



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA  
(S.E.C.E.D)**

**TESIS INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES Y  
LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

## **TÍTULO:**

**DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN APRENDIZAJES DE ENTORNO  
NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE  
LA ESCUELA “19 DE MAYO” CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS  
RIOS**

## **AUTORA:**

**GENNY ANDREA ARTEAGA VARGAS**

## **TUTORA**

**LCDA. MARÍA SALOMÉ SANCHEZ GÓMEZ**

**QUEVEDO – ECUADOR**

**2015**



# Universidad Técnica de Babahoyo

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación  
Carrera de Educación Básica.

## EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO DE GRADO

### TEMA:

"DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN APRENDIZAJES DE ENTORNO  
NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE  
LA ESCUELA "19 DE MAYO" CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS  
RIOS"

### DE LA EGRESADA:

GENNY ANDREA ARTEAGA VARGAS

LA CALIFICACIÓN DE \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE: \_\_\_\_\_

### TRIBUNAL

Msc. Salomé Sánchez  
DELEGADA DEL DECANO

Msc. Ramón Macías Peñao  
PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. Relfa Navarrete  
DELEGADA H.C.D.

AB. ISELÁ BERRUZ MOSQUERA  
Secretaria



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA  
(S.E.C.E.D)**

### **CERTIFICADO DE APROBACION DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

En mi calidad de tutora, certifico que la señora **GENNY ANDREA ARTEAGA VARGAS**, ha desarrollado el proyecto de tesis de grado titulado **DIDACTICA Y SU INCIDENCIA EN APRENDIZAJE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “19 DE MAYO” CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RIOS**, aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada egresada, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Carrera de **EDUCACION BASICA**, y proceda a la exposición de su contenido.

---

Lcda. María Salomé Sánchez Gómez  
**TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA  
(S.E.C.E.D)**

### **CERTIFICADO DE APROBACION DE EL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

En mi calidad de lector, certifico que la señora **GENNY ANDREA ARTEAGA VARGAS**, ha desarrollado el proyecto de tesis de grado titulado **DIDACTICA Y SU INCIDENCIA EN APRENDIZAJE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "19 DE MAYO" CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RIOS**, aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada egresada, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Carrera de **EDUCACION BASICA**, y proceda a la exposición de su contenido.

---

**Ing. Francisco Ponce Mestanza, MSc.  
LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

## **CERTIFICADO DE LA AUTORA DEL PROYECTO**

Yo, ARTEAGA VARGAS GENNY ANDREA, portadora de la cédula de identidad N° 131214626-7, estudiante del SECED Extensión Universitaria de Quevedo, declaro que soy autora exclusiva de la presente Investigación. Todos los efectos académicos que se desprenden de la Investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

---

Arteaga Vargas Genny Andrea  
**C.I.: 131214626-7**  
**AUTORA**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico a Dios por darme el don de la sabiduría y entendimiento para terminar mi carrera con éxito.

A mis padres quienes con su ayuda me motivaron día a día dándome palabras de aliento durante mi formación profesional.

A mis hijos Fernando Andrés, Erick Josué y Sofía Daylen; que son mi fuente de inspiración y superación.

A mi esposo por creer en mí y brindarme su comprensión, amor, confianza y sobre todo por su apoyo incondicional.

**Arteaga Vargas Genny Andrea**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, a los Docentes, Tutores de los diferentes módulos de la Carrera de Educación Básica, por el notable esfuerzo y responsabilidad didáctica con la que impartieron sus clases.

A la Señora Directora, Bélgica Roque Mendoza y al personal docente de la escuela “19 de Mayo” por haberme permitido realizar este estudio investigativo.

Mis más sinceros agradecimientos.

**Arteaga Vargas Genny Andrea**

## INDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO DE GRADO.....	II
CERTIFICADO DE APROBACION DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO.....	III
CERTIFICADO DE APROBACION DE EL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO.....	IV
CERTIFICADO DE LA AUTORA DEL PROYECTO .....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
INDICE DE CONTENIDO .....	VIII
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO UNO.....	3
1 MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.1 IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1 Marco social .....	3
1.2.2 Reseña histórica de la institución educativa.....	4
1.2.3 Misión.....	6
1.2.4 Visión.....	7
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	7
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
1.4.1 Problema General o Básico .....	9
1.4.2 Sub-problemas.....	9
1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.5.1 Delimitación espacial.....	10
1.5.2 Delimitación temporal.....	10
1.5.3 Delimitación demográfica .....	10
1.5.4 Variables .....	10
1.5.4.1 Variable independiente .....	10

1.5.4.2 Variable dependiente .....	10
1.5.5 Línea de Investigación .....	11
1.6 JUSTIFICACIÓN .....	11
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
1.7.1 Objetivo general .....	13
1.7.2 Objetivos específicos .....	13
CAPÍTULO DOS .....	14
2 MARCO TEÓRICO .....	14
2.1 MARCO CONCEPTUAL .....	14
2.1.1 Concepto de didáctica .....	14
2.1.2 Recursos didácticos .....	15
2.1.3 Escoger un recurso didáctico .....	15
2.1.4 Los recursos didácticos y su aplicación .....	16
2.1.5 Características de los recursos didácticos .....	17
2.1.6 Funciones de los recursos didácticos.....	17
2.1.7 La buena utilización de los recursos didácticos.....	18
2.1.8 La enseñanza del área de entorno natural y social .....	19
2.1.9 Didáctica general.....	20
2.1.10 Concepto de los recursos didácticos .....	21
2.1.10.1 Actividades de los recursos didácticos.....	21
2.1.10.2 La excelente utilización de los recursos didácticos .....	22
2.1.10.3 Definición de enseñanza .....	24
2.1.10.4 Tipos de enseñanza.....	24
2.1.10.5 Clases de aprendizaje y motivación .....	25
2.1.10.6 Papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje .....	25
2.1.11 La Metodología .....	26
2.1.11.1 Área de entorno natural y social.....	26
2.1.11.2 Definición de enseñanza .....	28
2.1.11.3 Tipos de enseñanza.....	28
2.1.11.4 El Aprendizaje .....	28
2.1.11.5 Didácticas de ambientes motivadores de entorno natural y social. 29	
2.1.11.6 Procesos de investigación y aprendizaje en entorno natural y social con mediación y la Tecnología.....	30
2.1.11.7 El entorno en su conjunto de aprendizaje .....	31
2.1.11.8 Practicas didácticas de las ciencias naturales .....	32
2.1.11.9 La didáctica como técnica pura.....	33
2.1.11.10 Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas .....	33
2.1.11.11 Las características del público discente.....	34

2.1.11.12	El maestro muestra las nociones .....	35
2.1.11.13	Concepto de la pedagogía .....	36
2.1.11.14	Didácticas específicas .....	37
2.1.11.15	Técnicas específicas dentro de la didáctica.....	39
2.1.11.16	Métodos y su incidencia en el aprendizaje .....	41
2.1.11.17	Características del rendimiento académico .....	43
2.1.11.18	Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	43
2.1.11.19	Seleccionar medios y recursos adecuados.....	45
2.1.11.20	Proceso de Aprendizaje Cognitivo en la didáctica de entorno natural y social.....	46
2.2	MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	47
2.3	POSTURA TEÓRICA .....	49
2.4	HIPÓTESIS .....	51
2.4.1	Hipótesis General.....	51
2.4.2	Sub-hipótesis o derivadas .....	51
	CAPÍTULO TRES .....	52
	3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.1	MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN .....	52
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	53
3.2.1	Exploratorio .....	53
3.2.2	Descriptivo.....	53
3.3	MÉTODOS Y TÉCNICAS .....	53
3.3.1	Científico .....	54
3.3.2	Inductivo.....	54
3.3.3	Deductivo .....	54
3.3.4	Observación .....	54
3.3.5	Encuesta .....	55
3.3.6	Entrevista .....	55
3.3.7	Instrumentos.....	56
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
3.4.1	Muestra .....	59
3.5.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	59
3.5.1.	Pruebas estadísticas en las verificaciones de las hipótesis.....	60
3.5.1.1.-	Hipótesis general .....	60
3.5.2.	Análisis e interpretación de datos .....	61
3.5.2.1.	Entrevista aplicada a los docentes de la escuela “19 de Mayo” .....	61
3.5	BIBLIOGRAFÍA.....	83
3.5.1	Referencias bibliográficas .....	83

3.5.2	Linkografía .....	84
-------	-------------------	----

### INDICE DE GRAFICO

Gráfico N° 1 .....	57
Gráfico N° 2 .....	60
Gráfico N° 3 .....	61
Gráfico N° 4 .....	62
Gráfico N° 5 .....	63
Gráfico N° 6 .....	64
Gráfico N° 7 .....	65
Gráfico N° 8 .....	66
Gráfico N° 9 .....	67
Gráfico N° 10 .....	68
Gráfico N° 11.....	69
Gráfico N° 12.....	70
Gráfico N° 13.....	71
Gráfico N° 14.....	72
Gráfico N° 15.....	73
Gráfico N° 16.....	74
Gráfico N° 17.....	75
Gráfico N° 18.....	76
Gráfico N° 19.....	77
Gráfico N° 20.....	78
Gráfico N° 21.....	79
Gráfico N° 22.....	80

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 .....	60
Tabla N° 2 .....	61
Tabla N° 3 .....	62
Tabla N° 4 .....	64
Tabla N° 5 .....	66
Tabla N° 6 .....	67
Tabla N° 7 .....	68
Tabla N° 8 .....	69
Tabla N° 9 .....	70
Tabla N° 10 .....	71
Tabla N° 11 .....	72
Tabla N° 12 .....	73
Tabla N° 13 .....	74
Tabla N° 14 .....	75
Tabla N° 15 .....	76
Tabla N° 16 .....	77
Tabla N° 17 .....	78
Tabla N° 18 .....	79
Tabla N° 19 .....	80
Tabla N° 20 .....	81

## **Introducción**

Las deficiencias del conocimiento-relación que motive en los estudiantes el interés para relacionarse de buena manera en su entorno Social y valorar, respetar y cuidar el ambiente de su entorno Natural, se debe al poco fortalecimiento de técnicas didácticas por parte de los docentes, en edades tempranas del desarrollo del conocimiento de los estudiantes.

Por tanto el fortalecimiento de técnicas Didácticas por parte del docente en su labor conductora u orientadora, incidirá en el dominio de los conocimientos, hábitos y conductas que permitirán al estudiante una sana relación con el entorno que lo rodea.

La nueva Educación se basa en la no dependencia directa del alumno, sino de su propia autonomía para llevar adelante su proceso de aprendizaje, lo cual no significa la presencia de la figura del docente, pues éste debe tornarse en un guía, un facilitador, en este contexto, el educador debe capacitarse, aprendiendo a enseñar para que su alumno sea capaz de desenvolverse con independencia de criterio, el docente debe enseñar a pensar para que ese desempeño autónomo del educando sea un hecho tangible; el alumno debe ser capaz de crear sus propias argumentaciones sin la necesidad de repetir mecánicamente el discurso de enseñanza, por ello, el docente debe enseñar a pensar en cuanto a los materiales o contenidos que

resulten como producto de dichos procesos de búsqueda del conocimiento, el educador debe estar preparado para aprender a enseñar.

El Trabajo de Investigación propuso diseñar una guía de técnicas didácticas para fomentar en los docentes el uso de distintas metodologías y estrategias didácticas, que van a serán utilizadas en las hora clase, facilitando así el aprendizaje y sobre todo estimular en los estudiantes una participación activa y dinámica, desarrollando en ellos, la autonomía, el trabajo en equipo, la capacidad de tomar decisiones, de asumir la responsabilidad de sus actos, y de lograr así una adaptabilidad en armonía respecto a su entorno Natural y Social.

# **CAPITULO UNO**

## **1 MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Idea o tema de la investigación**

“Didáctica y su incidencia en aprendizajes de entorno Natural y Social en los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela “19 de Mayo” Cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos”

### **1.2 Marco contextual**

#### **1.2.1 Marco social**

La Educación Básica en el Ecuador abarca 10 niveles de estudio, desde la formación inicial, con niñas y niños de 5 años de edad hasta completar el 10mo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política social, conscientes de su rol histórico como ciudadana o ciudadano ecuatoriano. Este subsistema educativo permite a los estudiantes interpretar, producir, y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social.

Así formar ciudadanas y ciudadanos que sean capaces de: expresarse libremente como individuos orgullosos de ser ecuatorianos, de convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.

Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.

Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y solución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.

Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales;

Hacer buen uso del tiempo libre, con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que lo lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivo.

### **1.2.2 Reseña histórica de la institución educativa**

La escuela de Educación Básica 19 de Mayo de la Cooperativa de vivienda San Jacinto, hoy parroquia Urbana del Cantón Buena Fe, lleva este nombre en razón de que por los años 1997 dirigentes de este sector donaron un área de terreno de 1596 metros cuadrados para que ahí funcione un centro Educativo. Y como estas tierras fueron negociadas con la familia Carriel Burgos coincidieron dejar esta área verde para este fin.

En un comienzo lleva el nombre de Betzaida Burgos de Carriel, posteriormente pasó a llamarse escuela sin nombre; particular desde luego y finalmente un ilustre ciudadano miembro de la Unión Nacional de

Educadores del Cantón Buena Fe en esa época que ejercía la presidencia de esta organización clasista se propuso ayudar a esta unidad educativa realizando gestiones para hacer de ella una escuela fiscal.

Su primer profesor que prestó servicios en esta escuela se Llamó Rodolfo Carrasco, quien laboraba dictando clases en la sede u oficina de la Cooperativa San Jacinto. El mobiliario como bancas, pizarra y otros enseres fueron donadas por el señor Patricio Mendoza Palma, Alcalde de Buena Fe en ese entonces. Y a medida que iba creciendo la población estudiantil el señor Santiago Saltos en compañía de varios padres de familia y moradores del sector se movilizaron hacia Babahoyo a la dirección Provincial de Educación a gestionar su fiscalización y designación de maestros fiscales llegando a ser considerado este pedido y fue precisamente el 19 de Mayo de 1998 que designan como profesor fiscal al Lcdo. Jorge Humberto Muñoz Andrade y por su parte el municipio ayudó con partida municipal como profesora de institución a la Lcda. Rosita Galeas Rodas.

Con el transcurrir de los días la escuela se estaba poniendo más bonita, las ayudas llegaban por parte del municipio con construcciones de aulas y canchas para que los estudiantes se recreen, ya para ellos funcionan los seis grados completos y nuevamente el Lcdo. Jorge Humberto Muñoz Andrade en conjunto con los padres de familia y el dirigente Bolívar Andagoya que por coincidencia era miembro de la UNE solicitaron a la dirección de estudios su propia identidad, que fue aprobado.

Vale indicar que para el año 2000 se logra el incremento de otra partida fiscal para la escuela UNE a nombre de la Lcda. Bélgica Roque Mendoza. Ya para ésta fecha el personal docente estaba integrado de la siguiente manera:

Por el año 2003, el 26 de septiembre se ausenta definitivamente del establecimiento educativo el Lcdo. Jorge Humberto Muñoz Andrade y queda vacante la dirección, desde entonces asume en calidad de encargada de la dirección la Lcda. Bélgica Roque Mendoza y bajo la conducción de ella se ha ido incrementando más docentes desde luego todos nuevos.

