



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia  
SECED**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



## **TRABAJO DE GRADO PREVIO AL TITULO DE LICENCIADA**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:**

**HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS  
NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GARCÍA MORENO” DE  
LA PARROQUIA RICAURTE CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS  
RÍOS.**

**AUTORA:**

**INGRID LISETTE AYALA CALBERTO**

**TUTORA:**

**LIC. MARJORIE IZQUIERDO CARRAZCO MSC.**

**LECTORA:**

**LIC. MARGARITA FIGUEROA SILVA MSC.**

**BABAHOYO – ECUADOR**

**2015**

## **DEDICATORIA**

Al encontrarme muy feliz por la culminación de una meta más en mi vida profesional, debo agradecer a Dios en primer lugar por brindarme la guía y fe que me permite ser cada día una excelente persona, a mis padres los cuales son fuente de inspiración y amor incondicional el cual rehace mis fuerzas cuando me siento abatida o confundida, es gracias a ellos y a todas aquellas personas cercanas a mí que deseo decirles gracias por su apoyo, he alcanzado mi meta.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi reconocimiento y gratitud a la Universidad Técnica de Babahoyo, a la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación, a mis estimados docentes quienes con sus enseñanzas y sabios consejos me guiaron en mis estudios profesionales, para ser cada vez más capaz de solucionar problemas de la realidad educacional de mi País.

A mi guía y tutor, MSc. Marjorie Izquierdo, por su paciencia, apoyo y comprensión para poder llegar al objetivo propuesto.

De la misma forma quisiera agradecer de forma especial a mi esposo, quien con su apoyo incondicional y esa comprensión que lo caracteriza me ha apoyado a lo largo de mi preparación profesional y ha sabido ser un puntal en los momentos más difíciles de mi vida.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN

Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia

SECED

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

## DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, Ingrid Lisette Ayala Calberto, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1205274549, Estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **“Hábitos de lectura y su incidencia en el aprendizaje de los niños del centro de Educación Básica “García Moreno” de la Parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta, Provincia Los Ríos.**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autora.

Ingrid Lisette Ayala Calberto  
C.I. 1205274549



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



## **FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia**

**SECED**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

### **AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN LA BIBLIOTECA DIGITAL**

Yo, Ingrid Lisette Ayala Calberto, con número de cédula No.1205274549, por medio de este formato manifiesto mi voluntad de autorizar a la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, Sede Babahoyo, la publicación en texto completo, de manera gratuita y por tiempo indefinido en la Biblioteca Digital de Universidad Técnica de Babahoyo, así como en índices, buscadores, redes de repositorios y Biblioteca Digital ecuatoriana así como otros a futuro que se estimen necesarios para promover su difusión, el documento académico-investigativo objeto de la presente autorización, con fines estrictamente educativos, científicos y culturales. Como autor manifiesto que el presente documento académico-investigativo es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma. Esta autorización no implica renuncia a la facultad que tengo de publicar posteriormente la obra, en forma total o parcial, por lo cual podré, dando aviso por escrito a la Biblioteca de la Universidad, con no menos de un mes de antelación, solicitar que el documento deje de estar disponible para el público, así mismo, cuando se requiera por razones legales y/o reglas del editor de una revista.

Ingrid Lisette Ayala Calberto

1205274549



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia

SECED

CARRERA DE EDUCACION BASICA

### CERTIFICACIÓN DE URKUND

Lcda. Marjorie Izquierdo Carrasco Msc, Tutora de Tesis, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO; que la presente Tesis, elaborada por la estudiante Srta. Ingrid Lisette Ayala Calberto, con el tema: **“Hábitos de lectura y su incidencia en el aprendizaje de los niños del centro de Educación Básica “García Moreno” de la Parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta, Provincia Los Ríos.** La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Anti plagio URKUND, cuyo resultado es el 8% la cual se encuentra dentro de los parámetros.

URKUND

<b>Document</b>	<a href="#">TESIS-AL-URKUM(1).pdf</a> (D16931311)
<b>Submitted</b>	2016-01-04 20:39 (-05:00)
<b>Submitted by</b>	ingrid_nahim@hotmail.com
<b>Receiver</b>	mizquierdo.utb@analysis.orkund.com
<b>Message</b>	FW: tesis urkum <a href="#">Show full message</a>

8% of this approx. 13 pages long document consists of text present in 1 sources.

Establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

---

Lcda. Marjorie Izquierdo Carrasco, Msc.  
**TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

C.I.120329250-1



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN

Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia

SECED

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

## CERTIFICACIÓN DEL TUTORA

**Msc. MARJORIE IZQUIERDO CARRASCO**, domiciliado en el Cantón Babahoyo, con número de cédula 1203292501. En calidad de director del trabajo de grado, apruebo el trabajo de investigación.

En calidad de tutor del trabajo de grado titulado **HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GARCÍA MORENO” DE LA PARROQUIA RICAURTE CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Presentado por **Ingrid Lisette Ayala Calberto**, portador de la cédula de ciudadanía. **120527454-9.**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia SECED.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

MSc. Marjorie Izquierdo Carrasco  
**TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN

Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia  
SECED

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

## CERTIFICACIÓN DEL LECTORA

**Msc. . MARGARITA FIGUEROA SILVA** domiciliado en el Cantón Babahoyo, con número de cédula 1201772124. En calidad de lector del trabajo de grado, apruebo el trabajo de investigación.

En calidad de lector del trabajo de grado titulado **HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GARCÍA MORENO” DE LA PARROQUIA RICAURTE CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Presentado por **Ingrid Lisette Ayala Calberto**, portador de la cedula de ciudadanía **120527454-9**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia SECED.

Certifico que el trabajo de grado reúne los requisitos necesarios para ser sometido al análisis por el tribunal designado por el Honorable Consejo Directivo.

**Msc. . MARGARITA FIGUEROA SILVA**  
**LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACION**



**Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia**  
**SECED**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO,  
TITULADO: **HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL**  
**APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**“GARCÍA MORENO” DE LA PARROQUIA RICAURTE CANTÓN**  
**URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORA; **Ingrid Lisette Ayala Calberto**

NÚMERO: \_\_\_\_\_

LETRAS : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
MSC. FREDDY ROMERO JACOME  
DELEGADO DEL DECANO

\_\_\_\_\_  
MSC. SANDRA CARRERA ERAZO  
PROFESORA ESPECIALIZADA

\_\_\_\_\_  
MSC. ÁNGELA JORDÁN YÉPEZ  
DELEGADO POR EL CONSEJO  
DIRECTIVO

\_\_\_\_\_  
ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA  
SECRETARIA DE LA DCJSE

# INDICE

## Contenido

TRABAJO DE GRADO PREVIO AL TITULO DE LICENCIADA .....	
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO .....	iv
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN LA BIBLIOTECA DIGITAL.....	v
CERTIFICACIÓN DE URKUND .....	vi
CERTIFICACIÓN DEL TUTORA .....	vii
CERTIFICACIÓN DEL LECTORA .....	viii
INDICE .....	x
INDICE DE TABLAS .....	xii
INDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
INDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xvi
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO UNO.....</b>	<b>3</b>
1. Tema de investigación .....	3
2. Marco contextual .....	3
3. Situación problemática. ....	4
4. Planteamiento del Problema .....	6
4.1. Problema General.....	6
4.2. Sub. Problemas o Problemas Derivados.....	6

<b>CAPITULO DOS .....</b>	<b>7</b>
5. Delimitación de la investigación.....	7
6. JUSTIFICACIÓN .....	8
7. Objetivos de Investigación.....	9
7.1. Objetivos General.....	9
7.2. Objetivos Específicos .....	9
8. MARCO TEÓRICO. ....	10
8.1. MARCO CONCEPTUAL.....	10
8.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION .....	12
8.3. POSTURA TEÓRICA. ....	28
9. HIPÓTESIS. ....	30
9.1. Hipótesis General o Básica.....	30
9.2. Hipótesis específicas. ....	30
<b>CAPÍTULO TRES .....</b>	<b>31</b>
10. Resultados Obtenidos de la Investigación.....	31
10.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis. ....	31
10.2. Análisis e Interpretación de datos.....	34
10.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA .....	56
Bibliografía.....	56
Linografía .....	57
Glosario de términos más frecuentes.....	58

## INDICE DE TABLAS

Tabla # 1 Chi cuadrado	32
Tabla # 2 pregunta dirigida a los docentes	34
Tabla # 3 pregunta dirigida a los docentes	35
Tabla # 4 pregunta dirigida a los docentes	36
Tabla # 5 pregunta dirigida a los docentes	37
Tabla # 6 pregunta dirigida a los docentes	38
Tabla # 7 pregunta dirigida a los docentes	39
Tabla # 8 pregunta dirigida a los docentes	40
Tabla # 9 pregunta dirigida a los docentes	41
Tabla # 10 pregunta dirigida a los docentes	42
Tabla # 11 pregunta dirigida a los docentes	43
<b>Estudiantes</b>	
Tabla # 1 pregunta dirigida a los estudiantes	44
Tabla # 2 pregunta dirigida a los estudiantes	45
Tabla # 3 pregunta dirigida a los estudiantes	46
Tabla # 4 pregunta dirigida a los estudiantes	47
Tabla # 5 pregunta dirigida a los estudiantes	48
Tabla # 6 pregunta dirigida a los estudiantes	49
Tabla # 7 pregunta dirigida a los estudiantes	50
Tabla # 8 pregunta dirigida a los estudiantes	51
Tabla # 9 pregunta dirigida a los estudiantes	52
Tabla # 10 pregunta dirigida a los estudiantes	53

## INDICE DE GRÁFICOS

### **Docentes**

Gráfico # 1 pregunta dirigida a los docentes	34
Gráfico # 2 pregunta dirigida a los docentes	35
Gráfico # 3 pregunta dirigida a los docentes	36
Gráfico # 4 pregunta dirigida a los docentes	37
Gráfico # 5 pregunta dirigida a los docentes	38
Gráfico # 6 pregunta dirigida a los docentes	39
Gráfico # 7 pregunta dirigida a los docentes	40
Gráfico # 8 pregunta dirigida a los docentes	41
Gráfico # 9 pregunta dirigida a los docentes	42
Gráfico # 10 pregunta dirigida a los docentes	43

### **Estudiantes**

Gráfico # 1 pregunta dirigida a los estudiantes	44
Gráfico # 2 pregunta dirigida a los estudiantes	45
Gráfico # 3 pregunta dirigida a los estudiantes	46
Gráfico # 4 pregunta dirigida a los estudiantes	47
Gráfico # 5 pregunta dirigida a los estudiantes	48
Gráfico # 6 pregunta dirigida a los estudiantes	49
Gráfico # 7 pregunta dirigida a los estudiantes	50
Gráfico # 8 pregunta dirigida a los estudiantes	51
Gráfico # 9 pregunta dirigida a los estudiantes	52
Gráfico # 10 pregunta dirigida a los estudiantes	53

## **INDICE DE ANEXOS**

Formato de encuesta

Matriz de interrelación

Operacionalización de las variables

Población y muestra de la investigación

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El propósito del presente trabajo fue investigar acerca de los hábitos de lectura en los niños y su incidencia en el aprendizaje. Entre los objetivos tuve identificar que estrategias metodológicas utilizan los docentes para formar el hábito de la lectura, analizar el impacto que produce los hábitos de la lectura como elemento del desarrollo del aprendizaje.

El marco teórico giro en torno a conocer acerca de los hábitos de lectura, factores que intervienen en la lectura, comprensión lectora, malos hábitos lectores, y también del aprendizaje definición, proceso, tipos y demás los mismos que ayudaran a descubrir la lectura como una herramienta de aprendizaje.

La metodología se enmarco dentro de la modalidad de proyecto factible, porque permite elabora y desarrollar la propuesta planteada y solucionar a futuro el problema planteado, es así que la investigación que aplique fue decampo y bibliográfica.

La técnica empleada fue la encuesta y la observación directa considerando las variables determinadas como mi objetivo de investigación.

El universo de estudio lo constituyo los estudiantes que correspondían al tercer año de educación básica elemental y sus maestros.

Se pretendió que el presente proyecto logre descubrir el impacto que tiene el hábito lector en el mejoramiento del aprendizaje.

## **EXECUTIVE SUMMARY**

The purpose of this study was to investigate about reading habits in children and their impact on learning .Among the objectives that I identify methodological strategies used by teachers to form the habit of reading, analyzing the impact that produces habits reading as part of the development of learning.

The theoretical framework turn around to know about reading habits, factors involved in reading, reading comprehension, poor reading habits, and learning the definition, process, and other types that will help them discover reading as a learning tool.

The methodology was framed within the modality of feasible project because it allows manufactures and develops the proposed proposal and future solves the underlying problem, so that the research was applied field and literature.

The technique used was the survey and direct observation considering the variables selected as my research objective.

The study group was constituted by students corresponding to the third year of basic education and elementary teachers.

It is intended that this project able to identify the impact of the reading habit in improving learning.



## **Introducción**

El presente trabajo es realizado con la intención de contribuir a crear hábitos de lectura en el aula y con ello mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica. La Lectura es una de las principales actividades que el ser humano realiza a lo largo de su vida por la utilidad que esta representa para el convivir en sociedad, del mismo modo que todas las actividades intelectuales es exclusiva de los seres humanos.

La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse en un proceso de evolución a muy temprana edad y se mantiene por toda la vida, debido a la importancia que esta representa ya que en la lectura reside en que a través del hecho de leer se comienzan a recibir conocimientos de manera formal e insertarse así en un proceso tan complejo pero útil como lo es la educación.

La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos estos elementos relacionados entre sí hacen un mejor desempeño y logrando formar hábitos de lectura, los mismo que son fundamentales para el desarrollo mental, asimilación de nuevos conocimientos y el aprendizaje de las teorías impartidas por el docente dentro del aula.

