



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SECED – QUEVEDO

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GUASAGANDA, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA
DE COTOPAXI.

AUTORA:

MARIA ROSA ANTE SIGCHA

TUTOR:

LCDO. GUSTAVO DEFÁZ CRUZ, MSc.

LECTOR:

LCDA. SANDRA DAZA SUÁREZ, MSc.

QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR

2015

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a Dios quien supo guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se me presentaron, enseñándome a afrontar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Para mis queridos padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter mi empeño mi perseverancia para conseguir mis objetivos.

A mis queridos hijos por estar siempre presentes, acompañándome motivándome e inspirando para poder culminar mis estudios.

“Porque la dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi cordial agradecimiento, en primer lugar a Dios por haberme bendecido dándome el don de sabiduría para llegar al fin de mi meta.

Mi eterna gratitud a mi querida madre que tenía una discapacidad que con sus piernas no podía caminar, pero su corazón era muy grande que me enseñó a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos. Pero con tu partida a la eternidad cada día que pasa te llevo en mi corazón y me duele tu ausencia física porque cada momento y cada suceso es un verdadero golpe en mi corazón porque no me resigno al saber que tú ya no estas.

A mi padre y mis hermanos, que siempre los he sentido presentes en mi vida. Y sé que están orgullosos de la persona en la cual me he convertido.

A la Universidad, a mis profesores mi agradecimiento por haber compartido sus conocimientos, que a la postre son el instructivo que me permitirá ser una profesional útil a la sociedad. Y en especial al Magister Samuel Bustillos por la ayuda incondicional académica y moral.

A mis amigas y compañeras/os, por haberme motivo para lograr un gran objetivo con mucha perseverancia y por demostrarme que podemos ser grandes amigos y compañeros de trabajo a la vez.

CERTIFICADO DE LA AUTORIA DE TESIS

Yo, **MARIA ROSA ANTE SIGCHA** , egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro que soy autora exclusiva de la presente Investigación y que es original, autentica y personal.

Todos los defectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación será mi exclusiva responsabilidad.

Quevedo, 18 de octubre del 2015



MARIA ROSA ANTE SIGCHA
C.I 050241749-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

MARIA ROSA ANTE SIGCHA autora del trabajo de grado, titulado

HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUASAGANDA, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI.

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

- Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

MARIA ROSA ANTE SIGCHA
C.I 050241749-6



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre el tema:

HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUASAGANDA, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI, de la Srta. **MARIA ROSA ANTE SIGCHA**, considero que dicho informe Investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Quevedo, 6 de octubre del 2015

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

Lcdo. Gustavo Defáz Cruz, MSc.
DOCENTE F.C.J.S.E.
DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD CIENCIAS JURICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED

APROBACION DEL LECTOR DE TESIS

En mi calidad de Lector del Trabajo de Investigación sobre el tema:

HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUASAGANDA, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI, de la Srta. **MARIA ROSA ANTE SIGCHA**, considero que dicho informe Investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Quevedo, 10 de Octubre del 2015

LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

Lcda. Sandra Daza Suárez, MSc.

DOCENTE F.C.J.S.E.

LECTOR DE TESIS

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Gustavo Defáz Cruz, MSc.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis previa a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA, titulada:

HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUASAGANDA, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI.

DE LA AUTORÍA:

MARIA ROSA ANTE SIGCHA

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.



Lcdo. Gustavo Defáz Cruz, MSc.
DOCENTE F.C.J.S.E.
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICACION

Lcda. Sandra Daza Suárez, MSc.

LECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis previa a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA, titulada:

HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUASAGANDA, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI.

DE LA AUTORÍA:

MARIA ROSA ANTE SIGCHA

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.



Lcda. Sandra Daza Suárez, MSc.
LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

SECED - QUEVEDO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA

HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GUASAGANDA, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA
DE COTOPAXI.

DE LA EGRESADA

MARIA ROSA ANTE SIGCHA

LA CALIFICACION DE _____

EQUIVALENTE: _____

TRIBUNAL

M.Sc. Francisco Ponce
DIRECTOR/DELEGADO DEL DIRECTOR

M.Sc. Salomé Sánchez
ÁREA DE INVESTIGACIÓN

M.Sc. Patricia Aguirre
DOCENTE DEL ÁREA ESPECÍFICA

Abg. ELIZABETH SALDIVIA GÓMEZ, MSc.
SECRETARIA (E) DE LA FFCCJJCEE

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICADO DE LA AUTORIA DE TESIS	iv
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	v
APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO	vi
APROBACION DEL LECTOR DE TESIS	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO UNO	3
1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1 Problema general	7
1.4.2 Problemas derivados	7
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.5.1 Temporal.....	8
1.5.2 Espacial.....	8
1.5.3 Demográfica	8
1.5.4 Línea de investigación.....	8
1.5.5 Variables.....	8
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.7.1 Objetivo general.....	10
1.7.2 Objetivos específicos	10
CAPÍTULO DOS	11
2 MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Marco conceptual.....	11
2.1.1 Hiperactividad	11
2.1.2 La atención	12
2.1.3 Motivación.....	12
2.1.4 Factores de la motivación.....	13

2.1.5	Inteligencia múltiple	14
2.1.6	Causas y consecuencias	16
2.1.7	Agresividad	17
2.1.8	Rendimiento Académico	18
2.1.9	Motivación Escolar	20
2.1.10	El Autocontrol	21
2.1.11	Desempeño Docente	23
2.1.12	Niveles de Rendimiento	25
2.1.13	Tipos de Rendimiento	27
2.1.14	Evaluación del Rendimiento Escolar	29
2.2	MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN	31
2.3	Postura teórica	33
2.4	HIPÓTESIS	38
2.4.1	Hipótesis general o básica	38
2.4.2	Sub - hipótesis o derivadas	38
CAPÍTULO TRES		39
3	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	39
3.1	Modalidad cualitativa	39
3.2	Modalidad cuantitativa	39
3.3	Tipo de Investigación	39
3.3.1	Investigación bibliográfica o documental	39
3.3.2	Investigación de campo	40
3.3.3	Investigación descriptiva	40
3.4	Métodos y Técnicas	40
3.4.1	Método Inductivo	40
3.4.2	Método deductivo	40
3.4.3	Método analítico	41
3.4.4	Método sintético	41
3.4.5	Método estadístico	41
3.4.6	Técnicas: Observación	41
3.4.7	Encuestas	41

3.4.8	Entrevista.....	42
3.5	Población	42
3.5.1	Muestra.....	42
3.6	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.6.1	Pruebas estadísticas aplicadas a las hipótesis.....	43
3.7	Análisis e interpretación de datos	48
3.7.1	Encuesta aplicada a los docentes	48
3.7.2	ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUASAGANDA”	58
4	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
4.1.1	CONCLUSIONES.....	68
4.1.2	RECOMENDACIONES	68
5	CRONOGRAMA DE TRABAJO	70
6	BIBLIOGRAFÍA	71
7	ANEXOS	74
	GLOSARIO DE TERMINOS	74

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de la Unidad Educativa “Guasaganda”	42
Tabla 2: Personal directivo y docente para los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa “La Mana”	42
Tabla 3: Prueba estadística aplicada a la hipótesis	43
Tabla 4: Hipótesis 1	43
Tabla 5: Hipótesis 2	45
Tabla 6: Respeto del docente a la personalidad del estudiante.....	48
Tabla 7: Conocimiento sobre el significado de hiperactividad.	49
Tabla 8: Los niños expresan sus ideas.....	50
Tabla 9: Diversidad de juegos para la diversión de los niños.	51
Tabla 10: Conocimiento de técnicas y métodos para la hiperactividad....	52
Tabla 11: Niños hiperactivos con problemas de hiperactividad.	53
Tabla 12: Metodología para estudiantes con comportamiento cambiante.	54
Tabla 13: Docentes creativos en clases.	55
Tabla 14: Docentes capacitados sobre la hiperactividad en niños.....	56
Tabla 15: Capacitaciones sobre hiperactividad.....	57
Tabla 16: El profesor respeta la personalidad del estudiante.	58
Tabla 17: Conocimiento de los niños sobre la palabra hiperactividad.	59
Tabla 18: Estudiantes expresivos.	60
Tabla 19: Juegos propuestos por los profesores.	61
Tabla 20: Métodos especiales aplicados a estudiantes inquietos.....	62
Tabla 21: Niños con dificultad en aprender las clases.	63
Tabla 22: Profesores actualizados con metodologías especiales.....	64
Tabla 23: Profesores creativos en las aulas de clases.	65
Tabla 24: Profesores capacitados frecuentemente.....	66
Tabla 25: Capacitaciones sobre hiperactividad.....	67

INDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1: Comprobación de Hipótesis 1	45
Ilustración 2: Comprobación de Hipótesis 2.....	47
Ilustración 3: Respeto del docente a la personalidad del estudiante.	48
Ilustración 4: Conocimiento sobre el significado de hiperactividad.	49
Ilustración 5: Los niños expresan sus ideas	50
Ilustración 6: Diversidad de juegos para la diversión de los niños.	51
Ilustración 7: Conocimiento de técnicas y métodos para la hiperactividad.	52
Ilustración 8: Niños hiperactivos con problemas de hiperactividad.	53
Ilustración 9: Metodología para estudiantes con comportamiento cambiante.	54
Ilustración 10: Docentes creativos en clases.	55
Ilustración 11: Docentes capacitados sobre la hiperactividad en niños. ..	56
Ilustración 12: Capacitaciones sobre hiperactividad.	57
Ilustración 13: El profesor respeta la personalidad del estudiante.	58
Ilustración 14: Conocimiento de los niños sobre la palabra hiperactividad.	59
Ilustración 15: Estudiantes expresivos	60
Ilustración 16: Juegos propuestos por los profesores.....	61
Ilustración 17: Métodos especiales aplicados a estudiantes inquietos. ...	62
Ilustración 18: Niños con dificultad en aprender las clases.....	63
Ilustración 19: Profesores actualizados con metodologías especiales. ...	64
Ilustración 20: Profesores creativos en las aulas de clases.....	65
Ilustración 21: Profesores capacitados frecuentemente.	66
Ilustración 22: Capacitaciones sobre hiperactividad.	67

INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje es el proceso a través de la cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales, el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado”.

La Hiperactividad afecta directamente en el Aprendizaje de los estudiantes pues aproximadamente un tercio de los niños hiperactivos presentan una marcada deficiencia en el aprendizaje y un porcentaje de entre el 40 y 50% evidencian un obstinante retraso académico.

El Autor Manuel Ramos Ramos en el libro TRATAMIENTO DE LA HIPERACTIVIDAD, en la página 4 nos dice que “Los síntomas del niño hiperactivo no aparecen siempre con la misma intensidad, sino que muestra fluctuaciones en función de los contextos o de las personas. Los niños con TDAH manifiestan menos problema en las situaciones o tareas nuevas, divertidas o reforzadoras, mientras que los problemas se intensifican en las situaciones o actividades que les resulta familiares, aburridas o con poca recompensa”

Habitualmente se considera que existe una dificultad de aprendizaje cuando se da una clara discrepancia entre la edad mental del niño y/o su edad cronológica y el rendimiento académico que cambia. Las dificultades de aprendizaje suelen apreciarse normalmente con referencia a las tres áreas de procesamiento de la información: la respuesta, la integradora y la expresiva.

CAPÍTULO UNO

1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Hiperactividad y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa “Guasaganda”, Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

La Hiperactividad es el más aparente de los trastornos de la conducta, no solo se trata de una inquietud reconocible, sino de un verdadero estado de movilidad permanente, en el Ecuador se ha detectado un incremento sustancial estudiantes con este trastorno En la edad escolar son los maestros quienes lo detectan y con bastante razón, si se considera que los niños hiperactivos interfieren la buena marcha del grupo ya que puede molestar a sus compañeros, hablan constantemente y gritan en los momentos más inadecuados, dando la impresión de expresar un estímulo interior incontrolable.

En la provincia de Cotopaxi existen vanas Instituciones Educativas que se ven afectadas con esta problemática y los docentes muchas veces no reconocen los diferentes trastornos de conducta que existen en la actualidad los mismos que pueden presentan sus estudiantes en el aula de clase, pues muchas veces los educadores piensan que sus alumnos son

inquietos cuando en realidad los niños presentan el trastorno de conducta conocido como hiperactividad la misma que se puede dar por varias causas, además de este trastorno se derivan diversas consecuencias las mismas que se serán analizadas posteriormente, pues los niños hiperactivos mantienen una intensa actividad motora lo cual impide que los niños se concentren en clases, afectando directamente su aprendizaje

En el Cantón La Maná en la Unidad Educativa Guasaganda existen estudiantes con esta problema los mismos requieren apoyo constante de sus maestros sin embargo entre las causas que ayudan a fortalecer la problemática esta la falta de capacitación docente al respecto de este tema la aplicación de castigos como tareas en exceso.

Breve reseña histórica.

La Unidad educativa Guasaganda, fue creada mediante acuerdo ministerial N°. 0087-09 de fecha 11 de marzo del 2009, cuenta con diez años de Educación Básica y al termino del décimo año reciben el título de Practico en Carreras Cortas, en las Especialidades de: Cerrajería y Corte y confección, además dispone del Bachillerato en Ciencias Especialización Químico Biológicas.

Cuenta con la infraestructura necesaria, Talleres, Laboratorios, Centro de cómputo, otros.

La Unidad Educativa Guasaganda, tiene un personal idóneo y capacitado de acuerdo a la especialidad, así como también cuenta con sus autoridades: Lic. Nelson Basantes, Rector (E), Lic. Kenny Martínez, Vicerrectora (E), Prfof. Rocío Tigselema, Directora (E) del nivel Primario y Lic. Rosa Visuete, Inspectora (E).

Nuestro objetivo es que, el vigor de nuestra juventud sea orientada con verdaderos valores humanos, donde predomine la formación humana, vinculada con la académica de acuerdo a las exigencias del mundo moderno.

La Visión institucional de la Unidad Educativa Guasaganda aspira ser una Institución que imparta una educación integral y de calidad, a través de la disponibilidad de sus educadores a la permanente capacitación y actualización, para ofertar bachilleres capaces de sensibilizar a la comunidad hacia la promoción de trabajo en el campo y la gestión de servicios básicos en procura de elevar la calidad de vida.

La Misión institucional de la Unidad Educativa Guasaganda aspira a incrementar otras especialidades acorde a las aspiraciones de la comunidad educativa para formar bachilleres conscientes de su identidad nacional, solidarios, honestos, y de esta manera brindar profesionales altamente calificados en base a un trabajo en equipo a través de sus instrumentos técnicos y administrativos mediante la aplicación de procesos académicos de excelencia.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El problema se presenta Unidad Educativa Guasaganda del Cantón La Maná, donde los docentes tiene el problema de no poder reconocer lo que es un niño hiperactivo y cómo tratarlo, Lo que les hace caer en constante errores de enseñanza, ya que tratan a todos los niños por igual sin diferenciar cual es el niño que necesita atención.

Habitualmente se considera que existe una dificultad de aprendizaje cuando se da una clara discrepancia entre la edad mental del niño y/o su edad cronológica y el rendimiento académico que cabría esperar de su edad. Las dificultades de aprendizaje suelen apreciarse normalmente con referencia a las tres áreas de procesamiento de la información: la respuesta, la integradora y la expresiva. Estas dimensiones del aprendizaje se designan empleando el término "perceptivo-cognitivo".

Por lo general, los niños hiperactivos con dificultad de aprendizaje experimentan una gran dificultad en captar las ideas abstractas, aunque pueden desarrollar con éxito labores concretas. Frecuentemente, padecen problemas con los fonemas; pueden identificar las letras pero son incapaces de pronunciarlas correctamente. Su deletreo es con frecuencia pobre. A menudo suman muy bien, con los dedos pero lo hacen difícilmente con el papel. En resumen, tienen problemas y dificultades para incorporar la información nueva y aplicarla al dominio de las ideas.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

¿Cuáles son los efectos sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa Guasaganda con hiperactividad?

1.4.2 Problemas derivados

- ¿Qué alternativas plantear para identificar el trastorno de déficit de atención con hiperactividad y aprendizaje significativo?
- ¿Cómo realizar talleres, carteles, láminas, afiches, donde indiquen la metodología y técnicas apropiadas para los docentes para enseñar a los niños con problemas de hiperactividad?
- ¿Cómo diseñar talleres para los docentes sobre detección de niños con hiperactividad?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Temporal

El tiempo indicado para esta investigación es del 2015 al 2016 a aplicar a los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa “Guasaganda”.

