



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**TRABAJO DE GRADO PREVIO AL TITULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:**

**LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INCIDENCIA  
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“URUGUAY”, DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE “LOS  
RÍOS”.**

**AUTOR:**

**JOSÉ ARTEAGA SALTOS**

**TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

**Psic. NARCISA DE JESÚS VACA MENDOZA Msc.**

**LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

**Lic. EDUARDO JAVIER CRUZ MENENDEZ Msc.**

**BABAHOYO – ECUADOR**

**2015**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por brindarnos la dicha de la salud y bienestar físico y espiritual.

A mi papá y mamá seres a los cuales aprecio muchísimo y valoro bastante.

A mis hermanos por estar conmigo apoyarme siempre los quiero mucho.

A toda mi familia; ya que me han apoyado siempre que han podido, a superar y afrontar todos los obstáculos.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la vida, y fortaleza, para mantener el camino hacia la cumbre profesional.

Mi gratitud a este noble templo del saber Universidad Técnica de Babahoyo, por acogerme en sus brazos del saber y permitirme saciar mi sed de conocimiento.

A mis maestros, por brindarnos su guía y sabiduría en el desarrollo de este trabajo.

A la Msc. Narcisa Vaca Mendoza, por su calidad de persona y de maestra muchas gracias.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE PROYECTO DE TESIS**

**AUTORÍA**

Los presentes criterios emitidos en el trabajo de investigación **LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “URUGUAY”, DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”** Son de exclusiva responsabilidad del autor.

**JOSÉ ARTEAGA SALTOS**

**CC. 120508685-1**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICACIÓN DE APROBACION DEL URKUND**

**Yo, NARCISA DE JESÚS VACA MENDOZA Msc.** En calidad de tutor del trabajo de grado, elaborado por la estudiante, **JOSÉ ARTEAGA SALTOS** con C.I. 120508685-1 con el tema: **LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “URUGUAY”, DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”**

CERTIFICO: Que este trabajo de grado fue sometido al análisis del Software Anti plagio URKUND obteniendo un porcentaje del 10% el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto lo considero apto para la aprobación respectivo y defensa de la misma.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

**Psic. Narcisa de Jesús Vaca Mendoza Msc.**  
**TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

En calidad de tutor del proyecto de investigación titulado **LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “URUGUAY”, DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”**.

Presentado por **JOSÉ ARTEAGA SALTOS**, portador de la cedula de ciudadanía **120508685-1**, egresado de la carrera de educación básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

**TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

**Psic. NARCISA DE JESÚS VACA MENDOZA Msc.**  
**Ced. # 1201135736**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

En calidad de lector del proyecto de investigación titulado **LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “URUGUAY”, DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”**.

Presentada por el estudiante: **JOSÉ ARTEAGA SALTOS**, portador de la cedula de ciudadanía **120508685-1**, egresado de la carrera de educación básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Certifico que el proyecto de investigación reúne los requisitos necesarios para ser sometido al análisis por el tribunal designado por el Honorable Consejo Directivo.

**LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

**Lic. EDUARDO JAVIER CRUZ MENENDEZ Msc.**

**Ced. # 0909275232**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO, TITULADO: **LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “URUGUAY”, DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR; **JOSÉ ARTEAGA SALTOS**

OTORGA LA CALIFICACION DE

.....

**EQUIVALENTE A:**

.....

**TRIBUNAL:**

\_\_\_\_\_  
**DECANO**

\_\_\_\_\_  
**SUBDECANO**

\_\_\_\_\_  
**DELEGADO H.  
CONSEJO DIRECTIVO**

\_\_\_\_\_  
**TUTOR DE TESIS**

\_\_\_\_\_  
**LECTOR DE TESIS**

\_\_\_\_\_  
**SECRETARIA**



# INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Certificación de autoría	iv
Certificación de urkund	vi
Certificación del Tutor	vii
Certificación del lector	viii
Hoja de aprobación y calificación del tribunal examinador	ix
Índice de contenido	x
Índice de cuadro	xiii
Índice de gráfico	xv
Índice de anexos	xvii
Resumen ejecutivo	xviii
Introducción	xx
1.- Título del Tema de investigación	1
2.- Marco Contextual	1
<b>CAPITULO UNO</b>	<b>3</b>
3.- Situación problemática	3

4.- Planteamiento del problema	4
4.1.- Problema general	4
4.2.- Problemas derivados	4
<b>CAPITULO DOS</b>	<b>5</b>
5.- Delimitación de la Investigación	5
6.- Justificación	5
7.- Objetivos	6
7.1.- Objetivo general	6
7.2.- Objetivos específicos	6
8.- Marco teórico	8
8.1. Marco conceptual	8
8.2.- Marco referencial	9
8.3.- Postura teórica	27
9.- Hipótesis	29
9.1.- Hipótesis general	29
9.2.- Hipótesis derivadas	29
<b>CAPITULO TRES</b>	<b>30</b>
10. Resultados obtenidos de la investigación.	30
10.1.- Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.	30
10.2.- Análisis e interpretación de datos.	33
11.- Conclusiones y recomendaciones.	49
11.1. Conclusiones	49

11.2. Recomendaciones	50
12. Referencias Bibliográficas	51

## INDICE DE TABLAS

### **Docentes**

Cuadro # 1 pregunta dirigida a los docentes	33
Cuadro # 2 pregunta dirigida a los docentes	34
Cuadro # 3 pregunta dirigida a los docentes	35
Cuadro # 4 pregunta dirigida a los docentes	36
Cuadro # 5 pregunta dirigida a los docentes	37
Cuadro # 6 pregunta dirigida a los docentes	38
Cuadro # 7 pregunta dirigida a los docentes	39
Cuadro # 8 pregunta dirigida a los docentes	40

### **Estudiantes**

Cuadro # 1 pregunta dirigida a los estudiantes	41
Cuadro # 2 pregunta dirigida a los estudiantes	42
Cuadro # 3 pregunta dirigida a los estudiantes	43
Cuadro # 4 pregunta dirigida a los estudiantes	44
Cuadro # 5 pregunta dirigida a los estudiantes	45
Cuadro # 6 pregunta dirigida a los estudiantes	46
Cuadro # 7 pregunta dirigida a los estudiantes	47
Cuadro # 8 pregunta dirigida a los estudiantes	48

## INDICE DE CUADROS

### Docentes

Gráfico # 1 pregunta dirigida a los docentes	33
Gráfico # 2 pregunta dirigida a los docentes	34
Gráfico # 3 pregunta dirigida a los docentes	35
Gráfico # 4 pregunta dirigida a los docentes	36
Gráfico # 5 pregunta dirigida a los docentes	37
Gráfico # 6 pregunta dirigida a los docentes	38
Gráfico # 7 pregunta dirigida a los docentes	39
Gráfico # 8 pregunta dirigida a los docente	40

### Estudiantes

Gráfico # 1 pregunta dirigida a los estudiantes	41
Gráfico # 2 pregunta dirigida a los estudiantes	42
Gráfico # 3 pregunta dirigida a los estudiantes	43
Gráfico # 4 pregunta dirigida a los estudiantes	44
Gráfico # 5 pregunta dirigida a los estudiantes	45
Gráfico # 6 pregunta dirigida a los estudiantes	46
Gráfico # 7 pregunta dirigida a los estudiantes	47
Gráfico # 8 pregunta dirigida a los estudiantes	48

## **INDICE DE ANEXOS**

Formato de cuestionario de preguntas

Matriz de interrelación

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La motivación y el aprendizaje siempre caminan juntos ya que son recíprocos, si cambia uno de ellos, también cambia el otro. La motivación no solo incentiva el aprendizaje sino que también hace notar de cómo percibe el educando la eficacia de su aprendizaje; se planteó como objetivo analizar la incidencia que tienen las estrategias motivacionales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Uruguay”. El trabajo de investigativo es de tipo explorativa, descriptiva y explicativa, aplicado a una muestra de 7 docentes y 53 estudiantes de la básica media, se aplicó encuestas, obteniendo las siguientes conclusiones los docentes y padres de familia no motivan, lo que conlleva a que los estudiantes no sienta la necesidad de aprender, el escaso uso de los recursos didácticos no despierta el interés, ni las estrategias motivadoras están acorde a los intereses de los estudiantes. Se recomienda realizar charlas de motivación dirigidos a los docentes, padres de familia y estudiantes para mejorar el proceso áulico, utilizar recursos didácticos en el proceso de enseñanza para despertar el interés de los estudiantes y utilizar una guía de actividades motivacionales para predisponer siempre el aprendizaje de los estudiantes.

## **EXECUTIVE SUMMARY**

Motivation and learning always go together because they are reciprocal, if you change one of them, so does the other. Motivation not only encourages learning but also noted how the student perceives the effectiveness of their learning; it was proposed to analyze the impact they have motivational strategies in the process of learning of students in basic education school "Uruguay". The research work is exploratory, descriptive and explanatory, applied to a sample of seven teachers and 53 students of primary and secondary, surveys were applied, obtaining the following conclusions teachers and parents do not motivate, leading to students do not feel the need to learn, low use of teaching resources is not attractive, nor motivating strategies are in line with the interests of students. It is recommended motivational talks aimed at teachers, parents and students to improve the courtly process, use teaching resources in the teaching process to arouse the interest of students and use a guide motivational activity for all predispose learning the students



## INTRODUCCIÓN

La motivación representa un condicionante fundamental del rendimiento académico, y así lo reconocen padres, profesores e investigadores. La idea de la motivación puede sonar muy bonita. Pero es igualmente vaga en el momento de aplicarla. La mayoría de los adultos no sabría reconocer la motivación si la tuviera enfrente; ya que la motivación no es fácil, porque muchos adultos están convencidos de que el castigo lleva a los niños a mejorar su comportamiento.

La motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad, de esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo; cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos.

La motivación muestra el nivel de participación de los estudiantes en sus actividades escolares de todas las asignaturas, por ende su nivel de impulso es muy extenso, y no puede estar relacionada con un único elemento, sino por el contrario debe estar ligada a todos los procesos personales que engloban la conducta del ser humano. La motivación despierta el interés por el aprendizaje, estimular el deseo de aprender y mantener la atención por el tema de estudio.

Este trabajo está estructurado en tres capítulos:

**Capítulo I** Este capítulo contiene la descripción de la problemática y el problema de investigación: de qué manera inciden las estrategias motivacionales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces, provincia de “Los Ríos, con sus respectivas interrogantes.

**Capítulo II** Inicia con la delimitación, la justificación del porqué de la investigación donde se destaca la importancia, factibilidad y los objetivos general y específicos, se destaca el marco teórico el cual contiene marco conceptual, referencial, el mismo que es el respaldado científico de la investigación, se encuentra citada para su validación, además se establece la hipótesis.

**Capítulo III** contiene el resultado obtenido de la investigación el cual se encuentra procesado mediante la descripción de la prueba estadística aplicada a la verificación de las hipótesis, el análisis e interpretación de los datos, y las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó en la investigación.

## **1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Las estrategias motivacionales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces, provincia de “Los Ríos”

## **2. MARCO CONTEXTUAL**

En la actual sociedad del conocimiento en la que nos hallamos inmersos, el éxito escolar y académico, se torna una herramienta esencial que marca y, en muchos casos define, el destino de una persona. En este sentido, son muchos los factores y variables que debemos considerar cuando pensamos acerca del proceso de aprendizaje que los alumnos desarrollan en el contexto de clase.

El estudio de la motivación en el contexto educativo no es nuevo y cuenta con un considerable acervo en el conocimiento. Los docentes perciben que su trabajo sólo consiste en enseñar y no motivar, que durante toda la clase únicamente se debe transmitir el contenido del curso. Éstos carecen de conocimiento y aptitud de las técnicas de incentivación motivacional, se interesan más en la transmisión de temas de las asignaturas, pero se sabe que los estudiantes no motivados no logran el aprendizaje.

Sin duda, la motivación es uno de los aspectos esenciales sobre los que recae la atención a la hora de analizar el aprendizaje; pensada ésta desde la perspectiva tanto de docentes que enseñan, como de alumnos que aprenden.

La falta de motivación por parte del joven y normalmente es considerado la causa del fracaso escolar, por ello se fundamenta en estrategias de apoyo que refuerzan la autoconfianza, la concentración en las tareas académicas y mejoran la relación que se establece en el contexto más cercano donde se desenvuelve el alumno.

El alumno se desmotiva, ya sea por la personalidad del docente, su comportamiento autoritario, por la ausencia de material didáctico, por un inadecuado método de enseñanza, e incluso, muchas veces la falta de motivación proviene desde la esfera familiar del educando.

La motivación juega un papel fundamental en la adquisición de competencias, ya que si el alumnado no está interesado por aprender, ni muestra actitudes positivas nunca podrá ser competente en lo que se le enseña, es por ello que el estilo de enseñanza del docente debe aportar métodos y estrategias y servirse de recursos e instrumentos que lleven al alumnado a desarrollar de manera natural, en las que sea necesario poner en práctica las competencias para resolver problemas de la vida cotidiana.

# **CAPITULO I**

## **3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

El sistema educativo de nuestro país carece de dinamismo práctico didáctico, por su espíritu teorizante y enciclopedista cuyos frutos emergen a la vista como una educación básica no contextualizada a nuestro medio y la realidad.

La falta de motivación educativa hace que los niños/as presenten un bajo rendimiento escolar, la poca exigencia de los maestros y la poca participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos inciden en la poca motivación.

Se establece que los estudiantes en un porcentaje muy bajo muestran el interés y la motivación necesaria para mejorar sus aprendizajes, demostrándolo a través de su participación en clase, preguntando, investigando, proponiendo y utilizando algunas herramientas tecnológicas para potenciar sus conocimientos.

La falta de motivación del maestro hace que el estudiante pierde el interés por aprender provocando la ansiedad y el nerviosismo del niño al momento de realizar sus tareas o dar un examen. El problema es que los docentes no utilizan las estrategias motivacionales adecuadamente debido que no están capacitados y siguen siendo tradicionalistas a la hora de impartir su clase reflejando así un bajo rendimiento académico.

La desmotivación generalmente crea la existencia de limitaciones contra las que es muy difícil pero no imposible de luchar, como las bajas expectativas que se tienen acerca de la educación y actitudes inadecuadas que se tienen por parte del alumnado, malos hábitos, falta de habilidades, falta de conocimientos y además de los números prejuicios que existen acerca de la educación.

## **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **4.1. Problema General.**

¿De qué manera inciden las estrategias motivacionales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces, provincia de “Los Ríos”?

### **4.2. Subproblemas o derivados.**

- ¿Qué actividades emplean los docentes para motivar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?
- ¿Cuáles son las estrategias motivacionales que potencian el aprendizaje de los niños y niñas?
- ¿Cómo las estrategias motivacionales dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

## CAPÍTULO II

### 5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación está delimitada dentro del campo de la educación básica

- **Delimitación espacial:** Escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces, provincia de “Los Ríos”
- **Delimitación temporal,** Año lectivo 2014-2015
- **Delimitación demográfica:** Estudiantes de la básica media quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces, provincia de “Los Ríos”

### 6. JUSTIFICACIÓN.

La motivación es un factor relevante que conlleva el éxito en cualquier área, que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

Para orientar las clases con motivación, se deben conocer los procesos que lo permiten, así como las fases en que se lo debe hacer, cuál es el tiempo adecuado y

dónde se lo puede hacer. Este conocimiento de los maestros permite que haya un criterio didáctico que va encaminado a la socialización de los niños, para que los conocimientos generados sean más fructíferos; la inexistencia de la motivación conlleva al poco interés del estudiante durante el desarrollo del aprendizaje, ocasionando la deserción escolar, pérdidas de año, bajo rendimiento académico.

El educador debe acudir a estrategias motivacionales que le permitan al estudiante incrementar sus potencialidades ayudándolo a incentivar su deseo de aprender, enfrentándolo a situaciones en las que tenga que utilizar su capacidad de discernir para llegar a la solución de problemas.

## **7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **7.1. Objetivo General.**

Analizar la incidencia que tienen las estrategias motivacionales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vines, provincia de “Los Ríos”.

### **7.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar las actividades emplean los docentes para motivar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.



- Deducir las estrategias motivacionales que potencian el aprendizaje de los niños y niñas.
- Inferir las estrategias motivacionales que dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## 8. MARCO TEÓRICO

### 8.1. Marco conceptual

**8.1.1. La motivación.-** Es un estudio de cómo y por qué las personas inician acciones dirigidas a metas específicas, con cuánta intensidad participan en la actividad y cuán persistentes son en sus intentos por alcanzar esas metas.

**8.1.2. Motivación en el aula.-** El término motivación se deriva del verbo latino movere, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente.

**8.1.3. Estrategias motivacionales.-** Consisten en el diseño de actividades, en donde el conocimiento se imparta de una forma lúdica y didáctica que el docente debe implementar en su clase para equilibrar las necesidades colectivas con las individuales para alcanzar los objetivos deseados.

**8.1.4. Motivación intrínseca.-** La motivación intrínseca nace de la interioridad de un individuo, es decir que proviene del placer que se obtiene al sentir la sensación de satisfacción cuando ha realizado una tarea, pero esto no significa que la persona no busque recompensas externas, puesto que si las hay, pero no son suficientes para estar constantemente motivada, de

manera que si no nace en el sujeto las ganas de superación, no habrá nada que lo haga cambiar. (Lucía, 2012)

**8.1.5. Aprendizaje.-** Es un proceso en cual se adquieren nuevas informaciones accionales cómo, habilidades, destrezas, estrategias, valores, etc., produciendo un resultado de desarrollo personal en el ser humano, y está orientado a la obtención de nuevos conocimientos en el individuo por lo que se lo considera como el cambio de la conducta personal, debido a la experiencia. (Martinez, 1998)

## **8.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

### **8.2.1. La motivación en el aula.**

El término motivación se deriva del verbo latino movere, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o „estar listo para la acción”. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo.

Por lo general siempre ocurre que el aprendizaje del niño depende del interés por sí mismo en el ser humano.

Didácticamente, el término motivación hace referencia a que los alumnos realizan sus actividades en el aula si existe algo que los motive, ya sea con la vinculación del contenido a la realidad que se vive en el aula o a eventos que ocurren en su hogar. En este sentido, dentro de las exigencias actuales en el ejercicio de la docencia se requiere que el educador despierte necesariamente el interés del alumno por aprender y adquirir nuevos conocimientos. La motivación, la puede lograr el docente a través de la experiencia en vía de obtener la efectividad en la estimulación del desarrollo de nuevos conocimientos y la enseñanza aprendizaje se mantenga en el alumno. (Jiménez, 2011)

La motivación puede ser de acuerdo a materiales didácticas dentro del aula.

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”. (Espín, 2013))

En muchos estudiantes se puede detectar la conducta cuando tiene interés de aprender.

### **8.2.2. Motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje**

Como se ha observado la motivación escolar tiene una relación directa en el aprendizaje. Dependiendo de con qué estilo el educador estimule a sus alumnos al saber, la motivación escolar se desarrollará de una manera u otra. No obstante, no se debe olvidar que cada alumno es distinto al resto y que para que la adquisición de saberes se produzca, se debe establecer un entorno de confianza y participación para que todos ellos se sientan parte activa del proceso. Lo que a unos puede motivar, a otros les puede resultar inútil. (Méndez, 2013)

Por ello, el profesor debe conocer a cada alumno y saber con qué métodos o herramientas estimular a cada uno su voluntad por el aprendizaje.

