



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-

SECED

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE GRADO

PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA AUXILIADORA DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA

AVILÉS RODRIGUEZ JOHANNA MERCEDES

MASTER:

FRANCISCO AMAIQUEMA MARQUEZ

LECTORA:

MASTER: LILA MORAN BORJA

BABAHOYO – LOS RÍOS

2016

DEDICATORIA

Dedico este trabajo que es fruto de mi esfuerzo, primero a Dios el guiador de mi vida a mi madre Sra. Lidia Rodríguez, a mis hijos Melissa y David a mi esposo Eduardo Muñoz ya que ellos fueron un pilar fundamental para la culminación del presente trabajo.

AGRADECIMIENTO

A través del presente trabajo dejo en constancia el reconocimiento más profundo a la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencia Jurídica Sociales y de la Educación, Sistema de Educación y Estudio a Distancia-SECED a la carrera de Educación Básica, por la oportunidad que me dio de culminar con los estudios superiores y lograr un peldaño más en la carrera profesional.

También hago extensivo mi agradecimiento a todos y cada uno de los señores tutores, que con sus conocimientos y guía me permitieron culminar exitosamente esta etapa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-
SECED

CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, Johanna Mercedes Avilés Rodríguez, portador de la Cédula de Ciudadanía 120548711-7, Estudiante del Desarrollo, del trabajo de grado previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora del Cantón Ventanas Provincia de los Ríos.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autora.

Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

C.I. 1205487117



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACION DE APROBACIÓN DE URKUND

Babahoyo, 7 de enero del 2016

Psi. FRANCISCO AMAIQUEMA MÁRQUEZ, Msc. En calidad del tutor del trabajo de grado, elaborado por la estudiante, Johanna Mercedes Avilés Rodríguez, con C.I. 120548711-7 con el tema: **Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora del Cantón Ventanas Provincia de los Ríos.**

CERTIFICO: Que este trabajo de grado fue sometido al análisis del software Anti plagio **URKUND** obteniendo un porcentaje del 10% el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto lo considero apto para la aprobación respectiva y defensa de la misma.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Psi. FRANCISCO AMAIQUEMA MÁRQUEZ, Msc.
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-
SECED

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN LA BIBLIOTECA DIGITAL

Yo, Johanna Mercedes Avilés Rodríguez, con número de cédula N° **1205487117**, por medio de este formato manifiesto mi voluntad de autorizar a la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, Sede Babahoyo, la publicación en texto completo, de manera gratuita y por tiempo indefinido en la Biblioteca Digital de Universidad Técnica de Babahoyo, así como en índices, buscadores, redes de repositorios y Biblioteca Digital ecuatoriana así como otros a futuro que se estimen necesarios para promover su difusión, el documento académico-investigativo objeto de la presente autorización, con fines estrictamente educativos, científicos y culturales. Como autor manifiesto que el presente documento académico-investigativo es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma. Esta autorización no implica renuncia a la facultad que tengo de publicar posteriormente la obra, en forma total o parcial, por lo cual podré, dando aviso por escrito a la Biblioteca de la Universidad, con no menos de un mes de antelación, solicitar que el documento deje de estar disponible para el público, así mismo, cuando se requiera por razones legales y/o reglas del editor de una revista.

.....
Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

C.I. 1205487117



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA –
SECED

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de tutor del trabajo de grado sobre la temática:

Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora del Cantón Ventanas Provincia de los Ríos.

Realizado por **Johanna Mercedes Avilés Rodríguez**, egresada de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo de grado ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Master. Francisco Amaiquema Márquez
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-

SECED

APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de Lectora del trabajo de grado sobre el tema:

Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora del Cantón Ventanas Provincia de los Ríos.

Realizado por **Johanna Mercedes Avilés Rodríguez**, egresada de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Master. Lila Morán Borja

LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA –
SECED

ACTA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA:

**Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo en los
estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora del Cantón
Ventanas Provincia de los Ríos.**

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....
Msc. Gina Camacho Tovar
DELEGADA-DECANO

.....
Msc. Ángela Jordán Yépez
PROFESOR ESPECIALIZADO

.....
MSC. Iralda Alemán Franco
Mosquera
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO
FAC.C.J.S.E

.....
Abg. Isela Berrúz
SECRETARIA (e)

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

PORTADA:.....	i
DEDICATORIA	ii
CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iv
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN LA BIBLIOTECA DIGITAL.....	vi
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO	vii
APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	x
ÍNDICE DE CUADRO GRÁFICO	xii
RESUMEN ABSTRACTO EJECUTIVO	xv
RESUMEN ABSTRACT O EJECUTIVO INGLÉS	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO UNO	3
1.-TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
2.- MARCO CONTEXTUAL.....	3
3.- SITUACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	5
4.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
4.1.-Problema General o Básico.....	6
4.2.-Subproblemas o Derivados	6
CAPÍTULO DOS	7
5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
6.- JUSTIFICACIÓN	8

7.-OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
7.1 Objetivos General.....	10
7.2 Objetivos Específicos.....	10
8.-MARCO TEÓRICO	11
8.1 -Marco Conceptual.....	11
8.2.-Marco referencial	13
8.3.- POSTURA TEÓRICA.....	45
9.-HIPÓTESIS	47
9.1.- Hipótesis General o Básica.....	47
9.2 Sub Hipótesis o Derivado.....	48
CAPITULO TRES	49
10. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	49
10.1 Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.	49
10.2.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	52
10.3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
Conclusiones	72
Recomendaciones	73
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	74
GLOSARIO	76

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Interrelación.....	75
Anexo 2 Operacionalización de las variables.....	76
Anexo 3 Población y muestra.....	77
Anexos 4 Formato de cuestionario a estudiantes.....	78
Anexos 5 Formato de cuestionario a docentes.....	82
Hoja en blanco.....	86

ÍNDICE DE CUADRO GRÁFICO

Cuadro 1 encuesta a estudiantes.....	50
Cuadro 2 encuesta a estudiantes.....	51
Cuadro 3 encuesta a estudiantes.....	52
Cuadro 4 encuesta a estudiantes.....	53
Cuadro 5 encuesta a estudiantes.....	54
Cuadro 6 encuesta a estudiantes.....	55
Cuadro 7 encuesta a estudiantes.....	56
Cuadro 8 encuesta a estudiantes.....	57
Cuadro 9 encuesta a estudiantes.....	58

Cuadro 10 encuesta a estudiantes.....	59
Cuadro 11 encuesta a docentes.....	60
Cuadro 12 encuesta a docentes.....	61
Cuadro13 encuesta a docentes.....	62
Cuadro 14 encuesta a docentes.....	63
Cuadro 15 encuesta a docentes.....	64
Cuadro 16 encuesta a docentes.....	65
Cuadro 17 encuesta a docentes.....	66
Cuadro 18 encuesta a docentes.....	67
Cuadro 19 encuesta a docentes.....	68
Cuadro 20 encuesta a docentes.....	69
 GRÁFICOS	
Gráfico 1 encuesta a estudiante.....	50
Gráfico 2 encuesta a estudiante.....	51
Gráfico 3 encuesta a estudiante.....	52
Gráfico 4 encuesta a estudiante.....	53
Gráfico 5 encuesta a estudiante.....	54

Gráfico 6 encuesta a estudiante.....	55
Gráfico 7 encuesta a estudiante.....	56
Gráfico 8 encuesta a estudiante.....	57
Gráfico 9 encuesta a estudiante.....	58
Gráfico 10 encuesta a estudiante.....	59
Gráfico 11 encuesta a docentes.....	60
Gráfico 12 encuesta a docentes.....	61
Gráfico 13 encuesta a docentes.....	62
Gráfico 14 encuesta a docentes.....	63
Gráfico 15 encuesta a docentes.....	64
Gráfico 16 encuesta a docentes.....	65
Gráfico 17 encuesta a docentes.....	66
Gráfico 18 encuesta a docentes.....	67
Gráfico 19 encuesta a docentes.....	68
Gráfico 20 encuesta a docentes.....	69

RESUMEN ABSTRACTO EJECUTIVO

Las, **Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “María Auxiliadora” del Cantón ventanas Provincia de los Ríos**, son importantes puesto que optimizan la eficacia de los estudiantes y causa noción clara y precisa, sistematizando las dificultades que supere el alcance que un educando podría obtener de forma individual, estas estrategias metodológicas son técnicas urgentes mediante las cuales se eligen, sistematizar y aplicar las destrezas, que se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender.

Mediante el aprendizaje significativo, el docente une la información nueva con la que ya posee, reacoplado y reconstruyendo una y otra información en este proceso, creando su entorno para que el estudiante entienda lo que están asimilando, este también conduce a la transferencia y sirve para utilizar lo aprendido en nuevos contextos, en un contenido diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender, de este modo es la labor que hacen los docentes por sus estudiantes, en si el aprendizaje significativo es una ciencia establecida en principio y forma en concretados, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos enseñarnos a usar este principio con eficacia para aprender algo.

RESUMEN ABSTRACT O EJECUTIVO INGLÉS

The methodological strategies and their influence on meaningful learning in students of the School of Basic Education "Maria Auxiliadora" Province of Canton windows Rivers are important as they optimize the efficiency of the students and cause clear and precise notion, systematizing the difficulties that exceeds the extent that a student could obtain individually, these strategies are urgent methodological techniques by which they choose, systematize and apply the skills that are associated with significant learning and learning.

Through meaningful learning, teaching links new information with which already owns, and rebuilding a coupling and other information in this process, creating the environment for the student to understand what they are assimilating, this also leads to the transfer and serves to use what they learned in new contexts, different content, so more than memorizing must understand, so is the work that the teachers for their students, if meaningful learning is a science established in principle and how concretized, whatever our ability or school level can teach us how to use this principle effectively to learn something.

INTRODUCCIÓN

En este documento se detalló el proyecto de investigación que dejó una visión de lo que son las, **Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “María Auxiliadora” del Cantón ventanas Provincia de los Ríos**, al instante de efectuar las prácticas pre-profesionales logre detectar que los docentes no ponían en práctica adecuadamente las Estrategias Metodológicas, que son las que garantizaran el buen desenvolvimiento del proceso educativo, es aquí, que los docentes juegan un papel importante, ya que depende de ellos, en gran medida garantizar el aprendizaje de los estudiantes, es prioridad fundamentar que los educadores ponen en práctica los conocimientos de la metodología en su alumno al observar se detectó que la aproximación inducida comprende una serie de ayudas internas en el docente, porque él decide cuando y como aplicar las estrategias de aprendizaje que cada alumno posee y emplea para poder recordar, aprender y usar la información. Esto es lo que sucede con el aprendizaje ya que todavía son pocos los maestros que han alcanzado el dominio y la aplicación en su totalidad, es por eso que el maestro y el alumno juegan un rol importante, los dos participantes influyen en la práctica del aprendizaje significativo. La falta de estrategia metodológica en el docente provoca retraso en el estudiante ya que es el eje principal para que se fortalezca su espíritu y mente y sea esencia, se logró averiguar las causas que acarrear aquellas falencias por este motivo que no se cumplen con el aprendizaje requerido al no poner en práctica estas estrategias

metodológica, se encuentran dificultades en el cumplimiento del objetivo que se ha planteado para los alumnos, y así adecuadamente al desarrollo de la pedagogía, se tiene que identificar la realidad del problema para lograr la aplicación de una metodología innovadora en el desarrollo del aprendizaje significativo para tener un buen resultado educativo el docente debe ser instructor y el guía corregir y aconsejar para así evitar tener problemas en el aprendizaje, y alcanzar logros en el proceso formativo. La finalidad de este proceso fue lograr que a través del mismo se desarrolle el intelecto del estudiante y a su vez la buena práctica educativa del docente que es el que forma al alumno en todos los campos de la educación, este método significativo nos permite analizar los logros que se obtiene al ponerlo en práctica en el día a día del educando. Los dos tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje están involucrados en el logro de aprendizaje significativo a partir de los contenidos escolares, aunque en la enseñanza se pone el diseño, la programación, elaboración de contenidos a aprender por vía oral o escrita, esta es la tarea del docente y en el segundo tipo recae la responsabilidad del estudiante la investigación de las estrategias metodológicas han abordado varios aspectos como: diseño y empleo de objetivo e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, ejecutando la práctica diaria con los estudiantes, las estrategias aprendidas nos garantizara obtener de manera adecuada los conocimientos requeridos, y así podrá enfrentar en el futuro educativo cualquier meta que se le impongan.

