





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**  
**SECED**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

CONOCIMIENTO DE LAS SÍLABAS DOBLE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL ESCUELA TUNGURAHUA N° 12 PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA LOS RÍOS.

**AUTOR:**

ROMÁN MERA VERÓNICA ALEXANDRA

**TUTOR**

LCDA.PATRICIA AGUIRRE MSC.

**LECTOR**

LCDA. MELBA TRIANA PALMA MSC.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**

**QUEVEDO-LOS RÍOS – ECUADOR**

**2015**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**

**SECED**

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS**

Yo, ROMÁN MERA VERÓNICA ALEXANDRA, portadora de la cédula de ciudadanía 1206483438 Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación cuyo tema

“CONOCIMIENTO DE LAS SÍLABAS DOBLE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL ESCUELA TUNGURAHUA N° 12 PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA LOS RÍOS”. El mismo que es original, auténtico y personal. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

---

**ROMÁN MERA VERÓNICA AÑEXASANDRA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**  
**SECED**  
**ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO DEL DOCENTE TUTOR**

En calidad de docente tutor del proyecto de investigación sobre el tema:

“CONOCIMIENTO DE LAS SÍLABAS DOBLE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL ESCUELA TUNGURAHUA Nº 12 PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA LOS RÍOS”.

De la Egresada ROMÁN MERA VERÓNICA ALEXANDRA, previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Quevedo, 20 Octubre del 2015

**Atentamente**

---

**LCDA.PATRICIA AGUIRRE MSc.**  
**TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**  
**SECED**  
**ESPECIALIDAD EDUCACION BASICA**  
**CERTIFICADO DEL DOCENTE LECTOR**

En calidad de Docente Lector del proyecto de investigación sobre el tema:

CONOCIMIENTO DE LAS SÍLABAS DOBLE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL ESCUELA TUNGURAHUA N° 12 PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA LOS RÍOS”.

De la Egresada ROMÁN MERA VERÓNICA ALEXANDRA, previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Quevedo, 27 Octubre del 2015

**Atentamente**

---

**LCDA. MELBA TRIANA PALMA MSC**

**LECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar agradezco a Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida, a mis padres por su infinito amor, apoyo y comprensión que se han esforzado mucho por haber guiado por el camino correcto para alcanzar mi meta. A mi esposo por brindarme apoyo incondicional en mi vida académica para terminar mi carrera.

Dedico este trabajo a mis padres por su apoyo incondicional, a mis hermanos por comprensión y amor a mis profesores por impartirme sus conocimientos gracias a ellos he aprendido mucho y adquirido muchos conocimientos que me sirven para superarme y cumplir mi objetivo.

Mi gratitud y agradecimiento a la universidad Técnica Estatal de Babahoyo a sus autoridades y cada uno de sus docentes que gracias a su apoyo y enseñanza pude culminar mi meta estudiantil, en especial a mi tutora Patricia Aguirre que con paciencia me supo guiar en la culminación de mi proyecto a sustentar.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero empezar agradeciendo a Dios, que desde el cielo me regala su luz del entendimiento, para poder alcanzar el éxito.

A mi madre que estuvo en cada momento de mi vida brindándome su apoyo incondicional.

A mi esposo y hermanos que sus sabios consejos me fortalecieron dándome animo cuando la adversidad se me presento

De manera muy especial a mi tutora la licenciada Patricia Aguirre que con su experiencia ilumino en mí el sendero del saber y sabiduría

Y a cada una de las personas que han contribuido a mi formación personal, académica y profesional

## ÍNDICE GENERAL

Contenido	
Hoja en blanco.....	
Portada .....	i
Cetificasion de Autora de Tesis.....	ii
Certificado Del Docente Tutor.....	iii
Certificació del docente lector .....	iv
indice General.....	v
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS.....	vi
TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
1. TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
1.1. MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1 Problema General.....	8
1.4.2 Subproblemas o Derivados.....	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
1.5.1. Delimitación temporal: En el año lectivo 2015 .....	9
1.5.2 Delimitación espacial: .....	9
1.5.3. Delimitación demográfica:.....	9
1.5.4. Línea de investigación .....	9
1.5.5. Variables .....	9
1.5.6. variable independiente.....	9



1.5.7 variable dependiente.....	9
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	12
1.7.1 Objetivo General .....	12
1.7.2 Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	13
2. MARCO TEÓRICO .....	13
2.1 Marco conceptual.....	13
2.1.1 Importancia del desarrollo y crecimiento en la educación.....	13
2.1.2 Factores que intervienen en el proceso de desarrollo y crecimiento. ....	14
2.1.3 Aplicación del conocimiento de la silaba doble .....	14
2.1.4 Sílabas dobles .....	15
2.1.5 Estrategias de aprendizaje.....	15
2.1.6 Problemas de aprendizaje .....	16
2.1.7 Tipos de aprendizaje del área lengua y literatura .....	16
2.1.9 Dimensión de las estrategias didácticas. ....	17
2.1.10 Estrategias metodológicas.....	19
2.1.10.1Estrategias metodológicas en el rendimiento académico: .....	19
2.1.11 Componentes y Factores Del Desarrollo Psicomotor .....	20
2.1.12 Capacidades coordinativas .....	20
2.1.13 La enseñanza y aprendizaje de las habilidades.....	22
2.1.14 Cronológica mental en el proceso de aprendizaje .....	23
2.1.15 El desarrollo del estudiante.....	24
2.1.16 Impacto de la Escolarización en el Desarrollo Cognitivo .....	24
2.1.17 La comprensión .....	25
2.1.18 La enseñanza como ejecución ayudada .....	25

2.1.19 Extensión y refinamiento del conocimiento .....	26
2.1.20 Escuelas Públicas y Privadas: Desafíos Diversos ante .....	26
2.1.21 Pedagogía alternativa .....	26
2.1.22 Antecedentes Psico-Educativo .....	27
2.1.23 Enfoque Pedagógico.....	28
2.1.24 Desarrollo de Habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	29
2.1.25 Tipos DE Aprendizaje. ....	29
2.1.26 El aprendizaje .....	30
2.1.27 Clasificación y Funciones de las Estrategias de Enseñanza .....	30
2.1.28 Clasificación de las Estrategias según los procesos Cognitivos .....	32
2.1.29 Estrategias para orientar y guiar .....	32
2.1.30 Estrategias para mejorar la codificación de por aprender:.....	33
9.1.31 Estrategias para organizar la información nueva por aprender:.....	34
2.1.32 Habilidades metalingüísticas y lectoescritura: la conciencia fonológica.	34
2.1.32 Procedimiento de aprendizaje.....	35
2.1.33 Los diferentes tipos y niveles de aprendizaje.....	35
2.1.34 Las sílabas dobles e inversas .....	38
2.1.35 Estándares del aprendizaje.....	38
2.1.36 Estrategias de aprendizaje.....	39
2.1.37 Clasificaciones de las estrategias de aprendizaje.....	40
1.1Estrategias de ensayo. ....	40
1.2Estrategias de elaboración.....	40
2.1.38 Estrategias de organización.....	41
2.1.39 Aprendizaje y educación .....	42
2.1.40 La capacidad de aprendizaje de los estudiantes .....	43
2.1.41 Rapidez del aprendizaje.....	44

2.1.42 Niveles de desempeño.....	45
2.1.43 Estrategias y alternativas .....	46
2.1.44 Metodología .....	47
2.1.45 Diagnóstico de la capacidad de aprendizaje .....	48
2.1.46 Fundamentación Epistemológica .....	48
2.1.47 Fundamentación Axiológica .....	49
2.1.48 Problemas de aprendizaje .....	49
2.1.49 Humanismo y los Problemas de Aprendizaje:.....	50
2.1.50Trastornos específicos de aprendizaje. ....	51
2.1.51 Trastornos.....	52
2.1.52 Déficit de atención .....	53
2.1.53 La Educación en la silaba doble .....	54
2.1.54 Comunidad Educativa.....	54
2.1.55Educación Primaria: Preescolar.....	55
2.1.56 Objetivos de la Educación.....	55
2.1.57 Características de la Educación.....	56
2.1.58 Rendimiento académico.....	56
2.1.59 Tipos de Rendimiento Educativo .....	58
2.1.60Factores que Influyen en el Rendimiento Académico .....	59
2.1.61 Factores de Socio ambiental.....	59
2.1.62 Características del Rendimiento Académico.....	60
2.1.62 Bajo Aprendizaje Escolar .....	60
2.1.63 Efectos o Consecuencias del bajo Aprendizaje Escolar .....	61
2.2 Marco Referencial sobre la Problemática de la Investigación.....	62
2.3 Postura Teórica.....	65
2.4. HIPÓTESIS.....	67

2.4.1 Hipótesis General o Básica.....	67
2.4.2 Sub-hipótesis o derivadas.....	67
CAPITULO III.....	68
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	68
3.1 Modalidad de la investigación.....	68
3.1.1 Modalidad Cuantitativa.....	68
3.1.2 Modalidad Cualitativa.....	68
3.1.3 Tipos de investigación a realizarse.....	68
3.1.4 Tipos de investigación.....	68
3.1.5 Investigación Bibliográfica.....	69
3.1.6 Investigación de campo.....	69
3.1.7 Investigación Descriptiva.....	69
3.1.8 Investigación Exploratoria.....	69
3.1.9 Métodos y técnicas.....	69
3.1.10 Métodos.....	69
3.1.11 Método Inductivo.....	70
3.1.12 Método deductivo.....	70
3.1.13 Método científico.....	70
3.1.14 Método Sintético.....	70
3.1.15. Método Sistémico.....	70
3.1.16 Técnicas e instrumento de investigación.....	71
3.1.17 Técnica de la Entrevista.....	71
3.1.18 Técnica de la Encuesta.....	71
3.1.19 Técnica de la Observación.....	71
3.1.20 Población y muestra de la investigación.....	72
4 Resultados obtenidos en la investigación.....	72

4.1 Prueba estadística de las hipótesis aplicando la tabla de Gauss.....	72
4.1.1 Verificación de la Hipótesis General .....	73
4.1.2 Verificación de la Hipótesis Específica # 1.....	76
4.1.3 Verificación de la Hipótesis Específica # 2.....	78
4.1.4 Verificación de la Hipótesis Específica # 3.....	81
4.2 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis. ....	84
4.2.1 Verificación de la hipótesis con Chi cuadrado.....	104
4.2.2 Planteamiento de la hipótesis .....	104
4.2.3 Nivel de significancia .....	105
4.2.4 Prueba estadística .....	105
4.2.5 Combinación de frecuencias.....	106
4.2.6 Calculo del Chi cuadrado .....	107
4.2.7 Decisión .....	108
4.2.8 Análisis de las encuestas.....	109
5. Conclusiones y recomendaciones generales.....	111
5.1 Conclusiones .....	111
5.2 Recomendaciones .....	112
Cronograma.....	113
6. Bibliografía.....	114

# 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende demostrar el conocimiento de las sílabas doble, y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de básica elemental en la escuela “Tungurahua N° 12”.

Actualmente una de las principales dificultades que enfrenta el sistema de educación en nuestro País es el bajo rendimiento académico que prácticamente se escucha en los diferentes centros escolares. Este problema es arduo y tiene diversos factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, desde el punto de vista de los escolares y de los docentes. En la actualidad, y pese a los cambios que ha venido asumiendo la permanencia del bajo rendimiento académico se mantienen en los estudiantes de básica elemental.

Al realizar la investigación se, ayudará a encontrar una solución desde el punto de vista metodológico, para lo cual se indagará los acontecimientos estrategias y técnicas usadas en el rendimiento escolar, con la información obtenida permitirá utilizar metodologías que ayuden en el conocimiento de las sílabas doble, con el fin de poder corregir falencias que se presentan a la hora de instruir al estudiante.

El objetivo es poder beneficiar a los y las estudiantes, profesores y padres de familia que componen un eje fundamental del transcurso pedagógico fomentando el cambio positivo en la educación.

Este trabajo tiene como finalidad conocer uno de los tantos problemas que enfrenta el niño en la edad escolar, teniendo en cuenta que es una de las principales dificultades es el conocimiento de las sílabas doble que incide en el aprendizaje del estudiante, la idea de realizar un trabajo sobre este tema nace de las experiencias adquiridas y la observación que se

hizo en especial en la Escuela de Educación Básica, Tungurahua N°12 por las falencias que presenta en la problemática planteada.

La importancia de la presente investigación se centra en el conocimiento de las sílabas doble y como planear estrategias para la enseñanza de educación básica, su finalidad es dar a conocer la plataforma y aplicación de sus reglas. De igual forma, proveer las herramientas necesarias para brindar una base trascendental en la formación gramática y lingüística.

El poder emplear ideas con técnicas nuevas que ayuden al estudiante a poderse desenvolver en la lectura y escritura de manera clara es la meta principal de todos cada uno de los educadores que conforman la institución educativa investigada, el propósito de nuestro trabajo es poder determinar cómo y cuáles serán las habilidades necesarias que se requieran a la hora de ponerlas en práctica, teniendo en cuenta que es un procesos lento en donde se va a capacitar primeramente al docente para que pueda ayudar a los dicentes, teniendo en cuenta los cambios que se harían en el proceso de enseñanza y que se habían venido manteniendo hasta ahora, en muchos casos obsoletos que no ayudan en nada al desarrollo escolar.

También es muy común encontrarse con maestros que se resistirán al cambio en su forma de impartir sus ciencias, para ello es necesaria la investigación empleada.

**El capítulo I.** El Problema de Objeto de Estudio.-En él se resalta el tema de investigación resaltando la problemática que enfrenta la institución educativa, y a su vez por qué se justifica dicha investigación considerando también los objetivos propuestos los mismos que nos guiaran a la resolución del problema en cuestión.

**El capítulo II. Se Refiere al Marco Teórico.-** Se fundamenta teóricamente el estudio que se va a realizar, igualmente se presenta las diferentes fundamentaciones de la investigación que sirvieron de base para la elaboración

**El capítulo III. Metodología de la investigación.-** Se observan las técnicas y los métodos para realizar este proyecto de investigación, además de la población y muestra.



# **CAPÍTULO I**

## **1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

CONOCIMIENTO DE LAS SÍLABAS DOBLE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL ESCUELA TUNGURAHUA Nº 12 PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA LOS RÍOS.

### **1.1. MARCO CONTEXTUAL**

En el ser humano lo esencial es el habla y el desarrollo del lenguaje, hablar en una forma clara y perceptible no es una habilidad sencilla pero es fundamental para la comunicación satisfactoria. En Ecuador la innovación curricular ha reflejado cambios satisfactorios dentro del currículo, como implementaciones de estrategias que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizajes de una manera más activa y motivadora dejando así aquella educación tradicionalista.

Dentro del trabajo curricular una de la asignatura que fundamenta la educación es lengua y literatura, debido a la importancia de poder comunicarse con los demás no sólo de forma verbal sino escrita.

Este Proyecto tiene como finalidad realizar un diagnóstico de la realidad educativa de la Escuela, Tungurahua ubicada en la parroquia San Carlos aplicando métodos que responda a los cambios requeridos por parte de la sociedad. Los altos índices de re pertinencia, deserción y marginalidad escolar demuestran el desajuste que existe entre la oferta del sistema educativo y la demanda social.

Las situaciones previamente indicadas por la que atraviesa nuestra localidad, hace arduo conocer con precisión cuáles y de qué nivel son las

dificultades que tiene el establecimiento pedagógico. Esto plantea efectuar sondeos poblacionales de la zona y reconocer patentemente la problemática formativa a fin de contrarrestarla, con el propósito de reinsertar a esta aglomeración general a los cambios que diseña el Gobierno Nacional. Se conoce, por iniciativa de Docentes que trabajan en estas secciones, que las contrariedades más serias que afrontan los Establecimientos Primarias, son los recursos humanos y pedagógicos.

A partir de ello surge toda las consecuencia de inspeccionar y llevar a la práctica la pretensión de que la educación debe atender, más que a la diseño y la entrega de investigación, a la manifestación hipotética y práctica de los contenidos; que el enseñanza auténtica incluya ante todo formarse demostrando; la insuficiencia de fomentar un régimen de actividades educativas que faciliten y efectúen la alineación de la capacidad de argumento; la calidad de la creación de un clima favorable de autonomía y respeto que proporcione y provoque esta tarea; así como las aptitudes psicomotrices que viabilicen el progreso de las habilidades, destrezas de la enseñanza en los estudiantes.

Desarrollar la atención y estimulación temprana en los niños ayuda a prevenir posibles deficiencias, facilitar los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje y aminorar las diferencias de desarrollo. El lenguaje oral y escrito se considera como una de las condiciones humanas más importantes ya que permite que el hombre evolucione, por lo tanto, el hablar y escribir de un modo claro y comprensible constituye un requisito fundamental para la vida útil. El no contar con esta posibilidad para comunicarse con los semejantes, puede limitar muchos aspectos de en la vida diaria. Por lo tanto es básico tomar conciencia de la importancia de la lectoescritura y la influencia de las sílabas doble que está tiene en el aprendizaje la cual ayuda al ser humano establecer comunicación con sus semejantes.

El tiempo empleado por cada alumno es la variable, dependerá de la aptitud del mismo, de su palabra capacidad para comprender lo recibido, de la perseverancia del estudiante, de la motivación y de la calidad del catedrático en el proceso de formación, el nivel de desarrollo del dicente, la cantidad y calidad de lo que se pretende enseñar, el ambiente del clase en el sentido que favorezca en mayor o menor medida la ilustración en el hogar del niño/a es el régimen que los padres apoyen o se priven de la instrucción escolar, influencia de los compañeros del aula, el ambiente social, en el que se encuentran, son en decisivos elementos que van a actuar en sentido o en otro al estilo de favorecer el aprendizaje del alumno.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

EL conocimiento de las sílabas doble dependen del aprendizaje del tiempo, que se emplea el que es necesario mediante el cual diríamos que la enseñanza es la adecuada y máxima.

Tal es el caso que se puede observar como la aplicación de conocimiento en las sílabas doble influye en el aprendizaje, esta es la problemática que ahonda en la escuela de Educación Básica Tungurahua N°12, y por la cual se procura encontrar la posibles soluciones. Puesto que dificulta el desarrollo académico viéndose afectados tanto el estudiante que no puede demostrar sus capacidades intelectuales y el maestro al sentirse frustrado al no cumplir con las metas propuestas.

Teniendo en cuenta la problemática existente se pretende brindar información necesaria que ayude a encontrar técnicas de aplicación adecuadas logrando la metas planteadas de la investigación.

El objetivo es poder desarrollar metodologías y habilidades que influyan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes capacitando primeramente al docente que es el encargado de instruir al estudiante en su formación académica, hacer partícipe a los padres de familia involucrándolos en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos lo cual influye de manera positiva en el desenvolvimiento académico ya que por mucho tiempo se ha mantenido un sistema obsoleto en los métodos de enseñanza afectando no solo al estudiante si no al maestro que no puede avanzar en su formaciones.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema General**

¿De qué manera incide el conocimiento de las sílabas doble en el aprendizaje de los estudiante de básica elemental de la escuela Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos cantón Quevedo provincia de los Ríos?

### **1.4.2 Subproblemas o Derivados**

¿Cuáles son las estrategias en la aplicación de conocimiento de las sílabas doble en el aprendizaje de los estudiantes?

- ¿De qué manera establecer el nivel de aprendizaje mediante el conocimiento de las sílabas doble en los docentes y estudiantes del plantel educativo?
- ¿Cómo comprobar el criterio técnico y pedagógico en el desarrollo del conocimiento de las sílabas doble?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El análisis antes mencionado del problema sobre el conocimiento de las sílabas doble precisa aspectos dimensionales y espacios temporales en los siguientes:

### **1.5.1. Delimitación temporal: En el año lectivo 2015**

**1.5.2 Delimitación espacial:** La presente investigación se llevara cabo en la Escuela de Educación Básica Tungurahua número 12 ubicada en la parroquia San Carlos del cantón Quevedo provincia los Ríos.

**1.5.3. Delimitación demográfica:** La Escuela de Educación Básica Tungurahua posee un total de 120 alumnos la cual se encuentra ubicada en la parroquia San Carlos con una población de 30.000 según datos oficial del INEC.

### **1.5.4. Línea de investigación**

Didácticas.

### **1.5.5. Variables**

El conocimiento de la sílaba doble mejorará el aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la escuela Tungurahua.

### **1.5.6. variable independiente**

Conocimiento de las Sílabas Doble

### **1.5.7 variable dependiente**

Aprendizaje de los Estudiantes

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación se justifica porque desea brindar apoyo a los docentes que anhelan el cambio en la educación, y con ayuda de una propuesta alternativa se podrán acoger a nuevas estrategias en el proceso educativo. El aprender nuevas estrategias que brinden información favorece de forma demostrativa a la formación cognoscitiva de los estudiantes ayudando a su capacidad de aprendizaje generando el desarrollo de una ideología integradora, con las necesidades actuales relacionado con el vertiginoso progreso de la ciencia, tecnologías y el relacionado conjunto de información, que es necesario aprender a manejar.

