



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA**  
**(SECED)**

**TRABAJO DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TÍTULO:**

MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES Y DESTREZAS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA LA CATILINARIA RECINTO LA VITALIA CANTÓN  
MONTALVO PROVINCIA LOS RÍOS.

Nila Mercedes Ayala Pulecio

**AUTORA:**

Msc. Miguel Eduardo Galarza Bravo

**ASESOR**

Msc. Mercedes Mireya Loor Escobar

**LECTOR:**

**BABAHOYO – ECUADOR**

2015

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a mi madre quien fue la primera persona que me impulso a iniciarme en mi vida estudiantil, a mis hijos que son la razón de mi vida motivación por la cual me da la fortaleza para culminar mi carrera profesional , espero ser un ejemplo a seguir para ellos , porque cuando queremos superarnos en la vida no importa la edad para obtener un mejor nivel de estudio .

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios por estar siempre derramando bendiciones en todo momento de mi vida, a mis maestros que de una u otra manera me ha sabido guiar con sus conocimientos contribuyendo así a culminar mi carrera profesional para ser reciproca en el futuro, a La Universidad Técnica De Babahoyo por obtener tutores de excelencia impartiendo siempre en sus educandos calidad y calidez en el transcurso de su carrera profesional dando como resultado estudiantes con un alto espíritu emprendedor.*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA**  
**(SECED)**

**DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Yo, **Nila Mercedes Ayala Pulecio**, portadora de la cédula de ciudadanía # **1202278352**, Estudiante del Desarrollo del Trabajo de grado, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

**“MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA CATILINARIA” RECINTO LA VITALIA CANTÓN MONTALVO PROVINCIA LOS RÍOS”.**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autora.

**Nila Mercedes Ayala Pulecio**

**C.I. 1202278352,**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
SISTEMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA  
(SECED)

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN LA BIBLIOTECA DIGITAL

Yo, **Nila Mercedes Ayala Pulecio**, portadora de la cédula de ciudadanía # **1202278352**, por medio de este formato manifiesto mi voluntad de autorizar a la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, Sede Babahoyo, la publicación en texto completo, de manera gratuita y por tiempo indefinido en la Biblioteca Digital de Universidad Técnica de Babahoyo, así como en índices, buscadores, redes de repositorios y Biblioteca Digital ecuatoriana así como otros a futuro que se estimen necesarios para promover su difusión, el documento académico-investigativo objeto de la presente autorización, con fines estrictamente educativos, científicos y culturales. Como autor manifiesto que el presente documento académico-investigativo es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma. Esta autorización no implica renuncia a la facultad que tengo de publicar posteriormente la obra, en forma total o parcial, por lo cual podré, dando aviso por escrito a la Biblioteca de la Universidad, con no menos de un mes de antelación, solicitar que el documento deje de estar disponible para el público, así mismo, cuando se requiera por razones legales y/o reglas del editor de una revista.

.....

**Nila Mercedes Ayala Pulecio**  
**C.I 1202278352,**

**CERTIFICACIÓN DE URKUND (DESCARGARDO)**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA**  
**(SECED)**

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

**Msc. Miguel Eduardo Galarza Bravo**, domiciliado en el Cantón Babahoyo, con número de cédula **1200843637**. En calidad de director del trabajo de grado, apruebo el trabajo de investigación.

En calidad de tutor del trabajo de grado titulado **“MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA CATILINARIA” RECINTO LA VITALIA CANTÓN MONTALVO PROVINCIA LOS RÍOS”**.

Presentado por **Nila Mercedes Ayala Pulecio**, portadora de la cédula de ciudadanía # **1202278352**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia SECED.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

**Lic. Miguel Eduardo Galarza Bravo Msc.**

## TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
SISTEMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA  
(SECED)

### CERTIFICACIÓN DEL LECTOR

**Msc. Mercedes Mireya Loor Escobar** domiciliada en el Cantón Babahoyo. En calidad de lector del trabajo de grado, apruebo el trabajo de investigación.

**“MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA CATILINARIA” RECINTO LA VITALIA CANTÓN MONTALVO PROVINCIA LOS RÍOS”.**

**Nila Mercedes Ayala Pulecio**, portadora de la cédula de ciudadanía # **1202278352**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia SECED.

Certifico que el trabajo de grado reúne los requisitos necesarios para ser sometido al análisis por el tribunal designado por el Honorable Consejo Directivo.

**Msc Mercedes Mireya Loor Escobar**  
**LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia**  
**SECED**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO,  
TITULADO “MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES Y DESTREZAS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “LA CATILINARIA” RECINTO LA VITALIA CANTÓN MONTALVO  
PROVINCIA LOS RÍOS”.

PRESENTADO POR LA SEÑORA **NILA MERCEDES AYALA PULECIO**

OTORGA LA CALIFICACION DE

.....

**EQUIVALENTE A:**

.....

**TRIBUNAL:**

\_\_\_\_\_  
**DECANO**

\_\_\_\_\_  
**SUBDECANO**

\_\_\_\_\_  
**DELEGADO H.  
CONSEJO DIRECTIVO**

\_\_\_\_\_  
**TUTOR**

**INDICE**

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Certificación de autoría	iv
Autorización del autor para su publicación	v
Urkund	vi
Certificación del tutor	vii
Certificación del lector	viii
Hoja de aprobación y calificación del tribunal examinador	ix
Índice de contenido	x
Índice de Tabla	xi
Índice de gráfico	xii
Índice de anexos	xiii
Resumen ejecutivo	xiv
Introducción	1
1.- Título del tema de investigación	3

2.- Marco contextual	3
<b>CAPITULO UNO</b>	4
3.- Situación problemática	4
4.- Planteamiento del problema	5
4.1.- Problema general	6
4.2.- Problemas derivados	6
<b>CAPITULO DOS</b>	6
5.- Delimitación de la Investigación	6
6.- Justificación	7
7.- Objetivos	8
7.1.- Objetivo general	8
7.2.- Objetivos específicos	8
8.- Marco teórico	9
8.1. Marco conceptual	9
8.2.- Marco referencial	10
8.3.- Postura teórica	38
9.- Hipótesis	39
9.1.- Hipótesis general	39
9.2.- Hipótesis derivadas	39
<b>CAPITULO TRES</b>	40

10. Resultados obtenidos de la investigación.	40
10.1.- Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.	41
10.2.- Análisis e interpretación de datos.	43
10.1.1. Encuesta aplicada a los docentes	43
10.1.2. Encuesta aplicada a los padres de familia	48
10.1.3. Encuesta aplicada a los estudiantes	
10.3.1. Conclusiones	53
10.3.2. Recomendaciones	55
Bibliografía	56
Glosario	57

## INDICE DE TABLAS

Chi cuadrado	43
Tabla # 1 pregunta dirigida a los docentes	45
Tabla # 2 pregunta dirigida a los docentes	46
Tabla # 3 pregunta dirigida a los docentes	47
Tabla # 4 pregunta dirigida a los docentes	48
Tabla # 5 pregunta dirigida los padres de familia	49
Tabla # 6 pregunta dirigida a los padres de familia	50
Tabla # 7 pregunta dirigida a los padres de familia	51
Tabla # 8 pregunta dirigida a los estudiantes	52
Tabla # 9 pregunta dirigida a los estudiantes	53
Tabla # 10 pregunta dirigida a los estudiantes	54

## INDICE DE GRÁFICOS

### **Docentes**

<b>Gráfico # 1 pregunta dirigida a los docentes</b>	<b>45</b>
---	-----------

<b>Gráfico # 2 pregunta dirigida a los docentes</b>	<b>46</b>
<b>Gráfico # 3 pregunta dirigida a los docentes</b>	<b>47</b>
<b>Gráfico # 4 pregunta dirigida a los docentes</b>	<b>48</b>
<b>Gráfico # 5 pregunta dirigida a los padres de familia</b>	<b>49</b>
<b>Gráfico # 6 pregunta dirigida a los padres de familia</b>	<b>50</b>
<b>Gráfico # 7 pregunta dirigida a los padres de familia</b>	<b>51</b>
<b>Gráfico # 8 pregunta dirigida a los estudiantes</b>	<b>52</b>
<b>Gráfico # 9 pregunta dirigida a los estudiantes</b>	<b>53</b>
<b>Gráfico # 10 pregunta dirigida a los estudiantes</b>	<b>54</b>

## **INDICE DE ANEXOS**

Formato de encuesta

Matriz de interrelación

Operacionalización de las variables

Población y muestra de la investigación

## **Resumen ejecutivo**

El propósito del presente trabajo investigativo sobre motivación en el desarrollo de habilidades y destrezas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “La Catilinaria” recinto la Vítila cantón Montalvo provincia Los Ríos. La motivación depende no sólo de la disposición al esfuerzo por parte del estudiante y de la inteligencia de éste, sino que también viene determinada por la creencia en la posibilidad de modificar o no las habilidades, destrezas y capacidades propias, y el conocer formas eficaces de pensar y afrontar el trabajo tiene como objetivo Deducir los tipos de motivación para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes La motivación es un factor clave para el aprendizaje de cualquier circunstancia de la vida, siendo imprescindible tenerla en cuenta en todo momento si queremos involucrar plenamente a los participantes de una actividad desarrollando a su vez las habilidades y destrezas. Se recomienda A los docentes probar nuevas metodologías en la estructura o la organización de tus clases motivar no solo a los estudiantes con dificultades sino también a aquellos estudiantes que van más avanzados y han asimilado ya los conceptos esenciales.

**Palabras claves** estrategias, habilidades destrezas, metodologías

## **Executive Summary**

The purpose of this research work on motivation in the development of skills and abilities students of the School of Basic Education "The diatribe" Vitala enclosure the canton Montalvo Los Rios province. The motivation depends not only on the willingness of the effort by the student and intelligence of this, but is also determined by the belief in the possibility of changing or not the skills, abilities and capacities, and learn effective ways to think and tackle the job aims Deduct types of motivation to develop the skills of students Motivation is a key to learning any life circumstance factor, being essential to take it into account at all times if we fully involve Participants develop an activity to turn the skills. A Teachers are recommended to test new methodologies in the structure or the organization of your classes not only motivate struggling students but also to students who are more advanced and have already they assimilated the essential concepts.

Keywords strategies, skills, skills, methodologies





## Introducción

El presente trabajo de investigación se enmarca en las siguientes líneas: Líneas de investigación de la Universidad Educación y Desarrollo social; Líneas de investigación de la Facultad Talento Humano Educación y Docencia; Líneas de investigación de la Carrera Procesos Didácticos Y su vinculación con el Plan Nacional del Buen Vivir 2013 **Objetivo 4.** Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía **Política 4.4** Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad. **Lineamiento c.** Armonizar los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizaje, para la efectiva promoción de los estudiantes entre los distintos niveles educativos

La motivación depende no sólo de la disposición al esfuerzo por parte del alumno y de la inteligencia de éste, sino que también viene determinada por la creencia en la posibilidad de modificar o no las habilidades, destrezas y capacidades propias, y el conocer formas eficaces de pensar y afrontar el trabajo (Alonso, 1997). Por ello, la labor de los profesores es ayudar a los estudiantes a aprender a pensar más que a almacenar conocimientos, y aprender pautas de afrontamiento. El profesor debe enseñar modos de pensar que permitan superar las dificultades, sacar provecho de los errores y construir representaciones

conceptuales y procedimentales que proporcionen la percepción de progreso y contribuyan a mantener la motivación elevada **Alonso, J. (1997)**.