CAPITULO UNO

1.-TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora del Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos.

2.- MARCO CONTEXTUAL

En el Ecuador la ventaja de este proyecto es comprobar cómo se ha venido orientando las estrategias metodológicas desde años anteriores en lo educando, a partir de este intento el manejo de nuevas estrategias, los principales autores son los estudiantes junto con el docente, cada uno con su propia actuación que hará posible tener buenos resultados para la contextualización del ambiente, se tiene en consideración que lo objetivo ayudan a obtener resultados optimistas para contribuir la formación de un buen desarrollo en los estudiantes, y así evitar situaciones que afecten al estudiantes.

La ejecución de este proyecto fue buscar la debilidad del aprendizaje, y concebir de donde proviene las falencias del educando a través del tema enfocado, de esta

manera que el conocimiento llegue a los participantes, en la que se realizara la investigación y lograr que se trabaje de una manera adecuada las estrategias metodológicas.

Después de realizar la investigación a nivel provincial se pudo encontrar una implementación las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo, este proyecto es ejecutado para ser cumplir el uso de los conocimientos en la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora del Cantón Ventanas Provincia de los Ríos. Tomando en cuenta que la educación en nuestra provincia no se ha dado de manera afectuosa y conduce a un déficit de estrategias metodológicas, lo cual es útil efectuar cambios para que a futuro los estudiantes tengan un aprendizaje significativo sin complicación ninguna.

En lo Institucional las estrategias metodológicas son fundamentales para el crecimiento y seguridad de la institución y a su sociedad educativa, el propósito planteado en este proyecto es tener una buena formación de los estudiantes y evitar equivocación por falta de dichos recursos. Para esto se argumenta firmeza que se encuentren en el proceso de las estrategias metodológicas en la formación de los estudiantes, para tener buenos resultados es a través de los conocimientos de aprendizaje por medio de la aplicación de nuevas preparaciones, es decir la

experiencia que logre el capacitado en el uso de nueva estrategias, cabe mencionar que muy poco docentes tienen la experiencia sobre los mismo.

3.- SITUACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora del Cantón Ventanas Provincia de los Ríos, En este tema se detalló falta de estrategias metodológica, lo que al parecer causa desinterés en el aprendizaje significativo de los educandos, la finalidad de este proyecto fue estudiar la causa- efecto, para lograr un buen desarrollo en los estudiantes, y establecer la validez de las estrategias metodológicas.

Para conseguir buenos rendimientos, y reconfortar el avance del razonamiento que facilita el procedimiento de los resultados y concluir solución y llenar la formación adecuada a la orientación escolar, con la que ayudara a tener la información que se necesita con un conocimiento claro y preciso, la enseñanza que imparten los educadores deben llenar las falencias que tienen los estudiantes y así sus necesidades pedagógica, sean cubierta y lograr el desarrollo de habilidades intelectuales, para que la estrategias metodológicas sean usadas por los maestros, y así ayuden a alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

4.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.1.-Problema General o Básico

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas Provincia de los Ríos?

4.2.-Subproblemas o Derivados

¿Cuándo las estrategias metodológicas influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes?

¿Por qué las estrategias metodológicas ayudan en el aprendizaje significativo en los estudiantes?

¿Qué estrategias metodológicas obtiene un conocimiento avanzado durante el aprendizaje significativo en los estudiantes

CAPÍTULO DOS

5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación se llevó a cabo con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora del Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos.

Área: Educación Básica

Línea de investigación: Didáctica, (estrategias metodológicas innovadoras)

Aspecto:

Variable Independiente: Estrategias metodológicas

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Delimitador temporal: 2015

Unidad de observación:

Docentes, estudiantes

Campo: Educativo

Delimitación espacial:

Escuela de Educación Básica María Auxiliadora del Cantón Ventanas Provincia de los Ríos, consta con 120 estudiantes.

Delimitador demográfico:

La estrategia demográfica de mi investigación es:

120 estudiantes

9 docentes

Una autoridad del plantel

6.- JUSTIFICACIÓN

Esta indagación busco alcanzar la información ordenada para hacer un análisis con el fin de evidenciar posible problema de estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo, que puedan mostrar los estudiantes, se desea conocer las estrategias porque ayuda en el progreso frecuente del educando y al adiestrar, enseña al estudiante a ampliar de una mejor manera en el manejo de los contenidos y el desarrollo de las tareas cotidianas de una forma fácil y sencilla al haber logrado a través del docente el discernimiento preciso y conveniente al tomar el aprendizaje significativo en la práctica diaria del estudiante.

La importancia de este proyecto fue ayudar a fundar decisiones concebidas, para cultivar a docentes y hallar nuevas estrategias metodológicas para emplear en el aula

sobre el aprendizaje significativo que despliegan los estudiantes, y fructificar sobre la manera como se da la causa de fortalecimiento de enseñanza aprendizaje de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora del Cantón ventanas Provincia de los Ríos.

Con este propósito se trazó de una forma primordial la necesidad de perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes empleando las estrategias metodológicas de manera consiente y reflexiva que será útil en el desarrollo adecuado de la destrezas y habilidades trabajada desde diferentes estrategias que les permitirán los estudiantes acomodar no solo de los conocimientos sino también de contextos de la vida diaria frente a la adquisición de disposiciones.

Este proyecto de investigación permitió al docente llevar a la práctica las estrategias metodológicas, de una mejor manera y lograr edificar un estudio vivencial y profundo con los padres de familia o acudientes, para que los estudiantes cumplan con sus compromisos correctos, La realización del presente proyecto investigativo, es de importancia para el establecimiento ya que permite mejorar el transcurso de aprendizaje, al idear estrategias metodológicas desigual, a la que se venía preparando, se hace interesante para la institución de Educación Básica María Auxiliadora, porque examina un asunto pedagógico desde la incomparables estrategias metodológicas que les acepta edificar los conocimientos de enseñanza aprendizaje.

7.-OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Objetivos General

¿Analizar cómo influyen las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas Provincia de los Ríos?

7.2 Objetivos Específicos

* Identificar las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo para dar buenos resultados a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliador Cantón Ventanas Provincia de los Ríos.

* Sugerir nuevas estrategias metodológicas para que se preparen los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas Provincia de los Ríos.

* Determinar talleres de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas Provincia de los Ríos.

8.-MARCO TEÓRICO

8.1 -Marco Conceptual

8.1.1 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son significativas porque incrementa la eficiencia de los estudiantes y causa noción clara y precisa, y se ordena las dificultades que supera al alcance que podría obtener un estudiante en forma individual.

Según (Shuckermith, 2011), estas estrategias metodológicas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender. La aproximación de los estilo de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala (Bernal (1990), 2012), que los profesores comprendan la memoria mental de sus estudiantes procedida de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El discernimiento de las estrategias de aprendizaje utilizada por los estudiantes y la medida que favorezcan el rendimiento de las diferentes normas permitirá también el intelecto en las estrategias aquellos sujetos que no la desarrollen o que no la aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los docentes tengan presente que ellos son los responsables de

facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, impulsando la actividad de los educando, los padres, las madres, y los miembro de la comunidad. Los conocimientos de las estrategias de aprendizaje empleadas por los educandos y la medida en que favorezcan el rendimiento

81.2 Aprendizaje significativo

Se entiende el que tiene lugar cuando el docente liga información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, cambian y reestructuran aquellos. El aprendizaje significativo es aquel que los docentes crean en su entorno para que el estudiante entienda lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo también lleva a la entrega, este aprendizaje sirve para manejar lo aprendido en nuevas condiciones, en un contexto diferente, por lo que más que aprender hay que comprender, de este modo es la tarea que hacen los docentes por sus estudiantes.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que las, nuevas ideas conceptos y partes que pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otra ideas, nociones o propuestas relevantes están adecuadamente claras y disponibles en la estructura conocedora del sujeto y que actúen como un punto de maniobra a las primera.

Proceso de aprendizaje significativo: pocas personas con eficiencia creen que el aprendizaje significativo se obtiene con solo leer o escuchar. El aprendizaje es saber fundamentar el principio y táctica en definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos enseñarnos a usar este principio con virtud para aprender algo. Estudiamos por una razón para aprender, pero la mayoría de nosotros estudiamos para cumplir con una tarea, o sobre para leer un número determinado de páginas no teniendo ninguna importancia estos propósitos (REYES, 2012).

El objetivo debería ser el de obtener un determinado éxito mediante el aprendizaje, la finalidad real del estudio es la de adquirir la capacidad de requerir un buen conocimiento.

8.2.-Marco referencial

8.2.1 Estrategias metodológicas

(Dinamep, 2004), Para lograr los objetivos educativos hay que tener nuevas estrategias metodológicas para no tropezar con vacíos en el desempeño de los objetivos que se han planteados para los estudiantes, y así favorecer correctamente al desarrollo de la enseñanza.

Las estrategias metodológicas nos ayudan a ver elementos, razones y maneras que establecen la forma de proceder del docente en relación con la sistematización,

ejecución y valoración del proceso del aprendizaje, estas estrategias constituyen la secuencias de acciones planificadas y constituidas sistemáticamente, admitiendo la construcción de un conocimiento claro y exacto en la etapa del educando, para obtener una buena ventaja en el aprendizaje tenemos que:

Planificar y organizar: Cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los estudiantes, no dejar lugar a la improvisación, etc.

Motivar al estudiante: A través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivo, etc.

Explicar los objetivos: Que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos para que el estudiante sepa que se espera que aprenda.

Presentar contenidos significativos: que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria

Solicitar la participación de los estudiantes, a través de actividades de diferentes tipos.

Fomentar aprendizaje activo e interactivo: Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea participe en la construcción de su propio conocimiento.

Según, (Klenowski, 2007), el docente es el que plantea las actividades que realizan los estudiantes y contribuir para que pueda conseguir un aprendizaje previo significativo y conocer respecto cada actividad, las estrategias metodológicas que se habrán diseñado para que el estudiante trabaje y aprenda tendrá que experimentar

como, cuando que ha utilizado al trabajar en las actividades interesante que se le proponga, al estudiante para así facilitar el aprendizaje que necesitan los educando.

Según **(Siso, 2010-222)** citado por (Galindo, 2015), Denomina trabajo a la mutua colaboración de personas a fin de alcanzar la obtención de un resultado. Nuevas tecnología y materiales didáctico son aquellos medios que crean ,almacenan, recuperan y transmiten la información cuantitativamente de forma rápida y en grande cantidades, el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje ,suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos habilidades actitudes y destrezas.

Experiencias educativas: Son un conjunto de recursos y contenidos que acceden a un individuo a desenvolver la acción de formación, se trata de ser capaces de dar una clase con calidad de carácter que los educandos asimilen y se logren los objetivos comprensibles, las estrategias metodológicas se definen como las instrucciones (procesos, conocimientos, acciones) por los cuales el docente y los estudiantes, establecen acciones de manera sensata para edificar y conseguir metas predichas e inesperadas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.

Según, **(GARCÍAS DUQUE) “caracas, 2007)** Frente el bajo nivel académico y a la emergencia educativa, justifican la necesidad de tomar muy en serio las estrategias

metodológicas que manejan los estudiantes en su aprendizaje, asimismo los recientes estudios de la inteligencia y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es una, sino varias, por ello la conceptualización de inteligencia múltiple.

Se ha comprobado que la inteligencia no es fija sino modificable. es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa, asimismo la nueva concepción del aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento:

Declarativo-procedimental, concibe al estudiante como un ser eficaz que funda sus propios preparaciones inteligentemente, es decir, manejando las estrategias que posee, como instruirse a fundar conocimientos, como poner en relación las habilidades, aprender es emplear cada vez mejor las destrezas intelectuales a las preparaciones de aprendizaje.

El instruirse está relacionado al repasar y instruir es ayudar al educando a preocuparse, corrigiendo cada día las estrategias o destrezas del movimiento, los docentes están consciente de que su labor diaria, tienen que emplear procesos diferentes para conservar tanto la estimulación como el interés de sus estudiantes.