El uso de estrategias del conocimiento de las sílabas doble en el aprendizaje en los estudiantes de primaria dependerá de la consideración e importancia que se le dé al proyecto a realizarse al ser aplicadas en la escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

En el área de educación y del conocimiento de las sílabas doble se procura que mediante la dirección de estrategias, los alumnos vayan ampliando su pensamiento racional y su capacidad de resolución de problemas. Mucho es lo que se enseña y aprende en esta etapa, pero un mecanismo elemental es que los escolares lo hagan de una manera gratificante para que no pierdan la motivación y el interés por cada nuevo aprendizaje.

Poder desarrollar propuestas que ayuden a optimizar la enseñanza es el objetivo de este proyecto enfocándose en el futuro en donde el estudiante pueda captar y mantener la información entregada de manera rápida, la aplicación de conocimiento de las sílabas doble, necesita una visión de apoyo para sustituir y revisar estrategias obsoletas que se han venido haciendo hasta ahora.

La importancia de realizar esta investigación es conocer las causas y resultados del porque se da el inconveniente y así concientizar a los padres de familia y profesores sobre la importancia del tema por lo tanto se va proyectando una reforma curricular abierta y flexible; con la finalidad de proveer una información adecuada y básica en los problemas que se presentan cuando el docente está dictando su cátedra, proponiendo alternativas que ayuden a mejorar el nivel académico.

Uno de los retos más importantes que tiene el país es que los niños que se encuentran inscritos en las escuelas públicas y privadas , logren acceder a la lectura y escritura cuando inician el proceso de Básica Elemental, ya que la escritura como la lectura requieren del fortalecimiento permanente y de todos los apoyos didácticos que le pueda brindar el maestro así como el padre de familia, sin olvidar que el propósito de esta actividad recae en que los alumnos logren un sinfín de conocimientos que la lectoescritura proceden.

Para lograr lo expuesto es conveniente y necesario aplicar técnicas y procedimientos novedosos que llamen la atención del estudiante motivándole a seguir en sus estudios. Actualmente el sistema educativo exige al docente a utilizar habilidades, técnicas y recursos didácticos necesarios con el fin de contribuir al mejoramiento del sistema educativo del país.



## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar el conocimiento de las sílabas doble y su incidencia aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela Tungurahua N° 12 ubicada en la parroquia San Carlos cantón Quevedo Provincia de los Ríos.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- Identificar estrategias en la aplicación de conocimiento de las sílabas doble en el aprendizaje de los y las estudiantes.
- Establecer el nivel de aprendizaje mediante el conocimiento de las sílabas doble en los docentes y estudiantes del plantel educativo.
- Comprobar el criterio técnico y pedagógico en el desarrollo del conocimiento de las sílabas doble.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Marco conceptual

##### 2.1.1 Importancia del desarrollo y crecimiento en la educación

La evolución del organismo desde la concepción hasta la plena maduración, comprende dos aspectos: el crecimiento y el desarrollo. El crecimiento es atributo ineludible de los seres vivos, el impulso genético para crecer unido a la salud del organismo, especialmente de los sistemas nerviosos, sensorial y motor determinan la multiplicación y diferenciación celular, indispensable para que el crecimiento se produzca.

Por desarrollo se entiende las transformaciones funcionales que ocurren en las células y consecuentemente en los diferentes sistemas del organismo. El crecimiento y el desarrollo son procesos interrelacionados. El desarrollo se caracteriza por una secuencia fija de cambios morfológicos y funcionales en el organismo que ocurren a diferentes velocidades de individuo a individuo. La caracterización del estadio de desarrollo no puede ser realizado apenas a través de la edad cronológica, lo puede ser también por medio de la edad biológica (**Villacis & Villao, 2012**).

### **2.1.2 Factores que intervienen en el proceso de desarrollo y crecimiento.**

Entre los diferentes factores que intervienen en el proceso del desarrollo y crecimiento, se puede mencionar la herencia, el sistema neuro-endocrino, la nutrición y el medio ambiente. Es importante resaltar que los cuatro factores mencionados, además de la actividad motriz, interactúan mutuamente, haciendo que el análisis del proceso de crecimiento y desarrollo se torne una tarea compleja.

Aunque algunas generalizaciones pueden ser realizadas, cada individuo responde de manera distinta a un determinado estímulo, de manera general se podría afirmar que los factores intrínsecos tienen la incidencia en los primeros años de la vida, sobre todo en el crecimiento físico y desarrollo fisiológico, en cuanto que los extrínsecos inciden más tardíamente, sobre todo el desarrollo motor, cognoscitivo y afectivo – social. **(Villacis & Villao, 2012)**

### **2.1.3 Aplicación del conocimiento de la sílaba doble**

Pese a que las tecnologías han cambiado el paisaje cultural e imponen con sus adelantos numerosas formas de aplicación, muchas prácticas rituales no han caído en desuso como, por ejemplo, la escritura.

De la escritura nos servimos como medio indispensable para todas las actividades, al igual que se necesita, en algunos casos, tomar al dictado ciertos textos de producción oral.

Si bien la tecnología nos permite grabar el contenido, la transcripción puede resultar tediosa y con ciertas falencias.

En estos casos, todo estudiante o profesional necesita conocer de un sistema de taquigrafía que le permita registrar la palabra oral, escribiendo con velocidad. **(Jorge Marin, 2014)**

#### **2.1.4 Sílabas dobles**

La comprensión de cómo segmentar sílabas es una habilidad necesaria para aprender a leer. Los niños deben aprender cómo separar e identificar los sonidos diferentes, ya que así aprenderán a mezclar palabras juntas y serán capaces de leer con fluidez y precisión. El desarrollo de la conciencia fonológica es un proceso gradual, pero es vital para el desarrollo de las habilidades de un lector joven. (Vega, 2000)

El no reconocimiento e interpretación de las sílabas dobles en un estudiante por más que se esfuerce para escribir con velocidad, resulta poco práctico, ya que sólo puedo escribir oraciones incompletas y, a veces, ininteligibles. (Jorge Marin, 2014)

Los escritores (Woodburn & Boschini, 2010) Indican que a medida que los niños aprenden acerca de las sílabas en las palabras, también deben tener en cuenta que las palabras están formadas por sonidos diferentes.

#### **2.1.5 Estrategias de aprendizaje**

Estrategias de los conductistas: utilizan premios, cánticos u omisiones. Métodos físicos que hacen desaparecer las malas conductas (retroacción) técnicas de tipo desde fuera que hacen cambiar conductas no adecuadas.

2) Estrategias orientales estas culturas han exportado diversas técnicas es igual a relajación, meditación, yoga, taichí, control del propio organismo para mejorar tu vida y ante cualquier aprendizaje.

3) Estrategias cognitivas, atribución, controlar el pensamiento, evitar el pensamiento irracional.

Motivación para el éxito, es lo mismo que lo anterior, se ha de intentar controlar la ansiedad (por ejemplo: la importancia de aprender **(Yanchaliquin, 2012)**).

### **2.1.6 Problemas de aprendizaje**

Una parte tiene que ver con la identidad de su constructo, en el sentido que si es educativo o psicológico, o sociopolítico o una combinación de todos. En la práctica, las definiciones funcionan simultáneamente como teoría y política, por lo tanto.

La falta de claridad y consistencia afectan u conceptualización tanto como los procedimientos empleados en la identificación y colocación de niños. También introduce una gran variabilidad en los resultados dentro y entre el programa. Por eso, la falta de definiciones claras y consistentes ha tenido un impacto negativo en la generalización de hallazgos encontrados en estudios científicos, para complicar la situación aún más frecuentemente en niños identificados con problemas de aprendizajes son tratados como una sola entidad y otros. **(Woodburn & Boschini, 2010)**

### **2.1.7 Tipos de aprendizaje del área lengua y literatura**

- **Aprendizaje Receptivo:** El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre toda la explicación del profesor, el material impreso la información audiovisual los ordenadores
- **Aprendizaje por descubrimiento:** El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a sus estructura cognoscitiva este

aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

**2.1.8 Aprendizaje Memorístico:** Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente, supone una memorización de datos hechos o conceptos con escasa o nula interpretación entre ellos.

- **Aprendizaje Significativo:** Se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. en este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos de aprender.

- **Aprendizaje por observación:** A través de la observación o la limitación el alumno adquiere conocimiento. **(Borbor, 2011)**

### **2.1.9 Dimensión de las estrategias didácticas.**

Además de los principios psicopedagógicos, la metodología de la enseñanza debe tener en cuenta también las dimensiones siguientes:

- **Dimensión innovadora:** Prevé la capacidad innovadora del profesorado y favorece su flexibilidad y originalidad. El momento adecuado es cuando se diseñan los objetivos, ya que en la proyección del aprendizaje es cuando verdaderamente se ofrecen al alumnado posibilidades de renovación.

- La innovación supone impulsar la actitud interrogativa de los alumnos hacia la realidad cambiante y facilitarles herramientas que los guíen hacia el pensamiento innovador **(Hernandez, 2010)**

- **Dimensión flexible:** Permite la entrada de nueva información, proveniente de la sociedad, la cultura y la ciencia, para actualizar de manera general los contenidos del currículum de acuerdo con los acontecimientos científicos, culturales y educativos del contexto social. Su incidencia en el diseño de la tarea didáctica significa prestar especial atención al aprendizaje individual, que debe respetar al máximo el ritmo propio de cada alumno.

- **Dimensión crítica:** Tiene en cuenta que un proyecto didáctico es una acción abierta al futuro y, por tanto, debe estar sujeta a la revisión crítica constante. **(Hernandez, 2010)**

- **Dimensión socio-política:** Se compromete con la realidad circundante con el fin de mejorarla.

- **Dimensión prospectiva:** Parte del hecho de que el alumnado deberá poner en práctica lo que aprende en un momento determinado. Por tanto, es imprescindible que maneje con seguridad conceptos diversos y que sepa emplear la información y preparación que posee en una sociedad en constante cambio.

- **Dimensión orientadora:** Considera la orientación como parte sustancial de la educación, ya que el alumnado necesita los conocimientos intelectuales, pero también orientar su trabajo de forma que aproveche al máximo sus posibilidades de desarrollo personal mediante los aprendizajes que se le ofrecen. La orientación se lleva cabo sobre todo a través de las tutorías y del contacto cotidiano con los alumnos **(Hernandez, 2010)**.

### **2.1.10 Estrategias metodológicas.**

Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos”, es decir que las estrategias de enseñanzas son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica **(Cecilia Garcia, 2012)**

#### **2.1.10.1 Estrategias metodológicas en el rendimiento académico:**

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una nación. A partir de este principio, el docente busca la promoción de los alumnos desde una educación integral e inclusiva, procurando un rendimiento académico eficiente entre sus alumnos. No obstante, uno de los principales problemas que enfrenta el sistema educativo en nuestro País es el bajo rendimiento académico que usualmente se escucha en los diferentes centros. Este problema es complejo y tiene diversos factores que influyen e inciden, desde el punto de vista de los alumnos y de los docentes. En el presente trabajo investigativo, se abordará dicho problema desde el punto de vista metodológico, para lo cual se investigará la incidencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado del turno matutino. **(Cecilia Garcia, 2012)**

Un Problema de Investigación, Principalmente porque tiene un fundamento científico, es decir bases determinadas en estudios efectuados por especialistas en Didáctica, Pedagogía y Metodología de la educación en segundo lugar porque no todos los docentes tenemos los conocimientos necesarios sobre estrategias metodológicas y las pocas que se conocen no siempre se implementan, algunas veces por limitantes económicas del centro y otras porque hay docentes que no están dispuestos al cambio porque tendemos a enseñar de la forma en que fuimos enseñados otro factor que nos motivo es el empirismo, es decir.



Este tema es muy sentido en la población docente a escala nacional, pues muchos se quejan de la falta de atención y prevención pedagógica brindada, tanto por el ministerio de Educación como por los Directores de los centros Escolares. Otra situación muy sentida en esta área es la implementación de sistema de trabajo de parte del ministerio de Educación sin la debida consulta de los docentes y sin capacitación requerida a los mismo por esto, problema **(Cecilia Garcia, 2012)**

### **2.1.11 Componentes y Factores Del Desarrollo Psicomotor en las silabas doble y su incidencia en el aprendizaje**

El desarrollo es el proceso que engloba la maduración, la evolución y el crecimiento de un ser. Entonces, el desarrollo es el proceso por el cual un individuo humano recién nacido llega a ser adulto, para ello lleva a cabo la maduración de sus capacidades y el crecimiento de sus órganos en un proceso ordenado de carácter evolutivo, es decir, que va de lo más simple a lo complejo, de lo espontaneo a lo evolucionado, de lo más rudimentario a los más funcional y adaptativo.

El desarrollo humano no sigue una línea continua y regular, sino que sucede a base de saltos en los que van apareciendo unos cambios cuantitativos (crecimiento) que preceden a unos cambios cualitativos (maduración) y así sucesivamente. Se puede establecer entonces, dentro del desarrollo psicosomático del ser humano dos subprocesos, a saber**(Peregrina, 2011)**.

### **2.1.12 Capacidades coordinativas**

- **Capacidad de acople de movimiento:** Es la posibilidad de integrar en secuencias significativas y coherentes los movimientos necesarios para

concretar un objetivo. Por ejemplo: juegos con dos fases de movimientos, tomados como movimientos globales: correr y lanzar. **(Peregrina, 2011)**

- **Capacidad de diferenciación motriz:** Es el reconocimiento técnico (ajustado a su edad) que tiene el niño en la realización de los movimientos. Por ejemplo: correr sin arrastrar los pies. Esta calidad de movimientos básicamente tiene que ver con la edad y con las experiencias previas del niño.

- **Capacidad de transformación del movimiento:** Es la posibilidad de alterar la dirección, la fuerza, la velocidad de un movimiento cuando la situación lo requiera. Esta capacidad no aparece muy desarrollada en los niños muy pequeños. Los juegos de persecución y de pelota permitirán una buena estimulación pero por razones evolutivas sólo se podrán utilizar a partir de los 5 años. **(Peregrina, 2011)**

- **Capacidad de ritmización:** Ésta capacidad está relacionada con la de acople de movimientos y de diferenciación motriz, según la fluidez en la sucesión temporal de los movimientos. Por lo general, se repiten en iguales periodos las mismas acciones motrices con relación a la velocidad y frecuencia de ejecución.

Estos movimientos tienen un carácter armonioso, reflejando la parte expresiva de la acción. Se debe considerar la lentitud característica de las acciones infantiles en ésta etapa, ya que la misma depende de los biorritmos determinados por las estructuras subcorticales que aún no han sido estimuladas suficientemente o no han completado su ciclo de maduración. Lógicamente las actividades, tendrán un gran estímulo de regulación rítmica externa, pero es aconsejable dar la oportunidad al niño de ejercitar sus propias secuencias rítmicas**(Peregrina, 2011)**.

- **Capacidad de orientación espacio - temporal:** Es la posibilidad de orientarse y ubicarse en el espacio y en el tiempo, con estímulos estáticos o en movimiento.

- **Capacidad de reacción:** Es la capacidad que le permite al niño reaccionar con movimientos adecuados a distintos tipos de estímulos visuales, auditivos, cenestésicos, rítmicos o rítmicos sonoros. En este tipo de acciones siempre aparecen mancomunada la capacidad de transformación del movimiento (**Peregrina, 2011**).

- **Capacidad De Equilibrio:** Es la capacidad de lograr mantener el cuerpo en equilibrio ante las diferentes fuerzas que actúen sobre él. Significa el control de la postura en situaciones estáticas y dinámicas. Es determinante la información que provee el sistema del oído medio para un correcto cambio corporal. Los principales movimientos se organizan a partir de ésta capacidad, siendo en consecuencia un elemento esencial de la coordinación (**Peregrina, 2011**).

### **2.1.13 La enseñanza y aprendizaje de las habilidades**

Así el desarrollo se entiende como el desarrollo de crecimiento y maduración. De todas formas, el concepto de desarrollo no es completo sin la suma del tercer factor. De no existir al aprendizaje, los procesos de desarrollo, es decir el crecimiento y maduración se producirían igualmente, pero solo en un nivel determinado sin alcanzar unas supuestas cotas teóricas más altas. El aprendizaje incentiva a esos procesos de crecimiento y maduración; y todos juntos posibilitan un mayor desarrollo de todas las capacidades del individuo.

El desarrollo motor es el proceso mediante el cual el individuo adquiere organiza y utiliza la conducta motriz. A lo largo de este proceso se va sucediendo, de manera más o menos diferenciada, una serie de fases o

estadios que muchos estudiosos han delimitado en función de perspectiva diferente de análisis.

Esas en el desarrollo se caracterizan por una serie de manifestaciones en la conducta, evidente, el al conducta motriz. Así pues, podemos determinar que en función de esos comportamientos existen de forma paralela unos momentos óptimos para el aprendizaje. **(Diaz, 2012)**

#### **2.1.14 Cronológica mental en el proceso de aprendizaje en niños**

La estructura del niño no es aún la de un organismo adulto estabilizado; es la de un ser vivo en proceso de formación. Su adaptación se desarrollará, por lo tanto, según un ritmo especial, puesto que será la adaptación de un ser que se construye en lo físico y en lo mental, y que evoluciona rápidamente. Si queremos captar ese fenómeno evolutivo en lo que tiene de más visible, lo mejor es estudiar el desarrollo fisiológico del niño. Gracias a él podremos, en efecto, relacionar en cierta forma esas crisis de crecimiento, cuyo conocimiento es indispensable a todo aquel que quiera comprender a los niños y actuar sobre ellos eficazmente. (Flores, 2012)

En efecto, la evolución de la estructura corporal del niño gobierna, es muy amplia en función a la evolución mental. Son estrechas y constantes las relaciones entre el crecimiento del cuerpo y el desarrollo de la mente. Temporalmente la medición del desarrollo corporal es factible por la cronología, que es establecido por años calendario, en tanto que la mente sufre cambios expresado en la maduración emocional, cognoscitiva, de personalidad, etc., a la cual llamamos edad mental y que no siempre es congruente con los parámetros genéricos; Esta diferencia repercute en el aprendizaje de los niños y niñas.

En el diario quehacer de todo maestro, en el proceso de observación vivenciamos, actitudes y manifestaciones de habilidades y destrezas que

no son corresponden al estándar general de algunos niños y niñas, dichas características pueden ser explicadas por la diferencia entre la edad cronológica y mental de los alumnos del primer grado de los Centros Educativos que constituyen la muestra de investigación **(Flores, 2012)**.

### **2.1.15 El desarrollo del estudiante**

El desarrollo alude a una integración de los cambios constitucionales y Aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo de un individuo. El desarrollo como proceso evolutivo en sentido estricto, implica la gradual incorporación a una cultura determinada y abarca todas las modalidades de vivencia y de comportamiento que un niño experimenta y ejercita paso a paso, al enfrentarse con esta cultura hasta integrarse en ella, una vez alcanzada la edad adulta. **(Flores, 2012)**

### **2.1.16 Impacto de la Escolarización en el Desarrollo Cognitivo**

Vygotski rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, Sin Escuela, no hay desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

La forma misma de nuestra vida nos resulta comprensible, tanto a nosotros como a los que nos rodean, solamente en virtud de sistemas culturales de interpretación. Una teoría de la mente es más eficaz desde el punto de vista educativo cuando más se aproxima a un modelo "OUTSIDE- IN" (de afuera hacia adentro).

Bruner propone un conjunto de postulados que guían a una perspectiva psico - cultural de la educación. Al hacerlo, este autor, plantea alternativamente consideraciones sobre la naturaleza de la mente y sobre

la naturaleza de la cultura, ya que una teoría de la educación tiene que encontrarse necesariamente en la intersección natural que hay entre ellas. En otras palabras: la cultura es constitutiva de la mente.(Piaget, 2012)

### **2.1.17 La comprensión**

Consiste en vincular la palabra del hablante a una contra palabra (entendiéndose como contra palabra a una palabra alternativa del repertorio del oyente).

Un lenguaje social es "un discurso propio de un estrato específico de la sociedad, en un sistema social dado y en un momento dado".