Algunos piensan que es el contexto familiar y social lo que desfavorece la motivación en tanto no valora el esfuerzo en la adquisición de capacidades y competencias, lo cual puede ser parcialmente cierto. pero esto implica atribuir la responsabilidad a las actitudes personales con que acuden a la escuela y a factores externos a ella, en consecuencia, numerosos docentes consideran que es muy poco lo que puede hacerse por motivar a los alumnos, de modo tal que el esfuerzo no tiene sentido. La autoestima de los profesores está en baja en tanto se sienten incapaces de alcanzar los logros educativos esperables. **González D. (1983)**.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se llevará a cabo una metodología inductiva, deductiva, también se usará una investigación descriptiva y de campo para conocer, analizar, describir las causas y efectos que tiene este problema dentro de la institución educativa y dar solución a esta problemática, se hace referencia a las teorías de la motivación, en el desarrollo de destrezas y habilidades, cuenta además con una población y muestra y un cronograma de trabajo.

# CAPITULO UNO

## 1.-Idea o Tema de Investigación

Motivación y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “La Catilinaria” recinto La Vitalia cantón Montalvo provincia Los Ríos.

## 2.-Marco Contextual

La educación en nuestro país juega un papel importante, puesto que es en las aulas, donde se va a formar individuos con habilidades, competencias y destrezas; se tiene la responsabilidad de dar las herramientas necesarias para poder sobrevivir en una sociedad cambiante. Por esta razón, en las aulas debe de existir la motivación, así el alumno aprenderá con mayor facilidad y desarrollara sus habilidades y destrezas.

En la **provincia** de Los Ríos se puede ver que la motivación en el aprendizaje, depende de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender y se concentran en la voluntad hacia la meta un impulso que los estudiantes poseen para trabajar en clases por tal motivo una de las tantas tareas fundamentales de la educación debe ser la formación y desarrollo de capacidades y habilidades, ya que el éxito en las diferentes actividades que el hombre realiza depende en gran medida de la forma en que ellas sean dominadas.

Si se logra que el desarrollo de las actividades en el **aula** sea concretas y operativa se estará frente a una nueva realidad en el campo educativo, es un reto que se estará dispuestos a ejecutar, Es necesario que el maestro no sólo conozca estas actitudes, sino que también las ponga en práctica en su vida diaria.

### **3.-Situacion Problemática**

En la actualidad se hace mucho hincapié a la necesidad de que los estudiantes no solo aprendan conceptos, leyes, teoría, etc. si no también que desarrollen habilidades o destrezas, que le faculte asumir responsablemente la búsqueda de sus conocimientos. Lamentablemente el bajo rendimiento académico advertido, en general, sumado a la escasa motivación para aprender que parece caracterizar a los estudiantes, constituyen problemas relevantes que preocupan tanto a los docentes como a los padres, a los investigadores y a la sociedad en general.

Movilizadas por esta preocupación, en este trabajo se pretende hacer una breve reflexión teórica acerca de la relevancia de la motivación como uno de los aspectos imprescindibles para aprender y la necesidad de que los docentes trabajen en el fortalecimiento de la misma, desarrollando habilidades y destrezas en los estudiantes. Existen varios factores que han afectado el proceso enseñanza aprendizaje, entre ellos, la falta de motivación en el estudiante, la aplicación de estrategias y métodos tradicionales que no llaman la atención del alumno.

La escasa motivación para aprender y el bajo rendimiento académico con que los estudiantes abordan el aprendizaje, desde esta perspectiva, constituye un problema de gran relevancia que necesita de una reflexión urgente, ya sea desde el lugar de padres, docentes e investigadores, así como la sociedad en conjunto. La realidad que se vive dentro del plantel está al mismo nivel de las falencias generales de la educación que el país ha arrastrado por décadas, fundamentados en que actualmente se encuentra en pleno proceso de reestructuración, con el fin de lograr aprendizajes significativos

La falta de motivación en los procesos escolares es común a nivel nacional, en todas las instituciones educativas, el desaliento en las jornadas escolares influyen de manera negativa en el desarrollo de las habilidades y destrezas, por tanto el optimismo es una energía que genera grandes impulsos en todo proceso de aprendizaje. Si no consigue alcanzar este logro importantísimo, es muy difícil que se consiga el desarrollo total de las habilidades y destrezas en los educandos.

## **4.-Planteamiento Del Problema**

### **4.1.-Problema general básico**

¿De qué manera incide la motivación en el desarrollo de habilidades y destrezas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “La Catilinaria” recinto La Vítila cantón Montalvo provincia Los Ríos?

#### **4.2.-Subproblemas o derivados**

¿Cómo se relaciona la motivación y las estrategias didácticas?

¿Cuáles son los tipos de motivación para desarrollar las habilidades y destrezas?

¿Qué características de las habilidades y destrezas potencian el desarrollo personal del individuo?

### **5.-Delimitación de la Investigación**

El presente trabajo de investigación de: la motivación en el desarrollo de habilidades y destrezas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “La Catilnaria” recinto la Vítila cantón Montalvo provincia Los Ríos. Está delimitada de la siguiente manera.

**Área:** Educación Básica.

**Línea de investigación:** Diseño curricular

**Aspectos:**

**Variable independiente:** La motivación

**Variable dependiente:** Desarrollo de habilidades y destrezas

**Unidad de observación:** Estudiantes de Quinto año de educación básica

**Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica “La Catilnaria”

Recinto la Víjala

cantón Montalvo provincia Los Ríos?

**Delimitación temporal:** 2014

## **7.-Justificación**

El presente trabajo de investigación, aborda la temática central de la motivación y su vínculo con el desarrollo de habilidades y destrezas, considerando que un alumno motivado es aquel que posee altas posibilidades de lograr un exitoso proceso de aprendizaje. En este proceso es esencial el papel del docente para favorecer un aprendizaje que resulte significativo para el alumno, al mismo tiempo que promueva su propia motivación por enseñar, como la del alumno para aprender. Esto se alcanza con el ejemplo y la forma de vida.

La forma como se enfrentará a los problemas de la vida servirá de guía para el futuro, por ello la educación es fundamental que se brinde las herramientas necesarias, que posibilite el desarrollo de sus capacidades y habilidades en momentos críticos de la vida. La motivación es muy importante tanto para el docente como para los alumnos. Cuando los estudiantes están bien educados y motivados para aprender, el profesor puede dedicar más tiempo a instruir a los estudiantes. Las horas ganadas desde el uso de la motivación permitirán a los estudiantes avanzar en el plan de estudios. Las notas de las pruebas estándares deben subir cuando los estudiantes pasan más tiempo aprendiendo.



Es primordial que los docentes deliberen sobre su importancia, la reflexión de su guía con el fin de mantener la motivación durante todo el proceso educativo en general. Concibe un aporte a la educación del país, pues en este tiempo donde se están reorientando las políticas de la educación del **Ecuador**. Se procederá a realizar una investigación de campo, con la finalidad de estudiar los problemas coyunturales. Así mismo por su naturaleza del trabajo el proyecto esta autofinanciado de manera total.

Siendo esta, una investigación científica que reconoce el estudio detallado del problema, contribuirá a la solución del caso planteado, que permitirá mejorar sustancialmente los procesos educativos permitiendo el progreso del sistema educativo del cantón. Por consiguiente en caso de no ser intervenido oportunamente el presente problema, acarreará grandes consecuencias negativas en el plantel escolar, como la baja preparación académica, deserción escolar, carencia de compromiso de los docentes, bajo nivel de desarrollo y habilidades hasta el descontento por parte de los padres de familia sobre los procedimientos escolares, causando además inestabilidad a nivel local.

Los beneficiarios directos serán los docentes y estudiantes de la Escuela De Educación Básica “La Catilinaria”, además de manera indirecta se beneficiarán los padres de familia y la comunidad en general.

## **7.-Objetivos de la Investigación**

### **7.1.-Objetivo general**

Determinar la incidencia de la motivación en el desarrollo de habilidades y destrezas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “La Catilinaría” recinto La Vitalia cantón Montalvo provincia Los Ríos.

### **7.2.- Objetivos específicos**

- Deducir los tipos de motivación para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes
- Relacionar la motivación y la importancia de las *estrategias didácticas* para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes *de la* Escuela de Educación Básica “La Catilinaría”.
- Describir las características de las habilidades y destrezas que potenciarán el desarrollo personal del individuo.

## CAPITULO DOS

### 8.- Marco teórico

#### 8.1 Marco Conceptual

**8.1.2.- Definición de motivación** El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa "moverse", "ponerse en movimiento" o "estar listo para la acción". Para Moore (2001), la motivación implica "impulsos o fuerzas que nos da energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos". Según Woolfolk (1996), la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. De acuerdo con Brophy (1998), el término motivación es un constructo que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas. **Huertas, J. A. (1996),**

La motivación está sujeta interiormente al ser humano, porque puede percibirse en la mayoría de los sentimientos o necesidades, ya sean externas e internas, también nos puede conducir a lograr alguna meta trazada. De alguna manera nos sentimos movidos a alcanzar a satisfacer esa necesidad, ya sea de simpatía, funcional o social. La motivación humana posee un criterio individual lo que conlleva al individuo hacia la autorrealización de metas.

Definición Ministerio de educación en el Modulo rincones de aprendizaje, (2002) define que las habilidades y destrezas son las capacidades adquiridas por el aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito y, a menudo, el mínimo de tiempo, de energía o de los dos. Son todas aquellas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona, son motrices se derivan de la realización de un esquema motor o de la combinación de varios de ellos y se consiguen a partir del trabajo de diferentes tareas lográndose una automatización con la repetición y la variación cuantitativa y cualitativa.

Esta variación en cantidad y calidad de movimiento contribuye a la formación de la base motora en el individuo, que será mucho más amplia y rica cuanto mayor y variado sea el número de habilidades adquiridas. El trabajo de habilidades y destrezas motrices básicas es importante se orienta a movimientos culturalmente más elaborados y organizados. Se trata de desarrollar capacidades motrices básicas para futuras prácticas, bien de actividad física, o de acciones y actividades de la vida diaria de los niños y de las niñas. La orientación en el trabajo del desarrollo de habilidades y destrezas motrices básicas no solo debe de orientarse a la niñez a una actividad física sino que debe también posibilitar a una mejor calidad de vida.

**Habilidad** Una habilidad es una facultad, una potencialidad del ser humano, que puede ser desarrollada a lo largo de su vida. "La habilidad es la facultad del ser humano de poder realizar una actividad determinada, en forma

eficiente y en corto tiempo" Ponencia Desarrollo de habilidades en la formación docente. **Herminia Cruz Neyra, Lima. 2010**

**Habilidad** Se entiende por habilidad aquella formación psicológica Ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución (de la acción) del sujeto bajo control consciente." A partir de esta perspectiva concebimos la habilidad como el nivel de superioridad de la acción en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes; es decir, para reconocer la presencia de una habilidad

Es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización (invariantes funcionales) desarrollo de habilidades se necesita, como ha sido ampliamente reconocido, someter la ejecución de la acción a los siguientes requisitos:

- **Frecuencia en la ejecución**, dada por el número de veces que se ejecuta la acción.
- **Periodicidad**, determinada por la distribución temporal de las ejecuciones de la acción.
- **Flexibilidad**, dada por la variabilidad de los conocimientos.
- **Complejidad**, la cual se relaciona con el grado de dificultad de los conocimientos.

