



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CULTURA FÍSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**  
**MENCIÓN CULTURA FÍSICA**

**TEMA.**

**PERSPECTIVA TEÓRICA ACERCA DE LA PRÁCTICA DEL JUDO, COMO**  
**MÉTODO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DEL PRACTICANTE.**

**AUTOR**

**MONCADA COK WALTER ENRIQUE**

**DOCENTE TUTOR**

**Dr. FONT LANDA JESÚS. PhD**

**PERIODO**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente Proyecto de Investigación a DIOS, por ser la fuente principal para caminar en todo mi trayecto de estudio, por encaminar y cumplir la meta, a pesar de las dificultades.

Dedico este trabajo a mis padres Antonio Palacios y Belén de Jesús, por ser personas de mucho valor emocional, sentimental y de consejos porque ellos son y serán los cimientos en toda mi formación como ser humano.

Moncada Cok Walter Enrique

## **AGRADECIMIENTO**

Mis sinceros agradecimientos a las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo por abrirme las puertas de su prestigiosa institución como estudiante, a mis docentes quienes me impartieron conocimientos que han sido de gran apoyo en mi formación como personal y profesional.

Por consiguiente agradezco inmensamente a mi docente tutor Dr. C. Jesús Font Landa. PhD, encargado del presente Proyecto, quien me acompañó en cada momento en esta trayectoria llena de incertidumbres y miedos, su paciencia y su amabilidad me transmitió seguridad y confianza haciendo de mí persona capaz.

Mil gracias a mi hermana Joselyn Palacios, al Abg. Nelson Campbell, Ing. José Romero, mi tío Jerry Bajaña, MSc. Zoila Basante, Lcda. Laura Ruíz, Lcda. Matilde Valverde, Dra. Teresa Ayala, MSc. Laura, mis amigos y amigas y la Lcda. Rocio Mackliff, que de cierta forma lograron y contribuyeron con consejos para mi logro profesional.

Moncada Cok Walter Enrique

## RESUMEN

El presente abarca un estudio acerca de la incidencia del judo como método dirigido al desarrollo de la educación en valores. Para su desarrollo seleccionamos método del nivel teórico y del nivel empírico de la investigación científica, el primero para analizar los resultados derivados de la aplicación de los métodos empíricos, mediante los cuales recopilamos la información requerida para dar cumplimiento a los objetivos de trabajo programados. Entre los principales hallazgos encontrados en la investigación desarrollada aparece un diagnóstico acerca de la situación existente en la provincia objeto de estudio, así como un sistema de acciones dirigido a facilitar la educación en valores del practicante. Arribándose a conclusiones que detenerse en cuenta por las autoridades pertinentes podría contribuir a la formación de un mejor ciudadano, capaz de aportar más a la sociedad ecuatoriana, al estar dotados de valores útiles para la práctica del deporte y para la vida en sentido general, recayendo en lo antes expuesto, la significación, la importación y la factibilidad del presente informe final de tesis.

### **PALABRAS CLAVES**

Perspectivas, Teoría, Práctica, Educación, Valores.

## SUMMARY

The present covers a study about the incidence of judo as a method aimed at the development of education in values. For its development, we select a method from the theoretical level and the empirical level of scientific research, the first to analyze the results derived from the application of empirical methods, through which we collect the information required to comply with the programmed work objectives. Among the main findings found in the research developed is a diagnosis of the existing situation in the province under study, as well as a system of actions aimed at facilitating the practitioner's education in values. Reaching conclusions that taking into account by the relevant authorities could contribute to the formation of a better citizen, capable of contributing more to Ecuadorian society, being endowed with useful values for the practice of sport and for life in general, falling In the above, the significance, import and feasibility of this final thesis report.

## KEYWORDS

Perspectives, Theory, Practice, Education, Values.

# ÍNDICE GENERAL

<b>FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CULTURA FÍSICA</b> .....	I
<b>PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE</b> .....	I
<b>LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:</b> .....	I
<b>TEMA</b> .....	I
<b>AUTOR</b> .....	I
<b>DOCENTE TUTOR</b> .....	I
<b>PERIODO</b> .....	I
<b>DEDICATORIA</b> .....	II
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	II
<b>RESUMEN</b> .....	IV
<b>SUMMARY</b> .....	V
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	VI
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA</b> .....	4
<b>1.2.2 Contexto Nacional</b> .....	4
<b>1.2.3. Contexto Local</b> .....	5
<b>1.2.4. Contexto Institucional</b> .....	6
<b>1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b> .....	7
<b>1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	9
<b>1.4.1. Problema general</b> .....	9
<b>1.4.2. Subproblemas o derivados</b> .....	9
<b>1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	10
<b>1.6. JUSTIFICACIÓN</b> .....	11
<b>1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	13
<b>1.7.1 Objetivo general</b> .....	13
<b>1.7.2. Objetivos específicos</b> .....	13
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL</b> .....	14
<b>2.1. MARCO TEÓRICO</b> .....	14
<b>2.1.1. Marco conceptual</b> .....	14

<b>2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....</b>	<b>22</b>
<b>2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....</b>	<b>22</b>
<b>2.1.2.2. Categorías de análisis .....</b>	<b>24</b>
<b>2.1.3. Postura teórica.....</b>	<b>26</b>
<b>2.2. HIPÓTESIS.....</b>	<b>27</b>
<b>2.2.1. Hipótesis general .....</b>	<b>27</b>
<b>2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas .....</b>	<b>27</b>
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>28</b>
<b>3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>28</b>
<b>3.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>29</b>
<b>3.2.1. Técnicas .....</b>	<b>30</b>
<b>3.2.2. Instrumentos .....</b>	<b>30</b>
<b>3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>30</b>
<b>3.3.1 Población.....</b>	<b>30</b>
<b>3.5.2. Muestra .....</b>	<b>31</b>
<b>3.6. PRESUPUESTO: .....</b>	<b>31</b>
<b>3.7. CRONÓGRAMA DE INVESTIGACIÓN. ....</b>	<b>33</b>
<b>CAPITULO IV.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>34</b>
<b>4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....</b>	<b>37</b>
<b>4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....</b>	<b>46</b>
<b>4.2. CONCLUSIONES.....</b>	<b>47</b>
<b>4.2.1. Conclusiones generales .....</b>	<b>48</b>
<b>4.2.2. Conclusiones específicas .....</b>	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>56</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente aborda resultados de estudios realizados acerca de la práctica del judo, como método para la educación en valores del practicante, al respecto Maelys Espinosa Mildestein en artículo publicado señaló: (Mildestein., 2019) “La ONU, lo declaró como uno de los deportes más formativos para niños y jóvenes, mientras que (COI), lo considera entre los deportes más completos, al promover valores como el respeto, la valentía, la disciplina y la perseverancia”.

La temática elegida es importante al proporcionarle a entrenadores y otros especialistas del Judo herramientas metodológicas que coadyuvan a mejorar la educación en valores del practicante.

En la realización de la presente obra fueron utilizados métodos del nivel empírico y del nivel teórico de la investigación científica, los primeros con el objetivo de buscar la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos previstos, mientras que los teóricos se utilizaron para analizar los resultados obtenidos y consecuentemente arribar a conclusiones propias.

Lográndose hallazgos importantes tales como la incidencia del judo en la formación de valores de los niños, así como las herramientas necesarias para la educación en valores de los jóvenes judocas.

Sobre la temática objeto de estudio entrenadores, directivos y otros especialistas del judo han proporcionado aportes de alto nivel científico, entre ellos:



“Jigoro KANO había indicado como meta del Judo, como “el camino para la formación integral de las personas” que debía formar, a través del entrenamiento físico y mental, personas íntegras que contribuyan a la sociedad” (Yamamoto., 2018).