Primera edición de Ministerio de Educación del Ecuador (2013), Guía metodológica

La verdadera educación no se lograra, si no se conjugan los factores, familia, centro educativo, el ideal es que vayan ambos al desarrollo en la tarea educativa, el

docente guía, orientador y acompaña en la construcción del propio conocimiento y desarrollo de destreza, la estrategia de invertir es esto momentos en la educación de los estudiantes tendrían como resultado garantizar el derecho de los educando a recibir una educación de calidad y poner en marcha todo los demás objetivos para el desarrollo académico. Estudios realizados acerca de la educación tradicional, arrojan resultados negativos, los que se pueden resumir en una enseñanza receptiva, memorística, mecánica y autoritaria; la escuela lejos de convertirse en un ambiente placentero y grato, se convierte en un ambiente hostil, obligando a que el niño asista presionado por sus padres antes que por el interés propio.

Frente a esta problemática, muchos países del mundo adoptan nuevas opciones pedagógicas, basadas principalmente en el constructivismo pedagógico. En nuestro país el Ministerio de Educación adopta el Nuevo Enfoque Pedagógico, convirtiendo a la educación tradicional en arcaica e iniciando un programa de conceptualización de las prácticas pedagógicas en todos los niveles educativos del país.

El constructivismo pedagógico plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada alumno por modificar su estructura mental. como receptivo y pasivo, al considerarlo más bien como una actividad compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos a partir de la construcción de conocimientos nuevos sobre la base de los ya existentes, pero en cooperación interactiva con el facilitador que es el maestro y sus compañeros.

El principio de todo proceso de construcción de conocimientos reside en la acción del sujeto, que construye, como acción o interacción dentro de un contexto social.

Desde este punto de vista el aprendizaje es un proceso constructivo del conocimiento y las interpretaciones personales de la experiencia.

Estas representaciones están constantemente abiertas al cambio; sus estructuras y conexiones configuran la base de otras estructuras de conocimientos que se integran.

El aprendizaje es por tanto un proceso activo en el cual el significado se desarrolla en función de la experiencia.

Las estrategias pedagógicas constructivistas son el conjunto coherente de acciones que realiza el docente, que le permite crear condiciones óptimas para que los estudiantes desplieguen una actividad mental constructiva rica y diversa basada en los conocimientos previos que poseen los estudiantes posibilitando el desarrollo individual y social, ofreciendo a los educando la posibilidad de ser gestores de sus aprendizajes reales y significativos.

8.2.2 Las estrategias metodológicas en la educación para promover aprendizaje significativo.

Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye

significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas.

En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el aprendizaje ocupa un lugar privilegiado ya que es la base para lograr aprendizajes significativos.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.

8.2.3 El docente debe propiciar las siguientes acciones:

Crear un ambiente de confianza y alegría. Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aun cuando la actividad pueda parecer

maravillosa. La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismo niños, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.

Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. La experiencia cotidiana con relación al trabajo suyo, de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas.

Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, si no de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.

8.2.4 Proponerles problemas.

Los niños deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades. Esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación, con desgano de proponer cualquier actividad a los niños bajo la forma de preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.

8.2.5 Posibilitar aprendizajes útiles

Cuando la actividad propicia aprendizajes que los educandos puedan usar en su vida diaria perciben la utilidad de la escuela. No se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental en favor de criterios utilitaristas e inmediatistas.

Por lo contrario, se trata de que estos aprendizajes, considerados esenciales, se pueden alcanzar en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los niños para resolver problemas concretos de la vida diaria.

8.2.6 Hacerles trabajar en grupos

Los niños, como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente.

Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros. Naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí, Pero eso ocurrirá por deficiencia nuestra, no porque así sean los niños.

Es por ello, que se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado, con el trabajo en pares, el grupo pequeño y grupo grande.

8.2.7 Estimularlos a trabajar con autonomía

Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no los dejamos actuar con libertad.

Si buscamos corregirlos a cada instante, dirigir su trabajo, censurar sus errores, adelantarles las repuestas y proporcionarles modelos correctos para que imiten y reproduzca; los estudiantes no participaran con gusto.

Hay que estimularlos a pesar por sí mismos, a resolver sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y arriesgar su propia respuesta, aunque se equivoquen.

De allí que el papel del docente no es el de proporcionarles todo enteramente al participante, sino que el problematizar el aprendizaje haciéndolo interesante.

El rol del alumno para que la actividad de aprendizaje le resulte significativa, debe tomar en cuenta las siguientes reglas:

Disfruta lo que hace:

Trabaja voluntariamente, sin necesidad de ser obligado.

Manifiesta entusiasmo o satisfacción por la tarea.

Expresa alegría al trabajar.

No manifiesta cansancio o aburrimiento.

Continúa trabajando sin importarle la hora ni el esfuerzo.

Goza apreciando y mostrando su trabajo.

Se concentra en la tarea:

Pone atención en lo que hacen.

No sustituye su actividad por otra.

Expresa desagrado al ser interrumpido.

La presencia del maestro u otro adulto no le incomoda o distrae.

Participa con interés:

Hace preguntas expresando curiosidad.

Hacen propuestas o tienen iniciativa.

Opina dando sus conclusiones o hipótesis.

Relata experiencias o conocimientos previos.

Muestra su trabajo al profesor o sus compañeros.

Interactúa con agrado:

Comparte con agrado responsabilidades con sus compañeros.

Trabaja activamente en sus grupos.

Conversa con sus compañeros sobre la actividad.

Pueden pedir ayuda para resolver una actividad.

Puede ayudar a sus compañeros en sus tareas.

Se muestra seguro y confiado:

Puede expresar enojo pero no con temor cuando se equivoca.

Se expresa verbalmente con libertad.

Resuelve dificultades con ideas originales.

Hace más de lo que se les pide.

Muestra su trabajo con naturalidad.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner (2005)

Para (Bruner, 2005) el aprendizaje es el resultado de la actividad que facilita si el aprendiz está motivado, el aprendizaje se efectúa mejor a través del descubrimiento,

los docentes deben proporcionar a sus niños y niñas situaciones que les permitan descubrir los conocimientos por sí mismo y para esto propone el siguiente procedimiento:

- A. Elegir objetos a ser presentados a los alumnos, para su observación.
- B. Determinar previamente las características comunes de los objetos, así como las relaciones existentes entre ellos.
- C. Construir previamente el razonamiento inductivo, es decir, cuáles serán las proposiciones, antecedentes y cuál será la conclusión.
- D. Determinar previamente las relaciones de la conclusión con los objetos de observación.
- E. Llevar adelante la clase

El aprendizaje en clases debe tomar en cuenta la motivación del estudiantes, una buena forma de motivar es ofreciendo materiales que desafíen su inteligencia, hacer una buena secuencia de aprendizaje es esencial, usando la retroalimentación, la intervención del profesor debe ayudar al estudiantes a confiar en sus posibilidades de aprender.

Dentro del transcurso de variación curricular, los educadores anuncian en el estudio del ambiente educativo, como cuadro consejero del asunto de instrucción y en la formulación curricular de aula o clasificación de aposento, que es la fase más específica de dicho asunto.

Luego, exponemos las técnicas de las acciones de aprendizaje significativo, a partir del plan curricular de aula y teniendo en cuenta las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes.

Según las necesidades, podemos planear actividades de aprendizaje significativos para una o varias consultas de aprendizaje, para ejecutar en el aula, fuera del aula, en la entidad y en otros espacios con potencialidad educativa. Lo importante es que estas actividades reúnan por lo menos las siguientes características:

- Que tenga trato con las necesidades de los estudiantes y con sus conocimientos previos.
- Que sean novedosas e interesantes para ello, es muy importante que las actividades sean estimulantes, motivadoras y mantengan la atención de las alumnas y alumnos durante el proceso.
- Que los estudiantes puedan participar en su organización y desarrollo.
- Que puedan generar nuevas actividades de aprendizaje.
- Producción de textos en forma creativa.
- Elaboración del periódico mural, análisis de noticias importantes.

- Investigaciones socioeducativas en relación con necesidades y problemas del Centro Educativo y la comunidad.
- Estudio de avances de las ciencias y tecnología.

No hay un esquema definido para planificar las actividades de aprendizaje significativo. Sin embargo, consideramos que en un plan bien elaborado no deberían faltar las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las necesidades educativas de los estudiantes?, ¿Qué van aprender?, ¿Cómo van aprender? y ¿Cómo nos damos cuenta que han aprendido?

Estrategias metodológicas están consideradas como recursos básicos que ayudan a obtener una base fundamental en el aprendizaje significativo para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.

Estrategias metodológicas están consideradas como recursos básicos que ayudan a obtener una base fundamental en el aprendizaje significativo para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza aprendizaje, adaptándose a las necesidades del participante de manera significativa. Las estrategias metodológicas son procesos que favorecen en el rendimiento de distintas disciplinas, que permitirá obtener rápidamente un auténtico aprendizaje más efectivo, mejorando así sus posibilidades de estudios.

Las estrategias se usan para manejar las situaciones cotidianas que son muy constructivas y creativas y adaptivas, utilizadas por el docente para cumplir con el objetivo deseado.

Usando una buena orientación al ambiente educativo, las estrategias metodológicas permiten desarrollar al máximo todas las capacidades de los alumnos y así dar un buen aprendizaje que contribuyan a ponerlas en práctica en diferentes disciplinas.

Además la ampliación de estrategias metodológicas, anima a los alumnos a ser, planificador, motivador, explicativo, participativo, colaborador, investigador eficaz y adaptador, ya que todas actividades permiten fortalecer el aprendizaje significativo.

El concepto de estrategias metodológicas podemos entenderlo como las técnicas utilizadas por el docente, para ejecutar el objetivo planteado al instante de impartir un tema de clase por lo tanto estas influyen claramente en el aprendizaje significativo.

Características:

Las estrategias metodológicas estimulan en los estudiantes una participación dinámica en el proceso de construcción del conocimiento, y ofrecen un aprendizaje amplio y profundo que permitirá a la institución, una relación más reflexiva y motivadora entre los estudiantes, el desarrollo de aprendizaje significativo a través de actividades promueven en los docentes, el desempeño de un nuevo rol el de facilitar el aprendizaje y hacer que los estudiantes profundicen en los conocimientos.

Las estrategias metodológicas son importantes porque mejoran la eficiencia de los estudiantes y produce conocimiento claro y preciso, y se normaliza las dificultades que supera al alcance que podría obtener un estudiante en forma individual.

En esta situación los actores involucrados en el proceso del aprendizaje significativo asumen necesariamente una actitud de protagonismo, responsabilidad, compromiso, y autogestión de los conocimientos.

Cuando aplicamos las estrategias metodológicas se despierta interés en los estudiantes, y la educación observada desde este punto de vista permite conseguir que cada estudiante sea responsable a la organización

La estrategias implica una relación finalista e intencional, todas estrategias han de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica el aprendiz, las estrategias metodológicas por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a que y como va aprender, en otros casos les permiten valorar su propio aprendizaje que obtiene y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas.

Clasificación de las estrategias Las estrategias pueden clasificarse en función de que tan generales o específicas son, el dominio del conocimiento al que se aplican, según su afectividad para determinado materiales de aprendizaje

2.2.8 Tipo de estrategias

La recirculación de la información: El cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

Las estrategias metodológicas de repaso simple y complejo son útiles especialmente cuando los materiales que se ha de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, cuando tienen poca significatividad.

Psicológica para el aprendiz; de hecho puede decirse que son en especial el repaso simple, las estrategias básicas para el logro de aprendizaje repetitivo o memorístico.

La estrategia de elaboración

Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes, pueden ser básicamente de dos tipos:

Simple y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración.

También puede distinguirse entre elaboración visual, es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se

ha aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a su aspecto superficiales.

Las estrategias de organización

De la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse, mediante el uso de dicha estrategias es posible organizar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la idea, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la comunicación que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizada por el aprendiz.

Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no simplemente reproducir la información aprendida, si no ir más allá, con la elaboración u organización del contenido; esto es descubriendo y construyendo, significados para encontrar sentido en la información.

.Esta mayor implicación cognitiva y efectiva del aprendiz, a su vez, permite una retención mayor que la producida por estrategias pueden aplicarse solo si es material proporcionado al estudiante tiene un mínimo de significatividad lógica y psicológica.

Las estrategias de recuperación de la información

Las cuales son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenados en nuestra memoria de largo plazo (episódica o semántica).primera, llamada “seguir la pista” permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que sabemos se encuentra la información que ha de recordarse.

El esquema temporal de acontecimiento: funciona como un indicio autogenerado, que tenemos que seguir hacia delante o hacia atrás para recordar el evento de nuestro interés, la segunda se refiere al establecimiento de una búsqueda de la información repasando.