**Destreza** es la habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo. Como la habilidad o pericia se adquiere mediante entrenamiento o ensayo, se aplica destreza en sentido figurado a todas las habilidades que requieren un entrenamiento o aprendizaje. Destrezas de pensamiento crítico- para pensar bien se necesita someter la estructura mental a una rigurosa disciplina de entrenamiento. Las destrezas sociales se practican y se pulen "jugando a ser grande" y a través de otras actividades de la niñez. La motricidad, destreza y la habilidad son formas de aptitud, porque permiten un éxito profesional en empleos, y en particular, en los trabajos manuales. Actividades de desarrollo de la destreza de comprensión y expresión escrita con la lectura y comprensión de textos vinculados a las tareas de reconocimiento, diagnosis y tratamiento a cargo del fisioterapeuta <sup>1</sup>

## **8.2.-Marco Referencial de Investigación**

### **8.2.1.- Importancia de la Motivación.**

La motivación: es uno de los temas psicológicos más estudiados, sin embargo aún no se sabe cuál es el papel real en el aprendizaje. **Ausubel** considera que la motivación no constituye condición indispensable, sobre todo para aprender tareas complicadas. Se entiende por motivación a la capacidad de mover hacia determinada conducta, la justificación de una acción. Como elemento

---

<sup>1</sup> *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Santillana, 2005, p. 226

integrante del instructivo se tomará la primera acepción. Fulque señala que la motivación activa a nivel consciente se habla entonces de motivos.

La motivación se define como el conjunto de tendencias que conducen a los individuos a actuar como lo hacen en cada caso. Etimológicamente, la palabra "motivo" proviene precisamente del latín "motio", que significa movimiento, porque un motivo es eso, algo que empuja hoy inicia una acción no conducta determinada. No cabe duda de que el origen de toda motivación reside en la dependencia en que se encuentra el individuo correlacionan ciertas partes del ambiente.

Asimismo, sucede con respecto al aprendizaje, ya que estos motivos sólo que en cierta medida dan origen a los procesos de aprendizaje, por la vía del reforzamiento de ciertas respuestas que se asocia con la satisfacción de dichas tendencias. Motivos personales se despiertan y mantienen por medio de incentivos. Así pues, los motivos o la justificación en personales que un sujeto tiene para actuar, mientras que los incentivos son estímulos externos que provoca en mantienen los motivos. Los motivos son propios del alumno, mientras que los incentivos son propios de los docentes y restantes elementos integrantes del quehacer didáctico.

**Etapas de la Motivación.** La motivación es un proceso con descarga mediante la cual se despierta, estimula el interés de los alumnos y alumnas como una determinada actividad **¡Qué curioso!** los seres humanos producirán la

curiosidad en el aula y esto activará los mecanismos emocionales del alumno que le permitirán focalizar la atención y de esta forma aprender.

En los inicios de clase o de las unidades didácticas correspondientes es imprescindible hacer presentaciones activas y variadas que pueden alternar visualizaciones de videos, planteamientos de preguntas al modo socrático clásico, utilización de anécdotas o ejemplos adecuados, etc. Una forma de despertar la curiosidad del alumno planteando problemas, donde lo importante en la fase inicial no es resolverlos sino comparar diferentes procesos.

Es muy difícil que el educando se interese por algo si entiende que la tarea de aprendizaje no es útil o relevante. Por ello es muy importante conocer, a través de los procesos de evaluación iniciales, cuáles son sus intereses personales. En este proceso inicial se han de clarificar los objetivos del aprendizaje que han de ser reales y que no se han de restringir a lo estrictamente académico. Cuando los contenidos que se van a trabajar son contenidos reales cercanos a la vida del alumno y con un enfoque interdisciplinar es más fácil que se motive.

Para que una tarea constituya un reto para el alumno ha de permitirle un inicio exitoso y ello se consigue si la exigencia es la adecuada. Si ocurre esto estará motivado para continuar el trabajo. Por ejemplo, poca utilidad tendrá la de plantear un problema algebraico si las operaciones aritméticas no están consolidadas. Si se consigue el objetivo inicial, paulatinamente hemos de aumentar la dificultad y complejidad de la tarea e ir encontrando nuevos desafíos.



Como ocurre cuando los niños juegan con videojuegos, serán capaces de pasar al siguiente nivel cuando estén preparados para ello no cuando el profesor lo esté.

**Soy el protagonista** En el proceso de evolución académica y personal del alumno es esencial ir fomentando su autonomía, una autonomía valiente que le permita actuar y responsabilizarse de sus actos. Pero para ello es importante que sea un participante activo del aprendizaje y tenga la posibilidad de elección. Se ha de respetar las preguntas, intervenciones, debates suscitados o análisis entre estudiantes sin prisas y permitirles que intervengan en la creación de normas, elección de problemas o estrategias de trabajo. Guiando este proceso, el profesor cede parte del protagonismo al alumno, habla menos y escucha más porque en el aula aprenden todos. La utilización de estrategias educativas como el aprendizaje basado en proyectos o el basado en la resolución de problemas son esenciales.

**En la práctica** Siguiendo una interpretación parecida al cono del aprendizaje de Dale , que equivale al original y en el que el creador nunca colocó ningún porcentaje y relativizó las jerarquías), diversos estudios (Tokuhami, 2010) avalan la idea de que los escolares consolidan mejor la información en la memoria a largo plazo cuando participan de forma activa en el aprendizaje por lo que resulta muy beneficioso que los estudiantes se enseñen entre ellos, realicen experimentos o discutan los contenidos antes que observar al profesor realizar los experimentos, ver un video o escuchar pasivamente sus explicaciones.

**Progreso** La memoria es esencial para el aprendizaje (de hecho son dos procesos indisolubles) y lo que ocurre es que hay que hacer un uso adecuado de ella en cada tarea. Para que el progreso del alumno sea real se ha de poder integrar la nueva información con la ya conocida. Y para optimizar el aprendizaje, el cerebro necesita repetir y reforzar todo aquello que tiene que asimilar, automatizando así toda una serie de procesos que liberan espacio en la memoria de trabajo y nos permiten reflexionar mejor.

En este proceso de crecimiento continuo es esencial elogiar al alumno por su esfuerzo y no por su capacidad (y se elogia a todos, no solo a unos pocos como se ha hecho tradicionalmente desmotivando muchas veces al resto) porque así es más fácil ser perseverante. Junto a ello, la existencia de un clima emocional positivo en el aula en el que se promueven también actividades variadas como salidas, conferencias o intercambios entre alumnos también ayuda. Los estudios demuestran que la práctica sistemática del recuerdo constituye un método de aprendizaje más eficaz que las sesiones de estudio convencionales (Morgado, 2014). Evidentemente no todo se puede practicar de forma intensa pero siempre es conveniente que determinados procesos mentales se automaticen para poder profundizar en los conocimientos.

Por ejemplo, no saber de memoria las tablas de multiplicar puede perjudicar la resolución de problemas aritméticos o no conocer las reglas ortográficas impide una escritura adecuada. El espaciar la práctica en el tiempo y variarla con actividades diversas evita el aburrimiento (Willingham, 2011). Por

otra parte, cuando se elogia al alumno por su esfuerzo y no por su capacidad se mejora su motivación de logro y su perseverancia para afrontar tareas de mayor complejidad.

**Vale la pena.** La satisfacción que produce al alumno el ver que va progresando y aprendiendo debe ser confirmada por la aplicación de criterios de evaluación claros (la utilización de rúbricas es muy conveniente) que tienen en cuenta su esfuerzo, su progreso y que no se limitan al nivel de conocimientos adquirido. Se ha de fomentar la autoevaluación y enseñar al estudiante los procesos asociados a la metacognición.

En este proceso en el que existe la utilización de los portafolios y de una evaluación formativa (en lugar de la sumativa) resulta imprescindible. El desarrollo de habilidades metacognitiva resulta imprescindible para el aprendizaje. Algunas estrategias para desarrollarlas consisten en identificar, a través de rutinas de pensamiento, qué sabe y qué no se sabe el estudiante al iniciar actividades de investigación, expresar cómo se reflexiona y qué estrategias se utilizan al resolver problemas y utilizar el portafolio para reflejarlo o realizar procesos de autoevaluación (Tokuhama, 2014). Sin olvidar los beneficios que conlleva la implementación de programas en el aula.

Los seres humanos somos seres sociales porque nuestro cerebro se desarrolla en contacto con otros cerebros por lo que las interacciones en el aula entre estudiantes y profesor son esenciales. El buen profesor motiva porque está motivado, transmite entusiasmo, conoce su materia, hace un uso adecuado del humor y está interesado en sus estudiantes. Como cualquier persona, el alumno tiene una necesidad de ser reconocido (el adolescente más) y se lo hemos de manifestar con naturalidad, transmitiendo que el error forma parte del proceso de aprendizaje.

En plena consonancia con el desarrollo del cerebro social está el fomentar el trabajo cooperativo en el aula, la utilización de estrategias proactivas que prevengan determinados problemas o la realización de tutorías tanto individuales como en grupo. Los alumnos lo agradecerán mucho, el trabajo cooperativo en el aula mediante grupos reducidos permite optimizar el aprendizaje tanto a nivel individual como colectivo cuando se interactúa de forma adecuada entre compañeros se asume una responsabilidad individual y se crea un clima de confianza y comunicación fluida. Por ejemplo, se puede analizar un texto de Filosofía en el que cada alumno del grupo lee un párrafo e intenta interpretarlo. En caso necesario, ayudarán los otros compañeros o el profesor si fuera necesario.

### **8.2.3.- Motivación y la importancia de las estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento

complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información .Permiten la participación del estudiante como sujeto de su aprendizaje y por tanto la utilización intencional de sus recursos personales en función de la adquisición de nuevos contenidos, hábitos, habilidades y capacidades en la actividad cognoscitiva.

Así como el desarrollo de actividades cotidianas son un pensamiento reflexivo y premeditado en la toma de Decisiones y en la forma de proceder<sup>2</sup>. El aprendizaje depende de muchos factores como la motivación, los intereses cognoscitivos, profesionales, o de otra índole; el desarrollo de habilidades y capacidades; el conocimiento previo que se tiene para aprender algo nuevo, los estados de ánimos, las vivencias afectivas y hasta la autovaloración que el estudiante posee de sí mismo; por solo citar algunos. Sin embargo, aprender es un proceso que también requiere de un aprendizaje aprender a aprender.

Es común encontrar en las aulas que las actividades de estudio se realizan sin la aptitud requerida y es pobre el desempeño de nuestros estudiantes en este sentido; lo que lleva a preguntarse si los educandos están preparándose adecuadamente de forma independiente y si conocen las diferentes vías para adquirir los conocimientos como medios para su auto preparación constante y su formación profesional **Dahl y Weber, 1988-1989**

---

<sup>2</sup> Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989 pág. 67-69

**8.2.3.- Motivación en el entorno familiar** “Es la unidad básica bio-psico-social con leyes y dinámicas propias que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social. En este sentido, es la base esencial de la sociedad, es donde se establecen y consolidan las normas y valores por las cuales se rigen sus miembros socialmente, facilitando el bienestar de cada uno de lo que la conforman” Es significativo que los padres se comprometan más por las actividades de los hijos, sobre todo las escolares, puesto que de ellas dependerá su futuro. Es necesario contar con disposición que apruebe a esos padres adquirir nuevas herramientas que los conlleven a fortificar la relación con sus hijos y motivarlos a ser personas exitosas, proactivas y capaces de enfrentar retos y buscar soluciones.

**8.2.4.- Motivación para el aprendizaje** “La motivación es un proceso que provoca un cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas”<sup>3</sup> Un indicador de que el estudiante está motivado, es cuando aplica lo aprendido, otro indicador es cuando siente la necesidad de aprender e indagar más el tema que está experimentando. Se ha visto conveniente que por estas razones la motivación en la clase debe ser de preocupación constante del docente.