Ya para el año 2013; hasta la presente fecha, la escuela en la que hoy nos educamos, cambió su razón social por disposición ministerial, y tomó el nombre de Escuela de Educación Básica “19 de Mayo”; fecha de su creación. Y para el inicio de ese mismo año lectivo se inauguró el nuevo local de dos plantas construidos por la DINSE y con ayuda del ex Alcalde Luis Zambrano Bello; para que en un ambiente agradable los estudiantes reciban sus sabias enseñanzas.

### **1.2.3 Misión**

El compromiso como parte de una institución educativa es formar adolescentes críticos, creativos, participativos, autónomos (as), investigadores, responsables con habilidades para incursionar en el mundo moderno de la tecnología y que estén aptos para desenvolverse en la vida

diaria, con criterios basados en los valores morales con conciencia social y con deseo de integrarse a la sociedad, mediante la continuación de sus estudios y su dedicación al trabajo fecundo.

Formulamos nuestra propuesta hacia una modalidad curricular basada en los principios de los liderazgos democráticos y humanísticos en la gestión institucional.

#### **1.2.4 Visión**

La Escuela de Educación Básica 19 de Mayo de nuestro cantón Buena Fe con el esfuerzo de todos quienes formamos la comunidad educativa logrará constituirse en un plantel de alta categoría por la calidad de estudiantes que produce, por tanto es nuestro deber fortalecer el trabajo en equipo, inspirados en el avance académico con supremacía en la suficiente formación integral del joven estudiante, permitiéndole desarrollar sus conocimientos científicos, tecnológicos, sociocultural, factible de constituirse en entes empresarios.

### **1.3 Situación problemática**

La escasa aplicación de técnicas de aprendizaje durante las horas clase, provoca que los estudiantes no comprendan el tema clase y por ende presenten problemas en su rendimiento, dando como resultado niños con conocimientos insuficientes, e incluso impidiéndoles desarrollar plenamente

sus potencialidades. El desconocimiento de métodos y técnicas didácticas de enseñanza, provocan que el docente utilice una metodología repetitiva, lo cual acarrea que los estudiantes presenten problemas en el aprendizaje, debido al desconocimiento de estrategias o técnicas activas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes.

Así mismo el uso de la metodología tradicionalista en el que el docente asume el papel de autoridad hace que el estudiante se convierta en memorístico, receptor y que no reflexione ni construya sus propios conocimientos, limitando así a desarrollar sus habilidades y destrezas.

La carencia de motivación en el aula, por no utilizar dinámicas o técnicas activas causara la desmotivación de los estudiantes y por ende el desinterés por aprender, negándoles a desarrollar la creatividad, y a caer en la misma rutina de siempre, por ello se debe propiciar el inter-aprendizaje para así fomentar un ambiente de trabajo más ameno.

Aplicar técnicas didácticas, es fundamental para la comprensión del entorno que nos rodea y desenvolvemos en el mundo en que vivimos, y en el fortalecimiento de nuestra identidad. En consecuencia el estudiante muestra poco interés en las clases y es poco participativo y peor aún crea su propio conocimiento, porque hasta ahora los docentes muestran poco interés en la

forma que dictan su clases y sin ninguna motivación, transformando el aula de clase en algo rutinario y aburrida.

## **1.4 Planteamiento del problema**

La presente investigación tiene como disposición ayudar a desarrollar los aprendizajes, los cuales tienen la misión de encontrarse dentro de los parámetros, los que ayudaran de manera puntual a los estudiantes y así lograremos mejorar sus conocimientos mediante el desarrollo de didácticas en el aprendizaje de entorno natural y social.

### **1.4.1 Problema General o Básico**

¿Cómo incide la Didáctica en el aprendizaje de entorno natural y social en los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela “19 de Mayo” Cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos?

### **1.4.2 Sub-problemas**

- ¿Son adecuadas las técnicas Didácticas utilizadas por el docente en el aprendizaje de Entorno Natural y Social?
- ¿Por qué es importante aplicar la didáctica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Se debe establecer alternativas de solución en torno a mejorar la didáctica para un mejor entendimiento de Entorno Natural y Social?

## **1.5 Delimitación del problema**

### **1.5.1 Delimitación espacial**

La presente investigación se realizará con los estudiantes de primero a cuarto grado de Educación Básica de la Escuela “19 de Mayo” Cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos.

### **1.5.2 Delimitación temporal**

La presente investigación se la realizará durante el año 2015.

### **1.5.3 Delimitación demográfica**

La investigación se tomará en cuenta con los docentes y estudiantes que son parte de la muestra.

### **1.5.4 Variables**

#### **1.5.4.1 Variable independiente**

Incidencia de la Didáctica en el aprendizaje.

#### **1.5.4.2 Variable dependiente**

Relación con el entorno social y Natural.

### **1.5.5 Línea de Investigación**

Didáctica.

## **1.6 Justificación**

El proyecto de investigación “Didáctica y su incidencia en aprendizaje de entorno natural y social en los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela “19 de Mayo” Cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos, se justifica en los siguientes parámetros.

El desconocimiento del uso de técnicas didácticas adecuadas, es un factor que influye en gran medida en el desarrollo del conocimiento de los estudiantes e impide que los mismos lo construyan por si solos, especialmente en el área de Entorno Natural y Social los estudiantes son memorísticos, no son críticos, reflexivos y propositivos dentro de su ambiente, todo esto porque las estrategias o técnicas utilizadas por los docentes no son las correctas.

El interés de la investigación es conocer como incide la Didáctica en el aprendizaje de Entorno Natural y Social y la aplicación correcta de las mismas para el desarrollo eficaz del conocimiento.

La utilidad del proyecto es formar estudiantes, capaces de formar criterios objetivos, estudiantes que sean innovadores y sobre todo, que aprendan en

un ambiente dinámico que permita desarrollar sus pensamientos y emociones para una formación íntegra e idónea.

La importancia de la investigación radica en que los docentes fortalezcan sus conocimientos respecto a la aplicación de técnicas didácticas y así busquen estrategias o elementos necesarios para hacer del aprendizaje algo dinámico, lúdico e interesante dentro del contexto individuo-ambiente, con el fin de que el estudiante pueda relacionarse de buena manera con sus semejantes y ambiente que le rodea.

El proyecto causará impacto dentro de la institución porque propiciará la participación activa y la formación de estudiantes creativos, críticos y reflexivos en sus relaciones con su entorno y así logren desarrollar sus capacidades al máximo y aporten a la formación íntegra de toda la comunidad educativa.

Los beneficiarios del proyecto serán tanto los docentes como los estudiantes de la Escuela "19 de Mayo" Cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos, ya que al aplicar correctamente técnicas didácticas fortalecerán el interés en sus relaciones sociales y su entorno local y global.

El proyecto de Investigación será factible porque tiene el apoyo de las autoridades de la Escuela, y también porque servirá para el buen desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa de la misma.

## **1.7 Objetivos de la investigación**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la incidencia de la Didáctica en el aprendizaje de Entorno Natural y Social en los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela “19 de Mayo” Cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- Describir las Técnicas Didácticas que son empleadas por los docentes en la asignatura de Entorno Natural y Social.
- Analizar la importancia de la aplicación de la Didáctica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Establecer alternativas de solución que permitan través de la aplicación de la Didáctica mejorar el aprendizaje de Entorno Natural y Social.

## **CAPÍTULO DOS**

### **2 MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco conceptual**

##### **2.1.1 Concepto de didáctica**

La didáctica es la disciplina formativa y pedagógica carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

La educación es una ciencia centrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Suele dividirse en Didáctica General y Didáctica Especial, relativa esta última a las diversas materias de aprendizaje.

La ciencia que estudia y elabora teorías sobre la enseñanza, es decir, modelos que explican o predicen ese fenómeno y esa realidad que es enseñar. (Duran.Jorge, 2012).

### **2.1.2 Recursos didácticos**

Denominamos herramientas o recursos didácticos al conjunto de materiales que, por una parte, ayudan a los docentes en su tarea de educar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro a los objetivos de aprendizajes.

Como dicha definición, se define un recurso didáctico tanto una pizarra, un retroproyector u ordenador. La selección y manejo correcto de los diferentes recursos va a condicionar la importancia del proceso formativo.

Se pretende dar el caso que un recurso es motivador en una aula, y no de buenos resultados en otro; o incluso, en un mismo curso resulte motivante en un momento pero, en otro momento, no se obtenga el mismo resultado. Por tanto, los variados medios disponibles en la enseñanza siempre se deben tener en cuenta. (Corrales & Sierra, 2012).

### **2.1.3 Escoger un recurso didáctico**

En el momento de escoger un recurso didáctico, es necesario mantener la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, es necesario saber, la cantidad de miembros Bagaje cultural, edad, sexo, etc.

Se debe estudiar el presupuesto monetario y equipamiento que se dispone.

Tiempo: se debe indagar primero el objetivo que se va a utilizar en el proceso enseñanza – aprendizaje y lo que aspiramos conseguir. Para ello,

debemos emplear aquellos recursos que creemos que son de mayor utilidad. Por tanto, es necesario estimar el tiempo del que se dispone para su usanza y el requerido para su fabricación. (Corrales & Sierra, 2012).

#### **2.1.4 Los recursos didácticos y su aplicación**

A la didáctica, se la define como la disciplina que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en el aprendizaje. Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como por ejemplo: la organización escolar y la orientación educativa que pretende fundamentar y regular los procesos del desarrollo escolar. En este proyecto de tesis, tomamos a la didáctica como el eje motriz del proceso pedagógico de los docentes a los discentes, porque desarrolla la capacidad de los profesionales de la rama de Educación General Básica. En este proceso actúan componentes del acto didáctico que se muestran a continuación:

El docente

El discente.

El contexto social del aprendizaje

El currículo

Una situación de la didáctica, la podemos observar a través de las relaciones que se "juegan" entre tres polos: maestro, alumno, saber. Además dentro de las reglas de juego de cada uno de los tres elementos didácticos, para el

proceso de enseñanza se identifican con las siguientes interrogantes: ¿Qué está permitido? ¿Qué es lo que realmente se demanda? ¿Qué se espera? ¿Qué hay que hacer o decir para demostrar que se sabe?

Concepto. Es cualquier material que, es utilizado con una finalidad didáctica, permite el desarrollo de las actividades formativas. (Duran.Jorge, 2012).

### **2.1.5 Características de los recursos didácticos**

En el presente trabajo de investigación consideraremos importante puntualizar algunas características que permiten fundamentar el contexto del tema: La organización de los contenidos dependerá de la existencia de determinados materiales.

La posibilidad de disponer de determinados recursos condicionará la organización del aula en rincones, talleres, y, por tanto, el uso del tiempo y espacio.

Para la actividad autónoma de los niños y el trabajo individualizado se requiere tener al alcance materiales que lo faciliten.

Las actividades que ofrezcan los libros de texto u otros materiales deben ser de uso generalizado. (Duran.Jorge, 2012).

### **2.1.6 Funciones de los recursos didácticos**

\*Innovadora. El tipo de recursos provoca que cambie el proceso.

\*Motivadora. Proporciona que los contenidos se desarrollen en un ambiente dinámico, participativo.

\*Estructuradora de la realidad. Accede el contacto con distintas realidades, así como enfoques y aspectos de las mismas.

\*Configuradora de la relación cognitiva. Según el medio que es utilizado por el docente, la operación mental será diferente por parte del niño.

\*Facilitadora de la acción didáctica. Comprende la organización de las experiencias de aprendizaje formativa que permiten y provoca la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que guía para los aprendizajes, nos ayudan a organizar la información que pretendemos transmitir para evaluación, y admite valorar los conocimientos de los alumnos en cada momento. (Huanbaguete, 2011).

### **2.1.7 La buena utilización de los recursos didácticos**

Al momento de planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos con tres apoyos clave como son: → El apoyo tecnológico: Esto quiere decir que nos aseguremos de que todo está a punto y funcione perfectamente. → El apoyo didáctico: Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros

alumnos y al currículo. → El apoyo organizativo: Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos. 9 MEDIOS. Son materiales elaborados, con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto, subrayado, ejercicios de aplicación, el entorno de comunicación con el estudiante. (Huanbaguete, 2011).

### **2.1.8 La enseñanza del área de entorno natural y social**

En nuestro país la Educación Básica se tropieza con un alto grado de complejidad en la que intervienen varios mecanismos, entre ellos tenemos la confusa forma de confrontar la enseñanza con razonamiento crítico de las Áreas que se refieren al mundo social y circundante. Es necesario que el futuro docente disponga de instrumentos, elementos, destrezas profesionales que le permitan abordar la enseñanza del Área de Entorno Natural y Social con pertinencia. Este trabajo ha permitido determinar, que los docentes de la escuela poseen recursos didácticos, pero que existe desinterés por aplicarlos correctamente, según los datos proporcionados por los niños. Al mismo tiempo, es muy substancial la planificación didáctica, manejo, aplicación, y selección de recursos didácticos, aspectos que son característicos para la organización y se constituyen en el determinante factor para las clases del Área de Entorno Natural y Social. Al estar al tanto de estas adversidades en

el campo de la educación, nos ha motivado investigar sobre la didáctica del Entorno Natural y Social, primordialmente en lo que se refiere a: La utilización de los recursos didácticos por los docentes de la escuela, y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en el Área de Entorno Natural y Social. (Chalaco & Canchigre, 2011).

### **2.1.9 Didáctica general**

A la didáctica, se la define como la disciplina que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en el aprendizaje. Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como por ejemplo: la organización escolar y la orientación educativa que pretende fundamentar y regular los procesos del desarrollo escolar. En este proyecto de tesis, tomamos a la didáctica como el eje motriz del proceso pedagógico de los docentes a los discentes, porque desarrolla la capacidad de los profesionales de la rama de Educación General Básica.

En este proceso actúan componentes del acto didáctico que se muestran a continuación: el docente, el discente, el contexto social del aprendizaje, el currículo. Una situación de la didáctica, la podemos observar a través de las relaciones que se juegan entre tres polos: maestro, alumno, saber. Además dentro de las reglas de juego de cada uno de los tres elementos didácticos, para el proceso de enseñanza se identifican con las siguientes interrogantes: Como ¿Qué está permitido? ¿Qué es lo que realmente se demanda? ¿Qué

se espera? ¿Qué hay que hacer o decir para demostrar que se sabe.  
(Chalaco & Canchigre, 2011).

### **2.1.10 Concepto de los recursos didácticos**

Es cualquier material que, es utilizado con una finalidad didáctica, permite el desarrollo de las actividades formativas. En el presente trabajo de investigación consideraremos importante puntualizar algunas características que permiten fundamentar el contexto del tema y la ordenación de los contenidos dependerá de la existencia de determinados materiales.

La posibilidad de disponer de determinados recursos condicionará la organización del aula en rincones, talleres, y, por tanto, el uso del tiempo y espacio.

Para la actividad autónoma de los niños y el trabajo individualizado se requiere tener al alcance materiales que lo faciliten. → Las actividades que ofrezcan los libros de texto u otros materiales deben ser de uso generalizado.  
(Chalaco & Canchigre, 2011).

#### **2.1.10.1 Actividades de los recursos didácticos**

El tipo de recursos provoca que cambie el proceso.

Proporciona que los contenidos se desarrollen en un ambiente dinámico, participativo.

Estructuradora de la realidad. Accede el contacto con distintas realidades, así como enfoques y aspectos de las mismas.

Configuradora de la relación cognitiva. Según el medio que es utilizado por el docente, la operación mental será diferente por parte del niño. Facilitadora de la acción didáctica. Comprende la organización de las experiencias de aprendizaje.

Formativa. Permiten y provoca la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores.

Guía para los aprendizajes. Nos ayudan a organizar la información que pretendemos transmitir.

