



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO CENTRO
DE ESTUDIOS DE POSGRADO

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN:
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

Los Recursos Didácticos en las Tecnología de Información y Comunicación para
el Aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica General

AUTORA:

Troncozo Junco Zoraya

TUTOR:

Ph.D. Medina León Alberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Desarrollo Social

BABAHOYO, 2023

Dedicatoria

Dedico este Trabajo de Posgrado a mi preciada madre, Consuelo Marilú, una mujer trabajadora y amorosa quien hizo de mí una mujer de bien con su ejemplo.

A mi querido esposo, Jorge Adalberto, mi compañero de vida quien ha sido testigo de todos mis esfuerzos en todos los ámbitos de mi vida.

A mis amados hijos Andrea Viviana, Karla Belén y Jorge Andrés que compartieron conmigo tiempos de necesidad, trabajo y al mismo tiempo fueron mi inspiración para superar los obstáculos y seguir mis estudios.

A mi adorado nieto, Alonso Maximiliano, a quien amo como un hijo y es una nueva inspiración en mi vida para dar lo mejor de mí.

Agradecimiento

En primer lugar deseo expresar mi agradecimiento a Dios por permitirme hacer realidad este sueño, le agradezco siempre por el sin número de bendiciones que me brinda, llenando mi corazón de su infinito amor y convirtiéndome en un mejor ser humano.

No puedo dejar de agradecer a mi querido esposo, Jorge Adalberto, por su apoyo y confianza en mi potencial desde el primer día para alcanzar este logro en mi vida profesional.

Certificación del tutor

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, designado por el Consejo de Postgrado, mediante Memo Circular No. 181-UTB-VIP-2022, 29 de septiembre del 2022, por medio de la resolución N° 28-CP-VIP-UTB-2022, certifico que la Lcda. Zoraya Troncozo Junco, ha desarrollado el Proyecto titulado:

Los Recursos Didácticos en las Tecnología de Información y Comunicación para el Aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica General

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica de la realización del proyecto final de investigación, por lo que certifico que la posgradista, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de investigación y lo entregue al CEPOS, para que proceda a designar la fecha que estime conveniente para la defensa del mismo.

Atentamente,



Escaneo digitalmente por:
**ALBERTO
ARNALDO MEDINA
LEÓN**

Ph. D. Alberto Medina León
Tutor del Proyecto

Informe de coincidencias aplicando el Sistema Urkund

En mi calidad de Tutor del Proyecto Final de Investigación, elaborado por la Posgradista, Lcda. Zoraya Troncozo Junco, con C.I. No ~~1204095176~~ con el tema:

Los Recursos Didácticos en las Tecnologías de Información y Comunicación para el Aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica General

CERTIFICO, que el presente trabajo de investigación fue sometido al análisis en el Antiplagio TURNITIN, obteniendo un porcentaje del 5%, el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto, se considera apto para la aprobación respectiva y defensa del mismo.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



Atentamente,



Alberto Arnaldo Medina León

Ph. D. Alberto Medina León
Tutor del Proyecto

Índice general

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Certificación del tutor	IV
Informe de coincidencias aplicando el Sistema Urkund.....	V
Índice general.....	VI
Índice de tablas	VIII
Índice de gráficos	IX
Índice de Cuadros.....	X
Resumen	XI
Abstract.....	XII
Introducción.....	1
CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Formulación del Problema	4
1.2 Justificación.....	4
1.3Objetivos.....	7
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Formulación de Hipótesis.....	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes	9
2.2 La motivación como elemento esencial en el aprendizaje	10
2.3 Acerca del uso de estrategias en la educación	13
2.4 Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	14
2.4.1 Las TIC en los momentos actuales.....	14
2.4.2 Ventajas de las TIC en la enseñanza y la necesidad de su desarrollo	16
2.4.3 Los entornos virtuales	17
2.5 Aprendizaje significativo	18
2.6 Recursos de aprendizaje	19
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	20
3.1 Diseño Metodológico	20
3.1.1Tipo de Investigación	20

3.1.1.1 Métodos de la investigación.....	20
Métodos empíricos	22
La observación	22
La revisión documental	23
La entrevista.....	24
La encuesta	25
3.1.2 Población, muestra y muestreo.....	25
3.1.2.1 Determinación del tamaño de la muestra.....	26
3.1.2.2 Diseño de la encuesta	26
3.1.2.3 Validación de la encuesta.....	28
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
4.1 Resultados.....	29
4.1.1 Resultados estadísticos descriptivos	29
4.1.2 Resultados estadísticos inferencial	42
4.2 Pruebas estadísticas aplicadas	42
4.3 Análisis e Interpretación de datos.....	44
4.4 Discusión de resultados.....	48
4.5 Propuesta	52
4.5.1 Descripción de la propuesta.....	52
4.5.2 Descripción general.....	52
4.5.3 Fundamentación de la propuesta.....	53
4.5.4 Justificación.....	54
4.5.5 Objetivos	56
4.5.5.1 Objetivo general.....	56
4.5.5.2 Objetivos específicos.....	56
4.5.6 Metas por cada fase en la aplicación.....	56
4.5.7 Resultados esperados	58
4.5.8 Desarrollo de la propuesta	58
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1 Conclusión.....	61
5.2 Recomendación.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
Anexos	75

Índice de tablas

Tabla 1	29
Tabla 2	30
Tabla 3	31
Tabla 4	32
Tabla 5	33
Tabla 6	34
Tabla 7	35
Tabla 8	36
Tabla 19	43
Tabla 20	44
Tabla 21	44
Tabla 22	45
Tabla 23	46
Tabla 24	46
Tabla 25	47
Tabla 26	47

Índice de gráficos

Gráfica 1.....	29
Gráfica 2.....	31
Gráfica 3.....	32
Gráfica 4.....	33
Gráfica 5.....	34
Gráfica 6.....	35
Gráfica 7.....	36
Gráfica 8.....	37

Índice de Cuadros

Cuadro 5	59
Cuadro 6	60
Cuadro 7 Alfa de Cronbach	81
Cuadro 8 Alfa de Cronbach por Dimensiones.....	81
Cuadro 9 Correlación de ítems.....	82

Resumen

El presente trabajo consiste en la importancia de las herramientas evaluativas y en aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica elemental, el objetivo de la investigación es determinar una estrategia metodológica para el uso de herramientas evaluativas con el uso de las nuevas tecnologías para la información y comunicación. El enfoque de la investigación es mixta, el tipo de investigación básica, con un diseño no experimental, con un alcance descriptivo, correlacional, y propositivo, entre los principales elementos teóricos se aplicados el análisis-síntesis, revisión documental, enfoque de sistema, mientras que los métodos empíricos corresponden a la encuesta, entrevista, fue aplicada a una muestra no probabilística de 52 estudiantes, con un instrumento validado por la prueba Alfa de Cronbach que resultó equivalente a 0,910 confiable en nivel alto. Los principales resultados muestran una correlación de Pearson de 0,768 con un p valor de 0,00, correlación alta, entre las variables Herramientas evaluativas y Aprendizaje, por lo que se manifiesta que los estudiantes tienen interés por aplicar las evaluaciones con herramientas y aplicaciones digitales. Los maestros tienen demandan capacitación continua en el uso de internet y manejo de aplicaciones interactivas de la web. Se concluye que se cuenta con la predisposición de los alumnos para explorar nuevos métodos de evaluación, al igual que con maestros dispuestos a mejorar la forma de evaluar. Por tanto, se afirma la hipótesis del autor que al aplicar herramientas evaluativas mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Herramientas evaluativas, recursos digitales, evaluación, aprendizaje, rendimiento académico.

Abstract

The present work consists of the importance of the evaluative tools and in the learning of the students of the third year of elementary basic education, the objective of the investigation is to determine a methodological strategy for the use of evaluative tools with the use of new technologies for the Information and communication. The research approach is mixed, the type of basic research, with a non-experimental design, with a descriptive, correlational, and purposeful scope, among the main theoretical elements are applied analysis-synthesis, document review, system approach, while that the empirical methods correspond to the survey, interview, which was applied to a non-probabilistic sample of 52 students, with an instrument validated by the Cronbach's Alpha test that was equivalent to 0.910 reliable at a high level. The main results show a Pearson's correlation of 0.768 with a p value of 0.00, high correlation, between the variables Evaluative tools and Learning, which shows that students are interested in applying evaluations with digital tools and applications. Teachers have demand continuous training in the use of the Internet and management of interactive web applications. It is concluded that there is a predisposition of students to explore new evaluation methods, as well as teachers willing to improve the way of evaluating. Therefore, the author's hypothesis is affirmed that applying evaluation tools would improve the academic performance of students.

Keywords: Evaluative tools, digital resources, evaluation, learning, academic performance.

Introducción

Los recursos que brindan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a la educación permiten mejorar el proceso pedagógico (Puerta Gil, 2020). En la actualidad, crear y diseñar recursos lúdicos a través de aplicaciones en línea o software creativos ha tomado una notable relevancia en el proceso docente - educativo por su capacidad de dinamizar la enseñanza (Navarro & Mora Aguirre, 2019).

Bea-Munoz, Medina-Sánchez, and Flórez-García (2015) refieren que los recursos digitales en el aprendizaje ofrecen ventajas significativas al enriquecer la experiencia educativa, mejorar el acceso a la información y fomentar el aprendizaje activo y participativo. No obstante, Plaza Ponte (2022) considera que los recursos digitales estimulan la voluntad del estudiante basado en la motivación, como resultado de ello se mejora el acceso a información y conocimiento, interactividad y participación como también el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Entre los objetivos principales de la educación, se encuentra la preparación de los niños para el aprendizaje de la Lengua y Literatura en los alumnos de Básica General, proceso por el que el niño adquiere un aprendizaje que le permite explorar el mundo desde sus propias experiencias (Vallejo Ruiz & Torres Soto, 2020).

En este sentido, fortalecer los procesos de aprendizaje de la Lengua y Literatura en los alumnos de Básica General, contribuye con el desarrollo cognitivo, amplía su abanico de oportunidades académicas y profesionales. A pesar de la diversidad de estrategias metodológicas concebidas para este quehacer, aún existen aún dificultades que hacen que de esta práctica una actividad compleja de ejecutar (Medina Coronado & Nagamine Miyashiro, 2019).

La Institución Educativa de Educación Básica Augusto Compte, nivel de Educación Básica General en su séptimo grado presenta dificultades con el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura. En la búsqueda de perfeccionar este proceso de enseñanza – aprendizaje se propone una estrategia metodológica con el apoyo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para la implementación de recursos didácticos, especialmente basados en la herramienta Educaplay.

Los capítulos están conformados por los principales apartados de la metodología que refiere el reglamento de CEPOS, dado que está ligado al formato empleado por el órgano regular de la Universidad. Ante ello, se presentan un detalle general de cada capítulo.

En el capítulo uno, la contextualización del problema, con un detalle de cómo fue detectado el problema, la justificación, objetivos, hipótesis y variables. El capítulo dos con el estado de arte de las variables, es presentada de forma sistemática con antecedentes internacionales, nacionales, base teórica levantada de una base de datos amplia de la literatura científica. El capítulo tres contiene el diseño metodológico y el capítulo cuatro los resultados con las discusiones, conclusiones y recomendaciones, para finalmente, adjuntar la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

El acompañamiento pedagógico resulta una alternativa comúnmente empleada para mejorar el desempeño docente en diversos países y con múltiples aristas, con ejemplos manifiestos por Puerta Gil (2016) en España; Ghouali (2007) para Francia y Caicedo Aspiazu (2022) en el Ecuador. Realizarlo desde la innovación con el uso de los recursos didácticos que favorecen las TIC resulta una perspectiva actual y demostrada para la mejora del desempeño docente en el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje y como consecuencia elevar el nivel de logro de aprendizaje de los (Espinoza Freire & Guamán Gómez, 2019).

La educación es una vía firme de desarrollo que garantiza el crecimiento holístico del individuo, por consiguiente, para los maestros es un deber la constante innovación en la enseñanza. El aprendizaje de la Lengua y Literatura es considerado como un punto de partida para el desarrollo de las competencias lingüísticas y habilidades metacognitivas de comunicación y pensamiento crítico (Guzhñay Vélez, 2021). Por tanto, se trabaja en la búsqueda de propuestas que logren los conocimientos, habilidades y actitudes de los educandos.

La Institución Educativa de Educación Básica Augusto Compte, de nivel de Educación Básica General, está ubicada en Baba, 87MF+QC8, Unnamed Road, La Carmela, considerada zona urbana. Su creación data desde hace 36 años, cuya superficie supera los 30 000 m²; cuenta con cuatro pabellones; además con tres módulos prefabricados destinados para la sala de profesores, sala de usos múltiples y el tópic, todas ellas bien implementadas por el MINEDU.

La población escolar es de 136 estudiantes del 1° al 7° grado distribuidos en siete secciones, con seis (6) docentes, un (1) trabajador administrativo y un (1) de servicio. Los aliados estratégicos resultan la municipalidad distrital, la subprefectura, la posta médica, ocasionalmente la policía nacional.

El proceso docente - educativo de la institución se caracteriza por la existencia de docentes con poca experiencia pedagógica, docentes esquematizados en sus rutinas de trabajo, bajos niveles de resultados en las disciplinas de matemática y Lengua y Literatura y, en general, la no existencia de estrategias de acompañamiento de los docentes para lograr la motivación y elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Por demás, en la escuela se aprecian

problemas que afectan el aprendizaje, estudiantes no entusiasmados con asistir a la institución educativa, bajos niveles de estudio y poco interés por obtener buenas calificaciones.

Las experiencias impuestas y desarrolladas como consecuencia de la COVID 19, los grandes avances en las TIC y su impacto en la vida cotidiana y las bondades que brinda la utilización de los recursos didácticos asociados a la herramienta Educaplay llevan a la iniciativa por crear estrategias pedagógicas que permitan resolver los bajos niveles de motivación y aprendizaje en la escuela objeto de estudio, en especial para la asignatura de Lengua y Literatura.

1.1 Formulación del Problema

¿Cómo incide los bajos niveles de motivación en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los alumnos de la Escuela de Educación Básica Augusto Compte?

1.2 Justificación

El modelo educativo por motivos de la emergencia sanitaria del COVID-19 se ha visto sometido a exigencias y retos como los de nunca antes. La educación presencial ha sido sustituida por una que integra al aprendizaje virtual, el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en casa bajo la dirección de padres y tutores (Bonilla Guachamín, 2020).

Las aulas de clases dejaron de ser las tradicionales, los docentes obligados a capacitarse en diversas plataformas educativas y estrategias didácticas. Los profesores de todo el mundo abandonaron la instrucción presencial y crearon entornos de aprendizaje completamente remotos para sus alumnos en aulas virtuales (Yang, Alsadoon, Prasad, Singh, & Elchouemi, 2018).

En el Ecuador, en el presente siglo se han dado pasos para fortalecer la educación, a partir de la instrumentación de nuevas políticas educativas encaminadas a garantizar una verdadera educación ciudadana, con base en el desarrollo del conocimiento (Ávila, Rengifo, & Espinoza Freire, 2019) y la implementación del uso de recursos virtuales con fines educativos (Cabero Almenara, Arancibia, & Del Prete, 2019).

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al ser aplicadas en la educación, varían la forma tradicional de realizar la formación en las instituciones educativas, por tanto, requieren de desarrollar estrategias de aprendizaje. Estos ambientes cercanos a la dinámica que los alumnos poseen en sus vidas con móviles, tabletas y otros dispositivos electrónicos, generalmente

traen asociados una buena acogida de los estudiantes e incremento en el interés en la búsqueda del conocimiento (Barrera Rea & Guapi Mullo, 2018).

Gutiérrez Cózar, Somoza Gonzalez, Taranilla Villena, and Armero Merino (2019) reconocen a la motivación como la buena disposición de los estudiantes a participar en actividades de clase y sus razones para hacerlo. Se considera que, la motivación es el principal modo de atraer la atención del estudiante, y en la educación virtual, crea el dinamismo para que exista interacción entre medios tecnológicos, alumnos y docentes

En el proceso de enseñanza - aprendizaje la motivación del estudiante es el motor que mueve su conducta, permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general (Sánchez Maquilón & Fuensanta Hernández, 2011). Por tanto, para el docente resulta decisivo considerar las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo.

En estos procesos de cambios se impone la utilización de didácticos, que promuevan el “aprender a aprender”, el desarrollo de tareas docentes que lleven a la actividad independiente del estudiante. De manera que, al construir un aprendizaje de mejor calidad, éste trascienda más allá de las aulas y permita resolver situaciones cotidianas; lograr que los estudiantes sean capaces de autodirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida (Hernández Díaz, González Hernández, & Viñas Pérez, 2019).

El constructivismo como visión del aprendizaje, sostiene que cada persona, con la utilización de las percepciones y el pensamiento, crea su conocimiento significativo e interpretaciones del mundo (Zajda, 2018).

El constructivismo es una "teoría del aprendizaje o creación de significado (Richardson, 2003) que requiere de una interacción entre lo que los individuos, donde comparten los conocimientos que ya saben y surgen nuevos conocimientos. En el aprendizaje constructivista los estudiantes participan activamente en el proceso de creación de significado al descifrar y construir su propia interpretación y conocimiento del mundo. El concepto de creación de significado es un proceso dinámico y dialógica, donde el foco está en la individualidad y la singularidad del creador de significado.

En el aprendizaje constructivistas la idea es de que un alumno eficaz supervisa su aprendizaje y el proceso de creación de significado, donde las habilidades metacognitivas y la reflexión juegan un papel importante, los alumnos pueden activar estructuras cognitivas existentes y construir otras nuevas (Tan, 2017). La pedagogía constructivista reconoce que existen diferencias cognitivas en la forma en que las personas perciben las cosas y cómo las perciben, por tanto, en formar ideas relacionadas con lo lingüístico, visual, lógico e interpersonal (Gardner, 1999).

Campi Cevallos, Rodríguez Morell, and Medina León (2022) reconocen que, en la enseñanza básica, el Ministerio de Educación desde el 2014, fundamenta el derecho a la educación, a la diversidad personal, social y cultural. Se identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos y adecuadamente articulados. Contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guían al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje (Toro Santacruz, Espinosa Salas, & Naranjo Quintana, 2014). Mientras que, la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional Constituyente, 2008) se estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado.

