



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**LA PRÁCTICA DE LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO “C” GUEVARA
DE LA PARROQUIA EL SALTO DE LA CIUDAD DE
BABAHOYO DE LA PROVINCIA “LOS RÍOS”.**

AUTOR:

SHIRLEY VERONICA OBANDO LEÓN

DIRECTOR DE TESIS:

Master. Dolores Quijano

BABAHOYO – ECUADOR

2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTICADO FINAL DE APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

PREVIA A LA SUSTENTACION DE TESIS

En mi calidad de director del Trabajo de Grado, designado por el consejo Directivo con oficio, **19 de noviembre 2015**, certificado que la Srta. **Shirley Verónica Obando** León, ha desarrollado el trabajo de grado titulado

LA PRATICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARIO "C" GUEVARA DE LA PARROQUIA EL SALTO CIUDAD DE BABAHOYO PORVINCIA DE "LOS RIOS" PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación de sustentación designado.

.....

Mstr. Tanya Sánchez
DOCENTE DE LA F.C.J.E.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En mi calidad de director del trabajo de investigación sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DE LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO “C” GUEVARA DE LA PARROQUIA EL SALTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA “LOS RÍOS”**, de la egresada: **SHYRLEY VERÓNICA OBANDO LEÓN** del Programa de Seminario de Tesis, considero que dicho informe Investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Babahoyo, 2015

Lcda. Dolores Quijano Msc.
Director de tesis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



SEMINARIO DE TESIS

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de Investigación, sobre el tema: “LA PRÁCTICA DE LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO “C” GUEVARA DE LA PARROQUIA EL SALTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA “LOS RÍOS”, DEL ESTUDIANTE: SHYRLEY VERÓNICA OBANDO LEÓN

Para constancia firman

MSC. ALEMANIA VELENCIA
DECANO

MSC. MARCELA ALVAREZ
DOCENTE ESPECIALIZADO

MSC. ENA DUEÑAS
DELEGADO
CONSEJO DIRECTIVO

AB. ISELA BERRÚZ
SECRETARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA

AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: -----

EQUIVALENTE A: -----

TRIBUNAL

MSC. ALEMANIA VELENCIA
DECANO

MSC. MARCELA ALVAREZ
DOCENTE ESPECIALIZADO

MSC. ENA DUEÑAS
DELEGADO
CONSEJO DIRECTIVO

AB. ISELA BERRÚZ
SECRETARIA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por las bendiciones que me da y verme dejado llegar a una meta más en la que me propuse a cumplir de la misma manera me siento agradecida con mis padres y hermanos porque son mi fuerza y mi apoyo en la vida también agradezco a la Master Tanya Sánchez en la cual fue mi tutora tesis y tuve un gran apoyo de ella fue una de mis guías principales durante el proceso de tesis me siento orgullosa por todas esas personas que fueron mi fuerza mi apoyo y mis guías principales para llevar a cabo esta tesis de trabajo en la cual me conlleva a seguir adelante y seguir cumpliendo muchas metas más en la vida estas son las razones que me siento agradecida con dios y aquellas personas que están presentes en este escrito.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado especialmente a Dios por la bendición que me brinda cada día por seguir adelante, en cada paso, que doy que me va llevando al éxito, a mis padres, por ese cuidado y esos consejos que me brindan, cada día por mi bienestar y educación que me hacen sentir seguro de mí mismo para continuar a lo largo de mi vida profesional.

También se lo dedico a mis hermanos por ese apoyo incondicional que me demuestran como familia en los momentos difíciles, brindándome motivación para alcanzar mi meta que hoy en día le doy gracias a Dios y a mi familia soy lo que soy con una vida profesional y llena de bendiciones.

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

El valor en las personas es el conjunto de cualidades que poseen los seres humanos y que permiten comportarse como hombres y mujeres valiosas, son características que lo distinguen de los demás seres vivos, es el carácter adquirido que lo lleva a apreciar lo importante, lo necesario, lo útil y lo costoso. Se hace imprescindible tanto en el hogar, en las escuelas y en otras instituciones sociales que se impulse la práctica de valores como: respeto, seguridad, solidaridad, optimismo, autoestima, confianza, responsabilidad, etc., como el único recurso para evitar un caos social. Este proceso de socialización implica no la adaptación pasiva a las influencias del medio, sino la incorporación activa del individuo a la transformación de este. El proceso educativo debe contribuir al mejoramiento y perfeccionamiento del hombre, a la concientización de su papel en la sociedad, y tiene como objetivo fundamental formar al hombre integral. Todas las acciones que se realizan en la sociedad deben estar encaminadas al fortalecimiento de la conciencia del ser y del saber hacer, y por tanto la transformación del propio hombre. Involucra al individuo como sujeto y objeto de la educación, o como sujeto-objeto, en el proceso en que al transformarse a sí mismo se contribuye a la transformación de los demás.

INDICE

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.....	III
SEMINARIO DE TESIS	IV
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA.....	VII
CAPITULO I	- 1 -
CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	- 1 -
1.1. TEMA	- 1 -
1.2. Situación problemática.....	- 1 -
➤ Formulación del problema:	- 2 -
➤ Sistematización del problema	- 2 -
1.3. Delimitación del objeto de estudio.....	- 3 -
1.4. Objetivos de trabajo	- 4 -
1.4.1. Objetivo general	- 4 -
1.4.2. Objetivo específicos.....	- 4 -
1.5. Justificación	- 5 -
CAPÍTULO II	- 6 -
MARCO TEÓRICO.....	- 6 -
2.1. Antecedentes de la investigación.....	- 6 -
2.2. Marco conceptual.....	- 6 -
La inteligencia y la voluntad.	- 8 -
Definición de valores y actitud.....	- 8 -
Los valores morales.....	- 9 -
CLASIFICACION DE LOS VALORES	- 10 -
El valor y sus características.....	- 12 -
Los valores como eje trasversal	- 13 -
Como educar en valores.....	- 14 -
La práctica de valores en el aula	- 16 -
El comportamiento.	- 16 -
Causas del mal comportamiento que presentan los niños.....	- 17 -
Detección de alumnos con dificultades de comportamiento	- 17 -

Tipos de comportamientos.....	- 18 -
Los problemas de comportamiento que se presentan por la falta de valores . -	18 -
2.3. Marco legal.....	- 19 -
2.4. Glosario de términos más frecuentes	- 20 -
2.5. Hipótesis de trabajo	- 22 -
2.5.1. Hipótesis general	- 22 -
2.5.2. Hipótesis específicas	- 22 -
2.6. Operacionalización de las variables	- 23 -
CAPÍTULO III	- 25 -
METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	- 25 -
3.1. Tipos de investigación.....	- 25 -
3.2. Métodos empleados	- 26 -
3.3. Población y muestra.....	- 27 -
3.4. Instrumentos de recolección de datos.....	- 28 -
3.5. Análisis e interpretación de datos.....	- 30 -
3.6. Conclusiones	- 44 -
3.7. Recomendaciones	- 45 -
CAPITULO IV	- 46 -
PROPUESTA	- 46 -
4.1. Título.....	- 46 -
4.2. Justificación	- 46 -
4.3. Objetivo.....	- 47 -
4.4. Desarrollo.....	- 47 -
Bibliografía.....	- 53 -
ANEXOS	- 54 -

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. TEMA

LA PRÁCTICA DE LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO "C" GUEVARA DE LA PARROQUIA EL SALTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA "LOS RÍOS".

1.2. Situación problemática

La sociedad vive un momento de crisis de valores, en todas partes se ve y se escucha que existe violencia, racismo, egoísmo, discriminación del ser humano y del medio ambiente, etc. Esto confirma que actualmente se vive una falta significativa de valores en los seres humanos. Los padres y madres no tienen el hábito de practicar los valores dentro de su hogar es el motivo que sus hijos también le dan poca importancia a la práctica de valores el mismo que conlleva a un inadecuado comportamiento en la escuela y hasta dentro del aula causando molestias entre sus compañeros.

Muchos niños manifiestan por medio del juego actos violentos, acciones y actitudes que han observado o vivido en diferentes lugares, también se han visto influenciados por el ambiente existente en el hogar y sobre todo, por los medios de comunicación como la televisión, radio, juegos de video, y programas exclusivos de televisión que habitualmente se van fomentando en el interior de cada niño/a produciendo en ellos cambios de comportamiento y actitudes que inciden en sí mismo y en los demás.

El mal comportamiento de los niños y niñas puede provocarse cuando se sienten afectados por problemas internos o externos en su vida, generando así en ellos conductas inadecuadas.

➤ **Formulación del problema:**

¿De qué manera inciden la práctica de los valores en el comportamiento de los niños y niñas de cuarto grado de la Unidad Educativa Darío “C” Guevara de la parroquia El Salto de la ciudad de Babahoyo de la provincia “Los Ríos”?