Se podría utilizar una ronda de juego, otras con dinámicas de la música a otros con el deporte de balón en el patio o en canchas deportivas, etc., hay muchas formas de motivación.

### **8.2.3. Motivación escolar en niños/as**

En base a todo lo dicho, lo que se debe hacer para aumentar la motivación escolar en niños es marcar objetivos fijados y planificados para que ésta no se

convierta en algo a corto plazo o algo extrínseco, y fomente así en el niño un proceso de asimilación. Aunque en un primer momento puede resultar costoso, a largo plazo estaremos creando en el niño las herramientas necesarias para que sea él el que esté motivado intrínsecamente y no necesite estímulos externos para ello.

La falta de motivación de los estudiantes es culpa de la escuela, que no se ha adaptado a los cambios sociales, y de los profesores, que se han quedado obsoletos, están deprimidos o estresados y no tienen autoridad. Para algunos profesores, los responsables son los padres porque no inculcan cultura del esfuerzo a sus vástagos y estos rechazan cualquier actividad que no les divierta o que exija esfuerzo.

#### **8.2.4. Motivación para el aprendizaje**

“La motivación es un proceso que provoca un cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas”

Un indicador motivado está en el estudiante, es cuando aplica lo aprendido, otro indicador es cuando siente la necesidad de aprender e investigar más el tema que está aprendiendo. Se ha visto conveniente que por estas razones la motivación en la clase debe ser de preocupación constante del docente.

Si un docente no tiene motivación a los estudiantes no les motiva nada. Siempre las clases serán aburridas.

“Se afirma que la falta de motivación es la gran fuente de indisciplina en la clase, que como problema lleva a una clase tradicional, donde el docente muchas veces al entrar a su clase automáticamente se inicia en trabajos de forma mecánica a partir del punto, correspondientes a la clase anterior”.

La motivación en el proceso de aprendizaje puede provocar los siguientes pasos:

- Se crea una situación de necesidad (motivación) estableciéndose simultáneamente una tensión.
- Se deslumbra un objetivo capaz de satisfacer esa necesidad.
- Se inicia el esfuerzo a la acción para solucionar la dificultad de una manera desordenada u ordenada.
- Dada la situación, o satisfecha la necesidad, disminuye la tensión y el individuo retiene (aprende) y por ende cambia el comportamiento o actitud en su vida social produciendo nuevas metas o visiones.

#### **8.2.5. Tipos de motivación**

**Motivación intrínseca.-** Está relacionada con la tarea que en el momento se está estudiando, aquí el alumno realiza su trabajo por interés propio; ya que nace en él,

su deseo de superación por lo que considera que es de su responsabilidad cumplir con las obligaciones de estudio, sin esperar a cambio recompensas, sino más bien es la manera de muestras su auto preparación.

**Motivación extrínseca.-** Está relacionada con los factores externos que impulsan al alumno a llevar a cabo una tarea; Este tipo de motivación extrínseca se debilita con facilidad, a menos que al alumno le agrade lo que realiza, además siempre espera recibir recompensas psicológicas como por ejemplo: amor o recompensa físicos como dinero, regalo, también puede ser una humillación como castigo. (Rodriguez, 2008).

**Motivación Negativa.-** Dentro de este grupo de motivación se encuentran:

**Motivación por amenaza,** por el miedo, por castigo y por humillaciones, porque fomentan el miedo en los alumnos de modo que realizan sus tareas más por el temor a ser castigados que por su propio bien, además crece el temor a cometer errores, la privación de bienes y gozos así como el temor a realizar por sí mismo alguna buena acción.

#### **8.2.5.1. Motivación positiva**

Se produce cuando se lleva al estudiante a estudiar teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del estudiante. La motivación puede ser:



**“Motivación positiva intrínseca**, se produce cuando el estudiante estudia por el interés que despierta la materia”.

**“Motivación positiva extrínseca**, se produce cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrolla, o cuando el motivo para estudiar no es la materia ejemplo: necesidad de aprobar la materia, rivalidad entre compañeros, necesidades futuras, etc.”

### **Estrategias motivadoras**

Según el libro “Técnicas de aprendizaje” editorial Océano; las estrategias son la guía de acciones que hay que seguir para llevar a cabo el aprendizaje. Son las encargadas de saber que técnicas se han de utilizar para resolver correctamente la tarea de estudio. Son conscientes, e intencionadas e implican un plan de acción.

Las estrategias son herramientas de las cuales se vale una persona para lograr el aprendizaje, son como un plan general para alcanzar los objetivos de la enseñanza aprendizaje; dicho de otra manera son los procesos que ocurren, cuando este trata de resolver una situación desconocida.

Proceso que conlleva a acciones y pensamientos que se dé en el acto de aprender e influyen en la adquisición, retención, organización, integración de conocimientos nuevos.

Las estrategias están al servicio de un plan global, pueden incluir dentro de ellas algunas técnicas, habilidades y destrezas; son consecuencias de actividades planificadas para conseguir el aprendizaje significativo.

La motivación, el afecto y el ejemplo del maestro son las claves para despertar el gusto por leer; el factor emocional tiene que ver con el papel de la motivación, para que los alumnos emprendan las actividades de animación con una actitud afectiva favorable que marcará en definitiva sus aprendizajes durante toda la vida.

Las estrategias motivadoras y las actividades deben generar curiosidad, movimiento, atención, emoción, interés por parte de los alumnos, el deseo de leer o de seguir leyendo.

Deben incluir cuentos agradables, interesantes, con lenguajes sencillos y motivadores, planificadas con flexibilidad, hasta el punto de ir realizando ajustes durante el proceso de aplicación.

La motivación es un complejo que se aprecia no solamente en la actividad cognitiva del hombre, sino que abarca todas las esferas de la vida. La tarea más compleja de la función motivadora de quien enseña es el estado de ánimo, propicio para el aprendizaje, deberá ser preservada al propio tiempo.

La motivación está en un grupo de principios básicos como son los siguientes:

- Aprovechar cada vez que se surge una oportunidad para motivar.
- El maestro debe estar atento a todo momento que es posible motivar a sus alumnos hacia la búsqueda del conocimiento.

A todos no nos motiva lo mismo, aunque cada persona tiene sus necesidades y motivos, que son auténticos y que pueden ser diferentes a los otros, por tanto se debe conocer por parte del maestro que motiva a cada uno de los alumnos que tiene en su clase. Lo que realmente motiva es un trabajo satisfactorio, estimulante y retador. Él maestro debe convertir su clase en un verdadero taller donde exista un trabajo satisfactorio, estimulante y retador reconociendo la labor de los alumnos y demostrando el aprecio por la personalidad de cada uno.

El maestro buscará los elementos que permitan motivar su clase de forma permanente. Tan importante como la motivación, es la no desmotivación. Se eliminará los factores que puedan construir elementos desmotivadores en la clase. Es incorrecto identificar motivación con ofrecer regalos, consentir, felicitar y tolerar.

Es importante definir concepciones relacionadas con las estrategias. La motivación es el proceso docente no depende de las estrategias motivadoras sino de un conjunto de estrategias que acompañan.

Las estrategias comprenden la planificación diseñada deliberadamente con el objetivo de señalar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones, que puedan ser más o menos amplias, complejas y que se ejecutan de forma controlada.

Las estrategias de enseñanza o de conocimiento profesional estratégico constituyen el saber condicionado con las condiciones o contexto real del proceso de enseñanza aprendizaje, se manifiesta cuando el docente se instrumenta sus acciones educativas de forma racional, consiente, flexible e intencional, propiciando la calidad procesal

### **Las estrategias motivadoras**

- Estrategias asociadas a la esperanza de éxito o fracaso.
- Estrategias asociadas a factores emocionales.
- Estrategias asociadas a factores actitudinales.

Las estrategias de motivación pretenden crear situaciones que conecten con los intereses, experiencias y expectativas de los estudiantes.

- Se propicia la significativa psicológica.
- Se movilizan conocimientos y experiencias previas

### **Estrategias asociadas a esperanzas de éxito y fracaso**

- Auto evaluarse el grado de seguridad personal que se tiene para aprender una materia.
- Determinar causas posibles (interna o externas) de éxito o fracaso.
- Identificar aquellos factores personales (tenacidad, esfuerzo) en los que se tienen dificultad para aumentar la posibilidad de éxito en el proceso aprendizaje.

### **Estrategias asociadas a factores actitudinales**

- Identificar los estereotipos que se tienen respecto al estudio y el aprendizaje.
- Reflexionar sobre las actitudes personales que se debe tener para estudiar y aprender.

### **Estrategias de enseñanza según el constructivismo**

- El docente trabaja con lo conocido del niño, en su entorno cercano.
- El niño no llega vacío a la escuela es un gran portador de una gran riqueza de experiencias y saberes previos, el docente es el responsable de hacer reflexionar, organizar estos conocimientos.
- Lo importante no es la cantidad de estos conocimientos sino la calidad de los mismos.

- El docente atiende a la diversidad de alumnos y es el responsable de desarrollar al máximo sus potencialidades cognitivas y sociales.
- La escuela es un espacio para el encuentro de la diversidad de alumnos.
- Se promueve el trabajo en grupo para expresar y respetar las opiniones propias y ajenas.

### **Principios para la selección de una estrategia**

- Actividad.- Es necesario toda estrategia didáctica ya que permite a los alumnos asumir papeles activos y no pasivos frente al aprendizaje.
- Reflexividad.- La reflexividad es un componente esencial que debe estar presente en la formación de competencias, teniendo en cuenta el qué, el por qué, él para que, él como, el cuándo y el con qué.