1.5.2 Espacial

La presente investigación se la realiza en Unidad Educativa Guasaganda Cantón La Mana, Provincia de Cotopaxi.

1.5.3 Demográfica

La presente investigación se da con una población 100 estudiantes de básica elemental, 4 docentes incluida la autoridad (Rector).

1.5.4 Línea de investigación

Procesos didácticos.

1.5.5 Variables

Independiente.- Hiperactividad

Dependiente.- Rendimiento académico

1.6 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación es de mucho interés pues los niños y niñas que presentan este trastorno de conducta tienen dificultades en su aprendizaje escolar por lo cual es muy importante que los docentes puedan reconocer a los niños hiperactivos, para poder orientarlos así de esta manera afrontar esta problemática.

Es muy importante realizar la presente investigación para tener un conocimiento amplio y veraz sobre la hiperactividad, las causas que provoquen este trastorno de conducta, sus consecuencias, tratamiento y así de esta manera los docentes, padres de familia y estudiantes sepan cómo actuar ante esta problemática.

Este trabajo si es factible realizarlo ya que se tiene el apoyo del director, docentes, padre, de familia y estudiantes de la Institución Educativa. Los mismos que sabrán proveer información verídica y necesaria la cual permitirá conocer ampliamente el problema y plantear alternativas de solución. Las mismas que con la colaboración de docentes y padres de familia de la Institución puedan llegar a cumplirse satisfactoriamente.

Si se soluciona este problema los beneficiarios serían todos los integrantes de la Institución Educativa como son: docentes, padres de familia y especialmente los estudiantes, quienes desean contar con el apoyo de las

personas más cercanas a ellos y así superar este trastorno de conducta para llevar una vida normal como el resto de sus compañeras.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

Determinar la hiperactividad y su influencia en el rendimiento de los estudiantes de BÁSICA ELEMENTAL de la Unidad Educativa Guasaganda, Cantón La Maná, Provincia De Cotopaxi.

1.7.2 Objetivos específicos

- Argumentar bibliográficamente la teoría sobre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad y aprendizaje significativo.
- Analizar la situación actual de cómo influye la hiperactividad sobre el aprendizaje significativo.
- Determinar un plan de capacitación para los docentes con métodos y técnicas de enseñanzas en la Unidad Educativa Guasaganda.

CAPÍTULO DOS

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Marco conceptual

2.1.1 Hiperactividad

“Es un trastorno de conducta, de origen neurológico que no siempre evoluciona favorablemente”. **(Aquilino Polaino Lorente, 2005, pág. 9)**

“Es un síndrome que afecta además a los niños a los adultos, síntomas característicos ; facilidad para distraerse , impulsividad , y a veces , pero no siempre hiperactividad o exceso de energía”. **(Ratey, 2011, pág. 29)**

“Cuando se habla del TDAH (trastorno de atención e hiperactividad), se hace referencia a un conjunto de síntomas de considerable heterogeneidad clínica y pronostico diverso y variable”. **(Ramos, 2007, pág. 5)**

Se considera que dado el alarmismo existente de este trastorno, se están diagnosticando conductas de niños completamente normales como si fueran niños desequilibrados, creó que sobran diagnósticos, sobre todos alarmistas e inexpertos, y faltan conocimiento por partes de los profesionales.

2.1.2 La atención

“Es tomar posesión de la mente, en una forma vivida y clara de uno de muchos posibles objetos o formas de pensamiento presentados en formas simultánea. La focalización y la concentración de la conciencia son parte de su esencia” **(Ioyo, 2006, pág. 2)**

“No es más que la consecuencia de una serie de profundos, sutiles y muy arraigados hábitos mentales. Podemos afinar nuestra conciencia deshacer cada uno de sus nudos por separados y verlos bajo una nueva luz. Podemos hacer consciente lo inconsciente, lentamente, paso a paso.” **(Iakaya, 2003, pág. 4)**

“La atención suele ser entendida como el más amplio poder perceptivo de la mente y de los sentidos, y usualmente se la examina bajo la metodología neurológica o la pediatría y psicología general.” **(Pavon, 2003, pág. 1)**

Nuestra capacidad de experimentar la intensidad y relevancia de nuestra situación, de nuestro psiquismo y de nuestra vida. Por ello nos ayudan a comprender donde debemos aplicar la práctica de la atención para abrirnos y atisbar lo que podemos llegar a sentir y saber.

2.1.3 Motivación

“Desde el sentido común, la motivación se refiere por una parte a los propósitos conscientes, a pensamientos íntimos, las inferencias relativas a

propósitos conscientes que hacemos a partir de la observación de conductas.” **(McClelland, 1989, pág. 20)**

“Esencialmente que la motivación no viene, en primer lugar, de la mente o de la razón, sino que, aunque parezca imposible, viene de las entrañas. Este motor interno se conecta más tarde, con la reflexión. Después efectivamente puede prepararse mentalmente para conseguir los medios necesarios para alcanzar sus objetivos.” **(Brigittet, 2005, pág. 16)**

“Se suele hablar de motivación haciendo referencia a diferentes conceptos relacionados, como la satisfacción, la implicación o el clima laboral. La dificultad para establecer los límites entre estos conceptos y la diversidad de variables relacionadas con el proceso motivacional con lleva la presencia, en la opinión pública y en las conversaciones empresariales, de numerosas interpretaciones reduccionistas, y en ocasiones simplista, de la motivación.” **(Blanco, 2008, pág. 17)**

Es necesario entender la motivación como un proceso, que no nace con nosotros, sino que se desarrolla en íntimo contacto con el medio, en el cual cada uno se desarrolla, se configura conforme interactuamos con otros y con el mundo.

2.1.4 Factores de la motivación

“Admitiendo la importancia de los factores externos, al propio sujeto, nos vamos a centrar en los factores personales que influyen en el desarrollo y

mantenimiento, de la motivación para el aprendizaje, las metas, la influencia de la familia y la sociedad, en general en el desarrollo y mantenimiento de la motivación para aprender.” **(Garcia, 2008, pág. 39)**

“Potenciar un nuevo modelo de dirección y motivación basado en situar a la persona como protagonista y eje principal de actuación, un modelo donde las motivaciones externas o extrínsecas y en especial el dinero, dejan paso a las motivaciones internas y trascendentes, donde el trabajador tome conciencia de realizar un trabajo satisfactorio.” **(Urcola, 2008, pág. 18)**

“A partir del análisis componencial de un amplio conjunto de labores, la teoría ha permitido especificar diferentes fuentes potenciales de diversidad de las ejecuciones de las personas, en determinados dominios de problemas. Estas fuentes pueden referirse y al número y al tipo de componentes que utilizan en la resolución de la tarea.” **(Mariana Miras mestres, 2003, pág. 15)**

La formación de motivos y factores, es decir la formación de intereses y valores, es un objetivo muy importante del aprendizaje. Para convencerse de ello basta en pensar en concreto, que es lo que finalmente perseguimos con la enseñanza.

2.1.5 Inteligencia múltiple

“La teoría de MI de Gardner propone que existen al menos 8 tipos de inteligencias o maneras de ser inteligentes, incluyendo la espacial (visual), la

rítmica/musical (música), la cinético/corporal (cuerpo), la interpersonal (sociedad), la intrapersonal (uno mismo), y la naturalista (flora y fauna) y los individuos las combinan y las mezclan de distintas formas en el proceso de resolver problemas y del aprendizaje.” **(Lefebvre, 2006, pág. 31)**

“El juego en su sentido integral es el medio estimulador más eficaz de las inteligencias, el espacio del juego permite que el niño (incluso el adulto) realice todo cuanto desee. Cuando está entretenido en un juego, el individuo es quien quiere ser, ordena lo que quiere ordenar, decide sin restricciones, gracias a esto el individuo puede obtener la satisfacción simbólica del deseo de ser grande, del ansia de ser libre, socialmente impone el control de los impulsos, la aceptación de las normas, pero sin que se enajene a ellas.” **(Antunes, 2006, pág. 14)**

“Toda persona posee las 8 inteligencias, aunque la interacción entre estas se dé, de manera muy diferente en cada individuo. Gardner postula que todos tenemos la capacidad de desarrollar cada una de las 8 inteligencias, si se nos provee el ánimo, el enriquecimiento y la instrucción adecuada, porque siempre interactúan entre sí.” **(Díaz, 2006, pág. 17)**

En efecto la sugerente idea de que existen distintas capacidades humanas independientes, desde la inteligencia artificial hasta la que supone el conocimiento de uno mismo, ha atraído a innumerables interesados por el papel del individuo en este proceso.

2.1.6 Causas y consecuencias

“El TDAH es responsable de un gran número de dificultades y desajustes que llegan afectar, de forma severa, al desarrollo evolutivo, al aprendizaje escolar y a la vida socio familiar de los niños y adolescentes que la padecen. Es un trastorno crónico cuyos síntomas pueden cambiar desde la infancia y la adolescencia hasta la edad adulta, que interfieren en muchas áreas del funcionamiento normal y que persiste en un 50-80% de los casos en las personas adultas.” **(Ramos, Tratamiento de la Hiperactividad TDAH., 2007, pág. 2)**

“Hemos de puntualizar que en esta primera síntesis objetal tiene valor de prototipo en la medida en que posibilita la emergencia de la función de síntesis, en la economía de la tópica psíquica. Los fallos en esta función están en la base de problemáticas de aprendizajes y/o conductas y es preciso su conocimiento y detención en el momento del establecimiento de un diagnóstico diferencial.” **(Benasayag, 2007, pág. 67)**

“El estudio experimental es el método de investigación que utilizan los científicos para establecer causas, en la ciencia social los experimentadores, en general les dan a las personas un tratamiento particular o los exponen a una condición específica y luego observan si hay cambios de conductas. Los investigadores manipulan una variable independiente (tratamiento o condición especial) denominada variable experimental, por lo tanto la

variable independiente es el tratamiento nuevo y especial, la variable dependiente es el resultado.” **(Berger, 2007, pág. 20)**

Es evidente la utilidad de combinar diferentes métodos, utilizando un enfoque multidisciplinario y multicultural para comprender a las personas en desarrollo dentro de diferentes contextos y sistemas dinámicos. Ninguna persona puede comprenderse de manera aislada y en un momento preciso.

2.1.7 Agresividad

“La palabra agresividad procede del latín (agrederi), que significa “andar hacia”. Tardía en lengua francesa, pero fue introducida por el lenguaje periodístico en 1875. Sin embargo, si la violencia y la agresión son productos de la agresividad, la inversa no es forzosamente verdadera. Pues revela más bien una tendencia, que cada uno valora en función de su subjetividad.” **(Zaczyk, 2002, pág. 17)**

“No solo son los teóricos del pasado quienes creen que la agresión es una característica innata de los seres humanos. Los neurofisiológicos han propugnado la psicocirugía como una solución para la conducta violenta; otros especialistas han concluido que las repuestas agresivas de los adolescentes, se puede atribuir a sus niveles de testosterona. Algunos investigadores creen que varias partes del cerebro controlan impulsos tales como, la agresión o la huida; afirman que los estallidos de ira se pueden evitar o inhibir mediante estimulación eléctrica.” **(Train, 2004, pág. 15)**

“No ha de sorprender que nuestro diseños de investigación se vuelvan cada vez más complejos y el que nuestras conclusiones sean cada vez más restringidas por las condiciones. Lo que tal vez es particularmente importante a este respecto es la comprensión de que muchos de nuestro hallazgos son específicos de una cultura, es decir, que mucho de lo que sucede entre un niño y quienes se ocupan de él, como es descrito en ejemplos del occidente, se basa en valores y prácticas que son muy diferentes en otras sociedades.” **(Schaffer, 2000, pág. 17)**

En la sociedad, se concede generalmente más importancia a los aprendizajes escolares que a los sociales. Sin embargo, la adquisición de habilidades sociales es fundamental para que el individuo se integre adecuadamente en la sociedad. El niño debe tener su sitio, afirmarse frente a los demás sin agredirlos.

2.1.8 Rendimiento Académico

“El rendimiento académico no es un concepto fácil de definir unívocamente, y sobre él se han realizado muchas interpretaciones. Todos los autores consultados coinciden, no obstante, con Rodríguez Espinar (1985-1986), en afirmar que el concepto de rendimiento académico es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa; otros como De la Orden (1985), llegan a afirmar que para hablar de rendimiento debemos antes identificar que es el producto educativo, con toda la complejidad y polémica que esto conlleva.” **(Tejedor, 1998, pág. 109)**

“Y es que el concepto de rendimiento no es un concepto específico del ámbito educativo, procede básicamente de la mecánica. Desde un punto de vista mecánico, el rendimiento es un concepto que se aplica a la medida de la energía de una máquina, es la medida de la economía energética de un sistema, el rendimiento es la relación existente entre el efecto producido por una máquina que es utilizable realmente y el consumo necesario para producirlo, entre la energía que genera un instrumento y la que consume para generarla.” **(Jose L.Rodriguez, 1992, pág. 7)**

“Otros factores coadyuvantes para el éxito escolar, no tan evidente, hay que buscarlos en los propios alumnos. Muchas de sus características contribuyen a que sus experiencias en la escuela sean positivas o negativas y a que aprendan o se limiten a pasar el tiempo. Los alumnos difieren por sus actitudes académicas, sus capacidades cognitivas, sus destrezas lingüísticas e, incluso, por los idiomas que hablan. Además de sus oportunidades y experiencias previas de aprendizaje, las actitudes, las motivaciones y los intereses influyen en la forma de responder a los contenidos y métodos de enseñanza, y también en la manera de interactuar con los maestros y compañeros.” **(Keogh, 2006, pág. 18)**

Podemos considerar el interés por el rendimiento académico en su reciente aparición, aunque se empiezan a realizar estudios en los años setenta, debemos tener en cuenta siempre el grado de motivación de la persona, a mayor motivación, más alto será el porcentaje de su desempeño académico.

2.1.9 Motivación Escolar

“Las capacidades intelectuales influyen en los aprendizajes, pero también, a su vez, son consecuencias de estos, pues las actividades realizadas para su adquisición contribuyen a su desarrollo. La falta de conocimientos previos supone una dificultad para la adquisición de nuevos aprendizajes, lo que no anima precisamente al trabajo y el esfuerzo del alumno, pero también es una consecuencia, de la falta de trabajo del alumno. Los requisitos básicos para que se produzca el aprendizaje escolar, no actúan de manera independiente, sino que están interrelacionados y son al mismo tiempo causa y consecuencia uno del otro”. **(Legazpe, 2008, pág. 20)**

“La emergencia de la motivación sale esencialmente del grado de confianza en sí mismo y permite superar unos límites, por otra parte muy reales. Comprender este mecanismo de la motivación en las personas que llegan a superar sus límites me ha permitido proponer una herramienta a los innumerables alumnos que no creen en sí mismo y que repiten continuamente “soy un negado en lenguas o en matemáticas”. Están encerrados en una imagen de sí misma negativa. A menudo anclada en un pasado escolar que “contamina” su presente. Esta imagen desvalorizada de sí mismo está alimentada por el propio alumno, y a veces por los profesores y los padres. De ahí la dificultad de salir de este espiral de fracaso”. **(prot, 2005, pág. 16)**

“Al revisar la información más reciente sobre el aprendizaje escolar y las variables que lo explican, parece claro que además de capacidades cognitivas para un buen y correcto aprendizaje y rendimiento académico es necesaria cierta motivación por parte del alumno, para el aprendizaje y realización de las tareas académicas. La investigación realizada a propósito de la relevancia de las capacidades intelectuales en la determinación del aprendizaje y rendimiento académico no deja lugar a duda sobre ello: como es lógico para un buen aprendizaje y rendimiento escolar es necesario de disponer de ciertas competencias cognitivas. Por ejemplo, a pesar de que en la actualidad apenas se discute el papel desempeñado por la motivación en el aprendizaje escolar no existe, sin embargo, uniformidad de criterios de cómo se controla interna o externamente, cuáles son esas variables internas o externas, como se puede evaluar efectivamente la motivación y como se puede influir sobre ellas”. **(Jose Carlos Nuñez Perez, 1994, págs. 247,248)**

El estudio de la motivación en relación con el aprendizaje escolar remite al intento de comprender que es lo que sirve de incentivo al alumno para realizar aquel aprendizaje, que es lo que le mueve para aprender, y como se refleja eso en el grado de aceptación o de rechazo de las tareas escolares.