Un género discursivo no es una forma de lenguaje, sino una forma típica de enunciado; como tal, el género también incluye una determinada clase típica de expresión que le es inherente. En el género la palabra adquiere una expresión particular típica(Piaget, 2012)

### **2.1.18 La enseñanza como ejecución ayudada**

Es la distancia entre la capacidad individual de un niño y la capacidad para ejecutar con ayuda, la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la resolución de problemas de manera individual y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de solución de problemas con la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces. La ZDP define aquellas funciones que no han madurado pero que están en proceso de madurar.(Piaget, 2012)

### **2.1.19 Extensión y refinamiento del conocimiento**

Para desarrollar el conocimiento declarativo y procesal, el aprendiz debe utilizarlo en maneras diferentes a las utilizadas durante el inicio de la adquisición e integración de la información. En el modelo de dimensiones del aprendizaje hay ocho tipos diferentes de operaciones cognoscitivas para refinar y extender el conocimiento declarativo y procesal.

Comparar, clasificar, inducir, deducir, análisis de errores, construir apoyo, abstraer, análisis de valores. Cada una de estas operaciones mentales puede ser utilizada para desarrollar significativamente una comprensión del contenido. **(Piaget, 2012)**

### **2.1.20 Escuelas Públicas y Privadas: Desafíos Diversos ante la Expansión Educativa**

La expansión de los sistemas educativos se tradujo en la incorporación de niños y jóvenes provenientes de sectores históricamente excluidos, lo cual constituye un logro social y, al mismo tiempo, un nuevo desafío en términos pedagógicos e institucionales. En este proceso de expansión es la educación de gestión estatal la responsable de garantizar una oferta de calidad para el tramo obligatorio establecido por las leyes generales de educación de los países de la región.

El objetivo del presente Dato destacado es mostrar el acceso diferencial de los niños y adolescentes de sectores sociales más postergados a establecimientos del sector público y del sector privado. **(Siteal, 2013)**

### **2.1.21 Pedagogía alternativa**

Otra forma de funcionar. Otra forma de entender al niño y sus necesidades. La llamamos alternativa porque hasta ahora son minoritarias frente a la prevalente, y en la mayoría de casos, privadas.

Las pedagogías alternativas se basan en diferentes referentes pedagógicos; desde la pedagogía no directiva de los Wild, Montessori (de ambos te hablé un poco aquí), Waldorf (ya te expliqué por qué me gusta la pedagogía Waldorf aquí) hasta las escuelas democráticas inspiradas por S. Neil, o también los referentes de Emmi Pikler o Reggio Emilia (una zona del norte de Italia que es reconocida mundialmente como una de las mejores propuestas educativas para primera infancia). **(Vigotsky, 2011)**

### **2.1.22 Antecedentes Psico-Educativo**

Basándolos en el modelo de planificación conductista Tyler en nuestra intuición, los planificadores necesita decir si los objetivos educacionales que deben tratar la escuela sean derivado de estudio sistemáticos hacer del por qué los estudiantes; la filosofía de la intuición y el conocimiento disponibles de ellos, está especificado en forma precisa porque hubo o no lo recursos didácticos en el proceso del aprendizaje sin esta afuera el caso; de que depende el planteamiento llevados a cabo por los directivos y profesores de la institución se cumplieron de acuerdo con su diario escolar.

Se plantea que hay dos periodos fundamentales en el desarrollo del niño de 6 a 10 años, donde se manifiesta la influencia del medio ambiente o del entorno en que se desarrolla, es decir, entra en juego las relaciones en el medio social en que se desenvuelven o Desempeñan en una serie de circunstancias propia de su edad. Individualmente muestran de esta manera un panorama con características o necesidades acorde con el medio en que se desarrolla el niño o joven se manifiesta por competencia ya sea en juego o trabajos grupales y esto a su vez está por su objetivo individual.



De esta manera delimitaremos o entendemos lo que le sucede al niño o joven durante su etapa de desarrollo donde participan muchos factores parciales de su comportamiento que actúa en su formación integral, que Posteriormente se vincula con sus exigencias con el papel con que le corresponda llame ese trabajo, en el juego o rol del hijo en el hogar.(Vigotsky, 2011)

### **2.1.23 Enfoque Pedagógico**

**Jerome Seymour Bruner:** El tema importante de Bruner es el que aprender es un proceso activo en la cual los principales construyen las nuevas ideas o conceptos basados sobre sus conocimientos.

Los maestros deben proporcionar situaciones problemas que estimulen a los estudiantes descubrir por sí mismo, la estructura del material.

La estructura se refiere a las ideas fundamentales relaciones o patrones de las materias. Bruner cree que el aprendizaje en el salón de clase puede tener lugar inductivamente.

El razonamiento inductivo significa pasar de los detalles y los ejemplos hacia la formulación a un principio general. En el aprendizaje por descubrimiento el maestro presenta ejemplos específico y los estudiantes trabajan así hasta que descubren las interrelaciones la estructura del material.

Si se presenta a los estudiantes suficiente ejemplo, eventualmente descubrirían cuales deben ser las propiedades básicas del fenómeno de estudio. (Vigotsky, 2011)

### **2.1.24 Desarrollo de Habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Para definir las habilidades que vamos a desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje debes tener en cuenta:

El tipo de materia (ciencia de la que se deriva la asignatura que se estudia)

Tipo de conocimiento (fáctico, teórico o práctico)

Edad y características psicológicas del alumno.

Nivel de desarrollo e independencia anterior alcanzado por el alumno.

Materiales con los que se cuenta

Exigencias socio-culturales y curriculares.

Las habilidades se clasifican de manera diversa, lo más usual es aquello que la sitúan como: intelectuales y prácticas.

Las Habilidades tienen un nivel básico y son consustancia(Woodburn & Boschini, 2010)les a los primeros niveles de todo tipo de aprendizajes(Vigotsky, 2011).

### **2.1.25 Tipos DE Aprendizaje.**

- **Aprendizaje receptivo:** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada

- **Aprendizaje por descubrimiento:** El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje significativo:** Es el **aprendizaje** en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas **(Lettyfernandahernandezramos, 2014)**

#### **2.1.26 El aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como comportamientos y pensamientos que un aprendiz realiza durante el transcurso de su instrucción y que tienen como finalidad influir sobre el proceso de codificación que el aprende **(Yanchaliquin, 2012)**

El aprendizaje son estrategias educacionales para mejorar el desenvolvimiento autónomo y crítico que posee el individuo de su aprendizaje significativo (Jorge Marin, 2014).

#### **2.1.27 Clasificación y Funciones de las Estrategias de Enseñanza**

Las más representativas son:

- **Objetivos:** Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza compartida con los alumnos generan expectativas apropiadas.
  
- **Resúmenes:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos claros, principios y argumento central. Es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos más importantes de la información. No debemos olvidar que como estrategia de enseñanza, el resumen será elaborado por el profesor o el diseñador de textos, para luego proporcionárselo al estudiante como una propuesta mejor organizada del cúmulo de ideas que ya han discutido o expuesto. Para elaborar un resumen de un texto cualquiera, se tiene que hacer necesariamente una jerarquización de la información contenida en él, en términos de su importancia (dicha jerarquización en ocasiones está claramente marcada en el texto original, pero en otras no y corre a cargo del procesamiento del. Se supone que la información de mayor jerarquía, es decir, aquella que se considera de mayor importancia, será la información mejor recordada, a este efecto se le ha denominado en la literatura efecto de los niveles. **(Hernández, Garcia, Ruiz, & Tellez, 2010)**

Las principales funciones de un resumen son:

- Ubicar al alumno dentro de la estructura u organización general del material que se habrá de aprender.
- Enfatizar la información importante.
- Cuando funciona como estrategia pre-instruccionales, introduce al alumno al nuevo material de aprendizaje y lo familiariza con el argumento central.
  
- Cuando opera como recurso post-instruccionales, organiza, integra y consolida la información presentada o discutida y de este modo,

facilita el aprendizaje por efecto de la repetición selectiva del contenido.

Por lo general, un resumen se elabora en forma de prosa escrita, aunque también llega a diseñarse esquemáticamente numerando o marcando las ideas principales; o mapas que expresen los conceptos más importantes y sus relaciones.

El mediador elabora y promueve la elaboración junto con los estudiantes de una síntesis y abstracción de la información relevante. Enfatiza en conceptos claves, principios, términos y el argumento central. Efectos esperados en los educandos: facilita la integración de lo más relevante que se ha aprendido **(Hernández, Garcia, Ruiz, & Tellez, 2010)**

#### **2.1.28 Clasificación de las Estrategias según los procesos Cognitivos activados**

**Para activar o generar conocimientos previos:** Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. Los conocimientos previos resultan fundamentales para el aprendizaje. Su activación sirve en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. En este grupo podemos incluir también aquellas estrategias que se concentran en ayudar al esclarecimiento de las instituciones educativas que se pretenden lograr al término del episodio o secuencia educativa. **(Cecilia Garcia, 2012)**

#### **2.1.29 Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje:**

Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. La actividad de guía y orientación es una actividad fundamental para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, las estrategias de este grupo deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo Co-instruccionales dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos en qué conceptos o ideas focalizar los procesos de atención y codificación.

### **2.1.30 Estrategias para mejorar la codificación (elaboraría) de la información por aprender:**

Las ilustraciones (fotografías, dibujos, pinturas) constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza (clases, textos, programas por computadoras, etc.). Son recursos utilizados para expresar una relación especial esencialmente de tipo reproductivo. **(Hernández, Garcia, Ruiz, & Tellez, 2010)**

Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis se ubica en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal y como ocurren. Se han utilizado con mayor frecuencia en áreas como las ciencias naturales y disciplinas tecnológicas, no así en áreas como humanidades, literatura y ciencias sociales, donde generalmente, en comparación con las anteriores, ha sido menos su presencia.

Debemos considerar que para el buen uso de las ilustraciones debemos plantearnos de una u otra forma las siguientes cuestiones: a) qué imágenes queremos presentar (calidad, cantidad, utilidad); b) con qué

intenciones (describir, explicar, complementar, reforzar); c) asociadas a que discurso y d) a quiénes serán dirigidas (características de los alumnos, como conocimientos previos, nivel de desarrollo cognitivo).

### **9.1.31 Estrategias para organizar la información nueva por aprender:**

Proporciona una adecuada organización a la información que se ha de aprender, mejora su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. **(Hernández, Garcia, Ruiz, & Tellez, 2010)**

### **2.1.32 Habilidades metalingüísticas y lectoescritura: la conciencia fonológica**

El aprendizaje de la lectura y la escritura se consideró durante mucho tiempo como un proceso psicológico de percepción e interpretación de símbolos gráficos por lo cual se priorizaba el entrenamiento de habilidades perceptivas y viso espaciales que respondieran a las necesidades planteadas por este proceso perceptivo-visual y motriz.

Hoy se comprende que para entender el proceso de la lectura se requiere de la información brindada por disciplinas que trabajan temas como el lenguaje, la comunicación, la teoría del aprendizaje. **(Pighin, 2011)**

Teniendo en cuenta que la finalidad de la lectura es la construcción de significado y en función de la comprensión cada vez más acabada acerca de la importancia que tiene el lenguaje en la adquisición y desarrollo de la lectura y la escritura, es que se plantea también la necesidad de la conciencia metalingüística como elemento fundamental. La conciencia metalingüística es una habilidad para reflexionar y manipular los aspectos

estructurales del lenguaje hablado, por lo cual puede referirse a cualquier aspecto del mismo **(Pighin, 2011)**.

### **2.1.32 Procedimiento de aprendizaje**

A fin de caracterizar la evolución de las habilidades fonológicas a lo largo del, se realizó un trabajo investigativo de carácter descriptivo. La muestra se conformó al azar, aunque se precisó que en todos los casos fueran niños sin dificultades de aprendizaje o patologías declaradas. Esto es importante en función de evitar la intervención de variables que pudieran obstaculizar el normal desarrollo del proceso, permitiendo establecer características del desenvolvimiento de los mismos que pueden ser luego contrastados en otras poblaciones y en la patología. Las evaluaciones se analizaron comparativamente al interior de cada franja en la muestra total. Se arribó a conclusiones cuantitativas basadas en análisis porcentuales de logros y no logros de cada ítem que compone el instrumento, y a conclusiones cualitativas que caracterizan los distintos tipos de estrategias utilizadas para abordar las distintas tareas de procesamiento fonológico en cuanto a regularidades encontradas en la totalidad de la población evaluada. **(Pighin, 2011)**.

### **2.1.33 Los diferentes tipos y niveles de aprendizaje**

Se ha comprobado que todos los seres humanos aprendemos diferenciadamente, por lo que se puede asegurar que casi ninguno de nosotros aprende de la misma manera; por ello es importante conocer las formas de apropiarse de la realidad, que los humanos preferimos al momento de aprender.

- **Aprendizaje por descubrimiento**, Es aquel en donde se le exige al alumno mayor participación e involucramiento, el profesor no expone de un modo acabado los contenidos, sino que muestra el



objetivo por alcanzar; sus ventajas son que, llevado correctamente, asegura un conocimiento significativo y fomenta la investigación. Uno de sus creadores (Jerome Bruner) aseguraba que al aprender y comprender lo aprendido se tiene un”, es decir una señal interna que nos permite retener lo aprendido y no olvidarlo. Una de sus desventajas es que requiere de mucho tiempo y de actividades muy variadas, por lo que su uso no es muy frecuente (**elsiglodetorreón, 2013**).

- **Aprendizaje por modelaje de procedimientos**, Equivale al aprendizaje por recepción de conceptos y se basa en el axioma de la enseñanza, en donde el profesor dice: “primero lo haré yo, después lo haremos juntos, después lo harás tú solo”. Tiene como desventajas que el aprendizaje sólo sea memorístico, superficial y por imitación, su ventaja es que la mayoría de los humanos aprendemos mejor del ejemplo.
- **Aprendizaje psicomotor**, Que consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente, no sólo para la educación física, sino para aprender, es decir moviéndonos. Se ha comprobado que los humanos no podemos permanecer por mucho tiempo sin movernos y entonces ¿por qué tenemos horas sentados y sin moverse a los niños?
- **Aprendizaje conceptual**, Es aquel que desarrolla principios, leyes y generalizaciones y el elemento principal es la palabra, tanto oral como escrita. Tiene como ventajas que los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de las experiencias. Sus desventajas son que el significado de hechos, conceptos y generalizaciones varían, pues éstos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de significados (**elsiglodetorreón, 2013**).

- **Aprendizaje creador**, Es aquel que se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema, en diferentes situaciones y se le encuentran soluciones originales. La actividad creadora implica al menos tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión (Sánchez Hidalgo, 1983). Tiene como desventajas, que hay que propiciar un ambiente diferente donde se provea de oportunidades para crear las soluciones propias. De aquí el tan necesario cambio de enfoque, ya que si bien es cierto no hay acontecimiento único que señale el fin de un modelo educativo y el comienzo de otro, el principio de la revolución cognitiva ha sido lento y silencioso; ciertamente es un buen momento, para que los docentes que se sienten cada vez más frustrados por las limitaciones de la teoría y los métodos tradicionales y conductistas, los cambiemos hacia la innovación y la mejora de nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje **(elsiglodetorreón, 2013)**.
- **Las investigaciones de los lingüistas**, Por ejemplo, sobre la naturaleza del desarrollo del lenguaje, han ofrecido pruebas contra la perspectiva radical y ambientalista ofrecida por los allegados al conductismo. Otro factor determinante fue la aparición de los ordenadores (computadoras), que proporcionaron una metáfora creíble para el procesamiento humano de la información y una herramienta significativa para modelar y explorar los procesos cognitivos humanos **(elsiglodetorreón, 2013)**.

### 2.1.34 Las sílabas dobles e inversas

Las palabras inversas también llamadas palíndromos, son aquellas que pueden leerse igual al derecho y al revés, es decir de izquierda a derecha y de derecha a izquierda. Las palabras inversas siempre comienzan y terminan con la misma letra, además de que la segunda sílaba y la penúltima también siempre son iguales. Existen palabras inversas que al leerse al derecho y al revés tienen el mismo significado, pero también existen algunas que su significado cambia al leerse en el sentido contrario (**brainly., 2014**).

#### Las dobles:

- 1) Las vocales son: a, e, i, o, u .
  
- 2) Las vocales son fonemas (sonidos) que, por sí mismos, pueden constituir sílabas e incluso palabras, lo que no pueden hacer las consonantes.   á-gui-la, o-cé-a-no, e-di-tor, i-gle-sia, u-so.  
a casa, Ana e Inés, tú o yo, siete u ocho.
  
- 3) Hay dos clases de vocales:
  - a) abiertas o fuertes: a, e, o.
  - b) cerradas o débiles: i, u.

### 2.1.35 Estándares del aprendizaje

Los estándares de Aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los es-tudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte, el Currículo Nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante, en cada año lectivo, pueda ir aproximándose a estos

estándares. En consecuencia, si se aplica el Currículo Nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de Aprendizaje.

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular **(Angular, 2011)**.

### **2.1.36 Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje

Definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje, de acuerdo con, las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento. En cualquier caso la toma de decisiones frente a la escogencia de una estrategia de aprendizaje, partirá

de entender ésta como un medio para la construcción del conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate **(Minedu, 2012)**.

### **2.1.37 Clasificaciones de las estrategias de aprendizaje**

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

#### **1.1 Estrategias de ensayo.**

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, Escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

#### **1.2 Estrategias de elaboración.**

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

Oportunidad de experimentar la construcción del conocimiento.

Oportunidad de experimentar y apreciar múltiples perspectivas

Parfrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el

estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

### **2.1.38 Estrategias de organización.**

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.
- Estrategias de control de la comprensión. Estas son las estrategias que implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas Estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias están: la planificación, la regulación y la Evaluación

- **Estrategias de planificación.**

Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta.

Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción. Se llevan a cabo actividades **(Minedu, 2012)**

### 2.1.39 Aprendizaje y educación

Las definiciones sobre aprendizaje son diversas teorías psicológicas del proceso humano pero ciertas características. El aprendizaje es cambio de conducta permanente, resultado de la práctica, es un cambio de actitud, es una reacción a una situación dada, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, es una perspicacia es una modificación de personalidad.

El aprendizaje evolución y desarrollo en el sentido de que nuestros conocimientos y destrezas se integran lo largo.

El aprendizaje ha tenido cuatro enfoques principales, que ha originado otros tantos grupos de teorías: las asociativas, las cognitivas, las psicoanalíticas y la estructuralista, las teorías asociativas.

Las teorías cognitivas son aquellas que, en lugar de elaborarse con el artificialismo a la aparatosidad del laboratorio experimental etológico, centran su atención en lo mental lo cognitivo y cultural, renuncian a una visión elemental o molecular del aprendizaje para intentar una concepción moral u holística; las principales son: la de Tolman o teoría del aprendizaje significativo que introduce en el aprendizaje significativo, que introduce en el aprendizaje de existencia de variables independientes. **(Pavlov., 2013).**

Las teorías psicoanalíticas interpretan el proceso de aprendizaje de acuerdo con sus doctrinas de acuerdo con sus doctrinas sobre el inconsciente, las instancias de la personalidad. Los mecanismos de defensa y los principales del placer y la realidad. freíd, fundador de la psicología dinámica no ideo expresamente una teoría del aprendizaje.

Entre las teorías estructuralistas, además de la estatista está la de J Piaget típica por sus nociones de funciones invariantes y estructuras, las

cuales nos brindan requisitos para comprender la explicación del aprendizaje.

La constatación del cambio de las estructuras mentales le permitió establecer una serie de periodos y etapas a recorrer por el hombre en evolución, muy vinculadas con la asimilación ambiental propia del aprendizaje. **(Pavlov., 2013).**

#### **2.1.40 La capacidad de aprendizaje de los estudiantes**

La capacidad de aprendizaje. No solo es condición para la asimilación de las materias de estudio, sino en general para la preparación del hombre para la vida, pues está en la base de la formación de una concepción científica del mundo a partir del sistema de valores establecidos en la sociedad, y en consecuencia, es una condición para la elaboración de los proyectos de vida en el joven **(ecured., 2012)**

En los tiempos actuales, la rapidez de los cambios culturales, tecnológicos, sociales y productivos, implican la necesidad de frecuentes adaptaciones y readaptaciones de la actividad humana, en sus múltiples facetas, a las exigencias de la vida moderna. Es precisamente en este contexto de cambio que, en los últimos años se han intensificado los intentos de perfeccionar, estimular y acelerar la materialización de todas las potencialidades del sujeto, constituyendo la capacidad de aprendizaje un aspecto esencial en este proceso. El aprendizaje está asociado al crecimiento personal, el mismo se fundamenta en una concepción cultural general que integra las vías formales y no formales, considerando la vida estudiantil como el centro de la acción educativa donde se combinan los contenidos del Currículo con diferentes actividades extracurriculares de interés para el estudiante. Este crecimiento transcurre de diversas formas en dependencia del desarrollo que posea el sujeto, de su capacidad de aprendizaje.



