



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION BÁSICA

PROYECTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

**METODOLOGIA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN EL AREA DE LENGUA Y
LITERATURA: CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

FLORES VERDEZOTO KATTY LORENA

ASESOR:

DR. MEDINA LEON ALBERTO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO, 2023

Resumen

El conocimiento se adquiere a través de la interacción con el entorno cultural y social por lo que promover la colaboración y la interacción social resulta una práctica exitosa para lograr el aprendizaje significativo. Resulta el objetivo proponer un sistema de actividades para el trabajo colaborativo en Lengua y Literatura en el cuarto año de básica de la escuela de Educación Básica "Gutberto García". Se aplican métodos teóricos de investigación asociados al trabajo colaborativo, el enfoque constructivista y en particular para la enseñanza en el área de Lengua y Literatura. Se aplica un diagnóstico con la utilización de métodos empíricos: observación, revisión documental, entrevista a alumnos seleccionados y encuesta los diez docentes implicados (comprobada su validez y fiabilidad con la aplicación de las pruebas de Alpha de Cronbach con el software SPSS versión 25) que brinda como resultado demostrar las falencias existentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje y la necesidad de proponer un sistema de actividades. Posterior a la aplicación del sistema de actividades se demuestran los avances en cuanto a resultados académicos y un mayor desarrollo de las competencias básicas y social-ciudadana; así como por medio de la aplicación de los Índices de Iadov y de Promotores Netos la percepción de los docentes en cuanto a la aplicabilidad, facilidades de uso y capacidad de recomendación de la propuesta realizada.

Palabras claves

Aprendizaje colaborativo, proceso de enseñanza – aprendizaje, estrategia metodológica.

Abstrac

Knowledge is acquired through interaction with the cultural and social environment, so promoting collaboration and social interaction is a successful practice to achieve meaningful learning. The objective is to propose a system of activities for collaborative work in Language and Literature in the fourth year of basic education of the "Gutberto García" Basic Education school. Theoretical research methods associated with collaborative work, the constructivist approach and in particular for teaching in the area of Language and Literature are applied. A diagnosis is applied with the use of empirical methods: observation, documentary review, interview with selected students and survey of the ten teachers involved (checking its validity and reliability with the application of the Cronbach's Alpha tests with the SPSS software version 25) which results in demonstrating the existing shortcomings in the teaching-learning process and the need to propose a system of activities. After the application of the system of activities, the advances in terms of academic results and a greater development of basic and social-citizen skills are demonstrated; as well as through the application of the Iadov and Net Promoters Indices the perception of teachers regarding the applicability, ease of use and recommendability of the proposal made.

Keywords

Collaborative learning, teaching-learning process, methodological strategy.

Introducción

Lograr un aprendizaje significativo impone cambiar la forma de enseñar, renunciar a que el alumno reproduzca con fidelidad la información entregada e impone generar metodologías de enseñanza donde se convierta a la diversidad en una oportunidad, perfeccionar las relaciones alumno-alumno y profesorado-alumno como oportunidades influyentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje (Fernández González y Herrera Iturra, 2022).

El trabajo colaborativo constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos y demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias (Soto García, 2018). Es considerado una filosofía de interacción y forma personal de trabajo, que implica el respeto a los miembros del grupo (Chang Yong y Abril Cedeno, 2018).

Para lograr dicho aprendizaje es necesario el empleo de herramientas educativas que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de aprender a aprender, de tomar decisiones y seleccionar e interpretar la información, así como desarrollar habilidades comunicativas.

El constructivismo es abordado con enfoques desde lo epistemológico y lo psicológico, ambos coincidentes en su presencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el logro de aprendizajes significativos. Su sustento se basa en lograr que el conocimiento sea construido por el propio sujeto, a partir de enseñanzas anteriores, aprenda haciendo, construya sus significados en la medida que aprende de manera activa (Rivera Ríos et al., 2020), donde su experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que se almacenan en las mentes y en ellas se transforman.

El aprendizaje significativo se fundamenta en que lo que va a ser aprendido por el estudiante sea potencialmente significativo para él, lógico, sustantivo, no arbitrario o literal (Ballester, 2008). En este proceso las ideas de anclaje favorecen la aprehensión de los nuevos conocimientos, su dinámica y el reordenamiento en las estructuras cognitivas del aprendiz.

El trabajo colaborativo puede realizarse en el aula física o través de herramientas que permitan la participación de los estudiantes y docentes, donde todos aportan con trabajo para lograr metas (Aulestia et al., 2019). Se reconocen diferentes enfoques psicopedagógicos acerca del trabajo colaborativo, todos coincidentes en que trabajar juntos prepara al niño para vivir en sociedad, resolver problemas, lograr interdependencia y maximiza su aprendizaje (Vásquez et al., 2017).

La Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008) impulsa el desarrollo de una docencia de calidad, motivadora y que genere aprendizajes significativos. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo y reconoce que se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente, diversa y de calidad. En correspondencia con estos postulados el Código de la Niñez y Adolescencia hace énfasis en el uso de recursos adecuados y que gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003).

