

2. TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LAS DESTREZAS DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LA VIRGINIA DE LA PARROQUIA PIMOCHA CANTÓN BABAHOYO.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1. Nivel Nacional

En la educación básica en base a la utilización de estrategias metodologías en el Ecuador, ha venido surgiendo con grandes cambios ofreciendo una educación de mejor calidad para nuestros educandos.

3.2. Nivel Local

Las instituciones educativas cuentan con nuevas técnicas de estudio a fin de mejorar la enseñanza – aprendizaje en cada una de las etapas de educación del alumno, pero aun no cuentan con las estrategias suficientes para mejorarla, lo que permite transformar la educación a beneficio del mismo y de la comunidad en general.

3.3. Nivel Institucional

El proyecto se llevará a cabo en la Escuela Fiscal Mixta La Virginia de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo.

En el reciento La Virginia de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo: el 15 de Abril de 1991 fue creada la Escuela por gestión de los señores moradores de la comunidad que oficiaron al concejo provincial estando de prefecto el Sr. Jorge Sánchez Castro el mismo que ayudo para construir una aula dando todos los materiales para la construcción

de la misma, quedando a cargo de guardar los materiales antes mencionado la Sra. Presidenta Mariana Moran.

Siendo el sitio donde se lleva a llevaría a cabo la construcción muy bajo se realizó el relleno para de esta manera empezar con la construcción d la escuela.

En base al censo escolar que presentaron los dirigentes de la comunidad oficiaron al municipio pidiendo el personal docente, existiendo en ese momento una sola aula simple que había construido el consejo profesional, que después fue reconstruido por el municipio, el terreno donado por el INDA, en el año de 1996 la institución paso a ser municipal pasando a disposición del Sr. Ángel Gallegos, dando el nombramiento a la Sra. Ana del Roció Bazán que comenzó a laborar en la institución siendo la única profesora comenzando con 15 alumnos miembros que se mantenían en la escuela sin nombre y las directivas que estuvieron al frente agilizando su funcionamiento.

DIRECTIVA

Presidenta: Antonio Barca Rivera

Vicepresidente: Julio Tejarte

Secretario: Enrique Moreira

Tesorera: Ana Chávez

VOCALÉS SUPLENTE

Sra. Amanda Hidalgo

Sr. Eulalio Baldeon

Sra. Rita Castro

Sra. Ángela Cerezo

Sr. Mendoza Martínez

En el año de 1999 fue nombrada como profesora, la Srta. Carlota Castro por lo tanto la escuela paso a ser fiscal, en el año 2004 realizaron y permitieron entre la Lcda. Carlota Castro y Lcdo. Pedro Lamilla Carbo en el año 2009 la Dirección Provincial de Educación mando una profesora contratada la Lcda. Maite Barreiro Martínez quien se encuentra trabajando hasta la actualidad.

Al tomar el mando de la institución el Lcdo. Pedro Lamilla junto a su compañera Rocío Bazán buscaran la manera como solucionar los problemas de la escuela ya que la misma contaba con 15 alumnos, sus aulas, su mal estado y las ultimas no funcionaban, priorizaron las necesidades y se pusieron a trabajar junto con los padres y así lo hicieron cambiaron la imagen de la escuela, se fomentó en respeto y el cumplimiento tanto del personal docente como el de los alumnos y la responsabilidad de los padres que tienen con sus hijos y con la institución.

El problema de esta institución siempre ha sido el invierno por que destruye lo que se ha conseguido con tanto esfuerzo y también es el

problema de la matriculación de los niños ya que el pozo séptico se junta con el agua que queda empozada y contamina el ambiente al mismo que no se ha podido solucionar aún no hay fecha, pero si predisposición de los que hacemos esta institución para seguir oficiando y tocando las fuentes de nuestras autoridades.

CONTEXTUALIDAD

Actualmente el pueblo ecuatoriano atraviesa una profunda crisis económica impuesta por el sistema monetario dolarizado lo que reviste inestablemente en el campo educativo ecuatoriano, por ello se debe potencializar la formación de los hombres y mujeres capaces de enfrentarse a los retos del futuro, ya que los alumnos deben tener una educación integral de aquí se desempeña la necesidad de auto gestionar las obras que necesitaban nuestra institución geográficamente la comunidad se encuentra ubicada cerca de Babahoyo lo que permite tener un nivel económico tal vez no excelente pero si sustentable para sus necesidades básicas.

En la actualidad la institución cuenta con una infraestructura amplia pero amplia pero no muy adecuada, los modelos aplicados por los maestros están basados a medidas de sus posibilidades en el proceso aplicado en el diagnostico institucional.

CAPÍTULO UNO

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Al observar día a día la deficiencia en la aplicación de las destrezas generales y específicas que presentan los estudiantes en la lectura, me vi en la necesidad de indagar cuales eran las razones que inciden dichas falencias en los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta La Virginia de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo.

Los maestros como parte fundamental de este proceso no están aplicando correctamente las estrategias metodológicas que logren mejorar las destrezas de lectura de los alumnos.

En la actualidad es duro reconocer que los padres de familias tampoco se involucran de manera más afectiva a este proceso.

Causando de esta manera muchas dificultades a nuestros estudiantes lapso de enseñanza- aprendizaje, donde sin duda se ve reflejado en su rendimiento estudiantil.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema General

¿De qué manera las estrategias metodológicas inciden en el desarrollo de las destrezas de la lectura en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “La Virginia” de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo?

5.2. Subproblemas o Derivados

5.2.1. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas aplica el docente para desarrollar las destrezas de lectura?

5.2.2. ¿Cómo los empleos inadecuados de estrategias metodológicas desfavorecen el desarrollo de las destrezas lectoras?

5.2.3. ¿Cuáles son las destrezas generales y específicas de la lectura que se desarrollan en los alumnos de nuestra unidad de investigación?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Delimitación Temporal

La investigación se llevó a cabo, sobre las estrategias metodológicas y su incidencia en las destrezas de la lectura de los estudiantes de la Esc. Fiscal Mixta La Virginia durante el periodo 2013-2014.

6.2. Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en el periodo 2013 -2014.

Unidades de Observación

- Directivos
- Docentes
- Alumnos

7. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación surge por la necesidad de tomar medidas que mejoren las destrezas de lectura utilizando estrategias metodológicas en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta La Virginia en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

El utilizar estrategias permite al educando tener mayor comprensión y concentración sobre lo que lee contribuyendo a un estudio más activo extendiendo lo que los caracteriza como seres humanos el lenguaje.

Es importante esta investigación porque persigue concientizar en el docente que la educación debe de ser de calidad y para la vida, por tal razón quienes hacemos la practica en el quehacer educativo estamos en la obligación de orientar al alumno hacia la práctica lectora logrando que los aprendizajes sean permanentes y significativos y para la vida.

Siendo este factible por lograr el desarrollo integral logrando un amplio léxico mejorando el rendimiento académico de los niños y niñas.

El beneficio de este proyecto es extender el conocimiento sobre el valor que tiene utilizar estrategia que ayuden al alumno desarrollar sus destrezas lectoras con la finalidad de corregir las causas que las transgreden donde los únicos beneficiarios serán los estudiantes de nuestra institución investigada.

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo General

Determinar de qué manera las estrategias metodológicas incide en el desarrollo de las destrezas de la lectura en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta La Virginia de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo.

8.2. Objetivo Especifico

- Identificar el tipo de estrategias que aplica el docente para desarrollar las destrezas de lectura.
- Analizar si los inadecuados empleos de estrategias metodológicas desfavorecen el desarrollo de las destrezas lectoras.
- Desarrollar las destrezas generales y específicas de lectura de los estudiantes de nuestra unidad de investigación.

CAPITULO DOS

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Antecedentes de la Investigación

Los estudiantes de esta institución presentan dificultades al momento de leer debido a la falta de utilización de estrategias metodológicas por parte del docente que se ven reflejadas en su rendimiento escolar al instante de realizar una lectura.

Las estrategias metodológicas nos permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación a su enseñanza – aprendizaje.

Estas permiten la construcción de un conocimiento relacionado con la intención de mejorar y potenciar las destrezas en cada uno de los educandos por tanto es de aquí que parte el problema en la Esc. La Virginia por conocer lo que no permite acceder al uso de las mismas para desarrollar en el alumno su inteligencia, participación y habilidades en la lectura mejorando dicho problema.

Las estrategias se vinculan con el aprendizaje significativo haciendo referencia al aprender a aprender, favoreciendo el rendimiento de las diferentes disciplinas que se aplican en los alumnos (as).

Dentro del marco teórico se analizarán y contextualizara contenidos que permitan sustentar dicha investigación, los mismos que están desarrolladas en cada una sus categorías de análisis que fundamentan este proyecto.

9.2. MARCO CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

9.2.1. Variable Independiente

Estrategias Metodológicas

Se refiere a la forma de enseñar y de actuar del docente ya que esta permite identificar, principios, criterios y procedimientos para conseguir que los alumnos aprendan constituyéndose como una actividad planificada cuya finalidad es potenciar y mejorar la enseñanza – aprendizaje.

Estas estrategias son procesos mediante el cual se eligen, coordinan y aplican habilidades, permitiendo que los docentes comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de sus conocimientos previos, mejorando sus posibilidades de trabajo y de estudio, desarrollando sus capacidades, decir que sepan analizar cualquier tipo de texto para que puedan comprender mejor lo que se les enseña y por tanto a nosotros mismos nos facilitan su proceso de enseñanza recibiendo una educación de calidad cada uno de los educandos.

Teorías

Vygotsky, menciona que el desarrollo de las habilidades depende de las estrategias que utilicemos, el hacer uso de estas permite valorar diferentes argumentos desde otra perspectiva en la formación del alumno.