➤ **Sistematización del problema**

- ¿Cómo la práctica de los valores mejora el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa Darío “C” Guevara

- ¿Qué efecto provoca la falta los valores en el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa Darío “C” Guevara
- ¿Cómo la aplicación de una guía metodológica de lectura de reflexión hace que los valores mejoren el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa Darío “C” Guevara

1.3. Delimitación del objeto de estudio

Área: educación Básica

Línea de investigación:

Aspecto: Pedagógicos

Unidades de observación

Se investigará a docentes y estudiantes del segundo año de educación básica, de la Unidad educativa Emigdio Esparza Moreno, de la Ciudadela 4 de Mayo de la ciudad de Babahoyo, provincia de “Los Ríos”.

Delimitación Temporal

La presente investigación se limita al periodo lectivo 2013.

Delimitación Espacial

Esta investigación se aplicará en la Unidad Educativa Darío “C” Guevara de la parroquia El Salto de la ciudad de Babahoyo de la provincia “Los Ríos”.

1.4. Objetivos de trabajo

1.4.1. Objetivo general

Analizar la incidencia que tienen la práctica de los valores en el comportamiento de los niños y niñas de cuarto grado de la Unidad Educativa Darío “C” Guevara de la parroquia El Salto de la ciudad de Babahoyo de la provincia “Los Ríos”.

1.4.2. Objetivo específicos

- ❖ Aplicar la práctica de los valores mejora el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa Darío “C” Guevara.
- ❖ Identificar los efectos que provoca la falta los valores en el comportamiento de los niños y niñas.
- ❖ Aplicar una guía metodológica de lectura de reflexión sobre los valores para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa Darío “C” Guevara.

1.5. Justificación

El comportamiento de los niños y niñas en la actualidad se debe a la carencia de valores por parte de profesores y padres de familia; ya que el comportamiento es importante para el hombre, porque el hombre superior no es el que más conocimientos tiene, si no el que más virtudes prácticas.

El problema a investigarse merece la preocupación de la sociedad en general especialmente de los padres de familia y educadores ya que todos somos responsables del bienestar y formación integral del niño para lo cual se ha creído necesario realizar un análisis para conocer en forma reflexiva y crítica el entorno en que se desenvuelven los educandos.

La presente investigación es de gran importancia porque permitirá conocer la realidad en la que se desenvuelven los niños y niñas de igual forma se conocerá como incide la práctica valores en el comportamiento de los mismos.

Es por esto que los docentes juegan un rol protagónico de inculcar y e impulsar la formación de los valores que ayudarán a los educandos a actuar con responsabilidad y respeto ante todo ser vivo, y darán prestigio a su calidad de vida, le otorgará la supremacía al desarrollar su inteligencia, le ofrecerá la oportunidad de magnificar los atributos que son exclusivos de la humanidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En la búsqueda de la información sobre el tema a investigar, aparte de literaturas pertinentes, se encontró trabajos relacionados al mismo, los cuales vale la pena destacar:

Duarte Ato Amilta E. en su trabajo de investigación titulado “práctica de valores y su incidencia en el comportamiento del cuarto año, realizado en la escuela de Educación Básica “Club de Leones” del Barrio Monjas de la ciudad de Quito en el año lectivo 2010

2.2. Marco conceptual

Valores.

Son los conceptos globales de existencia se considera como la representación de la acción humana. Vista esta acción como la dinamizadora de la conducta orienta la vida y define la personalidad.

Los valores también se lo define como aquellas características morales en los seres humanos, el concepto de valores se trata principalmente en la

antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero los estudios en general han creado diferentes tipos de valores y han relacionado a estos con las diferentes disciplinas y ciencias.

Se denomina tener valores al respetar a los demás, y así mismo. Los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

Nosotros también como las computadoras tenemos una gama de instrucciones y comandos que nos conducen en la vida diaria los cuales nos dirigen a realizar las acciones que consideremos pertinentes.

Hasta que no nos sinceremos y reconozcamos los valores como la verdadera y única plataforma para formar, elegir y poner en marcha un nuevo liderazgo, político no habrá resultados serios y efectivos, que genere verdadera felicidad y satisfacción.

Son aquellos que hacen buenas a las cosas, aquellos por lo que apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo.

El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores en si mismo que educar normalmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona, por lo tanto, es la convicción razonado y firme de que algo es bueno o malo y

de que nos concierne más o menos estos reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión de tono moral, cultural, afectivo social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en la que nos toca vivir.

¿Con qué descubrimos los valores y con qué los ponemos en práctica?

Tenemos dos facultades superiores muy nobles.

La inteligencia y la voluntad.

a) Con la inteligencia el hombre descubre que las cosas son portadoras de valores, tienen valores gracias a la inteligencia, el sabe que puede comportarse y guiarse no por el capricho, sino por lo que la razón le hace entender que es bueno. Con la inteligencia puede superar las cosas.

b) Con la voluntad libre rompe su indiferencia frente a las cosas y decide lo que aquí y ahora vale más para él y al elegir jerarquía las cosas y se compromete con lo que elige. Al hacer eso forma en si Actitudes.

Si lo que ha elegido es bueno y lo perfecciona entonces llega a la Virtud, que es la disposición permanente a comprometerse como ser humano.

Definición de valores y actitud

Existen muchas definiciones de lo que es un valor, pues son muchas las clases de valores existentes, así por ejemplo, valores económicos, éticos

o intelectuales, en el presente, trabajo se hace referencia a la práctica de los valores.

Los valores son ideales de comportamiento, opcional que se escoge para actuar, creencias, conocimientos, significativos su concreción se da en las actitudes y acciones humanas “Se afirman además una jerarquía de valores como proyecto ideal de comportamiento y de existencia permite que el sujeto pueda responder ¿Quién soy? ¿Hacia dónde voy? ¿Qué metas busco? ”

Existen varios enfoques del aspecto origen de los valores. Algunas teorías filosóficas los consideran subjetivos es decir como un criterio de la apreciación de quien estima los derechos y los juzga.

Existen otras teorías que los entienden como objetivos, absolutos, independientes de todo juicio humano, finalmente los postulados sociológicos de los valores lo definen como relativos a cada sociedad.

Los valores morales.

Se entiende por valor moral, es todo aquellos que lleve al hombre a defender y creer en su dignidad de persona, el valor moral conduce del bien moral. Recordemos que es aquello que mejora y perfeccionan al hombre en cuanto a ser humano, en su voluntad, en su libertad.

Pero depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto solo será posible basándose en el esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo, ante los valores morales, ya que se obtiene basándose en méritos.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano. Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que estos guardan con otro tipo de valores.

Los valores morales surge primordialmente él en individuo por influjo y en el seno de la familia y son los valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad, etc.

CLASIFICACION DE LOS VALORES

La autoestima: La autoestima no es otra cosa que quererse como personas a valorarse por lo que somos.

El Respeto: Es un valor fundamental indispensable para una sana convivencia. El respeto está estrechamente unido a la persona misma y a su dignidad, es a su vez derecho y deber, con uno mismo, con los demás, a la naturaleza.

Reconocer que toda persona merece respeto independiente de su condición económica, clase social, raza o pueblo.

Tolerancia: Tolerancia es el respeto y consideración hacia las opiniones o acciones de los demás.

Responsabilidad: La responsabilidad sirve para dar una respuesta creativa, precisa y adecuada en cada situación, transformando lo malo en bueno y lo bueno en óptimo.

Perseverancia: Siempre va acompañada de otro valor que es la “Fortaleza”, es el combustible que la hace funcionar; el perseverante está consciente que la vida está llena de pequeñas y grandes dificultades que se deben resolver.

Fortaleza: Es la resistencia ante las penalidades o sufrimientos físicos o morales, sin desalentarse ante el peligro, la adversidad o la resistencia.

Honestidad: Es la fuerza moral que incita en el hombre a actuar correctamente en todos sus actos y le permite gozar de dignidad, honorabilidad, porque el honesto se comporta de manera transparente, honrada dice siempre la verdad, incapaz de robar, estafar o defraudar, actúa de manera recta, clara y justa.

Humildad: Es el estado de conciencia que nos permite tener una visión clara de nuestras fortalezas y limitaciones como seres humanos.

Serenidad: Este valor nos enseña a conservar la calma en medio de nuestras ocupaciones y problemas, mostrándonos cordiales y amables con los demás.

Amistad: Es la aceptación incondicional entre la persona, basada en sinceridad, respeto mutuo desinterés, franqueza, nobleza, comprensión y solidaridad.

Generosidad: Es ser noble de espíritu, de corazón que induce siempre a dar u ofrendar.

Voluntad: Nos hace realizar cosas por encima de las dificultades, contratiempos y el estado de ánimo.

Paciencia: Es el valor que hace a las personas tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las adversidades con fortaleza, sin lamentarse; moderando sus palabras y sus conductas para actuar de manera acorde a cada situación.