El diagnóstico de la capacidad de aprendizaje de los estudiantes por el docente, le permite dirigir con mayor acierto el proceso de enseñanza aprendizaje, al contar con el nivel real de desarrollo de estos, como punto de partida para estimular este desarrollo de acuerdo con las potencialidades de cada sujeto. Para lograr esto, es de vital importancia el diagnóstico no solo de los conocimientos y habilidades que ya se dominan, sino en particular de la capacidad para asimilar lo nuevo, su capacidad de aprendizaje, lo cual hace posible la diferenciación de la ayuda que se le debe brindar al estudiante. Es importante, que el profesor, conociendo su papel en la solución de las dificultades existentes en el proceso docente educativo, se responda ¿en qué medida conoce la capacidad de aprendizaje de sus alumnos para brindarle una adecuada atención a la diversidad con que esta se presenta?, ¿Cómo diagnosticar y estimular esta capacidad en la práctica educativa? Por lo complejo que resulta y los factores que influyen en la categoría tratada, las respuestas dadas apuntan hacia la necesidad de considerar el estudio de esta capacidad como una de las cuestiones más importantes en el campo de la educación. **(ecured., 2012)**

#### **2.1.41 Rapidez del aprendizaje**

Si por aprender más se entiende que el mismo contenido es aprendido en menos tiempo. Aquí pudiera utilizarse como criterio el tiempo que demora en asimilar un contenido determinado. En este caso nos estamos refiriendo no a los volúmenes de información asimilados sino a que los procesos que permiten la apropiación son más efectivos. Este alumno aprenderá más en el futuro, porque sus recursos cognitivos son mayores **(ecured., 2012).**

### 2.1.42 Niveles de desempeño

Si se considera que aprender más significa alcanzar niveles de desempeño superiores, es decir, cuando los alumnos son capaces de aplicar sus conocimientos en situaciones ligeramente conocidas o nuevas para ellos, con lo cual el énfasis de lo que es aprender se pone no en el volumen de las ideas a asimilar, sino en los niveles en que estas ideas operan; entonces un mismo conocimiento puede ser utilizado en diferentes niveles: desde un nivel reproductivo hasta un nivel de aplicación o creación. En este caso pudiera medirse un mismo contenido, en diferentes niveles. Estas son algunas posibilidades. Consideramos también que pudieran combinarse varios criterios, por ejemplo tener en cuenta tanto el volumen de conocimientos como los niveles de desempeño. Por otra parte la pregunta ¿qué significa aprender más? también tiene que ver con el hecho de considerar el tipo de aprendizaje que se está proponiendo. **(ecured., 2012).**

En este caso, de acuerdo con la definición de aprendizaje y los logros que se asumen, el alumno aprende no solo conocimientos y habilidades específicas de las diferentes asignaturas, sino también procedimientos y estrategias de carácter general comunes a varias o todas las asignaturas, procedimientos para una asimilación más consciente de los conocimientos y normas de comportamiento. Debe tenerse en cuenta que como parte de este proceso se obtienen otros logros que tienen que ver con la formación y desarrollo de las motivaciones, intereses, capacidades y cualidades del pensamiento, así como otros elementos de la esfera afectiva motivacional como sentimientos y orientaciones valorativas, entre otros. Por lo tanto asumimos que aprender más involucra los tres significados anteriormente señalados: el volumen de los conocimientos asimilados, la rapidez del aprendizaje y los niveles de desempeño logrados **(ecured., 2012).**

### 2.1.43 Estrategias y alternativas

Si la enseñanza es concebida como proceso y como producto, entonces a ella está asociado el término de estrategia. Al abordar el estudio de las estrategias y alternativas para una estructura óptima del proceso enseñanza-aprendizaje se requiere desde un inicio la precisión del concepto que nos ocupa: estrategia de enseñanza-aprendizaje. Con frecuencia se pueden encontrar ideas que reducen este concepto a un conjunto de métodos de enseñanza, más ello no es tan simple, pues aunque en las estrategias de enseñanza-aprendizaje se contemplan la selección y combinación de estos métodos, toda estrategia incluye la selección y articulación práctica de todos los componentes de este proceso. Así, se interpreta como estrategias de enseñanza-aprendizaje a secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos. **(ecured., 2012).**

A la profesionalidad del personal docente están intrínsecamente asociadas las decisiones de estrategias de enseñanza-aprendizaje en y para condiciones específicas, ello equivale a la contextualización de la propia estrategia, cualidad que señala directamente a su funcionalidad. La determinación de toda estrategia de enseñanza-aprendizaje incorpora el diagnóstico como producto y proceso. El propio carácter contextual de las estrategias exige la identificación de condiciones y posibilidades, así como el sistema de acciones que controle, de manera permanente, el proceso; ello permite adecuaciones, ajustes, rectificaciones a lo primariamente concebido, pues toda estrategia es flexible a los cambios del contexto que, como resultado de su propia aplicación, se producen. La determinación de estrategias de enseñanza-aprendizaje presupone la consideración de tres condiciones.

La posibilidad de recursos y procedimientos que permiten su selección y combinación en la búsqueda del logro de los fines y objetivos propuestos. Es evidente que esta condición es muy importante porque se sustenta en la correspondencia estricta entre condiciones y acciones. La selección y combinación secuencial de procedimientos didácticos en correspondencia con los factores y componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo el contexto en que éste se realiza. Las posibilidades y mecanismos de evaluación de la propia estrategia según los parámetros que se tuvieron en consideración para conformarla y la necesidad de su mejoramiento. Toda estrategia requiere de un doble control; por una parte es necesario determinar si ha sido efectiva y cómo puede mejorarse **(ecured., 2012)**.

#### **2.1.44 Metodología**

El cambio de un proceso de enseñanza-aprendizaje en que se ha ido orientando, durante muchos años, una posición frontal del docente, centrado en el componente instructivo, por sobre el educativo y desarrollador, generador de una actitud intelectual muy poco atractiva en el alumno, precisa de un conjunto de transformaciones y de la concientización, por el docente, de la necesidad del cambio y de estudiar cómo lograrlo. Las investigaciones pedagógicas realizadas a tales fines han puesto en evidencia algunas regularidades que se dan en los procesos totalmente activos respecto a la posición del alumno y el docente. Teniendo en cuenta la concepción y formulación de las tareas vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades **(Barrera, 2013)**.

#### **2.1.45 Diagnóstico de la capacidad de aprendizaje**

El potencial de aprendizaje alude a los recursos personológicos del sujeto en función de saber y poder solucionar problemas y permiten darle sentido a lo que se aprende. Las necesidades educativas en función del diagnóstico del aprendizaje escolar se manifiestan en dos aspectos esenciales, como elementos dinámicos que se relacionan unos con otros transformándose o interactuando de manera tal, que se integran como un todo en configuraciones de mayor orden: Capacidad de aprendizaje y conocimientos **(ecured., 2012)**.

#### **2.1.46 Fundamentación Epistemológica**

El análisis de la realización que existe entre el déficit de atención y el rendimiento académico del trabajo de investigación se enmarca en un contexto cambiante y dinámico, en donde el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad. El déficit de atención y el rendimiento académico se inscribe en un enfoque de totalidad concreta es decir dentro de un contexto histórico-social, ideológico, político, económico, científico, tecnológico, cultural en el cual se desenvuelve en permanente interrelación.

La construcción del conocimiento científico se lograra a través de la investigación cualitativa en el que los sujetos involucrados se hallan comprometidos con el problema, mientras que la teoría científica se construye dentro de una oxidación dialéctica que es característica esencial de la hermenéutica; la ciencia está influenciada por valores ya que el investigados es un sujeto social. **(Yanchaliquin, 2012)**

### **2.1.47 Fundamentación Axiológica**

La investigación está influida por los valores pues el investigador es una parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación construida en este proceso, quien no se conformará con saber sino que asumirá el compromiso de cambio tomando en cuenta el contexto socio cultural en el que se desarrolló el problema respetando valores religioso morales éticos y políticos de todos los que conforman la institución.

### **2.1.48 Problemas de aprendizaje**

Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico.

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:

Compulsión o sobre atención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

Impulsiva destructibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta. **(Yanchaliquin, 2012).**

#### **2.1.49 Humanismo y los Problemas de Aprendizaje:**

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación en la psicología establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a las satisfacciones de las necesidades elementales, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios **(Cecilia Garcia, 2012).**

En la educación temprana los factores constituyen también la nota

Emblemática del comportamiento infantil y de los aprendizajes que el niño realiza. El modo en que el niño auto construye el modelo de sí mismo, a partir de la interacción con los padres, es de vital importancia para su futuro. El modelo práctico que tiene de sí mismo el niño será más seguro, vigoroso y confiado cuanto más apegado haya estado a su madre, cuanto más accesible y digna se la confianza que haya experimentado, cuanto más estimulante, disponible y reforzadora haya sido su conducta. De acuerdo con esto podemos decir que el apego y

la vinculación afectiva y cognitivas, de manera estable y consciente, se establece entre un niño y sus padres como consecuencias de las interacciones sostenidas por ellos.

La vinculación padres-hijos depende en primer lugar, del repertorio de conductas innatas del niño (temperamento) y de cuales sean sus conductas de apego, pero también y principalmente de la sensibilidad y del comportamiento de sus padres en las interacciones con él. Es muy difícil que un niño llegue a confiar en sí mismo, que sea capaz de auto motivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza respecto de sus padres y el hecho de que estos los motiven. Y la confianza en sí mismo y en otros (como el modo en que responde a las motivaciones), forma parte del sentimiento básico de seguridad y son ingredientes imprescindibles que se concitan en un mismo proceso **(Yanchaliquin, 2012)**.

### **2.1.50 Trastornos específicos de aprendizaje.**

Los Trastornos específicos del aprendizaje escolar constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento en la escuela, dificultando el adecuado progreso del niño y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos.

A pesar de que suelen presentarse conjuntamente con alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso central, no son el resultado de un retraso mental asociado, de una privación sensorial o de un trastorno emocional grave. Por el contrario, estos trastornos surgen de alteraciones de los procesos cognoscitivos. Es probable que exista alguna alteración biológica secundaria, sin embargo, lo que los caracteriza es que el déficit se plantea en un área muy concreta. Los más habituales son los que hacen referencia a la adquisición de la lectura, a la escritura o al cálculo.



Estas alteraciones son mucho más frecuentes en niños que en niñas y hay que advertir que suelen pasar desapercibidas en un primer momento ya que los niños, como se ha apuntado, no tan sólo no presentan problemas en otras áreas sino que su rendimiento en ellas puede ser superior (**Writer, 2012**).

### **2.1.51 Trastornos**

Es el trastorno neuro conductual más común en la infancia y puede perdurar hasta la edad adulta. En la actualidad no se conoce la causa de esta afección.

Tiene tres características especiales:

- 1) Falta de atención
- 2) Hiperactividad
- 3) Impulsividad

El TDA interfiere en la vida escolar del niño, crea una disparidad significativa entre su verdadero potencial y el rendimiento académico, repercute en su autoestima y en las relaciones con sus compañeros, y puede afectar notablemente la dinámica familiar.

Síntomas: Lenguaje

Problemas de pronunciación (no se le entiende cuando habla). Dificultad para entender órdenes sencillas y preguntas.

## **2.1.52 Déficit de atención**

El Déficit de Atención se presenta como uno de los trastornos más comunes y frecuentes en niños y niñas, algunos síntomas presentes en este problema son los movimientos de manos, pies que denotan inquietud, la dificultad para permanecer sentado, mantener la atención centrada en actividades, el niño o niña suele hablar en exceso, interrumpe a otros, muestra dificultad para seguir instrucciones, suelen perder objetos entre otros. Si no hay solución temprana a esta situación es muy posible el fracaso escolar como una consecuencia. Es por ello se han postulado una serie de mecanismos que podrían originarlo, sin conclusiones satisfactorias.

Las últimas décadas se han caracterizado por la introducción de técnicas computarizadas con la finalidad de explorar el cerebro, territorio del organismo humano que posee vastas extensiones inexploradas. Investigaciones sobre fisiología del cerebro realizado con equipos modernos han promovido la emergencia de nuevas teorías sobre el déficit de la atención.

Actualmente el sistema educacional más exigente y competitivo, hace más notorios el déficit maduraciones de los niños, muy en especial las dificultades de atención y concentración. Es más frecuente en varones y afectaría según algunos estudios entre el 5 al 15% de la población escolar. Es un dolor de cabeza tanto para los padres como para los profesores. Los niños que lo padecen muestran problemas tanto en su casa como en la sala de clases.

Con frecuencia los padres describen retrospectivamente a sus hijos cuando eran pequeños como muy activos, distraídos, no completan sus tareas, no pueden jugar solos, con gran imprevisibilidad en sus actos, al no considerar los riesgos se exponen al peligro (alrededor de uno de cada

tres accidentes se producen en niños hiperactivos), corren en vez de caminar, los juguetes no les duran porque los rompen con gran frecuencia, golpean a otros niños sin ser provocados, son frecuentes los trastornos del sueño, de alimentación, nerviosismo, irritabilidad, llanto continuo, todo lo cual va a provocar una mala relación con sus padres y hermanos. Si bien la mayor parte de los niños pequeños "normales" tienen un alto nivel de actividad, lo que caracteriza a estos niños es la asociación de una actividad excesiva, sin objetivo con una conducta altamente perturbadora (Yanchaliquin, 2012).

### **2.1.53 La Educación en la sílaba doble**

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión. Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de Educare, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial (Yanchaliquin, 2012).

### **2.1.54 Comunidad Educativa**

Es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del procesos enseñanza-aprendizaje contribuye a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su independencia. Se integra por: Educandos, Padres de Familia,

Educadores y las Organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos.

### **2.1.55 Educación Primaria: Preescolar.**

Es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas (educación en valores). Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación **(Yanchaliquin, 2012)**.

### **2.1.56 Objetivos de la Educación.**

- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia **(Cathy, 2012)**.

## 2.1.57 Características de la Educación

Las principales características de la educación son:

**a)** Influencia humana. La educación requiere la influencia o contacto humano, la presencia del hombre que actúa como modelo, como emisor y como interventor; lo que posibilita la emergencia de estímulos, información, patrones u objetivos, normas conductuales. c) Finalidad. La educación requiere y exige la presencia de una finalidad, objetivo, patrón ideal, etc., que oriente el proceso y la acción.

**b)** Intencionalidad. La intencionalidad es sustantiva en el proceso educativo. La educación trata de que el hombre "se construya" su personalidad de acuerdo con un patrón prefijado. Por eso, la educación es un proceso intencional (**Brito, 2012**).

## 2.1.58 Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. **(Yanchaliquin, 2012).**

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con

El nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el estudiante. Desde este punto de vista el rendimiento académico ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades. **(Yanchaliquin, 2012).**

### 2.1.59 Tipos de Rendimiento Educativo

**Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

**Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento Específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás (**Yanchaliquin, 2012**)

**Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el

número de personas a las que se extiende la acción educativa.  
**(Yanchaliquin, 2012)**

## **2.1.60 Factores que Influyen en el Rendimiento Académico**

### **Fisiológicos**

Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje.

Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los proceso (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje **(Ambrose, 2013)**.

### **2.1.61 Factores de Socio ambiental**

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar o bajo rendimiento académico está más generalizado y arraigado en aquella capa social más desposeída económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso **(Yanchaliquin, 2012)**.



### **2.1.62 Características del Rendimiento Académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado aprovechamiento; por el estudiante y expresa una conducta.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente **(Yanchaliquin, 2012)**.

### **2.1.62 Bajo Aprendizaje Escolar**

Los padres se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene problemas en la escuela. Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del aprendizaje. El niño con uno de estos problemas de aprendizaje suele ser muy inteligente y trata arduamente de seguir las instrucciones al pie de la letra, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas notas. Algunos niños con problemas de aprendizaje no pueden estarse quietos o prestar atención

en clase. Los problemas del aprendizaje afectan a un 15% de los niños de edad escolar. **(Reyno, 2014).**

La teoría es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta. **(Reyno, 2014).**

### **2.1.63 Efectos o Consecuencias del bajo Aprendizaje Escolar**

El resultado de la adivinación o del automatismo ciego, derivado de las malas técnicas de estudio, pueden llegar a traducirse en un fracaso académico, o en una disminución de los contenidos de la materia de modo tal que se reduzca la necesidad de aprendizaje independiente.

Entre las habilidades que un estudiante debe saber están: El proceso de resumen de un texto, la preparación de un examen, cómo presentar un trabajo escrito y saber planear y evaluar el proceso de estudio de si mismo.

Según el estudiante tenga en cuenta o no estas habilidades, se podrá afirmar que:

**Estudia mal:** Cuando no cumple con los procesos de estudio requeridos como: preparar un examen con anticipación, tener una planificación del tiempo, poseer un lugar de estudio con los elementos necesarios.

**Estudia Regular:** Cuando el uso de las habilidades es rara vez, no se tiene una usanza frecuente. El estudiante realiza algunos procesos de

estudio, pero hay olvida otros, haciendo que el estudio no sea del todo eficaz.

Estudia Bien: Si el estudiante se apropia de los procesos de estudio, toma apuntes en clase y se esmera por aprender comprensivamente, teniendo en cuenta conceptos básicos de cómo leer un libro, realizar un trabajo, preparar un examen, etc.

Es la manera de ver las cosas de otra forma o el cambio que se da en el comportamiento de cada día sea de distinta manera pero motivados por los cambios de las distintas experiencias y por las formas en que se va avanzando. **(Reyno, 2014).**

## **2.2 Marco Referencial sobre la Problemática de la Investigación**

Para el desarrollo del presente trabajo, se realizó la búsqueda de información y análisis de referencias bibliografías teóricas y prácticas sobre administración y control de Proyectos basadas en la Metodología de enseñanzas a los estudiantes de Básica Elemental para luego definir estrategias más adecuadas.

Para Jorge Marín (2014) Director del Plan Escolar de Desarrollo Educativo “the forests” Canadá. Se señala y describe la relevancia del liderazgo directivo en el desarrollo de cambios y mejoras educativas; las sendas de influencia; y las categorías de prácticas del liderazgo efectivo. Marín manifiesta la necesidad de desarrollar una mayor comprensión sobre cómo se pueden adaptar los principios generales de las prácticas claves a diferentes contextos, así como saber más sobre las mejores estrategias para apoyar la difusión de buenas prácticas a una escala mayor. .

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social.

En cuanto Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso el estudiante. Cada Proyecto finalmente se definirá una estructura estándar para la Administración y Control para los Proyectos en desarrollo.

Es por ello que la autora considera en cuanto a la teoría de Vygotsky que el aprendizaje es como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo intelectual en los aprendices.

De acuerdo a Yanchaliquin (2012) Especializado en Psicopedagogía, Psicología Infantil escritor del libro “Mentes Maestras” Cuando los niños mejoran en su comprensión del lenguaje oral mediante la segmentación de frases en palabras, se les puede enseñar cómo segmentar las palabras en sílabas. Actividades tales como aplaudir o tocar el escritorio se pueden utilizar para ayudar a los niños a contar el número de sílabas en palabras diferentes. Pídeles a los niños aplaudir o tocar junto contigo a medida que dices una variedad de palabras. Comienza con las palabras con una sílaba, luego progresa a palabras más largas con más sílabas. Pídeles que partan sus nombres en sílabas. Explícales a los niños que el conocimiento de las sílabas puede ayudarles con sus habilidades de lectura y escritura

La presente investigación propone un modelo de gestión organizacional, que ayude a la Escuela Tungurahua con estrategias y técnicas para mejorar el conocimiento de las silabas doble que dificulta su aprendizaje en muchos estudiantes de la institución.

Trabajos de esta índole se han realizado a manera de proyecto en clase de pregrado pero no en la profundidad de análisis necesario ni con el nivel de concientización de ser verdaderamente promotores en el cambio de la cultura organizacional para mejoramiento de la educación. Otros trabajos presentados carecen de estudios y técnicas de evaluación que no permitan determinar la necesidad de su implementación con la propuesta planteada en todo su contexto.

La investigación de Woodburn y Boschini (2010) escritores independientes de la revista "Educación Juvenil" indican que a medida que los niños aprenden acerca de las sílabas en las palabras, también deben tener en cuenta que las palabras están formadas por sonidos diferentes. Extrae el sonido inicial de palabras diferentes, como los nombres de los niños, para exagerar y llamar la atención sobre el sonido. Pregúntales a los niños cuántos sonidos pueden oír en ciertas palabras al leer en voz alta una frase o rima lentamente. Haz que rompan y eliminen fonemas en palabras diferentes utilizando indicaciones visuales tales como bloques o tarjetas o rimas, por ejemplo, haz que digan. Es decir que la conciencia de palabras es "la comprensión de que las frases consisten de palabras y que esas palabras pueden ser manipuladas

En los tiempos actuales en los que estamos viviendo hoy en día y con el implemento de la globalización y la tecnología necesitamos de un esfuerzo doble para el logro de un aprendizaje más de acorde con las circunstancias y la tecnología, Se busca también que se adquiera una disciplina fundamentada en la capacidad de que el docente decida y actúe, buscando el equilibrio entre la satisfacción y las necesidades individuales y colectivas que conlleven a una educación centrada en el logro de un nuevo concepto de educación y en el mejoramiento de un aprendizaje significativo.

