



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

TESIS

PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LCDA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y SU CONTRIBUCION EN EL
DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES
DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA, FISCAL 12 DE OCTUBRE DEL
CANTON EL EMPALME DURANTE EL AÑO 2013-2014.**

AUTOR

MIRYAM PATRÍCIA GALARZA JIMENEZ

DIRECTORA

Msc. RELFA MAGDALENA NAVARRETE ORTEGA

QUEVEDO – LOS RIOS 2014.



CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **Miryam Patricia Galarza Jiménez** , portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 1204307738, estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BASICA** , declaro, que soy autora de esta Tesis de Grado el mismo que es original auténtico y personal.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autor.

Quevedo, Marzo del 2014

Egda. Miryam Patricia Galarza Jiménez



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

Quevedo, Marzo del 2014

DE LA SRA. **Miryam Patricia Galarza Jiménez.**

LA CALIFICACIÓN DE: -----

EQUIVALENTE A: -----

TRIBUNAL

Msc. Patricia Jadán Solís

DECANO - DELEGADO

Msc. Rosa Navarrete Ortega

PROFESOR- ESPECIALIZADO

Msc. Walter Chang Muñoz

CONSEJO DIRECTIVO - DELEGADO.

Ab. Isella Berruz Mosquera

SECRETARIA FAC.CC.II.SS.EE



APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema:

“”de la Egresada **Miryam Patricia Galarza Jiménez** , considero que dicho informe Investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el Tribunal de H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.

Quevedo, Marzo del 2014

DIRECTOR DE TESIS

Msc. RELFA MAGDALENA NAVARRETE ORTEGA.

DEDICATORIA

Agradecerle a Dios, por darme salud y vida la dicha y el esfuerzo de esta manera poder compartir con las demás personas momentos maravillosos en mi vida.

Con merecido homenaje dedico el presente trabajo a mis padres cuyas largas horas de sacrificio y abnegación me han servido de ejemplo para seguir adelante por esa comprensión, apoyo moral y económico que supieron brindarme cuando más he necesitado, de esta manera haber culminado mi meta para proyectarme al futuro, sobre todo por el gran amor que mi alma guarda para ellos, en especial, que Dios y la Virgen los colme de bendiciones por el sacrificio que han hecho por mí, el cual sabré recompensarles.

Directora, **MSC. RELFA MAGDALENA NAVARRETE ORTEGA** Docente y amiga, quien con sus conocimientos de maestra me guio y apoyo en el discernimiento y desarrollo de mi trabajo de tesis y así ver cristalizado mi meta.

A todas las personas que amablemente colaboraron para la culminación exitosa de esta investigación.

MIRYAM PATRICIA GALARZA JIMÉNEZ.

AGRADECIMIENTO

Esta tesis, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte del autor y su director de tesis, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada.

Primero y antes que nada, dar gracias a **Dios**, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer a mis padres, a mis hijos, por su constancia, dedicación, perseverancia y colaboración en el desarrollo de mi formación académica. A todos los maestros que me asesoraron, porque cada uno, con sus valiosas aportaciones, me ayudó a crecer como persona y como profesional.

Finalmente, agradezco a mis compañeros de curso, porque la constante comunicación con ellos ha contribuido en gran medida a transformar y mejorar mi forma de actuar en mi trabajo, especialmente a aquellos que me brindaron cariño, comprensión y apoyo.

MIRYAM PATRICIA GALARZA JIMÉNEZ.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS	II
TRIBUNAL EXAMINADOR.....	III
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VII
FUNDAMENTO LEGAL PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS	X
CAPÍTULO I	- 1 -
1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	- 1 -
1.1. Contexto nacional, regional, local.....	- 1 -
1.2. Análisis de situación actual del objeto de investigación.	- 2 -
1.3. Formulación del problema	- 4 -
1.3.1. Problemas General	- 4 -
1.3.2. Problemas Derivados	- 4 -
1.4. Delimitación del problema	- 4 -
1.5. Justificación.....	- 4 -
1.6. Objetivos.	- 6 -
1.6.1. Objetivo General.	- 6 -
1.6.2. Objetivos Específicos.....	- 6 -
1.7. Limitación de la investigación.....	- 6 -
CAPÍTULO II	- 7 -

MARCO TEÓRICO.....	- 7 -
2.1. Enfoques teóricos de la investigación	- 7 -
2.2. Categorías de análisis teórico conceptual	- 7 -
2.3. Planteamiento de hipótesis	- 26 -
2.3.1. Hipótesis general.....	- 26 -
2.3.2. Hipótesis particular	- 26 -
2.4. Operacionalización de variables.....	- 27 -
2.4.1. Variable Independiente:.....	- 27 -
2.4.2. Variable Dependiente:.....	- 28 -
CAPÍTULO III	- 29 -
DISEÑO METODOLÓGICO	- 29 -
3.1. Modalidad.....	- 29 -
3.2. Nivel o tipo de investigación.....	- 29 -
3.3. Metodología empleada.....	- 30 -
3.4. Población y muestra	- 31 -
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación	- 32 -
3.6. Fuentes de obtención de información.	- 32 -
3.7. Procesamiento de la información	- 33 -
CAPITULO IV.....	- 35 -
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	- 35 -
4.1. Análisis de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal 12 De Octubre del Cantón el Empalme.	- 35 -

4.2. Análisis de las preguntas dirigida a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela 12 de Octubre, del Cantón El Empalme. Provincia del Guayas.	- 42 -
4.3. Comprobación de la hipótesis	- 49 -
4.4. Conclusiones.....	- 49 -
CAPITULO V	- 50 -
PROPUESTA.....	- 50 -
5.1. Título.....	- 50 -
5.2. Justificación.....	- 50 -
5.3. Objetivos	- 51 -
5.3.1. Objetivo General	- 51 -
5.3.2. Objetivos Específicos	- 51 -
5.4. Desarrollo de la propuesta	- 51 -
BIBLIOGRAFÍA	- 60 -
Linografía	- 61 -
ANEXOS	- 62 -

FUNDAMENTO LEGAL PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS O GRADOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

Que el Art. 350 de la Constitución de la República del Ecuador, señala que el sistema de Educación Superior, tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica, la innovación, promoción, desarrollo y difusión de saberes y las culturas, la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del desarrollo¹.

Que el Art. 122 de la Ley Orgánica de Educación Superior, trata sobre el otorgamiento de títulos. Las instituciones del Sistema de Educación Superior, conferirán los títulos y grados que le corresponden según lo establecido en los artículos precedentes. Los títulos o grados académicos serán emitidos en el idioma oficial del país. Deberán establecer la modalidad de los estudios realizados.

¹ Constitución de la República del Ecuador. Montecristi, ciudad Alfaro 2008
Ley Orgánica de Educación Superior. Ediciones Legales 2010.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y SU CONTRIBUCION EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA, FISCAL 12 DE OCTUBRE DEL CANTON EL EMPALME DURANTE EL AÑO 2013-2014.

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Contexto Nacional, Regional, Local

El interés por la comprensión lectora no es nuevo desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos entre ellos (Huey y Smith) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

Según datos de la UNESCO, en América Latina y el Caribe el 40% de los alumnos que han aprobado cuarto grado son incapaces de comprender frases simples, Son muchos los alumnos/as que tiene serias dificultades para comprender los textos que leen.

De 13 países que participaron en estas investigaciones se concluye que con excepción de Cuba país que cuenta con los porcentajes más altos de lectura en sus estudiantes de nivel básico, los 12 países restantes presentan bajos niveles generalizados de lectura entre sus estudiantes.

A este panorama desolador se suman también otros estudios que revelan que “En países como Colombia, Venezuela, Chile, Argentina, Brasil y Ecuador los índices de lectura en la población en general han disminuido drásticamente en los años recientes; en Colombia por ejemplo, de acuerdo a una reciente encuesta nacional, el 40% de los colombianos manifestaron que no leen libros por falta de hábitos, otro 22% externo que no lee por falta de tiempo y dinero

para comprar libros. Venezuela por su parte reconoce que si se compararan las capacidades lectoras de sus estudiantes con sus similares de Finlandia o de los Estados Unidos, un 90% de los jóvenes venezolanos quedarían muy por debajo de las capacidades de lectura adquiridas por los finlandeses y los norteamericanos en la actualidad.

Ecuador, dio sus primeros pasos hacia el establecimiento de un sistema de medición de logros de aprendizaje, cuando se aplicó Aprender en 1996, 1997 y 2000. Aprender buscó medir las destrezas o capacidades para utilizar información de forma apropiada y autónoma desarrolladas por los niños y niñas de tercero, séptimo y décimo año de educación básica. Se evaluaron cerca de diez destrezas Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, cada una se midió con preguntas de selección múltiples y el número de respuestas correctas permitió identificar si se encuentra en niveles de inicio, avance o dominio.

Los resultados de dichas pruebas para el 2010 evidencian mayores deficiencias en las áreas de: lenguaje y comunicación fiscales y rurales, cuando solo dos entre diez destrezas fueron dominadas por más del 40% de niños y niñas de los primeros años, y menos de una destreza en los últimos años. Además existen variaciones entre escuelas públicas y privadas, rurales y urbanas, y de la Costa, la Sierra y la Amazonía.

Este panorama educativo nacional se mantiene aún; características específicas que afectando el aprendizaje de lectura, se han prolongado a lo largo del tiempo: la enseñanza que enfatiza el aprendizaje memorístico; la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura.

1.2. Análisis de situación actual del objeto de investigación.

Hoy en día el nivel de lectura de nuestro país es muy bajo, debido a que a la mayoría de los estudiantes no les gusta leer.

Y este problema no solamente se reflejado en el nivel primario sino también se encuentra en la educación superior el primer comportamiento que adopta el estudiante ante la lectura es la pereza mental, a querer hacer el mínimo esfuerzo posible.

El segundo comportamiento.- es la falta de interés en el tema que se propone leer, porque no encuentra un interés o propósito concreto en el tema, o en algunos caso hay estudiantes que se creen que todo lo saben.

Cuando el estudiante se ve obligado a leer, lo hace de mala gana, como si fuera un castigo del profesor o algo malo para él, por lo tanto lo hace de manera rápida y sin ninguna comprensión del tema, tampoco emplea técnicas adecuadas.

Ante tal situación me planteo la siguiente interrogante:

- ¿Cómo incide la aplicación de las estrategias metodológicas?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que los docentes aplican?
- ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que integran capacidades intelectuales, afectivas y procedimentales?
- ¿Qué estrategias metodológicas contribuyen a la comprensión lectora?