Dice además que la aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de habilidades que ayudan a los estudiantes a identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas, esta es la habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiantes y de la aplicación de todas las estrategias posibles, solo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor. La profesión docente siempre ha

necesitado de la asignación de un amplio alargamiento de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una, mejor enseñanza aprendizaje, pero para lograr este objetivo es necesario que los docentes.

La profesión docente siempre ha necesitado de la asignación de un amplio alargamiento de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje, pero para lograr este objetivo es necesario que los docentes. Tengan por conocimientos lo que son las estrategias metodológicas del aprendizaje significativo.

En el presente trabajo partimos de lo que son las estrategias metodológicas del aprendizaje significativo en el educando, el educador debe ser:

Dinámico, creativo, alegre, comunicativo organizado amoroso, espontaneo sobre todo nunca permitir que esa imagen tan linda que pueden dar a sus estudiantes desaparezca que den todo lo mejor y de corazón, las estrategias metodológicas permiten identificar principio, criterios, y procedimientos que configuran la forma actual del docente. La responsabilidad educativa del docente es compartida con los estudiantes que tienen a su cargo, así como la familias y personas de la comunidad que se involucren en el campo educativo, la participación de los docentes se expresa

en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades, también deben aportar sus saberes, y experiencias, que constituyen su intervención educativa.

Estas estrategias constituyen la secuencias de actividades planificadas y organizadas ordenadamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades, se refiere a las intervenciones en pedagogías realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontanea del aprendizaje significativo como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen coordinar y aplicar las habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo, está relacionado con la metodología que utiliza el maestro para facilitar el aprendizaje de su educando, as u vez las estrategias metodológicas permiten al estudiantes formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, en otro caso permiten valorar su propio aprendizaje en forma flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demanda académicas.

Séptima edición (2009), Para obtener mayores y mejores aprendizaje debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las

características de un plan llevado al ámbito del aprendizaje, se convierte en un conjunto de procedimiento y recursos cognitivos, efectivos y psicomotores, el docente debe proporcionar ayuda a los estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje en otra palabras, profesor y estudiantes construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el educando despliega sus habilidades y estrategias va obteniendo mayor autonomía en su propio aprendizaje.

El docente debe guiar a sus educando para que tomen conciencia de sus propias habilidades y adquieran estrategias que les permitan aprender en forma autónoma, estas estrategias deben estar presentes durante todo el proceso educativo.

Los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no la desarrollen o que no la aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio, pero es de gran importancia que los docentes tengan presente que ellos son los responsable de facilitar los procesos de enseñanza aprendizajes, dinamizando la actividad de los estudiantes, los padres, las madres, y los miembro de la comunidad, esta es la responsabilidad del educando compartir con

los niños y niñas que atienden, así como las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa

Educadora y educadores organizan propósitos, estrategias y actividades, que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión, en esta tarea.

Aprendizaje significativo

Muchos docentes no revisan el nivel epistemológico, ni actualizan el conocimiento de saberes que van a desarrollar en clases, en cambio utilizan proyectos de aprendizajes y estrategias metodológicas que fueron impartidas en años anteriores.

Esto da pie a inferir que no se obtienen aprendizajes valiosos, ya que cada grupo varía anualmente, y dentro de su dinámica interna también existen variaciones dadas por la motivación o por la influencia de factores externos al proceso educativo.

Se observa que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Según, (Piaget 2007), citado por (Moreira, 2012) Lleva el aprendizaje mediante la organización en forma de dar sentido al conocimiento del educando, en el proceso de guía del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante, no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, si no cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizajes, ofrece el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permitan conocer la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, en el aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, dicho de otro modo la estructura de los conocimientos previos condiciona nuevas experiencias y estos a su vez modifican y reestructuran aquello, este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente. Es decir, en conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va obteniendo,

estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje.

Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del estudiante y a los tipos de experiencias que tenga cada educando y la forma en que se relacione.

El individuo aprende mediante “aprendizaje significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo, esto crea una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

2.2.9 Característica del aprendizaje significativo

*Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.

*El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.

*La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente.

2.2.10 Tipos de aprendizaje significativo:

Según el contenido del aprendizaje, Ausubel distingue tres tipos:

- a) **Aprendizaje de representaciones:** El individuo atribuye significado a símbolos verbales o escritos, mediante la asociación de estos con sus referentes objetivos, esta es la forma más elemental de aprendizaje y de ella van a depender los otros dos tipos:
- b) **Aprendizaje de conceptos:** Es un cierto modo, también un aprendizaje de representaciones, con la diferencia fundamental que ya no se trata de la simple asociación símbolo, es decir, en este tipo de aprendizaje el sujeto abstrae de la realidad objetiva aquellos atributos comunes a los objetos que les hace pertenecer a una cierta clase, Ausubel define los conceptos como objetos, acontecimiento, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que están diseñados en cualquier cultura dada mediante algún símbolo o signo aceptado.
- c) **Aprendizaje de proposiciones:** No se trata de asimilar el significado de término o símbolos aislados sino de ideas que resulten de una combinación lógica de término en una sentencia, por supuesto que no podrá tener lugar el aprendizaje de una proposición, a menos que los conceptos que en ella están

incluidos, no hayan sido aprendidos previamente; de allí que los aprendizajes de representaciones y de conceptos sean básicos para un aprendizaje de proposiciones.

2.2.11 Estrategias para el aprendizaje significativo

¿Qué significa Aprender a Aprender?

Es enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autor reguladores, capaces de aprender a aprender.

Esto implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adoptan a nuevas situaciones.

¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado “son más que hábiles de estudio”.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje. Ejemplo

Proceso cognitivos básicos: Se refiere a hechos, conceptos y principios que tiene el cual está organizado en forma de esquema jerárquico llamado conocimientos previos.

Conocimientos estratégicos: Son las llamadas estrategias de aprendizaje “Saber cómo conocer”.

Conocimiento meta cognitivo: Conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestro procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos recordamos o seleccionamos problemas.

Consiste en ese saber que desarrollamos sobre nuestros propios procesos y productos de conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tres

Generales específicas son: del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan.

Existen dos clasificaciones de estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad u objetivo.

En otra se agrupan las estrategias según su afectividad para determinado materiales de aprendizaje.

Las estrategias de Recirculación de la información, es un aprendizaje memorístico, al pie de la letra se hace un repaso en repetir una y otra vez.

Las estrategias de elaboración son de aprendizaje significativo, Puede ser simple o compleja.

Ambos radican en el nivel de profundidad y entre su elaboración visual y verbal.

Las estrategias de organización de la información permiten optimizar la búsqueda de información, permite hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse.

Es posible organizar, agrupar o clasificar la información, a través de mapas conceptuales o redes semánticas, etc.

Las estrategias de recuperación, permite optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria, se hace un recuerdo de lo aprendido, que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones:

Predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende.

Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano.

Es una intersección trídica entre docente, aprendiz y materiales educativos del currículum en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo.

Es una idea subyacente a diferentes teorías y planteamientos psicológicos y pedagógicos que no pueden engañarse a sí mismo, dando por sentado que ha atribuido los significados contextualmente aceptados.

Cuando solo se ha quedado con algunas generalizaciones vagas sin significado psicológico y sin posibilidades de aplicación.

Es crucial también que el que aprende sea crítico con su proceso cognitivo, de manera que manifieste su disposición a analizar desde distintas perspectivas los materiales que se le presentan, a enfrentarse a ellos desde diferentes puntos de vista, a trabajar activamente por atribuir los significados y no simplemente a manejar el lenguaje con apariencia de conocimiento.

La Estructura Curricular **2010**, propicia trabajar con destrezas con criterio de desempeño, esa es la orientación y como trabajadores de la educación, debemos aceptar y adaptarnos a esa orientación, más bien disposición, esto nos lleva y obliga a la ampliación de nuestro conocimiento preguntarnos ¿Qué son competencias? ¿Qué es destreza? y ¿Qué es destreza con criterio de desempeño? Establezcamos sus diferencias y semejanzas, apropiémonos y aprovechémoslos de los conceptos, podríamos preguntarnos: ¿Qué es mejor trabajar: competencias o destrezas con o sin criterio de desempeño? Obligados como estamos a establecer un marco de trabajo con las destrezas con criterio de desempeño, mi observación es que las competencias es un nivel más complejo, pero no menos cierto que el dominio de las destrezas con criterio de desempeño nos coloca cerca de las competencias y con la orientación del maestro y la inteligencia del estudiante podremos hasta desbordarla.

Según, David Ausubel (2008) citado por (Villaseñor, 2014), La teoría del aprendizaje significativo es un referente teórico de plena vigencia, como muestra el simple hecho de que ha sido “lugar común” de docentes, investigadores y diseñadores del currículum durante mas cuarenta años. Pero es también una gran desconocida, en el sentido de que muchos de sus elementos no han sido captados, comprendidos o aprendido significativamente, por parte de los que nos dedicamos a la enseñanza. Aprendizaje significativo sigue siendo un constructor de una gran potencial explicativa, tanto en término psicológico como pedagógicos.

No puede desarrollarse si no se dispone de los subsumidos adecuados en la estructura cognitiva, no es factible si el material no es lógicamente significativo, lo que no podemos confundir con el proceso en sí mismo. Se considera que el aprendizaje se construye de manera evolutiva, porque se ocupa de lo que ocurre en el aula, postula los principios programáticos para organizar la docencia y en este sentido, adquiere un valor especial la necesidad de realizar un análisis conceptual del contenido que huya de planteamiento simplista. Es una teoría viva que no solo se ha limitado a resistir durante tanto tiempo, si no que ha evolucionado a lo largo de su historia, atreves de las distintas contribuciones que ha recibido.

La aplicación de sus principios a la investigación en educación y a la enseñanza ha permitido, no solo validar su conocimiento, si no también ampliarlo con interesantes aportaciones que han enriquecido su aplicación y su potencialidad explicativa.

2.2.12 Condiciones del aprendizaje significativo

Según Ausubel (2006) citado por (Bermúdez, 2011), para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. En cuanto al materiales es preciso que posea significado en sí mismo, es decir que sus elementos están organizados en una estructura, pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente, para ello, es necesario además que se cumplan otras condiciones en la personas que debe aprenderlos, En primer lugar, es necesaria una predisposición para el aprendizaje significativo, por lo que la personas debe tener algún motivo para aprender.

Además del material con significado y predisposición por parte del sujeto, es necesario que la estructura cognitiva del alumno contenga ideas claras, esto es decir, ideas con la que puedan ser relacionado el nuevo material.

8.3.- POSTURA TEÓRICA

Las estrategias metodológicas son bases fundamentales que usan tanto los docentes como los estudiantes, para resolver problemas y a través de ellas ser reflexivos sobre diferentes temas, con la finalidad de estimular a los alumnos el aprendizaje significativo.

Tales estrategias son aquellos recursos que el docente utiliza para focalizar y mantener la atención de los educando durante una sesión ,discurso o texto, esta actividades son fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje, en este sentido deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo construccional, dado que puedan aplicarse de manera continua para indicar a los estudiantes sobre qué punto y conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje.

Según, (Ausubel 2005), citado por (Vera, 2009).También concibe el estudiante como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociado memorístico. Aunque esta concepción señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento dado que el educando retiradamente descubre nuevo hecho, forma conceptos, infiere relaciones, genera hechos reales, considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento, ante bien, este autor propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las instituciones.

Como lo cabe mencionar Ausubel y vigotski, que el individuo aprende mediante aprendizaje significativo, porque ayuda que el estudiante posea su estructura cognitiva relacionadas con el tema de estudio es el factor más importante para que el aprendizaje sea optimo, esto creara una asimilación entre el conocimiento que el

individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

Para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones, en cuanto al material, es preciso que posea significado en sí mismo, es decir, que sus elementos están organizados en una estructura, pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente, para ello, es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos.

Además del material con significado y la predisposición por parte del sujeto, es necesario que la estructura cognitiva del educando contenga ideas inclusoras, esto es decir, ideas con la que pueda ser relacionado el nuevo material, a su vez este proceso es similar a la acomodación Piagetiana, la nueva información aprendida modificara la estructura cognitiva del individuo.

9.-HIPÓTESIS

9.1.- Hipótesis General o Básica

Analizando las estrategias metodológica influirán el proceso del aprendizaje significativo en los estudiantes, de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas Provincia d los Ríos.

