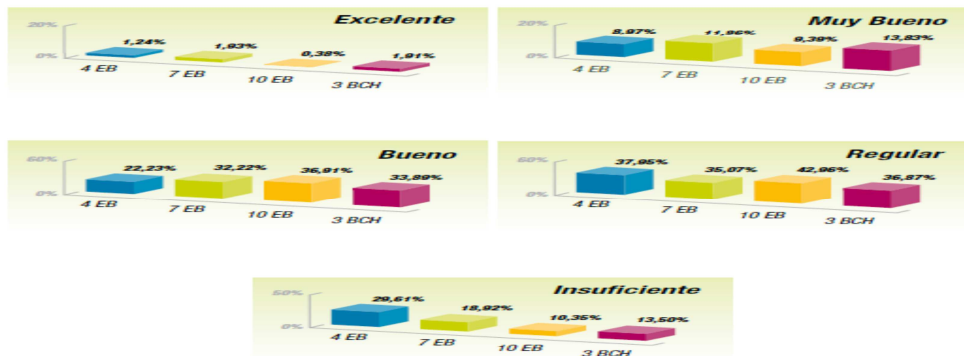
En este proceso de evaluación los resultados no salieron nada favorable para el país. En lectura las puntuaciones fueron las siguientes:

País	Debajo de I	I	II	III	IV
Argentina	6,26	22,01	39,73	23,63	8,37
Brasil	6,29	25,25	39,84	21,54	7,07
Chile	1,60	9,97	34,46	36,22	17,76
Colombia	4,94	23,61	41,78	21,16	8,52
Costa Rica	1,46	10,40	34,20	35,73	18,22
Cuba	0,56	6,48	21,09	27,61	44,27
Ecuador	14,62	37,47	34,20	11,61	2,10

Se demuestra el limitado dominio de la destreza lectora; ya que más del 70% de los estudiantes se sitúan en los niveles I y II e incluso tenemos un 14,62% de estudiantes que no pudieron superar el nivel I

El Estado Ecuatoriano en busca de mejorar la calidad de la educación aplica en el 2008 una evaluación (Ser Ecuador 2008), a estudiantes de establecimientos educativos fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares, en los años: cuarto, séptimo y décimo de Educación Básica, y tercero de Bachillerato, en el séptimo año los resultados fueron. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008)

Lenguaje y Comunicación



En estos resultados se puede observar como los promedios de insuficiente y regular superan más del 50% y en ciertos casos llega hasta el 65% y tan sólo, menos del 2% han llegado a obtener resultados de excelente en la materia de lenguaje y comunicación.

Esta realidad educativa se da repite en la institución seleccionada por cuando los estudiantes aprender de memoria, la lectura se torna rutinaria, cansada, aburrida, y en muchas de las veces se obliga a los alumnos a que realicen esta actividad, la misma que la acogen como medida de castigo.

Justamente en los actuales momentos los estudiantes no tienen simpatía por la lectura; ya que prefieren ocupar su tiempo libre en diversos vicios como; El internet, en este caso no para investigar sino que esta herramienta es utilizada para videojuegos y más aún redes sociales, en la que desperdician su tiempo. Es por eso que se observa un nivel de estudios y de lectura bajo provocando problemas por falta de conocimiento, situación que se evidencia en su limitado razonamiento lógico verbal, baja comprensión, deducción y solución a los diferentes problemas.

CAPITULO I

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El docente enfrenta en su práctica escolar una serie de problemas, entre los más frecuentes es la dificultad del alumno para emplear un lenguaje fluido y coherente que le permita expresar, representar y comunicarse. Destrezas que se registra en un bajo uso de sus habilidades comunicativas y de razonamiento verbal, ese miedo o temor a equivocarse hace que sea genere un bloqueo en su capacidad comprensiva, crítica e influya en su capacidad analítica.

Situación que se ahonda, por cuanto los estudiantes no estén convencido de la importancia que tiene la lectura, ha provocado un problema en las deficiencias en el campo educativo, lo que se evidencia muchas veces en el fracaso estudiantil. Esto muchas veces se genera por la cantidad de horas que la familia se dedica a mirar la televisión, a los videojuegos, ante lo cual, las historietas, comics y otras modalidades valoradas por las generaciones anteriores, ya no les motivan.

Está falta de lectura y especialmente de criticidad afecta a los centros educativos por la desvinculación del estudiante con sus responsabilidades. La lectura todavía se la considera como una actividad tediosa y poco gratificante.

Dentro de la institución educativa no se le da la suficiente importancia al desarrollo del razonamiento lógico verbal; ya que el objetivos fundamentales del

área de lenguaje es (lectura, comprensión lectora, ortografía, expresión escrita o gramática) no deja lugar a espacios para razonar con contenidos verbales. Si se logrará introducción actividades de analogías verbales, completar oraciones, ordenar frases y textos, ejercicios de excluir un concepto de un grupo, seguir instrucciones, está problemática podría ser superada.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

4.1. Problema General.

¿De qué manera incide la lectura crítica en el razonamiento lógico verbal de los niños/as de la escuela de educación básica “Fausto Olalla Gaybor”, de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos”?

4.2. Sub-problemas o derivados.

¿Cuáles son las estrategias de lectura que emplean los docentes para desarrollar la capacidad comprensiva de los estudiantes?

¿Qué estrategias de comprensión lectora favorecen las capacidades intelectuales, afectivas y procedimentales?

¿Qué actividades favorecen el razonamiento lógico verbal de los estudiantes?

CAPITULO II

5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación está delimitada dentro del campo de la educación básica

- **Línea de investigación:** Educación y cultura

- **Delimitación espacial:** escuela de educación básica “Fausto Olalla Gaybor”, de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos”

- **Delimitación temporal:** Periodo lectivo 2014 – 2015

- **Delimitación demográfica:** Estudiantes de la básica superior (octavo, noveno y décimo año) y docente de la escuela.

6. JUSTIFICACIÓN.

Las personas que leen, libros, revistas, periódicos, etc. tiene la capacidad crítica más desarrollada, su capacidad de razonamiento más ampliado, porque cuando estos están leyendo se transportan a un mundo interno a medida que van avanzando con su lectura, van ampliando sus conocimientos. La lectura permite descubrir ideas e información dentro de un texto escrito.

La lectura crítica hace referencia a una lectura cuidadosa, activa, reflexiva y analítica y al razonamiento lógico verbal, sin embargo no se desarrolla.

La escuela afronta el reto de fomentar la voluntad de leer y de hacer que esta tarea responda más a un deseo que a una obligación. Hoy más que nunca, constituye una dimensión como la habilidad que nos permite en estos tiempos la comprensión de la realidad en la cual estamos inmersos, y proceder con ella de manera idónea haciendo uso del lenguaje en sus diferentes manifestaciones.

Permite desentrañar el poder del discurso y del conocimiento, construir una crítica social sobre los temas problemas que nos afectan, reorientar el curso de nuestra vida, hacer cuestionamientos sobre los modos de pensar convencionales, confrontar ideas y acciones y desarrollar las competencias cognitivas, pragmáticas, lingüísticas, discursivas, valorativas y afectivas.

Esta investigación es factible porque se cuenta con una selección variada de bibliografía, y la participación activa de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución.

Los beneficiarios de este trabajo serán los docentes y estudiantes que forman parte del centro educativo; ya que al momento de tener un buen dominio de su capacidad de razonamiento su nivel de comprensión y de rendimiento mejorará.

7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

7.1. Objetivo General.

Analizar la incidencia que tiene la lectura crítica en el razonamiento lógico verbal de los niños/as de la escuela de educación básica “Fausto Olalla Gaybor”, de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos”.

7.2. Objetivos Específicos.

- Identificar las estrategias de lectura que emplean los docentes para desarrollar la capacidad comprensiva de los estudiantes

- Determinar las estrategias de comprensión lectora que favorecen las capacidades intelectuales, afectivas y procedimentales

- Inferir las actividades que favorecen el razonamiento lógico verbal mediante el desarrollo de la lectura para potenciar la capacidad analítica de los estudiantes.