Los profesores hoy en día deben apegarse a las exigencias reales de la sociedad, buscando integrar en sus planeaciones elementos que permitan actualizar el conocimiento de los estudiantes de acorde al contexto, para hacer más atractiva la clase, generando así más interés, y sobre todo que intente hacer de la educación convencional una educación sistémica, recordando que todo proceso educativo busca que el alumno desarrolle su personalidad libremente, por tal motivo se empeña en la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y aptitudes que contribuyan a la transformación de cada individuo a ser cada vez mejor.

En nuestro medio pocos dudarán que el saber leer y crear hábitos de lectura es una de las metas fundamentales de la enseñanza escolar considerándolas como habilidades prioritarias, dado que son la base del aprendizaje y la puesta en marcha de la cultura, sin embargo, la enseñanza de la lectura ha sido la manera más eficaz para disgustar a los alumnos y, en consecuencia, alejarlos de la misma.

El saber leer no solo es decodificar un conjunto de digrafías y pronunciarlas adecuadamente, sino que principalmente se trata de comprender aquello que se lee, siendo capaz de reconstruir el significado global de un texto; esto implica identificar la idea principal que quiere comunicar el autor, lo cual obliga a la aplicación de una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que el lector debe idealizar y estructurar el significado dado por el autor del libro o texto, lo cual se crea únicamente con la formación de hábitos de lectura.

La presente investigación consta de tres capítulos inclinados a recoger los métodos y técnicas adecuados para diseñar el modelo en cuestión, obviamente nuestra experiencia en el área educativo ha contribuido también en la formación de un Plan de Lectura en el Aula que es nuestro aporte como docentes con el afán de incorporar una metodología didáctica que colabore con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el capítulo I se detalla la situación problemática que lleva al análisis del proyecto, así como la justificación para realizarlo, logrando así plantear los objetivos que se quieren llegar al momento de ejecutarlo

El capítulo II, se contextualiza las dos variables con un previo análisis a investigaciones antes realizadas y posteriormente con la conceptualización de las variables, analizando el aspecto legal y teórico, que permitirá la implementación de las hipótesis.

Por último en el capítulo III se establecerá la metodología con la que se seguirá el proyecto y las herramientas de investigación a usarse para la recolección de la información.

# **CAPÍTULO UNO**

## **1. Tema de investigación**

Hábitos de lectura y su incidencia en el aprendizaje de los niños del centro de Educación Básica “García Moreno” de la Parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta, Provincia Los Ríos.

## **2. Marco contextual**

Tradicionalmente en el Ecuador y otros países latinoamericanos la lectura ha sido concebida como una simple repetición y decodificación de simbologías, signos y palabras, los cuales no se han convertido en un paso más para lograr una educación básica, sin desarrollar ningún significado, ni motivación en los estudiantes. En los planteles educativos y en el sistema de educación actual, únicamente se ha desarrollado la fluidez verbal y lectora, lo cual no es sinónimo de leer bien.

Pues un verdadero lector es aquel que interactúa con el texto, es capaz de realizar análisis, descripciones, comparaciones, interpretaciones, inferencias, generalizaciones, argumentaciones y manifiesta su juicio crítico a partir del contenido de una lectura.

En algunas Escuelas por parte de los docentes se sigue pensando en la lectura como una alternativa de mantener ocupados a los estudiantes, sin pensar que se debe crear hábitos de lectura en ellos los cuales mejorarían principalmente el desarrollo del pensamiento crítico y el análisis de la información leída, a través de técnicas que logran encaminar a los estudiantes a mejorar los aprendizajes impartidos en clase.

En las escuelas y unidades educativas de la Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta, Provincia Los Ríos, la metodología que se ha utilizado hasta el momento, no ha reflejado en los estudiantes una motivación hacia la lectura y principalmente hacia la formación de hábitos de lectura, aunque no es necesariamente obligación de los docentes la formación de hábitos de la lectura, debido a que los padres deben inculcar a sus hijos desde edades tempranas el valor e importancia de la lectura en la vida cotidiana.

Así mismo se ha previsto en el Centro de Educación Básica “García Moreno”, que las autoridades no han diseñado con su personal planes para mejorar el proceso lector, que los maestros no trabajan la lectura mediante verdaderos procesos que desarrollen el pensamiento de sus estudiantes y principalmente que los padres de familia no se involucran con la concientización de la importancia que tiene la lectura y la formación de hábitos para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

Lograr que los estudiantes desarrollen habilidades de este tipo, requiere de un contexto familiar y escolar preparado para enfrentar el reto de formar verdaderos lectores, para lo cual hace falta utilizar estrategias metodológicas encaminadas a desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes a través de la formación de hábitos de la lectura, el cual se inicia desde temprana edad especialmente junto al aprendizaje de la lecto-escritura, justo cuando el niño/a incorpora progresivamente la cultura al conocimiento conceptual.

### **3. Situación problemática.**

Hoy en día la lectura posee un lugar privilegiado en desarrollo de la ciencia y la sociedad, por lo que es necesario darle la atención requerida, la palabra escrita es una fuente inimaginable de información, un instrumento básico de la comunicación humana convirtiéndose así en una herramienta útil para potenciar la participación social; por su parte la lectura favorece el

aprendizaje y la captación de ideas propiciadas por parte de la escritura. Es estos tiempos el estar informado sobre la realidad económica, política y social de nuestro país, ciudad o cantón nos permite ser partícipes de las transformaciones sociales que vive un mundo que busca el desarrollo, es por ello que los medios de comunicación son cada vez más necesarios y la lectura de los mismos nos permiten una mejor captación de los cambios.

La lectura y su espacio social, es un problema el cual varía de un país a otro donde en muchos casos los alumnos o estudiantes que manifiestan su preferencia por la lectura son mal vistos por una sociedad cada vez más en decadencia moral, así mismo la carencia de hábitos de lectura por parte de la mayoría de estudiantes los cuales prefieren utilizar herramientas como el internet para realizar un trabajo y ni siquiera se molestan en leer lo expresado en este medio los convierte en simples espectadores de una sociedad decadente en la cual sobresalen unos pocos y otros prefieren seguir marginados.

En el Ecuador, el problema no es ajeno a lo visto en otras sociedades en los cuales inclusive la producción de libros es baja, la cultura de leer no es parte del ciudadano común, ni siquiera aquellas personas que sobresalen o también llamados intelectuales no poseen hábitos correctos de lectura, pero que provocó ese odio a la lectura, es lo que se pretende analizar en la presente investigación, porque este problema es cada vez más común confirmándose así en un problema netamente de carácter socio-cultural-educativo.

Este problema socio-cultural-educativo tiene auge con los problemas de concentración la carencia de hábitos de la lectura, la mala utilización de herramientas electrónicas y la inexistencia de bibliotecas escolares donde antes era obligatorio cumplir horas extra para acreditar materias tan importantes con lengua y literatura.

## **4. Planteamiento del Problema**

### **4.1. Problema General.**

¿Cómo inciden los hábitos de lectura en el aprendizaje de los niños del Centro de Educación Básica “García Moreno” de la Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta, Provincia Los Ríos?

### **4.2. Sub. Problemas o Problemas Derivados.**

Los problemas derivados que se encuentran inmersos en esta investigación serán:

¿Cuáles con las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para crear hábitos de lectura?

¿Qué impacto produce los hábitos de lectura como elemento del aprendizaje en los niños del Centro de Educación Básica “García Moreno”?

¿De qué manera la aplicación de estrategias metodológicas para la formación de hábitos de lectura permite optimizar el aprendizaje en los estudiantes?

## **CAPITULO DOS**

### **5. Delimitación de la investigación**

#### **Delimitador espacial**

La Institución educativa donde realizare mi investigación es la Centro de Educación Básica “García Moreno” de la Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta, Provincia Los Ríos.

#### **Unidades de observación**

En esta investigación interviene Docentes, Padres de familia y estudiantes del tercer año de educación básica elemental, los cuales se encuentran distribuidos en tres paralelos A, B y C.

**Área:** Educación básica

**Aspectos de Investigación:** Lengua y literatura

**Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica García Moreno

**Delimitación Temporal:** 2015

**Delimitación Geográfica:** estudiantes del tercer año de educación básica elemental y los docentes de la escuela.

## 6. JUSTIFICACIÓN

Es importante inculcar el hábito de la lectura ya que se refleja en su formación integral como ser humano; en sus deseos de realización o aspiraciones personales. El éxito que pueda tener en su vida personal, profesional y social, depende de su desarrollo cultural y científico; se debe tomar en cuenta que la lectura es una fuente enriquecedora de experiencias, emociones y conocimientos que permite desarrollar su capacidad de comprensión, memoria e imaginación y obtener un excelente nivel cultural.

Este estudio investigativo ocasiona un impacto en el grupo social del estudiante y de los maestros con el fin de crear el clima pedagógico adecuado que permita la interacción dinámica, creadora y de confianza para aplicar procesos didácticos que mejoren los niveles de lectura en los niños y niñas de la institución, puesto que se pretende desarrollar el talento humano, exigido en la transformación escolar a través de la creación de hábitos de lectura.

El hábito de la lectura puede desarrollar habilidades comunicativas como escuchar, hablar, leer, escribir que son la base para el desarrollo del pensamiento y mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje. Los beneficiarios directos de esta investigación son estudiantes y maestros de la institución educativa, puesto que el trabajo de implementación corresponde a un solo grado, pero el beneficio de la experiencia se puede compartir con otros grados de la misma escuela, primero y de otras escuelas de la localidad como segunda opción. Además la experiencia que acumularán los docentes y estudiantes se verá en el mejor desenvolvimiento de clase; y, en un aporte positivo para la consolidación de la autoestima personal y en la formación académica de todos los estudiantes.

Este trabajo de investigación fue factible realizarlo porque se contará con el apoyo y la autorización escrita del señor director de la institución, la colaboración directa de los estudiantes, con sus respectivos padres de familia;



y la cooperación de los maestros que permitirán la planificación y la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje de lectura para inculcar en el estudiante hábitos lectores dentro de un ambiente de interacción social.

## **7. Objetivos de Investigación**

### **7.1. Objetivos General**

Establecer los hábitos de lectura y su incidencia en el aprendizaje de los niños del Centro de Educación Básica García Moreno” de la parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta, Provincia Los Ríos durante el 2014.

### **7.2. Objetivos Específicos**

Identificar que estrategias metodológicas utilizan los docentes para formar el hábito de la lectura en los estudiantes.

Analizar el impacto que produce los hábitos de la lectura como elemento del desarrollo del aprendizaje.

Argumentar teóricamente la aplicación de estrategias metodológicas que permitan optimizar el aprendizaje a través de la formación de hábitos de lectura.

## **8. MARCO TEÓRICO.**

### **8.1. MARCO CONCEPTUAL.**

Los hábitos son una práctica la cual es adquirida por la repetición de una tendencia, costumbre o fomento de un interés, es por ello que para crear en un individuo un hábito es necesario primero dotarlo de una capacidad y luego transformar dicha capacidad en necesidad.

Es así que al crear un hábito de lectura al estudiante se le debe primero brindar o enseñar la capacidad de leer y fomentar al mismo tiempo la importancia y necesidad de la lectura, la cual le permitirá crear, imaginar, conocer, soñar e interpretar diversos criterios, lugares, objetos u opiniones que se convertirán en un aprendizaje diario para su vida cotidiana.

#### **Aprendizaje**

Aprender significa adquirir nuevos comportamientos para adaptarse a nuevas situaciones, a través del cual las capacidades, habilidades, conocimientos, son el como resultado de la experiencia, la formación o la observación se adquiere. El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente. Es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno. Este proceso, en un principio, por supuesto, nació en el entorno familiar y social; a continuación, al mismo tiempo se convierte en deliberada (planeado previamente). La evidencia de un nuevo aprendizaje se produce cuando una persona expresa una respuesta interna o externa apropiada.

Aprendizaje es un cambio permanente en la persona. Parte de la aprehensión, través del entorno hechos sentidos hechos o información.

Factores del aprendizaje

Motivación: interés del estudiante por su propio aprendizaje o actividades que conducen a ella.

La maduración psicológica: es importante saber cómo ayudar a aprender en función de la edad del estudiante aprender en una forma más fácil, y saber lo que los problemas o tratar de hablar con él.

La dificultad material: otro de los factores que pueden influir en el aprendizaje es el material y esto es muy importante porque el dinero a menudo depende de la educación de nuestros hijos.

La actitud dinámica y activa: esta parte es de las que tenemos que tener mucha atención, porque es más fácil de aprender en una clase dinámica, o con juegos y preguntas para ayudarle a entender mejor el tema, pero por supuesto que el estudiante este en una actitud de aprendizaje.

Su estado de fatiga o descanso: es muy importante que el estudiante esté en capacidad de aprender.

Capacidad intelectual: esta capacidad es diferente en cada persona, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.

Distribución del tiempo para aprender: ten en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que su mente siempre este activa para aprender

### **Proceso del Aprendizaje**

El hombre es un ser social; el objeto no es pasivo sino que incluye la práctica. Por lo tanto, el individuo, como un ser real y no tan simple conciencia, interactúa con ese objeto real, un objeto de la reflexión de la práctica histórica — social, modos de producción de una determinada sociedad en un momento

histórico determinado. Esta actividad, por lo tanto, cubre el nivel cognitivo del hombre e incluye los aspectos sensoriales de su propia existencia, y la visión de su propia realidad social.

Por lo tanto, la interacción ambiente individuo ya no puede interpretarse como un aspecto biológico, sino como un aspecto socio dinámico. El aprendizaje en el proceso dialéctico concibe el objeto prácticamente lo tanto, la práctica social y el proceso de producción consiste en la transformación de la naturaleza y esto a su vez transforma al hombre. La influencia transformadora de la actividad cognitiva cubre el objeto el nivel superior y los procesos sensoriales que conducen a la existencia del hombre.