Lles Pardina, Silvia, su artículo tuvo como objetivo (Lles Pardina, 2019) analizar algunos aspectos que se ponen de manifiesto al realizar una intervención en Educación Física (EF) dentro de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). La intervención busca fomentar y estimular los valores positivos.

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona y la destacan, a la vez le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determina sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

El judo como manifestación deportiva, cumple un papel social de vital importancia, al incorporar acciones que tienden a crear solidas premisas para la información integral de niños, jóvenes y adolescentes.

“La educación en valores es un tema muy recurrido en investigaciones y artículos científicos en el campo pedagógico. El entrenamiento deportivo es parte importante de ese campo y requiere profundizar en cómo llevar cabo la educación integral de los practicantes” (Mijares., 2010)

La presente tesis tiene como meta determinar cómo la práctica del judo puede utilizarse como método para la educación en valores del practicante y se hace tal aseveración teniendo en cuenta que el judo, a partir de sus reglas, les imprime a su

práctica y consecuentemente a los practicantes respecto, no solo por la práctica deportiva, si, no también a los árbitros y al contrincante.

Recayendo precisamente en lo antes expuesto la significación del presente, cuyos resultados de las valoraciones realizadas pueden contribuir a potenciar la educación en valores del practicante, contribución muy importante a nuestro territorio plagado de jóvenes que se alejan diametralmente de las líneas de conducta de nuestra sociedad.

# **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

## **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Perspectiva teórica acerca de la práctica del judo, como método para la educación en valores del practicante.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto Internacional**

Internacionalmente la práctica del judo ha experimentado cambios significativos, pues ya no se ve solamente como el arte marcial utilizado meramente para la competición deportiva, sino que se ve tan bien como una disciplina deportiva encaminada a crear valores en el práctico ante útiles para la vida en general.

“La educación en valores es un tema recurrido a nivel mundial, apareciendo en investigaciones en el campo pedagógico, el entrenamiento del judo es parte de ese campo y requiere profundizar en cómo llevar cabo la educación integral de los practicantes” (Aragón. M. O., Caracterización del estado actual del proceso de educación en valores en el judo participativo., 2010).

### **1.2.2 Contexto Nacional**

La práctica del judo en Ecuador teniendo en cuenta consideraciones proporcionadas por múltiples autores se dirigen esencialmente en los niños crear premisas a la formación de valores al respecto Luis Alberto Saltos Aldaz escribió:

“El judo como estrategia pedagógica que permitan la solución de conflictos sociales y fortalezcan los procesos de integración y socialización mediante el deporte” (Aldaz., 2018).

### **1.2.3. Contexto Local**

La perspectiva teórica acerca de la práctica del judo como método para la educación en valores del practicante puede ser aplicada en un contexto local a través de la implementación de estrategias pedagógicas y deportivas que promuevan el desarrollo de valores éticos y morales en los practicantes. Algunas ideas para aplicar esta perspectiva teórica en un contexto local son:

Integrar el judo como recurso didáctico en la educación física en la etapa de educación primaria, con el objetivo de desarrollar habilidades sociales y valores en los niños.

Promover el judo como práctica educativa que desarrolla posibilidades socializadoras y formativas en el individuo.

Diseñar una estrategia pedagógica desde la práctica del judo para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en niños.

Enseñar el judo mediante una metodología activa que permita la práctica correcta de los ejercicios, la colaboración en actividades en parejas y grupales, y la adaptación de las técnicas a las características individuales y situaciones cambiantes.

Fomentar la práctica del judo como una actividad deportiva que contribuye al desarrollo de valores éticos y morales, como el compañerismo, el espíritu de lucha, el saber ganar y el respeto por las normas establecidas.

#### **1.2.4. Contexto Institucional**

En las instituciones educativas de la provincia de los Ríos la práctica del judo en sentido general no aparece registrada como una asignatura más, esta semana se concreta esencialmente en la federación, consideración que tiende a minimizar su incidencia como un medio de formación de valores en la educación de niños y adolescentes.

Todo antes he puesto pone de manifiesto que la práctica del judo como un medio de formación, en aras de formar valores en practicante presenta falencias, al verse solamente como un importante deporte para la búsqueda de rendimiento deportivo en lo físico, en lo técnico coma en lo táctico y en lo mental goma dije y repito para la práctica del judo.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Estudios diagnósticos realizados por el autor de este resumen de tesis manifiestan que, a pesar de los múltiples esfuerzos realizados por directivos, metodólogos y entrenadores, no se han logrado establecer reglas de conducta social, que conlleven a una correcta educación en valores del judoca.

El judo como una manifestación social se caracteriza fundamentalmente por su disciplina y dedicación de los atletas no solo en la formación técnica, táctica, teórica y psicológica sino también en su educación, que tiene como premisa fundamental el respeto a la reglamentación, a jueces y a los contrincantes, consideración que le abre las puertas al judo para convertirse en una herramienta metodológica para la formación y desarrollo de valores deportivos y sociales.

Sin embargo, aún, teniendo en cuenta los estudios exploratorios realizados al respecto hemos llegado a conocer que, al judo en la provincia de Los Ríos, no se reconoce cómo una genuina herramienta metodológica y educativa para enfrentar la educación en valores de niños y jóvenes fundamentalmente, además de ser escasas las áreas deportivas especializadas en la práctica del judo.

Es importante significar que la creación de premisas dirigidas a la solución del problema antes reseñado puede contribuir a elevar la formación en valores del atleta, sino también a mejorar la calidad del judo en nuestro territorio, recayendo precisamente en lo antes expuesto la factibilidad e importancia de la presente obra científica.

“Mediante el judo como disciplina educativa se potencia (si la entendemos como cualidades humanas) la lealtad, cooperación, el respeto por uno mismo y por el compañero, el sentimiento de lucha, el saber ganar, perder y el respeto por los acuerdos establecidos” (Peranzi, 2008)

Lo antes expuesto deja claro por qué la elaboración del presente, al entender que aún aparecen falencias en la concepción de la práctica del judo, que no permiten que atletas y entrenadores desempeñen su encomienda social.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema general**

¿Porqué que el Judo representa un método para la educación en valores del practicante?

### **1.4.2. Subproblemas o derivados**

¿La falta de basamentos teóricos que sustenten la práctica del judo en Ecuador minimiza la formación en valores de los practicantes?

¿Las estrategias que actualmente se utilizan en nuestra provincia para la práctica no logran satisfacer las necesidades del proceso de instrucción y educación del judoca?

¿Existe un sistema de acciones dirigido a potenciar la educación en valores del judoca, mediante el sistema de entrenamiento previsto?



## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se desarrolla esencialmente en la provincia de Los Ríos, esta se desarrolló entre el mes de marzo del 2022 y el mes de abril del 2023, la actividad investigativa desplegada tiene un carácter exploratorio pues se hizo una amplia revisión bibliográfica que dio la posibilidad de conocer la significación de la práctica del judo como una vía para la formación en valores del practicante, así como las falencias metodológicas y sociales que la rodean.

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

El contenido de la actividad investigativa desplegada abarca un estudio transversal acerca de la práctica del judo como disciplina deportiva que posibilita la creación de valores como no solo para el deporte sino también para la vida en general.

Podemos aseverar que la temática objeto de estudio es importante pues condiciona la adquisición de criterios metodológicos, extraído de una amplia revisión bibliográfica que develan y por tanto ponen mano del profesor herramientas dirigida a formar un mejor ecuatoriano presto para aportar y disfrutar de los bienes que proporciona esta sociedad que nos vio nacer.

Para recopilar la información que básicamente se tendrá en cuenta para la elaboración del presente informe final de tesis; la revisión de documentos la que se verificó en sitios y páginas web existentes en internet.

