



UNIVERSIDAD TÉCNICAS DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE GRADO

TÍTULO:

DESARROLLO DE TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA, EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CALICUCHIMA", CANTÓN QUINSALOMA, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA:

Jenny Esperansa Barragan Verdezoto

TUTORA:

Ab. Rocío Ernestina García Liscano, MSc.

LECTORA:

Lcda. Mayra Del Rocío Duarte Mendoza, MSc.

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

QUEVEDO - 2016

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **JENNY ESPERANSA BARRAGAN VERDEZOTO**, portadora de la **C.C 120352858-1** egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, declaro que soy la autora exclusiva de la presente investigación y que es original, auténtica y personal. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Quevedo, 27 de febrero de 2016

Egda. Jenny Barragan Verdezoto
C.I. # 120352858-1

CERTIFICACIÓN DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL AUTOR

Yo, **JENNY ESPERANSA BARRAGAN VERDEZOTO**, portadora de la **C.C 120352858-1**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, a través de este documento **AUTORIZO LA PUBLICACIÓN** de la presente investigación. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Quevedo, 2 de febrero de 2016

Egda. Jenny Barragan Verdezoto
C.I. # 120352858-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DE TESIS DE
GRADO.

PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que la **SRA. BARRAGAN VERDEZOTO JENNY ESPERANSA**, ha desarrollado el proyecto de grado titulado:

DESARROLLO DE TECNICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA, EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CALICUCHIMA" CANTÓN QUINSALOMA, PROVINCIA DE LOS RIOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 04 de Febrero del 2016

AB. ROCIO GARCIA LISCANO, MSC.
TUTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TESIS DE
GRADO
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la **SRA. BARRAGAN VERDEZOTO JENNY ESPERANSA**, cuyo título:

DESARROLLO DE TECNICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRESIVA, EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CALICUCHIMA" CANTÓN QUINSALOMA, PROVINCIA LOS RIOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 10 de Febrero del 2016

LCDA. MAYRA DUARTE MENDOZA MSC.
LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICAS DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

**APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL JURADO
EXAMINADOR**

Los miembros del jurado examinador aprueban la tesis de investigación sobre el tema: **DESARROLLO DE TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA, EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CALICUCHIMA", CANTÓN QUINSALOMA, PROVINCIA LOS RÍOS**, de la egresada **JENNY ESPERANSA BARRAGAN VERDEZOTO**

La calificación de: (9,5)

Equivalente a: NUEVE CON CINCO

TRIBUNAL

GONZALO PEÑAFIEL NIVELA
DELEGADO DEL DECANO

ARACELY AURÍA BURGOS
PROFESOR ESPECIALIZADO

ROCIO GARCÍA LISCANO
DELEGADO H.C.D

ABG. ISELA BERUZ MOSQUERA
SECRETARIA ENCARGADA
FAC.CC.JJ.SS.EE

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mis padres, quienes me dieron la vida y supieron transmitirme buenos valores y actitudes, para que pueda enfrentar con perspicacia, sabiduría y tranquilidad, cada situación que se presente en mi vida.

Autora

Egda. Jenny Barragan Verdezoto

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial y profunda a mi esposo, quien me brinda todo su apoyo, y comprensión, con su amor y paciencia ha demostrado que es digno de mis mejores logros.

También agradezco a los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, quienes son responsables de la calidad formativa alcanza por cada uno de nosotros los estudiantes.

Autora

Egda. Jenny Barragan Verdezoto

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA	ii
CERTIFICACIÓN DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL AUTOR	iii
CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
1. Idea o tema de Investigación.....	4
1.1. Marco Contextual.....	4
1.2. Situación problemática	7
1.3. Planteamiento Del Problema	9
1.3.1. Problema general o básico.....	9
1.4. Sub problemas o derivados	9
1.5. Delimitación de la investigación.....	10
1.5.1. Delimitación espacial	10

1.5.2.	Temporal	10
1.5.3.	Delimitación demográfica	10
1.5.4.	Variables	10
1.5.5.	Línea de investigación	10
1.5.	Justificación	11
1.6.	Objetivos de la investigación	13
1.6.1.	Objetivo General	13
1.6.2.	Objetivos específicos	13
CAPÍTULO II		14
2.	Marco teórico	14
2.1.	Marco conceptual	14
2.1.1.	Técnicas de estudios	14
2.1.2.	Técnicas activas de enseñanza	15
2.1.3.	Importancia de las técnicas activas	16
2.1.4.	Aprendizajes obtenidos de las técnicas activas.....	17
2.1.4.1.	Aprendizaje Significativo	17
2.1.4.2.	Aprendizaje cooperativo	18
2.1.5.	Tipos de técnicas activas	20
2.1.5.1.	Pregunta y respuesta	21
2.1.5.2.	Ensayo	21
2.1.5.3.	Juegos de salón.....	22
2.1.5.4.	Panel	22
2.1.5.5.	Foros	23
2.1.5.6.	Mesa redonda.....	23
2.1.5.7.	Aprendizaje basado en problemas	24
2.1.5.8.	Socio drama.....	25
2.1.5.9.	Debates	25

2.1.5.9.	Mesa redonda	26
2.1.5.10.	Lluvia de ideas.....	27
2.1.5.11.	Exposiciones	28
2.1.5.12.	Ejecución de proyectos	28
2.1.6.	La interacción en el desarrollo de las técnicas activas	29
2.1.7.	Participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje	30
2.1.8.	Aprendizaje.....	31
2.1.9.	Interacción comunicativa el proceso de enseñanza aprendizaje...	34
2.1.10.	Enseñanza de la lectura comprensiva	36
2.1.11.	Estrategias para aprender a leer comprensivamente	37
2.1.12.	Desarrollo de competencias de lectura comprensiva.....	40
2.1.13.	Comprensión de textos de acuerdo a su función comunicativa	41
2.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	42
2.3.	Postura Teórica.....	45
2.4.	Hipótesis	47
2.4.1.	Hipótesis General	47
2.4.2.	Sub hipótesis o derivadas	47
CAPÍTULO III.....		48
3.	Metodología de Investigación	48
3.1.	Modalidad de investigación.....	48
3.1.1.	Modalidad Cualitativa	48
3.1.2.	Modalidad Cuantitativa	48
3.2.	Tipos de investigación	49
3.2.1.	Investigación de campo	49
3.2.2.	Investigación Explorativa	49
3.2.3.	Investigación Explicativa	49
3.3.	Métodos y técnicas.....	49

3.3.1. Métodos	50
3.3.1.1. Método deductivo	50
3.3.1.2. Método inductivo	50
3.3.1.3. Método analítico.....	50
3.3.2. Técnicas.....	50
3.3.2.1. Observación Directa.....	51
3.3.2.2. Encuesta	51
3.3.2.3. Entrevista.....	51
3.4. Población y muestra.....	52
3.5. Resultados obtenidos en la investigación	53
3.5.1. Prueba estadística aplicada a la verificación de las hipótesis	53
3.5.1.1. Verificación de la Hipótesis General	54
3.5.1.2. Verificación de la Hipótesis específica # 1	59
3.5.1.3. Verificación de la Hipótesis específica # 2.....	63
3.6. Análisis e interpretación de datos.....	67
3.6.1. Encuesta aplicada a los docentes	67
Cuadro Nº 10: Técnicas activas dinamizadoras.....	71
3.6.2. Encuesta aplicada a los estudiantes.....	77
3.7. Colusiones y recomendaciones.....	87
3.7.1. Conclusiones	87
3.7.2. Recomendaciones	88
3.8. Referencias Bibliográfica	89
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y Muestra	52
Cuadro N° 2: Muestra poblacional	53
Cuadro N° 3: Verificación de la Hipótesis General	54
Cuadro N° 4: Verificación de la Hipótesis Específica # 1	59
Cuadro N° 5: Verificación de la Hipótesis Específica # 2	63
Cuadro N° 6: Influencia de las técnicas activas.....	67
Cuadro N° 7: Aplica diversas técnicas activas	68
Cuadro N° 8: Actividades que favorecen la interacción.....	69
Cuadro N° 9: Preparados para participar en exposiciones, entre otras.	70
Cuadro N° 10: Técnicas activas dinamizadoras	71
Cuadro N° 11: Promueve la lectura y organiza debates.....	72
Cuadro N° 12: Dificultades para realizar lecturas comprensivas	73
Cuadro N° 13: Práctica de la lectura comprensiva	74
Cuadro N° 14: Practica a través de dinámicas o juegos.....	75
Cuadro N° 15: Nivel cognitivo de los estudiantes.....	76
Cuadro N° 16: Ejecución de diferentes talleres didácticos	77
Cuadro N° 17: Lectura aburrida y dificultosa.....	78
Cuadro N° 18: Actividades que favorecen la interacción.....	79
Cuadro N° 19: Preparación académica	80
Cuadro N° 20: Evaluación de lecturas	81
Cuadro N° 21: Participación en debates o exposiciones	82
Cuadro N° 22: Repetición de lectura.....	83
Cuadro N° 23: Práctica de la lectura comprensiva	84
Cuadro N° 24: Practica a través de dinámicas o juegos.....	85
Cuadro N° 25: Ejecución de talleres de lectura comprensiva.....	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Influencia de las técnicas activas.....	67
Gráfico N° 2: Aplica diversas técnicas activas.....	68
Gráfico N° 3: Actividades que favorecen la interacción	69
Gráfico N° 4: Preparados para participar en exposiciones, entre otras.	70
Gráfico N° 5: Técnicas activas dinamizadoras	71
Gráfico N° 6: Promueve la lectura y organiza debates	72
Gráfico N° 7: Dificultades para realizar lecturas comprensivas	73
Gráfico N° 8: Práctica de la lectura comprensiva	74
Gráfico N° 9: Practica a través de dinámicas o juegos.....	75
Gráfico N° 10: Nivel cognitivo de los estudiantes	76
Gráfico N° 11: Ejecución de diferentes talleres didácticos.....	77
Gráfico N° 12: Lectura aburrida y dificultosa	78
Gráfico N° 13: Actividades que favorecen la interacción	79
Gráfico N° 14: Preparación académica	80
Gráfico N° 15: Evaluación de lecturas.....	81
Gráfico N° 16: Participación en debates o exposiciones	82
Gráfico N° 17: Repetición de lectura	83
Gráfico N° 18: Práctica de la lectura comprensiva	84
Gráfico N° 19: Practica a través de dinámicas o juegos.....	85
Gráfico N° 20: Ejecución de talleres de lectura comprensiva	86

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1: Certificado de URKUND.....	91
Anexo N° 2: Oficio Dirigido a la Directora.....	93
Anexo N° 3: Autorización del Directora de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”.....	94
Anexo N° 4: Encuesta dirigida a los docentes.....	95
Anexo N° 5: Encuesta dirigida a los estudiantes.....	97
Anexo N° 6: Fotos.....	99

RESUMEN

El presente trabajo de grado titulado “Desarrollo de técnicas activas y su incidencia en la lectura comprensiva, en los estudiantes de básica media, de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos” se realiza con el propósito de dar a conocer a los docentes actividades creativas para desarrollar las destrezas y habilidades que permita a los estudiantes tener un alto nivel de aprovechamiento de la lectura comprensiva. La investigación es de modalidad cualitativa y cuantitativa, tienen carácter descriptivo y analítico, porque se establecen las causas y consecuencias del bajo nivel de comprensión de las lecturas. Los aspectos conflictivos del proceso de enseñanza aprendizaje se detectan mediante las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de educación básica media, nivel donde el problema fue detectado y se espera darle solución inmediata planteando la importancia de uso de técnicas activas, tales como: lluvias de ideas, exposiciones, dramatizaciones, foros, debates, etc., en vista de que dichas técnicas propician un aprendizaje interactivo, con el cual los estudiantes podrán optimizar su participación en clases. Es importante recalcar que la búsqueda de la calidad educativa contribuye con la sociedad para que amplíe sus capacidades y sentidos de acuerdo a sus necesidades y sea competente, útil, eficiente e indispensable en el contexto que se encuentre.

PALABRAS CLAVES: INTERACCIÓN, PARTICIPACIÓN, COMPRENSIÓN

ABSTRACT

This degree work entitled "Development of active techniques and their impact on reading comprehension in students of primary and secondary, School of Basic Education" Calicuchima "Quinsaloma Canton province Rivers" is carried out with the purpose of giving to meet teachers creative activities to develop the skills and abilities that allow students to have a high level of achievement in reading comprehension. The research is qualitative and quantitative method, have descriptive and analytical, because the causes and consequences of the low level of understanding of the readings are set. The conflicting aspects of the teaching-learning process are detected by the surveys of teachers and students in primary and secondary education level, where the problem was detected and is expected to give immediate solution considering the importance of using active techniques such as rains ideas, exhibitions, dramatizations, forums, debates, etc., given that these techniques foster an interactive learning, where students can optimize their participation in classes. It is important to stress that the pursuit of quality education contributes to society to expand its capabilities and senses according to their needs and competent, useful, efficient and indispensable in the context that is.

KEYWORDS: INTERACTION, PARTICIPATION, UNDERSTANDING

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje se compone de una serie de factores que se integran de manera sistematizada para alcanzar los fines educativos. La transmisión de los conocimientos dentro del proceso educativo es un hecho en el cual las técnicas activas cumplen una importante función, dado que permiten organizar y desarrollar las habilidades de los estudiantes.

En esta presente investigación se analizan las técnicas activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, para demostrar su eficacia e importancia al momento de lograr un aprendizaje significativo, es por eso que se considerada a esta investigación como un gran aporte educativo para la adquisición de nuevos conocimientos.

Además el estudio está orientado en descubrir de qué manera influyen las técnicas activas en el desarrollo de la lectura comprensiva, teniendo en cuenta que en los últimos años la mayoría de los estudiantes en el Ecuador no alcanzan un buen desempeño académico en este aspecto.

En este caso se considera necesario llevar a cabo la investigación en el Centro de Educación Básica “Calicuchima” del cantón Quinsaloma, con el objeto de analizar las técnicas activas y plantear su desarrollo en el

proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva, ya que la mayoría de los estudiantes del nivel básico media de esta institución Educativa carecen de bases pedagógicas para comprender los textos.

Los procesos mediante los cuales se desarrollan las técnicas activas serán analizados mediante teorías y paradigmas pedagógicos relacionados con el aprendizaje significativo, esto para lograr establecer relaciones entre los procedimientos, y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Ahora bien, existen diversas técnicas activas, sin embargo, no todas son conocidas y mucho menos aplicada en la práctica docente, lo que impulsa a enfocar este estudio es aquellas técnicas que específicamente estimularán el aprendizaje significativo para el desarrollo de la lectura comprensiva.

Entre las técnicas activas que se exponen en la presente investigación se mencionan aquellas que requieren de procedimientos que buscan la eficacia de la transmisión de los conocimientos, es importante mencionar que para cada una de las actividades se propone la utilización de estrategias dinámicas.

Las ventajas que ejercen las técnicas activas en el proceso de la lectura comprensiva, están encaminadas a estimular el pensamiento crítico,

desarrollando habilidades para el análisis y síntesis de los textos. Con este trabajo, en un corto plazo se logrará promover la participación activa de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico en todas las áreas de estudio, ya que la lectura es una destreza inevitable.

Según el contenido, el tipo de investigación es bibliográfica, pues se fundamenta en relevantes fuentes que ayudarán a comprender y generar nuevas ideas para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje y así lograr que los estudiantes mejoren su vocabulario, nivel de percepción y conviertan la lectura en su hábito preferido.

Par la comprensión de este estudio se inicia realizando un reconocimiento del entorno educativo, por tanto la investigación es de campo, además se procede a describir los hechos problemáticos que permitirán identificar las acciones que ocasionen en los estudiantes dificultades tanto para pronunciar las palabras como para comprenderlas.

Tratando de profundizar el estudio, se elaboran encuestas dirigidas a los estudiantes del nivel básico media, docentes y personal administrativo, cuyos resultados servirán para verificar las hipótesis formuladas a partir del problema general. Las evidencias obtenidas serán la pauta de las conclusiones, de donde surgirán también las recomendaciones que al final beneficiarán a toda la comunidad.