Acorde con la problemática existente y los imperativos del marco legal establecido, se aprecian en el Ecuador un conjunto de investigaciones que intentan abordar el perfeccionamiento y activación del aprendizaje significativo desde diversas miradas;

López Burgos (2020) con el empleo de aulas virtuales en la carrera de derecho; mientras que en la educación básica, Rivera Ríos et al. (2020) en el estudio de la interculturalidad, para la comprensión de textos en educación básica (Ortega Pichucho, 2021) y (Montesdeoca Arteaga et al., 2020); Maliza Muñoz et al. (2020) referido al aprendizaje autónomo; Plaza Ponte et al. (2021), con la herramienta Flipped Classroom, entre otros.

No obstante a lo anterior, las investigaciones realizadas por los educadores ecuatorianos han determinado limitaciones en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, así como carencias en técnicas por parte de los profesores para desarrollar contenidos en clase y lograr un trabajo colaborativo con los estudiantes (García Becerra y Lara Fernández, 2018).

La escuela de Educación Básica "Gutberto García" no se encuentra ajena a esta problemática. A pesar de intentos de algunos docentes por fomentar el trabajo colaborativo este no se logra y la problemática, se ve reforzada por la falta de apoyo de parte de los padres de familia y las limitadas acciones de formación encaminadas al desarrollo de los docentes para el perfeccionamiento de su trabajo.

La problemática descrita conlleva a la necesidad de buscar vías para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje y la construcción de aprendizajes significativos. A tal efecto, se propone implementar un sistema de actividades con enfoque constructivista que permita desarrollar un aprendizaje basado en el trabajo colaborativo como vía para elevar los resultados académicos y el aprendizaje significativo.

Metodología

Con base a Hernández Sampieri et al. (2014) el enfoque de la investigación es cuantitativo por ser secuencial, probatorio, de acuerdo a reglas lógicas y los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad. Es del tipo correlacional dado que tiene como finalidad conocer la relación del trabajo con metodologías colaborativas frente a su incidencia en el área de Lengua y literatura. De igual forma, resulta experimental dado que se desarrolla y modifica un objeto de investigación.

Se emplean métodos teóricos de investigación, tales como: análisis-síntesis, (Quesada Somano y Medina León, 2020), inducción-deducción, Histórico Lógico (Perera Lavandero y López Torres, 2017) y enfoque en sistema (Medina León et al., 2005) en el estudio evolutivo de los distintos conceptos que se estudian, especialmente el de trabajo colaborativo y sus características, las generalizaciones alcanzadas y su concreción en los distintos momentos histórico de su utilización.

Los métodos empíricos utilizados resultaron la observación, la revisión de documentos acordes al proceso educativo (Alvarado Orozco y Pérez Díaz, 2018), la entrevista Amaiquema Márquez y Piza Burgos (2019) y la encuesta (Medina Nogueira, 2019), todos con el fin de concretar un diagnóstico de la situación existente.

La entrevista se aplicó a cinco estudiantes del cuarto año seleccionados por conveniencia. Se utilizaron las preguntas siguientes: ¿Las tareas se desarrollan en forma grupal?, ¿En la clase todos participan para desarrollar los trabajos?, ¿Entre los compañeros se propusieron alcanzar una meta?, ¿Te gustaría realizar actividades donde todos compartan responsabilidades?

La encuesta está dirigida a 10 docentes (100 % de los vinculados al área y nivel seleccionado) de la escuela "Gutberto García", el instrumento consta de un cuestionario y evaluado en una escala de cinco niveles: (1) Siempre, (2) Con frecuencia, (3) Alguna vez, (4) Por excepción, (5) Nunca. Los elementos evaluados resultaron: (1) Considera que los estudiantes tienen un buen nivel académico en el área de lengua y literatura; (2) Considera que a los estudiantes el área de lengua y literatura les aporta motivación por el trabajo individual y grupal; (3) Considera que a los estudiantes el área de lengua y literatura le favorece en las habilidades sociales, interacción, comunicación efectiva y relaciones interpersonales; (4) Considera que a los estudiantes el área de lengua y literatura le permite la satisfacción y eleva su autoestima; (5) Considera que los estudiantes pueden resultar favorables al trabajo en equipo y el sentimiento de solidaridad; (6) Considera que en los estudiantes se puede lograr favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, valorar el conocimiento de los demás, la apertura mental; (7) Conoce acerca del trabajo colaborativo como metodología de enseñanza y su aplicabilidad en el área educativa actual; (8) Considera que se debe capacitar a los docentes en metodologías de enseñanza como por ejemplo trabajo colaborativo; (9) Indique si el trabajo colaborativo es una metodología de enseñanza que se aplica en la escuela; (10) Considera que los estudiantes se adaptarían a una metodología de trabajo colaborativo; (11) Considera que la metodología de enseñanza de trabajo colaborativo influiría positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta son procesados con el software SPSS versión 25 para el Alpha de Cronbach y de R cuadrado lo que demostrará si el instrumento aplicado es válido y fiable, siempre que ambos resultados sean superiores a 0,7. Dado los resultados obtenidos, se desarrolla un sistema de actividades en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela "Gutberto García".