8. Marco Teórico.

8.1. Marco Conceptual.

Lectura: es un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. (Llico, 2011)

Lectura Crítica: Es una técnica que permite descubrir la información y las ideas dentro de un texto o libro o escrito, nos permite evaluar la información y las ideas para decidir que aceptar y creer. La lectura crítica nos permite descubrir información e ideas, es una lectura cuidadosa, activa reflexiva y analítica. La lectura crítica y el pensamiento crítico van de la mano.

Razonamiento lógico verbal. Es aquella disciplina académica que busca dotar al hablante de los medios intelectuales suficientes para hacer un uso apropiado del idioma y un procesamiento provechoso de la información. (Yunque Dorado, s/n)

Competencia en comunicación lingüística: La competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores,

motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber.
(Bazarra & Casanova, 2012)

8.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Importancia de la lectura

La lectura es una actividad fundamental en la vida cotidiana y, en especial, en la vida académica. Constituye una de las principales habilidades que se inicia en la escuela y es el vehículo más importante para el desarrollo de una persona.

El mundo en que vivimos está lleno de mensajes escritos. Podríamos decir que somos lectores en permanente actividad, lo que ocurre es que el hábito de la lectura está tan enraizado en nosotros que, al ejercitarlo, ni siquiera lo advertimos; es decir, no somos conscientes de la actividad que realizamos.

Los principales objetivos de esta lectura son:

- Descubrir que existen varios tipos de lecturas que se pueden aplicar en situaciones diversas.
- Identificar los objetivos en cada tipo de lectura.
- Seleccionar las estrategias más apropiadas a cada tipo de lectura.
- Aplicar distintas estrategias lectoras.
- Conocer cómo desarrollar y mejorar la motivación en el estudio.

Procesos de la lectura

El proceso de la lectura que propone la reforma tiene absoluta validez y coherencia, la acción mediadora del profesor en su desarrollo es básica y no puede deducirse a un mero control y evaluación final. Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activa varias destrezas de pensamiento y expresión. La decisión del maestro es decisiva en cada una de las etapas: en la prelectura, activando los conocimientos previos a los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos, durante la fase de la lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en la Poslectura (al finalizar el proceso), como apoyo para profundizar la comprensión.

Proceso de la lectura: Prelectura, Lectura y Poslectura.

- **Prelectura**

Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer, es el momento para revisar los conocimientos previos que se adquieren dentro del entorno y prerrequisitos que traen los estudiantes de la educación formal como: nociones de su realidad y uso del lenguaje; además es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.

- **Lectura**

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

- **Poslectura**

La fase de Poslectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos, desde múltiples perspectivas, las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.

Tipos de lecturas según su finalidad

Lectura crítica: tiene un carácter interpretativo, su fin es deducir lo que desea comunicar el autor y contrastarlo con nuestro propio criterio sobre el mismo tema. Es probable que de este contraste de ideas surja un reajuste de nuestros conocimientos a causa de la precisión, claridad y abundancia de datos que nos ha

proporcionado la nueva información. Es una lectura lenta y reflexiva. (UNEFA, 2009)

Para este tipo de lectura se debe:

- Leer muy lentamente, varias veces.
- Tomar notas.
- Indicar cualidades y defectos.
- Consultar otros textos y personas autorizadas sobre el tema.

Lectura crítica

“Es una técnica que permite descubrir ideas e información dentro de un texto escrito”. (Baquerizo, 2013)

El proceso de aprehensión de información que está almacenada en un soporte y que es transmitida a través de ciertos códigos recibe el nombre de lectura. Dicho código puede ser visual, auditivo o táctil.

Lo que habitualmente entendemos por leer es un proceso que implica varios pasos, como la visualización (la mirada sobre las palabras), la fonación (la articulación oral, ya sea consciente o inconsciente), la audición (la información que pasa al oído) y la cerebración (se concreta la comprensión).

La crítica, por su parte, es un juicio o examen que se realiza sobre algo. Las personas que se especializan en realizar juicios sobre obras de arte, espectáculos y libros reciben el nombre de críticos.

El concepto de lectura crítica hace referencia a la técnica o el proceso que permite descubrir las ideas y la información que subyacen dentro de un texto escrito. Esto requiere de una lectura analítica, reflexiva y activa

La lectura crítica, por lo tanto, es el paso previo al desarrollo de un pensamiento crítico. Sólo al comprender un texto en su totalidad, desentramando el mensaje implícito del contenido más allá de lo literal, es posible evaluar sus aseveraciones y formarse un juicio con fundamento.

El único texto que puede criticarse es aquel que se ha entendido. Por eso la lectura crítica está asociada a una comprensión cabal de la información. Cuando se logra dicho grado de comprensión, el lector puede aceptar o rechazar la idea del autor con responsabilidad sobre su decisión. Para fomentar el pensamiento crítico, pues, primero deben brindarse las competencias necesarias en lectura crítica.

Ejercicios de comprensión lectora

La comprensión de lectura, como su nombre lo indica, tiene el propósito de conocer a fondo el contenido, distinguir dentro de este universo de signos la idea central o el tema principal que dicho texto desarrolla, porque es carácter esencial

de todo mensaje verbal es proponer, a través de su estructura semántica y sintáctica, una idea o tema principal.

La importancia de los ejercicios de comprensión de lectura radica en que esta cubre una gran variedad de situaciones, de tal forma que la amplitud de comprensión de un individuo refleja el nivel de sus procesos intelectuales.

El lector debe estar en capacidad de comprender los temas aun cuando jamás antes los hubiese tratado, y/o si fuese ignorante en todo del tema; ya que se refleja el nivel de sus procesos intelectuales.... Así como las otras áreas del razonamiento verbal o aptitud verbal, estas devienen de un campo especializado; nacieron en el campo de la Psicometría y se fueron popularizando y convirtiéndose en instrumentos de uso común o popular, sin perder por ello su carácter de instrumento de evaluación.

El éxito que se pueda alcanzar en la solución de este tipo de ejercicios radicará probablemente en la capacidad que posea el sujeto para evaluar y utilizar su experiencia de un modo adecuado, su cultura general y su capacidad de análisis.

El razonamiento verbal y la criticidad en los estudiantes.

Según Robert H. y Josefa Priego Sánchez en sus aportes sobre el razonamiento “Lógico” podemos definir “criticidad como la capacidad que tiene

el hombre para hacer conscientemente afirmaciones verdaderas cayendo en cuenta de que porque las hace, de los límites de estas afirmaciones y del dinamismo que lo lleva a agruparse siempre más allá de los límites. (Barreto Chiliquina , 2012)

Definitivamente la realidad está en condiciones de ser cuestionada por el ser humano (sujeto cognoscente) para esto se necesita tener el sentido real de la totalidad dentro de la cual se contextualiza y desde la que se pretende transformar los planos de la conciencia. Entonces pues, criticidad sería el estudio dentro del cual la subjetividad y la objetividad muestran sus coyunturas y mediaciones para atreverse a cuestionar esa realidad, dando por consecuencia un pensamiento constructivo edificado sobre el anterior concepto de algún hecho o situación.

El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento del niño reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción. Es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos

El pensamiento crítico se basa en los valores intelectuales que intervienen en la lectura y en el desarrollo de quien lo interpreta, consiste en inculcar la imaginación, en dejar fluir su imaginación, creatividad analítica al realizar resúmenes que les permita formular conclusiones del artículo u obra leída.

Razonamiento lógico verbal

Razonamiento verbal es aquella disciplina académica que busca dotar al hablante de los medios intelectuales suficientes para hacer un uso apropiado del idioma y un procesamiento provechoso de la información.

El razonamiento es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas. En el caso del razonamiento lógico verbal, se trata de la capacidad para razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados.

El razonamiento verbal es una capacidad intelectual que suele ser poco desarrollada por la mayoría de las personas. A nivel escolar, por ejemplo, asignaturas como lengua se centran en objetivos como la ortografía, la gramática, pero no impulsan el aprendizaje de los métodos de expresión necesarios para que los alumnos puedan hacer un uso más completo del lenguaje.