2.1.10 El Autocontrol

“Según el pensamiento oriental, las concepciones personales están basada en la conciencia de las sensaciones corporales. Además, el cuerpo está directamente enlazado con la naturaleza y permanece sometido a ella. De

esto se deduce que las concepciones enraizadas en el cuerpo facilitan la conciencia clara y sostenida de las leyes naturales que actúan en este cuerpo. Esta clase de conciencia es cualitativamente diferente de la comprensión intelectual de la naturaleza. Desde el punto de vista de la ecología, que estudia los seres humanos en su entorno biológico, el rechazo a la naturaleza que caracteriza a la cultura moderna va asociado a un rechazo al cuerpo que genera no solo la enfermedad en el hombre contemporáneo, si también una crisis mundial”. **(Taisen Deshimaru, 1990, pág. 17)**

“Esta necesidad de un análisis sobre las relaciones e interacciones entre estos constructos se nos representa por ejemplo al examinar el constructor de “locus de control” y su relación con la autoestima o la eficacia. Parece razonable suponer que el orgullo por el éxito o la vergüenza por el fracaso sean contingentes con lo que el sujeto piensa que es la causa de ese éxito o fracaso. De ahí que las teorías sostengan que las variables locus de control y autoestima, se encuentran relacionadas en el sentido, que la persona que se siente inseguro y muestra una evidente falta de autoestima, tiende a percibir su conducta y su medio bajo control externo, como la suerte, la fortuna o los otros, mientras que las personas con una elevada autoestima asumen mayor control sobre su destino”. **(Alfonso Serrano Maillo, 2014, pág. 145)**

“En los capítulos anteriores hemos señalado de qué manera la conducta que observamos en un niño depende de gran parte de los sucesos externos, de

los refuerzos que recibe, de los castigos que recibe, o de los modelos a que está expuesto. Sin embargo, nuestra conducta no solo es controlada por sucesos externos; a medida que vamos creciendo y nos vamos independizando, aprendemos a controlar nosotros mismo nuestra conducta. Esto es lo que se llama autocontrol: la manera que cada uno tiene de controlar su propio comportamiento. Es habitual que cada uno tenga sus propios métodos para lograr los objetivos que se propone”. **(Aron, 1980, pág. 71)**

Cuando trabajamos con niños, generalmente debemos aplicar muchos controles externos (programas de refuerzos, castigos, modeling); sin embargo el objetivo principal será siempre lograr que el niño pueda internalizar estos controles y lograr el autocontrol. Es decir que sea más activo en la gestación y mantenimiento de sus comportamientos.

2.1.11 Desempeño Docente

“Uno de los principales factores que afecta la calidad de la educación es el desempeño del docente (por supuesto que no es el único). Este desempeño está directamente relacionado con las competencias y por lo tanto con el tipo de información que reciben los maestros y los profesores. Para resumir de manera sencilla una de las ideas que subyacen a estos planteamientos, me voy a permitir partir de una premisa simple. Cualquier sistema educativo con cualquier plan de estudios y cualquier diseño curricular funciona bien con docentes competentes y claros en sus funciones. Por el contrario si la

preparación de los docente es de bajo nivel, por muchas reformas que se le haga al sistema educativo o por mucho que se cambie el currículo, es muy probable que la calidad de la educación deje mucho que desear”. **(Caracas, 2001, pág. 207)**

“Para desarrollar la hipótesis del desempeño como principal factor de calidad, es preciso, entender esta propiedad de la educación como cumplimiento cabal de los fines previstos; la formación de personas integrales y competentes que se puedan desempeñar con éxito en cualquier escenario de la vida. Asumir la docencia como profesión implica fundamentarse en lo más valioso del patrimonio cultural de la humanidad y ejercer la actividad con responsabilidad, organización y efectividad. Por ello se hace necesario contar con un perfil docente centrado en competencias, básicas y específicas. Este modelo permite al estudio sistemático del desempeño, abordando los factores, los campos de acción y el proceso de evaluación”. **(Montenegro, 2003, pág. 9)**

“La evaluación de la calidad del desempeño docente de los profesores considera diversos referentes; la administración de determinadas actividades de enseñanzas, las aptitudes con las cuales se concretan ciertos comportamientos específicos o el cultivos de habilidades específicas (Postic, 1978, p. 34). La especificidad de las aptitudes con las cuales se concretan ciertos comportamientos y determinadas habilidades depende del modelo de formación docente, de la conceptualización de prácticas docente y del marco conceptual en que se sustentan”. **(Saavedra, 2008, pág. 43)**

Los resultados de la evaluación, en los desempeños docentes pueden conducir a una decisión acerca de la introducción de algún tipo de cambio en el sistema, representa valorar, interpretar y juzgar los logros del programa y de la institución. En general deberá existir una constante evaluación para medir y calificar el desempeño de los docentes, ya que ellos son la guía del futuro.

2.1.12 Niveles de Rendimiento

“El hombre sano y no fatigado da un rendimiento óptimo en el trabajo, consigue aproximarse más o menos, al nivel del rendimiento impuesto por la tarea mismo o su ordenación institucional; incluso puede llegar a superar este nivel, que nunca deberá exceder de la capacidad del rendimiento del operario. No obstante el margen de que disponemos aquí es amplio, Solo en raros casos se rige el nivel del rendimiento por la capacidad individual que únicamente suele tenerse en cuenta en los niños y jóvenes, en convalecientes y en caso de una terapia de trabajo. En general al ofrecer y ser aceptada una tarea a realizar ha de obtenerse el rendimiento exigido, pudiendo haber, una cierta regulación al contratar y distribuir las tareas”.

(Russel, 1963, pág. 30)

“El nivel ideal de grasa corporal de todo deportista es una característica individual, por lo general, las normas de un grupo específico de deportistas de elite puede proporcionar una pauta para la variedad de niveles compatibles con un buen rendimiento. Esta información no debe emplearse

para establecer prescripciones estrictas o niveles reduccionistas que deben seguir uno o todos los deportistas. Otro error que cometen algunos deportistas y entrenadores es fijarse en los niveles de grasa corporal de otro deportista de elite, o en los niveles de grasa corporal mínimos per se. Para empezar, esto supone considerar óptimos los niveles de grasa corporal de los deportistas de elite o de cierto deportista. De hecho tal vez, no lo sean. Y en segundo lugar, no se tiene en cuenta la individualidad”. **(Jhon Hawley, 2000, pág. 278)**

“En un segundo paso, los resultados de la regresión de la primera etapa de análisis (niveles de rendimiento y grado de desigualdades) se convierten en las variables de interés en el nivel de escuelas. Por ejemplo, es posible especificar una regresión de los niveles ajustados de rendimiento con relación al tamaño medio de la clase de la escuela y la titularidad del centro. La idea básica de este tipo de modelos es que es necesario realizar análisis separados para cada estructura jerárquica de datos. Los datos producidos por PISA están agrupados y jerarquizados en distintos niveles (alumnos y escuelas) y, a partir de las regresiones multinivel, es posible analizar variables desde diferentes niveles simultáneamente, así como estudiar la incidencia de las desigualdades inter e intraescolares de los efectos de las variables explicativas”. **(Montserrat Grañenas, 2012, pág. 79)**

En definición los niveles de rendimiento, nos permite cuantificar el porcentaje y el nivel en que se encuentra una escuela, un deportista, un terreno (que

vaya hacer sembrado), y el nivel resultante permite a los expertos, como aplicar sus conocimientos y con qué grado de complejidad.

2.1.13 Tipos de Rendimiento

“Para conocer no solo las mayores ganancias de un nivel educativo u otro, sino el tipo de rendimiento de los diferentes niveles educativos, Alba y San Segundo (1995) han realizado un estudio de tipos de rendimiento de la educación para el caso Español. En él, con datos de 1990, se indica que, en general un año adicional de educación representa un incremento de las retribuciones de, aproximadamente, un 8.36% (un resultado que puede situarse entre los obtenidos para los países medios y los avanzados, según el estudio de Psacharopoulos de 1985). Así mismo, los tipos de rendimiento son mayores para los autoempleados (8.8%), que para los asalariados (8.1%). Si el análisis se efectúa utilizando los niveles educativos, encuentra que los rendimientos de la educación universitaria, son mayores que los de la secundaria y esto a su vez a la de la primaria, para empleados asalariados y autoempleados (siendo mayores para estos, salvo en secundarias)”.

(Esteve Oroval Planas, 1998, pág. 49)

“El tema de estudio que aquí nos ocupa versa sobre si es válido este planteamiento, si es aceptable o correcto deducir, a partir de la evaluación de los rendimientos de los alumnos, la calidad, cantidad de naturaleza de los tipos de aprendizajes que adquieren los jóvenes en nuestro sistema educativo. O expresado de otra forma, si de la información que obtenemos

de la medición de esos rendimientos podemos extraer conocimiento riguroso que nos permita transferir y emitir juicios de valor sobre lo que realmente aprenden los estudiantes en nuestros centros y aulas. El debate no es bueno, pero si adquiere especial relevancia profesional, académica, social y política en estos momentos por la relativamente reciente incorporación de nuestro país a formas sistemáticas de evaluación del sistema educativo y por la crisis en la que se ha precipitado a la LOGSE, especialmente en lo relativo a la comprensividad de la etapa de enseñanza secundaria obligatoria”. **(Fernandez, 2002, pág. 10)**

“El capital humano de un trabajador dependerá también de factores como la experiencia labora la formación adquirida en la propia empresa. Todo esto influirá, en su productividad. Sin embargo, la educación formal recibida en el sistema educativo es considerada un determinante fundamental del capital humano de los trabajadores. De ahí su inclusión como determinante de los salarios en todos los estudios que han abordado esa cuestión. En general, la literatura se ha acercado a ese problema a través de estimaciones econométricas de ecuaciones salariales, siguiendo el marco de análisis propuesto en Mincer (1974). Básicamente se trata de explicar el salario individual a partir de la educación, la experiencia y otras características del individuo”. **(Villar, 2012, pág. 202)**

Por lo general los tipos de rendimientos, pueden medirse por indicadores cuantitativos, tales como la matricula en un año y la tasa de finalización de curso, la duración de los estudios o el nivel de educación alcanzado. Sin

embargo, un enfoque que tiene en cuenta la calidad de la enseñanza, la calidad del profesorado y otros recursos en los colegios.

2.1.14 Evaluación del Rendimiento Escolar

“La diversidad de opiniones sobre lo que se metiendo hoy por “eficacia de los procesos de escolarización”, sobra la que tantos estudios se han hecho, o rendimiento escolar impide establecer un criterio de referencia valido que puede ser utilizado generalizada (De Miguel ,1985). Esto obliga a plantear el problema en términos de valores o preferencias que relativizan, los diseños metodológicos posibles: brengelman (1975). Gimeno (1976), Incie (1976), Rodríguez Espinar (1982), y Ros (1982), entre otros teorizan sobre los puntos enunciados”. **(Educativa, 1988, pág. 214)**

“Quiero con ello señalar que no hay que confundir la evaluación, incluso la evaluación sobre aspectos escolares, como un campo de profesionalización, con la evaluación de rendimiento del alumnado como una faceta de la profesión docente. En el primer caso- la evaluación como profesión, el discurso sobre modelos, instrumentos y prácticas de evaluación resulta abundante y muchos más en contexto donde efectivamente existe una tradición en la evaluación de centros, profesores, programas, escuelas, reformas educativas, etc. En el caso segundo- la evaluación del rendimiento escolar por partes de los docentes- el discurso se presta a una conceptualización más limitada, más si tenemos en cuenta, que la evaluación es la parte de un proceso más amplio que es la enseñanza, y que

enseñanza, aprendizaje y evaluación son procesos limitados en un espacio, el aula, en un tiempo, la jornada escolar y bajo unas determinadas condiciones institucionalizadas y profesionales”. **(Salinas, 2002, pág. 9)**

“El análisis del rendimiento escolar constituye un elemento clave en el diagnóstico de cualquier sistema educativo, tanto en la etapa de la ESO como en otras. Aunque es cierto que los resultados de la educación se manifiestan es a largo plazo y no deben reducirse a la adquisición de conocimiento y destrezas en determinadas asignaturas no es menos cierto que el grado en que esta adquisición se produce proporciona una información privilegiada sobre la eficacia real de las escuelas en lo que constituye u objetivo más obvio, la instrucción de la juventud. De ahí que el primer esfuerzo de diagnóstico deba ir dirigido, como aquí se hace, a comprobar lo que los alumnos aprenden en la escuela con respecto a las materias fundamentales”. **(Español., 1998, pág. 37)**

Tradicionalmente los resultados de evaluaciones de rendimientos se han presentado en términos de porcentajes de respuestas correctas. Con el fin de facilitar la comprensión de resultados. Sin embargo la interpretación de tal procedimiento debe hacerse teniendo en cuenta algunas salvedades que nos indicara el proceso a cuestión.

2.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Las siguientes tesis fueron seleccionadas, ya que se las toma como una guía de le tema de esta tesis que son:

La tesis de la autora Vásconez Mejía Gabriela Alexandra con el tema “LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LA MANÁ”, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI, PERIODO LECTIVO 2011-2012” de la Universidad Técnica de Cotopaxi Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. Del año 2012, nos indica en el resumen que:

Desde hace muchos años la hiperactividad ha ocasionado graves problemas dentro de las escuelas, complicaciones en las cuales se ven inmersos maestros, maestras, estudiantes y padres de familia, los inconvenientes presentados dentro del ambiente educativo se dan por el desconocimiento de muchos docentes sobre la hiperactividad, trastorno en la conducta de los niños y niñas, el cual se ve reflejado en el rendimiento académico, y las relaciones socio afectivas con en el entorno.

La tesis de la autoras Duran Honores Rosa Jazmín, Macas Quezada Sandra Verónica, Reyes Morocho Doris Soraya con el tema LA HIPERACTIVIDAD Y SU REPERCUCION EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL JARDIN “ CRUZ GRACIA CAJAMARCA” DEL CANTON SANTA ROSA, DURANTE EL PERIODO ELECTIVO 2011-2012 de la Universidad Técnica de Machala Facultad de Ciencias Sociales Escuela Ciencias de la Educación Especialidad Educación Inicial y Parvularia, previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Inicial y Parvularia. Del año 2012, les permitió llegar a la conclusión de:

Que la Hiperactividad en los niños y niñas repercute de forma significativa en su aprendizaje escolar, puestos que sus problemas de Atención, dificultad de concentración y comportamiento que presentan, afecta directamente y negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos.

La tesis de la autora Génesis Juliana López Aray con el tema LA HIPERACTIVIDAD Y SU REPERCUCION EN EL TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREESCOLAR MENOR DE LA GUARDERIA “CAMINOS DE LUZ “ DE LA CIUDAD DEL PUYO PROVINCIA DE PASTAZA, AMBATO-ECUADOR 2013 de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación

Parvularia. Del año 2013. En esta tesis se procede a plantear la Propuesta de solución.

La misma que contempla una actualización docente en Estrategias Metodológicas que van a servir para fortalecer Los temas sobre la Hiperactividad y el trastorno de déficit de atención que la maestras y maestros puedan emplear con los niños/as para lograr aprendizajes significativos en un ambiente de integración pedagógica y humanas basadas en el respeto a las diferencias individuales y a la consecución del desarrollo integral de la personalidad de los niños/as de Preescolar Menor.

2.3 Postura teórica

En la presente investigación se analiza relevantemente el problema de TDAH, el mismo que interactúa con el aprendizaje significativo, para ello se cita la teoría del trastorno por déficit de atención con hiperactividad: citamos a (Rafael de Burgos Marín, 2009, págs. 9-18)

Diagnóstico

El diagnóstico del TDAH es fundamentalmente clínico y debe basarse en una completa historia clínica, que debe recoger la información del mayor número posible de fuentes fiables: el propio niño, los padres, otros familiares, profesores y, en general, cuantas personas tengan un estrecho contacto con el niño. Además de los síntomas propios del TDAH, deben evaluarse otras condiciones que puedan ser relevantes para el diagnóstico

y/o el tratamiento: problemas médicos o neurológicos, uso de fármacos, trastornos psiquiátricos, problemas familiares y psicosociales, y posibles alteraciones del lenguaje y del aprendizaje. Existen diferentes clasificaciones que recogen los síntomas del TDAH. Las más utilizadas son la de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM IV-TR) y la de la Organización Mundial de la Salud (CIE-10). Para el diagnóstico habitual no se precisa exploración complementaria alguna (analítica, electroencefalograma, pruebas de imagen cerebral, etc.).

