



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



TRABAJO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE
EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ANIMACIÓN A LA LECTURA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“AURORA ESTRADA Y AYALA” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO,
PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA:

ISABEL RAQUEL PROAÑO TOMALÁ

TUTOR

LIC. NEIL PERICLES TROYA JÁCOME. MSC.

LECTOR

DR. ANTONIO CARRIEL MORÁN. MSC.

BABAHOYO – ECUADOR
2015

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a Dios, es quien me ha dado la vida para seguir mis estudios y así poder culminar una etapa en mi vida.

A mi querida madre, a mi abuelita y a mis hermanas por sus sabios consejos y darme el apoyo incondicional para seguir adelante, sabiendo que la vida nos presenta muchas oportunidades y en nosotros está el recibirlas.

A mi papá que de una manera u otra ha sabido ayudarme, a mis hijas y esposo que en todo momento de este proceso, estuvieron apoyándome en las decisiones tomadas a lo largo de mi carrera y se convirtieron en ese soporte que me sostiene y me da el ánimo a continuar en este proceso de superación.

A nuestro sacerdote Padre Nilo Anchundia quién es una de las personas que en su momento estuvo apoyándome en mi carrera, siendo también el guía espiritual en este proceso.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primordialmente a la Universidad Técnica de Babahoyo en conjunto con todo el personal administrativo por darme la oportunidad a través de Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia (SECED), para así continuar mis estudios superiores y llegar a mi culminación en esta etapa.

A mis maestros que han sabido guiar mis estudios con sus sabias enseñanzas y conocimientos impartidos a lo largo de este proceso y sobre todo la paciencia que han demostrado y ese apoyo incondicional en los momentos difíciles de mi carrera.

A mis compañeras y compañeros con quiénes compartimos esa ayuda mutua en los procesos pedagógicos, uno de los soportes valiosos para esta etapa en mi vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, **ISABEL RAQUEL PROAÑO TOMALÁ**, portadora de la cédula de ciudadanía N°**1203696511**, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica cuyo tema es: **MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ANIMACIÓN A LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

El mismo que es Original, Autentico y Personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
ISABEL RAQUEL PROAÑO TOMALÁ
C.I. # 1203696511



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN EJECUTIVA



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN LA BIBLIOTECA DIGITAL

Yo, **PROAÑO TOMALÁ ISABEL RAQUEL**, con número de cédula No. **1203696511**, por medio de este formato manifiesto mi voluntad de autorizar a la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, Sede Babahoyo, la publicación en texto completo, de manera gratuita y por tiempo indefinido en la Biblioteca Digital de Universidad Técnica de Babahoyo, así como en índices, buscadores, redes de repositorios y Biblioteca Digital ecuatoriana así como otros a futuro que se estimen necesarios para promover su difusión, el documento académico-investigativo objeto de la presente autorización, con fines estrictamente educativos, científicos y culturales. Como autor manifiesto que el presente documento académico-investigativo es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma. Esta autorización no implica renuncia a la facultad que tengo de publicar posteriormente la obra, en forma total o parcial, por lo cual podré, dando aviso por escrito a la Biblioteca de la Universidad, con no menos de un mes de antelación, solicitar que el documento deje de estar disponible para el público, así mismo, cuando se requiera por razones legales y/o reglas del editor de una revista.

.....
PROAÑO TOMALÁ ISABEL RAQUEL
C.I. 1203696511

CERTIFICACIÓN DE URKUND



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de tutor del trabajo de grado de la estudiante: **ISABEL RAQUEL PROAÑO TOMALÁ**, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB, cuyo tema es; **MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ANIMACIÓN A LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Certifico que la Sra.**ISABEL RAQUEL PROAÑO TOMALÁ**ha aplicado las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. NEIL PERICLES TROYA JÁCOME. MSC.
TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de lector del trabajo de grado de la estudiante: **ISABEL RAQUEL PROAÑO TOMALÁ**, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB, cuyo tema es; **MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ANIMACIÓN A LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Certifico que la Sra.**ISABEL RAQUEL PROAÑO TOMALÁ** ha aplicado las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado por el Honorable Consejo Directivo.

.....
DR. ANTONIO CARRIEL MORÁN MSC.
LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
 Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO,
 TITULADO: **MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ANIMACIÓN A LA
 LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
 BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA” DE LA CIUDAD DE
 BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORA; **PROAÑO TOMALÁ ISABEL RAQUEL**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE

.....

EQUIVALENTE A:

.....

TRIBUNAL:

DRA. Verónica Ayala EsparzaMSC.**Sandra Carrera Erazo**
DELEGADO DECANO PROFESORA ESPECIALIZADA

MSC. Freddy Romero JácomeAb. **Isela Berruz Mosquera**
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVOSECRETARIA(e)**FAC.CC.JJ.SS.EE**

ÍNDICE

Preliminares

Hoja en blanco	
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Certificación de Autoría	iv
Autorización del autor para su publicación	v
Hoja de Aprobación de URKUND	vi
Hoja de Aprobación del Tutor del trabajo de grado	vii
Hoja de Aprobación del Lector del trabajo de grado	viii
Hoja de Aprobación del Tribunal	ix
Índice de Contenido	x
Índice de Tablas	xii
Índice de Gráficos	xiv
Material de Referencia	xv
Hoja de Resumen ejecutivo	xvi
Hoja de ExecutiveSummary	xvii

Cuerpo del Trabajo de Grado

Introducción	1
--------------	---

CAPÍTULO UNO

1	Tema de Investigación	3
2	Marco Contextual	3
3	Situación Problemática	7
4	Planteamiento del Problema	9
	4.1 Problema General	9
	4.2 Sub-problema o Derivados	9

CAPÍTULO DOS

5	Delimitación de la Investigación	10
6	Justificación	11
7	Objetivo de Investigación	12
	7.1 Objetivo General	12
	7.2 Objetivos Específicos	12
8	Marco Teórico	13

8.2	Marco Conceptual	13
8.3	Marco Referencial sobre la problemática de investigación	15
	8.2.1 La Motivación	15
	8.2.1.1 Tipos de motivación	15
	8.2.1.1.1. Motivación Intrínseca	15
	8.2.1.1.2. Motivación Extrínseca	15
	8.2.1.1.3. Motivación de control	16
	8.2.1.2. Factores que envuelven la motivación	16
	8.2.1.3. La importancia de motivar la lectura	19
	8.2.1.4. Estrategias que nos ayudan en la motivación por la lectura desde una perspectiva positiva	19
	8.2.1.4.1. Seleccionar temas de interés	19
	8.2.1.4.2. Escuchar las opiniones de los niños y niñas	20
	8.2.1.4.3. Seleccionar tipos de lectura de acuerdo a la edad	21
	8.2.1.4.4. Crear un rincón de lectura	21
	8.2.1.4.5. Leer en un ambiente de calidez afectiva	22
	8.2.2. Animación a la Lectura.	22
	8.2.2.1. Importancia de la animación de la lectura.	22
	8.2.2.2. Animador de la Lectura	23
	8.2.2.4. Tipos de la Lectura	25
	8.2.2.5. Estrategias de Animación a la Lectura	29
		30
	8.2.2.6. Etapas del Proceso de Lectura	
	8.4 Postura Teórica	32
9	Hipótesis	33
	9.1 Hipótesis General o Básica	33
	9.2 Sub-hipótesis o Derivados	33

CAPÍTULO TRES

10	Resultados obtenidos de la investigación	34
	10.1 Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis	34
	10.2 Análisis e interpretación de datos	37
	10.3 Conclusiones y recomendaciones acerca de los resultados de la investigación	68

INDICE DE TABLAS

Tabla # 1 Chi cuadrada	35
Tabla # 2 Utilidad de la lectura	37
Tabla # 3 Necesidad de la lectura	38
Tabla # 4 Finaliza lecturas	39
Tabla # 5 Requisito al leer	40
Tabla # 6 Tipos de lectura	41
Tabla # 7 Motivación del entorno	42
Tabla # 8 Variados textos	43
Tabla # 9 Actividades de animación	44
Docentes	
Tabla # 10 Utilidad de la lectura	45
Tabla # 11 Necesidad de la lectura	46
Tabla # 12 Finaliza lecturas	47
Tabla # 13 Requisito al leer	48
Tabla # 14 Tipos de lectura	49
Tabla # 15 Motivación del entorno	50
Tabla # 16 Variados textos	51
Tabla # 17 Actividades de animación	52
Tabla # 18 Factor de aprendizaje	53
Tabla # 19 Motivación familiar	54

Tabla # 20 Proceso lector	55
Tabla # 21 Docentes motivadores	56
Tabla # 22 Interés por la lectura	57

Directivos

Tabla # 23 Docentes motivadores	58
Tabla # 24 Necesidad de lectura	59
Tabla # 25 Finaliza lecturas	60
Tabla # 26 Factor de aprendizaje	61
Tabla # 27 Tipos de lectura	62
Tabla # 28 Motivación del entorno	63
Tabla # 29 Variados textos	64
Tabla # 30 Actividades de animación	65
Tabla # 31 Motivación familiar	66
Tabla #32 Proceso lector	67

INDICE DE GRÁFICOS

Estudiantes

Gráfico # 1 Utilidad de la lectura	37
Gráfico # 2 Necesidad de la lectura	38
Gráfico # 3 Finaliza lecturas	39
Gráfico # 4 Requisito al leer	40
Gráfico # 5 Tipos de lectura	41
Gráfico # 6 Motivación de lectura	42
Gráfico # 7 Variados textos	43
Gráfico # 8 Actividades de animación	44

Docentes

Gráfico # 9 Utilidad de la lectura	45
Gráfico # 10 Necesidad de lectura	46
Gráfico # 11 Finaliza lecturas	47
Gráfico # 12 Requisito al leer	48
Gráfico # 13 Tipos de lectura	49
Gráfico # 14 Motivación del entorno	50
Gráfico # 15 Variados textos	51
Gráfico # 16 Actividades de animación	52
Gráfico # 17 Factor de aprendizaje	53
Gráfico # 18 Motivación familiar	54
Gráfico # 19 Proceso lector	55

Gráfico # 20 Docentes motivadores 56

Gráfico # 21 Interés por la lectura 57

Directivos

Gráfico # 22 Docentes motivadores 58

Gráfico # 23 Necesidad de lectura 59

Gráfico # 24 Finaliza lecturas 60

Gráfico # 25 Factor de aprendizaje 61

Gráfico # 26 Tipos de lectura 62

Gráfico # 27 Motivación del entorno 63

Gráfico # 28 Variados textos 64

Gráfico # 29 Actividades de animación 65

Gráfico # 30 Motivación familiar 66

Gráfico #31 Proceso lector 67

MATERIAL DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas 70

Anexos/Apéndice 74

Formato de encuesta 75

Matriz de Interrelación 85

Población y muestra 86

RESUMEN EJECUTIVO

El proceso de este trabajo de investigación tiene como finalidad precisar lo importante que es la motivación en la animación a la lectura, trabajar con los diferentes tipos de motivación además tendrá la oportunidad de mejorar el vocabulario y su léxico. Encontraremos técnicas metodológicas motivadoras que ayudarán de forma significativa al desarrollo del lenguaje oral del estudiante, con el objetivo de que los estudiantes aprendan a tener ese empeño propio por la lectura de un texto y obtengan una lectura fluida respetando los signos de puntuación creando velocidad al leer e incrementando un excelente léxico, no obstante aquello nos conllevaría a nuestros resultados esperados como son los estudiantes de la educación media de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala”, la misma que se aplicó la encuesta a 30 docentes , 3 directivos y 140 estudiantes, que nos llevó al resultado esperado, lo cual cabe recalcar que es necesario que los docentes puedan contar con una guía de estrategias motivacionales , también con los diferentes tipos de motivación ,para que así puedan aplicarlas con los educandos, se suma a todo esto para que apliquen correctamente técnicas, metodología innovadora, motivadoras para atraer el interés por la lectura y que el estudiante lo haga por ese deseo de leer y mas no por sentirse obligado.

EXECUTIVE SUMMARY

The process of this research aims to clarify the importance of motivation in encouraging reading, working with different types of motivation will also have the opportunity to improve your vocabulary and lexicon. We find motivating methodological technique that significantly help the development of oral language of the student, with the aim that students learn to take that same effort to read a text and get fluent reading punctuation respecting creating speed reading and increasing an excellent vocabulary, however that lead us to our desired results as students of secondary education in the School of Basic Education "Aurora Estrada and Ayala", the same survey was applied to 30 teachers, 3 managers and 140 students who took the expected result, which should be emphasized that it is necessary for teachers to have a guide of motivational strategies, also with different types of motivation, so they can apply them to the students, in addition to all to implement this properly techniques, innovative methodology, motivating to attract interest in reading and the student do it for that desire to read and not feel compelled more.

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo es todo un desafío para él o la docente que lo conlleva, más aún en los años inferiores donde se debe sentar bases sólidas para que el alumnado no presente mayores dificultades, que por su edad o nivel se presenta.

El conllevar al alumnado al aprendizaje de la lectura de forma fluida y comprensible comienza los primeros niveles de básica y debe ser mejorado en cada año que avanza; es en estos inicios, de los procesos lectores, que deben ser consistentes y trabajados adecuadamente.

El trabajo del proceso lector, al no estar bien estructurado no, va a dar los resultados esperados y esto se evidencia en la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” , donde una gran parte del estudiantado no lee fluidamente, ni comprende lo leído por el mismo o por otra persona.

El presente trabajo va enmarcado a buscar las estrategias motivadoras que ayuden en la animación por la lectura, procurando mejorar el hábito lector y así superar y conllevar a un aprendizaje significativo.

Esta tesis se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I, tenemos el tema, campo contextual problemático, aquí se plantea la situación problemática en donde se puntualizan el problema a investigar con sus respectivas interrogantes, sus objetivos los mismos que representan la propuesta a conseguir.

Capítulo II, aquí encontramos la delimitación del centro Educativo y la justificación en donde se destaca la importancia, la factibilidad y sus beneficiarios, el marco teórico, el marco conceptual sustentado su contenido científico en la investigación documental, la misma que se encuentra referida y citada para su validación, además se determina la hipótesis con sus respectivas variables que luego son analizadas.

El capítulo III, encontramos los resultados obtenidos de la investigación, las pruebas estadísticas de la encuesta realizada, corresponde la población a la cual se le extrajo la muestra, fuentes de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos de recolección y las conclusiones y recomendaciones generales que determinan la solución al problema.

CAPÍTULO UNO

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Motivación y su incidencia en la animación a la lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

2. MARCO CONTEXTUAL

En todos los niveles del sistema educativo, especialmente en el nivel de educación básica el acto de leer adecuadamente es imprescindible, más la realidad es alarmante, la mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen, y esto resulta preocupante por el hecho de que tal deficiencia no se debe a la falta de lectura, por el contrario, el estudiante puede haber leído dos, tres o hasta más veces determinado texto en un vano intento por tratar incorporar su contenido a la estructura cognitiva. Esto, posiblemente se da al uso efímero de estrategias cognitivas de comprensión de textos.

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE, más conocido como PISA, es considerado como el esfuerzo más completo y riguroso realizado hasta la fecha para evaluar el desempeño estudiantil y recabar datos sobre el estudiante, su familia y los factores institucionales que pueden contribuir

a explicar las diferencias de dicho desempeño. El primer estudio de PISA, que se realizó en el año 2000, en 32 países del mundo desarrollado y en desarrollo, analizó las aptitudes para la lectura, En ese primer estudio participaron dos países latinoamericanos: Brasil y México. (.oecd, 2000).

El rendimiento medio en lectura de los países de la EU- 27 en 2009 fue de 490,5 (13). Como en los ciclos anteriores, los resultados de Finlandia superaron a los de todos los demás países de la EU-27 (14). La media de Finlandia (536) superó en unos 45 puntos la media de la EU-27, y su desviación típica fue casi la mitad de la desviación típica internacional. Sin embargo, a nivel global, los estudiantes finlandeses tuvieron peores resultados que los estudiantes de la región del mundo con mejor rendimiento, China-Shanghái (556), y obtuvieron más o menos la misma puntuación que los estudiantes de Corea del Sur (539) y de China-Hong Kong (533).

En el otro extremo de la escala, los estudiantes de Bulgaria y Rumanía obtuvieron un resultado medio más bajo que sus homólogos de los otros países participantes de la EU-27, unos 60 puntos menos que la media de la EU-27. Estos países obtuvieron también los resultados más bajos en el año 2000 y sus puntuaciones medias fueron aproximadamente las mismas en 2009. (Robert, 2010).

Según datos de la UNESCO, en América Latina y el Caribe el 40% de los alumnos que han aprobado cuarto grado presentan problemas de comprender frases simples.

Son muchos los alumnos/as que tiene serias dificultades para entender los textos que leen.

De 13 países que participaron en estas investigaciones se concluye que con excepción de Cuba país que cuenta con los porcentajes más altos de lectura en sus estudiantes de nivel básico, los 12 países restantes presentan bajos niveles generalizados de lectura entre sus estudiantes.

En las pruebas Terce participaron: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León. En comparación con los países mencionados, Ecuador se ubica en el grupo que alcanzó puntajes por encima de la media.

