



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED**

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO

**DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “OTHÓN ÁLAVA AGUILAR”, RECINTO
FELICITA, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

AUTORA

GLORIA BRETAÑA BAYAS MUÑOZ

ASESORA

Msc. LILA MARIBEL MORAN BORJA

LECTOR

Msc. FRANCISCO AMAIQUEMA MÁRQUEZ

BABAHOYO – 2015

DEDICATORIA

Especial mención merece mi madre Juana Lucrecia Muñoz Miranda, por su mensaje alentador en los momentos de debilidad. También mis hijos Teófilo Roberto, Gloria del Rocío y Raquelita, Fernández Bayas que han estado siempre en los momentos más difíciles de mi vida y por qué han sufrido esta pérdida irrecuperable del tiempo que siempre quise dedicarles, en especial mi madre, que ha sabido transmitirme el valor del estudio y del conocimiento como forma de realización personal. .

AGRADECIMIENTO

Al finalizar el presente trabajo de graduación tan arduo y lleno de dificultades como el desarrollo del proyecto de investigación es inevitable no agradecer a todas y aquellas personas que de una u otra forma han colaborado con nosotras en la realización de este trabajo. Debemos agradecer de manera especial y sincera a la Master Lila Moran Borja por su dirección de asesoría del presente trabajo de investigación, también nuestro más sincero agradecimiento a cada uno de los docentes del SECED de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, por brindarnos y compartir sus experiencias y trascender en nosotros para así contribuir al engrandecimiento de la educación de la patria.

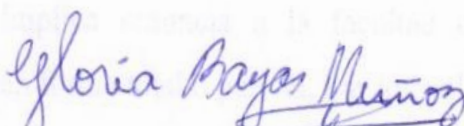


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Los presentes criterios emitidos en el trabajo de investigación **DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OTHÓN ÁLAVA AGUILAR”, RECINTO FELICITA, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS**, son de exclusiva responsabilidad de la autora


Gloria Breña Bayas Muñoz

C.I. 1200150587



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA- SECED

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN LA BIBLIOTECA DIGITAL

Yo, Gloria Bretaña Bayas Muñoz, con número de cédula No. 120015058-7, por medio de este formato manifiesto mi voluntad de autorizar a la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, Sede Babahoyo, la publicación en texto completo, de manera gratuita y por tiempo indefinido en la Biblioteca Digital de Universidad Técnica de Babahoyo, así como en índices, buscadores, redes de repositorios y Biblioteca Digital ecuatoriana así como otros a futuro que se estimen necesarios para promover su difusión, el documento académico-investigativo objeto de la presente autorización, con fines estrictamente educativos, científicos y culturales. Como autor manifiesto que el presente documento académico-investigativo es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma. Esta autorización no implica renuncia a la facultad que tengo de publicar posteriormente la obra, en forma total o parcial, por lo cual podré, dando aviso por escrito a la Biblioteca de la Universidad, con no menos de un mes de antelación, solicitar que el documento deje de estar disponible para el público, así mismo, cuando se requiera por razones legales y/o reglas del editor de una revista.

Gloria Bretaña Bayas Muñoz

C.I. 120015058-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA

SECED

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE URKUND

Lcda. Lila Maribel Moran Borja Msc, **Tutora de Tesis a petición de la parte interesada.**

CERTIFICO; que la presente tesis, elaborada por la estudiante **GLORIA BRETaña BAYAS MUÑOZ**, con el tema **DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "OTHÓN ÁLAVA AGUILAR", RECINTO FELICITA, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

La misma fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software anti plagio **URKUND**, cuyo resultado es el **9%** la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente,

**LCDA. LILA MARIBEL MORAN BORJA MSC.
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA

SECED

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DE LA ASESORA

En calidad de Tutor del Trabajo de Graduación titulado **DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "OTHÓN ÁLAVA AGUILAR"**, RECINTO FELICITA, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Presentado por Gloria Bretaña Bayas Muñoz portadora de la cédula de ciudadanía # 120015058-7, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia "SECED".

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Msc. Lila Maribel Morán Borja

ASESORA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED**

APROBACIÓN DEL LECTOR

En calidad de lector del trabajo de grado titulado: **DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OTHÓN ÁLAVA AGUILAR”, RECINTO FELICITA, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Presentado por Gloria Bretaña Bayas Muñoz, portadora de la cedula de ciudadanía # 120015058-7, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia “SECED”

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.


**LCD. FRANCISCO AMAIQUEMA MÁRQUEZ MSC.
LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
(SECED)

Carrera: Educación Básica

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO, TITULADO: **DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OTHÓN ÁLAVA AGUILAR”, RECINTO FELICITA, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORA: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE.....

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

DECANO O SU DELEGADO

SUBDECANO O SU DELEGADO

**DELEGADO H.
CONSEJO DIRECTIVO**

TUTOR DE TESIS

LECTOR DE TESIS

SECRETARIA

INDICE CONTENIDO

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Hoja de certificación de autoría de tesis.....	iv
Hoja de Autorización de publicación.....	.v
Hoja de Certificación del URKUND.....	vi
Hoja de Certificación del docente tutor.....	vii
Hoja de certificación del docente lector.....	viii
Hoja de calificación del Tribunal.....	ix
Índice de Contenido.....	x
Índice Anexo.....	xi
Índice de tablas y gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiv
Introducción.....	xvi

CAPITULO UNO

1.- Tema de investigación.....	1
2.- Marco contextual.....	1
3.- Situación problemática.....	3
4.- Planteamiento del problema.....	7
4.1- Problema general o básico.....	7
4.2- Sub-problemas o derivados.....	7

CAPÍTULO DOS

5.- Delimitación de la investigación.....	9
6.- Justificación.....	9
7.- Objetivos de investigación.....	11
7.1- Objetivo general.....	11
7.2- Objetivos específicos.....	12
8.-Marco teórico.....	12
8.1- Marco conceptual.....	12
8.2- Marco referencial sobre la problemática de la investigación.....	15
8.3.- Postura teórica.....	51

9.-Hipótesis.....	58
9.1.- Hipótesis General o Básica.....	53
9.2- Sub-Hipótesis o derivados.....	54

CAPITULO TRES

10.- Resultados Obtenidos de la Investigación.....	55
10.1- Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	55
11.2- Análisis e Interpretación de datos.....	58
11.3- Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.....	78
Referencias bibliográficas.....	81
Glosario	83

INDICE DE ANEXO

11.4- Población y muestra.....	85
• Formato de cuestionario de preguntas a estudiantes	87
• Formato de cuestionario de preguntas a docentes	89
• Operacionalización de la variables.....	92

ÍNDICE TABLAS

	Pág. No
Tabla 01 chi cuadrado.....	61
Tabla 02 Encuesta a estudiante.....	63
Tabla 03 Encuesta a estudiante.....	64
Tabla 04 Encuesta a estudiante.....	65
Tabla 05 Encuesta a estudiante.....	66
Tabla 06 Encuesta a estudiante.....	67
Tabla 07 Encuesta a estudiante.....	68
Tabla 08 Encuesta a estudiante.....	69
Tabla 09 Encuesta a estudiante.....	70
Tabla 10 Encuesta a estudiante.....	71
Tabla 11 Encuesta a estudiante.....	72
Tabla 12 Encuesta a docentes	73
Tabla 13 Encuesta a docentes	74
Tabla 14 Encuesta a docentes	75
Tabla 15 Encuesta a docentes	76
Tabla 16 Encuesta a docentes	77
Tabla 17 Encuesta a docentes	78
Tabla 18 Encuesta a docentes	79
Tabla 19 Encuesta a docentes	80
Tabla 20 Encuesta a docentes	81
Tabla 21 Encuesta a docentes	82

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1 Encuesta a estudiante.....	63
Gráfico 2 Encuesta a estudiante.....	64
Gráfico 3 Encuesta a estudiante.....	65
Gráfico 4 Encuesta a estudiante.....	66
Gráfico 5 Encuesta a estudiante.....	67
Gráfico 6 Encuesta a estudiante.....	68
Gráfico 7 Encuesta a estudiante.....	69
Gráfico 8 Encuesta a estudiante.....	70
Gráfico 9 Encuesta a estudiante.....	71
Gráfico 10 Encuesta a estudiante.....	72
Gráfico 11 Encuesta a docentes.....	73
Gráfico 12 Encuesta a docentes.....	74
Gráfico 13 Encuesta a docentes.....	75
Gráfico 14 Encuesta a docentes.....	76
Gráfico 15 Encuesta a docentes.....	77
Gráfico 16 Encuesta a docentes.....	78
Gráfico 17 Encuesta a docentes.....	79
Gráfico 18 Encuesta a docentes.....	80
Gráfico 19 Encuesta a docentes.....	81
Gráfico 20 Encuesta a docentes.....	82

RESUMEN EJECUTIVO

La pérdida de respeto a las normas al interior del aula de clases es conocida como “indisciplina”. En el Ecuador esta realidad se refleja en todas las instituciones educativas por cuanto los estudiantes no practican valores es por ello que hoy en día podemos evidenciar el problema con mayor inquietud. En el Centro de Educación Básica Othón Álava Aguilar, Recinto Felicita, se lleva a cabo la práctica educativa, en donde constan las normas y principios de la disciplina aplicables a todos los niveles, como los lineamientos generales, se aplica los principios de justicia, formativo, rigurosidad, liderazgo, seguimiento, solidaridad, de actualidad, procurando mantener el respeto entre el profesor y sus estudiantes con responsabilidad puntualizando normas claras de comportamiento espacios diarios para el éxito de logros y la administración escolar. Por lo que se consideró Analizar la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Othón Álava Aguilar Recinto Felicita Cantón Pueblo Viejo Provincia Los Ríos. De los resultados de la investigación aplicada en este centro educativo tenemos que La disciplina es un instrumento para la formación del carácter de las estudiantes, el maestro juega un papel importante por lo cual utiliza estrategias para mantener el orden como subir puntos, sancionar, premiar y halagar o motivar como estímulo. Que los docentes apliquen dentro del aula reglas de disciplina y normas de convivencia, con el fin de abolir conductas censuradas dentro de las educando.

ABSTRACT

The loss of respect for the rules within the classroom is known as "indiscipline". In Ecuador this reality is reflected in all schools because students do not practice values is why today we can highlight the problem with most concern. At the Center for Basic Education Aguilar Othon Alava Campus Felicita, it is conducted educational practice, where the rules and principles consist of the applicable discipline at all levels, as general guidelines, the principles of justice applies, training , rigor, leadership, monitoring, solidarity, today, trying to maintain respect between teacher and students with responsibility clear standards of behavior pointing daily spaces for the success of achievements and school administration. So it was considered analyze the incidence of the discipline in the academic performance of students of the School of Basic Education Complex Felicita Aguilar Othon Alava Pueblo Viejo Canton Province Rivers. From the results of applied research in this school have that discipline is a tool for shaping the character of the students, the teacher plays an important role which uses strategies to maintain order as climbing points, punish, reward and flatter or encourage as stimulus. Teachers in the classroom apply disciplinary rules and standards of living, in order to abolish censored behaviors within the learner .

INTRODUCCIÓN

Con toda seguridad el profesorado de educación primaria asume su responsabilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje. Diversos son los factores a los cuales concede la previsión requerida con la finalidad de lograr las metas instruccionales; de los componentes propios del ámbito psicopedagógico, podrían citarse varios antes de puntualizar en la disciplina escolar. Si bien las situaciones de indisciplina o de acoso entre los escolares han existido siempre, éstas cobran cada vez más relevancia debido a las dificultades para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Veiga y Rodríguez, 2008).

Actualmente, aunque la indisciplina es considerada como un problema cada vez más grave en las aulas, los recursos para solventarla por lo general distan de los procedimientos técnicos; es decir, las intervenciones del profesor en torno a este asunto se hace con los recursos generados por la experiencia, o bien con esquemas con una fuerte carga de creencias, intuiciones y sentido común. Brophy (1998), cit., en LePage, Darling-Hammond, Akar, Gutierrez, Jenkins y Rosebrock (2005), sugiere que además de conocimiento de la materia de enseñanza, pedagogía y características de los estudiantes, los profesores para alcanzar un control eficaz del aula, requieren del dominio de tres tipos de conocimiento formal: el que se refiere al manejo de la clase, los procesos para su puesta en práctica y las condiciones cuando éstos deben de implementarse.

No responder a estas exigencias y preceptos teóricos fundamentales, implica además de apartar a la disciplina de las posibilidades de constituirse en un instrumento de primer orden en los recursos profesionales de los docentes, penetrar en un campo problemático. Este problema me motivó a realizar el trabajo de investigación titulado disciplina y su incidencia en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Othón Álava Aguilar”, recinto Felicita, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

La investigación se estructuró de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I, contiene el marco conceptual que lo constituye los antecedentes, importancia del problema, planteamiento del problema, los alcances y límites de la investigación.

EL CAPÍTULO II, contiene el marco teórico, la investigación bibliográfica que sirvió para fundamentar el estudio.

EL CAPÍTULO III, contiene el marco metodológico que contempla los aspectos fundamentales para encausar la investigación, los objetivos, las variables, la muestra, etc.

Espero que este documento sea de mucha utilidad para las instituciones que se dedican a trabajar con jóvenes, podrá ser un instrumento de apoyo a docentes como facilitadores y promotores.

CAPÍTULO UNO

1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN

Disciplina y su incidencia en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Othón Álava Aguilar”, recinto Felicita, cantón Pueblviejo, provincia Los Ríos.

2.- MARCO CONTEXTUAL.

En nuestro país las aulas de clase se han convertido en campos de batallas a nivel mundial, han dejado de ser ese recinto sagrado donde fluyen los saberes y los aprendizajes. Una de las primordiales inquietudes de los educadores en las instituciones educativas ha sido y aún continúan siendo las cuestiones relacionadas con la indisciplina escolar. Habitualmente seis de cada diez docentes consideran que los alumnos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria son peores que los de años atrás, tanto en conocimiento como en comportamiento.

Si bien es cierto, que existen muchos problemas que inciden en el bajo rendimiento académico: el desempleo, las drogas, el alcoholismo, la prostitución, el pandillismo, la procedencia de hogares disociados, la desnutrición y el bajo

nivel educativo de los padres entre otros, más cierto es, que todos estos son factores que influyen en forma negativa en la actitud de los estudiantes en el aula de clases. Son situaciones complejas que dificultan un buen rendimiento académico.

Además, no ignoremos que los padres de familia en su aspiración de buscar mejores condiciones económicas desatienden la atención que sus hijos necesitan y le trasladan la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa. Es en este momento cuando comienzan a manifestarse los problemas académicos, el estudiante se muestra indiferente, presentando dentro del aula de clases sus promedios bajos. El respeto, la autoridad y la disciplina, así como el esfuerzo, la sana competitividad o los méritos, son principios de los que un sistema educativo no puede prescindir.

En la provincia Los Ríos, después de la familia, está entre los principales eslabones de la cadena de transmisión de valores de una sociedad, especialmente para los más jóvenes. Por el derecho a adoptar una educación de calidad, en un ambiente armónico, esos jóvenes que dentro del aula de clases no permiten trabajar a sus compañeros, se les debe seguir el debido proceso que puede converger en suspensión temporal o cancelación de matrícula. Examinan que se advierte una creciente pérdida de disciplina en las aulas, organismo que es

preocupante porque influye de modo irreversible en el deterioro de la enseñanza y por ende al rendimiento académico.

En nuestro cantón los acostumbrados esquemas de educación, concebidos desde la perspectiva del docente, están saturados de relaciones autoritarias e inflexibles y descontextualizadas de los acontecimientos sociales, económicos y político. Uribe, Castañeda y Morales (1999). Señalan a pesar de todo, son muchas las escuelas que todavía funcionan desde la instrucción tradicional, manteniendo estos modelos obsoletos anticuados para las características socioculturales del presente, contribuyendo de este modo a generar en los escolares: descontentos, desmotivación, aburrimiento, alejamiento de la realidad escolar, revendía, rechazo hacia las normas escolares, etc. Todo esto conlleva a su vez a un aumento de la situación disruptiva y de violencia en las instituciones educativas.