El valor y sus características.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, institucionales, etc. Que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es pues captado como un bien, se le conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden por lo que son y no por lo que se opinen de ellos. Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas, las personas buscamos satisfacer dichas necesidades. Estas necesidades pueden clasificarse de la siguiente manera:

Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer Eje: El alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor de ser relegados por los demás, los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos.

Necesidades Sociales: Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendremos a formar nuevos grupos de pertenencia.

Los valores como eje transversal

Tratemos de incorporar los valores en el currículo en la planificación diaria, como todo necesita práctico de la misma manera aprender a cambiar de actitud reaccionar de una u otra forma frente a una situación la manera como se lograra será sumergiéndonos por completo en el ámbito de los valores, en cada actividad que realizamos ya sea en la casa o en la escuela.

Educar en valores en todas las áreas es lo ideal, aunque esto no siempre sea realidad porque no estamos preparados para ellos o porque falta más experiencia, pero debemos pensar que el proceso educativo no separa el desarrollo de las capacidades, del desarrollo de las actitudes. Ya que la educación, el conjunto de procesos y aprendizajes de conocimientos y valores es el fundamento para cualquier transformación social en la vida del ser humano.

Como educar en valores.

Al encontrarnos con esta situación que está siendo el desequilibrio emocional de los integrantes del núcleo social (La Familia) y a su vez al sistema de educación, estamos en una situación preocupante si dejamos que esto continúe; las generaciones subsiguientes no tendrán un futuro prometedor al verse afectadas por la actual crisis de valores en la que actualmente vivimos.

Hay que dar frente a la situación y buscar mejores soluciones para paralizar la corrupción, los escasos de valores y así poder salir del fango en el que estamos inmersos, solo depende de cada uno de nosotros del ánimo e interés que pongamos para poder de esto no dejemos pasar más tiempo porque quizá mañana ya sea muy tarde.

Recordemos que el ser humano tiene mente, cuerpo y espíritu y está integrado por aspectos tanto intelectuales como emocionales no vive

aislado sino que comparte sus actividades con otros seres semejantes a él, por lo tanto es importante recalcar que una sociedad crece cuando los seres que la forman practican por lo menos uno de los valores no solo en la educación como parte del currículo, sino también la práctica es necesaria en la familia, en el trabajo, en todo lugar con todos los que nos rodean, porque no se puede separar el aspecto de los valores del ser humanos en sí, estos van siempre correlacionados.

Para que dichos valores pasen a formar parte de nuestro comportamiento se necesita de una continua práctica de ejercitación y meditación, conociendo primero que significa cada uno de ellos, en qué consisten más que definirlos teóricamente, pero estos deben ser coherentes con la vida del individuo, sin fragmentarlos, es decir que los valores no deben estar presentes sólo en la escuela, en las casa o en un lugar específico, sino que debe estar presente a lo largo de la vida del individuo; el resultado de la práctica de valores no se verán de inmediato.

El objeto de la enseñanza en valores se verá a medio y largo plazo, no por esto se va a flaquear en la enseñanza y práctica de valores. (Pablo, 2010)

Los valores son opciones que se escogen para vivir y para actuar, para lo cual es recomendable realizar reflexiones críticas, pedagógicamente,

en este caso, la educación en valores debe fomentar porque los niños son el futuro de nuestra patria.

La práctica de valores en el aula

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores. Este programa permite servirnos de las leyes de integración de normas existentes en la clase y de los subgrupos presentes en ella para modificar normas indeseables e integrar valores relacionados con el rendimiento académico, de respeto personal, y de socialización relacionados con la necesaria convivencia social.

El comportamiento.

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión.

El comportamiento consciente.- Es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Causas del mal comportamiento que presentan los niños

- ✓ La falta de respeto y consideración en el desempeño de las tareas profesionales, tanto hacia compañeros como hacia terceras personas.
- ✓ Las agresiones verbales dentro de la institución educativa.
- ✓ La falta de puntualidad injustificada en la entrada o salida de la institución.
- ✓ La falta de comunicación en la labor.
- ✓ Los malos tratos de palabras a los compañeros.
- ✓ Falta de respeto a la patria.

Detección de alumnos con dificultades de comportamiento

Los niños difíciles son así por su temperamento que constituye el estilo de comportamiento natural de cada individuo, y en otros casos se debe a factores externos negativos. No todos los niños difíciles son iguales.

Tipos de comportamientos

- ✓ Un niño con alto nivel de actividad
- ✓ Un niño distraído
- ✓ Un niño poco adaptable
- ✓ Un niño con retraimiento o rechazo inicial
- ✓ Un niño con alta intensidad
- ✓ Un niño con irregularidad
- ✓ Un niño bajo umbral de sensibilidad
- ✓ Un niño con estado de ánimo negativo

Los problemas de comportamiento que se presentan por la falta de valores

La inestabilidad: Se trata de chicos lábiles, inseguros, inmaduros; manifiestan una angustia interior que se exterioriza como respuesta a un conflicto, también problemas de atención y esconden fuertes temores. (KLAUSMEIER, 1977)

La mentira: Constituye un acto de engaño o alteración intencional de la realidad saber las razones que llevan al niño/a a mentir, ya sea esta una mentira defensiva como una compensatoria.

La timidez: Es una sensibilidad exagerada al posible rechazo por parte de “otros”; un niño/a tímido evitara situaciones en las que pueda ser objeto de crítica o en las que pase ser centro de atención este problema

va acompañado de baja autoestima, sentimiento de incapacidad y falta de fe en sí mismo.

Introversión: Es la dificultad en las relaciones interpersonales, son poco comunicativos, no participan en actividades cooperativas o competitivas. Son niños y niñas muy sensibles a la crítica.

Agresividad: Es una reacción ante la frustración, caracterizada por manifestaciones, corporales como pelear, romper trabajos, agredir a sus compañeros, insultar, decir malas palabras.

Hiperactividad: Son chicos que presentan una actividad permanente, desorganización en el funcionamiento conductual.

2.3. Marco legal

La Constitución de la República dice textualmente en su.

Artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

Este trabajo de investigación además tiene su sustento legal de acuerdo a la **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**, en su título I de los principios generales, capítulo I – ámbito, principios y fines en su:

Art. 2.- Principios.- literal i) Educación en valores.- que dice textualmente “La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

2.4. Glosario de términos más frecuentes

Valor.- Es la cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa; en cuya virtud es apreciada.

Educación en valores.- es aquella que, principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos.

Práctica de los Valores.- El valor puede ser definido como la convicción razonada de que algo es bueno es un trasfondo que se ha venido formando en el ser humano desde la infancia.

Comportamiento.- Es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Respeto.- El respeto o reconocimiento es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo.

2.5. Hipótesis de trabajo

2.5.1. Hipótesis general

La práctica de los valores incide positivamente en el comportamiento de los niños y niñas de cuarto grado de la Unidad Educativa Darío “C” Guevara de la parroquia El Salto de la ciudad de Babahoyo de la provincia “Los Ríos”.

2.5.2. Hipótesis específicas

- ❖ La práctica de los valores mejora el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa “C” Guevara
- ❖ Identificado los efectos que provoca la falta los valores se puede proponer estrategias para mejorar el comportamiento de los niños y niñas.
- ❖ Con la aplicación de una guía metodológica de lectura de reflexión sobre los valores se mejora el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa “C” Guevara.

2.6. Operacionalización de las variables

Variable independiente	Conceptualización	Indicadores	Técnicas instrumentos
La práctica de los valores	Valor es todo aquello que permite dar significado a la existencia humana, todo aquello que tiene importancia humana y que le da sentido a la vida.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valores. ✓ Definición de valores y actitud. ✓ Los valores morales. ✓ Clasificación de los valores. ✓ El valor y sus características. ✓ Los valores como eje transversal. ✓ Como educar en valores. ✓ La práctica de valores en el aula. 	Cuestionarios de preguntas estructuradas a los docentes

Variable dependiente	Conceptualización	Indicadores	Técnicas instrumentos
El comportamiento	Es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.	<ul style="list-style-type: none"> • El comportamiento. • Los problemas de comportamiento que se presentan por la falta de valores. • Detección de alumnos con dificultades de comportamiento. • Tipos de comportamientos. • Causas del mal comportamiento que presentan los niños. 	Cuestionarios de preguntas estructuradas a los docentes

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. Tipos de investigación

La investigación es de tipo descriptiva, explicativa.

Descriptiva, mediante este tipo de investigación, emplee el método de análisis, para ordenar, agrupar y sistematizar los objetos involucrados en el proceso indagatorio; ya que se determina el problema, su sustento científico, los resultados de la investigación y la posible alternativa de solución; ya sea esta mediante la aplicación de una guía metodológica de lectura de reflexión sobre los valores para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa Darío “C” Guevara.