En relación con Serce, las pruebas Terce de cuarto grado de Educación General Básica (EGB) indican que en el área de Lengua el país subió 56 puntos. Lo que confirma el avance en el desempeño de los estudiantes ecuatorianos. Para séptimo grado de EGB los resultados también son alentadores, pues señalan una variación de 43 puntos en Lenguaje. (INEVAL, 2014).

Terce evaluó el aprendizaje, en el área de estudio de Lectura a 100.752 estudiantes de tercer grado y 95.000 de sexto de educación básica (correspondiente en el sistema ecuatoriano, a cuarto y séptimo grado de EGB respectivamente) de quince países, más el estado mexicano de Nuevo León de la región. A través de este estudio, se conoció la información del nivel de

aprendizaje de los estudiantes y datos sobre varios aspectos de su vida escolar, con la finalidad de apoyar a los países participantes en la toma de decisiones acertadas para la mejora de sus sistemas educativos.

En Ecuador la aplicación de la prueba Terce se realizó a 5.162 estudiantes de cuarto y 5.420 de séptimo grado de Educación General Básica. 199 instituciones educativas, públicas y privadas, seleccionadas aleatoriamente, participaron en el estudio. (INEVAL, 2013).

En cuarto grado los estudiantes de Pastaza y Pichincha alcanzaron un dominio excelente del estándar en Lengua y Literatura. En el nivel de desempeño satisfactorio se encuentran 2.389 estudiantes, seguido por 5.945 estudiantes en el nivel elemental.

Los grupos operacionales demuestran las habilidades y destrezas que deben manejar los estudiantes en Lengua y Literatura. Más del 50 % de los estudiantes tienen la capacidad de deducir los escenarios donde se desarrolla una narración e identificar la idea principal de un texto no literario. En séptimo grado 12 estudiantes alcanzaron un dominio excelente del estándar en Lengua y Literatura. Estos escolares se encuentran en las provincias de Los Ríos, Imbabura, Manabí y Pichincha.

Los grupos operacionales demuestran las habilidades y destrezas que deben manejar los estudiantes en Lengua y Literatura. Más del 50 % de los estudiantes

tienen la capacidad de usar adecuadamente el punto y coma, además de inferir el efecto o causa de la acción principal en un texto. (INEVAL, 2013). En las pruebas que se aplicaron en las escuelas de la ciudad obtuvo un bajo porcentaje en cuanto al poco interés que los estudiantes tienen por la lectura.

Presentan dificultades al momento de leer y no logran interpretar y captar los momentos del proceso lector. Los estudiantes le dan poca importancia a las fallas que tienen en el momento de analizar el texto se encuentran poco motivados, existe un bajo rendimiento en el área de Lengua y Literatura.

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La poca motivación que reciben los niños ya sea por sus padres o docentes repercute mucho en los estudiantes ya que estos demuestran inestabilidad, son agresivos, indisciplinado, no cumplen con las tareas provocando reacciones negativas en su aprendizaje y su desarrollo psicológico.

Este ha sido, uno de los principales problemas de nuestro sistema educativo el mismo que radica en el alto número de estudiantes que no se encuentran motivados y así no logran leer y comprender adecuadamente la lectura de un texto. El bajo nivel de lectura en los estudiantes representa la desmotivación, causando así el bajo rendimiento en las diferentes áreas educativas.

El interés por el hábito lector se está perdiendo, ha sido poca la utilización de estrategias motivadoras que ayuden a comprender, a reflexionar, resumir, comparar, relacionar y extraer sus propias conclusiones; fallas, todas estas, que evidencian la falta de metodología del trabajo intelectual y de la capacidad para promover la motivación por la lectura que favorezca una futura educación permanente.

No se evidencia la motivación, la misma que juega un papel decisivo, porque es a través de la misma que invita al estudiante, animarlo a descubrir el mundo de la lectura y su necesidad en la vida cotidiana. Los estudiantes no tienen esa animación a la lectura, no están animados y se les hace tedioso cada momento del proceso lector que deben tener, llegando hasta desagradarles.

Esta realidad se apreció en los estudiantes durante las clases de catecismo, cuando a los asistentes se les pide que lean una parte de un texto, lo leen con mucha dificultad y, si se les llega a leer un texto y se les pregunta sobre lo leído, no logran contestarlo porque no pueden comprenderlo.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

4.1. Problema General.

¿Cómo incide la motivación en la animación a la lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos?

4.2. Subproblemas o derivados.

¿Qué tipos de motivación han adaptado los docentes al proceso en la animación a la lectura?

¿Cuáles son las estrategias motivadoras que inciden en la animación por la lectura de los niños y niñas?

¿Cómo el uso de una guía de estrategias motivacionales fomentará la animación a la lectura?

CAPÍTULO DOS

5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación está delimitada dentro del campo de la educación básica

- **Área:** Educación Básica.
- **Línea de Investigación:** Educación y Cultura.
- **Ubicación espacial:** Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.
- **Ubicación temporal:** periodo 2015
- **Delimitación demográfica:** estudiantes de educación básica media, docentes y directivos de la escuela.

6. JUSTIFICACIÓN

La importancia de la presente investigación es, que se estudió los factores determinantes que inciden en la lectura y la necesidad de promoverla desde los niveles inferiores de la Educación General Básica dentro del aprendizaje significativo.

Además, se determinó si la motivación es uno de los principales factores para desarrollar interés por la lectura y por consiguiente un hábito lector por parte de los estudiantes; también, si los hábitos de lectura comienzan desde los años inferiores en Educación General Básica o si todo depende del o la docente.

El presente trabajo contribuyó significativamente en los docentes de los primeros años de educación general básica, porque el mismo aportó con la fundamentación necesaria en lo relacionado a los procesos de aprendizaje lector y cómo animar a los estudiantes en la lectura.

La investigación se centró en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala”, ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos; además, fue factible su realización por contarse con los recursos necesario para los mismos, como es el permiso de la autoridad para la realización de la investigación, materiales didácticos que cuenta el mismo establecimiento educativo y los recursos económicos que conlleve ejecutar la presente.

7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

7.1. Objetivo General.

Analizar la incidencia que tiene la motivación, en la animación a la lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

7.2. Objetivos Específicos.

- Identificar el tipo de motivación que han adaptado a los docentes al proceso en la animación a la lectura.
- Determinar las estrategias motivadoras más apropiadas para la animación a la lectura.
- Establecer una guía de estrategias motivacionales que contribuyan a fomentar la motivación de la lectura en los estudiantes.

8. Marco Teórico.

8.1. Marco Conceptual.

Motivación.- Es el motor de la conducta humana. No hay actividades, actitudes, comportamientos, destrezas, habilidades, en cuyo origen no exista un motivo básico, visible, reconocible en mayor o menor grado(NARVARTE, 2008).

Motivación.- Es el ánimo, la manera espontánea que mueve a un ser humano a tomar sus propias iniciativas de escoger y efectuar una propuesta a determinadas situaciones que se presentan en su vida cotidiana. Se relaciona con ese motor que promueve e impulsa a encontrar las expectativas necesarias para desarrollarse y realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción tiene un importante significado. (motivaciongrupob.blogspot, 2012).

Motivación.- Genera un estado de ánimo emocional y mental necesario para desarrollar cualquier actividad de la manera más adecuada. De esta forma podemos observar que la motivación con lo personal van conectados entre sí (Méndez Mollá, 2013).

Animación a la lectura.- es animar o incitar al niño a leer, es adentrarle en una aventura en la que él mismo se convierte en protagonista, a partir de la

identificación con los personajes de ficción. La animación a la lectura consiste, pues, en una actividad que propone el acercamiento del niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera. (Blogbibliotecaamiga, 2007).

Animación a la lectura.- tiene que ver ante todo con acciones, con praxis o eventos, como si se reconociera un déficit o dificultad en estas prácticas, y se confiaras en que una serie de "recetas" o medicinas que pueden remediar la situación y que debe llegar a todos, como si leer mucho fuera una obligación connatural a la formación y educación, y como si los hábitos de lectura supusiesen un indicador claro del bienestar de un país. (www.pearltrees., 2014).

Animación a la lectura.- es crear las condiciones estructurales para que se dé el hecho lector en la escuela, como la apertura de la Biblioteca Escolar y/o Bibliotecas de Aula, además dinamizar las bibliotecas escolares, sesiones con técnicas de animación lectora, buscando el placer en la lectura. (llabibliotecaescolar, 2012).

Creatividad.- Cuando hablamos de creatividad, hacemos referencia al pensamiento divergente, la inventiva o imaginación constructiva, como sinónimos de la facultad de innovar y producir una transformación. Se trata de identificar la situación, los problemas y condicionantes que la determinan, para que a través de los conocimientos y destrezas que poseemos, pongamos en práctica nuestra imaginación, dando una respuesta que no se haya tenido hasta ahora. (Isabel Fonseca, 2015).

8.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

8.2.1 La Motivación

Motivar al estudiante debe ser, el objetivo primordial del quehacer práctico del maestro. Constituye por lo tanto el motor de partida de cualquier aprendizaje, es la clave para lograr el éxito en toda la etapa escolar. Por ese motivo es tan importante que la fase de iniciación a la lectura sea una experiencia positiva y, sobre todo, que despierte el interés en los niños y niñas por el conocimiento y en especial el que ingresa a través de la lectura.

8.2.1.1 Tipos de motivación

8.2.1.1.1. Motivación Intrínseca.- En cualquier momento, en la persona puede generarse un pensamiento que a su vez se relacionan con los sentimientos y las emociones, que terminan en una actitud. Para generarse una actitud, tanto positiva como negativa, intervienen factores como la autoimagen, las creencias, los valores y los principios éticos y morales del individuo.(SANDOVAL, ERAZO, 2006).

8.2.1.1.2. Motivación Extrínseca.-Para que se genere la motivación es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción).

8.2.1.1.3. Motivación de control.-Se presenta cuando el estudiante tiene la posibilidad de escoger entre distintas opciones de temas y formas de resolver la tarea.

8.2.1.2. Factores que envuelven la motivación.

Para la estimulación de la motivación existen algunos componentes que ayudarán a desarrollar el hábito por la lectura existen muchos factores que intervienen en su desarrollo, más sin embargo, de manera personal, podemos incrementar su alcance en la cercanía a la búsqueda de problemas cotidianos, el intentar la solución de asuntos complejos que nos obliguen a forzar nuestro pensamiento, ensalza el conocimiento adquirido para dirigirla a la dificultad a la que nos enfrentamos. (Corral Ron y Carvajal Figueroa, 2014).

La creatividad.- Los estudiantes poseen por sí el ser creativos nos toca a nosotros impulsar. Consideramos que nuestros hijos son creativos, que nosotros somos creativos, y más aún, solicitamos a alguien creativo para un puesto laboral, con una remuneración económica muy atractiva. Sin embargo, más allá del desgaste de la palabra, considero no todos estamos muy conscientes de lo que es.

Sabemos el ser humano tiene potenciales que pueden ser desarrollados más allá de la carga genética que todos tenemos, y en este rubro la inteligencia, el talento y la creatividad, son claro ejemplo de estas cualidades “desarrollables”.

Originalidad.- Es cuando el individuo tiene la capacidad generar ideas y/o productos que presentan características únicas y que son de gran interés dentro del aporte social y comunitario.

Iniciativa.- Es la actitud de las personas para presentar ideas y emprendimientos a diversas actividades, las mismas que dirigen su accionar, teniendo un protagonismo personal dentro de la promoción y desarrollo de estas ideas y emprendimientos en primera instancia.

Fluidez.- Se refiere a la capacidad que tienen las personas al momento de dar ideas las mismas que son de forma cualitativas y cuantitativas, que van fluyendo de manera estables y momentáneas. Al generar este proceso no se puede interrumpir para que las ideas puedan fluir unas con otras.

Divergencia.- Permite contradecir ideas que ya están dadas, así el individuo tendrá la decisión propia de visualizar el trabajo desde su punto de vista. Para así tener la capacidad de realizar su análisis y la problemática de las ideas.

Flexibilidad.- Es la capacidad que tiene un individuo para modificar y realizar los cambios necesarios que puedan mejorar y ampliar las diversas categorías, de modo que no afecten los comportamientos y actitudes.

Sensibilidad.- Es la forma de percibir y expresar momentos en diferentes dimensiones para lograr identificar la situación o problema planteado.

Elaboración.- Es el crear, plantearse ideas las mismas que van a ir reflejadas en diferentes programas, proyectos a efectuar buscando así soluciones prometedoras. Es la exigencia para comprometerse en la realización del trabajo a desarrollar.

Autoestima.- Consiste en el valor, la confianza que todo ser humano debe tener en sí mismo basado en el conocimiento real de sus posibilidades y potencialidades hasta donde puede medir esas capacidades.

Independencia.- Es parte de la personalidad, un rasgo donde se pretende verificar hasta donde somos capaces de analizar y realizar los procesos cognoscitivos sin ayuda de otras personas utilizando la propia iniciativa.

Pensar técnico.- Es una manera de ver las cosas desde un punto de vista técnico donde se manejan por medio de diseños de proyectos los mismos que dan soluciones a través del tiempo que se aplique.

Innovación.- Es la habilidad de crear algo nuevo y novedoso ante la problemática que se presente, para luego hacer el correcto uso de los recursos y la capacidad mental para redefinir funciones y usos.

Invención.- Es parte de la resolución, que se dará por que se crean estrategias nuevas para aplicarlas con la finalidad de ayudar a dar soluciones más eficaces.

Racionalización.- Es la forma correcta y adecuada de dar solución a un problema siempre y cuando no conlleve a otros.

8.2.1.3. La importancia de motivar la lectura.- La motivación, como su nombre lo indica, es el motivo por el que se hacen las cosas. Constituye por lo tanto el motor de partida de cualquier aprendizaje. Aprender a leer es la clave para lograr el éxito en toda la etapa escolar.

Por ese motivo es tan importante que la fase de iniciación a la lectura sea una experiencia positiva y, sobre todo, que despierte la motivación de los niños y niñas por el conocimiento. La asociación del aprendizaje con agrado es un factor central de motivación para que el niño se transforme en un estudiante interesado en aprender, y la mejor forma de que un niño adquiera los conocimientos que requiere: es hacerlo sentirse seguro al momento de aportar con sus ideas. Es importante que la familia asuma el rol de apoyarlos y no dejarse llevar por que ya pueden hacerlo solos, más bien elogiar el trabajo realizado para que se sientan capaces y motivados en esta etapa.(DANIELA, 2012).

8.2.1.4. Estrategias que nos ayudan en la motivación por la lectura desde una perspectiva positiva:

8.2.1.4.1. Seleccionar temas de interés.- Al momento de elegir un texto para realizar la lectura, es importante encontrar temas de acuerdo con su interés y con la edad. Siempre que se dé un texto a leer al niño(a) hay que indagar entre

ellos para conocer un poquito con respecto a los temas preferidos y qué fábulas o cuentos los motivan a dialogar. Debido a que existen probabilidades de diferencias de temas entre los niños y las niñas. Es necesario dar conocer variedades de temas para así saber con cuál de ellas se identifican o se relacionan mejor.

Los libros enriquecen con los conocimientos, solo tenemos que escoger uno que se relacione con los intereses de cada niño y al momento de escoger la lectura buscar de forma variada para que ellos vayan asimilando los temas con mayor grado de dificultad que encuentren en los textos. Mientras el texto se vaya poniendo interesante para ellos , esto va a atraer toda su atención .

Otra de las maneras de saber qué libro les interesa o a cuál tienen mayor inclinación, es recorrer la biblioteca, dejarles libre a escoger el apropiado para así observarlos y conocer con cuál se relacionan.

8.2.1.4.2. Escuchar las opiniones de los niños y niñas.- Es necesario saber escuchar a los estudiantes, porque de esa manera van a poder expresar sus inquietudes de cuándo y qué leer, solo así tendrán la confianza al ser escuchados. Esto ayudará a evitar que pongan resistencia al momento de interactuar en una lectura, más bien adoptará una actitud positiva y tener en cuenta las lecturas que realizan los niños de forma espontánea.

8.2.1.4.3. Seleccionar tipos de lectura de acuerdo a la edad.- Es interesante cuando tenemos que seleccionar el libro, debe ser acorde a la edad. Siempre o la mayoría de las veces, los adultos a cargo deberían tener en cuenta en hacerles una sugerencia de lo que pueden leer, invitarles a leer y tener pendiente cuando leen de manera espontánea. Entre las lecturas que se aconsejan a los más pequeños están las rimas, canciones, trabalenguas y las adivinanzas. Ello favorece el uso de un vocabulario fluido y a su vez va aumentando la facilidad de captar con facilidad lo aprehendido. Todo ello se concentra en la memoria y permite ver la realidad de una manera activa y poética.

Para un adolescente es diferente debido, que ellos al realizar una lectura de una biografía, tienden a reflejar sus emociones, su actuar, sus equivocaciones o sus aciertos, y todo aquello con lo que hacen sus comparaciones. El visitar una biblioteca en conjunto les ayudará porque van a enriquecerse y serán guiados a esclarecer sus inquietudes.

8.2.1.4.4. Crear un rincón de lectura.- Desde la etapa preescolar se recomienda armar para los hijos una pequeña biblioteca que cuente con diversidad de textos. Éstos deben estar ubicados en un lugar fijo, al alcance de la mano del niño para incentivar la autonomía de la lectura. Se sugiere incluir libros de textos con buenas ilustraciones, que desarrollen el sentido estético, que cultiven la fantasía y la imaginación, así como libros de conocimientos, de arte, enciclopedias, diccionarios, CD ROM y, en general, todos aquellos que puedan atraer su atención.