Evaluación. Admite valorar los conocimientos de los alumnos en cada momento. (Chalaco & Canchigre, 2011).

#### **2.1.10.2 La excelente utilización de los recursos didácticos**

Al momento de planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos con tres apoyos clave como son: El apoyo tecnológico: Esto quiere decir que nos aseguremos de que todo está a punto y funcione perfectamente. El apoyo didáctico: Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros alumnos y al currículo. El apoyo organizativo: Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a

los alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos. MEDIOS. Son materiales elaborados, con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto, subrayado, ejercicios de aplicación, el entorno de comunicación con el estudiante. Área de Entorno Natural y Social para el desarrollo de este trabajo se considera al currículo del Área de Entorno Natural y Social, aprobado y publicado por el ministerio de Educación como actualización y fortalecimiento curricular puesto en vigencia en la región sierra en septiembre del 2010 y en el régimen costa en abril del 2011. Partimos con el estudio del entorno y continúa con la identidad. En este punto, el reconocimiento de la diversidad es fundamental en la construcción de la identidad ecuatoriana y en las identidades más amplias, abiertas, más inclusivas, y más tolerantes. El área de Entorno Natural y Social, radica en el conocimiento del medio inmediato y en el desarrollo de destrezas de interacción social que alienten una participación activa y reflexiva dentro de un grupo social, en completo reconocimiento e interrelación con el medio.

La identidad se logra a través del conocimiento profundo de lo que identifica, de sus rasgos más significativos, atendiendo a la pertenencia. Así, la mirada de la realidad natural y social supondrá la valoración de lo construido y, al mismo tiempo, la necesidad de cambiar realidades que deben estar relacionadas a las demandas de la sociedad. Por otra parte, constituye un componente esencial de procesos metodológicos propios de la enseñanza

de los Estudios Sociales y de las Ciencias Naturales, como son: la observación directa e indirecta, descripción, comparación, narración, representación gráfica. Estos procesos permitirán el desarrollo de las macro destrezas que son: la ubicación tempo espacial, la obtención y clasificación de información mediante percepciones sensoriales, la interpretación y la comunicación. (Chalaco & Canchigre, 2011).

#### **2.1.10.3 Definición de enseñanza**

Es un sistema de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se instruye a alguien, implicando la interacción de tres elementos: el docente; el alumno; y el objeto de conocimiento.

#### **2.1.10.4 Tipos de enseñanza**

- **Científico:** Se preocupa por la comprensión y la reflexión.
- **Apreciación:** Presta especial atención a los juicios de valor.
- **De Artes Prácticas:** Se ocupa de la acción sobre elementos concretos.  
De Lenguaje y Artes: Atiende a la expresión por medio de la palabra oral y escrita.
- **Tipo de Práctica Pura:** Se ocupa de aspectos prácticos de las diversas disciplinas. El aprendizaje. Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como

resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. (Chalaco & Canchigre, 2011).

#### **2.1.10.5 Clases de aprendizaje y motivación**

Para que el alumno, logre aprender excelente, es necesario que coexista algún elemento de motivación. Adquisición Es transformada en material verbal o en imágenes mentales que luego serán alojadas en la memoria a largo plazo. Recordación. Es el momento en que el alumno debe recuperar la información almacenada en la memoria a largo plazo. Ejecución Es una etapa en que el alumno debe ejecutar la acción y demostrar que realmente ha aprendido. Retroalimentación. Una vez que el alumno termina su ejercitación, el docente debe reforzar lo aprendido, para así señalar el nivel en que el aprendizaje obtenido por el estudiante se acepta al esperado por el maestro. (Chalaco & Canchigre, 2011).

#### **2.1.10.6 Papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje**

El papel del docente se centrará en auxiliar a los estudiantes para que consigan, sepan y quieran aprender, y en este sentido les proporcionará: orientación, motivación y recursos didácticos. Para lo cual se menciona algunas condiciones:

- Como herramientas esenciales para el aprendizaje se debe tomar en cuenta los siguientes: Lectura, escritura, expresión oral, solución de

problemas, acceso a la información y búsqueda, y técnicas de aprendizaje, de trabajo individual y en grupo.

- Valores y actitudes: Actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa.

- El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

(Chalaco & Canchigre, 2011).

### **2.1.11 La Metodología**

La metodología es el estudio analítico y crítico de los métodos de investigación y de prueba que incluye la descripción, análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación.

Un método es el camino para llegar a un fin, es un procedimiento o conjunto de procedimientos que sirven de instrumento para alcanzar los fines de la investigación.

La metodología educativa o como algunos prefieren la metódica, no es más que el conjunto de normas relativas a los métodos de que la educación se vale para cumplir su cometido. (Duran.Jorge, 2012).

#### **2.1.11.1 Área de entorno natural y social**

En el desarrollo de este trabajo se considera al currículo del Área de Entorno Natural y Social, aprobado y publicado por el ministerio de Educación como actualización y fortalecimiento curricular puesto en vigencia en la región sierra en septiembre del 2010 y en el régimen costa en abril del 2011. Partimos con el estudio del entorno y continúa con la identidad. En este punto, el reconocimiento de la diversidad es fundamental en la construcción de la identidad ecuatoriana y en las identidades más amplias, abiertas, más inclusivas, y más tolerantes. El área de Entorno Natural y Social, radica en el conocimiento del medio inmediato y en el desarrollo de destrezas de interacción social que alienten una participación activa y reflexiva dentro de un grupo social, en completo reconocimiento e interrelación con el medio.

La identidad se logra a través del conocimiento profundo de lo que identifica, de sus rasgos más significativos, atendiendo a la pertenencia. Así, la mirada de la realidad natural y social supondrá la valoración de lo construido y, al mismo tiempo, la necesidad de cambiar realidades que deben estar relacionadas a las demandas de la sociedad.

Por otra parte, constituye un componente esencial de procesos metodológicos propios de la enseñanza de los Estudios Sociales y de las Ciencias Naturales, como son: la observación directa e indirecta, descripción, comparación, 10 narraciones, representación gráfica. Estos procesos permitirán el desarrollo de las macro destrezas que son: la ubicación tempo

espacial, la obtención y clasificación de información mediante percepciones sensoriales, la interpretación y la comunicación. (educacion, 2010).

#### **2.1.11.2 Definición de enseñanza**

Es un sistema de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se instruye a alguien, implicando la interacción de tres elementos: el docente; el alumno; y el objeto de conocimiento. (educacion, 2010).

#### **2.1.11.3 Tipos de enseñanza**

Científico: Se preocupa por la comprensión y la reflexión. Apreciación: Presta especial atención a los juicios de valor. De Artes Prácticas: Se ocupa de la acción sobre elementos concretos. De Lenguaje y Artes: Atiende a la expresión por medio de la palabra oral y escrita. Tipo de Práctica Pura: Se ocupa de aspectos prácticos de las diversas disciplinas. (educacion, 2010).

#### **2.1.11.4 El Aprendizaje**

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Motivación Para que el alumno, logre aprender excelente, es necesario que coexista algún elemento de motivación. Adquisición Es transformada en material verbal o en imágenes mentales que luego serán alojadas en la memoria a largo plazo. Recordación. Es el momento en que el alumno debe recuperar la información almacenada en la memoria a largo plazo. Ejecución Es una etapa en que el alumno debe ejecutar la acción y demostrar que realmente ha aprendido. Retroalimentación. Una vez que el alumno termina su ejercitación, el docente debe reforzar lo aprendido, para así señalar el nivel en que el aprendizaje obtenido por el estudiante se acepta al esperado por el maestro. (educacion, 2010).

#### **2.1.11.5 Didácticas de ambientes motivadores de entorno natural y social**

Didácticas en ambientes creativos con mediación TIC, para el entorno natural y social, derivados de la sistematización de proyectos de aulas”, emplea una metodología de corte cualitativo desde el paradigma hermenéutico, haciendo uso de la sistematización de experiencias de acuerdo a los 5 momentos planteados por Jara 2006 que se explicarán más adelante. Esto aplicado a las experiencias

Significativas identificadas a partir de los proyectos de aula formulados por docentes de centros.

La investigación se orienta a través de preguntas como: ¿qué articulación se puede construir desde las didácticas específicas de enseñanza del entorno natural y social de las ciencias naturales y las con teorías del aprendizaje mediadas por TIC?, ¿cuáles metodologías, estrategias, actividades de aprendizaje y recursos deben caracterizar la clase impartida con mediación y uso de TIC para una efectiva enseñanza de lengua castellana, matemáticas y ciencias naturales?, ¿cuáles son los roles y alcances de maestros y estudiantes dentro de ambiente creativo de aprendizaje mediado por TIC y, finalmente, cuáles son las competencias requeridas por los maestros de entorno natural y social ,matemáticas y ciencias naturales para la enseñanza mediadas por las TIC? De acuerdo a estas cuestiones se formula un sistema de categorías y variables de análisis que puede resumirse en el proceso de didáctica. (Lozano Diaz, 2014)

#### **2.1.11.6 Procesos de investigación y aprendizaje en entorno natural y social con mediación y la Tecnología.**

Desde la mediación de las TIC surgen procesos de aprendizaje y enseñanza innovadores que permiten prácticas didácticas por las cuales los estudiantes pueden tener un papel protagónico de mayor autonomía, reflexión y proposición de nuevas acciones para la construcción de conocimiento. Se gesta entonces la competencia investigativa de manera colaborativa entre educadores y educandos.

Entorno natural y social dentro de las ciencias naturales han sido consideradas tradicionalmente como espacios investigativos en los que se aplica el método científico. Los proyectos de aula sistematizados fueron prácticas innovadoras en tanto promovieron el estudio no solo teórico sino también práctico aplicado a esta área del conocimiento con métodos alternativos acordes a la realidad particular de las escuelas.

Dichas iniciativas permitieron además un reconocimiento en la vida cotidiana de los procesos químicos, físicos y biológicos, acercándose no solo a la comprensión del funcionamiento del cuerpo humano o de los ecosistemas, sino también a la intervención de estos escenarios. Como expresan. Arias y Lozano, en el informe final de la investigación (Lozano Diaz, 2014).

#### **2.1.11.7 El entorno en su conjunto de aprendizaje**

Se trata de una comprensión importante de la actividad científica que indudablemente puede potenciarse a través de multimedios, recursos digitales y objetos virtuales de aprendizaje, que en su conjunto implican unos referentes para crear en los estudiantes competencias de investigación y observación.

Por un lado, los proyectos de aula en ciencias naturales en los municipios de Permitieron la creatividad y la investigación en el estudio de diferentes procesos inherentes al hombre como la sexualidad, la digestión, entre otros.

Estas iniciativas se las diferencias dentro de las experiencias en ciencias naturales reflejan un amplio compromiso, creatividad e innovación pedagógica liderada por los docentes, que rompe con los modelos de enseñanza tradicional de estas disciplinas. Además, fueron prácticas de colaboración interinstitucional y con un alto impacto en su zona de influencia. La investigación permitió identificar en los proyectos de aula sistematizados una apuesta pedagógica que rompe los esquemas de la enseñanza tradicional, es decir, la mediación TIC no solo se limita a la alfabetización de los estudiantes en el manejo de estas herramientas, sino que dinamiza el potencial creativo de educandos y educadores al adentrarse en la comprensión de la lengua castellana, (Lozano Diaz, 2014).

#### **2.1.11.8 Prácticas didácticas de las ciencias naturales**

Las ciencias naturales, desde prácticas didácticas que generan innovación en la relación enseñanza-aprendizaje.

Se evidencia la manera en que estas prácticas fortalecen el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, actores institucionales y comunitarios, al trascender del aula al campo, haciendo de los procesos educativos una construcción permanente de conocimiento por medio de la investigación.

Conocimiento que es aprehendido por los niños y niñas en tanto se comprende desde el diario vivir. (Lozano Diaz, 2014).

#### **2.1.11.9 La didáctica como técnica pura**

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos). La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo procesoproducto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano. Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la escuela nueva) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación de los modelo de mediaciones. (Caisotoa, Rocio, & Proaño, 2012).

#### **2.1.11.10 Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas**

A la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (modelo ecológico). Cabe distinguir: Didáctica general, aplicable a cualquier individuo. Sin importar el ámbito o materia. Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo. Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia. Una de las principales características de la educación corporativa, que la distingue de la educación tradicional, es la posibilidad de adoptar una didáctica diferencial. (Caisotoa, Rocio, & Proaño, 2012).

#### **2.1.11.11 Las características del público discente**

Pueden ser conocidas al detalle. Una situación de enseñanza puede ser observada a través de las relaciones que se juegan entre tres polos: maestro, alumno, saber, porque se analiza: La distribución de los roles de cada uno. El proyecto de cada uno. Las reglas de juego: ¿qué está permitido?, qué es lo que realmente se demanda, qué se espera, qué hay que hacer o decir para demostrar que se sabe. Muy esquemáticamente se describen tres modelos de referencia: El modelo llamado «normativo», «reproductivo» o «pasivo» (centrado en el contenido). Donde la enseñanza consiste en transmitir un saber a los alumnos. Por lo que, la pedagogía es, entonces, el arte de comunicar, de hacer pasar un saber.

### **2.1.11.12 El maestro muestra las nociones**

Las introduce, provee los ejemplos. O El alumno, en primer lugar, aprende, escucha, debe estar atento; luego imita, se entrena, se ejercita y al final, aplica. O El saber ya está acabado, ya está construido. El modelo llamado «incitativo, o germinal» (centrado en el alumno). o El maestro escucha al alumno, suscita su curiosidad, le ayuda a utilizar fuentes de información, responde a sus demandas, busca una mejor motivación (medios centros de interés de Decrolyg, cálculo vivo de Freinet). o El alumno busca, organiza, luego estudia, aprende (a menudo de manera próxima a lo que es la enseñanza programada).

El saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno (la estructura propia de ese saber pasa a un segundo plano). El modelo llamado «aproximativo» o «constructivo» (centrado en la construcción del saber por el alumno). Se propone partir de modelos, de concepciones existentes en el alumno y ponerlas a prueba para mejorarlas, modificarlas, o construir unas nuevas. o El maestro propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos (variables didácticas dentro de estas situaciones), organiza las diferentes fases (acción, formulación, validación, institucionalización), organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber (notaciones, terminología). o El alumno ensaya, busca, propone soluciones, las confronta

con las de sus compañeros, las defiende o las discute. o El saber es considerado en lógica propia.

#### **2.1.11.13 Concepto de la pedagogía**

Es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Es fundamentalmente filosófica y su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste. Qué son las consideraciones Pedagógicas Son aquellos argumentos o razones que posibilitan procesos educativos y comunicacionales que implican el acercamiento al conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para la incorporación de un área de conocimiento se debe considerar pedagógicamente: los recursos técnicos y humanos, plan de estudios, elementos teóricos pedagógicos, estrategias de enseñanza – aprendizaje, expectativas docentes y de estudiante. Tipos de Pedagogía Existen varios criterios a través de los cuales se puede categorizar a la pedagogía: Pedagogía General: Es la temática que se refiere a las cuestiones

universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación. (Caisotoa, Rocio, & Proaño, 2012).