Tratamiento

El tratamiento del TDAH incluye cuatro pilares básicos:

1. Psicoeducación, apoyo y orientación familiar.
2. Tratamiento psicopedagógico.
3. Tratamiento farmacológico.
4. Intervención psicológica sobre el niño.

El tratamiento ideal debería incluir estos cuatro aspectos con las lógicas adecuaciones individuales en función del perfil clínico de cada niño: presencia de otras alteraciones psiquiátricas, del comportamiento, del aprendizaje, etc. Al ser un trastorno que se inicia en la etapa infantil, el tratamiento debe abarcar tanto el ámbito familiar como el educativo. Por las

propias limitaciones de esta guía, sólo incluiremos algunos conceptos básicos sobre el tratamiento farmacológico y algunas orientaciones sobre el manejo e intervenciones psicológicas dirigidas al niño.

Tratamiento farmacológico

Existen diferentes fármacos para el tratamiento del TDAH. Con diferencia, los más utilizados son los estimulantes, que incluyen las anfetaminas y el metilfenidato. Las anfetaminas no están comercializadas en España y sólo disponemos del metilfenidato dentro de este grupo terapéutico. El mecanismo de acción básico del metilfenidato es aumentar la disponibilidad de algunos neurotransmisores (en especial la noradrenalina y la dopamina) en el espacio sináptico (el que existe entre las neuronas). Actualmente existen tres formas de presentación: de liberación inmediata, de liberación prolongada y de liberación osmótica. En los tres casos, la sustancia farmacológica es la misma (metilfenidato) y lo que varía es su farmacocinética, es decir, la forma y el tiempo en que se libera dentro del organismo. El metilfenidato aporta un beneficio indudable al tratamiento del TDAH. Sobre su uso existen numerosos prejuicios y temores infundados, sin base científica que los sustente. Algunos de estos temores se refieren a los siguientes aspectos:

Apetito. En general, disminuye el apetito en momentos diferentes del día en función de la hora de la toma del medicamento y de la forma de liberación.

No es infrecuente una leve pérdida de peso inicial, sin que se vea afectado el peso final. Se aconseja un control periódico del peso.

Crecimiento. No hay evidencias de que afecte a la talla final del individuo (Biederman et al., 2004; Willens et al., 2005). En algunos casos, pueden producirse enlentecimientos en el crecimiento en las fases iniciales de la adolescencia sin que se vea afectada la talla final esperada. Se aconseja un control periódico de la talla.

Tics. Actualmente no hay argumentos en contra del uso de metilfenidato en los niños con tics. Éstos pueden mejorar, empeorar o no verse afectados. Debe realizarse un seguimiento cuidadoso de estos niños pero no privarles, de entrada, de esta opción terapéutica.

Epilepsia. No existen datos publicados que sugieran que el tratamiento a corto ni a largo plazo del TDAH aumente el riesgo de desarrollar convulsiones. Diferentes estudios sugieren que el uso de metilfenidato es seguro en niños con epilepsia.

Abuso de drogas. No hay ninguna prueba científica de que el consumo de metilfenidato predisponga al consumo de drogas. Al contrario, numerosos estudios a largo plazo indican que su uso en pacientes con TDAH previene su consumo.

Vacaciones terapéuticas. No existen evidencias de que las «vacaciones terapéuticas» aporten beneficios. Cuando el TDAH haya mejorado y se

encuentre estable, el tratamiento farmacológico puede interrumpirse para reevaluar la situación y la necesidad de continuar o no con él.

Rendimiento escolar. El tratamiento farmacológico no aumenta ni disminuye el rendimiento escolar del niño, pero al mejorar algunas funciones necesarias para el estudio (atención, impulsividad, etc.) se sientan las bases para una mejoría de éste. El esfuerzo del niño y las orientaciones psicopedagógicas son fundamentales en este aspecto.

Desde hace algunos meses disponemos en España de otro tratamiento de primera línea, la atomoxetina, que es un inhibidor selectivo de la recaptación de noradrenalina. En ensayos con animales, se ha demostrado también su capacidad para aumentar tanto la noradrenalina como la dopamina de manera selectiva en algunas áreas cerebrales (corteza prefrontal), pero no en otras, lo que podría relacionarse tanto con su eficacia como con un perfil diferente de efectos secundarios.

Estrategias psicológicas para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general o básica

Si se aplica un plan en el manejo técnico de la hiperactividad; entonces se mejorará el rendimiento de los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa Guasaganda, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

2.4.2 Sub - hipótesis o derivadas

- Con información actualizada se obtendrá resultados positivos sobre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad y aprendizaje significativo.
- Mediante el tratamiento técnico de la hiperactividad se mejorara el rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Guasaganda.
- Si se aplica un programa de capacitación para los docentes con métodos y técnicas de enseñanzas se optimizará el manejo de hiperactividad de los estudiantes de Básica Elemental en la Unidad Educativa Guasaganda.

CAPÍTULO TRES

3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Modalidad cualitativa

Permitió la descripción de las cualidades de un fenómeno examinando los datos de manera científica y numérica, generalmente con ayuda de herramientas de campo de la estadística, por lo que fue de gran ayuda para obtener los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas.

3.2 Modalidad cuantitativa

Permitió estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular y fortalecer la teoría existente recogiendo y analizando datos cuantitativos sobre variables.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Investigación bibliográfica o documental

Permitieron diferenciar y analizar los datos científicos para establecer el Marco Teórico y sustentación de las bases teóricas de autores nacionales o extranjeros.

3.3.2 Investigación de campo

Permitió observar, adquirir y reconocer los datos de manera científica y numérica, colectivamente con ayuda de herramientas de campo de encuestas y entrevista.

3.3.3 Investigación descriptiva

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

3.4 Métodos y Técnicas

3.4.1 Método Inductivo

A través de este método se realizó un estudio en general del proceso funcional y administrativo de la institución educativa, la información obtenida por medio de la observación y las encuestas sirvieron para la elaboración del proyecto y establecer conclusiones.

3.4.2 Método deductivo

Con este método se utilizó el razonamiento para obtener conclusiones que parten de los hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general.

3.4.3 Método analítico

Permitió realizar en el siguiente proyecto el análisis estratégico aplicando como instrumento encuestas, entrevista y observación.

3.4.4 Método sintético

Permitió estudiar los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis).

3.4.5 Método estadístico

Nos permitió seguir una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

3.4.6 Técnicas: Observación

Nos permite analizar la interacción que existe dentro y fuera de la institución, para examinar de manera independiente los objetos a relacionar y conocer los argumentos de los hechos y acontecimientos.

3.4.7 Encuestas

Está compuesta por varias preguntas, que nos permiten obtener la información necesaria para profundizar en el tema investigado.

3.4.8 Entrevista

Nos permitirá obtener información muy importante ya que por medio de la conversación con las autoridades de la comunidad, podremos recolectar datos relevantes.

3.5 Población

Tabla 1: Muestra de la Unidad Educativa “Guasaganda”

Indicadores	Población
Segundo	28
Tercero	35
Cuarto	37
Total	100

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa “Guasaganda”.

Elaborado por: La autora

Tabla 2: Personal directivo y docente para los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa “La Mana”

ESTRATO	CANTIDAD
Director	1
Docentes	3
TOTAL	4

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa “Guasaganda”.

Elaborado Por: La autora.

3.5.1 Muestra

Para la obtención de información de parte de los docentes y estudiantes, se aplicó la técnica del censo, en virtud de que la población es muy pequeña.

3.6 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.6.1 Pruebas estadísticas aplicadas a las hipótesis

Para la estadística de la hipótesis se consideró las preguntas planteadas a los estudiantes por su alto índice representativo y más no la de los docentes.

Para establecer el nivel de significancia estadística se emplea la siguiente tabla de valores críticos.

Tabla 3: Prueba estadística aplicada a la hipótesis

1 - a	A	Z a
0,9	0,10	1,28
0,95	0,05	1,645
0,99	0,01	2,33

Fuente: Video tutorial prueba estadística aplicada a la hipótesis

Elaboración: La Autora

HIPÓTESIS 1

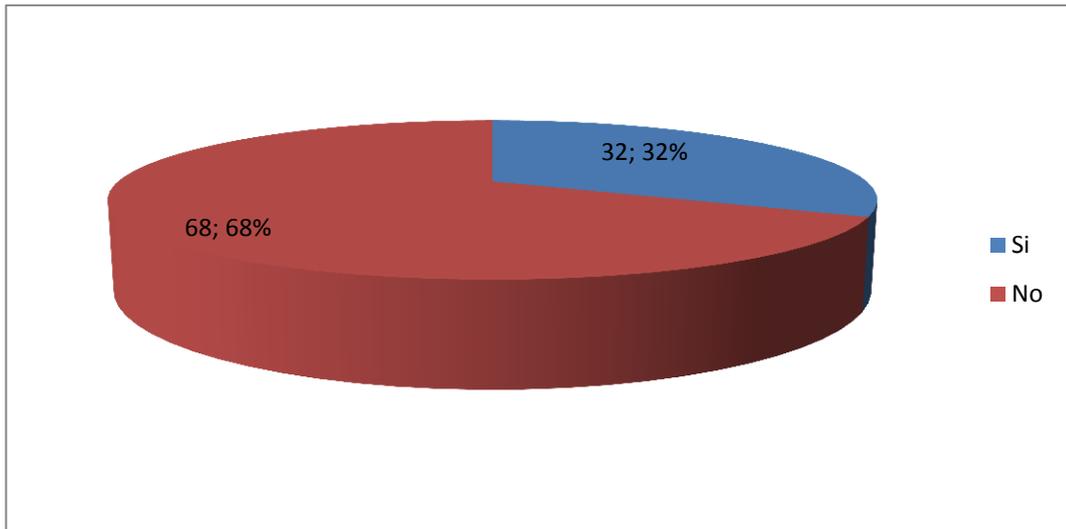
¿Se considera usted un niño con comportamientos cambiantes y dificultad de atención?

Tabla 4: Hipótesis 1

Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	32	32%
No	68	68%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora



Datos

$$\mu_p = 0,6$$

$$n=100$$

$$p = \frac{68}{100} = 0,68$$

$$Z = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{p q}{n}}}$$

$$Z = \frac{0,68 - 0,6}{\sqrt{\frac{(0,68)(0,32)}{100}}} = \frac{0,08}{0,05} = 1,7$$

$$Z = 1,7$$

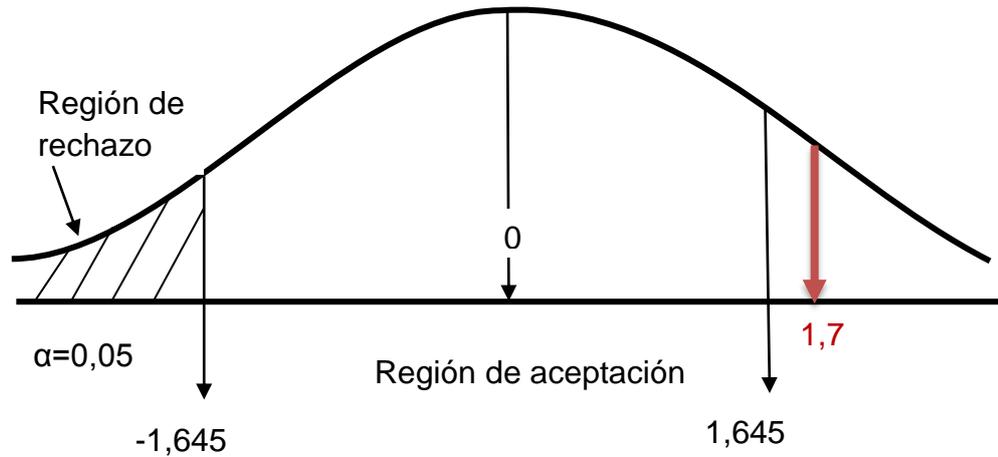
$$a = 0,05$$

Estadística

$$\left\{ \begin{array}{l} H_0: \mu_0 = 1,7 \\ H_1: \mu_0 < 1,7 \end{array} \right.$$

$$A = 1,645$$

Ilustración 1: Comprobación de Hipótesis 1



Como $-1,645 < 1,7$

Conclusión

Se obtiene que la hipótesis nula que es mayor que $-1,645$ y es aceptada ya que se ubica en la parte derecha que corresponde a la región de aceptación.

HIPÓTESIS 2

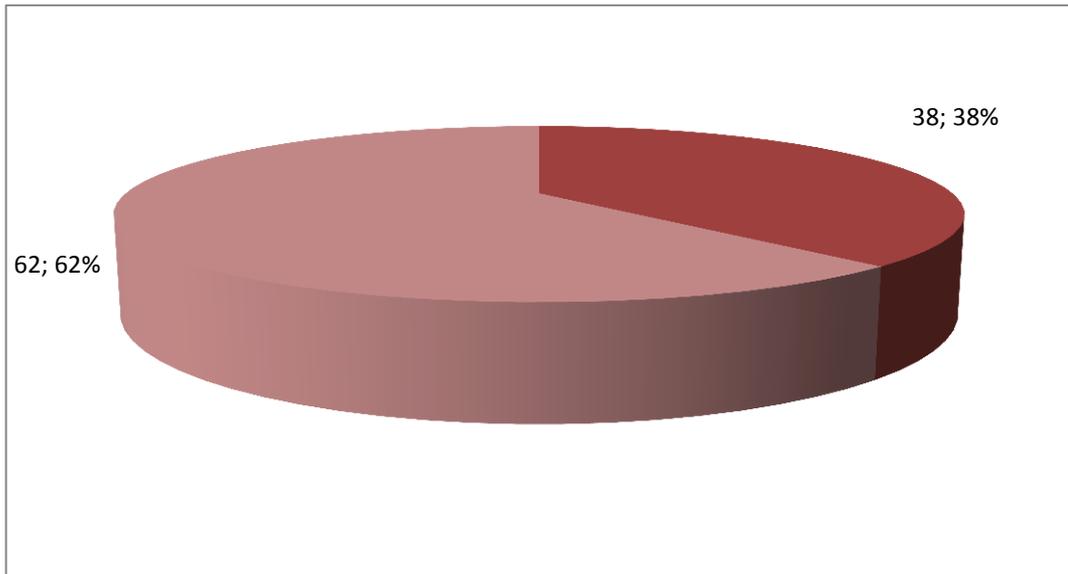
¿Cree usted que los docentes están capacitados con métodos para controlar el comportamiento de los estudiantes?

Tabla 5: Hipótesis 2

Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	38	38%
No	62	62%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora



Datos

$$\mu p = 0,6$$

$$n = 100$$

$$p = \frac{62}{100} = 0,62$$

$$Z = \frac{p - \mu p}{\sqrt{\frac{p q}{n}}}$$

$$Z = \frac{0,62 - 0,6}{\sqrt{\frac{(0,62)(0,38)}{100}}} = \frac{0,02}{0,05} = 0,4$$

$$Z = 0,4$$

$$a = 0,05$$

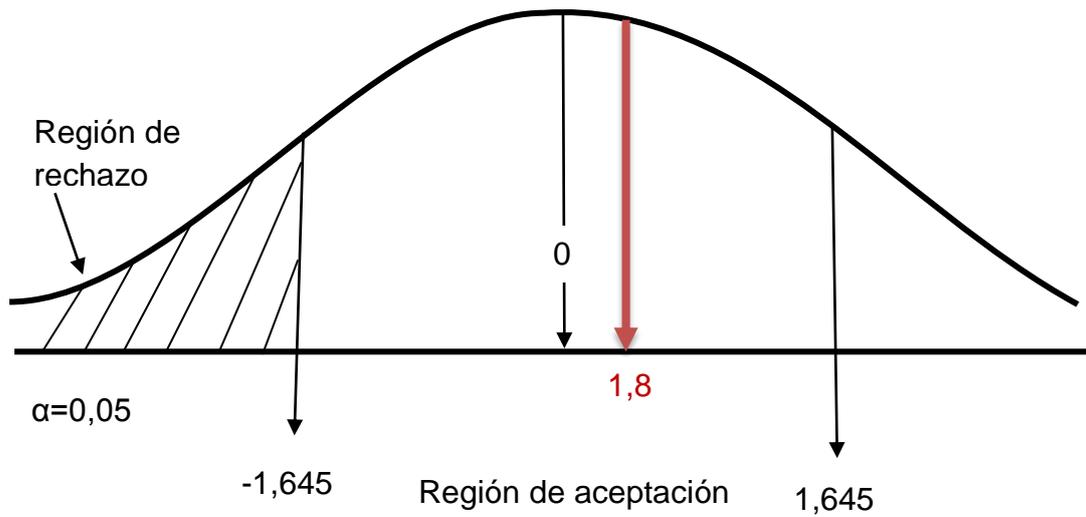
Estadística

$$H_0: \mu_0 = 0,4$$

$$H_1: \mu_0 < 0,4$$

$$a = 1,645$$

Ilustración 2: Comprobación de Hipótesis 2



Como $-1,645 < 0,4$

Conclusión

Se obtiene que la hipótesis nula que es mayor $-1,645$ y aceptada ya que se ubica en la parte derecha que corresponde a la región de aceptación.