La mala calidad de la educación en el país se refleja en los bajos logros académicos que muestran una tendencia al deterioro efectivamente, las calificaciones promedio alcanzados en las pruebas APRENDO,

Si apreciamos los resultados que presentan los estudiantes en sus reportes surge una enorme confronta ante los resultados establecidos por la prueba SER; ya que da a entender que los docentes no emplean estrategias metodológicas adecuadas que permitan potenciar una buena comprensión lectora o de pronto se está evaluando sólo memoria en los educandos; ya que los resultados trimestrales reflejan calificaciones aceptables y muy aceptables, sin embargo dentro del informe de la prueba SER, los estudiantes que llegan a

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problemas General

¿De qué manera contribuyen las Estrategias Metodológicas en el Desarrollo de La Comprensión Lectora de los estudiantes del sexto año de Educación Básica, “Fiscal 12 de Octubre” del Cantón el Empalme durante el año 2014?

1.3.2. Problemas Derivados

- Cuáles son las estrategias metodológicas que aplican los docentes para desarrollar la comprensión lectora de los educandos?
- Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que favorecen las capacidades intelectuales, afectivas y procedimentales?
- Cómo el diseño de una guía metodológica favorece el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos?

1.4. Delimitación del problema

La investigación está delimitada dentro del campo de la educación básica, **ubicación temporal**, Periodo lectivo 2014.

Ubicación Espacial”: Cantón el Empalme

Unidades de análisis: Son los estudiantes del sexto año de Educación Básica,

El estudio: Es de carácter descriptivo, explicativo.

1.5. Justificación.

La comprensión lectora es un proceso complejo donde el lector participa activamente y donde se ponen en juego una serie de estructuras, estrategias y conocimientos que hacen que el sujeto opere con los significados de un texto y cree un modelo mental sobre él, desde un proceso de construcción y

verificación de hipótesis, un proceso de creación e integración de proposiciones, y un proceso de aplicación de conocimientos previos, estrategias y expectativas o motivaciones personales.

El uso de estrategias adecuadas que permitan un aprendizaje más efectivo deriva de la concepción cognoscitivista del aprendizaje, en la que el sujeto construye ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza.

En este estudio se plantea la posibilidad de que los estudiantes alcanzan un aprendizaje más efectivo diseñando estrategias metodológicas innovadora (lectura silenciosa y lectura oral, el resumen, la síntesis, el esquema, lectura predictiva o anticipativa, comprensión pos lectura, el cloze, el mapa conceptual, Hecho y opinión) que permitan mejorar el resultado su comprensión lectora y por ende mejorar su proceso de aprendizaje

Para formar niños/as que se vuelvan en lectores autónomos, capaz de enfrentarse de manera efectiva a textos de diferente índole esto significa que sean capaces de aprender de todos los textos; quien lee debe interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que se lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Bruner afirma que una teoría de enseñanza debería tratar cuatro aspectos importantes: (1) la predisposición hacia el aprendizaje, (2) las maneras en que un cuerpo de conocimiento puede estructurarse para que pueda ser comprendido de la mejor forma posible por los estudiantes, (3) las secuencias más efectivas para presentarlo, y (4) la naturaleza y entrega de gratificaciones y castigos. Buenos métodos para estructurar el conocimiento deberían obtenerse simplificando, generando nuevas propuestas, e incrementando el manejo de la información.

El presente trabajo tiene como propósito contribuir a la formación integral del alumno en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para mejorar la calidad lectora de los alumnos mediante el empleo de estrategias metodológicas adecuadas que permitan aprende a leer con progresiva comprensión y fluidez.

1.6. Objetivos.

1.6.1. Objetivo General.

Analizar las estrategias metodológicas que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto año, de Educación Básica de la Escuela fiscal de Educación Básica, “Fiscal 12 de Octubre “del Cantón el Empalme, Provincia del Guayas, durante el año 2013-2014

1.6.2. Objetivos Específicos.

- Identificar las estrategias metodológicas que aplican los docentes para desarrollar la comprensión lectora de los educandos.
- Analizar las estrategias de comprensión lectora que favorecen las capacidades intelectuales, afectivas y procedimentales.
- Diseñar una guía metodológica favorece el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos.

1.7. Limitación de la investigación

- Que la disponibilidad de tiempo permita concluir con el proceso de investigación.
- Que la autoridad de la institución se sienta lesionada ante el conocimiento de la realidad problemática de la institución y no desee prestar su colaboración.
- Que los docentes que labora en la institución seleccionada para la investigación no deseen colaborar en la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación (encuestas, entrevistas, observaciones etc.)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Enfoques teóricos de la investigación

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (Davis; Spearritt; Trorndike), pero el examen detallado de tales estudios revela que no todos los autores llegaron a aislar e identificar las mismas habilidades.

Manuel Ambriz Gaytán y María Araceli Adame Manríquez, en su tesis “La lectura en la construcción de significado para una mejor comprensión lectora”, afirman que un 96% de los alumnos de cuarto grado de su escuela primaria no conocían las partes que forman el texto, no podían identificar las ideas principales de cada párrafo y mucho menos podían interpretar con palabras propias el contenido de un texto.

Esto demuestra que el nivel de comprensión de sus alumnos era sumamente bajo, casi nulo; sin embargo, los profesores estuvieron trabajando la lectura rápida, usando las estrategias de anticipación, inferencia, predicción, confirmación y autocorrección. Ellos llegaron a la conclusión de que los alumnos tienen capacidad para implementar dichas estrategias; por ende, los alumnos mejoraron su comprensión lectora, y velocidad lectora.

2.2. Categorías de análisis teórico conceptual

Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto.

Comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo.

Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora.

Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

"Es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado".

Niveles de la comprensión lectora.

Muchos autores han tenido en cuenta determinados componentes de la comprensión lectora y según esto, la clasifican como literal, inferencial, re organizativa y crítica aunque son utilizados simultáneamente en el proceso lector, muchas veces son inseparables.

Pinzás (2010), afirma que los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal e inferencial, que a continuación describiremos:

A) Comprensión literal; significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir se trata de entender lo que el texto dice este tipo de

comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativo o crítica.

B) La comprensión inferencial o interpretativa; se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto.

Catalá, G.; Catalá M.; Molina y Monclús. (2010), incorporan los siguientes niveles: a) Reorganizativo, que consiste en la reorganización de la información recibida sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando así las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma. B) Crítico o profundo, que es una información de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

Factores para desarrollar y mejorar la comprensión lectora.

Para la comprensión de textos intervienen una serie de factores que frenan u optimizan el proceso lector. Entre los más importantes tenemos:

1.- Factores de comprensión derivados del escritor.

El Ministerio de Educación a través del programa nacional de capacitación docente (2012), Colomer y Camps, señala que, la comprensión del texto no es una cuestión de comprenderlo o no comprender nada, sino que, como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor.

En nuestra lengua, es de gran importancia el aspecto del significado contextual de las palabras. No siempre existe correspondencia entre lo que se dice, significado literal de las palabras, y lo que se quiere decir, intención comunicativa, identificar la intención del autor, el tipo de texto, el contexto, entre otros factores.

El lector tiene que manejar el mismo código lingüístico general que el autor, pero debe conocer también las peculiaridades del mismo. La comprensión se logra en la medida que el emisor y receptor dominan los mismos esquemas.

El conocimiento de los esquemas cognoscitivos del autor es un factor importante para la comprensión de los textos escritos, además, la comprensión de un texto puede depender del conocimiento que se tenga del patrimonio cultural de un autor, a veces puede ser fundamental para la comprensión de un escrito el conocimiento de las circunstancias que fue producido.

En muchos casos, los factores de comprensión derivados del emisor carecen totalmente de importancia y el texto se puede entender con prescindencia de ellos.

2.- Factores de comprensión derivados del texto.

Cassany y otros (2010), citado en el documento del Ministerio de Educación a través del programa nacional de capacitación docente, , afirman que existe una gran variedad de textos escritos que pueden manifestarse en distintos ámbitos: a) Familiar y amical, b) Académico, c) Laboral, d) social, e) Gregario y f) Literario.

Teniendo en cuenta esto, podemos decir que el grado de comprensión de los textos se ve facilitado, muchas veces, por el interés del autor por el texto, también cuando el lector observa que la lectura se vincula con el patrimonio de sus conocimientos y cumple con alguna función provechosa para él.

Alliende y Condemarín (2010). Se suele decir que la comprensión de la lectura se da en función de las características del material y las características del lector. La comprensión de un texto depende en parte de factores lingüísticos.

3.- Factores de comprensión derivados del lector.

El lector debe presentar conocimientos de diversos tipos para enfrentar con éxito la lectura. Entre los más importantes se mencionan: 1) Conocimiento sobre el mundo. 2) Conocimiento sobre el texto.

El grado de dominio del código lingüístico por parte del lector es determinante para la comprensión. Esta comprensión depende en parte de los esquemas del lector, asimismo, el conjunto de los esquemas de un lector conforma su patrimonio cultural. El patrimonio de conocimientos e intereses del lector es otro de los factores que influyen en la comprensión de la lectura.

Principales dificultades en la comprensión lectora

Martínez (2012), explica que las principales dificultades de la comprensión textual son:

Dificultades para penetrar en el texto en tanto que unidad de significados relacionales. Hay una pérdida de los referentes lo cual indica una lectura localizada en las formas del lenguaje más no en las relaciones de significado que se establecen en la continuidad semántica del texto.

- Dificultades para interactuar con la propuesta de organización textual realizada por el autor del texto se hace una lectura basada únicamente en los esquemas del lector y se pone en acción una estrategia de dictador.
- Dificultades para identificar las ideas más pertinentes que globalizan la información del texto y la manera como el escritor las ha puesto en relación una con otras a través de una estructura retórica determinada.

- Dificultades para comprender los contextos situacionales, la situación de enunciación que genera el texto y que posibilita identificar los propósitos del autor en relación con el lector convencer, informar, persuadir, seducir.
- Dificultades para tomar distancia y autorregular el proceso de comprensión.
- Dificultades para identificar las diversas voces que se construyen a través del texto: La heterogeneidad enunciativa.

Los errores del maestro en la enseñanza de lectura que atañen a la comprensión.

Teniendo en cuenta que nuestro sistema escolar tiene tres características específicas en el tema de la comprensión lectora.

Primero.- El uso extendido de las modalidades de enseñanza que enfatizan el aprendizaje memorístico y no facilitan entender, o ir más allá de la información recibida para utilizarla, desarrollando así estudiantes que no son mentalmente activos y no aplican sus conocimientos.

Segundo.- La falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura a través de los niveles educativos los niños Peruanos aprenden a leer en los dos primeros años de educación primaria, de allí en adelante se consideran que ya saben leer y no se dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos por una lectura que permitan comprender.