El aprendizaje es la manifestación de una relación de complicidad entre el sujeto y el objeto; y también requiere una psicología que ve al aprendizaje como un proceso dialéctico basado en la interacción de las personas con su realidad social transformado lo concreto (**Piaget, 1931**) llama esquemas, en forma constantemente, a lo largo del individuo biológico, social y psicológico como resultado ideologías y practica sociales económicas.

## **8.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION**

### **Hábitos de lectura.**

**Leer y leer bien:** diferencias en la comprensión y los incidentes.

El acto de la lectura, es no solo la identificación de los signos lingüísticos, requiere el trabajo sinérgico de diferentes elementos psicológicos de modo que no solo es rendimiento, pero la comprensión de la estructura del texto y del mensaje que se desea transmitir.

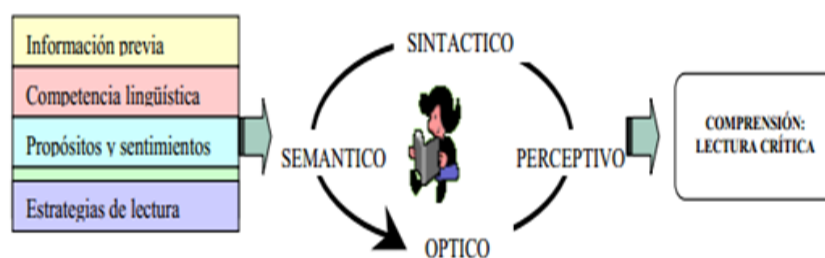
Para los investigadores del modelo interactivo de lectura, **Kenneth y Yetta Goodman (1989)**, “leer es conseguir que el significado del texto escrito y por lo tanto el lector debe procesar, como el lenguaje, la información visual que le da el texto; por otra parte, la lectura es un proceso psicolingüístico, de la creación y de la confirmación de hipótesis a partir de los conocimientos previos de la lengua y en el mundo, un fenómeno exclusivamente perceptivo.”

El acto de leer implica un proceso que comprende ciclos: óptico, perceptivo, sintáctico y semántico; la combinación e interacción permite al lector intercambiar información con el escritor y por encima de todo exístala comprensión de la lectura, en ésta comprensión participan estos:

1. la información previa sobre el tema específico y sobre el mundo en general,
2. la competencia lingüística,
3. los propósitos y sentimientos del lector,
4. la capacidad cognitiva, y
5. el uso eficiente de las estrategias de lectura.

### Factores que intervienen en la lectura

Para entender un texto y leer bien convergen lector y algunas circunstancias específicas tales como: la cultura, la sociedad en que vive y los mecanismos iniciadores de lectura; es decir la escuela, donde el primer nivel del proceso de lectura comienza a través de la fonética.



Unido a estos elementos se encuentran 3 niveles de en los que se puede enmarcar cualquier teoría, métodos y estrategias de lectura, estos son: Nivel literal, el inicial y el crítico.

En el nivel literal el individuo reconoce los símbolos asociados con ciertos objetos en su mente comienzan a dar lugar a los conceptos y asociaciones, que puede estar situado dentro de esta fonética nivel y modelo de primaria, secundaria y terciaria de la decodificación de Subiría de las Seis Lecturas. Es importante recocer que el sistema grafo-lingüístico que adquiera el individuo durante esta etapa es muy importante para construcciones mentales posteriores necesarias en el proceso de aprendizaje y desarrollo del pensamiento. **Zubiría Miguel (1996).**

En el nivel inicial existe la predisposición por parte del lector para indagar el texto y organizar ideas, utiliza algunas técnicas de lectura como el subrayado, indagación de términos desconocidos, notas, etc. Se enmarcan en éste nivel la decodificación secundaria y terciaria de la teoría propuesta por Miguel de Zubiría. Se puede decir que en éste estado el individuo además de decodificar empieza a motivarse por leer y con ello desarrolla su capacidad de comprensión.

El nivel crítico, la organización de las ideas convergen en el cruce entre las experiencias anteriores, el texto actual y las futuras aplicaciones de la lectura, existe en este nivel una meta lectura. En este nivel puede incluir las semánticas categóricas leyendo meta de **Miguel de Zubiría**. Aquí el lector debe dar su opinión sobre el trabajo por vía oral o escrita con lo cual ha generado en su pensamiento la capacidad de recrear, discutir o relacionar con bases críticas el texto leído con algún hecho de su realidad y conoce la ideología o criterio del autor.

En éste trabajo enfocaremos nuestro análisis para establecer correctos hábitos de lectura y un mecanismo que permita leer bien en las aulas de clase lo que se diseñará en capítulos posteriores.

En primer lugar el conocimiento lingüístico debe estar relacionado por el nivel de aprendizaje como con la etapa de desarrollo del individuo, salvo en casos especiales como retardo mental, discapacidad u otro. En condiciones normales los aspectos señalados anteriormente mantienen una relación directamente proporcional cuya alteración ocasiona una dificultad en el aprendizaje.

### **La comprensión lectora**

**Vygotsky** Pensamiento y habla. « El pensamiento no se expresa en la palabra, es allí donde se lleva a cabo», 1933 pág. 85 «Lo esencial del lenguaje no son absolutamente los sonidos, ni los gestos, ni las imágenes, ni las grafías. La esencia del lenguaje es el uso funcional del signo y esto es lo que corresponde al lenguaje humano»

Al utilizar el término comprensión queremos indicar que dicho elemento es uno de los fines primordiales del leer bien; es decir, no tiene objeto interpretar símbolos lingüísticos si este proceso no fija en el individuo un conocimiento derivado del entendimiento, el uso del lenguaje a través de la lectura permite establecer un vínculo entre el lector y el autor, gracias al lenguaje es posible comunicar, interpretar y comprender ideas.

Para **Lerner (1985)**, la comprensión lectora es “un proceso interactivo en el cual el lector debe construir una representación organizada y coherente del contenido del texto relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento previo”

La comprensión es un proceso interactivo que involucra la participación en curso por el lector a diferentes niveles y procesos sin las cuales es imposible dar comprensión. Atribuir a la lectura de las habilidades de comprensión, nos estamos alejando del modelo de habilidades discutidos en el capítulo anterior,

en el que se considera que la lectura "es una habilidad unidad compleja, enseña y se aprende a través de la instrucción directa a través de un método, como el único medio para él la adquisición de la lengua escrita

El lector debe elegir la información de texto más relevante sobre la base de sus intereses, metas, experiencia y conocimiento previo; la motivación por el trabajo que le ha permitido construir su propio texto en el que mental o gráfica capta su experiencia de la obra, por lo que la lectura es un proceso complejo que no puede reducirse a la simple reconocimiento y la pronunciación de las grafías.

La lectura es un complejo acto de comunicación implica no sólo una actividad intelectual, sino una disposición emocional o estado de ánimo, para que el lector los estudiantes a mejorar sus habilidades de alfabetización es necesaria para estimular el aprendizaje significativo.

Este aprendizaje hace que la buena lectura y la lectura es en sí misma una herramienta de aprendizaje significativo, que implica el desarrollo de una conciencia del mundo real, la comprensión y la aplicación de sus abstractos sus conceptos a descender en el plano material.

Buena lectura implica:

1. motivación al texto
2. correcta decodificación
3. mente abierta y concentración en la lectura
4. correcta vocalización, entonación y respeto a los signos gramaticales
5. coordinar pensamiento y percepción del texto
6. relacionar conocimientos
7. emitir una crítica.



## **Los malos hábitos de lectura**

En la vida de los estudiantes, la lectura es una herramienta vital para la adquisición de nuevos conocimientos, sino el uso que hacemos de ella es muy por debajo de los niveles óptimos para leer, este problema puede empeorar a medida que avanzamos en los años de escolaridad, donde la lectura de la práctica se reduce a una decodificación signos sujetos a almacenamiento y la mejor comprensión, derivadas de una serie de la lectura en silencio y se detuvo por el estudiante.

Pero no toda la culpa recae en el salón de clases, gran parte de la culpa de que no sepamos que cultivar buenos hábitos de lectura, ahora abordar algunos de los no tan buenos hábitos que son parte de nuestra forma de leer.

## **Las regresiones**

Se produce cuando el lector lee una palabra o frase y leer, interrumpiendo la secuencia de lectura; es decir, tienen la costumbre de volver a verlo otra vez y leer, una lectura no es suficiente, siempre volveremos seguro "leer bien".

El efecto que causa regresiones en lo que he leído, impacto en la forma y el fondo, por primera vez en la velocidad de lectura (forma de error) y el otro en la comprensión del texto (línea de error), es la causa de los malos resultados de lectura general, para ellos tenemos que nos obligan como lectores e inducir como maestros siempre leen con interés, rítmicamente, siguiendo el curso natural del pensamiento.

Regresiones continuas tienden a fragmentar el pensamiento, la idea de perder a leer y la disminución de la concentración; es necesario corregir en primer lugar, lea siempre por delante, aunque al primero se refiere el entendimiento, sin embargo, la práctica continuada de la lectura facilitará la

coordinación entre la lectura y el significado que el lector se pretende transmitir.

Las causas que pueden resultar en la lectura de este

- a) Falta de atención o de concentración.
- b) Inadecuado desarrollo de nuestra percepción visual.
- c) Un exceso de meticulosidad en nuestras lecturas.

Es preferible volver a leer el párrafo entero en vez de ir en la lectura de continuidad romper con regresiones sucesivas desconcentrados y obstaculizar el desarrollo lógico de las ideas en el párrafo. MAYO, W... J., P. 37 de su libro: *Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente* dijo: "Leer siempre hacia adelante, siempre correr, rítmicamente, es la mejor manera de garantizar el máximo rendimiento."

Las regresiones pueden justificarse sólo cuando se trata de memorizar, pero la memoria es que después de leer técnica de estudio comprensión.

Para contrarrestar este hábito incorrecto podemos utilizar una tarjeta de 3 x 5 cm. para cubrir las líneas que leemos con fin de obligarnos a leer sin retroceder.

## **Vocalización y subvocalización**

### **La vocalización**

Al principio, cuando se aprende a leer, el medio es válido, y que los niños deben aprender correctamente la pronunciación de cada palabra, en la infancia el niño ha desarrollado la capacidad de imágenes abstractas y sonidos lo que se requiere la vocalización de las palabras para captar esa idea.

Pero este hábito mucho es la articulación de las palabras al leer, también catalogados como acompañamiento vocal de leer los labios sin emitir sonidos audibles. Esta práctica reduce el tiempo para leer y comprender el texto.

A veces se queda con el estudiante hasta que toda su etapa de formación y aún más, convirtiéndose en un obstáculo para la lectura eficiente. Al pronunciar las palabras que leemos condición mentira la velocidad de lectura a cómo nos pronunciamos cada palabra, por lo que la disminución de concentración y por lo tanto pensaron naturalmente el curso.

Puede utilizar distintos métodos para evitar pronunciar las palabras, como poner el dedo en los labios o morder una mentira la pluma para leer; Sin embargo, no hay nada más útil y eficaz que la voluntad de la velocidad de lectura lector de mejora.

### **La subvocalización.**

Es el hecho de repetir las palabras utilizadas por vocalizarlas escritor, sin embargo, está muy extendida en los lectores y es especialmente difícil de erradicar porque conlleva un alto grado de concentración y el dominio de las ideas. Por lo general, tratamos de justificar este hecho argumentó que la intención de captar mejor el sentido del contenido del texto; pero no hacemos nada para detener la secuencia de pensamiento, aunque su impacto en el entendimiento de que no es tan perjudicial como la vocalización, e incluso algunos psicólogos están a favor de la subvocalización es vital para aprender a leer.

Una forma de saber son clientes habituales de esta costumbre no es tan bueno, es el siguiente:

Elijo a leer material como una revista o un periódico, completamente leerlo mientras repite cualquier oración en voz alta, por ejemplo: El cielo está

nublado. Si después de leer puede dar una opinión de lo que lee, no tiene este problema; pero si no se entiende y se acuerda una palabra del texto seleccionado, usted es fiel seguidor de la subvocalización y debe estar dispuesto a eliminarlo, y al hacerlo, mejorar su desempeño.

### **Movimientos corporales**

Algunas personas suelen acompañar la lectura con los objetos o el movimiento de cualquier parte de su cuerpo, como la cabeza, los dedos y hasta la parte de atrás, otros prestan poca atención a la postura al leer, cada uno de estos aspectos altera la concentración.

Un buen lector adopta una actitud de renuncia, se siente bien y cómodo con los músculos relajados y tranquilos; tratando de cubrir el campo como visual a través de las fijaciones oculares en el texto.

Mediante el uso de sólo los ojos puede entender mejor, la fatiga es menor y no el rendimiento de lectura.

### **Vocabulario deficiente**

El buen lector a mano y con frecuencia consulta el diccionario. Si el vocabulario es limitado, habrá textos que rigen muchas palabras y expresiones que hacen que nuestra lectura es lenta. Es un círculo cerrado: Hasta que no empiece a usar regularmente el vocabulario del diccionario no se extenderá y la lectura no será tan eficaz como debería.

¿Cómo evaluar las habilidades de lectura de una persona. Al evaluar la lectura, podemos distinguir dos aspectos. Ambos son importantes y deben ser tenidas en cuenta en la misma medida en la evaluación de cómo leer. Ellos son:

- Velocidad lectora.
- Comprensión lectora.

## Aprendizaje

**Definición .-** "Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la formación y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que hay diferentes teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en los seres humanos, animales y sistemas artificiales.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que hay diferentes teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en los seres humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y se ve favorecida cuando está motivado individuo.

El estudio de cómo el aprendizaje de los intereses de la neuropsicología, la psicología de la educación y la pedagogía. El aprendizaje como el establecimiento de nuevas relaciones temporales entre el ser y el medio ambiente han sido objeto de diversos estudios empíricos tanto en animales como en humanos.

Evaluación del progreso en un tiempo aprendiendo las curvas, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, ensayo y error, se obtienen tiempos de descanso después de que aceleran el progreso, etc. También muestran la última relación de aprendizaje con los reflejos condicionados. Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser

perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia observando a otras personas.