8.2.1.4.5. Leer en un ambiente de calidez afectiva.- La estabilidad y la confianza en el afecto incondicional de los padres son clave. La familia debe funcionar como un equipo en que todos colaboran en el aprendizaje de los otros. Por ejemplo, se puede comentar el libro que se está leyendo. También, recordar y regalar libros que son importantes para ciertas edades.

8.2.2. Animación a la Lectura.

Animar a la lectura, viene a ser un acto motivacional que incita sutilmente al individuo a leer más de lo que acostumbra a hacer. (MANTILLA, 2008).

8.2.2.1. Importancia de la animación de la lectura.

Es importante que se motive a leer a las personas porque:

Le permite llegar a tener gusto por leer.

Incrementa su vocabulario, es decir, lo enriquece.

Le permite que la imaginación y la creatividad se incrementen.

Le permite que tengan una fluidez al conversar.

Le permite el incremento de su bagaje cultural, social y científico.

Permite el desarrollo de la comprensión lectora.

El mejoramiento de la autoestima y el conocimiento de sí mismo.

En la medida en que realicemos la animación de la lectura, encontraremos más beneficios y estaremos enriqueciendo también, nuestras propias experiencias como animadores. (MANTILLA, 2008).

8.2.2.2. Animador de la Lectura.

Es un apasionado que incentiva y motiva a leer. Puede ser el padre de familia, el profesor, el promotor, bibliotecario o toda persona que le guste la lectura.

El objetivo del animador es lograr que el niño y la niña descubra que leer es divertido, entretenido, es un juego que lo hace feliz y seguro.

El animador debe ser una persona que tenga criterio para ajustar la técnica a la necesidad que se presenta. Debe ser creativo para diseñar siempre un ambiente alegre, confiable, en donde los participantes se sientan cómodos y libres para leer por voluntad propia y no por obligación.

Igualmente, debe ser observador. Cada persona es diferente y por ello, sus respuestas a nuestras técnicas, no siempre son iguales que las de los demás. Por eso, el animador también debe ser un orientador.

8.2.2.3. Técnicas para animar la lectura.

Son recursos o procedimientos que se aplican para animar la lectura.

Su objetivo es estimular y fomentar la afición por los libros. Pueden ser aplicadas en forma individual o en grupo.

El animador, al aplicar una técnica, debe de tener en cuenta:

- A quién está dirigida la técnica: contextos, edad, nivel de lectura.
- El lugar donde se va realizar la técnica (la escuela, el hogar, la biblioteca, etc.).
- ¿Cuál es la más adecuada? ¿Qué objetivos queremos lograr?
- Qué libro utilizará, los materiales y equipo que se vayan a emplear.
- Debe conocer paso a paso la técnica que va a utilizar.
- La técnica se debe realizar en forma de juego para diferenciarla de las clases y romper así el esquema formal y obligatorio de la lectura.

Lectura.- es la base metodológica para enriquecer el caudal de información mental; en la medida que más se lee: se adquiere más vocabulario, se amplía la capacidad cultural y se fortalecen los conocimientos para producir nuevas ideas.(PICARDO, 2004).

La complejidad de la lectura procede de la diversidad de mecanismos y habilidades que intervienen en el proceso lector, es el lenguaje fónico traducido a un sistema de signos convencionales que son descifrados por la vista para iniciar un proceso de operación del pensamiento capaz de extraer el significado del texto. (NARVARTE, 2008).

8.2.2.4. Tipos de la Lectura.

Lectura en voz alta.- Este tipo de lectura es con la que primero toma contacto el niño y la niña, se trata de una lectura oral, mediante la cual se trabaja el aprendizaje de la lectura. Su mayor objetivo es practicar el ritmo, la dicción, la voz y la entonación.

Se la practica en voz alta y sonora. Cumple con una función social debido a que en todos los momentos de la trayectoria de vida nos vamos a mantener con este tipo de lectura. Cuando leemos en casa con compañeros o familiares, en una reunión de amigos para animar el hábito a la lectura. También nos ayuda a acercar a las personas con problemas visuales, etc. debe ser practicado con insistencia para lograr una lectura fluida y clara.

La lectura grupal en voz alta es un método práctico para aquellos niños que tienen dificultades en el ritmo o dicción de la lectura. Los grupos pueden ser de 6 u 8 niños que leerán consecutivamente, no deteniéndose ante los errores de los demás; el que comete un error deberá retomar la lectura del texto. (Arroyave, 2008)

Esta actividad de lectura grupal se puede hacer en la escuela, en talleres de lectura, o en grupos de estudio. Una vez que el niño ha incursionado en la práctica de la lectura oral logrando por completo claridad y expresión, significa que está preparado para comprender lo que lee mejorando, así mismo, la

entonación y vocalización del texto, pues ahora lo comprende.(NARVARTE, 2008).

Características de la lectura en voz alta: definen una lectura bien lograda que está muy lejos de la lectura mecánica. Entre las características tenemos:

- Buena articulación del lenguaje.
- Adecuada acentuación de las palabras.
- Entonación significativa de las frases o palabras centrales.
- Respetar los signos de puntuación.
- Marcar claramente las pausas del texto.
- Usar un tono familiar, pausado y tranquilo.

Para no caer en una lectura mecánica, que puede ser fluida y clara será necesario atender a las siguientes fallas:

- Buscar el significado de las palabras desconocidas.
- Corregir los errores de pronunciación.
- Indicar la entonación de la lectura en base a la comprensión del texto.
- Buscar la velocidad adecuada.
- Lograr un ritmo respiratorio que permita leer de manera relajada.

Lectura silenciosa.- Esta consiste en abstraer de forma mental el mensaje que se encuentra escrito en un texto sin utilizar la boca para pronunciar, para esto se requiere seguir con la mirada cada línea que se encuentra en el documento. Este tipo de lectura es de uso frecuente y personal.

Lectura superficial.- Esta consiste en realizar una lectura rápida del texto sin entrar en detalles de profundización, por lo que su finalidad es captar de forma general la idea central del contenido.

Lectura selectiva.- Esta lectura permite buscar datos o aspectos muy específicos de interés para el lector, obviando el resto. Se trata de una lectura de búsqueda donde la vista pasa por el texto a velocidad, como barriéndolo, sin leerlo en su totalidad en busca de un detalle concreto que constituye la información que interesa. (blogdeiren.blogspot, 2015).

Lectura comprensiva.- Esta se caracteriza porque el lector efectúa preguntas sobre el tema leído, busca sus respuestas hasta llegar a la comprensión del mensaje de forma que es necesario en muchas ocasiones realizar varias lecturas del texto. (Escobar , 2015).

Lectura reflexiva.- A medida que se va realizando esta lecturase van produciendo lluvias de ideas, para ir sacando las ideas principales que van relacionadas a medida que se va generando la lectura.

Este tipo de lectura es exhaustiva y se requiere de una motivación de parte del lector debido a que así se van generando las imágenes de la misma a medida que

fluye la lectura, permitiendo el enriquecimiento del conocimiento por la reflexividad que se da en la misma.

Lectura crítica.- Este tipo de lectura implica el análisis y evaluación del contenido por parte del lector, con la finalidad de buscar y reconocer lo que posiblemente este ocultando y determinar si existen errores, lagunas o sofismos; además, con esta clase de lectura se contrasta las experiencias y conocimientos previos con lo leído; para esta lectura, se requiere espacios que permitan una intimidad entre el lector y el texto, con un ritmo de lectura lento que permita autentificar la validez del escrito, así como sus intenciones, sus conclusiones y sus fuentes de información. (Ricaurte blog, 2015).

Lectura recreativa.- Esta lectura sucede cuando se lee por placer, siendo el lector quien escoge el tipo de literatura, la velocidad y es quien deja volar su imaginación. La lectura recreativa es la usada cuando se lee un libro por placer. Se suele realizar a la velocidad que defina el lector y su propósito principal es entretenerse y dejar volar la imaginación.

Por lo general este tipo de lectura se hace con novelas, poemas, ensayos, y escritos similares, aunque cada lector es libre de definir lo que disfruta leer y lo que no. (BIBLIOTECA, SENA, SISTEMA NACIONAL DE APRENDIZAJE, 2014).

8.2.2.5. Estrategias de Animación a la Lectura

Función Cognoscitiva:

Satisfacer la curiosidad y necesidad de información del niño.

Desarrollar su lenguaje y operaciones mentales.

Función Afectiva:

Resolver conflictos y satisfacer necesidades de tipo emocional.

Encontrar alivio a los temores, en la identificación con los personajes de la literatura infantil de ficción.

Reconocer sus sentimientos y enriquecer su función interior.

Función Instrumental:

Como herramienta de aprendizaje.

Para solucionar problemas.

Para encontrar información general o datos específicos.

Para seguir instrucciones con el fin de realizar una labor.

Para encontrar actividades que ocupen su tiempo libre.

Estímulo a la Creatividad y a la Imaginación:

Para encontrar en sus lecturas la posibilidad de fantasear, descansar, soñar, imaginar.

Para enriquecer sus posibilidades creativas.

Para potenciar su capacidad de asociar ideas nuevas, integrándolas a su experiencia personal.

Función de Socialización:

Para recibir información que permita al lector estar integrado a su comunidad.

Para asimilar y cambiar creencias y comportamientos dentro de los grupos sociales.

Para comprender mejor la forma de expresión y las costumbres de un pueblo, y para reconocerse con su tradición oral y escrita.(<http://www.monografias.com/>, 2004).

8.2.2.6. Etapas del Proceso de Lectura.

La forma en que se sugiere que hagas la lectura te permitirá reconocer el proceso que está siguiendo al hacerla. A continuación presentamos las etapas del proceso lector a seguirse:

Primera Etapa: Pre lectura.- El propósito de esta etapa es extraer de forma general la idea del texto, previa a su lectura, y así saber que tantos conocimientos se posee sobre el tema. De acuerdo al título, autor o ilustraciones enmarcadas en la lectura.

Segunda Etapa: Lectura.- En esta etapa lo importante en la comprensión y la significatividad que el contenido tiene para el lector. Si no es así, queda un vacío que impide la comprensión.

Consiste en resaltar las ideas principales y subrayar las palabras que se desconozcan para luego poder interpretar las ideas y hacer inferencias. Las inferencias son las acciones que realiza el lector cuando llena vacíos de información acerca de los textos.

Tercera Etapa: La Post lectura.- Si realizas la lectura considerando las etapas anteriores, al finalizar tendrás una idea clara del contenido del escrito.

Puede ser un comentario escrito, como cuando analizas un anuncio de televisión, un artículo del periódico o revista; un esquema o un resumen, como haces al estudiar un temario para un examen.

8.3. Postura Teórica.

Toda esta aportación contribuirá a mi trabajo porque tanto los padres, como los docentes tenemos que mantener motivados a los estudiantes para que así no se haga un trabajo monótono en cuanto a mantenerlos animados en la lectura y así ellos no lo vean como una obligación el instruirse sino más bien como una etapa de superación, alcanzar ciertas destrezas y hábitos lectores en ellos. El proceso educativo tendrá mejor rendimiento en cuanto a la lectura ya que de ello dependen todas las áreas a trabajar y conocer.(DESCARTES, 2012)

Todo esto aportará a mi trabajo para incentivar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala”, el deseo por la lectura en estas etapas donde los estudiantes tienen que sentirse en un ambiente de confianza y no desechar toda participación en la que ellos se equivoquen, puesto que ello va hacer que se sientan aislados y cohibidos a intercambiar sus ideas. Por ello debemos ir puliendo alguna equivocación que ellos presenten en el momento de su participación en las lecturas, de una manera minuciosa que no sea notoria al rectificarles sus errores.

El leer está relacionado con diferentes pasos, los mismos que sirven para alcanzar una mejor interpretación del texto y así conseguir el interactuar de las palabras con mayor fluidez comprendiendo mejor el significado del contenido.

La postura de este autor representa en mi trabajo un papel fundamental, porque se va hacer de la lectura un intercambio de ideas para ir desarrollando en los

estudiantes el deseo por la lectura, se irá animando esa conexión entre el estudiante y el texto a interiorizarlo para así ir descubriendo ese interés por lo que va a leer, involucrándose dentro del mismo y hacer ese texto ameno y entretenido para poder encontrar el significado al cual nos lleva dicho documento.(SOLÉ, 2002).

9. HIPÓTESIS.

9.1. Hipótesis General o Básica.

La motivación favorecerá en la animación a la lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

9.2. Subhipótesis o Derivadas.

- Si se identifica los tipos de motivación que han adaptado los docentes, se favorecerá el proceso de la animación a la lectura.
- Las estrategias motivadoras inciden en la animación por la lectura de los niños y niñas.
- Con la aplicación de una guía de estrategias motivacionales se fomentará la animación a la lectura.

CAPITULO TRES

10. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

10.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación de la Chi cuadrada.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrada.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2 / F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrada.

Prueba de la Chi Cuadrada

Tabla 1

FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 8 Docentes	PREGUNTA 8 Estudiantes	PREGUNTA 8 Directivos	
Muy de acuerdo	3	8	3	14
Algo de acuerdo	15	35	0	50
Algo en desacuerdo	12	60	0	72
Muy en desacuerdo	0	1	0	1
TOTAL	30	104	3	137
	0,22	0,76	0,02	1,00
FRECUENCIAS ESPERADAS				
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL
Muy de acuerdo	3,07	10,63	0,31	14,00
Algo de acuerdo	10,95	37,96	1,09	50,00
Algo en desacuerdo	15,77	54,66	1,58	72,00
Muy en desacuerdo	0,22	0,76	0,02	1,00
TOTAL	30,00	104,00	3,00	137,00
FRECUENCIAS OBSERVADAS CALCULADA				
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL
Muy de acuerdo	0,00	0,65	23,66	
Algo de acuerdo	1,50	0,23	1,09	
Algo en desacuerdo	0,90	0,52	1,58	Chi
Muy en desacuerdo	0,22	0,08	0,02	Cuadrada
TOTAL	2,62	1,48	26,36	30,45

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 12,592.

La chi cuadrada calculada es 30,45 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que la motivación favorecerá de manera positiva en la animación a la lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

10.2. Análisis e interpretación de datos

10.2.1. Encuestas aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos.

P1. ¿La lectura es útil para mejorar el vocabulario y desarrollar la creatividad?

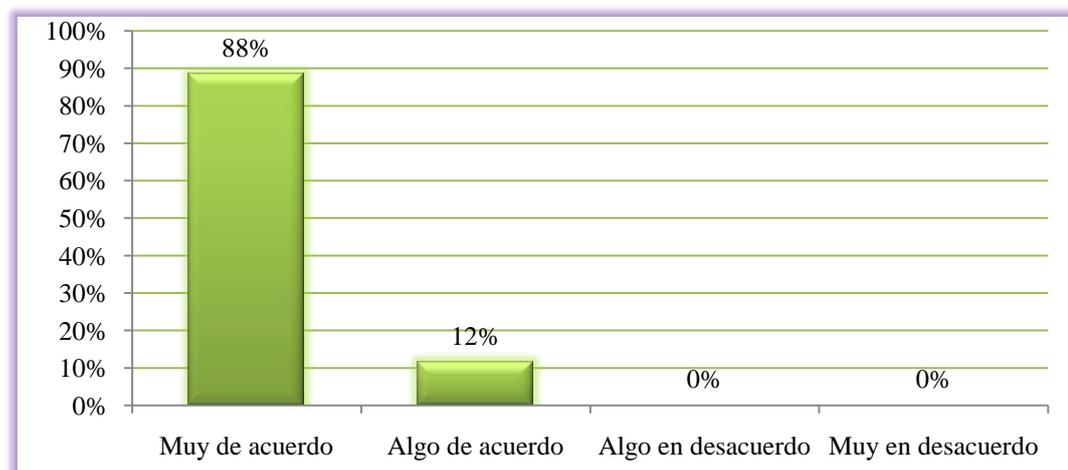
Tabla # 2 Utilidad de la lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	92	88%
Algo de acuerdo	12	12%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	104	100%

Elaboradopor: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 1 Utilidad de la lectura



Análisis e interpretación

El 88% de los estudiantes encuestados indican estar muy de acuerdo en que la lectura les ha ayudado mucho en mejorar el vocabulario y desarrollar su creatividad, mientras el 12% está algo de acuerdo porque todavía no superan ciertas falencias en el desarrollo de su vocabulario.

P2. Le impulsa a leer la necesidad de aprender y comprender las cosas.