---

3 BOJORQUEZ, Didáctica Gral. 2002: Pág. 83

“Se afirma que la falta de motivación es la gran fuente de indisciplina en la clase, que como problema lleva a una clase tradicional, donde el docente muchas veces al entrar a su clase automáticamente se inicia en trabajos de forma mecánica a partir del punto, correspondientes a la clase anterior” La motivación en el proceso de aprendizaje puede provocar los siguientes pasos:

-Se crea una situación de necesidad (motivación) estableciéndose simultáneamente una tensión. Se deslumbra un objetivo capaz de satisfacer esa necesidad, se inicia el esfuerzo a la acción para solucionar la dificultad de una manera desordenada u ordenada. Dada la situación, o satisfecha la necesidad, disminuye la tensión y el Individuo retiene (aprende) y por ende cambia el comportamiento o actitud en su vida social produciendo nuevas metas o visiones.

**Ayllon, Didáctica Gral. 1999**

**8.2.5.- Propuesta para mejorar la motivación en el aula** La elaboración de una propuesta instruccional va dirigida fundamentalmente hacia los tres elementos clave que integran la Situación Educativa, profesor, alumnos, contenido. Se considera la situación educativa como el escenario real donde tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una amplia gama de interacciones entre los tres elementos clave. Por tanto, representa el argumento contiguo en donde el niño/a aprende y aunque se es consciente de la influencia de otros contextos más amplios en el aprendizaje escolar, debe concretarse una propuesta al contexto de la clase. **Rivas, 1998.**

El momento *después* pertenecería a la valoración final, así como a la reflexión conjunta sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje seguido, que permita corregir errores y afrontar nuevos aprendizajes.

**8.2. 6.- Motivación y orientación de la ejecución,** Aquí es importante conseguir una habilidad positiva para desarrollar las actividades en que se verá involucrado el alumno y una orientación sobre las ejecuciones que deberá realizar. Es necesario hacerle ver que el conocimiento que él posee es escaso, crearle la argumentación entre lo que sabe y lo que debe saber, a partir de la significación que este aprendizaje tiene para la vida.

Ello puede lograrse, afrontando al alumno a situaciones que él no puede resolver o que ejecuta con dificultad. En fin, se trata de lograr el convencimiento de lo necesario que es su aprendizaje, que llegue a conocer cuáles son sus posibilidades para enfrentar las tareas posteriores teniendo en cuenta que el profesor le mostrará cuál es la habilidad que será la esencia de su comportamiento, de su modo de actuación. Su importancia se comprende con facilidad **González. S. D. (1977):**

**8.2.8.- La motivación es la base de cualquier actividad,** le da impulso y dirección. Si esta no se logra, el resto del proceso tampoco puede lograrse o se afecta su calidad. Además es importante que el alumno está bien orientado, debe saber qué hacer y cómo hacerlo, debe conocer el por qué debe aprender determinado contenido; qué es lo que debe estudiar para la realización de las



acciones y cómo puede controlar por sí mismo la eficiencia de las ejecuciones.

Este momento tiene como objetivos

- Motivar a los estudiantes para desarrollar las actividades en que se verán involucrados.
- Orientarlos sobre la acción que deben ejecutar de manera voluntaria.
- Hacerlos conscientes de las invariantes funcionales de la acción.
- Orientarlos acerca de los indicadores necesarios para evaluar la calidad de la ejecución.

**8.2.9.- Fundamentos didácticos y metodológicos para la formación y desarrollo de habilidades.** A partir de la didáctica se asume que la habilidad es aquel componente del contenido que caracteriza las acciones que el escolar realiza al interactuar con el objeto de estudio

#### **¿Cómo dirigir el proceso de formación y desarrollo de habilidades?**

Para que los educandos alcancen un nivel consciente de dominio de una acción determinada, es preciso que el docente planifique y organice el proceso teniendo en cuenta que su ejecución debe tener como uno de los resultados el desarrollo de la habilidad en los educandos. El proceso docente-educativo no debe transcurrir de manera espontánea; por el contrario, ha de seguir un plan didáctico coherente, adecuado y controlado de acuerdo con las circunstancias, con tareas específicas teniendo en cuenta las exigencias del desarrollo de las habilidades.

### **8.2.10.- Aspectos metodológicos a tener en cuenta en la planificación del proceso para el desarrollo de habilidades:**

a) Derivar y formular los objetivos de aprendizaje especificando la acción concreta a ejecutar por el alumno y el sistema de conocimientos. Es preciso señalar la importancia que tiene esa labor debido a que el desarrollo de una habilidad es un proceso largo y complejo, que se realiza paulatinamente sin apreciar, en los primeros momentos, avances sustanciales en los alumnos, por lo que deben determinarse los objetivos a largo, mediano y corto plazo además de delimitar los indicadores que permiten evaluar su desarrollo en cada momento.

**C. Álvarez** declara que los objetivos generales de la asignatura son los rasgos más importantes que serán alcanzados por los estudiantes. Aquí debe estar presente la habilidad generalizadora que indica la transformación que el estudiante debe manifestar. En el tema de la clase se deben precisar los objetivos particulares que se subordinan a los generales, mientras que en las actividades docentes y en las tareas se declaran los específicos que se subordinan a los particulares y se adecuan a las condiciones del grupo y de cada estudiante en lo singular.

**La asimilación de la habilidad**, el profesor debe ofrecer ‘tareas o situaciones’ en las que sea necesario aplicar la invariante de habilidad. Pueden presentarse tareas tipos que se adecuen a ese interés, pero en cada nueva situación, en cada nueva tarea se encontrarán también nuevos sistemas de conocimientos que enriquecen el objeto de estudio. Es vital hacer consciente al alumno de las IF

de la acción que se desea que él llegue a dominar, para lo cual el profesor empleará diferentes recursos didácticos.

**3. El dominio de la habilidad,** El objetivo primordial de esta etapa es, que los escolares alcancen un determinado nivel de dominio en la acción. Para conseguir ese propósito, el docente orientará la ejecución de algunos tipos de tareas que concreten las metas a alcanzar. Las mismas deben ser ejecutadas de manera frecuente y periódica, con diferentes sistemas de conocimientos y distintas gradaciones de complejidad; desde las más simples hasta las más complejas atendiendo al grado de desarrollo alcanzado por los estudiantes. Ello requiere que el profesor domine las condiciones individuales de cada uno, pues así le permitirá orientarlos de manera más precisa hacia las operaciones donde radican las mayores dificultades. En este momento el alumno desarrolla su independencia, realiza por sí solo las tareas

**4. La sistematización de la habilidad** La etapa persigue como objetivo la generalización de la ejecución a nuevas situaciones, es el momento en que el alumno debe ser capaz de relacionar el nuevo contenido con otros que él ya posee. De una forma u otra será capaz de resumir cuáles son las invariantes funcionales de la acción que debe dominar.

**5. La evaluación,** que es cuando se comprueba el logro de los objetivos por parte de los estudiantes a través de una situación; esto es, resolver una nueva tarea pero en cuya esencia se encuentre la invariante de habilidad. Es importante

señalar que la ejecución de las tareas por parte de los alumnos en cada uno de los estadios en los que se divide el proceso para desarrollar la habilidad, es sustancial en la propuesta, esto hace que se reduzca sólo a lo necesario la exposición del profesor y sean los propios estudiantes bajo su dirección, quiénes desempeñen el papel protagónico en ese proceso.

**2. La asimilación de la habilidad,** el profesor debe ofrecer ‘tareas o situaciones’ en las que sea necesario aplicar la invariante de habilidad. Pueden presentarse tareas tipos que se adecuen a ese interés, pero en cada nueva situación, en cada nueva tarea se encontrarán también nuevos sistemas de conocimientos que enriquecen el objeto de estudio, para lo cual el profesor empleará diferentes recursos didácticos.

**3. El dominio de la habilidad,** El objetivo fundamental de esta etapa es, que los escolares alcancen un determinado nivel de dominio en la acción. Para lograr ese proyecto, el docente orientará la realización de algunos tipos de trabajos que concreten las metas a alcanzar. Las mismas deben ser elaboradas de manera frecuente y periódica, con diferentes sistemas de conocimientos y distintas gradaciones de complejidad; desde las más simples hasta las más complejas atendiendo al grado de desarrollo alcanzado por los alumnos.

**4. La sistematización de la habilidad** La etapa persigue como objetivo la generalización de la ejecución a nuevas situaciones, es el momento en que el

alumno debe ser capaz de relacionar el nuevo contenido con otros que él ya posee. De una forma u otra será capaz de resumir cuáles son las invariantes funcionales de la acción que debe dominar.

### **8.2.11.- Cultura docente y modos de motivar**

**Grupos:** Trabajar en cooperación con otros compañeros tiene ventajas motivacionales desarrollando el patrón de motivación por aprendizaje frente al de lucimiento. Además resulta terapéutico para los alumnos que han desarrollado miedo al fracaso.

a. **Dimensión norma criterio:** el hecho de dar a los alumnos información normativa sobre su rendimiento favorece la percepción de que este es dependiente de una única capacidad (la inteligencia)

b. **Dimensión proceso producto:** si la evaluación se centra en el producto final, sin considerar el proceso hace que el alumno se centre en el nivel de ejecución y no en la totalidad de proceso. Si fallara, intentaría hallar excusas que salvaran su autoestima o se dejaría llevar por el miedo al fracaso. El componente del esfuerzo frente al de la habilidad permite incrementar el rendimiento en los segundos intentos.

c. **Dimensión pública privada:** el clima de competencia se da cuando se favorecen las comparaciones. La información privada si se hace en relación a los criterios y dando información sobre el proceso, centra su atención en el trabajo

personal y en el modo de superar posibles errores en su propio proceso de aprendizaje.

**Tiempo:** Controlar con cierta tolerancia los tiempos medios para la resolución de tareas suele ser conveniente sobre todo en el caso de los alumnos más lentos que suelen ser los de más bajo rendimiento. Se trata de hacer asignaciones de tiempo especiales para estos casos sin alterar el ritmo de la clase **HUERTAS, J. A. (1996)**

**8.2.12.- Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes** “El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso Sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, será cambiado, a mejor o a peor, por lo que ocurra en el aula “La mayor parte de los estudiantes tienen años de práctica en clases en las que se les ha obligado a estar sentados, callados, escuchando. Para ellos el educador era el origen del conocimiento, de manera que en la enseñanza y el aprendizaje era algo que se inyectaba mágicamente en algún momento sin la participación de su conciencia. **(Ericksen, 1978).**

La realidad indica que lo significativo no es la enseñanza, sino lo que los alumnos aprenden. La calidad del aprendizaje está relacionada directamente, aunque no de manera exclusiva, con la calidad de la enseñanza. Una de las mejores maneras del aprendizaje es mejorar la enseñanza. El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso (Ericksen, 1978). Sea cual sea el nivel

de motivación que traen los estudiantes, será cambiado, a mejor o a peor, por lo que ocurra en el aula. Pero no hay una fórmula mágica para motivarles.

Muchos factores afectan a la motivación de un estudiante dado para el trabajo y el aprendizaje (**Bligh, 1971; Sass, 1989**), como por ejemplo el interés en la materia, la percepción de su utilidad, la paciencia del estudiante... Y no todos vienen motivados de igual manera. Y lo que sí está claro es que los estudiantes motivados son más receptivos y aprenden más, que la motivación tiene una influencia importantísima en el aprendizaje. Lo que sí parece ser cierto es que la mayoría de los estudiantes responden de una manera efectiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un educador entusiasta que tiene un interés perceptible en los estudiantes y en lo que aprenden. Si se aspira que aprendan, se tendrá que crear condiciones que promuevan la motivación **Erickson, 1978**.