Debemos indicar que el término conducta se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma.

Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

### **Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.

Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones hechos, conceptos, procedimientos, valores, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales conocimientos, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. Superando el simple "saber algo más", suponen un cambio del potencial de conducta como consecuencia del resultado de una práctica o experiencia conocer es poder.

En cualquier caso, siempre conllevan un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional, una modificación de los esquemas de conocimiento o de las estructuras cognitivas de los aprendices, y se consigue a partir del acceso a determinada información, la comunicación interpersonal con los padres, profesorado, compañeros y la realización de determinadas operaciones cognitivas.

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información.

La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

Las concepciones sobre el aprendizaje y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos han evolucionado desde considerar el aprendizaje como una adquisición de respuestas automáticas o adquisición y reproducción de datos informativos a ser entendido como una construcción o representación mental personal y a la vez colectiva, negociada socialmente de significados el estudiante es un procesador activo de la información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus capacidades.

En cualquier caso hoy en día aprender es más complejo que el mero recuerdo, no significa ya solamente memorizar la información, es necesario también:

- Conocer la información disponible y seleccionarla (hay mucha a nuestro alcance: libros, TV, prensa, Internet, en función de las necesidades del momento
- Analizarla y organizarla; interpretarla y comprenderla
- Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

### **Procesos pedagógicos del aprendizaje**

La Sesión de Aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos:

Del Docente: Estrategias de Enseñanza o Procesos Pedagógicos.

Del Estudiante: Estrategias de aprendizaje o Procesos Cognitivos /afectivos/ motores.

En este artículo se hará referencia a las estrategias de enseñanza o también llamados Procesos Pedagógicos que se tienen presente al desarrollar la sesión de aprendizaje. Se define a los Procesos Pedagógicos como actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.



Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. Estos procesos pedagógicos expresados por (**Vygotsky, L. en su libro Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo 1988**) son:

1. **Motivación:** Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.
2. **Recuperación de los saberes previos:** los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.
3. **Conflicto cognitivo:** Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.
4. **Procesamiento de la información:** Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida
5. **Aplicación:** es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante
6. **Reflexión:** es el proceso mediante el cual reconoce el estudiante sobre lo que aprendió, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.
7. **Evaluación:** es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.”

## **Tipos de aprendizaje**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por (MOLINA, Gabriel, Dr. METASINCRONÍA 1999) y establecidos en la literatura de pedagogía:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje por reforzamiento: la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

Es la presente investigación se establecerá el análisis de los hábitos de lectura dentro del aprendizaje significativo, con el cual se pretenderá lograr relacionar los conocimientos previos de los estudiantes con la formación de hábitos de lectura.

## **La lectura como herramienta de aprendizaje**

“La lectura debe incentivarse desde los primeros años de la vida del niño (a). Los padres y educadores tenemos la tarea básica de despertar el interés en la lectura. Aunque se hace difícil despertar el interés en los chicos (as) mayores, esto se logra con empeño y cariño. El acto en sí de leer es indispensable para el desarrollo de las funciones creativas y de la libertad de pensamiento.

Esa actividad se transforma en una actividad social por medio de la cual se interactúa con otros lectores. Se comentan los libros leídos, ya sea con los padres, profesores o con sus amigos (as). A través de la lectura podemos identificar conocimientos, establecer relaciones, interrelacionar hechos, comprender y hacer hipótesis, sacar conclusiones y ampliar aún más nuestro rango de referencia.

Es importante dar la oportunidad al lector, de poder reflexionar y criticar lo leído. En el colegio la lectura debe ser abordada conjuntamente por todas las áreas de estudio a través de proyectos. La lectura debe ser una prioridad institucional y como tal promoverse.

El libro tal como lo conocemos hoy día data del siglo XV, pero ya existía desde la antigüedad. En aquel entonces se hacían lecturas en grupos, en donde uno leía en voz alta (lectura pública). A partir del siglo XVIII se pasó a una lectura más individualizada. Hoy en día, con el desarrollo de la tecnología, se hace más visible e importante la lectura. Tenemos el correo electrónico, que ha transformado la lectura tradicional a una lectura digital. Podemos encontrar incluso enciclopedias en discos y disquetes para computadoras.

Pero la relación particular que establecemos con los libros no puede competir con la pantalla. El libro podemos leerlo y releerlo y llevarlo a cualquier parte en la que nos encontremos. Es un gran compañero a la hora de hacer largas filas en el banco o en instituciones, en largos viajes o cuando nos

encontramos a solas en nuestra habitación de hotel. Sumergirnos en las historias y compenetrarnos con sus protagonistas, nos lleva a imaginarnos aquella vivencia. Al mismo tiempo que requiere de un esfuerzo y creatividad del escritor para llevarnos a introducirnos en esa lectura.

La lectura es una forma de comunicación y transmisión de cultura, valores que representan una sociedad en particular.

Para incentivar la lectura se debe iniciar de lo más básico. ¿Qué son los libros? Aunque se puede afirmar que a leer se aprende leyendo, es importante que los niños (as) sepan dónde encontrar libros, cuáles son adecuados a su edad. Debemos permitirles el tocarlos, verlos y leerlos. Para poder motivar a alguien a leer debemos comenzar por sus propios intereses, sin olvidar que el adulto debe ser el guía y el ejemplo con la importancia que le dé a la lectura en su vida diaria. Por lo tanto los padres pueden hacer de los libros el juego con el cual los niños (as) desean jugar. Permitir que desde tempranas edades puedan jugar con ellos, tocarlos y transformarlos. Hoy en día es posible adquirir libros especialmente para bebés hechos de materiales resistentes los cuales es posible hasta meter en la bañera. Podemos lograr conseguir que la lectura sea una práctica usual en nuestras casas, en donde los padres prediquen con el ejemplo leyéndole a los niños (as) antes de irse a la cama y teniendo ellos mismo sus libros en sus mesas de noche”.

### **8.3. POSTURA TEÓRICA.**

**David P. Ausubel (1978)**, teórico del aprendizaje cognoscitivo, describe dos tipos de aprendizaje:

Aprendizaje repetitivo: implica solo la memorización de la información a aprender, ya que la relación de ésta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria.

Aprendizaje significativo: La información es comprendida por el estudiante y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella presente en la estructura cognoscitiva.

Lo expresando anteriormente, da a entrever que según lo expresado por el autor David Ausubel al existir dos tipos de aprendizaje el que hoy en día en la realidad educacional del Ecuador se da es la repetitiva, pero la que en la presente investigación se busca plantear es la significativa debido a los diversos cambios en la gramática mental de los estudiantes, los cuales llevan con anterioridad conceptos e ideas teóricas diferentes o similares al contexto real.

La bibliotecnóloga **Silvana Salazar** autora del libro “Hábitos de lectura, realizó una investigación para caracterizar las condiciones y prácticas de lectura de los niños que cursan el sexto grado, llegando a la conclusión de que la escuela familiariza al niño con el libro para cumplir con su objetivo de enseñar a leer para cubrir una necesidad.

Al unir los conocimientos y teorías expresados por los dos autores antes mencionados se puede idealizar que: al fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes no se está siguiendo únicamente una corriente ideológica de leer por necesidad, sino la de leer por aprender, creando así hábitos de lectura en los estudiantes los mismo que luego de la creación de los hábitos rendirán de mayor forma académicamente y si capacidad I.Q. será superior por los conocimientos asimilados.

## **9. HIPÓTESIS.**

### **9.1. Hipótesis General o Básica.**

Estableciendo los hábitos de lectura y su importancia para el aprendizaje se mejorará el rendimiento escolar de los niños del Centro de Educación Básica García Moreno de la Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta, Provincia Los Ríos.

### **9.2. Hipótesis específicas.**

Si se identifican las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes se formarán hábitos de lectura adecuados a la edad de los estudiantes.

Si se analiza el impacto que producen los hábitos de lectura en los estudiantes se desarrollará el aprendizaje mejorando así el rendimiento escolar.

Si se emplean estrategias metodológicas para la formación de hábitos de lectura en los estudiantes se optimizará el aprendizaje.

## CAPÍTULO TRES

### 10. Resultados Obtenidos de la Investigación.

#### 10.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$X^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

## Prueba chi cuadrado.

Tabla # 1

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 5 Docentes</b>	<b>PREGUNTA 5 Estudiantes</b>	
Muy de acuerdo	13	22	35
Algo de acuerdo	7	11	18
Algo en desacuerdo	3	32	35
Muy en desacuerdo	0	17	17
TOTAL	23	82	105
	0,22	0,78	1,00
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy de acuerdo	7,67	27,33	35
Algo de acuerdo	3,94	14,06	18
Algo en desacuerdo	7,67	27,33	35
Muy en desacuerdo	3,72	13,28	17
TOTAL	23,00	82,00	105
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy de acuerdo	0,00	0,00	
Algo de acuerdo	2,37	0,66	
Algo en desacuerdo	2,84	0,80	Chi
Muy en desacuerdo	3,72	1,04	Cuadrado
TOTAL	8,93	2,51	11,44

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$



GL = 3

Grado de significación

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,815

La chi cuadrada calculada es 11,44 valor evidentemente menor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada por lo que se rechaza la nula.

Basados a la hipótesis planteada se concluye que los hábitos de lectura si tienen un impacto en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica García Moreno del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## 10.2. Análisis e Interpretación de datos.

### Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Miguel Suárez Seminario.

1.- ¿Es importante que sus estudiantes comprendan todo lo que leen en clases?

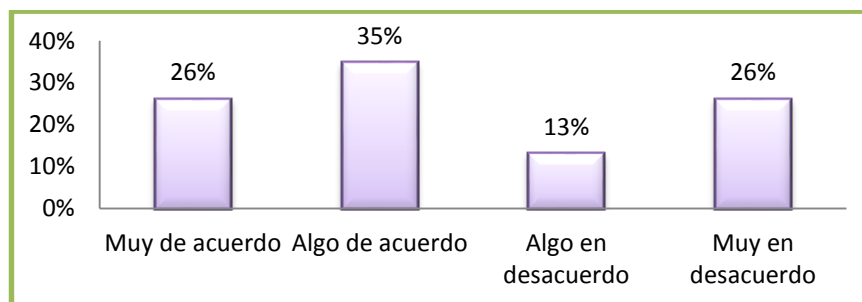
**Tabla # 2: Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	26%
Algo de acuerdo	8	35%
Algo en desacuerdo	3	13%
Muy en desacuerdo	6	26%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Ingrid Lisette Ayala Calberto

Fuente de investigación: Centro de Educación Básica García Moreno.

**Gráfico N° 2: Docentes**



#### **Análisis e interpretación**

En base a la primera pregunta el 35% de los docentes encuestados señalan que están algo de acuerdo en la importancia que tiene que sus estudiantes comprendan lo que leen, mientras que el 26% manifiesta que están muy de acuerdo el otro 26% demuestra estar muy en desacuerdo y el 13% considera que están algo en desacuerdo; por los resultados obtenidos se deduce que los maestros deben emplear estrategias de comprensión lectora encaminadas al adecuado rendimiento académico de sus estudiantes.

## Pregunta 2

¿Sus estudiantes utilizan las técnicas de lectura en clases?

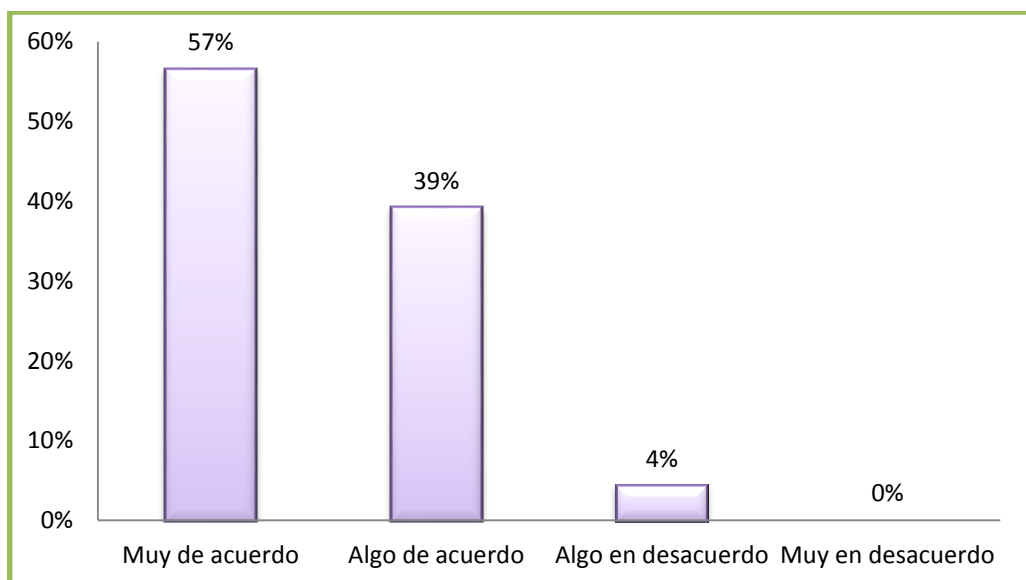
**Tabla # 3: Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	13	57%
Algo de acuerdo	9	39%
Algo en desacuerdo	1	4%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ingrid Lisette Ayala Calberto

**Fuente de investigación:** Centro de Educación Básica García Moreno.

**Gráfico N° 3: Docentes**



### **Análisis e interpretación.**

El resultado obtenido manifiesta que el 57% de los docentes consideran estar muy de acuerdo que sus estudiantes utilizan las técnicas de lectura en clase, el 39% está algo de acuerdo y el 4% restante está algo en desacuerdo; por lo que se concluye que estas técnicas son un recurso muy utilizado en el aula.

### Pregunta 3

¿Reconocen sus estudiantes el mensaje que trasmite el autor del texto?