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Disciplina es la herramienta fundamental que debe el educador aplicar como guía y organización del aprendizaje. La historia de la disciplina tanto al interior de la escuela como la familia, fue tratado en la antigüedad por muchos pueblos, los griegos por ejemplo con la educación espartana, que era bastante rígida y que incluía el castigo físico como parte de la formación del estudiante. La educación entre los pueblos semíticos como los hebreos contemplaba también una rígida

disciplina. Al respecto decía el libro eclesiástico que “el que ama a su hijo le azota sin cesar”. La forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actúe como un padre sustituto y por lo tanto era su deber administrar la disciplina y el orden incluso con castigos físicos tal como se esperaba de un padre de familia.

La manera más tradicional de castigar al estudiante era por medio de golpes dados con regla de madera, una caña e incluso pellizcos. Sin embargo, existen evidencias que no siempre fueron así. Antiguamente era una educación rígida basada en castigo físico que estuvo presente. La disciplina estaba basada casi en todos los países del mundo el respeto absoluto por parte del estudiante; si la corrección era necesaria había que hacerlo. Según el pensamiento de don Bosco, “la escuela no era el fin era más bien el instrumento para mejorar en la vida”

Durante el siglo XX la educación sufrió una profunda transformación en todos los países occidentales, que afectaron la concepción de disciplina. Se impuso por ejemplo la educación mixta, especialmente en los Estados Unidos, lo que creó otro tipo de ambiente. En América latina con los procesos de apertura económica, iniciados de los diferentes estados, se hizo un cambio entre una educación conservadora y rígida a una más influenciada por las escuelas teórica de los Estados Unidos.

La disciplina escolar es el sistema de normas, castigos y las estrategias de comportamiento adecuadas para formar a los niños y el mantenimiento del orden. Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y estudiantes de seguir un código de conducta conocido por lo general como un reglamento escolar. Este por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y la manera en la que se define la relación al interior del centro de estudio. Este reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción, que se debe seguir en el caso que el estudiante incurra en la violación del reglamento.

La pérdida de respeto a las normas al interior del aula de clases es conocida como indisciplina. En el Ecuador esta realidad se refleja en todas las instituciones educativas por cuanto los estudiantes no practican valores es por ello que hoy en día podemos evidenciar el problema con mayor inquietud. De acuerdo a la Reforma Educativa.- Durante las dos últimas décadas se impulsa en el Ecuador una profunda reforma disciplinaria y todos bajo la concepción de un discurso centrado en la transformación de las prácticas pedagógicas, a la luz de las actuales evidencias sobre la naturaleza del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas evidencias planteaban la necesidad de superar la lógica transmisiva de contenidos escolares y recuperar el papel del estudiante, en la construcción de sus propios conocimientos.

Es de mucha importancia el aspecto disciplinario interno de cada individuo, desarrollando fortalezas internas y el carácter que proporciona orden y coherencia a su vida, un hombre independiente y apropiado para una república de ciudadanos libres, un hombre preparado para tomar decisiones dentro de un marco racional y consiente, un hombre capaz de tratar y de ser tratado con respeto para un buen vivir.

Según el Reglamento Interno.- En el Centro de Educación Básica Othón Álava Aguilar, Recinto Felicita, se lleva a cabo la práctica educativa, en donde constan las normas y principios de la disciplina aplicables a todos los niveles, como los lineamientos generales, se aplica los principios de justicia, formativo, rigurosidad, liderazgo, seguimiento, solidaridad, de actualidad, procurando mantener el respeto entre el profesor y sus estudiantes con responsabilidad puntualizando normas claras de comportamiento espacios diarios para el éxito de logros y la administración escolar.

Con la experiencia la escuela Othón Álava Aguilar, en la formación disciplinaria se ha fundamentado en leyes buenas y claras, justas y democráticas para toda la comunidad educativa. La disciplina dentro del proceso educativo se fundamenta en el respeto absoluto, respeto a los niños y niñas en los aspectos: psicológicos, físicos, intelectuales con la finalidad de lograr el respeto y la consideración a los niños y niñas de nuestra institución.

La disciplina es la capacidad de actuar ordenada perseverantemente para conseguir un bien. Exigiendo orden unos lineamientos para lograr rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La importancia radica en la formación del carácter del individuo, en el grado de responsabilidad consigo mismo y con los demás, buscando la perfección de su condición humana con un conjunto de valores que identifiquen su buen comportamiento dentro y fuera del aula. Por todo lo antes expuesto se enuncia el siguiente problema de investigación.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.1. Problema General

¿De qué manera incide la disciplina en el rendimiento académico a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Othón Álava Aguilar”, del recinto Felicita, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos?

4.2. Sub problemas o derivados

¿De qué manera la disciplina escolar mejora el rendimiento académico?

¿Qué tratamiento de la disciplina en la educación avanza la capacidad de comprensión?

¿Cómo el valor de la disciplina incrementa la convivencia en la escuela y en el hogar?

CAPÍTULO DOS

5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo con el tema: disciplina y su incidencia en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica Othón Álava Aguilar recinto Felicita cantón Puebloviejo provincia Los Ríos. Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Área:	Educación Básica
Línea de investigación:	Didáctica
Aspectos:	Creatividad y Rendimiento académico
Unidad de observación:	Estudiantes, Maestros y Padres de Familia
Delimitación espacial:	Escuela de educación básica Othón Álava Aguilar recinto Felicita cantón Puebloviejo provincia Los Ríos.
Delimitación temporal:	Período 2015

6. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo está enfocado en demostrar como la disciplina en los educandos ayuda al rendimiento académico a estudiantes de la

Escuela de Educación Básica Othón Álava Aguilar Recinto Felicita Cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos. La disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que se deseen.

Para que exista orden en un el espacio institucional de un centro educativo (que es lo que ocurre en las aulas o paralelos de las instituciones educativas) donde ambos docente y estudiantes deben converger en el respeto entre ambos involucrados del quehacer educativo. La indisciplina se presenta constantemente en las aulas porque hay profesores que imparten un método de enseñanza en forma estricta, rígida, tradicional por esta razón el niño trata de asimilar ese estilo de comportamiento, por otra parte se presenta dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a la falta de atención en clase.

Al lograr superar estos inconvenientes de disciplina en el aula, se logra indudablemente que los escolares mejoren su rendimiento notablemente y sea más exitoso, además de que va a mejorar la convivencia social entre los alumnos y los sujetos que los rodean en su vida diaria, y dará fin a los problemas que genera la indisciplina. Una de las posibles soluciones a esta problemática es la búsqueda de estrategias mediante las cuales se tenga el interés de los niños, pero sobre todo brindarle amor, necesidad que requieren para un mejor desarrollo integral. Es de

mucha importancia que sientan apoyo permanente para que cumplan con sus obligaciones, todo esto a través del diálogo y el convencimiento, de tal manera que les demos respeto, comprensión y cariño a los sujetos indisciplinados.

Esta acción conlleva a que los docentes como formadores de personalidad se sientan más con los escolares, diagnosticando constantemente su actividad, levantar encuestas, realizar entrevistas y una serie más de investigaciones que lo ayuden y lo orienten a dar solución a la problemática señalada. Con todo lo antes indicado lograremos el propósito de dar un mejor desarrollo personal y colectivo al alumno, con lo cual se espera que sean personas ajustadas a la sociedad y de provecho para ésta. Se espera que puedan triunfar y sobre todo que sean capaces de superar cualquier obstáculo porque se busca que toda la sociedad pueda vivir en un ambiente de armonía y fraternidad

7. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

7.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Othón Álava Aguilar Recinto Felicita Cantón Pueblviejo Provincia Los Ríos.

7.2. Objetivo específicos.

Determinar la disciplina escolar para mejorar el rendimiento académico

Explicar la importancia que tiene el tratamiento de la disciplina en la educación a estudiantes para lograr una mejor capacidad de comprensión

Promover a los educandos el valor de la disciplina para una mejor convivencia en la escuela y en el hogar.

8. MARCO TEÓRICO

8.1. Marco conceptual.

8.1.1. La disciplina

Modernamente, se ha definido en términos científicos y objetivos lo que es disciplina. Se consideran, actos de disciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos, desórdenes, desobediencias, agresiones, rebeldías y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

La disciplina de los niños y jóvenes no se reduce al ámbito escolar sino que también se lo experimenta en los hogares. Las obligaciones laborales de los padres los mantiene mucho tiempo fuera del hogar y los chicos no reciben una educación uniforme sino que son influenciados, en el mejor de los casos por personas que quedan a su cuidado, que piensan diferente, o peor aún quedan solos y aprenden hacer lo que quieren, cuando quieren. (**BALL, S. J.** comp. 1997).

Si un niño no participa en clase deja de prestar atención. La participación del alumno es indispensable porque permite que aprenda a expresarse, a usar más vocabulario, a confiar en ellos mismos y ser más participativos. Los maestros deben derivar su atención a los peores alumnos e incentivarlos a participar. Generalmente, un niño rebelde suele ser muy inteligente y esa inteligencia puede capitalizarse si se lo trata adecuadamente. Al conocerse a sí mismo, adquirirá responsabilidad en sus actos. Tanto el docente como el alumno cumplen roles bien diferenciados en el proceso educativo; el primero sin presentarse como dueño de la verdad, sugerirá reglas de convivencia que surgen de su misma condición de adulto de mayor experiencia.

En esta tarea de formar moralmente a los alumnos no plantea la ausencia de jerarquía y autoridad, ambas son imprescindibles ya que garantizan una justa relación, que da al estudiante armonía para exponer sus dificultades en el caso de

que sea necesario, no aceptar una sanción, dando por descontado que la misma no debe constituirse en una constante, pues perdería eficacia y se correría el riesgo de caer en la rigidez y el irrespeto. La disciplina en clase es casi siempre fruto inevitable de la ociosidad mental, es decir de la ausencia de objetivos inmediatos y concretos que polaricen la atención de los alumnos y los induzcan al trabajo y a la actividad mental intensiva.

8.1.2. El rendimiento escolar

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuánto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento escolar es la acción del proceso educativo, es la empoderación de destrezas y competencias necesarias que le permitan al estudiante ser capaz de hacer frente a la problemática existente en su vida. De esta manera todo tipo de estrategias emanados por la sociedad en la que

el docente es eje fundamental y responsable directo del rendimiento escolar de los estudiantes.

Se considera que en el rendimiento escolar interviene en una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, y el apoyo familiar entre otros. Es obvio que siempre estemos preocupados por el rendimiento escolar de nuestros hijos, a través del estudio, queriendo encaminar al sujeto para la vida; desarrollando en el habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. “Es por esto que reflexionar sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes”. (ANONIMO, 2013).

La idea rendimiento escolar describe al equilibrio que brota entre los medios utilizados para lograr algo cambiante en la actitud de los estudiantes y el efecto que se consigue en determinada actividad o evento dentro del proceso educativo en el que el docente es parte fundamental de ese proceso de formación del sujeto. (ESPAÑOLA, 2014), en todo caso lo que se tiende a dar cuenta del rendimiento escolar es justamente generar acciones que permitan al estudiante producir o estar en condiciones diferente que aquellos que mantienen actitudes de desorden, de irrespeto, de caos dentro de las instituciones educativas y que en momentos inesperados podrían hasta en ciertos momentos convulsionar a todo el salón de clase, en espacio donde el docente pierde todo tipo de autoridad y necesariamente

tendrá que buscar ayuda de otras fuentes mucha veces externa a la institución educativa.

8.2. MARCO REFERENCIAL.

8.2.1. Fundamentos de la disciplina.

Todas las consecuencias, favorables o desfavorables, del comportamiento de una persona en el estudio, en el trabajo o en cualquier situación social en que se encuentra, parten de la autodisciplina. Una disciplina que nace de uno mismo supone un trabajo productivo y aprovechamiento al máximo del tiempo disponible. Ya lo afirmó Hernández Pina: “Trabajar en aquello que nos gusta y para lo que además, reunimos las cualidades apropiadas es fundamental para el desarrollo personal.” ((Hernández Pina 7, 2009).

8.2.1.1. Beneficios de la disciplina.

El ser humano constantemente está aprendiendo, siempre mirando su propio beneficio, unos con más interés que otros y de acuerdo a su capacidad intelectual y económica. Este aprendizaje tiene su mayor auge en la niñez y la juventud. Los jóvenes y niños logran sobresalir de acuerdo a la consciencia que tengan de lo que aprenden o sea, la disciplina que logren imponerse para lograr sus objetivos propuestos, tanto más por las personas que conviven con ellos que de ellos propiamente. Y esto depende de los valores que les sean transmitidos y del apoyo

que reciban. Una persona disciplinada se beneficia constantemente del medio en que se encuentra, todo lo ve en forma positiva y lo ve y lo pone a su favor con miras a alcanzar el éxito.

8.2.1.2. La memoria y la atención.

La memoria y la atención “Son dos aptitudes que todos poseemos y que necesitamos diariamente. Cuanto más recordamos, más conocimientos efectivos tenemos y más “sabemos” (7, p.10).

Todos los momentos de nuestra vida necesitan de atención especial, bien sea que estemos en el trabajo, en el estudio o en cualquier otra actividad. Esto nos permite aprender lo que otras personas nos quieren enseñar o lo que a nosotros nos interesa aprender. Una persona que no pone atención en lo que está haciendo con facilidad puede sufrir un accidente, por lo que se debe poner atención constantemente para no cometer errores que más tarde nos pueden afectar. Muchos niños son inteligentes, por no decir, todos son inteligentes, con facilidad aprenden, pero no ponen atención, se distraen con insignificancias y cuando son evaluados no pueden responder, es decir, no son disciplinados.

8.3.1.3. El estudio y la vida.

En la época de los Núcleos Escolares (Década de los 50s.), el Ministerio de Educación tuvo el lema “Aprender Haciendo”. Toda enseñanza debía “probarse”

prácticamente o sea, relacionar la enseñanza con la vida diaria, ¡Gran filosofía! Esto es clave para aprender.

Lo práctico despierta la atención y se es autodisciplinado. Ya lo dijo Hernández Pina: “Estudiar en efecto, resulta aburrido si no relacionamos cada cosa que hacemos en clase con nuestra vida cotidiana.”, “Pues todo lo que hacemos, en alguna forma, tiene que ver con nuestra vida, sea pasada o futura. Por eso el decir: “Aprendemos toda la vida”. (Hernández Pina 7, p. 13).

8.2.2. Clases de disciplina.

8.2.2.1. Disciplina externa.

Con esta disciplina se trataba de establecer el orden de los alumnos, tenía un carácter autoritario, de mandato, con su correspondiente sistema de premios y castigos. Los efectos de esta disciplina eran momentáneos, duraba lo que el profesor permanecía en clase; cuando éste salía surgía de indisciplina y el desorden. Sin relación con la vida interna del alumno y con su correspondiente falta de interés por la enseñanza.”, según afirma **Lorenzo Luzuriaga**. (8-180).

La disciplina externa prevaleció en la Época Colonial y en la Época Independiente hasta la administración del General Jorge Ubico. En la actualidad los Derechos Humanos intervinieron para terminar con la práctica indecorosa de la disciplina externa.

8.2.2.2 Disciplina interna.

Frente a la concepción de la disciplina autoritaria, externa, la educación moderna recomienda el mantenimiento de la disciplina por el interés y la ocupación de los niños. El trabajo, la actividad libre o sugerida son el mejor medio disciplinario. El mejor sistema de disciplina y autoridad, es el que se establece interiormente, el que surge de adentro, de la voluntad del alumno.

Pregunta Herbart: “De dónde se podría adquirir una receptividad pura sino de la creencia del niño en la intención y la fuerza bienhechora del educador? “Y cómo una conducta fría, agria y displicente podría engendrar esta creencia?”. La fuerza de la disciplina será tanto mayor cuanto más grande sea la conformidad que nazca del alumno”. (**Herbart, PEDAGOGIA GENERAL**, 1982).

Toda actividad humana siempre necesita un orden, un reglamento. No puede actuar cada quien según su propio albedrío, en cuyo caso se llegaría al caos. Cada establecimiento educativo cuenta con su propio reglamento, al cual deben atenerse todos sus miembros. Este implica deberes, derechos y obligaciones, lo cual es indispensable para mantener la disciplina escolar. Así los niños aprenden a vivir en comunidad. Se sirven de ella y a la vez le son servidores y todo para el bien

8.2.2.3 Orden y disciplina:

Disciplina es la capacidad que tiene una persona de vivir ordenadamente.