Innumerables resultan las experiencias implementadas y divulgadas en el Ecuador para abordar esta problemática. Algunos ejemplos resultan: Washington Fernando Maliza Muñoz, Medina León, Vera Mora, and Castro Molina (2020) referido al aprendizaje autónomo; Plaza Ponte, Mora Romero, Medina León, and Maliza Muñoz (2021), Prieto Espinosa, Prieto Campos, and Pino Prieto (2016); Barao Moreno and Palau Martín (2016), Sánchez Cruzado, Sánchez Compañía, and Macías García (2018) y García Espinoza, Ortiz Cárdenas, and Chávez Loor (2017) para la introducción herramienta Flipped Classroom; Mite Peña (2019) para la lectoescritura; Centeno Salinas (2019) técnicas grafo plásticas, Castillo (2008), Chica Cañas (2010), Chica Cañas (2015) y Herrera Tapias, Guerrero Cuentas, and Ramirez Molina (2018) en la introducción de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC), entre otros.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje la motivación del estudiante es el motor que mueve su conducta, permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general (Sánchez Maquilón & Fuensanta Hernández, 2011). Por tanto,

para el docente resulta decisivo considerar las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo.

Los recursos didácticos se los pueden emplear por medio de herramientas digitales dispuestos en internet, que permitirán mejorar el aprendizaje de los estudiantes, debido a que este medio facilita la comprensión de nuevos conocimientos, así como también la práctica de destrezas educativas e incrementa la motivación (Gutiérrez Cózar et al., 2019), por lo tanto, estas herramientas deben de ser aprovechados por los docentes, puesto que, las capacidades de los alumnos se desarrollan de forma autónoma, al permitir interactuar directamente con los contenidos educativos de forma práctica (Medina Coronado & Nagamine Miyashiro, 2019).

La herramienta Educaplay, es una plataforma web que le permite a los docentes crear diferentes tipos de actividades educativas multimedia, mediante diferentes escenarios o actividades tales como crucigramas, sopa de letras, adivinanzas, dictados, entre otras. Según Valverde Villacís (2016) es un software libre y gratuito que permite crear actividades lúdicas, didácticas e Info-pedagógicas on-line y además es un programa para la creación de actividades interactivas.

Su instalación no exige de software instalado en el equipo, solo el navegador y el plugin de flash permiten integrarse a plataformas de e-learning tipo Moodle o Chamilo, donde es factible controlar los resultados de las actividades y las evaluaciones (portal de Educaplay).

1.3Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Desarrollar una estrategia metodológica para la utilización de recursos didácticos apoyados en las TIC y la herramienta Educaplay para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Augusto Compte

1.3.2 Objetivos específicos

1. Diagnosticar el estado de los niveles de aprendizaje y la factibilidad de uso de las TIC, en particular la herramienta Educaplay, en los alumnos de la Escuela de Educación Básica Augusto Compte. 2022

2. Construir el marco teórico-referencial de la investigación sobre la base de la consulta de antecedentes teóricos existentes en temáticas vinculadas con los recursos didácticos, las TIC, la elaboración de estrategias metodológicas y las particularidades de la herramienta Educaplay.
3. Diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura para los alumnos de la Escuela de Educación Básica Augusto Compte.
4. Evaluar los resultados académicos de los estudiantes posterior a la implementación de la estrategia metodológica concebida para la asignatura de Lengua y Literatura para los alumnos de la Escuela de Educación Básica Augusto Compte.

1.4 Formulación de Hipótesis

Si se aplica una estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la asignatura de Lengua y Literatura con el uso de recursos didácticos apoyados en las TIC y la herramienta Educaplay a los alumnos de la Escuela de Educación Básica Augusto Compte, se mejoran los resultados académicos, la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Las variables dependientes, independientes y su operacionalización se muestra en el anexo 1.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Con la presencia de la Pandemia Covid-19 a inicios del 2020, la educación ha tomado protagonismo con el uso de las Tecnologías para la Información y Comunicación (Bea-Munoz et al., 2015) (Falcón, Ayala, Pinasco, Arias, & Narvaste, 2022). La Unicef (2020) refiere que cerraron escuelas en 188 países, y 1500 millones de estudiantes dejaron de asistir a sus aulas. En América Latina, el impacto de la pandemia alcanzó alrededor de 120 millones de niños en edad escolar que desertaron (Banco Mundial, 2021). Se considera que en Ecuador cerca de 3 millones de escolares dejaron de asistir físicamente a las entidades educativas.

Renard Julián and Olmos Noguera (2022) con el objetivo de analizar los diferentes softwares que permiten gestionar recursos didácticos e interactivos que faciliten el autoaprendizaje. Muestra que el interés de los estudiantes por recibir nuevas formas de enseñanza es permanente por la motivación que provoca el uso de recursos digitales y la internet (Alberto Medina León, Vera Mora, Cedeño Zambrano, & Maliza Muñoz, 2021). Concluyen que los recursos digitales estimulan el placer de aprender en los estudiantes.

Valencia Vera, Luján Johnson, and Maliza Muñoz (2022) En Ecuador, el cierre completo de las instituciones educativas y de todas las actividades laborales a excepción de las labores relacionadas al personal de primera línea versus la enfermedad resultó el 16 de marzo de 2020. Esta situación mostró las falencias del sistema educativo ecuatoriano respecto a las competencias digitales adecuadas para la práctica educativa en modalidad virtual, por la carencia de una estrategia digital concreta, con instituciones sin la infraestructura y equipamiento tecnológico, y con docentes y estudiantes sin la preparación adecuada (Pachay López & Rodríguez Gámez, 2021).

Cadena Villegas, Medina León, González Mejía, and Peña Vega (2023) resaltan la importancia de incorporar las TIC en la educación para mejorar la experiencia de aprendizaje. El enfoque en el idioma inglés y el uso de la música como herramienta multimedia demuestran ser un recurso efectivo para desarrollar destrezas lingüísticas. Estos resultados respaldan la integración de los Entornos

Virtuales de Aprendizaje y estrategias pedagógicas innovadoras para optimizar la enseñanza y fomentar el aprendizaje significativo en el contexto educativo actual.

Córdova, Velasteguí López, Velásquez Guano, and Peñafiel Moreno (2023) muestran que el uso de las plataformas digitales permite continuar las actividades pedagógicas de forma dinámica e interactivas. Entre los sus hallazgos en la provincia de Los Ríos se considera que en la ciudad de Montalvo existen instituciones que lograron involucrar en su programa académico la implementación de actividades interactivas a través de la internet.

De acuerdo con Rodríguez Canfranc et al. (2020), los sistemas educativos deben contar con un "plan B" para garantizar la continuidad de la enseñanza en estos tiempos de incertidumbre. Esto implica estar preparados para afrontar situaciones imprevistas y brindar soluciones que permitan mantener un adecuado proceso de aprendizaje a pesar de los desafíos que puedan surgir.

2.2 La motivación como elemento esencial en el aprendizaje

El término motivación proviene del latín motus que significa movimiento en el campo de la psicología y especialmente en la psicología experimental. Se parte de la premisa de que la motivación, es considerada un agente tanto interno como externo del hombre e incide notablemente en todas sus acciones. El cuadro 1 muestra algunas definiciones sobre la motivación relacionadas con las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

La motivación juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que influye directamente en la actitud, el interés y el esfuerzo que un estudiante dedica a adquirir nuevos conocimientos y habilidades. Cuando un estudiante está motivado, se siente más comprometido y entusiasmado por aprender, lo que favorece un aprendizaje más significativo y duradero (Washington Fernando Maliza Muñoz, Medina León, Diéguez Matellán, & Andino Herrera, 2023).

MedinaLeón, Mora, Cedeño Zambrano, and Maliza Muñoz (2021) exploran algunas razones clave sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje: Mejora el rendimiento académico, incrementa la retención de conocimientos, estimula la creatividad y el pensamiento crítico, fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje, potencia la resiliencia y la perseverancia.

Cuadro No. 1. Concepto de motivación.

Autor (Año)	Definición
Heckhausen (1991)	Rendimiento que puede definirse como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas actividades en las que se considera obligada una norma de excelencia. Su realización implica dos posibilidades: lograrse o fracasar.
Sánchez, Fumero, and Hernández (2005)	Regulación interna, energética y directa de la conducta, que no es accesible a la observación.
Romero (2005)	Constructo hipotético, no observable, que se infiere a partir de las manifestaciones de la conducta y esa inferencia puede ser acertada o equivocada. Factor que junto con la inteligencia y el aprendizaje previo incide en los resultados académicos.
Junco Herrera (2010)	Distingue tres clases diferentes de motivaciones escolares: motivaciones incidentales; provocadas; intencionales.
Batista Silva, Gálvez Espinos, and Hinojosa Cueto (2010)	Comportamiento determinado y preexistente del alumno e influyente en su futuro. El aprendizaje debe ser motivante, proceso que esencia muy complejo.
Sánchez Maquilón and Fuensanta Hernández (2011)	Motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general.

Trigoso Muñoz (2017)	Término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta.
Paredes Palacios and Moya Martínez (2019)	Conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.
Alemán Marichal, Navarro de Armas, Suárez Díaz, Izquierdo Barceló, and Encinas Alemán (2018)	Elemento importante a considerar en el proceso de enseñanza- aprendizaje; intención de producir en el estudiante la ejecución consciente y deseada de una actividad.
Beltrán Baquerizo, Amaiquema Márquez, and López Tobar (2020)	Identificada como un elemento multidimensional al mostrarse en los estudiantes de diferentes formas en un mismo contexto: intrínseca, extrínseca, autoeficacia, interés, valores y metas.
Santana González, López Mustelier, Deroncele Acosta, and Anaya Lambert (2021)	Dinamizador que moviliza y enfoca el comportamiento y el desarrollo humano, pasa por las metas, sueños, proyectos de vida, aspiraciones y anhelos de las personas.

Elaboración propia

La motivación puede estimar la conducta lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general. Es un proceso que puede ser provocado por el docente u obtenido por el alumno simplemente por su esfuerzo para lograr metas y objetivos. Por tanto, trazar estrategias docentes que permitan elevar la motivación resulta una excelente propuesta para el logro del aprendizaje significativo.

2.3 Acerca del uso de estrategias en la educación

La palabra estrategia proviene de la voz griega stratégós (general), con origen en el arte de dirigir las operaciones militares y posteriormente se ha utilizado, para nombrar la habilidad, destreza, pericia, para dirigir un asunto (Hitt, Hoskisson, & Ireland, 2007). En todas sus acepciones está presente la referencia a que la estrategia solo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar. Posee una alta difusión asociada a los estudios de gestión empresarial, a la puesta en práctica de modelos de calidad y mejora en las empresas.

Se reconoce que el vocablo estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas en la década de los años 60 del siglo XX, con el desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados a la calidad de la educación (Hennessy, Deaney, Ruthven, & Winterbottom, 2007).

Según Morell Rodríguez (2000) define la estrategia, en un estudio de Ciencias de la Educación, “como un conjunto sistematizado de acciones que parten de un estado inicial del objeto y que, a través de su incidencia mediante las transformaciones que se materializan durante el desarrollo del proceso de interacción sujeto-objeto, conducen a un estado final deseado del objeto”

De igual forma, se reconoce como un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos que permiten ordenar mejor el pensamiento y modo de actuación, materializar la conducción efectiva, planificada, y dirigida para alcanzar determinados objetivos del proceso de enseñanza – aprendizaje, presupone tanto la actividad del docente como la de los alumnos (Hennessy et al., 2007).

Para diseñar una estrategia debe considerarse: determinar los elementos que considera incluir la estrategia; revisión, análisis y valoración de otros tipos de estrategias; modelación de los elementos estructurales y funcionales de la estrategia; utilización de la entrevista a expertos, especialistas y directivos de reconocida experiencia teórico- práctica para lograr mayor confiabilidad de la propuesta a implementar.

Los tipos más frecuentes de estrategia son: educativas, pedagógica, didáctica, metodológica, de dirección, escolar y curricular, aunque se plantean otras para fines más particulares.

Un estudio simplificado realizado por Medina León (2011) de algunas de las estrategias realizadas en el marco de las investigaciones pedagógicas en cuanto a los elementos que la componen, muestran que la mayoría de las estrategias poseen los pasos siguientes: título de la estrategia, objetivo general; público objetivo; representación gráfica siempre que sea posible; responsable de la concreción de la estrategia; fundamentación (aparato conceptual que sustenta la metodología); diagnóstico; definición y formalización de las direcciones de la estrategia; etapas (pasos o eslabones que componen la metodología como proceso, acciones y objetivos específicos, procedimientos); evaluación; recomendaciones para su instrumentación (orientaciones que permiten su aplicación en diferentes contextos y condiciones).

2.4 Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

2.4.1 Las TIC en los momentos actuales

La sociedad avanza de forma rápida y con ella la educación con el objetivo de adaptarse a la nueva realidad, lo que implica modificaciones en toda la comunidad educativa. Se reconoce que la sociedad del siglo XXI se caracteriza por una cultura digital y las formas de comunicación han cambiado con el uso de las TIC, así como el proceso de enseñanza – aprendizaje, por tanto, la interacción entre los estudiantes y docentes (Lirola Sabater & Pérez Garcias, 2017) .

Hoy, confluyen dos maneras de hacer en nuestras aulas; uno; caracterizado por docentes que no usan otro recurso más que su propio conocimiento expuesto oralmente, o en contraposición, docentes acompañados de ordenadores y tabletas que obligan a los alumnos a utilizar esta tecnología para poder consultar los códigos abordados.

Sin embargo, resulta que este estadio requiere de una actitud del docente más adaptativo en sus metodologías, intentar favorecer el progreso y desarrollo de su alumnado, al aprovechar las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías y sus aplicaciones (Cherrez, Bonito, & Garcia, 2020).

La sociedad avanza de forma rápida y con ella la educación con el objetivo de adaptarse a la nueva realidad, lo que implica modificaciones en toda la comunidad educativa. Se reconoce que la sociedad del siglo XXI se caracteriza por una cultura digital, las formas de comunicación han cambiado con el uso de las TIC, así como el proceso de enseñanza – aprendizaje (Lirola Sabater & Pérez Garcias, 2017), por tanto, la interacción entre los estudiantes y docentes.

En consecuencia, las habilidades tecnológicas son requeridas para un buen desempeño profesional en forma creciente en las diferentes disciplinas. Por tanto, los profesores deben dirigir sus esfuerzos en un doble cometido: por un lado, diseñar y planificar recursos y actividades para que garanticen que los estudiantes adquieran y desarrollen las competencias necesarias y, por otro, ofrecerles la guía y el estímulo necesario para que puedan lograrlos con éxito.

González Lozada and Muñoz Catalán (2010) definen competencia como el conjunto de conocimientos, saberes, actitudes y habilidades para realizar con efectividad determinadas acciones. Esto impone que los procedimientos de aprendizaje trasciendan la integración de contenidos y conlleven a una transformación de los recursos de aprendizaje (Delgado García & Beltran de Heredia Ruiz, 2019), que deben diseñarse en función de los estudiantes, como protagonistas de su formación y destinados a la adquisición de las debidas competencias (Mochón & Rancaño, 2007).

Por consiguiente, las TIC han abierto un paradigma sin precedente de incalculables posibilidades. Los alumnos absorben continuamente en su vida cotidiana información mediante contenidos visuales por medios digitales y, se reconoce que, una presentación visual de contenidos de forma adecuada mejora la comprensión.

El proceso enseñanza-aprendizaje a distancia tiene particularidades respecto al presencial desde el modo de impartir docencia, hasta la evaluación. El modelo semipresencial resulta un sistema mixto entre la enseñanza-aprendizaje a distancia y la presencial. Los estudios semipresenciales, por tanto, mantienen docencia presencial, con las virtudes de la docencia en el aula; e incorporan otras horas a distancia, para lo que es necesario recurrir a herramientas diseñadas con las particularidades de este proceso. Sin embargo, resultan exigencias para su

implementación, según Arrabal Platero (2017), favorecer el aprendizaje autónomo, guiado y programado; así como que se alcancen niveles similares de conocimientos con una reducción en las horas de clases presenciales.

2.4.2 Ventajas de las TIC en la enseñanza y la necesidad de su desarrollo

Las tecnologías asumen un rol importante en el intercambio de información, proporcionan un medio eficiente para la interacción con otros, facilitan realizar un seguimiento de datos a través del tiempo y compartir los descubrimientos (Gobel & Kano, 2013). Otras particularidades de la vida en la actualidad y que influyen en el uso de los TIC resultan: la familiaridad con la tecnología, el bajo costo y la posibilidad de inmediatez de la información (Lai & Hong, 2015); las necesidades que ha generado la sociedad del conocimiento, la necesidad de formación continua (Rodríguez & Cabero, 2015); la incursión de instituciones presenciales con prestigio en la educación a distancia, la combinación de presencialidad y a distancia (Miranda Díaz, Meza Cano, & Delgado Celis, 2019); la posibilidad de organizar tiempos, horarios y los ritmos de aprendizaje, además de adaptar el tiempo a las necesidades de los estudiantes (Laro González, 2020).

Por otro lado, autores como Díaz and Canales (2011), esperan que los estudiantes en línea ostenten habilidades como, disciplina, responsabilidad, administración de sus tiempos, desarrollo de estrategias de aprendizaje independiente; mientras que Delgado (2014) reconoce la posibilidad de acceso en diferentes horarios y lugares para no el cumplimiento de las actividades.

Lai and Hong (2015) reconocen que, aunque los jóvenes invierten gran cantidad de tiempo en las tecnologías digitales, aún su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje es limitado y entre las razones para este resultado plantean, las necesidades y exigencias del programa de estudio que desarrollen.

La recomendación europea de 2006 para el desarrollo, corrobora la necesidad de fomentar la competencia digital, que la clasifica como una competencia básica fundamental, y la define como el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet.

2.4.3 Los entornos virtuales

La incorporación de las TIC desafía directamente a la forma cómo se enseña y a revisar los entornos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta las consideraciones pedagógicas que permitan que la tecnología digital sea un recurso de innovación y de calidad (Espech Vidal, 2017).

Cada vez es mayor la importancia que se otorga a los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) dentro la Educación Superior y como instrumento de formación permanente. Por esta razón enfocar la enseñanza desde el punto de vista del desarrollo y mantenimiento de un PLE no solo ayudará al alumnado a adquirir los contenidos de la asignatura, sino que además contribuirá al desarrollo de su competencia digital, fomentará el aprendizaje informal y se dotará al alumnado de una serie de herramientas muy útiles en su formación para toda la vida. Una las mayores críticas que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) recibe dentro del mundo educativo es que pueden convertirse en distractores y que interfieren en el aprendizaje profundo de las materias (Abella García, Ausín Villaverde, & Delgado Benito, 2014).

En los últimos años, se ha pasado de un modelo universitario presencial a un contexto de aprendizaje mixto (blended learning), en el que se combinan actividades presenciales y no presenciales gracias a los campus virtuales (Calvo Iglesias, 2017). El aula virtual puede ser de gran ayuda para hacer al alumnado partícipe del proceso de evaluación, aunque el uso más frecuente es como repositorio de información y para el seguimiento de las actividades que realizan los estudiantes (Fariña Vargas, González González, & Area Moreira, 2013).