El razonamiento verbal es un tipo de prueba que trata de medir la capacidad de discernimiento del sujeto. Es decir, miden el juicio de la persona en base al cual percibe la diferencia entre varias palabras o distingue unas de otras (Tecnológico de Monterrey, 2014)

Aspectos del Razonamiento Verbal con los que debes familiarizarte

Los sinónimos

Las palabras sinónimas son las que significan lo mismo, pero que se escriben diferente, por ejemplo:

- Ayudar-auxiliar
- Casa- vivienda
- Soltar- deponer
- Cráneo- calavera

Los antónimos

Son palabras que expresan ideas contrarias, por ejemplo:

- Blanco-negro
- Arriba- abajo
- Grande- pequeño

Analogías

Es una relación que se repite. Según la RAE, analogía es una "relación de semejanza entre cosas distintas." y un "razonamiento basado en la existencia de atributos semejantes en seres o cosas diferentes."

En la antigüedad los viejos utilizaban los dichos o refranes para aconsejar sobre un hecho. Éstos estaban basados en analogías. (Espíndola). Por ejemplo: "De tal palo tal astilla", en donde la palabra "palo" se refiere a una figura mayor como un padre o abuelo y la "astilla" al descendiente. Esto significa que de la manera que sea el padre de esa manera será el hijo.

Así la analogía quedaría como:

- "Palo es a astilla como padre es a hijo."

Existen diferentes tipos de analogías, según la relación que hay entre las palabras, algunas de ellas pueden ser:

- Causa – efecto. Ejemplo: alegría es a risa
- General – particular. Ejemplo: país es a estado
- Parte – todo. Ejemplo: rodilla es a cuerpo

Aspectos importantes que se deben considerar para resolver los ejercicios de analogías:

- Identifica el significado de las palabras.
- Identifica la relación entre el par de palabras del enunciado.
- Busca el par de palabras que tengan una relación similar.

Ejemplos

- Tía es a sobrina, como mamá es a hija. Relación: general : particular
- Hojas son a árbol, como recámaras es a casa. Relación: general : particular
- Más ejemplos
- Mañana es a almuerzo como noche es a cena.
- Azúcar es a dulce como limón es a agrio.
- A es a D como uno es a cuatro.
- Director es a escuela como papá es a familia.
- Suegra es a nuera como suegro es a yerno.

Completar oraciones

Los ejercicios de completar oraciones prueban la habilidad para reconocer las relaciones entre las distintas partes de una oración. Se presenta la oración con una o dos palabras omitidas y se pide que la complete escogiendo la palabra o palabras adecuadas

Ejemplo:

Los comentarios desagradables del orador al terminar la reunión _____ las buenas intenciones de sus propósitos al dirigirse al grupo.

a. Aumentaron

- b. Fortalecieron
- c. Opacaron
- d. Consumieron
- e. Forzaron

Sugerencias para resolver el ejercicio

- Lee con atención el enunciado. "Un comentario desagradable" no puede tener un resultado positivo, de ahí que podemos eliminar las opciones A (aumentaron) y B (fortalecieron).
- La opción D (consumieron) por significado no puede ser la correcta.
- La letra E (forzaron) resulta una acción contradictoria.
- De este modo la opción C (opacaron) expresa el efecto de los "comentarios desagradables" en las buenas intenciones.

8.3.Postura Teórica.

Normalmente en las instituciones educativas se emplea la lectura crítica o comprensiva como único mecanismo de aprendizaje, pero basado en la estructura gramatical, muy pocas veces dedicamos tiempo a razonar los contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados.

El razonamiento lógico verbal permitirá a los estudiantes acceder a informaciones de manera más rápida, y su comprensión, análisis e interpretación se hace con mayor efectividad; por ello es necesario aplicar ejercicios para mejorar su razonamiento verbal tales como las series y sucesiones de palabras, los de comprensión de lectura, los que permiten trabajar con la denotación y la connotación, los que hemos mencionado de sinónimos y antónimos y los de reestructuración de oraciones

9. HIPÓTESIS.

9.1. Hipótesis General o Básica.

El ejercicio práctico de la lectura favorece el razonamiento lógico verbal de los niños/as de la escuela de educación básica “Fausto Olalla Gaybor”, de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos”.

9.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

- Las estrategias de lectura crítica empleadas no han favorecido ampliamente la capacidad comprensiva de los estudiantes
- Las estrategias de comprensión lectora favorecen adecuadamente las capacidades intelectuales, afectivas y procedimentales de los estudiantes
- Si se empleara actividades de razonamiento lógico verbal, entonces se potencia el razonamiento inductivo y deductivo de los estudiantes.

CAPITULO III

10. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

10. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

10.1.- Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 8 docentes	PREGUNTA 8 estudiantes	
Muy de acuerdo	4	0	4
Algo de acuerdo	3	7	10
Algo en desacuerdo	0	11	11
Muy en desacuerdo	0	30	30
TOTAL	7	48	55
	0,13	0,87	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy de acuerdo	0,51	3,49	4
Algo de acuerdo	1,27	8,73	10
Algo en desacuerdo	1,40	9,60	11
Muy en desacuerdo	3,82	26,18	30
TOTAL	7,00	48,00	55
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy de acuerdo	23,94	3,49	
Algo de acuerdo	2,34	0,34	
Algo en desacuerdo	1,40	0,20	Chi
Muy en desacuerdo	0,00	0,00	Cuadrado
TOTAL	27,68	4,04	31,72

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

GL = 3 Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,81.

La chi cuadrada de acuerdo al grado de libertad es de 31,72 de acuerdo al valor determinado en la tabla C, cuya valor significativamente es mayor que el de la chi cuadrada encontrada, por lo que se determina que la hipótesis de trabaja es aceptada.

Se concluye que la hipótesis nula (H_0) es rechazada y que la hipótesis alternativa (H_1) es aceptada, lo que se determina que el ejercicio práctico de la lectura favorece el razonamiento lógico verbal de los niños/as.

10.2.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

10.2.1. Encuestas aplicada a los docentes de la escuela de educación básica “Fausto Olalla Gaybor” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Pregunta 1

1 ¿Promueve estrategias que contribuyen al razonamiento verbal?

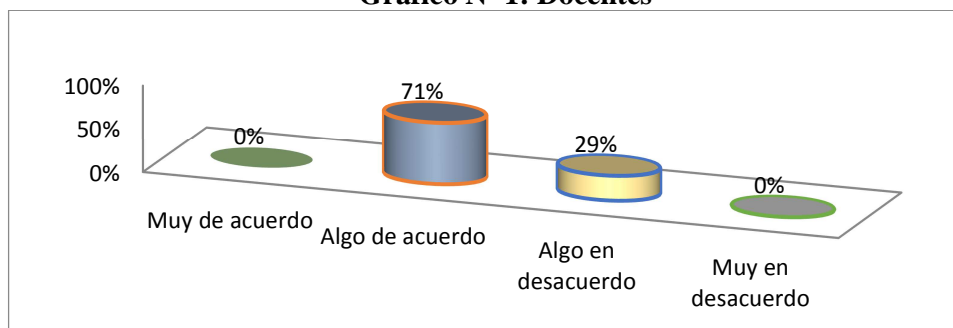
Tabla # 1: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	5	71%
Algo en desacuerdo	2	29%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

Elaborado: Carmen Amelia Benitez Eleno

Fuente de investigación: Escuela de educación básica “Fausto Olalla Gaybor”

Gráfico N° 1: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 71% de los docentes respondió que están algo de acuerdo en que se emplean las estrategias para contribuir al razonamiento verbal mientras que el 29% dijo que algo en desacuerdo; se concluye que los docentes necesitan capacitarse por qué no lo están para promover este tipo de actividades en los educandos ya que se está ayudado poco a los estudiantes a desarrollar esta habilidad

Pregunta 2

2 ¿Emplea constantemente actividades para fomentar el razonamiento lógico verbal de sus estudiantes?