### **Estrategias para aumentar la motivación escolar (Méndez Mollá, 2013)**

#### **Enfoque conductista**

- Enfatiza eventos ambientales y consecuencias a partir de la conducta observable.
- Fomenta la motivación extrínseca a través de recompensas, incentivos y castigos.

### **Enfoque cognitivo**

- Enfatiza el papel activo del alumno a partir de las representaciones de éste.
- Fomenta la motivación intrínseca a través del manejo de expectativas y metas, y habilidades de autorregulación y autogestión.

### **Enfoque humanista**

- Enfatiza las necesidades de autorrealización, autodeterminación y autoestima.
- Fomenta la motivación intrínseca a través de programas de autoconocimiento, gestión de uno mismo y fomento del autoconcepto.

### **Enfoque sociocultural**

- Enfatiza la integración de sistemas motivacionales que han resultado útiles a lo largo de la historia.
- Fomenta el desarrollo de la autorregulación y autogestión a través de los instrumentos y signos en sistemas motivacionales.

### **Estrategias de motivación áulica**

Las estrategias dependen de los contextos de las asignaturas, el año de básica que esté a cargo del profesor, los conocimientos previos de los alumnos etc.

## **1. Empezar conociendo a los estudiantes y su situación inicial**

- Es muy importante para el estudiante que el maestro lo llame por su nombre, es primordial conocer de ellos sus habilidades y fortalezas, para empezar el aprendizaje.
- El maestro también debe conocer el grado de dificultad que ellos tengan para saber que es ahí donde más hay que trabajar, además de conocer sus temores y debilidades para brindarles seguridad y confianza.

## **2. Conocer sus métodos de aprendizaje**

En el primer día de clase se puede utilizar un juego en el que los educando indique que método de aprendizaje le agrade más, esto le permitirá al maestro cómo y por donde debe empezar, por qué conocerá la forma de ser de cada estudiante.

## **3. Que se note el entusiasmo con sus asignaturas**

Es evidente que no todas las asignaturas son agradables para los estudiantes, pero es deber del maestro hacer que sus clases se conviertan en episodios agradables, mediante ideas motivantes que despierten en ellos el gusto por las materias, además estos momentos quedaran grabados en sus memorias.



#### **4. Individualizar la enseñanza, dedicando tiempo a cada estudiante**

El deber del maestro es satisfacer las necesidades de aprender que tienen los estudiantes, utilizando como base la observación, ya que estimula el aprendizaje y ayuda en la formación de conceptos significativos que nacen de las experiencias previas.

#### **5. Tratar a los estudiantes con respeto y confianza**

El maestro debe estar consciente de que nunca deberá ridiculizar al estudiante en público, ni delante de sus compañeros, esto lo avergüenza y por ende baja su nivel de motivación, lo recomendable es hablar en privado con cautela, y recordar que si le brinda al estudiante dignidad, el demostrará esfuerzo por aprender.

#### **6. Mantener altas expectativas de los estudiantes**

Siempre se debe animar a los estudiantes con la frase “si puedes hacerlo” dándole a conocer las herramientas que necesita para lo cual, esto los motivará a seguir hacia nuevos horizontes.

#### **7. Señalar lo importante de las asignaturas**

Es importante explicarles a los alumnos la importancia que tiene cada materia con ejemplos cotidianos que les servirán a futuro en su vida profesional.

## 8. Variar los métodos de enseñanza

Los alumnos no merecen recibir clases donde el maestro se limita a dictar tal cual indica el texto sin permitirles desarrollar su conocimientos, esto los conduce al continuo aburrimiento habitual; por el contrario deben sentir que vale la pena ir a clase, porque saben que cada clase es una aventura nueva que tiene con el profesor dinámico y constructivista, donde día a día tiene un estilo nuevo de aprendizaje (visual, auditivo, táctil y psicomotor) y, también se vale de las siguientes herramientas:

- Clase magistral, donde los alumnos realicen exposiciones extraordinarias.
- Clase magistral con discusión ,desarrolladas en actuaciones grupales
- Panel de expertos ,todos deberán presentar sus proyectos justificados de acuerdo al tema elegido
- Brainstorming (lluvia de ideas), cada estudiante manifiesta ideas principales de un tema en discusión.
- Videos constructivos y educativos en clase.
- Discusión en clase, que permitan a los chicos defender sus hipótesis.
- Análisis de casos ,les permite llegar a conclusiones determinadas de uno o varios temas
- Ejercicios-problemas de análisis, con los cuales pueden plantear y resolver problemas complejos.
- Simulaciones, que son utilizadas por los alumnos generalmente en clases de historia y lengua y literatura.

## **9. Incentivar al estudiante a que elija algún tema que le agrade para estudiar**

Siempre y cuando esté incluido en el plan de clase del currículo, este tipo de estrategias, puede utilizarse como una herramienta básica que generalmente se hacen en las asignaturas de especialidad.

## **10. Fomentar la participación activa de los estudiantes**

- Realizar preguntas a los estudiantes, aumenta el interés por aprender, igual que su aprendizaje, una vez establecidos los grupos de trabajo ellos también pueden formular preguntas que luego deben responder en debates; otra forma de fomentar la participación activa de los estudiantes es rotar la zona de acción, es decir los que están atrás pasaran adelante y estos pasaran atrás, de igual manera los que están a los lados deberán rotar en la misma forma.

De esta manera todos estarán prestos a participar activamente, manteniendo así una buena motivación en el aula en síntesis; la motivación es inseparable de toda actividad escolar, por lo que un gran porcentaje del éxito del maestro, depende de su habilidad para saber motivar a sus alumnos. (Sancho, 2014)

## **Proceso enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuya etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevarán en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber al saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y sin que llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

Al aprendizaje se lo puede considerar como un proceso de naturaleza extraordinariamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo

conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje.

En lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

**Aprendizaje** es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas. (Martínez & Sánchez , S/a)

### **8.3. Postura teórica**

D. P. Ausubel, pone de relieve la interrelación que existe entre lo cognitivo y lo motivacional al enunciar las condiciones del aprendizaje significativo. El autor indicaba que una disposición y actitud favorable del alumno para aprender

significativamente, la organización lógica y coherente del contenido, y la existencia en la mente del alumno de conocimientos previos relevantes con los que poder relacionar el nuevo contenido de aprendizaje, serían las tres condiciones básicas del aprendizaje significativo. La primera de estas condiciones está directamente vinculada al querer, mientras que las otras dos se refieren al poder. (Núñez, 2009)

La motivación es la joya de la educación moderna, no se puede pensar que un alumno no aprende un tema o curso en el colegio por ser malcriado, flojo, distraído etc.; si no porque el profesor no encuentra las técnicas ni metodología adecuada para hacer que su clase sea interesante y cautivadora así que cuando se observa un rendimiento académico bajo en alguna materia seguro podría ser por que el profesor no sabe motivar al alumno.

La motivación estimula la voluntad de aprender los factores que determinan la motivación condiciona motivación en el aula se la forma de pensar del dan a través de la alumno y con ello el tipo positiva interacción de aprendizaje resultante entre el profesor y el alumno. Hay metas que logra el alumno a través de la actividad escolar

Las estrategias motivacionales permiten que el docente tome decisiones sobre como orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Un alumno motivado aprender significativamente, por lo tanto requiere la existencia de una distancia óptima entre lo que el alumno.

## **9. HIPÓTESIS**

### **9.1. Hipótesis general**

- Las estrategias motivacionales favorecen positivamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces, provincia de “Los Ríos”.

### **9.2. Hipótesis derivadas**

- Las actividades motivacionales empleadas no han despertado el interés de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Las estrategias motivacionales bien empleadas potencian el aprendizaje de los niños y niñas
- Si se aplicará una guía de estrategias motivacionales, entonces se dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## CAPITULO TRES

### 10. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 10.1.- Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

$F_o$  = Frecuencia observada.

$F_e$  = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$  = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.



<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 2 docentes</b>	<b>PREGUNTA 2 estudiantes</b>	
Muy de acuerdo	4	4	8
Algo de acuerdo	3	12	15
Algo en desacuerdo	0	15	15
Muy en desacuerdo	0	22	22
<b>TOTAL</b>	7	53	60
	0,12	0,88	1,00
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy de acuerdo	0,93	7,07	8
Algo de acuerdo	1,75	13,25	15
Algo en desacuerdo	1,75	13,25	15
Muy en desacuerdo	2,57	19,43	22
<b>TOTAL</b>	7,00	53,00	60
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy de acuerdo	10,08	1,33	
Algo de acuerdo	0,89	0,12	
Algo en desacuerdo	1,75	0,23	Chi
Muy en desacuerdo	0,00	0,00	Cuadrado
<b>TOTAL</b>	12,72	1,68	14,40

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

GL = 3 Grado de significación

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,81.

La chi cuadrada de acuerdo al grado de libertad es de 14,40 de acuerdo al valor determinado en la tabla C, cuya valor significativamente es mayor que el de la chi cuadrada encontrada, por lo que se determina que la hipótesis de trabaja es aceptada.

Se concluye que la hipótesis nula ( $H_0$ ) es rechazada y que la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) es aceptada, lo que se determina que las estrategias motivacionales si favorece significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## 10.1. Análisis e interpretación de datos

### 10.1.1. Encuesta aplicada a los estudiantes del nivel medio de la Escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

#### Pregunta 1

1. ¿Realiza dinámicas de motivación al inicio de una clase?