Tercero.- La falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permitan al alumno seleccionar, organizar e integrar información.

No existe estimulación o enseñanza de destrezas de comprensión lectora como base de estrategias cognitivas y menos aún, en las llamadas meta cognitivas,

la lectura comprensiva suele ser incluida como un componente más de la asignatura de lenguaje. Lo grave es que el uso de la lectura en los grados finales de primaria y secundaria es dejado de lado dentro del aula por una preferencia del empleo de la transmisión oral de la información.

Estrategias de Lectura

Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Sin embargo, lo característico de las estrategias es el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción; las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar.

Su potencialidad reside en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse; su aplicación correcta requerirá, en contrapartida, su contextualización para el problema del que se trate.

Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección (la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe) y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio esta afirmación tiene varias implicaciones:

- Si las estrategias de lectura son procedimientos y éstos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos.
- Si las estrategias son procedimientos de orden elevado implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas

precisas, recetas infalibles o habilidades específicas, lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones.

- De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye estos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos.

En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender de todos los textos para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación ante ella (motivación, disponibilidad. facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

Leer es un procedimiento, y al dominio de procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva por esto no es suficiente que los alumnos asistan al proceso mediante el cual su profesor les muestra cómo construye sus predicciones, las verifica.

Hace falta además que sean los propios alumnos los que seleccionen marcas e índices, formulen hipótesis, las verifiquen, construyan interpretaciones, y que sepan que eso es necesario para obtener unos objetivos determinados.

En general hablamos de estrategias para referirnos a secuencias integradas de procedimientos que se adoptan con un determinado propósito es decir, las estrategias suponen que el sujeto sigue un plan de acción para resolver una determinada tarea, lo cual le lleva a adoptar una serie de decisiones con arreglo a la representación cognitiva que se tiene de la tarea en cuestión.

Al conocimiento de las propias estrategias se le llama meta cognición, es decir, conocimiento acerca de los propios procesos de pensamiento, la meta cognición se incrementa con la edad. Los niños pequeños tienen pocas posibilidades meta cognitivas mientras que los mayores son más hábiles a este respecto.

Por otra parte las estrategias meta cognitivas son susceptibles de enseñarse; cabe instruir a los niños para que utilicen conscientemente una estrategia adecuada que les ayude a captar mejor los elementos de una tarea, a establecer un plan adecuado para resolverla y a controlar la secuencia de pasos que conlleva la estrategia aplicada.

En este sentido, las estrategias lectoras pueden considerarse como estrategias meta cognitivas, las investigaciones sugieren que las estrategias lectoras no son inherentes al sistema humano de procesamiento de información sino que implican un proceso de aprendizaje y por lo tanto su mejora depende tanto de la edad como de la historia de aprendizaje de cada uno:

- Los sujetos más jóvenes tienden a procesar los textos elemento por elemento; relacionando un gran número de características textuales que son adquiridas sin un procesamiento profundo, a partir de elementos de coherencia superficial.
- Los lectores más maduros (no se identifica exactamente con la edad; es la madurez lectora), por el contrario generan gran número de macro

proposiciones. Estas macro proposiciones proporcionan una representación jerárquicamente organizada acerca del contenido del texto que no se limita únicamente a conectar proposiciones que aparecen afirmadas únicamente en el texto, sino que realizan una conexión entre esas afirmaciones y sus esquemas de conocimiento previo.

Podemos por tanto concluir que los sujetos con estrategias más eficaces y maduras realizan operaciones destinadas a captar el significado global del texto y a producir una representación organizada, jerárquica y coherente del contenido del pasaje, teniendo en cuenta no solamente el contenido del texto sino también los esquemas de conocimiento del propio sujeto.

Por el contrario, los lectores menos eficaces e inmaduros no producían una integración de los diversos contenidos del texto procesando frase a frase de forma separada y sin relacionar suficientemente el significado del pasaje con sus esquemas de conocimiento previo.

Quizás una de las estrategias más útiles y maduras sea la "estrategia estructural" que consiste en establecer un plan de procesamiento del texto basado en seguir la estructura organizativa de las ideas del texto de forma que se vayan relacionando los detalles más importantes del pasaje con esa estructura.

Los sujetos que no son capaces de utilizar esta estrategia estructural suelen emplear una "estrategia de listado", propia de los sujetos con dificultades en comprensión y se caracteriza porque no es sistemática, no contiene un plan de procesamiento de texto, y los sujetos se limitan a recordar datos sueltos del contenido del texto

En la lectura compartida se aprende a utilizar una serie de estrategias que deberán formar parte del bagaje del alumno, de modo que pueda utilizarlas de manera autónoma.

Las tareas de lectura compartida deben ser consideradas como la ocasión para que los alumnos comprendan y usen las estrategias que le son útiles para comprender los textos. También deben ser consideradas como el medio más poderoso de que dispone el profesor para proceder a la evaluación formativa de la lectura de sus alumnos y del proceso mismo, y en este sentido, como un recurso imprescindible para intervenir de forma contingente a las necesidades que muestran o que infiere de sus alumnos.

Existe un acuerdo generalizado en considerar que las estrategias responsables de la comprensión durante la lectura que se pueden fomentar en actividades de lectura compartida son las siguientes:

- Formular predicciones del texto que se va a leer
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Resumir las ideas del texto

De lo que se trata, es que el lector pueda establecer predicciones coherentes acerca de lo que va leyendo, que las verifique y se implique en un proceso activo de control de la comprensión.

Lo importante es entender que para ir dominando las estrategias responsables de la comprensión (anticipación, verificación, auto cuestionamiento...) No es suficiente con explicarlas, es necesario ponerlas en práctica comprendiendo su utilidad. Las actividades de lectura compartida deben permitir el traspaso de la responsabilidad y el control de la tarea de lectura de manos del profesor (¿de qué creéis que va el texto? ¿Alguien puede explicar que es la.....? ¿Hay algo que no comprendáis? Como habéis leído, esta leyenda nos habla de...) A manos del alumno.

Es necesario que los alumnos comprendan y usen comprendiendo las estrategias señaladas, y eso puede lograrse con la lectura compartida. Nunca deben convertirse los alumnos en participantes "pasivos" de la lectura, que no responden, actúan pero no interiorizan ni se responsabilizan de esas

estrategias u otras. No hay que olvidar que el fin último de toda enseñanza, y también en el caso de la lectura, es que los aprendices dejen de serlo y dominen con autonomía los contenidos que fueron objeto de instrucción.

Estrategias metodológicas para la intervención de la lectura

Se requiere de la aplicación de "Estrategias Cognitivas" y "Estrategias Meta cognitivas" donde:

Las Estrategias Cognitivas.- Se refieren a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas (Procesar la información y regular dicho procesamiento).

Comprende las estrategias de procesamiento y las de ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin.

Las Estrategias Metacognitivas.- Permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son: Planificación, supervisión y evaluación.

La metacognición incluye algunos subprocesos: la meta-atención o conciencia de los procesos que la persona usa en relación a la captación de estímulos, la metamemoria o conocimiento que uno tiene de los eventos y contenidos (Estructuras) de la memoria.

Las estrategias metacognitivas de planificación, de supervigilancia del proceso de aprendizaje (Monitoreo), la evaluación y constatación de los resultados son conscientes y ayudan al alumno a entender qué procesos son manejables por

él, cómo se relacionan con destrezas netamente cognitivas, cómo son influidas por estados o eventos efectivos, etc.

Meta cognición y comprensión de lectura.

La lectura comprensiva es entendida como un proceso intencionado, en el que el lector desempeña un papel activo y central, desarrollando un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan, organizar e interpretar la información textual basándose fundamentalmente, en los saberes o conocimientos previos necesarios para llegar a una comprensión eficaz.

Una de las habilidades del pensamiento crítico, es comprender la lectura con profundidad, esta comprensión es un proceso cognitivo completo e interactivo entre lo que el autor expresa y las expectativas, objetivos, experiencias y conocimientos previos del lector. No basta con decodificar la lectura, puesto que ningún texto tiene un sentido fijo, sino que es el lector quien construye su significado.

En la lectura, los procesos de nivel superior son aquellos que se relacionan con la comprensión de la lectura y se consideran meta cognitivos en términos claros, la meta cognición, Pinzas afirma que, saber pensar implica ser consciente de los errores y tropiezos del propio pensamiento y de sus expresiones; saber captar y corregir dichas fallas en el pensamiento, para hacerlo más fluido, coherente y eficiente es una manera de aprender a razonar sobre el razonamiento.

La meta cognición es aplicar la cognición a la cognición misma.

La metacognición es la depositaria de un conjunto de habilidades cognitivas que facultan y, cuanto más desarrollados, le facilitan al individuo la adquisición, el empleo y el control del conocimiento; es decir, la conciencia metacognitiva de cada cual es lo que le da a su poseedor la "sensación de saber" y al mismo tiempo poder aplicar hábilmente ese conocimiento en un contexto de realidad concreta y/o conceptual.

Izar (2010), citado en Carranza y Celaya (2010), los investigadores en didáctica de las ciencias le están prestando mayor atención a una de las capacidades básicas del aprendizaje, que es la meta cognición. Cabe señalar de metacognición, cuando nos referimos al conocimiento que tiene el aprendiz sobre sus procesos y estrategias cognitivas que se necesitan para asimilar determinado contenido.

Puente (2010), explica que el proceso de control y regulación de las estrategias cognitivas nos conduce a un proceso metacognitivo y esto es el conocimiento o conciencia que uno tiene acerca de sus propios procesos y productos cognoscitivos.

Para Baker y Brown (2004), citado en Pinzás (2003), determinaron dos maneras de entender o definir metacognición: a) como aquel conocimiento que toma como objeto cualquier aspecto de cualquier empresa cognitiva y b) como el conocimiento que regula cualquier aspecto de cualquier empresa cognitiva.

Poglioli (2011), afirma que la meta cognición puede definirse como el grado de conciencia o conocimiento que los individuos poseen sobre sus formas de pensar (procesos y eventos cognitivos), los contenidos (estructuras) y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los resultados del aprendizaje.

París (20 citado por Pinzás (20). Metacognición es la conciencia de lo que uno sabe sobre la manera como uno sabe para Campione y Brown se asume que el alumno que soluciona problemas de manera eficiente es aquel que integra las conductas estratégicas de naturaleza cognitiva (los procesos de control) con el autoconocimiento cognitivo.

Metacognición incluye tres aspectos la primera es saber de qué maneras aprendemos mejor, ver nuestras eficientes maneras de aprender y cuáles son nuestras debilidades, teniendo en cuenta las diferencias interindividuales, diferencias intraindividuales y universales. La segunda es el conocimiento

sobre las demandas cognitivas que nos presentan las tareas. Y finalmente la tercera es saber que estrategias más adecuadas y eficientes debemos usar para usar las diferentes tareas.