La plataforma Moodle permite introducir cuestionarios de autoevaluación, con una gran variedad de preguntas (respuesta múltiple, calculada, verdadero-falso, ...), que posibilitan al estudiante comprobar sus conocimientos de forma inmediata, y utilizar la herramienta Taller que permite la revisión entre iguales (Arcos García et al., 2010). Llorca Tonda et al. (2016) muestran una experiencia dentro de la materia Física en Ingeniería Química donde se han utilizado estas herramientas de la plataforma Moodle para implicar al alumnado en la evaluación (supone un proceso de aprendizaje en lo relativo a contenidos, proceso de toma de decisiones, jerarquización de criterios).

2.5 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un enfoque en el que el principal protagonista es el estudiante al construir su conocimiento como parte de su esquema cognoscitivo en un proceso de aprendizaje activo, dinámico y autocrítico (Moreira, 2019), capaz de reconstruir conceptos e incorporarlos a sus estructuras de pensamiento para la resolución de problemas que se presenten en su entorno (De Zubiría, 2006).

En la actualidad, se requiere que el alumno sea capaz de obtener como resultado retener y guardar información de forma exacta; además y fundamentalmente deberá ser un aprendiz consciente, responsable, constructor de su propio conocimiento. De igual forma, los docentes, deberán evolucionar de simples transmisores de información a facilitadores que garanticen que el estudiante sea generador de nuevos conocimientos (Roa Rocha, 2021).

Entre los principales representantes de esta teoría se encuentra David Ausubel (Ausubel, 2000) que propone una enseñanza-aprendizaje con acciones significativas, donde el estudiante atribuye un valor a lo que aprende y un sentido personal al conocimiento; Bruner (1968) plantea promover la comprensión en vez de la memorización, donde se espera que el alumno adquiera el conocimiento por sí mismo; Novak que desarrolla la teoría de los mapas conceptuales (Novak, 1981). Ausubel (1980) destaca que la estructura cognitiva que del estudiante es trascendental al momento de abordar un nuevo aprendizaje y el valor que le atribuye al objeto de estudio está relacionado a las experiencias previas. El aprendizaje, los nuevos conocimientos son el reflejo de que se ha consumado un proceso de aprendizaje valioso por parte del estudiante (Ausubel, Novack, & Hanesian, 1983).

Por tanto, el rol importante que cumplen en la actualidad las TIC al convertirse en uno de los pilares principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y brindar aportes relevantes para el desarrollo futuro de la educación.

2.6 Recursos de aprendizaje

Los recursos de aprendizaje es todo instrumento que facilita el proceso metacognitivo al momento de experimentar el saber hacer, además, no se puede prescindir en el proceso didáctico (García Hernández & De la Cruz Blanco, 2014). Estos recursos pueden ser utilizados de forma kinestésica; facilita al estudiante manipular objetos de forma física que fomenta el saber ser en el aprendizaje significativo.

La funcionalidad que resulta el recurso es potencial al momento de la experiencia y vivencia del alumno. Con la continua innovación de los recursos Tic y el uso de la internet en la Educación se logra crear un ambiente adecuado que motiva el aprendizaje de forma amigable, interactiva y formativa (Barroso Osuna & Gallego Pérez, 2017). Por tanto, el aporte de los recursos de aprendizaje garantiza un proceso educativo dinámico, participativo y colaborativo.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

La investigación que se llevará a cabo se enfoca en lo cuantitativo. Se seguirá una serie de procesos lógicos, secuenciales y organizados. Se iniciará con una revisión de la literatura relevante que respalde el estudio, seguido de la formulación y comprobación de la hipótesis (Gaitán Nicolás, 2020). La elección de este enfoque se justifica por el hecho de que los planteamientos abordados en la investigación medirán un fenómeno de naturaleza cuantitativa, se utilizará el análisis estadístico y se probará la hipótesis propuesta (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.1.1 Tipo de Investigación

La investigación según su finalidad es de tipo básica, con un diseño descriptivo ya que pretende caracterizar las particularidades de las variables presentadas, es correlacional porque busca las asociaciones entre ambas variables; experimental, dado que se aplica a un objeto de investigación y es transversal porque se realiza en un momento determinado (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.1.1.1 Métodos de la investigación

Métodos teóricos

Inducción – deducción: Inductivo, razonamiento que va de lo particular hacia lo general, consigue conclusiones generalizadas a partir de observaciones específicas y; deductivo, método que parte de una premisa general y permite generar conclusiones específicas en base a afirmaciones que se atribuyen como verdades, al hacer uso de la lógica.

Utilizado en el análisis expuestas en la literatura acerca de las características y ventajas del uso de las TIC y de la aplicación de la evaluación como aprendizaje.

Análisis y síntesis: El análisis es una operación intelectual que posibilita descomponer mentalmente un todo complejo en sus partes y cualidades; la división mental del todo en sus múltiples relaciones y componentes. La síntesis es la

operación inversa, que establece mentalmente la unión entre las partes, previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. El análisis y la síntesis no existen independientemente uno del otro (García Dihigo & Cisnero Gutirrez, 2005).

Método empleado en el estudio del concepto de motivación y, por tanto, en la definición de sus variables influyentes, utilizadas en el diseño y formulación de la encuesta que sirve de diagnóstico inicial y comprobación de resultados una vez concluida la investigación.

Abstracto y concreto: La abstracción es un proceso necesario para la comprensión del objeto, mediante ella se destaca la propiedad o relación de las cosas y fenómenos. No se limita a destacar y aislar alguna propiedad y relación del objeto asequible a los sentidos, sino que trata de descubrir el nexo esencial oculto e inasequible al conocimiento empírico. El método de la concreción permite la integración en el pensamiento de las abstracciones puede el hombre elevarse de lo abstracto a lo concreto; en dicho proceso el pensamiento reproduce el objeto en su totalidad en un plano teórico (Gallardo Echenique & Calderon Sedano, 2017).

Sirve de base en la construcción y propuesta de la estrategia, al considerar la relación entre sus partes y realizar los diseños sobre la base de los elementos esenciales a conseguir como resultados.

Histórico – lógico: estudia la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos a través de su historia mientras que el método lógico investiga las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos. La combinación de ambos métodos no es una repetición de la historia en todos sus detalles. Lo lógico interpreta lo histórico e infiere conclusiones. Reproduce en el plano teórico lo más importante del fenómeno, lo que constituye su esencia. Lo lógico es lo histórico mismo pero liberado de la forma histórica (Quesada Somano & Medina León, 2020).

Presente en todos los análisis conceptuales al mostrar su evolución en el tiempo, nuevas tendencias, exigencias y particularidades, en especial, para las TIC.

Enfoque en sistema: Se entiende como sistema al conjunto natural o artificial de elementos, propiedades y relaciones que pertenecientes a la realidad objetiva, actúan de forma coordinada para lograr un fin u objetivo, donde cada parte o subsistema posee las mismas propiedades del sistema, influye sobre el resto y de esta interrelación surgen nuevas propiedades que no poseen los elementos por separado. Por tanto, el enfoque en sistema es considerar las propuestas como un todo para el cumplimiento de los objetivos (Alberto Medina León, Nogueira Rivera, Pérez Navarro, & Quintana Tápanes, 2005).

En el estudio del diagnóstico realizado y en la propuesta de solución que se realiza. En todo momento en la búsqueda de los mejores resultados para el sistema y no para las partes independientes.

Métodos empíricos

Los métodos empíricos en la investigación científica son empleados en la base de la experiencia real del fenómeno de estudio. A partir del planteamiento de una hipótesis se experimenta a fin de dar respuesta a los problemas encontrados. La comprobación de la hipótesis propuesta se realiza a partir de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos que permiten recolectar la información necesaria para llegar a una conclusión (Rojas Plasencia, Vilaú Aguiar, & Camejo Puentes, 2018).

La observación

La observación es una técnica que tiene como fin recoger información sobre el objeto que se estudia. Esta información recogida se organiza utilizando un sistema de agrupación, ya sea este de selección de indicadores preelaborados como guía, o en su defecto en un sistema de producción confeccionado por el observador como registro anecdótico (López Palma et al., 2019).

Propuestas a comprobar:

1. Comportamiento de los alumnos en los exámenes.
2. Criterios acerca de experiencias anteriores en los momentos de la COVID 19 y la utilización de la virtualidad.
3. Consideraciones de profesores de la escuela acerca de los exámenes virtuales.

Resultados obtenidos:

1. Se aprecia que existe alguna experiencia previa en la aplicación de exámenes virtuales, sin la debida preparación metodológica, donde primó el empirismo y su aplicación más por la necesidad que por la incorporación de posibilidades de mejora al proceso.
2. Baja motivación por los estudiantes en el proceso docente – educativo.
3. Exámenes previos caracterizados por ser reproductivos y mecánicos.
4. Poco conocimiento de los docentes y limitada motivación para enfrentar un cambio hacia exámenes virtuales.

La revisión documental

La investigación documental es una de las técnicas que utiliza fuentes secundarias de investigación, tales como: documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros, de las cuales se pretende recolectar, recopilar y seleccionar información, útil, confiable, adecuada e oportuna. Es parte del enfoque de investigación cualitativa, además porque hace uso de la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio. Tiene dos objetivos recolectar relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes y proporcionar una visión panorámica y sistemática de una determinada cuestión elaborada en múltiples fuentes dispersas (Reyes Ruiz & Carmona Alvarado, 2020).

Propuestas a comprobar:

1. Planificación docente de los profesores y su vínculo con el sistema de evaluación.
2. Exámenes precedentes realizados en la institución de su forma tradicional.
3. Calificaciones docentes de los periodos anteriores.
4. Condiciones existentes en la instalación para el desarrollo de exámenes y actividades con el uso de las TIC.

Resultados obtenidos:

1. La planificación de las actividades docentes impone, condiciona la realización de exámenes reproductivos.
2. Se comprueba la factibilidad de equipamiento en la institución que permite desarrollar actividades con el uso de las TIC.

3. Las calificaciones obtenidas por los estudiantes en períodos anteriores resultan bajas y demuestran la necesidad de buscar alternativas de mejora del proceso docente.
4. Los exámenes son reproductivos y no facilitan que la evaluación se convierta en aprendizaje.

La entrevista

La técnica de la entrevista permite la obtención de información mediante el intercambio de comunicación verbal, en el cual intervienen un entrevistador quien formula una serie de preguntas a ser respondidas por el entrevistado.

El diseño de la entrevista dependerá de las necesidades a investigar; su estructura puede contener preguntas cerradas, con las que se obtienen respuestas específicas y concretas, o preguntas abiertas, cuyas respuestas serán más amplias y permitirán que el entrevistado tome la iniciativa y explique con detalle todo cuanto se le pregunte (Argüelles Pascual, Hernández Rodríguez, & Palacios, 2021).

Propuestas a comprobar:

La entrevista se planifica a ser realizada al director de la institución y dos profesores caracterizados por poseer una alta experiencia y, a su vez, deseos de innovar y buscar alternativas que tributen a elevar los resultados académicos de la escuela. Las personas implicadas se relacionan en la tabla 1 y resultan:

Tabla 1. Personas entrevistadas y sus cargos.

Entrevistado	Cargo
Lcdo. Roberto Marín Vargas, Msc.	Director
Lcda. Zaira Torres Muñoz	Profesor de experiencia.
Lcda. Fátima Camacho Vera	Profesor de experiencia.

Las preguntas que se planifican a realizar resultan:

1. ¿Considera usted que los resultados académicos que se obtienen son buenos?
2. ¿Cuál es su valoración del uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

3. ¿Considera que los exámenes que se aplican en la actualidad tributen en alguna medida a convertir las evaluaciones en aprendizaje?
4. ¿Qué consideraciones usted posee de los exámenes que se aplican en la institución en la actualidad?
5. ¿Considera factible introducir actividades docentes con el uso de las TIC en la escuela?
6. ¿Qué experiencias previas posee del uso de las TIC en la escuela?
7. ¿Considera a los profesores preparados para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

La encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que se ejecuta por medio de la aplicación de un instrumento denominado cuestionario, que consiste un sistema de preguntas que exploran determinadas dimensiones e indicadores que caracterizan un problema (Bernal, 2010).

Se aplica ante la necesidad de comprobar una hipótesis y ofrecer una solución para un problema. Es una forma de organizar metódicamente un conjunto de testimonios que responden a un propósito establecido.

3.1.2 Población, muestra y muestreo

Población: Población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio (Arias Gómez, Villasís Keever, & Miranda Novales, 2016).

Muestra. La muestra es conocida como una porción o parte de un grupo de objetos, el cual sirve para conocer a toda la población. Se parte del supuesto denominado "muestra" o porción, esto es representativo para caracterizarlo e identificar sus propiedades. La muestra es dividida o consiste en separarlas sea en muestras probabilísticas y no probabilísticas (Hernandez Mendoza & Duana Avila, 2020).

Muestreo. Tiene por objetivo estudiar las relaciones existentes entre la distribución de una variable en una población y la distribución de ésta variable en la muestra a estudio (Otero Ortega, 2018).

3.1.2.1 Determinación del tamaño de la muestra

Al considerar la existencia de dos paralelos en 7mo grado con matrículas de 28 y 25 alumnos respectivamente, se considera una población finita y la expresión:

$$\frac{Z^2 PQN}{E^2(N - 1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

Z = 1.96 Valor al 95% de confianza

PQ = 0.5 * 0.5 = 0.25 Proporción máxima que puede afectar a la muestra

E = 0.05 Error máximo permisible

N = 55

Por tanto,

$$n = \frac{1.96^2 * 2 (0.5) (0.5) (55) + 0.9604 (55)}{0.05^2 * 2 (55-1) + 1.96^2 (0.5) (0.5)} = \frac{0.0025 (54) + 0.9604}{1.0954} = 48.22 = 49 \text{ estudiantes a entrevistar}$$

3.1.2.2 Diseño de la encuesta

Diseño del cuestionario

Alumnos de la Escuela de Educación Básica Augusto Compte (7mo grado).

Encuesta dedicada a estudiar las capacidades de aplicación de la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en especial en los exámenes.

Estimado estudiante:

Tenga un cordial saludo. El propósito de la presente encuesta es comprobar la capacidad de aplicación de la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en especial en los exámenes. Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. Lea cada una de las preguntas y marque la alternativa que consideres conveniente, el tiempo estimado será de máximo diez minutos. Muchas gracias por su colaboración.

Preguntas:

1. Con qué frecuencia usted usa las TIC en su vida cotidiana.
Siempre ____ Casi siempre ____ En ocasiones ____
Casi nunca _____ Nunca _____

2. Se utilizan las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su escuela
Siempre ____ Casi siempre ____ En ocasiones ____
Casi nunca _____ Nunca _____

3. Considera que los exámenes que realiza son motivadores y le ayudan a desarrollar su creatividad.
Siempre ____ Casi siempre ____ En ocasiones ____
Casi nunca _____ Nunca _____

4. Considera usted que el aprendizaje que realiza le permite desarrollar capacidades de trabajo independiente y autonomía.
Siempre ____ Casi siempre ____ En ocasiones ____
Casi nunca _____ Nunca _____

5. Considera usted que el proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla tributa a la formación de habilidades que le serán útiles en su vida.
Siempre ____ Casi siempre ____ En ocasiones ____
Casi nunca _____ Nunca _____

6. Es usted capaz de organizar de forma independiente su tiempo y el desarrollo de las actividades docentes a realizar.
Siempre ____ Casi siempre ____ En ocasiones ____
Casi nunca _____ Nunca _____

7. Le gustaría la incorporación de actividades docentes con el apoyo de las TIC.
Siempre ____ Casi siempre ____ En ocasiones ____
Casi nunca _____ Nunca _____

8. Se encuentra motivado con el proceso de enseñanza – aprendizaje que realiza.
Siempre ____ Casi siempre ____ En ocasiones ____
Casi nunca _____ Nunca _____

Para el procesamiento de la encuesta se considerará que: Siempre (5)3.1., Casi siempre (4), En ocasiones (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

3.1.2.3 Validación de la encuesta

Para determinar la fiabilidad y confiabilidad del instrumento a ser aplicado, se parte de la prueba Alfa de Cronbach en una prueba piloto que fue procesada en el software estadístico SPSS V.25, resulta en primer análisis un Alfa de 0,861 en la consistencia de los 8 ítems que miden las variables abordadas. Como el valor Alfa es mayor a 0,700, se determina la fiabilidad del instrumento. Por tanto, la aplicación es confiable (Ver anexo 4).

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Resultados estadísticos descriptivos

Después de llevar a cabo la encuesta, se procedió a validar el instrumento mediante el uso de la prueba Alfa de Cronbach, la cual evalúa la coherencia interna entre los distintos ítems. De esta manera, se obtuvieron los resultados necesarios (ver anexo 4).

Los resultados obtenidos se muestran de manera descriptiva con el propósito de identificar el diagnóstico de las variables analizadas en el área de investigación. Esto se aplica específicamente a las preguntas de la encuesta.

Encuesta

Tabla 1

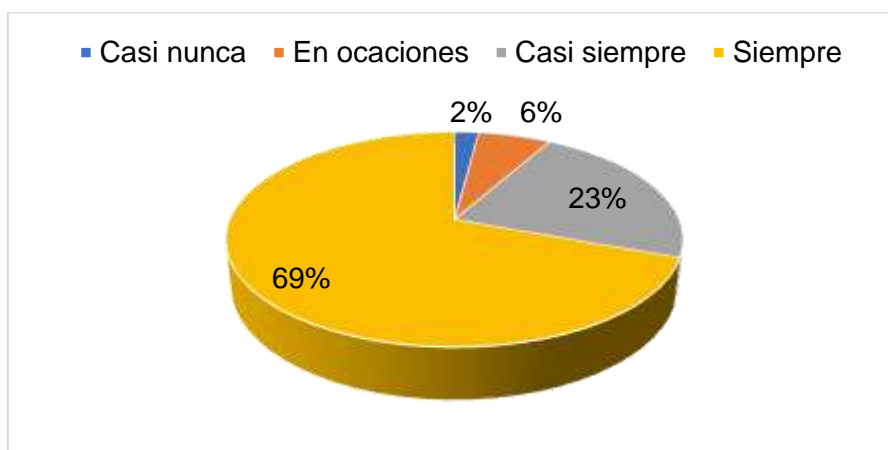
¿Con qué frecuencia usted usa las TIC en su vida cotidiana?

Descripción	fi	%
Casi nunca	8	16%
A veces	28	57%
Casi siempre	10	20%
Siempre	3	6%
Total	49	100%

Elaborado por la autora

Gráfica 1

¿Con qué frecuencia usted usa las TIC en su vida cotidiana?