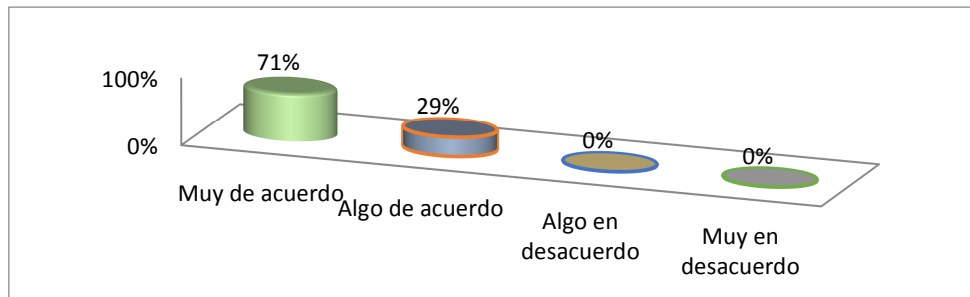
**Tabla # 1: docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	71%
Algo de acuerdo	2	29%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Elaborado: José Arteaga Saltos

Fuente de investigación: Escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces

**Gráfico N° 1: docentes**



#### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se deduce que el 71% los docentes encuestados contestaron que está muy de acuerdo en que realiza dinámicas de motivación al inicio de una clase y el 29% está algo de acuerdo; se deduce que los docentes motivan a los estudiantes con la finalidad de predisponer el aprendizaje.

#### Pregunta 2

2. ¿Usted motiva el aprendizaje de los estudiantes constantemente en clase?

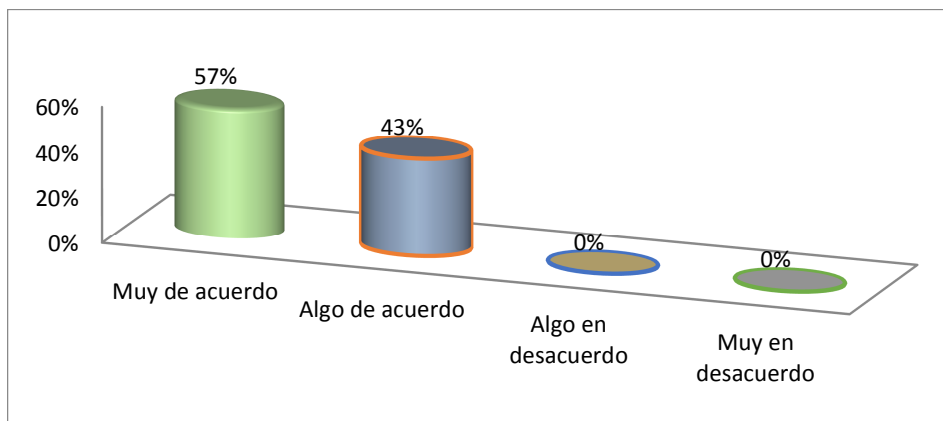
**Tabla # 2: docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	57%
Algo de acuerdo	3	43%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	7	100%

Elaborado: José Arteaga Saltos

Fuente de investigación: Escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces

**Gráfico N° 2: docentes**



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se deduce que el 57% de los docentes encuestados registran que está muy de acuerdo en que motivan el aprendizaje de los estudiantes constantemente en clase, el 43% está algo de acuerdo; se deduce que los docentes motivan constantemente a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Pregunta 3**

3. ¿Considera que los estudiantes son motivados en casa?

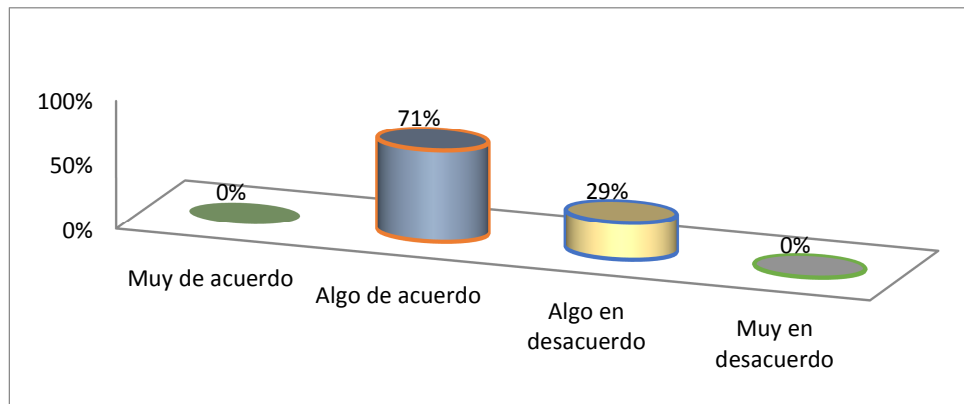
**Tabla # 3: docentes**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	5	71%
Algo en desacuerdo	2	29%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Elaborado: José Arteaga Saltos

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Uruguay", del cantón Vinces

**Gráfico N° 3: docentes**



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se deduce que el 71% de los docentes encuestados están algo de acuerdo en que los estudiantes sean motivados en casa, mientras que el 29% respondió que están algo en desacuerdo; se deduce que los padres de familia por su formación académica no motivan adecuadamente a sus hijos.

### **Pregunta 4**

4. ¿Utilizan recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

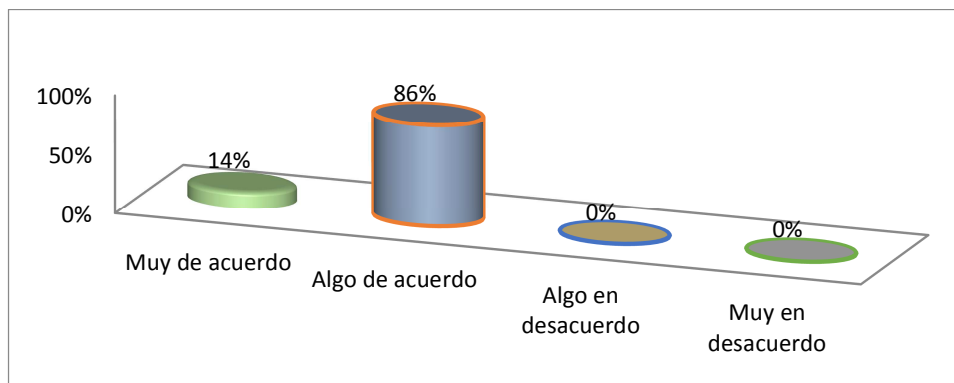
**Tabla # 4: docentes**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	1	14%
Algo de acuerdo	6	86%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Elaborado: José Arteaga Saltos

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Uruguay", del cantón Vinces

**Gráfico N° 4: docentes**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se deduce que el 86% de los docentes encuestados indicaron que emplean que está algo de acuerdo en el empleo de los recursos didácticos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 14% manifiesta que está muy de acuerdo; se deduce, que los docentes pocos recursos emplean durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta 5**

5. ¿Utiliza estrategias motivadoras?

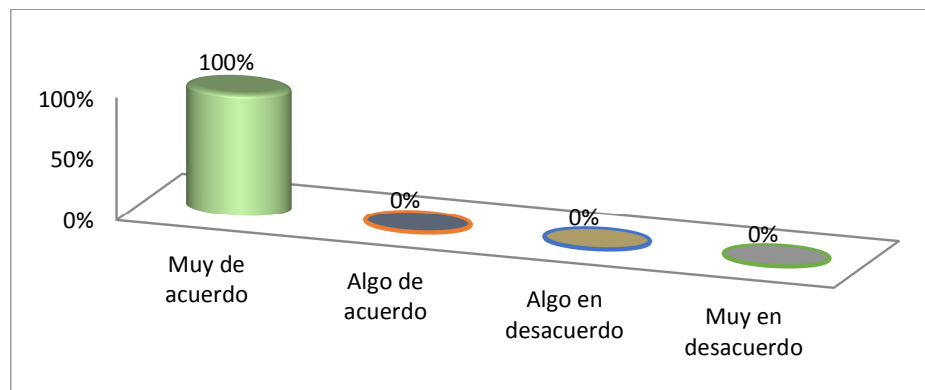
**Tabla # 5: docentes**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	7	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	7	100%

Elaborado: José Arteaga Saltos

Fuente de investigación: Escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces

**Gráfico N° 5: docentes**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se deduce que el 100% de los docentes encuestados respondieron que están muy de acuerdo en el empleo de estrategias motivadoras; se deduce que los docentes emplean estrategias motivadoras para predisponer y mantener el interés de los estudiantes.

**Pregunta 6**

6. ¿Cree usted que con la motivación los estudiantes potencian su nivel de aprendizaje?

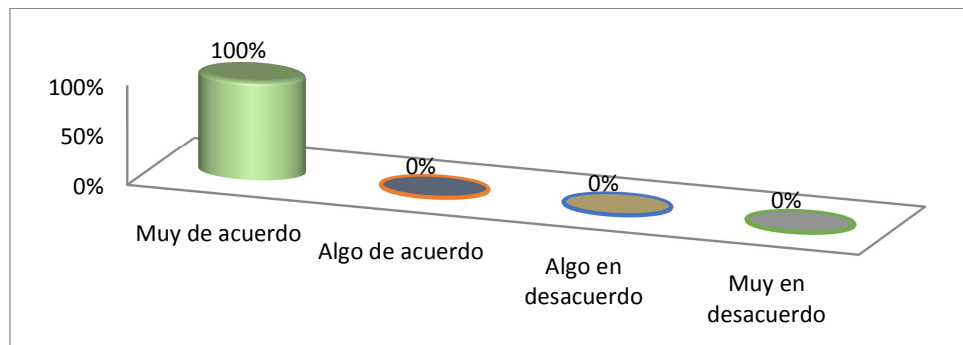
**Tabla # 6: docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	7	100%

Elaborado: José Arteaga Saltos

Fuente de investigación: Escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces

**Gráfico N° 6: docentes**



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se deduce que el 100% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que la motivación mejora el nivel de aprendizaje de los estudiantes; se deduce que los docentes emplean estrategias motivacionales pero el avance exigido en el término de la unidades didácticas hacen que se dificulte su empleo a cabalidad.