Lo antes expuesto pone de manifiesto las potencialidades del judo como un deporte, que además de su dirección deportiva competitiva, tiene como finalidad contribuir a la educación en valores del practicante.

“Es una necesidad elaborar propuestas para articular el aprendizaje de la ciencia y la tecnología con el desarrollo humano de los estudiantes” (Espinosa., 2020)

Como se puede constatar en las citas antes expuestas representa una necesidad buscar vías y alternativas metodológicas que garanticen la formación en valores de los niños, jóvenes y adolescentes.

“El judo esconde multitud de posibilidades educativas, que legislativamente hablando pueden contribuir al desarrollo de aspectos, tales como objetivos generales de etapa, de área, interdisciplinariedad y educación en valores” (Cayón., 2006)

Los resultados alcanzados en el estudio desarrollado pueden beneficiar a entrenadores de judo, metodólogos del deporte y a otros especialistas encargado de la dirección del desarrollo integral de las nuevas generaciones, de lo antes expuesto emana la factibilidad y pertinencia del trabajo investigativo que básicamente originó la escritura del presente proyecto de tesis.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar desde una perspectiva teórica la incidencia de la práctica del judo como método en la educación en valores del practicante.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Precisar los basamentos teóricos que, sustenta la práctica del judo

Valorar las estrategias recomendadas para los procesos de instrucción y educación del judoca.

Elaborar un sistema de acciones dirigido a potenciar la educación en valores del judoca.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco conceptual**

La perspectiva es como una persona ve desde su punto de vista un asunto el cual se analiza y se considera mediante la observación (RAE, 2022).

La perspectiva social está constantemente cambiando dado como las sociedades en el mundo le dan sentido , a partir de estos las personas perciben el orden social, su forma de ser, hacer y representar en el mundo en la manera diaria como se vive (Murcian et al., 2016).

La perspectiva representa una representación anticipada, previa de lo que se desea lograr, podemos verla también como aquellas metas que nos planteamos a corta media y larga distancia.

Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en la carrera de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, podemos expresar que la perspectiva teórica representa ideas principios y otras consideraciones que, aunque válida atendiendo a la fundamentación que se le haga y avalaba por citas bibliográficas no han sido llevadas a la práctica, aunque pudieron ser aprobada por expertos y especialistas.

“El desarrollo de la perspectiva teórica es un proceso y un producto. Un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema” (BONNETT., S/A.)

Al referirnos a una perspectiva teórica estamos haciendo alusión a una idea o gestión que puede verse a corto, mediano y largo plazo.

“La educación en valores a través del judo participativo es una necesidad avalada por las potencialidades educativas de este deporte, muy reconocidas por innumerables autores de prestigio en este campo” (Aragón. M. O., 2010)

“Para educar en valores se requiere la aplicación de la didáctica, con la finalidad de que exista una verdadera interacción educador-educando” (Menéndez, 2015.)

La didáctica es una disciplina científica que básicamente se incluye en los procesos vinculados de una u otra manera a la educación en un contexto pedagógico y tiene como objetivo central proporcionar a docentes y estudiantes, herramientas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

“Cuando los niños asisten a la escuela no solo es importante que aprendan conceptos de matemáticas, lengua, historia o geografía, también es fundamental que desarrollen valores tales como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la paz y la honestidad” (Educo., 2019)

De tal manera la educación en valores debe estar presente en todo el proceso educativo que desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje previsto en una institución educativa dada.

“Los valores son pilares por las cuales se estructura la familia, sus proyectos y la vida cotidiana, los mismos son un reflejo de las condiciones socioeconómicas, clasistas, culturales e históricas en el transitar de la vida” (Estrada Molina, 2012)

El desarrollo de valores de ninguna manera debe reducirse a la realización de actividades ocasionales y desordenadas, todo lo contrario, debe programarse, tal como se programan las clases de Matemática, Geografía y Física entre otras, por el contrario, el entrenador debe planificarlo, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de los atletas y de esta manera incidir de manera positiva en la formación del educando.

En el presente se trata entre otros aspectos de un análisis sobre las perspectivas teóricas que de una u otra manera rodea la práctica del judo, en la provincia Los Ríos, es criterio de este autor que una perspectiva teórica tiende a proporcionar una visión futurista de dónde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento en el cual nos desarrollamos.

Al respecto en uno de los artículos publicados en blog Paso a paso: “Una perspectiva teórica es el pensamiento previo que tenemos sobre una organización, en este caso escolar; es decir, describe, explica e interpreta cómo va a ser y cómo vamos a actuar en ella (utilizando para ello las creencias)” (Paso., 2015)

En el propio blog antes citado sobre los métodos a tener en cuenta para enfrentar una perspectiva teórica se expone:

“Se pueden utilizar dos métodos para llegar al conocimiento: el deductivo que parte de la perspectiva teórica para ir aterrizando y llegar a lo concreto; y, el inductivo, que empieza desde lo más concreto para llegar a lo más amplio” (Paso., 2015).

La práctica del judo sienta sus principales bases en el desarrollo de las capacidades físicas y coordinativas, como base del proceso de enseñanza aprendizaje

de la técnica, la táctica y las estrategias a utilizar en el desarrollo del combate. Siendo además unos de los deportes donde el respeto a las reglas y otros atributos es fundamental. Por ejemplo, el saludo al comenzar y concluir el combate, concretado a través de una reverencia.

En nuestros días se vive un ambiente social de continuos cambios, en muchos de los casos carente de valores, es precisamente por ello quien todas las actividades educativas e instructivas que se desarrolle se debe tener en cuenta la educación de valores, teniendo en cuenta los objetivos previstos y las necesidades de cada uno de los participantes en la clase.

Como es lógico pensar tenemos que inculcar en los niños que los valores positivos deben formar parte de su quehacer cotidiano y esto debe comenzarse en las edades tempranas, por ser una actividad importante, además, de un reclamo social.

En latinoamericana la educación en valores cada vez más se viene convirtiendo en una necesidad, a partir del contenido ético que la rodea, y se ha convertido en una necesidad por y por la posible pérdida de valores que se manifiesta en la sociedad actual, esencialmente entre los más jóvenes, en tal sentido los métodos como vía para su desarrollo representa una herramienta de vital significación.

Teniendo en cuenta la teoría del desarrollo moral de Lev Semionovich Vigotsky (1982): “Se destaca que el desarrollo moral del niño, desde la perspectiva histórico-cultural, se ve como un proceso de complejo movimiento, hacia un nivel superior en que el sujeto adquiere una concepción moral del mundo, que le permite autorregular su comportamiento” (Estrada Molina, 2012)



Al tratar los métodos como una genuina herramienta para el desarrollo de valores, mediante la práctica del judo, es preciso definir qué se entiende por didáctica, al ser esta la disciplina científica que se encarga de propiciarle al docente los elementos encargados de sustentar el proceso de enseñanza aprendizaje.

“La Didáctica es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para estudiar este proceso es necesario referirse a otro, estrechamente relacionado con él, que posee un carácter más abarcador y se denomina proceso pedagógico” (Echevarría., 2010)

Con respecto al proceso pedagógico se puede tratar como un conjunto de acciones, donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminado al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida, incluyendo como elemento esencial la educación en valores.

El objetivo general de la utilización de los métodos como vías para la educación en valores consiste en que los estudiantes sean capaces de enfrentar la situación prevista, resolverla y logren arribar a conclusiones, que les permita tomar conciencia de los procesos que tienen lugar para su solución y posible aplicación tanto, dentro como fuera del área deportiva.