Lores Perdomo, estable que las estrategias implantan una dirección inteligente desde una perspectiva más amplia y global de las acciones encaminadas a solucionar los problemas detectados en un determinado fragmento de tiempo que presenta el alumno en un aspecto específico.

Importancia de las Estrategias Metodológicas

En el constante cambio que se encuentra la educación está orientada a elevar la calidad de profesionales en cuanto a las competencias cognitivas, en la toma de decisiones y en las actividades que realiza, por tanto, es necesario que el educador debe formarse permanentemente convirtiéndose las estrategias como un implemento necesario para incrementar el nivel académico de los alumnos dentro y fuera del aula de clases.

Se tiene presente que la responsabilidad del educando es aprender a aprender para esto el docente tiene que ayudarlo en el desarrollo de su potencial a través del empleo de estrategias renovadoras en base a las necesidades del alumno.

Por tanto, el seleccionar las estrategias adecuadas promueve el desarrollo permanente y significativo para el estudiante en todos sus niveles educativos contribuyendo de manera positiva en

desenvolvimientos de cada una de las técnicas que aplica el maestro a fin de corregir sus falencias en el área que este requiera mejorar su progreso durante su periodo en la escuela.

Visión

Utilizar estrategias es una de las vías que permite al ser humano mejorar y ampliar sus conocimientos por ello el maestro debe aplicar metodologías activas que ayuden a mejorar las destrezas lectoras teniendo como propósito que los estudiantes tengan más oportunidades de resolver situaciones que se le lleguen a presentar en el futuro.

Misión

En un lapso de cinco años la Escuela fiscal mixta La Virginia desarrolla sus funciones en acción a las corrientes pedagógicas contemporáneas reflejando un cambio de actitud en los docentes de dicha institución buscando un liderazgo institucional aprovechando las potencialidades de los mismos tratando de conseguir la calidad y excelencia en la transferencia de conocimientos logrando hacer de los estudiantes sujetos participativos, críticos y reflexivos útiles a la sociedad ya que educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, si no hacer de él alguien que no existía.

Tipos de Estrategias

Estrategia de Ensayo

Se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, son aquellas en que los maestros usan la recopilación activa de los contenidos centrándose en las partes claves, enfocando el esfuerzo del alumno en conjunto con el docente para aprender mejorando lo esencial para su desarrollo, por ejemplo:

- Repetir términos en voz alta
- Aprender un conjunto de verbos
- El orden en el que giran los planetas

Estrategia de Elaboración

Son aquellas que hacen énfasis a hacer conexión entre lo nuevo y lo familiar con el objetivo de experimentar la construcción del conocimiento aplicando contextos reales y relevantes que permitan al educando desarrollar formas de representación múltiples, por ejemplo:

- Aprender una lengua nueva
- Enumerar las partes del cuerpo humano

Estrategia de Organización

Este tipo de estrategia consiste en agrupar información con el propósito de hacer más sencillo para el alumno su estudio y comprensión llevándola de una a otra modalidad de exposición, por ejemplo:

- Reconocer las ideas principales de un texto antes leído
- Realizar esquemas que ayuden a la comprensión de un texto
- Resumir el contenido de un texto leído

De gran efectividad es el aprendizaje de esta estrategia ya que con su utilización podemos tener un aprendizaje más duradero no solo en su estudio sino también en su comprensión.

Estrategia de Comprensión

Este tipo de estrategia busca en seguir la pista a la estrategia que se está utilizando en el momento para adaptarse a la misma logrando el éxito de lo que busca conseguir.

Fomentándose en la comprensión como la base todo estudio esta estrategia se caracteriza por el nivel alto de conciencia que requiere entre estas:

- La planificación
- La regulación y
- La evaluación final

También se la considera por buscar nuevas estrategias en caso de que la que se esté aplicando en el momento determinado no de resultado para mejorar la comprensión de la asignatura al estudiante.

Estrategia Metacognitiva

Esta implica conocer el propio conocimiento, reconocer las propias habilidades cognitivas para evaluar, el saber que tanto se aprendió y cuanta falta para conocer su función, basada en el conocimiento a aplicar de la estrategia que se utiliza extendiéndose en cuatro variables:

- La elación de la persona
- La estrategia a utilizar
- La tarea y
- El ambiente

Expresando el conocimiento de nuestra manera de aprender y comprender, el procesamiento y sensatez de lo aprendido.

El valor que tiene utilizar estrategias metodológicas en los estudiantes

La profesión docente siempre ha necesitado un amplio abanico de estrategias con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los estudiantes, donde adquieren conocimientos, procedimientos y actitudes por esta razón tiene vital importancia aplicar estrategias metodológicas en los educandos.

Cabe destacar que cada alumno adopta su propio estilo de aprendizaje de esta manera el docente encuentra una serie de características en su labor, por lo tanto su tarea es buscar prácticas que le permitan realizar un aprendizaje más significativo, conforme más avanza el aprendizaje del niño y la niña va descubriendo mejores formas y modos de aprender de cada alumno con el fin de aplicar los métodos correctos y hacer más eficaz el aprendizaje del educando.

Para fortalecer la educación en base a estrategias consta de tres etapas:

- Sensibilización
- Preparación y
- Ejecución

Realizar de manera adecuada el proceso de aplicación de esta incide de manera favorable al logro del modelo que se aspira alcanzar en

lo profesional, el saber enseñar implica una selección consiente y cuidadosa de la estrategia a utilizar para que actué con eficacia posibilitando al alumno un aprendizaje con mayor facilidad de entendimiento.

No se debe olvidar que el accionar docente se basa en una enseñanza auxiliar, instrumental y transitiva donde el niño y la niña aprende por medio de lo que el maestro le enseñe en relación docente – alumno.

Las ventajas de utilizar estrategias en los estudiantes

Como docente puedo resaltar las siguientes ventajas en los educandos:

- Como docentes podemos orientar de mejor manera el aprendizaje de cada alumno si conocemos como aprenden, es decir saber qué estrategia utilizar en base al problema para hacer más efectivo su aprendizaje.
- El aplicar estrategias en el aula mejora el propio estilo de aprender de cada niño y niña.
- Lograr que el alumno aprenda a aprender.

Cada una de estas permitirá entre otras cosas saber:

- Como controlar su aprendizaje

- Conocer con que estilo aprende mas
- Diagnosticar sus puntos fuerte y débiles
- Como enfrentar las dificultades que se presenten en el transcurso de su aprendizaje.

Razones por la cuales podemos adoptar una metodología plural a fin de beneficiar al alumno.

Resaltar el valor que tiene utilizar estrategias metodológicas en los alumnos no solo implica que el estudiante tiene que conocer las asignaturas y dominarlas, también implica que hay que hacerlas llegar al educando de forma que produzca que este sea investigativo.

Es por ello que una de las metas de la educación es lograr su formación integral ya que la sociedad en la que vivimos está orientada a elevar la calidad profesional de los estudiantes, siendo necesario que el docente se esté actualizando constantemente innovando a fin de implementar nuevas tácticas que conlleven a elevar la calidad de vida de los niños(as), donde la sociedad actual la exige.

Cómo mejorar las destrezas de la lectura en los estudiantes en base a la utilización de estrategias metodológicas

Las estrategias están orientadas hacia una meta positiva, son formas específicas para organizar nuestros recursos para lograr mejores resultados.

La utilización activa de estrategias se refiere a un plan consiente que está bajo control del maestro que hace uso de la misma para mejorar las destrezas de lectura en los estudiantes hace énfasis en el razonamiento y proceso del pensamiento crítico utilizando diferentes formas de lectura con el objeto de construir conocimientos más amplios en los estudiantes corrigiendo sus habilidades lectoras, enriqueciendo su léxico.

Para no ser rutinarios es bueno variar los procedimientos de enseñanza con el fin de que los estudiantes no pierdan el interés en lo que aprenden.

Para mejorar las destrezas de lectura es necesario implementar estrategias que estimulen el pensamiento crítico que les permita a los niños(as) ser participativos, reflexivo, fomentando su desarrollo duran y después de su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cabe destacar que la utilización de estrategias metodológicas ayudara no solo a mejorar las destrezas de lectura del alumno también mejorara su rendimiento académico en todas las asignaturas dictadas en dicha institución donde realizamos esta investigación.

9.2.2. Variable Dependiente

Destrezas de Lectura

Una destreza es un saber hacer, es la capacidad de una persona que se puede utilizar cuando se requiere, para regular sus actividades para conseguir lo que se plantea enseñando al estudiante sobre el mundo y su alrededor a través de la destreza lectora.

Teorías

McDonald, (1965) cita “que son actividades que requieren un conjunto complejo de respuestas ya sean cognitivas, actitudinales o dominables”.

Mi visión como docente es lograr que los alumnos apliquen sus conocimientos a la solución de sus problemas que se les presente a diario que las destrezas que desarrollen les sirvan para resolver problemas cotidianos que se les presenten a lo largo de su vida escolar y dar solución a los conflictos que demanda el mundo actual.

Destreza General

Para aplicar destrezas generales en los estudiantes es necesario tener en cuenta:

- **Las destrezas Cognitivas.** - se refiere al saber pensar con el desarrollo del pensamiento crítico.
- **Las destrezas Específicas.** - se refiere al saber actuar haciendo énfasis a los valores que adquieren que poseen los estudiantes.
- **Las destrezas Psicomotrices.** - es el saber hacer aplicando todos los sentidos e interpretar los signos de puntuación y motivación del cuerpo que no es más que la habilidad dirigida por el individuo.

Cabe destacar que es importante tomar en cuenta que para desarrollar la destreza general en los educandos es necesario aplicar seis niveles de lectura que son:

- Lectura Fonológica
- Decodificación Primaria
- Decodificación Secundaria
- Decodificación Terciaria
- Lectura Categorical
- Lectura Metatextual

En el proceso de enseñanza - aprendizaje se debe trabajar con los alumnos en cada una de sus niveles de lectura que le permitan a los mismos desarrollar sus potencialidades en cada uno de estos.