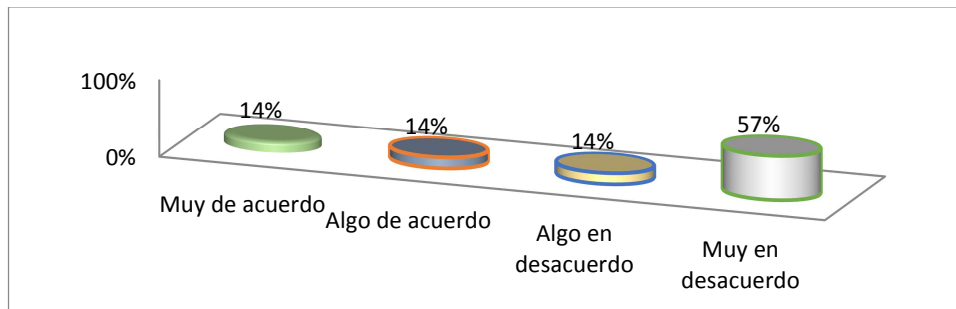
Tabla # 2: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	14%
Algo de acuerdo	1	14%
Algo en desacuerdo	1	14%
Muy en desacuerdo	4	57%
TOTAL	7	100%

Elaborado: Carmen Amelia Benitez Eleno

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Fausto Olalla Gaybor"

Gráfico N° 2: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 57% de los docentes respondió que está muy en desacuerdo que han desarrollado actividades para fortalecer el razonamiento lógico verbal de los estudiantes, el 14% contestó que está algo en desacuerdo, el 14% manifestó que está algo de acuerdo y el 14% indicó que está muy de acuerdo; se concluye que los docentes se dedican a los contenidos específicos, tales como ortografía, caligrafía, estructura lingüística, dándole poca importancia a las habilidades de razonamiento lógico verbal.

Pregunta 3

3 ¿Los estudiantes presentan aptitudes verbales (hablar en público, fluidez lectora, coherencia al hablar, dominio léxico)?

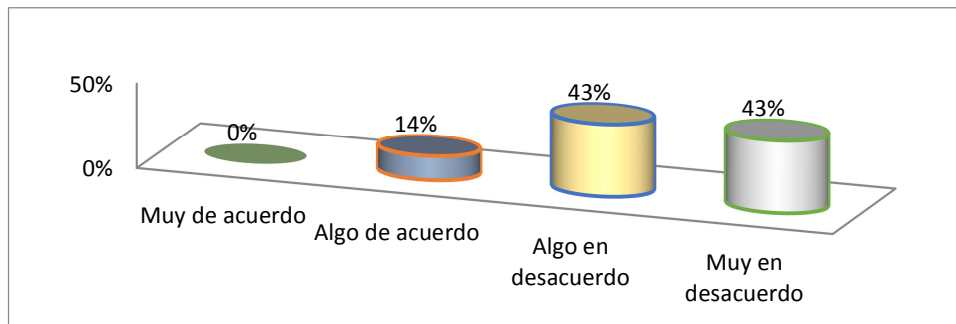
Tabla # 3: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	1	14%
Algo en desacuerdo	3	43%
Muy en desacuerdo	3	43%
TOTAL	7	100%

Elaborado: Carmen Amelia Benitez Eleno

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Fausto Olalla Gaybor".

Gráfico N° 3: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 43% de los docentes respondió que está algo en desacuerdo que los estudiantes presentan aptitudes verbales, el 43% manifestó que están algo en desacuerdo y el 14% contestó que están algo de acuerdo; se concluye que los estudiantes presentan temores al hablar por lo tanto ellos se limitan al expresarse ante los demás dado que tales situaciones lo llevan a desmotivarse de estas aptitudes verbales.

Pregunta 4

4 ¿Los estudiantes tienen facilidad para expresarse en público?

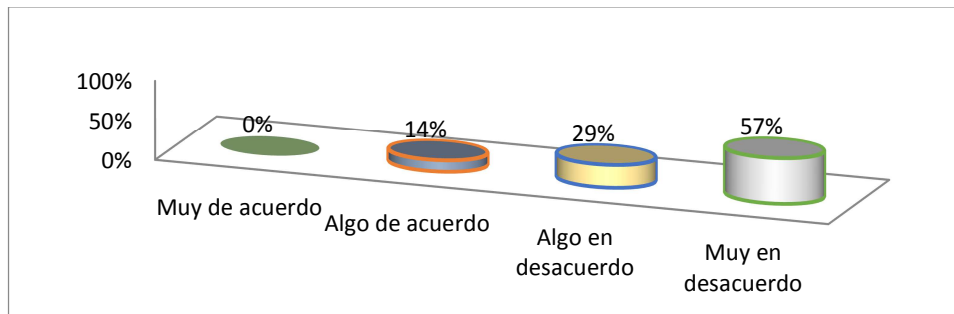
Tabla # 4: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	1	14%
Algo en desacuerdo	2	29%
Muy en desacuerdo	4	57%
TOTAL	7	100%

Elaborado: Carmen Amelia Benitez Eleno

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Fausto Olalla Gaybor".

Gráfico N° 4: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 57% de los docentes respondió que está muy en desacuerdo que a los estudiantes tenga facilidad de expresarse en público, el 29% manifestó que esta algo en desacuerdo y el 14% indicó que esta algo de acuerdo; se deduce según el análisis de la pregunta anterior que los estudiantes tienen la autoestima baja a causa de las situaciones de inseguridad por no tener la habilidad lingüística desarrollada a causa del poco interés a la lectura el cual causa el pánico al hablar en público.

Pregunta 5

5. ¿Empleas estrategias metodológicas durante el desarrollo del proceso lector?

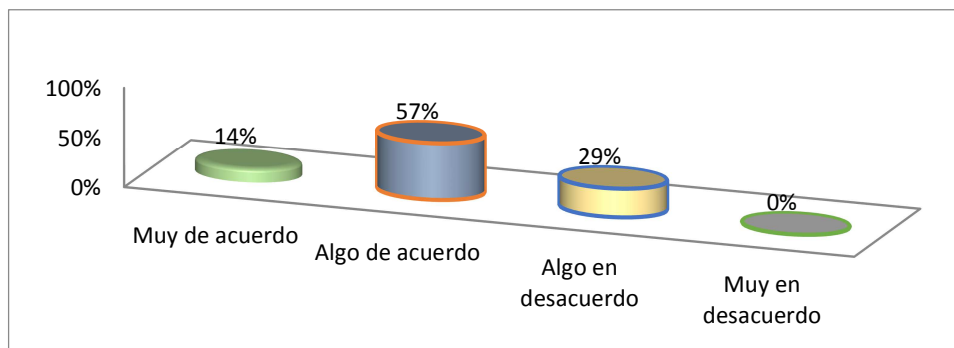
Tabla # 5: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	14%
Algo de acuerdo	4	57%
Algo en desacuerdo	2	29%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

Elaborado: Carmen Amelia Benitez Eleno

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Fausto Olalla Gaybor"

Gráfico N° 5: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 57% de los docentes están algo de acuerdo en que emplean estrategias metodológicas durante el desarrollo del proceso lector, el 29% responde que están algo en desacuerdo y el 14% contestó que están muy de acuerdo; se deduce que los docentes emplean estrategias metodológicas apropiadas para potenciar el proceso lector.

Pregunta 6

6. ¿Considera que los niños/as puede establecer las secuencias en la argumentación?

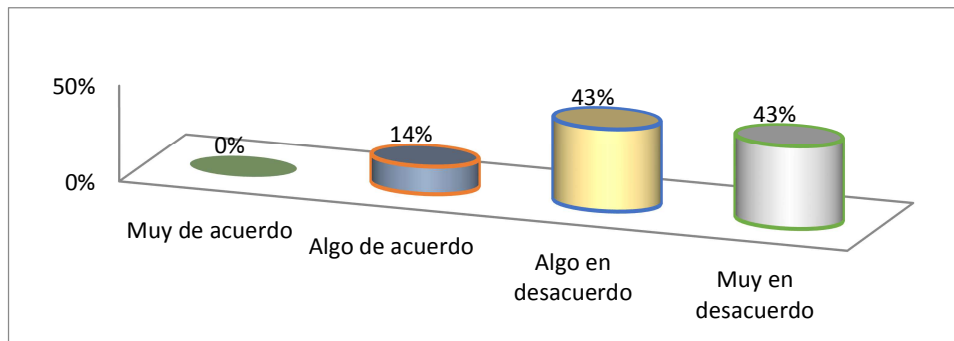
Tabla # 6: docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	1	14%
Algo en desacuerdo	3	43%
Muy en desacuerdo	3	43%
TOTAL	7	100%

Elaborado: Carmen Amelia Benitez Eleno

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Fausto Olalla Gaybor"

Gráfico N° 6: docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 43% de los docentes encuestados están algo en desacuerdo en que los niños/as puede establecer las secuencias en la narración de lo comprendido en la lectura, el 43% indicó que están muy en desacuerdo y el 14% respondió que está algo de acuerdo, se deduce que los maestros en la interpretación de la lectura no trabajan la secuencia lógica del texto.