8.2.2.4. La disciplina y nuestro cuerpo:

Disciplinar nuestro cuerpo es leer o ver programas televisivos que nos han de servir más adelante. Nuestro estómago también debe ser disciplinado, comiendo lo que nos da vitamina y nos dé energía y únicamente a sus horas.

8.2.2.5 La disciplina y el deporte:

En el deporte es muy importante la disciplina, respetando las normas de juego, las decisiones del árbitro y a las personas con quienes nos corresponde jugar, así nos respetarán también.

8.2.2.6 La disciplina con nosotros mismos:

Para ser disciplinado se debe ser exigente con nosotros mismos, tratando de cumplir lo que nos hemos impuesto, nuestras metas, nuestros compromisos, si somos disciplinados tenemos derecho de ser exigentes con los demás. Quien se hace exigente consigo mismo se hace comprensivo con los demás. Aprende a trabajar y a darle sentido a todo. Una persona disciplinada tiene buena consciencia.

8.2.2.7 La disciplina y las condiciones impuestas:

La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por alguien. Se da el caso de un trabajo en cualquier institución, cuyas condiciones se

deben llevar a cabo, incluyendo los valores personales que cada quien tiene para mantenerlo.

8.2.3. La atención y la disciplina

8.2.3.1 La atención:

La atención es un componente imprescindible para el aprendizaje. Nada se puede aprender sin poner atención. Constantemente el maestro debe llamar a sus alumnos a que pongan atención, pues hablar sin que se ponga atención por parte del que escucha es un trabajo en vano, es una pérdida de tiempo y esfuerzo. Cuando el alumno no ha puesto atención, el maestro debe repetir una y otra vez un mismo contenido. De ahí la importancia que tiene la preparación cuidadosa de la clase, con suficiente material didáctico interesante para llamar la atención de los alumnos, tratando de poner en juego todos o la mayor parte de los sentidos: gráfico, auditivo, olfativo, etc.

8.2.3.2. Problemas de la atención.

Los problemas de la atención pueden tener su origen en el estado físico del alumno (fisiológico), falta de concentración (psicológico), falta de apoyo moral (afectivo), por Problemas familiares o por la absorción del círculo social donde el niño se desenvuelve (sociológico).

8.2.3.3 La atención y el docente:

Los niños necesitan atención individual, lo cual representa un doble trabajo para el docente; debe hacerse, con un poco de voluntad y tiempo extra; pues, además de una observación seria y responsable se necesita indagar la vida personal de los alumnos. Esto implica valerse de otras actividades aliadas de la escuela, como: realizar visitas domiciliarias, consultas a los Centros de Orientación Educativa y pláticas frecuentes con los alumnos, dentro de un Marco de confianza y respeto mutuo.

Fijar la atención en los alumnos da como consecuencia establecer una dosificación acertada de contenidos para cada uno, menos exigencia en su trabajo, para aumentar la autoestima del alumno, que lo conducirá a un mejor aprovechamiento de su tiempo y marcar un camino seguro hacia su éxito personal. Es fundamental entonces, que el docente fije su atención en sus alumnos para beneficiar un autocontrol en ellos y obtener orden y disciplina en el salón de clases.

8.2.3.4. El interés y la disciplina.

El interés es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje. Si se crea el interés y se mantiene, el alumno aprovecha al máximo este proceso y a la vez el docente se beneficia por hacer un menor esfuerzo en la transmisión del mensaje y

un alto rendimiento de su tiempo. Para lograr conseguir el interés en el aula nos valemos de los siguientes medios:

Los medios necesarios para mantener la disciplina en el salón de clases son los siguientes: interés, comprensión, paciencia, tolerancia, simpatía, puntualidad, serenidad, firmeza y persuasión, que dependen de la personalidad del maestro y de un ambiente de colaboración y buena voluntad.

8.2.4. Medios y técnicas para mantener la disciplina.

8.2.4.1 Medios.

Los medios que se utilizan para mantener la disciplina escolar dependen de la personalidad del maestro: interés, comprensión, paciencia, tolerancia, simpatía, puntualidad, serenidad, firmeza, persuasión, y de un ambiente de colaboración y buena voluntad.

El interés del maestro (a) principia desde el momento en que decide tomar la carrera del Magisterio, Quienes la toman deben estar convencidos que es lo que verdaderamente desean. Con una de las cualidades, enumeradas en el párrafo anterior, de las que adolezca es suficiente para desistir de tomar esa carrera, pues esas cualidades, esencialmente se pueden resumir en una: ¡Humanidad!, aunque

se pueden ir perfeccionando al transcurrir del tiempo y llegar a ser ¡Un gran maestro!

8.2.4.2. Instrucciones necesarias:

Dar al alumno instrucciones necesarias al principio del ciclo escolar sobre materiales, sistemas de permiso, sistemas de quipos, control de asistencia, revisión de tareas y mantener una sucesión ordenada de las actividades de la clase, mantener ocupados intensivamente a todos los alumnos, rotar a los alumnos en las responsabilidades de la clase, no dedicarse a un alumno en forma separada ni tener privilegios, auxiliar y orientar en forma particular cuando sea indispensable, no amenazar con algo que no se cumpla sino sancionar y amonestar en forma libre y en privado, crear una ambiente de libertad para que los alumnos se manifiesten con espontaneidad y respeto mutuo a fin de que los equívocos desaparezcan y las actividades indeseables sean sometidas a reflexión por todos.

Los alumnos deben respetar el reglamento interno del establecimiento y las condiciones del aula a efecto de evitar la pérdida de tiempo y su aprovechamiento al máximo en el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto individual como colectivo. Esto se resuelve aplicando cada una de las especificaciones de “Las instrucciones necesarias”. Establecer los equipos de trabajo representa el esfuerzo de todos para mantener la clase limpia, ordenada, disciplinada, de trabajo, presentable. El

docente establece el número de equipos que pueden funcionar, con alumnos en cada uno que no sobrepasen los 6 y con un tiempo determinado para su funcionamiento y con la debida rotación, cada uno con su jefe.

8.2.5. Aliados de la escuela.

8.2.5.1 Orientación educacional:

Orientación educacional: Entendida como una asistencia sistemática y técnica al alumno y atención especial a los alumnos desajustados, detección de problemas del medio familiar y social, análisis de circunstancias en forma realista, con una acción inteligente y constructiva, para reorganizar un programa de rehabilitación eliminando causas, suavizando condiciones, mejorando recursos didácticos, incentivando actividades de carácter social o educativas, etc.

En la ciudad de Coatepeque, hasta el año 2005, existía en la Escuela Oficial Urbana para Varones “Manuel Lisandro Barillas” un establecimiento con Educación Especial, que funcionaba en Jornada Vespertina, donde se atendían a alumnos con deficiencias del habla y otras, ayudando a estos alumnos y cuya labor era muy necesaria, pues se miraban los resultados y el mejoramiento individual; pero por alguna razón este establecimiento dejó de funcionar, de manera que en la actualidad ya no existe. El pensum de la carrera de Magisterio en Guatemala no contempla la Educación Especial, la cual debería incluirse para una mejor preparación académica de los maestros que ingresarán a prestar sus

servicios en el Magisterio Nacional. Debería de existir también una Oficina o Clínica Privada para atender a los alumnos especiales, pues solo el docente no puede proporcionar mayor cosa a los niños que necesitan esta clase de atención especial.

8.2.5.2. Preparación cuidadosa de la clase:

El docente debe preparar su clase en función de objetivos claros e interesantes, incentivación y motivación del aprendizaje en actividades variadas.

El docente debe llevar al aula su cuaderno de trabajo, con la fecha del día, y su plan. Esto le dará seguridad en su labor educativa y al final de la jornada saldrá con la satisfacción del deber cumplido. No basta la experiencia del maestro, es necesario que escriba su plan diario, poniendo en observaciones lo que debe repetir, lo que queda establecido y lo que debe ampliarse o mejorarse. Los principios y las normas establecidas las manejan tanto el maestro como los alumnos.

Los Comités que se organizan en el aula cumplen esta función. Un tiempo prudencial le corresponde a cada grupo manejar la disciplina, rotándose de manera que a todos les corresponda su realización práctica. Los principios y las normas en el aula, en un ambiente de libertad, cumplen lo que para la vida adulta serán las leyes del país.

Todos los medios y técnicas son necesarios para mantener la disciplina en el aula y ésta es una de las condiciones necesarias para obtener un buen rendimiento, ya que propicia la armonía, buena conducta y trabajo efectivo, por lo que debe ser considerada a la vez de una tarea educativa como una finalidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues el comportamiento humano requiere supervisión de la escuela y el hogar. Disciplina indica reconocimiento de la función de cada quien y su responsabilidad en el aula. Existe disciplina cuando los alumnos se sienten satisfechos trabajando, aun cuando el profesor no estuviera incluso, en clase.

8.2.5.3. Mantener principios y normas establecidos para el manejo de la clase.

Disciplina implica reconocimiento de la función de cada quien y su responsabilidad. En el aula existe disciplina cuando los alumnos se sienten satisfechos trabajando, aun cuando el profesor no estuviera, incluso, en clase.

8.2.5.4. Significado de la disciplina.

Entendida como una asistencia y técnica al alumno y atención especial a los alumnos desajustados del problemas del medio familiar y social, análisis de circunstancias en forma realista, con una acción inteligente y constructiva, para reorganizar un programa de rehabilitación eliminado causas, suavizando condiciones, mejorando recursos didácticos, incentivando actividades de carácter social o educativos, etc.

8.2.5. Disciplina e indisciplina

Disciplina es trabajo efectivo, aprovechamiento del tiempo destinado al estudio o al trabajo. El pueblo de los Estados Unidos es un ejemplo de disciplina. Allí se paga por el trabajo efectivo realizado en un tiempo determinado. Para ilustrar este concepto haré referencia a un pasaje de la vida nacional guatemalteca:

El ciudadano norteamericano observó cuanto habían hecho y se fue...Por la tarde volvió a pasar por allí mismo y reconoció que el trabajo no había progresado mucho. Volvió a platicar con los trabajadores y les comentó: Con razón ganar eso. Yo pensar que es mucho lo que ganan... ¡Y se fué!

Trabajar en un salón de clases durante cinco horas al día es poco tiempo para atender a 40 o más alumnos y si a eso le agregamos el tener que llamar la atención a los indisciplinados, a los docentes que tienen a su cargo atender otras actividades escolares dentro del tiempo establecido o la ausencia consecutiva de docentes a sus labores, caemos en la cuenta que nos falta mucho para realizar una buena labor magisterial.

8.2.5.1 La disciplina en el hogar.

Básicamente la educación de un niño procede del hogar. Es su primera escuela, la fundamental, la constante; la principal. Como dijo Juan Amos Comenius “Un jarro nuevo conserva el olor de lo primero que contuvo” Los niños llegan a la escuela con la educación que han recibido en el hogar. Pero –Qué

sucede en el hogar? Allí existe un círculo vicioso: Los padres gritan y esto afecta a los niños en su ánimo, aprendiendo a gritar. Cuando el niño grita y los padres están calmados, no les parece que griten y se enfadan por esto, no acordándose que ellos fueron quienes dieron el ejemplo.

Si todos en el hogar están de acuerdo con todo lo que hacen, los niños también llegan a ser comprensivos, lo cual es una ventaja cuando se trata de resolver un problema, que siempre los hay. Sentidos corporales. Aprende por sí solo, naturalmente, solo él descubre su mundo circundante.

8.2.5.2. Autodisciplina

La autodisciplina es producto de autocontrol y es la mejor forma de auto comportamiento colectivo, para lo cual es preciso la orientación del profesor y el convencimiento de la responsabilidad, cada quien es sus actos, en la medida de su madurez intelectual y emotiva.” (1-22). El éxito más grande que un maestro puede obtener es lograr que sus alumnos se controlen a sí mismos como producto de una autodisciplina, pues además de ser agradable trabajar en un ambiente controlado, se aprovecha el tiempo del trabajo escolar, que cada vez se reduce más debido a la introducción de nuevos programas como la computación, la recreación, los asuetos, las vacaciones de medio año y trabajar de lunes a viernes.

El alumno que logra una auténtica autodisciplina tiene asegurado, en un porcentaje considerable, el éxito de su vida futura. De ahí la importancia de lograr este control individual en los alumnos.

8.2.5.3. La indisciplina.

Los actos de indisciplina o sea, las acciones, palabras, gestos, reacciones que contrarían las normas disciplinarias o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, son consecuencias de condiciones y factores desfavorables, anomalías orgánicas y funcionales, desajustes psicológicos, inmadurez, de problemas familiares, sociales o de relaciones con el profesor, etc. Y se relacionan:

- a) Como un fenómeno individual (Esporádico o crónico).

Este es el caso de alumnos con problemas físicos u orgánicos por falta de una alimentación balanceada, como consecuencia de limitados recursos económicos en el hogar.

Desajuste social por malos ejemplos de los mayores o por desintegración familiar, lo que da como consecuencia: niños mal educados, rebeldes, que quieren hacer su voluntad.

Niños con enfermedades congénitas difíciles de superar, labio leporino, etc.

b) Un fenómeno de grupo, (Cuadrillas, parejas, bandas dominantes y rivales.)

Tristemente en nuestro país existen estas agrupaciones juveniles que afectan el desarrollo normal de las actividades socio-económicas de nuestra sociedad y cuyo origen es el hogar. Los padres no pueden educar a sus hijos y dejan que ellos mismos busquen por su cuenta su propia formación personal, encontrándola en los grupos rebeldes y ahí van ellos a entregarse en cuerpo y alma, creyendo en la facilidad con la que les ofrecen el dinero sin trabajo alguno; pero lo que encuentran es el final de su existencia. Las personas que pertenecen a esos grupos carecen de valores, que no les han sido transmitidos en el hogar y que nunca tuvieron la oportunidad de asistir a un establecimiento educativo.

Hay alumnos que asisten a una escuela y que a la vez integran pandillas juveniles. Estos pueden ser transformados en personajes productivos si se les da la debida orientación; mientras, son causantes de indisciplina en el ámbito escolar, dando un mal ejemplo a sus compañeros estudiantes.

c) Como un fenómeno colectivo y generalizado.” (1-22).

Uno de estos fenómenos son las señales que los niños hacen con las manos tratando mal a sus semejantes: mano extendida dedos estirados: tratan mal a la madre. En cualquier caso se necesita de un programa de atención y reajuste en el

que el docente debe poner en práctica medios y técnicas para resolver estos problemas y mantener la disciplina en el salón de clases.

Para evitar que las maras sigan creciendo y haciendo daño es necesario:

- a) Orientar a los padres de familia para que controlen las actividades de sus hijos, orientándolos hacia el trabajo honrado.
- b) Creando Centros Educativos gratuitos a donde los jóvenes puedan acudir para desarrollar sus propias facultades. Ejemplo: Se ven pintadas las paredes que quitan el ornato de la ciudad, cuando esos jóvenes pueden llegar a ser pintores y ganarse la vida honradamente.
- c) Crear fuentes de trabajo y enseñarles a trabajar.

8.2.6. El rendimiento académico

Referente de la investigación.- en primer término se hará referencia del lugar donde se realizará la investigación, esto se ha planificado desarrollarla en la escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita del cantón San Francisco de Pueblo Viejo ubicada en la provincia de Los Ríos, al respecto se ha escrito y comentado muchas cosas, pero siempre hay detalles que se pueden seguir esgrimiendo por que los niños/as continúan con novedades negativas en el rendimiento académico, lo que se quiere desde todo punto de vista es hacer que

los educandos mejoren el rendimiento escolar, en el caso de esta investigación se promoverá la disciplina para mejorar el rendimiento académico en todas las disciplinas de estudio, al respecto se ha escrito algunos documentos, lo cuales comentan mucho sobre aquello.

8.2.7. Relación que se genera en el aula

La disciplina es muy importante en la escuela (la obediencia prepara también para el orden social).

Importancia de la interacción entre profesores y alumnos.

Necesidades en el entorno escolar:

De los alumnos:

- ❖ Aprobación por parte de los compañeros.
- ❖ Aprobación por parte del profesor.
- ❖ Éxito académico.
- ❖ Popularidad.
- ❖ Ambiente justo.
- ❖ Sentimiento de importancia.
- ❖ Relación positiva entre el centro y la familia.