Destrezas Específicas

Estas se van desarrollando de acuerdo a los tipos de lectura que se vayan aplicando en los diferentes años de educación general básica tanto como para:

- Lectura Fonológica
- Lectura Denotativa
- Lectura Connotativa
- Lectura de Exploración
- Lectura de Estudio o
- Vocabulario

Cada una de estas se aplicarán al estudiante con el fin de mejorar sus destrezas lectoras.

Formas de Lectura

Para mejorar las destrezas de lectura en los estudiantes debemos como docentes logra que estos practiquen permanentemente varias formas de lectura, a continuación, algunas de ellas:

➤ Oral

Esta sirve para evaluar individualmente a nuestros alumnos en la pronunciación de los sonidos o entonación de las palabras, contribuye

enormemente a mejorar la comunicación con los demás, ya se realiza en voz alta, la cual es empleada con frecuencia por los docentes, con esta forma de leer los estudiantes van corrigiendo su pronunciación en forma correcta sobre todo con las experiencias que tengan signos de puntuación mostrando también al docente una visión más clara de los avances que tienen sus educandos.

Esta adquiere un verdadero significado cuando se la lleva cabo compartiendo contenidos que sean memorables por quien los transmite persiguiendo un objeto que sea la calidad de lo que se lee.

➤ **Silenciosa**

Esta ayuda a la asimilación de la lectura en el desarrollo de la atención y concentración, aunque bien es necesario destacar que la lectura es una actividad visual por lo tanto se insiste en que se desarrolle esta destreza evitando la vocalización si estamos en grupo.

La lectura silenciosa radica en mejorar el comportamiento lector en varias formas:

- Permitir que se lean una gran variedad de textos de acuerdo a lo que le interese al lector.
- Permite concentrarse en lo que se lee y comprenderlo
- Permite al lector respetar y educar su lectura a su ritmo

- Poner practica las técnicas de lectura que se le ha enseñado previamente
- Mejorar la ortografía de las palabras usuales al verlas y leerlas enriqueciendo su léxico.

Esta es aquella que se hace con la vista donde observamos tres tipos de lecturas:

- **Prelectura.** - es la lectura rápida que te hace conocer de qué se trata el texto.
- **Lectura.** - propiamente dicha es atenta, pausada y comprensiva.
- **Poslectura.** - permite fijar los contenidos leídos

La lectura silenciosa resalta que el lector capta el mensaje escrito sin pronunciar las palabras.

➤ **Comentada**

Su finalidad es incentivar en los estudiantes el goce por la lectura, es una técnica de enseñanza – aprendizaje que permite dirigir la atención de los educandos logrando que valoren la lectura como una fuente de enriquecimiento de todo lo que le rodea.

Ejemplo:

El docente pide a los estudiantes leer un párrafo de un texto antes mencionado, solicitando a uno de los alumnos que lea el texto en voz alta,

para luego decirle que haga una pausa con la finalidad que todos los participantes analicen el texto y comenten sobre el mismo.

Mientras ocurre este proceso el docente tiene la responsabilidad de despejar toda duda que tengan los estudiantes sobre lo leído logrando que los conocimientos sean asimilados por los educandos, esta herramienta de aprendizaje bien utilizada genera múltiples beneficios ya que es una estrategia participativa donde los mismos alumnos pueden aportar con sus ideas, sin olvidar que es el facilitador que quien debe aportar mayor cantidad de conocimientos.

Para realizar esta actividad se debe elegir textos de gran cantidad literaria ya que favorecen el análisis permitiendo reflexionar con mayor profundidad.

Los objetivos de la lectura comentada con el fin de profundizar en partes relevantes los textos leídos:

- Analizar un tema
- Estudiar detalladamente un texto
- Verificar en el momento la composición del tema
- Permitir que todos participen de la lectura
- Hacer preguntas para verificar si han adquirido aprendizajes de acuerdo al tema

➤ **Grupal**

Este tipo de lectura presenta beneficia a los alumnos en memorizar varios aspectos de lo que se ha leído en un texto antes mencionado generando la ventaja de una participación masiva del alumnado permitiéndoles hacer comentarios generales del tema que se esté tratando.

➤ **Expresiva**

Esta se realiza para la comprensión tanto del lector como para los oyentes, esta forma de lectura hace énfasis en la modulación de la voz, tono, interpretación de las ideas principales que el autor expreso en el texto, en necesario que en esta lectura expresiva es importantes el dominio escénico, la empatía y la elegancia.

La misma que se recomienda después de mucha practica para que el alumno interprete mejor y aprenda a modular la voz y articular mejor las palabras acerca de lo que está leyendo.

➤ **Exegética**

Consiste en extraer el significado de interpretación de una obra o teto, consistiéndose en una lectura de forma oral que el estudiante tiene que realizar de un párrafo del texto que el docente le mencione y luego el

educando dará su criterio de lo leído, esta forma de lectura se lograra cuando los alumnos desarrollaren de manera significativa las destrezas de lectura.

➤ **Audiovisual o de letras**

Esta se utiliza para tratar temas a fin de facilitar la comprensión del estudiante a que aprenda con imágenes de diversos temas en diferentes áreas, lo cual no requiere de una estrategia metodológica ya que leer un mensaje en letras es un mensaje abstracto que requiere aprender el significado de las palabras.

Este facilita al educando leer un mensaje en una sola imagen por tanto la lectura audiovisual es más rápida.

Su ventaja. - es flexible pues se puede leer casi en cualquier parte y no requiere de aditamentos complementarios para su uso.

Limitaciones. - la lectura es un proceso caro y monótono, que atenta contra la ecología pues su elaboración requiere de materiales orgánicos es decir de los árboles.

Identificar las razones que inciden en las destrezas de la lectura.

Considerando la importancia que tiene desarrollar las destrezas de lectura en los estudiantes es necesario investigar alguna de las causas

que inciden en su desarrollo, diseñando un plan estratégico para fortalecer el aprendizaje mejorando el rendimiento escolar de los estudiantes.

En el cual los principales beneficiarios son los educandos de la institución donde se elaboró dicha investigación.

Existen una serie de factores que pueden intervenir en el desarrollo de las destrezas de lectura los cuales se consideran a continuación:

- **Factores hereditarios.** - cuando el niño presenta algún problema congénito que no le permita desarrollar sus habilidades.
- **Medio ambiente.** - el lugar y todo lo que le rodea al estudiante.
- **Prácticas de crianza.** - se refiere al tipo de educación que reciben los niños en casa, si los padres le dan la importancia de que tiene que recibir una educación de calidad.
- **Orden de nacimiento.** - se basa en la responsabilidad que tiene los padres al momento de tener un niño ya que la mayoría tienen muchas expectativas con el primer hijo dejando de lado a los demás.
- **Niños de padres divorciados.** - cuando los padres se separan por lo general son los hijos los que tienen que cargar con la culpa ya que en mucho de los casos los acusan de una cosa u otra por ejemplo como te pareces a tu padre o a tu madre causando gran dificultad en el desarrollo de los niños.

- **Padres que trabajan todo el día.** - en la actualidad ya no solo es el padre que trabaja si no también la madre lo que ocasiona que estén casi todo el tiempo ocupados dejando de lado la educación de los hijos y no los ayudan en la casa dejando, como único responsable de su educación a los docentes.
- **Maltrato para con los niños y niñas.** - cuando existe un maltrato tanto físico como psicológico afecta directamente al estudiante bajando su rendimiento académico.
- **Diferencias individuales.** - se refiere al coeficiente intelectual del niño lo que afecta positivamente o negativamente, por ello es importante conocer cuáles son las potencialidades y limitaciones de los mismos.

Cada una de esta causa entre otras intervienen en el desarrollo de las destrezas de los alumnos creando dificultades progresivas, por ello el propósito fundamental de implementar estrategias metodológicas es lograr mejorar la enseñanza y desarrollar las destrezas lectoras.

Cualidades del lector

➤ **Reconoce las ideas principales**

Es decir que es necesario que este sepa reconocer las ideas del texto que está leyendo, para poder reconocerlas podemos utilizar la técnica del subrayado.

➤ **Comprende la intención del autor**

Es una de las cualidades importantes ya que el estudiante tiene que dar su criterio de lo que ha leído.

➤ **Reconoce personajes, objetivos y escenarios**

Realizar una lectura comprensiva le ayudara al educando a reconocer el texto que está leyendo sus personajes, los hechos y el lugar que narra el autor.

➤ **Lee con fluidez**

Para saber esto la lectura oral nos permite tener una visión clara de la facilidad que tiene el alumno al momento de pronunciar las palabras.

➤ **Respeto los signos de puntuación**

Es fácil reconocer a un buen lector ya que hace uso de las pausas necesarias que el texto que lee le pida de acuerdo a los signos de puntuación, que es consiente y conoce cada signo de puntuación ya que cada uno de estos cumple una función diferente en la articulación de las palabras.

9.3. MARCO REFERENCIAL

Los y las estudiantes como eje de la sociedad del mundo actual en el que vivimos se encuentran sometidos a un constante cambio en la educación, los mismos que favorecen y afectan a la vez al desarrollo académico, ya que los padres tampoco se involucran tanto en su educación logrando así que sus destrezas disminuyan cada vez más.

Por tanto, se tomó estas referencias no como la verdad absoluta si no como un aporte a este trabajo investigativo.