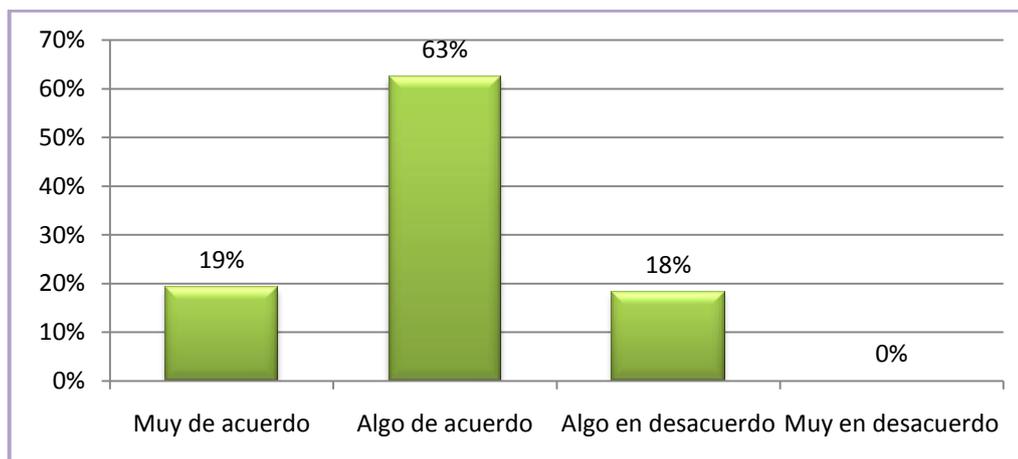
Tabla # 3 Necesidad de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	20	19%
Algo de acuerdo	65	63%
Algo en desacuerdo	19	18%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	104	100%

Elaboradopor: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 2 Necesidad de lectura



Análisis e Interpretación

En este análisis el 19% de los estudiantes está muy de acuerdo debido que les impulsa el deseo de leer para así aprender, comprender y conocer diversas temáticas, mientras el 63% se encuentra algo de acuerdo y el 18% algo en desacuerdo, tanto así que muchas veces se sienten desanimados por la lectura.

P3. ¿Cuándo se realizan lecturas en el aula de clases, en su ambiente se logra realizar la lectura de forma agradable de principio a fin?

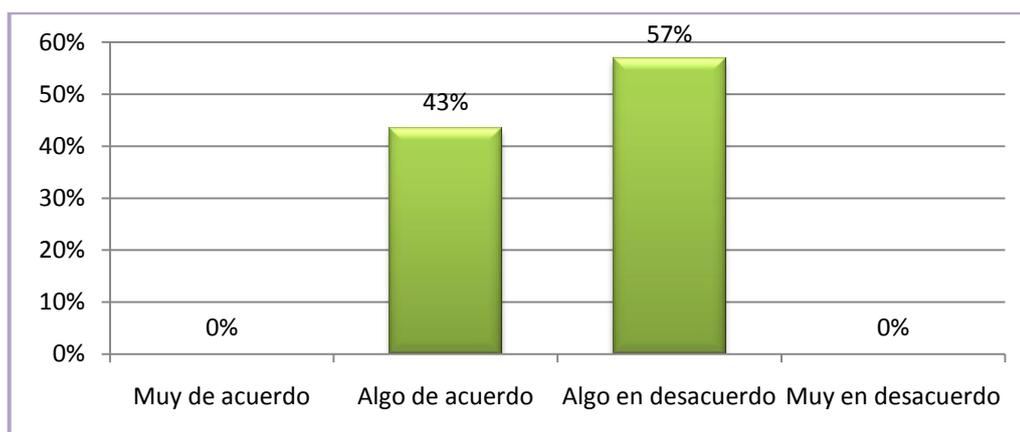
Tabla # 4 Finaliza lecturas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	45	43%
Algo en desacuerdo	59	57%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	104	100%

Elaborador: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 3 Finaliza lecturas



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos proporcionados de parte de los estudiantes el 43% está algo de acuerdo que la mayoría de las veces si logran concluir con las lecturas realizadas en las horas pedagógicas mientras el 57% responden estar algo en desacuerdo que se logra realizar la lectura por que en ocasiones se presenta algún imprevisto y no se logra concluir con el texto a trabajar.

P4. ¿Cuándo realizan una lectura en el aula de clases, lo hacen porque es un requisito dentro de las actividades?

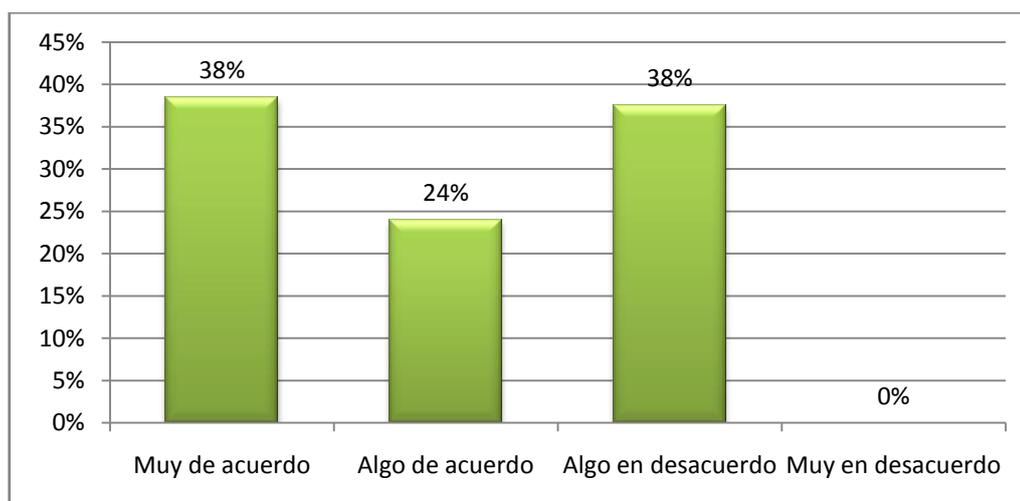
Tabla # 5 Requisito al leer

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	40	38%
Algo de acuerdo	25	24%
Algo en desacuerdo	39	38%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	104	100%

Elaborador: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 4 Requisito al leer



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de la encuesta 38% de los estudiantes están muy de acuerdo que lo hacen por ser parte de las actividades a realizar dentro del aula de clases, 24% algo de acuerdo y el 38% algo en desacuerdo porque ellos lo hacen debido a que es parte de la enseñanza que reciben para así aprender para enriquecer los conocimientos.

P5. ¿Dentro de los tipos de lectura que usted tiene interés están las lecturas de fábulas, súper héroes, bíblicas, científicas e informativas?

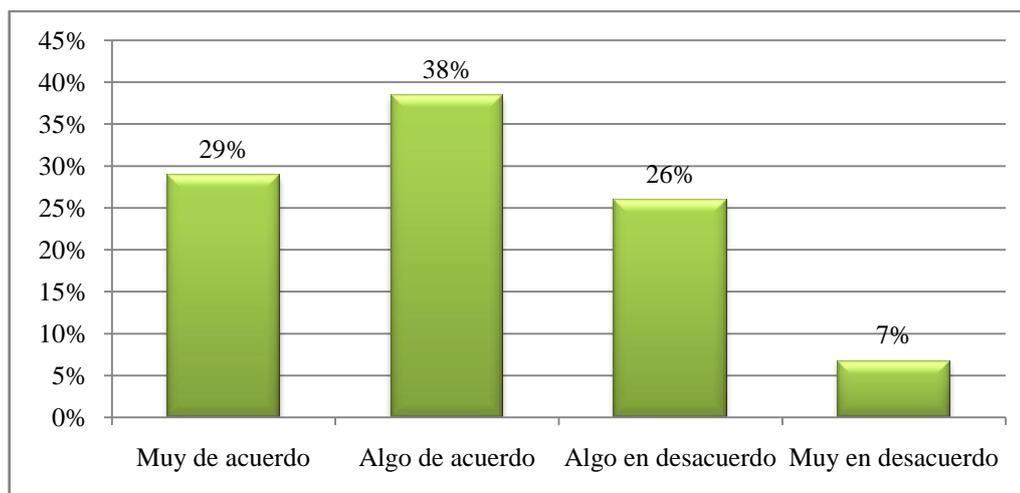
Tabla # 6 Tipos de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	30	29%
Algo de acuerdo	40	38%
Algo en desacuerdo	27	26%
Muy en desacuerdo	7	7%
TOTAL	104	100%

Elaboradopor: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 5 Tipos de lectura



Análisis e Interpretación

Con los resultados obtenidos el 29% responde muy de acuerdo con estos tipos de lectura porque son variadas e interesantes; el 38% algo de acuerdo, un 26% da su criterio de estar algo en desacuerdo y el 7% muy en desacuerdo porque no acostumbran a leer todo tipo de lectura y si lo hacen es más por cumplir con una tarea.

P6. ¿El ambiente del aula de clases es propicio para realizar lecturas?

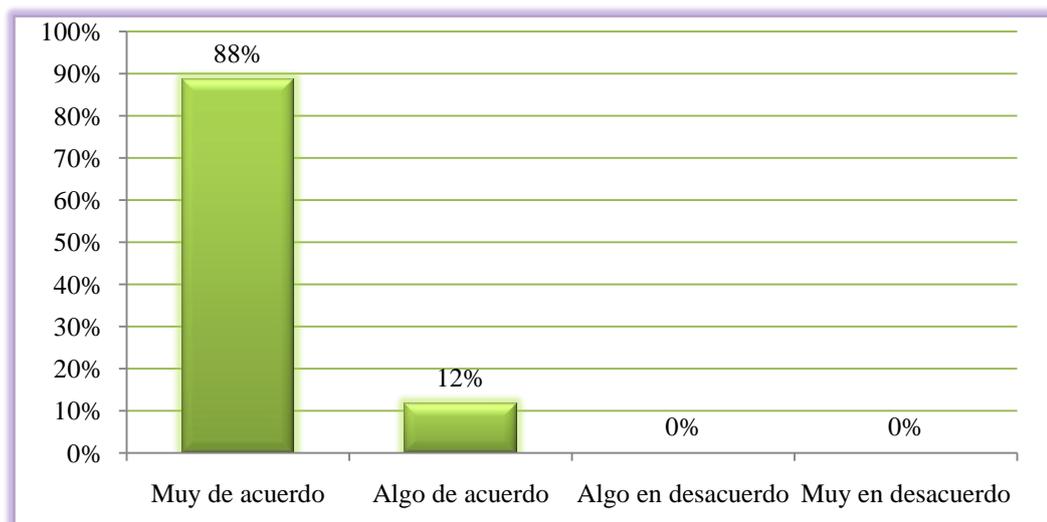
Tabla # 7 Motivación del entorno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	92	88%
Algo de acuerdo	12	12%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	104	100%

Elaboradopor:Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 6 Motivación del entorno



Análisis e Interpretación

Con los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que el 88% de los estudiantes consideran el ambiente del aula de clases como un lugar propicio para realizar las lecturas, el 12% de los estudiantes alegan estar algo de acuerdo pero les gusta cuando lo hacen al aire libre en uno de los espacios de la escuela como el patio de la escuela.

P7. La mayor cantidad de lecturas, usted la realiza en libros, revistas, periódicos, otros textos físicos.

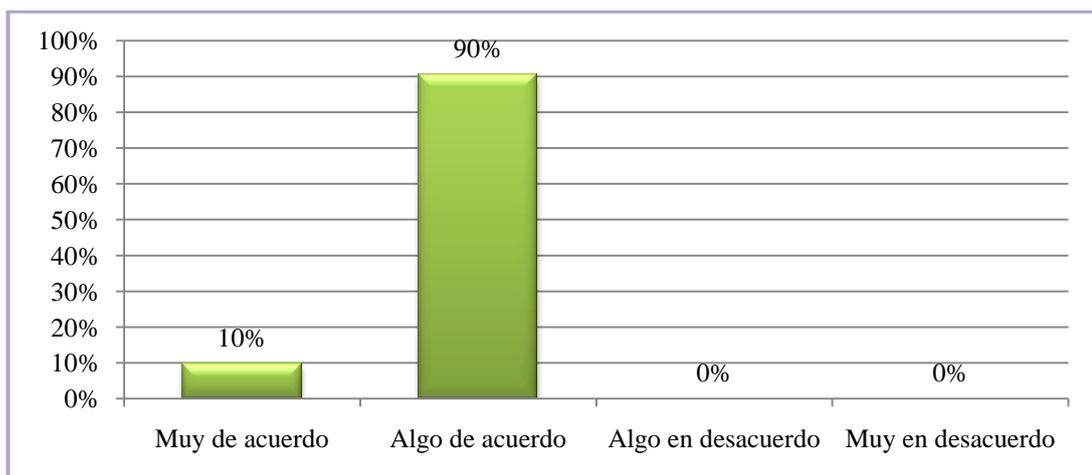
Tabla # 8 Variados textos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	10%
Algo de acuerdo	94	90%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	104	100%

Elaboradopor: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 7 Variados textos



Análisis e Interpretación

De acuerdo al siguiente análisis acerca de la mayor cantidad de lecturas donde las realizan, el 10% de los estudiantes respondieron que utilizan libros, revistas, periódicos otros textos físicos para ayudarse en investigaciones y trabajos que tienden a desarrollar. Mientras el 90% responde algo de acuerdo por que que lo hace en literaturas existentes en la Web para buscar la mayor facilidad y así avanzar más rápido la tarea a realizar.

P8. En la institución sus docentes realizan actividades de animación a la lectura como: concursos de poesías, recitaciones, amorfinos, libro leído, otras actividades referentes a la lectura.

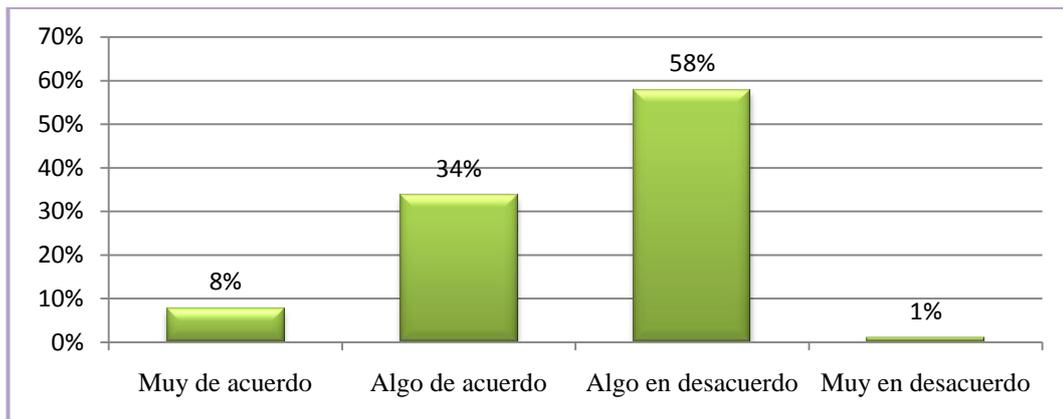
Tabla # 9 Actividades de animación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	8%
Algo de acuerdo	35	34%
Algo en desacuerdo	60	58%
Muy en desacuerdo	1	1%
TOTAL	104	100%

Elaboradopor: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 8 Actividades de animación



Análisis e Interpretación

Con respecto al análisis de si los docentes realizan concursos de poesías, amorfinos y otras actividades, los estudiantes respondieron: el 8% muy de acuerdo, el 34% algo de acuerdo, 58% algo en desacuerdo y el 1% muy en desacuerdo y manifiestan que estas actividades se dan de vez en cuando y les agradaría que sean más seguidas.

10.2.2 Encuestas aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica

“Aurora Estrada y Ayala” de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos.

P1. ¿La lectura es útil para mejorar el vocabulario y desarrollar la creatividad en los estudiantes?

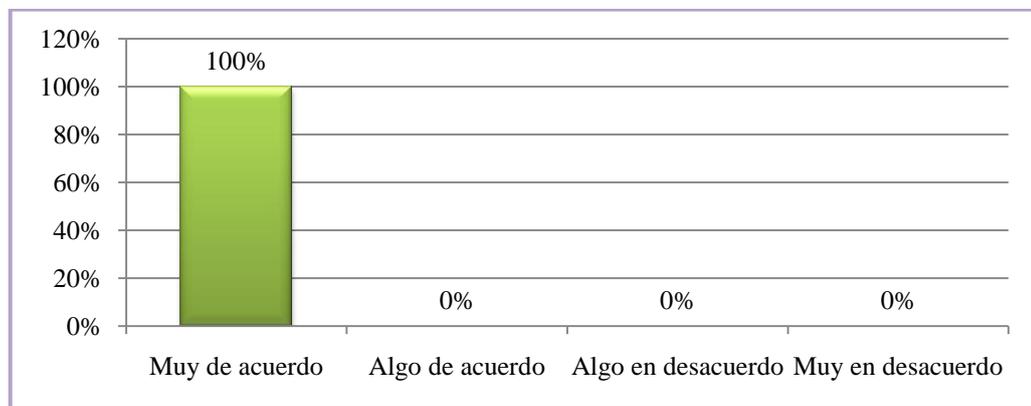
Tabla # 10 Utilidad de la lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	30	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborador: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 9 Utilidad de la lectura



Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes encuestados indican estar muy de acuerdo en que la lectura ayuda a los estudiantes a mejorar el vocabulario y desarrollar su creatividad, mientras y así va a superar ciertas falencias en el desarrollo de las actividades que se realizan a diario.

P2. Desde su criterio, a los estudiantes les impulsa leer, la necesidad de aprender y comprender las cosas.