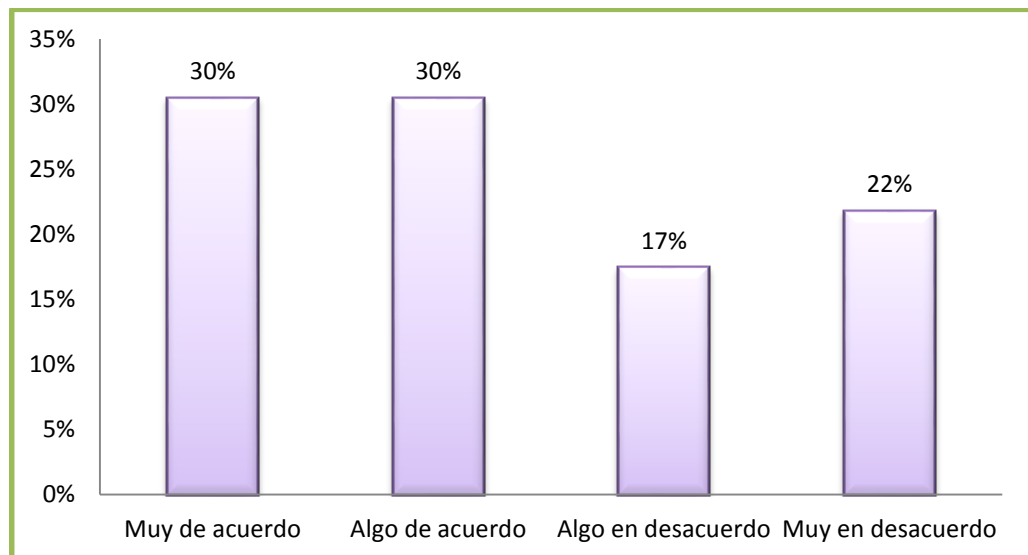
**Tabla # 4: Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	30%
Algo de acuerdo	7	30%
Algo en desacuerdo	4	17%
Muy en desacuerdo	5	22%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ingrid Lisette Ayala Calberto

**Fuente de investigación:** Centro de Educación Básica García Moreno.

**Gráfico N° 4: Docentes**



### Análisis e interpretación

De acuerdo al resultado obtenido el 30% de los docentes encuestados consideran estar algo de acuerdo en que sus estudiantes entienden el mensaje que transmite el texto, el 30% resalta que está muy de acuerdo, el 17% considera estar algo en desacuerdo y el 22% considera estar muy en desacuerdo, por lo que se entienda que un más de la mitad de los alumnos comprenden los textos que leen.

#### Pregunta 4

¿Los métodos que aplica usted en clases fomentan el hábito de la lectura?

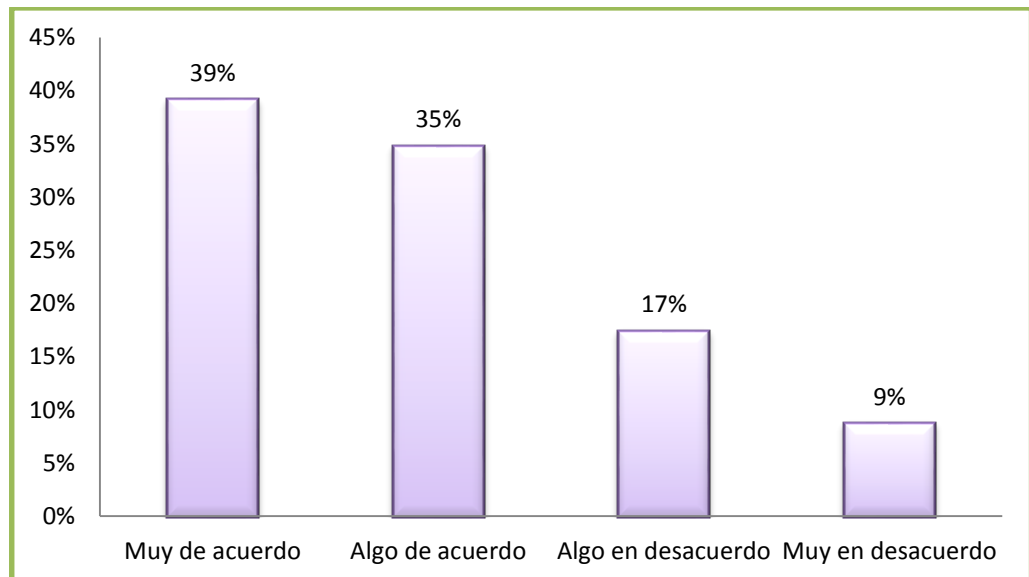
**Tabla # 5: Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	39%
Algo de acuerdo	8	35%
Algo en desacuerdo	4	17%
Muy en desacuerdo	2	9%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ingrid Lisette Ayala Calberto

**Fuente de investigación:** Centro de Educación Básica García Moreno.

**Gráfico N° 5: Docentes**



#### **Análisis e interpretación**

Los resultados establecen que el 39% de los docentes consideran que sus métodos fomentan la lectura en sus alumnos, mientras que el 35% considera estar algo de acuerdo, así como un 17% se muestra en algo desacuerdo y un 9% en muy desacuerdo, se llega a interpretar que en el aula el docente utiliza métodos para que los alumnos lean.

## Pregunta 5

¿Considera que la lectura aporta al aprendizaje de sus estudiantes?

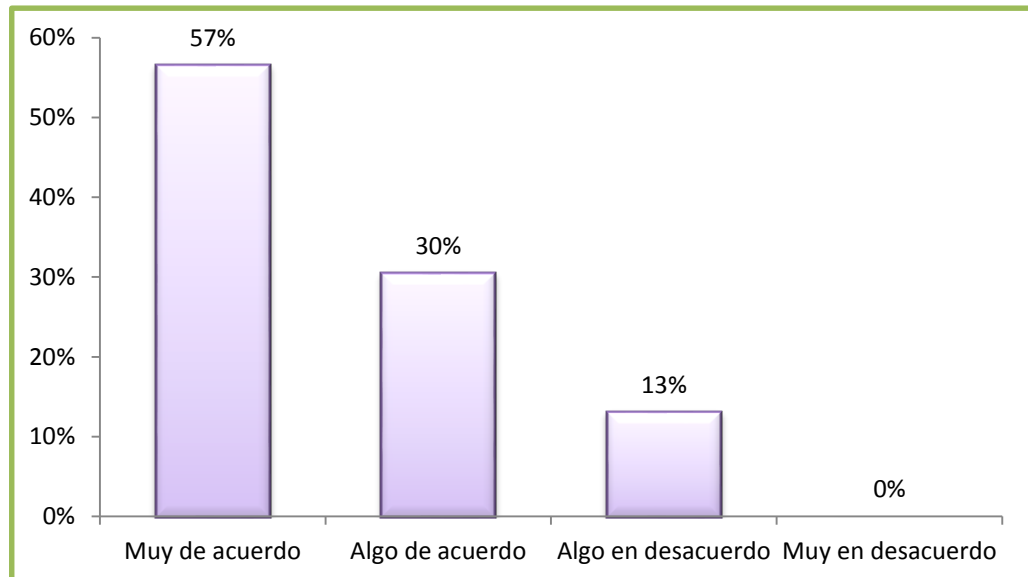
**Tabla # 6: Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	13	57%
Algo de acuerdo	7	30%
Algo en desacuerdo	3	13%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ingrid Lisette Ayala Calberto

**Fuente de investigación:** Centro de Educación Básica García Moreno.

**Gráfico N° 6 Docentes**



### Análisis e interpretación

De acuerdo a la pregunta da como resultado que el 57% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que la lectura tiene un papel fundamental en el aprendizaje del alumno, el 30% considera que están algo de acuerdo, el 13% están algo en desacuerdo y el 0% está muy en desacuerdo; se entender que los docentes dan bastante importancia a la lectura como método de aprendizaje.

## Pregunta 6

¿Realizan regresiones sus estudiantes mientras leen un texto?

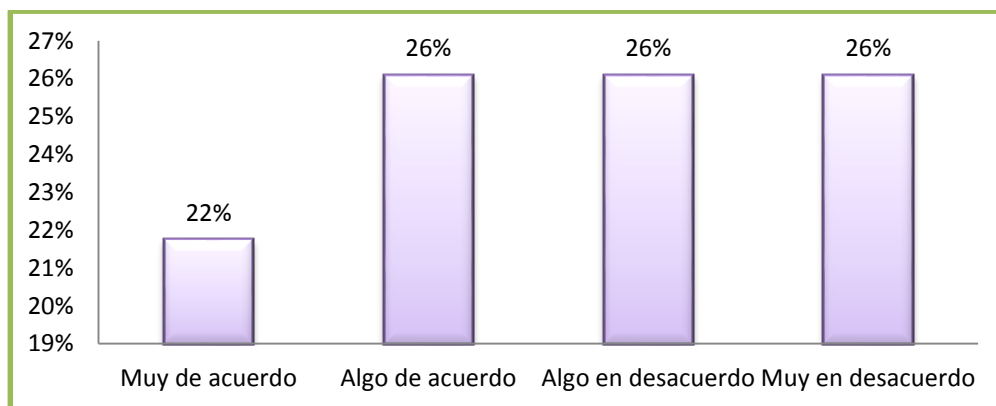
Tabla # 7: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	22%
Algo de acuerdo	6	26%
Algo en desacuerdo	6	26%
Muy en desacuerdo	6	26%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Ingrid Lisette Ayala Calberto

Fuente de investigación: Centro de Educación Básica García Moreno.

Gráfico N° 7: Docentes



### Análisis e interpretación.

De acuerdo a los resultados se determina que un 26% están algo de acuerdo, otro 26% algo en desacuerdo y muy en desacuerdo 26% con esta pregunta que el 22% de los docentes están muy de acuerdo en que los estudiantes realizan regresiones en el momento de la lectura. En cambio, el resto de docentes, de manera equitativa con. Por tanto no se hay ninguna opinión que resalte sobre las otras.

### Pregunta 7

¿Los malos hábitos de lectura provocan en sus estudiantes una mala comprensión lectora?

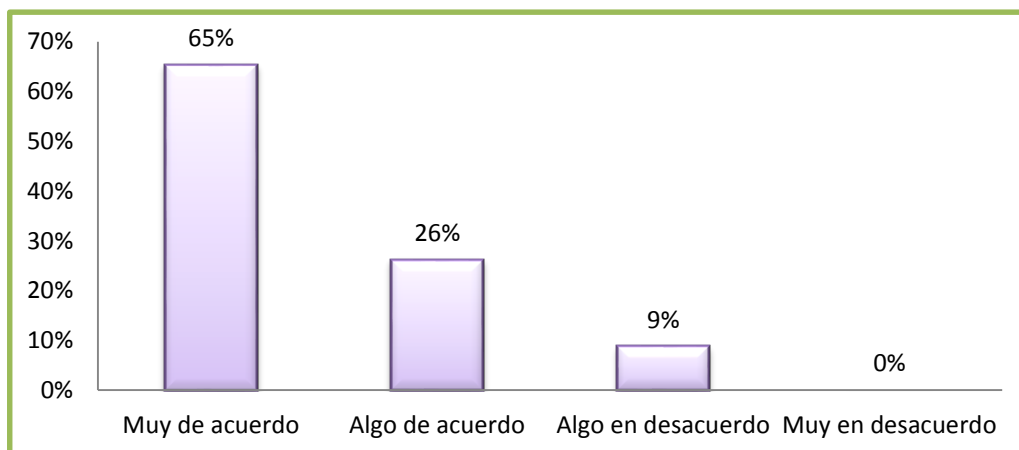
Tabla # 8: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	15	65%
Algo de acuerdo	6	26%
Algo en desacuerdo	2	9%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Ingrid Lisette Ayala Calberto

Fuente de investigación: Centro de Educación Básica García Moreno.

Gráfico N° 8: Docentes



### Análisis e interpretación

El 65% de los docentes encuestados considera que está muy de acuerdo en aplicar la técnica del subrayado lineal al momento de leer, el 26% lo considera algo de acuerdo, mientras que el 9% dice que está algo en desacuerdo, por lo que sé que no todos los docentes enseñan esta técnica como una estrategia del estudiante para que llegue a la comprensión.



### Pregunta 8

¿Al vocalizar palabras mientras se lee un texto considera usted que la comprensión se disminuye?

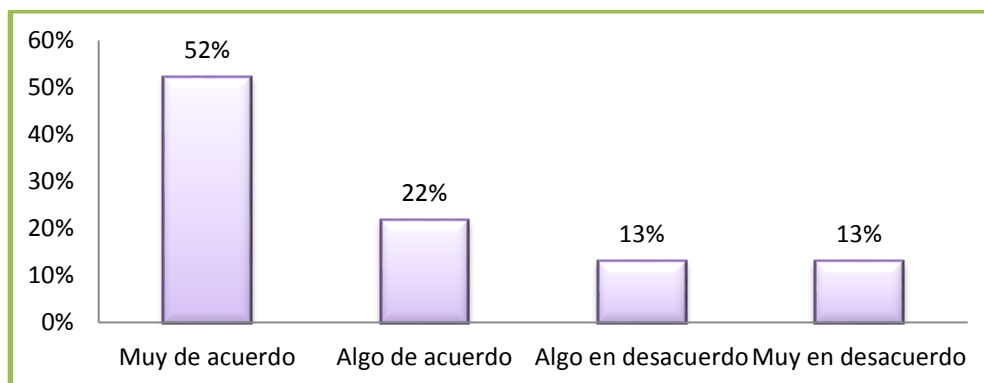
Tabla # 8: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	12	52%
Algo de acuerdo	5	22%
Algo en desacuerdo	3	13%
Muy en desacuerdo	3	13%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Ingrid Lisette Ayala Calberto

Fuente de investigación: Centro de Educación Básica García Moreno.