La comprensión lectora, es el objetivo de toda lectura; en ese sentido, Pinzás (2010), explica la existencia de cuatro términos que definen la lectura y que permiten la comprensión, el pensamiento. Se trata de un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo.

La lectura es constructiva por ser un proceso activo de elaboración de interpretación de textos y sus partes es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta ó propósito del lector, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema es metacognición porque implica controlar los procesos del pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

La comprensión lectora depende de muchos factores tales como el estado afectivo, físico, motivacional y actitudinal, sin embargo los factores importantes que condicionan la comprensión lectora desde nuestro punto de vista están relacionadas con el escritor, el texto y el lector señalados anteriormente.

Para Díaz y Hernández (2010, citado por Machicao, 2010), la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado se considera que es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimiento.

El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados surgidos por el texto, para ello utiliza sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias.

La Meta comprensión Lectora:

El fin último de la lectura es entender el texto, de ahí que uno de los procesos meta cognitivos implicados en la lectura, quizá el más importante sea la meta comprensión la meta comprensión puede ser definida como la conciencia del propio nivel de comprensión durante la lectura y la habilidad para controlar las acciones cognitivas durante ésta mediante el empleo de estrategias que faciliten la comprensión de un tipo determinado de textos, en función de una tarea determinada. Mayor,

La meta comprensión lectora se define como el conocimiento que tiene el lector a cerca de las propias estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito. Tiene tres fases. A) Habilidades de planificación.- preparación para la lectura: ideas previas, motivación (objetivos lectores) y decidir que técnicas (herramientas) comprensivas se utilizarán. B).- habilidades de supervisión.- aplicación afectiva de las técnicas mientras lee. Darse cuenta si se produce comprensión o no. C) Habilidades de evaluación.- detectar, una vez terminada la lectura, todo aquello que ha sido útil para comprenderla.

La meta comprensión es, la meta cognición aplicada a la comprensión lectora el término metacognición hace referencia al conocimiento del propio sistema cognitivo y a la subsiguiente regulación de las estrategias que se emplean para resolver un problema de aprendizaje. Meta comprensión, se refiere al conocimiento que tiene el lector de las estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito y al control que ejerce sobre esas estrategias para optimizar su comprensión lectora. Puente (2004).

Estrategias de meta comprensión lectora.

Cuando aprendemos una información nueva buscamos la manera más fácil de retener o aprender dichos conocimientos, esto significa que utilizamos estrategias adecuadas para hacerlo. En toda comprensión lectora es necesario hacer uso de las diferentes estrategias personales o aquellas que se puedan

aprender los buenos lectores usan estrategias cognitivas para leer, tales como focalización, organización, elaboración, integración y verificación.

En la actualidad, la enseñanza de las estrategias, no tienen prioridad, pese a que ésta enseñanza es tan antigua como la educación, ya que en la antigua Grecia y Roma profesores y retóricos entre los cuales hay que citar a Cicerón y Quintiliano compartieron el interés por la enseñanza de estrategias de aprendizaje.

Aprender a almacenar y recordar información era una parte importante de la educación, porque la mayoría de ellos se dedicaban al arte de hablar en público.

Martínez (2010). Las estrategias de lectura pueden ser enseñadas ya que se desarrollan por medio de la práctica y se adquieren y se desarrollan a través del tiempo.

Existen diferencias significativas entre los buenos lectores y lectores pobres, es que los primeros son lectores estratégicos y los segundos no esto significa que los niños o las personas que leen con destreza son particularmente hábiles en adaptar la manera como leen a las demandas de la situación o tarea, a las características del texto que están leyendo y al grado de novedad que éste trae. Los buenos lectores exhiben la característica peculiar de adaptar sus estrategias de lectura según estén entendiendo cómodamente lo que leen o no.

Tipos de estrategia de meta comprensión lectora.

Las estrategias de meta comprensiones lectoras usadas en toda actividad de lectura están divididas en seis tipos:

1.- Predicción y verificación (PV).

Predecir el contenido de una historia promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. Evaluar las predicciones y

generar tantas nuevas como sean necesarias mejora la naturaleza constructiva del proceso de la lectura.

Las estrategias de predicción sirven para proponer un contexto, y también implica directamente la activación y el uso del conocimiento previo, ya sea el relacionado con el tópico del texto o el conocimiento sobre la organización estructural del texto estas estrategias de predicción y verificación, se efectúa antes, durante y después de la lectura.

2.- Revisión a vuelo de pájaro (RVP).

La pre lectura del texto facilita la comprensión a través de la activación del conocimiento previo y proporciona información para las predicciones (predecir). La revisión a vuelo de pájaro llamada también lectura panorámica, es una estrategia aplicada para encontrar determinada información. Suele aplicarse cuando se busca una palabra en el diccionario, un nombre o un número en la guía telefónica o una información específica en un texto

Esta estrategia se aplica antes de leer, es decir, ésta revisión panorámica se efectúa antes de centrarse en el proceso específico de la lectura, el cual, permitirá centrar las ideas en los temas que más le interesa al lector, y con mayor atención e interés.

3.- Establecimiento de propósitos y objetivos

Establecer un propósito promueve la lectura activa y estratégica Schmitt.

Establecer el propósito de la lectura es una actividad fundamental porque determina tanto la forma en que el lector se dirigirá al texto como la forma de regular y evaluar todo el proceso. Según estos autores, son cuatro los propósitos para la comprensión de textos en el ambiente académico: a) leer para encontrar información específica o general); b) leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos), c); leer para demostrar que se ha comprendido un contenido; y d) leer comprendiendo para aprender.

4.- Auto preguntas. (AP).

Generar preguntas para ser respondidas promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura la formulación de preguntas del contenido del texto por parte del lector promueve la comprensión activa. Es muy importante que los estudiantes se formulen sus auto-preguntas sobre el texto y responderse durante y al final de la lectura. Esta estrategia lleva a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar el interés por la lectura antes y durante el proceso de lectura.

Es necesario formularse auto preguntas que trasciendan lo literal, hasta llegar al nivel de meta comprensión y que lleguen los alumnos a niveles superiores del pensamiento estas preguntas son las que requieren que los alumnos vayan más allá de simple recordar lo leído.

Puede ser útil hacer las autos preguntas a partir de las predicciones en todo caso es importante establecer una relación entre las preguntas que se generan con el objetivo o propósito de la lectura. Si el objetivo es una comprensión global del texto, las preguntas no deben estar dirigidas a detalles. Obviamente, una vez que se ha logrado el objetivo principal, se puede plantear otros.

El uso y formulación de auto preguntas, puede servir como estrategia cognitiva para supervisar de un modo activo la comprensión, a comprometerse en una acción estratégica y, en definitiva a autorregular la propia comprensión y aprendizaje.

5.- Uso de conocimientos previos (UCP).

Uso de conocimientos previos: el activar e incorporar información del conocimiento previo contribuye a la comprensión ayudando al lector a inferir y genera predicciones.

El conocimiento previo es el que está almacenado en el esquema cognitivo del estudiante. Sin el conocimiento previo, simplemente sería imposible encontrar

algún significado a los textos; no se tendrían los elementos para poder interpretarlo, o para construir alguna representación.

Cuando no se posee conocimiento previo, es importante darse cuenta de que no se está comprendiendo, que hay una ruptura en el proceso de comprensión y que es necesario tomar acciones de tipo remedial.

6.- Resumen y aplicación de estrategias definidas (RAE).

Resumir y aplicar estrategias elaboradas, arregladas: resumir el contenido en diversos puntos de la historia sirve como una forma de controlar y supervisar la comprensión de lectura. La relectura, el juicio en suspenso, continuar leyendo y cuando la comprensión se pierde, representan la lectura estratégica.

Díaz y Hernández (2010), indican que los estudios han demostrado que la elaboración de resúmenes es una habilidad que se desarrolla con la práctica y la experiencia. Sin embargo, también esto debe ser condicionado según el tipo de texto del que se hable.

2.3. Planteamiento de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Las estrategias metodológicas contribuyen al adecuado desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto año, de Educación Básica de la escuela fiscal 12 de Octubre, del Cantón el Empalme durante el año 2014.

2.3.2. Hipótesis particular

- Comparar las estrategias metodológicas que aplican los docentes para desarrollar la comprensión lectora de los educandos.
- Aplicar las estrategias de comprensión lectora que favorecen las capacidades intelectuales, afectivas y procedimentales.
- Implementar una guía metodológica favorece el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos.

2.4. Operacionalización de variables

2.4.1. Variable Independiente:

Estrategias metodológicas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Técnicas instrumentos
Es una herramienta pedagógica que utiliza el educador para propiciar la consecución de los objetivos de aprendizaje.	Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none">• Estrategias de lectura.• Estrategias metodológicas para la intervención de la lectura.• Metacognición y comprensión de lectura.• La metacomprensión lectora:• Estrategias de metacomprensión lectora.• Tipos de estrategia de metacomprensión lectora.• Fases de la metacomprensión lectora.	Cuestionarios de preguntas estructuradas a los docentes.

2.4.2. Variable Dependiente:

Comprensión lectora

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Técnicas instrumentos
Es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto.	Comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none">• Niveles de la comprensión lectora.• Factores para desarrollar y mejorar la comprensión lector.	Cuestionarios de preguntas estructuradas a los estudiantes.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Modalidad.

La investigación tiene una modalidad de campo y documental.

De campo, porque se desarrolla dentro de la institución seleccionada, a través de la observación directa a las unidades de observación, para determinar como la falta de las estrategias metodológicas afecta el desarrollo de la comprensión lectora.

Documental, por apoyarse de fuentes de carácter documental, es decir se basa en la consulta de libros, revistas y páginas web, que sustentan el marco científico de la investigación.

3.2. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación se determinaron mediante la aplicación de distintos criterios, a continuación se refieren algunos de ellos: En cuanto a su finalidad, se distinguen como:

Descriptivo:

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Explicativo:

Este tipo de estudio buscó el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa efecto. Se centró en explicar porque se ocasiona el problema, y se describió las causas para plantear la propuesta de la investigación, en explicar por qué y en qué condiciones ocurre un fenómeno, o por qué dos o más variables se relacionan.

3.3. Metodología empleada.

En la investigación se trabaja con los métodos empíricos y teóricos.

Métodos empíricos.

Método de la observación científica: permite conocer la realidad mediante la censo percepción directa de entes y procesos, para lo cual debe poseer algunas cualidades que le dan un carácter distintivo, es decir se observó el trabajo de los docentes y el desempeño de los estudiantes para detectar la situación problemática de la institución.