9.2 Sub Hipótesis o Derivado

Hipótesis derivado 1

Identificando las estrategias metodológicas que dará buenos resultado en el aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas Provincia de los Ríos?

Hipótesis derivado 2

Sugiriendo las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo, se prepararan los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas Provincia de los Ríos?

Hipótesis derivado 3

Determinando los talleres en las estrategias metodológicas se mejoraran en el aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas Provincia de los Ríos

CAPITULO TRES

10. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

10.1 Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum
= Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas. Prueba chi cuadrado.

Tabla # 1 chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA 5 Docentes	PREGUNTA 5 Estudiantes	TOTAL
Muy bueno	3	51	54
Bueno	0	14	14
Malo	6	22	28
Muy malo	0	6	6
TOTAL	9	93	102
	0,09	0,91	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL
Muy bueno	4,76	49,24	54
Bueno	1,24	12,76	14
Malo	2,47	25,53	28
Muy malo	0,53	5,47	6
TOTAL	9,00	93,00	102
FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL
Muy bueno	0,65	0,06	
Bueno	1,24	0,12	
Malo	5,04	0,49	Chi
Muy malo	0,53	0,05	Cuadrado
TOTAL	7,46	0,72	8,18

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es 8,18 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que la planificación estratégica si aporta positivamente en la calidad de atención que reciben los usuarios en la unidad de atención ciudadana de la Dirección Distrital de Educación - Babahoyo.

10.2.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

10.2.1 Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora.

Pregunta 1

¿De qué manera se estimula el trabajo autónomo en clases?

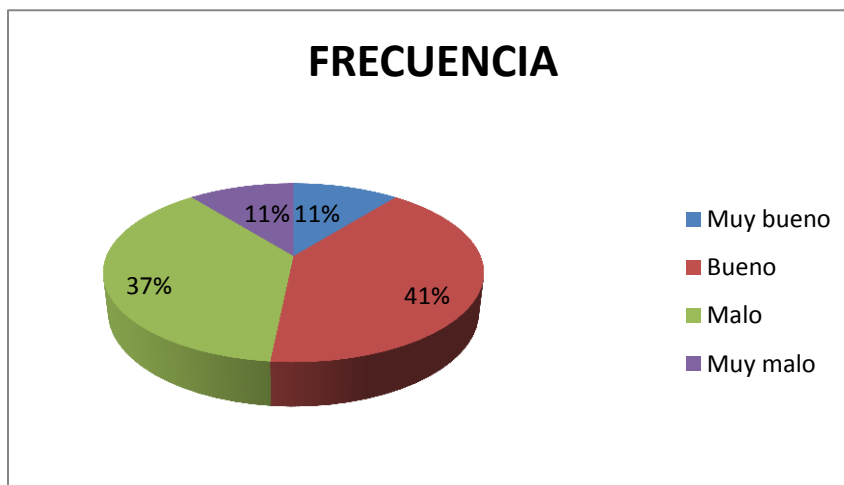
Tabla #2 estudiantes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	10	11%
Bueno	38	41%
Malo	35	37%
Muy malo	10	11%
TOTAL	93	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Gráfico # 2 estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 11% de los estudiantes muy bueno y el 41% bueno; determinaron que el trabajo autónomo ayuda mucho en sus conocimientos, y el 37% malo; y el 11% muy malo; Para mejorar el trabajo autónomo hay que aplicar diferentes estrategias ya que permita tener un buen aprendizaje.

Pregunta 2

¿Las estrategias de organización en la enseñanza utilizada por el docente es?

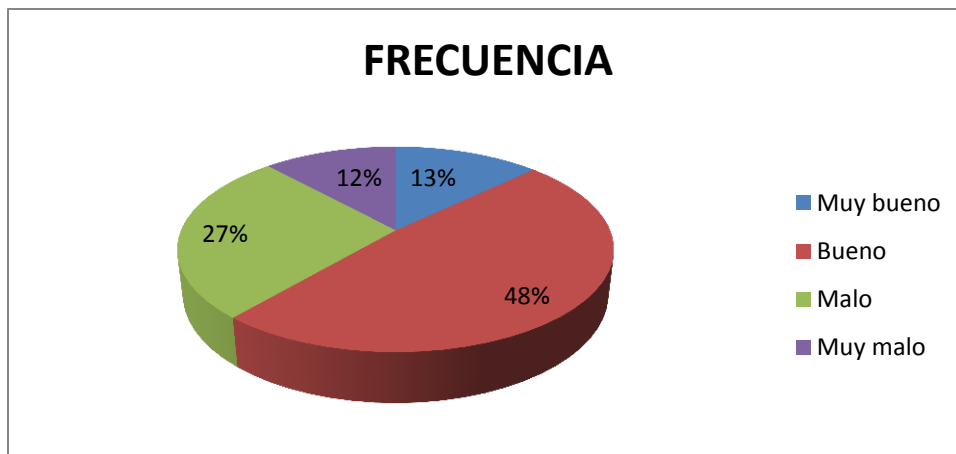
Tabla # 3 estudiantes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	12	13%
Bueno	45	48%
Malo	25	27%
Muy malo	11	12%
TOTAL	93	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Grafico # 3 estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 13% de los estudiantes muy bueno y el 48% bueno; determinaron que la estrategia de organización permiten hacer una reorganización constructiva de la información, y el 27% malo; y el 12% muy malo; Para mejorar esta estrategias se debe elaborar ideas fundamentales de la información aprendida.

Pregunta 3

¿Cómo es la recirculación de información aplicada por los docentes?

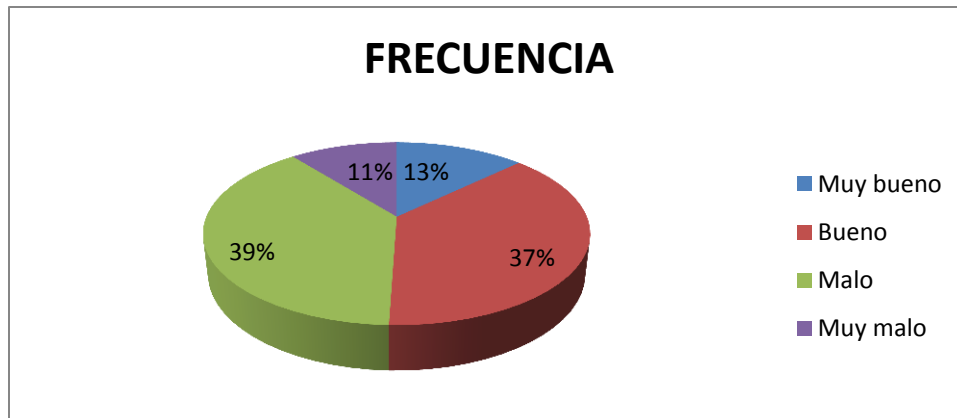
Tabla # 4 estudiantes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	12	13%
Bueno	35	37%
Malo	36	39%
Muy malo	10	11%
TOTAL	93	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Grafico # 4 estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 13% de los estudiantes muy bueno y el 37% bueno; ya que la recirculación de la información nos permiten establecer una memoria de trabajo adecuada, y el 39% malo; y el 11% muy malo; determinaron que las estrategias deben ser utilizadas especialmente con materiales que se va aprender y así tener más significatividad en el aprendizaje.

Pregunta 4

¿El aprendizaje activo e interactivo fomentado por el docente en clases es?

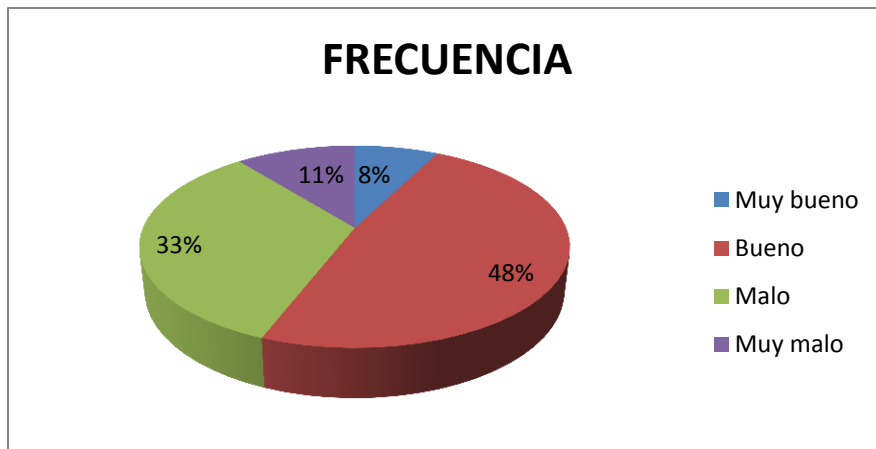
Tabla # 5 estudiantes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	7	8%
Bueno	45	48%
Malo	31	33%
Muy malo	10	11%
TOTAL	93	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Grafico # 5 estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 8% de los estudiantes muy bueno y el 48% bueno, ya que el aprendizaje activo e interactivo ayuda a obtener su propio conocimiento, y el 33% malo; y el 11% muy malo; para mejorar se debe plantear actividades que ayuden al estudiante a contribuir y conseguir un aprendizaje previo significativo.

Pregunta 5

¿De qué manera se desarrolló el trabajo grupal en el aula de clases?

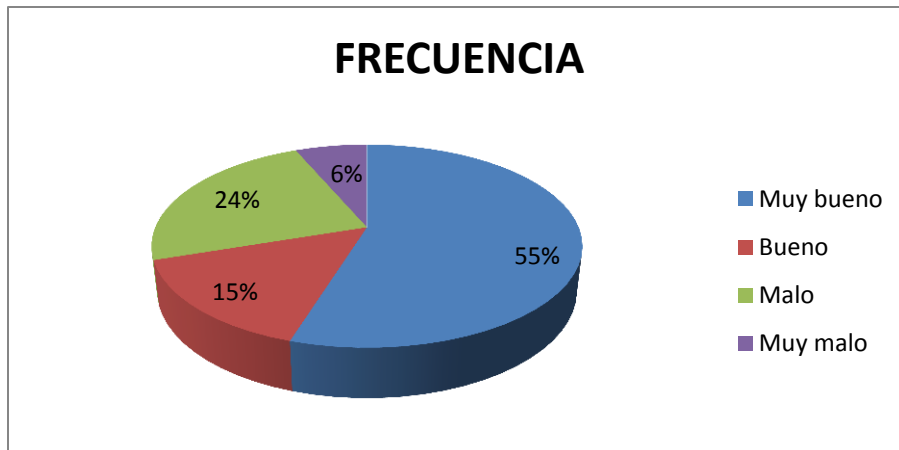
Tabla # 6 estudiantes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	51	55%
Bueno	14	15%
Malo	22	24%
Muy malo	6	6%
TOTAL	93	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Grafico # 6 estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 55% de los estudiantes muy bueno y el 15% bueno, ya que el desarrollo de trabajo grupal permite desarrollar de un modo puramente individual, y el 24% contestó malo, EL 6% muy malo; se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado para poder definir la deficiencia en los educando.

Pregunta # 6

¿En el desarrollo de las clases la actitud del docente es segura y confiada?

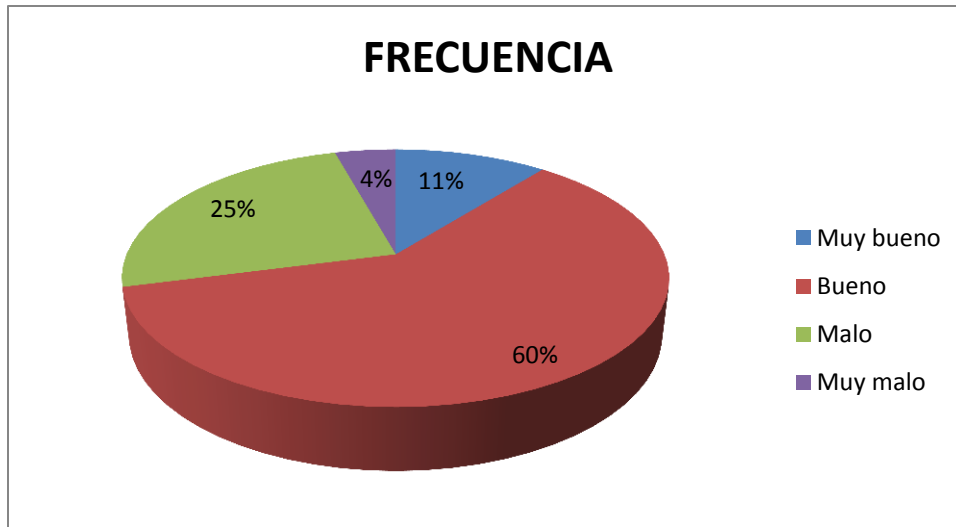
Tabla # 7 estudiantes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	10	11%
Bueno	56	60%
Malo	23	25%
Muy malo	4	4%
TOTAL	93	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Grafico # 7 estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 11% de los estudiantes muy bueno y el 60% bueno, ya que la actitud del docente es segura y confiada y permite expresarse con libertad y no tener temor a equivocarse, y contestaron el 25% malo, y el 4% muy malo, se concluye que para resolver las dificultades es muy importante que las actividades sean estratégicamente motivadas y así tener un ambiente con naturalidad.