Paulo Freire (2008)

“El estudio no se evalúa por el número de planas leídas en una noche, ni por el monto de libros leídos en un mes que estudiar no es un acto de consumir ideas sino de organizar y ajustar”

El autor nos menciona que los estudiantes no entienden los que leen y lo más alarmante es el hecho de que no se debe a ausencia de la falta de lectura por el contrario esos pueden haber leído un texto muchas veces tratando de incorporar lo que este a la memoria, pero se debe a la falta de utilización de estrategias metodológicas en el proceso de lectura ya que los estudiantes están privados de estas.

Ferguson (1994)

“menciona que se puede transformar la educación en la medida que se haya transformado el docente hay que enseñar para aprender”

Su aporte está fundamentado en que la educación debe apoyarse en conceptos teóricos y metodológicos con conocimientos verdaderas con el propósito de llegar a cumplir eficazmente para que el alumnado no carezca de destrezas específicas tanto en la lectura como en su desarrollo crítico, participativo, analítico y reflexivo logrando hacer del estudiante chicos independientes.

Ocasio (2001)

“nos dice que las estrategias metodológicas son procedimientos de enseñanza que se usa el maestro para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del educando”

Sin duda menciona que hacer uso de las estrategias ayuda al estudiante, que bien utilizadas estas mejoran su rendimiento durante su transcurso de aprendizaje escolar.

Las estrategias metodológicas y su incidencia en las destrezas de la lectura son una de las problemáticas a resolver en la Esc. La Virginia por el bajo aprovechamiento del alumno por lo cual el docente se ve en la

necesidad de utilizar técnicas que mejoren las destrezas lectoras en los escolares por lo cual cada uno de estos autores coinciden en que aplicarlas ayuda a aumentar el rendimiento en cada una de las áreas académicas del escolar.

En la actualidad los padres han dejado de lado ayudar a sus hijos en casa por la idea errónea de creer que el docente toda la responsabilidad en la escuela, si bien es cierto los educadores estamos en el compromiso de enseñar y brindar una educación de calidad a los niños y niñas, pero si la escuela y los padres trabajan en conjunto tendrán muchos beneficios por medios de las pautas a seguir mediante el proceso de desarrollo escogiendo los más favorables para chicos.

Algunos estudiantes creen que estudiar es pasarse un explícito tiempo leyendo un libro para memorizar nombres, fechas entre otros leer es mucho más que memorizar ya que esto es registrar información en la memoria.

El pensamiento humano no solo es capaz de asimilar y aprender con métodos de la antigüedad si no también incorporar y adaptarse a las técnicas nuevas que se utilicen para aplicarlas en diferentes situaciones.

Aprender a leer y estudiar correctamente es asegura el éxito de todo trabajo dada que nos permitirá asimilar al máximo en el menor tiempo posible todo aquello que se lee entendiéndolo lo que quedará en archivado en nuestra retentiva lo que nos deja exponer con nuestras palabras lo que pensamos acerca de lo asimilado si utilizamos las estrategias adecuadas.

9.4. Postura Teórica

Como manifiesta Sandra Pérez, 2008 las estrategias son la guía de las acciones que hay que seguir dirigidas a un objetivo planteado.

Los logros de esta investigación están basados mediante el análisis de diferentes formas de leer y teorías de cómo utilizar estrategias y que lo que inciden en las destrezas de los educandos.

Bajo esta perspectiva se puede analizar lo siguiente:

- Que es lo que no permite desarrollar las destrezas de lectura del estudiante
- Que estrategias metodológicas utilizar
- Como mejorar las destrezas lectoras
- Como hacer más significativo su aprendizaje

Cada una de estas interrogantes se despeja en esta investigación ya que hemos tratado de mejora en todos los aspectos las mismas.

La enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo en el que se encuentra la educación por ello se debe organizar las estrategias que favorezcan el desarrollo de los estudiantes, donde el docente asume el papel de facilitador de aprendizaje creando conocimientos nuevos en os alumnos.

Las estrategias metodológicas permiten al estudiante mejorar sus capacidades, habilidades y destrezas en las asignaturas que esta requiera donde los maestros tienen que buscar la manera adecuada para llegar al educando en una cultura que está en constante cambio.

La educación debe favorecer el desarrollo integral del niño en todos sus aspectos desde sus inicios hasta que terminen su vida escolar.

Hay que tener en cuenta que las estrategias de enseñanza aparecen referida a la didáctica que se emplea, sin embargo, no siempre es explícita su definición, por esta razón pueden presentarse a interrupciones erróneas.

Desde esta perspectiva el proceso de aprendizaje ocurre en el tiempo, pero esto no significa que sea lineal, sino que tienen avances donde el alumno necesita aprender sobre temas que el docente quiere enseñar.

Cuadro comparativo de destrezas

Estudiante con destrezas	Estudiantes sin destrezas
<ul style="list-style-type: none"> • Leen con claridad y fluidez • Respetan los signos de puntuación • Pueden redactar resúmenes a partir de lo leído • Reconocen las ideas principales del texto • Leen con entonación • Mantienen una buena postura 	<ul style="list-style-type: none"> • Leen con regresiones • No respetan los signos de puntuación • No redactan resúmenes de lo leído • No reconocen las ideas principales • No comprenden la idea del texto • No leen con claridad y balbucean • No mantienen una buena postura al leer y se mueven constantemente.

GLOSARIO

Relevante. - cuya definición es la acción de levantar, alzar, erguir, reconfortar, restablecer, que tiene u valor diferencial en la estructura del sistema lingüístico.

Destreza. - La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad.

Empatía. - La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar. Cuando un individuo consigue sentir el dolor o el sufrimiento de los demás poniéndose en su lugar, despierta el deseo de ayudar y actuar siguiendo los principios morales.

Oyentes. - El oyente es el individuo que escucha. El término oyente proviene del verbo “oír” y se agrega el sufijo “nte” lo cual significa la persona que puede oír, no tiene reducidas sus capacidades auditivas.

Inciden. - Influir en un asunto o negocio o causar un efecto en el o crear un error.

Léxico. - Como léxico se denomina el conjunto de palabras que constituyen una lengua. Asimismo, como léxico también se designa el diccionario de un idioma.

Actitudes. - La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o

propósito. - Según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo.

10.HIPÓTESIS

10.1. Hipótesis General o Básica

Las estrategias metodologías inciden en las destrezas de lectura de los estudiantes de la Escuela Fiscal mixta La Virginia de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo.

10.2. Sub Hipótesis o Derivados

- Las estrategias metodológicas que aplica el docente no son adecuadas para desarrollar las destrezas de lectura en el proceso de enseñanza.
- El uso adecuado de estrategias metodológicas en la labor docente permitirá favorecer positivamente las destrezas lectoras.
- Capacitar a los docentes con un programa del uso de estrategias metodológicas que permitan desarrollar las destrezas generales y específicas del alumno.

CAPITULO TRES

12. DISEÑO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

12.1. Modalidad de la Investigación

En el presente trabajo se utilizó la modalidad de campo y bibliográfica en consulta de textos:

DE CAMPO

Porque se realizó la consulta a los maestros, padres de familia y alumnos.

BIBLIOGRÁFICA

Porque nos apoyamos en textos de estudios por profesionales del tema de investigación.

12.2. Tipo de Investigación

Investigativo

Nos conocer las falencias en las destrezas de lectura de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta La Virginia empleando varias modalidades como la participativa tratando de involucrar a toda la unidad que se investiga.

12.3. Métodos

Descriptivo

Permite describir la forma progresiva y el nivel de destrezas de lectura que tiene los educandos de dicha institución en la cual se realizó la investigación.

Analítico

Analiza las diferentes causas que inciden en el desarrollo de las destrezas de lectura de los estudiantes de nuestra unidad de investigación.

Explicativo

Porque permite dar una conclusión más acertada del desarrollo de la investigación dando a conocer los avances de la misma.

12.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Observación

Su empleo es recoger la información sobre la entidad que se presta la atención haciendo una recolección de los datos que necesitamos para nuestro trabajo investigativo.

Entrevista

La práctica que utilizamos para entrar en contacto con otra persona, es decir, el entrevistador que esta consiente de lo que se quiere conocer con dicha entrevista que está dirigida al entrevistado basada en una distinción de roles.

Encuesta

La utilizamos a fin de retirar toda duda acerca de lo que queremos lograr e investigar con este trabajo la misma que se realiza a los estudiantes de la Esc. La Virginia.

Instrumentos:

- **Guía de observación.** - por medio de esta podemos observar la acción de cierto número elevado de personas que se evalúa utilizada por quien amerita el uso de la misma.
- **Cuestionario.** - se fundamentan en una serie de preguntas dirigidas a obtener información a las personas que se las entrevista

y que son utilizadas a menudo para obtener datos estadísticos de lo que se quiere consultar.

- **Categorización.** - no es más que la agrupación de la información en base a lo que estamos investigando y lo que queremos observar de la misma indagación.
- **Triangulación.** - la herramienta que utilizamos que contribuye a certificar el estudio de la encuesta que hemos realizado dándonos a conocer las conclusiones que de esta obtenemos.

12.5.Población

La población de estudio con la que contamos está determinada en su totalidad 54 integrantes 3 docentes 51 alumnos de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta La Virginia de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo.

12.6. Muestra

Unidades observables	Población	Muestra	Porcentaje
Docentes	3	3	6 %
Alumnos	51	47	94%
Total		50	100%

12.7.Cuestionario para la encuesta

El cual utilizamos como técnica para recopilar los datos de toda la población o de una parte representativa de ella de la unidad investigada.

12.8.Recursos de información

- Internet
- Libros
- Consulta a expertos
- Aplicación de instrumentos de investigación
- Entrevistas a los docentes
- Vistas a la biblioteca

12.9.Selección de recursos de apoyo

- Cámara
- Fichas bibliográficas
- Celular

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultado de la encuesta dirigida a los estudiantes de la Esc. Fiscal Mixta La Virginia de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo.