La habilidad es el grado de competencia de una persona frente a un objetivo determinado. La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades. También se considera como una habilidad a la capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de la relación con las personas. Cabe destacar que las habilidades directivas son aquellas necesarias para manejar la propia vida así como las relaciones con otros. Estas habilidades implican un buen manejo de las relaciones sociales y de la comunicación<sup>4</sup> Una

---

<sup>4</sup> Katz, Robert L. Habilidades para una administración efectiva. Biblioteca Harvard (edición original en 1955, revisada en 1974).

clasificación de las habilidades, según estudiosos de la psicología cognitiva y de los programas de aprender a aprender y de mejora de la inteligencia **Feuerstein, 1980; Domínguez 1980)**

**Habilidades descriptivas:** Contar, resumir, enumerar, resaltar, describir narrar, esquematizar...

**Habilidades Analíticas:** Clasificar, relacionar, cotejar, agrupar, analizar, comparar, contraponer, generalizar, medir...

**Habilidades críticas:** Evaluar, enjuiciar, justificar, apreciar, criticar, elegir, matizar, discutir, discernir...

**Habilidades creativas:** transformar, inventar, aplicar, imaginar, diseñar, detectar problemas, cambiar, redefinir, encontrar analogías

**Las habilidades de razonamiento y resolución de problemas** son habilidades cognitivas, consideradas de orden superior. Es importante que como docentes reconozcamos.

- Las habilidades intelectuales, de pensamiento o cognitivas, para propiciar su desarrollo.
- Que los estudiantes deben desarrollar desde los grados iniciales, las
- habilidades básicas de pensamiento, para abordar con éxito las diferentes asignaturas.



- La importancia de que a través de asignaturas se contribuya a seguir desarrollando para que alcancen habilidades de pensamiento más complejas (razonar, resolver problemas, plantear hipótesis).

### **8.2.13.- Estimulando habilidades básicas del pensamiento en el aula**

Esto posibilita que los niños y las niñas aprendan a aprender, a expresar sus opiniones, a hablar, a escucharse, a comparar unas ideas con otras, a pensar de forma autónoma, pero también:

- Sustituir la competitividad por el esfuerzo conjunto y la cooperación.
- Favorecer actitudes reflexivas, críticas y creativas.
- Desarrollar destrezas de razonamiento.
- Potenciar aspectos cognoscitivos y emocionales, unificando razón y emoción.
- Crear una atmósfera que estimule el aprender a aprender pensando y potencie el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir.
- Facilitar un clima afectivo de seguridad y confianza que conduzca a los niños y niñas a pensar sobre sí mismos y sobre el mundo.
- Impregnar el proceso educativo de una escala de valores coherente y adecuada para el desenvolvimiento exitoso en el contexto social.

El pensamiento es una actividad mental que precisa de varias habilidades interrelacionadas; estas habilidades las pone en juego el niño o la niña para entender cualquier situación a la que se enfrenta. Del mismo modo que, al participar en experiencias educativas, los niños y niñas prueban y ejercitan un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y del

lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí; también desarrollan habilidades básicas del pensamiento que suponen la base para la construcción y la organización del conocimiento.

El desarrollo de las distintas competencias precisa de la aplicación de todas las habilidades del pensamiento. El docente necesita fomentar la curiosidad, la exploración, la indagación, el diálogo y todas las habilidades del pensamiento para que los niños y las niñas las apliquen en todos los aprendizajes que se proponen, en la solución de problemas, la toma de decisiones, la creación o la resolución de conflictos emocionales, etc., de las situaciones cotidianas que viven en los distintos contextos sociales (familia, escuela grupo de juegos etc.)

El docente interesado en promover el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento puede asumir y combinar teorías como las inteligencias múltiples de Gardner con los hábitos mentales de Costa, los mapas mentales de Buzan, etc., consiguiendo que surjan poderosos proyectos educativos que conducen a reforzar los pilares básicos de la educación (aprender a ser, a conocer, a saber hacer y a convivir) y a alcanzar la finalidad de la Educación .

**Destreza del educador como facilitador:** Consiste en lograr que el niño y la niña aprendan y logren su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y medias experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos. Un concepto fundamental que debe

manejar el maestro en su rol de mediador y facilitador es el de razonamiento de desarrollo próximo. Se refiere a: "*la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto*" Vygotsky, 1.967.

Todo docente debe estar bien capacitado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones y ello implica no sólo el compromiso de transferir conocimientos básicos, sino el compromiso de y continuar aprendiendo a través del uso de nuevas tecnologías. La facilitación es el proceso de conducir a un grupo a través del aprendizaje. El enfoque parte de la base que cada persona tiene como algo único y valioso que aportar. Sin la contribución y conocimiento de cada persona, la habilidad del grupo para entender o responder a una situación puede reducirse.

### **La enseñanza de las habilidades de pensamiento en contexto escolar Qué habilidades de pensamiento enseñar**

Las habilidades de pensamiento o destrezas intelectuales pertinentes, son aquellas vinculadas con la profundización y refinamiento del conocimiento. Si bien se requieren, obviamente, destrezas intelectuales para la adquisición y la integración de nuevos conocimientos a través de la construcción de significados, organización y almacenamiento de dicha información, es en la profundización del conocimiento donde se requiere de un tipo de razonamiento y de un nivel de rigor

que usualmente es posterior a la adquisición e integración del contenido inicial

**Marzano 1992,**

En este sentido, Marzano y equipo proponen ocho actividades u operaciones (destrezas de pensamiento) que estimulan el tipo de razonamiento que se utiliza en la profundización y el refinamiento de los contenidos adquiridos, a saber:

- **La Comparación:** Identificación y articulación de semejanzas y diferencias entre cosas.

- **Clasificación:** agrupar objetos en categorías en base a sus atributos.

- **Inducción:** inferir generalizaciones o principios a partir de la observación o del análisis.

- **Deducción:** Inferir consecuencias que se desprenden de determinados principios o generalizaciones.

- **Análisis De Errores:** Identificar y articular errores en el propio razonamiento o en el de otros.

- **Analizar diferentes perspectivas:** Identificar y articular el propio punto de vista con el de los demás. Estas habilidades de pensamiento son, finalmente, las herramientas que dispone el estudiante para resolver los contenidos y profundizar en el conocimiento desde el punto de vista de la internalidad, la habilidad sería interna al sujeto, aunque la dificultad de la tarea no. Respecto a la estabilidad, la suerte podría cambiar de una tarea a otra, pero la habilidad no. Y,

en cuanto a la el sujeto puede controlar el esfuerzo, pero la suerte no. En suma, cabe pensar que la explicación que se da el alumno ante el resultado de una tarea y su clasificación determina, en gran medida, su posterior aprendizaje.

Dicho de otro modo, si un estudiante cree que aprueba porque tiene suerte, no estudiará, ya que puede seguir teniéndola; sin embargo, si piensa que suspende porque no tiene habilidad, seguirá suspendiendo porque se cree incapacitado para aprender (indefensión aprendida). Diferentes investigaciones han venido a confirmarlo; por ejemplo, **Bernstein, Stephan y Davis (1979)** y Kovenklioglu y Greenhaus (1978), encontraron que los sujetos con éxito consideraban como causas del mismo la habilidad y el esfuerzo, mientras que los fracasados, señalaban la mala suerte y la dificultad de la tarea.

Los antecedentes causales de todas estas atribuciones parecen ser: la información relativa al éxito o fracaso de los demás, las relaciones establecidas entre causa y efecto, los factores atencionales y las tendencias hedonistas. La consecuencia más importante es la modificación de las expectativas después del logro o no de la meta, que dependerá de la percepción de estabilidad y ha entrado en juego, a la hora de hacer atribuciones causales, es el emocional o reacciones afectivas, que repercuten sensiblemente en las adscripciones y futuras actuaciones. La nueva teoría de la motivación y la emoción considera las emociones como determinantes, directos o indirectos, de la conducta de los sujetos (**Weiner, 1985, 1986**).

En ella se postula que, ante un suceso, lo primero que se produce es una reacción emotiva, denominada primitiva, dependiente del resultado e independiente de la atribución. El signo de esta emoción variará según lo deseado/indeseado o esperado/inesperado del resultado, surgiendo posteriormente las emociones dependientes de la atribución, que son determinadas por la percepción de la causa del resultado anterior y que, a su vez, influirán en la conducta posterior. Los sentimientos o emociones más citados por los alumnos se resumen en los siguientes: orgullo-autoestima positiva, desesperanza-resignación, piedad-lástima, enfado, culpa, gratitud y vergüenza; demostrándose que la intencionalidad influye en la autoestima, la controlabilidad en el enfado y la vergüenza y la estabilidad en las expectativas de éxito (**Weiner, Figueroa-Muñozy Kakihara, 1991**).

El mayor énfasis que se ha dado a las relaciones entre emociones-sentimientos y atribuciones reside, por una parte, en las reacciones emotivas que sobre el sujeto provocan el éxito o fracaso en una tarea y, por otro, en la transmisión indirecta de mensajes por parte del profesor a los escolares durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (**Ausubel; 1983:539**), dando lugar a una diferenciación progresiva. Este es un hecho que se presenta durante la asimilación, pues los conceptos subsunsores están siendo reelaborados y modificados constantemente, adquiriendo nuevos significados, es decir, progresivamente diferenciados. Este proceso se presenta generalmente en el aprendizaje subordinado (especialmente en el correlativo). (**Brophy y Good, 1974, 1986**)

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión. De manera que a través de un conjunto de estrategias que permitan elevar la motivación, la comunicación y la participación plena del núcleo familiar en beneficio de los educandos con apatía al aprendizaje, desarrollar propuestas de solución que involucre a los padres y representantes en el proceso educativo de sus representados **ABASCAL, J. (1995a**

De igual modo para Ausubel (1978), la motivación de logro dentro del ámbito académico está integrada por tres componentes, la necesidad de adquirir conocimiento, necesidad de saber; aprovechamiento del yo, la recompensa es de carácter. La relación del planteamiento de este autor con el ámbito académico, se refiere a las acciones que debe desarrollar para lograr mayor conocimiento y estatus por grados académico, para lo cual debe contar con persistencia en la tarea y búsqueda de excelencia en el rendimiento. Algunos factores externos responsables son el clima del aula de clase, medio ambiente, niveles de desarrollo, factores motivacionales (extrínsecos), objetos, entre otros. La manera como benefician estos factores en el proceso de enseñanza-aprendizaje es: estimular al estudiante a participar, trabajar en clase, discutir, analizar, reflexionar y criticar la información facilitada por el docente. De tal manera que se pueda motivar al educador y provocar que su desempeño sea más eficaz.

### **8.3.-Postura Teórica**

En la presente investigación luego de comparar y adquirir conclusiones en lo referente a las diversas posturas estoy completamente de acuerdo con las aportaciones que hace **González (1995) el autor** proyecta que la motivación establece, regula, la dirección y el grado de activación o intensidad del comportamiento, de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada.”

Para que haya una buena motivación se necesitan cambios radicales enfocados en los nuevos paradigmas que están surgiendo en el contexto educativo. Es por ello que el docente requiere desarrollar nuevas habilidades, destrezas actitudes, conocimientos y valores, la habilidad de ser reflexivo y crítico para valorar los logros de los demás, le permitirá determinar si los objetivos planteados se han logrado con una enseñanza-aprendizaje exitosa, partiendo desde una postura ideológica que es la de aprender haciendo, porque esto hace que el estudiante adquiere conocimientos que sean duraderos.

## **9.-Hipotesis**

### **9.1.-Hipotesis General o Básica**



La motivación **incidirá** en el desarrollo de habilidades y destrezas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “La Catilinaria” recinto La Vitalia cantón Montalvo provincia Los Ríos.