Métodos teóricos

El método Científico.- Constituye el método general que se aplicó a la investigación, utilizando un conjunto de estrategias, procedimientos lógicos, estadísticos, para aplicar un proceso ordenado coherente y sistemático, para llegar a la comprobación y demostración de la verdad.

Este método permitió el análisis del caso particular de la Institución que constituye el universo de la investigación.

Método descriptivo.- Puesto que tiene como base la observación sirvió para describir el problema tal como se presenta en la realidad de la institución investigada, permitiendo una visión contextual del problema y del lugar de

investigación en tiempo y espacio, también se empleó para explicar de forma detallada las estrategias metodológicas empleadas en la lectura comprensiva.

Técnicas.

- Como técnica se utiliza la observación y la encuesta.
- La observación se aplicó a los alumnos del sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal 12 de Octubre del para determinar la existencia del problema y la encuesta a través de un cuestionario previamente elaborado para conocer las opiniones de los docentes.

3.4. Población y muestra

Población.

La población está determinada por (10) docentes y (45) alumnos del sexto año de Educación Básica De La Escuela Fiscal 12 de Octubre.

Muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1)+1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población.

E = margen de error.

$$m = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

$$m = \frac{50}{0.05^2 (50 - 1) + 1}$$

$$m = \frac{50}{0.0025 (49)+1}$$

$$m = \frac{50}{0,1225 + 1}$$

$$m = \frac{50}{1,1225}$$

$$m = 44.55$$

Unidades observadas	Población	Muestra	Porcentaje
Docentes	10	10	18,18 %
Estudiantes	50	45	81,81 %
Total		55	99,99 %

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

Como las técnicas dependen de las fuentes de información, se utilizó como técnica de recolección de información primaria, las siguientes:

- Observación, que se realizó en el campo de investigación.
- Encuesta, se aplica a un sector específico conformado por el personal docente y estudiantes del sexto año de educación básica, permitiendo recabar los datos del encuestado sobre las estrategias que empleaban para potenciar la lectura comprensiva para ello se diseñó un cuestionario con preguntas estructuradas de opción múltiple de cada una de las variables e indicadores.

Entre los instrumentos para recopilar la información se emplearon:

- Cuestionario de preguntas.

3.6. Fuentes de obtención de información.

En este trabajo investigativo utilizamos las siguientes fuentes de información:

Fuentes primarias.

- Cuestionario para encuesta al recurso humano (Docentes y estudiantes del sexto de Educación Básica) en relación con la situación objeto de estudio.

Fuentes secundarias.

- Análisis de documentos.
- Libros y demás documentos relacionado al objeto de estudio.
- Internet.

Además se empleará la Consulta bibliográfica; para la revisión literaria de las diferentes fuentes de información como: textos, informes, leyes, reglamentos, etc., en el desarrollo de los elementos teóricos que fundamentarán el proceso de investigación

3.7. Procesamiento de la información

Para el desarrollo de la investigación se cumplirá con el siguiente procedimiento:

1. Mediante la aplicación del método analítico-descriptivo se analizaran y sintetizaran los principales planteamientos teóricos sobre conceptualizaciones básicas de categorías en torno al problema de investigación y que se constituyeron en los sustentos teóricos del proceso de investigación desarrollado.
2. Apoyados en el marco teórico previamente construido se operacionalizaron las variables de cada una de las hipótesis planteadas hasta llegar a determinar los indicadores de la investigación, a partir de los cuales se elaboraron los instrumentos de investigación para la recopilación de información de campo de los diferentes segmentos de la población estudiada.

3. Se aplicarán encuestas a los docentes y alumnos que componen la muestra con preguntas previamente estructuradas.
4. Una vez recolectada la información se procederá a tabular, utilizando tablas de frecuencias, cuadros ilustrativos y representaciones gráficas lo que permitirá el análisis e interpretación de los datos.
5. Con toda la información recabada, una vez, analizada e interpretada, se procederá verificar las hipótesis planteadas, para luego establecer conclusiones.
6. Una vez conocida la realidad, se plantearán los lineamientos alternativos que permitieron solucionar o por lo menos, mejorar la problemática investigada.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Análisis de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal 12 De Octubre del Cantón el Empalme.

Pregunta 1

¿Usted emplea estrategias metodológicas para desarrollar el proceso lector?

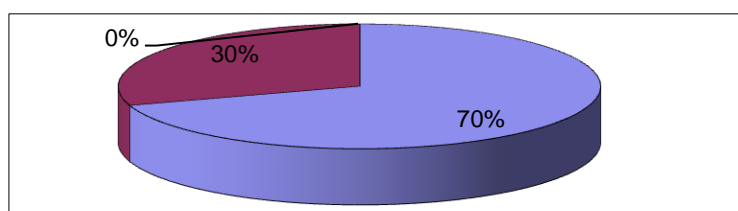
Cuadro 4.1.1.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70%
Pocas veces	3	30%
Nunca	0	0
TOTAL	10	100%

Investigadora: Galarza Jiménez Miryam Patricia

Fuente : Esc. 12 de Octubre

Gráfico # 4.1.1.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Discusión de datos:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 100% de los docentes encuestados contestaron que siempre aplican estrategias para potenciar la comprensión lectora en los educandos. Se deduce que todos los docentes desarrollan la comprensión lectora en los estudiantes.

Pregunta 2

¿Usted aplica estrategias propias para desarrollar la comprensión lectura?

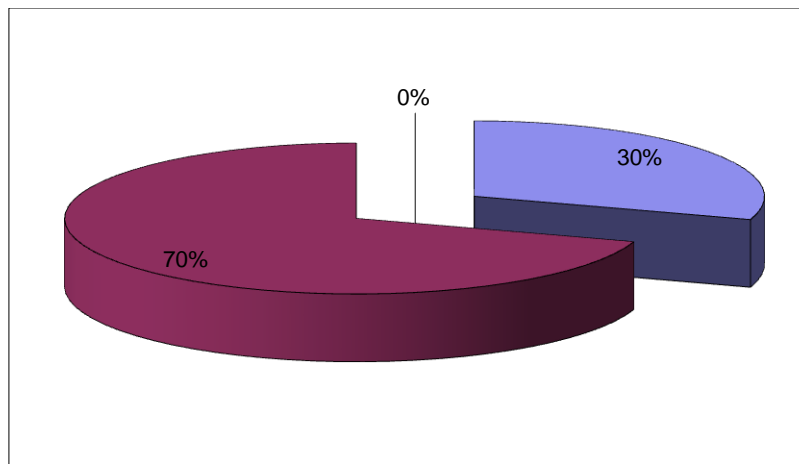
Cuadro 4.1.2.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	30%
Poco	7	70%
Nada	0	0%
TOTAL	10	100%

Investigadora: Galarza Jiménez Miryam Patricia

Fuente : Esc. 12 de Octubre

Gráfico # 4.1.2.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Discusión de datos:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 70% de los docentes encuestados poco aplican, el 30% mucho aplica. De lo que se conjetura que una gran parte de los docentes poco aplican estrategias adecuadas para desarrollar una buena comprensión lectora en los estudiantes.

Pregunta 3

¿Usted aplica estrategias cognitivas y meta cognitivas para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes?

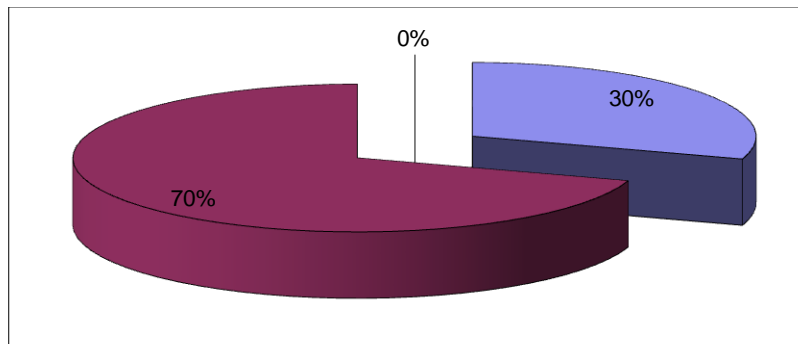
Cuadro 4.1.3.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	30%
Pocas veces	7	70%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Investigadora: Galarza Jiménez Miryam Patricia

Fuente : Esc. 12 de Octubre

Gráfico # 4.1.3.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Discusión de datos:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 70% de los docentes encuestados contestaron que pocas veces aplica estrategias cognitivas y meta cognitivas, mientras el 30% indico que casi siempre; de lo que se deduce que el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes tiene muchas limitaciones.

Pregunta 4

¿Considera que las estrategias metodológicas empleada le han dado buen resultado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

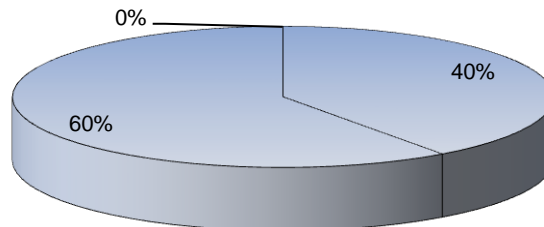
Cuadro 4.1.4.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	4	40%
Poco	6	60%
Nada	0	0%
TOTAL		100%

Investigadora: Galarza Jiménez Miryam Patricia

Fuente : Esc. 12 de Octubre

Gráfico # 4.1.4.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Discusión de datos:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 60% de los docentes que poco resultado les han dado las estrategias metodológicas empleadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y el 40% indican que mucho. Se infiere que las estrategias empleadas por los docentes han mejorado la lectura de los estudiantes, más no el proceso comprensivo de ellos; ya que no pueden contextualizar, ni inferir el significado de los términos mediante la contextualización.

Pregunta 5

¿Motiva la lectura a sus estudiantes?

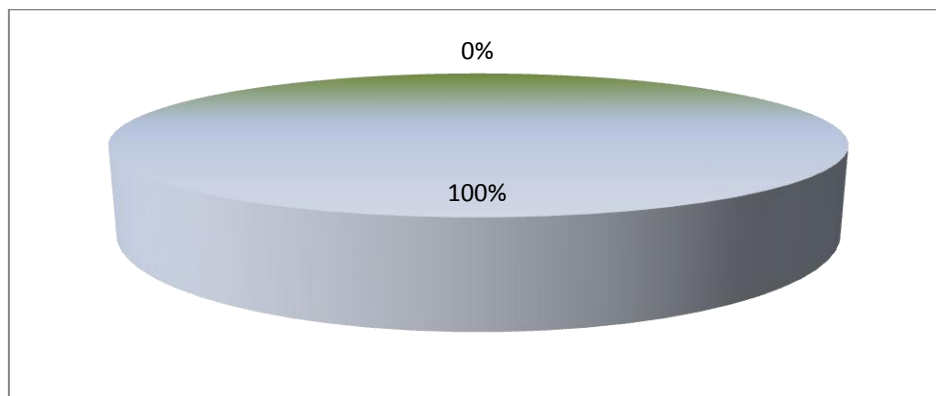
Cuadro 4.1.5.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	100%
Casi siempre	0	0%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL		100%

Investigadora: Galarza Jiménez Miryam Patricia

Fuente : Esc. 12 de Octubre

Gráfico # 4.1.5.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Discusión de datos:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 100% de los docentes encuestados contestaron que siempre motivan la lectura a sus estudiantes; ya que sólo mediante la lectura ellos enaltecen su espíritu.