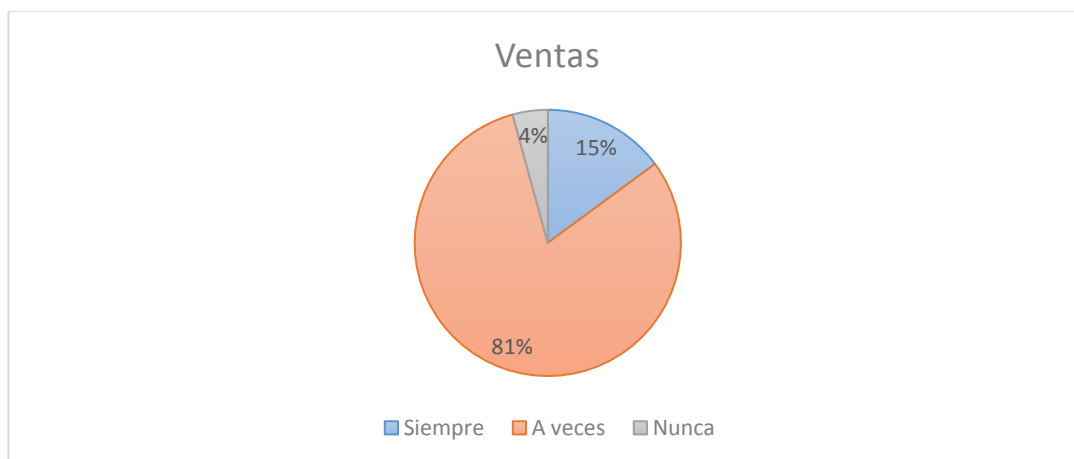
Pregunta 1

¿Su maestro aplica estrategias metodológicas que le permita mejorar sus habilidades de lectura?

Cuadro 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
siempre	7	15%
A veces	38	81%
Nunca	2	4%
Total	47	100%

Grafico 1



Análisis. - la tabla y el gráfico estadístico nos muestra el 81% de los estudiantes respondió a veces el otro 15% dijo que siempre mientras que el 4% dijo nunca.

Interpretación. - el 81% que los estudiantes menciono que los maestros utilizan estrategias metodológicas solo a veces.

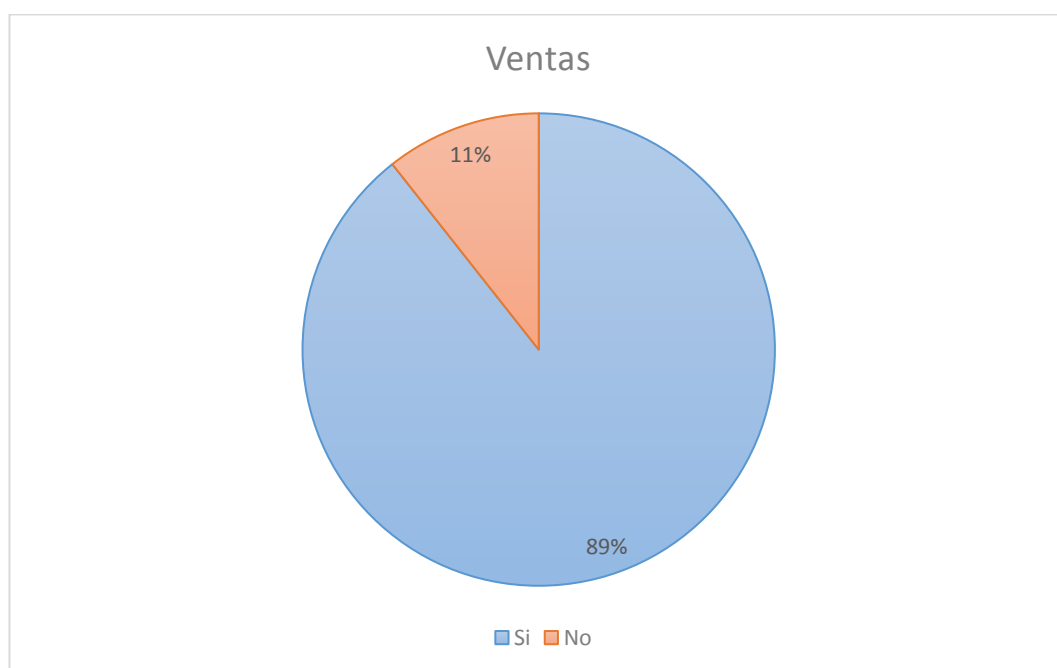
Pregunta 2

¿En el aula lees solo por obligación cuando el docente te lo pide?

Cuadro 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	11%
No	42	89%
Total	47	100%

Grafico 2



Análisis. - la tabla y el gráfico estadístico nos muestra el 89% de los estudiantes respondió que sí y el otro 11% dijo no.

Interpretación. - nos muestra que 89% de los estudiantes si leen, pero porque el docente los obliga hacerlo.

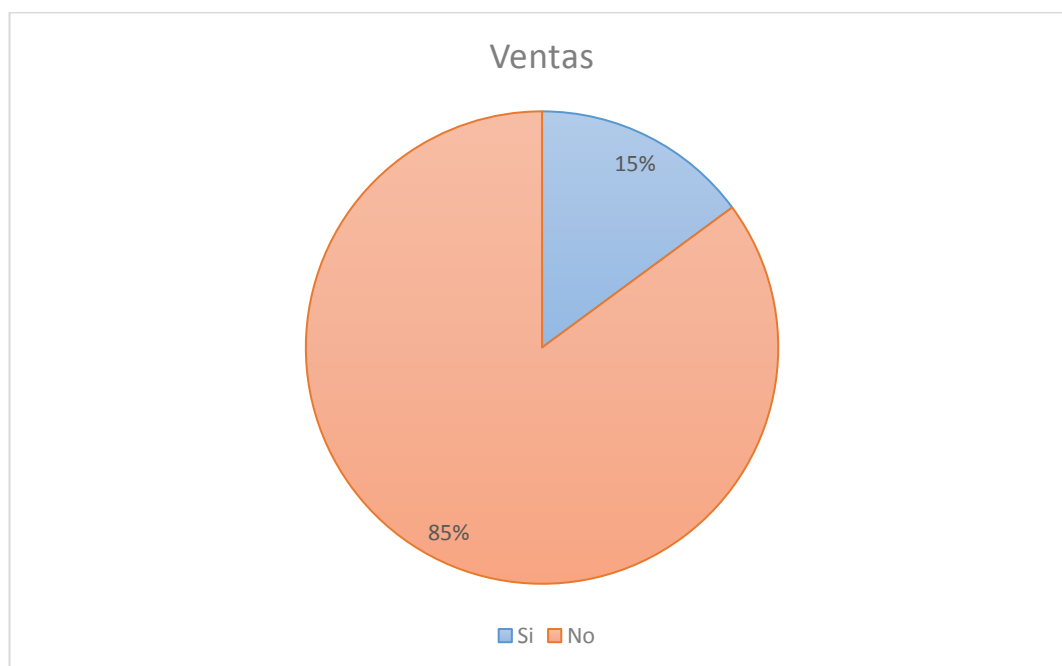
Pregunta 3

¿Realizas actividades para mejorar tu lectura?

Cuadro 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	15%
No	40	85%
Total	47	100%

Grafico 3



Análisis. - la tabla y el gráfico estadístico nos muestra el 85% de los estudiantes respondió no y el otro 15% sí.

Interpretación. - 85 de los estudiantes no realizan actividades para mejorar su lectura.

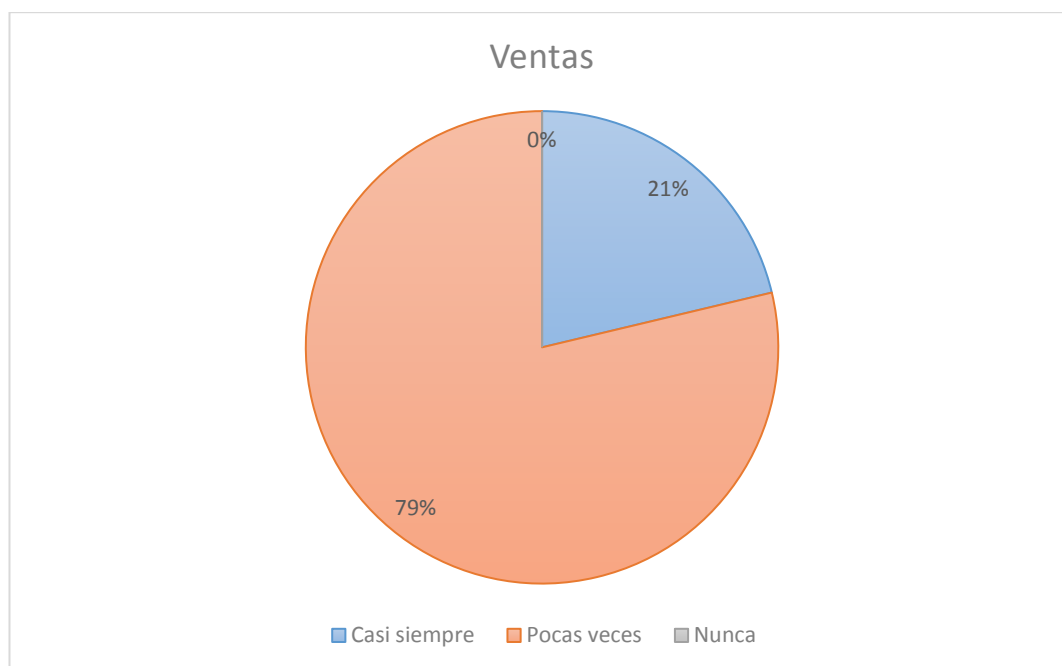
Pregunta 4

¿Prestas atención a los acentos de las palabras al leer un texto?