3.7 Análisis e interpretación de datos

3.7.1 Encuesta aplicada a los docentes

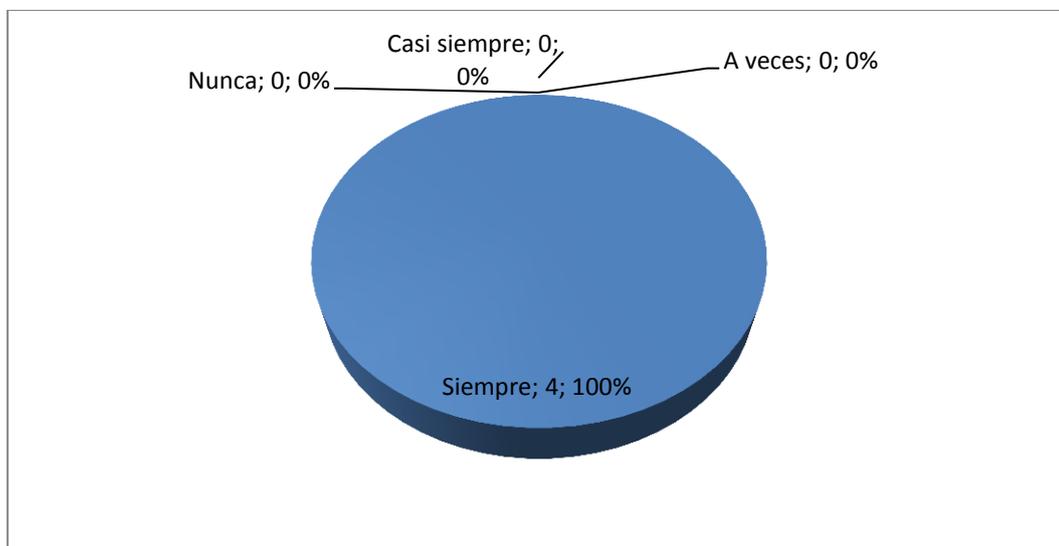
Pregunta N° 1.- ¿Usted como docente respeta la personalidad de cada uno de sus estudiantes?

Tabla 6: Respeto del docente a la personalidad del estudiante.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa "Guasaganda".
Elaboración: La autora.

Ilustración 3: Respeto del docente a la personalidad del estudiante.



Conclusión: Según los datos se puede observar que el 100% de los docentes respetan la forma de ser de cada uno de los estudiantes.

Análisis: El docente siempre muestra respeto hacia sus alumnos.

Pregunta N° 2.- ¿Conoce usted el significado de la palabra Hiperactividad?

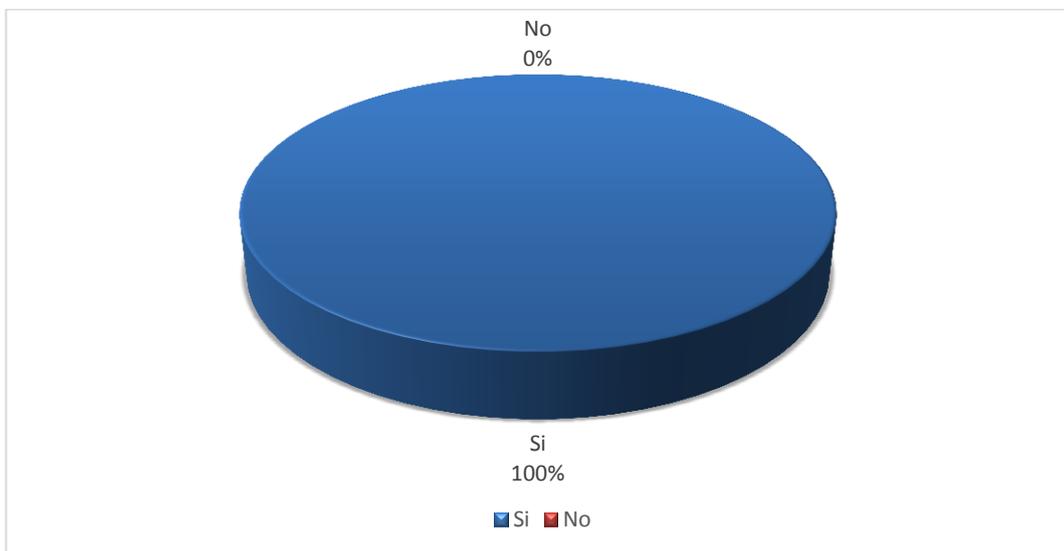
Tabla 7: Conocimiento sobre el significado de hiperactividad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora

Ilustración 4: Conocimiento sobre el significado de hiperactividad.



Conclusión: En el gráfico refleja que el 100% de los docentes contestaron que si tienen conocimientos sobre la hiperactividad.

Análisis: Todos los docentes tienen conocimientos sobre la hiperactividad en los niños.

Pregunta N° 3.- ¿Usted como docente, permite a los niños que expresen sus ideas?

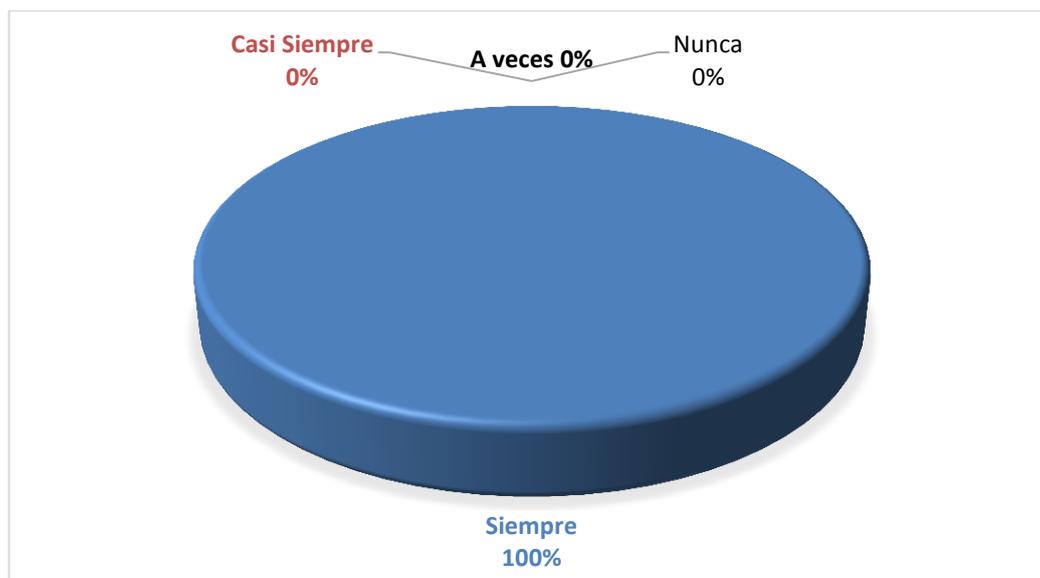
Tabla 8: Los niños expresan sus ideas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora

Ilustración 5: Los niños expresan sus ideas.



Conclusión: En función a los datos obtenidos se determina que el 100% de los docentes siempre permite que los niños expresen sus ideas.

Análisis: Se observa que están abiertos a escuchar las ideas que los niños tienen permitiéndoles de esta forma que desarrollen la facilidad de expresarse sin miedos ni temores.

Pregunta N° 4.- ¿Propone usted diversidad de juegos dentro del aula de clases como estrategias metodológicas?

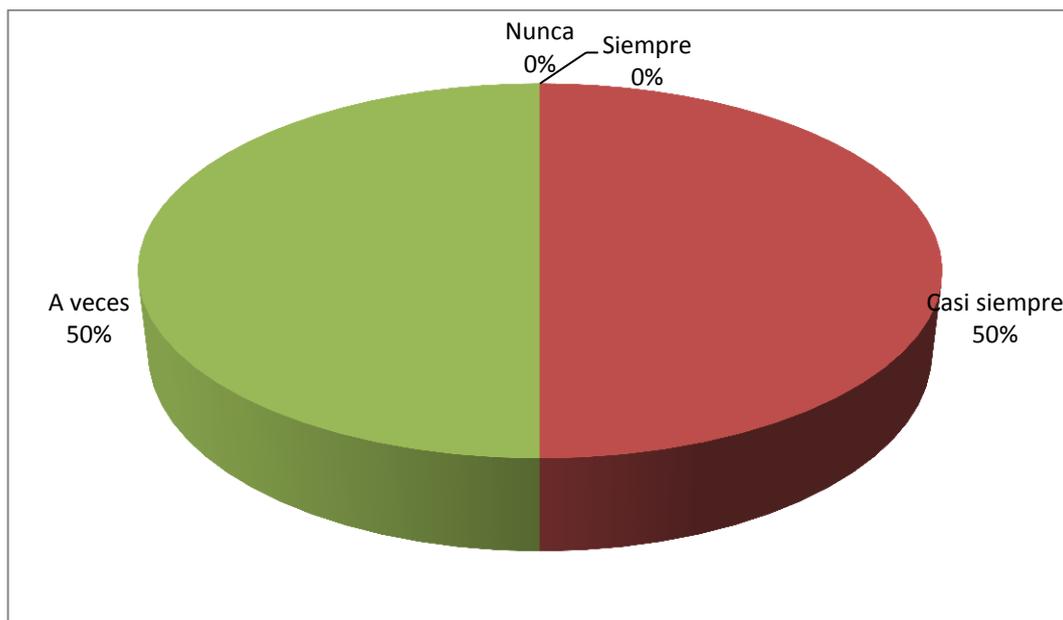
Tabla 9: Diversidad de juegos para la diversión de los niños.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora

Ilustración 6: Diversidad de juegos para la diversión de los niños.



Conclusión: El 50% de los docentes contestó que casi siempre propone diversidad de juegos dentro del aula, el otro 50% contestó que a veces.

Análisis: La investigación muestra que el docente no siempre les proporciona el material y juegos para que los niños estén entretenidos; el docente no cuenta con el material o conocimientos necesarios para que los niños estén entretenidos.

Pregunta N° 5.- ¿Conoce de técnicas y métodos especiales para trabajar con niños hiperactivos?

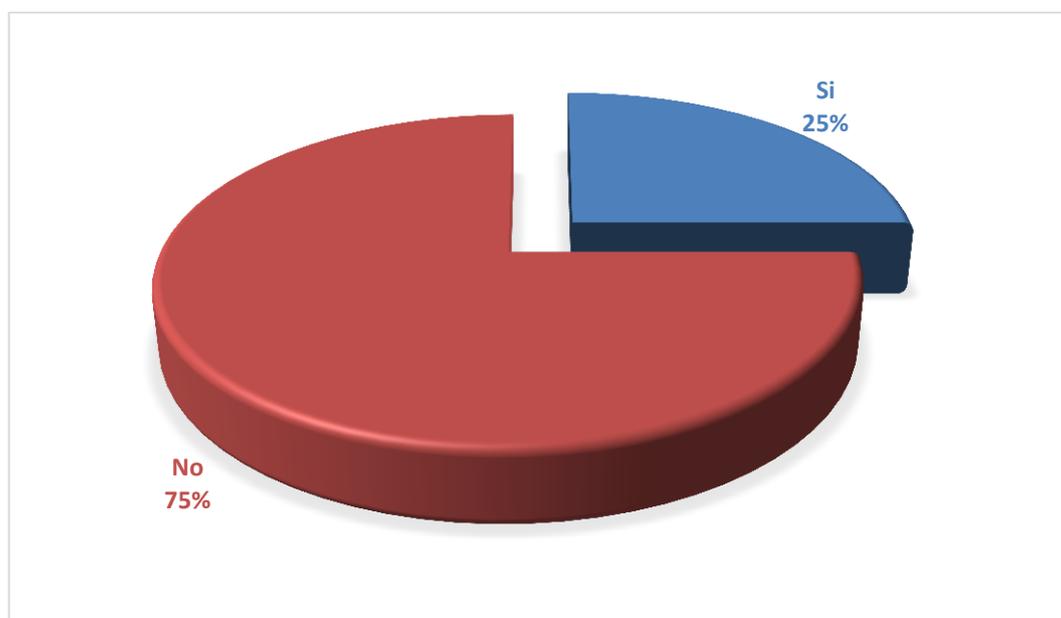
Tabla 10: Conocimiento de técnicas y métodos para la hiperactividad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora

Ilustración 7: Conocimiento de técnicas y métodos para la hiperactividad.



Conclusión: Dando lectura a los resultados obtenidos se visualiza que el 25% de los docentes si conocen de métodos y técnicas especiales para trabajar con niños hiperactivos, mientras que el 75% no conoce sobre estas técnicas especiales.

Análisis: La mayoría de los docentes no están capacitados para el trabajo en estudiantes con problemas de hiperactividad.

Pregunta N° 6.- ¿Considera usted que los niños hiperactivos tienen problemas en el aprendizaje?

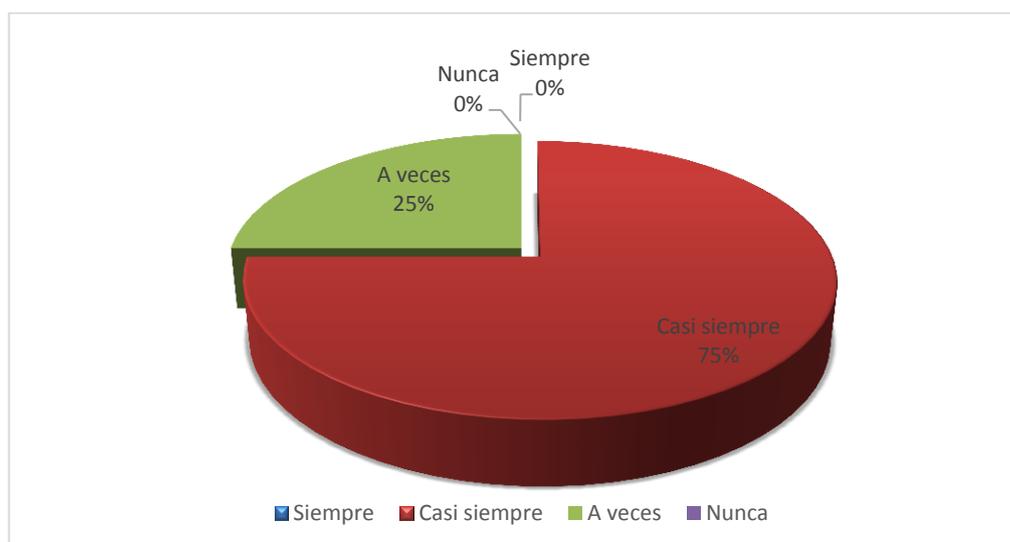
Tabla 11: Niños hiperactivos con problemas de hiperactividad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora

Ilustración 8: Niños hiperactivos con problemas de hiperactividad.



Conclusión: El 75% de los docentes expresaron a través de sus respuestas que casi siempre los niños hiperactivos tienen problemas en el aprendizaje, mientras el 25% contestaron que a veces lo tienen.

Análisis: La información proporcionada nos permite en su mayoría los profesores consideran que la hiperactividad influye en el aprendizaje de los niños.

Pregunta N° 7.- ¿Usted como docente aplica metodología que motive a los estudiantes con comportamiento cambiante?