Gráfico N° 8: docentes



### Análisis e interpretación

En base a los resultados se obtuvo que el 52% de los docentes encuestados ponen en manifiesto que están muy de acuerdo en que al vocalizar los textos que se leen se disminuye la comprensión por parte de los alumnos, por otra parte el 22% indican que están algo de acuerdo, el 13% están muy de acuerdo y otro 13% muy en desacuerdo, se supone que al leer en voz alta correctamente la comprensión del texto se reduce.

### Pregunta 9

¿En clases es indispensable un espacio de lectura para motivar la lectura en sus estudiantes?

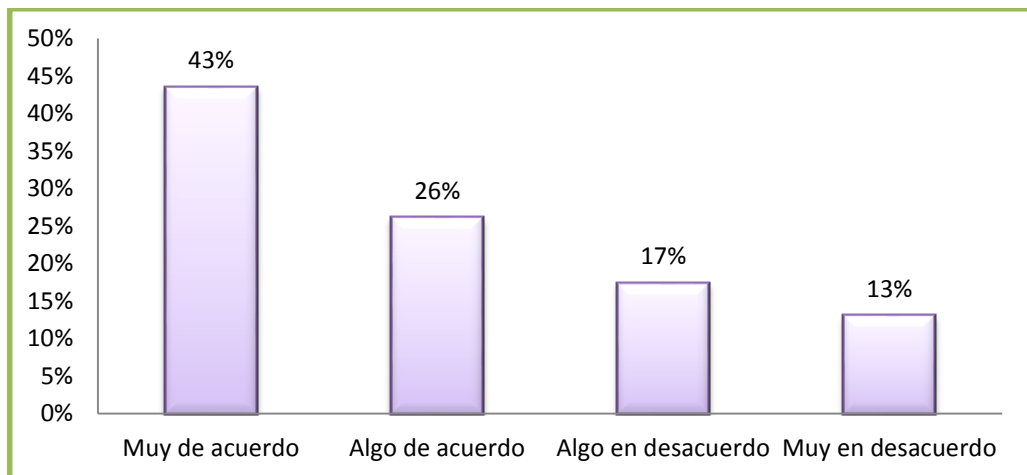
Tabla #10: docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	43%
Algo de acuerdo	6	26%
Algo en desacuerdo	4	17%
Muy en desacuerdo	3	13%
<b>TOTAL</b>	23	100%

Elaborado: Ingrid Lisette Ayala Calberto

Fuente de investigación: Centro de Educación Básica García Moreno.

Gráfico N° 10: docentes



### Análisis e interpretación

La siguiente pregunta arroja como resultado que el 43% de los docentes están muy de acuerdo en que es necesario un lugar de lectura para aumentar la motivación a realizar esta actividad, el 26% está algo de acuerdo, el 17% considera estar algo en desacuerdo y el 13% muy en desacuerdo. Lo que indica que tener un sitio donde leer aumenta el hábito de lectura.

### Pregunta 10

¿Sus estudiantes leen habitualmente con entusiasmo?

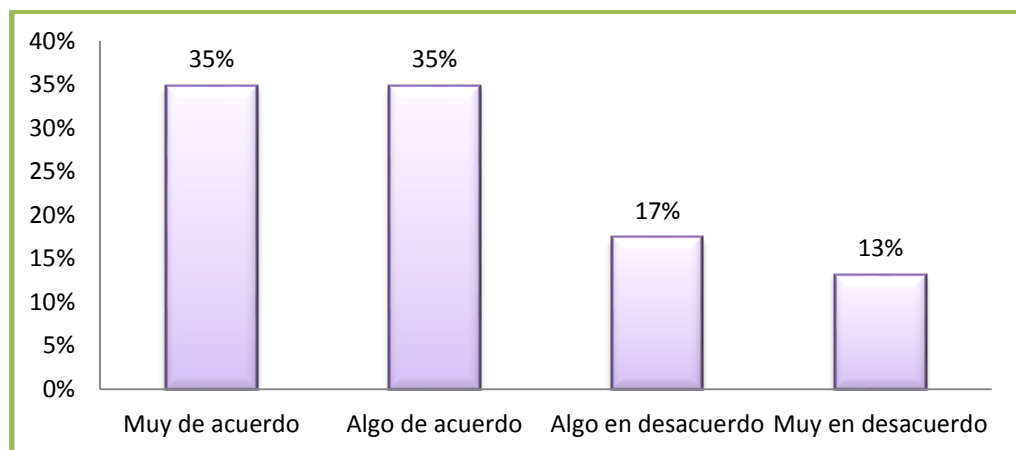
Tabla # 11: docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	35%
Algo de acuerdo	8	35%
Algo en desacuerdo	4	17%
Muy en desacuerdo	3	13%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Ingrid Lisette Ayala Calberto

Fuente de investigación: Centro de Educación Básica García Moreno.

Gráfico N° 11: docentes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se manifiesta que el 35% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que sus estudiantes realmente les gusta lo que leen, otro 35% indica que están algo de acuerdo, un 17% manifiesta estar en algo en desacuerdo y un 13% está en muy desacuerdo. Estos resultados determinan que en su mayoría los estudiantes disfrutan cuando leen haciendo de la lectura una actividad agradable.

## Pregunta 1

¿Lee de forma automática?

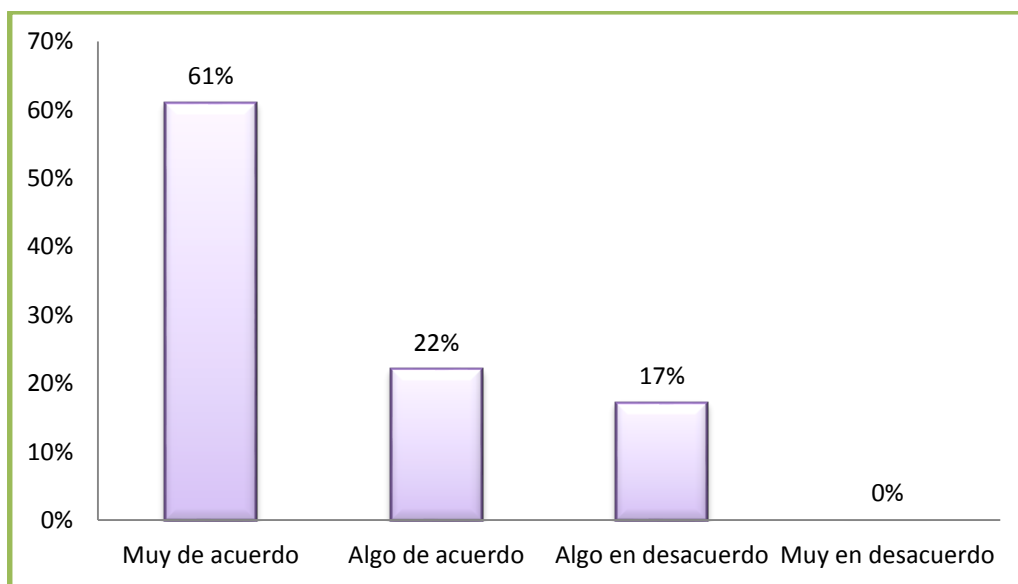
**Tabla # 1: Estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	50	61%
Algo de acuerdo	18	22%
Algo en desacuerdo	14	17%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ingrid Lisette Ayala Calberto

**Fuente de investigación:** Centro de Educación Básica García Moreno.

**Gráfico N° 1: Estudiantes**



### **Análisis e interpretación.**

Como resultado se obtiene que el 61% de los estudiantes encuestados indican que están muy de acuerdo con la afirmación de que leen de manera automática, el 22% respondió que están algo de acuerdo y el 17% manifiesta que están en desacuerdo; se concluye que los estudiantes leen, en su mayoría, automáticamente.

## Pregunta 2

¿Comprende lo que lee en un cuento?

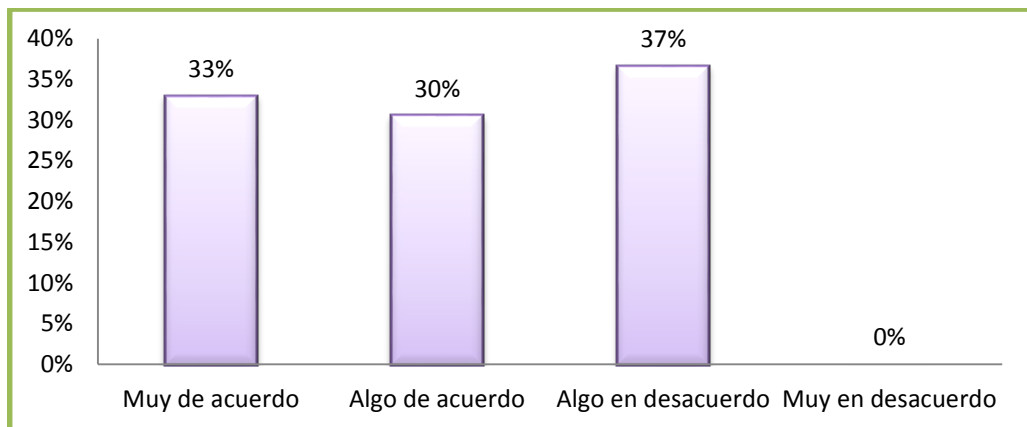
Tabla # 2: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	27	33%
Algo de acuerdo	25	30%
Algo en desacuerdo	30	37%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Ingrid Lisette Ayala Calberto

Fuente de investigación: Centro de Educación Básica García Moreno.

Gráfico N° 2: Estudiantes



### Análisis e interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos se establece que el 33% de los estudiantes considera estar muy de acuerdo en que comprende lo que lee, mientras que el 30% consideran estar en algo de acuerdo y el 37% manifiesta estar algo en desacuerdo, por lo que se deduce que falta desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora ya que solo un tercio reconoce con seguridad que entiende lo que lee.

### Pregunta 3

¿Descubre el mensaje del cuento que lee?

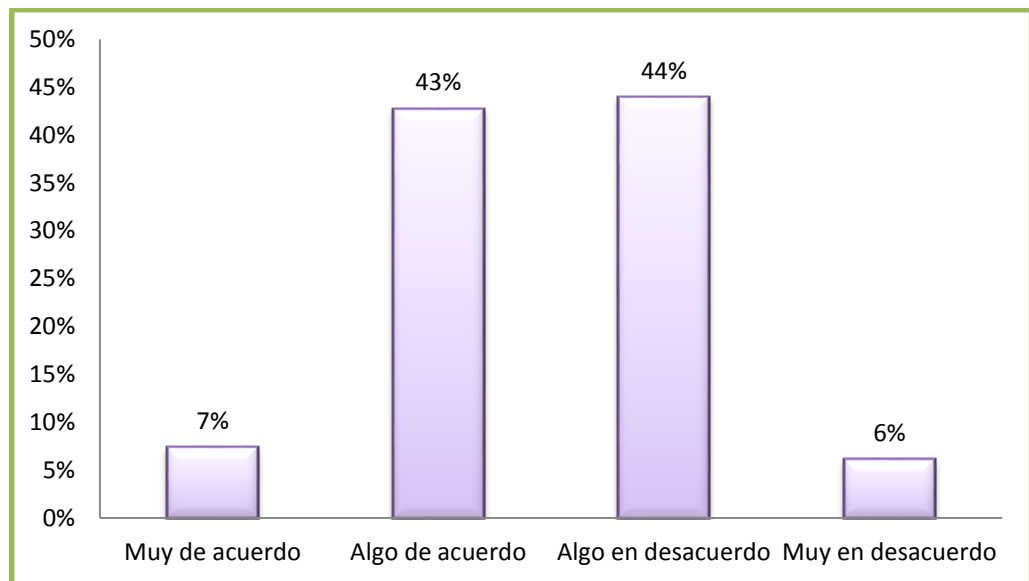
Tabla # 3: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	7%
Algo de acuerdo	35	43%
Algo en desacuerdo	36	44%
Muy en desacuerdo	5	6%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ingrid Lisette Ayala Calberto

**Fuente de investigación:** Centro de Educación Básica García Moreno.

Gráfico N° 3: Estudiantes



#### Análisis e interpretación.

Gracias a los resultados se estima que el 44% de los estudiantes encuestados están algo en desacuerdo que analiza el artículo leído y el 43% están algo de acuerdo, por lo que cabe destacar que muchos de los estudiantes no descubren de manera significativa el mensaje de los cuentos que leen.

#### Pregunta 4

¿Reconoce las palabras mal pronunciadas en la lectura?

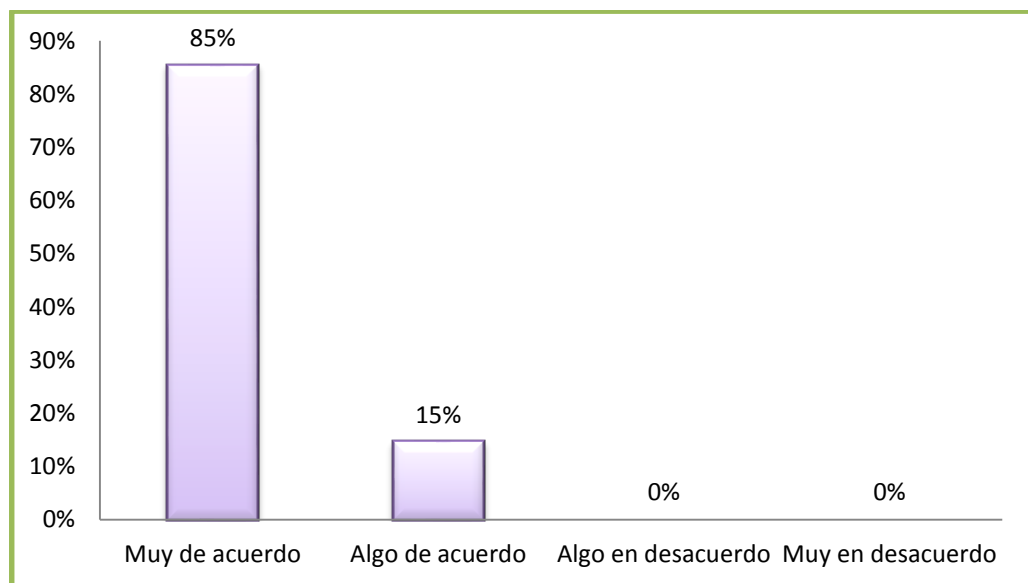
Tabla # 4: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	70	85%
Algo de acuerdo	12	15%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Ingrid Lisette Ayala Calberto

Fuente de investigación: Centro de Educación Básica García Moreno.