Elaborado por la autora

Interpretación

El 69 % de los encuestados refieren que casi nunca han usado las Tic en el proceso de enseñanza por parte de los maestros, 23 % Casi siempre han usado, mientras que el 6 % refieren que en ocasiones, y 2 % siempre.

Tabla 2

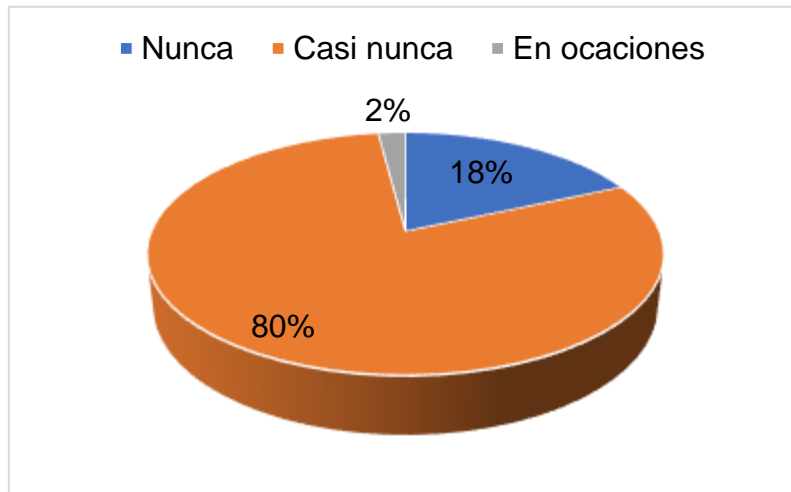
¿Se utilizan las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su escuela?

Descripción	F	%
Nunca	9	18,4
Casi nunca	39	79,6
En ocasiones	1	2,0
Total	49	100,0

Elaborado por la autora

Gráfica 2

¿Se utilizan las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su escuela?



Elaborado por la autora

Interpretación

En la pregunta *¿Se utilizan las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su escuela?* Los estudiantes refieren: el 80 % Casi nunca han recibido por parte del docente clases innovadoras con el uso de recursos digitales, 18 % Nunca, finalmente el 2 % en ocasiones.

Tabla 3

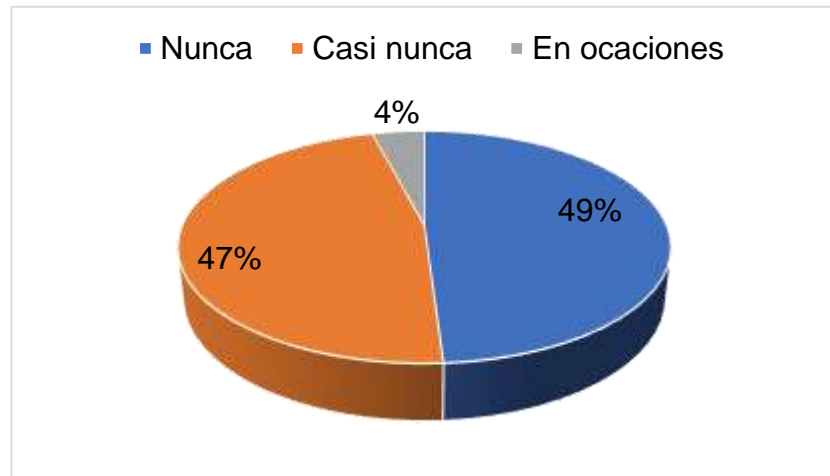
¿Considera que los exámenes que realiza son motivadores y le ayudan a desarrollar su creatividad?

Descripción	F	%
Nunca	24	49,0
Casi nunca	23	46,9
En ocasiones	2	4,1
Total	49	100,0

Elaborado por la autora

Gráfica 3

¿Considera que los exámenes que realiza son motivadores y le ayudan a desarrollar su creatividad?



Elaborado por la autora

Interpretación

Con base a los resultados que se obtiene en el ítem 3 *¿Considera que los exámenes que realiza son motivadores y le ayudan a desarrollar su creatividad?* El 49 % Nunca, son motivadores los exámenes, 47 % Casi nunca y el otro 4 % En ocasiones. Por tanto, casi la totalidad de los encuestados quieren que mejorar el aprendizaje con nuevas formas de enseñanza.

Tabla 4

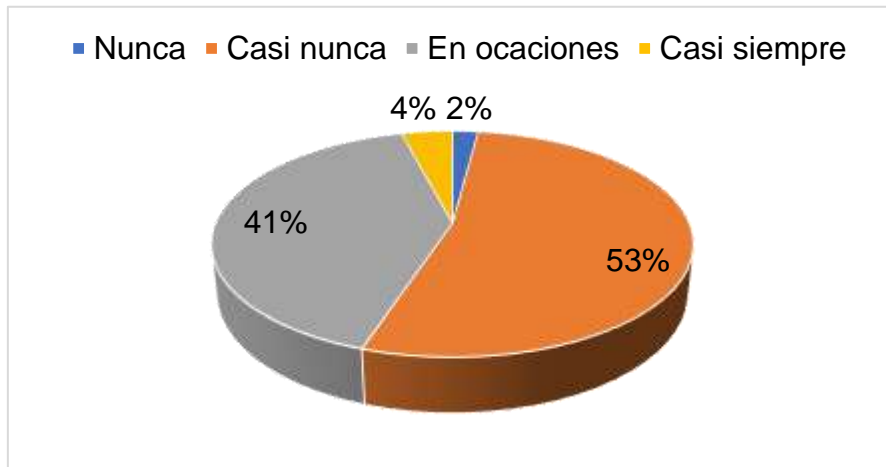
¿Considera usted que el aprendizaje que realiza le permite desarrollar capacidades de trabajo independiente y autonomía?

Descripción	F	%
Nunca	1	2,0
Casi nunca	26	53,1
En ocasiones	20	40,8
Casi siempre	2	4,1
Total	49	100,0

Elaborado por la autora

Gráfica 4

¿Considera usted que el aprendizaje que realiza le permite desarrollar capacidades de trabajo independiente y autonomía?



Elaborado por la autora

Interpretación

Para la pregunta *¿Considera usted que el aprendizaje que realiza le permite desarrollar capacidades de trabajo independiente y autonomía?* Los encuestados indican 48 % Casi siempre, presentan complicaciones para resolver las evaluaciones escritas, 19 % Siempre y el 33 % A veces, En consecuencia, más de la mitad de los encuestados tienen dificultades para resolver las evaluaciones escritas.

Tabla 5

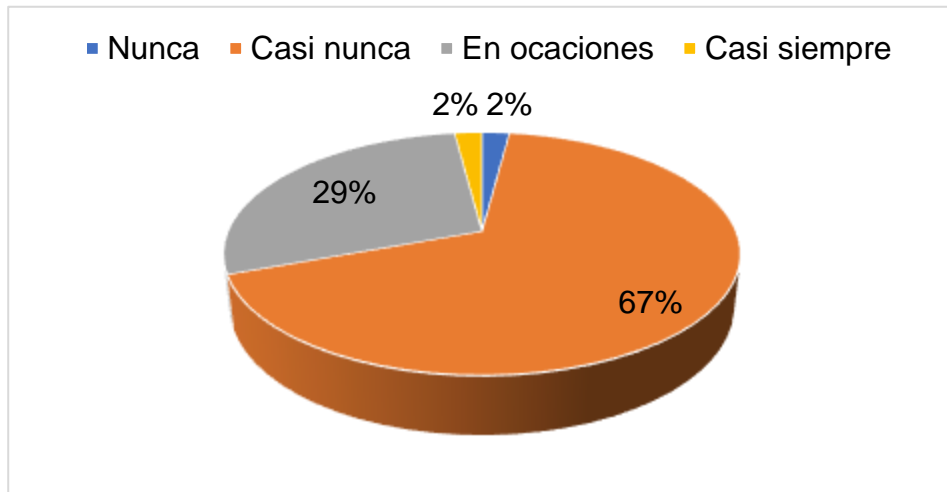
¿Considera usted que el proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla tributa a la formación de habilidades que le serán útiles en su vida?

Descripción	F	%
Nunca	1	2,0
Casi nunca	33	67,3
En ocasiones	14	28,6
Casi siempre	1	2,0
Total	49	100,0

Elaborado por la autora

Gráfica 5

¿Considera usted que el proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla tributa a la formación de habilidades que le serán útiles en su vida?



Elaborado por la autora

Interpretación

El ítem 5 correspondiente a la pregunta *¿Es usted capaz de organizar de forma independiente su tiempo y el desarrollo de las actividades docentes a realizar?* el 67 % de los estudiantes contestan Nunca, el 29 % Casi nunca, el 2 % A veces, y el otro 2 % Casi siempre, Estos resultados muestran que el docente no ha utilizado juegos en las evaluaciones. Lo que permite inferir que los estudiantes no son motivados en la enseñanza de Lengua y Literatura.

Tabla 6

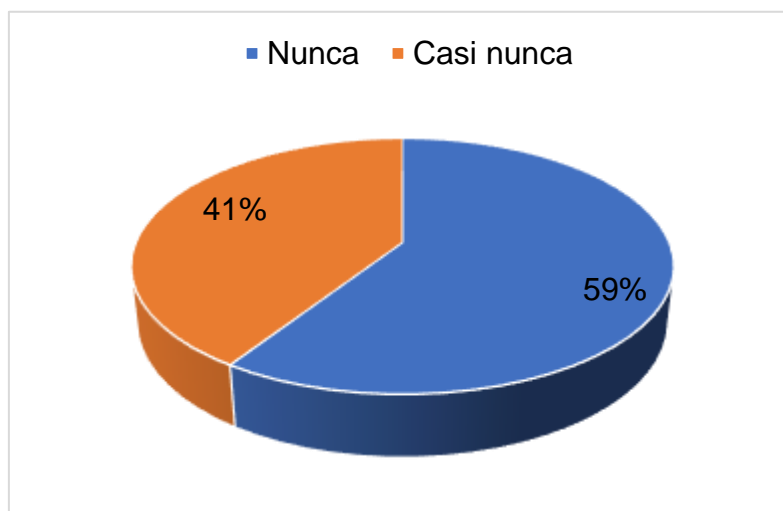
¿Es usted capaz de organizar de forma independiente su tiempo y el desarrollo de las actividades docentes a realizar?

Descripción	F	%
Nunca	29	59,2
Casi nunca	20	40,8
Total	49	100,0

Elaborado por la autora

Gráfica 6

¿Es usted capaz de organizar de forma independiente su tiempo y el desarrollo de las actividades docentes a realizar?



Elaborado por la autora

Interpretación

En la pregunta 6 *¿Es usted capaz de organizar de forma independiente su tiempo y el desarrollo de las actividades docentes a realizar?* El 59 % Nunca, han mejorado el aprendizaje de Lengua y Literatura con el uso de las Tic. 49 % Casi nunca. Esta evidencia muestra que los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura no han logrado un aprendizaje significativo.

Tabla 7

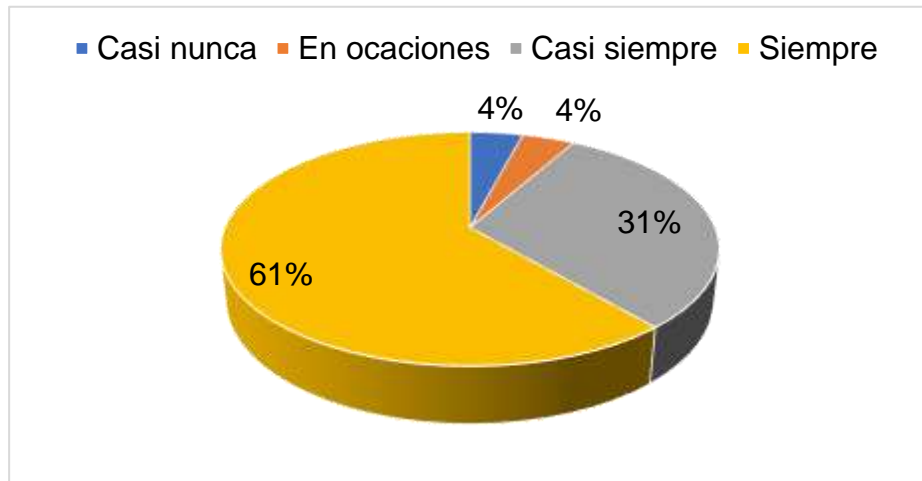
¿Le gustaría la incorporación de actividades docentes con el apoyo de las TIC?

Descripción	F	%
Casi nunca	2	4,1
En ocasiones	2	4,1
Casi siempre	15	30,6
Siempre	30	61,2
Total	49	100,0

Elaborado por la autora

Gráfica 7

¿Le gustaría la incorporación de actividades docentes con el apoyo de las TIC?



Elaborado por la autora

Interpretación

Para el ítem 7 ¿Le gustaría la incorporación de actividades docentes con el apoyo de las TIC? Los estudiantes indican en 61 % siempre, así mismo el 31 % de los estudiantes refieren casi siempre, por último, 4 % Casi nunca y otro 4 % En ocasiones. En consecuencia, los alumnos muestran un elevado interés por experimentar nuevas e innovadoras estrategias.

Tabla 8

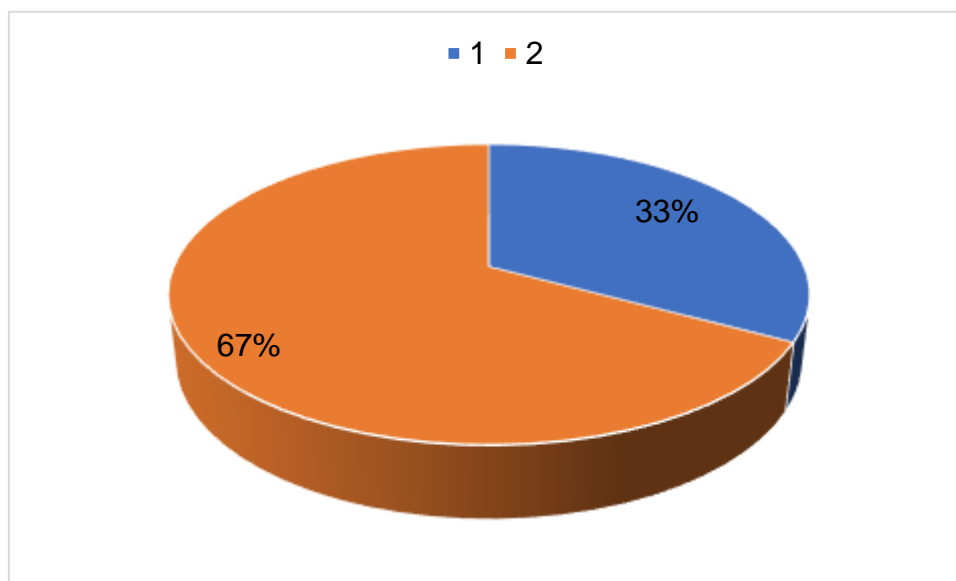
¿Se encuentra motivado con el proceso de enseñanza – aprendizaje que realiza?

Descripción	F	%
Nunca	30	61,2
Casi nunca	19	38,8
Total	49	100,0

Elaborado por la autora

Gráfica 8

¿Considera que los materiales de apoyo a la clase utilizados por el profesor o profesora son divertidos para aprender?



Elaborado por la autora

Interpretación

Una vez recopilada los datos correspondientes a la pregunta *¿Se encuentra motivado con el proceso de enseñanza – aprendizaje que realiza?* El 67 % Nuca, Casi nunca 33. Los alumnos manifiestan que los materiales usados en la clase no son divertidos para aprender.

Entrevista

La entrevista fue aplicada a la docente del aula, directivo y otra docente del mismo grado, pero diferente paralelo, el cuestionario de entrevista se aplicó en momentos diferentes, llegando a obtener los siguientes resultados

¿Considera usted que los resultados académicos que se obtienen son buenos?

Respuesta de director

Los estudiantes muestran esfuerzo continuo en lograr un aprendizaje y este sea reflejado en una calificación superior a 7, sin embargo, la realidad en la que se encuentran muchos estudiantes es que presentan calificaciones bajas. De acuerdo con los registros que

reposan en la dirección el 40 % de los estudiantes presentan un aprendizaje en proceso de inicio, considerando una escala de tres baremos, dónde la mencionada es la categoría baja. Por tanto, los resultados no son tan buenos.

Respuesta de profesora 1 con experiencia

En mi grado las calificaciones corresponden a un 55 % mayor a 8, mientras que el 45 están entre 7 y menos de 7, por ello, tenemos una planificación de refuerzo, que se basa en tareas dirigidas, este es el motivo por el cual las calificaciones llegan a la mínima, sin embargo, en las boletas no se evidencian un buen rendimiento académico.

Respuesta de profesora con experiencia

Los niños han mostrado poco interés en mejorar su aprendizaje, por eso las calificaciones llegan al mínimo, pero si se trata de rendimiento académico creo que no, falta mucho por mejorar, existen faltas ortográficas, escritura poco entendible, entre otros problemas como la lectura.

¿Cuál es su valoración del uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Respuesta de director

La institución no cuenta con equipos tecnológicos para el correcto uso de las TIC en el aula, los docentes presentan dificultades para implementar tecnología en proceso de la enseñanza, por lo que no podría con seguridad afirmar que hay un elevado uso de las TIC en los procesos de enseñanza, pero si podemos reconocer que hay una mejora en el proceso de aprendizaje cuando se implementan nuevas estrategias apoyadas en las TIC.

Respuesta de profesora 1 con experiencia

En mis clases uso muy poco las TIC, porque no cuento con un equipo adecuado para proyectar diapositivas o hacer juegos recreativos en internet. Los niños, seguro se emocionarían al ver que hay vídeos educativos, proyecciones de películas educativas, pero hay

que reconocer que la institución no cuenta con computadoras para cada grado y esto dificulta la preparación de recursos digitales.

Respuesta de profesora 2

Las TIC tiene grandes ventajas para que la enseñanza se vuelva dinámica, pero en mi caso es complicado usarlo por la poca señal de internet si fuera el caso de usar You Tube. Pero si mejora el rendimiento académico no puede decirse porque no lo aplico en mis clases.

¿Considera que los exámenes que se aplican en la actualidad tributen en alguna medida a convertir las evaluaciones en aprendizaje?

Respuesta de director

A los docentes les pido que las evaluaciones las hagan lo más sencillo posible, para que los niños pierdan el miedo al momento de rendir las evaluaciones escritas, pero no la vemos como parte de aprendizaje, sino más bien como un proceso de valoración que permita identificar si el estudiante comprende o no los temas desarrollados en las semanas de trabajo.

Respuesta de profesora 1 con experiencia

considero que los exámenes pueden ser una herramienta útil para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, pero no necesariamente promueven la transformación de la evaluación en aprendizaje. Es importante utilizar diferentes estrategias de evaluación que fomenten la comprensión y la aplicación de los conocimientos.