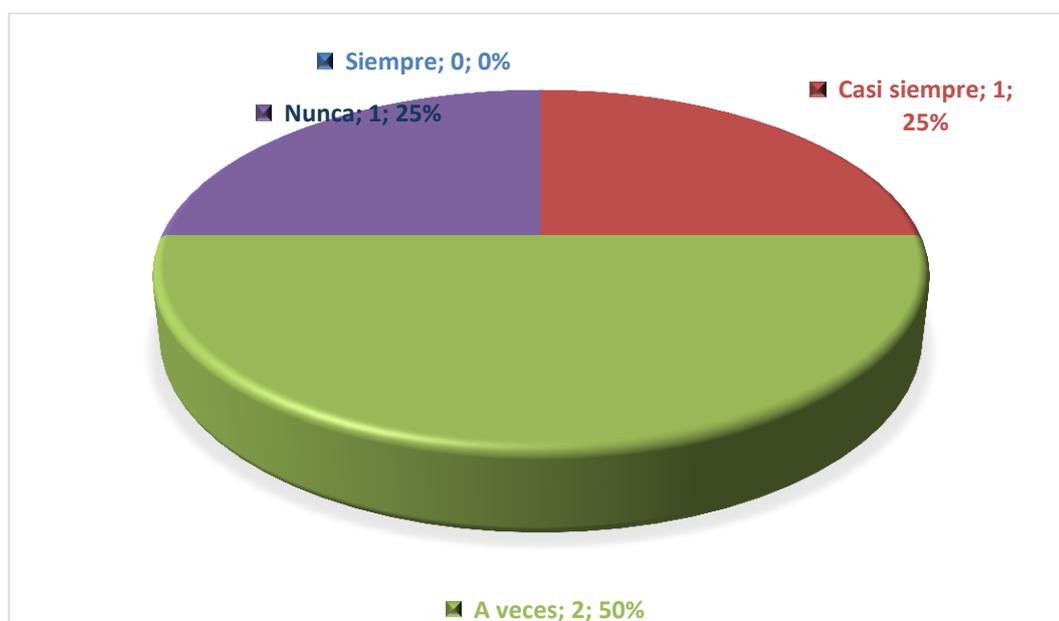
Tabla 12: Metodología para estudiantes con comportamiento cambiante.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora

Ilustración 9: Metodología para estudiantes con comportamiento cambiante.



Conclusión: El 25% de los docentes manifestaron que casi siempre aplican metodologías para estudiantes con comportamiento cambiante, el 50% manifiesta que a veces lo hacen y el 25% manifestó que nunca lo hacen.

Análisis: Por lo cual se concluye diciendo que no todos los docentes están capacitados con metodologías activas para aplicar a estudiantes con comportamiento cambiante.

Pregunta N° 8.- ¿Usted como docente se considera creativo para dar sus clases?

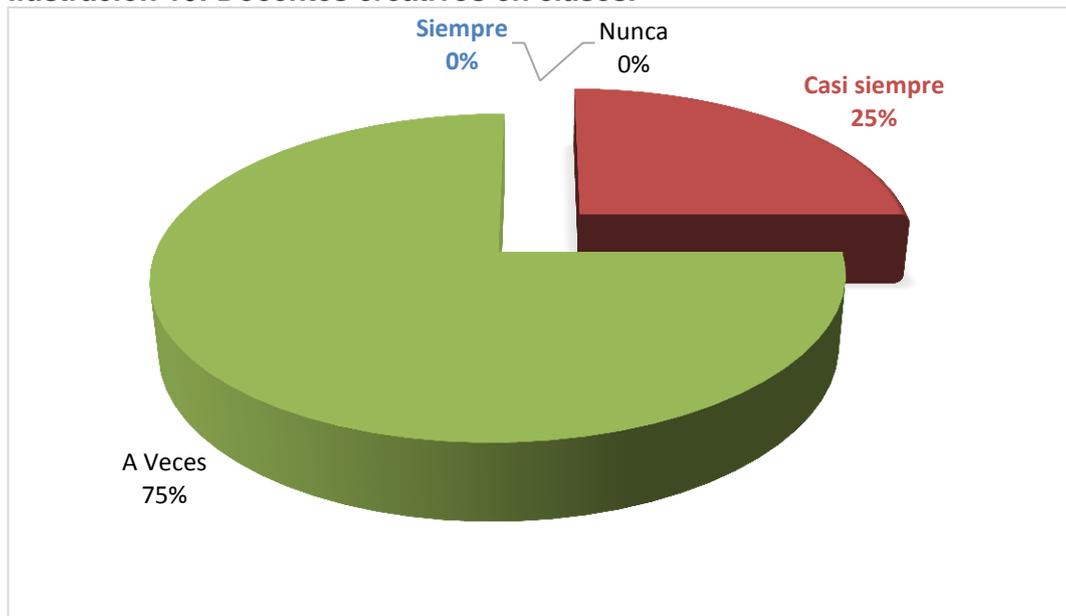
Tabla 13: Docentes creativos en clases.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora

Ilustración 10: Docentes creativos en clases.



Conclusión: El 25% de los docentes manifestó a través de su respuesta que casi siempre demuestra creatividad en sus clases, mientras que el 75% manifiesta que a veces lo es.

Análisis: El docente siempre debe contar con una herramienta muy importante que es la creatividad, lo cual es importante ya que hace que las clases sean dinámicas e entretenidas y facilita el aprendizaje de los niños.

Pregunta N° 9.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre la hiperactividad en los niños?

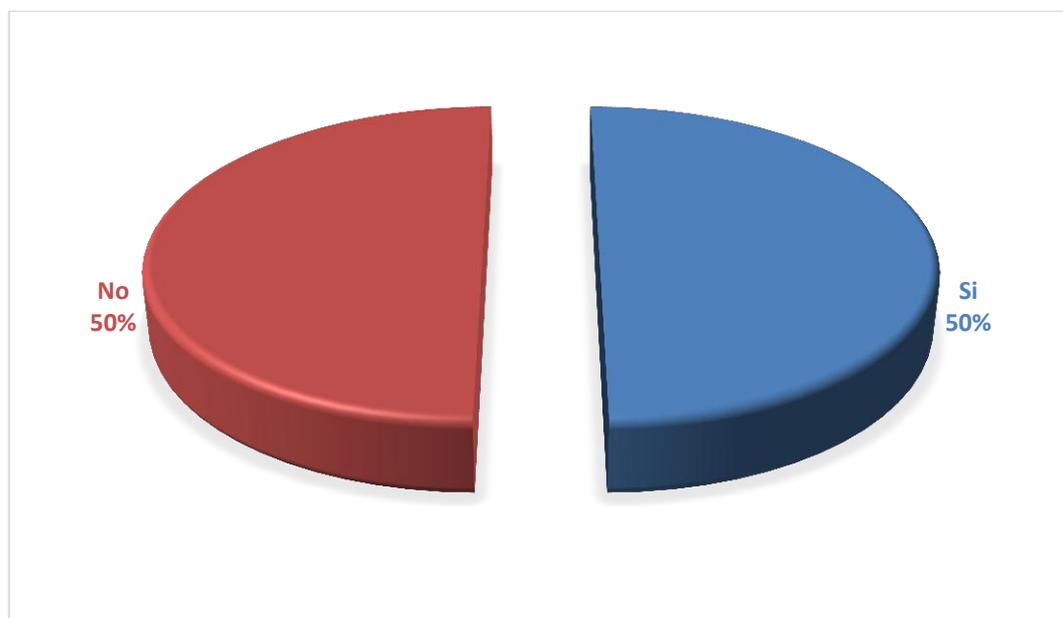
Tabla 14: Docentes capacitados sobre la hiperactividad en niños.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora

Ilustración 11: Docentes capacitados sobre la hiperactividad en niños.



Conclusión: El 50% de los docentes manifestó a través de su respuesta que si han recibido capacitaciones sobre hiperactividad en niños y niñas, mientras que el otro 50% manifiesta que no ha recibido este tipo de capacitaciones.

Análisis: No todos los profesores están capacitados para trabajar con niños/niñas que tengan problema de hiperactividad.

Pregunta N° 10.- ¿Le gustaría recibir capacitaciones sobre métodos activos para trabajar con niños hiperactivos?

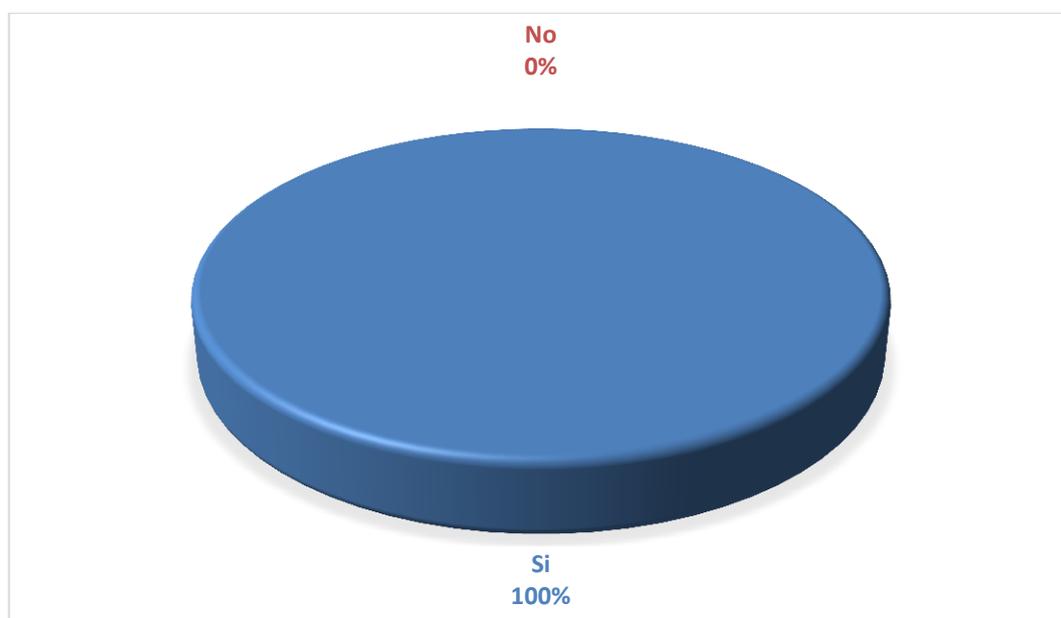
Tabla 15: Capacitaciones sobre hiperactividad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora

Ilustración 12: Capacitaciones sobre hiperactividad.



Conclusión: El 100% de los docentes manifestó a través de su respuesta que si están dispuestos en recibir capacitaciones sobre la hiperactividad en niños / niñas.

Análisis: Todos los profesores tienen predisposición para capacitarse sobre la hiperactividad en niños y niñas, con esto se evidencia en deseo de superación de los docentes.

3.7.2 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUASAGANDA”

Pregunta N° 1.- ¿Los profesores respetan la personalidad de cada uno de sus estudiantes?

Tabla 16: El profesor respeta la personalidad del estudiante.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	58%
Casi siempre	23	23%
A veces	17	17%
Nunca	2	2%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Guasaganda”.

Elaboración: La autora

Ilustración 13: El profesor respeta la personalidad del estudiante.



Conclusión: La gráfica nos muestra que el 58% de los estudiantes consideran que sus profesores siempre respetan la personalidad del estudiante; mientras que el 23% manifiesta que casi siempre lo hacen, el 17%, contestó que a veces lo hacen y el 2% contestó que no lo hacen.

Análisis: Se puede determinar que un gran porcentaje consideran que sus profesores si respetan la personalidad del estudiante.

Pregunta N° 2.- ¿Conoce el significado de la palabra Hiperactividad?

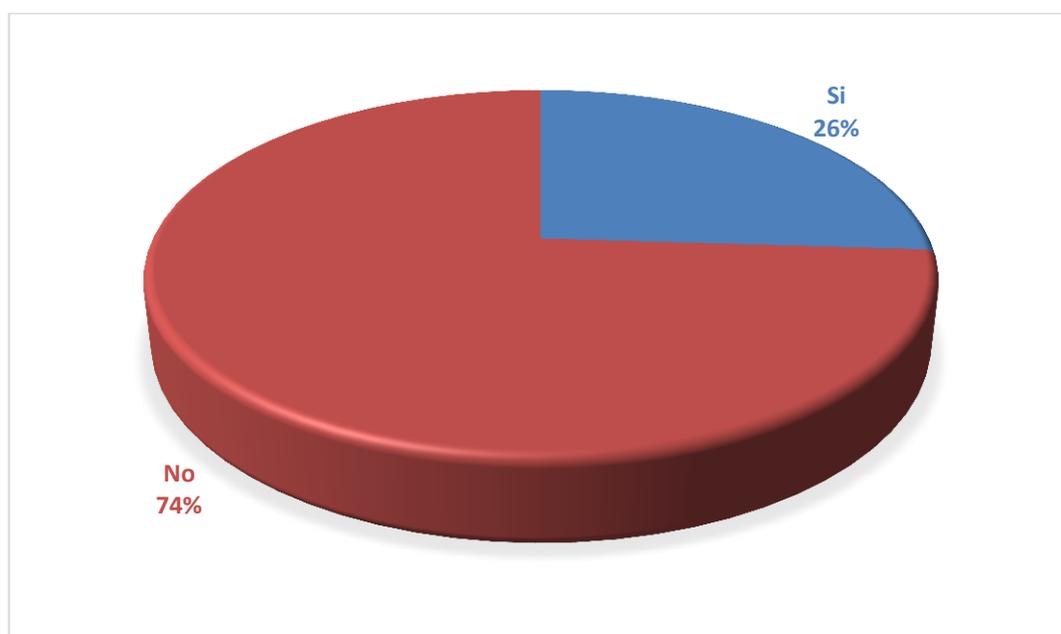
Tabla 17: Conocimiento de los niños sobre la palabra hiperactividad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	26%
No	74	74%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Guasaganda”.

Elaboración: La autora

Ilustración 14: Conocimiento de los niños sobre la palabra hiperactividad.



Conclusión: En el gráfico anterior se refleja que sólo el 26% de los estudiantes tienen conocimientos sobre la palabra hiperactividad, mientras que el 74% manifiesta que no han escuchado sobre esta palabra.

Análisis: De acuerdo a los datos proporcionados se concluye que en su mayoría los niños no tienen conocimiento sobre el significado de la palabra hiperactividad.

Pregunta N° 3.- ¿Sus profesores les permiten que expresen sus ideas?

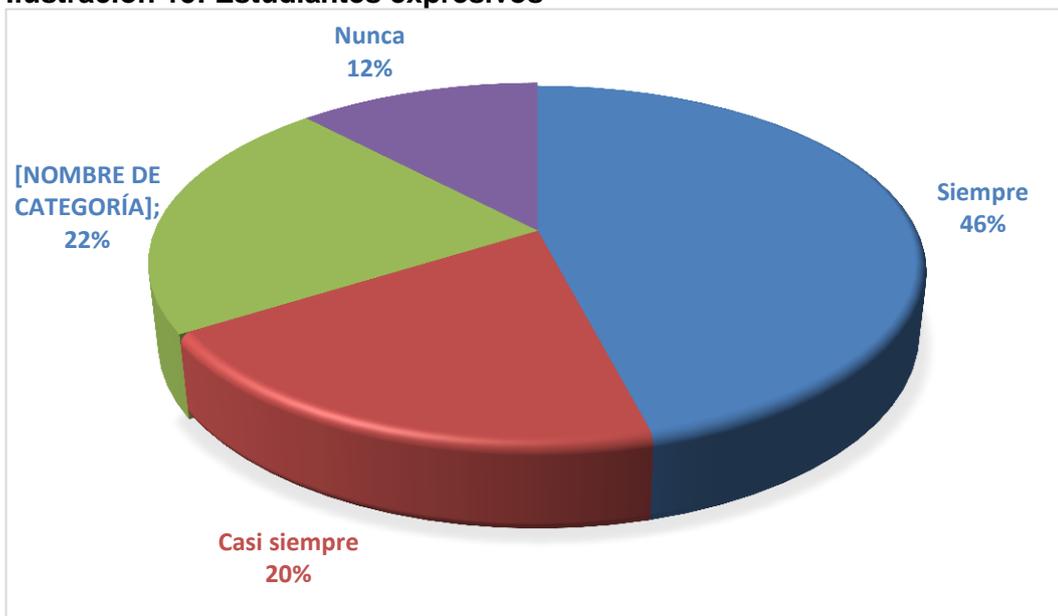
Tabla 18: Estudiantes expresivos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	46%
Casi siempre	20	20%
A veces	22	22%
Nunca	12	12%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora

Ilustración 15: Estudiantes expresivos



Conclusión: En función a los datos obtenidos se determina que el 46% de los estudiantes consideran que siempre demuestran sus ideas, mientras que el 20% manifiesta que casi siempre, el 22% que a veces y el 12% que nunca lo hacen.

Análisis: Por tal motivo se manifiesta que los estudiantes consideran que sus profesores en su mayoría si les permiten demostrar sus ideas.

Pregunta N° 4.- ¿Sus profesores proponen juegos dentro del aula de clases para mejorar el aprendizaje?