Pregunta 6

¿Promueve la reflexión dentro del proceso lector a sus estudiantes?

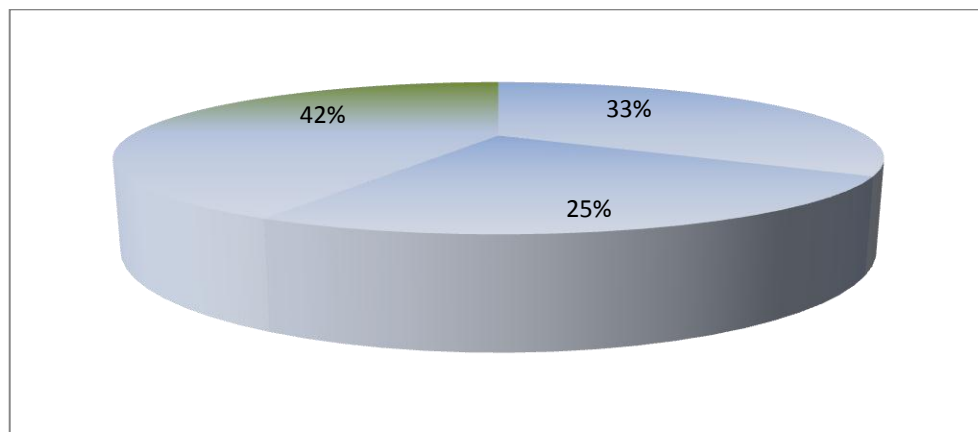
Cuadro 4.1.6.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	42%
Casi siempre	4	33%
Pocas veces	2	25%
Nunca	0	0%
TOTAL		100%

Investigadora: Galarza Jiménez Miryam Patricia

Fuente : Esc. 12 de Octubre

Gráfico # 4.1.6.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Discusión de datos:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 42% de los docentes encuestados contestaron que siempre promueven la reflexión dentro del proceso lector; 33% contestaron casi siempre y el 25% contestaron pocas veces, sin embargo a los estudiantes se les hace muy difícil desarrollar.

Pregunta 7

¿Considera usted que sus estudiantes tienen desarrollado un hábito lector?

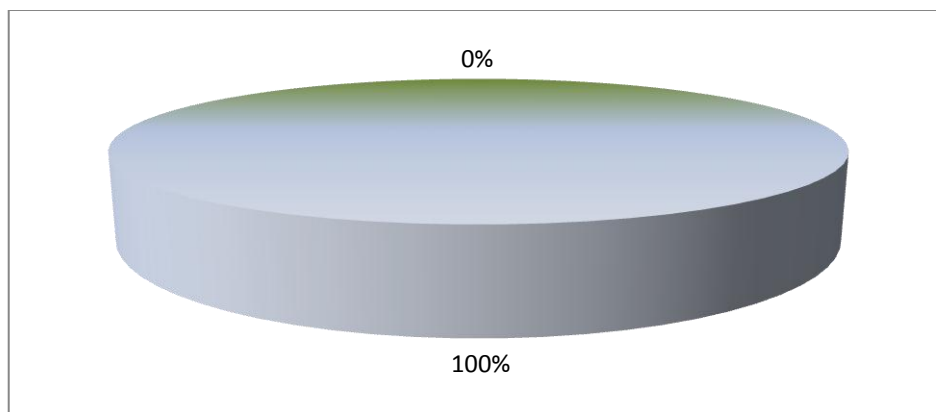
Cuadro 4.1.7.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Poco	10	100%
Nada	0	0%
TOTAL		100%

Investigadora: Galarza Jiménez Miryam Patricia

Fuente : Esc. 12 de Octubre

Gráfico # 4.1.7.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Discusión de datos:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 100% de los docentes encuestados contestaron poco hábito lector tienen desarrollados los estudiantes; de lo que se conjetura que al no haber formación lector estos lo hacen siempre obligados, por lo tanto no comprenden lo que leen

4.2. Análisis de las preguntas dirigida a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela 12 de Octubre, del Cantón El Empalme. Provincia del Guayas.

Pregunta 1

¿Considera usted que tiene desarrollado un hábito lector?

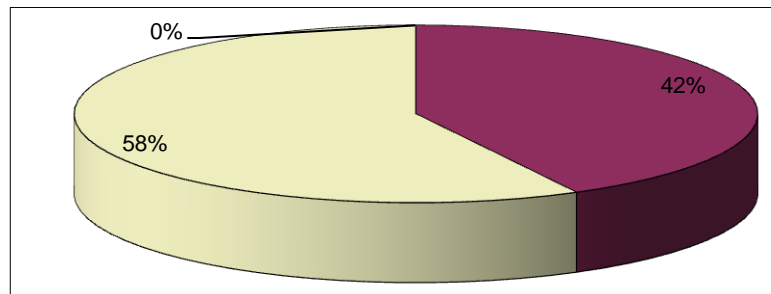
Cuadro 4.2.1.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Poco	19	42%
Nada	26	58%
TOTAL	45	100%

Investigadora: Galarza Jiménez Miryam Patricia

Fuente : Esc. 12 de Octubre

Gráfico # 4.2.1.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Discusión de datos:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 58% de los estudiantes encuestados contestaron que no tienen desarrollado el hábito lector y el 42% indicaron que poco, se determina que los docentes no han desarrollado el hábito lector en los estudiantes.

Pregunta 2

¿Usted comprende lo que lee?

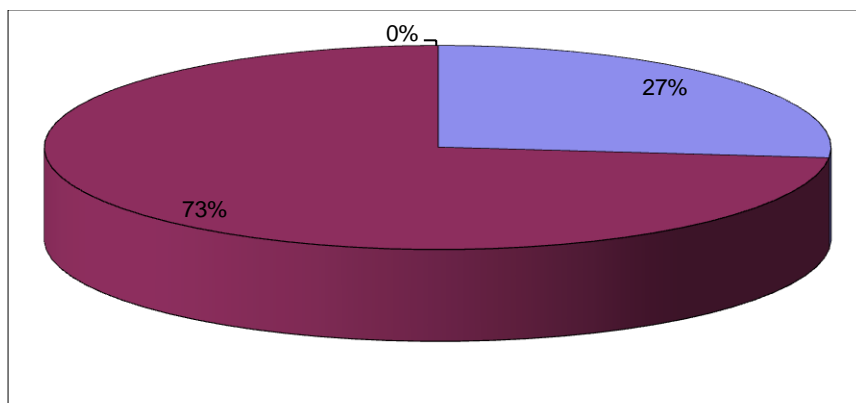
Cuadro 4.2.2.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	12	27%
Pocas veces	33	73%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Investigadora: Galarza Jiménez Miryam Patricia

Fuente : Esc. 12 de Octubre

Gráfico # 4.2.2.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Discusión de datos:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 73% de los estudiantes encuestados contestaron que pocas veces y el 27% casi siempre, se deduce que los estudiantes presentan muchas dificultades para comprender lo que lee.

Pregunta 3

¿Usted lee en casa?

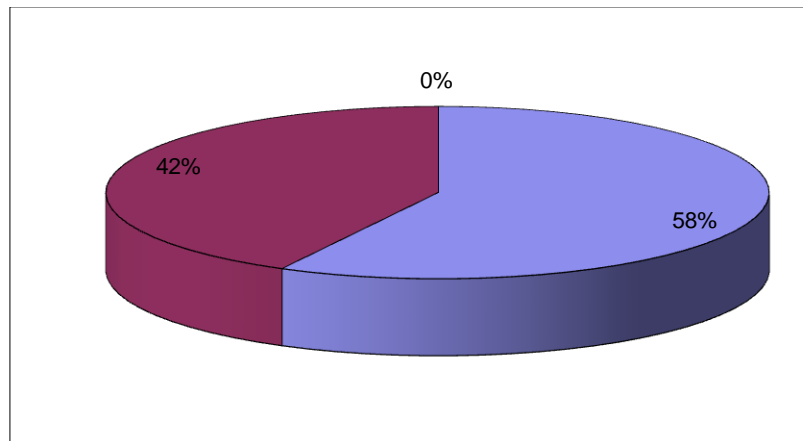
Cuadro 4.2.3.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Pocas veces	26	58%
Nunca	19	42%
TOTAL	45	100%

Investigadora: Galarza Jiménez Miryam Patricia

Fuente : Esc. 12 de Octubre

Gráfico # 4.2.3.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Discusión de datos:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 58% de los estudiantes encuestados contestaron que pocas veces leen y el 42% indica que nunca, se determina que los alumnos no tienen desarrollado el hábito de la lectura, por lo tanto no leen en casa.

Pregunta 4

¿Sus maestros promueven la reflexión dentro del proceso lector?

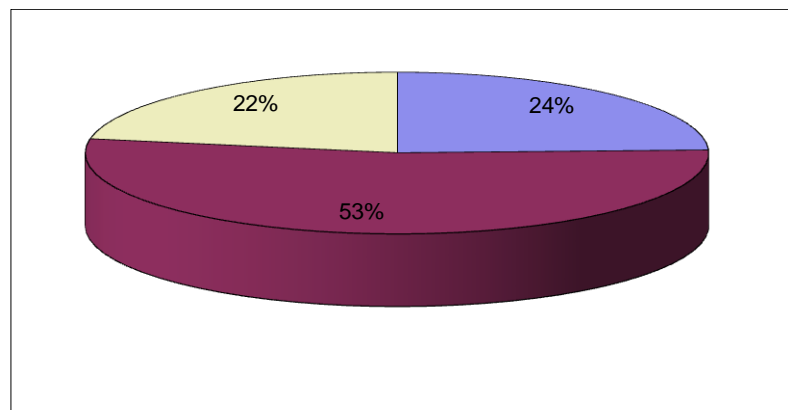
Cuadro 4.2.4.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	10	22%
Pocas veces	24	53%
Nunca	11	24%
TOTAL	45	100%

Investigadora: Galarza Jiménez Miryam Patricia

Fuente : Esc. 12 de Octubre

Gráfico # 4.2.4.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Discusión de datos:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 53% de los estudiantes encuestados contestaron que pocas veces se promueve la reflexión, el 24% indicó que nunca y el 22% respondió que casi siempre, se deduce que los maestros trabajan poco en los procesos de reflexión dentro del proceso lector.