Respuesta de profesora 2

Como profesora, considero que los exámenes pueden tener un impacto limitado en la transformación de las evaluaciones en aprendizaje. Es necesario complementarlos con otras estrategias de evaluación que fomenten la participación activa de los estudiantes, como proyectos, debates y actividades prácticas. Esto permite un enfoque más integral y significativo para el aprendizaje.

¿Considera usted que los exámenes que se aplican en la institución logran medir los aprendizajes adquiridos?

Respuesta de director

Los exámenes permiten evaluar si el estudiante aprendió o no los contenidos que se desarrollaron en un período determinado, pero los resultados de los exámenes muestran que el 40 % presentan una calificación baja, por lo que se podría inferir que los exámenes no están demostrando que se ha logrado el saber.

Respuesta de profesora 1 con experiencia

Las evaluaciones que aplicó con mis estudiantes no han causado dificultad para los estudiantes, pero creo que podemos mejorar con el compromiso de los padres de familia en velar y acompañar con el proceso de aprendizaje de sus niños. Si los padres de familia acompañan con el refuerzo pedagógico, de seguro se mejora el aprendizaje y por ende el rendimiento académico.

Respuesta de profesora 2

Para mí la evaluación si cumple con el carácter de medir los aprendizajes, aunque los resultados no son los esperados, es la realidad que hay en los estudiantes, para mejorar las calificaciones debe considerarse que no sólo depende de la evaluación sino de también de cumplir con las actividades individuales y grupales.

¿Considera factible introducir actividades docentes con el uso de las TIC en la escuela?

Respuesta de director

Lo primero sería de adquirir equipos para con esos poder hacer las capacitaciones sobre el uso de las TIC, además, se debe considerar que los maestros no han sido formados en el uso de recursos didácticos en diferentes programas de trabajo como presentación de diapositivas o producción de audio vídeo. Pero sí sería muy factible que se implemente luego de varias capacitaciones a los docentes, para garantizar un largo trabajo planificado en recursos digitales.

Respuesta de profesora 1 con experiencia

Si sería factible usar las TIC, pero también deben capacitarnos en cómo manejar herramientas y programas del internet, como también garantizar que en la institución se cuente con internet.

Respuesta de profesora 2

No creo sea fácil el uso de las Tic porque en la pandemia se me complicó dar mis clases, pero tocaría estar preparada para usar computadoras y recursos digitales.

¿Qué experiencias previas posee del uso de las TIC en la escuela?

Respuesta de director

Durante la pandemia hemos usado con un poco de dificultad la tecnología, pero los maestros me comentaban que era complicado para muchos de ellos permanecer con todos los estudiantes en Zoom, y que no todos los alumnos se conectaban a recibir las clases.

Respuesta de profesora 1 con experiencia

Yo manejo más o menos la tecnología, pero debería prepararme con autoaprendizaje en You Tube, aunque lo mejor es recibir cursos presenciales, porque los cursos que recibe en el Ministerio no son presenciales y uno no puede aprender lo que realmente necesita aprender.

Respuesta de profesora 2

Sería muy bueno que implemento las Tic en todos los grados de la institución, pero lo mejor es que debe considerarse que los docentes manejen recursos digitales, la institución cuente con los recursos para la enseñanza digital, y que los alumnos tengan dónde practicar lo aprendido en la institución, por ello es un trabajo permanente del gobierno central y de los gobiernos descentralizados el apoyar con los requerimientos de las instituciones educativas.

¿Considera a los profesores preparados para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Respuesta de director

La verdad que no, deben los maestros capacitarse en el uso de tecnología educativa, para que los recursos de apoyo en la enseñanza sean provechosos y logren mejorar el aprendizaje.

Respuesta de profesora 1 con experiencia

Nosotros debemos mejorar el uso de recursos digitales y dominio de competencias computacionales, para que las actividades planificadas puedan ser interactivas para los estudiantes.

Respuesta de profesora 2

Considero que algunos profesores pueden estar preparados para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero es posible que otros necesiten más capacitación y apoyo en este ámbito. Es importante brindar oportunidades de formación y recursos para que todos los docentes puedan aprovechar al máximo las TIC en su práctica educativa.

4.1.2 Resultados estadísticos inferencial

Una vez presentados los resultados descriptivos, la siguiente sección se enfoca en la verificación de la hipótesis planteada utilizando la estadística inferencial. Esta metodología permite al investigador predecir y comprobar las hipótesis formuladas. En el caso de esta investigación, se busca verificar las hipótesis relacionadas con la aplicación de las herramientas evaluativas.

Para llevar a cabo esta comprobación, se inicia con la determinación de la normalidad de los resultados, lo que permite identificar si las variables siguen una distribución normal o no. Esta etapa es importante para asegurar la validez de los análisis estadísticos posteriores.

4.2 Pruebas estadísticas aplicadas

Prueba de normalidad

La realización de esta prueba estadística es de vital importancia para evaluar si los datos recopilados siguen una distribución normal. Esta evaluación es

fundamental para determinar qué prueba estadística es más adecuada para confirmar la hipótesis planteada. En consecuencia, este proceso forma parte integral del uso del software estadístico SPSS.

La elección de la prueba estadística se fundamenta en la teoría propuesta por Romero Saldaña (2016), la cual sugiere probar tanto la hipótesis nula como la hipótesis alternativa con el fin de determinar si la prueba estadística es de naturaleza paramétrica o no paramétrica.

Prueba de hipótesis

H0= Los Recursos Didácticos en las Tecnología de Información y Comunicación y Aprendizaje de Lengua y Literatura tienen distribución normal

H1= Los Recursos Didácticos en las Tecnología de Información y Comunicación y Aprendizaje de Lengua y Literatura no tienen distribución normal

Condición: Si el p valor es $> 0,05$ se acepta la hipótesis H0 y se rechaza la H1, Mientras que si p valor es $< 0,05$ se rechaza la hipótesis H0 y se acepta la H1

Tabla 9

Prueba de Normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Recursos Didácticos	0,413	49	0	0,112	49	0
Aprendizaje	0,425	49	0	0,124	49	0

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base datos y procesamiento SPSS Recursos Didácticos y Aprendizaje de Lengua y Literatura

El nivel de significancia resultó $0 < 0,05$ por tanto, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis del autor. Por lo tanto, los datos no tienen distribución normal y se aplica Pruebas No Paramétricas.

Sin embargo, si el dato es menor a 49 se toma el resultado de la prueba de Shapiro-Wilk.

Correlación de las Variables

Tabla 10*Correlaciones*

		Aprendizaje de L y L	Recursos Didácticos
Recursos Didácticos	Correlación de Pearson	de	1
			,753**
	Sig. (bilateral)		,000
	N		49
Aprendizaje de L y L	Correlación de Pearson	de	753*
			1
	Sig. (bilateral)		,000
	N		49

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: tomado de base de datos y procesamiento SPSS

4.3 Análisis e Interpretación de datos

Existe una correlación de 0,753 lo que equivale a una correlación ALTA entre las variables Recursos Didácticos y Aprendizaje L y L. Con un valor de significancia de 0,000. Por tanto, existe una correlación directa (Ver anexo 5).

Tablas cruzadas para determinar la consistencia entre variables

La consistencia permite determinar la relación directa y porcentual en las que son consistentes.

Tabla 11*Tabla cruzada Recursos Didácticos y Aprendizaje L y L*

		Aprendizaje de L y L				
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total	
Recursos Didácticos	MEDIO	Recuento	1	1	1	3
		% del total	1,4%	1,4%	1,4%	4,2%
	ALTO	Recuento	0	0	49	49
		% del total	0,0%	0,0%	95,8%	95,8%
	Recuento	1	1	47	49	

Total	% del total	1,4%	1,4%	97,2%	100,0%
-------	-------------	------	------	-------	--------

Fuente: Base de datos y procesamiento SPSS

Tabla 12

Chi Cuadrado

Estadísticos	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	47,321 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	12,132	2	,001
Asociación lineal por lineal	42,131	1	,000
N de casos válidos		49	

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

Existe un nivel de consistencia del 97,2 % en un nivel ALTO entre la Variable Recursos Didácticos y Aprendizaje de Lengua y Literatura. Por lo tanto, la influencia de las Recursos Didácticos en el Aprendizaje de Lengua y Literatura es significativa con un p valor de 0,000.

Comprobación de Hipótesis

H0= Los Recursos Didácticos en las Tecnología de Información y Comunicación no influye de manera significativas en el Aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica General.

H1= Los Recursos Didácticos en las Tecnología de Información y Comunicación influye de manera significativas en el Aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica General.

Decisión: Como el p valor es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del autor. Por lo tanto, Los Recursos Didácticos en las Tecnología de Información y Comunicación influye de manera significativas en el Aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica General.

Prueba de Bondad de Ajuste

H₀ El modelo se ajusta adecuadamente a los datos.

H₁ El modelo no se ajusta adecuadamente a los datos.

Tabla 13

Información de Ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	210,525			
Final	0,000	342,127	49	0,000

Función de enlace: Logit.

Los resultados del ajuste de modelo presentan en el modelo sólo intersección un logaritmo de la verosimilitud-2 de 210,525, y en el modelo final con una Chi cuadrado de 342,127 con grados de libertad de 49 en un nivel de significancia de 0,000.

Tabla 14

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3,221	49	1,000
Desvianza	6,212	49	1,000

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la bondad de ajuste presentan un nivel de significancia 1,000 en Pearson 3,221 en Desvianza, los niveles de $p > 0,05$ por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, en los trabajadores el modelo se ajusta adecuadamente en las características económica de la responsabilidad social

Pseudo R cuadrado

H₀ Las características propias de los componentes Construcción de Conocimiento y no incluyen el Videos, Animaciones, Clases Grabadas.

H₁ Las características propias de los componentes Construcción de Conocimiento e incluyen el Videos, Animaciones, Clases Grabadas.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	0,879
Nagelkerke	0,945
McFadden	0,982

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado muestran en la prueba de Cox Snell 0,879, McFadden 0,945 y la Nagelkerke 0,982 que indica la capacidad predictiva del modelo que incluye características de capacitación continua al docente en un 94,5 %, resultando el modelo de manera determinística [Construcción de Conocimiento = 1] [Nunca] [Recursos multimedia=1] [Casi nunca] Vídeos, Animaciones y Clases grabadas [Bajo].

Tabla 16

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprendizaje = 1]	-24,403	8,461	10,35	1	0,001	-30,334	-10,274
Ubicación	[Recursos Dig =1]	-15,2	7,948	5,436	1	0,02	-29,818	-2,582
	[Eficacia =2]	-13,1	7,537	7,415	1	0,01	-27,715	-2,488

Función de enlace: Logit.

a Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Aprendizaje dimensión Construcción de Conocimiento (1: **Bajo**) (Recur_Dig = 1); cuando **los recursos digitales no contienen** (Vídeos =1) (Imágenes =2) están (Nunca y Casi nunca)

Construcción de Conocimiento corresponden a la Variable Aprendizaje de Lengua y Literatura que se presenta bajo en los resultados de los recursos didácticos en los alumnos de séptimo año de básica. Estos resultados ocurren debido a que los maestros no aplican herramientas evaluativas que motiven a los estudiantes. Producto de los maestros presentan un limitado uso de las Tic, dado

que los alumnos no logran una Construcción de Conocimiento (Nunca) cuando casi nunca se usa recursos digitales (Casi nunca) estos resultados son las principales causas del <Bajo> motivo de construcción de conocimiento, con una puntuación de Wald 10,35 con el valor $p= 0,02 < 0,05$ que es imprescindible en el modelo explicativo es <Bajo> uso de Vídeos, Imágenes y clases grabadas

4.4 Discusión de resultados

Los recursos digitales son muy limitados en el uso de la enseñanza, aquello evidencia que los estudiantes no han obtenido nuevas formas de enseñanza, no obstante, los alumnos presentan un elevado interés por cambiar la forma de enseñar del profesor. Al igual que Sir Ken Robinson, reconocido experto en educación ha enfatizado que la tecnología ofrece nuevas formas de aprender y enseñar, y que es esencial que las escuelas se adapten a los cambios tecnológicos para preparar a los estudiantes para el futuro (Alsina, 2022). De igual manera, Marc Prensky: Ha popularizó el término "nativos digitales" para describir a los jóvenes que han crecido rodeados de tecnología de acuerdo con Maliza Muñoz and Castillo Delgado (2018 el uso adecuado de la tecnología en el aula puede mejorar la motivación, el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes.

Seymour Papert, experto en tecnología es citado por Argüelles Pascual et al. (2021) refiere que ha abogado por el uso de computadoras como herramientas para el aprendizaje y la resolución de problemas. Él argumentó que la tecnología puede permitir a los estudiantes explorar y construir su propio conocimiento de manera significativa, de igual manera menciona a Sugata Mitra quien experimentó "Hole in the Wall" demostró que los niños pueden aprender de manera autónoma y colaborativa cuando tienen acceso a tecnología e información. La tecnología, según Mitra, puede empoderar a los estudiantes para que asuman un papel activo en su propio aprendizaje. Lo anterior mencionado tiene relación con los resultados obtenidos por el interés de integrar las computadoras en los procesos de enseñanza.

Uso de estrategias apoyadas en las Tic previo capacitación es lo que mayormente demandan los docentes y directivos. De igual manera la postura de Linda Darling-Hammond en Valencia et al. (2022) Esta educadora ha destacado que la tecnología puede personalizar el aprendizaje al adaptarse a las necesidades

y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. También resalta su potencial para ampliar el acceso a la educación en comunidades remotas o con recursos limitados. Richard Culatta: Ha enfatizado que la tecnología bien utilizada puede transformar el aula en un espacio de aprendizaje más interactivo y dinámico. Facilita el acceso a recursos educativos en línea y fomenta la colaboración y la creatividad. los estudiantes muestran estar en desacuerdo con esta forma de ser evaluados, muestran el interés de cambiar las evaluaciones de forma dinámicas. Con respecto a estos resultados, coinciden que la motivación está relacionada con el interés del educando, los resultados en los estudios de dichos autores mostraron que cuando los alumnos estaban motivados había mejora en las evaluaciones.

Sin embargo, lo anterior expuesto se contraponen con lo manifestado por quienes refieren que los maestros alcanzan son los responsables de crear las condiciones para que los alumnos logren el aprendizaje. el uso de tecnología en la enseñanza de primaria puede ser una herramienta poderosa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Sin embargo, es fundamental considerar estas condiciones para garantizar que su integración sea exitosa y beneficie a todos los estudiantes de manera equitativa. (Castillo Delgado et al., 2022).

Las características que se requiere cumplir son:

Infraestructura y acceso: Es fundamental contar con una infraestructura tecnológica adecuada en las escuelas, que incluya dispositivos como computadoras, tabletas o pizarras digitales, así como acceso a Internet estable y de calidad. Maliza et al. (2023) indica que contar con una infraestructura tecnológica adecuada en las escuelas es un elemento fundamental para impulsar la integración exitosa de la tecnología en la educación. Proporciona las herramientas necesarias para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorar el acceso a recursos educativos y fortalecer la gestión educativa en general. Esta infraestructura es un pilar clave para preparar a los estudiantes para el mundo digital en constante evolución y promover una educación de calidad y relevante en el siglo XXI.

Formación docente: Los maestros deben recibir capacitación y formación continua en el uso de la tecnología educativa. Es esencial que se sientan cómodos y competentes para integrar la tecnología de manera efectiva en sus prácticas

pedagógicas. Sin embargo, Plaza Ponte (2022) la capacitación excesiva en tecnología educativa puede no ser necesaria y que los maestros deberían enfocarse más en desarrollar sus habilidades pedagógicas tradicionales. Se cuestiona el énfasis en la tecnología como una solución única para mejorar la educación y se aboga por una perspectiva más equilibrada que considere tanto la tecnología como las prácticas pedagógicas tradicionales en el proceso educativo. Además, el contenido educativo adecuado: La tecnología debe utilizarse para enriquecer y complementar el currículo educativo. Es importante contar con contenido educativo digital de calidad que esté alineado con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes (Gonzales Morillo, 2022).

Personalización del aprendizaje: La tecnología puede ser utilizada para adaptar el aprendizaje a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Se debe fomentar el uso de herramientas y aplicaciones que permitan la personalización del contenido y las actividades de aprendizaje.

Evaluación y seguimiento: Es importante evaluar el impacto del uso de tecnología en el aprendizaje de los estudiantes. Se debe realizar un seguimiento continuo para asegurarse de que está teniendo un efecto positivo en el rendimiento académico y las habilidades de los estudiantes (Filian Córdova, Velasteguí López, Velásquez Guano, & Peñafiel Moreno, 2023).

La construcción de conocimiento con el uso de recursos digitales es una alternativa que cubre la necesidad de mejorar el rendimiento en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Falcón et al. (2022) el vídeo puede ser un recurso valioso para enriquecer el aprendizaje de Lengua y Literatura, al proporcionar estímulos visuales, representar historias literarias de manera visual y auditiva, ofrecer adaptaciones de obras literarias, y promover el desarrollo de habilidades audiovisuales. Su uso adecuado y complementario a otros recursos pedagógicos puede fomentar una mayor comprensión y apreciación de la literatura, así como mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en esta área.

La imagen como recurso digital de aprendizaje de Lengua y Literatura. el uso de imágenes como aprendizaje de Lengua y Literatura puede enriquecer la experiencia educativa al estimular la atención y la motivación de los estudiantes, facilitar la comprensión de textos literarios, fomentar la creatividad y expresión

artística, y promover la interpretación y el análisis. Las imágenes pueden ser una herramienta valiosa para ampliar la perspectiva de los estudiantes sobre la literatura y su conexión con el mundo visual que les rodea (Córdova et al., 2023).

4.5 Propuesta

Tema: Recursos Didácticos como aporte a la construcción de conocimientos

4.5.1 Descripción de la propuesta

La propuesta consta de dos tipos:

1. Diseño de Recursos Digitales para Enseñanza
2. Construcción de Conocimientos

4.5.2 Descripción general

Los recursos didácticos son un valioso aporte a la construcción de conocimientos, ya que estimulan la participación activa de los estudiantes, concretan conceptos abstractos, motivan el aprendizaje y fomentan la exploración y la investigación. Al ofrecer una variedad de enfoques y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, estos recursos facilitan un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y significativo.

La ejecución de esta propuesta inicia con la capacitación a los docentes para el uso de herramientas digitales, de tal manera que tengan dominio para crear recursos de apoyos digitales que puedan ser llevados a la evaluación. Posteriormente, el área directiva con la elaboración de proyectos de mejora educativa que integra el uso de equipos tecnológicos como computadoras de escritorios o laptop, como también el internet, solicita cooperación a las direcciones distritales, gobiernos autónomos descentralizados como el Municipio y Prefectura para que estos organismos cubran la necesidad del equipamiento tecnológico.