### **9.2.-Sub-Hipotesis o Derivados**

- Si se deduce los tipos de motivación desarrollará las habilidades y destrezas de los estudiantes
- Si se relaciona la motivación y la importancia de las estrategias didácticas mejorar á el rendimiento académico en los estudiantes *de la* Escuela de Educación Básica “La Catilinaria”.
- Si se describe las características de las habilidades y destrezas potenciarán el desarrollo personal del individuo.

## **CAPITULO TRES**

### **10. Resultados obtenidos de la investigación**

#### **10.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de la hipótesis**

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

X<sup>2</sup> = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo – Fe = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

### PRUEBA DE CHI CUADRADO

CATEGORIA	FRECUENCIA OBSERVADA			
	PREGUNTA DOCENTES	PREGUNTA PADRES	PREGUNTA ESTUDIANTES	TOTAL
Muy satisfecho	5	12	4	21
Satisfecho	3	20	14	37
Poco satisfecho	9	25	32	66
Nada	1	3	10	14
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>138</b>
	0,13	0,43	0,43	1,00

CATEGORIA	FRECUENCIA ESPERADA
-----------	---------------------

	PREGUNTA DOCENTES	PREGUNTA PADRES	PREGUNTA ESTUDIANTES	TOTAL
Muy Frecuente	2,74	9,13	9,13	21,00
Frecuente	4,83	16,09	16,09	37,00
Poco Frecuente	8,61	28,70	28,70	66,00
Nada	1,83	6,09	6,09	14,00
<b>TOTAL</b>	<b>18,00</b>	<b>60,00</b>	<b>60,00</b>	<b>138,00</b>

CATEGORIA	FRECUENCIA OBSERVADA			TOTAL
	PREGUNTA DOCENTES	PREGUNTA PADRES	PREGUNTA ESTUDIANTES	
Muy Frecuente	1,87	0,90	2,88	CHI CUADRADO
Frecuente	0,69	0,95	0,27	
Poco Frecuente	0,02	0,48	0,38	
Nada	0,37	1,57	2,52	
<b>TOTAL</b>	<b>2,95</b>	<b>3,90</b>	<b>6,05</b>	<b>12,89</b>

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 12.592

La chi cuadrada calculada es **12,89** valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada motivación si aporta positivamente en el desarrollo de habilidades y destrezas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “La Catilinaria” recinto La Vitalia cantón Montalvo provincia Los Ríos

## 10.2 análisis e interpretación de datos

### Pregunta 1

1. Conoce usted sobre la importancia de la motivación para el desarrollo de habilidades y destrezas en los escolares

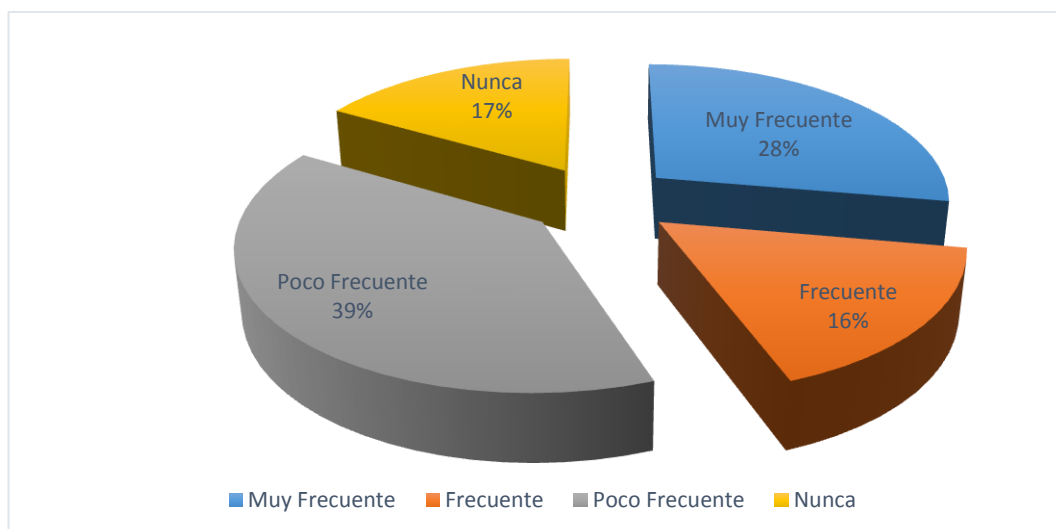
Tabla# 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	5	28%
Frecuente	3	17%
Poco Frecuente	7	39%
Nunca	3	17%
<b>TOTALES</b>	18	100%

Fuente: docentes de la escuela de educación básica la catilinaria

Elaborado: Nila Ayala

## GRÁFICO



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes de la Escuela De Educación Básica La Catilinaria se establece que en porcentaje muy frecuente 28%, frecuente 16%, poco frecuente 39%, nunca 17% por lo que se considera que se Conoce de manera poco frecuente sobre la importancia de la motivación para el desarrollo de habilidades y destrezas en los escolares.

### Pregunta

2. ¿Emplea usted la motivación como estrategia de aprendizaje?

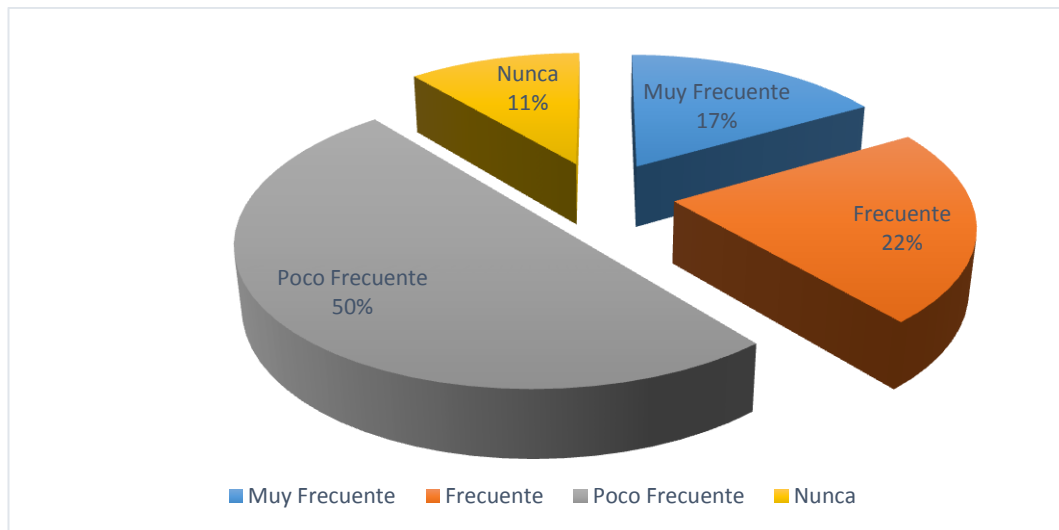
Tabla# 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	3	17%
Frecuente	4	22%
Poco Frecuente	9	50%
Nunca	2	11%
<b>TOTALES</b>	18	100%

Fuente: docentes de la escuela de educación básica la catilinaria

Elaborado: Nila Ayala

## GRÁFICO



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes de la Escuela De Educación Básica La Catilinaria se establece que en porcentaje muy frecuente 17%, frecuente 22%, poco frecuente 50%, nunca 11% con lo que se considera que los docentes utilizan de manera poco frecuente la motivación como estrategia de aprendizaje lo cual es muy importante para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta 3

### 3. Considera usted que la destreza del educador como facilitador desarrolla habilidades en los estudiantes

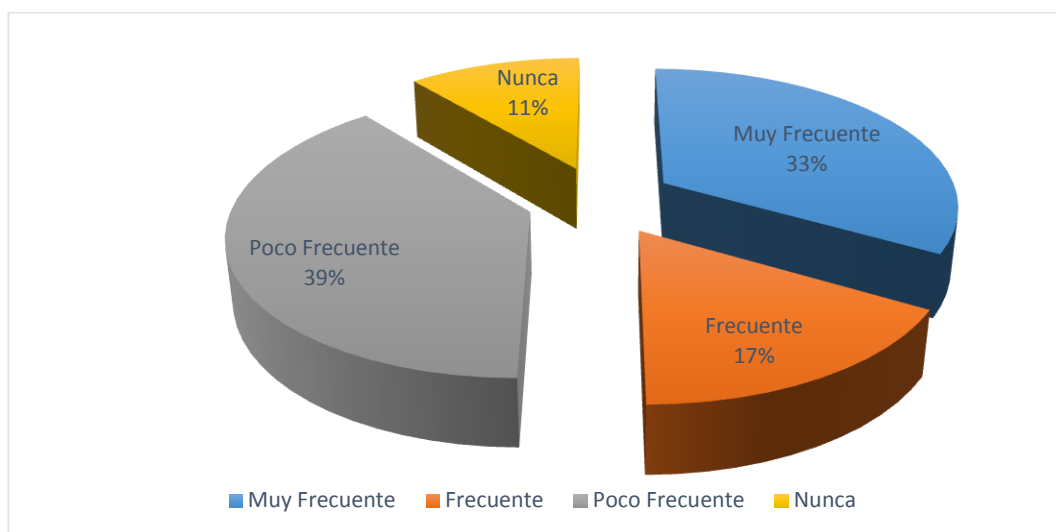
Tabla# 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	6	33%
Frecuente	3	17%
Poco Frecuente	7	39%
Nunca	2	11%
<b>TOTALES</b>	18	100%

Fuente: docentes de la escuela de educación básica la catilinaria

Elaborado: Nila Ayala

### GRÁFICO



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes de la Escuela De Educación Básica La Catilinaria se establece que en porcentaje muy frecuente 33%, frecuente 17%, poco frecuente 39%, nunca 11% con lo que se no considera que las destrezas que emplea el educador como facilitador desarrollen habilidades y destrezas en los estudiantes.

Pregunta 4

#### 4. Estimula usted las habilidades básicas del pensamiento en el aula

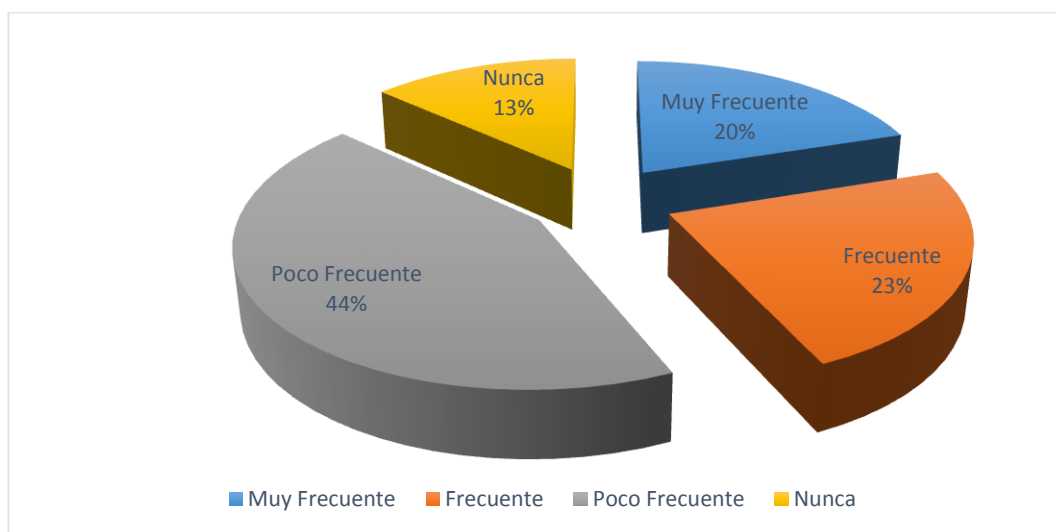
Tabla# 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	12	20%
Frecuente	14	23%
Poco Frecuente	26	43%
Nunca	8	13%
<b>TOTALES</b>	60	100%