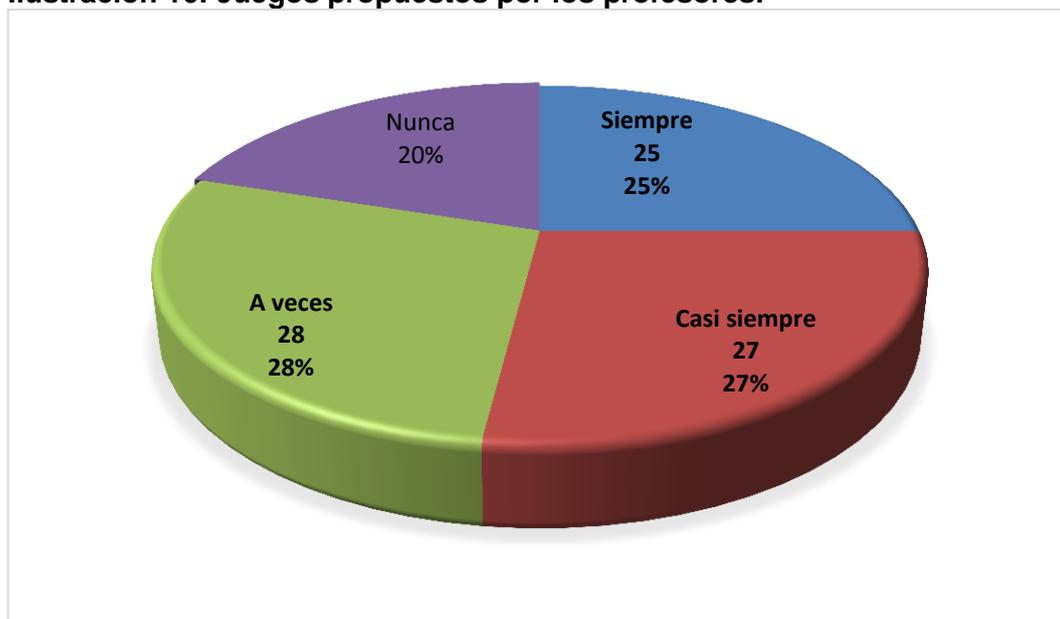
Tabla 19: Juegos propuestos por los profesores.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	25%
Casi siempre	27	27%
A veces	28	28%
Nunca	20	20%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora

Ilustración 16: Juegos propuestos por los profesores.



Conclusión: El 25% de los estudiantes encuestados contestaron que los profesores siempre proponen juegos en sus horas de clase, mientras que el 27% manifiestan que casi siempre, el 28% que a veces lo hacen y el 20% que nunca lo hacen.

Análisis: Por tanto se puede detectar que los estudiantes consideran que en su mayoría los profesores si proponen diversidad de juegos en sus horas de clases.

Pregunta N° 5.- ¿Sus profesores trabajan con métodos especiales para el trabajo con estudiantes inquietos?

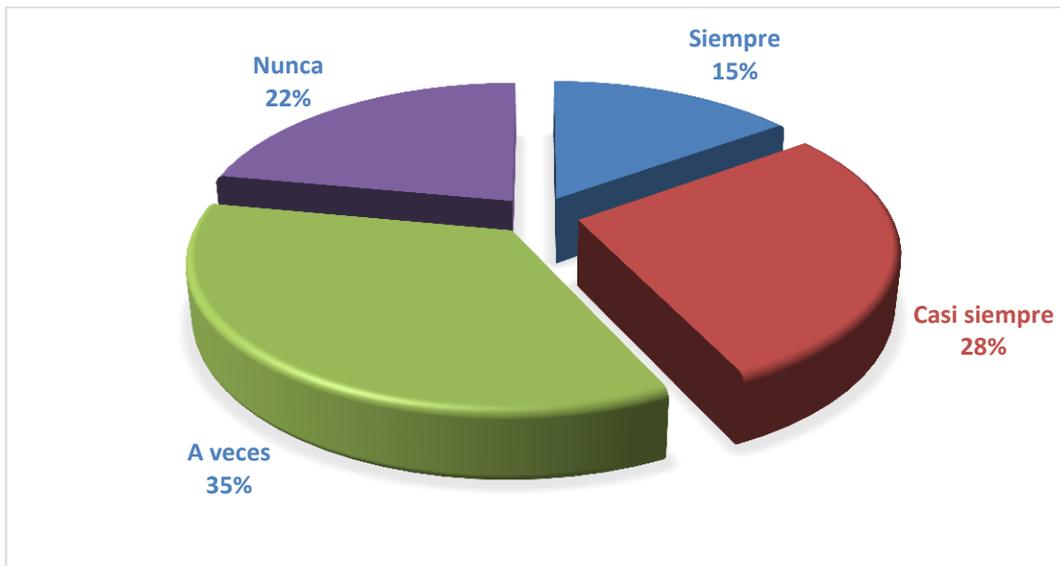
Tabla 20: Métodos especiales aplicados a estudiantes inquietos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	15%
Casi siempre	28	28%
A veces	35	35%
Nunca	22	22%
Total	112	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora

Ilustración 17: Métodos especiales aplicados a estudiantes inquietos.



Conclusión: Dando lectura a los resultados obtenidos se determina que el 15% de los estudiantes manifiesta que los profesores siempre utilizan métodos especiales para estudiantes inquietos, mientras que el 28% manifiesta que casi siempre lo hacen, el 35% manifiesta que a veces y el 22% que nunca.

Análisis: Por esta razón se concluye que los estudiantes piensan que son pocos los profesores que hacen uso de métodos especiales para trabajar con estudiantes inquietos.

Pregunta N° 6.- ¿Considera usted que los niños con dificultad de atender las clases tienen problemas en el aprendizaje?

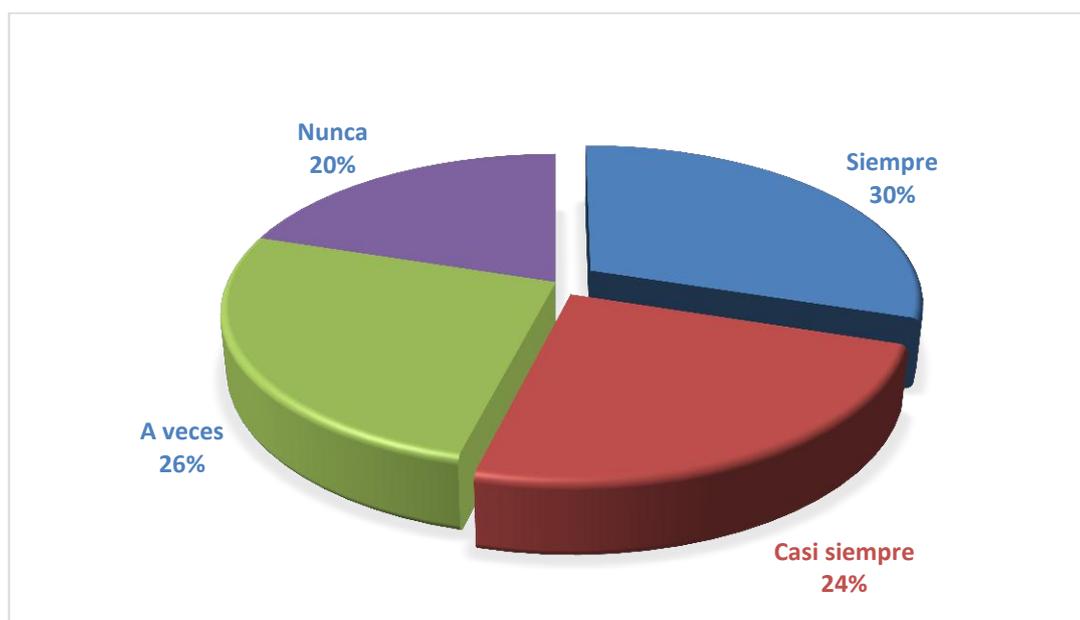
Tabla 21: Niños con dificultad en aprender las clases.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	30%
Casi siempre	24	24%
A veces	26	26%
Nunca	20	20%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora

Ilustración 18: Niños con dificultad en aprender las clases.



Conclusión: El 30% de los estudiantes se expresaron a través de las respuestas que los estudiantes distraídos tienen problemas en el aprendizaje; mientras que el 24% manifiesta que casi siempre lo tienen, el 26% manifestó que a veces y el 20% contestó que nunca lo tienen.

Análisis: La información proporcionada permite deducir que los estudiantes en su mayoría piensan que no todos los estudiantes distraídos tienen problemas en el aprendizaje.

Pregunta N° 7.- ¿Sus profesores aplican metodología en donde motive a los estudiantes con comportamiento cambiante?

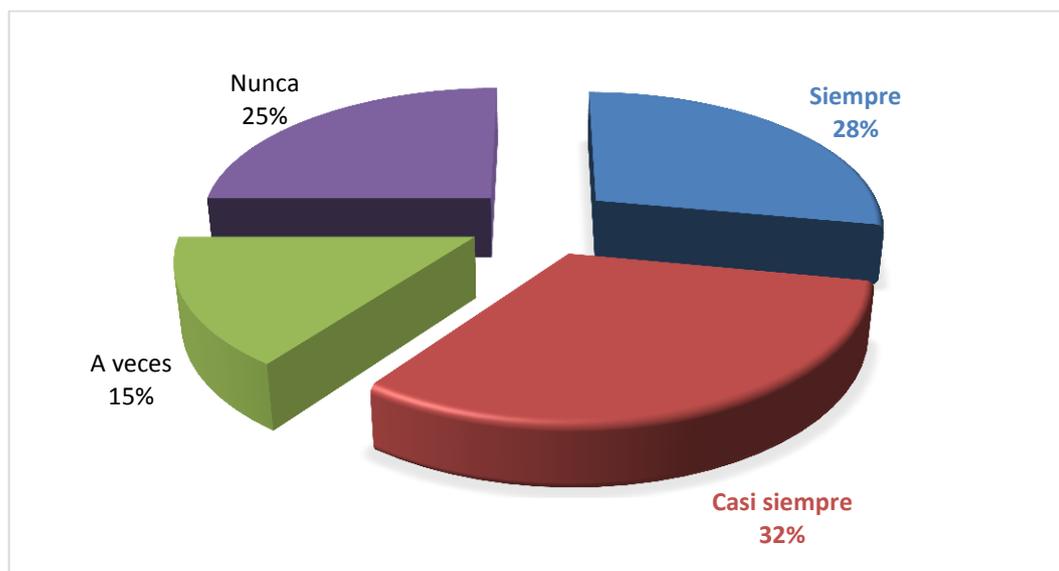
Tabla 22: Profesores actualizados con metodologías especiales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	28%
Casi siempre	32	32%
A veces	15	15%
Nunca	25	25%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora

Ilustración 19: Profesores actualizados con metodologías especiales.



Conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que el 28% de los estudiantes piensan que sus profesores siempre están capacitados con metodologías especiales, el 32% contestó que casi siempre aplican, el 15% que a veces y el 25% de los estudiantes manifiesta que no.

Análisis: Se concluye que en su mayoría los estudiantes piensan que sus maestros necesitan prepararse con nuevos métodos de aprendizaje que incluyan mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Pregunta N° 8.- ¿Sus profesores son creativos dentro del aula de clases?

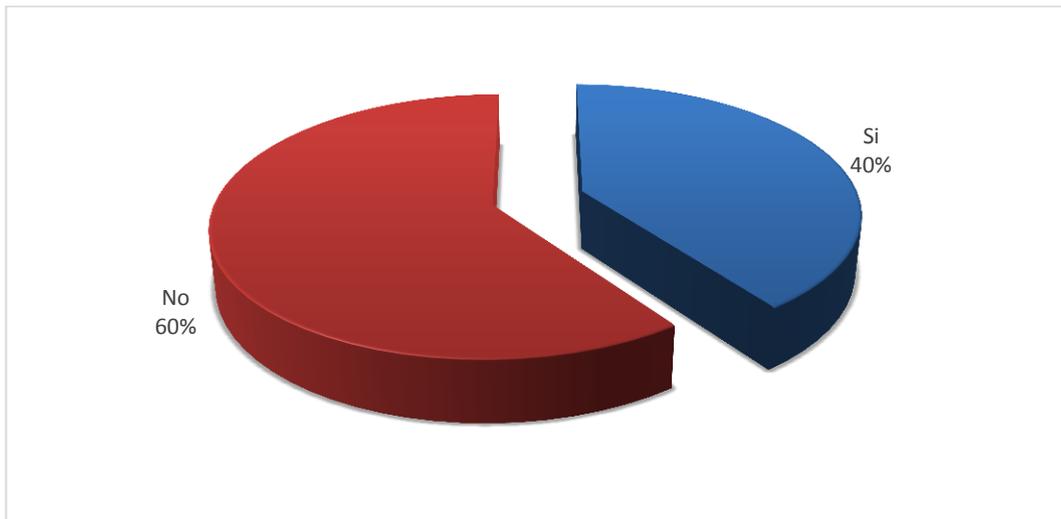
Tabla 23: Profesores creativos en las aulas de clases.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	40%
No	60	60%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora

Ilustración 20: Profesores creativos en las aulas de clases.



Conclusión: El 40% de los estudiantes manifestó a través de su respuesta que los profesores no son creativos en el aula de clases, mientras que el 60% manifestó que no son creativos.

Análisis: Finalmente se concluye diciendo que en su mayoría los estudiantes creen que la los docentes no tienen creatividad para usarla dentro del aula de clases.

Pregunta N° 9.- ¿Sus profesores reciben capacitaciones frecuentemente sobre metodología?

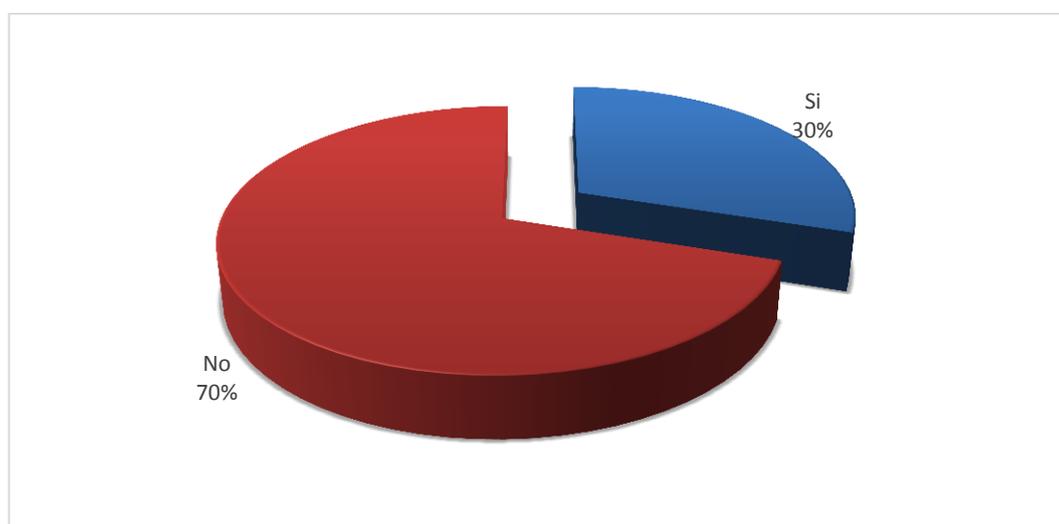
Tabla 24: Profesores capacitados frecuentemente.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	30%
No	70	70%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora

Ilustración 21: Profesores capacitados frecuentemente.



Conclusión: El 30% de los estudiantes manifestó a través de su respuesta que los profesores si reciben capacitaciones sobre metodología, mientras que el 60% manifestó que no reciben.

Análisis: Finalmente se concluye diciendo que en su mayoría los estudiantes creen que la los docentes no son capacitados frecuentemente sobre metodologías.

Pregunta N° 10.- ¿Le gustaría recibir capacitaciones para mejorar la hiperactividad en niños?