Pregunta 7

7. ¿Considera que los niños/as puede predecir la lectura mediante la interpretación de las imágenes?

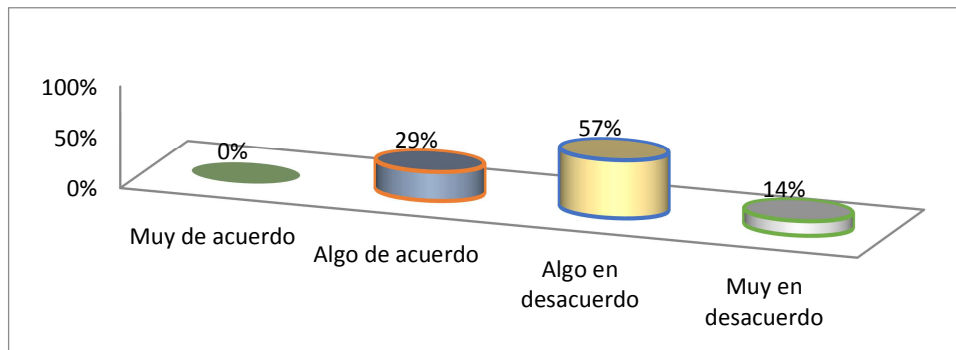
Tabla # 7: docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	2	29%
Algo en desacuerdo	4	57%
Muy en desacuerdo	1	14%
TOTAL	7	100%

Elaborado: Carmen Amelia Benitez Eleno

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Fausto Olalla Gaybor"

Gráfico N° 7: docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 57% de los docentes encuestados contestaron que están algo en desacuerdo que los niños/as puede predecir la lectura mediante la interpretación de las imágenes, el 29% indicó que está algo de acuerdo y el 14% respondió que está muy en desacuerdo; se deduce que los maestros trabajan de vez en cuando el proceso de reflexión dentro del proceso lector.

Pregunta 8

8 ¿Emplea técnicas para potenciar el razonamiento lógico?

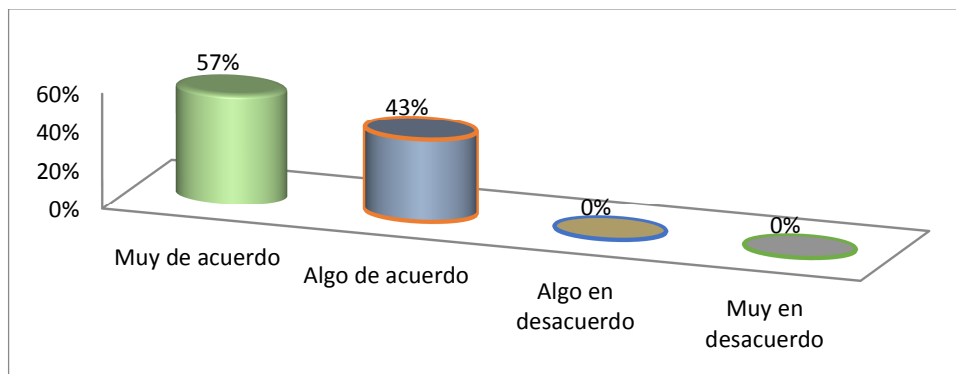
Tabla # 8: docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	57%
Algo de acuerdo	3	43%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

Elaborado: Carmen Amelia Benitez Eleno

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Fausto Olalla Gaybor"

Gráfico N° 8: docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 57% de los docentes encuestados indica que están muy de acuerdo en que emplea técnicas para potenciar el razonamiento lógico verbal, un 43% manifiesta que están algo de acuerdo; se deduce que los docentes emplean estrategias o técnicas para potenciar el razonamiento lógico verbal.

10.2.2. Encuesta aplicada a los estudiantes del nivel medio de la Escuela de educación básica “Fausto Olalla Gaybor”, cantón Babahoyo.

Pregunta 1

1. ¿Emplea ejercicios para desarrollar su razonamiento lógico verbal?

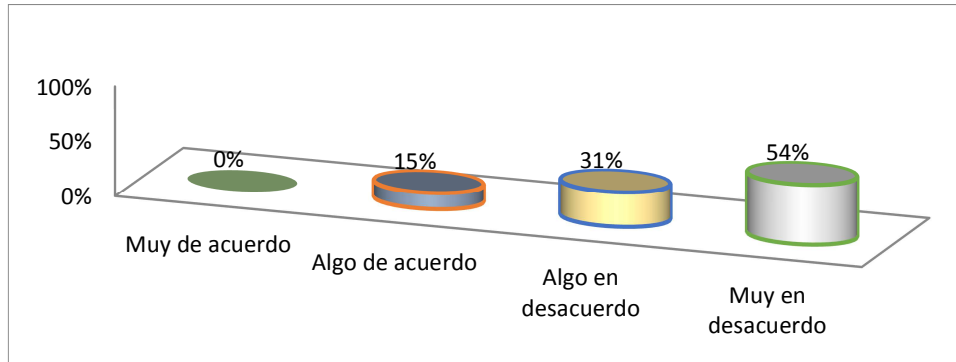
Tabla # 1: estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	7	15%
Algo en desacuerdo	15	31%
Muy en desacuerdo	26	54%
TOTAL	48	100%

Elaborado: Carmen Amelia Benitez Eleno

Fuente de investigación: Escuela de educación básica “Fausto Olalla Gaybor”

Gráfico N° 1: estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 54% de los estudiantes respondió que está muy en desacuerdo con el empleo de los ejercicios para desarrollar el razonamiento lógico verbal, el 31% contestó que está algo en desacuerdo y el 15% manifestó que está algo de acuerdo; se concluye que los estudiantes no están recibiendo de parte del docente ejercicios que contribuya a desarrollar su razonamiento lógico verbal.

Pregunta 2

2. ¿Considera que las actividades aplicadas fomentan el razonamiento lógico verbal?

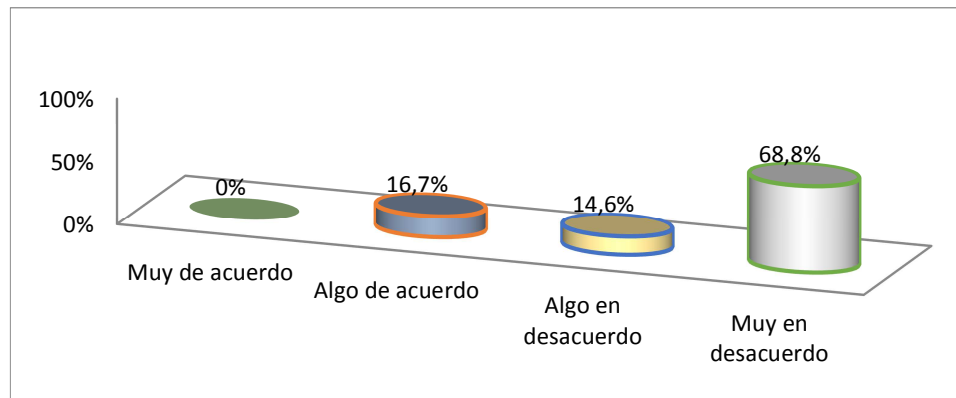
Tabla # 2: estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	8	16,7%
Algo en desacuerdo	7	14,6%
Muy en desacuerdo	33	68,8%
TOTAL	48	100%

Elaborado: Carmen Amelia Benitez Eleno

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Fausto Olalla Gaybor"

Gráfico N° 2: estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se establece que el 68,8% de los estudiantes están muy en desacuerdo en que las actividades aplicadas fomentan el razonamiento lógico verbal, el 16,7% manifestó que está algo de acuerdo y el 14,6% respondió que está algo en desacuerdo; se deduce que los estudiantes no poseen un buen razonamiento lógico verbal.