CAPÍTULO I

1. Idea o tema de Investigación

Desarrollo de técnicas activas y su incidencia en la lectura comprensiva, en los estudiantes de básica media, de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos.

1.1. Marco Contextual

En el Ecuador son muchos los cambios educativos que se han realizado en los últimos cuatro años debido al bajo nivel en el que se ubican los estudiantes en comparación con otros países en donde la educación se encuentra más adelantada.

Las acciones organizadas por el Ministerio de Educación a través del Gobierno Nacional están direccionadas hacia el mejoramiento de la calidad educativa tanto en escuelas urbanas como rurales, pues el objetivo es contribuir con nuevos conocimientos pedagógicos que serán aplicados por los docentes en todos los niveles de educación.

Dentro del conjunto de acciones pedagógicas propuestas por el Ministerio de Educación, la más sobresaliente es la innovación de técnicas activas que deben ser llevadas a la práctica con el objeto de motivar a los

estudiantes a leer, pues en los tiempos actuales esta tarea resulta tediosa por existir otros medios como los audios y videos.

Pese a los cambios realizados, el proceso educativo sigue siendo muy susceptible a los problemas de aprendizaje, es por eso que por lo general en toda institución Educativa se presentan situaciones que complican el adecuado desarrollo de los estudiantes, en especial del nivel básico media.

Esta situación se presenta en el Centro Educativo "Calicuchima", del cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos, la misma que fue creada en el año 1986, mediante Acuerdo Ministerial N° 135.

En esta institución el mayor problema se centraliza en la lectura comprensiva, pues son pocos los estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos en esta área, ya que si leen correctamente no logran comprender.

También se refleja que los estudiantes son incapaces de transferir y utilizar los conocimientos en las circunstancias presentadas, por lo que se podría decir que el escaso desarrollo de técnicas activas suscita un aprendizaje inerte, esto significa sin actividad, es decir se convierte en un aprendizaje que no puede ser utilizado de manera consciente, comprensivo y reflexivo para otras situaciones.

Las dificultades presentadas van desde la inadecuada pronunciación de las palabras y signos, hasta la escasa retención, imaginación y percepción de los textos. Frente a esta problemática los docentes muchas veces desisten en la búsqueda de técnicas de enseñanza, pues los problemas son persistentes debido al gran retrasado ocasionado desde los primeros años de estudio.

Las causas de este problema se despliegan de los procesos educativos, que según el análisis previo a la investigación y las observaciones directas demuestran la necesidad de instaurar las técnicas activas. A esto se suma el modelo educativo aplicado en la Institución Educativa el cual es tradicional y carente de métodos dinámicos.

El proceso de enseñanza aprendizaje, en el nivel básico media del Centro de Educación Básica "Calicuchima" es convencional, en este trayecto el docente habla mientras que los estudiantes escuchan, esto conlleva a los estudiantes a no necesitar activar su pensamiento y a absorber pasivamente los que el docentes manifiesta.

Los efectos producidos a causa de las falencias en la enseñanza, son varios, entre los cuales se menciona el bajo nivel intelectual de los estudiantes y dificultades para comprender y argumentar en base a los textos o la realidad.

Atendiendo a los requerimientos a través de este estudio se aspira establecer los procedimientos adecuados en el desarrollo de las técnicas activas, mediante la lectura comprensiva, para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, de modo que sean capaces de tener éxito en todas las área correspondientes al currículo escolar.

1.2. Situación problemática

El tiempo actual cada vez son más los estudiantes que tienen dificultades para comprender las lecturas, este es el caso suscitado en el Centro Educativo “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos, donde apenas el 30% de 125 estudiantes han logrado adquirir esta destreza y tener un buen desenvolvimiento en la práctica.

Según el estudio, se ha podido conocer las causas y consecuencias originadas por este problema, sobresaliendo la inadecuada aplicación de técnicas activas, lo cual genera una escasa interacción didáctica desarrollada durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se observa que los docentes utilizan recursos didácticas poco activos, tales como textos o cuadernos escolares, de este modo los estudiantes realizan las actividades de

manera individual, como consecuencia el aprendizaje se centra en la competencia, mas no en la cooperación.

Las lecturas que realizan los estudiantes son mecanizadas, éstas se enfocan en desarrollar habilidades lingüísticas, como pronunciación y articulación de palabras, no obstante se está omitiendo el desarrollo cognitivo, en efecto los estudiantes no logran reflexionar sobre las lecturas, es por eso que cuando se plantean preguntas sobre, la mayoría de los estudiantes no tienen fundamentos para responder.

Es evidente que los estudiantes tienen un bajo nivel de lectura crítica, este problema se origina por el escaso desarrollo de competencias de lectura, en efecto, dicha realidad problemática impide a los estudiantes fortalecer sus ideas y relacionarlas con los conceptos. Para la mayoría de los docentes, la lectura es un proceso de codificación de palabras, por eso se interesan mucho en enseñar a leer y reconocer signos, obviando el principal propósito de la lectura, el cual es, la comprensión.

Este escenario se observa desde los primeros años de estudio, razón por la que la mayoría de los estudiantes hoy en día carecen de bases pedagógicas para desarrollar una apropiada lectura comprensiva, lo que provoca también que los estudiantes sean inseguros a la hora de leer en voz alta, por eso muchas veces evitan participar en clases, lo que a su vez disminuye el rendimiento académico. Al mismo tiempo se observa

que los estudiantes son inseguros a la hora de leer en voz alta, por eso muchas veces evitan participar en clases, como consecuencia disminuyen su rendimiento académico.

1.3. Planteamiento Del Problema

1.3.1. Problema general o básico

¿De qué manera incide las técnicas activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes del nivel básico media del Centro Educativo “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos?

1.4. Sub problemas o derivados

¿Qué función cumplen las técnicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura comprensiva?

¿Cuáles son las ventajas obtenidas a través de las técnicas activas durante la práctica de la lectura comprensiva?

¿Cuáles son las técnicas activas que propician el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura comprensiva?

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación de lleva a cabo en el Centro Educativa “Calicuchima”, ubicado en el cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos.

1.5.2. Temporal

La investigación de desarrolla en el periodo lectivo 2015

1.5.3. Delimitación demográfica

El estudio está dirigido a los estudiantes del nivel básico medio, docentes y director del Centro Educativo “Calicuchima”.

1.5.4. Variables

Variable independiente: Técnicas activas

Variable dependiente: Lectura comprensiva

1.5.5. Línea de investigación

Didáctica

1.5. Justificación

Los grandes problemas de aprendizaje, no solo afectan el rendimiento académico de los estudiantes, sino también el desarrollo personal y social, de ahí que se haya considerado importante enfocar este estudio en el desarrollo de las técnicas activas, para motivar y dirigir el interés de los docentes hacia la estructura y planificación de la ejecución de las lecturas comprensivas, que presentan a sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tomado como punto de partida este contexto, se considera importante analizar las técnicas activas de aprendizaje en la lectura comprensiva, este estudio se ejecuta en el Centro de Educación Básica “Calicuchima” donde se requiere implementar nuevas técnicas, ya que las que actualmente se utilizan no han resultado favorables en el desarrollo de la comprensión de los conocimientos.

La importancia de esta investigación se funda en el desarrollo de las destrezas, habilidades y competencia de los niños y niñas del nivel básico media, quienes serán los beneficiados directos, pues aprenderán a leer, interpretar, y deducir correctamente, en tal sentido se considera que con este trabajo si cumple con los lineamientos del sistema escolar.

Las técnicas de estudios requieren de una actitud activa donde los estudiantes son los protagonistas principales del proceso educativo, por lo tanto en esta investigación se propone aplicar las técnicas activas, las cuales son herramientas que facilitarán estudio y mejorarán los logros alcanzados por los estudiantes.

La tarea propuesta en esta investigación provocará que los estudiantes no solo desarrollen una excelente lectura, sino también les permitirá retener la información obtenida y utilizarla de manera activa en situaciones de la vida cotidiana, además se guiará a los docentes, para que las actividades que realicen en la enseñanza de la lectura comprensiva sean motivacionales y favorezcan las habilidades y destrezas lectora.

Las técnicas activas que se plantean en la presente investigación tienen un enfoque constructivista que permiten mejorar los conocimientos a partir de la realidad, mediante su accionar se logrará activar los conocimientos previos que los niños y niñas han adquirido.

A través de la presente investigación se beneficiará a los estudiantes del nivel básico medio, ya que con el estudio se ejerce un gran aporte al nivel cognitivo, con esto se pone énfasis en la internalización, lo cual consiste en que los estudiantes entiendan los que deben hacer, además se propicia la socialización de las actividades.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo General

Reconocer la aplicación de técnicas activas, mediante la práctica de lectura comprensiva, para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del nivel básico medios del Centro Educativo Calicuchima”, del cantón Quinsaloma.

1.6.2. Objetivos específicos

Determinar la función de las técnicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura comprensiva.

Analizar las ventajas obtenidas a través de las técnicas activas durante la práctica de la lectura comprensiva.

Establecer las técnicas activas que propician el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura comprensiva

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Técnicas de estudios

Las técnicas de estudio son procedimiento que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de obtener resultados favorables en la transmisión de los conocimientos. Los procesos que se realizan en la ejecución de las técnicas se complementan mediante un conjunto de métodos imprescindible para establecer una relación entre las técnicas y los conocimientos.

Los centros educativos y las aulas deben estar centrados en los aprendices. Esto implica no sólo tener en cuenta sus conocimientos previos, concepciones, intereses, expectativas y motivaciones, sino también otras eventuales características culturales e individuales que inciden en su aproximación a los contenidos y en su participación en las actividades y tareas de aprendizaje en el aula (Bustos, y otros, 2010).

El éxito del proceso de enseñanza aprendizaje según Bustos, podrá lograrse cuando los procesos sean activos, eso implica realizar una

planificación considerando todos los aspectos antes mencionados y diseñar actividades que conlleven a la construcción de los conocimientos.

2.1.2. Técnicas activas de enseñanza

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de la interrelación entre los conocimientos, los procesos, las técnicas y los métodos. En este proceso los principales protagonistas son los estudiantes, que la guía de los docentes construyen los conocimientos que servirán para desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana.

Cabe recalcar que este proceso es meramente activo, dinámico y sobre todo centrado en la realidad y las necesidades de cada estudiante, ya que solo de esta manera se podrá superar aquellos problemas que impiden a los estudiantes tener un buen desempeño académico.

El maestro debe ejercer el rol de facilitador del aprendizaje individual y en grupos, ser un promotor de valores, ser un especialista en recursos de aprendizaje, un especialista en la convergencia interdisciplinar de saberes; ser un experto en técnicas y estrategias didácticas que faciliten que los estudiantes indaguen y construyan el aprendizaje (Díaz, 2013).

Las técnicas activas tienen la facilidad de promover un aprendizaje basado en la acción directa, con la que el docente incentiva a sus

estudiantes a adquirir actitudes innovadoras y preparadas para superar aquellos problemas educativos.

2.1.3. Importancia de las técnicas activas

Desde la perspectiva de la pedagogía Activa, la relación pedagógica asegura una función de mediación indispensable entre los procesos educativos que tienden a desarrollar las posibilidades del sujeto y los procesos de aprendizajes que procuran la adquisición de las competencias (Planella, 2009).

En el aula los estudiantes desarrollan destrezas con criterios de desempeño, debido a muchas acciones realizar por partes del estudiantes de forma intrínseca o inherente y, en la mayor parte estas acciones son tomadas por que aprendieron mediante simulaciones y juegos que el profesor realizó como parte de una estrategias para mejorar sus habilidades y conocimientos.

Las técnicas activas son importantes para cualquier proceso de enseñanza aprendizaje, ya sean estas en planteles educativos, instituciones privadas o particulares, caritativas o humanista que ayudan a desarrollar las capacidades en matemáticas, pintura, música, ciencias y tecnología, etc., por el hecho de lo circunstancial en las acciones creativas del aprendiz o estudiantes.

Las técnicas activas son aplicadas, en la mayoría de los casos a niños de inicial, básico elemental y básico superior, pero sin embargo, existen muchas influencias en el bachillerato en su aplicabilidad e incluso en muchos niveles superiores de alto nivel y de calidad.

Estas técnicas no solo son vitales para mejorar las capacidades sino que influye en las actividades diarias de los niños. Para los procesos educativos, las técnicas activas reactivan el interés de los niños y auto incentivan sus emociones de felicidad, produciendo el efecto de dependencia activa.

2.1.4. Aprendizajes obtenidos de las técnicas activas

Las técnicas activas implican acciones que ejercen un importante rol dentro de la evolución educativa de los estudiantes, de acuerdo a su proceso y finalidad las técnicas activas permiten lograr los siguientes aprendizajes:

2.1.4.1. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se construye a través de toda las abstracciones cognitivas del niños que ha realizado a través del tiempo en diferentes actividades escolares, dentro del hogar o en algún grupo de

amigos con diferentes puntos perspectivas y lógicos, etc. Cuya abstracción es esencial para relacionarlos con los nuevos conocimientos y adquirir significancia en lo que realiza en sus actividades o tareas.

El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de los ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento (Guerrero, 2014).

Las actividades constructivistas partes de la construcción de nuevos conocimientos con lo ya obtenidos para afirmarlos mejor en el memoria, este tipo de actividad se convierte en información valiosa a largo plazo dentro de la memoria del niño, y la interacción permite introducir información social e indispensable para discrepar y relacionarla con la ya adquirida o aprendida, a través de la interacción también se construye conocimiento.

2.1.4.2. Aprendizaje cooperativo

La abstracción de información a través de grupos y la discrepancia o socialización en un foro y debates se realiza a través de la cooperación de trabajo en equipo para lograr un solo propósitos, análogamente dentro del

aula los estudiantes están sujetos a actividades grupales, donde el grupo con más cooperación de idea o información valiosa conseguirá éxito en dicha actividad grupal.

El aprendizaje cooperativo no es más que el trabajo colectivo de un grupo de estudiantes o individuos que quiere alcanzar uno de los objetivos, donde la organización y sistematización de ideas se basa a través de muchas experiencias en todo ámbito social, cultural y tecnológico. El éxito radica en armar un trabajo grupal preciso que le guste a todos y que todos tengan idea de lo que se va a presentar.

La generalización del aprendizaje cooperativo en un centro depende de numerosos factores y posee itinerarios muy diversos. En nuestra experiencia se produce se produce en dos sentidos: por la incorporación de otros profesores del centro que no han participado el curso anterior en el proceso de introducción y por la ampliación de las dinámicas, las unidades didácticas, los planes de equipos y el uso del cuaderno de equipo a lo largo de todo el curso (Pujolàs, y otros, 2011).

El aprendizaje cooperativo está estructurado por elementos generales que son indispensables como:

Interacción social.- este elemento se realiza cara a cara dentro del grupo y con mucha discrepancias, discusiones entre todos quienes conforman el grupo.

Responsabilidad individual.- este factor permite ver la característica del compromiso de cada integrante y su rol en el desempeño en el trabajo del grupo y su colaboración como integrante activo.

Apoyo mutuo.- en este factor permite ver a ciertos integrantes ayudar de manera responsables a los integrantes con menor interacción o menos sociabilidad, con sus aprendizajes.

Comunicación.- este elemento dentro de los aprendizajes colaborativos, permite intercambiar conocimiento ideal para quienes participan en esta actividad. La comunicación nos permite sacar conclusiones y retroalimentar información.

2.1.5. Tipos de técnicas activas

Como ya conocemos las técnicas activas permiten a estudiantes interactuar, accionar, socializar y direccionar más activamente dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje y, son las distintas metodologías sistematizadas que el docente prepara para mejorar el desarrollo cognitivo y participativo e integrarlo a la comunidad estudiantil y al medio social que lo rodea. Existe una gran variedad de tipo de técnicas activas que ayudan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo integral de los estudiantes y estas son:

2.1.5.1. Pregunta y respuesta

Este tipo de técnica activa consiste en que el profesor realice preguntas sobre el tema del contenido que se va a estudiar en ese periodo de clase, preguntas introductorias muy fáciles de responder, con el fin de que los estudiantes participen en esa actividad de lluvias de pregunta, logrando de esta manera también que el estudiantes tenga interés por estudiar el tema.

