



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTIUA Y ESTUDIOS A DISTANCIAS-  
SECED**

## **TRABAJO DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

### **TEMA**

**LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN E. VERDESOTO" DE LA CIUDAD DE  
BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

### **AUTORA**

**BELLA DEL PILAR BENITEZ CONTRERAS**

### **TUTORA**

**MSC. MERCEDES GALECIO MARQUEZ**

### **LECTORA**

**MSC.IRINA NARVAEZ BARAHONA**

**BABAHOYO LOS RIOS**

**2015**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de formación profesional.

A mis padres por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional que ha servido de estímulo para que no exista barrera que impida mi crecimiento personal y profesional, aún con las dificultades que se presentan en la vida.

A mis compañeros, porque sin el equipo que formamos, no habiéramos logrado esta meta. Por su puesto este trabajo va dedicado también a esas personas que de una u otra forma me motivaron, ayudaron y siempre me demostraron que contaba con ustedes en todo momento, a todos esos amigos que siempre estuvieron cuando los necesite. Gracias

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer infinitamente a las autoridades de la Universidad, a los administrativos de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, así como a los administrativos de la Sistema De Educación Continua Y Estudios A Distancia “SECED”

Además agradecer la confianza y el apoyo dado por los maestros y maestras que sin duda alguna apoyaron para la elaboración de este proyecto.

Finalmente a mis sinceros amigos, porque cada una de sus valiosas aportaciones hizo posible que este proyecto y por la gran calidad humana que me han demostrado con su amistad.



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, Y SOCIALES DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA  
( S.E.C.E.D )  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

## **DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

**Yo, BENITEZ CONTRERAS BELLA DEL PILAR.** Portadora de cedula de ciudadanía #1204227415 Estudiante de desarrollo de tesis previo a la obtención del Título de Licenciada Ciencias de la Educación mención Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

**LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN E. VERDESOTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autora.

**Bella del Pilar Benitez Contreras  
C.I.# 1204227415**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-  
SECED  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN LA BIBLIOTECA DIGITAL

Yo, **Benítez Contreras Bella Del Pilar**, con número de cédula **No1204227415**, por medio de este formato manifiesto mi voluntad de autorizar a la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, Sede Babahoyo, la publicación en texto completo, de manera gratuita y por tiempo indefinido en la Biblioteca Digital de Universidad Técnica de Babahoyo, así como en índices, buscadores, redes de repositorios y Biblioteca Digital ecuatoriana así como otros a futuro que se estimen necesarios para promover su difusión, el documento académico-investigativo objeto de la presente autorización, con fines estrictamente educativos, científicos y culturales. Como autora manifiesto que el presente documento académico-investigativo es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma. Esta autorización no implica renuncia a la facultad que tengo de publicar posteriormente la obra, en forma total o parcial, por lo cual podré, dando aviso por escrito a la Biblioteca de la Universidad, con no menos de un mes de antelación, solicitar que el documento deje de estar disponible para el público, así mismo, cuando se requiera por razones legales y/o reglas del editor de una revista.

**Bella del Pilar Benitez Contreras**  
**C.I.#1204227415**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA**



**SECED**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICACIÓN DE SIMILITUD CON OTRAS  
FUENTES EN EL SISTEMA ANTI PLAGIO**

**CERTIFICACIÓN DE APROBACION DE URKUND**

YO, **MERCEDES MARÍA GALECIO MÁRQUEZ MSC.** En calidad de tutor del trabajo de grado, elaborado por la estudiante. **Benítez Contreras Bella Del Pilar** con CI.120422741-5 con el tema: **LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN E. VERDESOTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**CERTIFICO:** Que este trabajo de grado fue sometido al análisis del software Anti plagio **URKUND** obtenido un porcentaje del 2% el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto lo considero apto para la aprobación respectiva y defensa de la misma.

Lic. MERCEDES Ma. GALECIO MARQUEZ Msc.

**C.I 120018911-4**

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA**  
**( S.E.C.E.D )**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

Msc. Mercedes María Galecio Márquez domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula C.I.# 120018911-4. En calidad de tutora del trabajo de grado, apruebo el trabajo de investigación.

En calidad de tutora del trabajo de grado titulado

**LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN E. VERDESOTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Presentado por **Benítez Contreras Bella Del Pilar**, portador de la cédula de ciudadanía **1204227415**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia SECED.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

**MSC Mercedes María Galecio Márquez**  
**C.I.#120018911-4**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

Msc. **Irina Angélica Narvárez Barahona** domiciliado en el Cantón Babahoyo, con número de cédula C.I.#12026189853 En calidad de lectora del trabajo de grado, apruebo el trabajo de investigación.

En calidad de lectora del trabajo de grado titulado:

**LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN E. VERDESOTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Presentado por **Benítez Contreras Bella Del Pilar**, portadora de la cedula de ciudadanía 120422741-5 egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia SECED.

Certifico que el trabajo de grado reúne los requisitos necesarios para ser sometido al análisis por el tribunal designado por el Honorable Consejo Directivo.

**MSC Irina Angélica Narvárez Barahona**  
**C.I.#1202618985**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO  
INVESTIGATIVO, TITULADO:**

**LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA JUAN E. VERDESOTO DE LA CIUDAD DE  
BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SRTA: **BELLA DEL PILAR BENÍTEZ CONTRERAS**

OTORGA LA CALIFICACION DE: .....

EQUIVALENTE A: .....

TRIBUNAL:

\_\_\_\_\_  
**DECANO**

\_\_\_\_\_  
**SUBDECANO**

\_\_\_\_\_  
**DELEGADO H.  
CONSEJO DIRECTIVO**

\_\_\_\_\_  
**TUTOR DE TESIS**

\_\_\_\_\_  
**LECTOR DE TESIS**

\_\_\_\_\_  
**SECRETARIO**

# ÍNDICE GENERAL

## Contenido

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO .....	iv
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN LA BIBLIOTECA DIGITAL .....	v
CERTIFICACIÓN DE URKUND .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICACIÓN DELA TUTORA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICACIÓN DELA LECTORA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE GENERAL .....	X
INDICE DE TABLAS .....	XIII
INDICE DE GRÁFICOS .....	XV
RESUMEN EJECUTIVO .....	XVIII
SUMMARY EXECUTIVE .....	XIX
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO UNO .....	2
1.-Tema de Investigación .....	2
2. - Marco Contextual .....	2
3. Situación problemática .....	5
4.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
4.1.-Problema general básico .....	7
4.2.- Sub problemas o derivados .....	7
CAPITULO DOS .....	9
5. - DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
Delimitación Espacial .....	9
5.1.-Descripción Temporal, .....	9
5.2.- Delimitación Demográfica .....	9
6.-JUSTIFICACIÓN .....	10
7.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	11
7.1.- Objetivo general .....	11
7.2.- objetivos especifico .....	12

8.- MARCO TEÓRICO .....	12
8.1.- Marco conceptual.....	12
¿Qué son los valores?.....	12
¿Cómo se enseñan los valores? .....	14
Aprendizaje significativo en los estudiantes.....	15
Enfoque pedagógico: la educación en valores. ....	15
8.2.-Marco referencial sobre la problemática de investigación .....	16
8.3.-Los valores.....	16
8.3.1- Los valores personales: .....	17
8.3.2.- Los valores Familiares: .....	17
8.3.3.-Los valores Socioculturales: .....	18
8.3.4.- Valores Materiales: .....	18
8.3.5. - Valores Espirituales: .....	19
8.3.6. - Valores Morales:.....	19
8.3.7. - ¿Qué son los valores humanos? .....	20
8.3.8. - LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE VALORES A LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	21
8.3.9.-La enseñanza de valores través del conocimiento.....	22
8.4.-El aprendizaje significativo.....	23
8.4.1.-Precisiones sobre el aprendizaje significativo.....	24
8.4.5.- Estrategias para organizar la información que se ha de aprender .....	27
9.- Postura teórica .....	28
10.1.- Hipótesis General o Básica.....	30
10.2.-Sub Hipótesis o Derivadas.....	30
Variables.....	30
Variable Independiente.....	30
Variable dependiente.....	31
CAPÍTULO TRES.....	32
11._Resultados Obtenidos de la Investigación. ....	32
11.2.- Análisis e interpretación de datos .....	35
11.3.-Conclusiones y recomendaciones .....	65
11.3.1. Conclusiones .....	65

11.3.2- Recomendaciones .....	66
MATERIAL DE REFERENCIA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	67
GLOSARIO.....	69

## INDICE DE TABLAS

### **Estudiantes**

Tabla # 1 chi cuadrado	32
Tabla # 2 pregunta dirigida a los estudiantes	34
Tabla # 3 pregunta dirigida a los estudiantes	35
Tabla # 4 pregunta dirigida a los estudiantes	36
Tabla # 5 pregunta dirigida a los estudiantes	37
Tabla # 6 pregunta dirigida a los estudiantes	38
Tabla # 7 pregunta dirigida a los estudiantes	39
Tabla # 8 pregunta dirigida a los estudiantes	40
Tabla # 9 pregunta dirigida a los estudiantes	41
Tabla # 10 pregunta dirigida a los estudiantes	42
Tabla # 11 pregunta dirigida a los estudiantes	43

### **Docentes**

Tabla # 12 pregunta dirigida a los docentes	44
Tabla # 13 pregunta dirigida a los docentes	45
Tabla # 14 pregunta dirigida a los docentes	46
Tabla # 15 pregunta dirigida a los docentes	47
Tabla # 16 pregunta dirigida a los docentes	48
Tabla # 17 pregunta dirigida a los docentes	49
Tabla # 18 pregunta dirigida a los docentes	50
Tabla # 19 pregunta dirigida a los docentes	51
Tabla # 20 pregunta dirigida a los docentes	52
Tabla # 21 pregunta dirigida a los docentes	53

### **Padres de familia**

Tabla # 22 pregunta dirigida a los padres de familia	54
Tabla # 23 pregunta dirigida a los padres de familia	55

Tabla # 24 pregunta dirigida a los padres de familia	56
Tabla # 25 pregunta dirigida a los padres de familia	57
Tabla # 26 pregunta dirigida a los padres de familia	58
Tabla # 27 pregunta dirigida a los padres de familia	59
Tabla # 28 pregunta dirigida a los padres de familia	60
Tabla # 29 pregunta dirigida a los padres de familia	61
Tabla # 30 pregunta dirigida a los padres de familia	62
Tabla # 31 pregunta dirigida a los padres de familia	63

## INDICE DE GRÁFICOS

### **Estudiantes**

Gráfico # 2 pregunta dirigida a los estudiantes	34
Gráfico # 3 pregunta dirigida a los estudiantes	35
Gráfico # 4 pregunta dirigida a los estudiantes	36
Gráfico # 5 pregunta dirigida a los estudiantes	37
Gráfico # 6 pregunta dirigida a los estudiantes	38
Gráfico # 7 pregunta dirigida a los estudiantes	39
Gráfico # 8 pregunta dirigida a los estudiantes	40
Gráfico # 9 pregunta dirigida a los estudiantes	41
Gráfico # 10 pregunta dirigida a los estudiantes	42
Gráfico # 11 pregunta dirigida a los estudiantes	43

### **Docentes**

Gráfico # 12 pregunta dirigida a los docentes	44
Gráfico # 13 pregunta dirigida a los docentes	45
Gráfico # 14 pregunta dirigida a los docentes	46
Gráfico # 15 pregunta dirigida a los docentes	47
Gráfico # 16 pregunta dirigida a los docentes	48
Gráfico # 17 pregunta dirigida a los docentes	49
Gráfico # 18 pregunta dirigida a los docentes	50
Gráfico # 19 pregunta dirigida a los docentes	51
Gráfico # 20 pregunta dirigida a los docentes	52
Gráfico # 21 pregunta dirigida a los docentes	53

### **Padres de familia**

Gráfico # 22 pregunta dirigida a los padres de familia	54
Gráfico # 23 pregunta dirigida a los padres de familia	55
Gráfico # 24 pregunta dirigida a los padres de familia	56
Gráfico # 25 pregunta dirigida a los padres de familia	57

Gráfico # 26 pregunta dirigida a los padres de familia	58
Gráfico # 27 pregunta dirigida a los padres de familia	59
Gráfico # 28 pregunta dirigida a los padres de familia	60
Gráfico # 29 pregunta dirigida a los padres de familia	61
Gráfico # 30 pregunta dirigida a los padres de familia	62
Gráfico # 31 pregunta dirigida a los padres de familia	63

## **INDICE DE ANEXOS**

Formato de encuesta	71
Matriz de interrelación	74
Operacionalización de las variables	75
Población y muestra de la investigación	76
Fotos	77

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La sociedad es el grupo humano cambiante de los hábitos y actitudes en la que cada cultura cumple un rol fundamental en el crecimiento, desarrollo del individuo y de la sociedad misma. En la que los cambios de actitudes, por las distintas mezclas de culturas, siempre asecha a los más vulnerables que en este caso son los adolescentes. Quienes cada día se sienten asechados por un sinnúmero de fenómenos que se transmiten por los diferentes medios, visuales auditivos que son el principal factor de que la sociedad cambiante se aleje de sus principios, costumbres y religión.

La actual sociedad ha alejado los valores de sus hábitos de vida para adoptar culturas ajenas a las suyas, por lo que se puede entender que muchos grupos sociales ya no tienen identidad propia sino más bien vive una cultura que han adoptado. Por la influencias de los medios de difusión. La sociedad educativa, en las últimas décadas se ha preocupado en formar al individuo de forma científica, alejándolo de algunos elementos que anteriormente eran parte de la formación académica y personal de la comunidad educativa.

Es necesario que las instituciones educativas hagan conciencia de lo importante que es la enseñanza de valores en el proceso de formación académica. En especial en la educación básica que es el momento idóneo para formar a los niños y adolescentes que son los más vulnerables a los terribles acechos de ese mundo globalizado, que busca imponer de manera diplomática o ilustrativa sus costumbres y religiones a las sociedades más vulnerables.

## **SUMMARY EXECUTIVE**

Society is changing group of habits and attitudes in which each culture has a fundamental role in the growth and development of the individual and of society itself. Changes in attitudes, by different cultures Mixes, lurks always the most vulnerable in this case are teenagers. Who every day they feel preyed upon by a number of phenomena that are transmitted through different media, visual hearing which are the main factor of the changing society that moves away from its principles customs and religion.

Today's society has alienated values of their habits to adopt cultures other than their own, so it is understandable that many social groups no longer have their own identity but rather live a culture they have adopted. By the influences of the media. The educational society in recent decades has been concerned in shaping the individual scientifically, away from some elements that were formerly part of the academic and personal development of the educational community.

You need to make educational institutions aware of the importance of teaching values in the process of education. Especially in basic education that is ideal for educating children and adolescents who are most vulnerable to the terrible stalking of that globalized world, which seeks to impose diplomatic or illustrative customs and religions to the most vulnerable societies moment.

# INTRODUCCIÓN

Educación es formar a las personas para que participen activamente en una sociedad independiente, practicando valores como: la comprensión, la tolerancia, la paz y la amistad entre todos los grupos raciales, étnicos, culturales y religiosos.