Pregunta 3

3. ¿Posee adecuadas aptitudes verbales (hablar en público, fluidez lectora, coherencia al hablar, dominio léxico)?

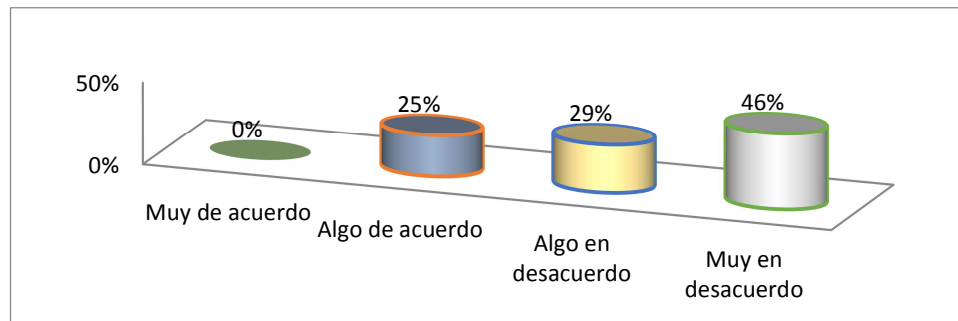
Tabla # 3: estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	12	25%
Algo en desacuerdo	14	29%
Muy en desacuerdo	22	46%
TOTAL	48	100%

Elaborado: Carmen Amelia Benitez Eleno

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Fausto Olalla Gaybor".

Gráfico N° 3: estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 46% de los estudiantes encuestados están muy en desacuerdo en que presenten aptitudes verbales, el 29% manifiesta que está algo en desacuerdo y el 25% respondió que está algo de acuerdo; se deduce que los estudiantes presentan dificultad en la fluidez lectora, coherencia al hablar, dominio léxico

Pregunta 4

4. ¿Tiene facilidad para expresarse en público?

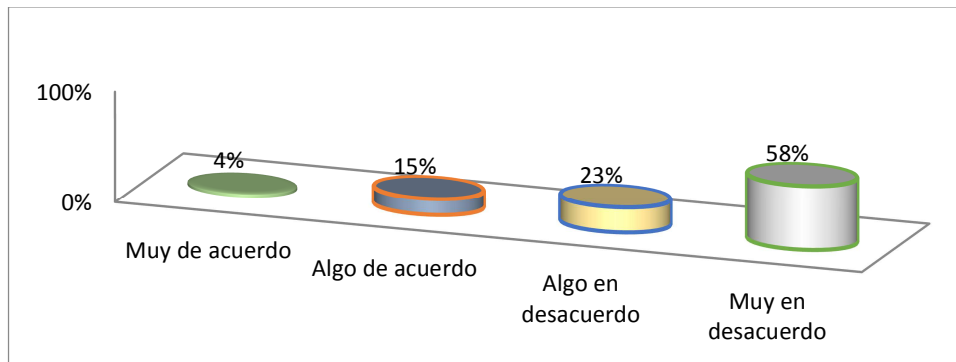
Tabla # 4: estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	4%
Algo de acuerdo	7	15%
Algo en desacuerdo	11	23%
Muy en desacuerdo	28	58%
TOTAL	48	100%

Elaborado: Carmen Amelia Benitez Eleno

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Fausto Olalla Gaybor".

Gráfico N° 4: estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 58% de los estudiantes está muy en desacuerdo en que tenga facilidad para expresarse en público, el 23% respondió que está algo en desacuerdo y el 15% contestó que está algo de acuerdo; se deduce los estudiantes tienen muchos temores de hablar en público, por cuanto creen que si se equivocan se van a reír de ellos.

Pregunta 5

5. ¿Posee las estrategias lingüísticas como reconocer, analizar, discutir o inferir de manera verbal o escrita?

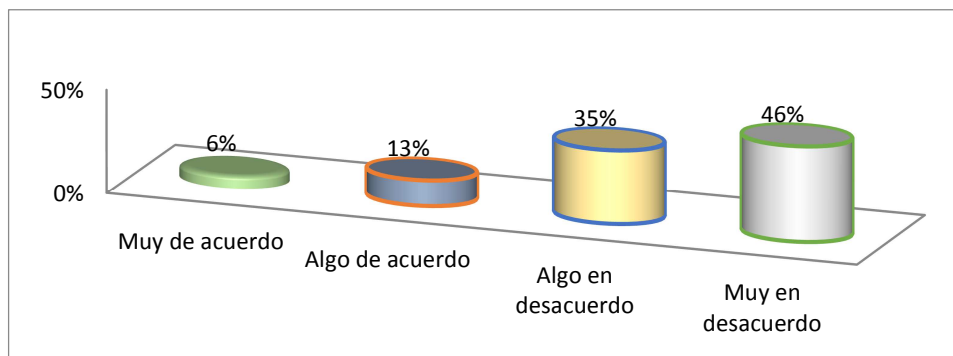
Tabla # 5: estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	6%
Algo de acuerdo	6	13%
Algo en desacuerdo	17	35%
Muy en desacuerdo	22	46%
TOTAL	48	100%

Elaborado: Carmen Amelia Benitez Eleno

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Fausto Olalla Gaybor"

Gráfico N° 5: estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 46% de los estudiantes encuestados están muy en desacuerdo en que posee estrategias como reconocer, analizar, discutir o inferir de manera verbal o escrita, el 35% responde que está algo en desacuerdo, el 13% contestó que esta algo de acuerdo y el 6% manifestó que está muy de acuerdo; se deduce que los estudiantes no poseen una a capacidad crítica y reflexiva.

Pregunta 6

6. ¿Puede establecer secuencias durante la argumentación?

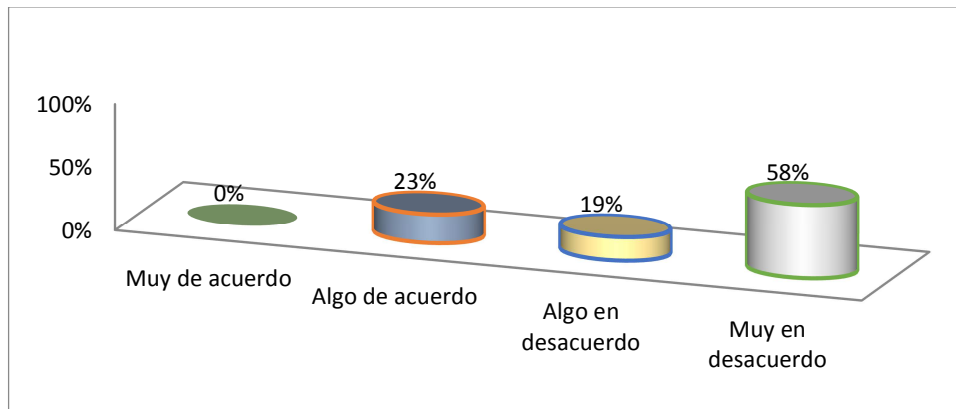
Tabla # 6: estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	11	23%
Algo en desacuerdo	9	19%
Muy en desacuerdo	28	58%
TOTAL	48	100%

Elaborado: Carmen Amelia Benitez Eleno

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Fausto Olalla Gaybor"

Gráfico N° 6: estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 58% de los estudiantes encuestados está muy en desacuerdo que puede establecer las secuencias en la argumentación, el 23% contestó que está algo de acuerdo y el 19% respondió que están algo en desacuerdo; se deduce que los estudiantes no puede coordinar bien las ideas.

Pregunta 7

7.- ¿Puede predecir la lectura mediante la interpretación de las imágenes?