#### **2.1.11.14 Didácticas específicas**

Que a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas (Pedagogía Evolutiva/Diferencial/Educación especial/De adultos o Andragogía De la Tercera Edad), etc. Las Principales Tendencias Pedagógicas que hay son: Pedagogía Tradicional Esta tendencia considera que la adquisición de conocimientos se realiza principalmente en la escuela, que es un medio de transformación, y cuyo fin es enseñar valores. Es el maestro el centro del proceso de enseñanza y la escuela, la principal fuente de información para el educando, el maestro es el individuo con conocimientos acertados dejando a un lado la adquisición de conocimientos significativos para el educando... Escuela Nueva o Activa Esta tendencia acentúa el papel social que debe tener la escuela: formar para vivir dentro de un medio social. La tarea del maestro es de conductor, propicia y dirige la adquisición de aprendizajes, el educando asume un papel activo, y el proceso de enseñanza-aprendizaje es recíproco y cumple con las necesidades e intereses del alumno. Se practica el método inductivo-deductivo y ahora el alumno es el centro del proceso educativo. La Tecnología Educativa El uso de las TIC en la educación: Skinner es el

representante de esta tendencia que se define como la enseñanza programada.

Su método o sistema de enseñar se vale de recursos técnicos por medio de máquinas o tecnologías. (Chalaco & Canchigre, 2011).

Plantea preguntas y crea situaciones problemáticas, estimula y muestra situaciones probables y alternativas posibles. Todo lo cual enriquece sus relaciones con el grupo permitiéndole lograr de él resultados superiores. El modelo pedagógico incluido en esta tendencia se resume en la organización de contenidos en secuencia lógica por medio de unidades, los métodos están basados en el auto-aprendizaje, por medios de la tecnología. El papel del maestro se reduce a la elaboración de los programas, mientras que la del alumno se incrementa, pues es autodidacta y se auto-instruye como voluble y anexa del rendimiento académico y el beneficio sabio.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar. (Lozano Diaz, 2014).

#### **2.1.11.15 Técnicas específicas dentro de la didáctica**

Es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, Las técnicas específicas dentro del aprendizaje del estudiante.

- **Lluvia, tormenta o torbellino de ideas:** técnica dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, Generador de ideas, durante la cual es menester respetar cuatro reglas dadas por su creador rendimiento es una Creación de un clima de confianza, interés y muy polarizado.
- **Grupo de discusión** Es una técnica que se puede desarrollar aisladamente o a partir de conferencias, paneles, simposios, comunicaciones, pósters, talleres cooperativos, proyectos didácticos, temáticos o proyectos de investigación, prácticas experimentales, visionados de películas, obras de teatro, visitas, etc.
- **Demostraciones activas:** Dentro de una clase expositiva, en un laboratorio, en una sala de música, en un polideportivo, en prácticas o en los preliminares de un taller puede ser necesario que el profesor demuestre algo al gran grupo -técnicas, habilidades, procedimientos, ejercicios, métodos de resolución, destrezas, secuencias, usos de materiales, argumentos, ecuaciones, experimentos, soluciones de ingeniería, realizaciones artísticas, **Laboratorios:** El laboratorio desde un punto de vista didáctico es un entorno equipado especialmente para realizar aprendizajes muy concretos que no se pueden realizar en el aula convencional. Sus aprendizajes suelen desarrollarse desde acciones o tareas estructuradas y con un alto control de las variables. Facilita la síntesis entre teoría, práctica e investigación científica, y más

concretamente procesos de observación y experimentación en los que se aplican fundamentos teóricos.

- **Diálogos simultáneos o Cuchicheo:** Además de ser una técnica compatible con la exposición docente, es instrumental a aquellas que requieren un diálogo previo. P. ej., puede anteceder a una ronda de valoraciones, a procesos de toma de decisiones en grupo, a una lluvia de ideas, a un estudio de caso, a una resolución de problemas, etc. Además, se puede utilizar aisladamente. se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos. (Caisotoa, Rocio, & Proaño, 2012).

#### **2.1.11.16 Métodos y su incidencia en el aprendizaje**

Sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos,

afectivos y emocionales, además de la ejercitación. Chadwick (1979), define **Deductivo** como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

**Inductivo** es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

**Analógico:** en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

**Observación:** En tanto que la observación está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (Caisotoa, Rocio, & Proaño, 2012).

### **2.1.11.17 Características del rendimiento académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Caisotoa, Rocio, & Proaño, 2012).

### **2.1.11.18 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. La distancia entre las dos situaciones (A

y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno. 38 Conocer Realmente la Situación del Estudiante Normalmente suponemos lo que el estudiante sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada. No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el estudiante por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el estudiante posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje. Conocer lo que se quiere lograr del Estudiante La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el docente, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida. Ordenar Secuencialmente los Objetivos Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el estudiante, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio

y en el tiempo. 39 Cómo Organizar el Proceso de Aprendizaje El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental. Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual. En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes. Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

#### **2.1.11.19    Seleccionar medios y recursos adecuados**

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de: Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo. 40 Ser adecuados al propósito

para el que se transmiten los datos. Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta). El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración).

Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas. (Caisotoa, Rocio, & Proaño, 2012).

#### **2.1.11.20 Proceso de Aprendizaje Cognitivo en la didáctica de entorno natural y social**

En consonancia con la Teoría General de Sistemas, las corrientes cognitivas del aprendizaje, presentan el modo en el que se desarrolla el aprendizaje individual. A pesar de realizarlo de manera esquemática, es imprescindible que en este libro quede constancia del gráfico del aprendizaje y de una somera explicación de sus componentes. (Caisotoa, Rocio, & Proaño, 2012).

## **2.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación**

Barriga Cevallos Verónica Soledad en su tesis N° 827 con el tema “Aplicación de Técnicas Grupales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de Quinto año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores, Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha” se evidencia que, la aplicación de técnicas grupales juega un papel muy importante en la vida de los estudiantes y de ella depende el proceso de enseñanza aprendizaje, pero en la actualidad es un problema que ha venido avanzando en el campo educativo, es por eso que se ha visto en la necesidad de investigarla. (Barriga, 2010).

Tomando en cuenta que el trabajo de investigación se orienta en el constructivismo social, además que, plantea una propuesta, la misma que contempla la ejecución de diseñar una guía de trabajo para las áreas de estudio utilizando técnicas de trabajo grupal para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En la tesis N° 123 perteneciente a Cuamacas Ruano Amanda Gabriela con el tema “Técnica Activas en el área de Lenguaje y Comunicación para mejorar el rendimiento escolar de los niños Quinto año de Educación Básica de la Escuela Abdón Calderón de la ciudad de San Gabriel, parroquia Gonzales

Suarez, Cantón Montufar, Provincia de Carchi” se concluye que la aplicación de técnicas activas incide notablemente en un 75% del rendimiento escolar, por tanto la investigación comprende los aspectos más relevantes de las técnicas activas y como parte de una metodología ampliamente utilizada se consideran como instrumentos que conducen a una activa intervención de profesores, alumnos y la adquisición de nuevos conocimientos mediante el análisis y reflexión de temas relacionados con su nivel de interés. (Cuamacas, 2010).

Todo esto desemboca en que los estudiantes muchas veces no puedan aprender de manera adecuada y no logren construir aprendizajes significativos. Esta es una problemática que no sólo se ajusta a una determinada área curricular específica, sino en todas las áreas de todos los niveles educativos.

En la tesis N° 72 perteneciente a Paredes Guevara Damián con el tema “Técnicas activas y su relación con la comprensión lectora en los niños de Educación Básica de la Escuela Juan León Mera del caserío de Rumichaca del Cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2009-2010” se concluye que las técnicas activas y su relación con la comprensión lectora presenta un elevado número negativo de miembros en la población del sector rural, se convierte una causa casi de normalidad en el individuo, que afecta en su desenvolvimiento en el área en la que se encuentra, por ello se plantea una propuesta de solución que enfoca a fomentar un cambio de

actitud por medio de la aplicación de técnicas activas de manera permanente, estableciendo bases científicas y técnicas que permitan disminuir paulatinamente el problema. (Paredes, 2010).

En la actualidad es de vital importancia que en toda Institución educativa se propicie el interaprendizaje, ya sea a través de la aplicación de técnicas didácticas activas o estrategias lúdicas, que permitan la relación docente – estudiante y la creación de ambientes de aprendizaje significativo, para lograr desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes.

### **2.3 Postura Teórica**

El área de Conocimiento del Medio Natural y Social se organiza como la confluencia de distintos ámbitos del saber Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. La educación del estudiantado de la Escuela “19 de Mayo” Cantón Buena Fe, Provincia De Los Ríos”.se encauzará hacia una perspectiva integradora que posibilite el desarrollo de nuevas formas de sentir, pensar y actuar en una sociedad global para construir un mundo más justo y solidario. Para ello es imprescindible percibir la realidad como un proceso en el que podemos y debemos intervenir, tanto a nivel individual como colectivo. En este sentido, la noción de medio se refiere a la interacción entre los distintos factores, fenómenos, sucesos y procesos que constituyen el escenario de la existencia humana. Un escenario que, en el siglo XXI, se muestra cambiante,

diverso, multicausal y global, en el que adquiere especial relevancia, para las niñas y los niños, desarrollar una actitud crítica y aprender a respetar, conservar y convivir en su entorno.

El presente proyecto investigativo está encaminado a que el estudiantado aprenda a reflexionar y a desarrollar y regular sus propios aprendizajes, así como a trabajar en interacción según las características psicoevolutivas propias de la etapa, procurando el óptimo desarrollo físico, sensorial, psíquico y emocional, respetando las diferencias y los diversos ritmos de aprendizaje. Se partirá del entorno hacia otros ámbitos cada vez más complejos creando o buscando las condiciones necesarias para que observe, experimente e indague reconstruyendo su visión de la realidad. En este sentido, tanto en los objetivos como en los contenidos y criterios de evaluación se han introducido aspectos referidos al conocimiento del entorno natural y social del Cantón Buena Fe, al ser el contexto donde se desenvuelven los estudiantes.

La consecución de los objetivos del presente trabajo Investigativo se centrarán en primer lugar en la comprensión y valoración del entorno natural y social, destacando la necesidad de su protección y conservación, prestando particular interés a su propia comunidad; en definitiva, aprender a convivir y mantener hábitos saludables partiendo de una concepción global integradora de las vertientes psíquica, física, social y emocional. Se pretende potenciar el afianzamiento de hábitos de trabajo grupal cooperativo,

fomentando la participación igualitaria de niños y niñas, la iniciativa y autonomía personal y el inicio en la adquisición del sentido crítico.

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis General**

La Incidencia de la Didáctica determinará una mejora en el desempeño escolar de los estudiantes en el área de aprendizaje de Entorno Natural y Social.

### **2.4.2 Sub-hipótesis o derivadas**

- Si se describe la técnica didáctica mejorara el aprendizaje de Entorno Natural y Social.
- Si se analiza la importancia de la aplicación de la Didáctica mejorara proceso el aprendizaje de los estudiantes.
- Si se establece una alternativa de solución que permita a través de la aplicación de la Didáctica mejorar el aprendizaje de Entorno Natural y Social.

## **CAPÍTULO TRES**

### **3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Modalidad de investigación**

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, cualitativo porque se describirá a través de los diferentes conocimientos científicos la incidencia de este problema de investigación en el aprendizaje de los estudiantes y cuantitativo, porque se obtuvieron datos numéricos que serán tabulados y

graficados estadísticamente para medir la limitada aplicación de técnicas activas en el aula de clase.

## **3.2 Tipo de investigación**

### **3.2.1 Exploratorio**

Porque se describió las características y particularidades del problema en el contexto investigado, este nivel de investigación permite al investigador sondear un problema poco investigado o desconocido, en el cual se plantea la hipótesis y se realiza una visión general del problema, esto nos ayudara a recoger la suficiente información.

### **3.2.2 Descriptivo**

Es descriptiva porque se detallaron las causas y consecuencias del problema estudiado, es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, se compara las causas y los efectos del problema basándonos en el análisis crítico, además ayudara para poder realizar comparaciones entre dos o más fenómenos o problemas que producen algún malestar dentro de la institución.

## **3.3 Métodos y Técnicas**

### **3.3.1 Científico**

El método científico es utilizado en la producción de conocimiento en las ciencias, éste nos proporciona reglas y procedimientos que nos han permitido desarrollar paso a paso nuestra investigación, además darle el seguimiento respectivo a la hipótesis planteada.

### **3.3.2 Inductivo**

El método inductivo a través de las etapas que sigue nos permitió detectar la situación problemática a través de la observación, generalizar los resultados obtenidos de nuestra investigación, obteniendo la información necesaria de la misma y de esta manera ir analizando los hechos particulares que se presentan, para poder llegar a las causas que originaron los mismos y encontrar posibles soluciones.

### **3.3.3 Deductivo**

Permitió determinar el proceso que siguen los/las maestras en sus clases, tomando en consideración los juegos didácticos propuestos hasta llegar al resultado obtenido por los estudiantes, que entre otras cosas desean abordar otros contextos al momento de construir sus aprendizajes, es decir adquirir destrezas metodológicas a través de los juegos didácticos.

### **3.3.4 Observación**

Con el fin de obtener información se ha utilizado la observación directa la cual ha servido para ver de cerca la realidad existente.

Existe una variedad de técnicas de recolección de información que se puede utilizar en estudios de carácter cuali-cuantitativo. Se entiende por técnicas de recolección a aquellos instrumentos de carácter formal que emplean procesos sistemáticos en el registro de observaciones y datos para estudiar, analizar un hecho o fenómeno con el propósito de hacer posible la mayor objetividad en el conocimiento de la realidad.

### **3.3.5 Encuesta**

Se redactaron preguntas de manera sencilla y ágil para facilitar el análisis y la interpretación de los alumnos, lo que nos permitió conocer las inquietudes de los mismos, sus posturas ante una educación basada en el uso de juegos didácticos y las diferentes necesidades que poseen como tales, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario.

### **3.3.6 Entrevista**

Se formuló preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo, obteniendo información directamente de la fuente a investigar.

### **3.3.7 Instrumentos**

- **Lista de cotejo.-** La lista de cotejo es un instrumento que consiste en un listado de pregunta con alternativas donde el evaluador responde escogiendo la respuesta correcta, y posee distintos usos y aplicaciones preestablecidos institucionalmente. En nuestra investigación la utilizaremos para la verificación de datos que recabaremos en nuestro proyecto y si los objetivos propuestos se cumplieron.
- **Cuestionario.-** Instrumento básico para que se cumplan los objetivos de la observación, entrevista y la encuesta donde se formulan algunas preguntas para medir el seguimiento de las variables, en nuestros proyectos el instrumento del cuestionario nos ayudara a valorar a los encuestados.
- **Guía de pregunta.-** Las preguntas guía accede a una mejor visualización de las estrategias de manera general a través de una serie de preguntas exactas y específica, con preguntas (que, como, donde y porque).

En nuestra investigación se utilizó para la comprobación de datos institucionales.