Analizando desde la óptica sociológica, están razones sociales y morales que se basan a la Educación Inclusiva acogiendo el derecho humano, la escuela involucra una educación de calidad con calidez y ayuda al buen sentido de los grupos sociales. Por lo tanto tiene un sentido educativo y social, el auténtico cambio en la ideología será manifestado en el cambio de actitud de las personas, por lo tanto este será la responsabilidad de la educación con valores y que la sociedad pueda poner en práctica a través de los años, los estudiantes con valores podrá dar respuestas a las necesidades, reducir o eliminar los problemas que aqueja la sociedad. Y todo esto se logra mediante el ingreso a una educación para todos y todas las personas.

Es así que este tema recogerá a los mejores profesionales que dan su punto de vista de acuerdo al tema en desarrollo, para ello se compone de tres capítulos, en el primero se enmarca el problema que sucede en la institución, para lo cual se plantea los objetivos correspondientes.

En el capítulo II se compone el Marco teórico, donde parte de los mejores pedagogos y se describe la práctica de valores que deben ser motivados por cada uno de los que se encuentran inmerso en la educación. En el capítulo III se describe la metodología de la investigación, para lo cual se procederá a realizar la investigación.

# **CAPITULO UNO**

## **1.-Tema de Investigación**

LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN E. VERDESOTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS

## **2. - Marco Contextual**

En muchos países como en El Salvador por nombrarlo, los medios de comunicación reportan en los primeros meses del 2015 que la violencia ha llegado a cobrar de 10 a 12 víctimas mortales diarias. Por diversas circunstancias que en su mayoría hechos a hechos delictivos “se suele decir que ámbitos de aprendizaje como la calle y los medios de comunicación son tan relevantes, o más para aprender ciertos contenidos, para dominar ciertas habilidades y, sobre todo, para adquirir ciertos valores y actitudes.” (R. Ortega, 2000, p.40)<sup>1</sup>, que tarde o temprano invadirán los ámbitos educativos, pues éstos forman parte de la sociedad que se van desarrollando a partir de una mala práctica de valores.

Las instituciones educativas viven una necesidad de imponer en los procesos la práctica de valores como medio de ir educando de una manera humanista, lo que se vive en este país tiene un sin número de causa que parte desde el hogar, junto con ello la separación entre parejas, la crisis económica, actos por los cuales van observando los niños y niñas para su formación correspondiente.

La pérdida de valores que ha ocasionado en algunos caso agresiones entre ellos mismos en la etapa escolar no está únicamente representada por las prácticas mal tratantes que ejercen los maestros o autoridades de la institución escolar. En los últimos años, algunos estudios han alertado sobre la importancia de considerar las dinámicas violentas que los mismos niños, niñas y adolescentes ejercen contra sus padres. En el 2008, la encuesta “Mi opinión sí cuenta” develó alertas sobre los niveles de violencia que existían, al interior de las escuelas, entre los propios niños: la mitad de los niños/as encuestados manifestó haber sido pegado, amenazado o burlado en la escuela/colegio por sus compañeros/as.

Esta cifra no solo refleja la complejidad que encierra el análisis y el abordaje para contrarrestar la violencia en el ámbito escolar; sino que además alerta sobre cuán mimética y fácil es su reproducción en los entornos sociales donde se encuentra a consecuencia de la perdida de los valores. Por ello, para la intervención, además de incentivar con el cambio en las relaciones adulto-niño; es imperativo abordar, al mismo tiempo, un trabajo en las relaciones de poder que existen entre pares.

En el país los tratos mal tratantes entre pares se expresan a través de una gama de comportamientos. Entre los más frecuentes se encuentran el insulto/burla (71%), los comportamientos abusivos de los más grandes a los más chicos (66%), las peleas (61%), la discriminación por ser diferentes (60%), la destrucción y el robo de las cosas personales (55% y 51%, respectivamente) o la conformación de pandillas violentas (13%).

En el 2010, el insulto/burla (71%) es la práctica que más utilizan los niños, niñas y adolescentes para humillar a sus pares. El uso de este comportamiento parece ser más frecuente en los centros educativos costños, urbanos (3 de cada 4 niños), así como, donde existe mayor diversidad (8 de cada 10 niños y niñas afro

descendientes). La segunda conducta más frecuente evidencia el abuso de poder contra los grupos más débiles, en este caso los niños y niñas más pequeños.

Dos de cada tres niños y niñas manifestó haber visto en el último mes situaciones donde los más grandes utilizan comportamientos abusivos para maltratar a los más pequeños/as. Esta fue una práctica mayormente mencionada por los varones (69%) que las niñas (63%); asimismo por la niñez de la Costa (69%) que sus pares en el Sierra (63%) o Amazonía (61%) y por los niños/as de los centros educativos públicos (68%).

La débil práctica de la cultura democrática en las instituciones educativas se evidencia a través de las conductas mal tratantes que adoptan los niños/as para descalificar a sus pares que son diferentes.

El 60% de los niños y niñas encuestado señala esta práctica como algo recurrente en sus escuelas/colegios, sobre todo lo advierten los niños/as de hogares afro descendientes. Posiblemente sus respuestas devienen de los comportamientos racistas y discriminatorios que se replican sistemáticamente en los distintos espacios de la sociedad ecuatoriana. El respeto a la diferencia en el ámbito escolar incluye, además de las étnicas raciales, otras diferencias: religión, opción sexual, formas de pensar, entre otras. ¿Qué tratamiento o respuestas entrega la institución para trabajar estas diferencias? Por los resultados encontrados parecerían ser muy pocas o equivocadas<sup>2</sup>. (Unicef, 2010)

La presente investigación se desarrollará en la Escuela de Educación Básica "Juan E. Verdesoto" de la ciudad de Babahoyo, la institución se encuentra asentada en el centro de la ciudad, tiene aproximadamente doscientos veinte

estudiantes, los cuales serán encuestado los grados de el sexto y séptimo año de EBG.

En la actualidad la Institución educativa de la ciudad de Babahoyo se puede evidenciar poco compañerismo, desinterés, se ha perdido el interés de ser solidario e insuficiente responsabilidad con las tareas encomendadas, el cuerpo docente ha realizado reuniones periódicas en busca de soluciones que lleven a mejorar el aprendizaje, pues la pérdida de valores en los estudiantes hace que su comportamiento vaya en incremento, se ve muchos roces entre estudiantes.

Los docentes siguen tratando de mejorar la relación de los estudiantes con apropiadas planificaciones para en conjunto mantener un aprendizaje significativo, pues resulta que el desinterés de algunos estudiantes no ayudando a una práctica de valores diarios, junto con el un aprendizaje competitivo,

En el proyecto encierra la problemática que viven los estudiantes, pues la pérdida de valores va haciendo que los niños y niñas vayan despojando de un comportamiento normal, con ello el aprendizaje va desmejorando, para el efecto los padres de familia piensan que el culpable de las calificaciones de los estudiante son los docentes, los mismos que dejan su responsabilidad de inculcar valores desde el hogar, por lo tanto esto arrastra que el estudiante le dé poco interés por el estudio cuando los padres no asumen su responsabilidad de educarlos desde el hogar en valores.

### **3. Situación problemática**

En la actualidad en el área educativo a nivel nacional se puede apreciar por medios de comunicación que muchos estudiantes están inmersos en problemas de

diversas índole, sean estos, agresiones verbales, física, psicológico y morales hace que el estudiante tome una actitud inapropiada e inadecuada entorno a su aprendizaje escolar, causando el poco interés por estudiar, esto no se veía en tiempos anteriores, los valores han dejado ser inculcados a medida que cada hogar tiene que realizar labores, esto es tanto el hombre como la mujer son el sustento de la casa, los niños que dan a cuidados de terceras personas, lo cual hace que los niño (as), olviden su gran parte de interés por la práctica de valores.

El ambiente social que se desarrolla a medida que pasa el tiempo, atrae a los estudiantes copiar cosa que van en muchas ocasiones en contra de la moral a esto se suma el ambiente social que viven cada uno de ellos, ya que cada uno encierra un mundo en su interior, lo que trae consecuencias a un bajo rendimiento escolar, muchos son reacios a no acatan consejos de sus padres.

Muchos docentes tienen que enfrentar esta problemática con la participación activa de representantes legales y estudiantes, donde en los procesos de aprendizajes imparten valores a través de orientaciones pedagógicas, pero esto no se ha podido lograr, ya que existen padres de familia y estudiantes con poco interés en practicar los valores, por lo tanto esta problemática vive la institución educativa, por lo tanto esta investigación pretende cambiar su modo de actuar, evitar tener estudiantes, irrespetuosos, incumplidos en la presentación de sus tareas, con bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento y conducta.

Por tratarse de un plantel que acoge a todo estudiantes sin excepción ni antecedentes de conducta, es así que llegan estudiantes con serios problemas y carecen de valores ya sea por provenir de hogares disfuncionales o por simple corrupción del medio social y cultural tienen otro modo de pensar. El resultado de estas irregularidades va acompañado, estudiantes pocos creativos, indecisos,

despreocupados, con bajas calificaciones y poco colaborativos, simplemente convertidos en conformistas y sin deseos de salir adelante.

La Institución educativa está ubicada en pleno centro de la ciudad de Babahoyo, lo cual crea un sector poco confortable para el aprendizaje de los estudiantes. Lo acotado anteriormente da como resultado, educandos muy desmotivados y con poca convivencia familiar, sin deseos de progresar, sobre todo debido a que en la Institución Educativa Juan E. Verdesoto no se fomenta un rol de trabajo en equipo involucrando a los docentes, padres de familia y estudiantes, para crear hábitos de buena conducta y valores los cuales sean priorizados ante cualquier situación debida.

## **4.-Planteamiento del problema**

### **4.1.-Problema general básico**

¿De qué manera influye la práctica de valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

### **4.2.- Sub problemas o derivados**

¿Cómo afecta la desintegración familiar en el comportamiento de los estudiantes?

¿Qué método y técnica se puede aplicar en los estudiantes para fomentar incentivar la práctica de valores en el aprendizaje?

¿Cómo padres de familia pueden promover en los estudiantes la práctica de valores que existen, formarlo de llenos de valores humanos.

## **CAPITULO DOS**

### **5. - DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Delimitación Espacial**

Para tener un sustento en esta investigación se podrá conocer ¿De qué manera influye la práctica de valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos? Para ello se realiza encuesta a padres de familia y los docentes de la Institución Educativa.

#### **5.1.-Descripción Temporal,**

Periodo 2014 – 2015.

#### **5.2.- Delimitación Demográfica**

Para la ejecución de este trabajo investigativo se considera 52 los estudiantes del 6° Y 7° año 42 padres de familia y 6 profesoresde la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”

## **6.-JUSTIFICACIÓN**

Cuando los docentes piensan en enseñar valores necesariamente se preguntan muchos, por el rol de la escuela en la formación de las actitudes de los estudiantes. Hoy en la actualidad se está viviendo en una sociedad que varias veces propone un juego binario: “el que no gana, pierde”; se está viviendo en una sociedad en la que todo lo que se crea tiene la obligación de ser muy pragmática y beneficiosa, además debe brindar a un provecho práctico mensurable. Todo el personal docente quiere apostar a que los estudiantes sean ciudadanos solidarios, creativos, críticos, mantengan una actitud democrática, sean muy solidarios con los demás, respetuosos de las diferencias individuales que puedan existir, entre otras cosas más.

Es de mucha importancia fomentar valores, ya que son parte fundamental para la formación integral del estudiante, por lo tanto es necesario abordar esta temática para profundizar en ello y sobre todo conocer las causas que propician el desarrollo de los mismos.

Los Planes y Programas de Educación Básica, señalan la necesidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades, competencias para la vida y actitudes que les permitan resolver problemas y desarrollar valores, por lo tanto, es fundamental que la práctica docente incida en el proceso formativo de los estudiantes y su formación integral.

Los niños y niñas suelen ser un fiel reflejo de lo que observan en casa en cuanto a comportamiento y modales; sobre todo en los primeros años donde no cuentan con otro contacto social que el de sus padres. Desde ese preciso instante se debe tener cuidado con el comportamiento, con el lenguaje, con los gestos, los niños lo absorben todo lo que ven y escuchan, son ávidos por conocer y descubrir,

a pesar que en muchas ocasiones, uno no se dé cuenta, los niños están "grabando" todo lo que ven y escuchan.

Todas las enseñanzas son buenas, pero la educación será una de las más importantes y necesarias para su desarrollo como persona. Un niño educado es un adulto respetuoso, tolerante y preparado para convivir con los demás. (Protocolo.org, 2015).

Por lo cual, la finalidad de las instituciones educativas en conjunto con los padres de familia es promover el desarrollo integral de los niños y niñas en la práctica de valores y el proceso de enseñanza y aprendizaje, las escuelas tienen la responsabilidad de ser promotores y difusores de una buena formación moral, ética y social, fomentando en los estudiantes actitudes que promuevan hábitos y conductas de buen comportamiento. En definitiva desde el ámbito educativo es importante realizar un buen trabajo "en pro" del desarrollo humano ético y social, que se deberá plantear desde un tratamiento interdisciplinario, abordando un conjunto de elementos culturales que impregnen todos los contenidos de las áreas o disciplinas del currículo y que deben de ser ejes aglutinadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## **7.- Objetivos de la investigación**

### **7.1.- Objetivo general**

Desarrollar hábitos en la práctica de valores para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Juan E. Verdesoto" de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

## **7.2.- objetivos especifico**

Analizar en los estudiantes la poca práctica de valores para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Describir el porqué de la desintegración familiar para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Desarrollar charlas educativas a los padres de familia para que logren formarlos en valores humanos éticos, sociales y morales.

## **8.- MARCO TEÓRICO**

### **8.1.- Marco conceptual**

#### **¿Qué son los valores?**

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad “El desarrollo moral es un movimiento hacia la creciente universalidad de la valoración de la vida humana” (KOHLBERG, 1971.p. 47)

Son características que se desenvuelve por sí mismo bajo un orden muy especial se basa específicamente por la doctrina de cómo fueron enseñados por su familia y esta reforzado en la escuela por el docente y es ahí donde se forma esa persona para valer o ser valorado por la calidad de esos valores

Hablamos de los valores más radicales, aquellos que están más directamente vinculados con el hombre y contemplados en la declaración universal de los derechos del hombre. Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores. (Sandino, 2012)

Los valores son aquellos que se relacionan con las vivencias que tiene una persona y se desempeñan por un orden que los tenemos a continuación los valores espirituales luego siguen los valores de la belleza, jurídico, de la verdad, del conocimiento, lo moral, y tecnológico.

Hay que partir, como antes se ha dicho de una concepción del valor como realidad dinámica, histórica, sometida, por tanto, a cambios en su jerarquización. El valor, siendo el mismo (justicia, solidaridad, respeto...), encuentra formas, manifestaciones o modos de realización según las culturas o momentos históricos; lo que es el valor está condicionado en su manifestación y realización por el tiempo y el espacio.

## ¿Cómo se enseñan los valores?

La Educación en valores debe orientarse, entre otras finalidades, a la formación del carácter en términos de actitudes y valores, preparar a los estudiantes/a para insertarse, adaptarse y contribuir a los cambios significativos e importantes en la sociedad.” (Aldea, 1999)Ésta es la pregunta más insistentemente formulada con el profesorado. A veces los profesores demandan técnicas o procedimientos concretos de educación en valores; otras, por el contrario un marco más general de actuación. En todos se detecta la persistente necesidad de orientación en este ámbito de la educación.