Fuente: docentes de la escuela de educación básica la catilinaria

Elaborado: Nila Ayala

### GRÁFICO



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes de la Escuela De Educación Básica La Catilnaria se establece que en porcentaje muy frecuente 20%, frecuente 23%, poco frecuente 44%, nunca 13% con lo que se considera que los docentes no están Estimulando las habilidades básicas del pensamiento en el aula

### Pregunta 5

**5. Considera usted que la motivación en el entorno familiar genera el desarrollo de habilidades y destrezas**

Tabla # 5

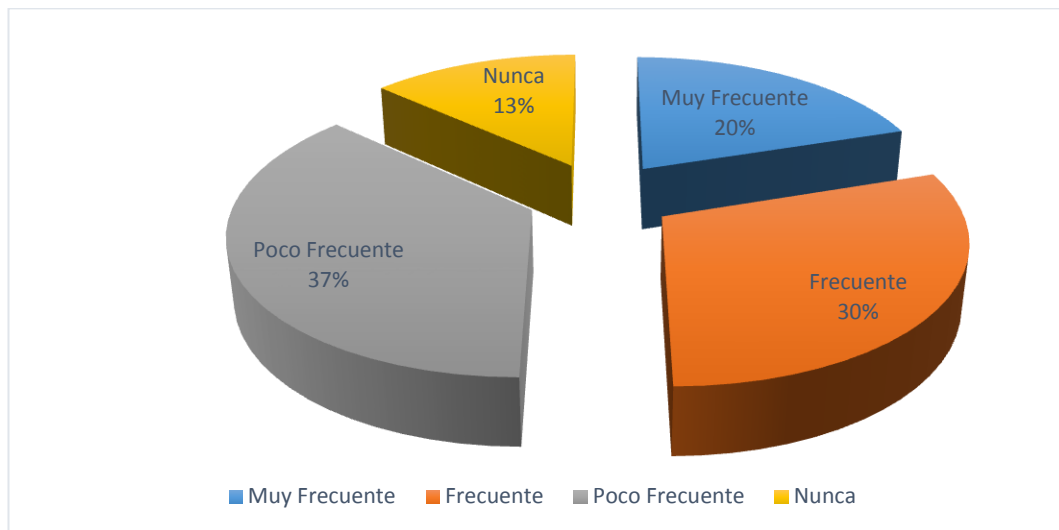
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	12	20%
Frecuente	18	30%
Poco Frecuente	22	37%
Nunca	8	13%
<b>TOTALES</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: docentes de la escuela de educación básica la catilnaria



Elaborado: Nila Ayala

### GRÁFICO



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela De Educación Básica La Catilinaria se establece que en porcentaje muy frecuente 20%, frecuente 30%, poco frecuente 37%, nunca 13% con lo que se considera de forma poco frecuente que la motivación en el entorno familiar genere el desarrollo de habilidades y destrezas.

### Pregunta 6

6 ¿Conoce las habilidades y destrezas de sus hijos en el entorno escolar?

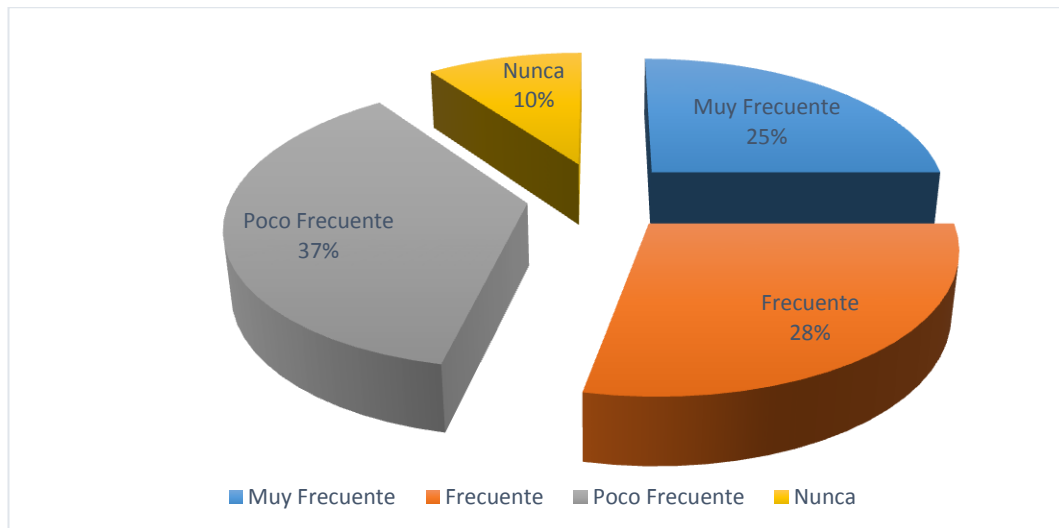
Tabla# 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	15	25%
Frecuente	17	28%
Poco Frecuente	22	37%
Nunca	6	10%
<b>TOTALES</b>	60	100%

Fuente: docentes de la escuela de educación básica la catilinaria

Elaborado: Nila Ayala

### GRÁFICO



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela De Educación Básica La Catilinaria se establece que en porcentaje muy frecuente 25%, frecuente 28%, poco frecuente 35%, nunca 10% con lo que se considera que se Conoce de manera poco frecuente de las habilidades y destrezas de sus hijos en el entorno escolar.

### Pregunta 7

7 ¿Cree usted que la motivación desarrolla las habilidades de los escolares?

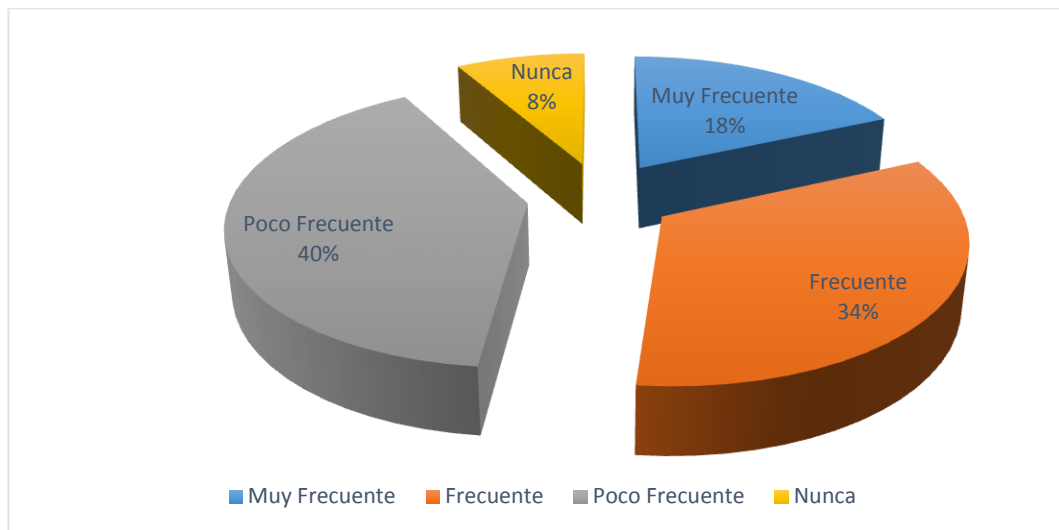
Tabla# 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	11	18%
Frecuente	20	33%
Poco Frecuente	24	40%
Nunca	5	8%
<b>TOTALES</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: docentes de la escuela de educación básica la catilinaria

Elaborado: Nila Ayala

### GRÁFICO



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela De Educación Básica La Catilnaria se establece que en porcentaje muy frecuente 18%, frecuente 34%, poco frecuente 40%, nunca 8% con lo que se cree de forma poco frecuente que la motivación desarrolla las habilidades de los escolares.

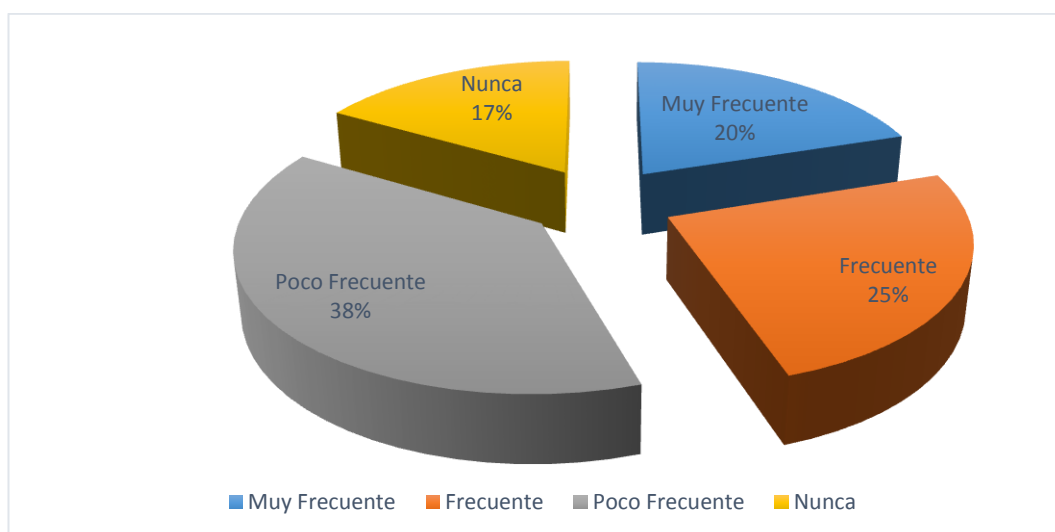
### Pregunta 8

**8 Mediante una buena motivación Consideras tú que se desarrollan habilidades y destrezas**

Tabla# 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	12	20%
Frecuente	15	25%
Poco Frecuente	23	38%
Nunca	10	17%
<b>TOTALES</b>	60	100%

**GRÁFICO**



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo am los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes de Escuela De Educación Básica La Catilnaria se establece que en porcentaje muy frecuente 20%, frecuente 25%, poco frecuente 38%,nunca 17% con lo que se no considera que mediante una buena motivación se desarrollan habilidades y destrezas en los estudiantes.

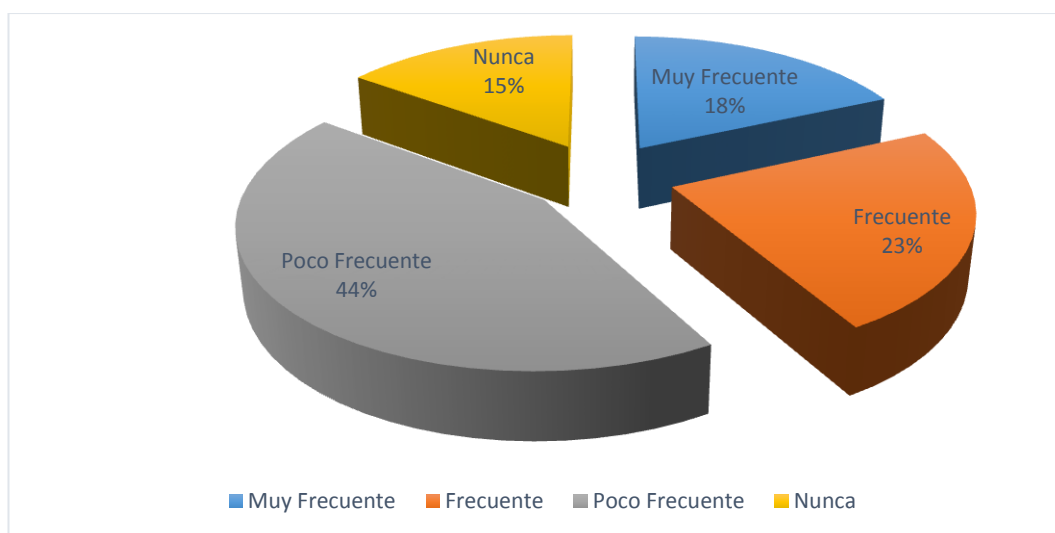
#### **PREGUNTA 9**

**9. El docente emplea la motivación como estrategia para el desarrollo de habilidades y destrezas dentro del aula**

**Tabla# 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	11	18%
Frecuente	14	23%
Poco Frecuente	26	43%
Nunca	9	15%
<b>TOTALES</b>	60	100%

### GRÁFICO



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela De Educación Básica La Catilinaria se establece que en porcentaje muy frecuente 18%, frecuente 23%, poco frecuente 44%, nunca 15% con lo que se considera que El docente no emplea la motivación como estrategia para el desarrollo de habilidades y destrezas dentro del aula.