Gráfico N° 4: Estudiantes



#### Análisis e interpretación.

Según los resultados que se obtuvieron el 85% de los estudiantes se dan cuenta cuando leen mal una palabra, el 15% está algo de acuerdo, por lo que se demuestra que los alumnos son conscientes en el momento que pronuncian erróneamente una palabra.

## Pregunta 5

¿Lee con fluidez tomando en cuenta los signos ortográficos?

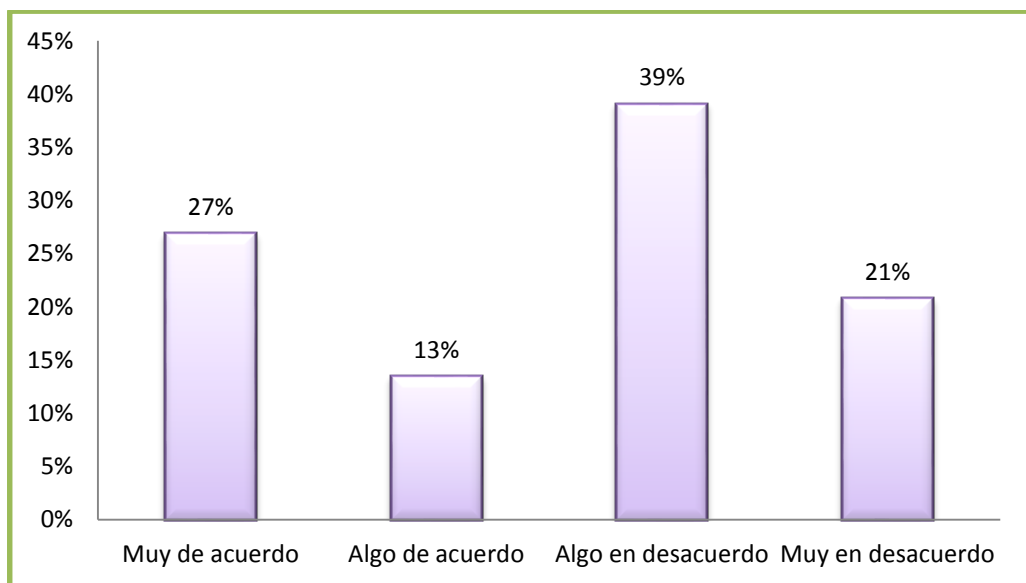
Tabla # 5: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	22	27%
Algo de acuerdo	11	13%
Algo en desacuerdo	32	39%
Muy en desacuerdo	17	21%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Ingrid Lisette Ayala Calberto

Fuente de investigación: Centro de Educación Básica García Moreno.

Gráfico N° 5: Estudiantes



### Análisis e interpretación.

De acuerdo a los resultados se obtuvo que el 39% de los estudiantes encuestados están algo en desacuerdo que tomando en cuenta los signos ortográficos leen con rapidez, el 27% está muy de acuerdo y el 21% está muy en desacuerdo; el 13% dice estar algo de acuerdo, se infiere que falta reforzar esta faceta de la lectura.



## Pregunta 6

¿Realiza regresiones de párrafos o palabras mientras lee?

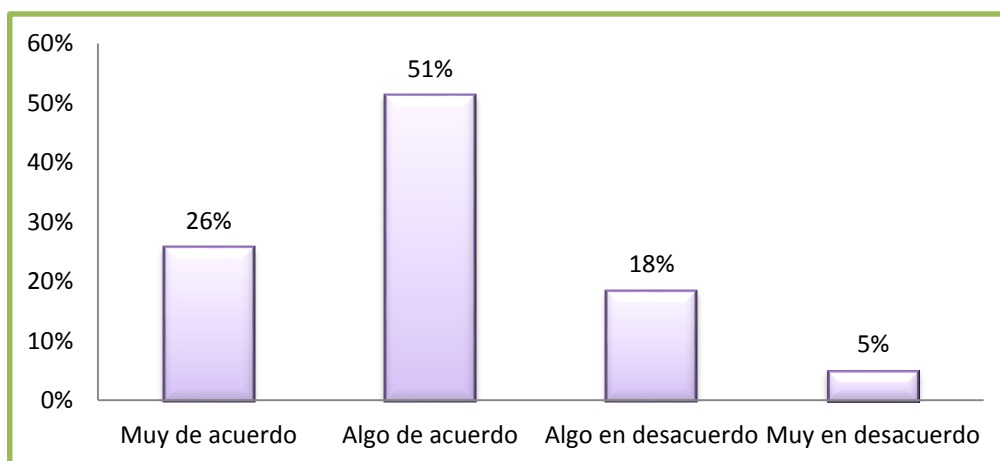
Tabla # 6: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	21	26%
Algo de acuerdo	42	51%
Algo en desacuerdo	15	18%
Muy en desacuerdo	4	5%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Ingrid Lisette Ayala Calberto

Fuente de investigación: Centro de Educación Básica García Moreno.

Gráfico N° 6: Estudiantes



### Análisis e interpretación

Analizado el resultado se determina que el 51% de los estudiantes encuestados están algo de acuerdo en volver a leer el párrafo hasta lograr comprender el mensaje, el 26% está algo en desacuerdo, el 18% está muy de acuerdo y el 5% está muy en desacuerdo; se comprende que no todos los estudiantes utilizan estrategias para la comprensión lectora.

### Pregunta 7

¿El niño tiene un excesivo movimiento corporal mientras lee?

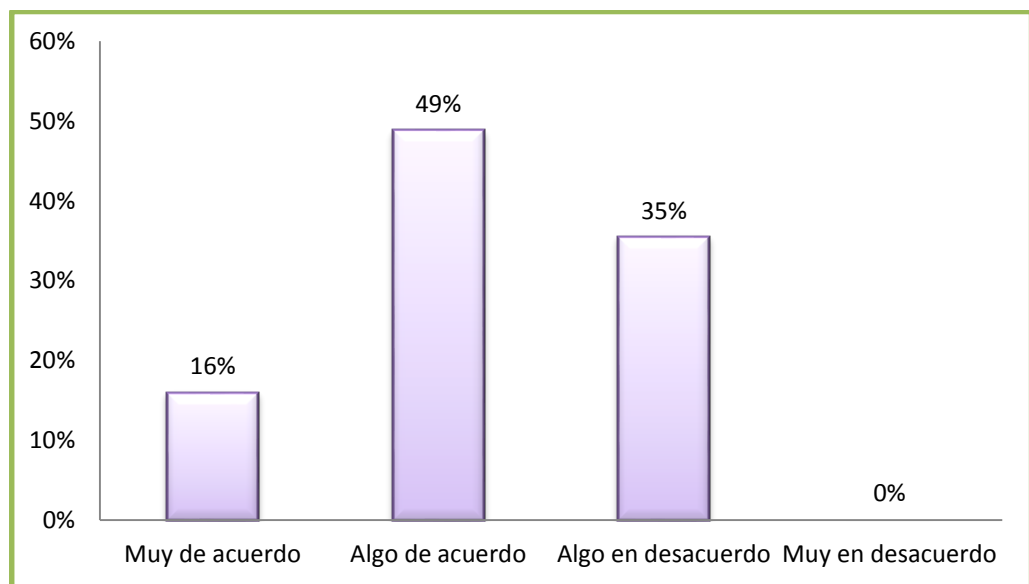
Tabla # 7: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	13	16%
Algo de acuerdo	40	49%
Algo en desacuerdo	29	35%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Ingrid Lisette Ayala Calberto

Fuente de investigación: Centro de Educación Básica García Moreno.

Gráfico N° 7: Estudiantes



### Análisis e interpretación

En base a los resultados se determina que el 49% de los estudiantes están algo de acuerdo que cuando leen se mueven bastante, el 35% indicó que están algo en desacuerdo, el 18% considera estar muy de acuerdo; y un 0% en muy desacuerdo por lo que cabe destacar que los alumnos se mueven bastante mientras leen.

## Pregunta 8

¿Vocaliza cada palabra o frase antes de leer en voz alta?

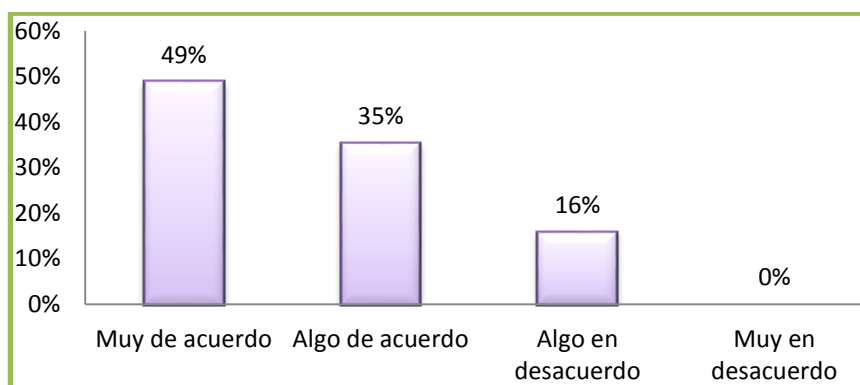
Tabla # 8: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	40	49%
Algo de acuerdo	29	35%
Algo en desacuerdo	13	16%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Ingrid Lisette Ayala Calberto

Fuente de investigación: Centro de Educación Básica García Moreno.

Gráfico N° 8: Estudiantes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que el 49% de los estudiantes indica que están muy de acuerdo en que vocalizan la palabra antes de decirlo en voz alta, mientras que el 35% manifiesta que está algo de acuerdo y el 16% restante están algo en desacuerdo y el 0% dice estar en muy desacuerdo con ello e llega a determinar que los estudiantes tienen el hábito corregible de vocalizar antes de leer en alto.

## Pregunta 9

¿Lee espontáneamente en clases?

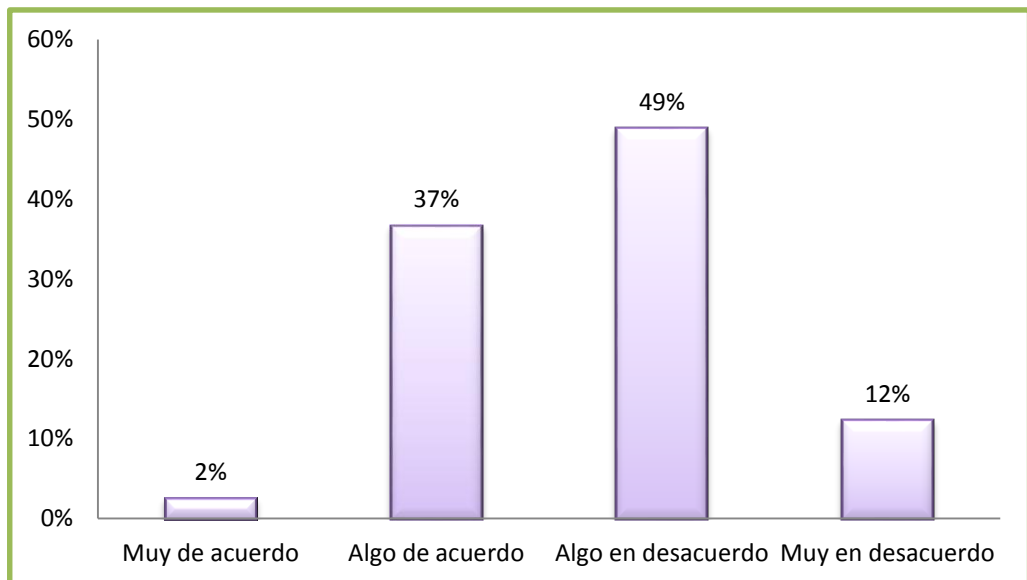
**Tabla # 9: Estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	2%
Algo de acuerdo	30	37%
Algo en desacuerdo	40	49%
Muy en desacuerdo	10	12%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ingrid Lisette Ayala Calberto

**Fuente de investigación:** Centro de Educación Básica García Moreno.

**Gráfico N° 9: Estudiantes**



### Análisis e interpretación

El resultado obtenido determina que el 49% de los estudiantes encuestados pone en manifiesto estar algo en desacuerdo en leer por su propia cuenta en clase, el 37% dice estar algo de acuerdo, 12% considera estar muy en desacuerdo; y el 2% está muy de acuerdo lo que ayuda a interpretar que los alumnos no leen de manera voluntaria sin que se lo diga el docente.

## Pregunta 10

¿Demuestra interés en leer?

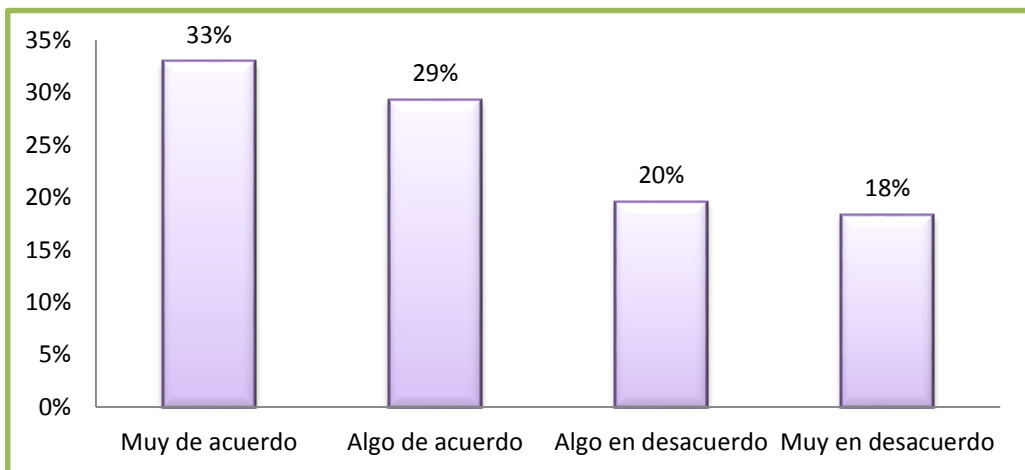
Tabla # 10: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	27	33%
Algo de acuerdo	24	29%
Algo en desacuerdo	16	20%
Muy en desacuerdo	15	18%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Ingrid Lisette Ayala Calberto

Fuente de investigación: Centro de Educación Básica García Moreno.