No pocas veces los docentes se sienten perplejos ante unos contenidos de enseñanza, como son los valores, que escapan de los métodos o técnicas habituales en su trabajo profesional. Otras, pretende aplicar la misma metodología de enseñanza que utilizan para la historia o de la geografía. Y, obviamente, constituyen ámbitos distintos, y, por lo mismo, exigen también distintas ocupaciones. La educación en valores presenta características específicas que la distinguen claramente de otro tipo de aprendizajes. Por lo que hay que considerar alimentar nuevas estrategias que ayuden a la formación llenos de valores, donde la participación activa englobe a todos los componentes de la educación.

La enseñanza de los valores busca a que la persona o estudiantes sea un buen ser humano y teniendo en cuenta la evolución o desarrollo de la sociedad para así tener una sociedad más justa y equilibrada dentro de ese ser justo tiene que ser integro, crítico y creativo para que esas acciones sirva al desarrollo de una excelente sociedad.

## **Aprendizaje significativo en los estudiantes**

Según Ausubel el Aprendizaje significativo es la causa que por la cual una información se refiere de modo impropio y propia con la disposición conocedora de la persona que se instruye. En el trayecto del aprendizaje significativo, la importancia lógica del material de aprendizaje se convierte en el significado psicológico para el estudiante.” Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”

Hay nuevas informaciones o nuevos conocimientos que tienen relación o conexión con la persona que tiene un aprendizaje significativo en la cual la usa como mecanismo para guardar una gran cantidad de información de cualquier parte del conocimiento ya sea en la escuela o en el desempeño del trabajo o la sociedad en general.

Des hace tiempo el aprendizaje era un proceso de cambio pero el aprendizaje de los estudiante va mucho más y se basa en la experiencia que se obtiene durante todo el aprendizaje escolar y ocurre cuando se obtiene una nueva información que llega a la persona y le sirve para aprender de ella y así va desarrollando su personalidad para su forma de convivencia con la sociedad .

### **Enfoque pedagógico: la educación en valores.**

La formación en valores simboliza un formidable campo en el progreso del estudiante. Es en este terreno, de los valores, en el cual se obtienen la opinión, los intereses y el apoyo moral del estudiante. La palabra valor se relaciona a un

extenso e infinito interés, aspiraciones, molestias, y muchas otras modalidades selectivas (autor N/N).

Valor es un complicado asunto por medio del cual se concreta el logro de cada estudiante. Un valor comienza por ser una apariencia que, por circunstancia, es atacado o reducido. Los estudiantes entonces, le determinan una condición entre el procedimiento de valores ya existente y además el valor es insuficiente debido a un problema, entonces el valor logra al máximo categoría de derecho.

La formación crítica en valores es la que posteriormente llega a que el estudiante conozca mediante causas no agresivas. La formación de un valor en un estudiante agresivo en el término de una necesidad e interés ya que está se manifiesta con rivalidad con otra persona, de lo que es el producto de un problema que conviene identificar la y solucionarla antes de que desarrolle una mayor dificultad. Sylvia Schmelkes en su libro “la calidad de la educación y gestión escolar (1998).

## **8.2.-Marco referencial sobre la problemática de investigación**

### **8.3-Los valores**

Hay numerosas conceptos de valores y logran aclararse como los modos que integran al estudiante, sin este valor se deterioraría su sensibilidad o gran parte de ella. Los valores consiguen conceder un perfil positivo al estudiante obedeciendo a sus acciones y reflexiones frente a las otras acciones establecidas. Por ejemplo, la honestidad y responsabilidad se analizan como valores positivos. Los valores son apreciados como la base para razonar desde la conducta del estudiante, como relación en y actuación en la educación de los estudiantes. Los valores nos muestran el camino educado a ser excelente persona. Los

valores son muy importante en el pensamiento de cada persona el hombre debe de ser muy racional y a la vez pensante con conocimiento reflexivo hacia los demás y así demostrar todas esas buenas costumbres que se aprendió.

### **8.3.1- Los valores personales**

Son reglas y comienzos fundamentales precisos para construir nuestras existencias. Nos conducen por la vía adecuada para empezar a ajustar relaciones con otras personas. Los valores individuales contienen a la honesto, la conducta e incluso la religiosidad para establecer la conducta. Conjuntamente con la práctica que juega un pliego decisivo para tener valores individuales apropiados.

Para mi es el mismo hombre quien crea los valores y es de ahí donde el hombre tiene un conjunto de reglas y le dan la pauta para controlar el comportamiento y la forma de ser y marca la vida de cada persona de una manera individual y progresiva.

### **8.3.2.- Los valores Familiares**

Los valores en la familia se establecen como buenos o malos. Estos valores trascienden de las experiencias, prácticas, religión, que poseen los padres, y los cuales los comunican e instruyen a sus hijos. Esos valores comunicados son la formación básica para precisar nuestro conducta y con el desarrollarse en la sociedad. La calidad de estos valores reside en la base para localizar y atender los otros valores de la sociedad.

La familia es la parte más importante para que el niño aprenda buenas costumbres y así ponerlos en prácticas con los demás los padres deben ser muy correctos para poder educar en valores para sus hijos debe de existir comunicación para poder interactuar entre ellos no imponerle forzosamente los valores a sus hijos si no dejarlo que fluya y sobre todo demostrar con el ejemplo.

### **8.3.3.-Los valores Socioculturales**

Son aquellos valores que se desenvuelven en la sociedad con la que estamos y participamos. Son la plataforma para delimitar nuestras funciones en la sociedad, como la responsabilidad, tolerancia, respeto, comprensión, bondades, etc. No se debe complicar con los valores individuales ni mucho menos con los de la familia que con el paso de los días las vivencias en la práctica y religión se van cambiando.

Tiene como base fundamental la relación social que se da cada día con otras personas y esto sucede desde muy pequeños desde que se inicia la clase hasta que sea un anciano y es ahí donde se adquiere la experiencia que son consideradas social y cultural para el desarrollo de los estudiantes.

### **8.3.4.- Valores Materiales**

Los valores materiales son aquellos que nos aprueban como individuos existir. Son esos valores que se vincula con nuestras obligaciones básicas como vestir, conversar, sustentarnos, etc. En algunos momentos los valores materiales se estrellan con los valores espirituales esto quiere decir que cuando una persona muchas veces se aferra a lo material y se olvida de lo espiritual que muy importante.

Esto más depende de las cosas u objetos que se adquiere y a esto se le da un valor muy significativo para cada persona y para mí este es el valor material es por el gusto o deseo que se quiere por algo y vuelvo a insistir que el hombre mismo es el que decide qué valor quiere tener o poner.

### **8.3.5. - Valores Espirituales**

Son esos valores que crean parte sensible del individuo y las dificultades que tiene el ser humano, las cuales nos forja el sentido a las religiones, vivencias, y el porqué de nuestras vidas. Se describe a la calidad que le brindamos a los ambientes y actitudes que no envuelvan los valores de la materia. Es decir que no se debe de refugiar en los valores de material sino todo lo contrario

Estos valores son considerado de mucha importancia ya que la práctica de este valor permite al hombre tener una comunicación o relación con dios y esto se da por la creencia o por la misma fe que se tiene y esto se desarrolla en el interior de cada persona ya que este es un valor no material y permite en muchos casos realizarse como ser humano.

### **8.3.6. - Valores Morales**

“Son todos los aspectos que otorgan a la humanidad a cuidar y controlar su dignidad. Los valores morales se van modificando con el paso del tiempo, entre vivencias y experiencias se definen estos valores”. (Copyright, 2014) este valor es muy importante la relación que se tiene con la familia y por qué no decir el docente ya que es primordial el ejemplo que estas personas le dan en este caso debe de siempre existir coherencia en lo que se dice y lo que se hace para que el niño no se confunda.

Son costumbres o normas que se las aprende en el seno familiar y se la demuestra el cómo se actúa con los demás estos valores desempeñan una parte muy importante y es que el hombre puede diferenciar entre lo bueno y lo malo y así lograr un ambiente de armonía para poder convivir con la sociedad y si se porta mal también se lo puede sancionar.

### **8.3.7. - ¿Qué son los valores humanos?**

La problemática que principalmente origina conflicto entre las personas se debe a que muchos no tuvieron hasta hoy de conocer ni practicar los valores humanos como herramienta común de paz, armonía y felicidad, Porque los seres humanos albergamos una variedad de tendencias e impulsos instintivos que no armonizan con nuestro propio ser, creándonos armonías internas, e incluso algunas veces sociales.

“Los valores son el producto de la capacidad intelectual del ser humano, como resultado distinto de su propia experiencia y de las de sus ancestros, respecto al bien y al mal. Mientras más desarrollados son sus valores dentro de una persona, mayor es su honorabilidad, idoneidad y dignidad y mayor es su posibilidad de desarrollo emocional, intelectual y social, los valores humanos construyen los “principios” de una persona y la implementación de esos principios con su vida con su ética”. (Valdez, 2014, Pág.8)

Se caracteriza por la organización que tiene una persona con la disciplina y la relación con otra persona y así teniendo muy fortalecidos estos valores le sirven para lograr una buena relación o convivencia con la sociedad hoy en día se ha perdido este valor ya que en todo el mundo se ve mucha agresividad violencia donde los valores humanos quedan en segundo plano y hay que trabajar muchísimo

para poder solucionar en algo este problema que aqueja a esta Institucion Educativa.



Fuente: libro de valores Valdez

### **8.3.8. - La importancia de la enseñanza de valores a los niños y niñas.**

De una buena educación fundada en los valores resultará el triunfo de los estudiantes cuando sean adultos. La casa es como un colegio donde los padres son como los docentes y los hijos el estudiante, es el lugar en el cual los chicos son como esponjas y captan todo y precisan quiénes estarán en el futuro y los principios que poseerán en la sociedad. Las instituciones educativas, deportivas y las iglesias, son los sitios donde los estudiantes logran instrucciones y crean su propio carácter.

La psicóloga infante-juvenil, Arisleydi Sánchez Guzmán, declara que educar en valores representa enseñar con la convicción de poseer una doctrina que favorece a crear, constituir y encaminar la conducta de cada estudiante y le da un sentido de lo que es ser correcto, así como de las funciones erróneas y sancionadas por la sociedad. Los valores asisten a unidad, como estudiantes autónomo, a pensar su colaboración dentro de una sociedad establecida. Sánchez

Guzmán puntualiza que la calidad de los valores que una persona se debe de poner en el lugar del otro para no dar juicio de valores y no juzgar erróneamente a otra persona. (Germán, 2014)

Se expresa por medio de fortalecer los sentimiento la educación en valores es una labor que hay que aplicarla todo el siempre en los estudiantes que deben de mostrar una postura voluntaria y muy responsable para poder demostrar a la sociedad todo lo que se aprende en esta institución y esta enseñanza no debe ser solo responsabilidad del docente sino también de los padres de familia es esta la parte más importante porque el estudiante se forma como persona con buenos o malos valores darles buenos valores a nuestros estudiantes es enseñarles a tener buena conducta y esto le ayuda a tener una buena convivencia para que se desarrolle en cualquier lugar.

### **8.3.9.-La enseñanza de valores través del conocimiento**

Corresponde ajustar la idea con el cariño de aquellas situaciones que contemplamos día a día que marchan en la vía de los anti valores. Se debe fortalecer el pensamiento colectivo, y motivar la instrucción por la paciencia a otras personas, psicóloga Arismendi Sánchez Guzmán.

Concerniente a la condición presente en que se halla la sociedad, la especialista expone que debido en los días que vivimos, se consiguiera indicar que la formación en valores se ha reducido, principalmente porque la formación de los estudiantes es más independiente, con una ideología muy paupérrima sobre el conocimiento de diversidad y sociedad. Añadió que cada quien está constituyendo su comportamiento que le corresponde como individuo y se está exponiendo indiferente con las demás personas.

En la sociedad actual se dice que se han perdido los valores otros señalan que han surgido nuevos valores relacionado a la cultura o sociedad hay muchos estudios del comportamiento humano y lo que se quiere saber es porque la actitud del ser humano con su conducta yo sostengo que hay que trabajar en las instituciones juntos con los padres de familia para que esos valores que los estudiantes ya no los practican hay que fortalecerlos para lo demuestren ante la sociedad.

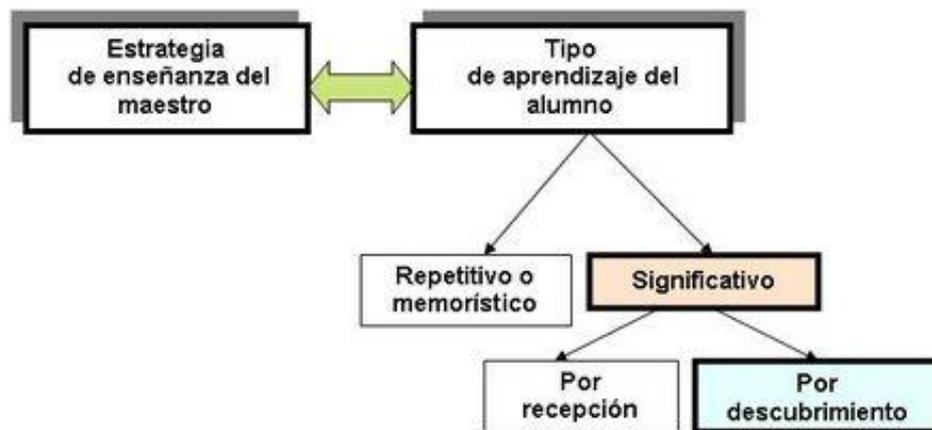
#### **8.4.-El aprendizaje significativo**

Es trabajo del maestro es incrementar en sus estudiantes la instrucción para que el mismo descubra sus valores ya que se ha manifestado que este ejemplo de enseñanza está agrupado con niveles principal de intuición de la información y es más difícil que el estudiante se descuide. Actualmente los métodos de enseñanza, especialmente en lo cognitivas, están por niveles el de aprendizaje por el descubrimiento. Para manifestar estas prácticas

Es positivo que uno de los psicólogos cognitivos de la formación con excelente recorrido, cuya labor produjo un fuerte golpe en los sesenta y parte de los años setenta en Norteamérica con sus ideas del enseñanza por descubrimiento. P. Ausubel asimismo, durante mucho tiempo preparó la teoría del aprendizaje significativo o de la asimilación y fue uno del personaje de mayor importancia que ha manifestado por el estudio y disciplina de la psicología educativa y de las dificultades en la educación especialmente en los libros estudiantiles.

La finalidad del aprendizaje significativo es alcanzar un equilibrio de la inteligencia desde niño hasta cuando ya es adulto cuando es niño es muy diferente que cuando se es adulto es por eso que el maestro con la ayuda de los padres de familia debe tener interés a que sus hijos puedan adquirir un

aprendizaje significativo y esto a la vez sea un beneficio para cuando sea grande y tenga ese fracaso escolar que tanto daño hace a la comunidad educativa.