De los profesores:

- ❖ Respeto por parte de los compañeros.
- ❖ Respeto por parte de los alumnos.
- ❖ Impresión de aprendizaje de los alumnos.

Frente al mal comportamiento:

- ❖ Tratar de esclarecer la razón del comportamiento.
- ❖ Determinar con precisión el motivo real.
- ❖ Involucrar a los estudiantes en plan de consideración de las alternativas.
- ❖ Establecer un compromiso según el curso específico.
- ❖ No castigar, hacer uso de consecuencias lógicas.

Actuación de los profesores:

- ❖ Se debe ser firme y amable.
- ❖ Se debe permitir que el alumno experimente.
- ❖ Los profesores deben basar sus acciones en hechos concretos.
- ❖ Hay que evitar la compasión y no proteger al alumno de sus responsabilidades.
- ❖ Permitir a todos los estudiantes compartir responsabilidades.
- ❖ El profesor debe evitar provocar malos comportamientos.
- ❖ Ser flexible ante la actitud de determinados estudiantes problemáticos.

Factores que influyen la disciplina escolar:

- ❖ El centro.

- ❖ El profesorado.
- ❖ El alumnado.
- ❖ Las acciones de padres.

Autoridad y malestar en la escuela.- Hace unos años estaba garantizado que el lugar del docente era el del saber y del poder, ahora, muchas veces la autoridad del docente no es reconocida por los alumnos. Hasta hace algunos años podría decirse que padres y docentes personificaban para el alumno la autoridad conferida por la sociedad. Últimamente, tanto docentes como padres plantean que sus alumnos o hijos no lo respetan, manifestando su importancia para transmitir las enseñanzas y directivas correspondientes. A veces, algunos docentes temen caer en posiciones autoritarias confundiendo autoritarismo con autoridad. Sin embargo el autoritarismo se manifiesta como defecto en el ejercicio del poder, pues se basa en un poder arbitrario donde alguien se erige en el lugar de la ley.

Un aspecto positivo de esta acepción relaciona la disciplina con una forma de autodominio, que permite a un sujeto conducirse de tal manera que alcance su meta a pesar de los obstáculos. Alude al esfuerzo, al trabajo, a la constancia que es necesario asumir para apropiarse de los conocimientos. Las escuelas, como toda institución, son generadoras de malestar, pensarlas sin conflictos es ilusorio, los alumnos y docentes van con ideales, ilusiones e intereses que muchas veces son incompatibles. El docente va enseñar pero no siempre el alumno va aprender,

muchas veces dice: Vengo a la escuela porque me mandan, Lo más lindo de la escuela es el recreo, Me gusta la escuela porque me encuentro con mis amigos.

8.2.8. La disciplina y sus ventajas

La disciplina tiene mucho más ventajas que facilita la tarea del educando porque economiza tiempo y esfuerzo y no lo es cuando "todo está en su lugar" porque en ese caso no hay paso a creatividad, que surgiendo normalmente y a cada momento en el hacer del niño. Como estar bien.- No importa la edad. El solo hecho de estar al frente de una clase implica la relación de **un adulto con un grupo de niños o jóvenes.**

El docente no es ni papa ni mama. Menos, una amiga o amigo¹. Tampoco su consejero o compinche. No hay que compartir su vida privada: tiene que ser discreto. No preguntar como si fuera un amigo. Evitar el trato familiar. Limitarse a sus funciones. Hacer bien su tarea, que no es poca cosa, transmitir valores: las cosas que ama y por las cuales se está dispuesto a dar la vida y sacrificarse. No contar anécdotas de su vida privada. A nadie le interesan realmente, y corre el peligro de generar opiniones adwersas.

Cuando se tenga la necesidad de salirse del tema, hablar de conceptos fisiológicos universales. De la valentía que hace falta para enfrentar la vida. De las tentaciones peligrosas. De la amistad. De la tenacidad y la constancia para llevar

adelante un proyecto. Comunicar desde el lugar del adulto. No del que todo lo sabe, sino desde el lugar de quien conoce por donde empieza el camino hacia el éxito o fracaso.

Con el timbre de voz o la postura que adquiriera cuando se diga "...buenos días", o "buenas tardes, alumnos", será lo que le espera el resto de la jornada. Aunque el mundo se venga abajo por problemas personales, nunca entrar con MALA CARA; es preferible no presentarse si se tiene un mal día. Los niños y los jóvenes no están capacitados psicológicamente para absorber problemas, y no tienen por qué entender a nadie. Crecer y estudiar es una tarea demasiado difícil como para tolerar a nadie. Apenas se aguantan ellos mismos. Inventar cada mañana una buena cara. Sus alumnos notaran que es inventada, pero se tendrá todo su respeto y admiración por haberse comportado como un adulto que tiene el control de sus emociones, o que al menos lo intenta.

8.2.9. Recomendaciones específicas para el docente

Los estudios de psicología que se realizaron sobre grupos humanos que trabajan juntos, sin importar la tarea que tengan como objetivo, serán más eficiente si la vida social del grupo entre sí y las relaciones con sus superiores es más fluidas y armónicas. Las internas dentro de los subgrupos por la lucha del poder se dan en todos los niveles, mucho más en estudiantes que son seres en

formación con las emociones a flor de piel. De ahí la importancia de cómo maneje su grupo de trabajo. Para él, el docente será un espejo en donde van a reflejarse sus expectativas personales y las de ellos.

En virtud de mejorar y hacer más eficientes la tarea que tiene a su cargo, maneje bien el tema de las promesas; esto va a jugar en beneficio de su trabajo. No es fácil manejar todas las variables en clase, de la noche a la mañana. Roles social de la escuela: Establecer el orden como institución. Educar a los niños. Acompañar a los padres. (Wikipedia, 2011).

Los estudiantes de hoy no se parecen a los de su tiempo; ya lo consideramos anteriormente. Hay una actitud generalizada de hacer lo menos posible y rápido. No pierda nunca este punto de vista. Si no quiere perder la calma y tener un mal día, tenga presente todas las variables. Los niños requieren de un adulto, quien, utilizando su experiencia, habrá de convertirse en su guía para dirigirlos e indicarles lo que está bien y lo que está mal, es decir, inculcarles reglas disciplinarias.

El problema se presenta cuando los padres se desentienden de los hijos ante alguna circunstancia y estos crecen sin esa guía necesaria, siendo influenciados por amigos que asumen el papel que los progenitores dejaron vacante, con

desagradables consecuencias en la mayoría de los casos; y por otra parte, no es posible olvidar que esas reglas disciplinaria también constituyen una barrera que impide que el ser humano se deje llevar por sus impulsos y sea víctima de los múltiples peligros que habrá de encontrar en su camino.

Luego el niño requiere de la autoridad y esta se ve representada por los padres, los maestros y la sociedad. Las primeras reglas disciplinarias son impuestas en el seno del hogar; y cuando tiene la edad suficiente, son afianzadas y reforzadas en la escuela y si para optimizar ese proceso entre en acción el maestro, se aliviará en mucho la carga que pesa sobre los padres. Los maestros enseñan y los alumnos aprenden, también dentro de un reiterado y antiguo proceso. Finalmente, esa práctica cotidiana terminará por rendir sus frutos; el niño será poseedor de un auténtico tesoro que nadie será capaz de arrebatarse la autodisciplina.

Finalmente, también es posible que haya maestros que carezcan de las habilidades y recursos necesario para convertir en hábitos el cumplimiento de todas esas reglas, indispensables para que el proceso enseñanza-aprendizaje arroje los resultados apetecidos y además, se asegure una adecuada relación dentro y fuera del grupo. “Por lo tanto, aunque la enseñanza de la disciplina reúne ciertos puntos de similitud con otros tipos de enseñanza, también tiene muchas características que son únicas”. (VÁZQUEZ, 2006).

Se escucha y se lee mucho acerca de los problemas de disciplina en las escuelas; son problemas muy reales. Es un error creer que son nuevos, aunque las dificultades de conducta en las escuelas primarias y secundarias han cambiado como resultado de los cambios sociológicos habidos en general. Además, los métodos pedagógicos de encarar esos problemas también han cambiado considerablemente en los últimos años.

La disciplina es parte integral de la enseñanza. Sea cual fuere el nivel de conocimientos alcanzado por el maestro, no será muy eficiente mientras no logre orden en su clase. “Los maestros noveles muchas veces se ven profundamente envueltos en esos asuntos y luego tendrá que luchar con problemas de conductas desde el comienzo hasta el fin de su carrera”. (ADAMS, 1970).

8.2.10. Estimular la voluntad por el estudio

Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la

disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

8.3.11. Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones

En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tienen el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasar del "progreso adecuadamente" a las clásicas notas, hay que vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarse con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo se alegrara por las buenas notas, se podría dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

8.3.12. Estudiando se aprende a estudiar

Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que los jóvenes

sean las personas más brillantes en las profesiones que a los adultos les gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que les acepta, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando se empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

8.2.13. Facilitar la concentración

Procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de los niños y niñas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada niño es diferente, por lo tanto se debe conocer quien se concentra durante más rato o más de prisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no se debe interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí puede hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma se podría saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario o universitario. Un estudiante con buen

rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso. En otras palabras, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento escolar. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. Los padres modernos necesitan cambios.- En verdad, los tiempos han cambiado, pero lo que no ha cambiado son las relaciones humanas, que constituyen las raíces de la formación del carácter. Los hijos siguen necesitando a los padres, por que las relaciones afectivas que desde su nacimiento han mantenido con ellos permiten que

adquieran los rasgos que los convertirán en seres normales. Los niños todavía necesitan dirección, disciplina y también apoyo y ánimo, para crecer, madurar e independizarse de la familia a fin de convertirse en adultos autónomos. Producir un hijo, dentro o fuera del matrimonio, no requiere una licencia ni un examen.

Hay matrimonios jóvenes que se cargan de hijos sin tener los conocimientos necesarios para ser padres responsables, para disciplinarlos, formales el carácter o comunicarse constructivamente con ellos. Estos padres no comenten errores intencionalmente, pero sus hijos de todos modos sufren las consecuencias. Sin embargo una de las tareas más difíciles de la vida es tomar a una criatura totalmente desvalida y asumir plena responsabilidad para criarla con el fin de que llegue a ser un miembro disciplinado, independiente y productivo de la sociedad. ¿Cómo formar una correcta autoestima? A continuación mencionamos tres factores a consideración.

1. El respeto de sí mismo se aprende. El respeto de sí mismo es una respuesta aprendida a la totalidad de las experiencias de la vida. El respeto de sí mismo generalmente evoluciona de la interacción diaria de un niño con otras personas.
2. El respeto de sí mismo debe ser ganado. Las riquezas y las posesiones se pueden heredar, pero los sentimientos de respeto se aprenden. Como resultado, lo que se relaciona con la actuación del niño y con su habilidad se entreteje con los aspectos más íntimos de su vida.

3. El respeto de sí mismo tiene que experimentarse. Usted puede hablar todo lo que quiera sobre el respeto, por supuesto querido, te respetamos, creemos que eres maravillosos. Pero si sus acciones no refuerzan sus palabras, su hijo no desarrollará su dignidad personal.

8.2.13.1. El rendimiento escolar y la disciplina

Es bastante común que los docentes hagan ir a los padres a la escuela una o dos veces por trimestre, para dar a conocer el rendimiento de las niñas y por ende para comunicar en detalle la disciplina estudiantil. Padres y docentes conceden una oportunidad inmejorable para conversar sobre la actuación de las alumnas. La influencia de la conducta o disciplina sobre el interés escolar en el que se desenvuelven las niñas durante el año lectivo y que su comportamiento se ve reflejado en el nivel de aprovechamiento del rendimiento escolar.

8.2.13.2. Causas que inciden en el bajo rendimiento escolar

Según Pruebas de rendimiento se afirma que sí hay bajo rendimiento en el alumno, los resultados son evidentes y reveladores. Todos somos responsables de ese rendimiento. Para ningún educador es un misterio el efecto que tienen las calificaciones, altas o bajas en la personalidad de los educandos, la visión que tienen de sí mismo y de su persona. El éxito o fracaso repetidos sistemáticamente

por un período prolongado, afecta positiva o negativamente el desarrollo de la personalidad.

Los fracasos frente a las demandas de la escuela, pueden ser la fuente de dificultades emocionales y enfermedades mentales. Esto quiere decir que las escuelas pueden contagiar mentalmente a los alumnos con enfermedades emocionales. La formación de la personalidad del alumno depende del tipo de familia, del contexto social y económico al que pertenece. Existe suficiente evidencia para demostrar que un fracaso o un bajo rendimiento escolar, aumenta la probabilidad de que el educando desarrolle una visión negativa de su persona y una estimación baja de sí mismo.

Las desviaciones de la personalidad que se manifiestan en muchos jóvenes se deben a problemas de conducta de carácter agresivo, denotan indiferencia, depresión, ansiedad. etc. “El bajo rendimiento escolar, independientemente de los factores (orgánicos, genéticos, físicos, pedagógicos), obedecen a otros factores tales como: problemas familiares, desintegración familiar, deficiente relación Hogar - Escuela.

En la problemática se encuentra que el ambiente en que se desenvuelve el alumno es negativo, la irresponsabilidad de los padres de familia por

desconocimiento o negligencia, repercute en el educando que se nutre de angustia, de ansiedad ante la insatisfacción de sus necesidades, está situación reflejada en la desnutrición, maltrato, alcoholismo, ausencias prolongadas, agresividad, frialdad, falta de estimulación, etc. Conducen incluso a la desintegración familiar por ausencia de uno de los padres y en algunos casos de ambos, obviamente esto repercute en el rendimiento escolar del alumno, que vive dentro de este ambiente saturado de inseguridad, su salud mental se ve afectada, las funciones del pensamiento estarán alteradas impidiéndole rendir satisfactoriamente, con el riesgo incluso de ser reprobado de grado y reprobado por las alteraciones de conducta que se observan por lo regular en alumnos con bajo rendimiento escolar.

Este problema es típico en niños y niñas que se inscriben pero no asisten regularmente por ocuparse de los quehaceres del hogar, o ayudan a cuidar a los hermanos menores, mientras que la madre se ve obligada a trabajar fuera del hogar para ganar el sostén económico de la familia. Otras de las causas del bajo rendimiento escolar de muchos alumnos son los problemas socioeconómicos que los obligan a abandonar la escuela o rendir deficientemente.

El otro factor de importancia que incide en el bajo rendimiento escolar, es la relación Hogar- Escuela, es decir la comunicación que debe existir entre los maestros y los padres de familia, este aspecto deja mucho que desear, más prevalece la mera información pero no hay una comunicación positiva; si bien es

cierto que el maestro está compenetrado de la importancia de esta relación por más de una razón porque se da, y no en función de la comprensión de la problemática familiar menos en su abordamiento, de allí la importancia de la orientación psicológica para que el maestro esté compenetrado de este aspecto y lo trasmite a los padres de familia para que conjuntamente se aborde esta problemática, en un claro juego de roles en donde la responsabilidad, sea compartida en aras del educando, hijo y alumno, que dará por resultado mejor formación de su personalidad, mejoras en su rendimiento escolar, la satisfacción para el maestro del deber cumplido y la complacencia de los padres de familia. Es importante la buena comunicación maestro-alumno, padres de familia.

Es necesario indicar que la motivación del maestro es necesaria para mejorar el rendimiento del alumno. El maestro es quien tiene en sus manos la noble orientación y formación del presente y futuro patrio de sus alumnos”. (Gordillo de Lorentzen, Marina, 1985).

8.2.13.3. Derechos y obligaciones de los educandos

“El fomento de los derechos humanos es el mejor instrumento para mantener la paz”. “Deberá darse información a los estudiantes y a sus familias sobre la ley y sus derechos y obligaciones con respecto a la ley, así como sobre el sistema de valores universales. Los retos ante los que se encuentra el sistema educativo en general, en el artículo 21, reza, que los sistemas de educación, además de sus

posibilidades de formación académica y profesional, deberán dedicar especial atención a:

- a. Enseñar los valores fundamentales y fomentar el respeto de la identidad propia y de las características culturales del niño, de los valores sociales del país en que vive el niño, de las civilizaciones diferentes de la suya y de los derechos humanos y libertades fundamentales;
- b. Fomentar y desarrollar en todo lo posible la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física de los jóvenes;
- c. Lograr que los jóvenes participen activa y eficazmente en el proceso educativo en lugar de ser meros objetos pasivos de dicho proceso;
- d. Desarrollar actividades que fomenten un sentimiento de identidad y pertenencia a la escuela y a la comunidad;
- e. Alentar a los jóvenes a comprender y respetar opiniones y puntos de vista diversos, así como las diferencias culturales y de otra índole;
- f. Suministrar información y orientación en lo que se refiere a la formación profesional, las oportunidades de empleo y posibilidades de carrera;
- g. Proporcionar apoyo emocional positivo a los jóvenes y evitar maltrato psicológico;
- h. Evitar las medidas disciplinarias severas en particular los castigos corporales.