Pregunta 5

¿Sus maestros le efectúan preguntas para verificar si entendieron lo leído?

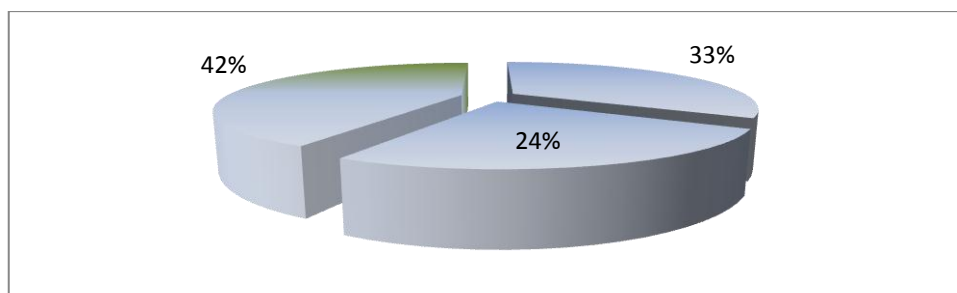
Cuadro 4.2.5.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	33%
Casi siempre	11	24%
Pocas veces	19	42%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Investigadora: Galarza Jiménez Miryam Patricia

Fuente : Esc. 12 de Octubre

Gráfico # 4.2.5.



Investigadora: Galarza Jiménez Mirian Patricia

Fuente : Esc. 12 de Octubre

Discusión de datos:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 42% de los estudiantes encuestados contestaron que pocas veces se efectúan preguntas, el 33% indicó que siempre y el 24% respondió que casi siempre, se conjetura que los docentes emplea de la técnica lluvia de idea dentro del proceso de trabajo, sin embargo no se genera procesos de reflexión.

Pregunta 6

¿Usted sabe extraer las ideas principales en el texto?

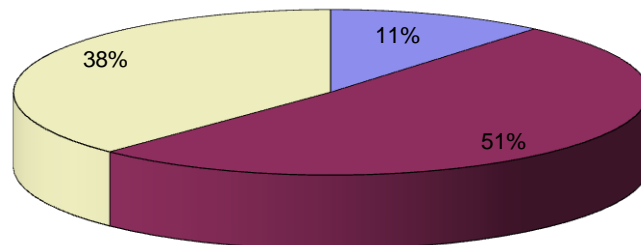
Cuadro 4.2.6.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	5	11%
Poco	23	51%
Nada	17	38%
TOTAL	45	100%

Investigadora: Galarza Jiménez Miryam Patricia

Fuente : Esc. 12 de Octubre

Gráfico # 4.2.6.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Discusión de datos:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 51% de los estudiantes encuestados contestaron que pocas veces pueden extraer las ideas principales, el 38% respondió que nada y el 11% indicó que mucho, se determina que los alumnos no saben extraer la idea principales del texto, por lo tanto no comprenden lo que leen.

Pregunta 7

¿Usted considera que la lectura le amplía su vocabulario?

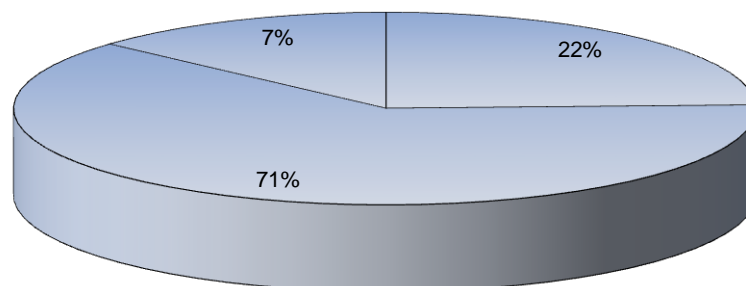
Cuadro 4.2.7.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	11	22%
Poco	28	71%
Nada	6	7%
TOTAL	45	100%

Investigadora: Galarza Jiménez Miryam Patricia

Fuente : Esc. 12 de Octubre

Gráfico # 4.2.7.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Investigadora: Galarza Jiménez Mirian Patricia

Fuente : Esc. 12 de Octubre

Discusión de datos:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 71% de los estudiantes encuestados contestaron que poco, el 22% indicó que mucho y el 7% respondió, que nada, se infiere que los estudiantes no conocen la importancia de lectura dentro de la ampliación de su vocabulario.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Al establecer el análisis de mi hipótesis “Las estrategias metodológicas contribuyen al adecuado desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta” 12 de Octubre, ubicada en, el Cantón el Empalme. Provincia del Guayas , durante el año, lectivo 2014 puedo establecer que mediante el estudio de campo aplicado se comprueba que la hipótesis planteada es afirmativamente; ya que las estrategias metodológicas contribuye a potenciar la comprensión lectora de los estudiantes, pero la inadecuada aplicación por parte de los docentes ha afectado la comprensión lectora de los estudiantes.

4.4. Conclusiones

- Los estudiantes presentan mucha dificultad dentro de la comprensión lectora; ya que no cuenta con las herramientas necesarias para discernir el tema, como: descubrir la intención del autor, inferencia de términos mediante la contextualización y extraer las ideas principales y secundarias.
- Los estudiantes no tienen desarrollado el hábito de la lectura; ya que muchos de los docentes emplean la lectura como medida de represión hacia los estudiantes.
- Los docentes no emplean estrategias metodológicas propias para desarrollar la lectura comprensiva, por lo tanto los procesos de reflexión y de análisis son limitados dentro del trabajo áulico.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1. Titulo

Guía metodológica para desarrollar la comprensión lectora de los educandos de la Escuela 12 de Octubre del Cantón El Empalme.

5.2. Justificación

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios, en el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.

Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y supera, etc. La memoria recolecta y almacena ese stock de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar.

Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad no se encuentran desarrolladas ni prácticas, será muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria. Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató.

La lectura es un proceso de construcción de significados que proporcionan al individuo información y recreación, es por esto que decidimos involucrar a toda

la comunidad educativa a convertirse en entes activos para mejorar el porcentaje de niños y niñas lectores, motivándolos a participar en talleres de capacitación para compartir estrategias que podrán utilizar dentro y fuera del aula y que al final darán como resultado, que nuestros niños y niñas formen buenos hábitos de lectura para un aprendizaje más significativo.

Como reflexión final recordemos que, en nuestra tarea de docente de cualquier área, es importante tener en cuenta que la LECTURA, no funciona como tal, si no se produce la COMPRESION.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo General

- Determinar en los estudiantes la comprensión lectora mediante el desarrollo del análisis y la síntesis.

5.3.2. Objetivos Específicos

- Organizar un seminario taller donde se den a conocer estrategias de lectura que mejoren las habilidades lingüísticas.
- Destacar las técnicas de lectura que permitan desarrollar destrezas y habilidades en la expresión oral.

5.4. Desarrollo de la propuesta

GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS

Organización de actividades para desarrollar la comprensión lectora

Las actividades se organizan en tres momentos.

- Elegir la lectura que se llevará a cabo
- Uso de las técnicas de muestreo, predicción, inferencia
- La evaluación.

Para realizar las actividades, es necesario que el maestro conozca el contenido del acervo con el que cuenta y debido al poco material de libros con los que cuenta la escuela, se les invitará a los padres de familia para que donen un libro, revistas y periódicos, así como a que participen leyendo con sus hijos en sus casas y que formen su biblioteca particular.

Durante el primer momento se elegirá un libro con imágenes o una lectura, estableciendo el propósito de las mismas, esos libros pueden ser cuentos, fábulas, leyendas, poesías, etc.

En el segundo momento, se invita a los niños a predecir qué cree que trate la lectura, mostrándose únicamente la portada del libro, utilizando la técnica de muestreo.

Las predicciones se podrán escribir en el pizarrón.

La lectura podrá ser realizada por un alumno o el maestro y ésta se podrá escenificar, narrar y leer en voz alta, comentando por párrafos para verificar las predicciones.

Las inferencias se podrán trabajar en la misma lectura en forma oral o escrita. Si la lectura es un cuento, se leerá un párrafo y se les preguntará ¿Qué se imagina que pase después?

El maestro seleccionará una lectura y prepara una serie de afirmaciones escritas en tiempo presente de inferencia sencillas en hojas que se repartirán a los alumnos que realicen la lectura, seleccionada, y que subrayan en las relaciones las afirmaciones que solo se pueden imaginar.

El tercer momento la evaluación que se plantea será más el tipo cualitativo que cuantitativo, ésta se llevará a cabo por medio de la autocorrección, de sus predicciones, el maestro podrá llevar un registro de cada alumno, cuestionario, fichas T de las lecturas o portafolio donde se guardarán los trabajos que a criterio del maestro denoten al avance del alumno.

LA RATITA PRESUMIDA

Hace muchos años había una ratita tan hacendosa, que una mañana barría en el portal de su casa y se encontró una moneda.

Con el dinero no sabía qué hacer, pero finalmente se compró un lazo para presumir.

Se encontró tan preciosa que quiso casarse pronto y enamorar a algún tonto que la quisiese por esposa. Un día, presumía por la ventana y acertó a pasar un pato que, al ver a nuestra amiga, le dijo:

-¿Quieres casarte conmigo?

-Quizá sí o quizás no; antes quiero oír tu voz.

-¡Cua, cua! -respondió el patito.

-¡No, no, más que voz parece un grillo!

Lo mismo le preguntó un cerdo.

-Quizá sí o quizás no; antes quiero oír tu voz.

-¡Gruñ, gruñ!

-¡Oh, no, no, tus gruñidos son muy fieros!

Llegó rebuznando el asno y, al oír su voz tan ronca, la ratita presumida le dice que no enseguida. Pasa un gato bien plantado y, al oír su voz divina, muy coqueta lo remira y le dice: Si, mi vida.

-Ratita, ratita, amada, si me quieres por marido tienes que darme primero tres besos en el sombrero. Asustada pega un brinco porque ve sus intenciones. Con las prisas se le cae el lazo y lo recoge don gato. Esta historia mal termina: la ratita fue cogida de un zarpazo y, de ella, sólo queda el lazo sobre la mesa... del gato.

Actividades que fomentan la comprensión lectora

1. - ¿Qué se encontró la ratita presumida?

- a) Un collar de perlas.
- b) Una moneda.
- c) Un trozo de comida.