Se busca mejorar cada día más, con el único compromiso de que la educación pueda construir el tipo de ciudadano que dicha sociedad requiere.

### **2.3 Postura Teórica**

La investigadora para la realización de su postura teórica toma como referencia las teorías planteadas por (Vega, 2000) en cuanto a la importancia de las sílabas dobles, y la teoría de (Yanchaliquin, 2012) que nos manifiesta sobre las estrategias de aprendizaje.

Para **(Vega, 2000)** La comprensión de cómo segmentar sílabas es una habilidad necesaria para aprender a leer. Los niños deben aprender cómo separar e identificar los sonidos diferentes, ya que así aprenderán a mezclar palabras juntas y serán capaces de leer con fluidez y precisión.

Compartiendo la teoría de Vega la autora manifiesta que la aplicación de conocimiento de las sílabas dobles ayuda a los lectores emergentes e incluso a los avanzados a aprender sílabas que pueden ser tediosas y difíciles, pero es importante que los lectores comprendan este concepto para decodificar palabras y convertirse en hablantes competentes. A pesar del tedio potencial, los profesores tienen que encontrar formas de involucrar a los estudiantes para que puedan aprender esta habilidad. Con actividades como hojas de cálculo, juegos y música pueden ayudar a los estudiantes a aprender lo que las sílabas son y cómo identificar y pronunciarlas.

En acuerdo con la teoría planteada por **(Yanchaliquin, 2012)** donde nos indica que las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como comportamientos y pensamientos que un aprendiz realiza durante el transcurso de su instrucción y que tienen como finalidad influir sobre el proceso de codificación que el aprende

Para la investigadora esto quiere decir que al tener buenos motivos para estudiar se reconoce la importancia del estudio, en esta escala trata de medir las actitudes del estudiante hacia el estudio en general y el profesorado en particular, saber habla y saber comprender, son fundamentales para el aprendizaje, no solamente para el desarrollo curricular que se da en el seno de la escuela, sino también para el aprendizaje incidental, observacional y no sistematizado que tiene lugar en las interacciones habituales entre las personas y el medio que lo rodea

El conocimiento en todos los tiempos es parte esencial en la vida del ser humano, por lo que la tarea de aprender nunca termina, más bien crece y se convierte en base fundamental para que la sociedad progrese, es donde debemos analizar la importancia del aprendizaje para adquirir el conocimiento y para hablar de aprendizaje es necesario de dos elementos esenciales que son parte protagónica para conseguir que la educación sea el pilar fundamental de todo bienestar social como son el Educador y el Educando

Cuando los estudiantes participan activamente en los materiales que se enseñan, emerge un entusiasmo contagioso para aprender. Este entusiasmo le da al profesor el impulso y placer que necesita para enseñar con excelencia en un periodo. La calidad de la educación que recibe una persona y en particular los niños y jóvenes, dependerá en gran parte su calidad de vida, autoría ciudadana y ejercicio de derechos. La educación es uno de los factores más importantes para la formación integral de los ciudadanos, el crecimiento económico y el bienestar social del país.

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1 Hipótesis General o Básica**

El conocimiento de las sílabas doble incidirá en el aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela Tungurahua N° 12 ubicada en la parroquia San Carlos cantón Quevedo provincia de los Ríos

### **2.4.2 Sub-hipótesis o derivadas**

- La identificación de estrategias optimizará el conocimiento de las sílabas doble en el aprendizaje.
- La determinación del nivel del aprendizaje de las sílabas doble permitirá obtener un mayor conocimiento en los estudiantes.
- La comprobación del criterio técnico y pedagógico permitirá el desarrollo del conocimiento de las sílabas doble.



## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Modalidad de la investigación**

La presente modalidad a utilizar será cualitativa y cuantitativa.

##### **3.1.1 Modalidad Cuantitativa**

Se refiere a la investigación empírica, es decir se utilizan modelos matemáticos, teóricos o hipótesis a los hechos o fenómenos. Por lo tanto se utilizó en el desarrollo en la formulación del problema y planteamiento de la hipótesis.

##### **3.1.2 Modalidad Cualitativa**

Esta modalidad analiza e interpreta los datos mediante la observación. Por lo que fue de utilidad en esta investigación al momento de diagnosticar la inserción de las sílabas dobles en el proceso de aprendizaje.

##### **3.1.3 Tipos de investigación a realizarse**

##### **3.1.4 Tipos de investigación**

Los tipos de investigación a realizar son los siguientes

### **3.1.5 Investigación Bibliográfica**

Se constituye a través de teorías, hipótesis, experimentos, resultados y técnicas utilizadas acerca del tema por parte del investigador, en este caso la autora lo considero de gran ayuda al momento de realizar el marco teórico mediante consultas e internet, revistas, periódicos, libros, entre otros.

### **3.1.6 Investigación de campo**

El tipo de investigación para interpretar y solucionar alguna situación. Donde se pudo observar la existencia de falencias determinada en el conocimiento de sílabas dobles no son adecuadas por los docentes por no emprender la auto preparación en los niños de Educación Básica Elemental de la Escuela "Tungurahua N°12"

### **3.1.7 Investigación Descriptiva**

El tipo Descriptivo, porque busca y analiza la relación entre aspectos tales como estrategias metodológicas con el Rendimiento Académico.

### **3.1. 8 Investigación Exploratoria**

Impulsa a determinar el mejor diseño de la investigación, el método de recogida de datos y la selección de temas. Debe sacar conclusiones definitivas sólo con extrema precaución.

### **3.1.9 Métodos y técnicas**

#### **3.1.10 Métodos**

Los métodos empleados para el desarrollo de la presente investigación son.

#### **3.1.11 Método Inductivo**

Facilito analizar el sistema de estudio de investigación a partir de los problemas particulares para relacionarlos con los generales. Es la conclusión sacada del estudio de todos los elementos que forman el objeto de investigación

#### **3.1.12 Método deductivo**

Posibilito comprender la problemática desde una perspectiva general para llegar a sus particularidades.

#### **3.1.13 Método científico**

Brindo las alineaciones efectivos y la metodología que reduce un examen del problema de estudio.

#### **3.1.14 Método Sintético**

De lo simple y general a lo compuesto y particular. Es una teoría que unifica los diversos elementos. Este método fue la guía para el planteamiento de la hipótesis y sus derivados, es decir se someterá a prueba.

#### **3.1.15. Método Sistémico**

Está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos. Este procedimiento ayudó a que la investigación sea de forma motivadora, integradora con el fin de socializar la problemática que enfrenta la escuela.

### **3.1.16 Técnicas e instrumento de investigación**

#### **3.1.17 Técnica de la Entrevista**

La Entrevista es la recopilación verbal sobre algún tópico de interés para el entrevistador. Por lo tanto esta técnica ayudó a corroborar lo importante que es el conocimiento de las sílabas dobles.

**Instrumento.** Guía de entrevista aplicada al directivo.

#### **3.1.18 Técnica de la Encuesta**

Es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

**Instrumento:** Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes.

#### **3.1.19 Técnica de la Observación**

Este manual presenta de una forma crítica el desarrollo de la observación participante explora, describe, comprende, identifica y genera hipótesis sobre ambientes, contextos, sub-culturas y la mayoría de los aspectos de la vida social.

**Instrumento:** Guía de la observación

### 3.1.20 Población y muestra de la investigación

**Población:** Está conformada por la comunidad educativa de la escuela de Educación Básica “Tungurahua N° 12”, para obtener información real que permita identificar las causas y efectos del problema para lo cual se considera los siguientes estratos o sujetos.

ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Director	1	1
Docentes	4	4
Estudiantes	120	120
Total	125	125

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Tungurahua N° 12”.

**Autora:** Verónica Román Mera

**La muestra:** es toda la población la cual se la obtendrá de la unidad investigada en este caso de la Escuela Tungurahua la cual se encuentra ubicada en la parroquia San Carlos perteneciente al cantón Quevedo.

## 4 Resultados obtenidos en la investigación

### 4.1 Prueba estadística aplicada para la verificación de las hipótesis aplicando la tabla de Gauss

Población maestra

ESTRATO	POBLACIÓN	MUESTRA
Director	1	1
Docentes	4	4
Estudiantes	120	120
Total	125	125

$$H_0 = X = u$$

$$H_0 = X = u$$

N = Población

X = Hipótesis General

U = Promedio poblacional

O = Varianza (0,05)

#### **4.1.1 Verificación de la Hipótesis General**

El conocimiento de la sílaba doble incidirá en el aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela Tungurahua N° 12 ubicada en la parroquia San Carlos cantón Quevedo provincia de los Ríos

La comprobación de los resultados de la hipótesis se realizara tomando la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de la escuela básica elemental Tungurahua las cuales evidencian un total de 125 personas que incluyen docentes y alumnos.

$$20 \times 125 = 2.500$$

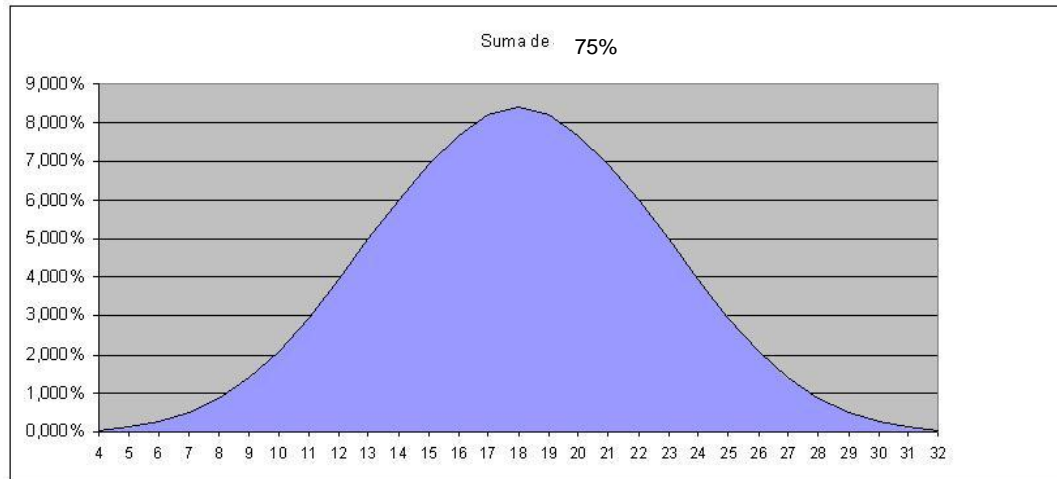
$$125 \quad 100\%$$

$$125 \quad x$$

El cálculo de la verificación de hipótesis tiene un promedio de 5

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes de la escuela Tungurahua se obtuvieron los siguientes resultados, verificando la hipótesis se comprobó que el 100% de los docentes coinciden que el conocimiento de las sílabas doble incide en el aprendizaje de los estudiantes por lo cual es necesario que se evalúen y ejecute las

estrategias necesarias para lograr un buen desarrollo de cada uno de los alumnos.



La presentación de los datos de la verificación de la hipótesis general se ejecutó aplicando la campana de Gauss, en los cuales se mostraron los valores altos medios y bajos de acuerdo a las opciones planteadas.

$$\text{Datos} = Up = \quad n = 0,125 \quad p = /2500 = 0.05$$

### **Fórmula de Hipótesis**

$$\text{Hipótesis Nula} = H_0 = Up$$

$$\text{Hipótesis Nula} = H_1 = Up$$

$$\text{Hipótesis Nula} = 0,05$$

La campana de Gauss demuestra las zonas de rechazo y aceptación cuyo valor es  $0,050 + 0,025$ , lo cual constituye la diferencia entre los datos estadístico muestral y de la población. Al ser el promedio de población mayor a 2500 por lo tanto la hipótesis alternativa es aceptada de lo contrario se rechazaría.

## Cálculo de prueba estadística

Para demostrar la hipótesis general se emplea la función de distribución de Gauss.

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

**Toma de decisión:** Presentándose la hipótesis mayor a la hipótesis nula se llega a la siguiente conclusión:

**Conclusión:** Siendo mayor a 2500 se acepta la hipótesis la cual señala que actualmente en la escuela Tungurahua existe deficiencia en cuanto al conocimiento de la sílabas doble lo que influye en el proceso de aprendizaje. El objetivo es poder desarrollar estrategias que ayuden a identificar las falencias que dificultan el nivel de aprendizaje de las sílabas doble en los estudiantes, se pretende formular técnicas metodológicas que ayuden en la educación de los docentes con el fin de que el escolar pueda leer y escribir con claridad y precisión.



#### 4.1.2 Verificación de la Hipótesis Específica # 1

- La identificación de estrategias optimizará el conocimiento de las sílabas doble en el aprendizaje.

Se comprueba la hipótesis verificando las encuestas aplicadas a los docentes del plantel y a los estudiantes de básica elemental escuela Tungurahua.

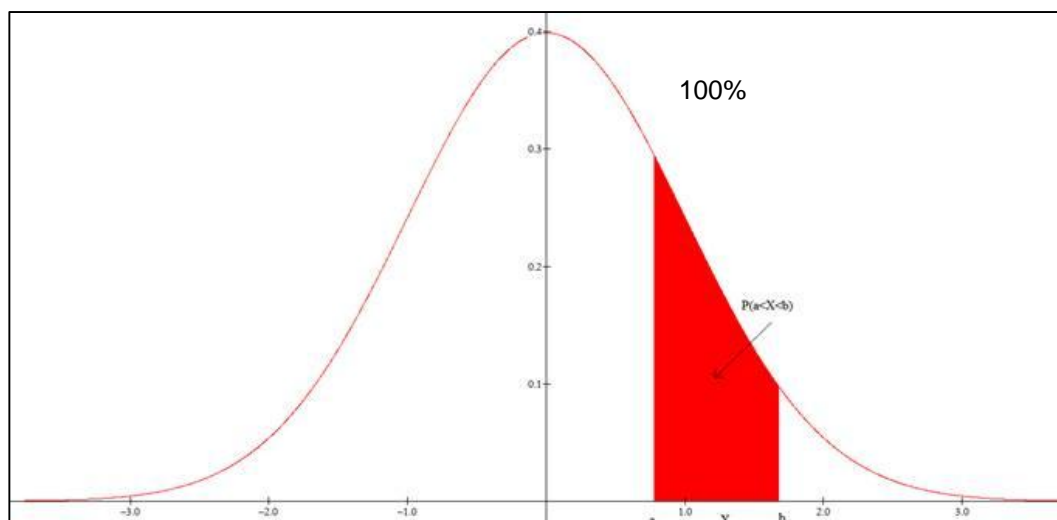
$$20 \times 125 = 2.500$$

$$125 \quad 100\%$$

$$125 \quad x$$

El cálculo de la verificación de hipótesis tiene un promedio de 5

La investigación efectuada comprueba la hipótesis la que indica que las estrategias didácticas optimizan el aprendizaje en cuanto al conocimiento de las silabas doble de los estudiantes de acuerdo al porcentaje que evidenció en un 100%. Teniendo en cuenta la problemática existente se pretende brindar información necesaria que ayude a encontrar las técnicas de aplicación adecuadas logrando la metas planteadas de la investigación.



La presentación de los datos de la verificación de la hipótesis general se ejecutó aplicando la campana de Gauss, en los cuales se mostraron los valores altos medios y bajos de acuerdo a las opciones planteadas.

$$Datos = Up = \quad n = 0,125 \quad p = /2500 = 0.05$$

### **Fórmula de Hipótesis**

$$**Hipótesis Nula** = H_0 = Up$$

$$**Hipótesis Nula** = H_1 = Up$$

$$**Hipótesis Nula** = 0,05$$

La campana de Gauss demuestra las zonas de rechazo y aceptación cuyo valor es 0,050 + 0,025, lo cual constituye la diferencia entre los datos estadístico muestral y de la población. Al ser el promedio de población mayor a 2500 por lo tanto la hipótesis alternativa es aceptada de lo contrario se rechazaría.

### **Cálculo de prueba estadística**

Para demostrar la hipótesis general se emplea la función de distribución de Gauss.

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\quad}}$$

**Toma de decisión:** Presentándose la hipótesis mayor a la hipótesis nula se llega a la siguiente conclusión:

**Conclusión:** Siendo mayor a 2500 se acepta la hipótesis la cual indica que estrategias optimizan el conocimiento de las sílabas doble en el aprendizaje de los estudiantes desde el punto de vista metodológico, las estrategias permiten un mejor rendimiento escolar, el propósito es poder corregir falencias que se presentan a la hora de instruir al estudiante.

#### 4.1.3 Verificación de la Hipótesis Específica # 2

- La determinación del nivel del aprendizaje de las sílabas doble permitirá obtener un mayor conocimiento en los estudiantes y docentes.

La verificación de la hipótesis se realiza multiplicando la muestra de estudio igual a 125 personas con el número de preguntas que conciernen a la encuesta que se aplicaron a los estudiantes del nivel básico elemental y docentes que imparten clases en la Escuela Tungurahua.

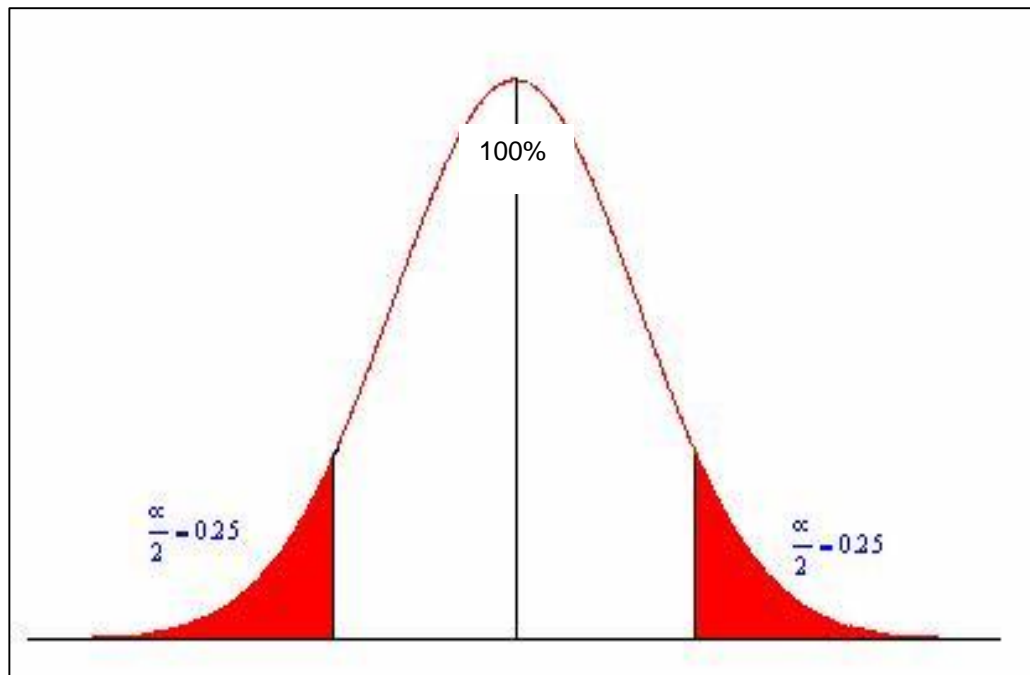
$$20 \times 125 = 2.500$$

$$125 \quad 100\%$$

$$125 \quad x$$

El cálculo de la verificación de hipótesis tiene un promedio de 5

Con el análisis de datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes se determina que el nivel del aprendizaje de las sílabas doble permite obtener un mayor conocimiento a los alumnos por ellos es necesario que tanto los docentes y estudiantes sean evaluados categóricamente su nivel de conocimiento y aplicar estrategias de acuerdo a los resultados obtenidos.



La presentación de los datos de la verificación de la hipótesis general se ejecutó aplicando la campana de Gauss, en los cuales se mostraron los valores altos medios y bajos de acuerdo a las opciones planteadas.

$$Datos = Up = \quad n = 0,125 \quad p = /2500 = 0.05$$

### Fórmula de Hipótesis

$$Hipótesis Nula = H_0 = Up$$

$$Hipótesis Nula = H_1 = Up$$

$$Hipótesis Nula = 0,05$$

En la campana de Gauss se despliegan las zonas de rechazo cuyo valor es  $0,050 + 0,025$ , esto representa el contraste entre estadístico muestral y población. Al ser el promedio de población mayor a 2500 hipótesis alternativa es aceptada de lo contrario se rechaza.

### **Cálculo de prueba estadística**

Para comprobar la hipótesis general se realiza el siguiente cálculo a partir de la función de distribución de Gauss.