### Pregunta 7



7. ¿Considera usted que con la aplicación de una guía de actividades motivacionales favorecerá el aprendizaje de los niños y niñas?

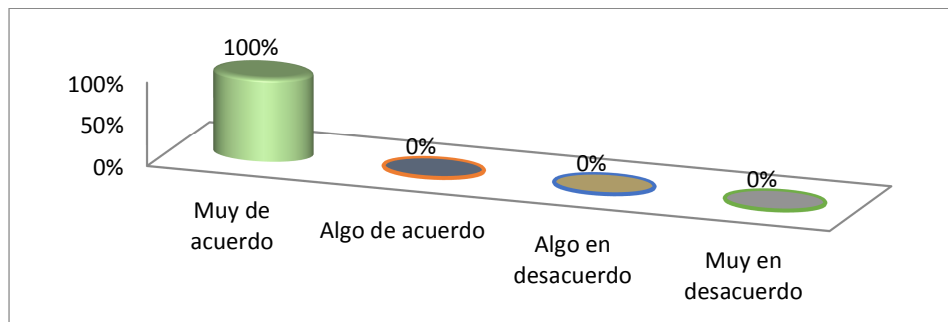
**Tabla # 7: docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	7	100%

Elaborado: José Arteaga Saltos

Fuente de investigación: Escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces

**Gráfico N° 7: docentes**



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se deduce que el 100% de los docentes encuestados contestó que están muy de acuerdo en que una guía de estrategias motivacionales favorecerá mucho el aprendizaje de los niños y niñas; se deduce que los docentes consideran que con una buena guía de actividades motivacionales se puede predisponer siempre el aprendizaje de los estudiantes.

### **Pregunta 8**

8. ¿Promueve la participación de los estudiantes durante el proceso áulico?

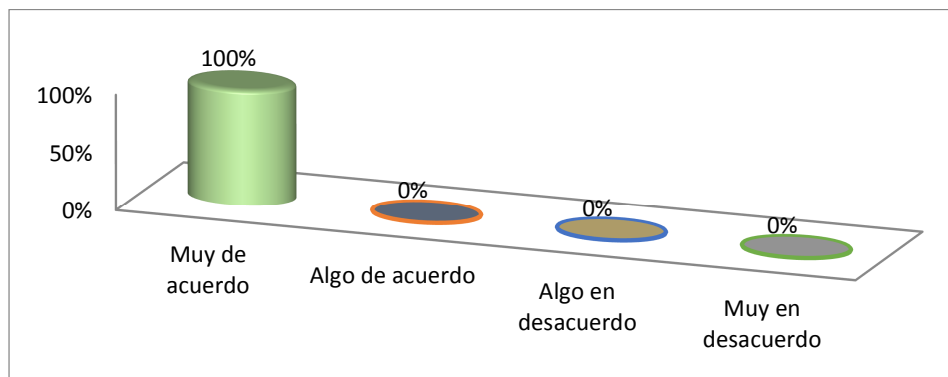
**Tabla # 8: docentes**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	7	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Elaborado: José Arteaga Saltos

Fuente de investigación: Escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces

**Gráfico N° 8: docentes**



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se deduce que el 100% de los docentes encuestados declaran que están muy de acuerdo en que promueven la participación de los estudiantes durante el proceso áulico; se deduce que los docentes promueven la participación, como medio para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

**10.1.2. Encuesta aplicada a los estudiantes del nivel medio de la Escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces.**

**Pregunta 1**

1. ¿Al inicio de la clase, tu maestro utiliza actividades motivacionales?

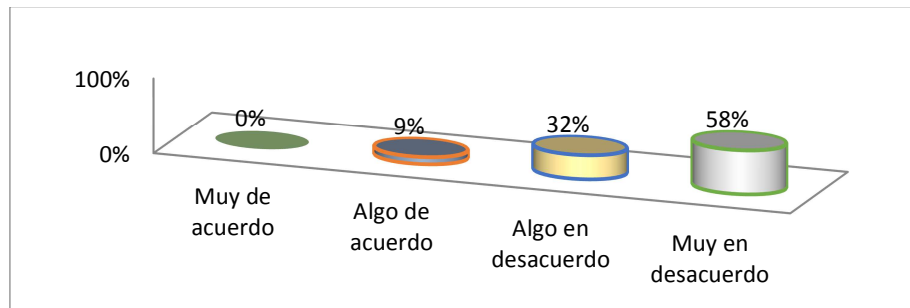
**Tabla # 1: estudiantes**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	5	9%
Algo en desacuerdo	17	32%
Muy en desacuerdo	31	58%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Elaborado: José Arteaga Saltos

Fuente de investigación: Escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces

**Gráfico N° 1: estudiantes**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se deduce que el 58% de los estudiantes encuestados contestaron que están muy en desacuerdo con la pregunta al inicio de la clase, tu maestro utiliza actividades motivacionales, el 32% manifiesta que están algo en desacuerdo, y el 9% algo de acuerdo; se deduce que los estudiantes no están siendo preparados para la adquisición del nuevo conocimiento.

## Pregunta 2

2. ¿Tu maestro motiva tu aprendizaje constantemente en clases?

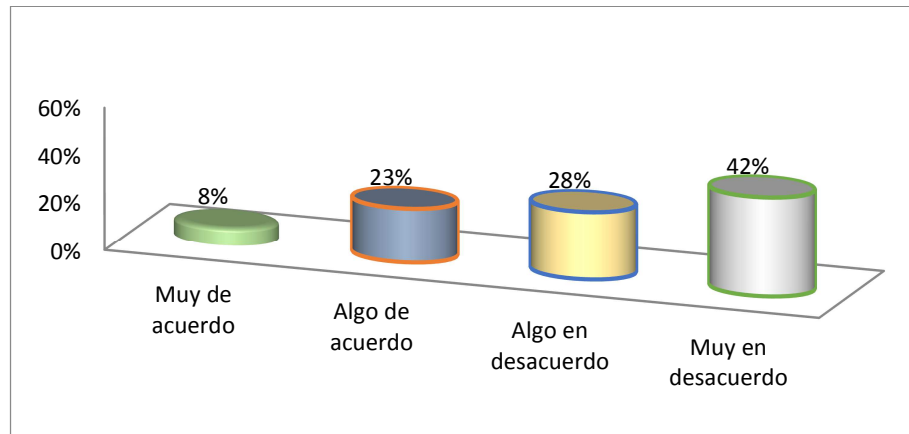
**Tabla # 2: estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	8%
Algo de acuerdo	12	23%
Algo en desacuerdo	15	28%
Muy en desacuerdo	22	42%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Elaborado: José Arteaga Saltos

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Uruguay", del cantón Vinces

**Gráfico N° 2: estudiantes**



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se deduce que el 42% de los estudiantes encuestados registran que está muy en desacuerdo en que el maestro motiva el aprendizaje constantemente en clases, el 28% está algo en desacuerdo y el 23% está algo de acuerdo y el 8% está muy de acuerdo; se deduce que los estudiantes necesitan ser motivados constantemente durante el proceso pedagógico.

### Pregunta 3

3. ¿Tus padres te motivan en casa?

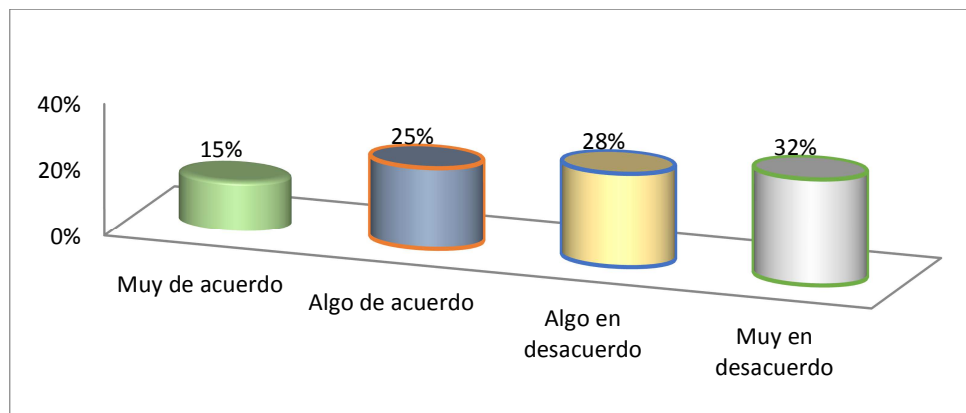
**Tabla # 3: estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	15%
Algo de acuerdo	13	25%
Algo en desacuerdo	15	28%
Muy en desacuerdo	17	32%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** José Arteaga Saltos

**Fuente de investigación:** Escuela de educación básica "Uruguay", del cantón Vinces

**Gráfico N° 3: estudiantes**



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se deduce que el 32% de los estudiantes encuestados está muy en desacuerdo en que los padres le motiven en casa, mientras que el 28% respondió que está algo en desacuerdo, el 25% está algo de acuerdo y el 15% está

muy de acuerdo; se deduce que los estudiantes no reciben en casa ninguna forma de ayuda de tipo emocional en lo concerniente a potenciar su aprendizaje.

**Pregunta 4**

4. ¿Recibes clases con la ayuda de materiales didácticos?