En todos estos caso el maestro debe de intervenir en el desarrollo del aprendizaje significativo por descubrimiento en todos sus estudiantes ya que se dado a conocer que este aprendizaje tiene relación con los niveles de asimilación de la información.

Los hechos y las experiencias se dan por el descubrimiento que se presenta cuando la información llega más allá de lo esperado y es ahí donde se despliegan otras ideas y gracias a eso se puede dar solución a cualquier dificultad que se presente en la vida misma del estudiante o persona común y corriente.

#### **8.4.1.-Precisiones sobre el aprendizaje significativo.**

La estructura que relaciona al estudiante para el aprendizaje es el conocimiento que ya tiene pero lo nuevo que aprende que no sea de repetición Si no de un aprendizaje significativo que es muy importante para lo que quiere lograr el docente en la enseñanza aprendizaje de su estudiante. El aprendizaje tiene que relacionarse con la realidad de nuestra sociedad donde el estudiante se desarrolla incluido con todos los problemas y dificultades de esa realidad lo que

le sirve de mucho para aprender ya que esto está asociado a los intereses ,motivo y deseo del estudiante de tal manera le da sentido a su desarrollo de aprendizaje.

En esta concepción del aprendizaje como proceso, se manifiestan tres acciones esenciales y que se tienen que dar todas interrelacionadas entre sí: la adquisición, la retención o fijación y la transferencia o aplicación del aprendizaje. El aprendizaje significativo es aquel en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas esencialmente con lo que el alumno conoce o tenga sentido cognitivo para él, produciéndose una modificación de la información recién adquirida y en aquella con la cual se vincula. (Villasmil, 2010).

El aprendizaje significativo es donde el estudiante tiene como deber el aprender y demostrar a terminación del año lectivo cuanto es el aprendizaje significativo y para que todo esto sea un éxito debe existir el apoyo de los padres y es idea igual manera para los estudiantes que reciben educación a distancia donde el estudiante busca información para enriquecer su aprendizaje y al mismo tiempo demostrarlo a la sociedad con la se relaciona.

El **aprendizaje memorístico**, se da por la información que se recibe literalmente tal como está escrito tal como lo ha receptado y esto no es conveniente para el estudiante porque eso es memoria a corto plazo o sea que lo aprendido se le olvida muy rápido uno de los ejemplos que se pueden dar es una canción, un poema, etc.

Es un aprendizaje por repetición y se lo considera como memoria a corto plazo en la cual después de un tiempo ya no se recuerda nada los docentes deben darse cuenta que sus estudiantes no tengan este aprendizaje porque no es

conveniente para los niños ya que con este aprendizaje no puede discernir ni analizar una lectura o contenido.

El **aprendizaje significativo**, en este caso es muy importante de la forma como se recibe la información y todo esto incorporarlo al cerebro no como un aprendizaje memorístico si no de la forma más significativa que pueda utilizar para toda la vida y también toda esa enseñanza compartirla con los demás. Es te sucede cuando el estudiante puede identificar y analizar lo aprendido y para sacar su propia conclusión y poder demostrar ante la sociedad.

El **aprendizaje receptivo**, este aprendizaje trata de adquirir la información donde la actuación del estudiante es muy importante y esta se da en analizar esa información y poderla interpretar o coger lo más importante para su aprendizaje ya que este le sirve para mejorar su rendimiento escolar. También se podría decir que el niño solo necesita comprender el texto o lo que le dice el maestro para poderlo demostrar pero no es conveniente para el estudiante porque solo está esperando información y no hace nada por buscarla que es lo más importante

El **aprendizaje por descubrimiento**, este aprendizaje se da porque el docente le deja con una información a media donde el estudiante por aprender o saber más sobre el tema se encarga de buscar información o sea se auto educa y descubre que le serviría para una exposición y así poder tener más argumentación sobre el tema.

Es cuando el estudiante busca su propia información y así buscar su propio desarrollo pero para que esto se dé el docente debe de darle todas las herramientas necesarias como motivarlo e incentivarlo para que este las busque

su propio aprendizaje y pueda demostrarlo dentro de este aprendizaje el estudiante también debe tener conocimiento previos.

#### **8.4.5.- Estrategias para organizar la información que se ha de aprender**

Tales habilidades consienten en dar mayor argumento organizativo a la comunicación nueva que se educará al simbolizarla en forma clara. Preparar una oportuna y organizada información que se ha de formarse, como ya tenemos anteriormente, mejora su significado de la lógica y en consecuencia, hace más factible la enseñanza significativa de los estudiantes.

Mayer (1984) ha reseñado a este esquema de la organización entre las partes constitutivas del material que se debe instruirse nombrándolo: construcción de uniones. Estas habilidades logran utilizarse en los diferentes lapsos de la enseñanza. Podemos introducir en ellas a las de representación viso espacial, como mapas o redes semánticas y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos. (Barriga, 1999)

Así mismo, la jerarquía de valores según Scheler (1941) incluye: valores de lo agradable y lo desagradable, valores vitales y espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y valores religiosos: lo santo y lo profano. Sin embargo, Viana M, (1991) expresa que: "Tiene razón el liberalismo cuando dice que la sociedad es para el hombre y no el hombre para la sociedad, pero diciendo la mitad de la verdad escamotea la otra mitad: que el hombre que se refugia en su "interés privado" y se pone como horizonte el "bien particular" desentendiéndose del Bien Común está violando su dignidad de hombre y da la espalda a la tarea ética que le correspondería en cuanto hombre digno." (Pág. 15)

Como se parecía estos autores describen con lujo de detalle lo que en si son los valores y que deben practicar, en estos tiempos los estudiantes han generado un sin número de inconvenientes en la sociedad, en muchos establecimiento el consumo de la famosa Hache ha dado mucho que decir, los docentes tratan sobremanera de contrarrestar estos valores perdidos, por tal razón es el interés de crear un ambiente cordial con valores humanos que sirvan para una educación de calidad con calidez.

## **9.- Postura teórica**

**TEÓRICA ONTOLÓGICA.-** Conforme es indiscutible que los valores corresponden a un conjunto de reglas, realidades o necesidades a efectuarse por una persona en una sociedad históricamente comprobada, en comunicación con las reglas axiológicas y los precepto moralistas que la misma apoyan: y forman guías universales de comportamiento que provienen de la práctica y le dan significado a la vida, y favorecen su calidad de tal modo que se encuentran en semejanza con la práctica de la persona y provocan el beneficio de la sociedad en su conjunto. García Batista, Gilberto.1996: 3

El argumento sobre los valores actualmente es extremadamente susceptible cuando se trata a partir su origen ontológica, en el cual el autor García cuenta las investigaciones filosóficas apuntan al deslinde entre las formalidades de vida y los juicios de valor; los primeros como manifestación de las cualidades, atributos, instruidos y posesiones de las cosas existentes como entes fundamentales de su existencia; los segundos como piezas o recursos entre el individuo y las cosa en su conexión, que no agregan, ni prohíben a la forma existencial y fundamental de los objetos, esto sin lugar a duda una realidad que actualmente se ve a habitualmente, la experiencia se adquiere a medida que pasan los años.

Los valores se caracterizan por la calidad y cualidad y dentro de mi propio punto de vista los valores son independiente de cada persona el valor a una cosa u objeto a quien el hombre aprecia es el mismo que le da ese valor y es él quien determina cuanto valor tiene ese objeto. Y dentro del mismo punto de vista la persona también tiene su propio valor y es por su sentimiento y ética si se ha formado con una buena educación en valores y los ponen en prácticas valen muchísimo para la otra persona.

### **Aprendizaje significativo**

David Ausubel dice que El sujeto se instruye mediante “Aprendizaje Significativo”, se cree por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación. Tomas, U. (2011).

Muy de acuerdo con este pedagogo porque esto se da en la mente de los estudiante cuando llega una nueva información y también se podía decir que tiene que ver mucho el interés del estudiante y esto le sirve porque lo valora para su escolaridad y en esta ocasión el docente pasa a ser solo un mediador ya no es él quien los da la información si no que esta vigilante de que ese

conocimiento se obtenga de la mejor manera y para esto debe de buscar las mejores técnicas para que el estudiante pueda a buscar por si solo ese aprendizaje significativo una de la estrategias es la motivación el estudiante debe de acostumbrarse a construir o relacionar el nuevo conocimiento con las experiencias ya que esto le va a servir en algún momento de su vida cotidiana es por eso la experiencia es muy importante para poder adquirir o asimilar un conocimiento.

### **10.1.- Hipótesis General o Básica**

Practicando valores se obtendría mejor rendimiento en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

### **10.2.-Sub Hipótesis o Derivadas**

La desintegración familiar incide directamente en el comportamiento de los estudiantes.

Si los estudiantes practicasen los valores desde el hogar no tendrían deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si los padres recibirán capacitación sobre valores se obtuvieran mayor comunicación con sus hijos.

## **Variables**

### **Variable Independiente**

PRÁCTICA DE VALORES

**Variable dependiente**

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

## CAPÍTULO TRES

### 11.\_Resultados Obtenidos de la Investigación.

#### 11.1.- Pruebas Estadísticas aplicadas en la investigación de la hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$   
= Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado

**TABLA # 1**

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>				<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 7 docentes</b>	<b>PREGUNTA 7 estudiantes</b>	<b>PREGUNTA 7 padres de familia</b>	
Siempre	1	25	6	32
Casi siempre	5	20	31	56
Nunca	0	7	5	12
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>42</b>	<b>100</b>
	0,06	0,52	0,42	1,00
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>				<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 7 docentes</b>	<b>PREGUNTA 7 estudiantes</b>	<b>PREGUNTA 7 padres de familia</b>	
Siempre	1,92	16,64	13,44	32,00
Casi siempre	3,36	29,12	23,52	56,00
Nunca	0,72	6,24	5,04	12,00
<b>TOTAL</b>	<b>6,00</b>	<b>52,00</b>	<b>42,00</b>	<b>100,00</b>
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>				<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 7 docentes</b>	<b>PREGUNTA 7 estudiantes</b>	<b>PREGUNTA 7 padres de familia</b>	
Siempre	0,44	4,20	4,12	
Casi siempre	0,80	2,86	2,38	
Nunca	0,72	0,09	0,00	Chi
<b>TOTAL</b>	<b>1,96</b>	<b>7,15</b>	<b>6,50</b>	<b>15,61</b>

### **Nivel de significación y regla de decisión**

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente

Fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

### **Grado de significación**

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 12,590. La chi cuadrada calculada es 15,61 valor significativamente menor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se aceptada.

$$X^2 \text{ calculado} \leq X^2 \text{ critico}$$

$$15,61 \leq 12.590$$

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada si aporta positivamente que practicando valores se obtendrá mejor rendimiento en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan E Verdesoto” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos.

## 11.2.- Análisis e interpretación de datos

### Encuesta para los estudiantes

#### 1.- ¿Tiene conocimiento acerca de los valores humanos?

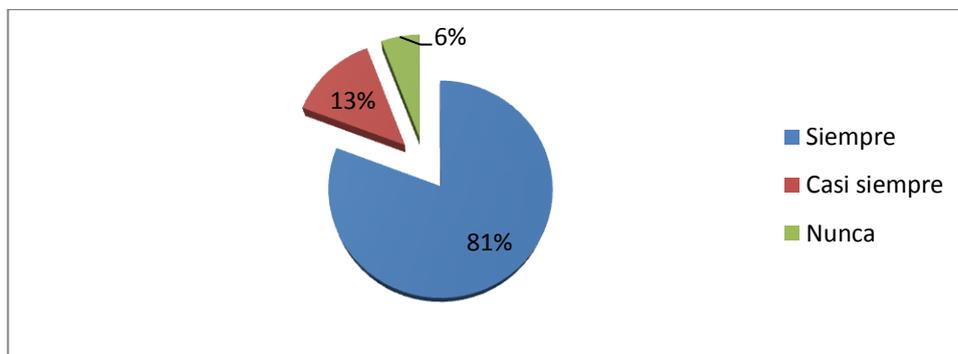
**Tabla: #. 2. De Estudiantes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	81%
Casi siempre	7	13%
Nunca	3	6%
Total	52	100%

**Elaborado:** Bella Benítez

**Fuentes de investigación:** Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #.3 .De Estudiantes**



#### Análisis de datos

En la encuesta realizada a los estudiantes el 81% de la población encuestada, indican que, siempre tiene conocimiento acerca de los valores humanos, el 13% de los encuestados manifiestan que, casi siempre tiene conocimiento acerca de lo que son los valores humanos, el 6% de los encuestados manifiestan que nunca le han dicho lo que son los valores humanos.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los estudiantes si saben lo que son los valores humanos

## 2.- ¿Práctica valores dentro y fuera de la institución?

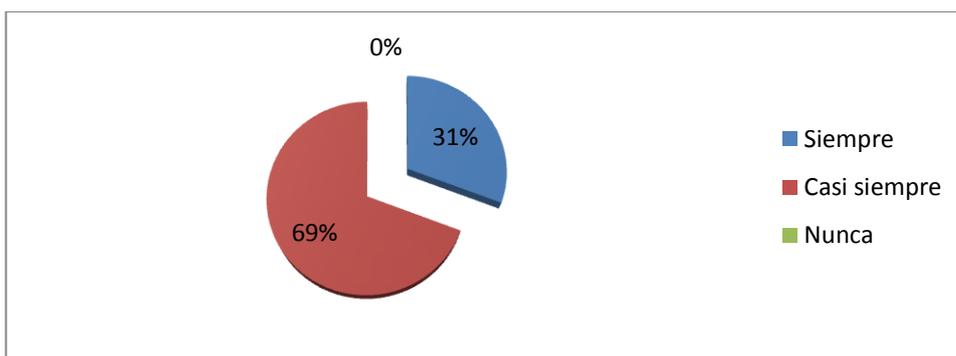
**Tabla: #. 3. De Estudiantes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	31%
Casi siempre	36	69%
Nunca	0	00%
Total	52	100%

**Elaborado:** Bella Benítez

**Fuentes de investigación:** Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 4. De Estudiantes**



### **Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los estudiantes, el 69% de los encuestados manifiestan que, casi siempre Práctica valores dentro y fuera de la institución, el 31% de la población encuestada, indican que, siempre Práctica valores dentro y fuera de la institución.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los estudiantes casi siempre practican los valores humanos en la institución.

**3.- ¿Cree usted que es importante la práctica de los valores dentro y fuera de la escuela?**

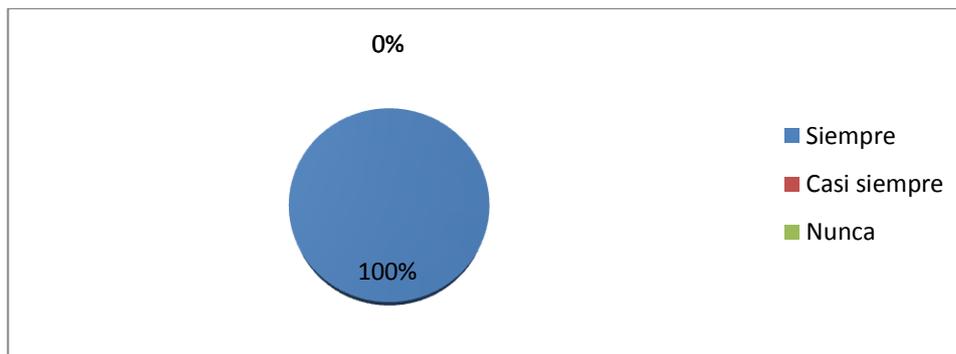
**Tabla:#. 4. De Estudiantes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	100%
Casi siempre	0	00%
Nunca	0	00%
Total	52	100%

**Elaborado:** Bella Benítez

**Fuentes de investigación:** Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 5. De Estudiantes**



**Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los estudiantes el 100% de la población encuestada, indican que, siempre Es importante la práctica de los valores dentro y fuera de la escuela por los estudiantes y docentes.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que todos los estudiantes siempre deben practicar los valores dentro y fuera de la institución.