Pregunta # 7

¿Los tipos de aprendizaje significativo utilizados por el docente son?

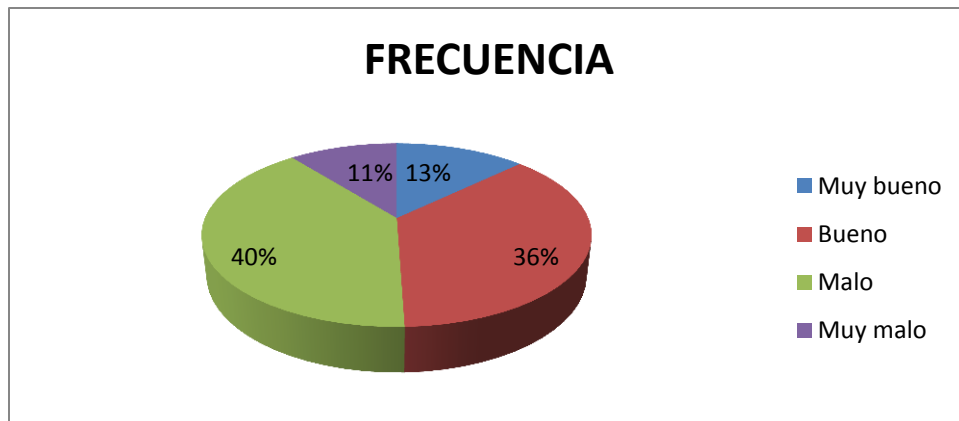
Tabla # 8 estudiantes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	12	13%
Bueno	34	36%
Malo	37	40%
Muy malo	10	11%
TOTAL	93	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Grafico # 8 estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 13% de los estudiantes muy bueno y el 36% bueno, ya que el aprendizaje significativo permite descubrir los conocimientos por sí mismo, y contestando el 40% malo; y el 11% muy malo; para motivar un buen aprendizaje hay que ayudar a planificar actividades que mantengan la atención durante el proceso.

Pregunta#8

¿De qué manera el docente valora la importancia del aprendizaje de conceptos?

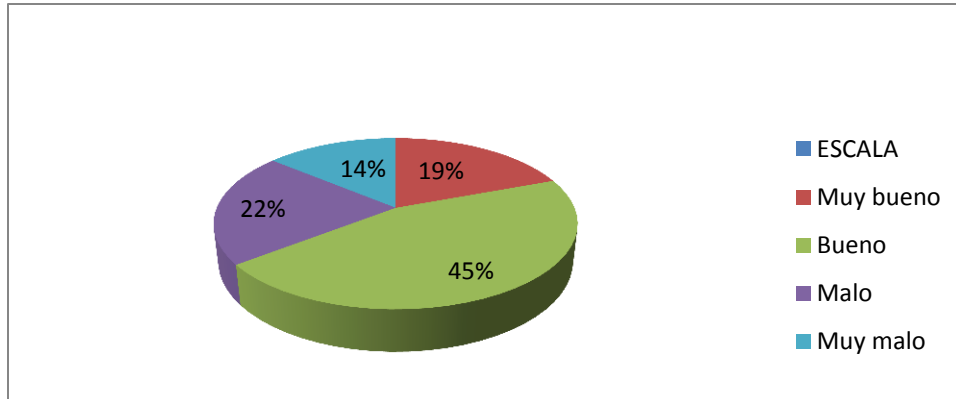
Tabla # 9 estudiantes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	18	19%
Bueno	42	45%
Malo	20	22%
Muy malo	13	14%
TOTAL	93	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Grafico # 9



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 19% de los estudiantes muy bueno y el 45% bueno, ya que se valora el aprendizaje de concepto porque atribuye un aprendizaje fundamental ya que no se trata simplemente de símbolos, y el 14% malo; y el 22% muy malo; ya que hay que definir los conceptos como objetos, acontecimiento, situaciones para poseer un buen atributo.

Pregunta 9

¿Los conocimientos estratégicos aplicados por el docente en las clases son?

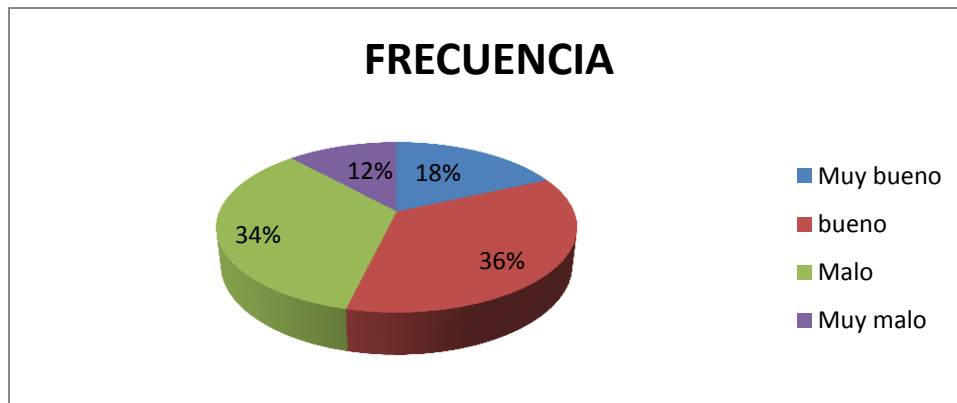
Tabla # 10 estudiantes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	17	18%
bueno	33	36%
Malo	32	34%
Muy malo	11	12%
total	93	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Grafico # 10 estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 18% de los estudiantes muy bueno y el 36% bueno, ya que se valora el aprendizaje de concepto porque atribuye un aprendizaje fundamental ya que no se trata simplemente de símbolos, ya que el 34%cosatestaron malo; y el 12% muy malo; ya que hay que definir los conceptos como objetos, acontecimiento, situaciones para poseer un buen atributo.

Pregunta 10

¿El desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño por el docente son aplicada?

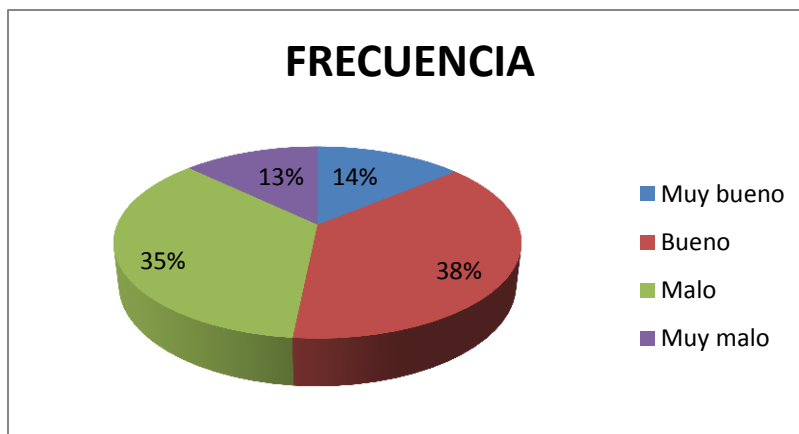
Tabla #11estudiantes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	13	14%
Bueno	35	38%
Malo	33	35%
Muy malo	12	13%
Total	93	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Grafico # 11 estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 14% de los estudiantes muy bueno; y el 38% bueno, ya que con la utilización de destrezas con criterio de desempeño, se ha obtenido un mejor rendimiento en el aprendizaje y el 35% malo; y el 13% muy malo; se concluye que se debe brindar un aprendizaje adecuado para que el educando desarrolle sus destreza, en forma concretas.

Encuestas para docentes

Pregunta #1

¿La estimulación del trabajo autónomo en los estudiantes es apropiada?

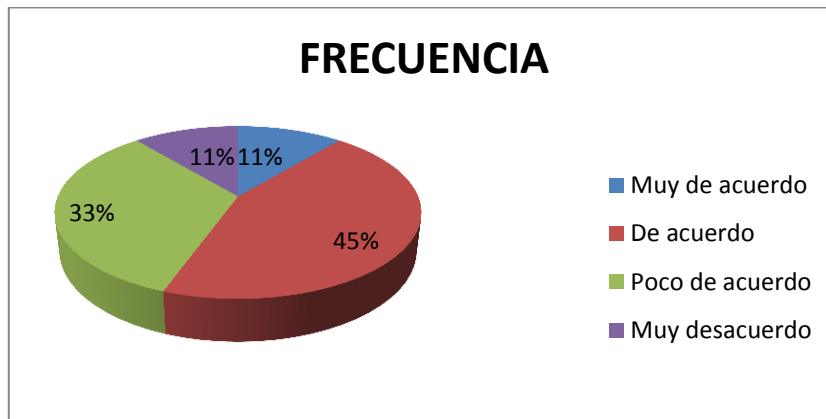
Tabla # 12: docentes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	11%
De acuerdo	4	45%
Poco de acuerdo	3	33%
Muy desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Gráfico N° 12: docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 11% de los docentes respondieron Muy de acuerdo; y el 45% de acuerdo; a la estimulación del trabajo autónomo de los estudiantes, y el 33% poco de acuerdo; y el 11% Muy desacuerdo, por cuanto los docentes no están brindando un buen trabajo autónomo.

Pregunta 2

¿Los estudiantes utilizan estrategia de organización en la enseñanza?

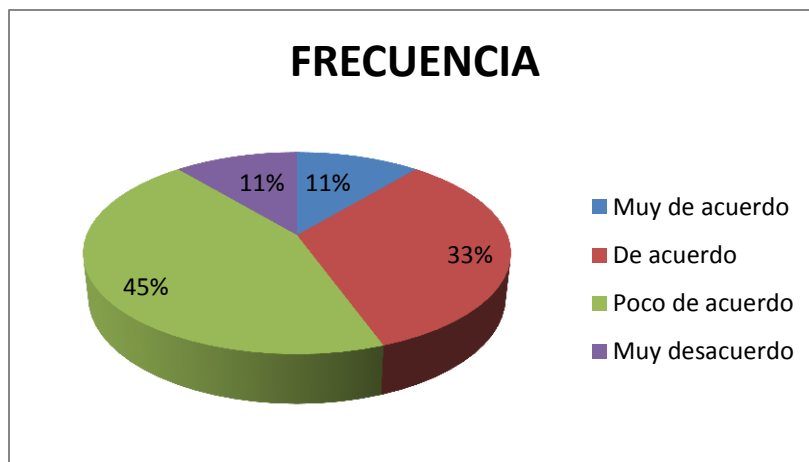
Tabla # 13: docentes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	11%
De acuerdo	3	33%
Poco de acuerdo	4	45%
Muy desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Gráfico N°13 docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 11% de los docentes están Muy de acuerdo; y el 33% de acuerdo; con las estrategias organización aplicada a los estudiantes, y el 45% están poco de acuerdo ; y el 11% Muy desacuerdo, lo que da a entender que no utilizan adecuadamente la estrategias de organización.

Pregunta 3

¿Conoce usted estrategias de organización para mejorar la enseñanza en los estudiantes?