Gráfico N° 10: Estudiantes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se obtuvo que el 33% de los estudiantes indican estar muy de acuerdo en que tienen interés por la lectura, el 29% están algo de acuerdo, el 20% algo en desacuerdo y un 18% muy en desacuerdo por lo que se llega a concluir que hay un interés generalizado en la lectura pero no el suficiente por lo que hay que fomentarla.

### **10.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación**

#### **Conclusión general**

La lectura como hábito en los primeros años de escolaridad es de vital importancia ya que permite al estudiante adquirir conocimientos, aprendizajes a través de ella asegurando un autoaprendizaje, un vocabulario más amplio y un deseo por conocer a través de la lectura. Los docentes de esta manera potenciaran el rendimiento en cada una de las asignaturas revelando el impacto que tiene la lectura en el aprendizaje.

#### **Recomendación general**

De acuerdo a los resultados revelados en las encuestas realizadas a estudiantes y docentes, se propone lo siguiente:

Se sugiere que se desarrollen hábitos lectores en los estudiantes dotándolos de deseo, placer y ganas de aprender mediante la lectura. Los docentes y directivos deben fomentarlo durante los primeros años de la vida estudiantil es decir en la básica elemental, los rincones de lectura, la representación de cuento a través de dramatización, con títeres provocaran en ellos un aprendizaje de manera lúdica de esta manera se garantizara el aprendizaje en ellos.

#### **Conclusiones Específicas.**

\*Los docentes en su mayoría dan mucha importancia a la comprensión lectora de los alumnos debido a que es un factor muy importante en el aprendizaje.

\*Es muy numeroso el uso de técnicas de lectura en las aulas estudiadas. Debido a que gracias a estas técnicas se llega una mejor comprensión del texto.

\*Los métodos utilizados por un gran porcentaje de los docentes ayudan a fomentar el hábito de lectura en los estudiantes.

\*La lectura es una de las herramientas más importantes para lograr un aprendizaje satisfactorio según los docentes.

\*Los malos hábitos de lectura tales como: las regresiones, vocalizaciones y subvocalizaciones así como el movimiento corporal excesivo, el vocabulario deficiente tienen un impacto negativo a la hora de obtener una comprensión eficaz del texto.

\* Los docentes son conscientes de que los alumnos necesitan un espacio de lectura adecuado para provocar un aumento del gusto por la lectura.

### **Recomendaciones Específicas.**

\*Es necesario aumentar el hábito lector en los estudiantes ya que está muy unido al aprendizaje favorable del propio alumno.

\*Que los docentes conozcan todas las etapas del proceso lector y qué se debe hacer en cada una de ellas al leer un texto, para que incrementen en sus estudiantes la capacidad analítica y de argumentación.

\*Se deben utilizar técnicas de lectura innovadoras que ayuden a la mejora de la capacidad lectora como por ejemplo el uso de pictogramas.

\*Que en el aula de clases se encuentre un espacio de lectura con libros ilustrativos que llamen la atención del estudiante y que aumente su motivación por la lectura.

\*Los docentes deben indagar acerca de los niveles de comprensión lectora para que puedan apoyar a sus estudiantes a realizar un análisis más profundo de la lectura y llegar a un aprendizaje más significativo.

\*Los docentes deben ser conscientes de los fallos o malos hábitos de lectura de sus estudiantes para poder corregirlos.

\*Se recomienda al equipo docente la planificación de una feria de lectura a nivel de todo el centro donde se incentive, a través de actividades lúdicas, el hábito lector.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA**

### **Bibliografía**

- Anderson y Pearson, Un esquema teórico acerca de las bases del proceso en la comprensión lectora, 1984.
- Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio Roberto Hernández Sampieri, Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, Colombia (1996).
- Carretero Mario, ¿Qué es la construcción del conocimiento?, Paidós, Buenos Aires, 2009.
- Carretero Mario, El Constructivismo y Educación, México, 1997.
- Dewey Jonh, Como pensamos, Kessinger Publishing, Paidós, Barcelona, 2004.
- Dubois María, La Lectura, Editorial Moreta, España, 2009.



- Piaget, Jean. El pensamiento y el lenguaje en el niño, Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1934.
- Sánchez Casillas Juan Ramón, Los estudiantes y la lectura de comprensión, 1era Edición, Editorial D'labra Impresiones, México, 2010.

### **Linografía**

- file:///C:/Users/Hp/Downloads/FFLCETG2011-EB00081.PDF
- <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2028/1/TESIS%20LA%20LECTURA%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESRROLLO%20DEL%20PENSAMIENTO%20CRITICO.pdf>
- [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10290/1/42008\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10290/1/42008_1.pdf)
- <http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/613>
- <http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/lectura-generadora-pensamiento-critico/lectura-generadora-pensamiento-critico.pdf>

## Glosario de términos más frecuentes

**Hábito.-** Los seres humanos somos seres de costumbres. La costumbre nos da seguridad porque nos hace sentirnos en terreno conocido. Una costumbre es la repetición de un acto convertida en norma. Y esto es precisamente un hábito. Un hábito implica interiorizar una acción de una forma natural hasta el punto de que se convierte en una actitud espontánea. Interiorizar un hábito supone un gran esfuerzo porque implica hacer un cambio de conducta. Por ejemplo, para un fumador es todo un reto abandonar el tabaco y dejar atrás el hábito insano de haber sido fumador durante un tiempo determinado .

**Lectura.-** Se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación.

**Comprensión.-** Este concepto está relacionado con el verbo comprender que se refiere a entender, justificar o contener algo; la comprensión por lo tanto se refiere a la aptitud para alcanzar el entendimiento de las cosas.

**Aprendizaje.-** Es el proceso mediante el cual se adquieren o se modifican conocimientos, conductas, destrezas, valores gracias al empeño que le pone a algo en este caso el estudio, la experiencia, la instrucción.

**Fluidez.-** Es la capacidad que tiene una persona para expresarse correctamente con una facilidad y espontaneidad con la que a él le caracteriza, tanto en su idioma como en el de una lengua adquirida, este aporta que el hablante se desenvuelva sin ningún problema en la sociedad.

**Habilidad.-** Es el talento, la pericia, la maña, la aptitud que tiene una persona para desarrollar una tarea determinada, la persona que es hábil tiene la capacidad de realizar algo con éxito debido a la destreza que esta posea.

**Lingüística.-** Es la ciencia que estudia la estructura de las lenguas naturales y los aspectos que se relacionan con ella y del conocimiento que los hablantes tienen de la misma.

**Conocimientos.-** Es el conjunto de información que se almacena gracias a la experiencia o del aprendizaje, es también la posesión de múltiples datos interrelacionados.

**Enseñanza.-** Es una actividad que se realiza cuando otra persona imparte sus conocimientos lo cual lo hace mediante estrategias con las que sea de fácil entendimiento para la otra persona.

**Inteligencia.-** Capacidad de pensar, entender, asimilar, elaborar información y emplear la lógica. La cual está ligada a otras funciones mentales como la percepción o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla.

# Anexos

**FOTO DE LA INSTITUCION “GARCÍA MORENO”  
PERSONAL DOCENTE**



**ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO**



## VISTA GENERAL DEL CENTRO EDUCATIVO





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia  
**SECED**  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES**

Marcar con una X en el casillero que considere necesario

1. ¿Es importante que los estudiantes comprendan todo lo que leen en clases?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

2. ¿Sus estudiantes utilizan las técnicas de lectura en clases?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

3. ¿Reconocen sus estudiantes el mensaje que desea transmitir el autor del texto leído?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

4. ¿Los métodos que aplica en clases fomentan el hábito de la lectura?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

5. ¿Considera que la lectura aporta al aprendizaje de sus estudiantes?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

6. ¿Realizan regresiones sus estudiantes mientras leen un texto?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

7. ¿Los malos hábitos de lectura provocan en sus estudiantes una mala comprensión lectora?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

8. ¿Al vocalizar palabras mientras se lee un texto considera usted que la comprensión se disminuye?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

9. ¿En clases es indispensable u espacio de lectura para motivar la lectura en los estudiantes?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Algo en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>



10. ¿Sus estudiantes leen habitualmente con entusiasmo?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia  
**SECED**  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**Ficha de observación aplicada a los estudiantes del Centro de Educación**

**Básica García Moreno**

<b>.Ficha de observación</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>Algo de acuerdo</b>	<b>Algo desacuerdo</b>	<b>Muy desacuerdo</b>
Lee de forma automática				
Comprende lo que lee en un cuento				
Descubre el mensaje del cuento que lee				
Reconoce las palabras mal pronunciadas en la lectura				
Lee con fluidez tomando en cuenta los signos ortográficos				
Realiza regresiones de párrafos o palabras mientras lee				
El niño tiene un excesivo movimiento corporal mientras lee				
vocaliza cada palabra o frase antes de leer en voz alta				
Lee espontáneamente en clases				
Demuestra interés en leer				

## Población y Muestra.

La población está constituida por los (103) estudiantes de la básica media y (23) docentes del Centro de Educación Básica García Moreno del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Nº	Abstracto	Población	Muestra
1	Docentes	23	23
2	Estudiantes	103	82
	<b>TOTAL</b>	<b>126</b>	<b>105</b>

## Muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1)+1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población

E = margen de error.

$$n = \frac{103}{0.05^2 (103 -1)+1}$$

$$n = \frac{103}{0.0025 (103) + 1}$$

$$n = \frac{103}{0,4525 +1}$$

$$n = \frac{103}{1.4525}$$

n = 82 estudiantes

## 11. CRONOGRAMA DE TRABAJO

SEMANA \ MES	D IC	ENERO				FEBRER O				MARZ O				AB R.	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Designación de tutor	X														
Análisis de los lineamientos del proyecto de tesis		X													
Elaboración de marco contextual			X												
Reconstrucción de la situación problemática.			X												
Mejoramiento de justificación				X											
Consultas de texto, revista y artículos de internet				X	X										
Desarrollo del marco conceptual					X	X									
Planteamiento de la pastura teórica						X									
Planteamiento de Hipótesis y las variables de la tesis							X								
Desarrollo de la Operacionalización de las variables							X								
Elegir modalidad de investigación								X							
Escoger tipo de investigación								X							
Selección de métodos y técnicas								X							
Aplicación del cálculo muestral								X							
Revisión del proyecto terminado por parte del tutor									X						
Revisión del lector										X	X	X			
Sustentación del proyecto.													X		

## MATRIZ DE CORRELACIÓN

<b>HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GARCÍA MORENO” DE LA PARROQUIA RICAURTE CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.</b>		
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>
¿Cómo inciden los hábitos de lectura en el aprendizaje de los niños del Centro de Educación Básica “García Moreno” de la Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta, Provincia Los Ríos?	Establecer los hábitos de lectura y su incidencia en el aprendizaje de los niños del Centro de Educación Básica García Moreno” de la parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta, Provincia Los Ríos.	Estableciendo los hábitos de lectura y su importancia para el aprendizaje se mejorará el rendimiento escolar de los niños del Centro de Educación Básica García Moreno de la Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta, Provincia Los Ríos.
<b>PROBLEMAS DERIVADOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>
¿Cuáles con las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para crear hábitos de lectura?	Identificar que estrategias metodológicas que utilizan los docentes para formar el hábito de la lectura en los estudiantes.	Si se identifican las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes se formarán hábitos de lectura adecuados a la edad de los estudiantes.
¿Qué impacto produce los hábitos de lectura como elemento del aprendizaje en los niños del Centro de Educación Básica “García Moreno”?	Analizar el impacto que produce los hábitos de la lectura como elemento del desarrollo del aprendizaje.	Si se analiza el impacto que producen los hábitos de lectura en los estudiantes se desarrollará el aprendizaje mejorando así el rendimiento escolar.
¿De qué manera la aplicación de estrategias metodológicas para la formación de hábitos de lectura permite optimizar el aprendizaje en los estudiantes?	Argumentar teóricamente la aplicación de estrategias metodológicas que permitan optimizar el aprendizaje a través de la formación de hábitos de lectura.	Si se emplean estrategias metodológicas para la formación de hábitos de lectura en los estudiantes se optimizará el aprendizaje.

**HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GARCÍA MORENO” DE LA PARROQUIA RICAURTE CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

<b>OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES</b>				
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS/ INSTRUMENTOS</b>
HÁBITOS DE LECTURA	La acción de leer no es solo únicamente la identificación de signos lingüísticos, requiere el trabajo sinérgico de diferentes elementos psicológicos para que exista, no solo interpretación sino comprensión de la estructura del texto y del mensaje que se pretende transmitir.	Actitud frecuente hacia la lectura	Hábitos de lectura Factores que intervienen en lectura La comprensión lectora Los malos hábitos de lectura	Encuesta
APRENDIZAJE	“Es un proceso mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.	Adquisición de nuevos conocimientos y experiencias	Aprendizaje Proceso de aprendizaje Procesos pedagógicos del aprendizaje Tipos de aprendizaje Lectura como herramienta de aprendizaje	Ficha de observación

Asistencia a la tutoría de Proyecto de tesis con la MSc. Marjorie Izquierdo