#### 4.- ¿Su docente le explica que son los valores y la importancia al aplicarlos?

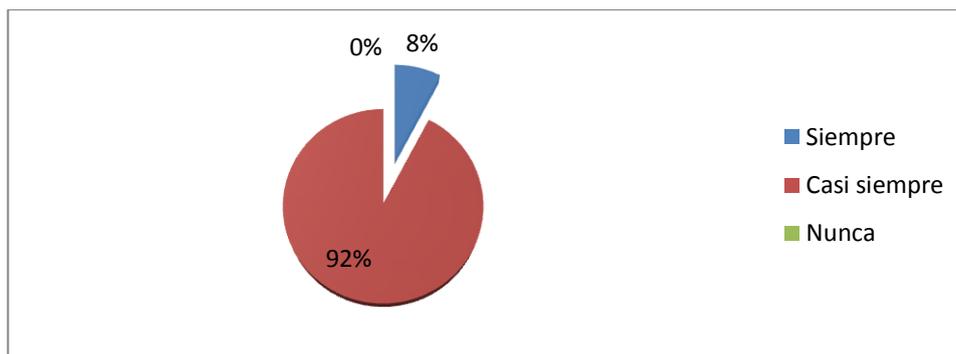
**Tabla:#. 5. De Estudiantes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	8%
Casi siempre	48	92%
Nunca	0	00%
Total	52	100%

**Elaborado:** Bella Benítez

**Fuentes de investigación:** Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 6. De Estudiantes**



#### **Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los estudiantes, el 92% de los encuestados manifiestan que, casi siempre Su docente le explica que son los valores y la importancia al aplicarlos. El 8% de la población encuestada, indican que, siempre Su docente le explica que son los valores y la importancia al aplicarlos.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los estudiantes dicen que casi siempre los docentes les explican lo que son los valores y su importancia.

## 5.- ¿El docente práctica valores dentro de la institución?

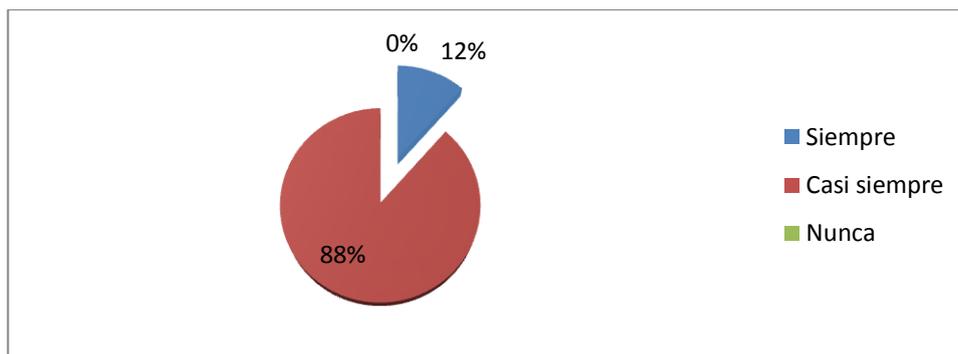
**Tabla: #. 6. De Estudiantes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	12%
Casi siempre	46	88%
Nunca	0	00%
Total	52	100%

**Elaborado:** Bella Benítez

**Fuentes de investigación:** Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 7. De Estudiantes**



### **Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los estudiantes, el 88% de los encuestados manifiestan que, casi El docente práctica valores dentro de la institución, el 12% de la población encuestada, indican que, siempre El docente práctica valores dentro de la institución,

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los estudiantes indican que los docentes no practican siempre los valores humanos dentro de la institución.

## 6.- ¿Los docentes trata con respeto cuando llaman la atención?

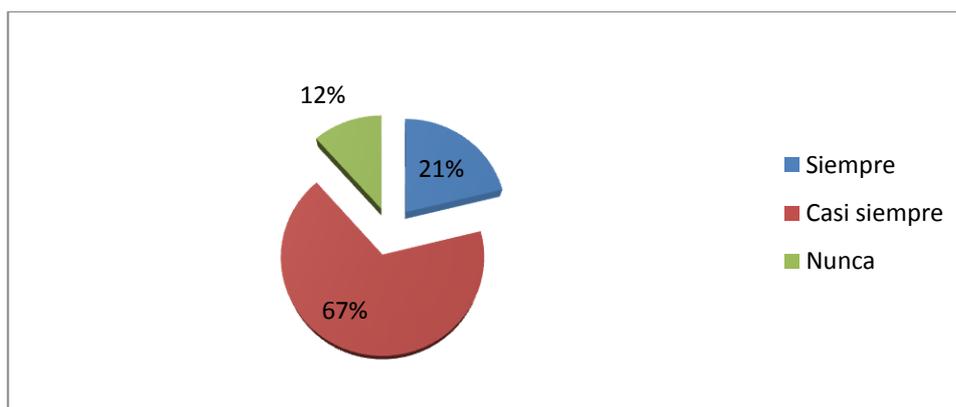
**Tabla: #. 7. De Estudiantes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	21%
Casi siempre	35	67%
Nunca	6	12%
Total	52	100%

**Elaborado:** Bella Benítez

**Fuentes de investigación:** Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 8. De Estudiantes**



### **Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los estudiantes, el 67% de los encuestados manifiestan que, casi siempre, los docentes trata con respeto cuando llaman la atención, el 21% de la población encuestada, indican que, siempre, los docentes tratan con respeto cuando llaman la atención, el 12% de los encuestados manifiestan que nunca, los docentes trata con respeto cuando llaman la atención.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los estudiantes dicen que los docentes no los tratan con respeto cuando les llaman la atención.

## 7.- ¿La práctica de valores influyen en la formación académica?

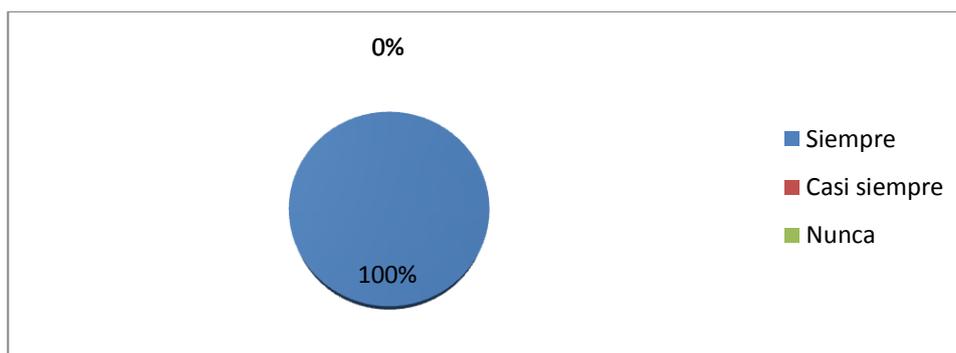
**Tabla: #. 8. De Estudiantes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	100%
Casi siempre	0	00%
Nunca	0	00%
Total	52	100%

**Elaborado:** Bella Benítez

**Fuentes de investigación:** Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 9. De Estudiantes**



### **Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los estudiantes el 100% de la población encuestada, indican que, siempre. La práctica de valores influya en la formación académica de usted.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que todos los estudiantes que si influyen la práctica de los valores humanos en su formación académica.

## 8.- ¿La práctica de los valores ayuda en la construcción del aprendizaje significativo?

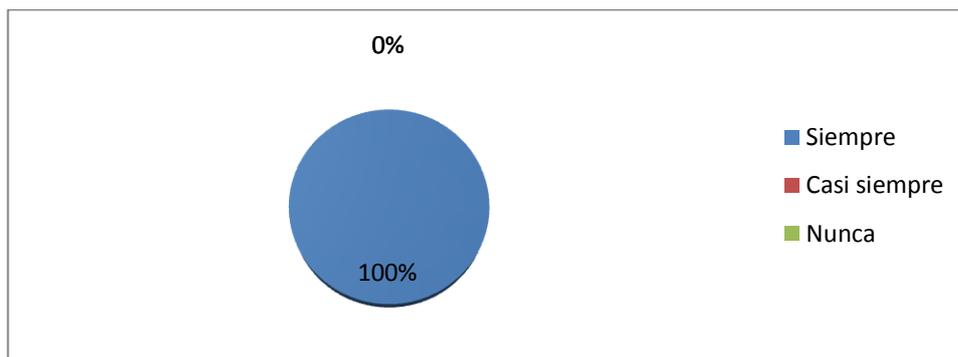
**Tabla: #. 9. De Estudiantes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	100%
Casi siempre	0	00%
Nunca	0	00%
Total	52	100%

Elaborado: Bella Benítez

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 10. De Estudiantes**



### **Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los estudiantes el 100% de la población encuestada, indican que, siempre. La práctica de los valores ayuda en la construcción del aprendizaje significativo de usted.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que todos los estudiantes manifiestan que la práctica de los valores ayuda en el aprendizaje significativo.

**9.- ¿Le gustaría que den charlas acerca de la práctica de los valores y su importancia?**

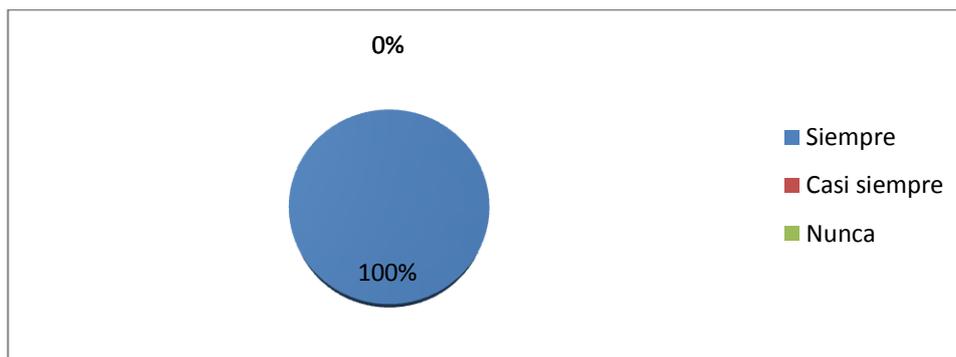
**Tabla: #. 10. De Estudiantes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	100%
Casi siempre	0	00%
Nunca	0	00%
Total	52	100%

Elaborado: **Bella Benítez**

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 11. De Estudiantes**



**Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los estudiantes el 100% de la población encuestada, indican que, siempre. Le gustaría que den charlas acerca de la práctica de los valores y su importancia.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que 100% de los estudiantes dicen que si les gustaría que se den charlas todo el tiempo en la institución.

**10.- ¿Le gustaría que los docentes recomienden la práctica de los valores en clase?**

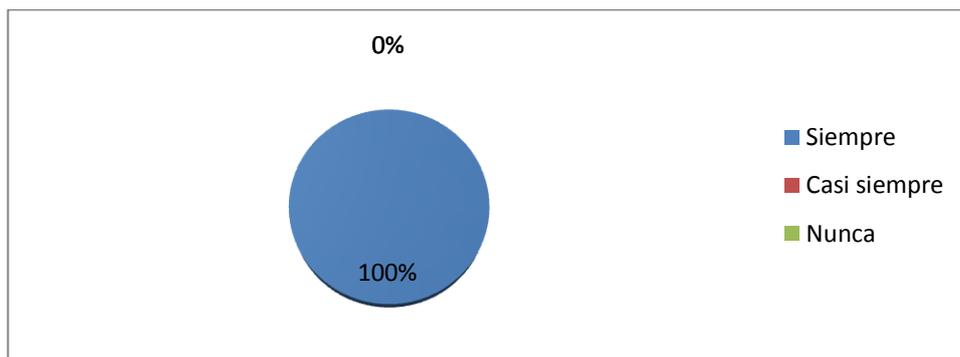
**Tabla: #. 11. De Estudiantes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	100%
Casi siempre	0	00%
Nunca	0	00%
Total	52	100%

Elaborado: **Bella Benítez**

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 12. De Estudiantes**



**Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los estudiantes el 100% de la población encuestada, indican que, siempre. Les gustaría que los docentes recomienden la práctica de los valores en clase.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que todos los estudiantes si les gustaría que los docentes recomienden siempre la práctica de valores en clase.

## Encuesta para los docentes

### 1.- ¿Les ha explicado que son los valores a sus estudiantes?

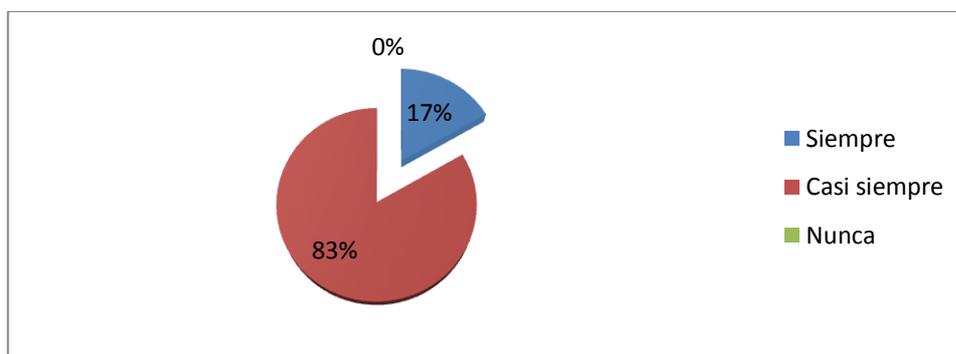
**Tabla: #. 12. De Docentes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Casi siempre	5	83%
Nunca	0	00%
Total	6	100%

Elaborado: **Bella Benítez**

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 13. De Docentes**



### Análisis de datos

En la encuesta realizada a los docentes, el 83% de los encuestados manifiestan que, casi siempre, lo docentes les ha explicado que son los valores a sus estudiantes, el 17% de la población encuestada, indican que, siempre, Les ha explicado que son los valores a sus estudiantes.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los docentes dicen casi siempre explican que son los valores.