Exploratorio.- permite examinar el problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Estos estudios servirán para ver la situación de la investigación.

Explicativa, porque mediante este tipo de investigación, se combinaron los procesos analítico y sintético, para responder o dar cuenta del porqué del objeto investigado, es decir dar una respuesta del problema en estudio ¿De qué manera inciden la práctica de los valores en el comportamiento de los niños y niñas de cuarto grado de la Unidad Educativa “C” Guevara

de la parroquia El Salto de la ciudad de Babahoyo de la provincia “Los Ríos”?

3.2. Métodos empleados

Método Científico.

Aplicamos el método científico porque nos da las reglas para que los estudiantes puedan poner en práctica los valores humanos en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y a la vez nos permite conocer todos los actos que realizan en la escuela, permitiéndonos elaborar normas para la aplicación de los valores humanos.

Método Deductivo.

Con la utilización de este método pudimos descubrir en los estudiantes la falta de aplicación de la práctica de los valores en el comportamiento.

Método Inductivo.

Este método nos señala el camino que nos lleva de los hechos particulares a leyes más generales para poder conocer la falta de aplicación de valores en el comportamiento.

Método Descriptivo.

Se lo utiliza en la descripción de los hechos y fenómenos actuales, por lo que este método nos ubicamos en el presente.

Método observación.- Se encarga de los procesos de los conocimientos por el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos en el objeto de conocimiento.

3.3. Población y muestra

La población está determinada por (10) docentes, (26) estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Darío "C" de la parroquia El Salto de la ciudad de Babahoyo de la provincia Los Ríos.

Muestra.- Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

Formula Estadística

N= universo

n= tamaño de la muestra

e= margen de error 5%

$$m = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

$$m = \frac{26}{0.05^2 (26 - 1) + 1}$$

$$m = \frac{26}{0.0025 (25)+1}$$

$$m = \frac{26}{0,0625+ 1}$$

$$m = \frac{26}{1,0625}$$

$$m = 24,12$$

Por ser pequeña la población de los docentes no se aplicara la fórmula para calcular la muestra y más bien se tomara el 100% de ellos.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Técnicas

- **Observación.-** Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga
- **Encuesta.-** es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador

Instrumentos

- **Guía de observación.-** es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se

estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

- **Cuestionario.-** es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra

3.5. Análisis e interpretación de datos

RESULTADOS DE LA ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO “C” GUEVARA.

Pregunta 1

1. ¿Usted aplica normas de comportamiento en el salón de clase?

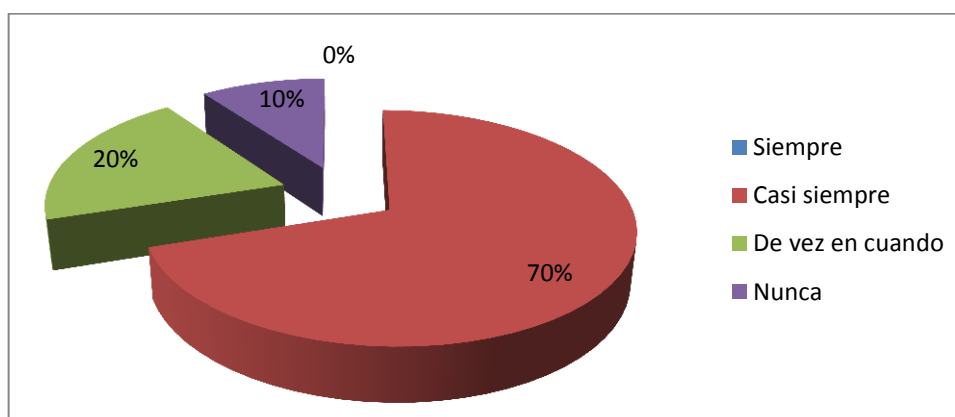
Tabla # 1: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	70%
De vez en cuando	2	20%
Nunca	1	10%
TOTAL	10	100%

Investigadora: Shirley Verónica Obando León

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Darío “C” Guevara 2013

Gráfico Nº 1: DOCENTES



Análisis.

El 70% de los docentes encuestados manifiesta que casi siempre aplican normas de comportamiento en el salón de clase, el 20% añadió que de vez en cuando, mientras que el 10% define que nunca; se deduce que los docentes si aplican normas de comportamiento en el aula, pero que a su vez los estudiantes no acatan las normas y reglas dentro del proceso educativo.

Pregunta 2

2. ¿Cómo es la actitud del estudiante en clases?

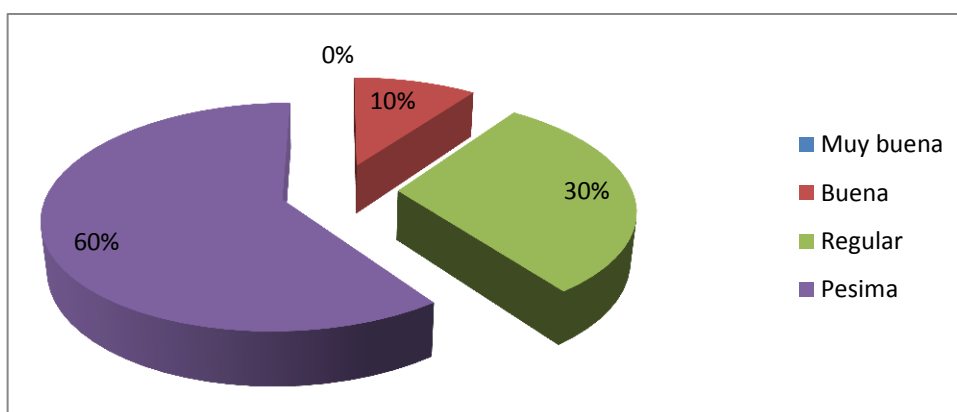
Tabla # 2: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	0	0%
Buena	1	10%
Regular	3	30%
Pesima	6	60%
TOTAL	10	100%

Investigadora: Shirley Verónica Obando León

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Darío "C" Guevara 2013

Gráfico N° 2: DOCENTES



Análisis.

El 60% de los docentes encuestados reconocieron que la actitud del estudiante en clases es pésima, el 30% declara que regular, el mientras que 10% revela que buena, se deduce que la mayoría de los estudiantes tienen una pésima actitud dentro del salón de clase debido a que no acatan las órdenes del maestro ni tampoco las obedecen.

Pregunta 3

3. ¿Considera usted que los estudiantes practican los siguientes valores permanentemente?

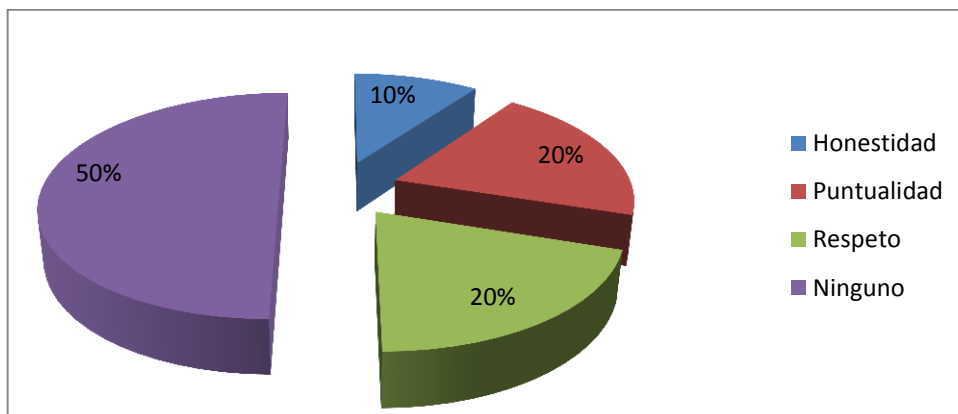
Tabla # 3: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Honestidad	1	10%
Puntualidad	2	20%
Respeto	2	20%
Ninguno	5	50%
TOTAL	10	100%

Investigadora: Shirley Verónica Obando León

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Darío "C" Guevara 2013

Gráfico Nº 3: DOCENTES



Análisis

El 50% de los docentes encuestados expresan que los estudiantes no practican ninguno de los valores, el 20% declara que respeto, el 20% manifiesta que puntualidad, mientras que el 10% finaliza que honestidad, se deduce que tan solo la menoría de los estudiantes conoce y practican los valores mencionados en los indicadores. Y a su vez la mayoría de ellos no practican ninguno.

Pregunta 4

4. ¿Considera usted que los padres están incentivando a la práctica de valores en sus hijos?