2. - ¿Qué se compró la ratita?

- a) Un lazo.
- b) Un collar.
- c) Un anillo.

3. - ¿Cómo era la voz del asno?

- a) Suave.
- b) Ronca.
- c) Tímida.

4. - ¿Qué le dijo el gato a la ratita?

- a) Que cantara.
- b) Que le diera un beso.
- c) Que le diera tres besos en el sombrero.

LA MESA DE LA ABUELA

Érase una vez una débil anciana cuyo esposo había fallecido dejándola sola, así que vivía con su hijo, su nuera y su nieta día tras día la vista de la anciana se enturbiaba y su oído empeoraba, y a veces, durante las comidas, las manos le temblaban tanto que se le caían las judías de la cuchara y la sopa del tazón. El hijo y su esposa se molestaban al verle volcar la comida en la mesa, y un día cuando la anciana volcó un vaso de leche, decidieron terminar con esa situación.

Le instalaron una mesilla en el rincón cercano al armario de las escobas y hacían comer a la anciana allí ella se sentaba a solas, mirando a los demás con ojos enturbiados por las lágrimas. A veces le hablaban mientras comían, pero habitualmente era para regañarla por haber hecho caer un cuenco o un tenedor.

Una noche, antes de la cena, la pequeña jugaba en el suelo con sus bloques y el padre le preguntó qué estaba construyendo.

-Estoy construyendo una mesilla para mamá y para ti -dijo ella sonriendo-, para que podáis comer a solas en el rincón cuando yo sea mayor.

Sus padres la miraron sorprendidos un instante, y de pronto rompieron a llorar. Esa noche devolvieron a la anciana su sitio en la mesa grande. Desde entonces ella comió con el resto de la familia, y su hijo y su nuera dejaron de enfadarse cuando volcaba algo de cuando en cuando.

Cuento tradicional.

Actividades que fomentan la comprensión lectora

1. - ¿Con quién vivía la anciana?

- a) Con su nieta, su yerno y su sobrino.
- b) Con su hijo, su nuera y su nieta.
- c) Sólo con sus hijos.

2. - ¿Por qué se le caían los tazones?

- a) Porque las manos le temblaban.
- b) Porque los tiraba.
- c) Porque eran pequeños.

3. - ¿Qué construía la niña?

- a) Una silla.
- b) Un robot de juguete.
- c) Una mesilla.

4. - Al final, ¿dónde volvió a comer la abuela?

- a) En la mesa grande.
- b) En un rincón.
- c) En una mesita.

El leñador

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente: ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.

Tampoco es la mía dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al reaparecer llevaba un hacha de hierro.

¡Oh gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces un premio.

Actividades que fomentan la comprensión lectora

1. ¿De qué era el hacha que sacó la segunda ninfa del agua?

- De plata.
- De bronce.
- De hierro.

2. ¿A quién se le cayó el hacha al agua?

- A la ninfa.
- Al leñador.
- Al duende.

3. ¿Quién le recuperó el hacha al leñador?

- El hombre-rana.
- La rana.
- La ninfa.

4. ¿De qué material estaba construida la primera hacha que sacó la ninfa del agua?

- De plata.
- De cobre.
- De oro.

5. ¿Qué lugar estaba cruzando el leñador cuando se le cayó el hacha al agua?

- Un túnel.
- Un viaducto.
- Un puentecillo.

6. ¿De qué material estaba construida la tercera hacha que sacó la ninfa del agua?

- De madera.
- De acero.
- De hierro.

7. El leñador prefirió la pobreza a la ...

- Recompensa.
- A la mentira.
- A la verdad.

8. ¿Cuántas hachas le regaló la ninfa al leñador?

- Dos.
- Una.
- Tres.

9. ¿De dónde regresaba el leñador cuando perdió el hacha?

- De una jornada de duro trabajo.
- De unas vacaciones.
- De una excursión.

10. ¿Quién dijo: "Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha"?

- El leñador.
- La ninfa.
- El guarda.

BIBLIOGRAFÍA

- Alicia Lestón, Patricia Ratto y otros (2010) El hábito lector Goce estético y comprensión del mundo Editorial Trillas, primera edición, abril - México.
- Aplicación práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación (SANTILLANA)
- Bettina Caron (2010) Niños promotores de lectura De la lectura placentera a la comprensión de textos, Editorial Trillas, primera edición, abril - México.
- CASTEDO Mirta Luisa – Ana Siro y María Molinari (2009) Enseñar y aprender a leer, jardín de infantes y primer ciclo de educación básica, Ediciones novedades educativas, reimpresión, abril, Buenos Aires – Argentina
- Dora Riestra (2010) Usos y formas de la lengua escrita Reenseñar la escritura a los jóvenes. Un puente entre el secundario y la universidad, Editorial Trillas, primera edición, abril - México.
- FERREIRO Emilia y TEBEROSKY Ana (2010) “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño”, editorial siglo XXI, vigésima tercera edición, México.
- Isaías Marcela (2008) (Por qué y para que leer el diario en la escuela, ediciones Homo Sapiens, reimpresión septiembre, Santa Fé, Argentina.
- Hebe Solves (2010) Lectura y literatura Estrategias y recursos didácticos para enseñar a leer y escribir Editorial Trillas, primera edición, abril - México.
- Marta Luisa Castedo, Ana Siro y María C. Molinari (2010) Enseñar y aprender a leer Jardín de infantes y primer ciclo de la educación básica Editorial Trillas, primera edición, abril - México.
- Ministerio de Educación (2012) Guía para docentes “Lengua y Literatura”
- María Laura Galaburri (2010) Proyecto de enseñanza para la formación de lectores y escritores Historias de aula (coord.), Editorial Trillas, primera edición, abril - México.
- Norma Matteucci (2010) Para argumentar mejor: lectura comprensiva y producción escrita Estrategias de comprensión y elaboración de argumentos Editorial Trillas, primera edición, agosto - México.

Linkografía

- <http://lectomania.educared.pe/2009/06/como-ayudar-a-su-hijo-a-ser-un.html>
- <http://lectomania.educared.pe/2009/08/el-humor-en-la-lectura.html>
- <http://www.educa.madrid.org/web/ies.victoriakent.fuenlabrada/Apartados/TecnicasEstudio/TecnicasEstudio.htm>
- http://www.centroandino.org.pe/3_experiencias/encuentro/cuartoencuentro/descargas/dia1_taller_monicagaray.ppt
- <http://www.idoneos.com/index.php/concepts/niveles-de-comprension-lectora>
- [http://formaciondocente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica de la Lengua/Comprensi%C3%B3n Lectora](http://formaciondocente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Comprensi%C3%B3n_Lectora)
- <http://www.slideshare.net/nachamozo/estrategias-de-comprension-lectora>
- <http://portal.educ.ar/debates/eid/lengua/para-trabajar-clase/estrategias-para-la-comprension-lectora-actividades.php>

ANEXOS

FOTOS

Foto 1: Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”



Foto 2: Estudiantes de sexto año de básica



Foto 3: Enseñando a estudiantes



Foto 4: Clase demostrativa



Foto 5: Enseñando a estudiantes



Foto 6: Niños prestando atención a la clase



**FORMATO DE PREGUNTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
Y SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA 12 DE OCTUBRE**

Pregunta 1

¿Usted emplea estrategias metodológicas para desarrollar el proceso lector?

Pregunta 2

¿Usted aplica estrategias propias para desarrollar la comprensión lectura?

Pregunta 3

¿Usted aplica estrategias cognitivas y meta cognitivas para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes?

Pregunta 4

¿Considera que las estrategias metodológicas empleada le han dado buen resultado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

Pregunta 5

¿Motiva la lectura a sus estudiantes?

Pregunta 6

¿Promueve la reflexión dentro del proceso lector a sus estudiantes?

Pregunta 7

¿Considera usted que sus estudiantes tienen desarrollado un hábito lector?

**FORMATO DE LAS PREGUNTAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL
SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA 12 DE OCTUBRE**

Pregunta 1

¿Considera usted que tiene desarrollado un hábito lector?

Pregunta 2

¿Usted comprende lo que lee?

Pregunta 3

¿Usted lee en casa?

Pregunta 4

¿Sus maestros promueven la reflexión dentro del proceso lector?

Pregunta 5

¿Sus maestros le efectúan preguntas para verificar si entendieron lo leído?

Pregunta 6

¿Usted sabe extraer las ideas principales en el texto?

Pregunta 7

¿Usted considera que la lectura le amplía su vocabulario?

Recursos

Recursos Humanos.

- ⇒ Investigador
- ⇒ Asesor de proyecto
- ⇒ Docentes
- ⇒ Alumnos

Recursos Materiales.

- ⇒ Grabadoras
- ⇒ Diskettes
- ⇒ CDS
- ⇒ Papel A4
- ⇒ Cartuchos de tinta
- ⇒ Computadora
- ⇒ Carpetas
- ⇒ Binchas
- ⇒ Lapiceros
- ⇒ lápices
- ⇒ Lápices de colores
- ⇒ Resaltadores
- ⇒ Cuadernos de apuntes
- ⇒ Viáticos y transporte

Cronograma

Nº	Meses y sem. Actividades	SEP				OCT				NOV				DIC				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Selección de Tema	■																
2.	Aprobación del tema	■	■	■	■													
3.	Recopilación de la Información					■												
4.	Desarrollo del I capítulo						■	■	■									
5.	Desarrollo del II capítulo							■	■	■	■							
6.	Desarrollo del III capítulo									■	■							
7.	Elaboración de las encuesta											■	■					
8.	Aplicación de las encuestas											■	■					
9.	Tamización de la información													■	■	■		
10	Desarrollo de IV Capítulo														■	■		
11	Elaboración de Conclusión y Recomendación														■	■		
12	Desarrollo del V Capítulo														■	■		
13	Presentación de la Tesis														■	■		
14	Sustentación															■	■	

Presupuesto

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución

a) Distribución del presupuesto

- TRANSPORTE:

Viático y movilización	60.00
------------------------	-------

- MATERIALES:

Remas de Bonn tamaño Inem	3.00
---------------------------	------

cartuchos	56.00
-----------	-------

Pen drive	21.00
-----------	-------

Textos	185.00
--------	--------

- VARIOS:

Tipiada y reproducida del proyecto	130.00
---------------------------------------	--------

Empastado	40.00
-----------	-------

Xerox copia	25.00
-------------	-------

- IMPREVISTOS:

Otros no tomados en cuenta	20.00
----------------------------	-------

TOTAL	560.00
--------------	---------------

Son: Quinientos sesenta dólares.....los mismos que serán financiados por aporte personal de los investigadores.