El artículo 22, reza, que los sistemas de educación deberán tratar de trabajar en cooperación con los padres, las organizaciones comunitarias y los organismos que se ocupan de las actividades de los jóvenes.

El artículo 23, deberá darse información a los jóvenes y a sus familias sobre la ley y sus derechos y obligaciones con respecto a la ley, así como sobre el sistema de valores universales instruidos los instrumentos de las Naciones Unidas.

8.2.13.4. Problemas que ocasiona en el rendimiento escolar la disciplina

Por tanto, este problema pasa a tener una importante relevancia social que habría que solucionar de la forma más rápida posible. Los valores y actitudes de los escolares de la sociedad actual han hecho que la disciplina se convierta en el principal problema para una gran parte del profesorado, siendo esta profesión, la del docente, un trabajo de alto riesgo y con innumerables denuncias y bajas laborales a consecuencia de estos problemas que se crean cotidianamente en el aula.

El alumnado de educación secundaria, continuamente discrepa de la opinión y labor del profesorado, llegando a casos extremos de violencia física o mental, haciendo insostenible, el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aula de educación física, pasa a ser una de las mayores áreas, donde este proceso de problemas de disciplina se da, ya que la propia dinámica de la clase, da una mayor libertad de movimiento y actuación a los alumnos, con el consiguiente empeoramiento del nivel de control de la propia clase. También el hecho de utilizar ciertos materiales, agrava la situación.

Por tanto la pretensión de actuación por nuestra parte con esta investigación, se basa en solucionar este problema de falta de disciplina en el aula de educación física. Primeramente pretendiendo conocer el estado actual del problema, tanto de por parte del profesorado, como por parte de los alumnos y seguidamente establecer un programa docente que erradique dichos problemas. Además pretendemos que los resultados sirvan para que los profesores solucionen el problema y sean útiles para la formación de futuros profesores de Educación Física.

8.4.- POSTURA TEÓRICA.

Los autores citados en este trabajo, así como algunos consultados al respecto señalan que

La disciplina de los niños y jóvenes no se reduce al ámbito escolar sino que también se lo experimenta en los hogares. Las obligaciones laborales de los padres los mantiene mucho tiempo fuera del hogar y los chicos no reciben una educación uniforme sino que son influenciados, en el mejor de los casos por personas que quedan a su cuidado, que piensan diferente, o peor aún quedan solos y aprenden hacer lo que quieren, cuando quieren. (**BALL, S. J.** comp. 1997).

Por su parte dice que:

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto. (**RUIZ DE MIGUEL, 2001**)

Muchas veces se encuentra con la típica conversación relacionando indisciplina con bajo rendimiento escolar. También, nos podemos encontrar con la dificultad añadida de ver qué consideramos como indisciplina, el tiempo que tardan los alumnos en callarse, dibujar en la clase, tiempo de interrupciones, lanzado de bolitas de papel entre ellos, etc. y, qué parámetros usamos para medir el rendimiento escolar. En este caso existe la casuística de disponer de informes totalmente contradictorios, ya que existen estudios que establecen una relación directa entre indisciplina y bajo rendimiento escolar, mientras que otros consideran que es un factor inapreciable y que su influencia es bastante limitada, incluso nos podemos llegar a encontrar dentro del mismo estudio esa propia contradicción en los resultados.

Las encuestas que realizaron a casi medio millón de alumnos de más de 60 países acerca de la dinámica en el aula y su relación con los profesores, preguntando entre otras cuestiones si había interrupciones por indisciplina, si el ruido dificultaba el trabajo en clase y si creían que el mal comportamiento afectaba al aprendizaje, entre otras cuestiones. Prácticamente seis de cada diez docentes españoles opinan que los alumnos de Educación Infantil, Primaria y

Secundaria son peores que los de años atrás, tanto en conocimiento como en comportamiento. Reconocen que se advierte una progresiva pérdida de disciplina en las aulas, cosa que es preocupante porque influye de modo irreversible en el deterioro de la enseñanza. La escuela, después de la familia, está entre los principales eslabones de la cadena de transmisión de valores de una sociedad, especialmente para los más jóvenes.

El respeto, la autoridad y la disciplina, así como el esfuerzo, la sana competitividad o los méritos, son principios de los que un sistema educativo no puede prescindir. Lo contrario, desgraciadamente, generará un progresivo contagio de consecuencias nocivas. Cosa que, a mi entender, una sociedad desarrollada no puede permitirse.

9. HIPÓTESIS

9.1. Hipótesis General o Básica

La disciplina incidirá en el rendimiento académico a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Othón Álava Aguilar Recinto Felicita Cantón Pueblo Viejo Provincia Los Ríos

9.2. Sub hipótesis o Derivadas

- Si se investiga acerca de la disciplina escolar mejorará el rendimiento escolar.

- Si se conoce acerca de la importancia que tiene el tratamiento de la disciplina en la educación a estudiantes logrará una mejor capacidad de comprensión

- Si se concientiza en los educandos el valor de la disciplina mejorará la convivencia en la escuela y en el hogar.

CAPÍTULO TRES

10. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

10.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum
= Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

Tabla N° 1

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 4 DOCENTES	PREGUNTA 4 ESTUDIANTES	
MUY FRECUENTE	2	5	7
FRECUENTEMENTE	1	2	3
POCO FRECUENTE	0	20	20
NUNCA	0	37	37
TOTAL	3	64	67
	0,04	0,96	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
MUY FRECUENTE	0,31	6,69	7
FRECUENTEMENTE	0,13	2,87	3
POCO FRECUENTE	0,90	19,10	20
NUNCA	1,66	35,34	37
TOTAL	3,00	64,00	67
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
MUY FRECUENTE	0,00	0,00	
FRECUENTEMENTE	5,58	0,26	
POCO FRECUENTE	0,90	0,04	Chi
NUNCA	1,66	0,08	Cuadrado
TOTAL	8,13	0,38	8,51

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es 8,514 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se acepta.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que la Disciplina si aporta positivamente en el rendimiento académico que reciben los estudiantes en la escuela de educación básica “Othón Álava Aguilar”, del recinto Felicita, cantón Pueblviejo, provincia Los Ríos.

10.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA OTHÓN ÁLAVA AGUILAR DEL RECINTO FELICITA CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA LOS RÍOS.

Pregunta 1

1.- ¿El docente mantiene la disciplina en el aula?

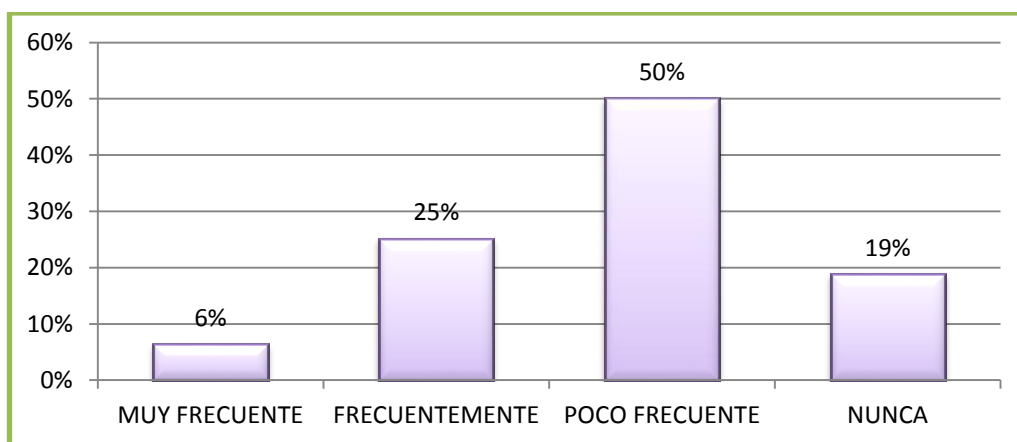
Tabla # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	4	6%
FRECUENTEMENTE	16	25%
POCO FRECUENTE	32	50%
NUNCA	12	19%
TOTAL	64	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N° 1 al plantear la pregunta ¿El docente mantiene la disciplina en el aula? A esta interrogante respondieron así; el 50% de estudiantes, dicen que los docentes poco frecuente mantienen la disciplina en el aula, el 25%, opinan que frecuentemente, un 19% manifestó que nunca, mientras que un 6% dijo que muy frecuente; Los estudiantes opinan que los docentes no mantienen la disciplina en el aula eso ayuda a que las personas desarrollen valores y sus cualidades humanas, además de mejorar sus conocimientos académicos.

Pregunta 2

2.- ¿Te comportas bien fuera del salón de clase?

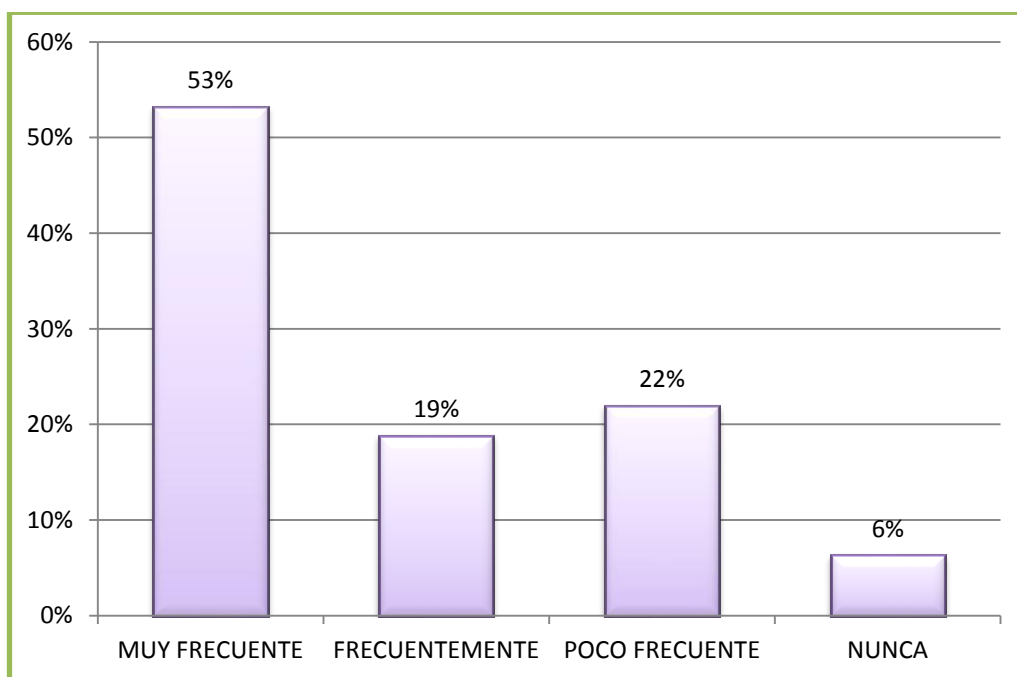
Tabla # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	34	53%
FRECUENTEMENTE	12	19%
POCO FRECUENTE	14	22%
NUNCA	4	6%
TOTAL	64	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N° 2 al plantear la pregunta ¿Te comportas bien fuera del salón de clase?; los estudiantes respondieron así: El 53% de los estudiantes respondieron que muy frecuente, el 22% expresó que poco frecuente, un 19% dijo que frecuentemente, frente a un 6% que expresó que nunca. Los estudiantes opinaron en su mayoría que se comportan bien fuera de clase lo que indica que reconocen que la disciplina sí influye en el rendimiento escolar.

Pregunta 3

3.- ¿Tu comportamiento es bueno fuera del salón de clase?

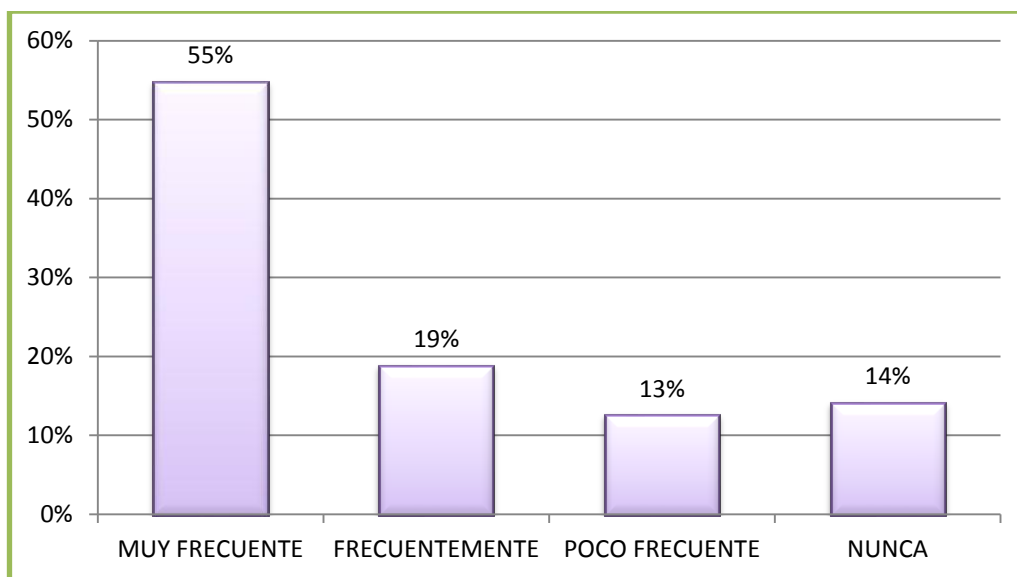
Tabla # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	35	55%
FRECUENTEMENTE	12	19%
POCO FRECUENTE	8	13%
NUNCA	9	14%
TOTAL	64	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N° 3 al plantear la pregunta ¿Tu comportamiento es bueno fuera del salón de clase?; Los estudiantes respondieron así: el 55% dicen que muy frecuentemente; el 19%, frecuentemente; un 14% que nunca frente a un 13% que expreso que poco frecuente. Según los estudiantes su comportamiento es bueno fuera del salón de clase claro es su opinión.

Pregunta 4

4.- ¿Piensa Ud. que es importante la relación entre la disciplina y atención para lograr buenos aprendizajes?

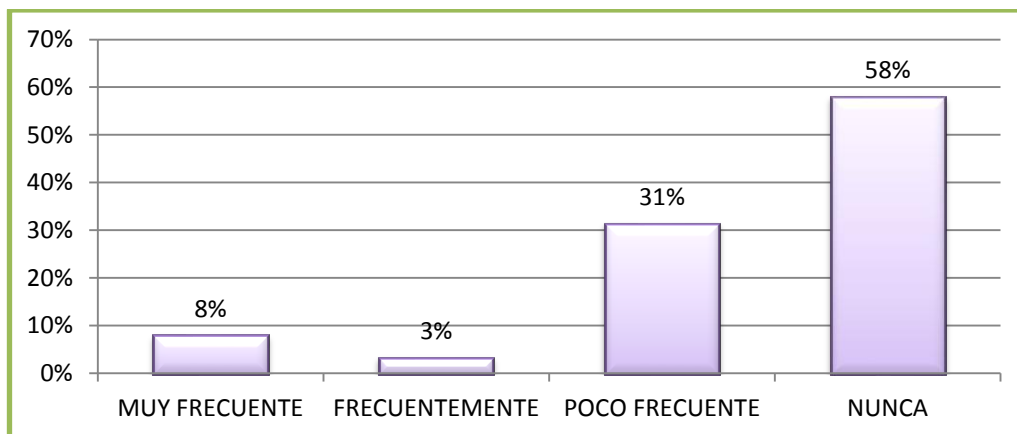
Tabla # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	5	8%
FRECUENTEMENTE	2	3%
POCO FRECUENTE	20	31%
NUNCA	37	58%
TOTAL	64	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Interpretando el gráfico N°4 sobre la pregunta ¿Piensa Ud. que es importante la relación entre la disciplina y atención para lograr buenos aprendizajes? Los estudiantes respondieron así: el 58% de ellos, opinan que nunca es importante la relación entre la disciplina y atención para lograr buenos aprendizajes, el 31%, manifiesta que poco frecuentemente, un 8% expresa que muy frecuente es importante, mientras que un 3% dijo que frecuentemente. Lógicamente mantener la disciplina es importante en el aula y poner atención para lograr aprendizajes que sean significativamente verdaderos.