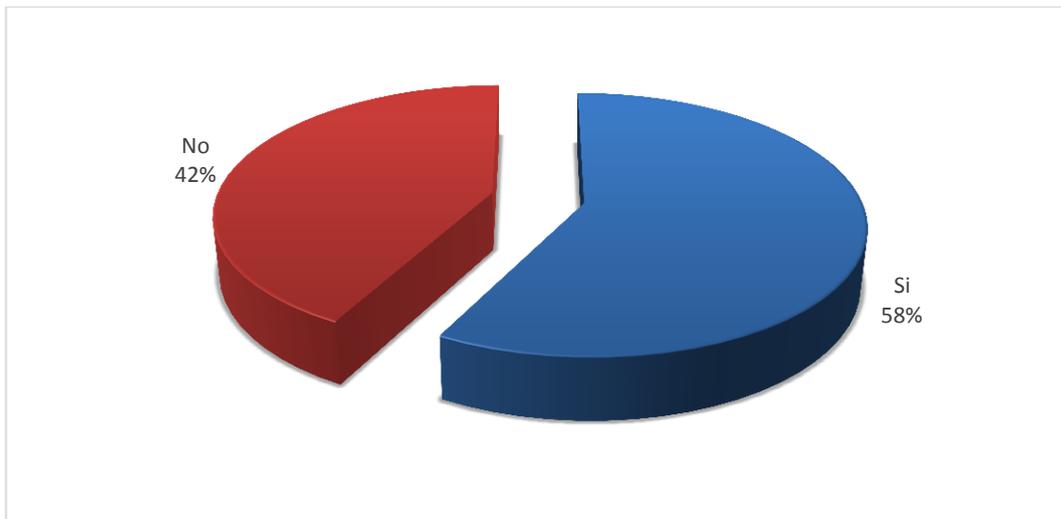
Tabla 25: Capacitaciones sobre hiperactividad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	82%
No	18	18%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa "Guasaganda".

Elaboración: La autora

Ilustración 22: Capacitaciones sobre hiperactividad.



Conclusión: El 82% de los estudiantes manifestó a través de su respuesta que si les gustaría capacitarse para mejorar la hiperactividad en ellos, mientras que el 18% manifestó que no.

Análisis: Finalmente se concluye diciendo que en su mayoría los estudiantes consideran positivo las capacitaciones para mejorar e comportamiento en los niños y niñas.

4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En función a la investigación realizada, se han llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

4.1.1 CONCLUSIONES

- ✓ Poca preparación de los estudiantes sobre metodologías activas para trabajar con estudiantes con problema de hiperactividad en niños y niñas.
- ✓ Según la investigación realizada en la Unidad Educativa “Guasaganda”, se ve la necesidad de la profundización sobre la hiperactividad en niños y niñas.
- ✓ La hiperactividad de los niños y niñas afecta directamente en el aprendizaje de estos, ya que no se concentran en las clases.

4.1.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Capacitar frecuentemente a los profesores de la institución investigada con temas sobre metodologías para trabajar con estudiantes hiperactivos.

- ✓ Desarrollar actividades dentro de clases para hacer participar e involucrar a los estudiantes con problemas de hiperactividad, para que estos sientan la necesidad de aprender.

- ✓ El diseño de guías y juegos especiales para que el docente lo utilice como un instrumento de ayuda para el trabajo con estudiantes con hiperactividad.

6 BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso Serrano Maillo, C. H. (2014). *La generalidad de la Teoría del Autocontrol*. Madrid: Dickinson.
- Antunes, C. A. (2006). *Juegos para estimular inteligencias múltiples*. Madrid: Narces.
- Aquilino Polaino Lorente, M. d. (2005). *Cómo vivir con un niño/a hiperactivo/a: comportamiento, diagnóstico, tratamiento y ayuda familiar y escolar*. Madrid: Narcea.
- Aron, A. M. (1980). *Educadores y Niños*. Santiago Chile: Andres Bello.
- Benasayag, L. (2007). *ADDH Niños con deficit de atencion e hiperactividad*. Argentina: Noveduc.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo*. Barcelona: Panamericana.
- Blanco, P. A. (2008). *Aprender a Motivar*. Barcelona: Paidos iberica.
- Brigittet, P. (2005). *Pedagogia de la motivacion*. Madrid: Narcea.
- Caracas, U. d. (2001). *Seminarioidentidad Profesional y Desempeño en Amaerica Latina y Venezuela*. Caracas: Andres Bello.
- Diaz, S. S. (2006). *Inteligencias múltiples: manual practico para el nivel elemental*. San Juan P.R.: La Editorial.
- Educativa, C. d. (1988). *Evaluacion del Rendimiento de la Enseñanza Superior*. Madrid: Graficos Juma.
- Español., I. n. (1998). *Elementos para un diagnostico del sistema Educativo Español*. Madrid: Imprenta faroso.
- Esteve Oroval Planas, J. O. (1998). *Economia de la Educacion*. Madrid: Ediciones Encuentro.
- Fernandez, J. (2002). *Evaluacion del rendimiento, Evaluacion del Aprendizaje*. Madrid: Akal S.A.
- Garcia, F. (2008). *motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Barcelona: Omagraf.
- Jhon Hawley, L. B. (2000). *Rendimiento Deportivo Maximo*. Barcelona: PAIDOTRIBO.

- Jose Carlos Nuñez Perez, J. A.-P. (1994). *Determinantes del rendimiento Academico*. Oviedo: universidad de Oviedo.
- Jose L.Rodriguez, S. G. (1992). *Lenguaje y Rendimiento Academico*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Keogh, B. K. (2006). *Temperamento y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea.
- lakaya, H. g. (2003). *el cultivo de la atencion plena*. mexico: pax mexico.
- Lefebvre, R. D. (2006). *Inteligencias Multiples*. Orbispress.
- Legazpe, F. G. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Barcelona: CIDE.
- loyo, a. g.-j. (2006). *La atencion y su alteraciones*. mexico: el manual moderno.
- Mariana Miras mestres, J. O. (2003). *factores psicologicos implicados en el aprendizaje escolars*. barcelona: narcea.
- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivacion humana*. madrid: narcea.
- Montserrat Grañenas, A. C. (2012). *El rendimiento educativo del alumnado Inmigrante analizado a travez de PISA 2006*. Barcelona: Secretaria General Tecnica Española.
- Montenegro, I. A. (2003). *Evaluacion del desempeño Docente*. Colombia: Magisterio.
- Pavon, M. a. (2003). *El poder curativo de la atencion*. barcelona: disliesind ltda.
- prot, b. (2005). *Pedagogia de la motivacion*. Madrid: Narcea.
- Rafael de Burgos Marín, M. B. (2009). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Guía para padres y educadores*. Barcelona: Glosa.
- Ramos, M. R. (2007). *Tratamiento de la Hiperactividad*. Barcelona : IDEASPROPIAS.
- Ramos, M. R. (2007). *Tratamiento de la Hiperactividad TDAH*. Barcelona: IdeasPropias.

- Ratey, e. m.-j. (2011). *TDA: controlando la hiperactividad*. Barcelona: Paidos Iberica.
- Russel, A. (1963). *Psicologia del Trabajo*. Madrid: Morata.
- Saavedra, M. S. (2008). *Evaluacion de Aprendizaje Conceptos y tecnicas*. Mexico: Pax.
- Salinas, B. (2002). *Mañana examen; la evaluacion :entre la teoria y la realidad*. Barcelona : GRAO.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. Mexico: Siglo veinti uno.
- Taisen Deshimaru, Y. I. (1990). *Zen y Autocontrol*. Barcelona: Kairos.
- Tejedor, F. J. (1998). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Train, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas*. Madrid: Narcea.
- Urcola, J. L. (2008). *La motivacion empieza en uno mismo*. Madrid: ESIC EDITORIAL.
- Villar, A. (2012). *Educacion y Desarrollo: PISA 2009*. Barcelona: Martin Impresores.
- Zaczyk, C. (2002). *La Agresividad* . Barcelona : Paidos Iberica.

7 ANEXOS

GLOSARIO DE TERMINOS

EVALUACIÓN

Simplemente. “evaluar” es asignar un valor a algo, juzgar. En educación, normalmente quiere decir juzgar a un estudiante, profesor o programa educativo. Los profesores emiten muchos juicios en el proceso de evaluar los logros de sus alumnos, y una forma común del juicio es la calificación. A través del proceso de calificación el enseñante hace públicos sus juicios sobre las realizaciones académicas de sus alumnos. De hecho, los profesores están evaluando continuamente: juzgan cada día el progreso del trabajo de sus alumnos, si son apropiadas las tareas que les asignan. La preparación de los estudiantes para comenzar una nueva tarea, etc.

EVALUACIÓN CONTINUA, FORMATIVA O DE PROCESO

La evaluación del proceso pretende modificar y perfeccionar sobre la marcha todo lo que no se ajusta al plan establecido o se aleja de las metas fijadas. La modificación se puede referir a la intervención del profesor, a la selección (de los materiales curriculares o a la organización del trabajo en el aula.

Esta evaluación se inserta en el proceso de enseñanza y de aprendizaje mejorándolos. Permite al docente tornar conciencia de su quehacer en el aula, reflexionar sobre lo que está haciendo y modificar las estrategias que no estén encaminadas al logro de los objetivos previstos de antemano, es decir, corregir los fallos que se vayan produciendo.

EVALUACION FINAL SUMATIVA Y DE PRODUCTO

Permite determinar si se han conseguido o no y hasta qué punto las intenciones educativas previstas. Se trata de evaluar el producto final del proceso de enseñanza y de aprendizaje a partir del conocimiento de los resultados obtenidos.

La evaluación final pretende recoger datos que nos permitan emitir juicios de valor sobre la validez del proceso seguido y sobre la situación en la que se encuentran cada uno de los alumnos y de los docentes en relación con los objetivos propuestos. La información que nos proporciona esta modalidad de evaluación no revierte sobre el proceso llevado a cabo, ni lo reorienta ni lo mejora, aunque se puede tener en cuenta para el siguiente curso.

Tiene como objetivos la calificación, La promoción y la titulación de los alumnos y la acreditación, promoción laboral y calificación de los profesores.

EVALUACIÓN FORMATIVA Y CRITERIAL

Una evaluación referida a la norma valora al alumno o al docente en función del rendimiento obtenido por el resto de la clase o por el claustro de profesores. El criterio o referente para realizar las valoraciones son los conocimientos medios de la clase o las habilidades didácticas medias del claustro.

Es decir, los alumnos o los docentes se ordenan por sus conocimientos o habilidades dentro del grupo al que pertenecen. Este modelo se suele utilizar en el ámbito socio laboral o de selección de personal; por ejemplo, en las oposiciones o en el examen de selectividad.

En la evaluación criterial la valoración se fundamenta en la armonía entre los resultados conseguidos y los objetivos propuestos. Es decir, el referente para realizar la comparación son los objetivos didácticos propuestos si se trata de la evaluación de alumnos o la relación de conductas-tipo si valoramos la actuación docente.

Una evaluación criterial supone aprobar o suspender a un alumno como con secuencia de que ha logrado superar los objetivos que se proponían. Sin considerar si han sido muchos o pocos alumnos los que han conseguido alcanzarlos. En el mismo sentido sin profesor se valorará como buen docente si el repertorio de habilidades y estrategias que pone en juego se acerca a las conductas que se entienden como ideal docente,

sin entrar en consideración sobre si son muchos o pocos los profesores que las poseen.

Cuando el criterio es una conducta-tipo se trata de una evaluación con referencia a la conducta.

AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.

De la autoevaluación normalmente hacen uso, ya sea, un individuo, una organización, una institución o entidad, ya que se trata de una herramienta muy práctica a la hora de conocer los avances y las desviaciones respecto de los objetivos, programas, planes, entre otros y muy especialmente de las cuales dependen las mejoras de la funcionalidad de un proceso o sistema.

COEVALUACIÓN

Consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio. El mencionado tipo de evaluación resulta ser realmente innovador porque propone que sean los mismos alumnos, que son los que tienen la misión

de aprender, los que se coloquen por un momento en los zapatos del docente y evalúen los conocimientos adquiridos por un compañero y que ellos también han debido aprender oportunamente.

Esta retroalimentación que nos propone este tipo de evaluación, busca y tiende a mejorar el aprendizaje, porque animará a los estudiantes a que se sientan realmente partícipes del proceso de aprehensión de contenidos y no meros asistentes de una clase, la coevaluación les propone a los estudiantes que participen de su propio proceso de aprendizaje y el del resto de sus compañeros a través de la expresión de juicios críticos sobre el trabajo de los otros.

HETEROEVALUACIÓN.

Consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación o su rendimiento. También se denomina evaluación externa y es la que el profesor lleva a cabo habitualmente con SUS alumnos o la inspección educativa con los docentes. Es la modalidad de evaluación que está más arraigada en la sociedad porque se entiende que la evaluación tienen que realizarla personas expertas, con capacidad y conocimientos para valorar lo que hacen otros. Es un proceso importante dentro de la enseñanza y del aprendizaje, rico por los datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas.

En la evaluación de alumnos un juicio equívoco, injusto o poco sopesado puede crear actitudes de rechazo hacia el estudio y hacia la sociedad y provocar disfunciones en la personalidad. En la evaluación de profesores. Un juicio equivocado o falta de rigor puede desembocar en actitudes de rechazo hacia su trabajo. Falta de motivación e interés por lo escolar y escasa colaboración con sus compañeros.

METAEVULACION.

La metaevaluación consiste en realizar una valoración del diseño o plan de evaluación que se ha llevado a cabo con el objeto de detectar disfunciones si las hubiere. Es la evaluación de la evaluación. Scriven fue el primero que utilizó el término y destacaba que los evaluadores tienen la obligación profesional de que las evaluaciones propuestas o finalizadas estén sujetas a una evaluación competente.

La metaevaluación puede ser formativa si ayuda al evaluador a planificar y realizar una evaluación rigurosa y si proporciona pruebas independientes acerca de la competencia técnica del evaluador y de la solvencia de sus informes.

FOTOS



**DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUASAGANDA” FIRMANDO
AUTORIZACIÓN PARA HACER LA INVESTIGACIÓN EN ESTA
INSTITUCIÓN**



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



**ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“GUASAGANDA”**



ENTRADA PRINCIPAL A LA UNIDAD EDUCATIVA "GUASAGANDA"



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED



Lcdo. Gustavo José Defaz Cruz, MSc. Portador de la cédula de identidad N° 1201765300, Tutor de tesis de estudiantes de Pre-grado de SECED-UTB-Quevedo.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: **Educación Básica**, titulada:

HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUASAGANDA, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI, de la Srta. MARIA ROSA ANTE SIGCHA.

Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

URKUND

Document: [TESIS GRADO ROSA ANTE.docx](#) (D15946507)
Submitted: 2015-10-31 13:30 (-05:00)
Submitted by: mari_an77@outlook.com
Receiver: jmacias.4.utb@analysis.orkund.com
Message: Tesis de Maria Ante [Show full message](#)

9% of this approx. 24 pages long document consists of text present in 7 sources.

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo a la Srta. **MARIA ROSA ANTE SIGCHA**, hacer uso de este documento, como estimare conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Quevedo, 30 de Octubre del 2015


Lcdo. Gustavo Defaz Cruz, MSc
DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA

S.E.C.E.D

Quevedo, 2 de junio del 2015

Msc.
Manuel Segovia
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUASAGANDA
En su despacho.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de coordinador del sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia – SECED – de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, me dirijo a usted para saludarla y al mismo tiempo solicitarle de la manera más comedida: se digne conceder la autorización respectiva a la Sra. **MARÍA ROSA ANTE SIGCHA** con cédula de identidad N° **0502417496**, estudiante egresada de la especialidad de **EDUCACIÓN BÁSICA** de la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, EXTENSIÓN QUEVEDO**, se le permita realizar la investigación de tesis cuyo tema es: **"HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUASAGANDA, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI"**, en la institución que usted muy acertadamente dirige.

En espera de una respuesta favorable, me suscribo de usted.

Recibido 2 de junio 2015
[Handwritten signature]

ATENTAMENTE

[Handwritten signature]
Msc. Ramón Macías Pettao.
COORDINADOR DEL SECED



UNIDAD EDUCATIVA GUASAGANDA
Guasaganda-La Maná-Cotopaxi
Año lectivo 2015-2016

Guasaganda, 12 de agosto del 2015

CERTIFICADO

A QUIEN INETERESE:

Yo, Msc. Manuel Octavio Segovia Yerovi, Rector de la "Unidad Educativa Guasaganda", CERTIFICO que: la Sra. MARÍA ROSA ANTE SIGCHA, estudiante egresada en la especialidad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, realizó la INVESTIGACIÓN DE TESIS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, la misma que culminó el miércoles 12 de agosto del presente año.

La suscrita puede hacer uso de este documento según ella estima conveniente.

Atentamente

Msc. Manuel Segovia
RECTOR DE LA U.E.G

ANEXO 12

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
PREVIA A LA SUSTENCION.**

En mi calidad de director del Trabajo de Grado, designado por el Consejo, certifico que el sr(a)(ita) **MARIA ROSA ANTE SIGCHA**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUASAGANDA, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.



LCDO. GUSTAVO DEFAZ CRUZ, MSc.
DOCENTE DE LA FCJSE.