### PREGUNTA 10

**10. Conoces sobre técnicas de enseñanza que emplea el docente para mejorar la motivación en los educandos**

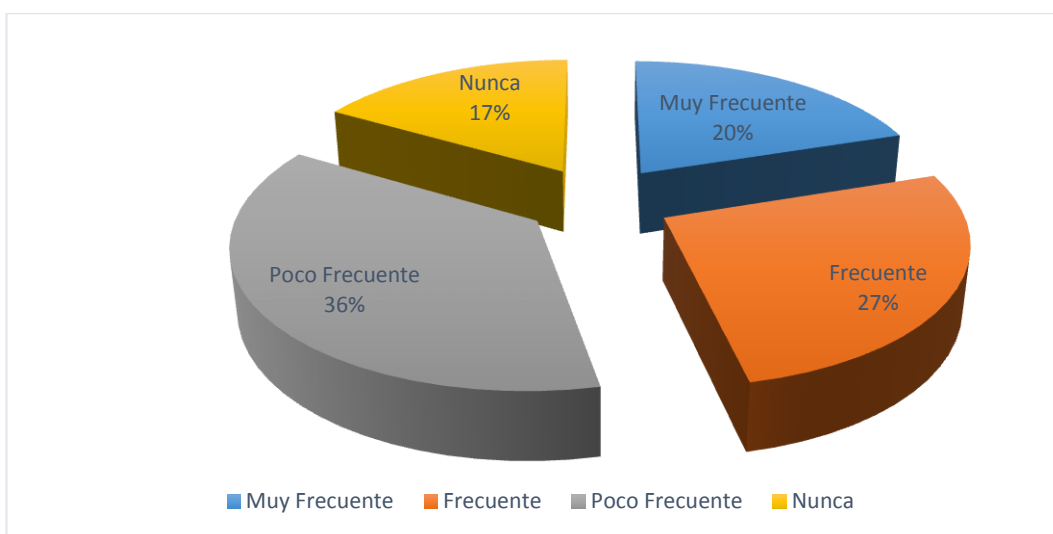
**Tabla# 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	12	20%
Frecuente	16	27%
Poco Frecuente	22	37%
Nunca	10	17%
<b>TOTALES</b>	60	100%

Fuente: docentes de la escuela de educación básica la catilinaria

Elaborado: Nila Ayala

### GRÁFICO



#### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela De Educación Básica La Catilinaria se establece que en porcentaje muy frecuente 20%, frecuente 27%, poco frecuente 35%, nunca 17% con lo que se considera que los escolares Conocen de forma poco frecuente sobre técnicas de enseñanza que emplea el docente para mejorar la motivación como educandos.

### 10.3 Conclusiones Y Recomendaciones

Propiciar abundantes y variadas oportunidades para que los estudiantes practiquen cada destreza. No es posible adquirir una habilidad si se ejecuta una sola vez. Al contrario, el dominio de una destreza requiere de constante ejercitación y de uso de diferentes recursos. Cabe insistir en que la naturaleza de esta práctica debe ser funcional y significativa, no mecánica ni normativa.

La motivación es un factor clave para el aprendizaje de cualquier circunstancia de la vida, siendo imprescindible tenerla en cuenta en todo momento si queremos involucrar plenamente a los participantes de una actividad desarrollando a su vez las habilidades y destrezas.

Trabajar las habilidades y destrezas ordinarias supone trabajar con nuestro propio cuerpo, conocer nuestras limitaciones y aceptarlas.

A los docentes probar nuevas metodologías en la estructura o la organización de tus clases motivar no solo a los estudiantes con dificultades sino también a aquellos estudiantes que van más avanzados y han asimilado ya los conceptos esenciales. La pedagogía inversa o, el aprendizaje basado en proyectos o la teoría de las inteligencias múltiples aplicada en el aula pueden ayudarte a captar la atención y trabajar no solo los contenidos de la asignatura sino también competencias básicas, destrezas y habilidades.

## **BIBLIOGRAFÍA**

BRITO, H. Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica. La Habana. Primer Coloquio sobre la Inteligencia. I.S.P. Enrique J. Varona. 1989-1990

Valera, O. La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente-educativo. Ciencias Pedagógicas (La Habana, Cuba) No. 20, en-jun 1989 pp.20-37

González, V. et.al. Psicología para educadores. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1995. p.94.

HUERTAS, J. A. (1996), "Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula", en: Motivación. Querer aprender, Aique, Buenos Aires, pp. 291-379.

ALONSO, J. (1992) Motivar en la adolescencia. Teoría, evaluación e intervención. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, España.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS (1995) La escuela en la vida. ED: Pueblo y Educación, La Habana.



Katz, Robert L. *Habilidades para una administración efectiva*. Biblioteca Harvard (edición original en 1955, revisada en 1974).

*Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Santillana, 2005, p. 226

González. S. D. (1977): *Lecciones de motivación*. Ed. Impresora Universitaria. La Habana. Pág. 233-235

Monereo C. (1998)- *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Ed.Graó. Barcelona.

Brophy y Good, 1974, 1986

ABASCAL, J. (1995a): Modelos de motivación. En Trianes, M.J. et Al.: *Psicología de la Educación para profesores*. Madrid: EUDEMA, 225-242.

## Glosario

**Destreza:** Capacidad para hacer una cosa bien, con facilidad y rapidez:

**Habilidades:** Capacidad de una persona para hacer una cosa bien y fácilmente.

**Motivación:** causa que promueva a una persona a actuar o realizar algo

**Expectativa:** Situación de la persona que espera conseguir algo

**Emocional:** relativo a los sentimientos intensos

**Personalidad:** Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás

**Autoestima** estimación y valoración de sí mismo

**Pedagógico:** Relativo a la pedagogía: un profesor debe tener amplios conocimientos pedagógicos.

**Contextualizar:** Poner en un determinado contexto.

**Método:** Modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado

**Déficit:** Situación de la economía en la que los gastos superan a los ingresos:

**Falencia:** Error que comete una persona al afirmar algo

**Codificar** Reunir leyes o normas en un código.

**Adaptación.** Acción y efecto de adaptar o adaptarse.

**Estimulación:** Animación o incitación a hacer algo o a hacerlo más rápido o mejor

**Exhaustivo: -va.** Que es muy completo y profundo

**Espontáneo:** Que es natural y sincero en el comportamiento o en el modo de pensar.

**Objetividad:** Imparcialidad con que se trata o se considera un asunto prescindiendo de las consideraciones y los criterios personales o subjetivos.

**Disciplina:** Conjunto de reglas para mantener el orden entre los miembros de un grupo

**Exploración:** Examen de una situación o circunstancia, generalmente para actuar en consecuencia:

# ANEXOS

### Formato de cuestionario de preguntas

1. Conoce usted sobre la importancia de la motivación para el desarrollo de habilidades y destrezas en los escolares

Muy frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nada	

2. Emplea usted la motivación como estrategia de aprendizaje

Muy frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nada	

3. Considera usted que la destreza del educador como facilitador desarrolla habilidades en los estudiantes

Muy frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nada	

4. Estimula usted las habilidades básicas del pensamiento en el aula

Muy frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nada	

5. Considera usted que la motivación en el entorno familiar genera el desarrollo de habilidades y destrezas

Muy frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nada	

6. Conoce la habilidades y destrezas de sus hijos en el entorno escolar

Muy frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nada	

7. Cree usted que la motivación desarrolla las habilidades de los escolares

Muy frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nada	

8. Mediante la una buena motivación crees tú que desarrollarás habilidades y destrezas

Muy frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	

Nada	
------	--

9. el docente emplea la motivación como estrategia para el desarrollo de habilidades y destrezas dentro del aula

Muy frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nada	

10. Conoces sobre técnicas de enseñanza que emplea el docente para mejorar la motivación en los educandos

Muy frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nada	

## Operacionalización De Las Variables

**Tema:** Motivación y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “La Catilinaria” Recinto la Vitalia Cantón Montalvo Provincia Los Ríos

**Hipótesis general:** La motivación **incidirá** en el desarrollo de habilidades y destrezas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “La Catilinaria” recinto La Vitalia cantón Montalvo provincia Los Ríos.

<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Motivación</b>	La motivación está sujeta interiormente al ser humano, porque puede percibirse en la mayoría de los sentimientos o necesidades, ya sean externas e internas, también nos puede conducir a lograr alguna meta trazada.	<b>Confianza en si mismo</b>	-Importancia de la Motivación. - <i>Motivación y la importancia de las estrategias de aprendizaje</i> - Motivación en el entorno familiar - Propuesta para mejorar la motivación en el aula -Cultura docente y modos de motivar -Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes	Encuesta Entrevista Observación cuestionario
	<b>Habilidad</b> es la facultad		-Fundamentos didácticos	



<p><b>Desarrollo de habilidades y destrezas</b></p>	<p>del ser humano de poder realizar una actividad determinada  <b>Destrezas</b> es la habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.</p>	<p><b>Aplicación</b></p>	<p>y metodológicos para la formación y desarrollo de habilidades  <i>-Estimulando habilidades básicas del pensamiento en el aula</i>  -Destreza del educador como facilitador  - <i>La enseñanza de las habilidades de pensamiento en contexto escolar.</i></p>	
---	---	--------------------------	---	--

## POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está constituida por (71) **ESTUDIANTES** de quinto año de Educación básica de los paralelos “A” y “B” de la Escuela De Educación Básica “La Catilinaria” recinto La Vitalia cantón Montalvo provincia Los Ríos.

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1)+1}$$

### Datos:

n= muestra.

N= población

E = Error de muestra

### Población de estudiantes

$$n = \frac{71}{0.05^2(71-1)+1} =$$

$$n = \frac{71}{0.05^2(70)+1} =$$

$$n = \frac{71}{0.0025(70)+1} =$$

$$n = \frac{71}{0.175+1} =$$

$$n = \frac{71}{1.175+1} =$$

n = 60 estudiantes

## POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está constituida por (71) **PADRES DE FAMILIA** de quinto grado de Educación básica de los paralelos “A” y “B” de la Escuela De Educación Básica “La Catilinaria” recinto La Vitalia cantón Montalvo provincia Los Ríos.

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1)+1}$$

### Datos:

n= muestra.

N= población

E = Error de muestra

### PADRES DE FAMILIA

$$n = \frac{71}{0.05^2(71-1)+1} =$$

$$n = \frac{71}{0.05^2(70)+1} =$$

$$n = \frac{71}{0.0025(70)+1} =$$

$$n = \frac{71}{0.175+1} =$$

$$n = \frac{71}{1.175+1} =$$

n = 60 estudiantes