“La educación en valores a través del judo participativo es una necesidad avalada por las potencialidades educativas de este deporte, muy reconocidas por innumerables autores de prestigio en este campo” (Aragón. M. O., Conjunto de

acciones para la educación en valores a través de la práctica del judo participativo., 2010)

Sin embargo, aún en nuestros días existen falencias con la formación de valores útiles para la actividad deportiva y la vida en general, en tal sentido el Judo desempeña un papel muy importante a contribuir a formar en el practicante principios dirigidos a potenciarlos como excelentes ciudadanos.

El judo es un sistema de lucha japonés, que actualmente se practica como deporte, el cual es defenderse sin armas mediante llaves y en que se aplica con destreza unos movimientos (RAE, 2022).

“El Judo desarrolla su gran poder socializador y su aportación de valores éticos y morales para la formación del individuo. De esta forma, se pueden trabajar conceptos como el compañerismo, el espíritu de lucha, el saber ganar y respeto por las normas establecidas entre otros” (Piña., 2005) lo antes expuesto

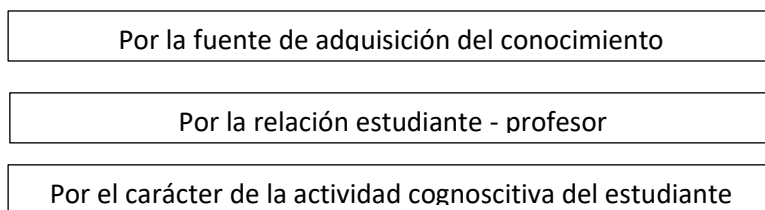
Lo antes expuesto devela en gran medida la significación de la práctica del judo no solamente como un deporte dónde atletas y entrenadores van en aras del rendimiento es decir del triunfo, sino, además, representa un método, un eficaz día para desarrollar valores útiles para la vida social en sentido general.

Para aplicar consecuentemente los métodos en la educación de valores el docente debe tener en cuenta. “Que, debe existir una relación dialéctica entre la instrucción y la educación, así como buscar vías que garanticen motivación, orientación, y una realización consciente del cumulo de actividades prevista, así como las formas de control y evaluación” (García., 2010)

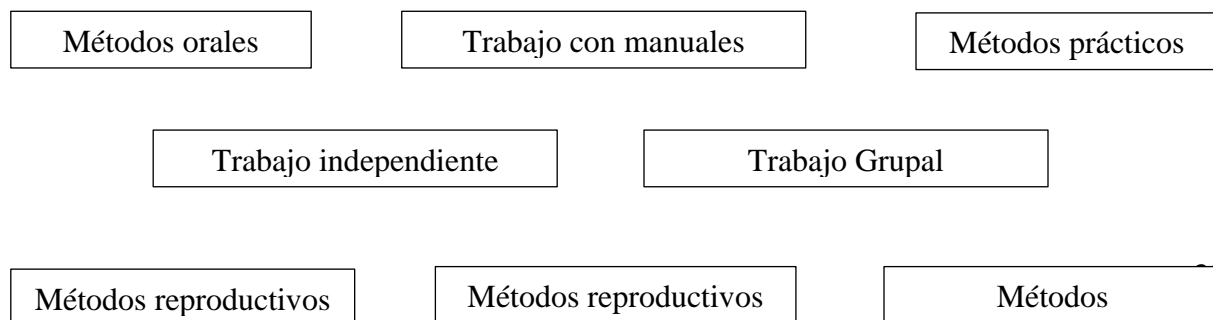
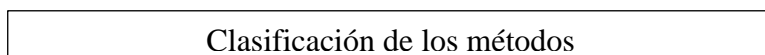
“Entre los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, por su dinámica, los métodos y las formas de organización resultan de suma importancia para lograr el cumplimiento de los objetivos” (García., 2010)

En tal sentido el desarrollo de dicho proceso la correcta selección de los métodos, teniendo en cuenta los objetivos y la dirección de la actividad docente a desarrollar.

Existen varias clasificaciones de los métodos que de una u otra manera interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en criterios diferentes que, desde las perspectivas del objeto de estudio de la ciencia o disciplina científica que representan hacen las más disimiles aportaciones, entre ellas Guillermina Labarrere la que, proporciona la siguiente clasificación:



Seguidamente presentamos los métodos que al tratarse su aplicación metodológicamente, pueden contribuir al desarrollo de valores, mediante la práctica del judo.



En el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje se suelen utilizar otros métodos e inclusive otras clasificaciones, para el presente determinamos, atendiendo a lo que pueden aportar los antes señalados.

Es importante resaltar como consideración importante que, los métodos expuestos aparecen según convenga al propósito programado por el entrenador en el contexto de la clase de entrenamiento, que puede teórica, práctica o de evaluación.

La educación en valores representa un enfoque del proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a mejorar la forma de actuar de la persona, así como su comportamiento, todos sobre las bases de las características individuales de cada persona y el medio que lo rodea, a su vez los valores establecen las pautas que sustentan la personalidad en las que estamos de acuerdo que son importantes para nuestra convivencia y bienestar como sociedad. Pero también, a nivel individual nos permiten ser conscientes de lo que es importante y nos aporta bienestar a cada uno como individuo.

Los métodos forman parte operativa de las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como pilares encargados de sustentar la dirección metodológica de los contenidos, incluyendo la educación en valores.

Las estrategias representan el conjunto de acciones que utiliza se utilizan para dar cumplimiento a los objetivos previstos. Pueden verse como una guía para el desarrollo de la acción.

“Las estrategias de aprendizaje permiten que alumnos con mayor o menor capacidad intelectual puedan lograr por igual un mismo objetivo” (SÁNCHEZ BENÍTEZ, 2010)

“Desde la concepción moderna del **aprendizaje escolar**, es considerado un **proceso** de construcción de conocimientos. el estudiante no sólo se limita a recordar y reproducir la información que debe aprender, sino a construir su propia representación del contenido” (Euroinnova., 2021)

## **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos.**

Sobre la temática objeto de estudio un número considerable de metodólogos, hola entrenadores y profesores universitarios vinculados hoy a la práctica del deporte y la actividad física en sentido general, han proporcionado aportaciones de un alto nivel científico y metodológico vinculado a la educación en valores, entre ellos, teniendo en cuenta la direccionalidad de este informe de tesis destaca Larios Gómez Emigdio, el que sobre la educación en valores escribió:

“La educación de valores ante el nuevo milenio trae consigo la eficiencia de los procesos formativos en la enseñanza y mantener las cualidades éticas y morales con el compromiso social de formar seres humanos con valores que faciliten la convivencia y el desarrollo de la comunidad” (Emigdio., 2017)

“Otra publicación tenida en cuenta como un importante antecedente esbozan los fundamentos teóricos de la formación de valores, desde los puntos de vista filosófico, psicopedagógico y sociológico, propone una metodología para la formación de valores de los estudiantes” (Jardines., 2008)

Otra aportación relevante para la escritura de la presente la proporcionó Ruiz Omeñaca, Jesús Vicente: “Al deporte, en general, y a los deportes de equipo de un modo específico, se les atribuye un amplio potencial en el terreno de la educación en valores” (Ruiz Omeñaca, 2015)

Como se ha podido constatar la práctica del deporte en su generalidad contribuye hoy de forma determinante a la educación en valores de los practicantes, así como también a su formación integral coma al proporcionarle hoy herramientas conductuales para la vida presente y futura.

En el resumen de un artículo publicado por Bernardino J. Sánchez-Alcaraz y Col. Aparece: “El objetivo de este trabajo es, en primer lugar, presentar las ventajas de la Educación Física y el deporte como medio para mejorar los valores en estudiantes” (Sánchez-Alcaraz., 2026).