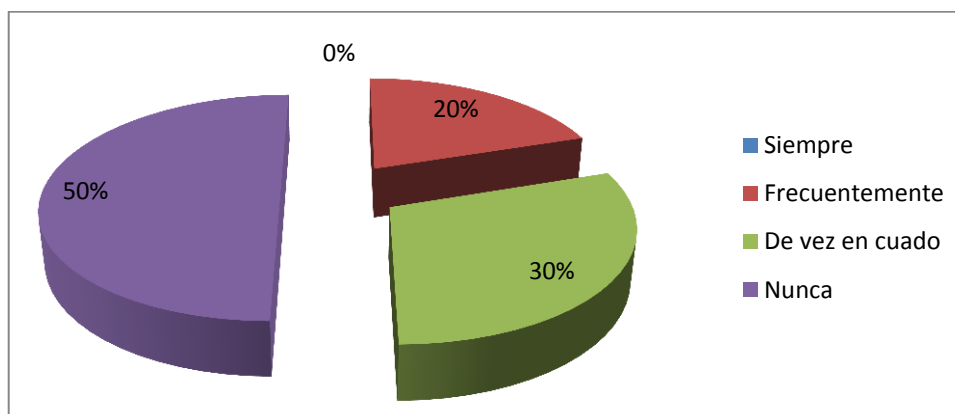
Tabla # 4: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	2	20%
De vez en cuando	3	30%
Nunca	5	50%
TOTAL	10	100%

Investigadora: Shirley Verónica Obando León

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Darío "C" Guevara 2013

Gráfico Nº 4: DOCENTES



Análisis.

El 50% de los docentes encuestados expresan que los padres nunca están incentivando a sus hijos a practicar los valores, el 30% agrega que de vez en cuando, mientras que el 20% revela que frecuentemente; se deduce que la falta de práctica de los valores de parte de los estudiantes se debe a que los padres de familia no guían a sus hijos hacia esta actividad.

Pregunta 5

5 ¿Los estudiantes respetan las normas de comportamiento en la escuela?

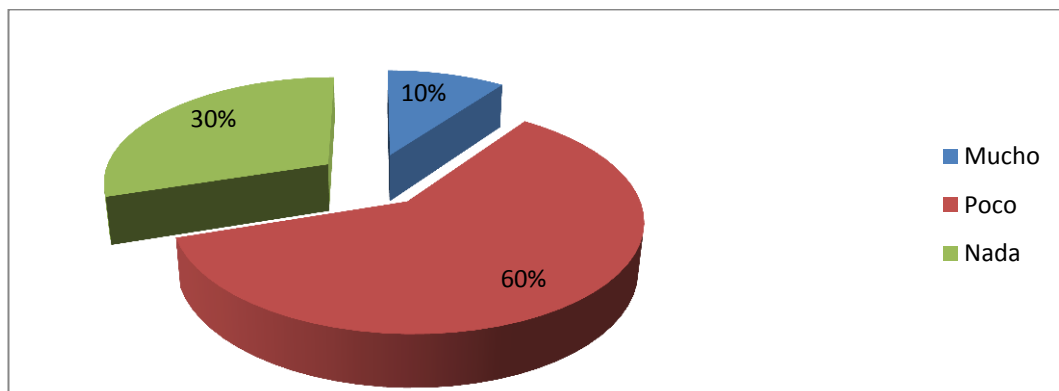
Tabla # 5: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	1	10%
Poco	6	60%
Nada	3	30%
TOTAL	10	100%

Investigadora: Shirley Verónica Obando León

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Darío "C" Guevara 2013

Gráfico Nº 5: DOCENTES



Análisis.

El 60% de los encuestados declaran que los estudiantes respetan poco las normas de comportamiento en la escuela, el 30% añade que nada, mientras que el 10% manifiesta que mucho, se deduce que debido a que los estudiantes no reciben una guía de parte de los de familia acerca de los valores, esto influye en que no respetan las normas propuestas en el aula o plantel.

Pregunta 6

6. ¿Considera que la familia tiene que ver en la formación del comportamiento de los estudiantes?

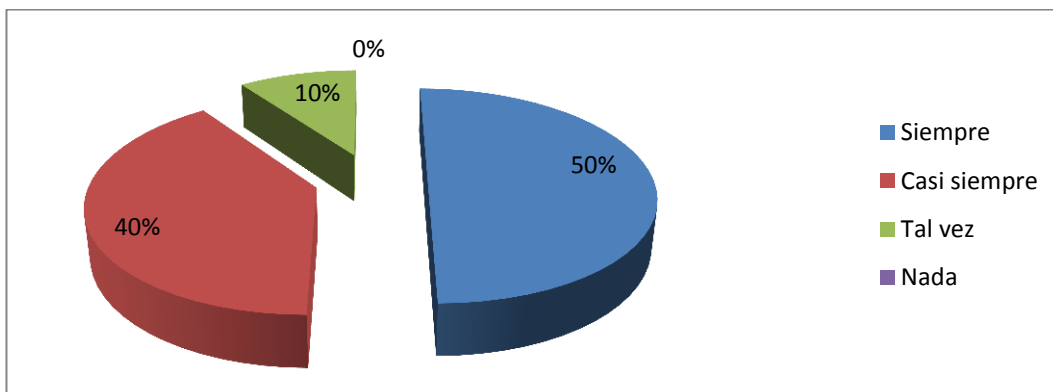
Tabla # 6: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50%
Casi siempre	4	40%
Tal vez	1	10%
Nada	0	0%
TOTAL	10	100%

Investigadora: Shirley Verónica Obando León

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Darío "C" Guevara 2013

Gráfico N° 6: DOCENTES



Análisis

El 50% de los docentes encuestados manifiestan que la familia tiene que ver siempre en la formación del comportamiento de los estudiantes, el 30% explica que casi siempre, mientras que el 20% completó que tal vez.; se deduce que para los docentes la familia tiene mucho que ver en la formación académica y social de cada uno de los estudiantes.

Pregunta 7

7. ¿Considera usted que una guía metodológica de los valores mejorara el comportamiento de los estudiantes?

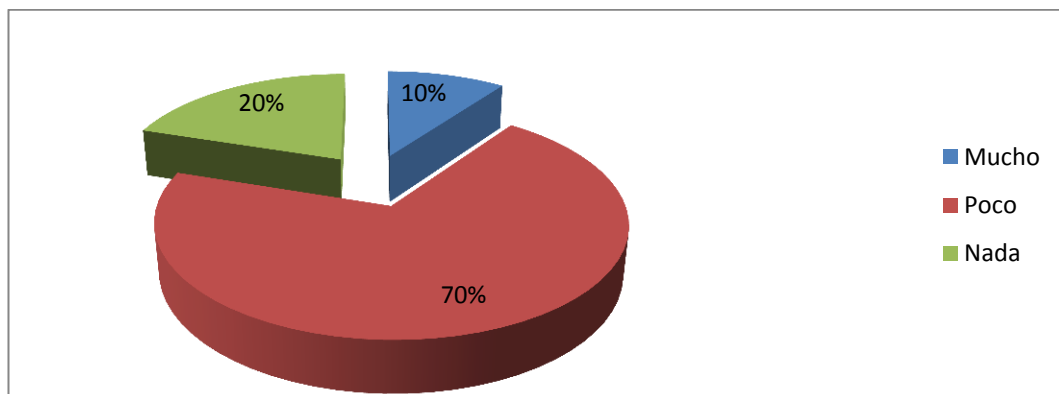
Tabla # 7: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	1	11%
Poco	7	78%
Nada	2	22%
TOTAL	9	100%

Investigadora: Shirley Verónica Obando León

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Darío "C" Guevara 2013

Gráfico N° 7: DOCENTES



Análisis

El 70% de los docentes encuestados manifiestan que consideran que una guía metodológica de valores poco mejorara el comportamiento de los estudiantes, el 20% aclara que nada, mientras que el 10% revela que no; se deduce que la mayoría de los docentes no conocen los beneficios de aplicar los valores humanos, o a su vez no será de mucha ayuda para ellos la aplicación de esta actividad.

RESULTADOS DE LA ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO “C” GUEVARA.

Pregunta 1

1. ¿El docente aplica normas de comportamiento en el salón de clase?

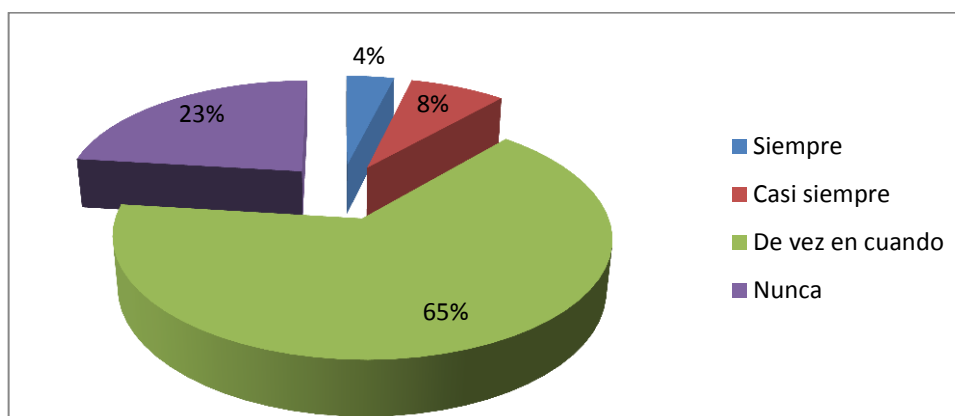
Tabla # 1: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	4%
Casi siempre	2	8%
De vez en cuando	17	65%
Nunca	6	23%
TOTAL	26	100%

Investigadora: Shirley Verónica Obando León

Fuente de investigación: estudiantes de la Unidad Educativa Darío “C” Guevara 2013

Gráfico Nº 1: ESTUDIANTES



Análisis.