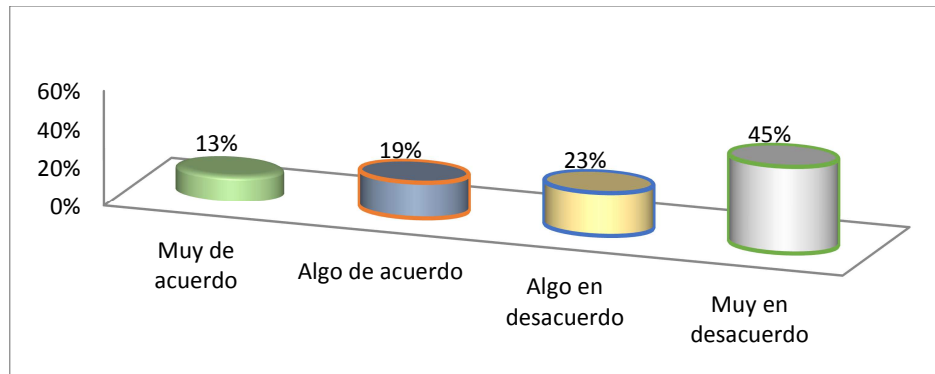
**Tabla # 4: estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	13%
Algo de acuerdo	10	19%
Algo en desacuerdo	12	23%
Muy en desacuerdo	24	45%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** José Arteaga Saltos

**Fuente de investigación:** Escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces

**Gráfico N° 4: estudiantes**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se deduce que el 45% de los estudiantes encuestados indicaron que está muy en desacuerdo en que reciben clases con la ayuda de materiales didácticos, mientras que el 23% manifiesta que está algo en desacuerdo, el 19% está algo de acuerdo y el 13 está muy de acuerdo; se deduce

que para un mejor aprendizajes de los estudiantes los docentes deben emplear recursos didácticos apropiados a la clase que van a impartir.

### Pregunta 5

5. ¿Utiliza tu maestro juegos, canciones, dinámicas, para motivarlos en clase?

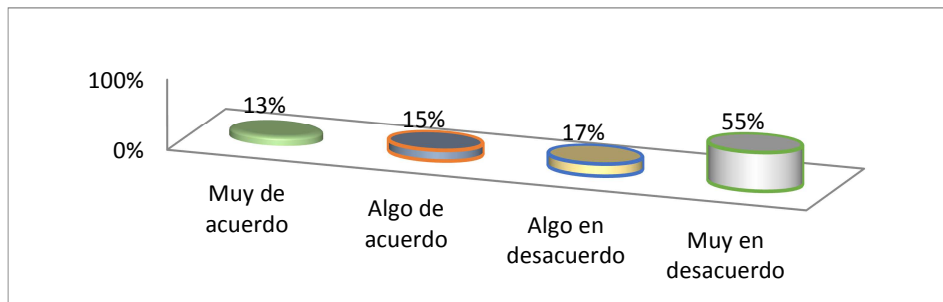
**Tabla # 5: estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	13%
Algo de acuerdo	8	15%
Algo en desacuerdo	9	17%
Muy en desacuerdo	29	55%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** José Arteaga Saltos

**Fuente de investigación:** Escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces

**Gráfico N° 5: estudiantes**



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se deduce que el 55% de los estudiantes encuestados respondieron que está muy en desacuerdo con la pregunta utiliza tu maestro juegos, canciones, dinámicas, para motivarlos en clase, el 17% está algo en desacuerdo, 15% está algo de acuerdo, y el 13% está muy de acuerdo; se deduce

que los docentes deben emplear diferentes actividades motivadoras mantener el interés de los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje.

**Pregunta 6**

6. ¿La motivación que utiliza tu maestro te anima, aprender más?

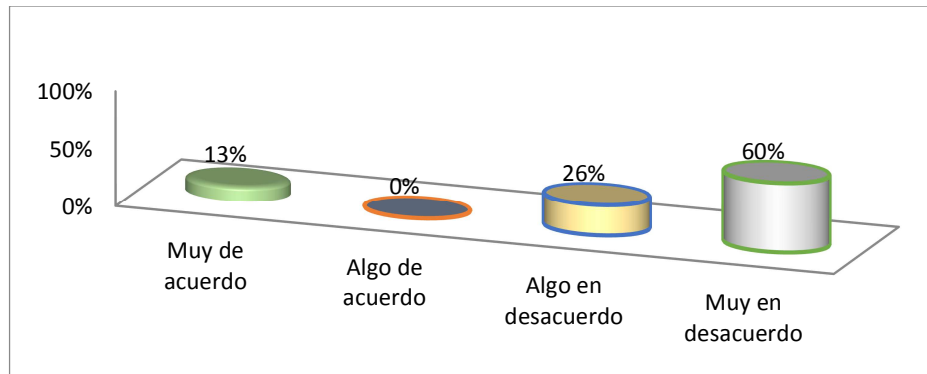
**Tabla # 6: estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	13%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	14	26%
Muy en desacuerdo	32	60%
<b>TOTAL</b>	53	100%

**Elaborado:** José Arteaga Saltos

**Fuente de investigación:** Escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vines

**Gráfico N° 6: estudiantes**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se deduce que el 60% de los estudiantes encuestados está muy en desacuerdo en que la motivación que utiliza su maestro le anime a aprender más, el 26% algo en desacuerdo y el 13% muy de acuerdo; se deduce que



los estudiantes requieren que sus maestros se actualicen en las estrategias motivacionales.

**Pregunta 7**

7. ¿En clases tu maestro utiliza actividades motivacionales planificadas?

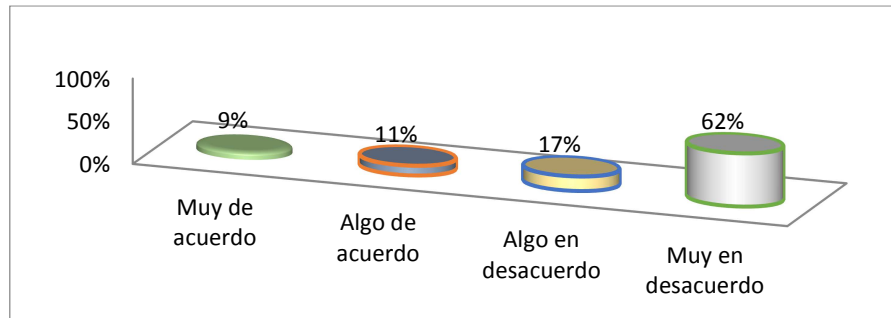
**Tabla # 7: Estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	9%
Algo de acuerdo	6	11%
Algo en desacuerdo	9	17%
Muy en desacuerdo	33	62%
<b>TOTAL</b>	53	100%

Elaborado: José Arteaga Saltos

Fuente de investigación: Escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces

**Gráfico N° 7: estudiantes**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se deduce que el 62% de los estudiantes encuestados contestó que está muy en desacuerdo en que en clases tu maestro utiliza actividades motivacionales, el 17% está algo en desacuerdo, el 11% está algo de acuerdo y el 9% muy de acuerdo; se deduce que los estudiantes indican que los

docentes no desarrollan actividades motivacionales planificadas, de repente aplican la que se acuerdan en ese momento.

### Pregunta 8

8. ¿Motiva tu participación en clase tu maestro?

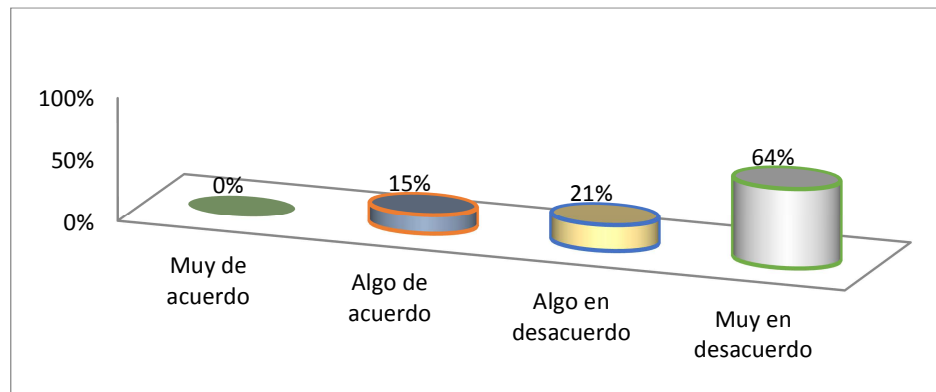
**Tabla # 8: estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	8	15%
Algo en desacuerdo	11	21%
Muy en desacuerdo	34	64%
<b>TOTAL</b>	53	100%

Elaborado: José Arteaga Saltos

Fuente de investigación: Escuela de educación básica "Uruguay", del cantón Vinces

**Gráfico N° 8: estudiantes**



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se deduce que el 64% de los estudiantes encuestados declaran que está muy en desacuerdo en que le motiven su participación en clase tu maestro, 21% algo en desacuerdo y el 15% algo de acuerdo. Se deduce que los

estudiantes para producir más deben estar motivados constantemente para llegar a un aprendizaje significativo y los docentes no generan esa motivación

## **11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **11.1. Conclusiones**

- Los estudiantes no están motivados al inicio del proceso enseñanza aprendizaje por parte del docente, despertando el desinterés o tedio al estudio.
- Los docentes no motivan constantemente a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje ocasionando en sus estudiantes poco interés por aprender o adquirir nuevos conocimientos.
- Los padres de familia por su formación académica no motivan a sus hijos por investigar o aprender cada día más.
- Los estudiantes no siente la necesidad de aprender o investigar más allá de lo planificado ya que los docentes no estimulan el aprendizaje de sus estudiantes
- Los pocos recursos o materiales didácticos que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza no despierta el interés por aprender en los estudiantes.
- Las estrategias motivadoras que utiliza el docente no está acorde con los intereses o necesidades de los estudiantes
- El docente no planifican una guía de actividades motivacionales para predisponer siempre el aprendizaje de los estudiantes.