Pregunta 5

5.- ¿Ud. Junto con el docente colaboran en la disciplina interna?

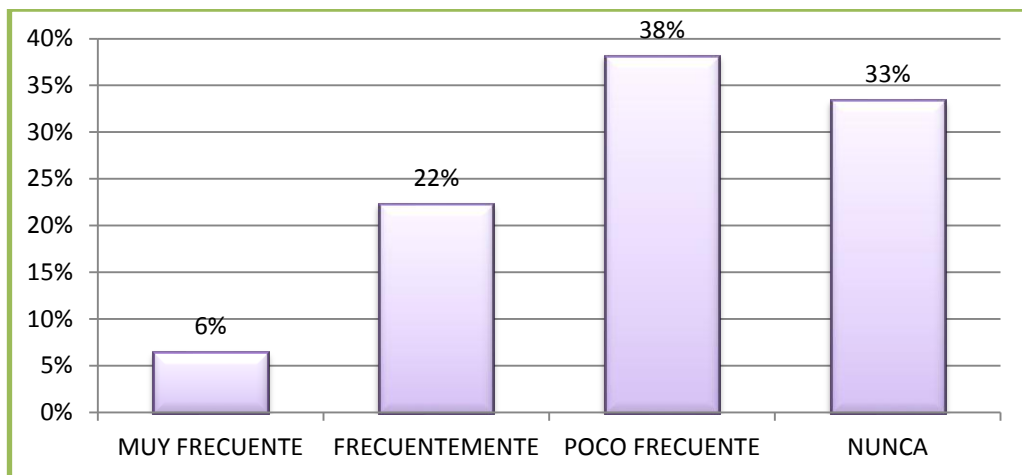
Tabla # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	4	6%
FRECUENTEMENTE	14	22%
POCO FRECUENTE	24	38%
NUNCA	21	33%
TOTAL	63	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Interpretando el gráfico N°5 sobre la pregunta ¿Ud. Junto con el docente colaboran en la disciplina interna? Los estudiantes respondieron así: 38%; piensan que poco frecuente colabora junto con el docente en la disciplina interna; el 33%; opinan que nunca; el 22%, respondió que frecuentemente; frente a un 6% que dijo que siempre.

Según los estudiantes ellos no colaboran ni el docente para mantener el orden en el salón de clases en un porcentaje bastante mayoritariamente, que representa más del cincuenta por ciento.

Pregunta 6

6.- ¿Piensa Ud. que la disciplina juega un papel importante en la formación estudiantil?

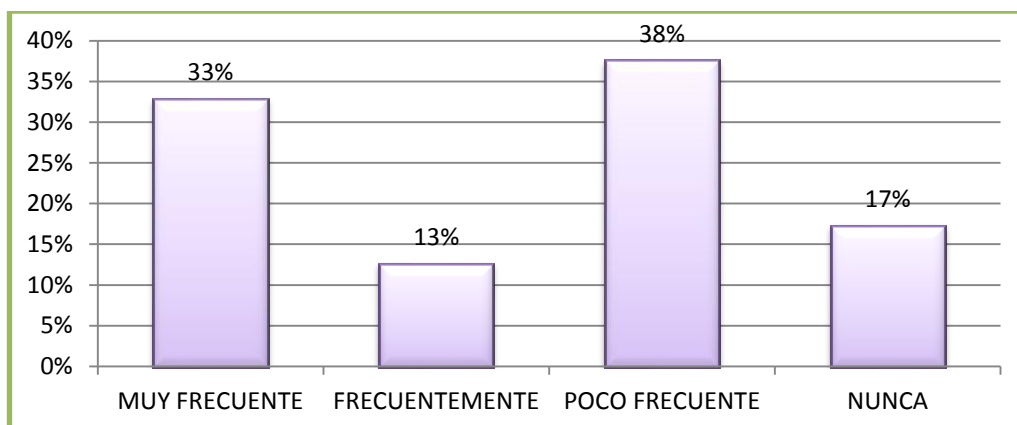
Tabla # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	21	33%
FRECUENTEMENTE	8	13%
POCO FRECUENTE	24	38%
NUNCA	11	17%
TOTAL	64	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N° 6 al aplicar la pregunta ¿Piensa Ud. que la disciplina juega un papel importante en la formación estudiantil? A esta pregunta los estudiantes respondieron así: El 38% opinaron que poco frecuente la disciplina juega papel importante en la formación de ellos, 33% creen que muy frecuentemente; el 17% que nunca y el 13% frecuentemente. Los estudiantes no valoran la disciplina como el espacio para mejorar la formación académica de ellos, La disciplina difiere en su modo de aplicación en los distintos niveles educativos ya que un niño si no tiene orden, posee la tendencia del grupo a provocar episodios de indisciplina escolar.

Pregunta 7

7.- ¿Beneficia un buen comportamiento al rendimiento académico de los escolares?

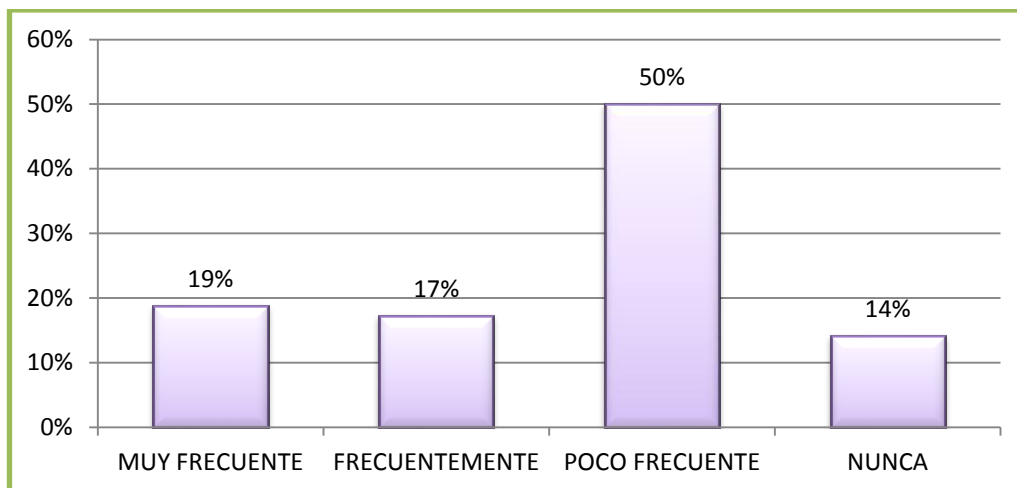
Tabla # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	12	19%
FRECUENTEMENTE	11	17%
POCO FRECUENTE	32	50%
NUNCA	9	14%
TOTAL	64	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicitá cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N° 7 al plantear la pregunta ¿Beneficia un buen comportamiento al rendimiento académico de los escolares? Sobre esta pregunta, los estudiantes respondieron de la siguiente manera: el 50%, piensan que poco frecuente; un 19% que muy frecuente; el 17% respondió que frecuentemente; frente a un 14% que expresaron que nunca.

Los estudiantes dicen más del cincuenta por ciento que un buen comportamiento al rendimiento académico de los escolares los beneficia poco frecuentemente.

Pregunta 8

8.- ¿Considera importante que el docente realice recomendaciones a padres de familia para lograr un buen rendimiento escolar?

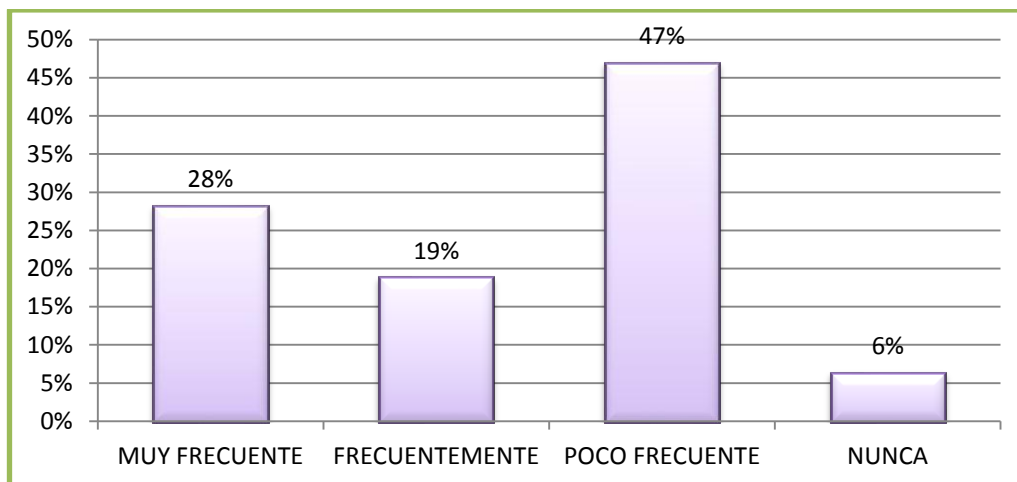
Tabla # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	18	28%
FRECUENTEMENTE	12	19%
POCO FRECUENTE	30	47%
NUNCA	4	6%
TOTAL	64	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N°8 al aplicar la pregunta ¿Considera importante que el docente realice recomendaciones a padres de familia para lograr un buen rendimiento escolar? En esta pregunta planteada a los estudiantes, éstos respondieron así; 47%, opinaron que poco frecuente; un 28% que muy frecuente, el 19% frecuentemente; frente a un 6% que dijo que nunca.

Los estudiantes consideran importante que el docente realice recomendaciones a padres de familia para lograr un buen rendimiento escolar en ellos

Pregunta 9

9.- ¿Ud. considera que el docente valora el esfuerzo, más que las calificaciones en su escolares?

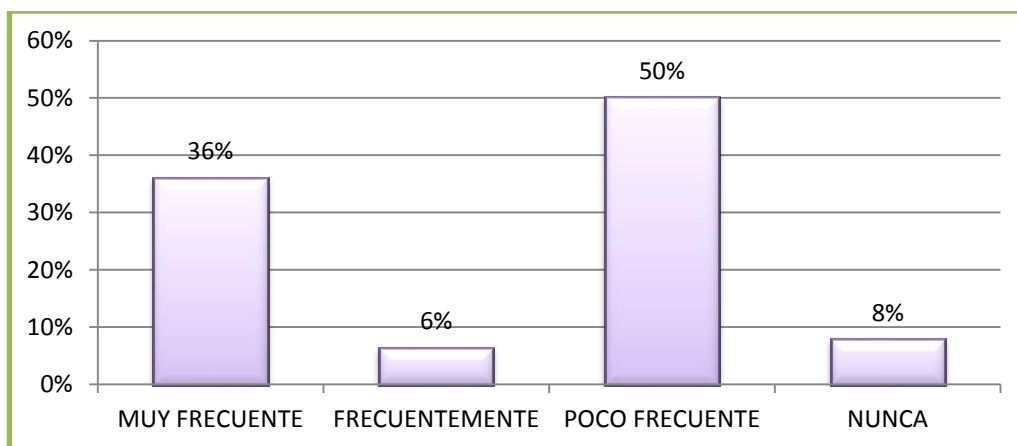
Tabla # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	23	36%
FRECUENTEMENTE	4	6%
POCO FRECUENTE	32	50%
NUNCA	5	8%
TOTAL	64	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N° 9 al plantear la pregunta ¿Ud. considera que el docente valora el esfuerzo, más que las calificaciones en su escolares? Estos fueron los resultados el 50%, que consideran poco frecuente; el 36% muy frecuentemente, el 8% que nunca y el 6% dijo que frecuentemente.

Los factores que influyen en el rendimiento escolar son importantes para obtener un buen rendimiento académico por lo que consideran que el docente valora el esfuerzo, más que las calificaciones en su escolares

Pregunta 10

10.- ¿Ud. Considera que el rendimiento escolar y la disciplina van siempre de la mano?

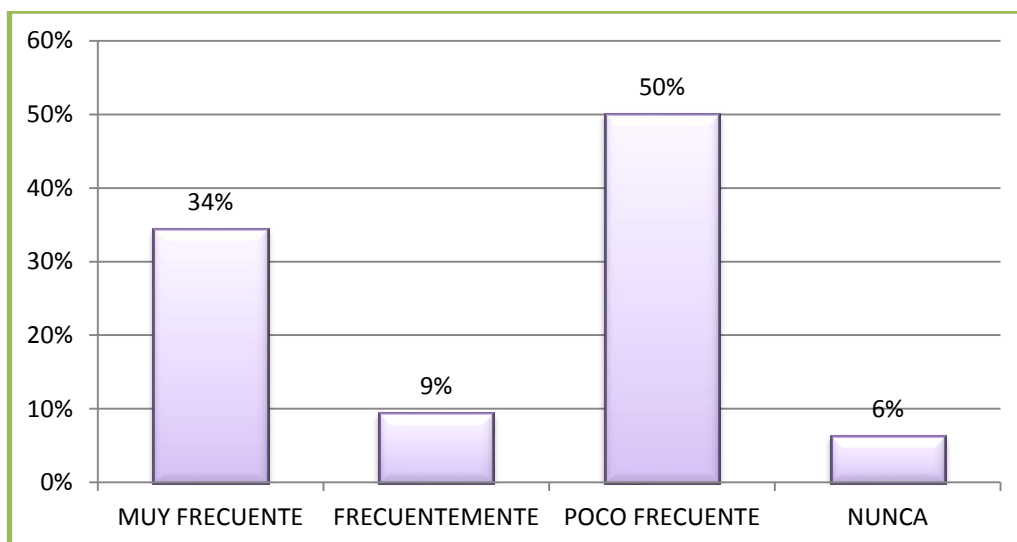
Tabla # 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	22	34%
FRECUENTEMENTE	6	9%
POCO FRECUENTE	32	50%
NUNCA	4	6%
TOTAL	64	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N° 10 al plantear la pregunta ¿Ud. Considera que el rendimiento escolar y la disciplina van siempre de la mano? A esta pregunta, los estudiantes respondieron: el 50% opina que poco frecuente lo consideran; un 34% que muy frecuente; el 9% frecuentemente y un 6% nunca.

Viendo los resultados obtenidos, los estudiantes no consideran que el rendimiento escolar y la disciplina van siempre de la mano, pocos son los estudiantes que si lo consideran.

ENCUESTAS APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA OTHÓN ÁLAVA AGUILAR DEL RECINTO FELICITA CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA LOS RÍOS.

Pregunta 11

11.- ¿Ud. mantiene la disciplina en sus escolares?

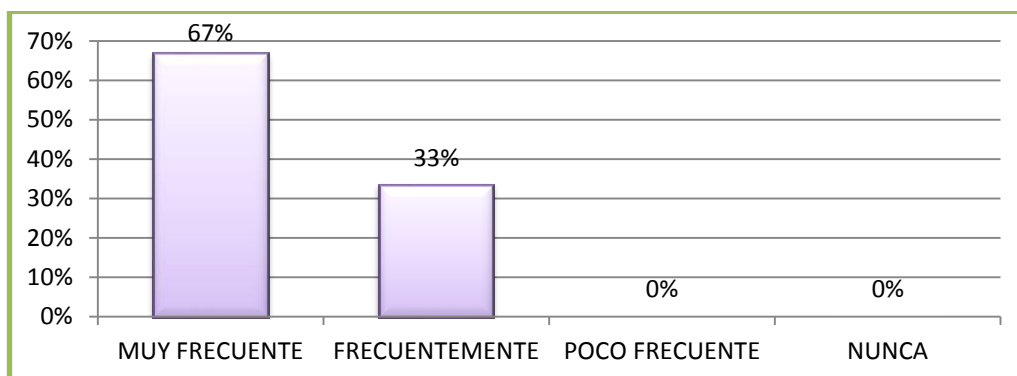
Tabla # 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	67%
FRECUENTEMENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N° 11 al plantear la pregunta ¿Ud. mantiene la disciplina en sus escolares? Los resultados fueron: 67%, de los docentes respondieron que muy frecuente, el 33% que frecuentemente.