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

**Toma de decisión:** Siendo la hipótesis alternativa mayor a la hipótesis nula se llega a la siguiente conclusión:

**Conclusiones:** siendo mayor a 2500 se acepta la hipótesis la cual indica que si se determina el nivel del aprendizaje de las sílabas doble permitirá obtener un mayor conocimiento a los estudiantes para ellos en necesario una evaluación de manera general a docentes y estudiantes encontrando las falencias para un aprendizaje eficiente.

#### 4.1.4 Verificación de la Hipótesis Específica # 3

- La comprobación del criterio técnico y pedagógico permitirá el desarrollo del conocimiento de las sílabas doble.

La verificación de la hipótesis se realiza multiplicando la muestra de estudio igual a 125 personas con el número de preguntas que conciernen a la encuesta que se aplicaron a los estudiantes del nivel básico elemental y docentes que imparten clases en la Escuela Tungurahua.

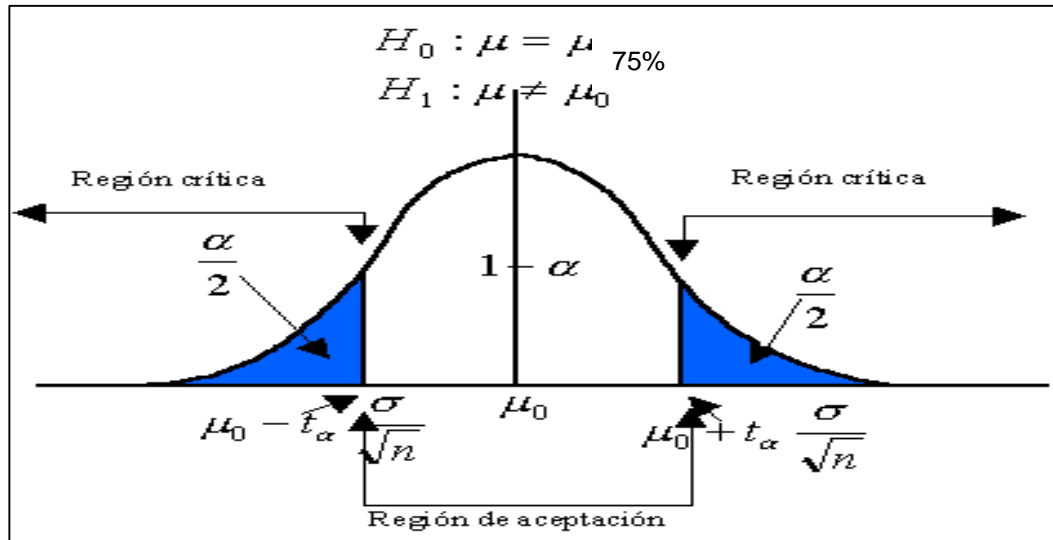
$$20 \times 125 = 2.500$$

$$125 \quad 100\%$$

$$125 \quad x$$

El cálculo de la verificación de hipótesis tiene un promedio de 5

La investigación efectuada comprueba la hipótesis la que señala el criterio técnico y pedagógico permite aplicar un buen desarrollo en el conocimiento de las silabas doble de acuerdo al 75%. El propósito es poder desarrollar metodologías y habilidades que influyan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes capacitando primeramente al docente que es el encargado de instruir al estudiante en su formación académica.



La presentación de los datos de la verificación de la hipótesis general se ejecutó aplicando la campana de Gauss, en los cuales se mostraron los valores altos medios y bajos de acuerdo a las opciones planteadas.

$$\text{Datos} = U_p = \quad n = 0,125 \quad p = /2500 = 0.05$$

### Fórmula de Hipótesis

$$\text{Hipótesis Nula} = H_0 = U_p$$

$$\text{Hipótesis Nula} = H_1 = U_p$$

$$\text{Hipótesis Nula} = 0,05$$

En la campana de Gauss se despliegan las zonas de rechazo cuyo valor es  $0,050 + 0,025$ , esto representa el contraste entre estadístico muestral y población. Al ser el promedio de población mayor a 2500 hipótesis alternativa es aceptada de lo contrario se rechaza.

### Cálculo de prueba estadística

Para comprobar la hipótesis general se realiza el siguiente cálculo a partir de la función de distribución de Gauss.

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

**Toma de decisión:** Siendo la hipótesis alternativa mayor a la hipótesis nula se llega a la siguiente conclusión:

**Conclusiones:** Siendo mayor a 2500 se acepta la hipótesis la cual indica que la determinación del criterio técnico y pedagógico permite un buen desarrollo en el conocimiento de las silabas doble Para lograr lo expuesto es conveniente y necesario aplicar los procedimientos necesarios que llamen la atención del estudiante motivándole a seguir en sus estudios. Actualmente el sistema educativo exige al docente a utilizar habilidades, técnicas y recursos didácticos precisos con el fin de contribuir al mejoramiento del sistema educativo.



## 4.2 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

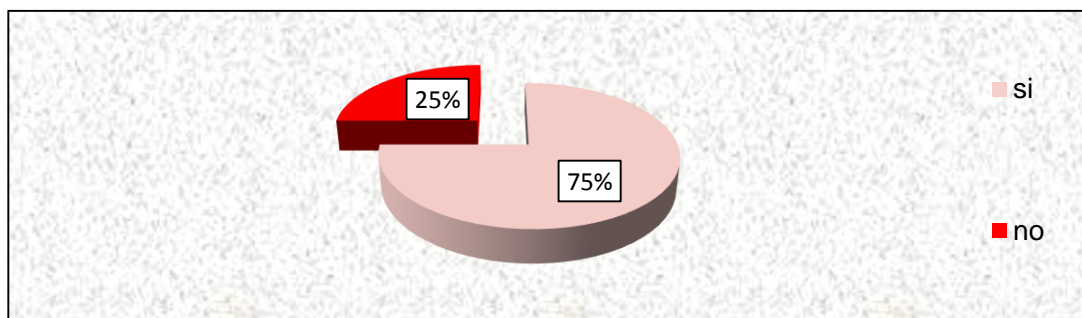
Encuesta aplicada a los docentes de Básica Elemental Escuela Tungurahua nº 12 parroquia San Carlos, cantón Quevedo provincia los Ríos.

1.- ¿Sus alumnos presentan problemas de aprendizaje en el conocimiento de las sílabas doble?

**Cuadro 2. Problemas de aprendizaje**

Opción	Insistencia	Porcentaje
si	3	75%
no	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura 1. Preparación académica**

### **Análisis de los Resultados**

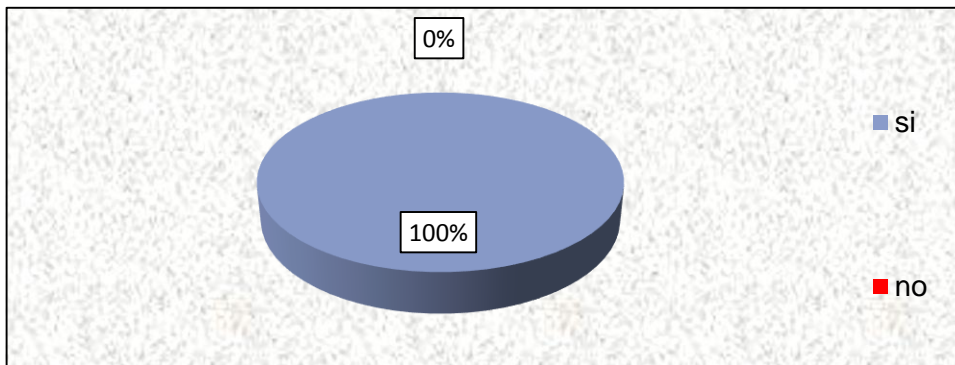
De acuerdo con las encuestas realizadas a los docentes de Básica Elemental Escuela Tungurahua manifiestan que el 75% de los alumnos que presentan problemas con el conociendo de las silabas doble mientras que 25% capta muy bien la enseñanza que les impartida.

2.- ¿considera usted que la falta de conocimiento de la sílabas doble influye en el proceso de aprendizaje?

**Cuadro 3. Proceso de aprendizaje**

Opción	Insistencia	Porcentaje
si	4	100%
no	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura 2.** Experiencia en la docencia

### **Análisis de los Resultados**

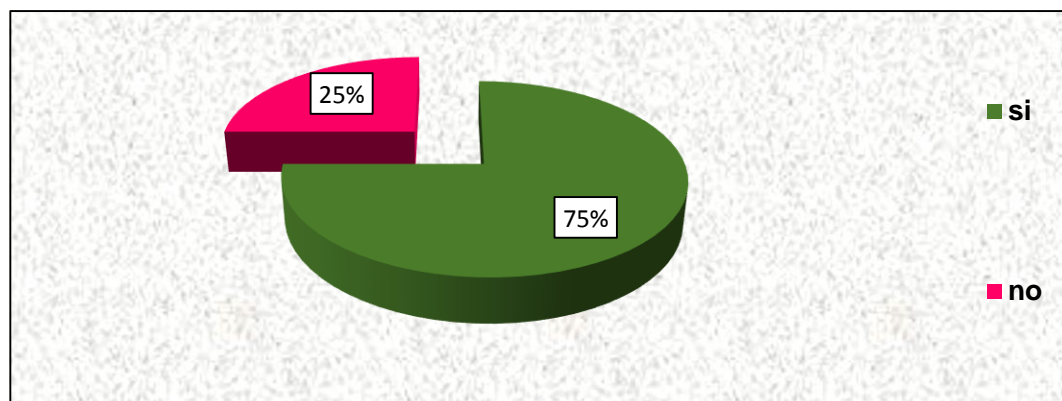
Los docentes de la escuela Tungurahua indica que el 100% de los niños tiene problema de aprendizaje en cuanto al conocimiento de las sílabas doble por lo cual es necesario que se tomen las medidas necesarias para poder corregir el problema que se presenta y poder ayudar a los estudiantes.

**3.- ¿Ha informado a los padres de familia de los problemas de aprendizaje que presentan sus hijos debido al conocimiento de las sílabas doble?**

**Cuadro 4. Conocimiento de las sílabas doble**

Opción	Insistencia	Porcentaje
si	3	75%
no	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura 3. Desarrollo de habilidades**

### **Análisis de los resultados**

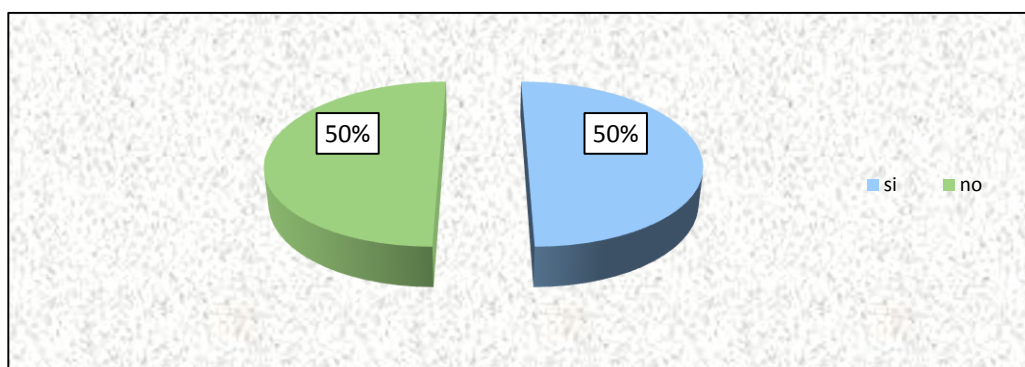
Una vez realizada la encuesta el 75% de los docentes indica que si ha informado de los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes sin embargo el 25% revela que no lo hace porque hay padres de familia que no se preocupan por el bienestar de sus. Como se puede observar estos resultados es necesario que los adres de familias y profesores tomen conciencia de lo importante que es la enseñanza de manera que influyan en el conocimiento de manera positiva de los estudiantes.

#### 4.- ¿Practica la lecto-escritura a diario para mejorar el conocimiento de las sílabas doble con los alumnos?

**Cuadro 5. Practica la lecto-escritura**

Opción	Insistencia	Porcentaje
si	2	50%
no	2	50%
Total	4	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura 4. Técnicas de conocimiento**

#### **Análisis de los resultados**

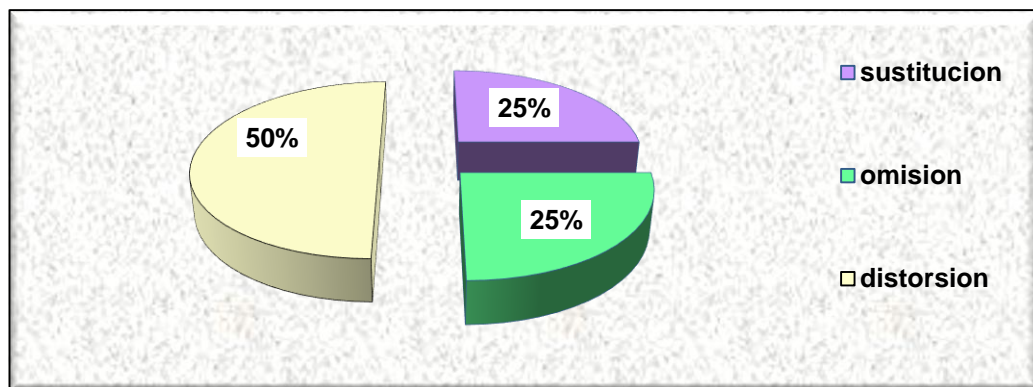
El 50% de los profesores contestó que si practica la lecto escritura a diario a fin de resolver el problema de aprendizaje con las sílabas doble el otro 50% señala que no lo hace ya que hay materias que necesitan igual atención que las otra por ello no tratan de descuidar ninguna de ellas.

**5.- ¿Cuáles son las características que presentan los niños que tienen problemas con el conocimiento de las sílabas doble?**

**Cuadro 6.**Carateristicas de los conocimientos de las sílabas doble

ALTERNATIVA	PERIODICIDAD	RELACION
sustitución	1	25%
omisión	1	25%
distorsión	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura 5.**Conosimiento de las sílabas doble

**Análisis de los resultados**

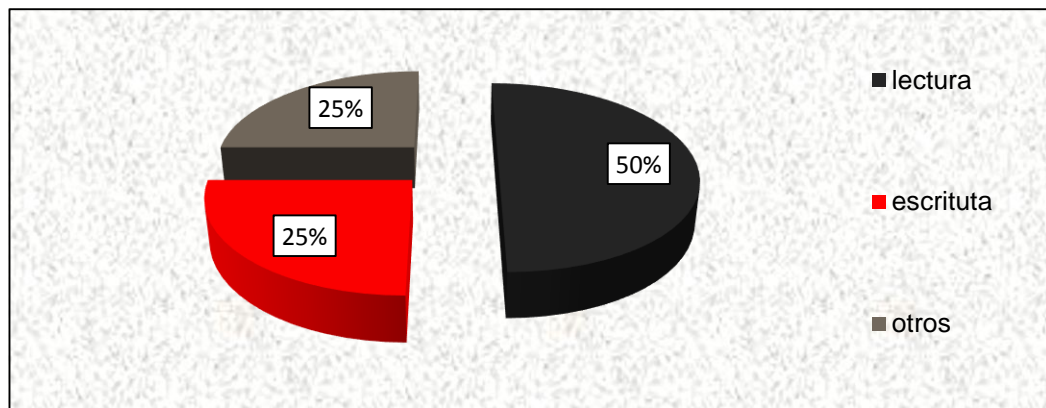
Como se puede observar en el grafico numero 5 el 50% de los encuestados indican que uno de los principales problemas de los estudiantes en el conocimiento de las sílabas doble es la distorsión de palabras al no poderlas pronuncias como es debido, el sustituir palabras es otra de las causas esto lo indica el 25%, a diferencia de que la omisión es otra causa de los problemas la cual está representada con un 25%. Lo cual señala que los profesores deberán utilizar las herramientas idóneas para ayudar resolver el problema actual en sus alumnos.

**6.- ¿Qué tipo de métodos practica con sus alumnos para la mejorar el aprendizaje de las sílabas doble?**

**Cuadro 7. Métodos de práctica de las sílabas doble**

Opción	Insistencia	Porcentaje
lectura	2	50%
escritura	1	25%
otros	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura 6. Alumnos que confunden letras**

**Análisis de los resultados**

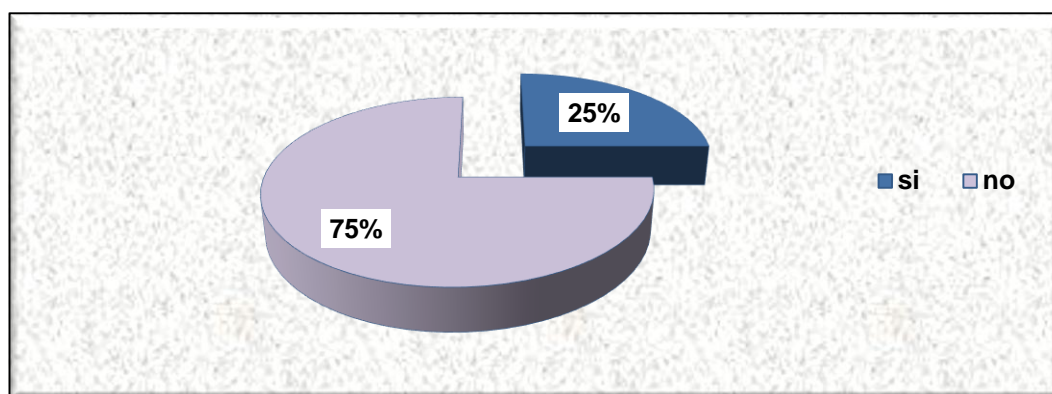
El 50% de los encuestados indicaron que la lectura es el principal método, mientras que la escritura lo constituye el 25% y otros tipos de métodos también son utilizados por los profesores con un 25%. Conociendo los resultados de la encuesta es necesario que los profesores coordinen para mejorar la enseñanza que actualmente provoca un retraso fonológico fonético y pobreza de vocabulario y expresión en el ámbito social.

## 7.- ¿Utiliza materiales didácticos para la enseñanza de las sílabas doble?

**Cuadro 8.** Materiales didácticos de enseñanza

Opción	Insistencia	porcentaje
si	1	25%
no	3	75%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura 7.** Materiales didácticos

### **Análisis de los resultados**

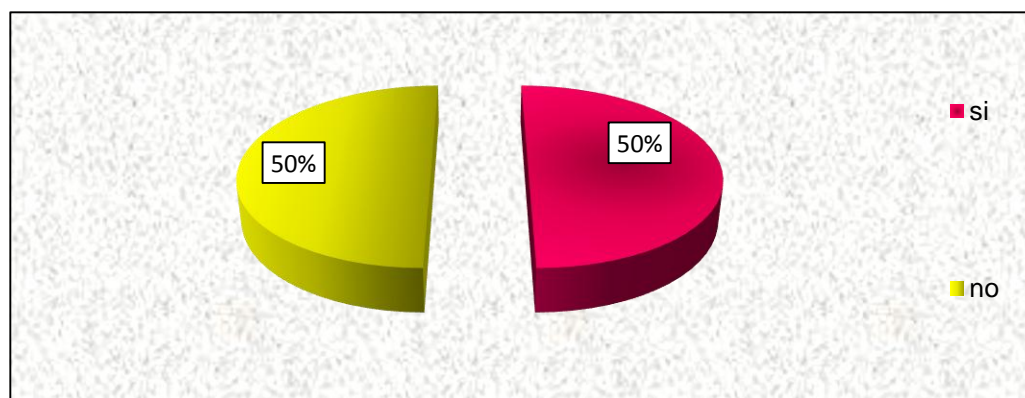
De acuerdo con la encuesta realizada se puede observar que el 75% de los docentes no utilizan materiales didácticos que influyen en el aprendizaje y conocimiento de las sílabas dobles lo cual tiene efectos negativos ya que retrasa la comprensión del estudiante, como se puede observar en el gráfico que el 25% manifiestan que sí utilizan materiales didácticos, y que ha tenido efectos positivos en los aprendizajes de muchos estudiantes.

## 8.- ¿Envía tarea a los estudiantes que se relacione con el conocimiento de las silabas doble?

**Cuadro 9.** Nivel de aprendizaje

Opción	Insistencia	Porcentaje
si	2	50%
no	2	50%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura 8.** Nivel de aprendizaje de los estudiantes

### **Análisis de los resultados**

La investigación realizada revela que el 50% de los docentes envían tareas que tengan relación con el conocimiento e las silabas doble mientras que el otro 50% señala que no envía porque los alumnos deben concentrarse en cada materia y dedicar su tiempo a cada una de ellas, al analizar estas cifras es necesario tomar en consideración los cambios que se deben hacer mejorando el nivel de aprendizaje que se está manteniendo por lo cual se recomienda realizar ajustes a las exigencias de la educación actual.