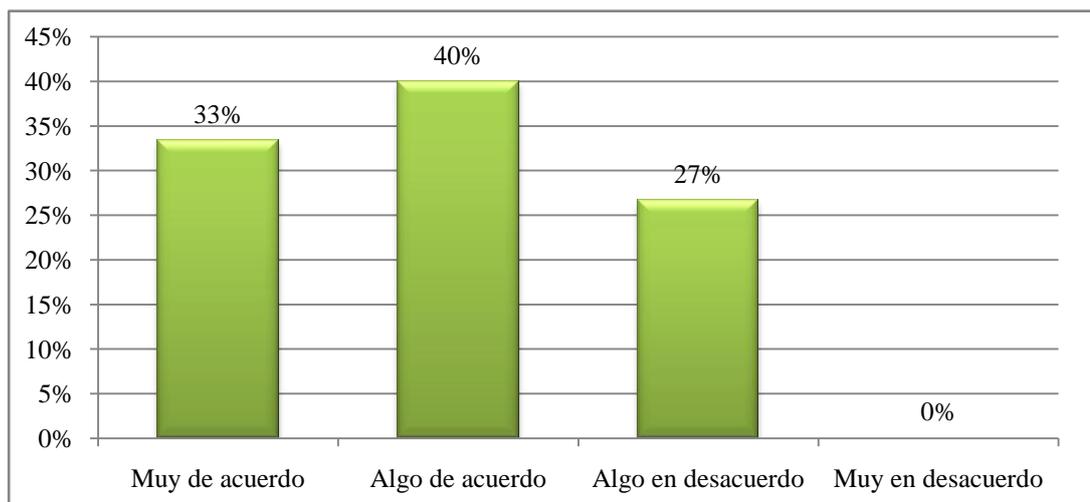
Tabla # 11 Necesidad de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	33%
Algo de acuerdo	12	40%
Algo en desacuerdo	8	27%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaboradopor:Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 10 Necesidad de lectura



Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta dada el 33% de los docentes responden estar muy de acuerdo, el 40% algo de acuerdo y 27% algo en desacuerdo manifiestan que las actividades que se realizan en el aula de clase deben ser más motivadas y sobre todo al realizar la lectura de un texto, para incentivar ese deseo a la lectura.

P3. ¿Cuándo se realizan lecturas en el aula de clases, en su ambiente se logra realizar la lectura de forma agradable de principio a fin?

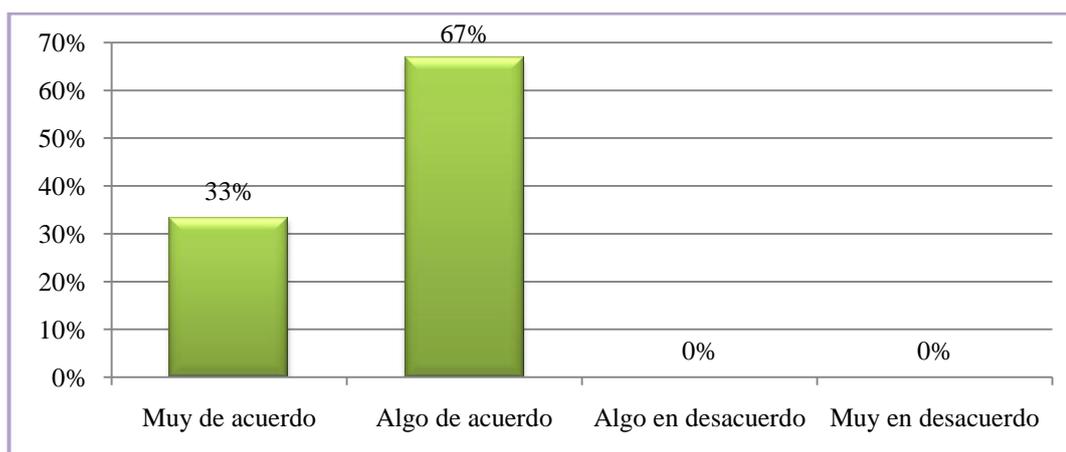
Tabla # 12 Finaliza lecturas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	33%
Algo de acuerdo	20	67%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborador: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 11 Finaliza lecturas



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos proporcionados de parte de los docentes el 33% está muy de acuerdo que la mayoría de las veces si logran concluir con las lecturas realizadas en las horas pedagógicas mientras el 67% responden estar algo en deacuerdo en que se logra realizar la lectura porque en ocasiones se presenta algún imprevisto y no se logra concluir con el texto a trabajar.

P4. ¿Los estudiantes cuando realizan una lectura lo hacen porque es un requisito dentro de las actividades de clase?

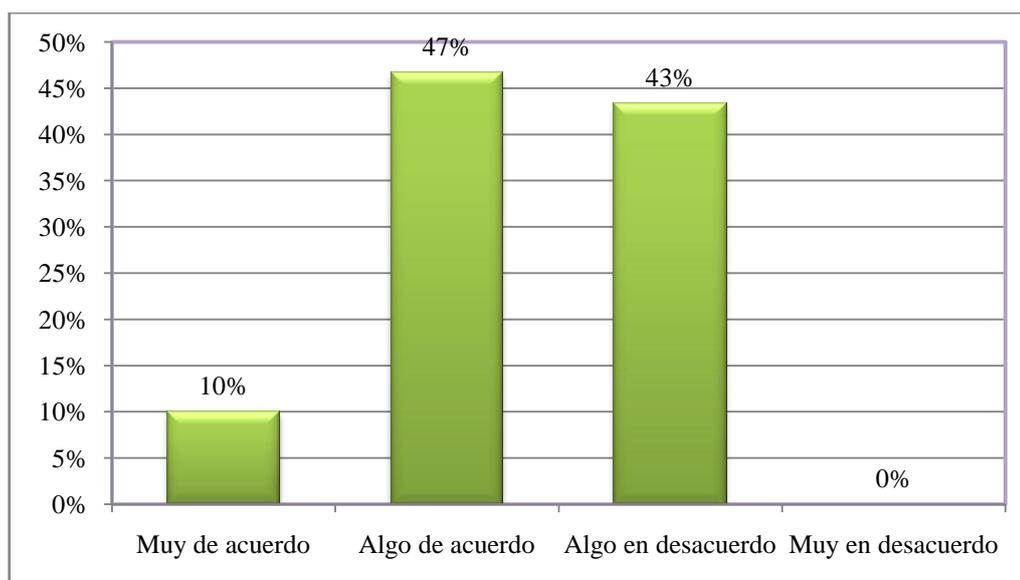
Tabla # 13 Requisito al leer

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	10%
Algo de acuerdo	14	47%
Algo en desacuerdo	13	43%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaboradopor: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 12 Requisito al leer



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de la encuesta 10% de los docentes están muy de acuerdo que lo hacen por ser parte de las actividades a realizar dentro del aula de clases, 47% algo de acuerdo y el 43% algo en desacuerdo porque ellos lo hacen debido a que es parte de la enseñanza que reciben para así aprender para enriquecer los conocimientos.

P5. Los tipos de lectura que tienen interés los estudiantes son lecturas de fábulas, súper héroes, bíblicas, científicas e informativas.

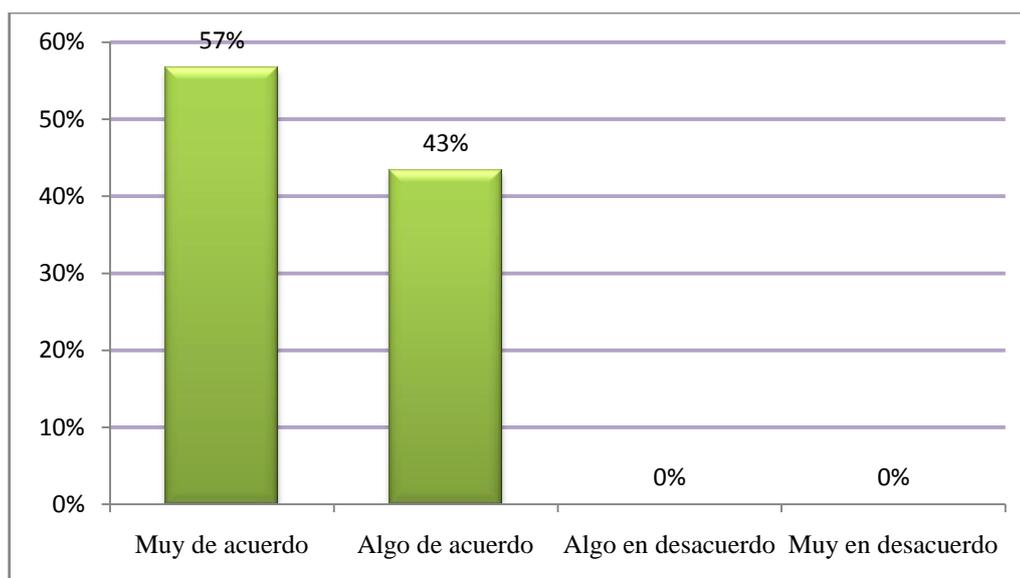
Tabla # 14 Tipos de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	17	57%
Algo de acuerdo	13	43%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaboradopor:Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 13 Tipos de lectura



Análisis e Interpretación

Con los resultados obtenidos el 57% responde muy de acuerdo con estos tipos de lectura porque son variadas e interesantes para el interactuar con los estudiantes y el 43% da su criterio de estar algo de acuerdo porque no acostumbran a leer todo tipo de lectura y si lo hacen es más por cumplir con una tarea.

P6. ¿El ambiente del aula de clases es propicio para realizar lecturas?

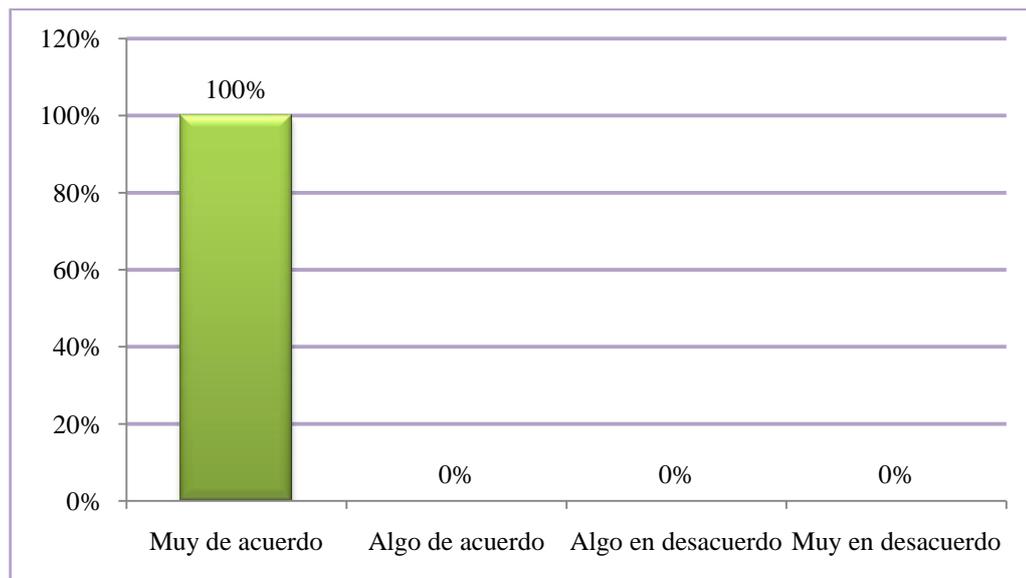
Tabla # 15 Motivación del entorno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	30	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaboradopor:Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 14 Motivación del entorno



Análisis e Interpretación

Con los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que el 100% de los docentes consideran el ambiente del aula de clases como un lugar propicio para realizar las lecturas aunque en pocas ocasiones también lo hacen al aire libre en uno de los espacios de la escuela como es en el patio de la escuela.

P7. Los estudiantes realizan la mayor cantidad de sus lecturas en libros, revistas, periódicos, otros textos físicos.

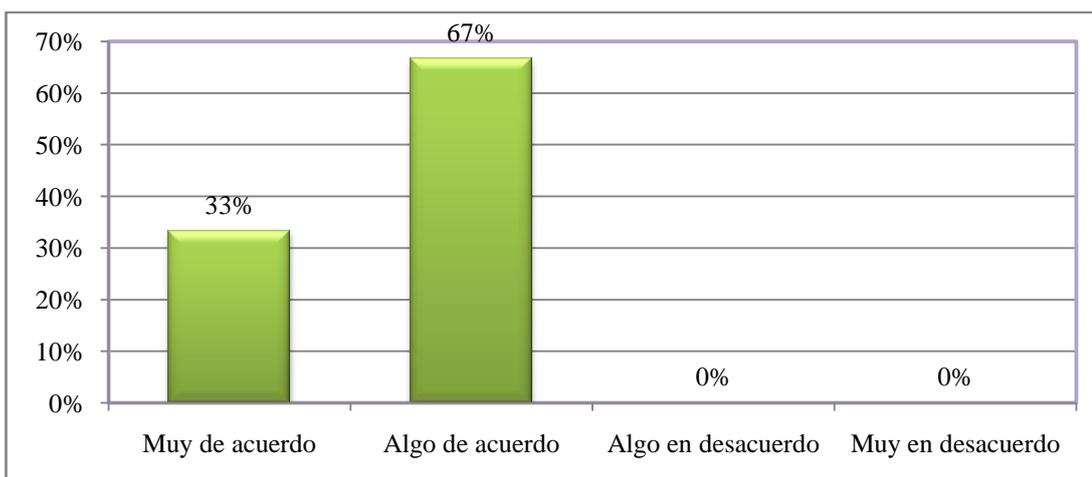
Tabla # 16 Variados textos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	33%
Algo de acuerdo	20	67%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaboradopor: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 15 Variados textos



Análisis e Interpretación

De acuerdo al siguiente análisis acerca de la mayor cantidad de lecturas donde las realizan los estudiantes, el 33% de los docentes respondieron que utilizan libros, revistas, periódicos otros textos físicos para ayudarse en investigaciones y trabajos que tienden a desarrollar. Mientras el 67% responde estar algo de acuerdo porque hay estudiantes que utilizan las informaciones existentes en la Web para desarrollar sus trabajos.

P8. Realizan con los estudiantes actividades de animación a la lectura como: concursos de poesías, recitaciones, amorfinos, libro leído, otras actividades referentes a la lectura

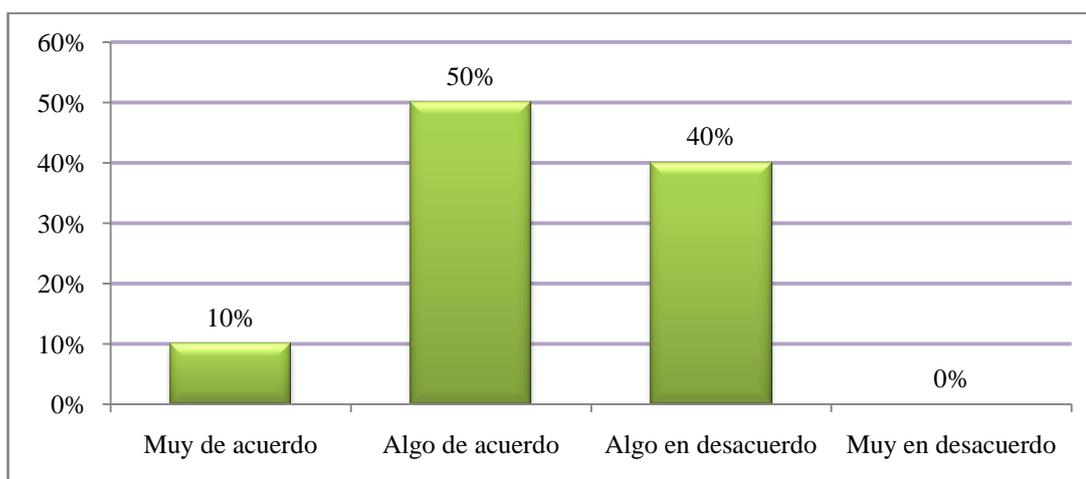
Tabla # 17 Actividades de animación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	10%
Algo de acuerdo	15	50%
Algo en desacuerdo	12	40%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 16 Actividades de animación



Análisis e Interpretación

Con respecto al análisis de la pregunta relacionada con concursos de poesías, amorfinos y otras actividades que se realizan en la escuela, los docentes respondieron: el 10% muy de acuerdo, 50% algo de acuerdo, manifiestan que estas actividades se dan de vez en cuando y les agradaría que sean más seguidas, pero debido al tiempo no se pueden realizar. El 40% responden algo en desacuerdo por que no aprecian los estudiantes como debe de ser.

P9. ¿Considera usted que la motivación es un factor determinante en el aprendizaje?