El 65% de los estudiantes encuestados aplican de vez en cuando las normas de comportamiento en el salón de clase, el 23% declara que nunca, el 8% manifiesta que siempre, mientras que el 4% completó que buena; se deduce que los maestros no aplican las normas de comportamiento (disciplina), lo que hace que los estudiantes tengan un mal comportamiento en el aula.

Pregunta 2

2. ¿Cómo es tu actitud en la clase?

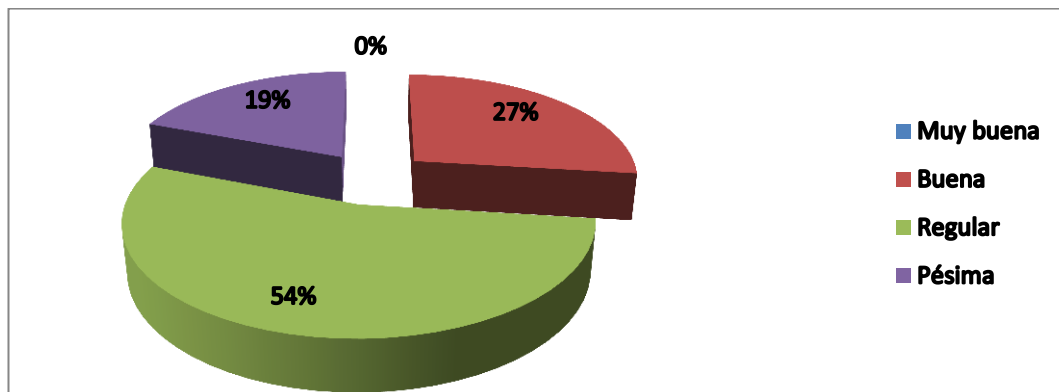
Tabla # 2: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	0	0%
Buena	7	27%
Regular	14	54%
Pésima	5	19%
TOTAL	26	100%

Investigadora: Shirley Verónica Obando León

Fuente de investigación: estudiantes de la Unidad Educativa Darío "C" Guevara 2013

Gráfico Nº 2: ESTUDIANTES



Análisis

El 54% de los estudiantes encuestados indican que la actitud en la clase es regular, el 27% revelo que buena, mientras que el 19% añade que pésima, se deduce que debido a que los docentes no aplican normas de disciplina los estudiantes en su mayoría no tienen una buena actuación en clase.

Pregunta 3

3. ¿Practicas los siguientes valores permanentemente?

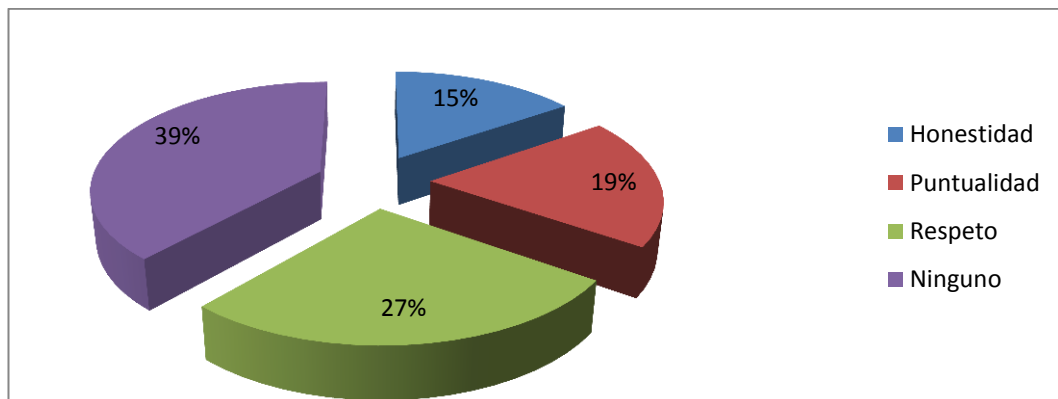
Tabla # 3: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Honestidad	4	15%
Puntualidad	5	19%
Respeto	7	27%
Ninguno	10	38%
TOTAL	26	100%

Investigadora: Shirley Verónica Obando León

Fuente de investigación: estudiantes de la Unidad Educativa Darío "C" Guevara 2013

Gráfico Nº 3: ESTUDIANTES



Análisis.

El 39% de los estudiantes encuestados dicen que no practican ninguno de los valores, el 27% respondió que respeto, 19% revela que puntualidad, mientras el 15% indicó que honestidad; se deduce que son pocos los estudiantes que practican los valores humanos que han aprendido en casa con sus padres.

Pregunta 4

4. ¿Tus padres te motivan a la práctica de valores?

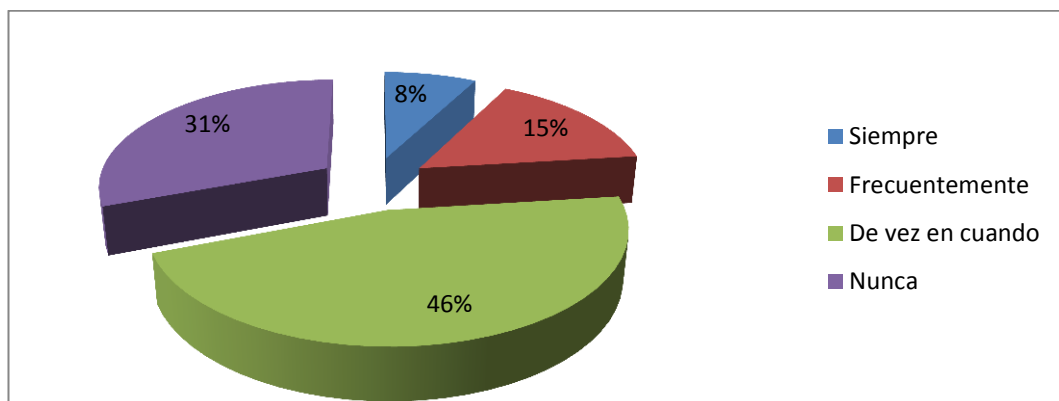
Tabla # 4: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	8%
Frecuentemente	4	15%
De vez en cuando	12	46%
Nunca	8	31%
TOTAL	26	135%

Investigadora: Shirley Verónica Obando León

Fuente de investigación: estudiantes de la Unidad Educativa Darío "C" Guevara 2013

Gráfico Nº 4: ESTUDIANTES



Análisis.

El 46% de los estudiantes encuestados declaran que los padres los motivan a la práctica de valores de vez en cuando, el 31% manifiesta que nunca, el 15% declara que frecuentemente, y el 8% dice que siempre; se deduce que tan solo pocos padres de familia motivan a sus hijos a la práctica de los valores, esto confirma la respuesta del ítem anterior.

Pregunta 5

5. ¿Respetas las normas de comportamiento de la escuela?

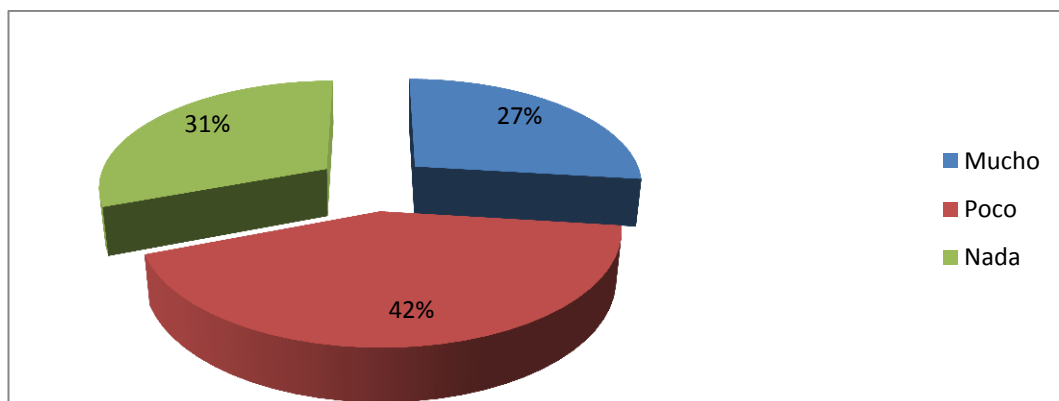
Tabla # 5: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	7	27%
Poco	11	42%
Nada	8	31%
TOTAL	26	100%

Investigadora: Shirley Verónica Obando León

Fuente de investigación: estudiantes de la Unidad Educativa Darío "C" Guevara 2013

Gráfico Nº 5: ESTUDIANTES



Análisis.