“Los programas de Educación en Valores a través del Deporte (EVD) fomentan el aprendizaje activo, complementan las aptitudes cognitivas, depositan en los

alumnos una responsabilidad cada vez mayor e incrementan sus niveles de concentración y participación” (UNESCO., 2021)

Como se pudo apreciar en la cita antes tratada la UNESCO reconoce el papel que desempeña el deporte en la formación de valores

Sobre los valores en el artículo antes citado aparece, además: “El deporte forma valores como equidad, trabajo en equipo, igualdad, disciplina, la inclusión, perseverancia y respeto, pudiendo aportar un marco universal para el aprendizaje de valores, contribuyendo así al desarrollo de habilidades blandas necesarias para una ciudadanía responsable” (UNESCO., 2021)

Genérela, en resultados de un estudio realizado señala: “El estudio realizado por él tuvo como objetivo analizar algunos aspectos que se ponen de manifiesto al realizar una intervención en Educación Física (EF) dentro de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)” (Generele Lanapsa, 2019)

Mediante la cita antes señalada quisimos avalar fehacientemente la incidencia de la práctica del judo como especialidad deportiva, muy popular en todos los rincones del mundo en la educación en valores, lo que pone en un lugar destacado la práctica de este deporte, al ser una herramienta didáctica para utilizada para dar cumplimiento a los objetivos programado por el estado ecuatoriano y canalizado a través de las políticas educativas, que se concretan en la clase.

#### **2.1.2.2. Categorías de análisis**

La perspectiva teórica acerca de la práctica del judo como método para la educación en valores del practicante se puede categorizar en los siguientes aspectos:

**Desarrollo de valores éticos y morales:** El judo promueve valores como el compañerismo, el espíritu de lucha, el saber ganar y el respeto por las normas establecidas.

Estos valores son fundamentales para la formación del individuo y su desarrollo personal y social.

**Socialización y construcción de la personalidad:** El judo tiene un gran poder socializador y contribuye a la construcción de la personalidad individual y social del practicante.

Elementos intrínsecos al judo, como el desafío físico, la aceptación del resultado de la confrontación y el desarrollo de la capacidad de análisis y adaptación, ayudan en este proceso.

**Bases teóricas y conocimiento técnico:** La perspectiva teórica del judo como método para la educación en valores implica el conocimiento de las bases teóricas en las que se apoya la práctica de este deporte, así como la comprensión de la importancia de las técnicas y habilidades específicas del judo.

**Metodologías de enseñanza:** La iniciación deportiva en el judo se basa en presupuestos teóricos que respaldan la sistematización de los contenidos y favorecen la elección de las metodologías de enseñanza.



Esto implica la práctica correcta de los ejercicios, la colaboración en actividades en parejas y grupales, y la adaptación de las técnicas a las características individuales y situaciones cambiantes.

En resumen, la perspectiva teórica acerca de la práctica del judo como método para la educación en valores del practicante se categoriza en el desarrollo de valores éticos y morales, la socialización y construcción de la personalidad, el conocimiento técnico y las bases teóricas, y las metodologías de enseñanza.

### **2.1.3. Postura teórica.**

La perspectiva teórica acerca de la práctica del judo como método para la educación en valores del practicante se enfoca en el desarrollo de valores éticos y morales en el individuo.

El judo es una práctica deportiva que tiene un gran poder socializador y aporta valores como el compañerismo, el espíritu de lucha, el saber ganar y el respeto por las normas establecidas, entre otros. Además, elementos intrínsecos al judo como la estima que produce el desafío físico, la aceptación del resultado de la confrontación y el desarrollo de la capacidad de análisis y adaptación ayudan a la construcción de la personalidad individual y social del practicante.

La iniciación deportiva en el judo se basa en presupuestos teóricos que respaldan la sistematización de los contenidos y favorecen la elección de las metodologías de enseñanza. La preparación técnico-táctica del judoca debe tener en

cuenta la aplicación de las técnicas en situaciones de interrelación con el oponente desde el comienzo del desarrollo de las habilidades.

La ejecución de las técnicas debe ser adaptada a las características individuales de cada practicante y a las situaciones cambiantes que se pueden encontrar durante la actividad competitiva.

Entonces la perspectiva teórica acerca de la práctica del judo como método para la educación en valores del practicante se enfoca en el desarrollo de valores éticos y morales en el individuo, mientras que la iniciación deportiva en el judo se basa en presupuestos teóricos que respaldan la sistematización de los contenidos y favorecen la elección de las metodologías de enseñanza.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis general**

Desde una perspectiva teórica la práctica del judo como método incide en la educación de valores del practicante.

### **2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas**

Los basamentos teóricos del judo se vinculan con las etapas del desarrollo del judoca.

Las estrategias recomendadas para la práctica del judo deben dirigirse a la obtención de aprendizaje significativo.

La elaboración de un sistema de acciones puede potenciar la educación en valores del judoca.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación que básicamente originó la escritura de este informe final se clasifica como exploratoria y descriptiva, pues en ella no se afecta en nada la variante dependiente de la hipótesis, solo se exponen consideraciones teóricas dirigidas a

resaltar cómo la práctica del judo puede contribuir a la formación en valores de niños, jóvenes y adolescente coma haciendo especial énfasis en los niños.

Por lo que estimamos escoger el diseño investigativo cualitativo, pues como ya explicamos únicamente hacemos análisis y valoraciones teóricas.

### 3.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Como métodos para obtener la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos programados escogimos dentro de los métodos empíricos: el estudio de documentos, mediante los cuales recopilamos información, a través de diferentes fuentes informativas esencialmente en revistas y páginas web que aparecen en internet.

Además, como método matemático se escogió el cálculo porcentual y la media aritmética, utilizando como medio para determinar el coeficiente de variación la desviación estándar.

Para evaluar el resultado del coeficiente de variación se tuvo en cuenta la tabla valorativa que se expone a continuación.

---

TABLA VALORATIVA

---

Pequeño	Medio	Grande
$\geq 0 - \leq 10$	$> 10 - \leq 20$	$> 20$

---

**FUENTE:** (Landa., 2012)

### **3.2.1. Técnicas**

También con la finalidad de recopilar información sí utilizó la técnica de encuesta, la que fue aplicada a 15 entrenadores de judo de la provincia los ríos, la selección fue aleatoria pues todos los profesores del deporte objeto de estudio tenían la posibilidad de participar en la encuesta.

### **3.2.2. Instrumentos**

Los instrumentos utilizados para el desarrollo de la investigación fueron: una computadora y una impresora marcas hp, el celular, hoy páginas web interactivas que navegan en internet y otras fuentes de información que tuvieron como base estructural contenido de un cuestionario.

## **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.3.1 Población**

Cómo población se seleccionaron todos los docentes especialistas en que laboran en los diferentes cantones de la provincia Los Ríos, pudiéndose seleccionar de los 20 existentes solo 15, los restantes por diferentes razones prefirieron hoy no participar en la actividad investigativa, es decir rehusaron llenar la encuesta.

### 3.5.2. Muestra

Con respecto a las características de los encuestados hoy de los 15 hoy la totalidad ostentan tan el título académico de licenciados, hoy 12 hoy en carreras vinculadas a la actividad física el deporte y la recreación, un abogado hoy y un profesor en matemáticas.

### CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA ELEGIDA

---

***CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA ESCOGIDA***

---

Población	Muestra	%	Caracterización de la muestra escogida				
			Años de experiencia			Nivel académico	
			1 - 5	6 - 10	>15	Tercero	Cuarto
20	15	75					
	%		4	8	3	15	0

---

FUENTE: encuesta aplicada

### 3.6. PRESUPUESTO:

En la actividad investigativa desplegada no se hicieron gastos dignos de significar en el presente, situación que permitió escribir en forma el presente informe final de tesis.