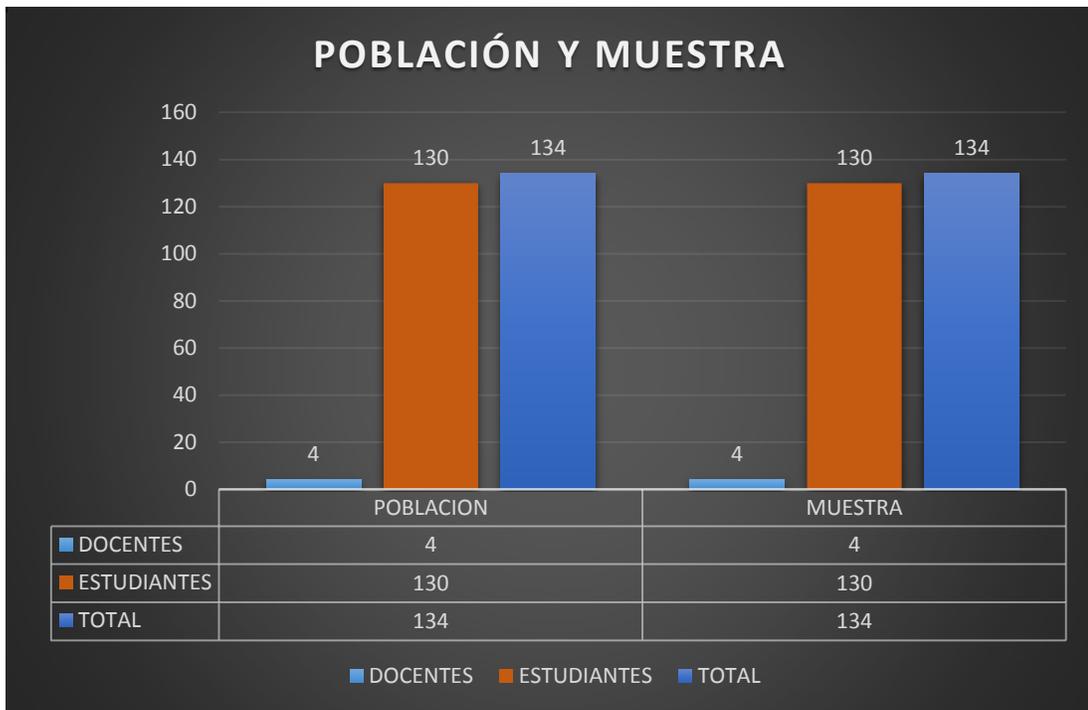
### **3.4 Población y muestra de la Investigación**

Población total del universo; 134 personas entre docentes y estudiantes de Básica Elemental de la Escuela “19 de mayo” Cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos”, como se muestra en el siguiente cuadro y gráfico.

**Cuadro N° 1.** Población y muestra.

INDICADORES	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	4	4
ESTUDIANTES	130	130
TOTAL	134	134

**Gráfico N° 1.** Población y muestra.



**Elaborado:** Genny Andrea Arteaga Vargas

**Fuente:** Escuela de Educación Básica” 19 de Mayo”

#### 3.4.1 Muestra

Muestra del total del Universo de los estudiantes de primero a cuarto grado de Educación Básica de la Escuela “19 de Mayo” Cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos.

### 3.5. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.5.1. Pruebas estadísticas en las verificaciones de las hipótesis

#### 3.5.1.1.- Hipótesis general

La Incidencia de la Didáctica determinará una mejora en el desempeño escolar de los estudiantes en el área de aprendizaje de Entorno Natural y Social.

Para el análisis de la prueba estadística se tomó en cuenta las preguntas dos, tres, cuatro, seis y diez de la encuesta aplicada tanto a docentes como a estudiantes los cuales desprendieron los siguientes resultados, que se muestran en la tabla estadística:

**Tabla N° 1**

Preguntas	docentes			Estudiantes			total	
	SI	NO	A veces	SI	NO	A veces		
2	2	1	1	50	50	30	134	
3	4	0	0	80	19	31	134	
4	3	1	0	60	40	30	134	
6	3	1	0	90	20	20	134	
10	2	1	1	40	80	10	134	
Subtotal	334			213			123	670
Porcentaje	50%			32%			18%	100%
	SI			NO			A veces	

De la tabla 2 se desprende que el 50% de los encuestados manifestaron que si es necesaria la Didáctica, por que determinará una mejora en el desempeño escolar de los estudiantes en el área de aprendizaje de Entorno

Natural y Social de Básica Elemental de la escuela 19 de mayo, lo que permitió fortalecer los aprendizajes significativos tomando en cuenta además que la didáctica es una herramienta ineludible, recreativa y motivadora para el docente en el momento de desarrollar sus clases.

### **3.5.2. Análisis e interpretación de datos**

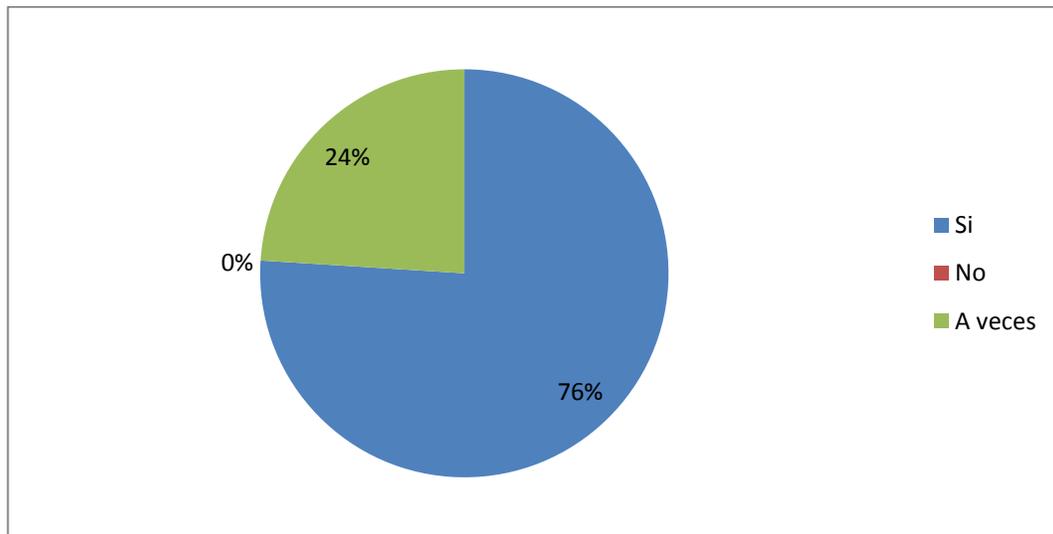
#### **3.5.2.1. Entrevista aplicada a los docentes de la escuela “19 de Mayo”**

1).- ¿Cómo docente utiliza recursos didácticos apropiados en el área de Entorno Natural y Social?

**Tabla N° 2**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	3	76%
NO	0	0%
A VECES	1	24%
Total	4	100%

**Gráfico N° 2**



**Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas**  
**Fuente: Escuela de Educación Básica "19 de Mayo"**

### **Análisis e interpretación**

De la encuesta realizada el (76%) de los docentes con referencia a la pregunta No 1 confesaron que sí. Y el 24% indicó que a veces. Esto implica que la mayor parte de los docentes usan recursos didácticos oportunos en el área de Entorno natural y social estudiantes de educación básica elemental de la escuela "19 de Mayo".

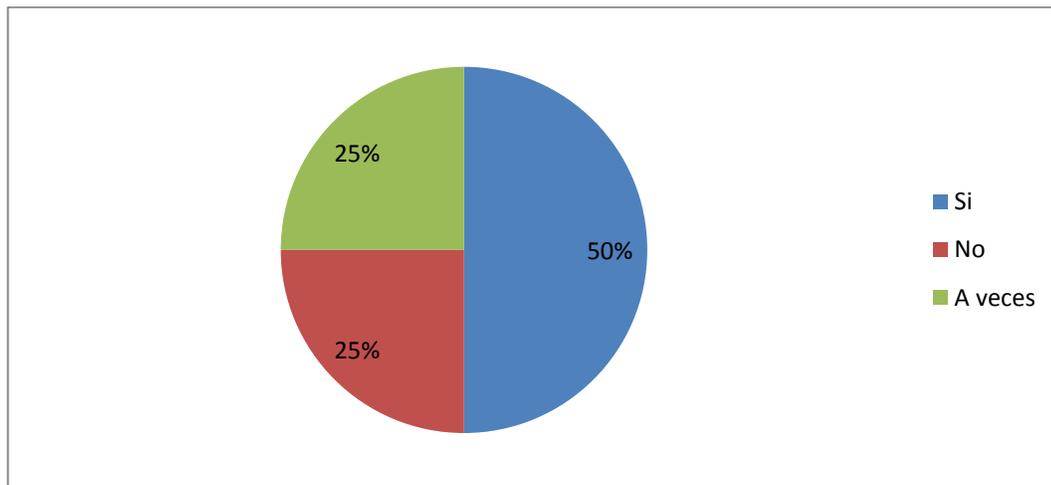
2.-) ¿Cómo docente considera que los materiales didácticos inciden en el aprendizaje de los estudiante?

**Tabla N° 3**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	2	50%

NO	1	25%
A VECES	1	25%
Total	4	100%

**Gráfico N° 3**



**Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas**  
**Fuente: Escuela de Educación Básica" 19 de Mayo"**

### **Análisis e interpretación**

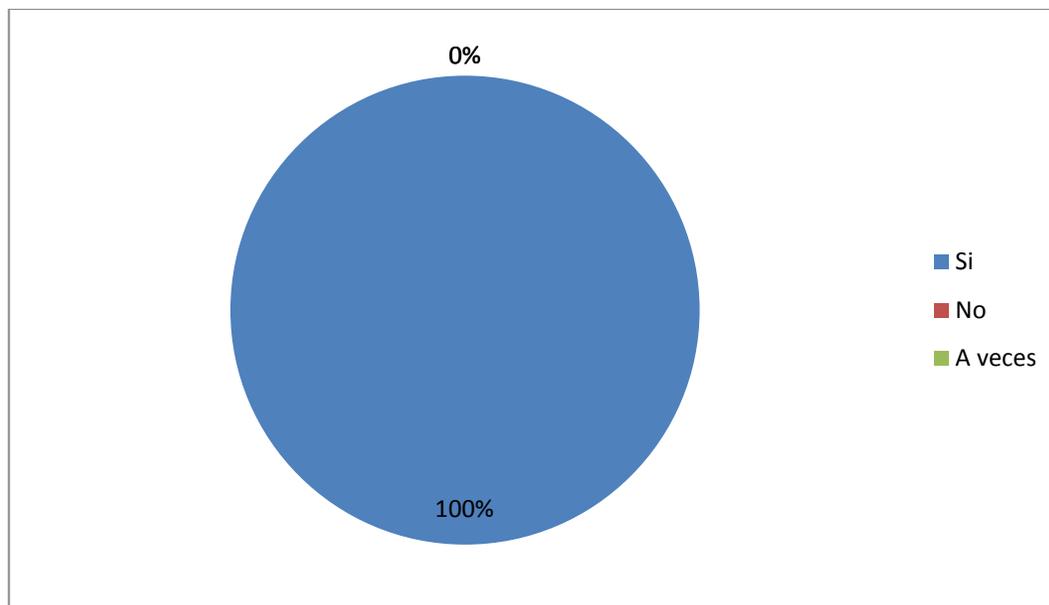
De la encuesta realizada el (75%) de los docentes con referencia a la pregunta No. 2 mencionan que el docente si manipula materiales didácticos en las exposiciones de los estudiantes. Y el (6%) menciona que no y el (19%) mencionó que a veces. puede probar que los docentes no todos consideran a los materiales didácticos inciden en el aprendizaje de los estudiante.

3).- ¿Considera que la didáctica son herramientas estratégicas que desarrollan los procesos de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social?

**Tabla N° 4**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
Total	4	100%

**Gráfico N° 4**



**Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas**

**Fuente: Escuela de Educación Básica” 19 de Mayo”**

### **Análisis e interpretación**

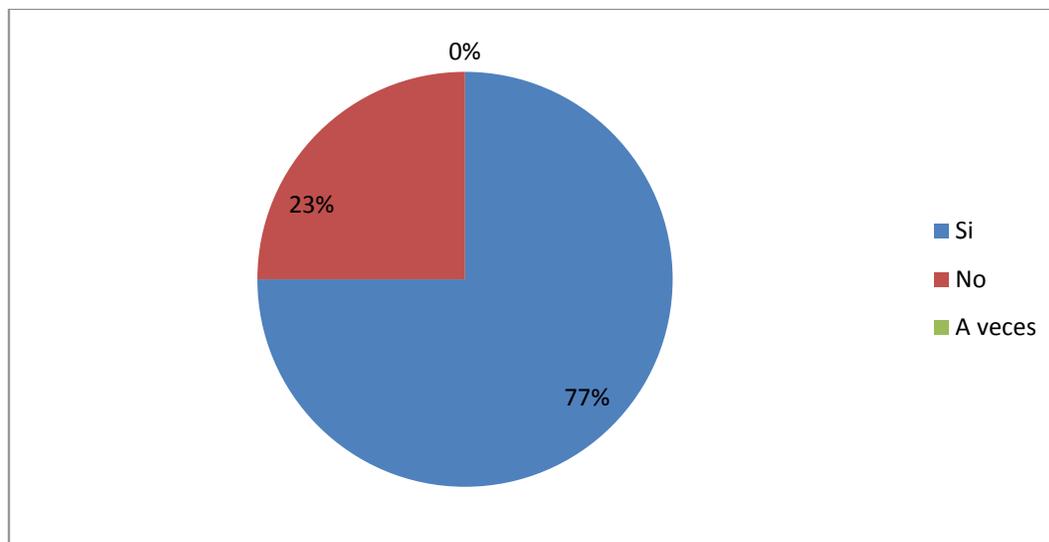
De la encuesta elaborada el (100%) con leyenda a la pregunta No 3 respondieron que el docente Considera que la didáctica son herramientas estratégicas que desarrollan los procesos de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.

4).- ¿Cómo docentes utiliza recursos tecnológicos (TIC) para el aprendizaje del Entorno Natural y Social?

**Tabla N° 6**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	3	77%
NO	1	23%
A VECES	0	0%
Total	4	100%

**Gráfico N° 5**



**Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas**

**Fuente: Escuela de Educación Básica" 19 de Mayo"**

### **Análisis e interpretación**

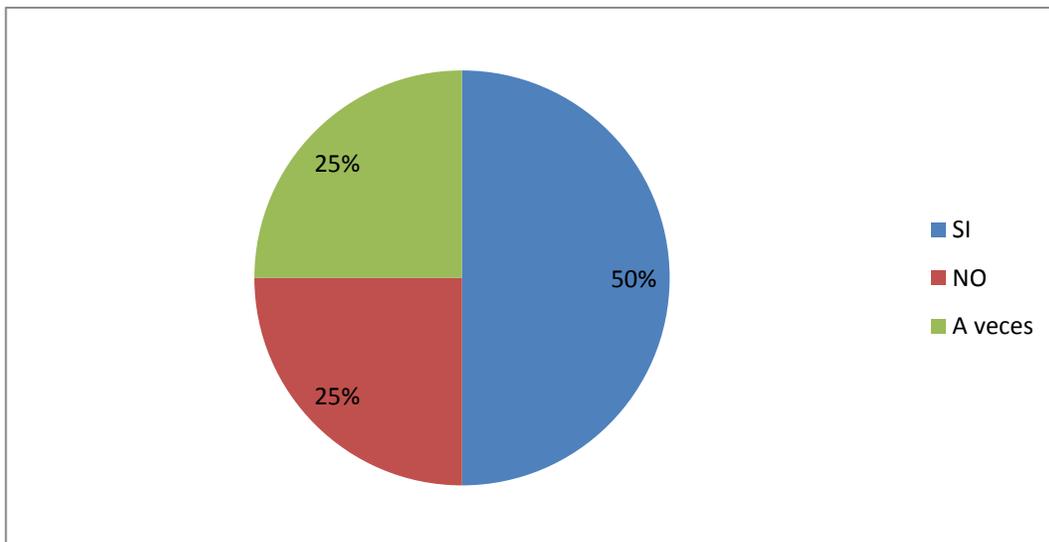
De la encuesta realizada (77%) de los docentes con referencia a la pregunta No 4 los docentes reconocieron que si amplían creatividad en la elaboración de materiales didácticos Mientras (23%) de los docentes dijeron que no. Se puede deducir que los docentes utilizan recursos tecnológicos (TIC) para el aprendizaje del Entorno Natural y Social.