Estimulación multisensorial: Los recursos didácticos presentan información a través de diferentes sentidos, lo que facilita la retención y comprensión de la información. Al utilizar elementos visuales, auditivos y táctiles, los estudiantes pueden conectar de manera más significativa con los conceptos y temas presentados.

Concreción de conceptos abstractos: Algunos conceptos en diversas áreas del conocimiento pueden resultar abstractos para los estudiantes. Los recursos didácticos, como modelos, maquetas, gráficos y videos, permiten representar visualmente estos conceptos y hacerlos más tangibles y comprensibles.

Motivación y participación activa: Los recursos didácticos atractivos y novedosos pueden motivar a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje. La variedad de recursos disponibles puede generar interés y entusiasmo en los estudiantes, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje: Los recursos didácticos permiten atender las necesidades y preferencias de los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Al ofrecer una variedad de materiales y enfoques, se puede facilitar el aprendizaje tanto para estudiantes visuales, auditivos, kinestésicos y otros tipos de aprendices.

Fomento de la exploración y la investigación: Los recursos didácticos pueden estimular la curiosidad y la exploración de los estudiantes. Al utilizar materiales interactivos, juegos educativos, experimentos y proyectos, se promueve la investigación y la búsqueda activa de conocimiento.

Refuerzo de conceptos y repaso: Los recursos didácticos pueden servir para reforzar y repasar conceptos ya aprendidos. Al utilizar ejercicios prácticos, juegos de memoria y actividades interactivas, se consolida el conocimiento adquirido y se fortalecen las habilidades de retención.

4.5.3 Fundamentación de la propuesta

El aporte a la construcción de conocimientos se basa en su capacidad para estimular multisensorialmente, concretar conceptos abstractos, adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, motivar y favorecer el aprendizaje significativo, diversificar estrategias pedagógicas, y fomentar la creatividad y el pensamiento crítico. Estos recursos ofrecen una amplia gama de oportunidades para mejorar la experiencia educativa y enriquecer el proceso de construcción de conocimientos en los estudiantes.

Estimulación multisensorial: Los recursos didácticos ofrecen una variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles que permiten a los estudiantes conectar con los contenidos de manera más significativa. Al involucrar varios sentidos, se activan diferentes áreas del cerebro, lo que mejora la retención y comprensión de la información.

Concreción de conceptos abstractos: Muchos conceptos en diversas áreas del conocimiento pueden ser abstractos y difíciles de entender para los estudiantes. Los recursos didácticos, como imágenes, gráficos, videos y modelos, permiten representar visualmente estos conceptos, haciendo que sean más concretos y comprensibles.

Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje: Los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, algunos son más visuales, otros auditivos y otros kinestésicos. Los recursos didácticos ofrecen una amplia gama de materiales y enfoques que se adaptan a las preferencias de aprendizaje de cada estudiante, lo que favorece su participación activa en el proceso educativo.

Motivación y participación activa: Los recursos didácticos atractivos y novedosos pueden generar un mayor interés y motivación en los estudiantes. Al hacer que el aprendizaje sea más interesante y divertido, se fomenta la participación activa y la curiosidad por aprender.

Facilitación del aprendizaje significativo: Los recursos didácticos pueden facilitar el aprendizaje significativo al relacionar los nuevos conocimientos con experiencias previas y conocimientos previos. Esto ayuda a los estudiantes a construir conexiones y relaciones entre los conceptos, lo que aumenta la comprensión y retención de la información.

Apoyo a la diversificación de estrategias pedagógicas: Los recursos didácticos permiten al docente diversificar sus estrategias pedagógicas, lo que enriquece el proceso de enseñanza y se adapta a las necesidades y características individuales de los estudiantes.

4.5.4 Justificación

La justificación de los recursos didácticos como aporte a la construcción de conocimientos radica en su capacidad para estimular el aprendizaje activo y significativo, adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje, concretar conceptos abstractos, motivar y enriquecer el proceso de enseñanza, potenciar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y promover la creatividad y la expresión. Estos recursos son herramientas fundamentales para mejorar la calidad

educativa y proporcionar a los estudiantes experiencias enriquecedoras que los preparen para un mundo en constante cambio y evolución.

Estimulación del aprendizaje activo: Los recursos didácticos promueven un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes pueden interactuar directamente con los materiales y contenido de estudio. Esta interacción genera una mayor retención de la información y una comprensión más profunda de los conceptos.

Adaptación a la diversidad de estilos de aprendizaje: Cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje, algunos aprenden mejor a través de imágenes visuales, otros mediante la audición y otros a través de experiencias prácticas. Los recursos didácticos ofrecen una variedad de enfoques para que los docentes puedan atender las necesidades de todos los estudiantes de manera inclusiva.

Concreción de conceptos abstractos: Algunos conceptos pueden resultar abstractos y difíciles de entender para los estudiantes. Los recursos didácticos, como modelos, representaciones visuales y experimentos prácticos, permiten concretar estos conceptos, facilitando su comprensión y aplicabilidad en situaciones reales.

Motivación y enriquecimiento del proceso de enseñanza: Los recursos didácticos atractivos y novedosos captan la atención e interés de los estudiantes, lo que aumenta su motivación por aprender. Esta motivación favorece un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Potenciación del pensamiento crítico y la resolución de problemas: Los recursos didácticos pueden fomentar la reflexión, el análisis y la resolución de problemas, lo que desarrolla el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de situaciones complejas.

Facilitación del aprendizaje significativo: Los recursos didácticos ayudan a los estudiantes a relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y conocimientos previos, facilitando el aprendizaje significativo y la construcción de nuevos saberes sobre una base sólida.

Promoción de la creatividad y la expresión: Los recursos didácticos interactivos y prácticos permiten a los estudiantes expresar su creatividad y

experimentar con ideas e innovación. Esto fomenta la autonomía y el desarrollo de habilidades creativas.

4.5.5 Objetivos

4.5.5.1 Objetivo general

Elevar el aprendizaje de la Lengua y Literatura en niños de séptimo grado, con el uso de los recursos digitales como estrategia de aprendizaje en la escuela de educación básica Augusto Comte.

4.5.5.2 Objetivos específicos

1. Fomentar el uso de las Tic como recursos de apoyo didáctico en la enseñanza.
2. Determinar una estrategia de mejora de la asignatura de Lengua y Literatura.

4.5.6 Metas por cada fase en la aplicación

Recursos Didácticos como aporte a la construcción de conocimientos.

Recursos Didácticos

- Mejorar la comprensión y retención de contenidos: Una de las metas principales de los recursos didácticos es facilitar la comprensión y retención de los contenidos por parte de los estudiantes. Al utilizar materiales visuales, auditivos y táctiles, se busca reforzar los conceptos de manera significativa y promover una mejor comprensión de los temas estudiados.
- Fomentar el aprendizaje activo y participativo: Los recursos didácticos deben impulsar un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Se busca que los estudiantes interactúen con los materiales, realicen actividades prácticas y se involucren activamente en el proceso educativo.
- Estimular la creatividad y la expresión: Una meta importante es fomentar la creatividad y la expresión en los estudiantes. Los recursos didácticos deben brindar oportunidades para que los estudiantes exploren su creatividad, realicen actividades artísticas y expresen sus ideas de manera original.

- Desarrollar habilidades prácticas y habilidades del siglo XXI: Los recursos didácticos pueden contribuir al desarrollo de habilidades prácticas, como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. También pueden promover el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como la alfabetización digital, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva.
- Adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje: Otra meta importante es utilizar recursos didácticos que se adapten a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se busca ofrecer una variedad de materiales y enfoques que atiendan las necesidades individuales de cada estudiante.
- Promover la inclusión y la equidad educativa: Los recursos didácticos deben ser inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o características individuales. Se busca promover la equidad educativa y brindar oportunidades de aprendizaje para todos.
- Potenciar la motivación y el interés por aprender: Una meta importante es aumentar la motivación y el interés de los estudiantes por aprender. Los recursos didácticos atractivos y novedosos pueden despertar la curiosidad y el entusiasmo por el conocimiento.

Construcción de Conocimiento

- Aprendizaje significativo: La meta principal es promover un aprendizaje significativo, donde los estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y conocimientos previos. Se busca que los estudiantes construyan conexiones y relaciones entre los conceptos, lo que favorece una comprensión más profunda y duradera.
- Desarrollo del pensamiento crítico: Se busca desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, fomentando su capacidad para analizar, evaluar y cuestionar la información. La meta es que los estudiantes se conviertan en pensadores críticos capaces de tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera reflexiva.
- Adquisición de habilidades prácticas: Se busca que los estudiantes adquieran habilidades prácticas y aplicables en situaciones reales. Estas habilidades pueden incluir la resolución de problemas, la toma de decisiones, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, entre otras.

- Fomento de la creatividad y la innovación: Se busca promover la creatividad y la innovación en el aprendizaje. La meta es que los estudiantes exploren nuevas ideas, realicen proyectos creativos y generen soluciones originales a problemas y desafíos.
- Desarrollo de habilidades de investigación: Se busca desarrollar habilidades de investigación en los estudiantes, fomentando su capacidad para buscar, seleccionar y utilizar información de manera crítica y ética. La meta es que los estudiantes se conviertan en investigadores autónomos y competentes.
- Fortalecimiento del aprendizaje autónomo: Se busca fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, promoviendo su capacidad para aprender de manera independiente, autogestionada y continua a lo largo de la vida.
- Aplicación del conocimiento en situaciones reales: La meta es que los estudiantes puedan aplicar el conocimiento adquirido en situaciones reales y significativas. Se busca que los estudiantes comprendan la relevancia y utilidad del conocimiento en su vida cotidiana y en su futuro profesional.
- Desarrollo de la metacognición: Se busca que los estudiantes desarrollen la metacognición, es decir, su capacidad para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar estrategias efectivas y autorregular su propio aprendizaje. Aplicar una planificación que integre la evaluación en los recursos digitales, de tal manera, que se evalúe de forma interactiva

4.5.7 Resultados esperados

Lograr que el 80 % de los docentes apliquen estrategias de enseñanza como metodología de aprendizaje en los estudiantes de primaria.

Alcanzar los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

4.5.8 Desarrollo de la propuesta

Construcción de Conocimientos:

Inicio

Actividades para los estudiantes en el salón de la clase, con trabajos colaborativos que integre la participación de todos los educandos en la construcción de conceptos y definiciones.

Proponer objetivos claros, concretos y medibles con las diversas actividades que se desarrollaran como parte de la propuesta.

Proceso

Obtener información básica a través de diagnóstico sobre el aprendizaje de Lengua y Literatura.

Foros de discusiones con el uso de imágenes tipos de textos literarios.

Trabajo colaborativo sobre las figuras retóricas de la literatura griega.

Finalización

Evaluar los resultados obtenidos para identificación del logro.

Conclusiones y Recomendaciones de aplicación en la gestión para la coordinación con instituciones de gobiernos autónomos descentralizados.

Con base a lo mencionado se plantea el cronograma aplicable.

Cuadro 1

Cronograma de actividades

Semanas Actividades	S1	S2	S3
Inicio	X		
Proceso	x	X	
Finalización			x

Elaboración propia

Diseño de Recursos Didácticos apoyados en las Tic.

Sesión 1

Capacitar a los docentes para el desarrollo de recursos digitales con apoyo en las Tic.

Sesión 2

Practicar diferentes tipos de aplicaciones web para la enseñanza de Lengua y Literatura.

Sesión 3

Evaluar los resultados obtenidos en el uso de aplicaciones web para la enseñanza.

Cuadro 2

Actividades de estrategia metodológica de herramientas evaluativas

Semanas Actividades	S1	S2	S3
Sesión 1	X		
Sesión 2		X	x
Sesión 3		x	x

Elaboración propia

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusión

La implementación de recursos didácticos en el aula tiene un impacto positivo en la calidad de la educación, promoviendo un aprendizaje más significativo y estimulante para los estudiantes. Los resultados obtenidos sugieren que estos recursos facilitan la comprensión, motivación y participación activa de los estudiantes, lo que contribuye a una construcción más sólida y duradera del conocimiento. Al adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y fomentar la exploración e investigación, los recursos didácticos se convierten en aliados fundamentales para los docentes y en un valioso aporte para el proceso educativo.

Estimulación multisensorial: Los recursos didácticos que presentan información a través de diferentes sentidos ofrecen una experiencia de aprendizaje más enriquecedora para los estudiantes. Al conectar visualmente, auditivamente y táctilmente con los contenidos, se facilita la retención y comprensión de la información, lo que potencia el proceso de construcción de conocimientos.

Concreción de conceptos abstractos: Los recursos didácticos juegan un papel crucial al representar visualmente conceptos abstractos en diversas áreas del conocimiento. Al utilizar modelos, gráficos, maquetas y videos, los estudiantes pueden entender conceptos que de otra manera podrían resultar confusos o difíciles de asimilar.

Motivación y participación activa: La variedad de recursos didácticos atractivos y novedosos tiene un impacto positivo en la motivación de los estudiantes. El uso de estos recursos despierta el interés y entusiasmo por aprender, lo que favorece una mayor participación activa en el proceso educativo y un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

5.2 Recomendación

Se recomienda a la institución continuar con el uso de Herramientas evaluativas, mejoran la motivación en los estudiantes para que las evaluaciones dejen de ser una práctica educativa rígida, a una motivante participación grupal, dado que sus características evidencian facilidades para que el estudiante pueda trabajar en grupo y fortalecer el aprendizaje por afectividad y experiencia. A la vez podrá observar los cambios permanentes de la exploración de saberes, como también le permite indagar en fuentes confiables de la web para contrastar la información de la clase propuesta por el docente.

Es determinante para una enseñanza, que los docentes cumplan con todas las competencias y dominio, para ello se debe elaborar talleres para docentes continuos para que el resultado en los estudiantes sea contundente, puesto que, deben estar a la vanguardia en las Nuevas Tecnologías para la Información y Comunicación, con actividades interactivas que involucre la participación de los educandos en la construcción del aprendizaje.

Se debe considerar los recursos tecnológicos con los que cuentan los estudiantes de la institución educativa, para brindar equidad en el tiempo de presentación de tareas, dado que, el contexto social de los alumnos varía, y a la vez existe complejidad de acceder a los contenidos digitales, producto de la insuficiente conectividad. En ese sentido, la institución debe registrar los datos domiciliarios de los estudiantes para conocer con anticipación los factores que limitarían la participación con las herramientas evaluativas tecnológicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Mena, K. M., & Romero Espinoza, S. (2019). La educación en la sociedad del conocimiento. *Revista Torreón Universitario*, 8(22), 79-83.
- Aguiar, B., Velazquez, R., & Aguiar, J. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Revista Espacios*, 40(2), 8-17.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1992). *La escuela en la vida*. Editorial Félix Varela.
- Álvarez, G., & Taboada, M. B. (2016). Propuestas didácticas mediadas por tecnologías digitales para el desarrollo de competencias de lectura y escritura académicas. *Revista Guillermo de Ockham*, 14(2), 83-91.
- Amaya Saucedo, R. A., & Rafael Sánchez, Á. E. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico universitario: Una mirada desde los estudiantes de tecnológicos públicos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(87), 938-953.
- Angeriz, E., Arias, S. E., Artopoulos, A., Becerril Velasco, C. I., Britos, J. D., Cabello, R., . . . Coicaud, S. (2019). *Tecnologías digitales: miradas críticas de la apropiación en América Latina*. Clacso.
- Arroyo Vera, Z., Fernández Prieto, S., Barreto Zambrano, L., & Paz Enrique, L. E. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje en comunidades de práctica de docentes universitarios del Ecuador. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XII(2), 185-200.
- Astudillo Castro, M. E., Pinto Cotto, B. R., Arboleda Briones, M. J., & Anchundia, Z. (2018). Aplicación de las Tic como herramienta de aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 2(2), 585-598.
- Ávila, J., Flores, J., Rojas, C., Sáez, F., Inostroza, D., Campbell, C., & Díaz, C. (2019). *Herramientas tecnológicas para innovar en el aula universitaria*. Trama Impresiones S.A.
- Banco Mundial. (2021). Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-lacrisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>. In.

- Barrera Erreyes, H. M., Barragán García, T. M., & Ortega Zurita, G. E. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista iberoamericana de educación*, 75 (2), 9-20.
- Cabrera Báez, L. (2020). Proyectos de aprendizaje en ciencias naturales, una estrategia para la formación integral en preparatoria. *Educación*, 12(24), 5-24.
- Campi Cevallos, C. F., Rodríguez Morell, J. L., & Medina León, A. (2022). *Autogestión del conocimiento y metacognición en la Educación Superior contemporánea. Respuesta universitaria a los desafíos de hoy y de mañana*. Editorial Universidad Técnica de Babahoyo.
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios Metas educativas
- Castillo Delgado, E. K., Cedeño Zambrano, G. A., & Maliza Muñoz, W. F. (2022). Turismo fluvial y su impacto en el crecimiento económico de la Provincia de Los Ríos. III Conferencia Científica de la Universidad Católica de Ambatos, Ambatos, Ecuador.
- Ccoa Mamani, F. d. M., & Alvites Huamaní, C. G. (2021). Herramientas digitales para entornos educativos virtuales. *Lex Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 19(27), 315-330.
- Celis, A., Trejo, M., & Gómez, R. (2019). Satisfacción laboral y formación continua del profesor, hacia la educación 4.0. In *Edutecnología y Aprendizaje 4.0*. Coordinadores: Enrique Ruiz-Velasco Sánchez, Josefina Bárcenas López. Sociedad Mexicana de Computación en la Educación A.C.
- Centeno Salinas, C. M. (2019). *Técnicas grafo plásticas y su influencia en el desarrollo psicomotor fino en niños de 3 a 4 años de edad, en la escuela de educación básica sueños y fantasías* Universidad Laica Vicente Rocafuerte. [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil], Ecuador.
- Chao Fernández, A., Crego, P., & Chao Fernández, R. (2020). La grabación musical como herramienta de aprendizaje. Implicaciones educativas para el

- alumnado. *Revista de estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 7(1), 71-83.
- Chu, H., Gresh, A., Bolanos, V., & Reynolds, N. (2021). Análisis de contenido del foro de discusión de la Alianza Global para Enfermería y Obstetricia: una comunidad de práctica en línea. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 5(2), 30-43.
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la institución libre de enseñanza*, 72(1), 7-40.
- Cordero Miranda, Y. (2013). Necesidades de aprendizaje sobre la elaboración de instrumentos evaluativos escritos. *Educación Médica Superior*, 27(2), 203-210. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200007&lng=es&nrm=iso
- Cruz Baranda, S. S. (2015). El desarrollo de la independencia cognoscitiva en la formación de estudiantes de arquitectura [The Development of Cognitive Independence among Students of Architecture]. *Arquitectura y Urbanismo*, 36(2), 140-145. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-58982015000200010&lang=pt
- Cuello, N., & Solano, I. (2021). *TIC como herramientas de aprendizaje: Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa].
- Delgado Montoya, W. D. (2020). *La competencia digital del profesorado y el empoderamiento digital a estudiantes: estudio de caso de asignaturas semipresenciales* [Tesis doctoral, Universitat Oberta de Catalunya].
- Díaz, M., & Svetlichich, M. (2021). Herramientas para la educación virtual. <https://cpcecba.org.ar/media/img/paginas/Herramientas%20Para%20La%20Educaci%C3%B3n%20Virtual.pdf>
- Domjan, G. (2009). Diferentes racionalidades" y su vínculo con la escuela, la enseñanza y los" medios educativos. *Cuadernos de Educación*, 7(1), 15-23.
- Fernández, I. (2019). Competencia digital del alumnado senior: una propuesta formativa. EDUTECH 2019, Perú.