### 3.7. CRONÓGRAMA DE INVESTIGACIÓN.

CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN																	
ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Título	x																
Situación problémica	x																
Problema científico		x															
Resumen			x														
Introducción				x													
Marco contextual					x												
Delimitación de la investigación.						x											
Justificación						x											
Objetivos de investigación						x											
Marco teórico							x	x	x								
Antecedentes de investigación										x							
Hipótesis											x						
Metodología de la investigación											x	x					
Resultados de investigación													x	x			
Resultados esperados																x	
Conclusiones																x	
Recomendaciones																	x



## **CAPITULO IV.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**

La aplicación de métodos y técnicas seleccionadas nos permitió exponer lo siguiente resultados:

En el transcurso de la investigación encontramos hallazgos de un alto valor científico y metodológico, entre los que destacan:

Diagnóstico de la situación existente respecto a la educación en valores, mediante la práctica del judo.

Preparación de los entrenadores para enfrentar el desarrollo de valores en sus atletas mediante la práctica del judo.

**TABLA 2**

**ENCUESTA APLICADA A ENTRENADORES DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS.**

<b>RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ENTRENADORES</b>		Puntuación				
No.	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿Es importante la práctica sistemática del Judo para los niños?	3		8	3	1
2	¿Planifica a partir de los resultados de un diagnóstico inicial?			7	7	1
3	¿Qué significa la Educación en valores?	6	3	5		
4	¿Qué métodos utiliza para la educación en valores de sus alumnos?	6	8	1		
5	¿Qué estrategias utiliza frecuente para la educación en valores?	4	10	1		
6	Nombre cinco principios para direccionar la educación en valores.		13	2		
7	¿Qué importancia tiene la educación en valores del judoca?		8	1	1	4
8	¿La práctica del judo desarrolla valores éticos y específicos?			6		9
9	¿Estas preparados para desarrollar la educación en valores de sus alumnos?		5	6		4
10	¿Cres oportuna la realización de talleres para tratar la educación en valores del judoca?	3		8	3	1
<b>Total</b>		22	47	44	14	24
<b>%</b>		14,6	31,1	29,1	9,27	15,9

FUENTE: Encuesta aplicada a profesores.

Al aplicar el coeficiente (CV) se alcanzaron los resultados que se exponen y analizan a continuación.

**TABLA 3**

**RESULTADOS OBTENIDOS AL APLICAR EL COEFICIENTE DE VARIACIÓN.**

---

**RESULTADOS OBTENIDOS AL APLICAR EL CV**

---

<b>S</b>	<b>X</b>	<b>CV</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
1,168634326	2,61	44,77	Coeficiente de variación grande

---

**FUENTE: Aplicación del estadígrafo de pruebas Coeficiente de Variación.**

#### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Teniendo en cuenta consideraciones de los autores consultados y nuestra experiencia personal, avalada por nuestro señor tutor el judo como una genuina manifestación social contribuye significativamente a la educación en valores de practicante y consecuentemente a su educación integral. Todo lo cual lo convierte en una herramienta metodológica utilizada por la didáctica para canalizar leyes, principios y condiciones metodológicas hoy para dicho fin. Es importante resaltar que dichas principios dichas leyes son tratadas a través de las políticas educativas que de una u otra manera interactúan en la práctica de la actividad física en sentido general.

Al respecto la UNESCO declaró: “El judo ha sido declarado por la UNESCO como el mejor deporte formador para los jóvenes desde los 6 hasta los 21 años, debido a los numerosos beneficios físicos y psíquicos que su práctica conlleva” (Rodríguez, 201667)

Lo antes expuesto afirma la aseveración antes realizada, pues deja bien clara la significación del judo en la formación integral de niños, jóvenes y adolescentes.

El entrenamiento para alcanzar la formación de judoca está se encamina hacia la enseñanza de diferentes patrones de acciones y necesariamente debe pasar por diversas fases:

- Fase de in iniciación: esta es esencial motivacional, pues además de ir preparando algunos aspectos relacionados con la condición física, incluye la preparación teórica hacia los elementos básicos del judo.

“El papel del componente genético en la aplicación de las metodologías de enseñanza durante la iniciación

La actividad nerviosa superior

La teoría del Facebook

La acción técnico-táctica favorita

La función táctica de la técnica” (Infante. R. L., 2007)

- **Fase de preparación en el deporte:** En esta fase ya estudiante comienza a prepararse y comienza a cuidar la relación talla – peso.
- Fase de formación especializada: en la fase el practicante comienza a prepararse un peso determinado, los niños entrenan solo con niños, en la anterior los entrenamientos mixtos era algo común.
- Fase principal: Los entrenamientos adquieren un carácter individual al responder a las necesidades de cada uno de los participantes.
- La participación en eventos deportivos es decir competencias representa la principal meta.
- La educación en valores se dirige no solo hacia la actividad en el área sino también hacia la actividad comunitaria incluyendo la escuela.
- **Fase de máximo rendimiento competitivo:** en esta el rendimiento competitivo juega el papel más importante, es la fase de máximo esplendor competitivo, es la fase de los grandes campeones mundiales, olímpicos etc.

Todas las fases hoy antes mencionadas hoy tienen como elemento común más significativo la formación de valores para la práctica del judo y la interconexión en lo físico, lo técnico, lo teórico, los psicológicos y la formación estratégica.

### **Estrategias recomendadas para la práctica del judo.**

La estrategia de judo se basa en 10 elementos básicos, adoptando criterios de Renán Leyva Infante.

#### **“Para el rol de ataque propone los siguientes sub-roles**

Desestabilizar

Desequilibrar

Empujar.

Amagar (fintar y engañar)

Tracción.

Desplazamientos preparatorios

Ataques directos

Combinaciones, etc

## **En la defensa propone**

Esquivar

Defender o bloquear” (Infante. R. L., 2007.)

Los requerimientos antes señalados representan el basamento estratégico básico de la práctica del judo, pues representan los pilares más importantes para el proceso de planificación control y evaluación de la preparación deportiva. A partir de los fundamentos emanados de la ley de la adaptación biológica y los principios metodológicos creados y fundamentados por Lev Pablóvich Matvéev.

“El desarrollo de habilidades se logra por medio de la repetición y es así como se pasa de una forma tosca, propia de la iniciación, a movimientos más seguros, cuyo proceso no termina hasta tanto no se logre la aplicación práctica de esos movimientos” (Infante. R. L., 2007.)

La encuesta aplicada a los entrenadores de judo proporcionó los siguientes resultados, como aparece en la tabla No. 2, proporcionó resultados que ponen de manifiesto cómo los entrenadores de judo tratan en su generalidad la educación en valores de sus estudiantes. Nótese que el mayor porcentaje de las respuestas proporcionadas por los encuestados hoy se ubican entre los 2 y los 3 puntos con prioridad para la primera cifra.

Consideración que pone de manifiesto la necesidad de buscar alternativas que satisfagan las necesidades reales de los pedagogos deportivo, si se tiene en cuenta

la significación de los valores tanto para la formación teórica y práctica del judoca como para su formación integral como parte de la sociedad ecuatoriana.

Nótese como aspecto significativo que, el mayor porcentaje de los encuestados en la pregunta número uno da respuesta evaluada con 3 puntos, significando que esta misma situación en la respuesta número dos, en la tres el mayor % se ubica en un punto, datos negativos, en la cuatro entre 1 y la 2 con 'preferencia' para la segunda.

Al preguntar que estrategias utilizan para la educación en valores de sus alumnos la inmensa mayoría proporciona respuestas evaluadas de 2 puntos, al igual que solicitárseles nombrar cinco principios para direccionar la educación en valores, sucediendo exactamente con las respuestas correspondientes al preguntar número siete, en las siguientes interrogantes los principales resultados aparecen evaluados con tres puntos.