5).- ¿Como docente considera que la tecnología inciden en el aprendizaje del Entorno Natural y Social?

**Tabla N° 5**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	2	50%
NO	1	25%
A VECES	1	25%
Total	4	100%

**Gráfico N° 6**



**Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas**

**Fuente: Escuela de Educación Básica” 19 de Mayo”**

### **Análisis e interpretación**

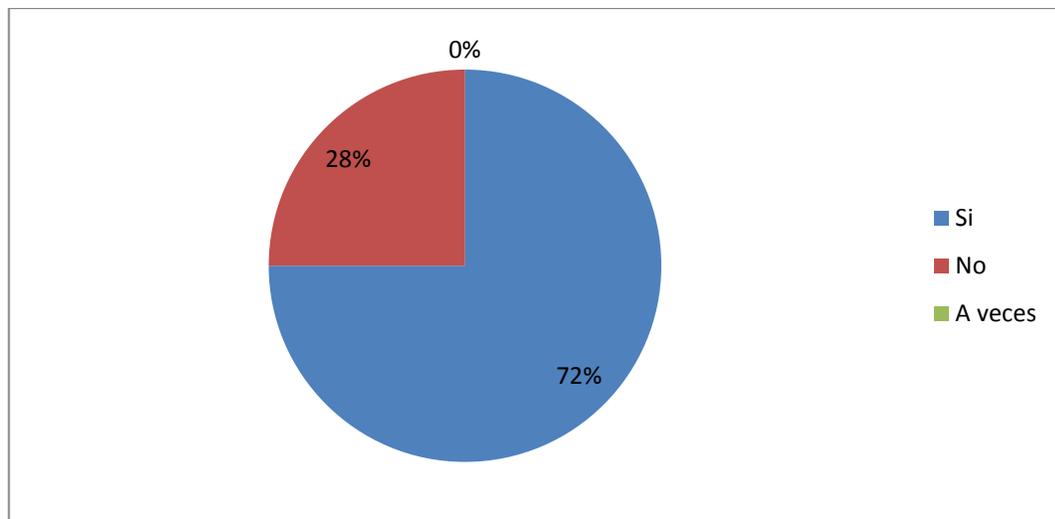
De la encuesta realizada el (50%) de los docentes con referencia a la pregunta No 5 respondieron que sí, (25%) confesaron que no, y el (25%) respondieron que a veces. Se puede indicar que la mayor parte de los docentes declaran la tecnología inciden en el aprendizaje del Entorno Natural y Social.

6).- ¿Socializa con sus colegas las clases de recursos didácticos para el desarrollo del proceso aprendizaje del área de Entorno Natural y Social?

**Tabla N° 6**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	3	72%
NO	1	28%
A VECES	0	0%
Total	4	100%

**Gráfico N° 7**



**Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas**  
**Fuente: Escuela de Educación Básica” 19 de Mayo”**

### **Análisis e interpretación**

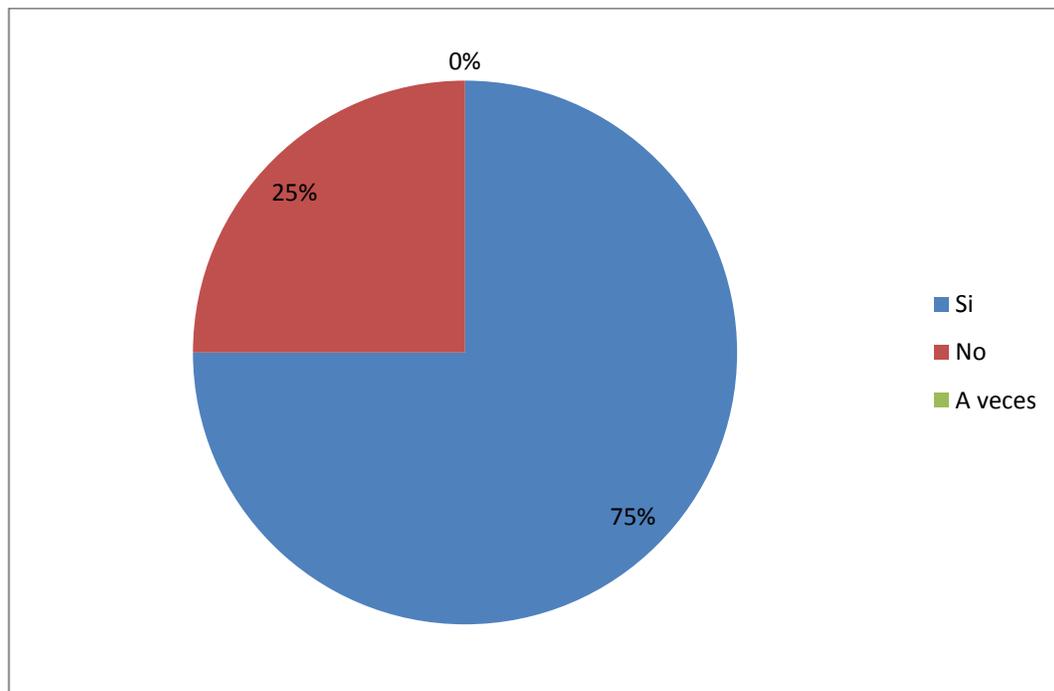
De la encuesta realizada el (72%) de los docentes con referencia a la pregunta No 6 contestaron que si es necesario que se socialicen las recursos didácticos para el desarrollo del proceso de aprendizaje del estudiante y el (28%) respondió que no. Socializa con sus colegas las clases de recursos didácticos para el desarrollo del proceso aprendizaje del área de Entorno Natural y Social.

7).- ¿Desarrolla en la clase de Entorno Natural y Social procesos de aprendizaje que incidan en sus estudiantes a anunciar activamente?

**Tabla N° 7**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	3	75%
NO	1	25%
A VECES	0	0%
Total	4	100%

**Gráfico N° 8**



**Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas**

**Fuente: Escuela de Educación Básica" 19 de Mayo"**

### **Análisis e interpretación**

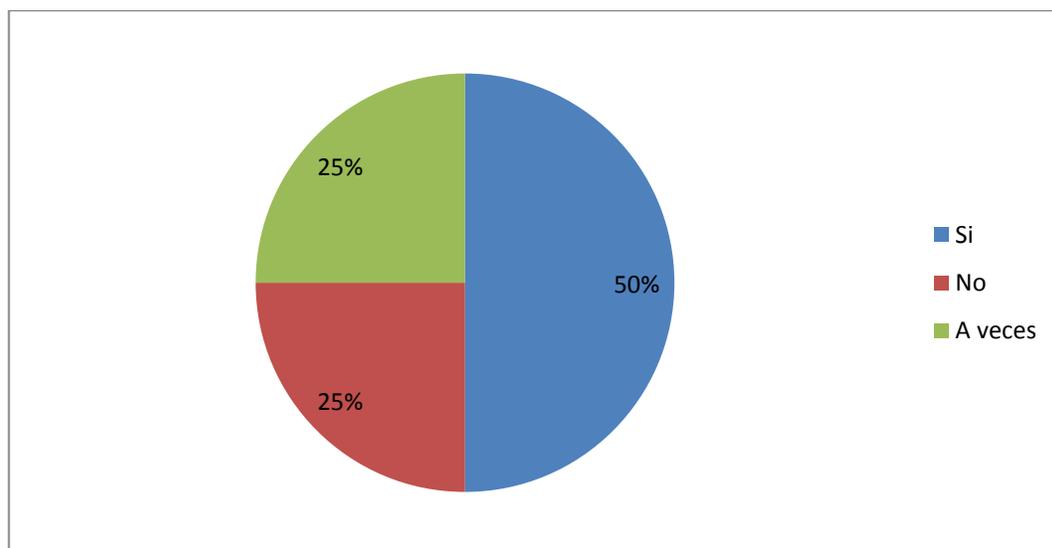
De la encuesta realizada a los docentes con referencia a la pregunta N° 7 el (75%) consideran que sí que los procesos de aprendizajes son aplicables para el aprendizaje significativo y el (25%) dijo que no desarrollan procesos de aprendizaje que incidan en sus estudiantes a anunciar activamente.

8).- ¿Como docente considera que el uso de estrategias didácticas desarrollan en los estudiantes paso de aprendizaje críticos y reflexivos?

**Tabla N° 8**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	2	50%
NO	1	25%
A VECES	1	25%
Total	4	100%

**Gráfico N° 9**



**Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas**

**Fuente: Escuela de Educación Básica” 19 de Mayo”**

### **Análisis e interpretación**

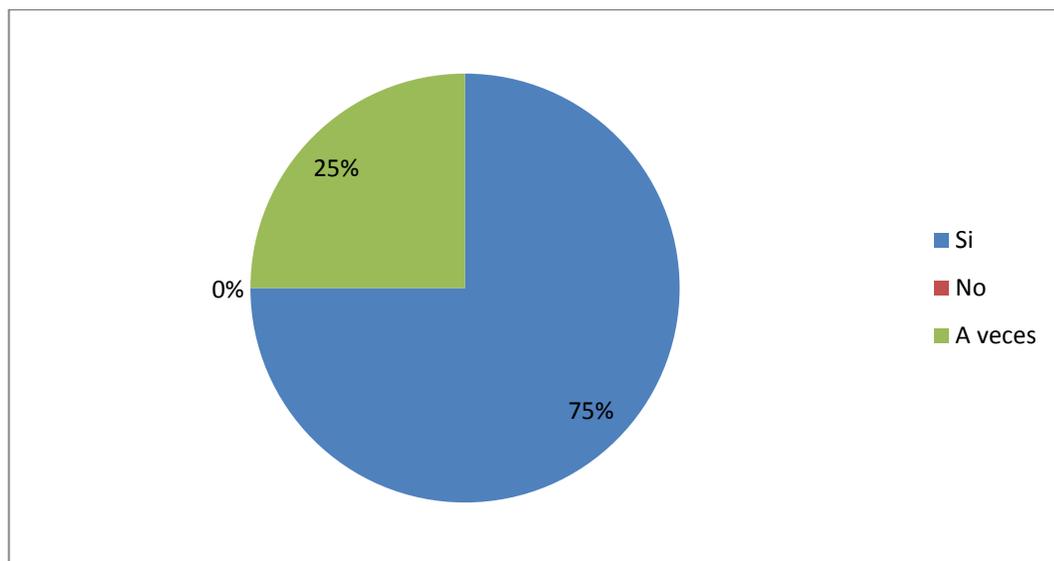
De la encuesta realizada el (50%) de los docentes con referencia a la pregunta No 8 contestaron que si ayudan al desarrollo del pensamiento han descubierto que sus estudiantes son críticos, reflexivos y creativos el (25%) respondió que no ayudan. Mientras que el (25%) respondieron el uso de estrategias didácticas desarrollan en los estudiantes pasos de aprendizaje crítico y reflexivo.

9).- ¿Cómo educativo diseña materiales didácticos que potencialicen el proceso de precepto en área Entorno Natural y Social?

**Tabla N° 9**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	3	75%
NO	0	0%
A VECES	1	25%
Total	4	100%

**Gráfico N° 10**



**Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas**

**Fuente: Escuela de Educación Básica" 19 de Mayo"**

### **Análisis e interpretación**

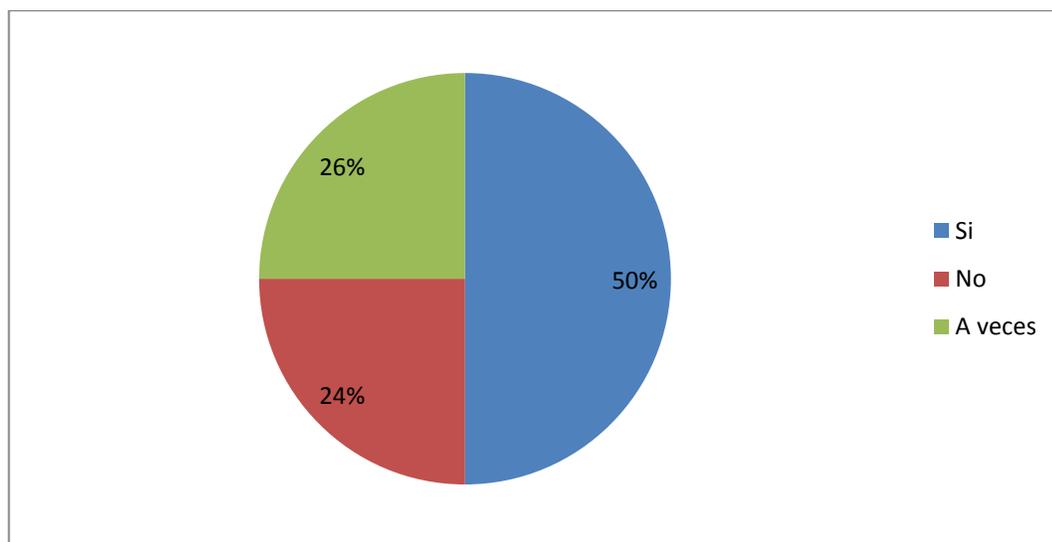
De la encuesta realizada (75%) de los docentes con referencia a la pregunta No 9 respondieron que sí son capaces de elaborar materiales didácticos, Mientras que el (25%) respondieron que a veces. Se puede deducir que los docentes diseñan materiales didácticos que potencialicen el proceso de precepto en área Entorno Natural y Social.

10).- ¿Cómo docente ha probado que el adaptación de didácticas innovadoras inciden en el aprendizaje de Entorno Natural y Social?

**Tabla Nº 10**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	2	50%
NO	1	24%
A VECES	1	26%
Total	4	100%

**Gráfico Nº 11**



**Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas**  
**Fuente: Escuela de Educación Básica” 19 de Mayo”**

### **Análisis e interpretación**

De la encuesta realizada el (50%) de los docentes con referencia a la pregunta No 10 mencionaron que sí, mientras que el (24%) menciono que no lo han comprobado. Y el (26%) mencionó que a veces. La mayor parte de los docentes consideran que la adaptación de didácticas innovadoras incide en el aprendizaje de Entorno Natural y Social.

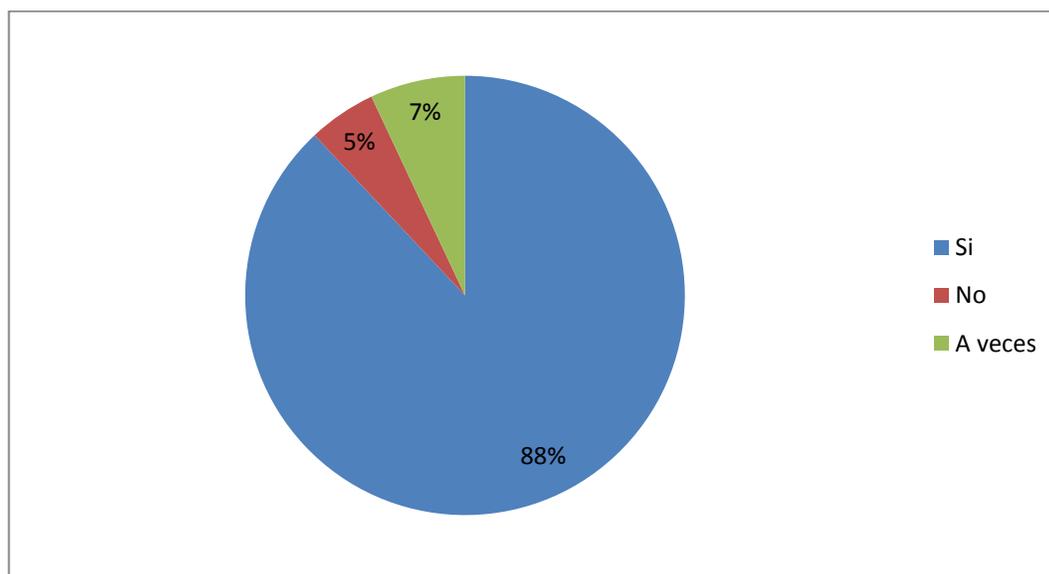
### 3.5.2.2. Entrevista aplicada a los estudiantes de básica media de la escuela “19 de Mayo”

1).- ¿Cómo estudiante ha comprobado que su docente utiliza recursos didácticos apropiados en el área de Entorno Natural y Social?