La disciplina en la escuela consiste en un continuo diálogo que se manifiesta en las normas de comportamiento que rige en la institución. La disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso enseñanza – aprendizaje, por lo que los docentes consideran mayoritariamente que mantienen la disciplina en sus escolares.

Pregunta 12

12.- ¿Los estudiantes mantienen un buen comportamiento fuera del aula de clase?

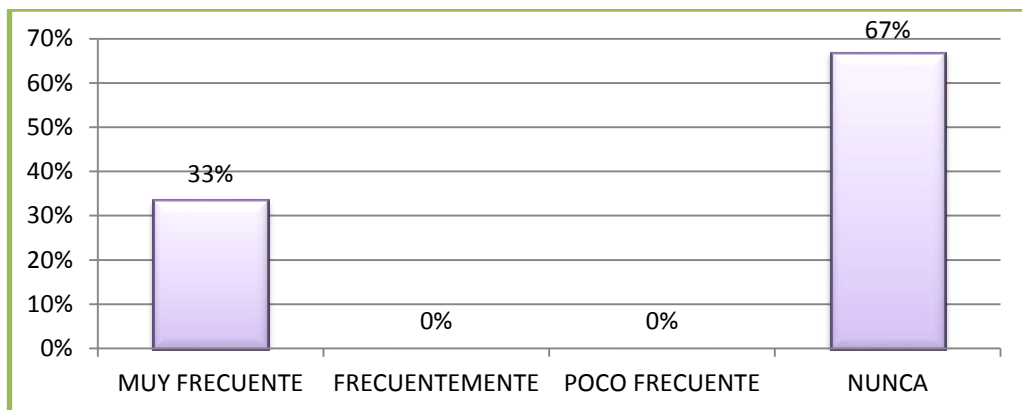
Tabla # 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	33%
FRECUENTEMENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N° 12 al plantear la pregunta ¿Los estudiantes mantienen un buen comportamiento fuera del aula de clase? Los docentes respondieron así: 67% respondieron que los estudiantes nunca estudiantes mantienen un buen comportamiento fuera del aula de clase, un 33% dijo que muy frecuentemente los estudiantes mantienen un buen comportamiento.

En el ámbito escolar no se reduce los índices debido a que sus compañeras no mantienen un buen comportamiento fuera del aula de clase. La indisciplina en los escolares no se reduce al ámbito escolar sino que también se experimenta en los hogares.

Pregunta 13

13.- ¿Conoce Ud. Si el estudiante se comporta bien fuera del plantel?

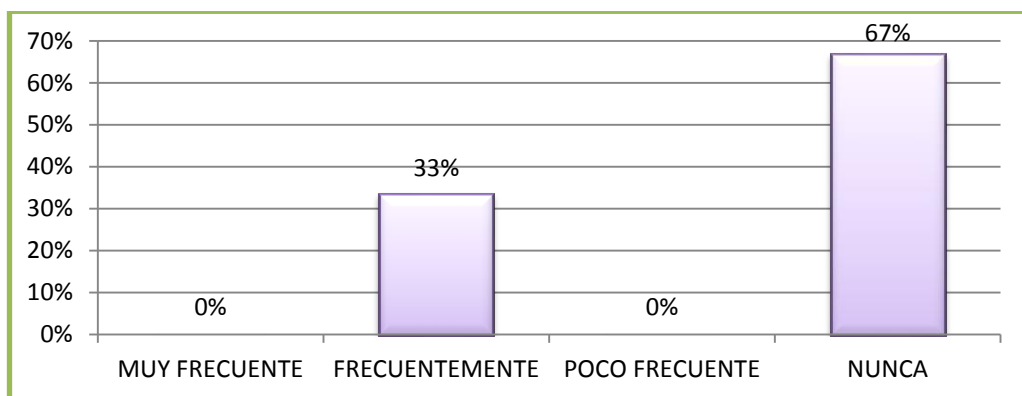
Tabla # 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTEMENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N° 13 al plantear la pregunta ¿Conoce Ud. Si el estudiante se comporta bien fuera del plantel? Los resultados de esta pregunta fueron: el 67%, de los docentes dicen que nunca los estudiantes se comportan bien fuera del plantel, el 33% expresaron que frecuentemente los estudiantes lo hacen. En la escuela y en el aula la mayoría de estudiantes dicen conocer las normas y reglas de disciplina, mientras que una minoría no conoce las normas. Para la comprensión del sujeto humano, el docente debe tener conocimientos básicos de psicología, como adoptar su rol de docente desde el primer día, no hacer partícipes a los estudiantes de su vida privada, no comportarse como madre o padre de familia, las primeras reglas de disciplina se implantan en el hogar.

Pregunta 14

14.- ¿Considera Ud. importante la relación entre la disciplina y atención?

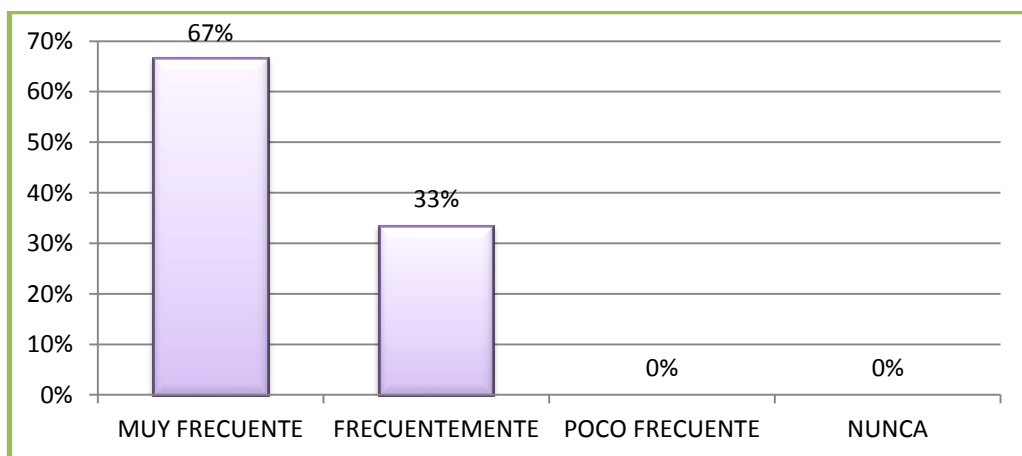
Tabla # 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	67%
FRECUENTEMENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N° 14, al plantear la pregunta ¿Considera Ud. importante la relación entre la disciplina y atención?; A esta pregunta los docentes respondieron de la siguiente manera, 67%, dicen que muy frecuente, el 33% dijo que frecuentemente consideran que es importante.

Siendo está una manera para un control de la disciplina en los estudiantes, el docente trata de llegar en cualquier forma los estudiantes para controlar la disciplina, usando la sanción, el premio, el halago o subiendo puntos.

Pregunta 15

15.- ¿Sabe Ud. Si los escolares cumplen con el respeto de la disciplina interna dentro del aula?

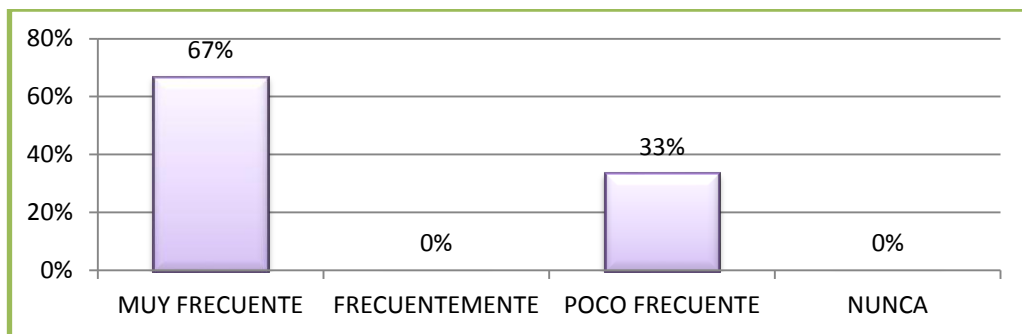
Tabla # 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	67%
FRECUENTEMENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N° 15, al plantear la pregunta ¿Sabe Ud. Si los escolares cumplen con el respeto de la disciplina interna dentro del aula?; A esta pregunta los docentes respondieron de la siguiente manera, 67%, dicen que muy frecuente, el 33% dijo que frecuentemente consideran que los escolares cumplen con el respeto de la disciplina interna dentro del aula.

Según los datos proporcionados por los docentes los escolares cumplen con el respeto de la disciplina interna dentro del aula. Siendo está una manera para un control de la disciplina en los estudiantes, el docente trata de llegar en cualquier forma los estudiantes para controlar la disciplina, usando la sanción, el premio, el halago o subiendo puntos.

Pregunta 16

16.- ¿Piensa Ud. que la disciplina juega un papel importante en la formación de los escolares?

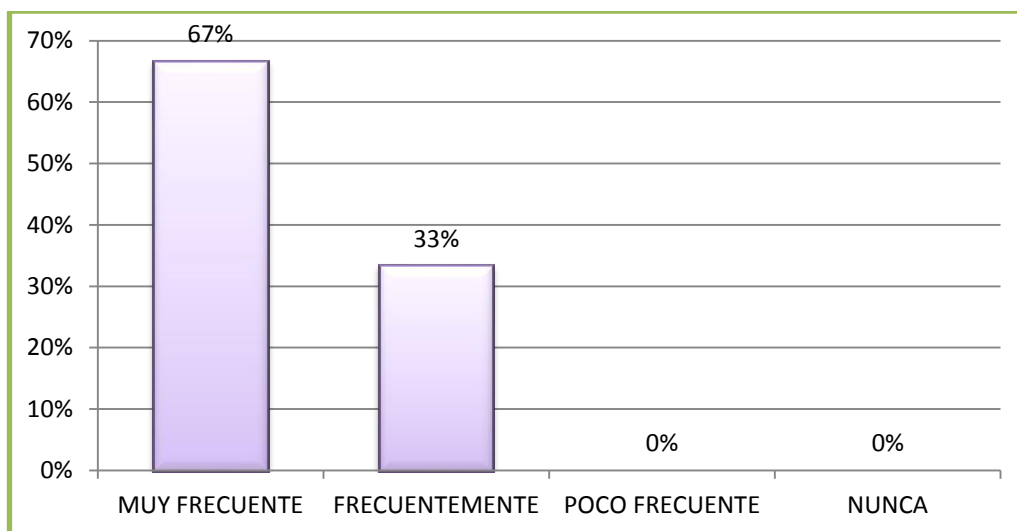
Tabla # 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	67%
FRECUENTEMENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N° 16, al plantear la pregunta ¿Piensa Ud. que la disciplina juega un papel importante en la formación de los escolares?; A esta pregunta los docentes respondieron de la siguiente manera, 67%, dicen que muy frecuente, el 33% dijo que frecuentemente que la disciplina juega un papel importante en la formación de los escolares.

Según los datos proporcionados por los docentes que la disciplina juega un papel importante en la formación de los escolares.

Pregunta 17

17.- ¿Sabes Ud. si la disciplina ayuda al rendimiento académico de los estudiantes?

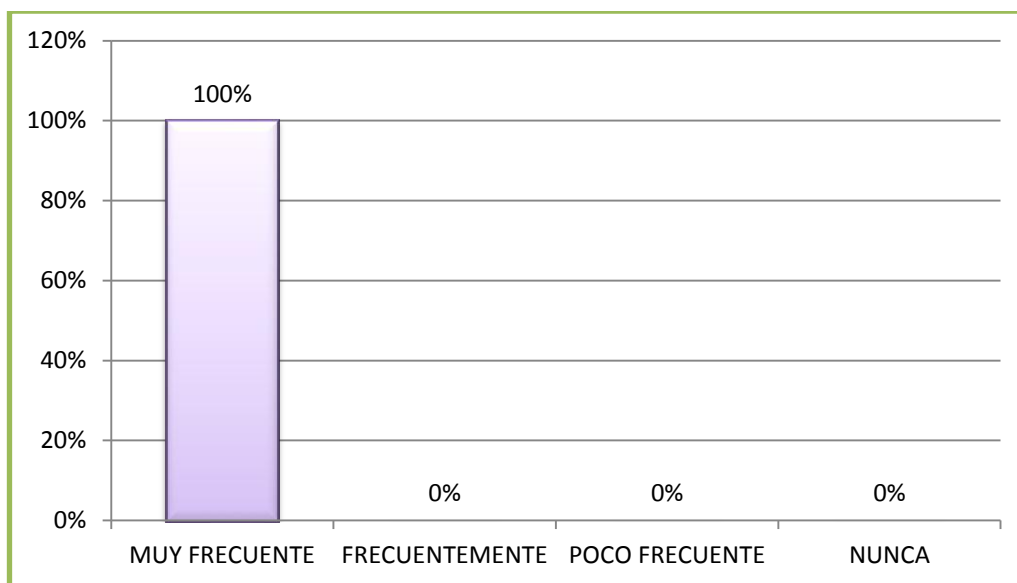
Tabla # 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	100%
FRECUENTEMENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N° 17, al plantear la pregunta ¿Sabes Ud. si la disciplina ayuda al rendimiento académico de los estudiantes?; A esta pregunta los docentes respondieron de la siguiente manera, 100%, dicen que muy frecuente, la disciplina ayuda al rendimiento académico de los estudiantes

Según los datos proporcionados por los docentes que la disciplina ayuda al rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 18

18.- ¿Considera importante realizar recomendaciones a estudiantes y padres de familia para lograr un buen rendimiento escolar?

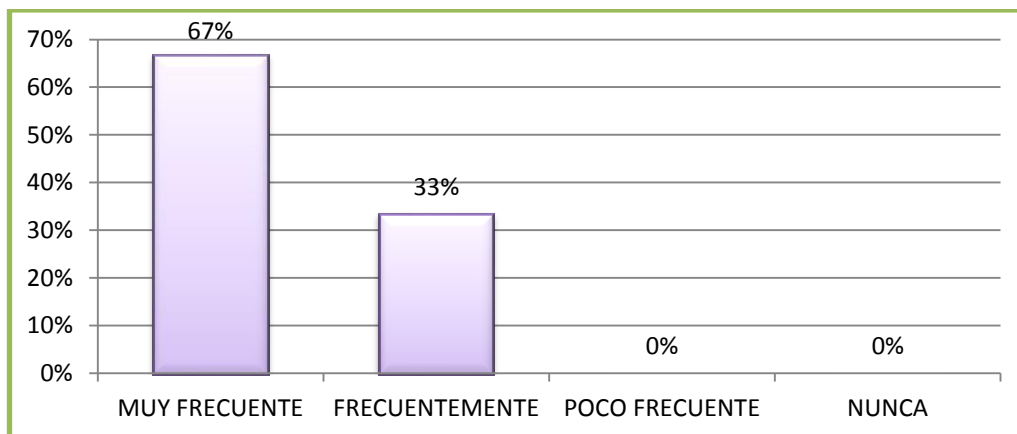
Tabla # 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	67%
FRECUENTEMENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N° 18, al plantear la pregunta ¿Considera importante realizar recomendaciones a estudiantes y padres de familia para lograr un buen rendimiento escolar?; A esta pregunta los docentes respondieron de la siguiente manera, 67%, dicen que muy frecuente, el 33% dijo que frecuentemente que la disciplina juega un papel importante en la formación de los escolares.

Según los datos proporcionados por los docentes realizar recomendaciones a estudiantes y padres de familia para lograr un buen rendimiento escolar.

Pregunta 19

19.- ¿Ud. Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones en su escolares?