Partiendo de este modelo básico, las posibilidades de jugar con las preguntas y respuestas son múltiples, dependiendo intrínsecamente dicha variabilidad, no tanto de su número, como del contenido o carácter que se le quiera prestar al cuestionario y del objetivo formativo que se pretenda alcanzar y evaluar por medio de él (Narcea, 2010).

2.1.5.2. Ensayo

Esta técnica activa consiste, en que los estudiantes tienen que realizar un escrito de las ideas principales y secundarias del tema o contenido introductorio o contextual que el docentes habló con el propósito de ver que estudiantes se enfoca más y también la participación de todos con pequeñas opiniones que muy buenas para enfocarse y debatir o realizar una mesa redonda, estos ensayos son muy importante para los estudiantes ya que con ellos aprenden a ser más críticos.

2.1.5.3. Juegos de salón

Los juegos de salón, son un buen elemento a la hora de interactuar y dinamizar la introducción de contenidos pedagógicos, en cambio para los docentes los juegos de salón en un medio psicológicos que motiva a los estudiantes, despierta el interés de las clases e influye en su estado anímico y que de muchas formas estas deben de ser estudiada, pedagógicamente y psicológicamente ante de su aplicabilidad dentro de los salones de clases o dentro de cualquier actividad dinámica que el docente requiera realizar.

Los juegos de salón poseen factores sicopedagógicos que intervienen en los conocimientos y capacidades motoras de los niños en sus primeros años de estudios, como el ajedrez, gimnasia, dominó, pin pon, etc.

2.1.5.4. Panel

El panel es una exposición grupal, donde cada uno de los miembros del panel realiza opiniones sobre un tema específico que se ha investigado de forma veraz y luego entra en debate o discrepancia, haciendo argumentos lógicos de las opiniones de cada uno de los panelista. La idea central de los panel hacer conciencia con esta técnica es que, a través de este dialogó de experto se llegue a un consenso unilateral sobre el tema indagado entre los panelista.

2.1.5.5. Foros

Los foros es un medio de interacción que inicie de una temática en el cual todos buscan el mismo fin y este se puede desarrollar virtualmente y de forma directa, en el ámbito educativo el foro es un proceso académico que donde participan los docentes educadores y los estudiantes del plantel, cuyo objetivos es buscar una utopía de debates, conclusiones y comunicación asertiva entre todos.

El grupo en su totalidad discute informalmente sobre un tema, hecho o problema, moderado por un coordinador para permitir la libre expresión de ideas y opiniones a todos los integrantes de un grupo en un clima informal de mínimas limitaciones **(Del Salto, 2012)**.

9.1.8.1. Mesa redonda

Una mesa redonda se trata de un grupo de expertos (entre tres y seis) que dialogan entre sí en torno a un tema determinado. La conversación se desenvuelve en un tono informal y ameno. Cada uno expone sus puntos de vista, que pueden ser coincidentes, complementarios o dispares. La clase actúa como grupo espectador, y al final de la sesión se establece un diálogo con la mesa (Pérez, 2014).

La técnica de mesa redonda sirve para estudiar un tema, el cual se mira de diversas perspectivas hasta llegar a las conclusiones finales y es dirigida por un moderador. Se recomienda distinguir varios temas específicos del tema general, con la finalidad de analizarlos y generar controversia sobre ellos, de tal manera que se pueda evitar que el tema pierda fuerza durante la discusión.

2.1.5.6. Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es un elemento educativo pedagógico, constructivista y significativo que se presenta por medio a través de la solución de problemas de la vida cotidiana o de la sociedad donde este vive, haciendo uso el estudiantes de elementos como la creatividad, la experiencia, la imaginación, la investigación, etc., esta técnica tiene como objetivo específico desarrollar habilidades o competencias en los niños y niñas.

El ABP tiene como fundamento primario, diseñar un esquema del problema o realizar la búsqueda de datos concretos y los no concretos, como segunda parte buscar la idea primaria del problema real expuesto en clase, luego se busca la estrategia que le a permitir hallar la solución y por ultimo realizar las respectivas conclusiones del problemas.

2.1.5.7. Socio drama

El sociodrama es una técnica que sirva para retroalimentarse de temas ya antes visto o estudiados dentro del salón o fuera del salón de clase de la vida cotidiana o temas que generan discusión entre el alumnado, el objetivo es motivar, hacer concienciación en los estudiantes de los principales problemas que causan daño a las familias y por ende a la sociedad, teniendo sus efectos en los niños estudiantes, ayuda a mejora los valores, aptitudes, actitudes y a poseer pensamientos más realista de medio social, natural y político.

El socio drama se desarrolla por estudiantes autores voluntarios a través de un escenario, dejando una reflexión y motivación en los estudiantes.

2.1.5.8. Debates

El debate no es hablar con otro y faltarle el respeto, no es insultar, agredir, pelear con la persona que discute el mismo tema, no es decir que sus ideas son únicas y validas, entonces el debate es el dialogo entre dos personas que expones sus ideas, es discutir los argumentos del otro de forma ética y responsable y es presenciar ideas individuales que defiende cada uno sin alejarse de los parámetros del debate, cuyo intereses son el éxito o el fracaso del tema que se debatió en cualquier escenario.

Organizar un debate en clases con un número elevado de alumnos de hecho, el número habitual en nuestras aulas es elevado, no es una tarea fácil, pero si posible y muy necesaria. Es conveniente organizar debates que susciten interés y que sean planificados, regulando los turnos de palabra para evitar la polarización de las intervenciones, de modo que éstas sean equitativas y faciliten la implicación de todos los chicos y chicas en clase (Vilá & Castellá, 2014).

Se forman grupos de 6 personas que durante 6 minutos debaten sobre el tema tratado, este sistema posibilita una discusión ordenada que favorece el intercambio de opiniones. Un miembro de cada grupo recoge las conclusiones que, al terminar, se reúnen con las de los demás grupos realizando una puesta en común (Martínez & García, 2012).

2.1.5.9. Mesa redonda

La mesa redonda es una técnica que consiste en la reunión de los estudiantes de temas controvertidos o temas que el docente de forma estratégica les deje un aprendizaje a los estudiantes, mucho mejor si son temas de la vida cotidiana en lo; cultural, político, económico, natural, social, psicológicos, filosófico, etc., cuyo objetivos es que los estudiantes conozcan y exponga bajo distintos puntos de perspectiva dicho tema.

La mesa redonda está compuesto por tres elementos que siempre debe tener: 1) el tema y los puntos de vista del tema; 2) los miembros de la mesa redonda y los respectivos materiales que utilizaran; 3) presentación del tema y la argumentación hipotética de los miembros de la mesa redonda y por último la sinopsis o síntesis del tema de todos los participante de la mesa.

Una mesa redonda se trata de un grupo de expertos (entre tres y seis) que dialogan entre sí en torno a un tema determinado. La conversación se desenvuelve en un tono informal y ameno. Cada uno expone sus puntos de vista, que pueden ser coincidentes, complementarios o dispares. La clase actúa como grupo espectador, y al final de la sesión se establece un diálogo con la mesa (Pérez, 2014)

2.1.5.10. Lluvia de ideas

La lluvia de idea consiste en la formulación de una pregunta de temas sobre la clase que el docente expone en voz alta y que la escribe en la pizarra y cada estudiante da una opinión sobre lo que sabe o conoce ya sea lógico o ilógico y el docente toma apunte de dichas opiniones de una muestra de la población presente, esto le servirá para sacar una definición del tema escrito en la pizarra, esto es una técnica muy dinámica.

Se le conoce también como lluvia de ideas, consiste en que los individuos de trabajo expresen las ideas racionales o no que les vengan en ese

momento a la cabeza, ideas que se van apuntando a medida que el equipo los va formulando, luego se depuran a través de la discusión hasta llegar a una solución creativa (De Diego, 2015).

2.1.5.11. Exposiciones

La exposición es un factor académico esencial para los procesos de enseñanza – aprendizaje y en otros casos empresariales. La exposición consiste en explicar de forma directa o virtual, las ideas fundamentales de un tema determinada, de forma que el expositor de ideas concretas y veraces del tema que se tenga que exponer.

Para exponer se debe tener en cuenta los siguientes consejos que le servirán para dar una buena exposición: 1) preparar el tema a exponer, ya que si no lo prepara puedes que des una explosión sin argumentos sólidos; 2) elaborar notas pequeñas que no debes olvidar; 3) ensaya mucho el tema que vas a exponer en tu casa o en lugar tranquilo; 4) habla haciendo pausas o despacio, no te aceleres y 5) la posturas y gesto adecuado en la exposición es muy esencial en la exposición.

2.1.5.12. Ejecución de proyectos

La ejecución es un técnica muy activa en los proceso de enseñanza aprendizaje ya que cuenta con todos los elementos esenciales para

aprender, tales como, la indagación, la utilización de recursos, debates, diferentes tipos de comunicación, creatividad, ensayo, exposición y sobre todo mucho esfuerzo, etc., por lo que es muy importante que los docentes enseñen a ejecutar proyectos desde la escuela.

2.1.6. La interacción en el desarrollo de las técnicas activas

La interacción es un tipo de relación activa o participativa de un grupo de individuo que tiene como fin realizar un debate, un trabajo, un juego, un proyecto, en donde todos participen activamente, análogamente el desarrollo de las técnicas activas se da por la interacción que hay entre dos más estudiantes dentro de los procesos de enseñanza – aprendizajes, dentro del marco contextual de los contenidos y estratégicos.

Dentro de la construcción del conocimiento en los niños y niñas adentro del aula, es muy fundamental que el profesor aplique estrategias metodológicas interactivas y motivacionales, que active la socialización, la participación, la cooperación, todos ellos marcado por un común denominador de valores cívicos, morales y éticos que son necesarios para cualquier tipo de interacción dentro de los procesos de formación e incluso fuera de ellos.

2.1.7. Participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje

La participación activa tanto de los estudiantes como la del docente dentro del aula en los procesos de formación, siempre va a depender de las estrategias tradiciones que son constantemente modificables por los diferentes problemas de aprendizajes, de integración y de interacción antes actividades, también de las estrategias con propuestas innovadoras y por ultimo lo mas importantes la motivación mental que existe en el estudiantes y el docente.

La propuesta de actividades creativas, flexibles, abiertas y con posibilidades diferentes de ejecución y expresión en función de las distintas necesidades de los alumnos del aula, permite que alumnos con capacidades, conocimientos previos y grados de interés y motivación diferentes puedan participar adecuadamente de forma simultánea en su resolución (Soriano, Zapata, & González, 2009).

La ejecución de las actividades mencionadas, consiste en: primero transmitir los conocimientos a los estudiantes, segundo poner en práctica estos conocimientos y tercero reconocer la importancia que tienen en la vida cotidiana.

Una vez que se ejecutan cada una de las actividades pedagógicas, las mismas que están centradas siempre en los temas, objetivos y ejes

transversales de la educación, se empiezan a desarrollar las habilidades cognitivas, psicomotrices y afectivas de los estudiantes.

Las metodologías estratégicas, la pedagogía y las experiencias son bases fundamentales para que se motiven los estudiantes, existe otros factores en que es común la felicidad en cualquier individuo que el confort económico y las buenas relaciones sociales en su comunidad, hacen que los estudiantes desde muy niños se sientan más felices, es muy importante también saber que son los docentes son los que activan los procesos de enseñanza aprendizaje con sus motivaciones y entusiasmo.

2.1.8. Aprendizaje

El aprendizaje es la adquisición de información por diferentes medios, ya sean estos tangibles e intangibles como: el libro, la televisión, la interacción social, la comunicación, etc., con el fin de obtener un oficio o una habilidad como producto de mucha experiencia y conocimientos significativos dentro del contexto estudiantil o dentro de los procesos escolares.

El aprendizaje es un ente elemental para desarrollar conocimientos en los estudiantes y tiene la característica de cumplir con los objetivos del currículo integrador y con metas propuestas por los docentes al finalizar el periodo de conocimientos y este se desarrolla en función de las

actividades estratégicas propuestas con criterios de desempeños y con métodos que desarrollan las capacidades.

Aprender a pensar es, en definitiva, aprender a estar siempre aprendiendo, porque todo cuanto sucede además de ser aceptado, debiera hacernos reflexionar sobre su porqué. No oponernos a lo que nos sucede, aceptando todo aquello que no podemos cambiar, aprender a ver el lado bueno de las cosas y saber que nada es absoluto, es pensar en positivo. Lograrlo generará en nosotros aquellas habilidades emocionales necesarias para hacer frente a situaciones difíciles, contribuirá a que nuestro cuerpo esté más relajado y nos predispondrá a mantener unas relaciones más armoniosas; nuestras elecciones serán entonces, como consecuencia, más conscientes y no el resultado de las circunstancias que nos rodean (Alonso, 2011).

Según en la investigación realizada por Alonso (2011), en su libro "Pedagogía de la interioridad", aprender es la acumulación de muchos aprendizajes continuos y encadenados con el propósito de hacer reflexión mental y crítica de temas relacionados con el tema o idea principal. También dice que aprender es no oponerse a la recepción mental del mundo que lo rodea y de cada uno de sus problemas de la vida cotidiana, ya que si se opone a estos conocimientos que el medio vivir va dejando día a día el aprendizaje del cualquier niño o niña será deficiente en su adolescencia y adultez.

El formato de lectura conjunta más es ir pidiendo a cada alumno que lea un segundo del texto y lo comente, introduciendo entre medias las correcciones o ayudas oportunas. Obviamente, la clave reside no en repartir la lectura sino en las ayudas que en medio de ese reparto se puede brindar. En el otro extremo, tenemos la formulación de un problema que justifica un cierto número de lecturas para resolverlo que son objeto de análisis colectivo.

En medio, podemos imaginar un texto relevante para comprender los contenidos de una Unidad Didáctica, cuya lectura conjunta sustituye a una explicación. Ahora no es necesario leer en voz alta el texto pero cabe ir comentando sus apartados y/o elaborar un mapa conceptual de sus contenidos. No debe, pues, confundirse la manera de afrontar la lectura conjunta con la naturaleza de la misma, que no es otra cosa que una oportunidad para hacer vivir a los alumnos la ideas que un profesor tiene de lo que es comprender y de lo que hay que hacer para conseguirlo (Íñiguez, 2010).

Para Íñiguez (2010), los profesores más que exigir que los estudiantes lean y hagan comentarios preciso del contenido, es más para corregir e ir puliendo cierto errores conjuntamente con la opinión de los demás estudiantes presentes, para llegar a una explicación, exacta de lo que se está leyendo o de los que se pretende que el estudiantes tiene que comprender.

Para aprender hay que seguir procesos estructurados y de forma lógica para comprender problemas comunes dentro del aula de clase, estos procesos estructurados están en función a las distintas herramientas, estrategias y técnicas que el docente de forma pedagogo establece en sus planificaciones curriculares y plan de clase diario con el objetivo de que el alumno lleve un aprendizaje con fundamentos y reglas bien establecida para que sé grave en la memoria del niño o niña aprendiz.

Los fundamentos de la lectura que el estudiante reciba van a hacer de mucha ayuda a cualquier estudiante, de lo contrario si recibe no los necesarios el estudiante no va a aprender a comprender nada.

2.1.9. Interacción comunicativa el proceso de enseñanza aprendizaje

La interacción comunicativa se realiza a través de dos personas o más, cuyo elemento principal es el intercambio de información significativa y específica a través del lenguaje oral o mímico. Esta comunicación puede ser privada en donde cualquier tipo de dialogo que se centra solo entre dos personas (emisor y receptor) donde la temática se puede dar de forma directa o indirecta; pública que consiste en la interacción abierta o dialogo entre los distintos masas de receptores, por ejemplos: los debates, discursos públicos, televisión, etc.

Comunicar, como bien sabe, es transmitir informaciones a través de unos signos – más o menos simbólicos de representación – ya codificados. La comunicación es un lugar de encuentro, una necesidad de exteriorizarse a los demás. Podemos afirmar, muy genéricamente, que el hombre utiliza una serie de sistema sígnicos para salir de la incomunicación. Sistema que el estudiante de español como segunda lengua debe tener muy claro. (Romera, 2013).