Cuadro 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	10	
Pocas veces	37	
Nunca		
Total	47	100%

Grafico 4



Análisis. - la tabla y el grafico estadístico nos muestra el 79% de los estudiantes respondió pocas veces el otro 21% dijo que casi siempre.

Interpretación. - el 79% de los estudiantes presta atención pocas veces a los acentos al momento de leer un texto.

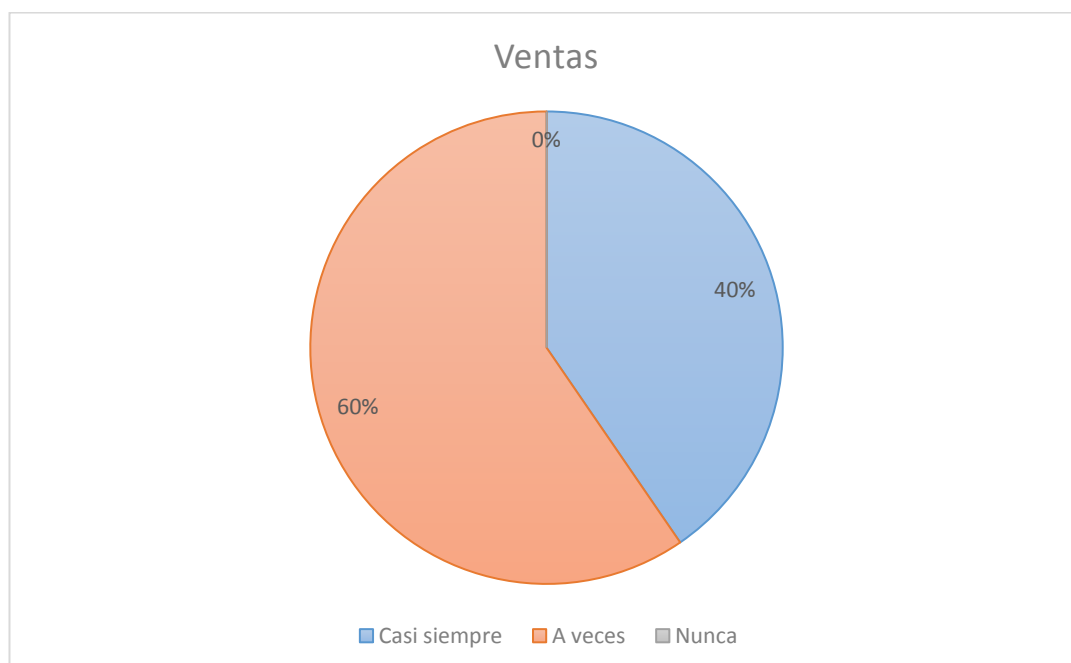
Pregunta 5

¿Reconoces los sonidos de las letras cuando lees?

Cuadro 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	19	40%
A veces	28	60%
Nunca		
Total	47	100%

Grafico 5



Análisis. - la tabla y el gráfico estadístico nos muestra el 60% de los estudiantes respondió a veces el otro 40% dijo que casi siempre.

Interpretación. - el 60% de los estudiantes reconoce el sonido de las a veces al momento de leer.

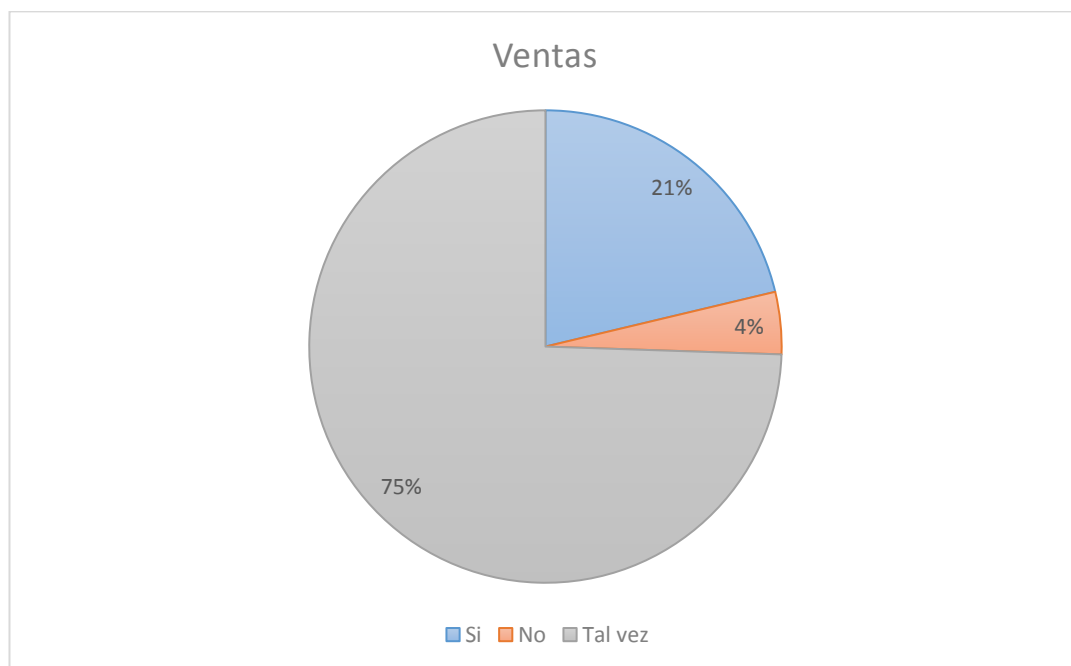
Pregunta 6

¿Te gustaría hacer de la lectura un hábito para mejorar tus destrezas lectoras?

Cuadro 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	21%
No	2	4%
Tal vez	35	75%
Total	47	100%

Grafico 6



Análisis. - la tabla y el gráfico estadístico nos muestra el 75% de los estudiantes respondió tal vez el 21% dijo si y el otro 4% no.

Interpretación. - nos muestra que el 75% de los estudiantes considera que tal vez harían de la lectura un hábito para mejorar sus destrezas lectoras.

**Análisis de resultado de las preguntas dirigidas a los docentes de la
Esc. Fiscal Mixta La Virginia de la Parroquia Pimocha del Cantón
Babahoyo.**

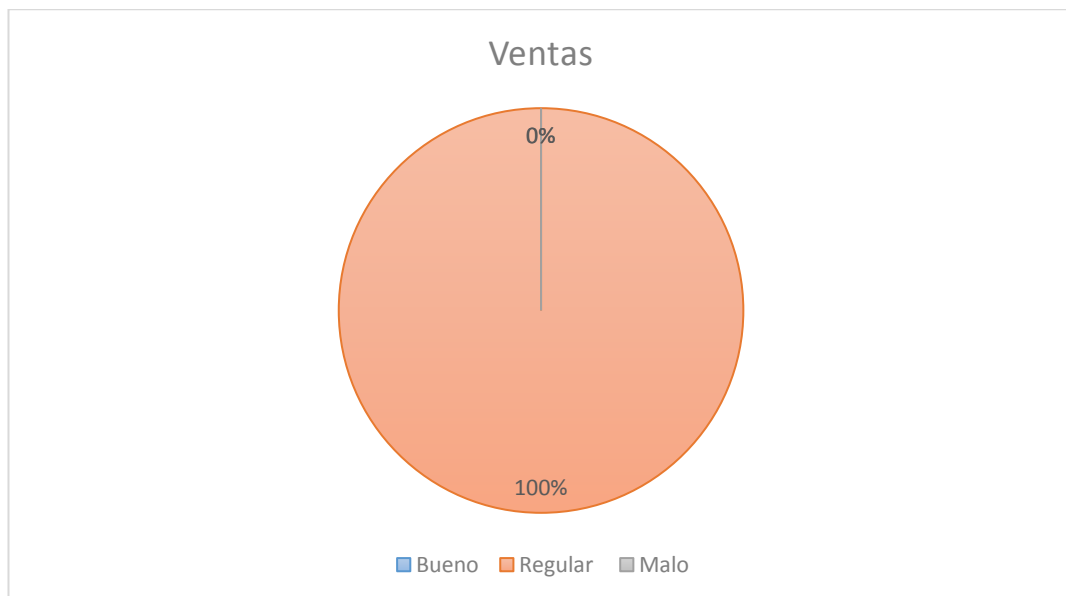
Pregunta 1

¿Cómo califica las destrezas lectoras de sus alumnos?

Cuadro 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buena		
Regular	3	100%
Mala		
Total	3	100%

Grafico 1



Análisis. - la tabla y gráfico estadístico nos muestra que 100% de los docentes dijo regular.

Interpretación. - el 100% de los docentes considera regular las destrezas de lectura que tienen sus alumnos.

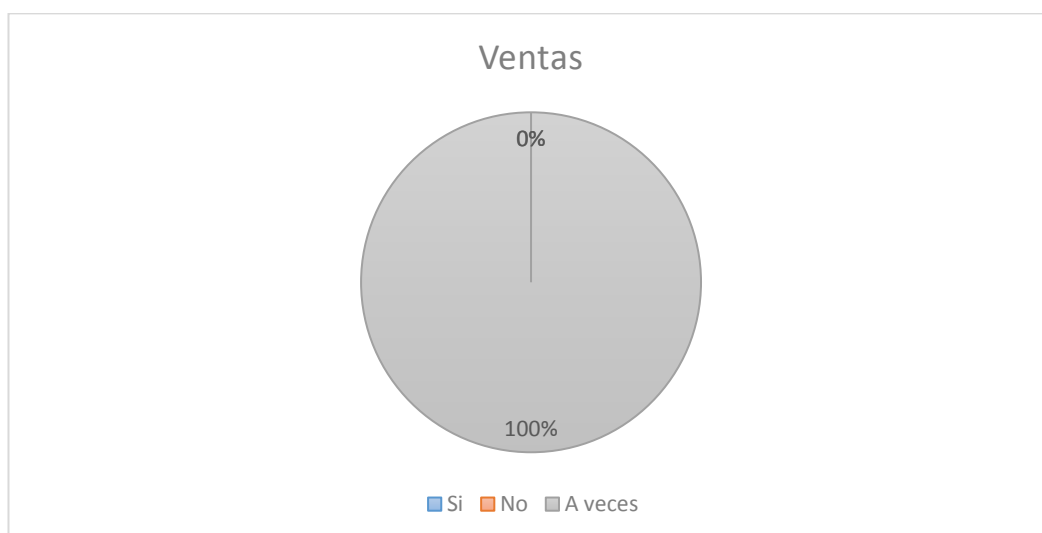
Pregunta 2

¿Aplica estrategias metodológicas mejorar la lectura de los estudiantes?