Como ya hemos señalado los entrenadores estudiados, teniendo en cuenta los resultados antes expuesto de la encuesta necesita recibir talleres, cursos, conferencias, seminarios entre otras formas organizativas de la docencia para profundizar sus conocimientos con respecto a la educación en valores, cómo vía ver resultados que contribuyan a elevar hoy la preparación metodológica de los entrenadores para enfrentar hoy la educación en valores de sus alumnos y de esa manera aportar un ciudadano capaz de disfrutar y aportar más y mejor a nuestra querida y hermosa sociedad ecuatoriana.

La valoración estadística realizada mediante la determinación del coeficiente de variación dio la posibilidad de conocer qué la dispersión de los datos obtenidos carece



de homogeneidad, pues el CV es superior a 20, datos dato que una vez más condiciona la necesidad primero equiparar la preparación de los docentes para enfrentar el desarrollo de la educación en valores de sus estudiantes, lo que, según los conocimientos adquiridos mediante la observación bibliográfica realizada elevaría la posibilidad de rendimiento de los atletas, al potencial la educación en valores, siendo algo importante no sólo para la práctica del judo sino también para la vida social de los educandos.

## **SISTEMA DE ACCIONES**

**TITULO:**

Sistema de acciones para la formación en valores desde la práctica del judo.

### **OBJETIVO:**

Proporcionar a entrenadores de judo una herramienta basada en consideraciones científicas y metodológicas para la educación en valores que los practicantes.

### **TAREAS**

Desarrollar actividades individuales, resaltando la responsabilidad que debe adoptar. Las tareas representan las acciones operativas que se desarrollará en el proyecto.

Trabajar actividades dirigida al desarrollo de la condición física en grupo dónde la colaboración sea el componente fundamental.

Realizar actividades grupales que tengan como base la importancia de la disciplina consciente basada el en el respeto y la camaradería.

Desarrollar charlas en presencia de los padres de familia donde sean tratados aquellos valores que más se desarrollan mediante la práctica del judo y valores que se manifiestan en el hogar y en el contexto comunitario, tales como la honestidad y el respeto mutuo.

Talleres donde se trate la incidencia de la práctica del judo en la formación integrar de los practicantes.

Talleres que resalten la necesidad de educar valores en los judocas que logren satisfacer las demandas de la sociedad ecuatoriana.

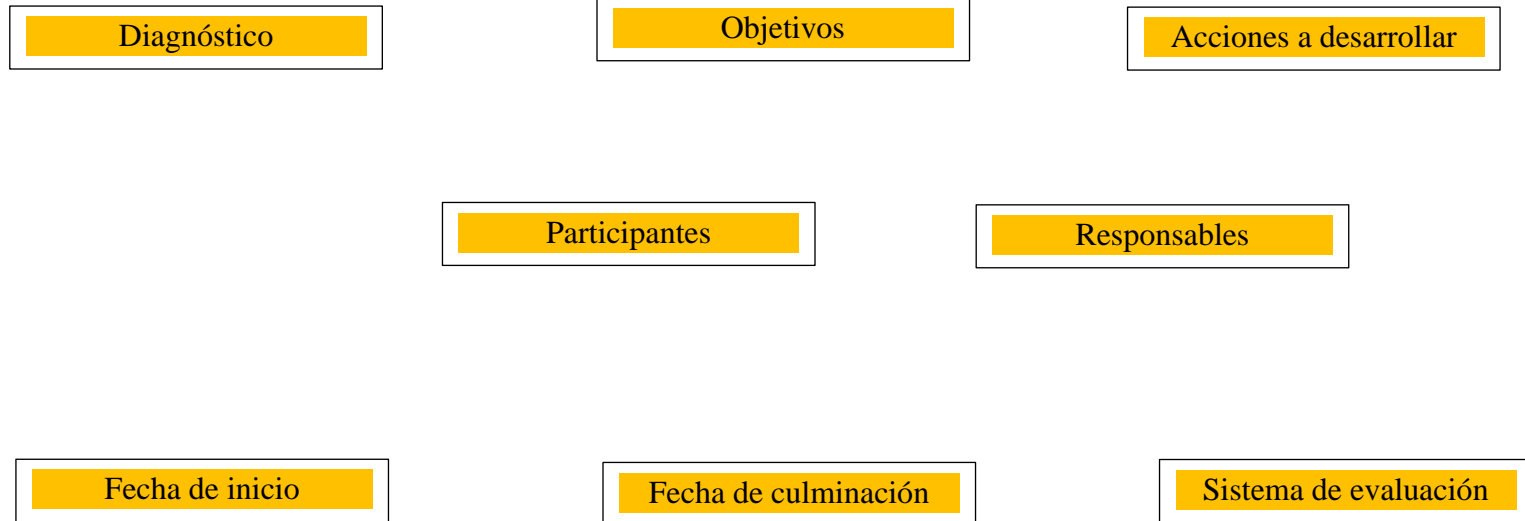
Realizar observaciones a clase donde los propios atletas se veían en la necesidad de evaluar y autoevaluar cómo y cuáles fueron los valores que se violaron y el desarrollo de la actividad docente.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Los propios estudiantes serán los encargados de autoevaluarse, así como evaluar a sus compañeros bajo la dirección metodológica del entrenador. En todos los casos bajo la orientación del profesor.

Las fechas de inicio y culminación serán programadas por el entrenador asignado, teniendo en cuenta consideraciones de directivos de la institución dada.

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL SISTEMA DE ACCIONES



Mediante el sistema de acciones previsto, los entrenadores tendrán la posibilidad de orientarse, en el contexto de la educación en valores en sus estudiantes, siendo importante destacar que, los docentes para el logro de dicho fin, deben recibir capacitaciones al respecto, debiendo integrar dichas capacitaciones, los siguientes elementos:

- A.** Conceptualización de la palabra valores.
- B.** Significación de los valores en la práctica del judo.
- C.** Bases encargadas de la elaboración de los objetivos a cumplir en la educación.
- D.** Papel de valores en la formación integral de los estudiantes.
- E.** Métodos, medios y condiciones para el logro de una correcta formación en valores de los judocas.
- F.** Vinculo operativo entre la educación en valores de los atletas y la práctica del judo.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

De aplicarse el sistema de acciones presentado los entrenadores tendrán una guía de carácter metodológico para direccionar el trabajo dirigido a la educación en valores, mediante la práctica sistemática y organizada del Judo.

De esta manera se contribuirá a la formación de judoca, dotado no solamente de elementos técnicos, tácticos, estratégico y teóricos, sino también de un atleta dotado de ideas, sentimientos y ante todo de una personalidad acorde a las demandas de la sociedad ecuatoriana, recayendo precisamente en lo antes expuesto la significación, pertinencia e importancia del sistema de acciones previsto.

## **4.2. CONCLUSIONES**

#### **4.2.1. Conclusiones generales**

La recopilación de datos, su procesamiento matemático y estadístico, así como su correspondiente análisis nos permitió arribar a las siguientes conclusiones.

1. Desde una perspectiva teórica la práctica del judo puede incidir de manera positiva en la educación en valores de los practicantes, pues mediante esta manifestación humana y social a la vez el practicante puede incorporar y mejorar sus valores vinculado con la laboriosidad, la honestidad, la responsabilidad, el amor a su camiseta, a su unidad educativa, a su cantón, a su provincia y al Ecuador en sentido general.
2. Así como desarrollar otros valores que de una u otra manera le servirán para la actividad social y la vida en sentido general.