## 2.- ¿Es importante que los estudiantes practiquen los valores dentro y fuera del plantel?

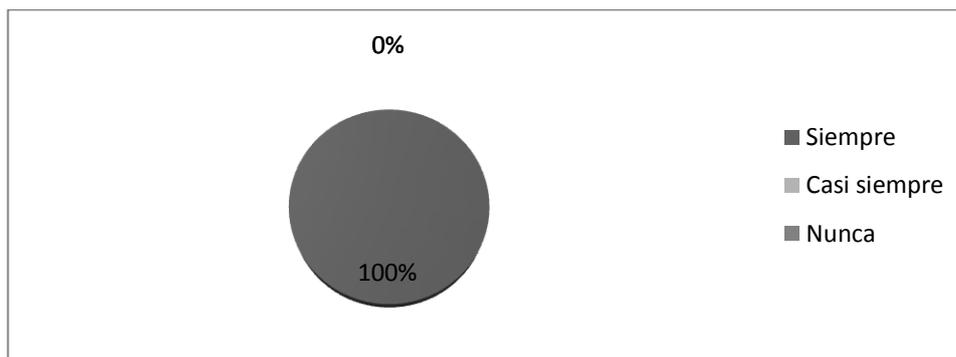
**Tabla: #. 14. De Docentes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
Casi siempre	0	00%
Nunca	0	00%
Total	6	100%

Elaborado: Bella Benítez

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 15. De Docentes**



### Análisis de datos

En la encuesta realizada a los docentes el 100% de la población encuestada, indican que, siempre. Es importante que los estudiantes practiquen los valores dentro y fuera del plantel.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que todos los docentes están de acuerdo que los estudiantes deben practicar siempre los valores dentro y fuera de la institución.

### 3.- ¿La práctica de valores ayuda a la construcción del aprendizaje significativo en los estudiantes?

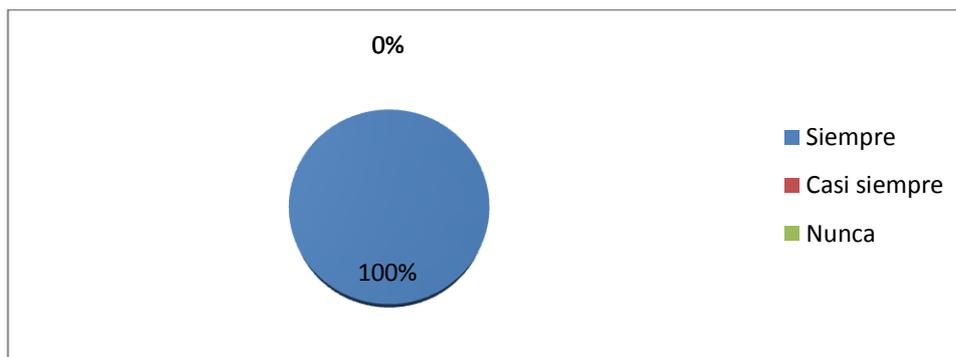
**Tabla: #. 16. De Docentes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
Casi siempre	0	00%
Nunca	0	00%
Total	6	100%

Elaborado: Bella Benítez

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #.17 .De Docentes**



#### **Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los docentes el 100% de la población encuestada, indican que, siempre. La práctica de valores ayuda a la construcción del aprendizaje significativo en los estudiantes.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que todos los docentes están de acuerdo que practicar de los valores ayuda en la construcción del aprendizaje significativo de los estudiantes.

#### 4.- ¿Le agradaría que sus estudiantes practiquen los valores dentro de la clase?

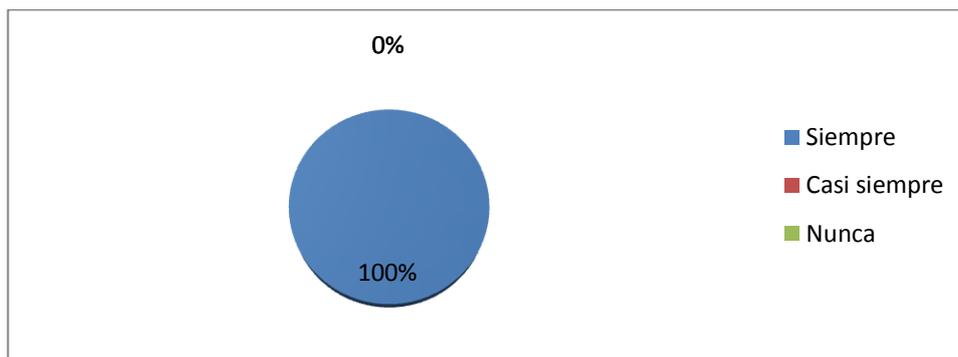
**Tabla: #. 18. De Docentes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
Casi siempre	0	00%
Nunca	0	00%
Total	6	100%

Elaborado: **Bella Benítez**

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 19. De Docentes**



#### **Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los docentes el 100% de la población encuestada, indican que, siempre. Le agradaría que sus estudiantes practiquen los valores dentro de la clase para mejorar el proceso.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que todos los docentes indican que siempre se debe practicar los valores dentro de la clase.

**5.- ¿Está de acuerdo que en la escuela den charlas acerca de la importancia de la práctica de los valores?**

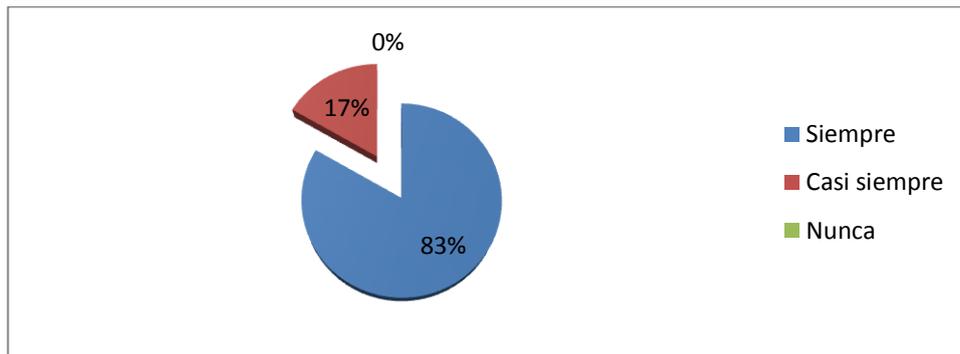
**Tabla: #. 19. De Docentes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
Casi siempre	1	17%
Nunca	0	00%
Total	6	100%

Elaborado: Bella Benítez

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 20. De Docentes**



**Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los docentes el 83% de la población encuestada, indican que, siempre. Está de acuerdo que en la escuela den charlas acerca de la importancia de la práctica de los valores, el 17% de los encuestados manifiestan que, casi siempre. Está de acuerdo que en la escuela den charlas acerca de la importancia de la práctica de los valores.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los docentes dicen siempre están de acuerdo que en la escuela se den charlas acerca de la práctica de los valores.

## 6.- ¿Conoce acerca de la práctica de los valores?

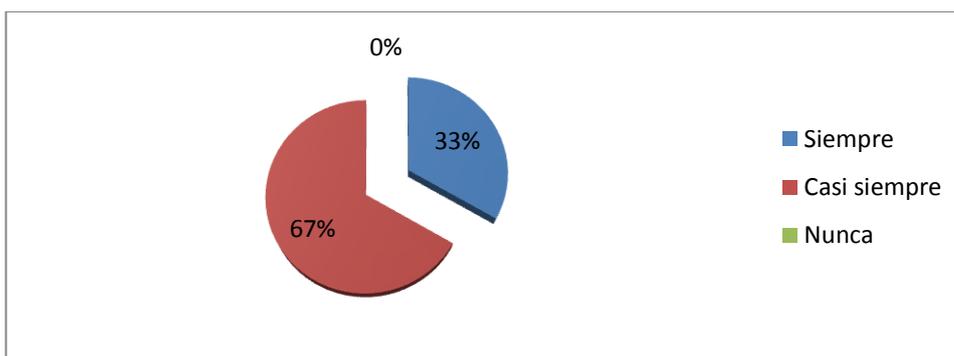
**Tabla: #. 20. De Docentes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
Casi siempre	4	67%
Nunca	0	00%
Total	6	100%

**Elaborado:** Bella Benítez

**Fuentes de investigación:** Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 21. De Docentes**



### **Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los docentes, el 67% de los encuestados manifiestan que, casi siempre. Conoce acerca de la práctica de los valores, el 33% de la población encuestada, indican que, siempre. Conoce acerca de la práctica de los valores.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los docentes dicen casi siempre conocen acerca de la práctica de valores.

**7.- ¿Todos los docentes deben aplicar estrategias metodológicas en cada clase?**

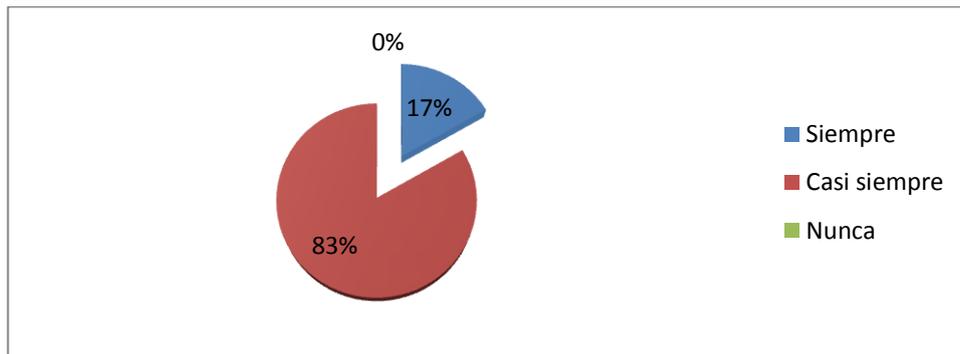
**Tabla: #. 21. De Docentes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Casi siempre	5	83%
Nunca	0	00%
Total	6	100%

Elaborado: **Bella Benítez**

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 22. De Docentes**



**Análisis de datos**

En la encuesta realizada a docentes, el 83% de los encuestados manifiestan que, casi siempre. Todos los docentes deben aplicar estrategias metodológicas en cada clase, el 17% de la población encuestada, indican que, siempre. Todos los docentes deben aplicar estrategias metodológicas en cada clase.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los docentes dicen casi siempre deben aplicar las estrategias metodológicas en sus clases.

## 8.- ¿Practica con el estudiante valores dentro de la clase?

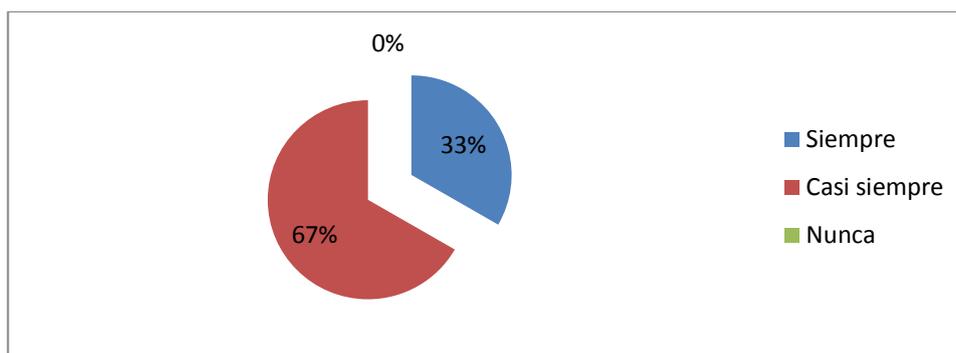
**Tabla: #. 22. De Docentes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Casi siempre	3	67%
Nunca	0	00%
Total	6	100%

**Elaborado:** Bella Benítez

**Fuentes de investigación:** Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 23. De Docentes**



### **Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los docentes el 67% de los encuestados manifiestan que, casi siempre. Practica con el estudiante valores dentro de la clase el 33% de la población encuestada, indican que, siempre. Practica con el estudiante valores dentro de la clase.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los docentes dicen casi siempre practican los valores en clases.

## 9.- ¿La práctica de los valores influye en la formación personal y académica del docente?

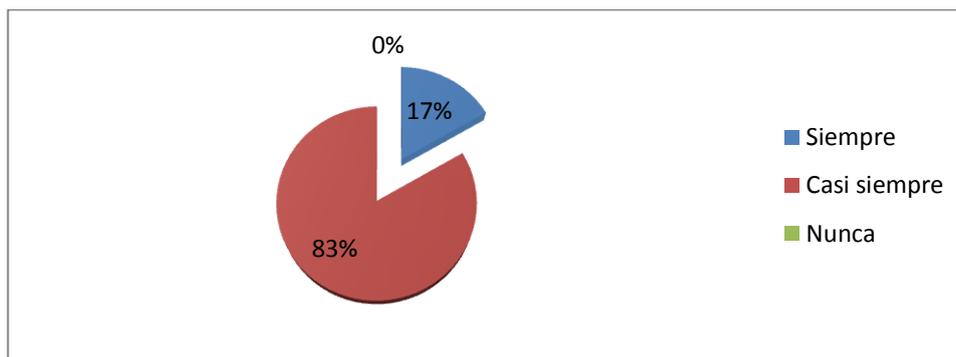
**Tabla: #. 23. De Docentes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Casi siempre	5	83%
Nunca	0	00%
Total	6	100%

Elaborado: Bella Benítez

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 24. De Docentes**



### Análisis de datos

En la encuesta realizada a los docentes el 83% de los encuestados manifiestan que, casi siempre. La práctica de los valores influye en la formación personal y académica del docente el 17% de la población encuestada, indican que, siempre. La práctica de los valores influye en la formación personal y académica del docente.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los docentes dicen casi siempre La práctica de los valores influye en la formación personal y académica del docente.

**10.- ¿El docente considera que la práctica de valores es un factor importante para el estudiante?**

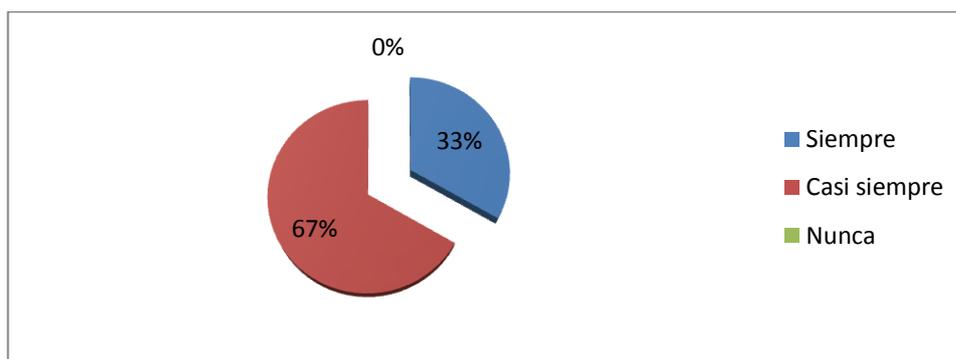
**Tabla: #. 24. De Docentes**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Casi siempre	4	67%
Nunca	0	00%
Total	6	100%

Elaborado: **Bella Benítez**

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 25. De Docentes**



**Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los docentes el 67% de los encuestados manifiestan que, casi siempre. El docente considera que la práctica de valores es un factor importante para los estudiantes el 33% de la población encuestada, indican que, siempre. El docente considera que la práctica de valores es un factor importante para los estudiantes.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los docentes dicen casi siempre la práctica de valores es un factor importante.