- Los estudiantes no se sienten parte activa del aprendizaje ya que los docentes no promueven la participación, como medio para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

## **11.2. Recomendaciones**

- Establecer entornos de confianza y participación para que todos los estudiantes se sientan parte activa del proceso enseñanza aprendizaje
- Realizar charlas de motivación dirigidos a los docentes, padres de familia y estudiantes para mejorar el proceso áulico
- Establecer herramientas necesarias que estimulen a cada uno la voluntad o interés por aprender cada día más.
- Diseñar actividades utilizando diferentes técnicas o dinámicas para aplicar en clase con la finalidad de mantener el interés en el proceso pedagógico.
- Planificar actividades motivadoras que generen la curiosidad, movimiento, atención e interés de los estudiantes.
- Utilizar recursos o materiales didácticos en el proceso de enseñanza que despierten el interés por aprender y cubra las necesidades y objetivos de cada uno de los estudiantes.
- Fomentar en el estudiante un proceso de asimilación, atención, e interés
- Utilizar una guía de actividades motivacionales para predisponer siempre el aprendizaje de los estudiantes.
- Elaborar lineamientos específicos que despierten la participación de los estudiantes.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Tapia, J. (2000). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Alonso Tapia, J. y Montero, I. (1990). Orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje escolar. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comps.), (1990). 2º ed. *Desarrollo Psicológico y Educación* (pp. 259-283). Madrid: Alianza.
- Barriga Gabin, Fernando Luis (2012). *Motivación, estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en alumnos del primer año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres*. Tesis de Maestría USMP. Lima.
- Cáceres Tovar, Nelly Jeannette (2012). *Juegos de roles como estrategia motivadora en el aprendizaje por competencia en los cadetes de la escuela militar de chorrillos*. Tesis de Maestría USMP. Lima.
- Díaz, Sergio (2010). *Lecciones motivacionales*. Caracas. Ediciones Ínsula.
- Díaz, F (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill-Interamericana Editores SA. Tema sobre la Motivación.
- Espín Cárdenas María Magdalena (2013) “la motivación y su incidencia en la recuperación pedagógica en el área de matemática, Universidad Técnica de Ambato
- González, Alvares -B. (2003). *Orientación familiar, intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Editorial Sauz y Torres, (Ira edición), Madrid-España.
- González Fernández, A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.
- González Fernández, A. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. REME. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 10 (25), s/p. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/article1.pdf> (06/08/2012).
- Huertas, J. A. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: Aique.Paoloni, P. V. (2011). *Motivación y tareas académicas. Interacciones complejas en*

contextos reales de aprendizaje. En Vogliotti, A., Mainero, N. E. y Medina, E. (Eds.) (2011). Estudios en Educación Superior (pp. 297-312). Córdoba: Universitas.

Küster, L. (2004). «Recientes teorías motivacionales relevantes para la investigación sobre las estrategia de aprendizaje». En Díez, M. et al. Debate en torno a las estrategias de aprendizaje.

Núñez, J. C. (2009). MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Actas de la X Congreso Internacional Galego Português* (pág. 42). Brasil: Universidad de Oviedo.

Paoloni, P. V. (2011). Motivación y tareas académicas. Interacciones complejas en contextos reales de aprendizaje. En Vogliotti, A., Mainero, N. E. y Medina, E. (Eds.) (2011). Estudios en Educación Superior (pp. 297-312). Córdoba: Universitas.

Jiménez, J. C. (23 de 10 de 2014). <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>. Obtenido de [http://www.google.com/ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0CD0QFjAH&url=http%3A%2F%2Felvalordelosvalores.com%2Fdefinicion-de-los-valores%2F&ei=MujkVPKQMIakgwS9t4II&usg=AFQjCNFoxD9j5EzTqbW\\_7Hlh8wBzWdrxCA&bvm=bv.79189006,ISBN 978-980-12-3474-6](http://www.google.com/ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0CD0QFjAH&url=http%3A%2F%2Felvalordelosvalores.com%2Fdefinicion-de-los-valores%2F&ei=MujkVPKQMIakgwS9t4II&usg=AFQjCNFoxD9j5EzTqbW_7Hlh8wBzWdrxCA&bvm=bv.79189006,ISBN 978-980-12-3474-6).

Lucía, L. (12 de Diciembre de 2012). <http://psicologiamotivacional.com/la-motivacion-intrinseca-y-la-motivacion-extrinseca/>. Obtenido de [http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fpsicologiamotivacional.com%2Fla-motivacion-intrinseca-y-la-motivacion-extrinseca%2F&ei=6IYQVcqTI8vDggShzYOWCA&usg=AFQjCNG7WhDGv5E-f0s1pP\\_HOSK2yoUp](http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fpsicologiamotivacional.com%2Fla-motivacion-intrinseca-y-la-motivacion-extrinseca%2F&ei=6IYQVcqTI8vDggShzYOWCA&usg=AFQjCNG7WhDGv5E-f0s1pP_HOSK2yoUp)

Martinez, E. (. (1998). [http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/30\\_bruner.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/30_bruner.htm). Obtenido de [http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.uhu.es%2F cine.educacion%2Fdidactica%2F30\\_bruner.htm&ei=\\_YcQVf3NIIsPE](http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.uhu.es%2F cine.educacion%2Fdidactica%2F30_bruner.htm&ei=_YcQVf3NIIsPE)

ggT4-

4C4Aw&usg=AFQjCNEDANYcrdt4c0M5gJrsitxszZ2e4g&bvm=bv.88528373,d.eXY

Martínez, E., & Sánchez, S. (S/a). <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>. Recuperado el 01 de 2016, de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

Planeta Sedna. (21 de 10 de 2014). <http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm>. Obtenido de [http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CD4QFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.portalplanetasedna.com.ar%2Fvalores.htm&ei=TzNkVKzwCIKlgwTVjoLoDQ&usg=AFQjCNH5Vwb21IIBa8dR171HKsB\\_sW5WsA&bvm=bv.79189006,d.eXY](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CD4QFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.portalplanetasedna.com.ar%2Fvalores.htm&ei=TzNkVKzwCIKlgwTVjoLoDQ&usg=AFQjCNH5Vwb21IIBa8dR171HKsB_sW5WsA&bvm=bv.79189006,d.eXY)

Rodriguez, C. (4 de Diciembre de 2008). <http://motivacioneneaula.blogspot.com/>. Obtenido de <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CDwQFjAH&url=http%3A%2F%2Fmotivacioneneaula.blogspot.com%2F&ei=S9mmVJj5M4KmgwTVp4KgDA&usg=AFQjCNFEByaiSHP6lGIIopLC7rRQUqrl6Q&bvm=bv.82001339,d.eXY>

Sancho, J. (2014). <http://educrea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>. Obtenido de <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB8QFjAA&url=http%3A%2F%2Feducrea.cl%2Ftecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes%2F&ei=8-OmVOmnPIfSgwTn6oH4CA&usg=AFQjCNEFzohx3dBstrTgRFO7gwESrQor>

# ANEXOS



**FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “URUGUAY”, DEL CANTÓN VINCES, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

1. ¿Realiza dinámicas de motivación al inicio de una clase?
  - Muy de acuerdo
  - Algo de acuerdo
  - Algo en desacuerdo
  - Muy en desacuerdo
  
2. ¿Usted motiva el aprendizaje de los estudiantes constantemente en clase?
  - Muy de acuerdo
  - Algo de acuerdo
  - Algo en desacuerdo
  - Muy en desacuerdo
  
3. ¿Considera que los estudiantes son motivados en casa?
  - Muy de acuerdo
  - Algo de acuerdo
  - Algo en desacuerdo
  - Muy en desacuerdo
  
4. ¿Utilizan recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?
  - Muy de acuerdo

- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. ¿Utiliza estrategias motivadoras?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. ¿Cree usted que con la motivación los estudiantes potencian su nivel de aprendizaje?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. ¿Considera usted que con la aplicación de una guía de actividades motivacionales favorecerá el aprendizaje de los niños y niñas?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. ¿Promueve la participación de los estudiantes durante el proceso áulico?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA  
BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“URUGUAY”, DEL CANTÓN VINCES.**

1. ¿Al inicio de la clase, tu maestro utiliza actividades motivacionales?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Tu maestro motiva tu aprendizaje constantemente en clases?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿Tus padres te motivan en casa?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. ¿Recibes clases con la ayuda de materiales didácticos?

- Muy de acuerdo

- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. ¿Utiliza tu maestro juegos, canciones, dinámicas, para motivarlos en clase?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. ¿La motivación que utiliza tu maestro te anima a prender más?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. ¿En clases tu maestro utiliza actividades motivacionales planificadas?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. ¿Motiva tu participación en clase tu maestro?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

## MATRIZ DE INTERRELACIÓN

<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>
¿De qué manera inciden las estrategias motivacionales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces, provincia de “Los Ríos”?	Analizar la incidencia que tienen las estrategias motivacionales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces, provincia de “Los Ríos”.	Las estrategias motivacionales favorecen positivamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Uruguay”, del cantón Vinces, provincia de “Los Ríos”
<b>Subproblemas o derivados</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis derivadas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué actividades emplean los docentes para motivar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?</li> <li>• ¿Cuáles son las estrategias motivacionales que potencian el aprendizaje de los niños y niñas?</li> <li>• ¿Cómo las estrategias motivacionales dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las actividades empleadas por los docentes para motivar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas</li> <li>• Deducir las estrategias motivacionales que potencian el aprendizaje de los niños y niñas</li> <li>• Inferir las estrategias motivacionales que dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades motivacionales empleadas no han despertado el interés de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Las estrategias motivacionales bien empleadas potencian el aprendizaje de los niños y niñas</li> <li>• Si se aplicará una guía de estrategias motivacionales, entonces se dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>