La interacción comunicativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el aula de clase se da entre el docente y los estudiantes, entre estudiantes (dos o más), donde el mensaje es el fundamenta para la interacción comunicativa, done el docente debe proponer reglas para lograr comprender la comunicación en el debate, discurso o clase, etc.

La interacción comunicativa es un elemento estratégicos que se bebe dar en situaciones expositivas, de recepción cognitiva, de comprensión lectora, de debates, etc., donde el objetivo estratégico y del bloque curricular es el aprendizaje directo en cada acción comunicativa dentro del aula de clase, sin embargo hoy en día la interacción comunicativa no se da en muchas aulas por falta de periodos en las materias de formación del docente, falta de planificación, etc. logrando de esta manera empobrecer la calidad de los aprendizaje de los estudiantes.

La parte esencial que siempre es motivante para una cultura donde la figura del docente y su opinión intelectual es apreciada, se ve reflejada en la interacción del facilitador con los alumnos. Los momentos más pertinentes son cuando se dan instrucciones, se guía el proceso de aprendizaje, se expone un tema concreto, se explica o ejemplifica, se crean nexos, se hacen preguntas de reflexión, se plantean esquemas, se organizan actividades o se da retroalimentación a las participaciones, tareas o trabajos. Es también en gran parte el momento adecuado para instruir personalmente sobre aspectos que pueden mejorarse o que el estudiante va realizando adecuadamente (Guevara, 2011).

Para Guevara (2011) la motivación en los estudiantes de factor del buen desempeño comunicativo del docente con sus estudiantes, dando instrucciones comprensibles basadas en los principios éticos y morales, crea proyección en los estudiantes

2.1.10. Enseñanza de la lectura comprensiva

La enseñanza de la lectura comprensiva en el Ecuador es un problema que se observa más en la región costa por problemas de disciplina y de falta de capacidad por quienes imparten Lengua y literatura, acarreando problemas en los estudiantes desde muy niños hasta su adolescencia perjudicando la comprensión lectora de muchos problemas en todas las áreas de formación pedagógica en el básico superior y el bachillerato.

Tras los cursos iniciales en los que se enseñan las bases de la lectura y se desarrollan las destrezas básicas, los alumnos deben considerar sus destrezas lectoras básicas hasta llegar a “leer para aprender”. Necesitan desarrollar más su capacidad de identificar palabras y aumentar su fluidez y velocidad lectora en textos adecuados a su nivel. Los alumnos que no consiguen desarrollar estas destrezas lectoras básicas pueden tener muchas dificultades para alcanzar los objetivos últimos de lectura – comprensiva lo que leen y utilizar la lectura como herramienta de aprendizaje (EURYDICE, 2013).

Para enseñar lectura comprensiva el docente de crear estrategias, técnica y hábitos que fomente la lectura, dentro y fuera del aula de clase, debe crear métodos que fomente la lectura como una disciplina para desarrollar destrezas cognitivas. La enseñanza del docente debe ser significativa y constructivista en cada lectura que él proponga y objetiva.

2.1.11. Estrategias para aprender a leer comprensivamente

Para aprender a leer comprensivamente el estudiante, debe poner en práctica las estrategias necesarias que el docente aplica para desarrollar la lectura comprensiva el docente debe aplicar estrategias fundamentales tales como:

➤ **La motivación**

la estimulación constante que el docente realiza es una de la principales estrategias para inculcar a aprender a leer, motivarlos que lean el periódico, carteles publicitarios, los precios de los producto que se compran en sus casas, que lean el diario que ellos escriben o lean alguna historia que ellos han inventado en la clase, etc., para los estudiantes, es muy alentador que su tutor o profesor los motive en cada acción que ellos vayan a realizar o actividad fuera de la clase que ellos estén ejecutando o vayan a ejecutar.

➤ **Lectura auténticas apropiada al contexto donde vive**

El docente debe proponer que lectura le gusta más, o él debe proponer lecturas originales que provengan de leyendas que han sucedido en el medio donde vive, o algún suceso familiar de alegría, tristeza y de valentía, etc., todo esto activará el interés de los estudiantes, no solo a leer sino a escribir o a investigar historias interesantes y auténticas. De esta manera los demás estudiante le gustará su lectura.

➤ **Mentoría de lectura**

La mentoría es un factor estratégicos que facilitará por cualquier medio, recursos y técnicas al estudiantes durante el aprendizaje y la comprensión

lectora, donde el docente vea el aspecto psicológico, físico y cognitivo del estudiantes, con el fin de mejorar su vida cognitiva a través de la lectura y su respectiva comprensión.

A medida que el alumno avanza en su escolaridad se enfrenta a tareas de comprensión lectora cada vez más compleja en relación tanto con la literatura como con los textos expositivos de las diferentes asignaturas. El objetivo de la lectura ya no es solo descifrar palabras, sino ser capaz de comprender un mensaje o un texto completo. En este punto, la comprensión lectora se puede definir como la “reflexión intencionada durante la cual se construye el significado a través de interacciones entre el lector y el texto” (EURYDICE, 2013).

Para el autor (EURYDICE, 2013), escritor del libro “La enseñanza de la lectura en Europa”, dice que: la comprensión lectora cada vez es más compleja a medida que el estudiante va pasando los distintos niveles educativos y que por consiguiente esta posee contrapartidas estratégicas para su evolución en el tiempo y espacio, esto tiene un único componente objetivo que es, lograr que el estudiante pueda comprender e interpretar la lectura que el lee.

2.1.12. Desarrollo de competencias en la práctica de lectura comprensiva

El desarrollo de competencias son todas aquellas aptitudes, conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante adquiere en determinadas áreas formativas; en este caso en la práctica de la lectura comprensiva de cualquier tipo de lectura. Para que sea efectiva este desarrollo la lectura comprensiva según experto en lectura y grafía, debe ser una lectura de acuerdo a la cultura y medio donde el estudiante vive.

Si queremos el cambio es preciso definir para qué. El cambio real se encamina hacia la adquisición de competencias y hacia la responsabilidad en el aprendizaje. Para llegar a ese objetivo hemos de conocer de dónde partimos.

Solo sabiendo que carencias tienen nuestros estudiantes estaremos en condiciones de identificar las necesidades de aprendizaje, de proponer actividades – con fundamento en ello – que contribuyan a colmar esas lagunas y, en definitiva, a la adquisición de competencias (Escalona & Loscertales, 2012).

Según **Escalona & Loscertales (2012)**, el desarrollo de competencia en el ámbito de la lectura, se debe dar a través de la práctica constantes de

lectura variadas y a través del reconocimientos de palabras con significados descocido, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora.

2.1.13. Comprensión de textos de acuerdo a su función comunicativa

La comprensión de texto es un proceso cognitivos, activo, constructivo y significativos para los niños y niñas aprendices, por lo que el docente debe trabajar en función a la comunicación que los estudiantes requieran dar a conocer o expresar, con el objetivo único de que el estudiantes entienda el mensaje del texto que lee o del párrafo que lee, por lo que debe estar en función a la medio que lo rodeo y a la proyección comprensora.

Todo texto tiene a presentarse como una autentica unidad comunicativa destinada a ser comprendida e interpretada como tal por sus destinatarios, cualesquiera que sean la diversidad y la heterogeneidad de sus elementos constitutivos de su arquitectura. Pero, ¿Qué elementos lingüísticos dan esa unidad de texto? Son, sostiene el autor, dos: la coherencia (tanto temática como pragmática o configuracional) y la cohesión. En este artículo se ofrecen las claves para su correcta utilización (Íñiguez, 2010).

La comprensión del texto de acuerdo a su función comunicativa es la interpretación de todas las ideas primarias y secundarias, su relación, su semántica, el objetivo y su heterogeneidad o homogeneidad con otros argumentos textuales, con el fin de que el estudiante construya conocimiento y su aprendizaje de la comprensión lectora sea significativa.

2.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

La presente tesis se desarrolla tomando en consideración a otras investigaciones que tienen una estrecha relación con la aplicación de Técnicas activas en el aprendizaje de lectura comprensiva. Una de las investigaciones pertenece a Sánchez (2011) con el tema: Importancia del uso de Técnicas Activas para el Aprendizaje Significativo en la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnicas de Ambato, cuyo objetivo general es diagnosticar la importancia del uso de las Técnicas Activas para el Aprendizaje.

Mediante el estudio realizado en la tesis de Sánchez (2011) se concluye que aplicando técnicas activas tales como: el dialogo, mesa redonda, simposio, panel, seminarios, entre otras, se ayuda a desarrollar la creatividad de los estudiantes, lo cual a su vez favorece el aprendizaje significativo.

Una vez que las técnicas fueron experimentadas en el proceso de enseñanza del área de ciencias naturales, la población estudiantil investigada, reconoce que estas facilitan la transferencia de los conocimientos, esto aporta en la presente investigación con nuevos modos de transmisión de conocimientos, pues brinda la seguridad para aplicar las técnicas activas con los estudiantes de la Escuela “Narciso Cerda Maldonado”, sabiendo que estas favorecen el aprendizaje significativo.

Por otra parte, se considera un gran aporte investigativo la tesis de Morán (2009), con el objetivo de proponer a los docentes la utilización de técnicas activas, a fin de desarrollar habilidades y estrategias útiles en la vida cotidiana.

En el estudio realizado por Morán (2009) se llega a la conclusión de que las técnicas activas influyen en la actitud de los estudiantes, su función motivacional dirige a los estudiantes en el accionar del proceso de enseñanza, además son efectivas para aumentar la creatividad y el razonamiento lógico en todas las áreas de estudio.

Dicha tesis aporta significativamente con la investigación actual, ya que mediante ella los docentes optimizaron las actividades curriculares y extracurriculares planificadas.

La tesis de Morän (2009) ayuda a visualizar las ventajas que ofrecen las técnicas activas en el aprendizaje de los estudiantes, pues durante su aplicación los estudiantes aumentaron su rendimiento académico en gran medida.

Entre las investigaciones realizadas también se destaca la tesis de Almeida (2010) la misma que tienen como objetivo determinar la incidencia de la aplicación de técnicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en los estudiantes del colegio universitario.

En la tesis de Almeida (2010) se llega a la conclusión que la escasa aplicación de técnicas activas es una de las causas del fracaso escolar, así como también que el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, depende de la utilización de las técnicas activas, por lo tanto contribuye con el fortalecimiento del aprendizaje significativo.

La tesis de Almeida (2010) contribuye con el mejoramiento y actualización del sistema educativo, porque mediante ella se prevalece la necesidad de preparar al personal docentes, quienes son los que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mediante las técnicas activas se logró disminuir el índice de estudiantes con problemas de aprendizaje durante el desarrollo de la lectura

compresiva pues el propósito de despertar el interés y a motivar a los estudiantes a participar en las actividades organizadas.

2.3. Postura Teórica

Con referencia a las técnicas activas se comparte el criterio del autor Díaz (2013) quien señala que el docentes es el orientador del aprendizaje y por ende debe estar capacitado para aplicar diversas técnicas activas mediante procesos didácticos previamente planificados, en donde se toman en cuenta factores relevantes como la motivación y la participación estudiantil, con el solo propósito de involucrar a niño o niña en el proceso de enseñanza aprendizaje, además se enfatiza que las técnicas activas no pueden ser llevadas a cabo sin una adecuada planificación, puesto que es importante que se desarrollen mediante una secuencia lógica, es decir, considerando el orden cognitivo.

Las ideas expuestas han sido consideradas como aportes fundamentales y relevantes de la presente investigación, porque esclarecen el proceso de las técnicas activas, tales como; tormenta de ideas, debates, juegos de roles, estudio de casos, exposiciones, etc., dichas técnicas optimizar la lectura comprensiva.

Esta teoría aporta con la presente investigación porque mediante ella se demuestra que las técnicas activas favorecen el proceso de enseñanza, pues su función general es promover la participación voluntaria de los

estudiantes y lograr que la transferencia de los conocimientos sea efectiva y adquiera verdadero significado. Referente a la lectura comprensiva, se comparte criterio con EURYDICE (2013) pues la lectura es un proceso que requiere del desarrollo de destrezas cognitivas.

De acuerdo con el autor, las lecturas son la puerta a los nuevos conocimientos, pues leer es un acto trascendente en el desarrollo intelectual de una persona, ya que su función principal es dotar de conocimientos específicos y generales a los lectores. Al decir específicos y generales, se trata de conocimientos relacionados con las áreas educativas, científicas o técnicas, o su vez con situaciones cotidianas como noticias, documentales, cartas, etc.

Se hace énfasis, a que aunque todos los textos de alguna manera nutren de conocimientos al lector, estos conocimientos son diferentes y sirven en diferentes contextos, pues si se realiza una lectura sobre un poema, este conocimiento no servirá para resolver un problema matemático.

En su quehacer diario, los estudiantes deben ser capaces de comprender las ideas de un texto y apropiarse de ellas mediante su reconstrucción, hecho que pasa no sólo por llevar a cabo una lectura comprensiva y aplicar de forma efectiva la técnica del subrayado u otras, sino también por saber recomponer las ideas principales según su jerarquía lógica.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La escasa aplicación de técnicas activas, durante la práctica de lectura comprensiva, impide el desarrollo cognitivo de los estudiantes del nivel básico medios del Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma.

2.4.2. Sub hipótesis o derivadas

Mediante la aplicación de técnicas activas se dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva.

Dirigiendo los conocimientos a través de técnicas activas se fortalecerá la práctica de la lectura comprensiva.

Las técnicas activas propician el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura comprensiva, aumentando el nivel intelectual de los estudiantes.

CAPÍTULO III

3. Metodología de Investigación

3.1. Modalidad de investigación

3.1.1. Modalidad Cualitativa

De acuerdo con la finalidad del estudio se utilizó la modalidad cualitativa, con la cual se logra comprender el propósito de las técnicas activa en el desarrollo de lecturas comprensiva y los factores que impiden la adquisición eficaz de dicha destreza. La modalidad cualitativa permitió analizar el entorno educativo en el que se educan los estudiantes del nivel básico medio, prestando atención especial a los problemas de aprendizaje evidenciados durante la práctica de la lectura comprensiva.

3.1.2. Modalidad Cuantitativa

En el análisis del problema presentado en la Escuela de Educación Básica “Calicuchima” se utilizó la modalidad cuantitativa ya que para conocer el nivel académico de los estudiantes fue necesario examinar el proceso pedagógico, lo que implicó realizar observaciones directas durante las clases, con lo datos obtenidos se formularon las preguntas de encuestas, cuya interpretación se realizó desde una perspectiva didáctica.

3.2. Tipos de investigación

3.2.1. Investigación de campo

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Calicuchima” del cantón Quinsaloma, institución educativa con la que se exploraron las causas que originan el bajo nivel académico de los estudiantes del nivel básico medio a través de las encuestas, entrevistas.

3.2.2. Investigación Explorativa

La presente investigación aumentó el grado de conocimiento de los docentes sobre las técnicas activas, ya que la mayoría de ellos no utilizaban técnicas activas debido al poco conocimiento que tienen al respecto, lo cual conllevó a explicar el proceso de cada técnica.

3.2.3. Investigación Explicativa

Las técnicas activas requieren de la adecuada interpretación y explicación, mediante este estudio se explicarán los efectos producidos y la incidencia que ejercen las técnicas activas en la práctica de la lectura.

3.3. Métodos y técnicas

Los métodos son los medios que permitieron alcanzar los objetivos:

3.3.1. Métodos

3.3.1.1. Método deductivo

El método deductivo se aplicó en la presente investigación para realizar la fundamentación de los aportes teóricos de Ausubel y Vygotsky, los cuales serán relacionados con el desarrollo de la lectura comprensiva.

3.3.1.2. Método inductivo

La investigación inicia con la observación, la cual permitió analizar todos los factores involucrados en la utilización de técnicas activas aplicados durante la práctica de la lectura comprensiva.