## Encuesta para los padres

### 1.- ¿Es importante que su hijo practique valores dentro y fuera de la escuela?

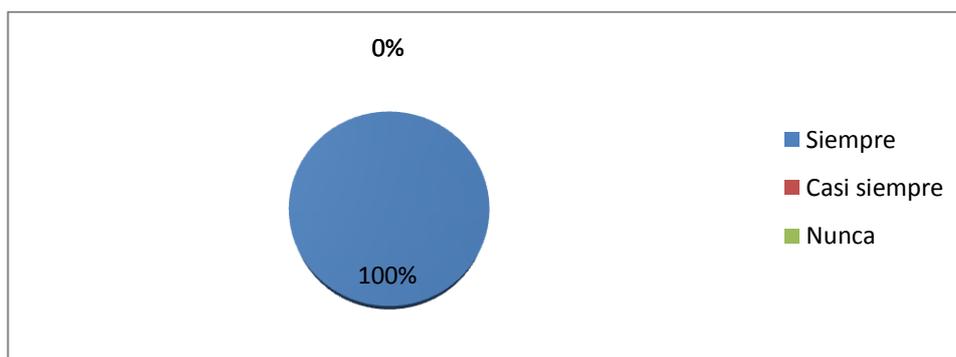
**Tabla: #. 25. De Padres de familia**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	100%
Casi siempre	0	00%
Nunca	0	00%
Total	42	100%

Elaborado: Bella Benítez

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 26 De Padres de familia**



#### **Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los padres el 100% de la población encuestada, indican que, siempre. Es importante que su hijo practique valores dentro y fuera de la escuela.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los docentes dicen casi siempre explican que son los valores.

## 2.- ¿Desearía que su hijo practique valores con sus compañeros?

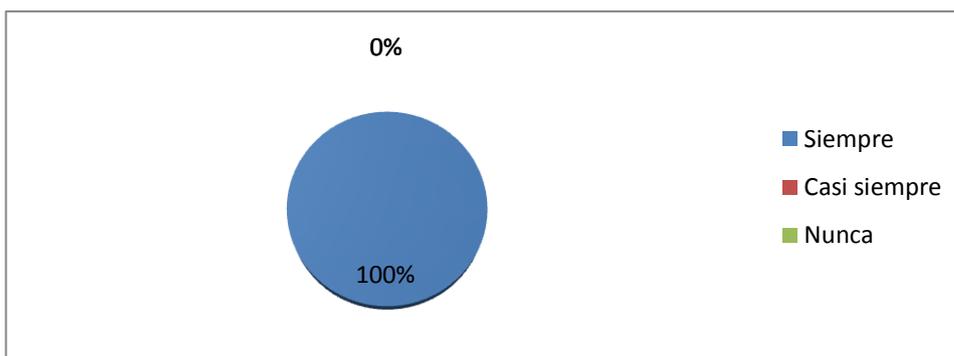
**Tabla: #. 26. De Padres de familia**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	100%
Casi siempre	0	00%
Nunca	0	00%
Total	42	100%

Elaborado: **Bella Benítez**

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 27. De Padres de familia**



### **Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los padres el 100% de la población encuestada, indican que, siempre, Desearía que su hijo practique valores con sus compañeros.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que el 100% de los padres les gustaría que sus hijos practiquen valores con sus compañeros.

### 3.- ¿Conoce si su hijo cumple satisfactoriamente con las tareas que asigna el docente?

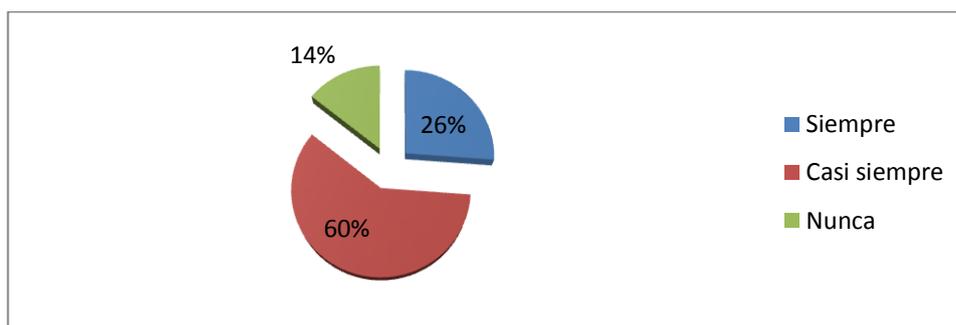
**Tabla: #. 27. De Padres de familia**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	26%
Casi siempre	25	60%
Nunca	6	14%
Total	42	100%

Elaborado: Bella Benítez

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 28. De Padres de familia**



#### **Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los padres. El 60% de los encuestados manifiestan que, casi siempre. Conoce si su hijo cumple satisfactoriamente con las tareas que asigna el docente, el 26% de la población encuestada indican que su hijo cumple satisfactoriamente siempre, las tareas que asigna el docente. El 14 de los encuestados, manifiestan que, nunca saben si su hijo cumple con las tareas.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los estudiantes casi siempre cumplen satisfactoriamente las tareas.

#### 4.- ¿Aplicando prácticas de valores ayudara a mejorar el proceso de enseñanza a los estudiantes?

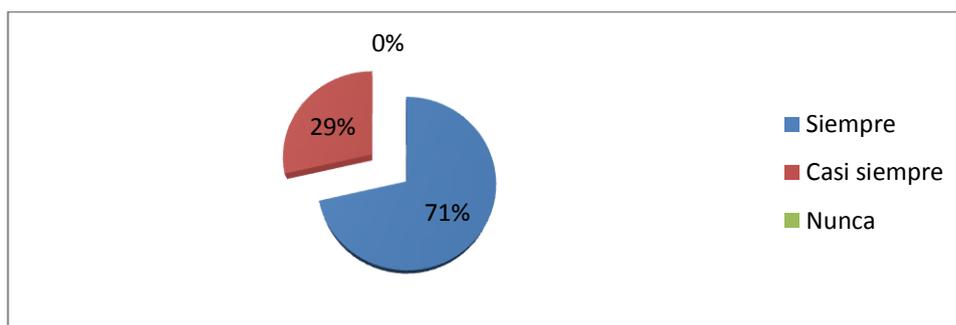
**Tabla: #. 28. De Padres de familia**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	71%
Casi siempre	12	29%
Nunca	0	00%
Total	42	100%

Elaborado: Bella Benítez

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 29. De Padres de familia**



#### **Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los padres el 71% de la población encuestada, indican que siempre. Aplicando prácticas de valores ayudara a mejorar el proceso de enseñanza a los estudiantes. El 29% de los encuestados manifiestan que, casi siempre. Aplicando prácticas de valores ayudara a mejorar el proceso de enseñanza a los estudiantes.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los padres casi siempre mejora el proceso enseñanza de los dicentes.

**5.- ¿Considera que la práctica de valores es importante para formar al estudiante?**

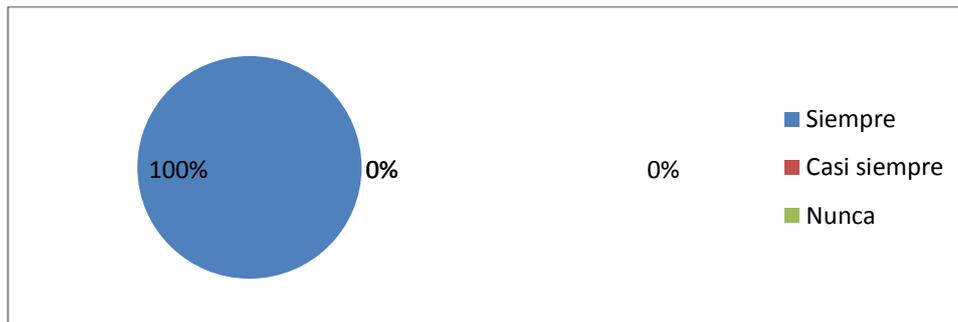
**Tabla: #.29. De Padres de familia**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	100%
Casi siempre	0	00%
Nunca	0	00%
Total	42	100%

Elaborado: Bella Benítez

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 30. De Padres de familia**



**Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los padres el 100% de la población encuestada, indican que siempre. Considera que la práctica de valores es importante para formar al estudiante.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que el 100% de los padres dicen que la práctica de valores es importante para la formación de los estudiantes.

## 6.- ¿Está de acuerdo con la práctica que se imparten en el aula con los estudiantes?

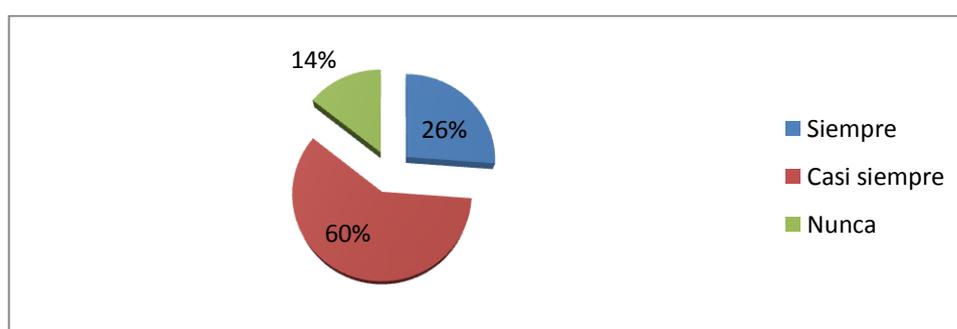
**Tabla: #. 30. De Padres de familia**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	26%
Casi siempre	25	60%
Nunca	6	14%
Total	42	100%

**Elaborado:** Bella Benítez

**Fuentes de investigación:** Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 31. De Padres de familia**



### **Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los padres. El 60% de los encuestados manifiestan que, casi siempre. Está de acuerdo con la práctica que se imparten en el aula con los estudiantes, el 26% de la población encuestada, indican que siempre. Está de acuerdo con la práctica que se imparten en el aula con los estudiantes, el 14% de los encuestados, manifiestan que, nunca. Está de acuerdo con la práctica que se imparten en el aula con los estudiantes.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los estudiantes casi siempre. Está de acuerdo con la práctica que se imparten en el aula con los estudiantes

## 7.- ¿Cómo considera el proceso de enseñanza en el desarrollo académico de los estudiantes al momento de aplicar los valores?

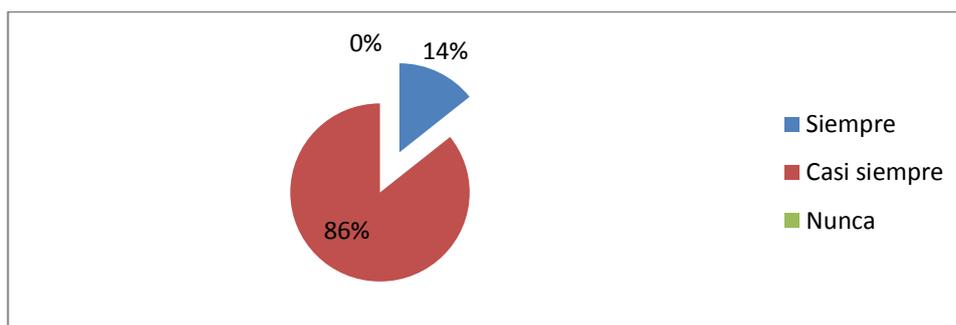
**Tabla: #. 31. De Padres de familia**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	14%
Casi siempre	36	86%
Nunca	0	00%
Total	42	100%

Elaborado: Bella Benítez

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 32. De Padres de familia**



### Análisis de datos

En la encuesta realizada a los padres, el 86% de los encuestados manifiestan que, casi siempre. Cómo considera el proceso de enseñanza en el desarrollo académico de los estudiantes al momento de aplicar los valores. El 14% de la población encuestada, indican que siempre. Cómo considera el proceso de enseñanza en el desarrollo académico de los estudiantes al momento de aplicar los valores.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los padres, casi siempre consideran que se debe aplicar los valores en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

## 8.- ¿Practica algunos de los valores en la calle en el hogar o con sus amistades?

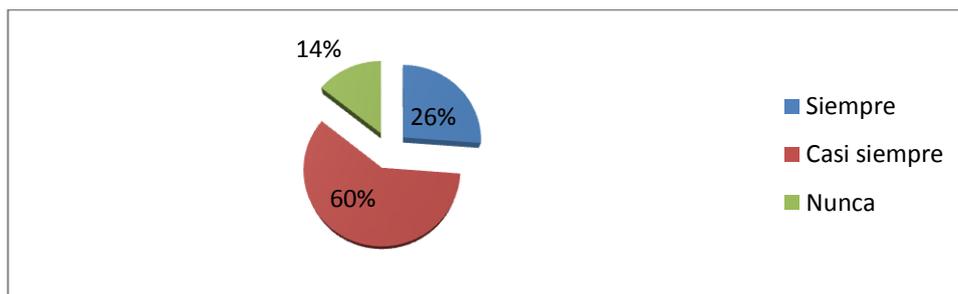
**Tabla: #. 32. De Padres de familia**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	26%
Casi siempre	25	60%
Nunca	6	14%
Total	42	100%

Elaborado: Bella Benítez

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 33. De Padres de familia**



### Análisis de datos

En la encuesta realizada a los padres el 60% de los encuestados manifiestan que, casi siempre. Práctica algunos de los valores en la calle en el hogar o con sus amistades, el 26% de la población encuestada, indican que siempre. Práctica algunos de los valores en la calle en el hogar o con sus amistades, el 14% de los encuestados, manifiestan que, nunca, Practica algunos de los valores en la calle en el hogar o con sus amistades.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los padres casi siempre, practican los valores en la calle o con las amistades.

**9.- ¿Está de acuerdo que se den clases de valores en todas las instituciones educativas?**

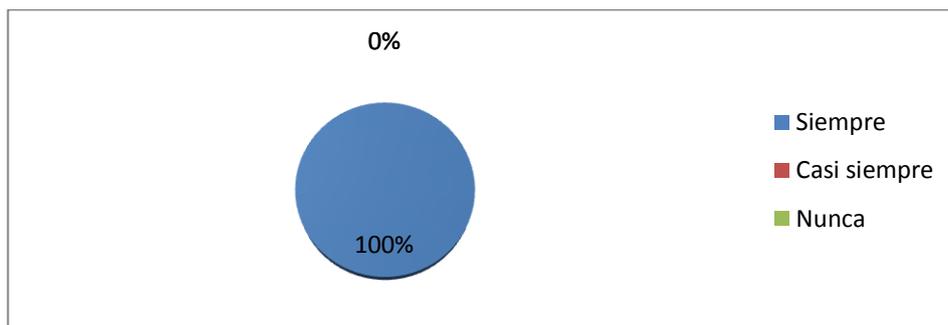
**Tabla: #. 33. De Padres de familia**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	100%
Casi siempre	0	00%
Nunca	0	00%
Total	42	100%

Elaborado: Bella Benítez

Fuentes de investigación: Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 34. De Padres de familia**



**Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los padres el 100% de la población encuestada, indican que siempre. Está de acuerdo que se den clases de valores en todas las instituciones educativas.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que 100% de los padres están de acuerdo que se den charlas sobre los valores en la institución educativa.