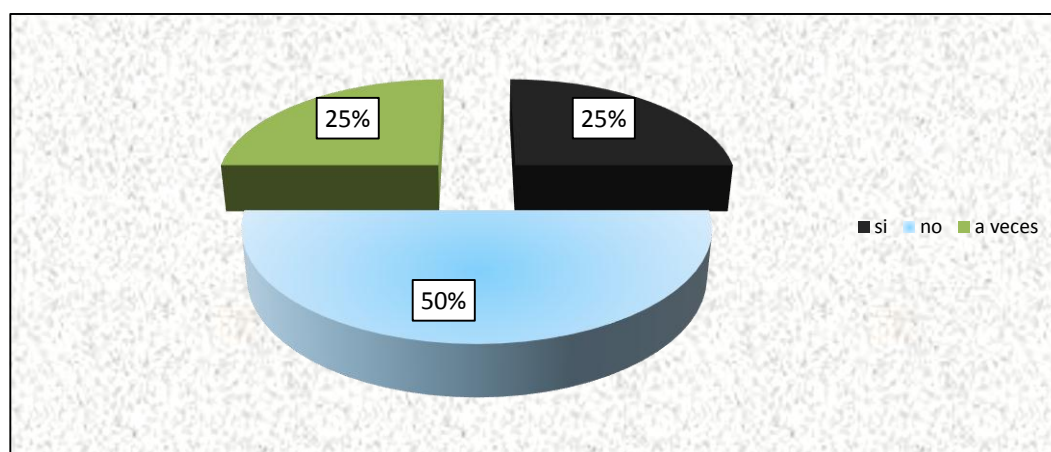


**9.- ¿Realiza dinámicas didácticas que motiven el conocimiento de las sílabas doble influyendo de manera positiva en el aprendizaje?**

**Cuadro 9. Dinámicas didácticas**

Opción	Insistencia	Porcentaje
si	1	25%
no	2	50%
a veces	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura 9. Dinámicas didácticas**

**Análisis de los resultados**

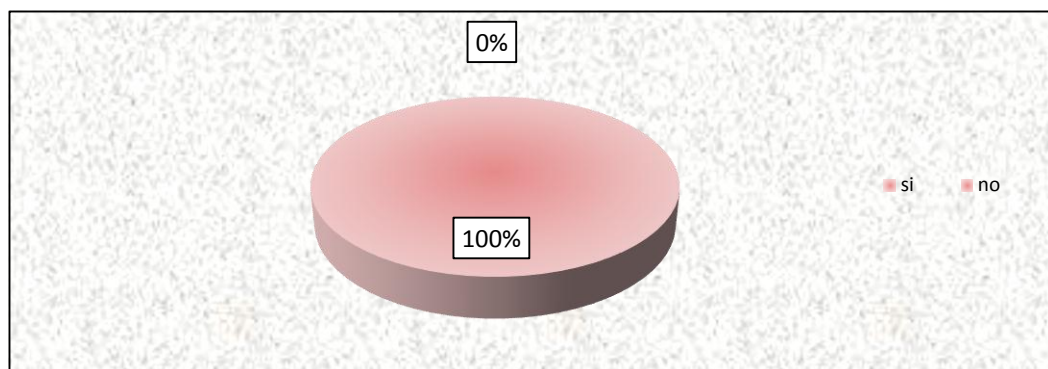
Los docentes de la escuela Tungurahua indica que si realizan dinámicas con el fin de poder incentivar el aprendizaje de los estudiantes eso lo manifestó el 50% de los encuestados mientras que el 25% señala que no lo hacen y otro 25% manifiesta que si lo hace en ocasiones especiales.

**10-¿Considera usted que si se aplican los métodos de enseñanza adecuados mejorar el nivel de aprendizaje y el conocimiento de las sílabas doble?**

**Cuadro 10. Métodos de enseñanza adecuados**

Opción	Insistencia	Porcentaje
si	4	100%
no	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura10. Métodos de enseñanza adecuados**

### **Análisis de los resultados**

El 100% de los profesores consideran que si se aplican los métodos adecuadas de enseñanza se podrá obtener mejores resultados en cuanto al aprendizaje por ello es necesario que las autoridades maestros y padres de familia apliquen los correctivos necesarios trabajando en conjunto y poder ayudar a los niños que presentan esta dificultad.

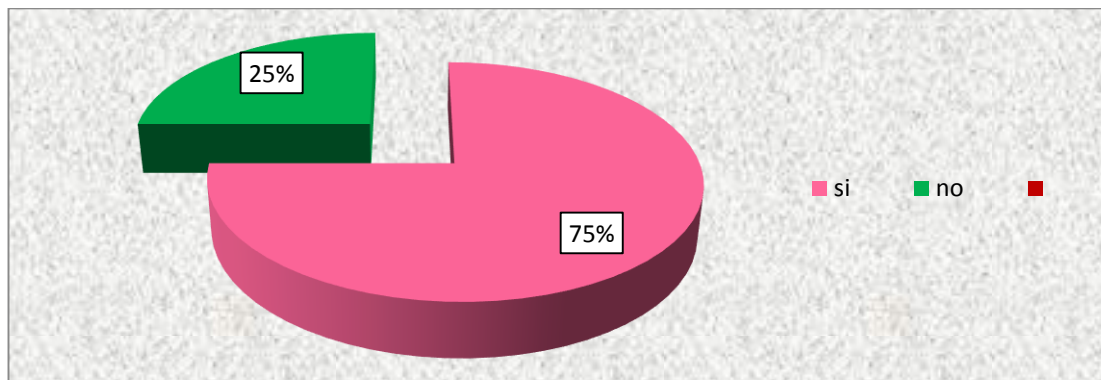
## Encuesta aplicada a los estudiantes de básica elemental escuela Tungurahua.

### 1.- ¿Te gusta practicar la lecto- escritura?

**Cuadro 12.** Lecto-escritura

ALTERNATIVA	PERIODICIDAD	RELACION
Si	90	75%
No	30	25%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura 11.** Asistencia de la escuela de los estudiantes

### **Análisis de los resultados**

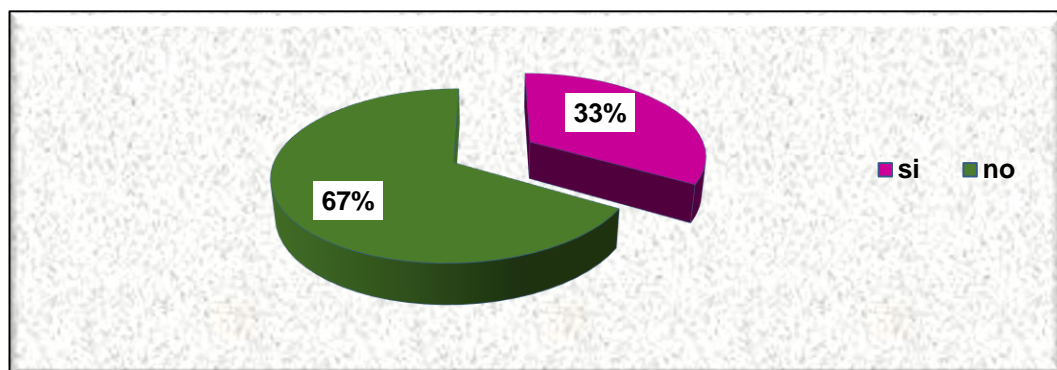
Como se puede observar el grafico número doce el 75% de los niños indican que si les gusta practicar la lecto escritura, el 25% que no le agrada, esta encuesta fue realizada con fin de conocer si los estudiantes demuestran entusiasmo interés por el conocimientos de la lecto escritura.

## 2.- ¿Tienes problemas al momento de poder identificar las sílabas doble?

**Cuadro 13.** Identificación de las sílabas doble

ALTERNATIVA	PERIODICIDAD	RELACION
si	40	33%
no	80	67%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura 14.** Identificación de las silabas doble

### **Análisis de Resultados**

El 67% de los niños encuestados indicaron que tienen problemas al identificar las sílabas dobles, mientras que el 33% indica que no tiene ningún problema, por lo cual es necesario trabajar en las sílabas dobles para que los alumnos puedan ampliar sus conocimientos cognoscitivos en el área del lenguaje y escritura.

### 3.- ¿Tu profesor te enseña sobre el aprendizaje de las sílabas doble?

**Cuadro 13.**conosimiento de las sílabas doble

Opción	Insistencia	Porcentaje
si	70	53%
no	50	47%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora

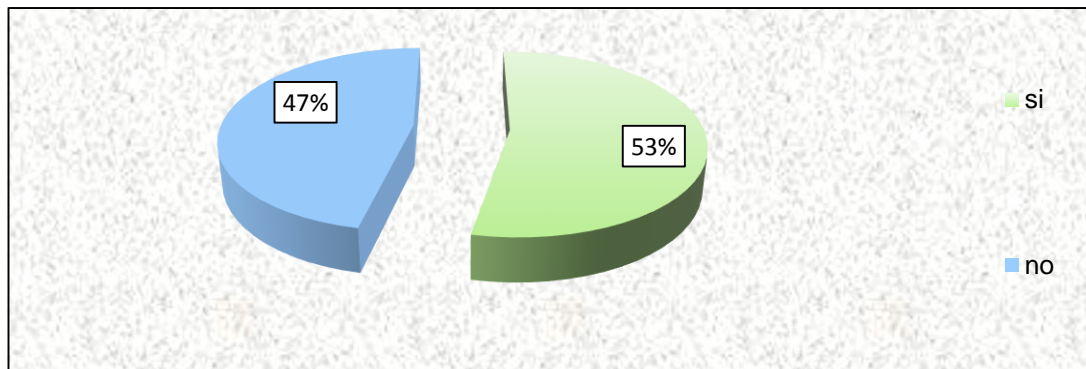


Figura 12. Aprendizaje de la silaba doble

#### **Análisis de los resultados**

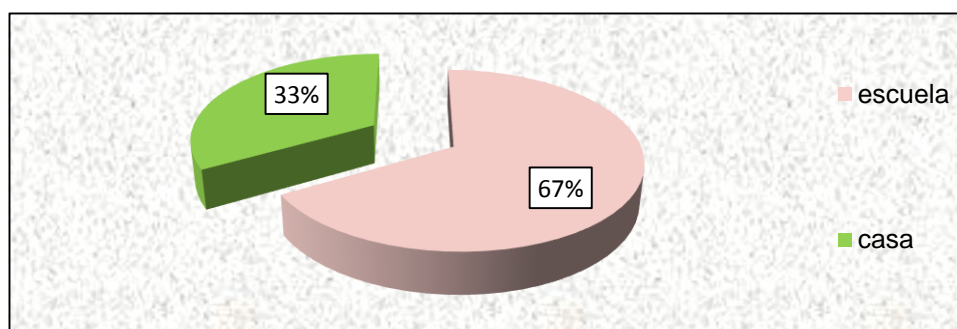
Los niños/a de la escuela básica elemental Tungurahua indican que el 53% de sus maestros les enseñan sobre el aprendizaje de las sílabas doble, sin embargo un 47% no lo hace por ello se debe trabajar esperando buenos resultados y que desarrollen el pensamiento cognoscitivo de los alumnos.

#### 4.- ¿Dónde practicas más la lecto-escritura en la escuela o en la casa?

**Cuadro 14. Practicas más la lecto-escritura**

Opción	Insistencia	Porcentaje
escuela	80	67%
casa	40	33%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura 13. Practicas más la lecto-escritura**

#### **Análisis de los resultados**

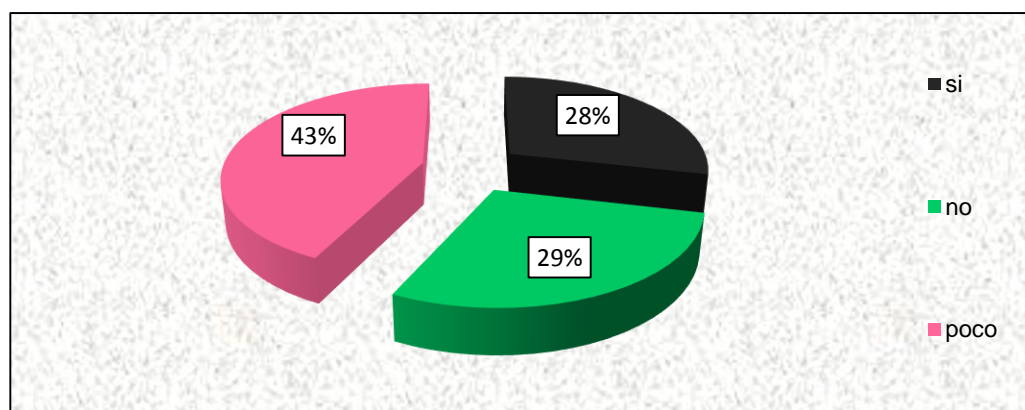
La investigación efectuada revela que el 67% de los niños respondieron que les agrada practicar más la lecto-escritura en la escuela porque los docentes les enseñan cuando no entiende, a diferencia del 33% revela que lo hace en casa con más tranquilidad

## 5.- ¿Entiende cuando el profesor te enseña sobre el conocimiento de las sílabas doble?

**Cuadro 15.** Captar la enseñanza de las sílabas doble

Opción	Insistencia	Porcentaje
si	30	28%
no	30	29%
poco	60	43%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura 14.** Captar la enseñanza de las sílabas doble

### **Análisis de los resultados**

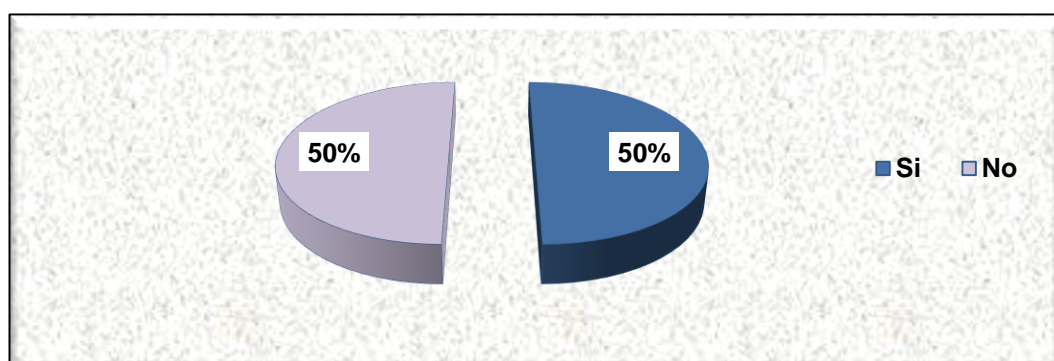
Del total de los niños encuestados el 28% manifestó que si entendía la forma como daba clases el maestro, mientras que el 29% señaló que si entendía, a diferencia del 43% que expreso que entiende pero muy poco de lo que le explican en cuanto a las sílabas doble frente a este resultado es necesario que se tome en cuenta todas las medidas necesarias para realizar una evaluación en las cual se evalué a los docente y la forma en como imparten la cátedra con el fin de modernizar aplicar nuevas técnicas de enseñanzas.

**6.- ¿Te gustaría que tu maestro utilizara materiales didácticos para la enseñanza de las sílabas doble?**

**Cuadro 16.** Materiales didácticos

ALTERNATIVA	PERIODICIDAD	RELACION
Si	60	50%
No	60	50%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura 15.** Materiales didácticos

**Análisis de Resultados**

Con el propósito de conocer si a los estudiantes les interesa que se utilicen materiales didácticos para el aprendizaje de la sílabas doble fue realizada esta pregunta obteniendo los siguientes resultados en donde las opiniones están dividida ya que el 50% indico que si le agradaría que el maestro utilice materiales didácticos y el otro 50% señalo que no le agrada.

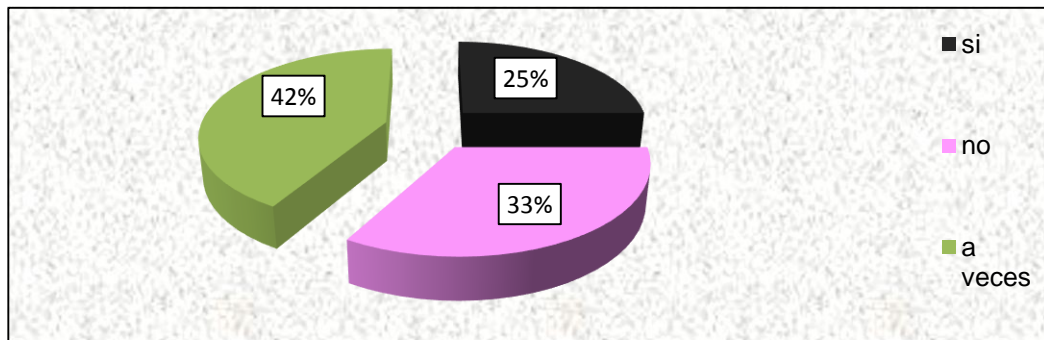


## 7. ¿Cuándo no entiendes pides a tu profesor que te explique de nuevo?

**Cuadro17.** Explicación del maestro

Opción	Insistencia	Porcentaje
si	30	25%
no	40	33%
a veces	50	42%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura 16.** Explicación del maestro

### Análisis de Resultados

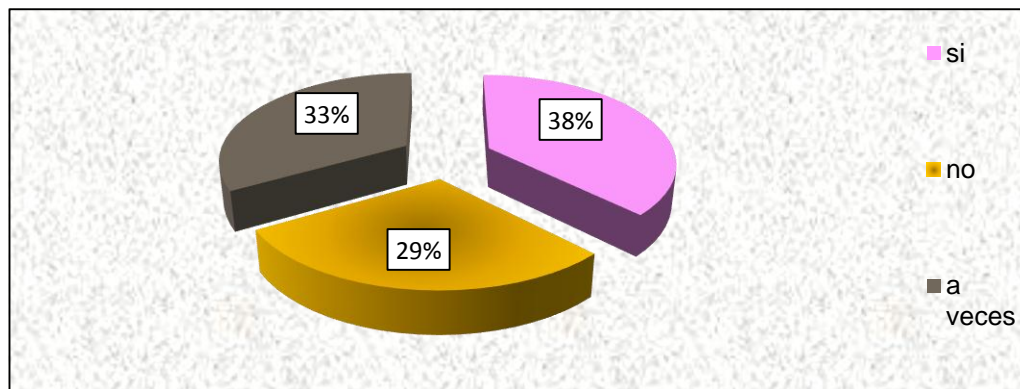
Conociendo los resultados de la encuesta realizada se puede observar que el 42% de los infantes señalo que solo en pocas ocasiones pide al maestro le vuelva a explicar la clase que no entendió a diferencia del 33% que no pide que le explique por temor al maestro y un 25% indica que si lo hace porqué después no sabe cómo hacer la tarea en casa.

## 8. ¿Tus padres te ayudan en el aprendizaje de las sílabas doble?

**Cuadro 18. Aprendizaje de las sílabas doble**

Opción	Insistencia	Porcentaje
si	45	38%
no	35	29%
a veces	40	33%
Total	120	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura 17. Aprendizaje de las sílabas doble**

### Análisis de Resultados

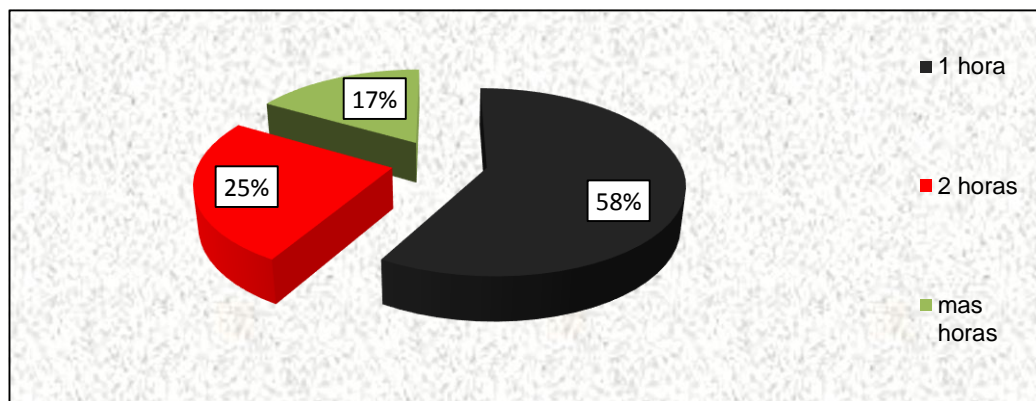
Concluida la indagación se puede observar que el 38% de los niños encuestados indican que sus padres si les ayudan en el aprendizaje de las sílabas doble, sin embargo un 33% indica que si lo hacen pero rara vez cuando no entienden ya que sus padres están ocupados y el 29% no lo hace ya que sus padres trabajan y no tienen tiempo

## 9.- ¿Cuántas horas del día dedicas para leer y escribir?

**Cuadro 19.** Dedicación a la lecto- escritura

Opción	Insistencia	Porcentaje
1 hora	70	58%
2 horas	30	25%
más horas	20	17%
Total	120	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua  
ELABORADO POR: La autora



**Figura 18.** Dedicación a la lecto- escritura

### Análisis de Resultados

El 58% de los niños encuestados indicaron que el tiempo que dedican a la lectura es de 1 hora al día, mientras que el 25% señala que dedica más de 2 horas, y solo un porcentaje del 17% manifiesta que lo hace más horas. Mediante esta pregunta se busca identificar los problemas de conocimiento de las sílabas dobles y cómo la falta de lectura puede influir en su aprendizaje.