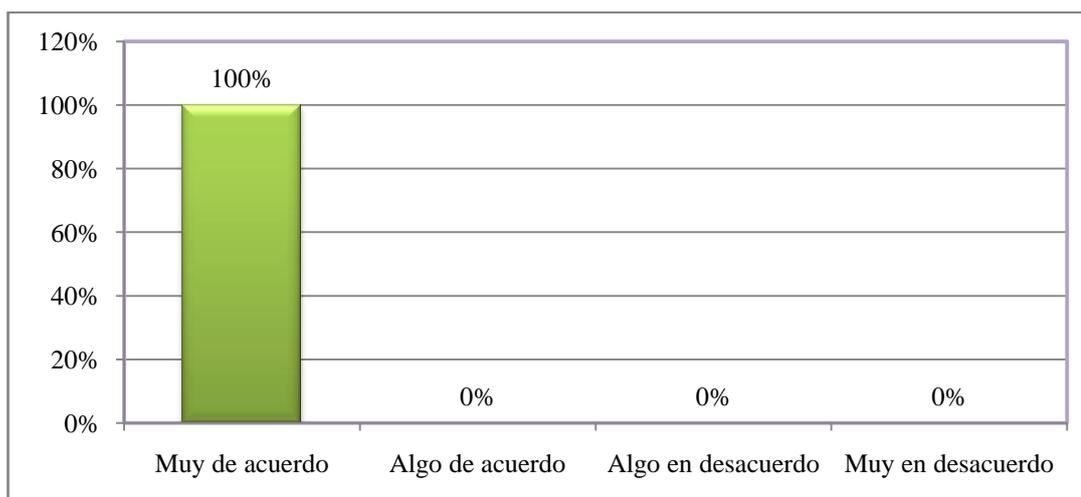
Tabla # 18 Factor de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	30	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaboradopor: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 17 Factor de aprendizaje



Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a los docentes acerca si la motivación es un factor determinante en el aprendizaje, el 100% responden estar muy de acuerdo porque de ello depende el desenvolvimiento y el conocimiento a desarrollar en los estudiantes.

P10. ¿Considera usted el ambiente familiar adecuado como un factor determinante para la motivación de la lectura en los educandos?

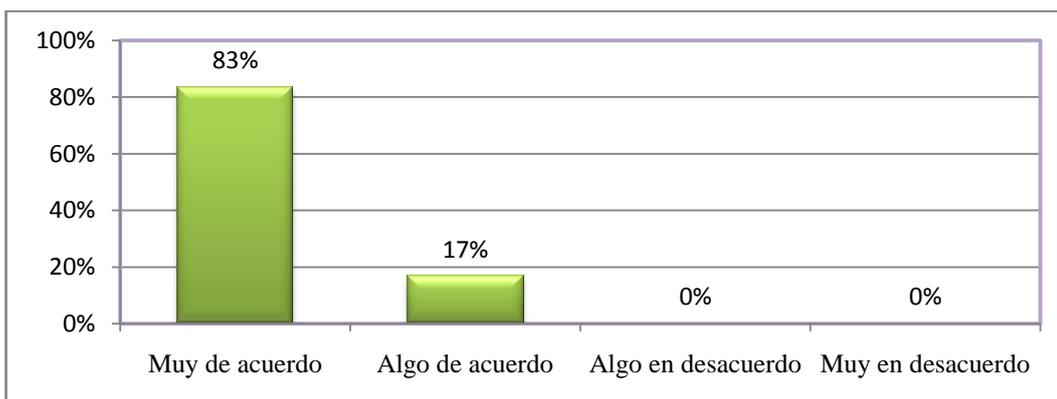
Tabla # 19 Motivación familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	25	83%
Algo de acuerdo	5	17%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaboradopor: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 18 Motivación familiar



Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a los docentes el 83% responden estar muy de acuerdo porque sí en el ambiente familiar existe la unión, el apoyo necesario en las actividades que realiza el estudiante, va a existir una respuesta positiva a todo ello. En cambio el 17% de los docentes están algo de acuerdo debido que el ambiente familiar debería ser el apropiado, pero en muchas ocasiones no es como desearíamos que fuese.

P11. ¿Considera usted que los docentes deben prepararse adecuadamente para conllevar el proceso lector en los estudiantes?

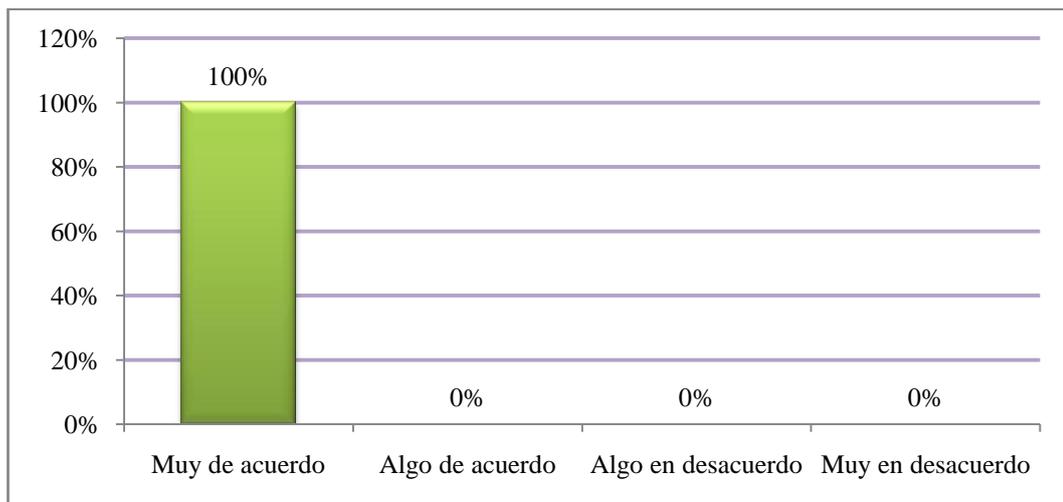
Tabla # 20 Proceso lector

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	30	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborador: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 19 Proceso lector



Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a los docentes el 100% responden estar muy de acuerdo de la preparación y capacitación que deben recibir u organizar entre ellos, con respecto al proceso lector a desarrollar en los estudiantes.

P12. ¿Considera usted que los docentes deben ser motivadores de la lectura en el estudiantado?

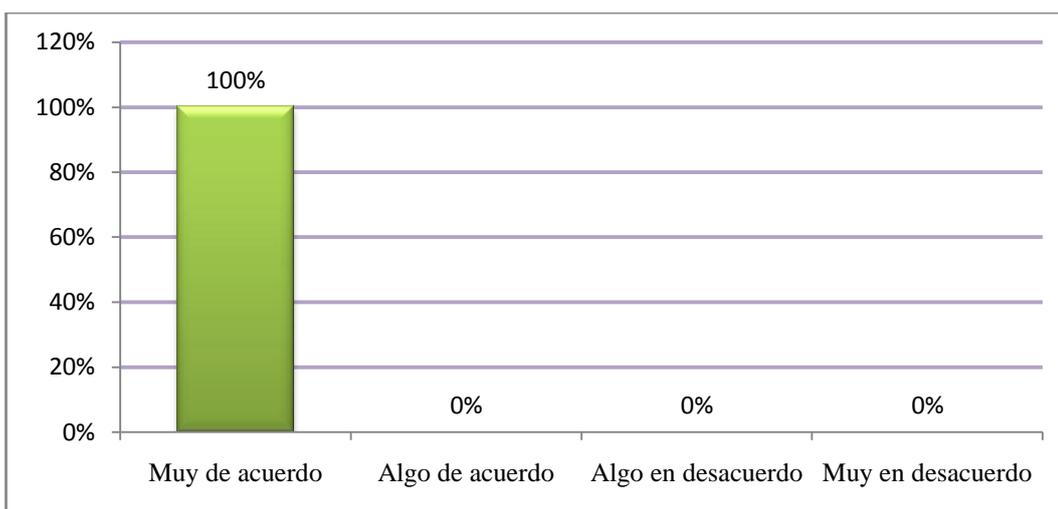
Tabla # 21 Docentes motivadores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	30	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 20 Docentes motivadores



Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a los docentes el 100% responden estar muy de acuerdo acerca de esa motivación y predisposición para realizar las actividades a desarrollar en los estudiantes, de ello depende conseguir que los estudiantes sientan ese interés por la lectura y no lo hagan obligados.

P13. ¿Considera usted que los estudiantes tienen interés continuo por leer?

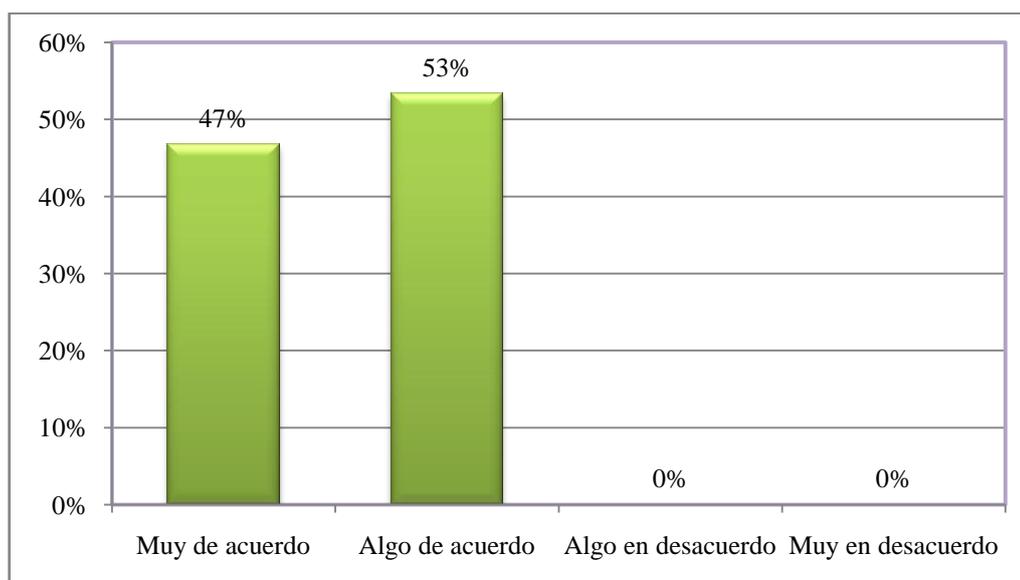
Tabla # 22 Interés por la lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	14	47%
Algo de acuerdo	16	53%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborador: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 21 Interés por la lectura



Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a los docentes el 47% responden estar muy de acuerdo y el 53% algo de acuerdo porque en la actualidad los estudiantes están perdiendo ese interés por la lectura debido a las tecnologías que no las saben utilizar de manera eficaz y para ellos hasta se les hace tedioso trabajar en los textos, ellos están perdiendo el hábito lector.

10.2.3 Encuestas aplicada a directivos de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos.

P1. ¿Considera usted que los docentes deben ser motivadores de la lectura en el estudiantado?

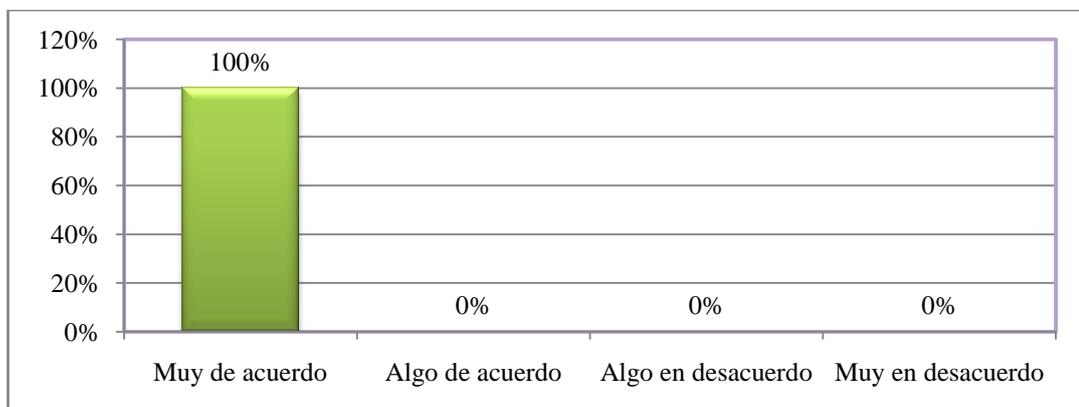
Tabla # 23 Docentes motivadores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a directivos.

Gráfico N° 22 Docentes motivadores



Análisis e Interpretación

Los datos obtenidos de la encuesta con respecto sí los docentes deben ser motivadores en las lecturas, el 100% de los directivos está muy de acuerdo debido que solo de esa manera van a realizar un trabajo muy significativo en los estudiantes, de ello depende conseguir que los estudiantes sientan ese interés por la lectura y no lo hagan obligados.

P2. ¿Desde su criterio, a los estudiantes les impulsa a leer la necesidad de aprender y comprender las cosas?

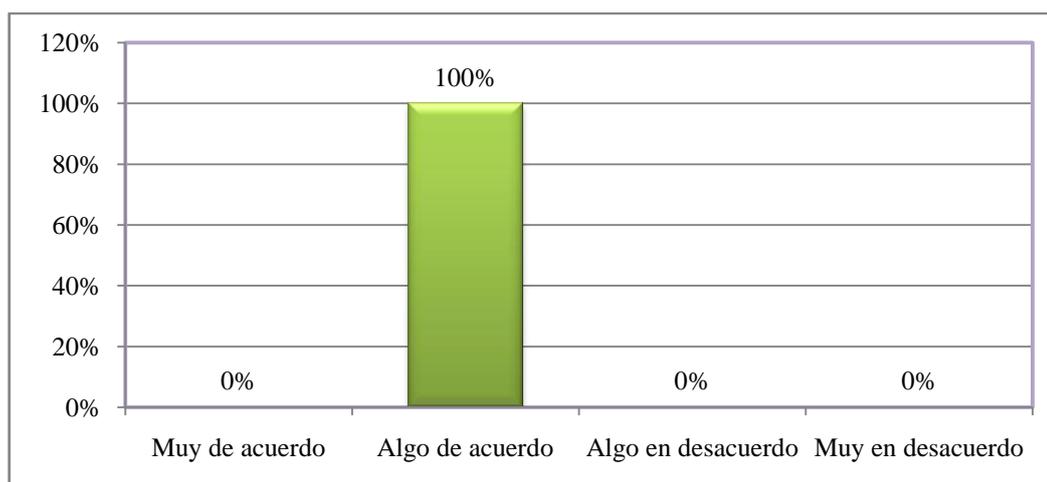
Tabla # 24 Necesidad de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	3	100%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a directivos.

Gráfico N° 23 Necesidad de lectura



Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada el 100% de los directivos responden estar algo de acuerdo, manifiestan que las actividades que se realizan en el aula de clase deben ser más motivadas y sobre todo al realizar la lectura de un texto, para incentivar ese deseo a la lectura.

P3. ¿Cuándo se realizan lecturas en el aula de clases, en su ambiente se logra realizar la lectura de forma agradable de principio a fin?

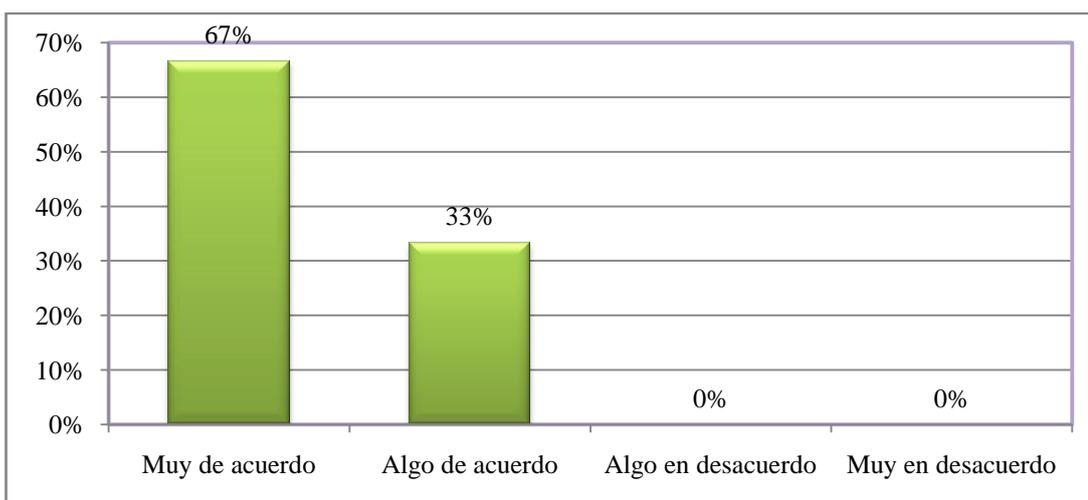
Tabla # 25 Finaliza lecturas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	67%
Algo de acuerdo	1	33%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborador: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a directivos.

Gráfico N° 24 Finaliza lecturas



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos proporcionados de parte de los directivos el 67% está muy de acuerdo que la mayoría de las veces si logran concluir con las lecturas realizadas en las horas pedagógicas mientras el 33% responden estar algo en de acuerdo en que se logra realizar la lectura porque en ocasiones se presenta algún imprevisto y no se logra concluir con el texto a trabajar.

P4. ¿Considera usted que la motivación es un factor determinante en el aprendizaje?

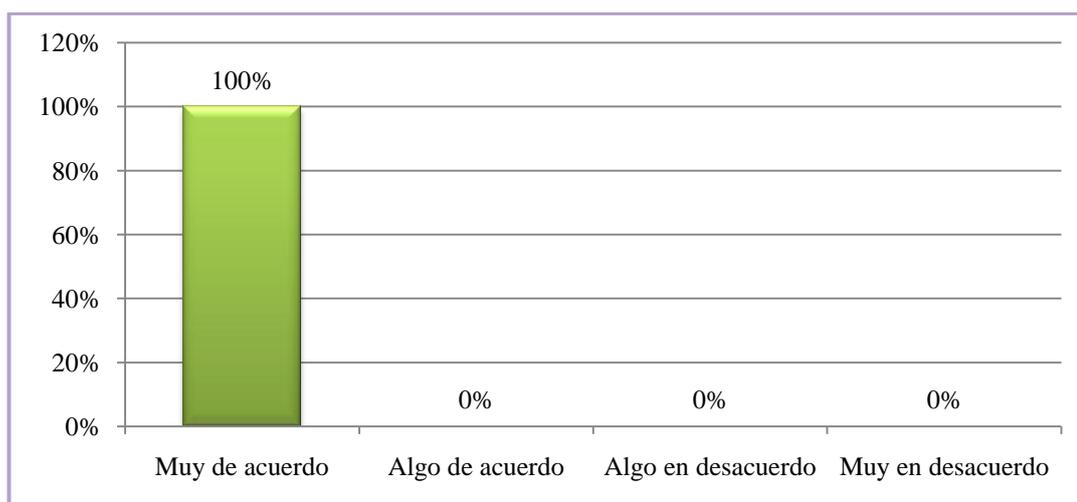
Tabla # 26 Factor de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborador: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a directivos.