Cuadro 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si		
No		
A veces	3	100%
Total	3	100%

Grafico 2



Análisis. - la tabla y grafico estadístico nos muestra que 100% de los docentes dijo a veces.

Interpretación. - el 100% de los docentes solo a veces utiliza estrategias metodológicas para mejorar la lectura de los alumnos.

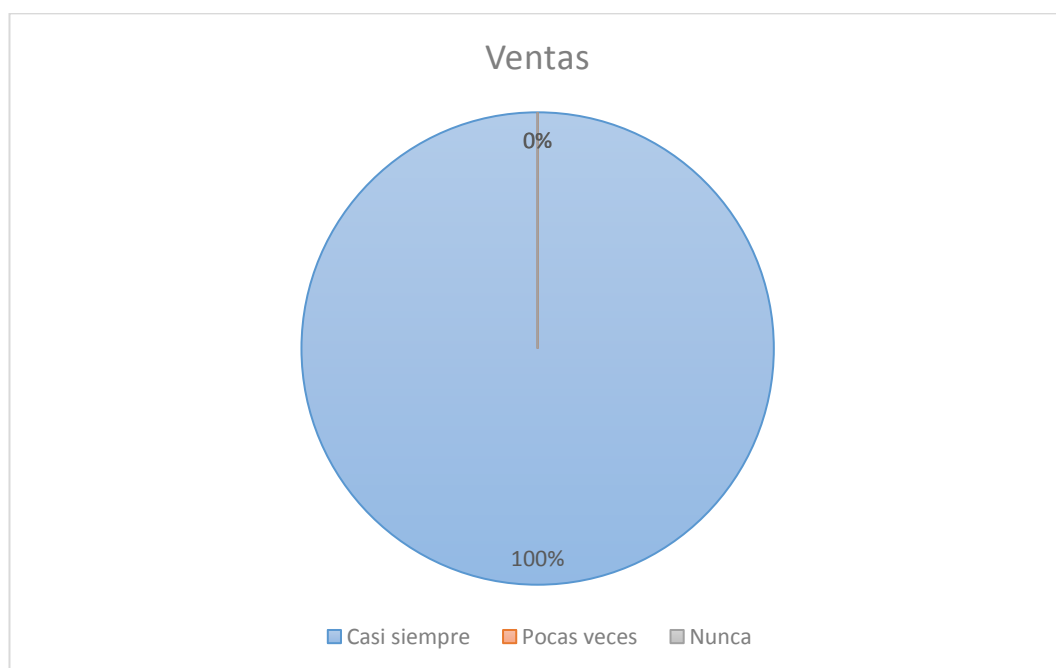
Pregunta 3

¿Motiva a sus alumnos para que lean en casa?

Cuadro 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	3	100%
Pocas veces		
Nunca		
Total	3	100%

Grafico 3



Análisis. - la tabla y grafico estadístico nos muestra que 100% de los docentes dijo cas siempre.

Interpretación. - el 100% de los docentes casi siempre motiva a los alumnos a que lean en casa.

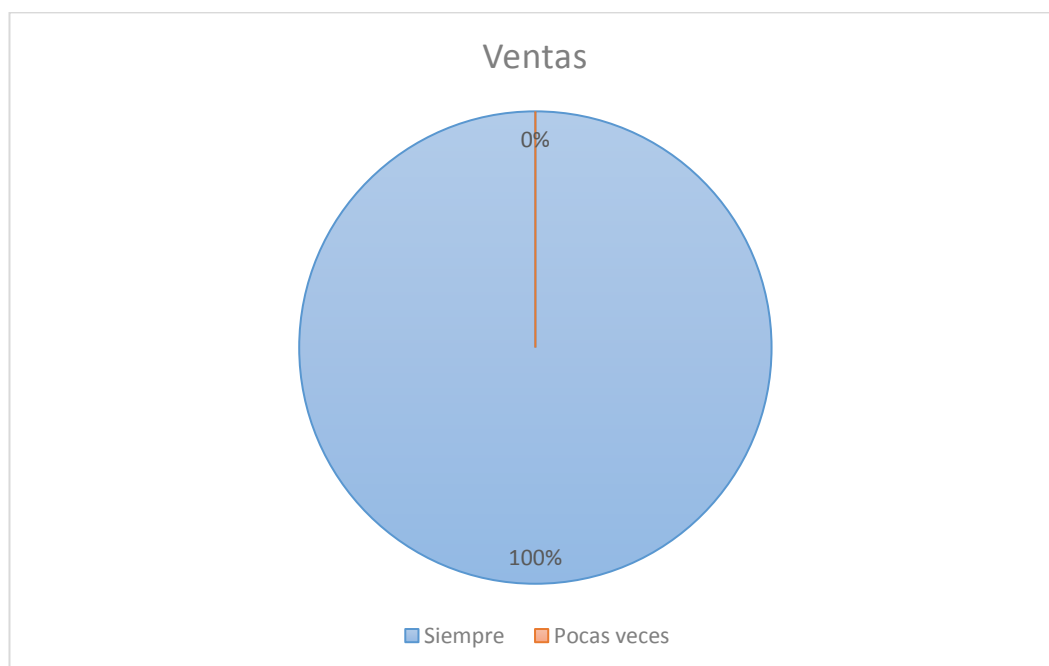
Pregunta 4

¿Los alumnos muestran dificultad para desarrollar sus destrezas lectoras?

Cuadro 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Pocas veces		
Total	3	100%

Grafico 4



Análisis. - la tabla y gráfico estadístico nos muestra que 100% de los docentes dijo que siempre.

Interpretación. - el 100% de los docentes considera que los alumnos siempre muestran dificultad para desarrollar sus destrezas lectoras.

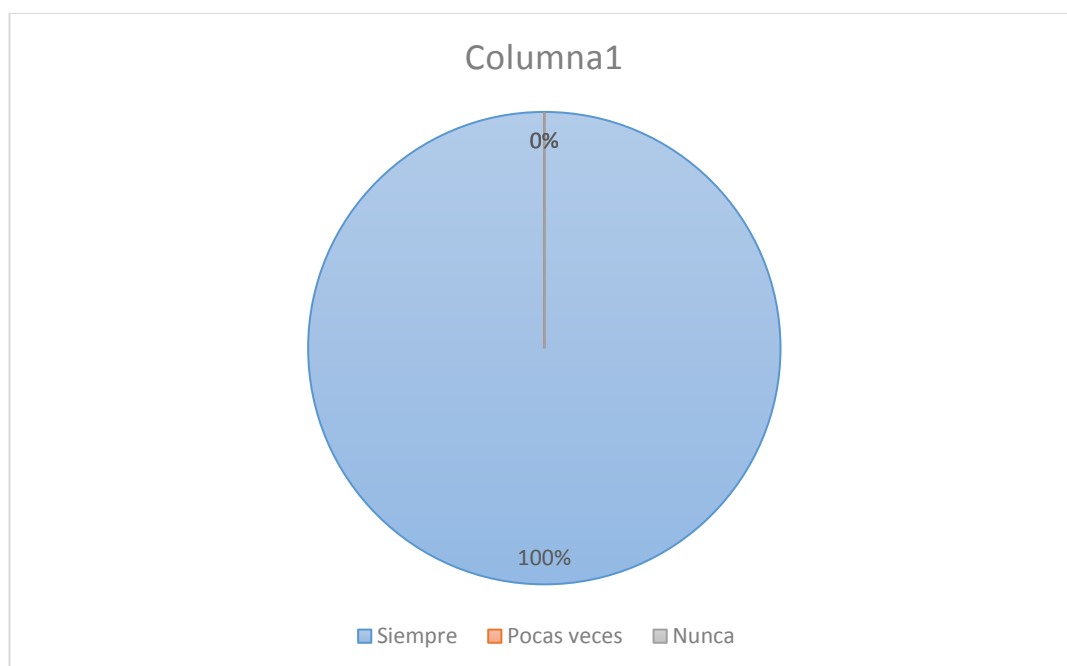
Pregunta 5

¿Les pide a sus estudiantes subrayar las ideas principales de lo que ha leído?

Cuadro 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Pocas veces		
Nunca		
Total	3	100%

Grafico 5



Análisis. - la tabla y gráfico estadístico nos muestra que 100% de los docentes dijo que siempre.

Interpretación. - el 100% de los docentes siempre les pide a sus alumnos que subrayen las ideas principales del texto que leen.