El 40% de los estudiantes encuestado declararon que no poco respetan las normas de comportamiento de la escuela, el 32% contestó que nada, mientras que el 28% define qué mucho, se deduce que los mismos estudiantes que no reciben enseñanza sobre valores de sus padres son los mismos que no respetan las normas que se imparten en el plantel, es decir la mayoría de los estudiantes.

Pregunta 6

6. ¿Tus padres han aportado en la formación de tu comportamiento como hijo?

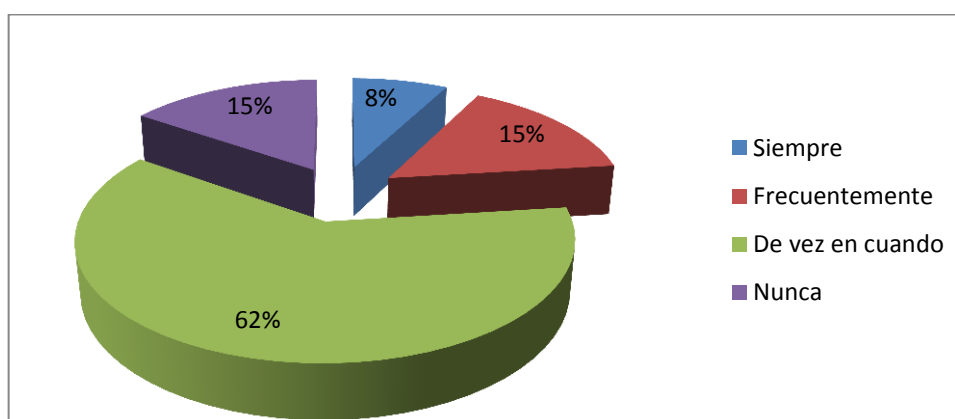
Tabla # 2: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	8%
Frecuentemente	4	15%
De vez en cuando	16	62%
Nunca	4	15%
TOTAL	26	85%

Investigadora: Shirley Verónica Obando León

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa Darío "C" Guevara 2013

Gráfico N° 2: ESTUDIANTES



Análisis.

El 62% de los estudiantes encuestados expresan que los padres han aportado en la formación del comportamiento de ellos de vez en cuando, el 15% muestra que frecuentemente, el 15% manifiesta que nunca, mientras que el 8% revela que de siempre. Se deduce que la actitud de los padres de familia siempre aporta en la formación de sus hijos solo que en este caso no lo hacen de manera positiva ya que no se fomenta la práctica de valores.

Pregunta 7

7. ¿Crees que tu comportamiento mejorara si tu docente aplica una guía metodológica en los valores?

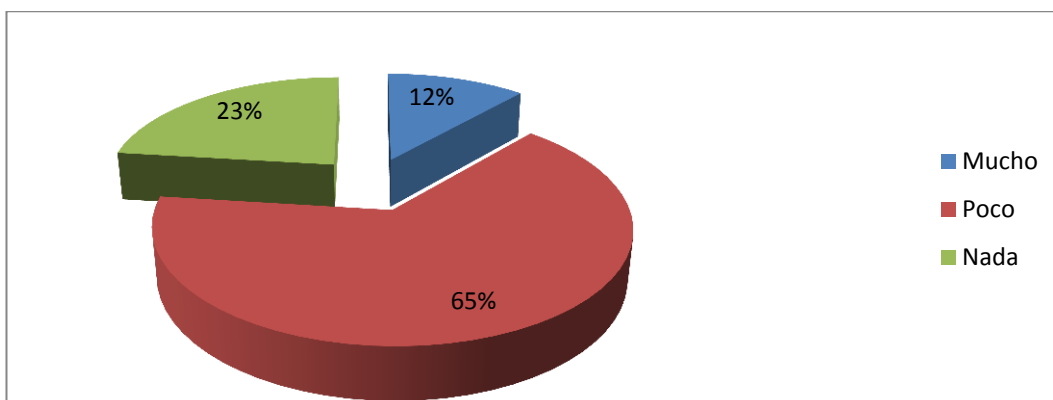
Tabla # 3: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	12%
Poco	17	65%
Nada	6	23%
TOTAL	26	100%

Investigadora: Shirley Verónica Obando León

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa Darío "C" Guevara 2013

Gráfico N° 3: ESTUDIANTES



Análisis

El 65% de los estudiantes encuestados manifiestan que el tu comportamiento de ellos mejorara poco si se aplica una guía metodológica en los valores, 23% añade que nada, mientras que el 12% declara que mucho; se deduce que los estudiantes desconocen los beneficios que pueden dar a su vida el aprendizaje y la aplicación de los valores humanos.

3.6. Conclusiones

- Los estudiantes desconocen los beneficios que pueden dar a su vida el aprendizaje y la aplicación de los valores humanos
- Debido a que los docentes no aplican normas de disciplina los estudiantes en su mayoría no tienen una buena actuación en clase, y a sus vez hace que los estudiantes tengan un pésimo comportamiento en el aula.
- La actitud de los padres de familia siempre aporta en la formación de sus hijos solo que en este caso no lo hacen de manera positiva ya que no se fomenta la práctica de valores desde el hogar.
- se deduce que debido a que los estudiantes no reciben una guía de parte de los de familia acerca de los valores, esto influye en que no respetan las normas propuestas en el aula o plantel lo que hace que su nivel de indisciplina sea mayor.

3.7. Recomendaciones

- Que los estudiantes conozcan los beneficios que se pueden dar a su vida si aplican de los valores humanos

- Que los docentes apliquen normas de disciplina para que los estudiantes en su mayoría tienen una buena actuación en clase, y a sus vez ellos tengan un buen comportamiento en el aula y en la casa.

- Que los padres de familia siempre ayuden en la formación de sus hijos y fomenten la práctica de valores desde el hogar.

- Que los estudiantes reciban una guía de valores, para que esto influye en el respeto de las normas propuestas en el aula o plantel.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. Título

Guía metodológica de lectura de reflexión sobre los valores

4.2. Justificación

La educación en valores se pueden expresar a nivel de actitudes y conductas, aspiraciones, intereses, sentimientos, y acciones; es un paso de reflexión y análisis sobre aquello que se cree valioso. Se trata de lograr en el proceso pedagógico que el niño asuma como parte integral de su vida una formación axiológica, que valla en coherencia de su vida, con aquellas convecciones que posee y considera correcto.

No basta con la simple transmisión de información a un niño para que se eduque, es necesario que se construya su esquema mental en base a unos principios y valores, mediante la interactuación con el entorno y sus experiencias internas.

Por un lado, la familia es la primera escuela de la vida, y es aquí donde se intentan transmitir a los niños y las niñas una formación axiológica, a través de un ambiente de amor, comprensión y entrega, los valores que se transmiten y asumen forman a una persona buena, íntegra, coherente

y capaz de estar en sociedad; y por otro, la escuela contribuye notoriamente en la continuación de la formación de ese individuo. Tanto en la escuela como en el hogar, las reglas deben estar orientada a la formación de valores permanentemente que permita hacerla consistente.

El conjunto de estrategias metodológicas con enfoque axiológico desarrolladas por el docente para formar en valores, se constituyen en su más valiosa herramienta educativa para enriquecer su práctica pedagógica, el profesor se convierte en mediador y principal responsable de la cultura social para facilitar su asimilación

4.3. Objetivo

Utilizar una guía metodológica de reflexión sobre los valores para corregir el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa Darío "C" Guevara.

4.4. Desarrollo

LA PAZ PERFECTA

Había una vez un Rey que ofreció un gran premio a aquel artista que pudiera captar en una pintura la paz perfecta.

Muchos artistas intentaron. El rey observó y admiró todas las pinturas, pero solamente hubieron dos que al realmente le gustaron y tuvo que escoger entre ellas.

La primera era un lago muy tranquilo. Este lago era un espejo perfecto donde se reflejaban unas placidas montañas que lo rodeaban. Sobre estas se encontraba un cielo muy azul con tenues nubes blancas. Todos los que miraron esta pintura pensaron que esta reflejaba la paz perfecta.

La segunda pintura también tenía montañas. Pero estas eran escabrosas y descubiertas. Sobre ellas había un cielo furioso del cual caía un impetuoso aguacero con rayos y truenos. Montaña abajo parecía retumbar un espumoso torrente de agua. Todo esto no se revelaba para nada lo pacífico. Pero cuando el Rey observó cuidadosamente, él miró tras la cascada un delicado arbusto creciendo en una grieta de la roca. En este arbusto se encontraba un nido. Allí, en medio del rugir de la violenta caída de agua, estaba sentado plácidamente un pajarito en el medio de su nido... Paz perfecta. El Rey escogió la segunda. ¿Sabes porque? Porque, explicaba el Rey, "Paz no significa estar en un lugar sin ruidos, sin problemas, sin trabajo duro o sin dolor.