#### **4.2.2. Conclusiones específicas**

1. Los basamentos teóricos que de una u otra manera sustentan la práctica sistemática del judo tienen como base elementos científicos y metodológicos que, interactúan determinadamente en la planificación del proceso de entrenamiento en general y en particular en los procesos de educación y transformación de los valores de los practicantes, lo que lo posibilitan así mejores ciudadanos y consecuentemente aportar más y mejor a la sociedad que los vio nacer y desarrollo durante todo su desarrollo ontogénico.
2. Las estrategias utilizadas por los docentes deportivos tienen como elementos centrales la planificación del proceso de entrenamiento en el contexto de diferentes etapas que, sí adaptan a la edad y el nivel de preparación del practicante, al partir de sus diferencias individuales, el sexo y la categoría deportiva que exhiba.
3. Arribándose además a la conclusión que el sistema de acciones elaborado tiende esencialmente a incidir en la preparación de los entrenadores deportivos para enfrentar la educación en valores de sus estudiantes, desde la plataforma metodológica que concreta el proceso de entrenamiento del judoca.



## REFERENCIAS

- Aldaz., L. A. (2018). El judo como estrategia pedagógica en el desarrollo de las relaciones sociales de los estudiantes del Liceo Naval. *INNOVA Research Journal*, 14. P. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3364/3/document%20%285%29.pdf>
- Aragón., M. O. (2010). Caracterización del estado actual del proceso de educación en valores en el judo participativo. *Efdeportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd148/educacion-en-valores-en-el-judo-participativo.htm>
- Aragón., M. O. (2010). Conjunto de acciones para la educación en valores a través de la práctica del judo participativo. *EFDEPORTES*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd147/educacion-en-valores-a-traves-del-judo.htm>
- Aragón., M. O. (2010). Conjunto de acciones para la educación en valores a través de la práctica del judo participativo. *EFDEPORTE*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd147/educacion-en-valores-a-traves-del-judo.htm>
- BONNETT., N. H. (S/A.). *Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico*. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/marco.pdf>.

- Cayón., A. C. (2006). Contribución del judo al desarrollo de las competencias básicas. *Efdeportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd154/contribucion-del-judo-a-las-competencias-basicas.htm>.
- Echevarría., B. M. (2010). *Métodos y formas de organización del proceso de enseñanzaaprendizaje. Sus potencialidades educativas*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v10n2/hmc090210.pdf>.
- Educo. (05 de 06 de 2019). <https://www.educo.org/>. Obtenido de Educo: <https://www.educo.org/blog/actividades-para-trabajar-valores-en-primaria>
- Emigdio., L. G. (2017). Educación en Valores. *Revista RAITES (antes Panorama Administrativo)*., 1-19. P.
- Espinosa., C. E. (2020). Referentes culturales y formación de valores para la juventud universitaria en el Ecuador. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=263201>.
- Estrada Molina, O. (2012). EL PROFESOR ANTE LA FORMACIÓN DE VALORES. ASPECTOS. *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la información*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf>
- Euroinnova. (2021). Qué es la estrategia de aprendizaje. Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/que-es-la-estrategia-de-aprendizaje>

- García., C. R. (2010). *Métodos y formas de organización del proceso de enseñanzaaprendizaje. Sus potencialidades educativas*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v10n2/hmc090210.pdf>
- Generelo Lanapsa, E. (2019). *Educación en valores a través del judo en el primer ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria*. TESIS, UNIVERSIDAD DE ZARAGOSA, ZarGOZA. ESPAÑA. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/87915#>.
- Infante., R. L. (2007). Presupuestos teóricos de la iniciación deportiva en el judo. *EF*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd111/iniciacion-deportiva-en-el-judo.htm>
- Infante., R. L. (2007.). Presupuestos teóricos de la iniciación deportiva en el judo. *Edeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd111/iniciacion-deportiva-en-el-judo.htm>
- Jardines., J. G. (2008). *ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA FAVORECER LA FORMACION DE VALORES ETICOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE HOLGUIN*. Holguin: UNIVERSIDAD DE LA HABANA FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/11118/Estrategia+metodol%F3gica+para+favorecer+la+formaci%F3n...+Yuliet+Gelabert.pdf;jsessionid=046DBA4E110C4EFE1074FA5A26C3297D?sequence=1>
- Judo. (s.f.). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/judo/>

Landa., J. F. (2012). El método de consulta a expertos y su incidencia en control del proceso de entrenamiento, así como en el rendimiento derivado. *Efdeporte*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd172/el-metodo-de-consulta-a-expertos.htm>

Lles Pardina, S. (2019). *Educación en valores a través del judo en el primer ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Universidad Zaragoza. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/87915?ln=es#>

Menéndez, F. M. (2015.). Un acercamiento de los docentes de la carrera de trabajo social a la educación en valores. *MEDISAN*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n8/san06198.pdf>

Mijares., P. E. (2010). Caracterización del estado actual del proceso de educación en valores en el judo participativo. *Efdeportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd148/educacion-en-valores-en-el-judo-participativo.htm>

Mildestein., M. E. (2019). Exigencias del combate de judo para la etapa de iniciación del judoka. *Conrado*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000100054](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100054)

Paso., P. a. (15 de 02 de 2015). *Paso a Paso*. Obtenido de [Sandraparrilla.wordpress.com:](https://sandraparrilla.wordpress.com/)  
<https://sandraparrilla.wordpress.com/2015/02/15/definiciones-de-perspectiva-teorica-teoria-y-modelo/>

- Peranzi, F. G. (2008). *Judo como práctica educativa*. Fahce. Obtenido de [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.682/ev.682.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.682/ev.682.pdf)
- Piña., M. D. (2005). El judo y las actividades de lucha dentro del área de Educación Física. *Efdeporte*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd85/judo.htm#:~:text=El%20Judo%20como%20pr%C3%A1ctica%20deportiva,las%20normas%20establecidas%20entre%20otros.>
- Rodríguez, A. R. (201667). *El proceso de formación deportiva del judoka olímpico español*. Huelva.: Universidad de Huelva . Obtenido de [https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/12608/El\\_proceso\\_de\\_formacion\\_deportiva.pdf?sequence=2.](https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/12608/El_proceso_de_formacion_deportiva.pdf?sequence=2)
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428047.pdf>
- SÁNCHEZ BENÍTEZ, G. (2010). LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL COMPONENTE LÚDICO. *Revista didáctica español Lengua extranjera.*, p. 1-68. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/921/92152537016.pdf>
- Sánchez-Alcaraz., B. J. (2026). LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Alfonso-Valenzuela-4/publication/316408091\\_Los\\_programas\\_de\\_educacion\\_en\\_valores\\_a\\_trave](https://www.researchgate.net/profile/Alfonso-Valenzuela-4/publication/316408091_Los_programas_de_educacion_en_valores_a_trave)

s\_de\_la\_educacion\_fisica\_y\_el\_deporte/links/5ccd6651299bf14d95765860/Lo  
s-programas-de-educacion-en-valores-a-traves-de-la-educacio

UNESCO. (2021). *Educación de valores a través del deporte*. Obtenido de  
<https://es.unesco.org/themes/deporte-y-antidopaje/educacion-de-valores>.

Yamamoto., J. C. (2018). *Los Valores Educativos del JUDO*. Obtenido de  
[https://svidela.wixsite.com/judocoa/post/2018/06/22/los-valores-educativos-  
del-judo](https://svidela.wixsite.com/judocoa/post/2018/06/22/los-valores-educativos-del-judo)

## ANEXOS

Estimados entrenadores, mediante la presente encuesta queremos obtener información útil para la realización de una tesis en opción al grado académico de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Por lo que recabamos de usted su más gentil cooperación:

1. ¿Es importante la práctica del judo para los niños?
2. ¿Planifica a partir de los resultados de un diagnóstico inicial?
3. ¿Qué significa la Educación en valores?
4. ¿Qué métodos utiliza para la educación en valores de sus alumnos?
5. ¿Qué estrategias utiliza frecuente para la educación en valores?
6. Nombre cinco principios para direccionar la educación en valores.