- Flores, J., González, M., & Márquez, B. (2019). El impacto de la herramienta PADLET, como estrategia de movilización de competencias y aprendizaje colaborativo virtual en estudiantes de negocios. EDUTEC 2019, Perú.
- Gaitán Nicolás, M. d. S. (2020). *Análisis del desarrollo de las competencias digitales en la formación docente de los maestros de la Facultad de Ciencias Económicas, para un mejor desempeño en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje con sus estudiantes, en la Universidad Católica "Redemptoris Mater"(UNICA), durante el segundo semestre del año 2019* [Tesis de maestría, Universidad Americana]. https://www.academia.edu/44356408/Tesis_para_optar_al_grado_de_M%C3%A1ster_en_Educaci3n_Virtual_Accesible_y_de_Calidad
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. M., & Tejedor Tejedor, F. J. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*, 20(2), 137-159.
- García Morales, S. (2020). Storytelling digital: una herramienta didáctica para desarrollar pensamiento crítico, empatía y comunicación en estudiantes universitarios. *Sinergias educativas*, 5(octubre-diciembre), 119-142.
- Gonzales Morillo, W. (2022). *Programa basado en Moodle para fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación de una universidad pública de Huaraz, 2021* [Maestría, Universidad Pública de Huaraz,].
- Gonzales Villena, L., Hurtado Rafael, C. L., & Quispe Chipana, J. I. (2022). *Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat].
- Guix Parés, E. (2020). *Valoración pedagógica de aplicaciones con tecnologías web 3.0 para la Educación Secundaria Obligatoria. La perspectiva del profesorado* [tesis doctoral, UNED. escuela Internacional de Doctorado].

- Guzzetti de Marecos, P. C. (2020). Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 860-877.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición ed.). McGraw Hill Education.
- Herrera Tapias, B. A., Guerrero Cuentas, H. R., & Ramirez Molina, R. I. (2018). *Investigación como estrategia pedagógica: Una mirada desde la educación, escuela y transformación de la comunidad global*. Corporación Universidad de la Costa.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2022). Encuesta Nacional de empleo, desempleo y subempleo 2021 (ENEMDU). https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2021/Diciembre-2021/202112_PobrezayDesigualdad.pdf
- In.
- López Crespo, S. (2021). Estrategias didácticas digitales. Encuentros entre la investigación y la práctica. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 393-396.
- López Fernández, O. (2007). *El portafolio digital discente como metodología evaluativa innovadora: Estudio de caso múltiple del comportamiento de los aprendices de su propio aprendizaje virtual en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior* [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona].
- López Fernández, R., Chou Rodríguez, R., Vázquez Cedeño, S., Avello Martínez, R., Gómez Ortega, E., & Sánchez Gálvez, S. (2015). Transformación a los instrumentos de evaluación a pequeños grupos de estudiantes [Transformation to the evaluation instruments to little groups of students]. *MediSur*, 13(1), 7-15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727897X2015000100003&lang=pt
- Maliza Muñoz, W. F. (2023). *Aprendizaje autónomo en Moodle* [Maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]. Babahoyo.
- Maliza Muñoz, W. F., & Castillo Delgado, E. K. (2018). *Influencia de la imagen en el desarrollo del pensamiento creativo*. Editorial Académica Española.

<https://www.eae-publishing.com/catalog/details/store/gb/book/978-620-2-13371-5/influencia-de-la-imagen-en-el-desarrollo-del-pensamiento-creativo>
(Schoolpedagogy, didáctica, metodología)

- Maliza Muñoz, W. F., Medina León, A., Vera Mora, G. R., & Castro Molina, N. E. (2020). Aprendizaje autónomo en Moodle. *Journal of Science and Research*, 5 (Número Especial CININGEC2020 (2020), I Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Gestión del Conocimiento), 632-652. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4441105>
- Margalef García, L. (2014). Evaluación formativa de los aprendizajes en el contexto universitario: Resistencias y paradojas del profesorado. *Educación XX1*, 17(2), 35-55.
- Marín Suelves, D., & Peirats Clacón, J. (2020). Estrategias didácticas digitales. Encuentros entre la investigación y la práctica. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 393-396. <http://revistas.um.es/educatio>
- Martínez, M. (2018). *Desarrollo de una estrategia didáctica basada en objetos de aprendizaje para el mejoramiento del proceso educativo* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato].
- Medina Nogueira, D. (2016). *Instrumento metodológico para gestionar el conocimiento mediante el observatorio científico* [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Técnicas, Universidad de Matanzas]. Cuba.
- Mejía Salazar, G., & Gómez Álvarez, R. (2017). Internet como herramienta didáctica en la formación académica en alumnos de nivel medio superior. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(11), 1-18.
- Mendoza, J., Alvarado, J., & Torres, A. (2021). eXeLearnig para la formación de profesores de la red de bachilleratos universitarios públicos a distancia. In *EduTecnología y Aprendizaje 4.0. Coordinadores: Enrique Ruiz Velasco Sánchez, Josefina Bárcenas López*. Sociedad Mexicana de Computación en la Educación A.C.

- Mero, J. (2020). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1735/html>.
- Mite Peña, G. M. (2019). *Técnicas activas en la lectoescritura del nivel elemental. Guía de ejercicios de lectoescritura* Universidad de Guayaquil]. Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.
- Molina, M. (2021). *Impacto de las Herramientas Digitales utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanza del grado transición de la L.E.D Laurel de Cera a partir de la pandemia Covid-19* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/36159/2/2021_Herramientas_Digitales_Docentes_Covid-19.pdf
- Morales, R., Alatorre, E., Montes, D., & Pereida, M. (2019). *Estrategias didácticas digitales*. Universidad de Guadalajara.
- Mujica Sequera, R. M. (2021). Clasificación de las Herramientas Digitales en la Tecnoeducación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 12(1), 71-85.
- Oliva, D., Tobón, S., Pérez Sánchez, A., Romero, J., & Escamilla Posada, K. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educación*, 55(2), 15-29. <https://doi.org/10.5565/rev/educar>
- Pabón Lara, A. (2021). Las TIC en el aula de la “pospandemia”: una reflexión en clave de educación popular. *Espacios de crítica y producción*, 55(1), 366-377.
- Pachay López, M. J., & Rodríguez Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155.
- Pacheco Polo, M. (2016). Estrategias de aprendizajes para el desempeño académico de estudiantes en instituciones de educación básica secundaria. *Escenarios*, 14(2), 60-71.

- Pallisé, J., González, C., Blanché, C., Bosch, M., & Miñarro, M. (2019). Evolución de los sistemas evaluativos y su relación con la tecnología educativa en un grado universitario del EEES. EDUTEC 2019, Colombia.
- Pauta, C. (2020). *Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
- Pérez, A., & Figueroa, A. (2020). Entre las TIC y la evaluación: una experiencia en el mejoramiento de la evaluación de la teoría en Ciencias Sociales con Socrative. In *Eductecnología y Aprendizaje 4.0* (pp. 474-483). Sociedad Mexicana de Computación en la Educación.
- Pérez Zúñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M., Mena Hernández, E., & Partida Ibarra, J. Á. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870.
- Plaza Ponte, J. A. (2022). *Herramienta flipped classroom: Estrategia didáctica en ciencias naturales de cuarto de básica* [Maestría, Universidad Técnica de Bahahoyo]. Babahoyo.
- Plaza Ponte, J. A., Mora Romero, J. L., Medina León, A., & Maliza Muñoz, W. (2022). Herramienta flipped classroom: estrategia didáctica en Ciencias Naturales de cuarto de básica. *Revista UNIANDES Episteme*, 9(1), 86-100.
- Plaza Ponte, J. A., Mora Romero, J. L., Medina León, A., & Maliza Muñoz, W. F. (2021). Herramienta Flipped Classroom: estrategia didáctica en Ciencia Naturales de cuarto de básica. *UNIANDES Episteme*, 4(3), 15-32.
- Pomares Bory, E. J., Barrrios Herrero, L., Vázquez Naranjo, O., Iglesias Ramírez, B., Arencibia Flores, L., & Galvizu Díaz, K. (2018). Pertinencia de la evaluación formativa en la clase taller: un estudio de caso [Relevance of the formative evaluation in the workshop class: a case study]. *EDUMECENTRO*, 10(3), 56-70. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000300005&lang=pt

- Prieto, O. (2021). *Herramientas multimedia interactivas como estrategia pedagógica para fortalecer procesos de enseñanza aprendizaje en docentes de la Básica Primaria* [Tesis de maestría, Escuela de Administración de Negocios – Universidad EAN].
- Pulido Díaz, A., & Barreiro Pousa, L. (2020). La gestión de la evaluación del aprendizaje en la educación superior en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 23-35.
- Quesada Somano, A. K., & Medina León, A. (2020). *Métodos teóricos de investigación. Método Análisis-Síntesis. Método Inducción-Deducción*. Monografías Científicas de la Universidad de Matanzas.
- Ramos, V., Hidalgo, B., & Fernández, E. (2019). Desarrollo de la creatividad en niños de sexto de educación básica mediante el uso del pensamiento computacional. EDUTEC2019, Perú.
- Rodríguez Canfranc, P., Vilar García, J. P., Tarín Quirós, C., & Blázquez Soria, J. (2020). *Sociedad Digital en España 2020-2021: El año en que cambió todo*. Fundación Telefónica. <https://www.fundaciontelefonica.com/cultura-digital/publicaciones/sociedad-digital-en-espana-2020-2021/730/#close>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagação e de construção do conhecimento. *Revista Ean*, 82(1), 179-200.
- Romero, A. (2019). Implementación del aula digital ANAYA y GEOGEBRA en educación secundaria a través de un proyecto cooperativo. EDUTEC 2019, Perú.
- Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Temas para la educación*, 3(Cabero Almenara et al.), 1-13.
- Roncancio Becerra, C. Y. (2019). *Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI)*. [Tesis de doctorado, Universitat de les Illes Balears].
- Salazar, C., & del Castillo, S. (2018). Fundamentos básicos de estadística. In. México: McGraw Hill.

- Sánchez Cruzado, C., Sánchez Compañía, T., & Macías García, J. A. (2018). Flipped classroom como estrategia metodológica para mejorar la competencia en trabajo grupal en didáctica de la matemática. *Matemáticas, Educación y Sociedad*, 1 (3), 31-43. <https://doi.org/https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/mes/article/download/12838/11656>
- Sánchez, J., García, C., Juárez, Y., & Sánchez, S. (2019). *Diseño instruccional con elementos de Realidad Aumentada para el aprendizaje de personajes históricos*. Innovation and Practice.
- Sánchez Mendiola, M., & Martínez González, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Imagia Comunicación. https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf
- Sánchez, N., Rivera, M., Ortiz, I., & Salgado, J. (2019). Implementando recursos educativos, como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje de números fraccionarios, experiencia “Institución Educativa Simón Bolívar Colombia”. EDUTEC 2019, Perú.
- Sánchez Salazar, T. (2021). *Implementación de rediseños y diseños de carreras para el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior del Ecuador*. [Tesis de doctorado, Universidad Multiversidad Mundo Real Edgar Morin]. México.
- Sauceda, A., Amadeo, R., Sánchez, R., & Elizabeht, A. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico universitario: Una mirada desde los estudiantes de tecnológicos públicos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(87), 938-953.
- Sevilla, H., Tarasow, F., & Luna, M. (2017). *Educación en la era digital. Docencia, tecnología y aprendizaje*. Editorial Pandora S.A.
- Soto Santiesteban, V., Felicó Herrera, G., Ortiz Romero, G. M., Sánchez Delgado, J. A., Soto Santiesteban, B., & Cuenca Font, K. (2017). Propuesta metodológica para la dirección del trabajo independiente desde Metodología de la Investigación y Estadística [Methodological proposal for the

management of the independent work through Researching Methodology and Statistics]. *EDUMECENTRO*, 9(1), 48-67. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100004&lang=pt

Suárez, Y. (2020). *Estrategia didáctica basada en la implementación de herramientas TIC como apoyo del área de investigación* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].

Suasnabas Pacheco, L., & Juárez, J. F. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿ Mito o realidad? *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 133-157.

Tamayo Guajala, L. P., Tinitana Ordoñez, A. G., Apolo Castillo, J. E., Martínez Avelino, E. I., & Zambrano Pérez, V. L. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Sociedad Tecnología*, 4(S2), 364-376.

Tigse Parreño, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 3-12. <https://doi.org/10.32719/2631281>

Toledo Reyes, L. (2014). Valoración de los resultados de la evaluación del ejercicio práctico final de Estomatología Integral VII [Assessment of the evaluation results of the final practical examination in Comprehensive Dentistry VII]. *EDUMECENTRO*, 6, 21-34. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000400003&lang=pt

Torres, C., Estrella, M., Fernández, M., & Avendaño, H. (2020). *La evaluación de las enseñanzas en los contextos digitales: nuevas perspectivas y enfoques evaluativos*. Dykinson S.L. .

Trejo González, H. (2019). Recursos digitales para la elaboración de e-portafolios educativos. *Sincronía*, 75(1), 328-362.

Unicef. (2020). Educación y Covid-19. <https://data.unicef.org/topic/education/covid19/><https://data.unicef.org/topic/education/covid-19/> In.

Valencia Vera, J. Y., Luján Johnson, G. L., & Maliza Muñoz, W. F. (2022). Desarrollo sostenible del bienestar laboral, respuesta de la responsabilidad social en el

gobierno de Mocache, Ecuador. *Revista UNIANDES Episteme*, 9(4), 575-588.

Vargas Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.

Venegas Orrego, J. d. C. (2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria* [Tesis en opción al grado de Doctor, Universidad de Salamanca]. España.

Walss Auriolles, M. E. (2021). Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 18(enero-abril), 127-139.

Anexos

Anexo 1 Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente: Herramientas Digitales Evaluativas	Según Pérez and Figueroa (2020) son recursos virtuales, apropiados de interacción flexible que permiten crear espacios lúdicos e innovadores de medición de los aprendizajes de contenidos esperados que un estudiante de un determinado grado ha aprendido y puede explicitar su conocimiento. Aportan a una evaluación integral desde una mirada sumativa como formativa a lo largo de un ciclo escolar, le permite al docente ir más allá del procedimiento técnico a uno de reflexión, de toma de decisiones y regular su práctica docente hacia una mejora continua.	Originalidad	1. Registro de información 2. Interactividad/ Dinámica 3. Colaborativo	Entrevista/Cuestionario
		Accesible	1. Centrada en las fortalezas del estudiante 2. Conectividad 3. Remoto	
		Eficacia	1. Retroalimentación 2. Mejorar la práctica educativa 3. usabilidad	
Dependiente: Aprendizaje	Según Domjan (2009) el aprendizaje es una experiencia humana, es un cambio duradero en los mecanismos de comportamiento relacionados con estímulos y respuestas específicos y es el resultado de una experiencia previa con estímulos y respuestas similares.	Construcción personal	1. Participación activa del estudiante 2. Estilos de aprendizajes 3. Innovación didáctica	Entrevista/ Cuestionario / Resultados
		Conocimientos y habilidades	1. Contexto 2. Logro de metas educativas	

Se denomina aprendizaje significativo al surgido cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente (Romero Trenas, 2009).		3. Autoevaluación
	Desarrollo de la persona	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolución de problemas 2. Aprendizaje vía proyectos 3. Integración de conocimientos

Anexo 2

Encuesta Dirigida A Los Estudiantes En Compañía De Sus Representantes

Objetivo: Diagnosticar el aprendizaje y las experiencias precedentes en el uso de recursos digitales en la enseñanza de Lengua y Literatura.

Nota: Su respuesta permitirá conocer si la forma de evaluar que aplica el profesor o profesora es la correcta.

Lea con atención cada ítem y brinde una respuesta real de lo vive en este momento. Las opciones de respuestas corresponden el valor de acuerdo a la escala numérica, dónde 1 es menor y 5 es mayor, con la siguiente nominación. Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

N °	Pregunta	Escala de respuesta				
		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	Con qué frecuencia usted usa las TIC en su vida cotidiana.					
2	Se utilizan las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su escuela					
3	Considera que los exámenes que realiza son motivadores y le ayudan a desarrollar su creatividad.					
4	Considera usted que el aprendizaje que realiza le permite desarrollar capacidades de trabajo independiente y autonomía.					
5	Considera usted que el proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla tributa a la formación de habilidades que le serán útiles en su vida.					
6	Es usted capaz de organizar de forma independiente su tiempo y el desarrollo de las actividades docentes a realizar.					

7	Le gustaría la incorporación de actividades docentes con el apoyo de las TIC.					
8	Se encuentra motivado con el proceso de enseñanza – aprendizaje que realiza.					

Anexo 3

Cuestionario a docentes

Objetivo: Diagnosticar el uso de los recursos Tic en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura.

Nota: Su respuesta permitirá conocer si la forma de evaluar que aplica el profesor o profesora es la correcta.

Preguntas abiertas

¿Considera usted que los resultados académicos que se obtienen son buenos?

¿Cuál es su valoración del uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

¿Considera que los exámenes que se aplican en la actualidad tributen en alguna medida a convertir las evaluaciones en aprendizaje?

¿Qué consideraciones usted posee de los exámenes que se aplican en la institución en la actualidad?

¿Considera factible introducir actividades docentes con el uso de las TIC en la escuela?

¿Qué experiencias previas posee del uso de las TIC en la escuela?