3.3.1.3. Método analítico

Se realizará un análisis del proceso pedagógico realizado en el sexto año básico, de esta manera se podrá conocer los procesos y métodos de las técnicas activas.

3.3.2. Técnicas

Las técnicas que se utilizarán en la presente investigación serán la observación, la encuesta y la entrevista.

3.3.2.1. Observación Directa

La observación permitirá establecer una relación directa con la realidad de la institución educativa y obtener datos que aportarán significativamente con la elaboración de las encuestas. Así mismo se utilizará la ficha de observación en la cual se recopilarán los datos obtenidos en el estudio realizado en el nivel básico medio.

3.3.2.2. Encuesta

Las encuestas se efectuarán a los docentes y estudiantes, cada una de ellas estará diseñada de acuerdo a las variables del problema y permitirán saber las opiniones que los docentes y estudiantes tienen acerca de las labores docentes impartidas. En esta investigación se utilizarán los instrumentos de recolección de datos como la elaboración de cuestionarios, los cuales se encuentran estructurados según las variables.

3.3.2.3. Entrevista

La entrevista se aplicará a la Directora del Plantel Educativo, en ella se indagará sobre las acciones que se realizan para mejorar la calidad de educación en la Institución. Con la entrevista se podrá obtener datos verídicos, que serán un gran aporte para la búsqueda de solución al problema.

3.4. Población y muestra

La población corresponde a los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos, lugar donde fue detectado un alto índice de estudiantes con dificultades para comprender las lecturas, lo cual ha ocasionado diversos problemas de aprendizaje y consecuentemente un bajo promedio.

Cabe recalcar que para realizar la investigación se solicitó el permiso correspondiente a la Rectora del plantel, ya que es la principal responsable del desarrollo educativo. A continuación se realiza un detalle sobre la muestra determinada, la misma que se obtiene mediante la siguiente fórmula muestral:

Cuadro N° 1: Población y Muestra

Estratos	Población	Muestra
Docentes	8	8
Estudiantes	92	92
Total	100	100

Fuente: Guía para la elaboración de Proyectos Educativos
Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

La muestra es igual a la población debido a que esta es menor a 150 y el problema amerita aplicar la investigación a todos los involucrados.

3.5. Resultados obtenidos en la investigación

3.5.1. Prueba estadística aplicada a la verificación de las hipótesis

El presente cuadro corresponde a la muestra poblacional genera a la cual se aplica el estudio.

Cuadro Nº 2: Muestra poblacional

ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	8	8
Estudiantes	92	92
Total	100	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”
Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

La prueba estadística en la verificación de las hipótesis se aplica la siguiente fórmula:

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

Hipótesis nula = $H_0 = \bar{x} = u$

Hipótesis alternativa = $H_0 = \bar{x} \neq u$

Población = $n =$

Hipótesis General = \bar{x}

Promedio poblacional = $u =$

Varianza (0,05) = o

3.5.1.1. Verificación de la Hipótesis General

La escasa aplicación de técnicas activas, durante la práctica de lectura comprensiva, impide el desarrollo cognitivo de los estudiantes del nivel básico medios del Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma.

Cuadro N° 3: Verificación de la Hipótesis General

Preguntas	Si		No		A veces		Total	Prom.
	D	E	D	E	D	E		
1	4	77	1	8	3	7	100	100
2	0	54	2	15	6	23	100	100
3	7	79	0	6	1	7	100	100
4	5	62	3	30	0	0	100	100
Total	16	272	6	59	10	37	300	400
Total agrupado	288		65		47		400	400
Porcentaje	72,00%		16,25%		11,75%		100,00%	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”
Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

4 x 100 = 400: La operación resulta del análisis de las primeras 4 preguntas que corresponden a la hipótesis general y que se han aplicado a los estudiantes y docentes de la de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos, en total la muestra es igual a 100 encuestados.

100 100%

288 x

288 x 100 / 400= 72,00 para facilitar el cálculo se establece el 80%

En la prueba realizada sobre la hipótesis general se determina que el 80 % de los encuestados si consideran que la escasa aplicación de técnicas activas durante la práctica de lectura comprensiva, impide el desarrollo cognitivo de los estudiantes del nivel básico medio de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma. El porcentaje de resultas afirmativas equivale a 100 encuestados entre los cuales 72 respuestas fueron afirmativas.

Para la verificación de la hipótesis se realiza la representación en la Campana de Gauss, creada por la cual es una representación gráfica de la distribución normal de un grupo de datos. Éstos se reparten en valores bajos, medios y altos, creando un gráfico de forma acampanada y

simétrica con respecto a un determinado parámetro. Se conoce como curva o campana de Gauss o distribución Normal.

La Campana de Gauss es una función con tres partes diferenciadas: la zona media, en cuyo centro se encuentra el valor de la media y es cóncava; y los dos extremos, que son convexos y tienden a aproximarse al "eje x".

La prueba de hipótesis comienza con una suposición, denominada hipótesis, que hacemos entorno a un parámetro de la población. Reunimos datos muestrales, producimos estadísticos de la muestra y con esta información decidimos la probabilidad de que el parámetro supuesto de la población sea correcto.

Datos = $U_p = 0,80\%$ $n = 100$ $p = 72/100 = 0,72$

Fórmula de Hipótesis

Hipótesis Nula: $H_0 = U_p$

Hipótesis Nula: $H_1 = U_p$

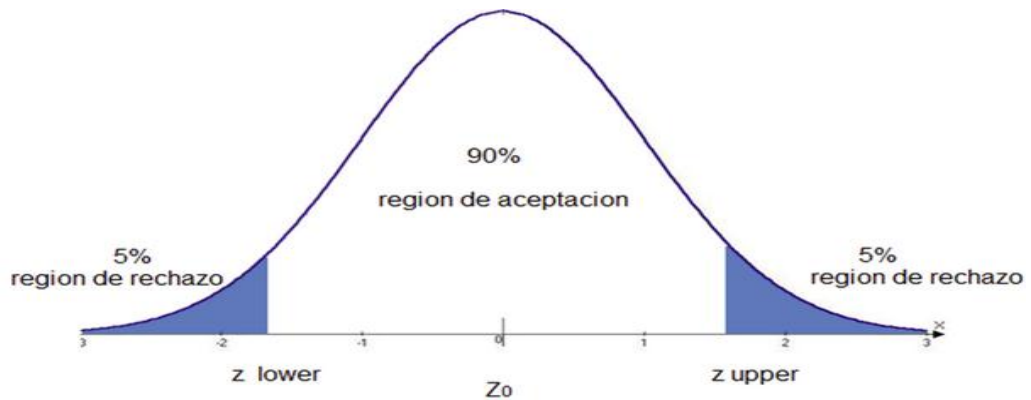
Hipótesis Nula: 0,05

El nivel de significancia está repartido en las zonas de rechazo, $0.025 + 0.025 = 0.05$, significa que existe una diferencia significativa entre el

estadístico de la muestra y el supuesto parámetro de la población, es decir, que si esto se demuestra, se rechaza la hipótesis nula H_0 de que el promedio de la población sea mayor a 1,645 y se acepta la hipótesis alternativa H_1

A continuación se muestra la prueba de promoción poblacional, la cual recae en la cola derecha.

A = 0,05 ES UNA PRUEBA DE UNA PROPORCIÓN PROBLACIONAL



Z de la tabla (teórica) = +Z = + 1,645

Calculo de prueba estadística

La comprobación de la hipótesis general amerita la utilización de la siguientes fórmula.

$$Z = \frac{u - p}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

$$Z = \frac{0,72 - 0,80}{\sqrt{\frac{0,61 * 0,39}{100}}}$$

$$Z = \frac{0,08}{\sqrt{\frac{0,2016}{100}}}$$

$$Z = \frac{0,09}{\sqrt{0,0020}}$$

$$Z = \frac{0,08}{0,0449}$$

$$Z = 1,78$$

Toma de decisión: Teniendo en cuenta que la hipótesis alternativa reflejó un porcentaje mayor a la hipótesis nula, se llega a la siguiente conclusión:

Conclusión: El cálculo de la hipótesis general resultó igual a 1,78, esto indica que se ha superado el promedio establecido en la tabla teórica, por ellos se acepta la hipótesis que indica que la escasa aplicación de técnicas activas durante la práctica de lectura comprensiva, impide el desarrollo cognitivo de los estudiantes del nivel básico medio de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma.

3.5.1.2. Verificación de la Hipótesis específica # 1

Mediante la aplicación de técnicas activas se dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos.

Cuadro Nº 4: Verificación de la Hipótesis Específica # 1

Preguntas	Si		No		A veces		Total	Prom.
	P	E	P	E	P	E		
5	7	58	0	16	1	18	100	100
6	4	43	0	32	4	17	100	100
7	4	68	4	8	0	16	100	100
Total	15	169	4	56	5	51	300	300
Total agrupado	184		60		56		300	300
Porcentaje	61,33%		20,00%		18,67%		100,00%	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”
Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

3 x 100= 300: La operación resulta del análisis de 3 preguntas que corresponden a la hipótesis específica y que se han aplicado a los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos, en total la muestra es igual a 100 encuestados.

100 100%

184 x

184 x 100 / 300 = 61,33 para facilitar el cálculo se establece el 70%

De acuerdo con la verificación de la hipótesis el 70% de los encuestados si consideran que mediante la aplicación de técnicas activas se dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos. El porcentaje de resultados afirmativas equivale a 100 encuestados entre los cuales 61 respuestas fueron afirmativas.

Datos = $U_p = 0,70\%$

$n = 100$

$p = 61/ 100 = 0,61$

Fórmula de Hipótesis

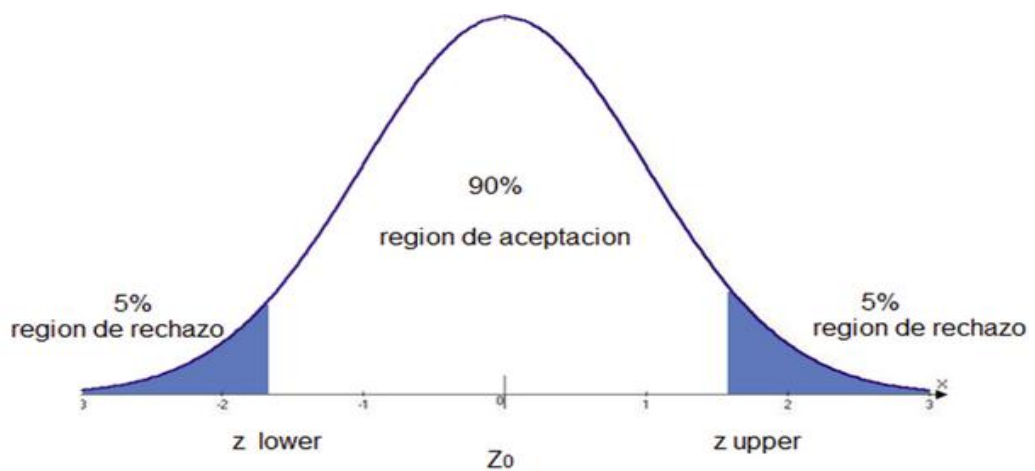
Hipótesis Nula: $H_o = U_p$

Hipótesis Nula: $H_1 = U_p$

Hipótesis Nula: 0,05

A continuación se muestra la prueba de promoción poblacional, la cual recae en la cola derecha.

A = 0,05 ES UNA PRUEBA DE UNA PROPORCIÓN PROBLACIONAL



Z de la tabla (teórica) = +Z = + 1,645

Calculo de prueba estadística

La comprobación de la hipótesis general amerita la utilización de la siguientes fórmula.

$$Z = \frac{u - p}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

$$Z = \frac{0,70 - 0,61}{\sqrt{\frac{0,61 * 0,39}{100}}}$$

$$Z = \frac{0,09}{\sqrt{\frac{0,2379}{100}}}$$

$$Z = \frac{0,09}{\sqrt{0,0024}}$$

$$Z = \frac{0,09}{0,0488}$$

$$Z = 1,85$$

Toma de decisión: Teniendo en cuenta que la hipótesis alternativa reflejó un porcentaje mayor a la hipótesis nula, se llega a la siguiente conclusión:

Conclusión: El cálculo de la hipótesis general resultó igual a 1,85, esto indica que se ha superado el promedio establecido en la tabla teórica, por ellos se acepta la hipótesis que mediante la aplicación de técnicas activas se dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos.

3.5.1.3. Verificación de la Hipótesis específica # 2

Dirigiendo los conocimientos a través de técnicas activas se fortalecerá la práctica de la lectura comprensiva de los estudiantes del nivel básico medio de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos.

Cuadro Nº 5: Verificación de la Hipótesis Específica # 2

Preguntas	Si		No		A veces		Total	Prom.
	P	E	P	E	P	E		
8	0	60	2	20	2	12	96	96
9	1	80	0	12	3	0	96	96
10	4	89	0	3	0	0	96	96
Total	5	229	2	35	5	12	288	288
Total agrupado	234		37		17		288	288
Porcentaje	81,25%		12,85%		5,90%		100,00%	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”
Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

3 x 100 = 300: La operación resulta del análisis de las primeras 3 preguntas que corresponden a la hipótesis específica # 2 y que se han aplicado a los estudiantes del nivel básico medio de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos, en total la muestra es igual a 100 encuestados.

100 100%

234 x

234 x 100 / 300 = 81,25, para facilitar el cálculo se establece el 90%

De acuerdo con las respuestas dadas por los docentes y estudiantes el 90 % considera que dirigiendo los conocimientos a través de técnicas activas si se fortalecerá la práctica de la lectura comprensiva. El porcentaje de resultas afirmativas equivale a 78 encuestados entre los cuales respuestas fueron afirmativas.

Datos = $U_p = 0,90\%$ $n = 100$ $p = 78 / 100 = 0,81$

Fórmula de Hipótesis

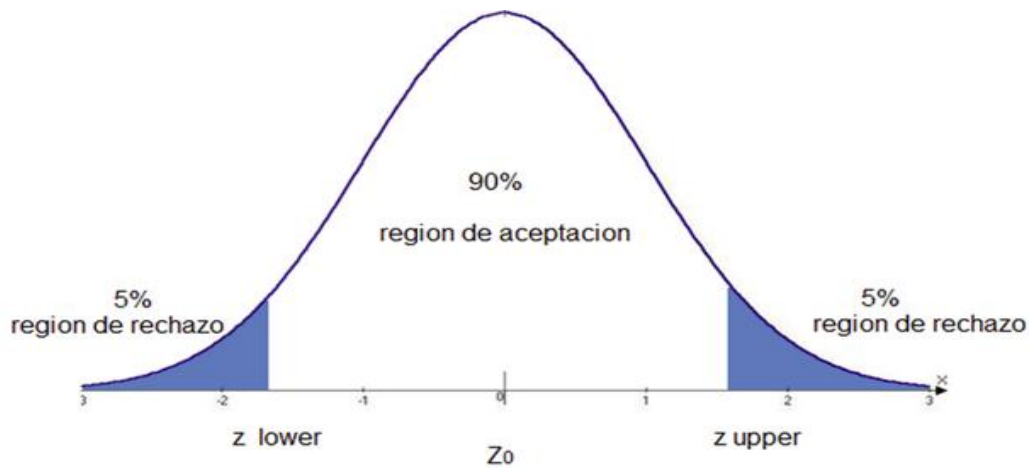
Hipótesis Nula: $H_o = U_p$

Hipótesis Nula: $H_1 = U_p$

Hipótesis Nula: 0,05

A continuación se muestra la prueba de promoción poblacional, la cual recae en la cola derecha.