**10.- ¿Considera que la práctica de valores es un elemento fundamental para el aprendizaje de los estudiantes?**

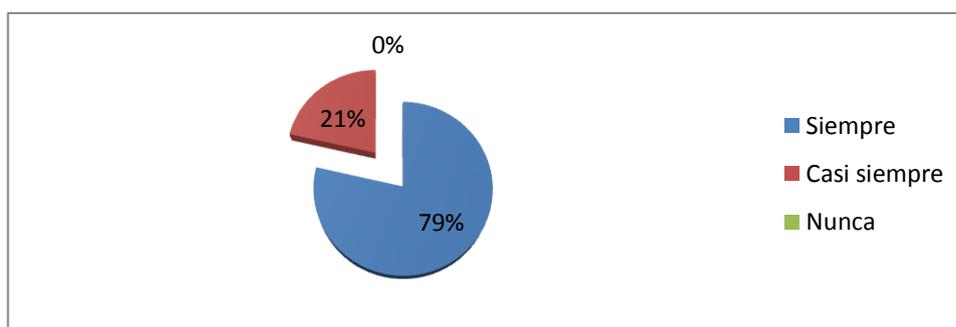
**Tabla: #. 34. De Padres de familia**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	79%
Casi siempre	9	21%
Nunca	0	00%
Total	42	100%

**Elaborado: Bella Benítez**

**Fuentes de investigación:** Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

**Gráfico: #. 35. De Padres de familia**



**Análisis de datos**

En la encuesta realizada a los padres el 79% de la población encuestada, indican que siempre. Considera que la práctica de valores es un elemento fundamental para el aprendizaje de los estudiantes. El 21% de los encuestados manifiestan que, casi siempre. Considera que la práctica de valores es un elemento fundamental para el aprendizaje de los estudiantes.

**Interpretación:** Por lo que tenemos podemos decir que la mayoría de los padres consideran que la práctica de valores es fundamental.

## **11.3.-Conclusiones y recomendaciones**

### **11.3.1. Conclusiones**

Los valores son normas que deben ser aplicados para que los estudiantes obtengan un mejor desarrollo en el aprendizaje significativo

Los estudiantes si saben lo que son los valores y no los practican de manera permanente en la institución

Los docentes no les explican lo que son los valores y la importancia de usarlos.

Los docentes no tratan con respeto a los estudiantes cuando se dirigen a ellos o le llaman la atención.

La práctica de los valores es muy importante en la construcción del aprendizaje significativo y formación académica.

Que en la institución no les dan charlas a cerca de los valores y de su importancia.

El docente no realiza actividades ni estrategias metodológicas que le permitan a los estudiantes a que aprendan y practiquen valores dentro y fuera de la institución.

Varios docentes no los practican los valores constantemente. Ni exigen a sus estudiantes que lo hagan, dentro y fuera de la institución educativa lo que dificulta el proceso de inter aprendizaje.

### **11.3.2- Recomendaciones**

Los valores son hábitos de respeto que deben aplicarse dentro y fuera de los hogares e instituciones y a través de dinámicas actividades educativas ir inculcando valores que le permitan al estudiante aprender más acerca de los valores.

El docente debe inculcar permanentemente la enseñanza de los valores y la importancia de practicarlos dentro y fuera de la institución educativa.

Los docentes es la persona principal que debe practicar los valores dentro y fuera de la institución, porque la docente es el modelo de sus estudiantes para su formación ética y moral del educando.

El docente debe ser muy respetuoso al dirigirse al estudiante o cuando le llama la atención.

El docente debe crear un habito de respeto y confianza en que el estudiante se sienta motivado en participar en la actividades que el docente realice en al aula y lograr la construcción del aprendizaje significativo.

La institución se debe involucrar a los padres para organizar charlas y campañas a cerca de los valores y de la importancia de aplicarlos dentro y fuera de la institución educativa.

Los docentes deben realizar actividades y estrategias metodológicas que le permita a los estudiantes a aprender y practicar valores dentro y fuera de la institución.

Charla de concienciación a los docentes a cerca de la práctica de los valores y constantemente exigencia a sus estudiantes que lo hagan, dentro y fuera de la institución educativa para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

**Argyris, C. (1996). Organizacional Learning II. Boston /USA: [www.infed.org](http://www.infed.org).**

Barriga, F. D. (Martes de febrero de 1999). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA PROMOCIÓN*. Mèxico, Mèxico, Mèxico: McGRAW-HILL,.

Casters, A. (2009). Epistemologia en valores en educaciòn. *Plantilla Awegsony*, 3.

Chiavenato, I. (1976). *Administración de lños nuevos tiempos*. Mexico: S.A.

Copyright. (martes de enero de 2014). *Powered by CTR Theme*. Recuperado el domingo de febrnero de 2015, de [www.valoresmorales.net](http://www.valoresmorales.net): [www.valoresmorales.net](http://www.valoresmorales.net)

Dominicana, w. d. (martes de noviembre de 2016). *Aprendizajes significativos*. Recuperado el martes de febrero de 1015, de [www.republicadomiinicana.com](http://www.republicadomiinicana.com): [www.educaionrepublicadominicana.com](http://www.educaionrepublicadominicana.com)

Freyre, D. (2012). Calificación de Universidades de Ecuador. *VISTAZO*, 4-7.

Germán, E. (2014). La importancia de la enseñanza de valores ciudadanos a los niños - See more at: <http://www.elcaimportancia-ensenanza-valores-ciudadanos.com>. *El Caribe*, 1.

Herrera, A. (16 de noviembre de 2015). FORTALECER LA POSICIÓN COMPETITIVA DE UNA EMPRESA. *Transcripción de FORTALECER LA POSICIÓN COMPETITIVA DE UNA EMPRESA*. Epaña, Madrid, España: Prezi.

J., A. (2002). Adminsitración de talento humano. *Gestio Polis*, 2.

Majamet, J. (Martes de FEBRERO de 2011). [www.jhoffergvb.blogspot.com](http://www.jhoffergvb.blogspot.com). Recuperado el martes de febrero de 2015, de [Jhoffergvb.blogspot.com](http://Jhoffergvb.blogspot.com): [www.jhoffergvb.com](http://www.jhoffergvb.com)

Martin, V. R. (31 de Ocyubre de 2003). *Universidad de Zulian Venezuela*, Artículo. (U. d. Zulia, Editor, i. R. Marin, Productor, & nn) Recuperado el miercoles de febrero de 2015, de [unpan1.un.org](http://unpan1.un.org): [www.unpan.un.org](http://www.unpan.un.org)

Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje sigmificativo. *Instituto de Física*, 19-44.

Muñoz, C. E. (2015). Atención al público. *GestioPolis*, 1.

Osorio, L. L. (30 de Marzo de 2012). Sol "C" Que nada "C". *La educación Superios, problemas y Soluciones*. Quito, Ecuador, Ecuador: [Plantilla travel.com](http://Plantilla.travel.com).

- Palacios, F. W. (2010). Importancia de gestión de talento humano. *Gestión Empresarial*, 2-3.
- Panofdky, E. (1996). *El renacimiento del avance de las corrientes humanistas*. Occidente: Champs.
- Protocolo.org. (15 de Febrero de 2015). *Protocolo.org/familia/educación*. Recuperado el domingo de Febrero de 2015, de Copyright : [www.proyocolorg.com](http://www.proyocolorg.com)
- Reyes, J. A. (30 de Agosto de 2014). Problemas de las universidades públicas. *El Universo*, pág. 5.
- Riera, C. C. (30 de Octubre de 2012). Crisis aguda en universidades. *El Mercurio*.
- Rodríguez, C. O. (2011). GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO EN LA. *El Buzón de Pacioli, Número Especial 74*, 2-3.
- Sánchez, A. (4 de junio de 2011). *Valores familiares*. Recuperado el martes 10 de febrero de 2015, de Liceo Nacional Monseñor Bernabé : [blog5vernabevivas.blogspot.com](http://blog5vernabevivas.blogspot.com)
- Sandino, P. (2012). ¿Qué son los valores humanos? *En clave de niños*, 1.
- Torre, G. L. (1995). Fortalecimiento Institucional. *dph*, 2-4.
- Unicef. (13 de Marzo de 2010). *Encuesta Nacional NINA*. Recuperado el lunes de febrero de 2015, de [www.unicef.org](http://www.unicef.org): [www.unicef.org/ecuador](http://www.unicef.org/ecuador)
- Villasmil, M. (29 de noviembre de 2010). *arieduce.blogspot.com*. Recuperado el 10 de febrero de 2015, de Como fomentar el aprendizaje: [www.arieduce.blogspot.com](http://www.arieduce.blogspot.com)
- Von, B. (1976). *Teoría General de los sistemas*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.

## GLOSARIO

**Actitud.**-Disposición para actuar. Se refiere a la postura que se tiene con referencia a cierta conducta o comportamiento; implica un conjunto de actuaciones acerca de cómo la persona se enfrenta a los contenidos, contextos, problemas o situaciones educativos.

**Aprendizaje significativo** Tipo de aprendizaje que incorpora, a la estructura mental del alumno, los nuevos contenidos curriculares, y que pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo conocimiento. Este proceso exige que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el alumno esté motivado.

**Competencias Educativas.**- Capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos diferentes, los conocimientos, habilidades y características de la personalidad adquiridas y/o desarrolladas. Incluye aspectos del saber teórico (saber-saber), habilidades prácticas aplicativas (saber-hacer), actitudes (compromisos personales, saber-ser y saber convivir).

**Dignidad.** Se define como grandeza, excelencia, es una calidad o bondad superior por lo que alguien goza de especial valor o estima. Algo es digno cuando es valeroso de por sí, y no solo ni principalmente por su utilidad.

**Moral.** Se denomina moral al conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social determinado que oficia de guía para el obrar (es decir que arrendo él acerca del bien o del mal lo correcto o lo incorrecto).

**Personalidad.** Pautas que se fluyen del pensamiento y percepción y comportamiento relativamente fijos y estables profundamente enraizados de cada

sujeto. La personalidad es el término que sucede designarlo de único, de singular, tiene un individuo, la característica que lo distingue de los demás.

**Carácter.** El carácter es la expresión que idiomáticamente duda que al aquello individualiza, de todo que pueda calificarse como aquellos componentes que expresan de una manera más individualizada y distintivas de modo de ser y comportarse de una persona particular.

**Trabajo.** El esfuerzo necesario para suministrar bienes o servicios mediante el trabajo físico, mental o emocional para beneficio propio o de otros.

**Responsabilidad.** Es el valor que está en la conciencia de la persona que está permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos siempre en el plano de la moral.

**Verdad.** Abarca desde la honestidad, la buena fe y la sinceridad en lo general, el término no tiene única definición en la que estén de acuerdo las mayorías de estudiosos, filósofos y profesionales.

# ANEXOS

## **Formato de Encuestas para los estudiantes**

1.- ¿Tiene conocimiento acerca de los valores humanos?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

2.- ¿Práctica valores dentro y fuera de la institución?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

3.- Es importante la práctica de los valores dentro y fuera de la escuela?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

4.- ¿Su docente le explica que son los valores y la importancia al aplicarlos?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

5.- ¿El docente práctica valores dentro de la institución?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

6.- ¿Los docente trata con respeto cuando llaman la atención?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

7.- ¿La práctica de valores influyan en la fonación académica?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

8.- ¿La práctica de los valores ayuda en la construcción del aprendizaje significativo?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

9.- ¿Le gustaría que den charlas acerca de la práctica de los valores y su importancia?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

10.-¿Le gustaría que los docentes recomienden la práctica de los valores en clase?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

## Encuesta para los docentes

1.- ¿Les ha explicado que son los valores a sus estudiantes?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

2.- ¿Es importante que los estudiantes practiquen los valores dentro y fuera del plantel?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

3.- ¿La práctica de valores ayudan a la construcción del aprendizaje significativo en los estudiantes?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

4.- ¿Le agradaría que sus estudiantes practiquen los valores dentro de la clase?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

5.- ¿Está de acuerdo que en la escuela den charlas acerca de la importancia de la práctica de los valores?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

6.- ¿conoce acerca de la práctica de los valores?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

7.- ¿Todos los docentes deben aplicar estrategias metodológicas en cada clase?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

8.- ¿Practica con el estudiante valores dentro de la clase?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

9.- ¿La práctica de los valores influye en la formación personal y académica del docente?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

10.- ¿El docente considera que la práctica de valores es un factor importante para los estudiantes?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

## Encuesta para los padres

1.- ¿Es importante que su hijo practique valores dentro y fuera de la escuela?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

2.- ¿Desearía que su hijo practique valores con sus compañeros?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

3.- ¿Conoce si su hijo cumple satisfactoriamente con las tareas que asigna el docente?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

4.- ¿aplicando prácticas de valores ayudara a mejorar el proceso de enseñanza a los estudiantes?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

5.- ¿Considera que la práctica de valores es importante para formar al estudiante?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

6.- ¿Está de acuerdo con la práctica que se imparten en el aula con los estudiantes?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

7.- ¿Cómo considera el proceso de enseñanza en el desarrollo académico de los estudiantes al momento de aplicar los valores?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

8.- ¿Practica algunos de los valores en la calle en el hogar o con sus amistades?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

9.- ¿Está de acuerdo que se den clases de valores en todas las instituciones educativas?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

10.- ¿Considera que la práctica de valores es un elemento fundamental para el aprendizaje de los estudiantes

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Problema General</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>
Desarrollar hábitos en práctica de valores para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.	Analizar la incidencia de la práctica de valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.	Practicando valores se obtendría mejor rendimiento en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>
<p>Describir la incidencia de la desintegración familiar para mejorar el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Analizar en los estudiantes la poca práctica de valores para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Desarrollar charlas educativas a los padres de familia para que logren incentivar a los estudiantes la práctica de valores.</p>	<p>Describir cómo incide la desintegración familiar para mejorar el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Analizar cómo afecta en los estudiantes la práctica de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Desarrollar charlas educativas a los padres de familia para que logren incentivar a los estudiantes la práctica de valores.</p>	<p>La desintegración familiar incide directamente en el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Si los estudiantes practicaran los valores desde el hogar no tendrían deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Si los padres recibieran capacitación sobre valores se obtuvieran mayor comunicación con sus hijos.</p>

<b>Variable Independiente</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
La práctica de los valores	<p>Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias.</p> <p>valores debe orientarse, entre otras finalidades, a la formación del carácter en términos de actitudes y valores, preparar a los estudiantes/a para insertarse, adaptarse y contribuir a los cambios significativos</p>	<p>El alto nivel de enseñanza de indisciplina en los estudiantes.</p> <p>El bajo auto estima rendimiento de los estudiantes.</p> <p>La responsabilidad que tienen los padres de familia con sus hijos.</p>	<p>Las valores para el aprendizaje y su importancia.</p> <p>Tipos de estrategias para tener buenos valores</p> <p>La valores en el aula y el desempeño del docente para dar solución a este problema.</p>	<p>Encuestas. Cuestionario de preguntas.</p>
<b>Variable Dependiente</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Aprendizaje significativo	<p>el Aprendizaje significativo es la causa que por la cual una información se refiere de modo impropio y propia con la disposición concedora de la persona que se instruye</p> <p>La estructura que relaciona al estudiante para el aprendizaje es el conocimiento que ya tiene pero lo nuevo que aprende que no sea de repetición</p>	<p>El deficiente aprendizaje para el desarrollo personal.</p> <p>Un déficit cognitivo para desarrollar el un aprendizaje significativo.</p>	<p>Estrategias para la adquisición de un aprendizaje significativo.</p> <p>Propuesta desarrollo de un aprendizaje significativo</p>	<p>Encuestas. Cuestionario de preguntas.</p>

## **POBLACION Y MUESTRA**

La población que se consideró en esta investigación es inferior al 100% por lo que no requiere de fórmula.

Estudiantes	52
Docentes	6
Padres de familia	42