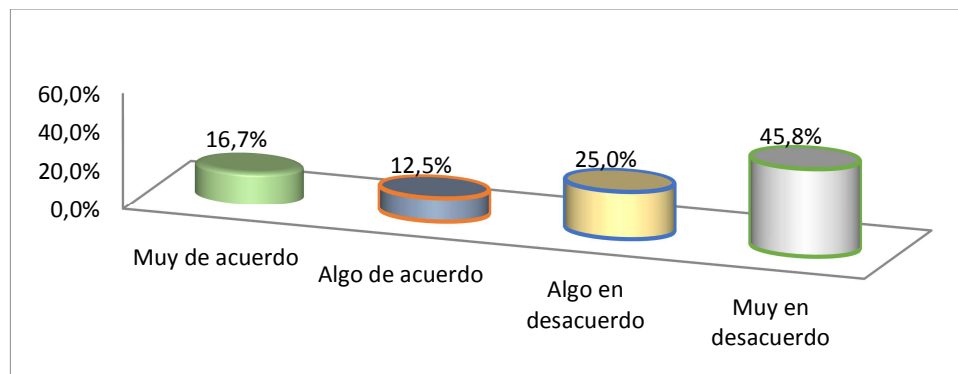
Tabla # 7: estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	16,7%
Algo de acuerdo	6	12,5%
Algo en desacuerdo	12	25,0%
Muy en desacuerdo	22	45,8%
TOTAL	48	100%

Elaborado: Carmen Amelia Benitez Eleno

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Fausto Olalla Gaybor"

Gráfico N° 7: estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 45,8% de los estudiantes indican que están muy en desacuerdo en que puedan predecir la lectura mediante la interpretación de las imágenes, el 25% indicó que está algo en desacuerdo, el 16,7% manifestó que está muy de acuerdo y el 12,5% contestó que está algo de acuerdo; se deduce que los estudiantes les cuesta coordinar ideas, y no poseen buena facilidad de palabras.

Pregunta 8

8 ¿Te parecen divertidas las clases de lectura?

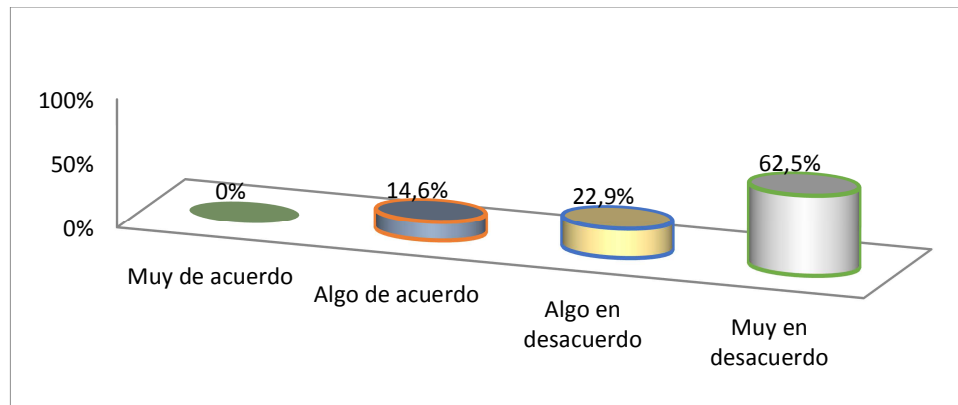
Tabla # 8: estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	7	14,6%
Algo en desacuerdo	11	22,9%
Muy en desacuerdo	30	62,5%
TOTAL	48	100%

Elaborado: Carmen Amelia Benitez Eleno

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Fausto Olalla Gaybor"

Gráfico N° 8: estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 62,5% de los estudiantes encuestados indican que está muy en desacuerdo en que las clases de lenguaje sean divertidas, un 22,9% manifiesta que está algo en desacuerdo y el 14,6% respondió que está algo de acuerdo; se deduce que los estudiantes no se sienten muy motivados en las clases de lenguaje.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1. Conclusiones

- Los docentes no están empleando estrategias apropiadas para desarrollar el razonamiento lógico verbal, lo que limita la capacidad analítica, reflexiva, interpretativa y crítica
- Los docentes no prestan atención al proceso de lectura influyendo de manera negativa en la motivación del desarrollo del razonamiento verbal
- Los estudiantes no han aprendido a escuchar, hablar, escribir y leer presentando dificultades como: temor al hablar en público, falta de redacción, autoestima baja, escritura errónea de las palabras
- La poca aplicación de estrategias en el proceso lector provoca en cierto niños/as desagrado por la lectura, poca reflexión; ya que los docentes se olvidan que la lectura es un proceso inferencial y constructivo, que funciona si las operaciones mentales son bien desarrolladas,
- Se evidencia el escaso empleo de estrategias o técnicas dentro del proceso de enseñanza de la lectura por parte de los docentes; ya que no se logra el desarrollo de aprendizajes significativos.

11.2.Recomendaciones

- Motivar a través de estrategias apropiadas la utilización de las seis lecturas

- Que los docentes utilicen y apliquen estrategias en cuanto a la lectura, ya que así los estudiantes podrán adquirir y enriquecer su razonamiento verbal.
- Elaborar una guía de estrategias para el desarrollo del razonamiento verbal.
- Potenciar el razonamiento lógico verbal, la capacidad analítica, reflexiva, interpretativa y crítica de los estudiantes
- Prestan atención al proceso de lectura y motivar el desarrollo del razonamiento verbal
- Desarrollar la destreza de escuchar, hablar, escribir y leer y potenciar la destreza de hablar en público.
- Aplicar estrategias que potencien el proceso lector, la reflexión proceso necesario para dominar las operaciones mentales y tener un buen razonamiento lógico.

BIBLIOGRAFÍA

Barreto Chiliquinga , H. J. (2012). *“COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y EL RAZONAMIENTO VERBAL EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.* AMBATO: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

AUSUBEL, D. (1983). *TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.* MEXICO: NOVAK-HANESIAN.

Baquerizo, M. C. (2013). *aplicación de lectura crítica en los procesos de enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de segundo año especialización lengua y literatura facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil. propuesta guía de métodos andragógicos.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Bazarrá, L., & Casanova, O. (04 de 02 de 2012). <http://es.slideshare.net/atineleatinele/competencia-lingstica-un-modelo-de-aprendizaje-de-la-lengua-11418165>. Recuperado el 05 de 2015, de <http://es.slideshare.net/atineleatinele/competencia-lingstica-un-modelo-de-aprendizaje-de-la-lengua-11418165>

Flores, G. (2015). http://www.academia.edu/7947585/Investigacion_pura_y_aplicada.

Obtenido de http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CEEQFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.academia.edu%2F566519%2FINVESTIGACI%25C3%2593N_B%25C3

%2581SICA_Y_APLICADA_EN_EL_CAMPO_DE_LAS_CIENCIAS_E
CON%25C3%2593MICO_ADMINISTRATIVAS

Hernández, M. B. (Abril de 2005).

<http://www.aldadis.net/revista5/documentos/02bernabe.pdf>. Obtenido de
http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0CD0QFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.aldadis.net%2Frevista5%2Fdocumentos%2F02bernabe.pdf&ei=zGrKVLdZOYLi ggT9k4OoDg&usg=AFQjCNE41b_IldQtlAgq57o4bRDjggzA1A&bvm=bv.84607526,d.eXY

LLECE. (2008). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Llico, I. (29 de 12 de 2011). <http://creacionliteraria.net/2011/12/definiciones-de-lectura/>. Recuperado el 07 de 2015, de <http://creacionliteraria.net/2011/12/definiciones-de-lectura/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). *RESULTADOS DE LAS PRUEBAS CENSALES SER ECUADOR 2008*. Quito: MEC.

Ministerio, d. E. ((2008)). *Resultados de Pruebas Censales SER Ecuador*. Quito.

Monografias.com. (12 de Agosto de 2008).

<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>. Obtenido de
<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.monografias.com%2Ftrabajos6%2Fapsi%2Fapsi.shtml&ei=RJKhVOynJ4WfgwS>

T64CwCA&usg=AFQjCNETzmqZBWeKDITiZSw5xcnCUawJMQ&sig2
=mgFyeLQUMqKEzirBY1eZYw&b

PINO JUSTE, M. Y. (ABRIL de 2007).