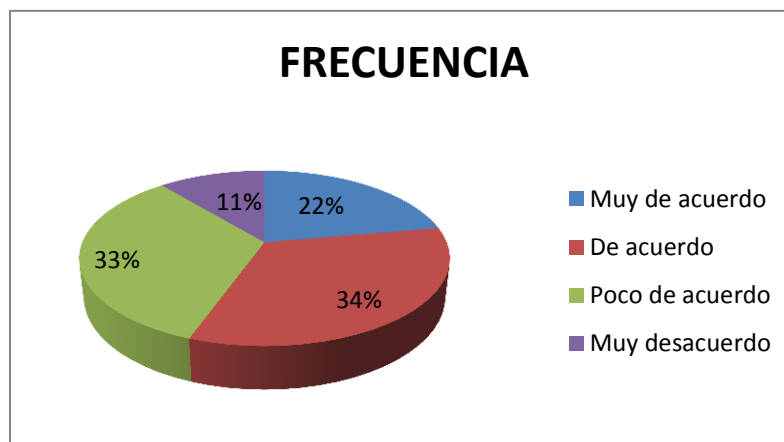
Tabla # 14 docentes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	22%
De acuerdo	3	34%
Poco de acuerdo	3	33%
Muy desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Gráfico N° 14 docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 22% de los docentes están Muy de acuerdo; y el 34% de acuerdo; en el conocimiento de estrategias de organización en los estudiantes, y el 33% poco de acuerdo; y el 11% Muy desacuerdo, este inconveniente afecto al aprendizaje del educando.

Pregunta 4

¿Utiliza usted el aprendizaje activo e interactivo para captar la atención del estudiante?

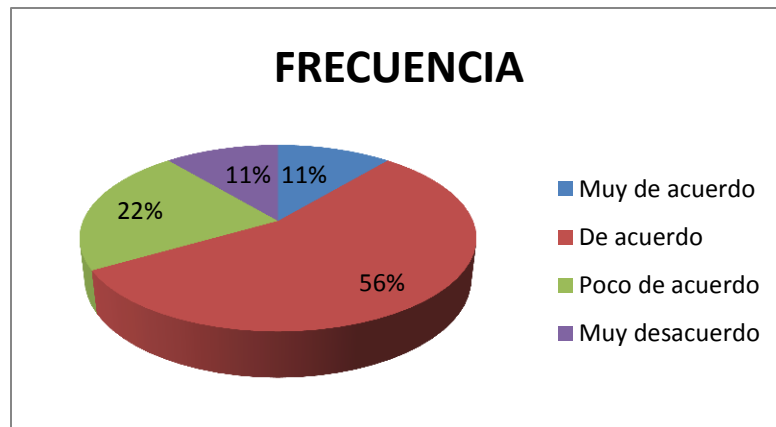
Tabla # 15 docentes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	11%
De acuerdo	5	56%
Poco de acuerdo	2	22%
Muy desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Gráfico N° 15 docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 11 % de los docentes están de Muy de acuerdo, y el 56% están de acuerdo en la utilización del aprendizaje activo e interactivo en los educando y lograr que se obtenga un buen conocimiento, y el 11% Poco acuerdo, y el 11% Muy desacuerdo ya que esta falencia afecta el aprendizaje.

Pregunta 5

¿Cree usted que formando grupo de trabajo el estudiante vaya construyendo su propio esquema de conocimiento?

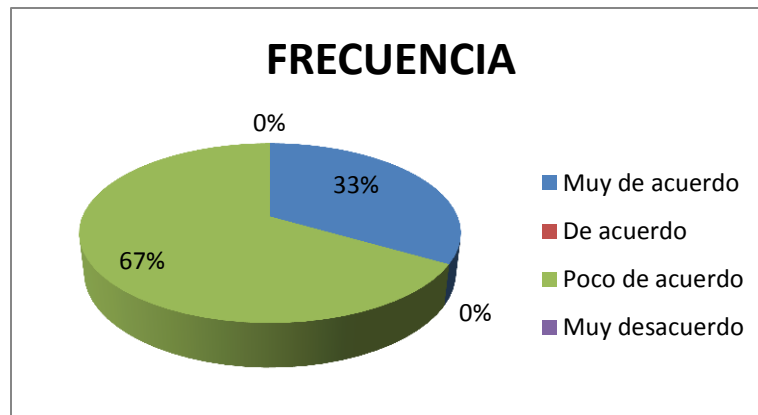
Tabla # 16 docentes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	33%
De acuerdo	0	0%
Poco de acuerdo	6	67%
Muy desacuerdo	0	0%
TOTAL	9	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Gráfico N° 16 docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 33% de los docentes están muy de acuerdo; y el 0% de acuerdo; en la formación de grupo de trabajo en los educando y así construya un mejor conocimiento, el 67% están poco de acuerdo; y el 0% están muy desacuerdo, lo que da a entender que no se están utilizando adecuadamente los grupos de trabajo.

Pregunta 6

¿-Considera usted necesario que se debe brindar confianza y seguridad al estudiante?

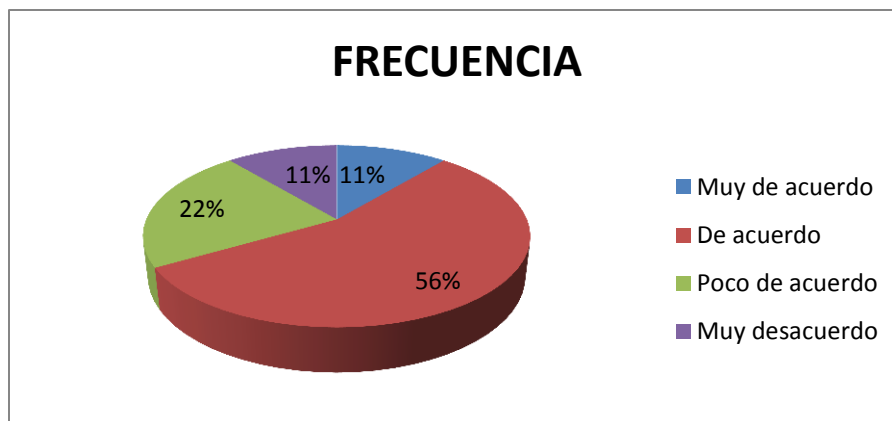
Tabla # 17 docentes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	11%
De acuerdo	5	56%
Poco de acuerdo	2	22%
Muy desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Gráfico N° 17 docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 11% de los docentes respondieron que está muy de acuerdo; y el 56% de acuerdo; en que se debe de mejorar la confianza y seguridad de los estudiantes, el 22% están poco de acuerdo y el 11% muy desacuerdo; se considera que el personal docente debe ser mejor capacitado para que brinde un buen mejor ambiente de confianza.

Pregunta 7

¿Utiliza los tipos de aprendizaje significativo en los estudiantes

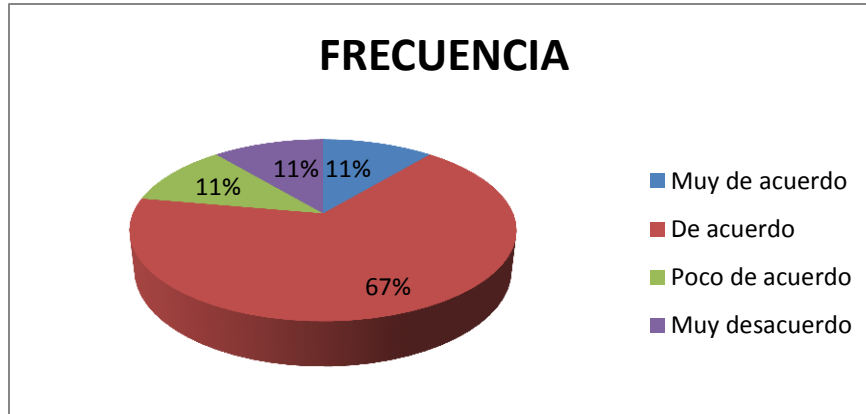
Tabla # 18 docentes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	11%
De acuerdo	6	67%
Poco de acuerdo	1	11%
Muy desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Gráfico N° 18 docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 11% de los docentes, están muy de acuerdo y el 67% están de acuerdo, respondieron que el aprendizaje significativo es importante para el educando porque le ayuda a tener un conocimiento claro y preciso, y el 11% están poco de acuerdo y el 11% muy desacuerdo, muchos docentes no revisan el nivel epistemológico, ni actualizan el conocimiento de saberes que van a desarrollar en clases.

Pregunta 8

¿Es importante trabajar con aprendizaje de conceptos con los estudiantes?

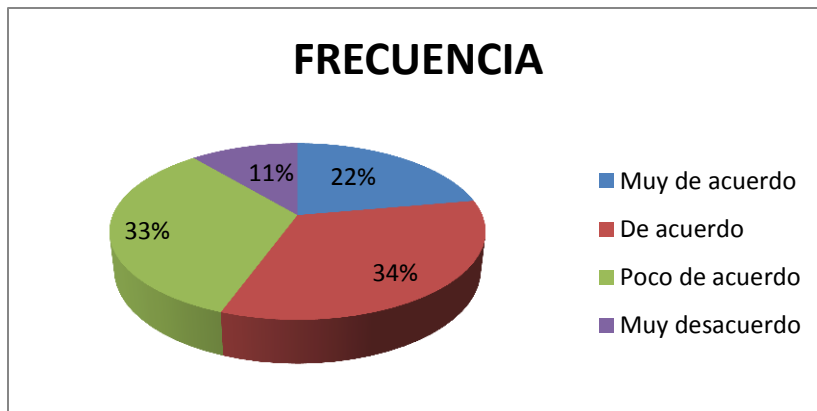
Tabla #19 docentes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	22%
De acuerdo	3	34%
Poco de acuerdo	3	33%
Muy desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Gráfico N° 19 docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 22% de los docentes están muy de acuerdo a trabajar con aprendizaje de conceptos y el 34% de acuerdo; en cambio el 33% poco de acuerdo, y el 11% muy desacuerdo, se considera que el docente no conoce sus debilidades indicaron; se concluye que es necesario que identifique sus debilidades, para que busquen asimilar el significado de ideas que resulten lógicas.

Pregunta 9

¿-Aplica los conocimientos estratégicos en los estudiantes?

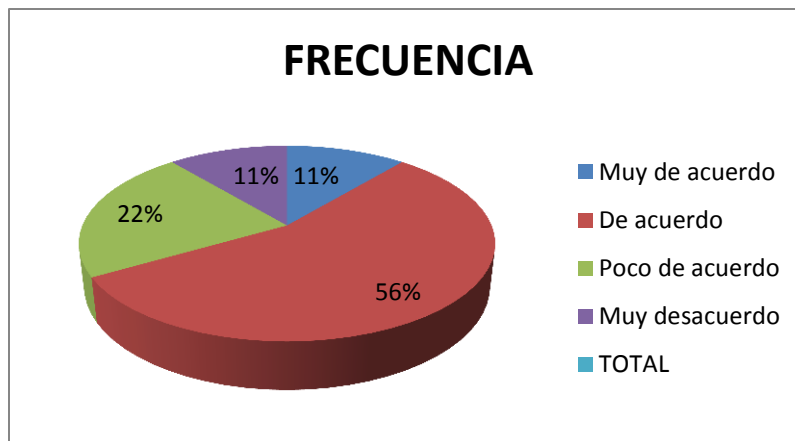
Tabla # 20 docentes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	11%
De acuerdo	5	56%
Poco de acuerdo	2	22%
Muy desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Gráfico N° 20 docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 11% de los docentes están muy de acuerdo con el conocimiento estratégico aplicado y el 56% de acuerdo, y el 22% poco de acuerdo; y el 11% muy desacuerdo, ya que considera que es necesario que identifique las estrategias adecuada para que el estudiante pueda tener conocimiento claros.

Pregunta 10

¿Utiliza destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes?

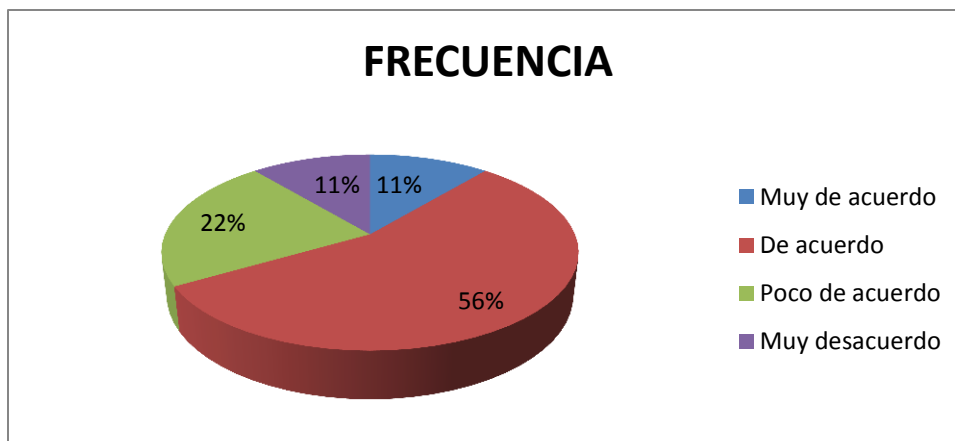
Tabla # 21 docentes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	11%
De acuerdo	5	56%
Poco de acuerdo	2	22%
Muy desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Elaborado: Johanna Mercedes Avilés Rodríguez

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas

Gráfico N° 21 docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 11% de los docentes muy de acuerdo y el 56% de acuerdo con la utilización de destrezas con criterio de desempeño, y el 22% poco de acuerdo; y el 11% muy desacuerdo, se concluye que el docente no brinda un aprendizaje adecuado para que el educando desarrolle sus destreza, en forma muy individual.