Tabla N° 11

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	100	80%
NO	15	10%
A VECES	15	10%
Total	130	100%

Gráfico N° 12



Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas

Fuente: Escuela de Educación Básica” 19 de Mayo”

#### Análisis e interpretación

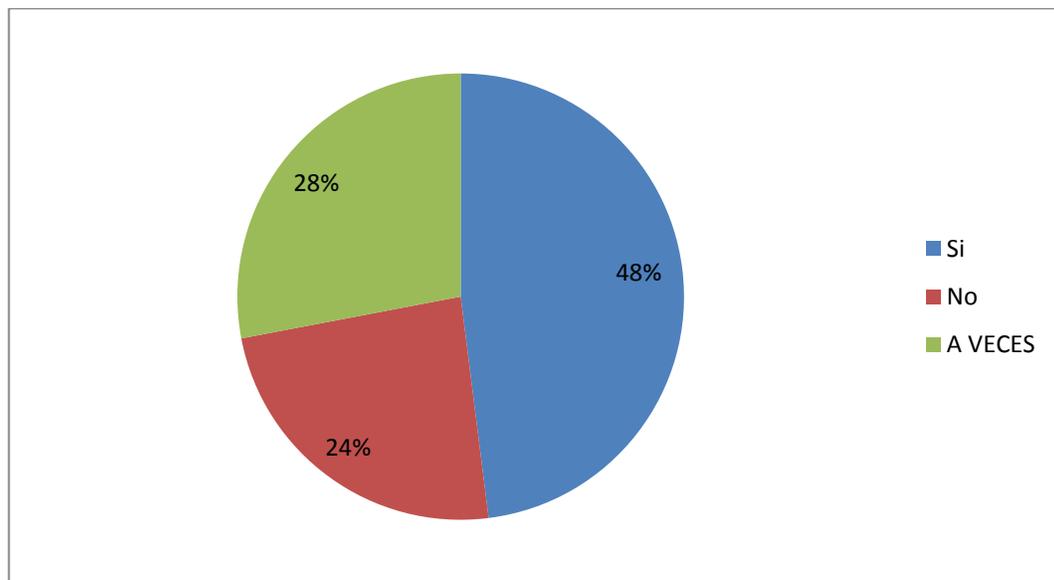
De la encuesta realizada el (80%) de los estudiantes con referencia a la pregunta No 1 respondieron que sí el (10%) respondió que su docente no lo aplica. mientras que el (10%) respondió que a veces su docente utiliza recursos didácticos apropiados en el área de Entorno Natural y Social.

2.-) ¿Cómo estudiante considera que los materiales didácticos utilizados por su docente inciden en su aprendizaje de Entorno Natural y Social?

**Tabla Nº 12**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	50	48%
NO	50	24%
A VECES	30	28%
Total	130	100%

**Gráfico Nº 13**



**Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas**

**Fuente: Escuela de Educación Básica” 19 de Mayo”**

### **Análisis e interpretación**

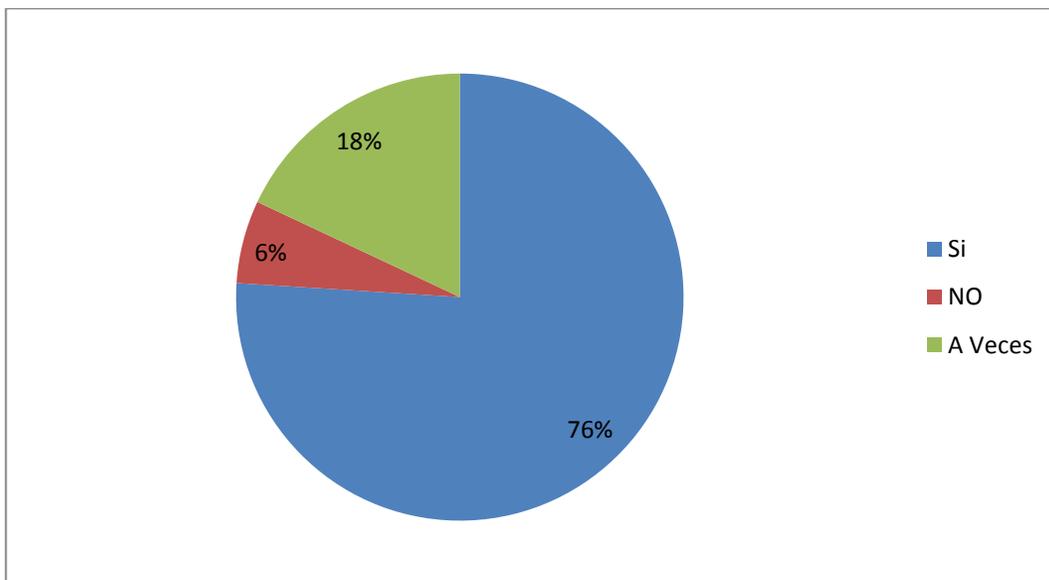
De la encuesta realizada el (48%) a los estudiantes con referencia a la pregunta No 2 contestaron que si utilizan los organizadores gráficos en las exposiciones. El (24%).contesto que no. Y el (28%) respondió que a veces. Podemos manifestar que los materiales didácticos utilizados por su docente inciden en su aprendizaje de Entorno Natural y Social.

3).- ¿Su docente utiliza estrategias que desarrollan el procesos de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social?

**Tabla N° 13**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	80	76%
NO	19	6%
A VECES	31	18%
Total	130	100%

**Gráfico N° 14**



**Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas**

**Fuente: Escuela de Educación Básica" 19 de Mayo"**

### **Análisis e interpretación**

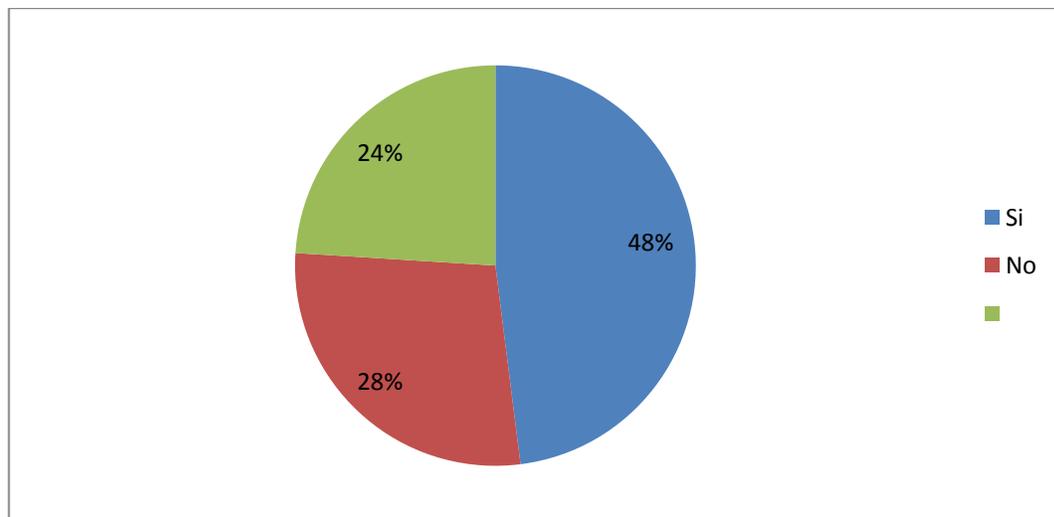
De la encuesta realizada el (76%) de los estudiantes con referencia a la pregunta No 3 objetaron que sí lo aplican. Mientras que el (6%) respondió que no. Y el (18%) respondió estrategias que desarrollan el procesos de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.

4).- ¿Su docentes utiliza recursos tecnológicos (TIC) para el aprendizaje del Entorno Natural y Social?

**Tabla N° 14**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	60	48%
NO	40	28%
A VECES	30	24%
Total	130	100%

**Gráfico N° 15**



Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas  
Fuente: Escuela de Educación Básica” 19 de Mayo”

### **Análisis e interpretación**

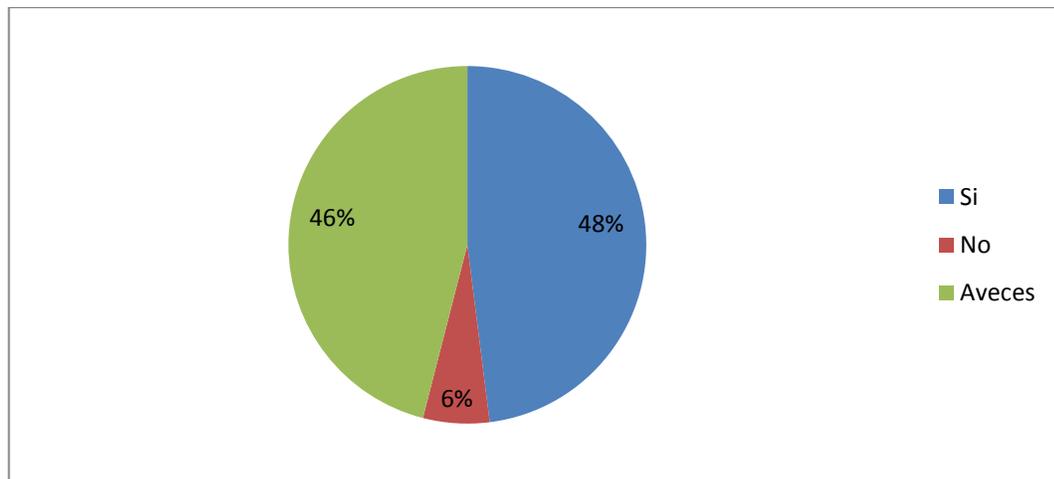
De la encuesta realizada (48%) de los estudiantes con referencia a la pregunta No 4 contestaron que sí demuestra creatividad en el uso de la tecnología para aprendizaje significativo. Mientras que el (28%) respondió que no. Y el (24%) respondieron utiliza recursos tecnológicos (TIC) para el aprendizaje del Entorno Natural y Social.

5).- ¿Como estudiante considera que la tecnología inciden en su aprendizaje del Entorno Natural y Social?

**Tabla N° 15**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	50	48%
NO	30	6%
A VECES	50	46%
Total	105	100%

**Gráfico N° 16**



**Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas**  
**Fuente: Escuela de Educación Básica” 19 de Mayo”**

**Análisis e interpretación**

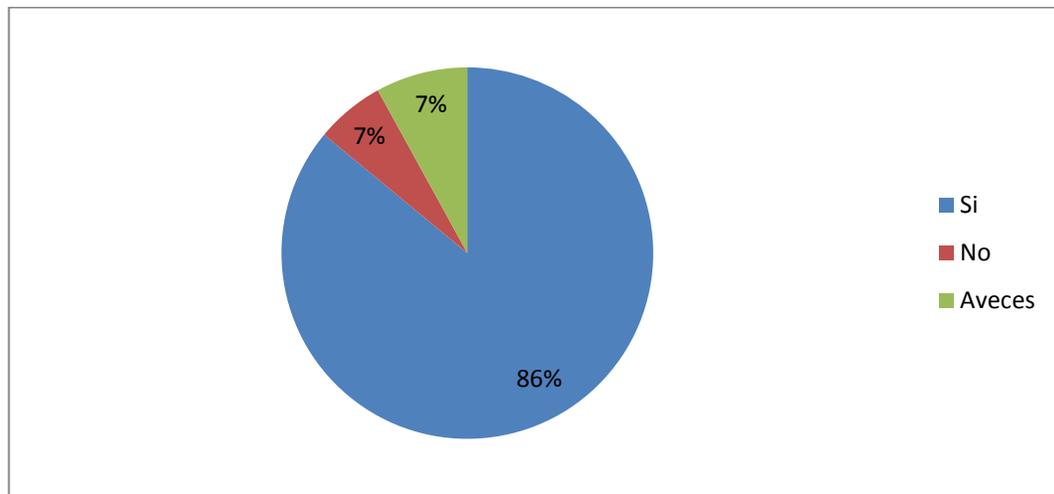
De la encuesta realizada (48%) de los estudiantes con referencia a la pregunta No 5 respondieron considera que la tecnología si ayudan a desarrollar el aprendizaje significativo (6%) respondió que no. Y el (46%) respondió que a veces desarrollan los aprendizajes significativos. Se puede deducir que pocos estudiantes creen que la tecnología incide en su aprendizaje del Entorno Natural y Social.

6).- ¿Su docente Socializa con sus compañeros recursos didácticos que desarrollen en sus estudiantes procesos aprendizaje del área de Entorno Natural y Social?

**Tabla N° 16**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	90	86%
NO	20	7%
A VECES	20	7%
Total	130	100%

**Gráfico N° 17**



**Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas**  
**Fuente: Escuela de Educación Básica" 19 de Mayo"**

### **Análisis e interpretación**

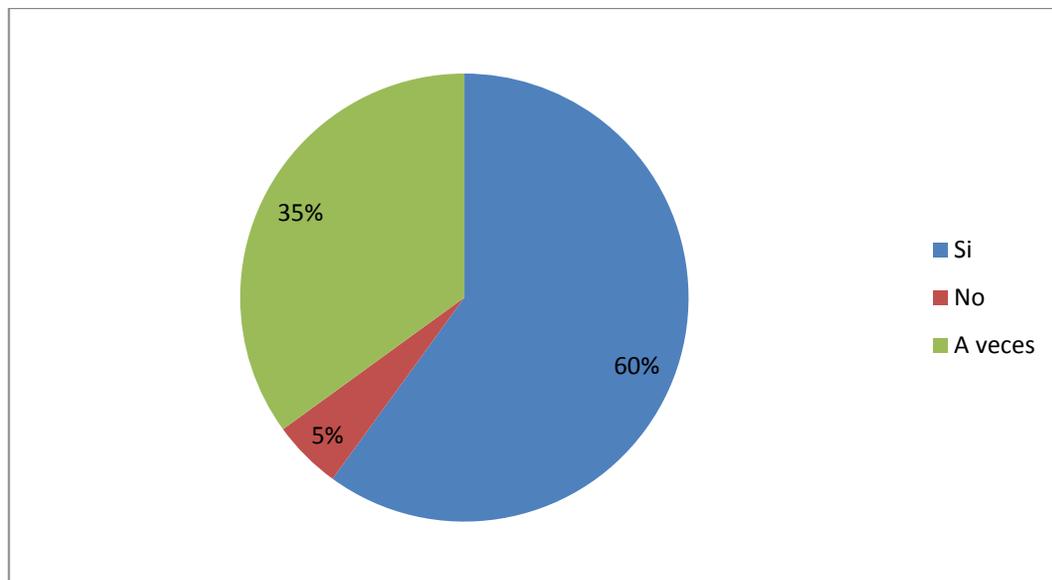
De la encuesta realizada (86%) de los estudiantes con referencia a la pregunta No 6 que si socializan. Mientras que el (7%) respondieron que no se aplican. Y el (7%) aseguro que a veces Socializa con sus compañeros recursos didácticos que desarrollen en sus estudiantes procesos aprendizaje del área de Entorno Natural y Social.