Paz significa que a pesar de estar en medio de todas estas cosas permanezcamos calmados dentro de nuestro corazón. Este es el verdadero significado de la "paz".

ESA PAZ SOLO LA DA JESUS..... NUESTRO SALVADOR.

(GUIAINFANTIL, s.f.)

REGALO DE AMOR

Años atrás, un amigo mío castigo a su pequeña hija de tres años por malgastar un rollo de papel para envolver regalos. El dinero escaseaba en ese tiempo, y se puso furioso al ver que la niña trataba de envolver una caja para colocarla debajo del árbol de navidad.

A pesar del contratiempo, la niñita tomo el regalo al otro día y se lo dio a su padre mientras le decía: Esto es para ti, Papi. Él se sintió avergonzado por su reacción del día anterior pero, su ira volvió a salir al abrir la caja y ver que estaba vacía.

Le amonesto Tú no sabes que cuando se le da un regalo a alguien debe haber algo adentro? La niñita, llorosa, lo miro y le dijo: Papi, no está vacía, sopla besos en la caja y la llena de mi amor; todo para ti.

El padre se desmorono. Abrazo a su hijita y le imploro que lo perdonara. Me dijo mi amigo que mantuvo esa caja dorada al lado de su cama por años. Cada vez que se sentía frustrado, el sacaba un beso imaginario de la caja y recordaba el amor de la niña que lo puso allí.

En cierto sentido, a cada de uno de nosotros como padres, se nos ha dado un envase dorado lleno de amor incondicional y besos de nuestros hijos. No hay posesión más hermosa que cualquiera pudiera atesorar.

Jamás debemos subestimar el poder de nuestras acciones.

Un pequeño gesto puede transformar para bien o para mal la vida de otro.

Le sonrió a la vida porque encontró el verdadero amor que es DIOS!

EL SABIO Y EL REY

Un Rey soñó que había perdido todos los dientes. Después de despertar, mandó llamar a un Sabio para que interpretase su sueño.

-¡Qué desgracia mi Señor! - exclamó el Sabio - Cada diente caído representa la pérdida de un pariente de vuestra Majestad.

-¡Qué insolencia! - gritó el Rey enfurecido - ¿Cómo te atreves a decirme semejante cosa? ¡Fuera de aquí!

Llamó a su guardia y ordenó que le dieran cien latigazos.

Más tarde ordenó que le trajesen otros Sabio y le contó lo que había soñado. Este, después de escuchar al Rey con atención, le dijo:

-¡Excelso Señor! Gran felicidad os ha sido reservada. El sueño significa que sobrevivirás a todos vuestros parientes.

Se iluminó el semblante del Rey con una gran sonrisa y ordenó que le dieran cien monedas de oro.

Cuando el Sabio salía del Palacio, uno de los cortesanos le dijo admirado:

-¡No es posible! La interpretación que habéis hecho de los sueños es la misma que la del primer Sabio. No entiendo porque al primero le castiga con cien latigazos y a ti te premia con cien monedas de oro.

-Recuerda bien amigo mío - respondió el Sabio - que todo depende en la forma en el decir...uno de los grandes desafíos de la humanidad es aprender a comunicarse.

De la comunicación depende, muchas veces, la felicidad o la desgracia, la paz o la guerra. Que la verdad debe ser dicha en cualquier situación, de esto no cabe duda, más la forma con que debe ser comunicada es lo que provoca en algunos casos, grandes problemas.

La forma de decir las cosas puede cambiar el ánimo y disposición de quienes nos escuchan.

Resultados esperados

Con el uso de guías metodológicas para la enseñanza de los valores ha mejorado el comportamiento positivamente de los niños y niñas dando lugar la responsabilidad de tareas y el respeto a las personas adultas y las autoridades de la comunidad de la Unidad Educativa Darío "C" Guevara.

Bibliografía

ALVAREZ RODRIGUEZ Nestor Roberto (2005). "El sembrador de Valores", Primera Edición: Lima- Perú Abril.

BEE Helen en: Desarrollo del niño (SE) México, Harla, 1978

BOCANEGRA Elsa María en: Educación en Valores, primera edición 1999.

KLAUSMEIER, Herber y Goodwin, William en: Psicología Educativa, (S:E), México, Harla 1977.

MORAN MARQUEZ Francisco – en "Valores Humanos", Editorial Pedagógico, Guayaquil 1999

OCEANO UNO "Diccionario Enciclopédico Ilustrado", Primera Edición: Barcelona – España Año 1995.

Referencias Linkográficas

<http://definicion.de/comportamiento/#ixzz2dTO900kK>

<http://valoresdelosninos.blogspot.com/>

<http://www.guiainfantil.com/1227/cuento-sobre-la-compasion-un-conejo-en-la-via.html>

<http://padrenuestro.net/cuentos/modules/smartsection/item.php?itemid=33>

[47](#)

<http://www.guiainfantil.com/1227/cuento-sobre-la-compasion-un-conejo-en-la-via.html>

ANEXOS

FORMATO DE PREGUNTAS APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO “C” GUEVARA.

5. ¿Usted aplica normas de comportamiento en el salón de clase?

Siempre ()

Casi siempre ()

De vez en cuando ()

Nunca ()

6. ¿Cómo es la actitud del estudiante en clases?

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

Pésima ()

7. ¿Considera usted que los estudiantes practican los siguientes valores permanentemente?

Honestidad ()

Puntualidad ()

Respeto ()

Ninguno ()

8. ¿Considera usted que los padres están incentivando a la práctica de valores en sus hijos?

Siempre ()

Frecuentemente ()

De vez en cuando ()

Nunca ()

6 ¿Los estudiantes respetan las normas de comportamiento en la escuela?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

6. ¿Considera que la familia tiene que ver en la formación del comportamiento de los estudiantes?

Siempre ()

Casi siempre ()

Tal vez ()

Nunca ()

8. ¿Considera usted que una guía metodológica de los valores mejorara el comportamiento de los estudiantes?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

FORMATO DE PREGUNTAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO “C” GUEVARA.

1. ¿El docente aplica normas de comportamiento en el salón de clase?

Siempre ()

Casi siempre ()

De vez en cuando ()

Nunca ()

2. ¿Cómo es tu actitud en la clase?

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

Pésima ()

3. ¿Practicas los siguientes valores permanentemente?

Honestidad ()

Puntualidad ()

Respeto ()

Ninguno ()

4. ¿Tus padres te motivan a la práctica de valores?

Siempre ()

Frecuentemente ()

De vez en cuando ()

Nunca ()

5. ¿Respetas las normas de comportamiento de la escuela?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

6. ¿Tus padres han aportado en la formación tu comportamiento como hijo?

Siempre ()

Casi siempre ()

Tal vez ()

Nunca ()

7. ¿Crees que tu comportamiento mejorara si se aplica una guía metodológica en los valores?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

RECURSOS

Recursos Humanos.

- Investigadora
- Asesor de proyecto
- Docentes
- Alumnos

Recursos Materiales.

- Computadora
- Impresora
- Hojas A4
- Libros

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	JULIO 2013 - DICIEMBRE					
	Jul.	Agt.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Designación de tutor	X					
Presentación de tema de tesis	X					
Lineamiento de desarrollo de tesis	X	X				
Indicaciones del desarrollo de tesis capítulo I		X				
Revisión de capítulo I y II			X			
Replanteamiento de Hipótesis y las variables de tesis			X			
Desarrollo de Operacionalización de las variables			X			
Indicadores de desarrollo de tesis capítulo III				X		
Aplicación de instrumentos de recolección de datos				X		
Revisión de capítulo III				X		
Indicadores de desarrollo de capítulo IV					X	
Desarrollo de la propuesta					X	
Fundamentación de la propuesta						X
revisión del capítulo IV						X
revisión de general de tesis						X
Correcciones generales de los capítulos I,II, III y IV						X

REGISTROS DE ACTIVIDADES		Julio
		Agosto
		Septiembre
		Octubre
		Noviembre
		Diciembre

PRESUPUESTO

RUBROS	COSTO UNITARIO \$	UNIDADES	COSTO TOTAL \$
Transporte	0,25	25	6,25
Anillados	1,00	12	12,00
Libros	35,00	2	70,00
Copias.	0.05	400	20,00
Cds.	1.00	5	5,00
Borrados de tesis	3.60	4	13.40
Empastado de Tesis	20,00	2 ejemplares	40.00
Internet	50	40 horas	20,00
Imprevistos	20,00	1	15,00
Costo Total	201,65		