10.3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

*Los docentes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora tiene el conocimiento necesario para brindar un aprendizaje significativo, pero las estrategias no son adecuada por lo tanto no pueden brindar un mejor conocimiento en el aprendizaje.

* No hay un buen plan estratégicos estructurados que determine las falencias de los educando, por lo tanto se considera que no cumplen a cabalidad con su trabajo.

*Los docentes brindan buenas estrategias metodológicas, cuando van a dar sus clases, pero al no sentirse satisfecho buscan soluciones en una manera momentánea y es ahí donde el educando comienza a tener confusiones en el aprendizaje.

*Los docentes no interactúan bien las estrategias metodológicas, y esto no permite que el educando obtenga un buen aprendizaje significativo.

*Los docentes deben ser capacitado para que así brinden una mejor educación, y puedan ayudar a los estudiantes para futuro con un mejor conocimiento.

* El papel del docente en el aprendizaje significativo de los educando, no necesariamente, debe actuar como un transmisor de conocimiento o guía del aprendizaje, si no orientar y guiar las actividades constructivistas de los estudiantes.

Recomendaciones

*Que el docente ponga en práctica las diferentes estrategias metodológicas que les permitan obtener un buen aprendizaje significativo y así se vea el éxito en el proceso de la enseñanza.

*Deben orientar e involucrar las estrategias metodológicas, al educando para así brindar un mejor ambiente de confianza y conocimiento adecuado para que el estudiante obtenga una respuesta clara y precisa y obtener un buen aprendizaje significativo.

*El docente debe tener un cierto de conocimiento teórico y práctico, con la finalidad de mejorar la educación, y además debe utilizar las estrategias adecuadas, que determines las falencias del educando.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bermúdez, J. V. (16 de 05 de 2011). *Teorías y Paradigmas Educativos*. Obtenido de Teorías y Paradigmas Educativos:
<http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html>
- Bernal (1990). (16 de 10 de 2012). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL NIVEL INICIAL*. Obtenido de ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL NIVEL INICIAL:
<http://aprendizaje2a5.blogspot.com/2012/10/estrategias-metodologicas-para-el-nivel.html>
- Brunner, J. (01 de 07 de 2005). *Teorías del Aprendizaje*. Obtenido de Teorías del Aprendizaje: <http://teorias-del-aprendizaje-psico.blogspot.com/2011/07/jerome-brunner-aprendizaje-por.html>
- Dinamep. (2004). *Técnicas creativas que potencian el aprendizaje . Dinamep*.
- Galindo, F. (26 de 08 de 2015). *Cómo influye la habilidad pedagógica en el desempeño escolar*. Obtenido de Cómo influye la habilidad pedagógica en el desempeño escolar:
http://compromisoenelaprovechamiento.blogspot.com/2015_08_01_archive.html
- Klenowski. (2007). Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. En Klenowski, *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación* (pág. 54). Madrid: Madrid.
- López, d. J. (2013 -).
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3525/1/52119_1.pdf.
Recuperado el 2015
- Moreira, M. A. (15 de 07 de 2012). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:
<http://www.if.ufrgs.br/~Moreira/apsigsubesp.pdf>
- REYES, D. M. (23 de 10 de 2012). *LA LECTOESCRITURA, RENDIMIENTO ESCOLAR*. Obtenido de LA LECTOESCRITURA, RENDIMIENTO ESCOLAR: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2283>

- Shuckermith, N. (28 de 02 de 2011). *Estrategias Metodológicas*. Obtenido de Estrategias Metodológicas: <http://majurica.blogia.com/2011/022801-educacion-inicial-estrategias-metodologicas.php>
- Vera, A. (26 de 02 de 2009). *Jardin Infantil El Aprendizaje Significativo segun David Ausubel*. Obtenido de Jardin Infantil El Aprendizaje Significativo segun David Ausubel: <http://aprender.jardininfantil.com/2009/02/el-aprendizaje-significativo-segun.html>
- Villaseñor, L. V. (23 de 01 de 2014). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de Aprendizaje Significativo: <https://prezi.com/chsd3rddeqjs/david-paul-ausubel-nueva-york-1918-2008/>

GLOSARIO

Subsume: Incluir algo como componente en una síntesis o clasificación más abarcadora.

PREDISPOSICIÓN: *s. f.* Inclinación o actitud que se tiene ante una cosa.

ANCLAJE: Elemento o conjunto de elementos destinados a fijar algo.

COGNITIVO: Relativo al conocimiento o a la inteligencia.

SUBYACENTE: adj. Que está por debajo de otra cosa u oculto tras ella

TRÍADICA: refleja la existencia de una peculiar estructura de pensamientos.

PSICOLÓGICO:

Se aplica a la situación o suceso que provoca una rápida alteración de la manera de sentir y de pensar de una persona o de un grupo de personas.

CRUCIAL:

Que es muy importante y decisivo para el desarrollo o solución de una cosa.

PEDAGÓGICO: Manera que tiene una persona de enseñar o educar.

CONVICCIÓN: Capacidad para convencer a los demás:

VIGOR: Fuerza y energía de un ser vivo para desarrollarse y resistir esfuerzos.

SUBSUMIDOS:

Considerar algo como parte de un conjunto más amplio o como caso particular, sometido a un principio o norma general.

POSTULA: Defender una idea o un principio de interés general

SIMPLISTAS:

Se aplica a la persona que hace razonamientos con ideas demasiado elementales.

EPISTEMOLÓGICO: Ciencia y conocimiento.

SUSCEPTIBLE: Capaz de recibir modificación.

COACCIONADO: Presionar a una persona para que haga algo.

METACOGNITIVAS: Son acciones concretas que realizamos conscientemente para mejorar o facilitar el aprendizaje.

AneXos

MATRIZ DE INTERRELACION

TEMA: Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “María Auxiliadora” Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Estrategias Metodológicas

VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje Significativo

DELIMITACIÓN

Escuela de Educación Básica María Auxiliadora del Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos

Problema General	Objetivos General	Hipótesis general
¿Cómo influyen las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “María Auxiliadora” Cantón Ventanas Provincia de los Ríos?	Determinar cómo influye las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para mejorar en el proceso del aprendizaje significativo en los estudiantes, de la Escuela de Educación Básica “María Auxiliadora” Cantón Ventanas Provincia de los Ríos.	Al determinar las estrategias metodológica se mejorara el proceso del aprendizaje significativo en los estudiantes, de la Escuela de Educación Básica “María Auxiliadora” Cantón Ventanas Provincia de los Ríos
Problema derivado 1	Objetivo específico 1	Hipótesis derivado 1
¿Cómo las estrategias metodológicas influyen en los conocimientos, y el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes?	□ Identificar las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo para dar buenos resultados a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “María Auxiliadora” Cantón Ventanas Provincia de los Ríos?	Al identificar las estrategias metodológicas que dará buenos resultado en el aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “María Auxiliadora” Cantón Ventanas Provincia de los Ríos?
Problema derivado 2	Objetivo específico 2	Hipótesis derivado 2
¿Cuáles son las estrategias metodológicas que ayudan en el aprendizaje significativo en los estudiantes?	□ Sugerir nuevas estrategias metodológicas para que se preparen los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “María Auxiliadora” Cantón Ventanas Provincia de los Ríos?	Con la sugerencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo, se prepararan los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “María Auxiliadora” Cantón Ventanas Provincia de los Ríos?
Problema derivado 3	Objetivo específico 3	Hipótesis derivado 3
¿Cómo aplicar las estrategias metodológicas para obtener un conocimiento avanzado durante el aprendizaje significativo en los estudiantes?	Aplicar talleres de estrategias metodológicas, para derivado al aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “María Auxiliadora” Cantón Ventanas Provincia de los Ríos?	Con la Aplicación de los talleres en las estrategias metodológicas se derivaran el aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “María Auxiliadora” Cantón Ventanas Provincia de los Ríos?

Operacionalización de las variables

TEMA: Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora de Cantón Ventanas Provincia de los Ríos.

Problema General o Básico

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas Provincia de los Ríos?

Objetivos General

¿Analizar cómo influyen las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Auxiliadora Cantón Ventanas Provincia de los Ríos?

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas son principios, criterios y procedimiento que configuran la forma de actuar del docente, las estrategias son importantes porque mejoran la eficiencia de los estudiantes y produce un conocimiento claro y preciso, y se normaliza las dificultades	Procedimientos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Estimularlo a trabajar con autonomía • Tipos de estrategias • Las estrategias de organización • La recirculación de la información • Fomentar aprendizaje activo e interactivo • Se muestra seguro y confiado 	Encuestas
Aprendizaje significativo	Se entiende por aprendizaje significativo, el que tiene lugar cuando el docente liga información nuevas con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de aprendizaje Significativo • Aprendizaje de concepto • Conocimiento estratégicos • Destreza con criterio de desempeño 	

Población y muestra

Muestra de estudiantes

$$N = \frac{N}{e^2(n-1) + 1}$$

$$N = \frac{120}{0.05^2(120-1) + 1}$$

$$N = \frac{120}{(0.0025)(119) + 1}$$

$$N = \frac{120}{(0.29) + 1}$$

$$N = \frac{120}{1.29}$$

$$N = \mathbf{93}$$

Del docente no se hace formula porque son 9 docentes

**Formato de cuestionario de preguntas
Encuestas para estudiantes**

1.- ¿De qué manera se estimulan el trabajo autónomo en clases?

Muy bueno

Bueno

Malo

Muy malo

2.- ¿Las estrategias de organización en la enseñanza utilizada por el docente es?

Muy bueno

Bueno

Malo

Muy malo

3.- ¿Cómo es la recirculación de información aplicada por los docentes?

Muy bueno

Bueno

Malo

Muy malo

4.- ¿El aprendizaje activo e interactivo fomentado por el docente en clases es?

Muy bueno

Bueno

Malo

Muy malo

5.- ¿De qué manera se desarrolla el trabajo grupal en el aula de clases?

Muy bueno

Bueno

Malo

Muy malo

6. ¿-En el desarrollo de las clases la actitud del docente es segura y confiada?

Muy bueno

Bueno

Malo

Muy malo

7.-¿Los tipos de aprendizaje significativo utilizados por el docente son?

Muy bueno

Bueno

Malo

Muy malo

8.- ¿De qué manera el docente valora la importancia del aprendizaje de conceptos?

Muy bueno

Bueno

Malo

Muy malo

9.- ¿Los conocimientos estratégicos aplicadas por el docente en la clases son?

Muy bueno

Bueno

Malo

Muy malo

10.- ¿El desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño por el docente son aplicada?

Muy bueno

Bueno

Malo

Muy malo

Encuestas para docentes

1.- ¿La estimulación del trabajo autónomo en los estudiantes es apropiada?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Muy desacuerdo

2.- ¿Los estudiantes utilizan estrategia de organización en la enseñanza?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Muy desacuerdo

3.- ¿Conoce usted estrategias de organización para mejorar la enseñanza en los estudiantes?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Muy desacuerdo

4.- ¿Utiliza usted el aprendizaje activo e interactivo para captar la atención del estudiante?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Muy desacuerdo

5.- ¿Cree usted que formando grupo de trabajo el estudiante vaya construyendo su propio esquema de conocimiento?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Muy desacuerdo

6. ¿-Considera usted necesario que se debe brindar confianza y seguridad al estudiante?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Muy desacuerdo

7.- ¿Utiliza los tipos de aprendizaje significativo en los estudiantes?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Muy desacuerdo

8.- ¿Es importante trabajar con aprendizaje de conceptos con los estudiantes?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Muy desacuerdo

9. ¿-Aplica los conocimientos estratégicos en los estudiantes?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Muy desacuerdo

10.- ¿Utiliza destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Muy desacuerdo