A = 0,05 ES UNA PRUEBA DE UNA PROPORCIÓN PROBLACIONAL



Z de la tabla (teórica) = +Z = + 1,645

Calculo de prueba estadística

La comprobación de la hipótesis general amerita la utilización de la siguientes fórmula.

$$Z = \frac{p - u}{\sqrt{\frac{pu}{n}}}$$

$$Z = \frac{0,81 - 0,90}{\sqrt{\frac{0,81 * 0,19}{100}}}$$

$$Z = \frac{0,09}{\sqrt{\frac{0,1539}{100}}}$$

$$Z = \frac{0,09}{\sqrt{0,0015}}$$

$$Z = \frac{0,09}{0,0392}$$

$$Z = 2,29$$

Toma de decisión: Teniendo en cuenta que la hipótesis alternativa reflejó un porcentaje mayor a la hipótesis nula, se llega a la siguiente conclusión:

Conclusión: El cálculo de la hipótesis general resultó igual a 2,29, esto indica que se ha superado el promedio establecido en la tabla teórica, por ellos se acepta la hipótesis que indica que dirigiendo los conocimientos a través de técnicas activas se fortalecerá la práctica de la lectura comprensiva de los estudiantes del nivel básico medio de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos.

3.6. Análisis e interpretación de datos

3.6.1. Encuesta aplicada a los docentes

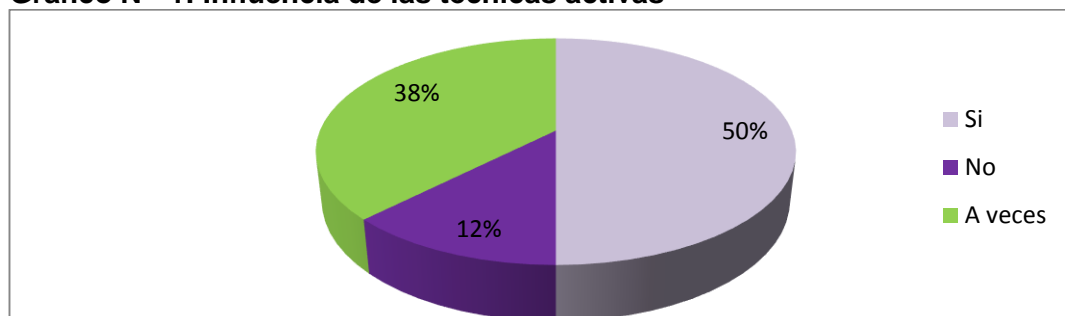
Pregunta N° 1: ¿Cree que la escasa aplicación de técnicas activas durante la práctica de lectura comprensiva, impide el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

Cuadro N° 6: Influencia de las técnicas activas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	83%
No	1	17%
A veces	3	0%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"
Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 1: Influencia de las técnicas activas



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"
Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

Según el 50% de los docentes la escasa aplicación de técnicas activas durante la práctica de lectura comprensiva si impide el desarrollo cognitivo de los estudiante, mientras tanto el 12% considera que no, pues existen otra técnica efectivas y por último del 38% dijo que a veces si afecta.

Pregunta N° 2: ¿Aplica diversas técnicas activas que ayuden a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje?

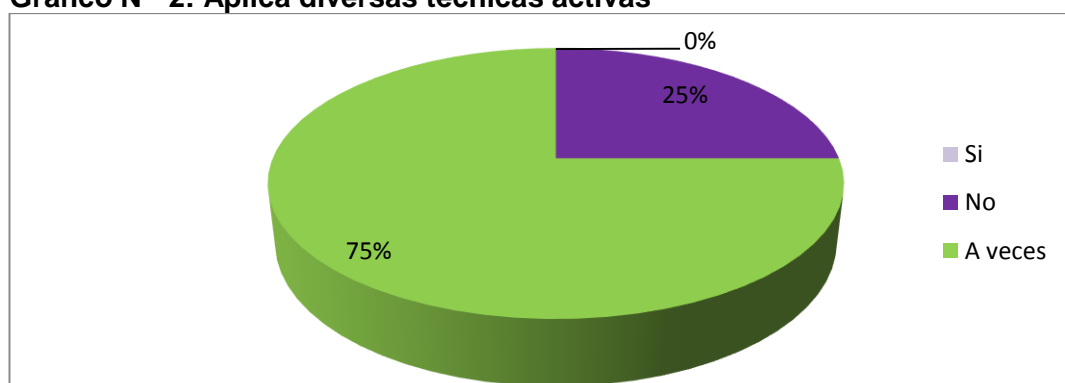
Cuadro N° 7: Aplica diversas técnicas activas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	25%
A veces	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 2: Aplica diversas técnicas activas



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

El 25% de los docentes respondieron que no aplica diversas técnicas activas que ayuden a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, el 75% respondieron a veces lo hacen. Según las respuestas vertidas se puede apreciar que existe una gran mayoría de docentes que no aplican técnicas activas con regularidad, lo que refleja un deficiente proceso de enseñanza aprendizaje.

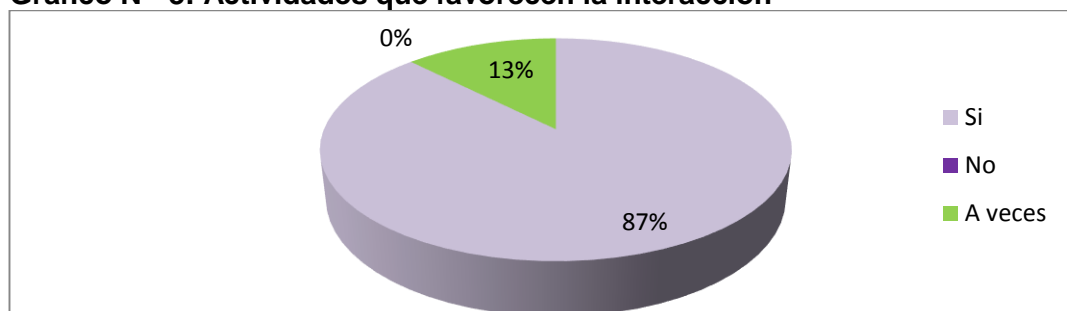
Pregunta N° 3: ¿Considera que las técnicas activas como la exposición, el sociodrama, el debate, entre otras, son actividades que favorecen la interacción?

Cuadro N° 8: Actividades que favorecen la interacción

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	0	0%
A veces	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”
Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 3: Actividades que favorecen la interacción



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”
Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

El 87% de los docentes encuestados si consideran que las técnicas activas como la exposición, el sociodrama, el debate, entre otras, son actividades que favorecen la interacción, mientras que el 13% respondió a veces. Los docentes consideran que los estudiantes necesitan mantenerse activos para que el aprendizaje se dinámico e interactivo.

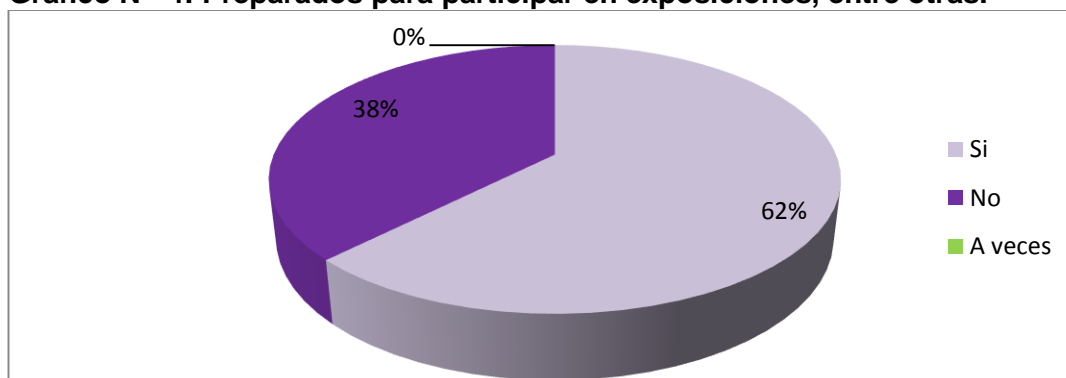
Pregunta N° 4: ¿Considera que sus estudiantes están preparados para participar en exposiciones, foros, debates, entre otras técnicas activas?

Cuadro N° 9: Preparados para participar en exposiciones, entre otras.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	62%
No	3	38%
A veces	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”
Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 4: Preparados para participar en exposiciones, entre otras.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”
Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

Para el 62% de los docentes respondieron que sus estudiantes si están preparados para participar en exposiciones, foros, debates, entre otras técnicas activas, por otra parte el 38% consideran que sus estudiantes no están preparados, se recomienda a los docentes adaptar técnicas como los foros, debates, entre otras en la planificación curricular.

Pregunta N° 5: ¿Considera que las técnicas activas dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva?

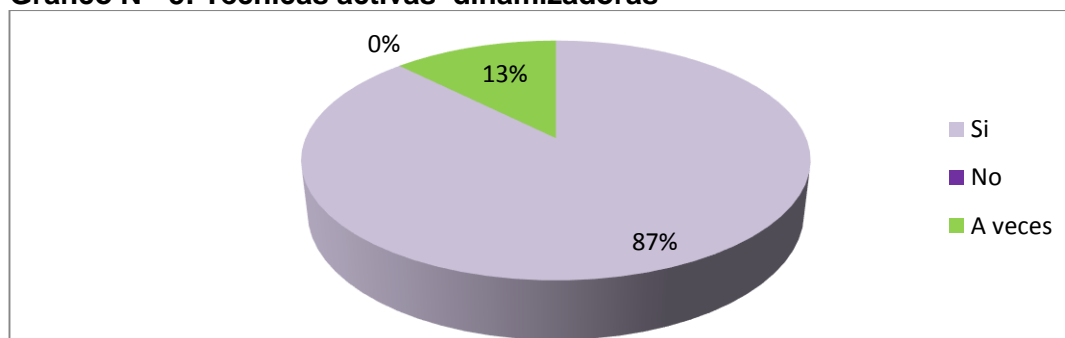
Cuadro N° 10: Técnicas activas dinamizadoras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	0	0%
A veces	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 5: Técnicas activas dinamizadoras



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

Para el 87% de los docentes respondieron que las técnicas activas si dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva, el 13% consideran que a veces, ya que hay estudiantes que tienen temor leer frente a los demás o de manera, entonces con ello se debe aplicar otro tipo de técnicas. Esta es una idea que tienen la mayoría de los docentes y que limita a los estudiantes.

Pregunta N° 6: ¿Promueve la lectura y organiza debates o exposiciones para conocer las ideas de los estudiantes?

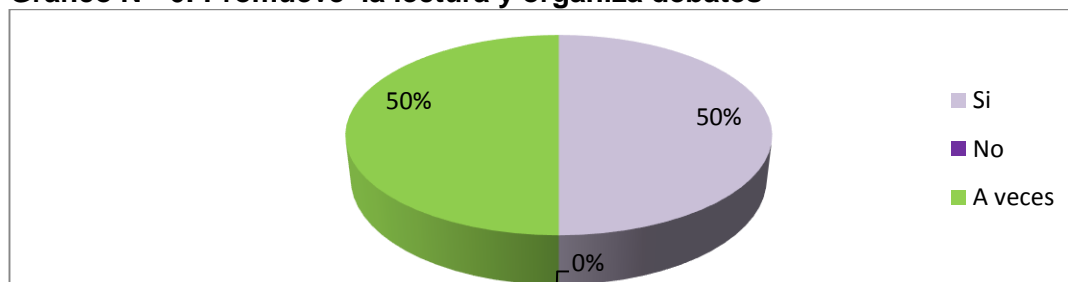
Cuadro N° 11: Promueve la lectura y organiza debates

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	50%
No	0	0%
A veces	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 6: Promueve la lectura y organiza debates



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

El 50% respondieron que a veces promueven la lectura y organizan debates o exposiciones para conocer las ideas de los estudiantes, mientras el 50% lo hacen a veces. La lectura comprensiva es un actividades que según los docentes requiere tiempo, y son pocas las horas que ellos tienen para dar su clase, por lo que siempre tratan de aprovechar hasta el último minuto quedando aun lado actividades tan importantes como la lectura comprensiva.

Pregunta N° 7: ¿Considera que la lectura comprensiva es una destreza en la que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades?

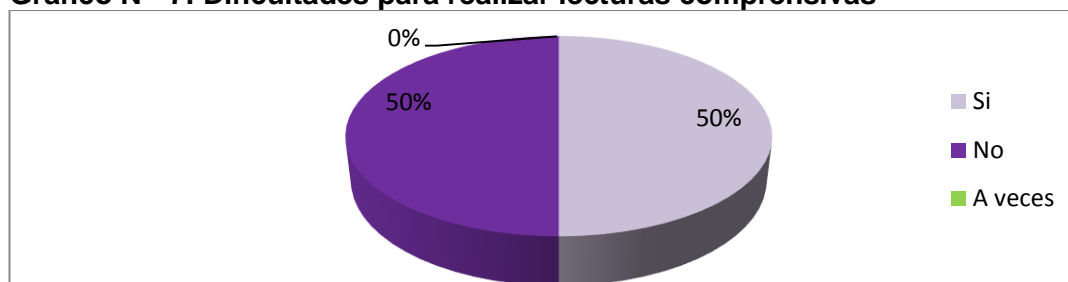
Cuadro N° 12: Dificultades para realizar lecturas comprensivas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	50%
No	4	50%
A veces	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 7: Dificultades para realizar lecturas comprensivas



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

El 50% de los docentes reconoce que la gran mayoría de sus estudiantes tienen problemas para leer y a la vez comprender el contexto, por otra parte el 50% considera que no. La deficiencia que se observa en los estudiantes demuestra que la lectura comprensiva no es un hábito cultural para los chicos actualmente, por eso se recomienda promover esta actividad desde el nivel inicial como parte del currículo educativo.

Pregunta N° 8: ¿Considera que dirigiendo los conocimientos a través de técnicas activas se fortalecerá la práctica de la lectura comprensiva?

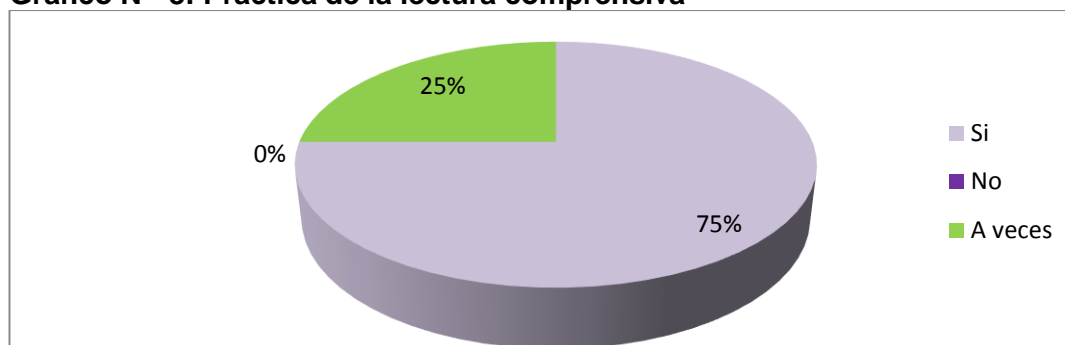
Cuadro N° 13: Práctica de la lectura comprensiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	0	0%
A veces	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 8: Práctica de la lectura comprensiva



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

El 75% de los docentes está de acuerdo que dirigiendo los conocimientos a través de técnicas activas se fortalecerá la práctica de la lectura comprensiva, mientras tanto el 25% considera que a veces. Las técnicas activas son excelentes estrategias para promover la práctica de la lectura comprensiva porque permiten a los estudiantes participar en clases y mostrar su nivel cognitivo.

Pregunta N° 9: ¿Considera que la lectura comprensiva es muy fácil I si se practica a través de dinámicas o juegos?

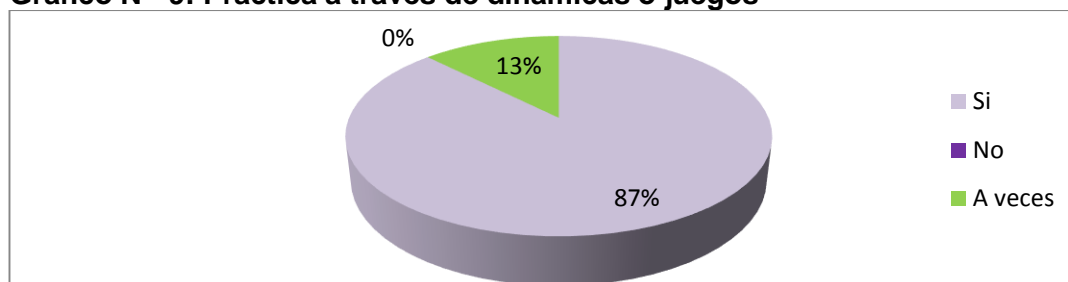
Cuadro N° 14: Practica a través de dinámicas o juegos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	0	0%
A veces	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 9: Practica a través de dinámicas o juegos



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

El 87 % de los docentes está de acuerdo que dirigiendo los conocimientos a través de técnicas activas se fortalecerá la práctica de la lectura comprensiva, mientras tanto el 13 % considera que a veces. Las técnicas activas son excelentes estrategias para promover la práctica de la lectura comprensiva porque permiten a los estudiantes participar en clases y mostrar su nivel cognitivo.