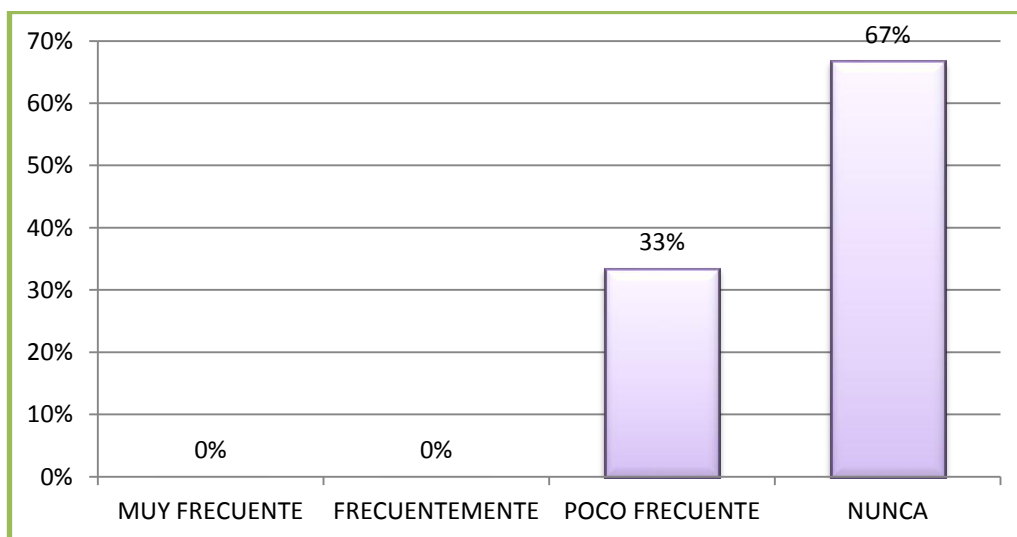
Tabla # 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTEMENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	1	33%
NUNCA	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N° 19, al plantear la pregunta ¿Ud. valorar el esfuerzo, más que las calificaciones en su escolares?; A esta pregunta los docentes respondieron de la siguiente manera, 67%, dicen que nunca valoran el esfuerzo, más que las calificaciones en su escolares, el 33% dijo que poco frecuente.

Según los datos proporcionados por los docentes nunca valorar el esfuerzo, más que las calificaciones en su escolares en los escolares.

Pregunta 20

20.- ¿Ud. Considera que el rendimiento escolar y la disciplina van siempre de la mano?

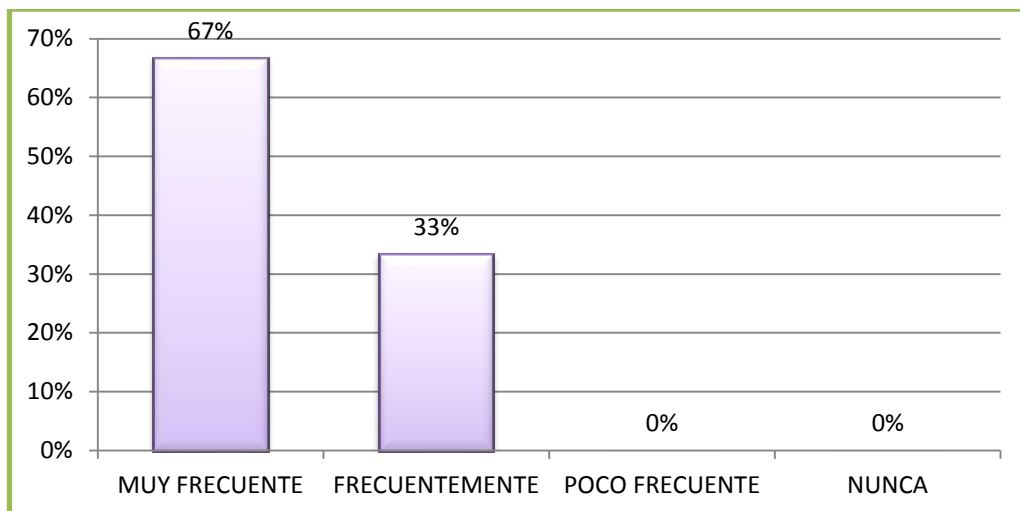
Tabla # 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	67%
FRECUENTEMENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos.

Elaborado: Gloria Bretaña Bayas Muñoz

Gráfico N° 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico N° 20, al plantear la pregunta ¿Ud. Considera que el rendimiento escolar y la disciplina van siempre de la mano?; A esta pregunta los docentes respondieron de la siguiente manera, 67%, dicen que muy frecuente consideran que el rendimiento escolar y la disciplina van siempre de la mano, el 33% dijo que frecuentemente.

Según los datos proporcionados por los docentes muy frecuentemente consideran que el rendimiento escolar y la disciplina van siempre de la mano.

10.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

10.3.1. Conclusiones

La disciplina en la escuela es fundamental, para una convivencia respetuosa y amable dentro de la institución, las causas de la indisciplina que se establecieron según esta investigación son:

- a. Exceso de estudiantes en el aula
- b. Desconocimiento de las reglas y normas
- c. La disciplina no se practica en casa
- d. El clima no es apropiado

La disciplina es un instrumento para la formación del carácter de las estudiantes, el maestro juega un papel importante por lo cual utiliza estrategias para mantener el orden como subir puntos, sancionar, premiar y halagar o motivar como estímulo.

Lograr un ambiente de disciplina multiplica la relación aprendizaje-enseñanza y ayuda a que las estudiantes obtengan un mejor rendimiento escolar.

No se puede enseñar donde no hay orden ni métodos, para un maestro de escuela primaria mantener la disciplina en el aula es tarea difícil, es un campo inmenso con aplicaciones en todas las disciplinas humanas entre ellas fundamentalmente ante la pedagogía.

La escuela de educación básica Othón Álava Aguilar del recinto Felicita cantón Pueblo Viejo provincia Los Ríos utilice las siguientes alternativas como método de solución ante la indisciplina

- a. Seleccionar los grupos indisciplinados
- b. Delegarles responsabilidades
- c. Darles trabajos especiales
- d. Charlas sobre autoestima
- e. Informarles a los padres.

10.3.2. Recomendaciones

Al término de la presente investigación y luego de fundamentar nuestro criterio con las conclusiones se puede ofrecer las siguientes recomendaciones.

A los padres:

- a. Establecer normas de disciplina en el hogar
- b. Interesarse por las hijas de manera recíproca y no de forma asfixiante, ya que esta actitud alimenta conductas negativas.
- c. Ser comprensivos, prudentes y fuertes a la hora de corregir una de sus fallas.
- d. Demostrar afectación en la práctica diaria mediante el ejemplo y mantener la autoridad justa, cuando el caso lo amerite, así las niñas aprenderán a distinguir cuando deben ser corregidos.
- e. Ser prudentes, pero no indecisos en el momento en que se aplica una regla dentro convivencia familiar.

- f. Dejar que sus hijas realicen sus actividades solas, bajo su supervisión para que demuestre sus propias habilidades.

A los maestros:

- a. Que los docentes apliquen dentro del aula reglas de disciplina y normas de convivencia, con el fin de abolir conductas censuradas dentro de las educando.
- b. Brindar charlas para padres con el fin de motivarlos, orientarlos en la disciplina de sus hijas.
- c. Conocer las problemáticas internas de las estudiantes.
- d. Educar permanentemente, cada día es diferente.
- e. Tratar de estar bien
- f. Puesta de límites, tiempo y formas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvez de Mattos, L. (1988). Compendio de Didáctica General. 281 - 293.
- ANONIMO. (7 de FEBRERO de 2013). *DEFINIOCION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO*. Obtenido de <http://definicion.de/rendimiento-academico>
- BERNARDO, C. J. (1995). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. MADRID - ESPAÑA: EQUIPO CULTURAL.
- CARREÑO, G. (2008- Pag. 38). *METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE*. MADRID - ESPAÑA: EQUIPO CULTURAL.
- CARREÑO, I. G. (2008- Pág. 29-30). *METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE*. MADRI ESPAÑA: EQUIPO CULTURAL.
- CARREÑO, I. G. (2008-- Pág. 34). *METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE*. MADRI ESPAÑA: EQUIPO CULTURAL.
- GONZALES, C. I. (2008 - Pag. 13). *Metodologia Aprendizaje*. MADRI ESPAÑA: EQUIPO CULTURAL.
- GrupoOceano. (2011- Pag. 310). *Inteligencia Multiple*. Barcelona- España: Equipo Editorial.
- Morejon, C. V. (7ma Edicion- Pag . 246-249).
- Oceano, G. (2011- Cap. 11 , Pag. 303). *Inteligencia Multiple*. Barcelona España: Equipo Editorial - Jose Garriz.
- Oceano, G. (2011- Cap. 11 Pag. 302). *La inteligencia*. . Barcelona - España: Equipo Editorial- Jose Garriz.
- Oceano, G. (2011- Cap. 11. Pag. 304). *Inteligencia Multiple*. Barcelona - España: Grupo Editorial - Jose Garriz.
- Oceano, G. (2011- Pag. 305). *inteligencia multiple*. Barcelona - España: Equipo Editorial- JoseGarriz.
- Oceano, G. (2011- Pag. 306). *Inteligencia multiple*. Barcelona - España: EQUIPO EDITORIAL.
- Oceano, G. (2011- Pag. 307). *Inteligencia múltiple*. Barcelona- España: Equipo Editorial.

Oceano, G. (2011- Pag. 308). *Inteligencia Múltiple*. Barcelona- España: Equipo Editorial - Jose Garriz.

Oceano, G. (2011-Pag. 309). *Inteligencia Múltiple*. Barcelona - España: Equipo Editorial - Jose Garriz.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Rendimiento es el producto del conocimiento que el alumno adquiere a través de un año lectivo, en contacto con el maestro y de asistencia regular a la escuela.

El paradigma presagio-producto: subraya la competencia del docente y concentra la atención en la personalidad del profesor, este paradigma se empleó en los años setentas.

El paradigma proceso-producto: es experimentalista, pretende buscar relaciones entre el comportamiento de los profesores mientras enseñan (proceso) y las mejoras que demuestran los alumnos en su aprendizaje (producto) como consecuencia de la experimentación y de la acción del profesor.

La disciplina es un medio para conseguir el éxito instruccional, puesto que permite solucionar problemas concretos y propios de un aula y, sobre los cuales el profesor ha de intervenir apoyado en un *corpus teórico*.

La relación disciplina y aprendizaje fehacientemente coadyuva al logro de las metas escolares tanto de profesores como de los estudiantes.

La disciplina ha de ser dinámica, ayudando a los alumnos a enfocar su energía hacia metas de aprendizaje (Tanner, 1980). Como propiciadora de un ambiente adecuado, dirige positivamente la energía de los alumnos hacia los objetivos educativos.

Modelo Conductista La disciplina del aula así como el mal comportamiento de los niños y jóvenes ha sido canalizado hacia la intervención del profesor.

El comportamiento de los escolares Para explicar este aspecto, se hace necesario clarificar una bifurcación teórico conceptual en los siguientes términos: la acción disciplinaria es una cuestión de autocontrol como resultado del proceso de

maduración de los sujetos, o debe ser manipulada desde el exterior; concretamente, esclarecer si la disciplina tiene lugar desde el propio individuo o es externa a éste.

Conductas disruptivas tienen relación esencialmente con los comportamientos de enfado de los alumnos que persiguen llamar la atención de sus compañeros o del profesor.

La flexibilidad en la disciplina: las normas señaladas para el grupo deben responder y ajustarse a las circunstancias, pero sin confundirla con la permisividad, ésta consiente y malcría. Téngase presente a la disciplina como un instrumento para el aprendizaje ajustable a las necesidades de cada contexto.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN.

La muestra está representada por 3 docentes y 78 estudiantes, de Segundo a Séptimo año de Educación General Básica de la escuela Othón Álava Aguilar y 35 padres de familia.

MUESTRA.

PERSONAJES	POBLACIÓN	MUESTRA
Docente	3	3
Estudiante	78	64
Padres de familia	35	35
	117	103

Muestra de los estudiantes

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1)+1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población

E = margen de error.

$$n = \frac{78}{0,05^2 (78-1)+1}$$

$$n = \frac{78}{0,0025 (77)+1}$$

$$n = \frac{78}{0,1925+1}$$

$$n = \frac{78}{1,1925}$$

$$n = 64,40$$

$$n = 64$$

UNIVERSIDADE TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1.- ¿El docente mantiene la disciplina en el aula?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

2.- ¿Te comportas bien fuera del salón de clase?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

3.- ¿Tu comportamiento es bueno fuera del salón de clase?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

4.- ¿Piensa Ud. que es importante la relación entre la disciplina y atención para lograr buenos aprendizajes?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

5.- ¿Ud. Junto con el docente colaboran en la disciplina interna?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

6.- ¿Piensa Ud. que la disciplina juega un papel importante en la formación estudiantil?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

7.- ¿Beneficia un buen comportamiento al rendimiento académico de los escolares?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

8.- ¿Considera importante que el docente realice recomendaciones a padres de familia para lograr un buen rendimiento escolar?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

9.- ¿Ud. considera que el docente valora el esfuerzo, más que las calificaciones en su escolares?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

10.- ¿Ud. Considera que el rendimiento escolar y la disciplina van siempre de la mano?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

UNIVERSIDADE TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA

ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Ud. mantiene la disciplina en sus escolares?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

2.- ¿Los estudiantes mantienen un buen comportamiento fuera del aula de clase?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

3.- ¿Conoce Ud. Si el estudiante se comporta bien fuera del plantel?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

4.- ¿Considera Ud. importante la relación entre la disciplina y atención?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

5.- ¿Sabe Ud. Si los escolares cumplen con el respeto de la disciplina interna dentro del aula?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

6.- ¿Piensa Ud. que la disciplina juega un papel importante en la formación de los escolares?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

7.- ¿Sabes Ud. si la disciplina ayuda al rendimiento académico de los estudiantes?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

8.- ¿Considera importante realizar recomendaciones a estudiantes y padres de familia para lograr un buen rendimiento escolar?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

9.- ¿Ud. Valora el esfuerzo, más que las calificaciones en su escolares?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

10.- ¿Ud. Considera que el rendimiento escolar y la disciplina van siempre de la mano?

MUY FRECUENTE	
FRECUENTEMENTE	
POCO FRECUENTE	
NUNCA	

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OTHÓN ÁLAVA AGUILAR

INTER RELACIÓN DE LAS VARIABLES

Tema: DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA OTHÓN ÁLAVA AGUILAR RECINTO FELICITA CANTÓN PUEBLO VIEJO PROVINCIA LOS RÍOS.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿De qué manera incide la disciplina en el rendimiento académico a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Othón Álava Aguilar Recinto Felicita Cantón Pueblo Viejo Provincia Los Ríos?	Analizar la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Othón Álava Aguilar Recinto Felicita Cantón Pueblo Viejo Provincia Los Ríos.	La disciplina incidirá en el rendimiento académico a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Othón Álava Aguilar Recinto Felicita Cantón Pueblo Viejo Provincia Los Ríos
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS
¿De qué manera la disciplina escolar mejoraría el rendimiento académico?	Determinar la disciplina escolar para mejorar el rendimiento académico	Si se investiga acerca de la disciplina escolar mejorará el rendimiento escolar.
¿Qué tratamiento de la disciplina en la educación logro mejorar la capacidad de comprensión?	Explicar la importancia que tiene el tratamiento de la disciplina en la educación a estudiantes para lograr una mejor capacidad de comprensión	Si se conoce acerca de la importancia que tiene el tratamiento de la disciplina en la educación a estudiantes logrará una mejor capacidad de comprensión
¿Cómo el valor de la disciplina incrementaría la convivencia en la escuela y en el hogar?	Promover a los educandos el valor de la disciplina para una mejor convivencia en la escuela y en el hogar.	Si se concientaliza en los educandos el valor de la disciplina mejorará la convivencia en la escuela y en el hogar.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OTHÓN ÁLAVA AGUILAR
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Tema: Disciplina y su incidencia en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Othón Álava Aguilar”, recinto Felicita, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.

Problema: ¿De qué manera incide la disciplina en el rendimiento académico a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Othón Álava Aguilar”, del recinto Felicita, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos?

Objetivo: Analizar la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Othón Álava Aguilar Recinto Felicita Cantón Puebloviejo Provincia Los Ríos.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Disciplina	Se consideran, actos de disciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos, desórdenes, desobediencias, agresiones, rebeldías y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.	Actitudes frente a las normas	Beneficios de la disciplina. Disciplina externa. La atención y la disciplina El interés y la disciplina	Encuesta
Rendimiento académico	El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.	Conocimientos	Recomendaciones específicas para el docente. Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones. El rendimiento escolar y la disciplina	

Estudiante: GLORIA BRETaña BAYAS MUÑOZ

ANEXOS

FOTOGRAFIA No. 1 REDACTANDO EL ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

FOTOGRAFIA No. 2 RECIBIENDO ASESORAMIENTO DE MI DOCENTE MSC.
LILA MORAN BORJA.