Gráfico N° 25 Factor de aprendizaje



Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a los directivos acerca si la motivación es un factor determinante en el aprendizaje, el 100% responden estar muy de acuerdo porque de ello depende el desenvolvimiento y el conocimiento a desarrollar en los estudiantes donde ellos no se sientan cohibidos al tener que participar.

P5. Los tipos de lectura que tienen interés los estudiantes son lecturas de fábulas, súper héroes, bíblicas, científicas e informativas.

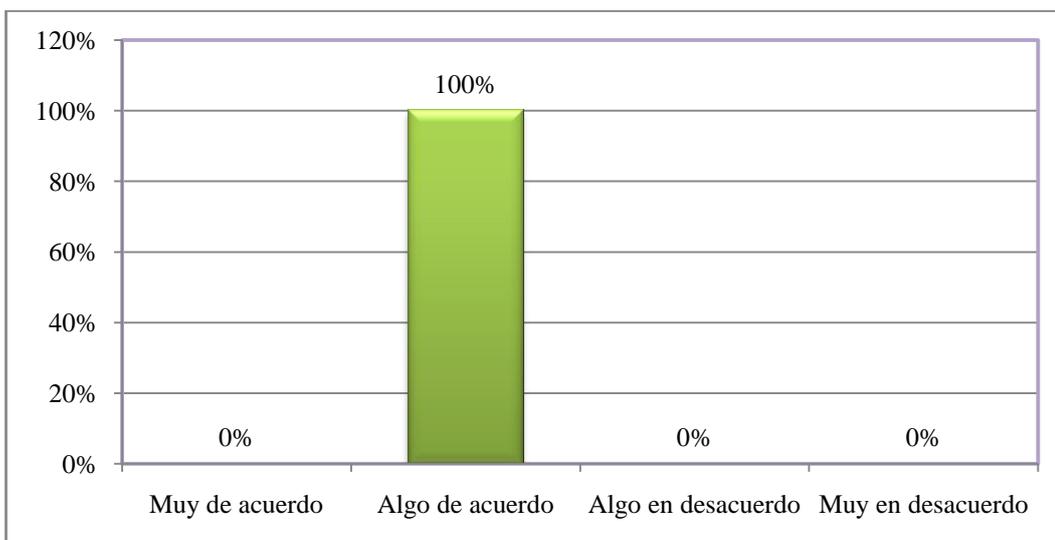
Tabla # 27 Tipos de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	3	100%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaboradopor: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a directivos.

Gráfico N° 26 Tipos de lectura



Análisis e Interpretación

Con los resultados obtenidos el 100% responde algo de acuerdo con estos tipos de lectura porque son variadas e interesantes para el interactuar con los estudiantes aunque ellos poco acostumbran a leer todo tipo de lectura y si lo hacen es más por cumplir con una tarea.

P6. ¿El ambiente del aula de clases es propicio para realizar lecturas?

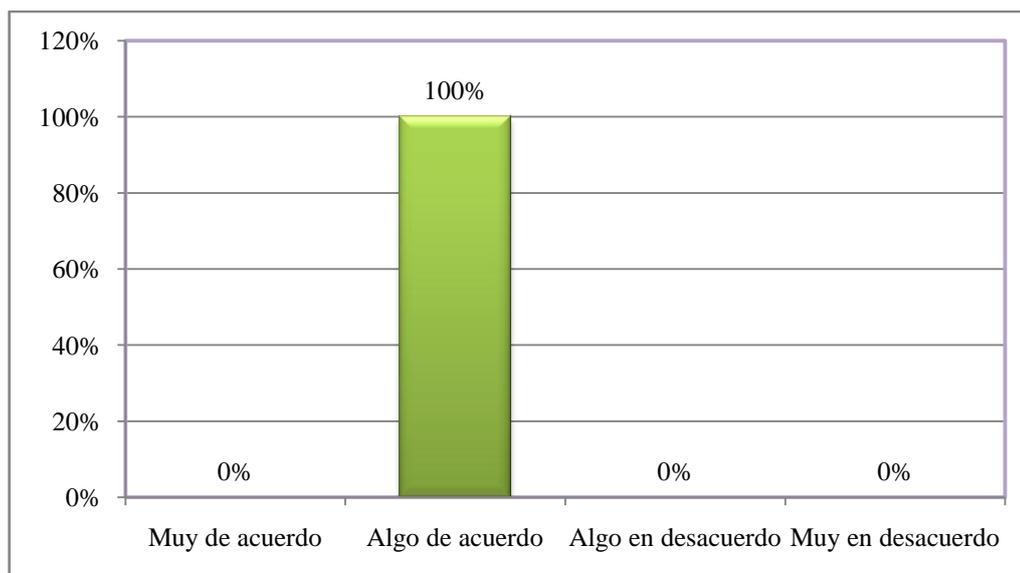
Tabla # 28 Motivación del entorno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	3	100%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaboradopor: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a directivos.

Gráfico N° 27 Motivación del entorno



Análisis e Interpretación

Con los resultados obtenidos el 100% responde estar algo de acuerdo con el espacio donde los estudiantes desarrollan sus actividades lectoras, debido a que cuentan con espacios grandes para realizar sus actividades, aunque en ocasiones debido al clima se presentan ciertas incomodidades.

P7. Los estudiantes realizan la mayor cantidad de sus lecturas en libros, revistas, periódicos, otros textos físicos.

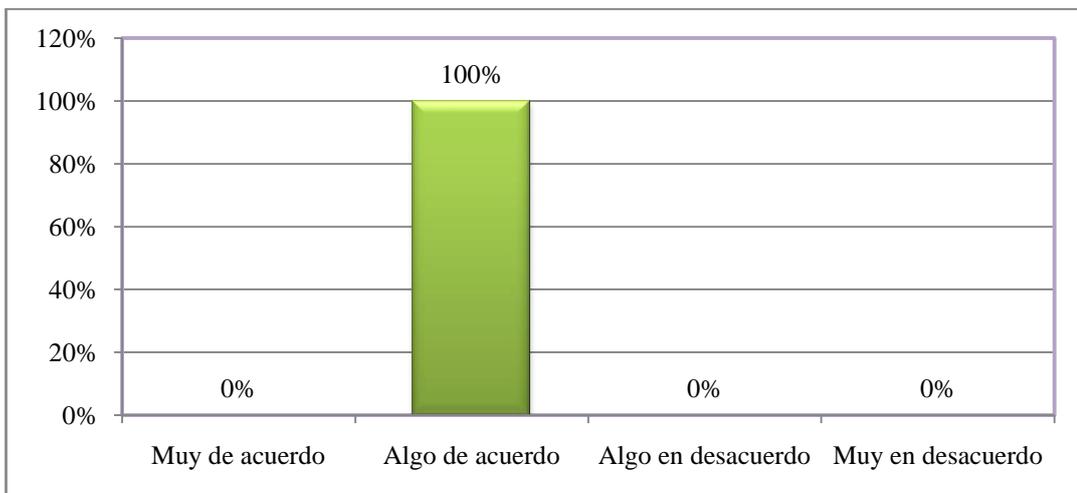
Tabla # 29 Variados textos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	3	100%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaboradopor: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a directivos.

Gráfico N° 28 Variados textos



Análisis e Interpretación

El 100% de los directivos responden estar algo de acuerdo, debido a que en nuestra actualidad hay estudiantes que utilizan páginas de la web para realizar sus tareas, por ello se trata de rescatar en los estudiantes el interés por los libros y otros textos de ayuda educativa.

P8. Realizan con los estudiantes actividades de animación a la lectura como: concursos de poesías, recitaciones, amorfinos, libro leído, otras actividades referentes a la lectura.

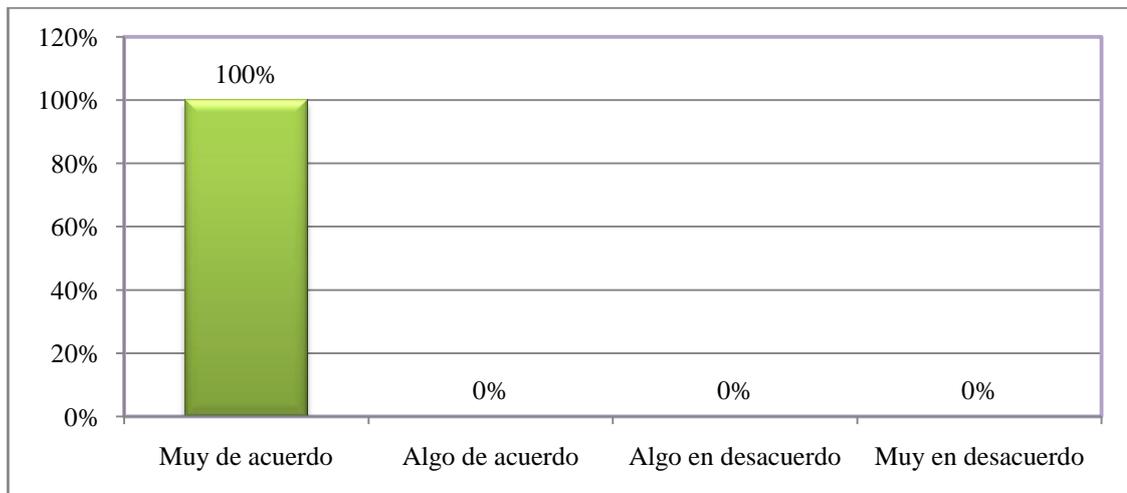
Tabla # 30 Actividades de animación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborador: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a directivos.

Gráfico N° 29 Actividades de animación



Análisis e Interpretación

Con respecto al análisis de la pregunta relacionada con concursos de poesías, amorfinos y otras actividades que se realizan en la escuela, el 100% los directivos responde que están muy de acuerdo con el desarrollo de estas actividades.

P9. ¿Considera usted el ambiente familiar adecuado como un factor determinante para la motivación de la lectura en los educandos?

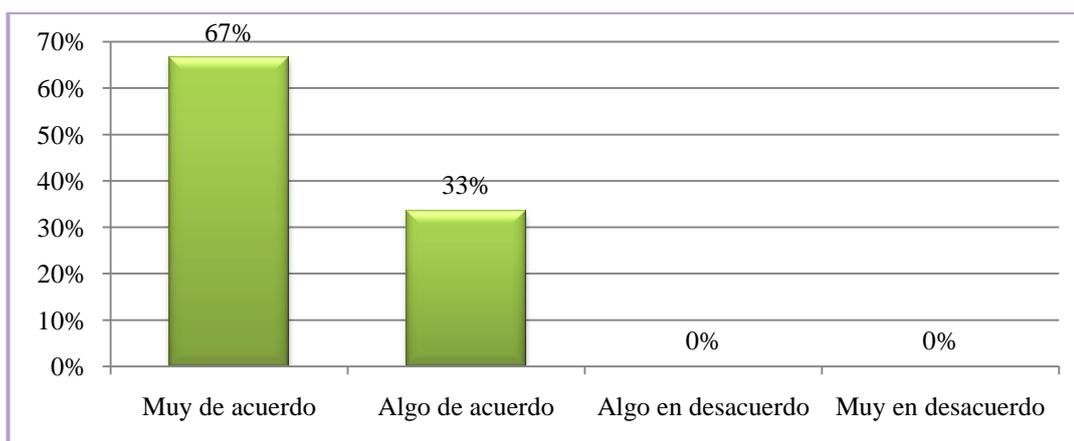
Tabla # 31 Motivación familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	67%
Algo de acuerdo	1	33%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaboradopor: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a directivos.

Gráfico N° 30 Motivación familiar



Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a los directivos el 67% responden estar muy de acuerdo porque sí en el ambiente familiar existe la unión, el apoyo necesario en las actividades que realiza el estudiante, va a existir una respuesta positiva a todo ello. El 33% están algo de acuerdo debido que el ambiente familiar debería ser el apropiado, pero en muchas ocasiones no es lo que se espera y ahí es donde se trata de buscar las diversos accionares para suplir un poco está ausencia.

P10. ¿Considera usted que los docentes deben prepararse adecuadamente para conlleva el proceso lector en los estudiantes?

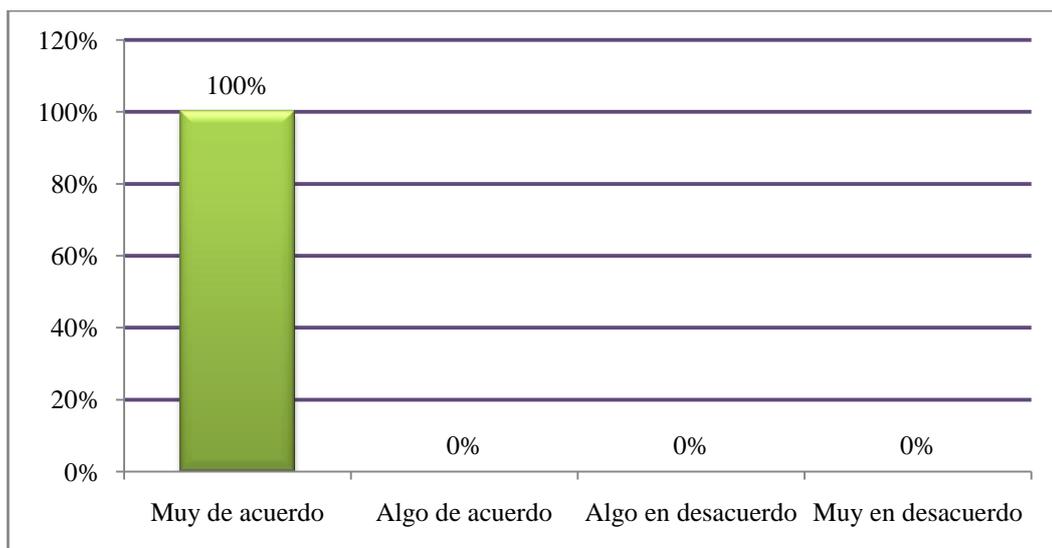
Tabla # 32 Proceso lector

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborador: Isabel Raquel Proaño Tomalá

Fuente: Encuesta aplicada a directivos.

Gráfico N° 31 Proceso lector



Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a los directivos el 100% responden estar muy de acuerdo en lo que respecta a los docentes que tienen que estar bien motivados y capacitados al momento de iniciar las actividades en lo relacionado a las lecturas, aplicando debidamente las diferentes estrategias motivacionales.

11. Conclusiones y recomendaciones.

11.1. Conclusiones.

El personal de la institución está con toda la predisposición a trabajar y llenar todas las inquietudes de los estudiantes y sobre todo en inculcar el deseo por leer de manera que el niño lo haga por el gusto que siente al hacerlo más no por obligación.

Ellos no cuentan con un plan basado solo en estrategias que ayuden a la animación a la lectura, ni tampoco con los diferentes tipos de lectura a aplicar en el aula, razones por las cuales se les hace un poco tediosa llegar a completar estas expectativas en los estudiantes.

Los estudiantes unos todavía utilizan sus textos para realizar lecturas, revistas y otros lo hacen a través de la web, hay que enseñarles a utilizar debidamente que tipos de lectura poder aplicar para estos casos, para así inculcar ese grado de confianza por la lectura y ellos puedan hacerlo por ese apego a ello y no obligados.

11.2. Recomendaciones.

Que los docentes en conjunto con los directivos puedan organizarse para utilizar debidamente concursos que animen al estudiantado, en ese apego por la lectura y lo hagan con toda la predisposición que tienen ellos.

De manera conjunta que comiencen a aplicar guías de estrategias motivadoras que animen a los educandos, debido a que hay muchos estudiantes que todavía no logran desarrollar bien su vocabulario y en el momento de leer se sienten vergonzosos por temor a no hacerlo bien.

Se debe rescatar ese amor por la lectura aprovechando que hay estudiantes que aún tiene ese deseo de leer en los textos u otro medio de lectura. Se debe realizar concurso, juegos de lecturas más innovadores donde el estudiante no se sienta cansado al hacerlo y pueda ver ese medio como una ayuda al aplicarlo en las diferentes áreas de estudio.