Pregunta N° 10: ¿Cree que la lectura comprensiva aumenta el nivel cognitivo de los estudiantes?

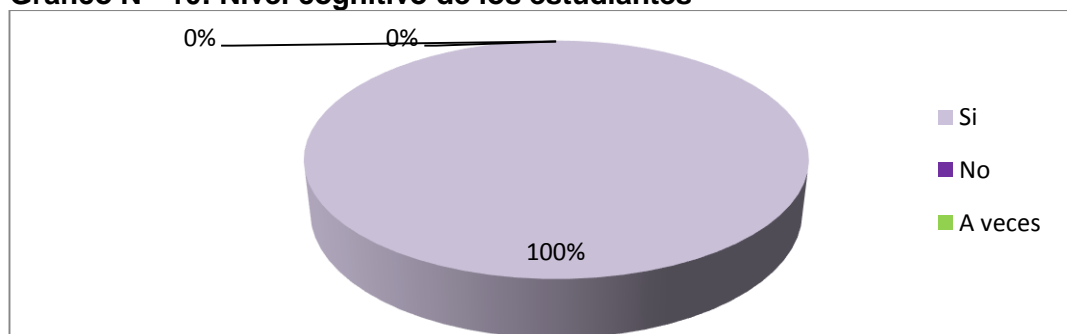
Cuadro N° 15: Nivel cognitivo de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 10: Nivel cognitivo de los estudiantes



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

Según el 100% de los docentes la lectura comprensiva aumenta el nivel cognitivo de los estudiantes. El desarrollo cognitivos es una competencia educativa que constantemente se encuentra en evolución, durante el proceso educativo y de acuerdo a la madurez psicológica de él o la estudiante este aumenta, pero además es importante que el docentes como pedagogo utilice otros recursos.

3.6.2. Encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta N° 1: ¿Le gusta que su docente proponga la ejecución de diferentes actividades o talleres didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

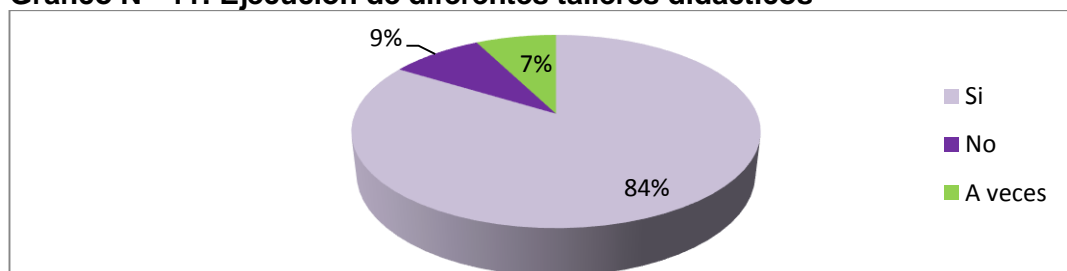
Cuadro N° 16: Ejecución de diferentes talleres didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	77	84%
No	8	9%
A veces	7	7%
Total	92	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 11: Ejecución de diferentes talleres didácticos



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

Según el gráfico al 84% de los estudiantes les gusta que su docente proponga la ejecución de diferentes actividades o talleres didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras tanto el 9% considera que no y por último del 7% dijo que a veces les gusta participar en las actividades en clases.

Pregunta N° 2: ¿Considera que la lectura comprensiva es una actividad aburrida y dificultosa?

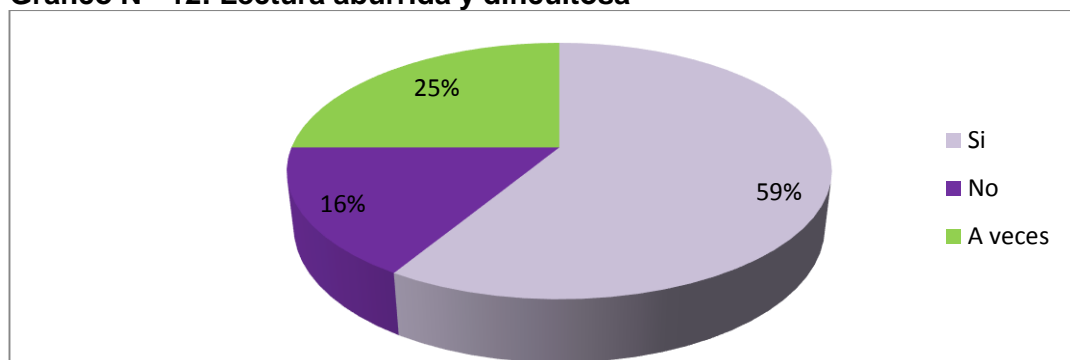
Cuadro N° 17: Lectura aburrida y dificultosa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	59%
No	15	16%
A veces	23	25%
Total	92	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 12: Lectura aburrida y dificultosa



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

El 59% de los estudiantes considera que la lectura comprensiva es una actividad aburrida y dificultosa, debido a ello solo practican la lectura cuando tienen que realizar una tarea o por la exigencia del docente, por otra parte el 16% respondieron para ellos no es una actividad aburrida y para el 25% a veces.

Pregunta N° 3: ¿Le gusta participar en exposiciones, debates, lluvias de ideas, entre otras actividades que favorecen la interacción?

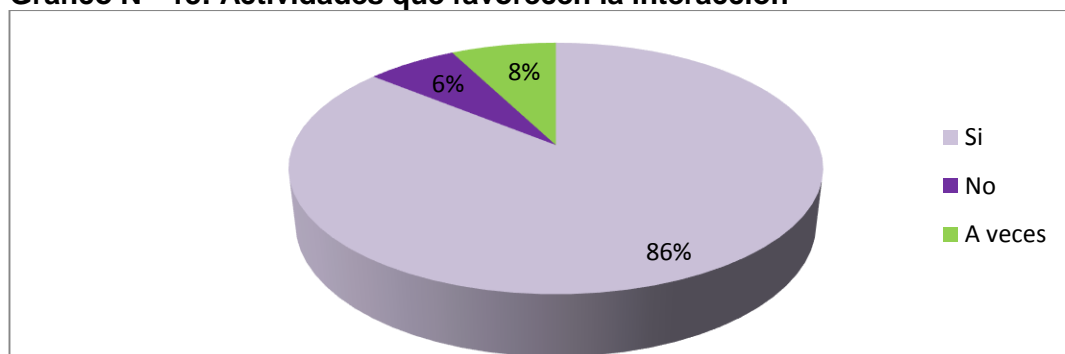
Cuadro N° 18: Actividades que favorecen la interacción

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	86%
No	6	6%
A veces	7	8%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 13: Actividades que favorecen la interacción



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

Al 86% de los estudiantes le gusta participar en exposiciones, debates, lluvias de ideas, entre otras actividades que favorecen la interacción, el 6% dijo que no y un 8% a veces. La mayoría de los estudiantes alegan sentirse bien realizando estas actividades, por ello se recomienda a los docentes dirigir sus clases mediante estas técnicas.

Pregunta N° 4: ¿Se siente preparado para participar en exposiciones, foros, debates, dramatizaciones, etc.?

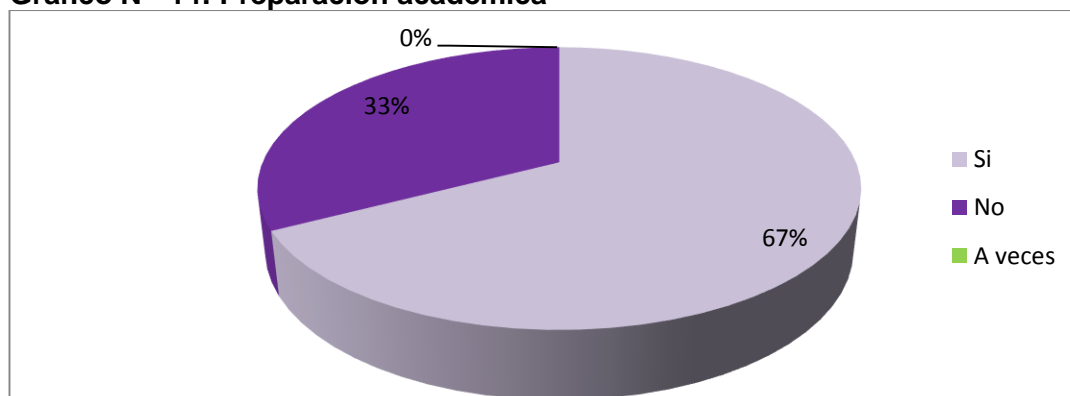
Cuadro N° 19: Preparación académica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	67%
No	30	33%
A veces	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 14: Preparación académica



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

Previo a toda actividad en clases es imprescindible que los docentes preparen a sus estudiantes para que estos puedan tener un excelente desempeño. De acuerdo a las respuestas vertidas por los estudiantes el 67% de ellos si están preparados, sin embargo un porcentaje considerable restante no lo está.

Pregunta N° 5: ¿Se siente desmotivado en clases cuando su docente evalúa la lectura?

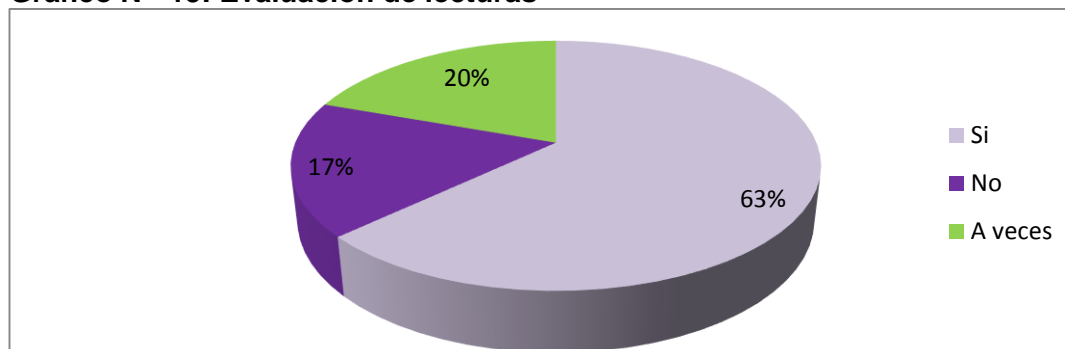
Cuadro N° 20: Evaluación de lecturas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	63%
No	16	17%
A veces	18	20%
Total	92	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 15: Evaluación de lecturas



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

De acuerdo con el gráfico la mayoría de los estudiantes representada en un 63% se sienten desmotivados cuando les evalúan la lectura, ello es la muestra de la escasa utilización de técnicas activas de parte de los docentes, mientras tanto el 17% contestó no y el 20% a veces. Se recomienda a los docentes utilizar técnicas que motiven a los estudiantes y les han sentirse menos presionados.

Pregunta N° 6: ¿Ha participado en debates o exposiciones durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva?

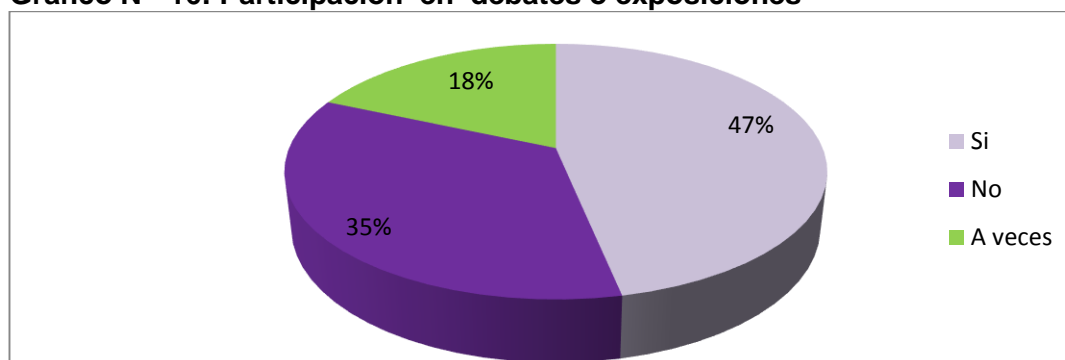
Cuadro N° 21: Participación en debates o exposiciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	47%
No	32	35%
A veces	17	18%
Total	92	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 16: Participación en debates o exposiciones



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

Las exposiciones temáticas y los debates son técnicas activas que ayudan a desarrollar las destrezas comunicativas de los estudiantes, sin embargo no todos los docentes las aplican, tal argumentación se ratifica con las respuestas expuestas por los estudiantes, donde el 47% respondió que sí ha participado en debates o exposiciones durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva, el 35% no y el 18% a veces.

Pregunta N° 7: ¿Tienen que leer varias veces el mismo texto para poder comprenderlo?

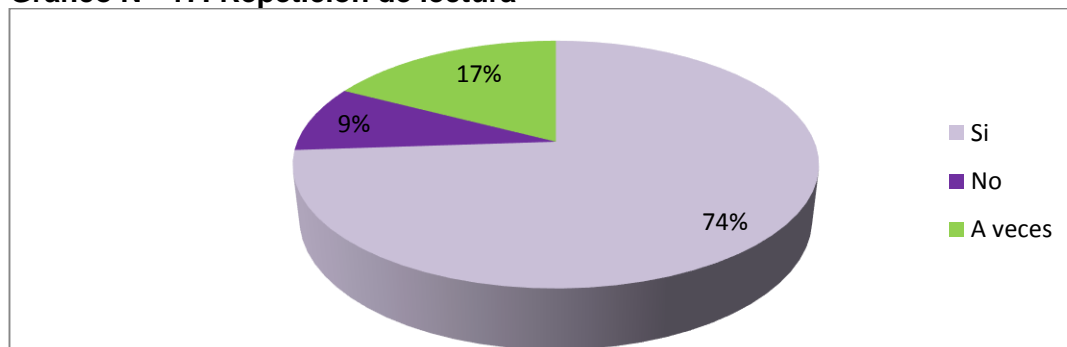
Cuadro N° 22: Repetición de lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	74%
No	8	9%
A veces	16	17%
Total	92	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 17: Repetición de lectura



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

Según la gráfica adjunta el 74% de los estudiantes expresaron que tienen que leer varias veces el mismo texto, proposición o problema para lograr comprenderlo, en cambio el 9% expresaron que aunque logren leer varias veces el mismo texto no logran comprenderlo y mucho menos interpretarlo, esto quiere decir que no es necesario leer muchas veces para comprender un texto sino aplicar las técnicas necesarias.

Pregunta N° 8: ¿Considera que recibe los conocimientos necesarios en la práctica de la lectura comprensiva dentro del aula?

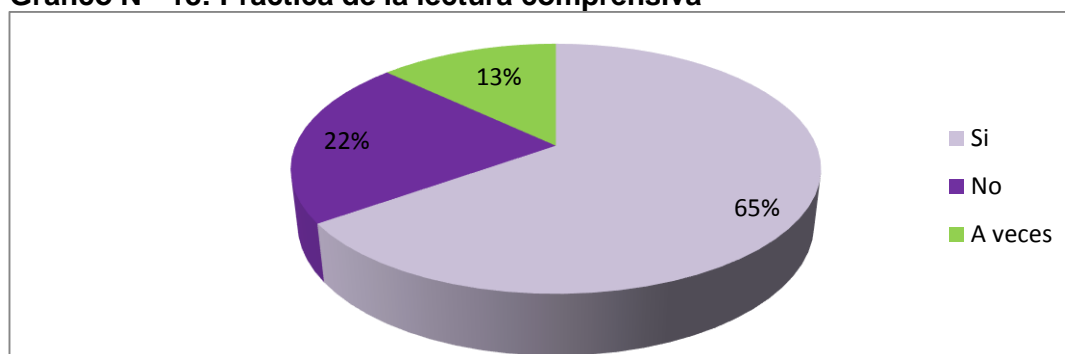
Cuadro N° 23: Práctica de la lectura comprensiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	65%
No	20	22%
A veces	12	13%
Total	92	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 18: Práctica de la lectura comprensiva



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

El 65% de los estudiantes de la escuela Básica “Calicuchima” respondieron que si consideran que reciben los conocimientos necesarios el práctica de la lectura, en cambio el 25% de los estudiantes en la encuesta respondieron que no consideran que reciben los conocimientos necesarios y el 13% de los estudiantes consideran que a veces reciben los conocimientos necesarios.