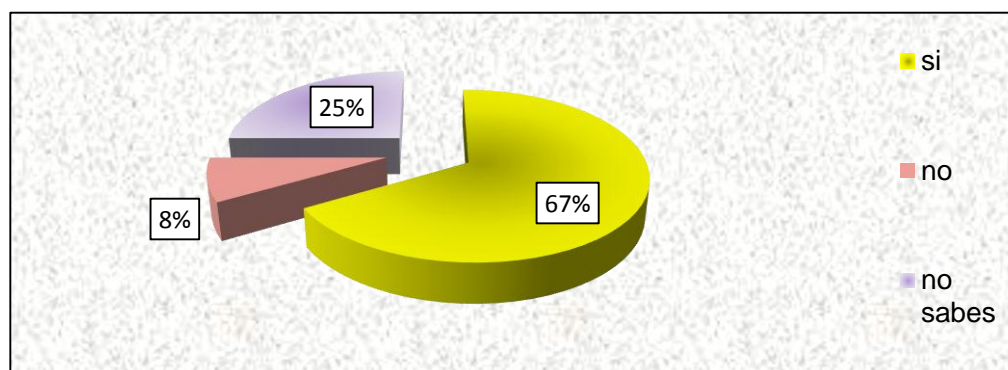
**10.- ¿Te gustaría que tu profesor te dedique más tiempo para enseñarte a conocer las sílabas doble?**

**Cuadro 20.**Actividades para conocer las silabas doble

opción	Insistencia	Porcentaje
si	80	62%
no	10	8%
no sabes	30	25%
Total	120	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Tungurahua

ELABORADO POR: La autora



**Figura 19.** Actividades para conocer las silabas doble

**Análisis de Resultados**

Al 67% de los niños señala que si le agradaría que los maestros dediquen más tiempo a la enseñanza de las sílabas doble para no tener problemas con las notas, a diferencia de un 25% se encuentra dudoso de querer más tiempo que sus maestros se dediquen a la enseñanza y un 8% que manifiesta que quiere que les enseñe más.

### **4.2.1 Verificación de la hipótesis con Chi cuadrado**

Para la verificación de la hipótesis del presente trabajo investigativo se utiliza el método estadístico conocido como Chi cuadrado(x).

De acuerdo a la encuesta aplicada a las autoridades y docentes que conforman la básica elemental escuela Tungurahua se tomara como referencias las preguntas ejecutadas la primera es ¿Sus alumnos presentan problemas de aprendizaje en el conocimiento de las sílabas doble? La pregunta numero dos ¿Considera usted que la falta de conocimiento de la sílabas doble influye en el proceso de aprendizaje? la pregunta número tres cuestiona lo siguiente ¿Practica la lecto-escritura a diario para mejorar el conocimiento de las sílabas doble con los alumnos?, la otra interrogante señala si ¿Utiliza materiales didácticos para la enseñanza de las silabas doble? Y por último esta la pregunta donde se cuestiona lo siguiente ¿Realiza dinámicas didácticas que motiven el conocimiento de las silabas doble influyendo de manera positiva en el aprendizaje?

### **4.2.2 Planteamiento de la hipótesis**

**HO:** El conocimiento de las silabas doble si incide en del aprendizaje de los estudiantes de básica elemental escuela “Tungurahua N° 12” cantón Quevedo.

**H1:.** El conocimiento de las silabas doble no incide en del aprendizaje de los estudiantes de básica elemental escuela “Tungurahua N° 12” cantón Quevedo.

### 4.2.3 Nivel de significancia

El nivel de significancia con el que se trabajo es de 1.2

Nivel de confianza 1.2 margen de error del 0,5

### 4.2.4 Prueba estadística

Prueba estadística chi cuadrado

En donde:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X<sup>2</sup> = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada teórica

## 4.2.5 Combinación de frecuencias

### Cálculo matemático

Preguntas	Alternativas		Total
	SI	NO	
¿Sus alumnos presentan problemas de aprendizaje en el conocimiento de las sílabas doble?	3	1	4
¿Considera usted que la falta de conocimiento de la sílabas doble influye en el proceso de aprendizaje?	4	0	4
¿Practica la lecto-escritura a diario para mejorar el conocimiento de las sílabas doble con los alumnos?	2	2	4
¿Utiliza materiales didácticos para la enseñanza de las silabas doble?	1	3	4
¿Realiza dinámicas didácticas que motiven el conocimiento de las silabas doble influyendo de manera positiva en el aprendizaje?	1	3	4
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>20</b>

### Frecuencia esperada

Preguntas	Alternativas		Total
	SI	NO	
¿Sus alumnos presentan problemas de aprendizaje en el conocimiento de las sílabas doble?	2.75	2.25	4
¿Considera usted que la falta de conocimiento de la sílabas doble influye en el proceso de aprendizaje?	2.75	2.25	4
¿Practica la lecto-escritura a diario para mejorar el conocimiento de las sílabas doble con los alumnos?	2.75	2.25	4
¿Utiliza materiales didácticos para la enseñanza de las silabas doble?	2.75	2.25	4
¿Realiza dinámicas didácticas que motiven el conocimiento de las silabas doble influyendo de manera positiva en el aprendizaje?	2.75	2.25	4

## 4.2.6 Calculo del Chi cuadrado

Tabla del chic cuadrado

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
3	2.75	0.25	0.063	0.023
1	2.25	-1.25	1.56	0.69
4	2.75	1.75	3.06	1.11
0	2.25	-2.25	5.06	2.25
2	2.75	-0.75	0.56	0.20
2	2.25	-0.75	0.56	0.25
1	2.75	-1.75	3.06	1.11
3	2.25	0.75	0.56	0.25
1	2.75	-1.75	3.06	1.11
3	2.25	0.75	0.56	0.25
20	16		X <sup>2</sup>	7.243

$$X_3 = 1.2 \quad X_2 = 7.243$$

Zona de aceptación y rechazo

Grados de libertad (gl) = (filas - 1) (columnas - 1)

$$Gl = (F - 1) (C - 1)$$

$$Gl = (5 - 1) (4 - 1)$$

$$Gl = (4) (3)$$

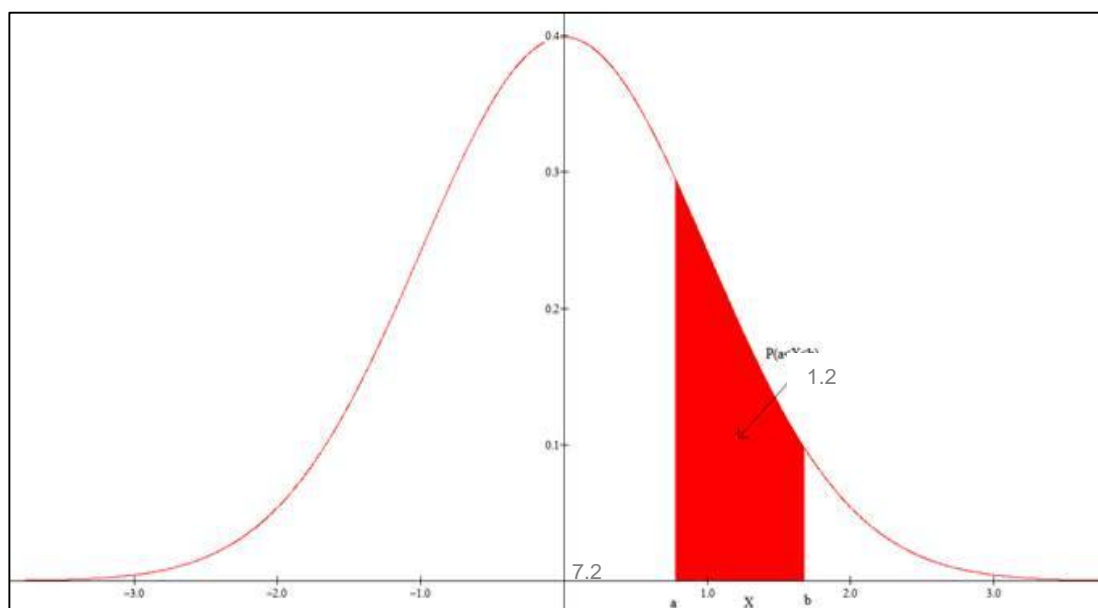


GI =12

#### 4.2.7 Decisión

El valor  $X_2 = 7.243$  es mayor a  $X_3 = 1.2$ , de acuerdo a lo establecido se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo cual indica que el conocimiento de las silabas doble incide en el aprendizaje de los estudiantes por lo cual es necesario aplicar las estrategias necesarias a fin de que los estudiantes de la básica elemental escuela Tungurahua mejore su aprendizaje.

#### Representación gráfica del chi cuadrado



#### **4.2.8 Análisis de las encuestas**

Una vez la investigación sobre conocimiento de las sílabas doble y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de básica elemental escuela Tungurahua nº 12 parroquias San Carlos, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos lo cual hace posible observar una clara tendencia de las habilidades evolutiva en el desarrollo de las habilidades fonológicas implicadas en la conciencia fonológica como habilidad lingüística imprescindible para el acceso exitoso a la lectoescritura y a su vez, como parte de una adquisición promovida y facilitada por esta última.

Las encuestas aplicadas a los profesores de la unidad educativa demostraron que el 75% tiene un buen nivel académico en la experiencia de la docencia el 50% de los maestros que colaboradores en la institución tiene una experiencia de 7 a más años en lo cual la escuela cuenta con docentes preparados en el campo educativo.

También se pudo conocer si se realiza dinámicas cuando imparte las clases para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes dando como resultados donde el 50% indico que no lo hacía, en cuanto a las técnicas que se utilizan en utiliza para el conocimiento de las sílabas el 75% de los docentes indicó que utilizan las técnicas del dictado, una de las principales características que presentan los niños en cuanto a los problemas del conocimiento de las silabas doble el 50% de los maestro indico que es la distorsión que tienen los niños al momento de utilizar las silabas doble, otro de los problemas es que los niños confundes las letras este problema se presenta en el 75% de los alumnos en los cual es necesario que se trabaje para ser más eficiente en las enseñanza y aprendizaje.

Se pudo conocer que los maestros no suelen utilizar métodos didácticos alternativos que influyan en el aprendizaje de las silabas doble esto lo indico el 75% de los educadores de la institución dando como resultado un el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la escuela Tungurahua del 50% lo cual indica que es alarmante y que es necesario que la institución preste atención a este dato estadístico que perjudica a los estudiante de forma directa, la capacitación que se brinda a los docente influye en los métodos de enseñanza que utilizan el 100% de ellos no ha recibido ningún tipo de capacitación lo cual incide en la enseñanza de manera negativa

El resto de las pruebas se encuentran por debajo del 30%, llegando al 7% Inversión sin facilitación ortográfica, que resultó ser la prueba menos lograda. Aquí es evidente que la dificultad para la realización de las pruebas, más allá de las que fueron mencionadas en primer orden, está asociada a la distancia que la mayoría de los niños tiene aún con la lectoescritura, habilidad que aún no han logrado o consolidado en algunos otros casos.

## **5. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.**

### **5.1 Conclusiones**

La investigación aplicada demostró que actualmente en la básica elemental escuela Tungurahua no se ha identificado ningún tipo de estrategias moderna y novedosa que capte la atención de los estudiantes en el aprendizaje de las silabas doble lo que hace que se dificulte encontrar las falencias que existen actualmente y poderlas corregir.

En necesario que se evalué a los docentes y estudiantes de la escuela Tungurahua a fin de determinar el nivel de aprendizaje que estos tienen en cuento al conocimiento de las silabas doble. El propósito es determinar cuáles son los principales problemas donde se originan para plantear soluciones en la que los docentes y estudiantes sean los únicos beneficiados.

El permitir un criterio técnico y pedagógico que mejore el aprendizaje es esencial para la enseñanza ya que motiva el desarrollo y el interés del estudiante por aprender haciéndole más fácil el conocimiento de las silabas doble evitando así que existan falencias en la educación que se imparte en la escuela Tungurahua.

## 5.2 Recomendaciones

Se recomienda aplicar estrategias didácticas en cuanto a la enseñanza de las sílabas dobles las mismas que serán evaluadas cada cierto periodo de tiempo con la finalidad de conocer su rendimiento el propósito es que el alumno aprenda evitando así cualquier inconveniente que interfiera con su desarrollo cognoscitivo.

Se sugiere evaluar a docentes y estudiantes para conocer las técnicas de enseñanza y el nivel de aprendizaje que tiene cada uno de integrantes que conforman la escuela Tungurahua en el conocimiento de las sílabas doble a fin de cumplir con eficiencia el proceso de enseñan para un mejor desarrollo estudiantil.

Se recomienda tener en consideración el criterio técnico y pedagógico que se aplica actualmente en la escuela Tungurahua, el propósito es mejorar la enseñanza en cuanto al aprendizaje de las sílabas doble y en todas las áreas brindando una educación de calidad en la formación académica de los estudiantes y futuros profesionales.

## Cronograma

CRONOGRAMA DE TRABAJO 2014 – 2015																																				
TIEMPO MESES Y SEMANAS	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del problema y tema	X	X	X																																	
Inicio de tesis																																				
Problematización				X	X	X	X	X	X																											
Marco Teórico											X	X	X	X	X	X	X	X																		
Marco Metodológico																			X	X																
Aplicación de Encuestas																											X	X								
Procedimiento de la información y verificación																							X	X												
Hipótesis																			X	X																
Elaboración del borrador																							X	X												
Correcciones																											X	X								
Presentación de la investigación																															X	X				
Sustentación del Proyecto																																			X	X

## 6. Bibliografía

Ambrose. (2013). *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades de escritura para estudiantes*. España: ehow.

Ando. (2014). *Estilos de aprendizaje en la educación primaria*. España: ehow.

Angular. (2011). *Enseñanza Contextual*. Colombia: cord.

Barrera. (2013). *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de las matemáticas de los niños y niñas del segundo y tercer grado de educación general básica elemental de la escuela "eudoro dávila" del cantón patate, provincia de tungurahua*. Ecuador: Universidad técnica de Ambato.

Bishopp. (2015). *¿Qué son las habilidades previas a la lectoescritura?* España: ehow.

Borbor. (2011). *incidencia de la dislalia en el aprendizaje de la lengua y la literatura de los cuartos y quintos años de educación básica en la escuela Antonio José de Sucre del cantón Santa Rosa en el periodo 2011-2012*. Ecuador : universidad técnica de Machala.

Brito, M. (2012). *Técnicas de estudio*.

CAMPOS. (2010). *Estrategias Didácticas Apoyadas en Tecnología*. Colombia: LUZ.

Cathy, L. Y. (2012). *Desarrollo psicomotor del preescolar*.

Cecilia Garcia. (2012). *slideshare*. Obtenido de slideshare: <http://es.slideshare.net/MariaCeciliaGarcia/caramelo-12737825>.

Cevallos. (2013). *los organizadores gráficos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación elemental de la escuela —Juan Salinas II, de la parroquia de Sangolquí, del cantón Rumiñahui, de la provincia de Pichincha*. Ecuador : universidad técnica de ambato.

Cini. (2011). *Siete elementos clave para la gestión eficaz en el aula*. España: ehow.

Colin, D. (2013). *Estrategias de aprendizaje*.

Davis. (2013). *Principios de la teoría del aprendizaje interpersonal*. España: ehow.

Diaz. (2012). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Canada: inde.

Faria. (2012). *Cuáles son los cuatro tipos de aprendizaje*. España: ehow.

Flores. (2012). *La edad cronológica y mental en el proceso de aprendizaje en niños de primer grado*. Colombia: monografías.

Foster. (2015). *Cómo identificar sílabas en las palabras*. España: ehow.

Galeon. (2013). *origen de la lectura* . honduras : hispanoamerica .

Guacho, & Cuenca. (2010). *propuesta de metodología innovadora para optimizar el aprendizaje de las matemáticas en el sexto y séptimo de*



*educacion basica de la escuela Luis Aurelio Martinez de la parroquia Chiguinda, canton Gualoquiza . Ecuador: univeridad tecnica salesiana.*

Hernandez. (2010). *Incidencia de las estrategias metodológicas en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado del turno matutino del colegio público Jaime Torres Bodet en el departamento de Managua, distrito 2 en el II semestre del 2009.* nicaragua : universidad nacional de nicaragua .

Hernandez, & garcia. (2011). *incidencia de las estrategias metodologicas en el rendimiento academicode los alumnos de 5 grado.* ecuador: trabajo de metodologia de la investigacion.

Historico. (2014). *el origen de la escritura .* españa: la wed de la historia .

Jorge Marin. (2014). *monografias.* Obtenido de monografias: <http://www.monografias.com/usuario/perfiles/jorgemarin1/monografias>

Jorquera. (2013). *Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura.* Guatemala: Rincon.

Ketchum. (2014). *Estrategias para mejorar tu habilidad de escribir.* españa: ehow.

Ladkin. (2014). *Estrategias de enseñanza para la segmentación de sílabas.* España: ehow.

Mae. (2015). *Actividades para unir y separar sílabas.* España: ehow.

Makofsky. (2012). *Estilo de aprendizaje lingüístico.* ESPAÑA: ehow.

Mccullough. (2012). *La importancia de la escritura en la escuela primaria.* españa: ehow.

Mendez. (2012). *republica del ecuador nstituto de altos estudios nacionalesxxx curso “maestría en seguridad y desarrollo on mencion en gestion publica y gerenciaempresarial”*. ecuador: pdf complete.

Miladis. (2013). *factores necesarios para la adquisición de la lectoescritura*. cuba: universidad de ciencias pedagógicas.

Moreno. (2013). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. España: Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid .

Morgan. (2014). *Cinco estrategias educativas para mejorar el aprendizaje de un estudiante*. España: ehow.

Patrick. (2015). *Actividades de escritura para la escuela primaria*. españa: ehow.

Peregrina, M. (2011). *Componentes y factores del desarrollo psicomotor*. Ecuador : nicicis.

Piaget. (2012). *Teorías sobre el aprendizaje*. Peru: Monografias.com.

Ramírez. (2013). *El sistema 4mat de estilos de aprendizaje en la enseñanza de la física a nivel universitario*. México: Instituto Politécnico Nacional de México.

Rongione. (2014). *Cómo enseñar las sílabas*. ESPAÑA: ehow.

Rosique. (2013). *La importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. ARGENTINA: MONOGRAFIAS . COM.

Sheahan. (2013). *Problemas en la educación primaria*. españa: ehow.

Siteal. (12 de Abril de 2013). *http://www.siteal.iipe-oei.org/datos*. Recuperado el 10 de agosto de 2015, de *http://www.siteal.iipe-oei.org/datos*: *http://www.siteal.iipe-oei.org/datos*

Vega, R. M. (2000). *Manual de Didáctica de la Lengua y Literatura*. Madrid- España: Síntesis.

Vigotsky. (2011). *“Habilidades y Destrezas en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Tercer y Cuarto Año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Particular “Región Litoral” De La Parroquia San Camilo, Cantón Quevedo Provincia De Los Ríos Año Lectivo 2011-2012”*. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.

Villacis, & Villao. (2012). *Diseño de una guía didáctica de juegos recreativos para desarrollar habilidades psicomotrices en los niños/as de segundo año del centro de educación general básica Francisco Huerta Rendón del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2011 – 2012*. Ecuador: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

Woodburn, & Boschini. (2010). *Los problemas de aprendizaje en los niños*. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica,.

Writer. (2012). *Técnicas de aprendizaje para niños*. España: ehow.

Yanchaliquin. (2012). *Déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercer grado de educación general básica elemental de la escuela “archipiélago de Colón”, de la parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

# ANEXOS

**Figura 1. Escuela Tungurahua**



**Figura 2. Estudiantes en horas de clase**



Foto 3. Lugar de investigación del Proyecto



Foto 4. Desarrollo en clases





Foto 5. Clase ilustrativa



Foto 6. desarrollo de actividades