¿Considera a los profesores preparados para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Anexo 4

Validación del Instrumento

Cuadro 3 *Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,816	8

Detallados en la siguiente tabla

Cuadro 4 *Alfa de Cronbach por Dimensiones*

Alfa de Cronbach por Dimensiones						
Ítems	D1	D2	D3	D4	D5	D6
Ítems 1	0,902					
Ítems 2		0,913				
Ítems 3			0,902			
Ítems 4				0,896		
Ítems 5					0,907	
Ítems 6					0,905	
Ítems 7						0,896
Ítems 8						0,759
Alfa	0,861					

Fuente: Tomado de procesamiento de datos SPSS

Anexo 5

Correlación de consistencia del instrumento

Cuadro 5 *Correlación de ítems*

Correlación total de elementos corregida						
Ítems	D1	D2	D3	D4	D5	D6
Items1	0,702					
Items2		0,777				
Items3			0,760			
Items4				0,894		
Items5					0,936	
Items6					0,865	
Items7						0,771
Items8						0,872

Fuente: Tomado de procesamiento de datos SPSS

Anexo 6



Referencias bibliográficas

- Abella García, V., Ausín Villaverde, V., & Delgado Benito, V. (2014). *Valoración del aprendizaje percibido por parte de los estudiantes a través del desarrollo de un entorno personal de aprendizaje*. Paper presented at the Tecnologías emergentes para la innovación en la Docencia e investigación: actas de las XXII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa, Toledo.
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270.
- Alsina, À. (2022). Transformando el currículo español de Educación Infantil: la presencia de la competencia matemática y los procesos matemáticos. *Números: revista de didáctica de las matemáticas*, 11(1), 33-48.
- Arcos García, F., Ortega Gil, P., Amilburu Osinaga, A., Congost Maestre, N., Galipienso Navarro, C. M., García López, S., . . . Ruíz Aranda, E. (2010). *La autoevaluación y la evaluación por pares en el taller de moodle como parte del blended learning o aprendizaje mixto*. Paper presented at the VIII Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària: noves titulacions i canvi universitari, España.
- Argüelles Pascual, V., Hernández Rodríguez, A. A., & Palacios, R. H. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 33-34.
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Arrabal Platero, P. (2017). Innovación docente en los estudios semipresenciales. In *Nuevos retos docentes en ciencias sociales y jurídicas*. Coords.: Casanova Martí, R. y Villó Travé, C. Barcelona: Huygens.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito, Ecaudor: Asamblea Nacional Constituyente, <https://www.oas.org>.
- Ausubel, D. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Ausubel, D., Novack, & Hanesian. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Ávila, G., Rengifo, K., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Estudio sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2 (3), 175-182. doi:<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/200>
- Barao Moreno, L., & Palau Martín, R. F. (2016). Análisis de la implementación de flipped classroom en las asignaturas instrumentales de 4º educación secundaria obligatoria. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología*

Educativa, 4 (55), 1-13. doi:https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/733/Edutec_n55_Borao_Palau

- Barrera Rea, V. F., & Guapi Mullo, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Barroso Osuna, J. M., & Gallego Pérez, Ó. (2017). Producción de recursos de aprendizaje apoyados en Realidad Aumentada por parte de estudiantes de magisterio. *Edmetic: Revista de Educación Mediática y TIC*, 6 , 23-38.
- Batista Silva, A., Gálvez Espinos, M., & Hinojosa Cueto, I. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26(2), 376-386.
- Bea-Munoz, M., Medina-Sánchez, M., & Flórez-García, M. T. (2015). *Legibilidad de los documentos informativos en español dirigidos a lesionados medulares y accesibles por Internet*. Paper presented at the Anales del Sistema Sanitario de Navarra.
- Beltrán Baquerizo, G. E., Amaquema Márquez, F. A., & López Tobar, F. R. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Conrado*, 16(75), 316-321.
- Bonilla Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9 (2), 89-98.
- Bruner, M. (1968). *El proceso de la educación*. México: Unión tipográfica México: Editorial Hispano Americana.
- Cabero Almenara, J., Arancibia, M., & Del Prete, A. (2019). Technical and didactic knowledge of the Moodle LMS in higher education. Beyond functional use. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8 (1), 25-33.
- Cadena Villegas, G. C., Medina León, A., González Mejía, K. L., & Peña Vega, D. E. (2023). Estrategia pedagógica para el uso de la herramienta Educaplay en el aprendizaje del idioma inglés. *Uniandes Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación.*, 10(2), 220-233.
- Caicedo Aspiazu, P. V. (2022). *Programa de acompañamiento educativo que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños y niñas de 3 a 5 años de la comunidad "Bellavista" del Golfo de Guayaquil*. (Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil), Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado,
- Calvo Iglesias, E. (2017). *Uso de la plataforma Moodle para fomentar la participación del alumnado en la evaluación*. Paper presented at the EDUcación y TECnología: Propuestas desde la investigación y la innovación educativa, Chile.
- Campi Cevallos, C., Rodríguez Morell, J., & Medina León, A. (2022). *Autogestión del conocimiento y metacognición en la educación superior contemporánea. Respuesta universitaria a los desafíos de hoy y de mañana*. Ecuador: Editorial Universidad Técnica de Babahoyo.
- Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.

- Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 11 (2), 171-194.
- Centeno Salinas, C. M. (2019). *Técnicas grafo plásticas y su influencia en el desarrollo psicomotor fino en niños de 3 a 4 años de edad, en la escuela de educación básica sueños y fantasías*. (Tesis en opción al título de Bachiller Tesis de maestría), Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Retrieved from <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3186>
- Cherrez, N. J., Bonito, M. S., & Garcia, W. (2020). Las TIC un desafío en el proceso de formación docente: UNAE Morona Santiago. *Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, 1(14), 84-95.
- Chica Cañas, F. A. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones teológicas*, 2(6), 167-195.
- Chica Cañas, F. A. (2015). La formación en competencias didácticas en torno a las tic s: un enfoque desde la pedagogía del aprendizaje autónomo. *Reflexiones teológicas*, 8(4), 15-23.
- Córdova, F., Velasteguí López, E., Velásquez Guano, D., & Peñafiel Moreno, L. (2023). Microsoft Teams: su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Aguirre Abad. *Revista Científica Pedagógica Atenas*, 61(Enero-Diciembre), 1-13.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante* (2ª ed.). Bogota: Magisterio.
- Delgado García, A. M., & Beltran de Heredia Ruiz, I. (2019). *El vídeo como recurso de aprendizaje en el máster universitario de Fiscalidad de la UOC*. Barcelona: Huygens Editorial.
- Delgado, Z. (2014). *La presencia docente del modelo de comunidad de indagación en un sistema en línea. El caso de la licenciatura en Psicología del SUAyED UNAM*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Díaz, A., & Canales, A. (2011). Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Superior: El caso del SUAyED-UNAM. *Reencuentro*, 62(3), 25-38.
- Espech Vidal, M. A. (2017). *Plataforma Moodle de la UCSH: experiencias de docentes y estudiantes de la carrera de pedagogía en Educación Diferencial*. Paper presented at the EDUCación y TECnología: Propuestas desde la investigación y la innovación educativa.
- Espinoza Freire, E. E., & Guamán Gómez, V. J. (2019). Tic y formación docente en enseñanza básica: Universidad Técnica de Machala. Estudio de caso. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 1(Especial 21), 120-134.
- Falcón, J. B. M., Ayala, L. F. B., Pinasco, C. A. A., Arias, M. A. I., & Narvaste, B. S. (2022). DIAGNOSIS OF THE EFFICIENCY OF DIDACTIC RESOURCES IN ENGLISH TEACHING. *Universidad y Sociedad*, 14(S2), 172-184.

- Fariña Vargas, E., González González, C., & Area Moreira, M. (2013). ¿ Qué uso hacen de las aulas virtuales los docentes universitarios? *Revista de Educación a Distancia*, 35(2), 15-27.
- Filian Córdova, H., Velasteguí López, E., Velásquez Guano, D., & Peñafiel Moreno, L. (2023). Microsoft Teams: su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Aguirre Abad. *Atenas*(61 (enero-diciembre) En edición).
- Gallardo Echenique, E. E., & Calderon Sedano, C. A. (2017). *Metodología de Investigación: manuales autoformativos interactivo*. Universidad Continental: Huancayo.
- García Dihigo, J., & Cisnero Gutirrés, Y. (2005). *Metodología de la investigación para las ciencias administrativas*, 2ª ed. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- García Espinoza, M., Ortiz Cárdenas, T., & Chávez Loor, M. D. J. R. C. d. E. S. (2017). Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. 36(3), 74-84.
- García Hernández, I., & De la Cruz Blanco, G. d. I. M. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*, 6(3), 162-175.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. New York: Basic Books.
- Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(32), 207-242.
- Gobel, P., & Kano, M. (2013). Student and Teacher Use of Technology at the University Level. In: International Association for Development of the Information Society.
- González Lozada, S., & Muñoz Catalán, E. (2010). Análisis de las competencias de los estudiantes de Derecho en los nuevos planes de estudio de Andalucía en el EEES. *Revista de Educación*, 12(1), 148-167.
- Gutiérrez Cózar, R., Somoza Gonzalez, J. A., Taranilla Villena, R., & Armero Merino, J. M. (2019). Análisis de la motivación ante el uso de la realidad virtual en la enseñanza de la historia en futuros maestros. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa, Monográfico* (68), 1-14.
- Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad Tecnología*, 4(2), 174-190.
- Heckhausen, H. (1991). *Motivation and Action*. Berlín: Springer-Verlag.
- Hernández Díaz, A., González Hernández, M., & Viñas Pérez, G. (2019). Estrategia de formación docente y modalidad semipresencial. *Conrado*, 15 (66), 145-155.
- Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). Hipótesis de Investigación. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 8 (16), 42-43.

- Herrera Tapias, B. A., Guerrero Cuentas, H. R., & Ramirez Molina, R. I. (2018). *Investigación como estrategia pedagógica: Una mirada desde la educación, escuela y transformación de la comunidad global*. Corporación Universidad de la Costa.
- Junco Herrera, I. (2010). La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista digital para profesionales en la enseñanza. Andalucía España. Federación de enseñanza de CC. OO de Andalucía*. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd.pd>.
- Lai, K. W., & Hong, K. S. (2015). Technology use and learning characteristics of students in higher education: Do generational differences exist. *British Journal of Educational Technology*, 46(4), 725-738.
- Laro González, M. E. (2020). Innovar enseñando: la educación del futuro. Las TICs como factor motivador en la enseñanza. *REJIE: Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa*, 21(1), 11-23.
- Lirola Sabater, F. R., & Pérez Garcias, A. (2017). Plataforma Moodle de la UCSH: experiencias de docentes y estudiantes de la carrera de pedagogía en Educación Diferencial In J. S. Quiroz (Ed.), *EDUcación y TECnología. Propuestas desde la investigación y la innovación educativa*. Chile: Centro de Innovación e Investigación en Educación y Tecnología (CIET) de la Universidad de Santiago de Chile, en colaboración con Asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación (EDUTECH). EDUTECH 2017.
- Llorca Tonda, M. Á., Corbí Sáez, M. I., Egea Giner, N., Galvañ Llorente, J., Gatto Guiraud, G. J., Mollá Muñoz, C., & Ramos López, F. (2016). Evaluación por pares en asignaturas de literatura extranjera y plataformas de enseñanza-aprendizaje. In *Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones*. Coordinadora Rosabel Roig Vila. España: Universidad de Alicante.
- López Palma, A. E., Benítez Hurtado, X. G., Leon Ron, M. J., Maji Mozo, P. J., Dominguez Montoya, D. R., & Baez Quiñónez, D. F. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(2), 15-23.
- Maliza Muñoz, W. F., Medina León, A., Diéguez Matellán, E. L., & Andino Herrera, J. O. (2023). Experiencias en el desarrollo del aprendizaje autónomo en Moodle. *Uniandes Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación.*, 10(1), 134-148.
- Maliza Muñoz, W. F., Medina León, A., Vera Mora, G. R., & Castro Molina, N. E. (2020). Aprendizaje autónomo en Moodle. *Journal of Science and Research*, 5 (Núm. CINGEC2020 (2020), I Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Gestión del Conocimiento), 632-652.
- Medina Coronado, D., & Nagamine Miyashiro, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7 (2), 134-146. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>

- Medina León, A., Nogueira Rivera, D., Pérez Navarro, A., & Quintana Tápanes, L. (2005). *La empresa como sistema. Caracterización y clasificación*. La Habana, Cuba: Bibliociencias, <http://www.bibliociencias.cu>.
- Medina León, A., Vera Mora, G. R., Cedeño Zambrano, G. A., & Maliza Muñoz, W. (2021). Flipped Classroom y su efectividad en Moodle. *Journal of Science Research: Revista Ciencia e Investigación*, 6(3), 290-309.
- MedinaLeón, A., Mora, G. R. V., Cedeño Zambrano, G. A., & Maliza Muñoz, W. (2021). Flipped Classroom y su efectividad en Moodle. *J Journal of Science Research: Revista Ciencia e Investigación*, 6(3), 290-309.
- Miranda Díaz, G. A., Meza Cano, J. M., & Delgado Celis, Z. Y. (2019). *Perfil sociodemográfico y de hábitos de estudio de estudiantes en línea de psicología*. Paper presented at the EDUCación y TECnología: Propuestas desde la investigación y la innovación educativa, Universidad de Santiago de Chile (USACH).
- Mite Peña, G. M. (2019). *Técnicas activas en la lectoescritura del nivel elemental. Guía de ejercicios de lectoescritura*. (Tesis en opción al título de maestría), Universidad de Guayaquil, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. Retrieved from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/46066/1/BFILO-PD-LP1-17-513>
- Mochón, L., & Rancaño, M. A. (2007). *La evaluación del Derecho Financiero y Tributario desde una perspectiva práctica: la interpretación de textos jurídicos y la resolución de casos prácticos en la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad y su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior*. Granada, 2007: Editorial Universidad de Granada.
- Moreira, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *Rehuso*, 4(2), 1-12.
- Navarro, F., & Mora Aguirre, B. (2019). Teorías implícitas sobre escritura académica y su enseñanza: contrastes entre el ingreso, la transición y el egreso universitarios. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1-16. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.tiea>
- Novak, J. (1981). *Una teoría de la educación*. Sao Paulo, Brasil: Pionera.
- Otero Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación: Métodos Para El Diseño Urbano - Arquitectónico. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION. In.
- Paredes Palacios, B. A., & Moya Martínez, M. E. (2019). *La motivación y el aprendizaje y su incidencia en la autoestima de los estudiantes*. *Atlante cuadernos de educación y desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-autoestima-estudiantes.html>: EUMED.
- Plaza Ponte, J. A. (2022). *Herramienta flipped classroom: Estrategia didáctica en ciencias naturales de cuarto de básica*. BABAHOYO: UTB, 2022, Babahoyo.

- Plaza Ponte, J. A., Mora Romero, J. L., Medina León, A., & Maliza Muñoz, W. F. (2021). Herramienta Flipped Classroom: estrategia didáctica en Ciencia Naturales de cuarto de básica. *UNIANDÉS Episteme*, X (3), 71-83.
- Prieto Espinosa, A., Prieto Campos, B., & Pino Prieto, B. C. (2016). *Una experiencia de flipped classroom*. Paper presented at the Actas de las XXII JENUI.
- Puerta Gil, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(49), 1-6.
- Puerta Gil, C. A. (2020). Gestión de la escritura en la virtualidad y la importancia del acompañamiento docente. *Revista Reflexiones y Saberes*, 1(13), 39-47.
- Quesada Somano, A. K., & Medina León, A. (2020). *Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto – concreto, histórico- lógico*. In.
- Renard Julián, E. J., & Olmos Noguera, J. M. (2022). *TRAINING AND TEACHING RESOURCES AVAILABLE FOR BIM MODELING SOFTWARE: ARCHICAD, REVIT AND ALLPLAN*. Paper presented at the Proceedings from the International Congress on Project Management and Engineering.
- Reyes Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Colombia: Universidad Simón Bolívar.
- Richardson, V. (2003). Constructivist pedagogy. *Teachers College Record*, 105 (9), 1623-1640.
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM-Estelí, Año 10*(Edición especial), 63-75.
- Rodríguez, M., & Cabero, J. (2015). *Mitos, prejuicios y realidades de la educación a distancia*. Venezuela: Universidad Metropolitana.
- Rojas Plasencia, D. A., Vilaú Aguiar, Y., & Camejo Puentes, M. (2018). La instrumentación de los métodos empíricos en los investigadores potenciales de las carreras pedagógicas. *Mendive. Revista de Educación*, 16(2), 238-246.
- Romero, O. (2005). *Motivación y Rendimiento del Estudiante y Evaluación al Profesor*. (Tesis Maestría), Universidad Pedagógica Experimental "Libertador", Maracay.
- Sánchez, A., Fumero, A., & Hernández, M. (2005). Habilidades interpersonales en universitarios: relaciones con ansiedad, motivación y estresores de la vida diaria. *Rev Psicologemas*, 8(1), 27-45.
- Sánchez Cruzado, C., Sánchez Compañía, T., & Macías García, J. A. (2018). Flipped classroom como estrategia metodológica para mejorar la competencia en trabajo grupal en didáctica de la matemática. *Matemáticas, Educación y Sociedad*, 1 (3), 31-43.
doi:<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/mes/article/download/12838/11656>

- Sánchez Maquilón, J., & Fuensanta Hernández, P. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14 (1), 81-100.
- Santana González, Y., López Mustelier, R., Deroncele Acosta, A., & Anaya Lambert, Y. (2021). Motivación en empresas de servicios: Contribuciones desde la intervención psicosocial. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(94), 568-584.
- Tan, C. (2017). Constructivism and pedagogical reform in China: Issues and challenges. *Globalisation, Societies Education*, 15 (2), 238-247.
- Toro Santacruz, S., Espinosa Salas, M. C., & Naranjo Quintana, S. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Trigoso Muñoz, M. E. (2017). *Asociación entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas 2016*. (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo,
- Valencia Vera, J. Y., Luján Johnson, G. L., & Maliza Muñoz, W. F. (2022). Desarrollo sostenible del bienestar laboral, respuesta de la responsabilidad social en el gobierno de Mocache, Ecuador. *Uniandes Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación.*, 9(4), 575-588.
- Vallejo Ruiz, M., & Torres Soto, A. (2020). Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 274-293.
doi:<http://dx.doi.org/210.15359/ree.15324-15353.15313>
- Valverde Villacís, A. d. I. Á. (2016). *El software educativo educaplay como recurso didáctico para optimizar el proceso de aprendizaje en la escritura de los niños de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Nueva Era del cantón Ambato*. (Tesis de Maestría), Universidad Técnica de Ambato,
- Yang, D., Alsadoon, A., Prasad, P. C., Singh, A. K., & Elchouemi, A. (2018). An emotion recognition model based on facial recognition in virtual learning environment. *Procedia Computer Science*, 125 (2), 2-10.
- Zajda, J. (2018). Effective constructivist pedagogy for quality learning in schools. *Educational Practice Theory*, 40(1), 67-80.