[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922007000100005&script=sci_arttext)

[97922007000100005&script=sci_arttext.](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922007000100005&script=sci_arttext)

Obtenido de

[http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCQQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.ve%2Fscielo.php%3Fpid%3DS0798-97922007000100005%26script%3Dsci_arttext&ei=3fpwVlRNCYKfgwSFpoCgAQ&usg=AFQjCNHp-F3r15LLDzEkBzDfmc5)

[2&cad=rja&uact=8&ved=0CCQQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.ve%2Fscielo.php%3Fpid%3DS0798-](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCQQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.ve%2Fscielo.php%3Fpid%3DS0798-97922007000100005%26script%3Dsci_arttext&ei=3fpwVlRNCYKfgwSFpoCgAQ&usg=AFQjCNHp-F3r15LLDzEkBzDfmc5)

[lo.org.ve%2Fscielo.php%3Fpid%3DS0798-](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCQQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.ve%2Fscielo.php%3Fpid%3DS0798-97922007000100005%26script%3Dsci_arttext&ei=3fpwVlRNCYKfgwSFpoCgAQ&usg=AFQjCNHp-F3r15LLDzEkBzDfmc5)

[97922007000100005%26script%3Dsci_arttext&ei=3fpwVlRNCYKfgwSF](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCQQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.ve%2Fscielo.php%3Fpid%3DS0798-97922007000100005%26script%3Dsci_arttext&ei=3fpwVlRNCYKfgwSFpoCgAQ&usg=AFQjCNHp-F3r15LLDzEkBzDfmc5)

[poCgAQ&usg=AFQjCNHp-F3r15LLDzEkBzDfmc5](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCQQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.ve%2Fscielo.php%3Fpid%3DS0798-97922007000100005%26script%3Dsci_arttext&ei=3fpwVlRNCYKfgwSFpoCgAQ&usg=AFQjCNHp-F3r15LLDzEkBzDfmc5)

Quintana, H. E. (s.f.). [http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394.](http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394)

Obtenido

de

[http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0CDUQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.psicopedagogia.com%2Farticulos%2F%3Farticulo%3D394&ei=jbFLVMKgdafesASw_YCYDg&usg=AFQjCNGSF-RL3KcMS4JFM4_WSbiac3olDw&bvm=bv.77880786,d.cWc)

[4&cad=rja&uact=8&ved=0CDUQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.psicopedagogia.com%2Farticulos%2F%3Farticulo%3D394&ei=jbFLVMKgd](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0CDUQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.psicopedagogia.com%2Farticulos%2F%3Farticulo%3D394&ei=jbFLVMKgdafesASw_YCYDg&usg=AFQjCNGSF-RL3KcMS4JFM4_WSbiac3olDw&bvm=bv.77880786,d.cWc)

[afesASw_YCYDg&usg=AFQjCNGSF-](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0CDUQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.psicopedagogia.com%2Farticulos%2F%3Farticulo%3D394&ei=jbFLVMKgdafesASw_YCYDg&usg=AFQjCNGSF-RL3KcMS4JFM4_WSbiac3olDw&bvm=bv.77880786,d.cWc)

[RL3KcMS4JFM4_WSbiac3olDw&bvm=bv.77880786,](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0CDUQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.psicopedagogia.com%2Farticulos%2F%3Farticulo%3D394&ei=jbFLVMKgdafesASw_YCYDg&usg=AFQjCNGSF-RL3KcMS4JFM4_WSbiac3olDw&bvm=bv.77880786,d.cWc)

[d.cWc](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0CDUQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.psicopedagogia.com%2Farticulos%2F%3Farticulo%3D394&ei=jbFLVMKgdafesASw_YCYDg&usg=AFQjCNGSF-RL3KcMS4JFM4_WSbiac3olDw&bvm=bv.77880786,d.cWc)

Tecnológico de Monterrey. (2014). [http://micampus.ccm.itesm.mx/web/direccion-](http://micampus.ccm.itesm.mx/web/direccion-de-servicios-escolares/razonamiento-verbal)

[de-servicios-escolares/razonamiento-verbal.](http://micampus.ccm.itesm.mx/web/direccion-de-servicios-escolares/razonamiento-verbal) Recuperado el 08 de 2015, de

[http://micampus.ccm.itesm.mx/web/direccion-de-servicios-](http://micampus.ccm.itesm.mx/web/direccion-de-servicios-escolares/razonamiento-verbal)

[escolares/razonamiento-verbal](http://micampus.ccm.itesm.mx/web/direccion-de-servicios-escolares/razonamiento-verbal)

UNEFA, U. N. (20 de 09 de 2009).

[http://razonamientociu.blogspot.com/2009/09/la-lectura.html.](http://razonamientociu.blogspot.com/2009/09/la-lectura.html) Recuperado

el 07 de 2015, de <http://razonamientociu.blogspot.com/2009/09/la-lectura.html>

VÁZQUEZ, R. M. (16 de Junio de 2009).

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2009/06/16/185986.php>. Obtenido de

<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0CE8QFjAI&url=http%3A%2F%2Fwww.consumer.es%2Fweb%2Fes%2Feducacion%2Fextraescolar%2F2009%2F06%2F16%2F185986.php&ei=Q3CsVLWDKsK5ggSBtoP4Dw&usg=AFQjCNFHW12NJgJ7Tr2on2idTw8H1YdO>

Vera, A. (1 de Marzo de 2013).

<http://www.monografias.com/trabajos58/principales-tipos-investigacion/principales-tipos-investigacion2.shtml>. Obtenido de

http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CEsQFjAI&url=http%3A%2F%2Fwww.monografias.com%2Ftrabajos58%2Fprincipales-tipos-investigacion%2Fprincipales-tipos-investigacion2.shtml&ei=ucfTVJXIBcKfggSD_YL4DA&usg=AF

Yanque Dorado, V. M. (s/n de s/n de s/n).

<http://lengualiteraturarv.galeon.com/razonverbal.htm>. Recuperado el 09 de 03 de 2015, de <https://ptyalcantabria.wordpress.com/razonamiento-verbal/ejercicios-de-razonamiento-verbal-2/>:

<http://lengualiteraturarv.galeon.com/razonverbal.htm>

ANEXOS

FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FAUSTO OLALLA GAYBOR” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1. ¿Promueve estrategias que contribuyen al razonamiento verbal?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Emplea actividades para fomentar el razonamiento lógico verbal de sus estudiantes?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿Los estudiantes presentan aptitudes verbales (hablar en público, fluidez lectora, coherencia al hablar, dominio léxico)?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. ¿Los estudiantes tienen facilidad para expresarse en público?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. ¿Empleas estrategias metodológicas durante el desarrollo del proceso lector?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. ¿Considera que los niños/as puede establecer las secuencias en la argumentación?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. ¿Considera que los niños/as puede predecir la lectura mediante la interpretación de las imágenes?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo

- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. ¿Emplea técnicas para potenciar el razonamiento lógico?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FAUSTO OLALLA GAYBOR”, CANTÓN BABAHOYO.

1. ¿Emplea ejercicios para desarrollar su razonamiento lógico verbal?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Considera que las actividades aplicadas fomentan el razonamiento lógico verbal?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿Posee adecuadas aptitudes verbales (hablar en público, fluidez lectora, coherencia al hablar, dominio léxico)?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. ¿Tiene facilidad para expresarse en público?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. ¿Posee las estrategias lingüísticas como reconocer, analizar, discutir o inferir de manera verbal o escrita?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. ¿Puede establecer secuencias durante la argumentación?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. ¿Puede predecir la lectura mediante la interpretación de las imágenes?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo

- Muy en desacuerdo

8 ¿Te parecen divertidas las clases de lectura?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está constituida por 76 estudiantes del nivel medio (quinto, sexto y séptimo año) y 7 docentes de la escuela “Fausto Olalla Gaybor” de la ciudad de Babahoyo, provincia de “Los Ríos”.

Muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población.

E = margen de error.

$$n = \frac{68}{0.08^2 (68 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{68}{0.0064 (67) + 1}$$

$$n = \frac{68}{0,4288 + 1}$$

$$n = \frac{68}{1,4288}$$

n = 48 estudiantes