- .oecd. (2000). *oecd*. Recuperado el 12 de ABRIL de 2015, de <http://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>:
<http://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- <http://www.monografias.com/>. (noviembre de 2004). Obtenido de <http://www.monografias.com/>:
<http://www.monografias.com/trabajos66/mejorar-proceso-lectura/mejorar-proceso-lectura5.shtml>
- (2008). Constitución Política del Ecuador. En *Constitución Política del Ecuador*.
- <http://laludicaenpreescolar.blogspot.com>. (2009). Obtenido de <http://laludicaenpreescolar.blogspot.com/2009/07/concepto-de-ludica.html>
- (2010). Obtenido de www.edukanda.es:
http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1088/page_01.htm
- <https://aquevedo.wordpress.com>. (18 de 07 de 2010). Obtenido de <https://aquevedo.wordpress.com>:
<https://aquevedo.wordpress.com/2010/07/18/la-educacin-en-finlandia-los-secretos-de-un-xito-excepcional/>
- (agosto de 2012). Obtenido de [wikipedia.org](http://es.wikipedia.org):
<http://es.wikipedia.org/wiki/Lector>
- (2013). Obtenido de www.significados.com:
<http://www.significados.com/proceso/>
- (marzo de 2014). Obtenido de aprendamos un poco de todo.:
<http://aprendamosunpocodetodo.blogspot.com/2014/03/edupol.html>
- <http://es.wikipedia.org>. (2014). Obtenido de <http://es.wikipedia.org>:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Intr%C3%ADnseco>
- (febrero de 2015). Obtenido de blogdeiren.blogspot.com:
<http://blogdeiren.blogspot.com/2015/02/el-proceso-lector.html>
- (febrero de 2015). Obtenido de ricaurte13.blogspot.com:
<http://ricaurte13.blogspot.com/2015/02/la-lectura.html>
- Ricaurte blog*. (febrero de 2015). Recuperado el 5 de abril de 2015, de ricaurte13.blogspot.com: <http://ricaurte13.blogspot.com/2015/02/la-lectura.html>

- ARCHENA. (s.f.). <http://archena.es>. Obtenido de http://archena.es/filesf:http://archena.es/files/MANUAL%20%20DE%20%20ANIMACION%20%20A%20%20LA%20%20LECTURA_0.pdf
- Arroyave, M. L. (18 de junio de 2008). <http://repositorio.utp.edu.co/>. Recuperado el 26 de febrero de 2015, de <http://repositorio.utp.edu.co/>: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1018/1/3724L155.pdf>
- BIBLIOTECA, SENA, SISTEMA NACIONAL DE APRENDIZAJE. (24 de junio de 2014). *¿Qué tipos de lectura hay?* Recuperado el 8 de mayo de 2015, de Sistema de bibliotecas Iniciativa SENA: <http://biblioteca.sena.edu.co/paginas/cap4e4.html>
- BIBLIOTECA, SENA, SISTEMA NACIONAL DE APRENDIZAJE. (4 de diciembre de 2014). <http://biblioteca.sena.edu.co/>. Recuperado el 24 de 2 de 2015, de <http://biblioteca.sena.edu.co/>: <http://biblioteca.sena.edu.co/paginas/cap4e4.html>
- Blogbibliotecaamiga. (30 de noviembre de 2007). *Blogbibliotecaamiga*. Recuperado el 7 de julio de 2015, de [/bibliotecaamiga.blogspot.com](http://bibliotecaamiga.blogspot.com/): <http://bibliotecaamiga.blogspot.com/2007/11/proyecto-cercana-las-bibliotecas.html>
- Corral Ron y Carvajal Figueroa, C. S. (2014). <http://dspace.esPOCH.edu.ec/>. Recuperado el 2 de marzo de 2015, de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/>: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/3553/1/78T00132.pdf>
- DANIELA, A. (12 de 2012). <http://espaciosparatomarlapalabra.blogspot.com/>. Recuperado el 21 de 2 de 2015, de <http://espaciosparatomarlapalabra.blogspot.com/>: <http://espaciosparatomarlapalabra.blogspot.com/2012/12/la-importancia-de-la-motivacion-de-la.html>
- DESCARTES, R. (2012). <http://www.frasesolvidadas.es/>. Recuperado el 20 de 2 de 2015, de <http://www.frasesolvidadas.es/>: <http://www.frasesolvidadas.es/index.php?pag=Autor&nombre=Ren%C3%A9&apellido=Descartes#arriba>

- Escobar , I. (1 de febrero de 2015). *El proceso lector*. Recuperado el 16 de agosto de 2015, de Blog de información: <http://blogdeiren.blogspot.com/2015/02/el-proceso-lector.html>
- <http://www.miautoestima.com>. (s.f.). Recuperado el 2015, de <http://www.miautoestima.com/psicologia/>
- INEVAL. (2013). *INEVAL*. Recuperado el 10 de MARZO de 2015, de <http://www.ineval.gob.ec>: <http://www.ineval.gob.ec/index.php/las-noticias/136-ineval-presenta-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2013>
- INEVAL. (2013). *INEVAL*. Recuperado el 14 de MARZO de 2015, de <http://www.ineval.gob.ec/>: <http://www.ineval.gob.ec/images/pdf/agosto2014/informeserestudiante2013.pdf>
- INEVAL. (2014). *INEVAL*. Recuperado el 15 de ABRIL de 2015, de <http://www.ineval.gob.ec/>: <http://www.ineval.gob.ec/index.php/comunicamos/archivo?layout=edit&id=210>
- Isabel Fonseca. (8 de febrero de 2015). *creatividad*. Recuperado el 12 de junio de 2015, de [/prezi.com/oaqtljmvxt9k/creatividad/](http://prezi.com/oaqtljmvxt9k/creatividad/): <https://prezi.com/oaqtljmvxt9k/creatividad/>
- labibliotecaescolar. (abril de 2012). [https://labibliotecaescolar](https://labibliotecaescolar.files.wordpress.com/2012/04/capitulo5alalectura.pdf). Recuperado el mayo de 2015, de [https://labibliotecaescolar](https://labibliotecaescolar.files.wordpress.com/2012/04/capitulo5alalectura.pdf): <https://labibliotecaescolar.files.wordpress.com/2012/04/capitulo5alalectura.pdf>
- labibliotecaescolar. (04 de 2014). [https://labibliotecaescolar](https://labibliotecaescolar.files.wordpress.com/2012/04/capitulo5alalectura.pdf). Obtenido de [https://labibliotecaescolar](https://labibliotecaescolar.files.wordpress.com/2012/04/capitulo5alalectura.pdf): <https://labibliotecaescolar.files.wordpress.com/2012/04/capitulo5alalectura.pdf>
- MANTILLA, S. L. (2008). *Animando a leer*. Bogotá: Magisterio (Colección Aula Alegre).
- Méndez Mollá, A. (15 de 09 de 2013). */motivacion*. Recuperado el 16 de octubre de 2015, de <http://motivacion.euroresidentes.com>: <http://motivacion.euroresidentes.com/2013/09/motivacion-personal.html>
- motivacion.euroresidentes. (09 de 2013). */motivacion*. Obtenido de <http://motivacion.euroresidentes.com>:

<http://motivacion.euroresidentes.com/2013/09/motivacion-personal.html>

motivaciongrupob.blogspot. (marzo de 2012). <http://motivaciongrupob.blogspot.com/> Obtenido de <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/concepto-de-motivacion.html>

NARVARTE, M. E. (2008). *Lecto-escritura Aprendizaje Integral*. España: Talleres Gráficos Peñalara.

PICARDO, Ó. (2004). *Diccionario Pedagógico*. San Salvador: Colegio García Flamenco.

Robert, P. (2010). *La educación en Finlandia: los secretos de un éxito excepcional...* Recuperado el 17 de agosto de 2015, de <https://aquevedo.wordpress.com/>: <https://aquevedo.wordpress.com/2010/07/18/la-educacin-en-finlandia-los-secretos-de-un-xito-excepcional/>

SANDOVAL, ERAZO, W. (2006). <http://publiespe.espe.edu.ec/>. Recuperado el 2 de diciembre de 2014, de <http://publiespe.espe.edu.ec/>: <http://publiespe.espe.edu.ec/articulos/liderazgo/motivacion.pdf>

SANDOVAL, ERAZO, W. (2006). <http://publiespe.espe.edu.ec/articulos/liderazgo/motivacion.pdf>. Recuperado el 2006, de <http://publiespe.espe.edu.ec/articulos/liderazgo/motivacion.pdf>

SOLÉ, I. (2002). <https://www.google.com.ec/>. Recuperado el 10 de Febrero de 2015, de <https://www.google.com.ec/>: <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=eSTRATEGIAS+DE+LECTURA+DE+SOL%C3%89+I+2002>

www.pearltrees. (2014). <http://www.pearltrees.com/>. Obtenido de <http://www.pearltrees.com/>: <http://www.pearltrees.com/cursosan/1-la-animacion-lectura/id7362425/item72137442>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Cuestionario dirigido a los estudiantes

Objetivo: Analizar la incidencia que tiene la motivación, en la animación a la lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Marque con una X en el casillero la respuesta que considere apropiada.

P1. ¿La lectura es útil para mejorar el vocabulario y desarrollar la creatividad?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

P2. Le impulsa a leer la necesidad de aprender y comprender las cosas.

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

P3. ¿Cuándo se realizan lecturas en el aula de clases, en su ambiente se logra realizar la lectura de forma agradable de principio a fin?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

P4. ¿Cuándo realizan una lectura en el aula de clases, lo hacen porque es un requisito dentro de las actividades?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

P5. ¿Dentro de los tipos de lectura que usted tiene interés están las lecturas de fábulas, súper héroes, bíblicas, científicas e informativas?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

P6. ¿El ambiente del aula de clases es propicio para realizar lecturas?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

P7. La mayor cantidad de lecturas, usted la realiza en libros, revistas, periódicos, otros textos físicos.

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

P8. En la institución sus docentes realizan actividades de animación a la lectura como: concursos de poesías, recitaciones, amorfinos, libro leído, otras actividades referentes a la lectura.

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Cuestionario dirigido a los docentes.

Objetivo: Analizar la incidencia que tiene la motivación, en la animación a la lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Marque con una X en el casillero la respuesta que considere apropiada.

P1. ¿La lectura es útil para mejorar el vocabulario y desarrollar la creatividad en los estudiantes?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Muy en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

P2. Desde su criterio, a los estudiantes les impulsa leer, la necesidad de aprender y comprender las cosas.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Muy en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

P3. ¿Cuándo se realizan lecturas en el aula de clases, en su ambiente se logra realizar la lectura de forma agradable de principio a fin?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Muy en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

P4. ¿Los estudiantes cuando realizan una lectura lo hacen porque es un requisito dentro de las actividades de clase?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

P5. Los tipos de lectura que tienen interés los estudiantes son lecturas de fábulas, súper héroes, bíblicas, científicas e informativas.

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

P6. ¿El ambiente del aula de clases es propicio para realizar lecturas?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

P7. Los estudiantes realizan la mayor cantidad de sus lecturas en libros, revistas, periódicos, otros textos físicos.

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

P8. Realizan con los estudiantes actividades de animación a la lectura como: concursos de poesías, recitaciones, amorfinos, libro leído, otras actividades referentes a la lectura

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

P9. ¿Considera usted que la motivación es un factor determinante en el aprendizaje?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

P10. ¿Considera usted el ambiente familiar adecuado como un factor determinante para la motivación de la lectura en los educandos?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

P11. ¿Considera usted que los docentes deben prepararse adecuadamente para conllevar el proceso lector en los estudiantes?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

P12. ¿Considera usted que los docentes deben ser motivadores de la lectura en el estudiantado?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

P13. ¿Considera usted que los estudiantes tienen interés continuo por leer?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia

SECED

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Cuestionario dirigido a los directivos.

Objetivo: Analizar la incidencia que tiene la motivación, en la animación a la lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Marque con una X en el casillero la respuesta que considere apropiada.

P1. ¿Considera usted que los docentes deben ser motivadores de la lectura en el estudiantado?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Muy en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

P2. ¿Desde su criterio, a los estudiantes les impulsa a leer la necesidad de aprender y comprender las cosas?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Muy en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

P3. ¿Cuándo se realizan lecturas en el aula de clases, en su ambiente se logra realizar la lectura de forma agradable de principio a fin?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

P4. ¿Considera usted que la motivación es un factor determinante en el aprendizaje?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

P5. Los tipos de lectura que tienen interés los estudiantes son lecturas de fábulas, súper héroes, bíblicas, científicas e informativas.

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

P6. ¿El ambiente del aula de clases es propicio para realizar lecturas?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

P7. Los estudiantes realizan la mayor cantidad de sus lecturas en libros, revistas, periódicos, otros textos físicos.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Muy en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

P8. Realizan con los estudiantes actividades de animación a la lectura como: concursos de poesías, recitaciones, amorfinos, libro leído, otras actividades referentes a la lectura.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Muy en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

P9. ¿Considera usted el ambiente familiar adecuado como un factor determinante para la motivación de la lectura en los educandos?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Muy en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

P10. ¿Considera usted que los docentes deben prepararse adecuadamente para conllevar el proceso lector en los estudiantes?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Algo en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Muy en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

MATRIZ DE INTERRELACIÓN

TEMA: Motivación y su incidencia en la animación a la lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.		
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo incide la motivación en la animación a la lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos?	Analizar la incidencia que tiene la motivación, en la animación a la lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.	La motivación incidirá en la animación a la lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.
SUB PROBLEMA O PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUB HIPÓTESIS
ANTECEDENTES ¿Qué tipos de motivación han adaptado los docentes al proceso en la animación a la lectura?	Identificar el tipo de motivación que han adaptado los docentes al proceso en la animación a la lectura.	Si se identifican los tipos de motivación que han adaptado los docentes, se favorecerá el proceso de la animación a la lectura.
MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO ¿Cuáles son las estrategias motivadoras que inciden en la animación por la lectura de los niños y niñas?	Determinar las estrategias motivadoras más apropiadas para la animación a la lectura.	Las estrategias motivadoras inciden en la animación por la lectura de los niños y niñas.
PROBLEMÁTICA O POSIBLE SOLUCIÓN ¿Cómo el uso de una guía de estrategias motivacionales fomentará la animación a la lectura?	Establecer una guía de estrategias motivacionales que contribuyan a fomentar la motivación de la lectura en los estudiantes.	Con la aplicación de una guía de estrategias motivacionales se fomentará la animación a la lectura.

Población y Muestra.

La población está constituida por (140) estudiantes de la básica media, (30) docentes y (3) directivos de Escuela “Aurora Estrada y Ayala”.

N

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población

E = margen de error.

140

$$n = \frac{140}{0.05^2 (140 - 1) + 1}$$

140

$$n = \frac{140}{0.0025 (139) + 1}$$

140

$$n = \frac{140}{0,13075 + 1}$$

140

$$n = \frac{140}{1,3475}$$

n = 104 estudiantes



Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada y Ayala"



Aplicando encuesta a los estudiantes.



Revisión e indicaciones del Trabajo de Grado



				Desde su criterio, a los estudiantes les impulsa leer, la necesidad de aprender y comprender las cosas.	Muy de acuerdo Algo de acuerdo Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo
Animación a la Lectura	<p>La animación de la lectura es un acto que motiva a leer de manera divertida, amena y entretenida.</p> <p>Animar a la lectura es incitar al niño a leer, consiste en una actividad que propone el acercamiento del niño al libro de una forma creativa, lúdica, placentera donde se convierte en el protagonista de la lectura. La animación a la lectura debe motivar al niño la apreciación de tener un texto y sentir esa curiosidad por leer y profundizarse en la lectura que presente, que no sea algo obligado en el niño al contrario que lo haga por sus propios deseos de desarrollar ese amor por la lectura.</p>	<p>Pre lectura</p> <p>Lectura</p> <p>Postlectura</p> <p>Tipos de lectura</p> <p>Técnicas lectoras.</p>	<p>Ideas previas del texto.</p> <p>Comprensión y significación del contenido.</p> <p>Ideas del contenido del texto.</p> <p>Caracterización de los diversos tipos de lectura.</p> <p>Técnicas para la adecuada lectura y comprensión del texto.</p>	<p>¿Cuándo se realizan lecturas en el aula de clases, en su ambiente se logra realizar la lectura de forma agradable de principio a fin?</p> <p>¿Cuándo realizan una lectura en el aula de clases, lo hacen porque es un requisito dentro de las actividades?</p> <p>¿Considera usted que los estudiantes tienen interés continuo por leer?</p> <p>Los tipos de lectura que tienen interés los estudiantes son lecturas de fábulas, súper héroes, bíblicas, científicas e informativas.</p> <p>¿El ambiente del aula de clases es propicio para realizar lecturas?</p>	<p>Muy de acuerdo Algo de acuerdo Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo</p> <p>Muy de acuerdo Algo de acuerdo Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo</p> <p>Muy de acuerdo Algo de acuerdo Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo</p> <p>Muy de acuerdo Algo de acuerdo Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo</p> <p>Muy de acuerdo Algo de acuerdo Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo.</p> <p>Muy de acuerdo Algo de acuerdo Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo.</p>

				<p>La mayor cantidad de lecturas, usted la realiza en libros, revistas, periódicos, otros textos físicos.</p> <p>Realizan con los estudiantes actividades de animación a la lectura como: concursos de poesías, recitaciones, amorfinos, libro leído, otras actividades referentes a la lectura.</p> <p>En la institución sus docentes realizan actividades de animación a la lectura como: concursos de poesías, recitaciones, amorfinos, libro leído, otras actividades referentes a la lectura.</p>	<p>Muy de acuerdo Algo de acuerdo Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo.</p> <p>Muy de acuerdo Algo de acuerdo Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo.</p> <p>Muy de acuerdo Algo de acuerdo Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo.</p>
--	--	--	--	--	---