7).- ¿Los procesos de aprendizajes utilizados por su docente inciden en sus estudiantes a participar activamente?

**Tabla N° 17**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	80	60%
NO	12	5%
A VECES	38	35%
Total	130	100%

**Gráfico N° 18**



**Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas**  
**Fuente: Escuela de Educación Básica" 19 de Mayo"**

**Análisis e interpretación**

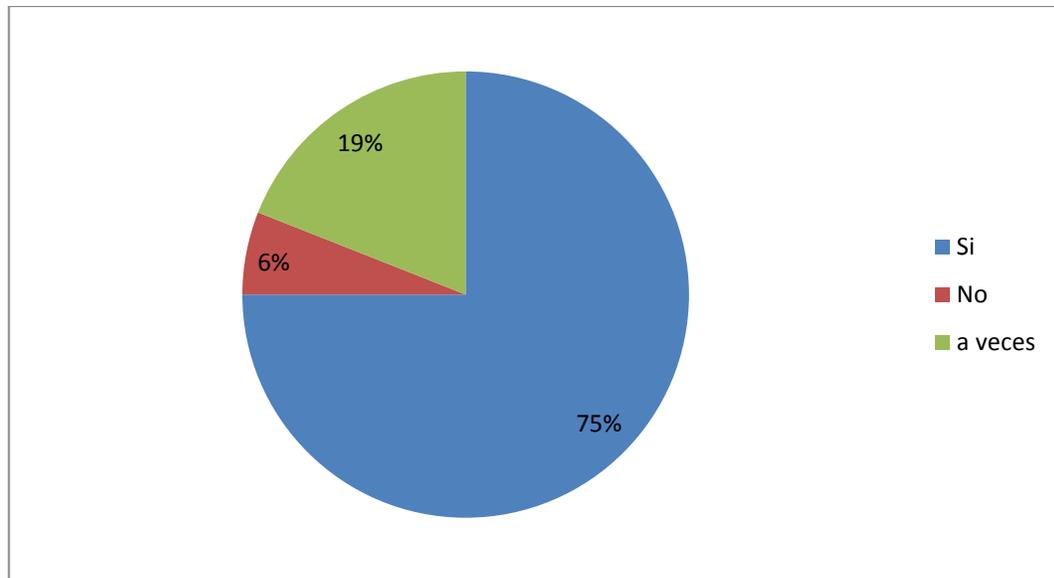
De la encuesta realizada (60%) de los estudiantes con referencia a la pregunta No 7 respondieron que sí, (5%) respondieron que no. Y el (35%) aseguraron que a veces son aplicables. Los procesos de aprendizajes utilizados por su docente inciden en sus estudiantes a participar activamente.

8).- ¿Como estudiante ha comprobado que el uso de estrategias didácticas le ayuda a ser críticos y reflexivos?

**Tabla N° 18**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	89	75%
NO	11	6%
A VECES	30	19%
Total	130	100%

**Gráfico N° 19**



**Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas**  
**Fuente: Escuela de Educación Básica” 19 de Mayo”**

### **Análisis e interpretación**

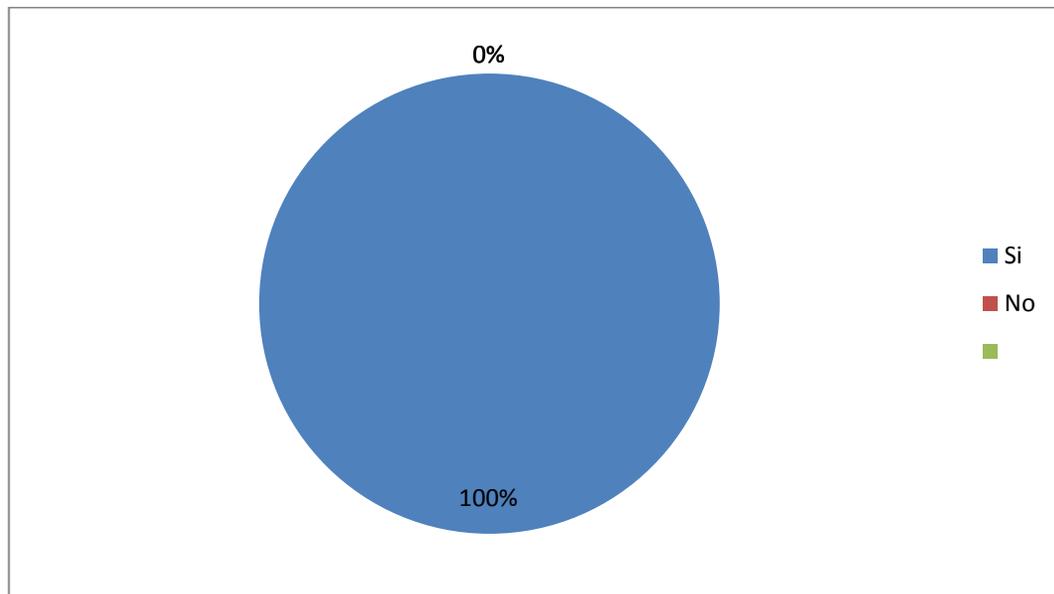
De la encuesta realizada (75%) de los estudiantes con referencia a la pregunta No 8 de que si el (6%). respondieron que no son inexcusables. Mientras que el (19%) respondió que a veces. El uso de estrategias didácticas le ayuda a ser críticos y reflexivos.

9).- ¿Su docente realiza materiales didácticos juntos con sus estudiantes para desarrollar proceso de enseñanza en área Entorno Natural y Social?

**Tabla N° 19**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	130	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
Total	130	100%

**Gráfico N° 20**



**Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas**  
**Fuente: Escuela de Educación Básica" 19 de Mayo"**

**Análisis e interpretación**

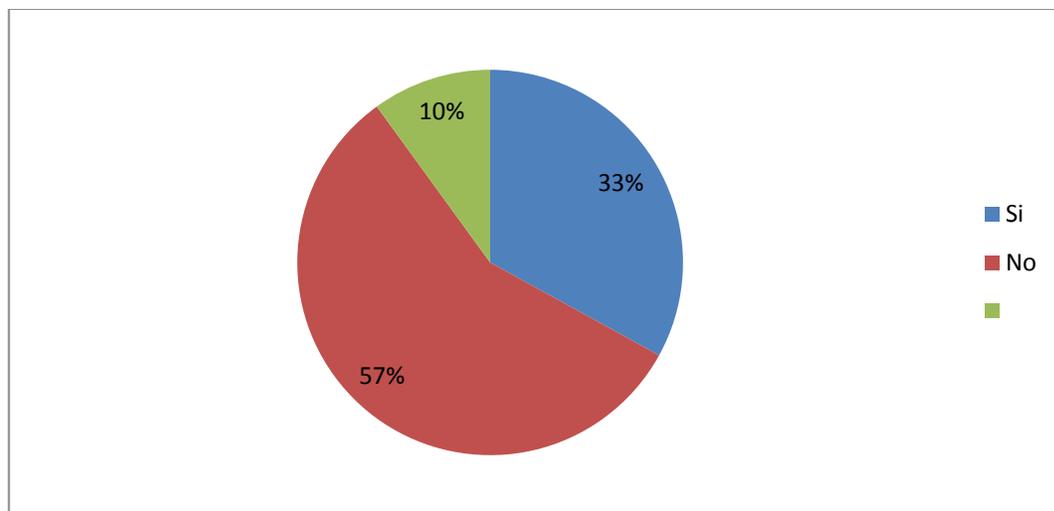
De la encuesta realizada (100%) de los estudiantes con referencia a la pregunta No 9 que los estudiantes de 4to grado si son hábiles para realiza materiales didácticos juntos con sus estudiantes para desarrollar proceso de enseñanza en área Entorno Natural y Socia.

10).- ¿Cómo estudiante ha comprobado que el uso de didácticas innovadoras le ayudan a entender las clases de Entorno Natural y Social?

**Tabla N° 20**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	40	33%
NO	80	57%
A VECES	10	10%
Total	130	100%

**Gráfico N° 21**



Elaborado: Genny Andrea Arteaga Vargas  
Fuente: Escuela de Educación Básica” 19 de Mayo”

### **Análisis e interpretación**

De la encuesta realizada (33%) con referencia a la pregunta No 10. respondieron que sí que los docentes si aplican didácticas innovadoras en las clases. Mientras que el (57%) respondió que no. Y el (10%) que el uso de didácticas innovadoras le ayudan a entender las clases de Entorno Natural y Social.

## **3.6 Conclusiones Recomendaciones**

### **3.6.1. Conclusiones**

- Según la exposición elaborada se evidenció que para emplear los materiales didácticos en el desarrollo del aprendizaje de Entorno natural y social corresponde ser persistente, decidido, seguro, crítico, y creativo poseer una comprensión arraigada de cómo aprovechar estas estrategias, esencial en la enseñanza.
- Esta tesis consintió identificar la poca noción que poseían los docentes de cómo aprovechar los materiales didácticos para potenciar los aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica “19 de Mayo” lo que se desea es que el educativo represente la jerarquía que son estos recursos didácticos en el enseñanza significativa de los estudiante.
- La no atención de estos materiales didácticos en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes no admite visualizar el aprendizaje crítico, lo que provoca en los escolares un decreciente rendimiento, una deterioro de conocimiento.
- Mostrando que los materiales didácticos son parte fundamental para los escolares, de la escuela de educación básica “19 de Mayo”.

### **1.6.2. Recomendaciones**

Ejecutar eventos de preparación, puntuales para los docentes y escolares mediante estas tácticas renovadoras en el transcurso del uso de los materiales didácticos para que asiente el aprendizaje y robustezca la educación en sus estudiantes.

- La aplicación de estrategias para desarrollar didácticas por parte de los pedagógicos con la guía de las tecnologías de la información y comunicación, para transferir preparaciones y hábitos de aprendizajes.
- Contribuir a la orden de un educativo comprometido y responsable hacia la edificación de diferentes saberes, encuadrados en la creatividad, la fantasía y la colaboración con sus escolares.
- La reconstrucción a partir la prudencia positiva y la fabricación de los materiales didácticos es un transcurso de bastimento de conocimientos logrados en averiguación de capacidades de conceptos y procedimientos en los colegiales a fin de plasmar conocimiento, implícitos, calificados y creativos.
- diseñar recursos didácticos para el desarrollo de proceso de enseñanza del área de entorno natural y social

## 3.5 Bibliografía

### 3.5.1 Referencias bibliográficas

Barriga, V. (2010). *Aplicando tecnica grupales y su incidencia en el aprendizaje*. Quito.

Caisotoa, Rocio, D., & Proaño, E. (2012). *Tecnicas activas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento academico*. Ambato.

Chalaco, S., & Canchigre, V. (2011). *La utilizacion de los recursos didactico por los docentes*. Loja.

Corrales, M., & Sierra, M. (2012). *Diseños de medios didacco*. Malaga.

Cuamacas, A. (2010). *Tecnicas activa en el area de lengua y comunicacion*. Carchi.

Duran.Jorge. (2012). *Modelos didacticos de la enseñanza de las ciencias en una escuela municipalizada y una escuela particular pagada en un estudio de casos desde las teorías didacticas*. Santiago.

educacion, M. d. (2010). *Curriculo de estudio sociales*. Quito.

Huanbaguete, C. P. (2011). *Recursos didactico para el proceso de enseñanza aprendizaje en el area de lenguaje*. Latancunga.

Lozano Diaz, S. (2014). Practicas innovadoras de enseñaza. *Revista Virtual*.

Paredes, D. (2010). *Tecnicas activas y su relacion en la comprension lectora*. Tungurahua.

### 3.5.2 Linkografía

<http://www.slideshare.net/Aligi12/1-tcnicas-didcticas-activas>

[http://aprendizajesevigotsky.blogspot.com/2008/11/blog-post\\_3486.html](http://aprendizajesevigotsky.blogspot.com/2008/11/blog-post_3486.html)

[http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31\\_aprendizaje\\_bruner.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm)

<http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/>

<http://es.scribd.com/doc/110792567/Actv-2-Tipos-de-Tecnicas-Dadacticas-Activas>

<http://progclass.files.wordpress.com/2012/08/elaborar-guc3adas-didc3a1cticas.pdf>

<http://www.ilustrados.com/tema/8150/guias-didacticas-para-desarrollo-habilidades-profesionales.html>

<http://www.slideshare.net/luzpsicologia40/200706112322050guias-didacticas>

[http://www.misionscalabriniana.org.ec/files/sistematizacion\\_educacion.pdf](http://www.misionscalabriniana.org.ec/files/sistematizacion_educacion.pdf)

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>

# ANEXO

## ANEXO 1. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1).- ¿Cómo docente utiliza recursos didácticos apropiados en el área de Entorno Natural y Social?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

2.-) ¿Cómo docente considera que los materiales didácticos inciden en el aprendizaje de los estudiante?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

3).- ¿Considera que la didáctica son herramientas estratégicas que desarrollan los procesos de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

4).- ¿Cómo docentes utiliza recursos tecnológicos (TIC) para el aprendizaje del Entorno Natural y Social?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

5).- ¿Como docente considera que la tecnología inciden en el aprendizaje del Entorno Natural y Social?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

6).- ¿Socializa con sus compañeros las clases de recursos didácticos para el desarrollo del proceso de aprendizaje del área de Entorno Natural y Social?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

7).- ¿Desarrolla en la clase de Entorno Natural y Social procesos de aprendizaje que incidan en sus estudiantes a participar activamente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

8).- ¿Como docente considera que el uso de estrategias didácticas desarrollan en los estudiantes proceso aprendizaje críticos y reflexivos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

9).- ¿Cómo docente diseña materiales didácticos que potencialicen el proceso de enseñanza en área Entorno Natural y Social?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

10).- ¿Cómo docente ha comprobado que el uso de didácticas innovadoras inciden en el aprendizaje de Entorno Natural y Social?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

## ANEXO 2 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1).- ¿Cómo estudiante ha comprobado que su docente utiliza recursos didácticos apropiados en el área de Entorno Natural y Social?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

2.-) ¿Cómo estudiante considera que los materiales didácticos utilizados por su docente inciden en su aprendizaje de Entorno Natural y Social?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

3).- ¿Su docente utiliza estrategias que desarrollan el procesos de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

4).- ¿Su docentes utiliza recursos tecnológicos (TIC) para el aprendizaje del Entorno Natural y Social?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

5).- ¿Como estudiante considera que la tecnología inciden en su aprendizaje del Entorno Natural y Social?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

6).- ¿Su docente Socializa con sus compañeros recursos didácticos que desarrollen en sus estudiantes procesos de aprendizaje del área de Entorno Natural y Social?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

7).- ¿Los procesos de aprendizajes utilizados por su docente inciden en sus estudiantes a participar activamente?

SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

8).- ¿Como estudiante ha comprobado que el uso de estrategias didácticas le ayuda a ser críticos y reflexivos?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

9).- ¿Su docente realiza materiales didácticos juntos con sus estudiantes para desarrollar proceso de enseñanza en área Entorno Natural y Social?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

10).- ¿Cómo estudiante ha comprobado que el uso de didácticas innovadoras le ayudan a entender las clases de Entorno Natural y Social?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

**ANEXO 3 FOTOS**