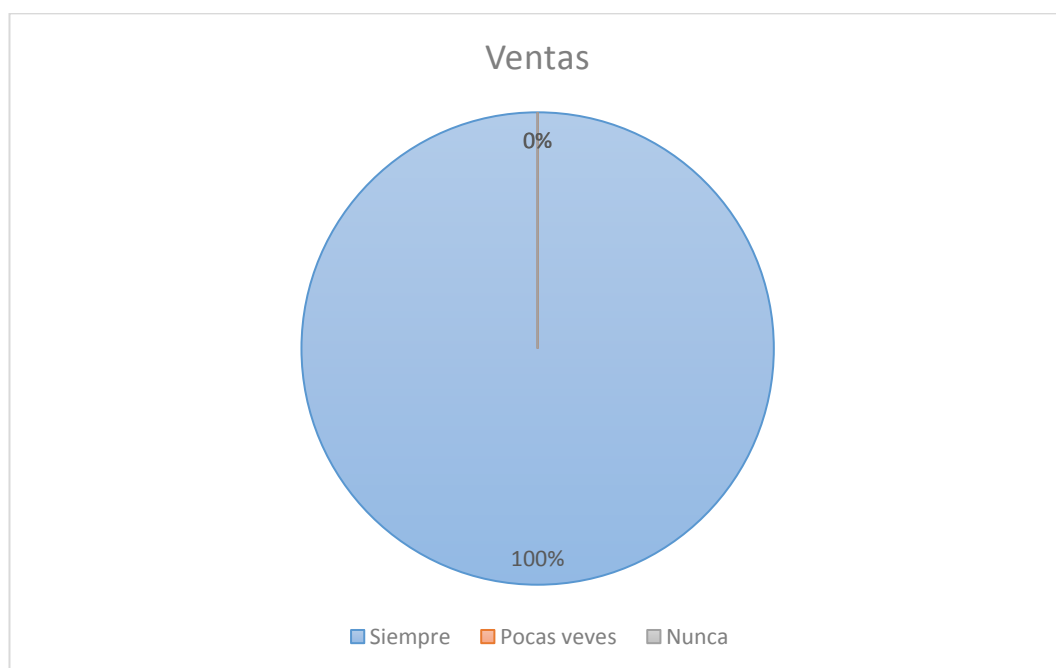
Pregunta 6

¿Considera una dificultad ampliar las destrezas lectoras en sus alumnos?

Cuadro 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Pocas veces		
Nunca		
Total	3	100%

Grafico 6



Análisis. - la tabla y gráfico estadístico nos muestra que 100% de los docentes dijo que siempre.

Interpretación. - el 100% de los docentes considera que siempre es una dificultad ampliar las destrezas lectoras de los alumnos.

CONCLUSIONES

- En base a los resultados obtenidos se logró como conclusión que los estudiantes de cuarto y quinto año no practican la lectura, por tanto, no han ampliado sus destrezas lectoras porque para ellos es un sacrificio leer y lo hacen solo por cumplir como tarea y porque el docente los obliga, es decir que no leer de manera correcta y no entender les resulta tedioso al momento de realizar una lectura.
- De acuerdo a lo verificado los docentes utilizan muy poco las estrategias metodológicas en el desarrollo de las destrezas de lectoras por tanto los estudiantes no se les facilita el aprendizaje en el proceso de enseñanza.
- El poco uso de las estrategias para ampliar las destrezas lectoras influye directamente en el proceso de las mismas puesto que los alumnos carecen acerca del conocimiento del beneficio que tienen y como favorecen a su desarrollo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes utilizar estrategias que sean viables, funcionales y activas para motivar en los estudiantes el hábito de la lectura para mejorar sus destrezas en la misma reforzándola en sus disciplinas tanto ortográfica, escrita, síntesis, expresión entre otros sin olvidar su nivel académico.
- Facilitar a los docentes talleres donde se les dé a conocer diferentes estrategias metodológicas para desarrollar destrezas de lectura y sus beneficios para los educandos.
- Motivar a los alumnos a dar mayor valor a la lectura practicándola a diario, esto le permitirá enriquecer su léxico y sus habilidades y conocimientos convirtiéndose en adultos de progreso que aporten a la sociedad.

CAPITULO CUATRO

13.Propuesta

13.1. Titulo

Programa de estrategias metodológicas para mejorar las destrezas de lectura.

13.2. Justificación

Las estrategias metodológicas se están convirtiendo en uno de las percepciones más importantes en el ámbito escolar debido a al poco rendimiento en la lectura de los estudiantes, la investigación realizada da como resultado que el éxito y frustración de los alumnos está en sus habilidades para leer, por tanto, se busca mejorar su rendimiento con estrategias, trucos, normas que mejoren dicho aspecto.

Las estrategias metodológicas son recursos utilizados por el docente con la finalidad de ampliar y facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos, útiles y necesarias para lograr que los estudiantes alcancen sus metas profesionales sin tener que hacer un gasto innecesario de voluntad lo cual permitirá de esta manera perfeccionar dichas habilidades alcanzando que el alumnado domine las estrategias aunque los hábitos no se ajustan a ellas, por lo cual se debe practicar en diferentes actividades para obtener los beneficios de las mismas.

13.3. Objetivos

3.1. Objetivo General

- Emplear estrategias para mejorar las destrezas lectoras en los estudiantes de la Esc. Fiscal Mixta La Virginia de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo.

3.2. Objetivos Específicos

- Realizar una guía didáctica para el manejo correcto de estrategias metodológicas.
- Capacitar y entregar un manual sobre estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades lectoras que mejore el desempeño docente.
- Motivar a la aplicación de estrategias para mejorar el interaprendizaje de los alumnos dentro del proceso pedagógico.

13.4. Desarrollo de la Propuesta

La lectura

Objetivo: Emplear distintas estrategias lectoras para la formación del hábito lector.

Actividades

Preparar el texto que será leído: este podría ser un texto literario, o un acontecimiento real, una lectura del libro de texto que utilizan en clase.

1. Ejemplo:

El calentamiento global

Las variaciones climáticas han existido en el pasado y existirán siempre a



consecuencia de diferentes fenómenos naturales como los cambios en la radiación solar, las erupciones volcánicas y las fluctuaciones naturales en el propio sistema climático. Sin embargo,

las causas naturales pueden explicar solo una pequeña parte del calentamiento global.

La mayoría se dan por el comportamiento inadecuado del ser humano.

Varios científicos indican que el cambio climático se está produciendo como consecuencias de las crecientes emisiones de gases de efectos de invernadero (GEI), que el ser humano genera a diario en el mundo.

2. Una vez leído

- **Observar** de que se trata la lectura y si está acompañada de algún dibujo
- **Formular preguntas** ¿Qué es el calentamiento global? ¿Por qué se da este fenómeno? ¿Qué características se muestran? ¿Qué actividades de las que hacemos a diario pueden provocar daños al planeta? ¿Qué hacemos para cuidar el planeta tierra? Entre otras.
- **Identificar** la información que se ha proporcionado exponiendo las consecuencias y alternativas de solución de acuerdo con lo que el texto menciona.
- **Buscar** las palabras cuyo significado no conozcan en el diccionario
- **Ordenar** la información en base lógica con lo más significativo del texto.
- **Diferenciar** lo que muestra el hecho de lo que se hace y la opinión de lo que no se debe hacer.
- **Comparar** las consecuencias de este fenómeno y las alternativas de solución.
- **Elaborar** un juicio crítico del tema tratado

Con esta estrategia se debe asignar un tiempo determinada de un lapso de 20 minutos diarios de lectura de un texto seleccionado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (1995). Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Madrid: UNESCO.
- BRUNET, J. J. y DÉFALQUE, A. (1991): «Técnicas de lectura eficaz». Editorial Bruño.
- VALLÉS, A. (1991): «Técnicas de velocidad y comprensión lectora». Ed. Escuela Española. Madrid.
- YUSTE, C. (1991): «Progresint/22. Memoria y estrategias de aprendizaje».
- Cesar Vallejo Escuela Internacional de Postgrado Facultad de Educación Piura – Perú 2008
- Hernández r. y otros, metodología de la investigación (1998) cuarta edición.
- Briceño, Sergio, efecto un programa de estrategias metodológicas (1994).
- Meléndez (2002) estrategias metodológicas para mejorar la lectura. UPEL.

Linkografía

- http://www.unan.edu.ni/feduci/INVESTIGACIONES/INV_PREGR_ESTATEGIAS%20EN%20LA%20ENSE%20C3%91ANZA%20DE%20LA%20COMPRESI%20N%20LECTORA.pdf
- <http://www.monografias.com/trabajos64/estrategias-metodologicas-mejorar-compresion-lectora>.
- <http://biblioteca.sena.edu.co/paginas/cap4e4.html>
- <http://www.reaula.org/uploads/P2JALAPA.pdf>

Anexos

Junto a los estudiantes del cuarto y quinto año que se aplicó el trabajo de investigación y el director de dicha institución



Realizando una síntesis del texto que antes se leyó



Realizando la encuesta a los alumnos



Revisión final del trabajo de tesis (Tutora)



ANEXO 1

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Su maestro aplica estrategias metodológicas que le permita mejorar sus habilidades de lectura?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2. ¿En el aula lees solo por obligación cuando el docente te lo pide?

SÍ NO

3. ¿Realizas actividades para mejorar tu lectura?

SI NO

4. ¿Prestas atención a los acentos de las palabras al leer un texto?

CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

5. ¿Reconoces los sonidos de las letras cuando lees?

CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

6. ¿Te gustaría hacer de la lectura un hábito para mejorar tus destrezas lectoras?

SI NO TAL VEZ

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES

1. ¿Cómo califica las destrezas lectoras de sus alumnos?

BUENA REGULAR MALA

2. ¿Aplica estrategias metodológicas mejorar la lectura de los estudiantes?

SI NO A VECES

3. ¿Motiva a sus alumnos para que lean en casa?

CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

4. ¿Los alumnos muestran dificultad para desarrollar sus destrezas lectoras?

SIEMPRE POCAS VECES

5. ¿Les pide a sus estudiantes subrayar las ideas principales de lo que ha leído?

SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

6. ¿Considera una dificultad ampliar las destrezas lectoras en sus alumnos?

SIEMPRE POCAS VECES NUNCA