Pregunta N° 9: ¿Le gustaría que su docente realice dinámicas o juegos para que la lectura comprensiva se haga más fácil?

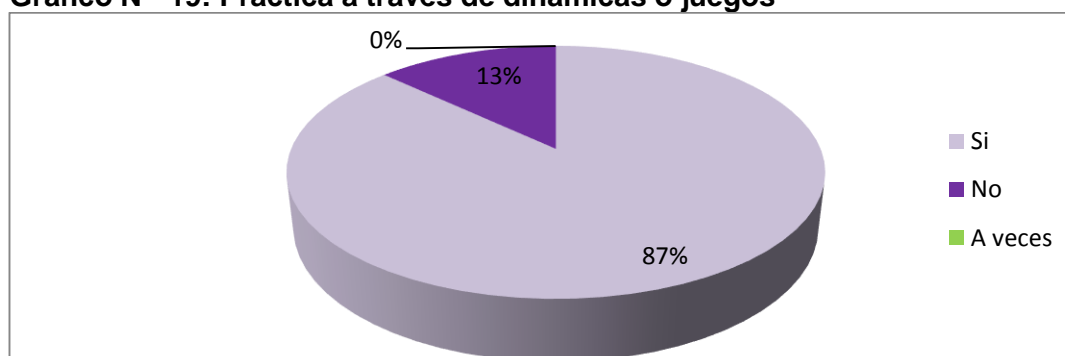
Cuadro N° 24: Practica a través de dinámicas o juegos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	87%
No	12	0%
A veces	0	13%
Total	92	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 19: Practica a través de dinámicas o juegos



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

En la gráfica se observa que 87% de los estudiantes si le gustaría que su docente realice dinámicas o juegos para que la lectura comprensiva se haga más fácil y el 13% de los estudiantes consideran que no le gustaría que su profesor realice dinámicas o alguna actividad activa para que la lectura sea más fácil. En sí, esto quiere decir que es muy conveniente que los docentes realicen dinámicas en la práctica de la lectura comprensiva.

Pregunta N° 10: ¿Considera que los docentes deben ejecutar con mayor frecuencia taller de lectura comprensiva?

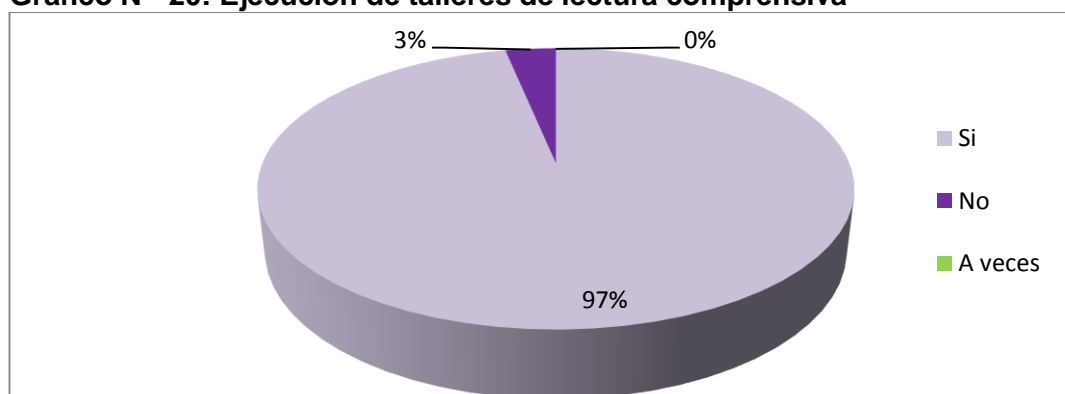
Cuadro N° 25: Ejecución de talleres de lectura comprensiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	89	97%
No	3	3%
A veces	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Gráfico N° 20: Ejecución de talleres de lectura comprensiva



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima"

Elaborado por: Jenny Barragán Verdezoto

Análisis e interpretación

El gráfico muestra que el 97% de los estudiantes encuestados consideran que los docentes deben ejecutar con mayor frecuencia taller de lectura comprensiva, mientras tanto el 3% no. Se recomienda a los docentes organizar actividades creativas en los planes curriculares.

3.7. Conclusiones y recomendaciones

3.7.1. Conclusiones

Se concluye que las técnicas activas si inciden en el proceso de enseñanza de la lectura comprensiva, dado que su escasa aplicación ha generado que los estudiantes no tengan un buen nivel de desempeño académico ya que carecen de sentido crítico y reflexivo.

Se concluyó que los docentes desconocen las técnicas activas que favorecen la comprensión de lecturas, por ello en sus clases aplican procesos estáticos como lecturas silenciosas en las que los estudiantes solo deben subrayar las ideas que consideran importantes,

La mayoría de los estudiantes poseen un bajo nivel comprensión de lecturas, debido a la escasa aplicación de técnicas activas que les permita participar con frecuencia en las actividades organizadas por los docentes.

Se concluye que el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la lectura comprensiva no cumple con las expectativas principales de las técnicas de activas, ya que los docentes no se rigen bajo ningún proceso metodológico para aplicar dichas funciones.

3.7.2. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes utilicen técnicas activas como debates, exposiciones, simposios, foros, mesa redonda, socio dramas, entre otros, con el propósito de que los estudiantes participen durante el desarrollo de lecturas comprensivas ya que estas si inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ejercicios o talleres y evaluaciones dentro del aula o cualquier otra actividad que los estudiantes realicen.

Es recomendable que los docentes actualicen sus conocimientos en la técnicas de motivación que más ayuda a mejorar la ortografía, para que, cuando ellos realicen talleres de temas del interés de los estudiantes, como música, poesía, novelas, historias, etc., y el trabajo en equipo o competencias se sienten motivados y acompañados durante dichas actividades dentro del aula y fuera de ella.

Se recomienda que los docentes relacionen las técnicas activas con las destrezas con criterio de desempeño de todas las áreas para que los estudiantes logren mejorar el nivel de comprensión de lecturas.

Se recomienda que en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la práctica de la lectura cumpla con los principios teóricos de las técnicas activas y, que se rigen mediante procesos metodológico creativos que motiven a participar en clases.

3.8. Referencias Bibliográfica

- Alonso, A. (2011). *Pedagogía de la interioridad: aprender a ser desde uno mismo*. Madrid, España: Narcea.
- Bustos, A., Coll, C., Córdoba, F., Del Río, R., Engel, A., Escaño, J., y otros. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. España: Graó.
- De Diego, A. (2015). *Gestión del equipo de trabajo del almacén - UF0927*. Madrid, España: Paraninfo.
- Del Salto Del Salto, J. C. (2012). *Herramientas de estudio y aprendizaje*. Tehuacán, México: Carlos del Salto Carrera.
- Díaz, D. J. (2013). *¡TIENES LAS HERRAMIENTAS! ¡APRENDE A UTILIZARLAS! ESTRATEGIAS Y CONSEJOS*. España: Palibrio.
- Escalona, A. I., & Loscertales, B. (2012). *Actividades para la enseñanza y aprendizaje de competencias genéricas en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza.
- EURYDICE. (2013). *La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas*. Madrid, España: Ministerio de Educación.
- Guerrero, M. d. (2014). *Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. Las TIC y la Educación*. Marpadal Interactive Media S.L.
- Guevara, I. A. (2011). La interacción en el aprendizaje. *La ciencia y el hombre*, XXIV(1).
- Íñiguez, D. (2010). *El español en Alemania y el alemán en España*. (D. Íñiguez Hernández, Ed.) Madrid, España: Ministerio de Educación.
- Martínez, J. F., & García, M. L. (2012). *Promoción de la salud*. Madrid, España: Paraninfo.
- Narcea, S. (Ed.). (2010). *Técnicas docentes y sistemas de evaluación en educación superior* (Íntegra ed., Vol. Volumen 26 de Colección Narcea universitaria). Madrid, España: Narcea, S.A. .

- Pérez, M. E. (2014). *Programación didáctica de acciones formativas para el empleo. Análisis del marco normativo y asesoramiento al docente*. Vigo, España: Ideaspropias Editorial.
- Planella, J. (2009). *Ser Educador. Entre Pedagogía y Nomadismo*. Barcelona, España: UOC.
- Pujolàs, P., Luna, M., Lago, J. R., Granizo, L., Barrios, Á., Huguet, T., y otros. (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza* (Vol. Volumen 3; Volumen 15 de Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Orientación y tutoría/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado). Barcelona, España: Graó .
- Romera, J. (2013). *TEXTOS LITERARIOS Y ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL*. Madrid, España: UNED.
- Soriano, E., Zapata, R. M., & González, A. J. (2009). *La formación para el desarrollo de una sociedad intercultural*. Almería, España: Universidad Almería.
- Vilá, M., & Castellá, J. M. (2014). *10 Ideas Clave. Enseñar la competencia oral en clase: Aprender a hablar en público*. Barcelona, España: Graó.

ANEXOS

Anexo N° 1: Certificado de URKUND



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Extensión Quevedo

Quevedo-Los Ríos-Ecuador

Ab. GARCIA LISCANO ROCIO ERNESTINA MSc. Portadora de la cédula de identidad N° 1204390338, Tutora de tesis de estudiantes de Pre-grado de la UTB-Quevedo.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: **EDUCACIÓN BÁSICA**, titulada:

DESARROLLO DE TECNICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA, EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CALICUCHIMA", CANTÓN QUINSALOMA, PROVINCIA LOS RÍOS. DE LA EGRESADA. BARRAGAN VERDEZOTO JENNY ESPERANSA.

Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:


URKUND

Document	JB verdadera para URKUND.docx (D17561933)
Submitted	2016-02-03 09:44 (+01:00)
Submitted by	jennybarragn@yahoo.com
Receiver	sdaza.urb@analysis.urkund.com
Message	TESIS DE JENNY BARRAGAN 2016 Show full message

7% of this approx. 19 pages long document consists of text present in 18 sources.

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo a la Egresada **BARRAGAN VERDEZOTO JENNY ESPERANSA**. Hacer uso de este documento, como estime conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Quevedo, febrero 04 del 2016


Ab. ROCIO GARCIA LISCANO MSc.
TUTORA DE TESIS

Anexo Nº 2: Oficio Dirigido a la Directora

Quinsaloma, 08 de Enero del 2016.

Lcda. **Patricia Marilú Valarezo Beltrán**
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CALICUCHIMA",
Presente.-

De mis consideraciones:

Yo, **Jenny Esperansa Barragan Verdezoto**, portadora de la C.I. **120352858-1** egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, a través de este documento solicito ante usted el permiso correspondiente para realizar mi trabajo de grado titulado "**Desarrollo de técnicas activas y su incidencia en la lectura comprensiva, en los estudiantes de básica media, de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima", cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos**". El proyecto está dirigido a mejorar el nivel académico de los estudiantes, por lo que resulta conveniente su realización.

Por la atención que se digne dar a la presente de antemano le reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos, esperando que la solicitud tenga una favorable acogida.

Atentamente,



Jenny Esperansa Barragan Verdezoto

C.I. # 120352858-1
EGRESADA



Anexo N° 3: Autorización del Directora de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”.

AUTORIZACIÓN

Yo, **Patricia Marilú Valarezo Beltrán** portadora de la C.I. **070142667-8** directora de la **Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos**, a través de este documento **AUTORIZO A:**

Jenny Esperansa Barragan Verdezoto, con cédula # **120352858-1**, para que realice su trabajo de grado titulado **“Desarrollo de técnicas activas y su incidencia en la lectura comprensiva, en los estudiantes de básica media, de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos**, sabiendo que con ello se aportará con la calidad educativa de la institución.

Extiendo le presente facultando a la interesada hacer el uso que estime conveniente.

Atentamente,



Patricia Marilú Valarezo Beltrán
C.I. # 070142667-8
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

Anexo N° 4: Encuesta dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado estudiantes: a través de la presente encuesta, se desea obtener información relevante y verídica sobre la incidencia de las técnicas activas en el proceso de lectura comprensiva.

Marque con una **X** donde considere la realidad de su establecimiento educativo.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

Cantón: Quinsaloma

Provincia: Los Ríos

#	Declaraciones	Opciones		
		Si	No	A veces
1	Pregunta N° 1: ¿Cree que la escasa aplicación de técnicas activas durante la práctica de lectura comprensiva, impide el desarrollo cognitivo de los estudiantes?			
2	Pregunta N° 2: ¿Aplica diversas técnicas activas que ayuden a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje?			

3	Pregunta N° 3: ¿Considera que las técnicas activas como la exposición, el sociodrama, el debate, entre otras, son actividades que favorecen la interacción?			
4	Pregunta N° 4: ¿Considera que sus estudiantes están preparados para participar en exposiciones, foros, debates, entre otras técnicas activas?			
5	Pregunta N° 5: ¿Considera que las técnicas activas dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva?			
6	Pregunta N° 6: ¿Promueve la lectura y organiza debates o exposiciones para conocer las ideas de los estudiantes?			
7	Pregunta N° 7: ¿Considera que la lectura comprensiva es una destreza en la que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades?			
8	Pregunta N° 8: ¿Considera que dirigiendo los conocimientos a través de técnicas activas se fortalecerá la práctica de la lectura comprensiva?			
9	Pregunta N° 9: ¿Considera que la lectura comprensiva es muy fácil si se practica a través de dinámicas o juegos?			
10	Pregunta N° 10: ¿Cree que la lectura comprensiva aumenta el nivel cognitivo de los estudiantes?			

Anexo N° 5: Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado estudiantes: a través de la presente encuesta, se desea obtener información relevante y verídica sobre la incidencia de las técnicas activan en el proceso de lectura comprensiva.

Marque con una **X** donde considere la realidad de su establecimiento educativo.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

Cantón: Quinsaloma

Provincia: Los Ríos

#	Declaraciones	Opciones		
		Si	No	A veces
1	Pregunta N° 1: ¿Le gusta que su docente proponga la ejecución de diferentes actividades o talleres didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?			
2	Pregunta N° 2: ¿Considera que la lectura comprensiva es una actividad aburrida y dificultosa?			

3	Pregunta N° 3: ¿Le gusta participar en exposiciones, debates, lluvias de ideas, entre otras actividades que favorecen la interacción?			
4	Pregunta N° 4: ¿Se siente preparado para participar en exposiciones, foros, debates, dramatizaciones, etc.?			
5	Pregunta N° 5: ¿Se siente desmotivado en clases cuando su docente evalúa la lectura?			
6	Pregunta N° 6: ¿Ha participado en debates o exposiciones durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva?			
7	Pregunta N° 7: ¿Tienen que leer varias veces el mismo texto para poder comprenderlo?			
8	Pregunta N° 8: ¿Considera que recibe los conocimientos necesarios en la práctica de la lectura comprensiva dentro del aula?			
9	Pregunta N° 9: ¿Le gustaría que su docente realice dinámicas o juegos para que la lectura comprensiva se haga más fácil?			
10	Pregunta N° 10: ¿Considera que los docentes deben ejecutar con mayor frecuencia taller de lectura comprensiva?			

Anexo Nº 6: Fotos



Foto # 1: Escuela de Educación Básica "Calicuchima",



Foto # 2: Personal docente de la Escuela "Calicuchima",



**Foto # 3: Estudiantes del nivel básico elemental de la Escuela “Calicuchima”,
Álvarez”**