Por último, se comparan los resultados alcanzados antes y después de la implementación del sistema de actividades y se aplican los Índices de LadoV y NPS a los docentes para obtener su percepción acerca de la utilidad, usabilidad y capacidad de recomendación de la propuesta realizada (Oviedo Rodríguez et al., 2019).

Resultados

El trabajo colaborativo permite establecer una comunidad de aprendizaje en la que los participantes comparten las decisiones y son responsables de la calidad de lo que se produce, de acuerdo con sus posibilidades e intereses. Debido al hecho de que los frutos de sus esfuerzos son a menudo visibles, el entusiasmo de los integrantes suele ser contagioso y ofrecen inspiración para que otros se involucren con colaboración (Cuadros Llor, 2021). La resolución de tales desafíos suele convertir al proceso de enseñanza-aprendizaje en equipo en una forma valiosa y significativa.

El trabajo colaborativo exige de los participantes habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas, así como un deseo de compartir la resolución de las tareas (Collazos Ordóñez y Revelo Sánchez, 2018).

Propuesta del sistema de actividades

Título. Sistema de actividades para fomentar el trabajo colaborativo en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto año de educación básica con enfoque constructivista.

Introducción.

El constructivismo como tendencia pedagógica reconoce entre sus principales exponentes a Vygotsky, Piaget y Ausubel. Entre sus postulados se encuentra que el conocimiento se adquiere a través de la interacción con el entorno cultural y social que, al promover la colaboración y la interacción social, el aprendizaje se perfecciona, así como cuando los estudiantes trabajan juntos, discuten ideas y se apoyan mutuamente para alcanzar metas comunes.

La colaboración implica el uso de una metodología, a través de la cual los estudiantes trabajan conjuntamente, con el fin de resolver actividades de aprendizaje (García Becerra y Naranjo Núñez, 2021). Esta estrategia de aprendizaje puede funcionar en todos los niveles educativos y asignaturas. Al ser la única diferencia, el grado de complejidad de las actividades que se incrementa de acuerdo al nivel educativo de los alumnos.

Se distingue del enfoque cooperativo en que el docente conduce al grupo con mayor liderazgo, y se asegura de que los estudiantes realicen su parte correspondiente para lograr un objetivo compartido.

La aplicación del Aprendizaje Colaborativo como lo señala Formento Torres (2019) tiene por objeto desarrollar la comprensión intelectual, fomentar las destrezas de comunicación y procesos de socialización, favorecer el crecimiento personal. Por lo cual, los estudiantes se sentirán motivados para ser partícipes activos en el proceso de aprendizaje. De otro lado, la resuelta cooperación de todos los alumnos en el proceso de aprendizaje permitirá un mejor nivel de logros para los participantes y elevar también los niveles de satisfacción por las actividades realizadas y metas alcanzadas.

Diagnóstico inicial.

El diagnóstico inicial partió de la observación, revisión documental y entrevistas a niños seleccionados. Como consecuencia se determinó la existencia de trabajo individualizado, con limitada trasmisión de experiencias vivenciales, énfasis en la reproducción mecánica de los contenidos, débiles relaciones interpersonales entre los compañeros del aula, falta de características de liderazgo. En general, no existen propuestas que busquen el trabajo en equipo, la creatividad y la autonomía, a pesar de que los alumnos manifiestan predisposición positiva hacia la realización de actividades compartidas.

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se muestran en la tabla 1. Y se aprecian resultados bajos en todas las preguntas asociadas a los resultados deseados del proceso de enseñanza – aprendizaje. Se destaca que se reconoce la necesidad de capacitar a los docentes y se muestran esperanzas con el futuro de la experiencia, tanto por los alumnos como por los docentes.

Tabla 1. Resultados de la encuesta a los docentes

Cantidad de:	Preguntas										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	3	3	2	0	1	0	0	0	1	1	0
2	3	3	4	4	5	5	7	1	5	3	0
3	3	3	4	6	3	5	3	4	2	2	6
4	1	1	0	0	1	0	0	4	1	3	4
5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
Total	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Promedio	2.2	2.2	2.2	2.6	2.4	2.5	2.3	3.5	2.6	3	3.4

Fuente: elaboración propia obtenida de los resultados de la encuesta.

Los resultados de la encuesta son procesados con el software SPSS versión 25 y se obtiene un valor para el Alpha de Cronbach de 0,784 y de R cuadrado de 1,000, ambos superiores a 0,7 lo que demuestra que el instrumento aplicado es válido y fiable. De igual forma, los resultados obtenidos demuestran la necesidad de formular acciones tendientes al perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en esta institución

Potencialidades. Voluntad de las autoridades y deseos de los alumnos y profesores en implementarlo, experiencias previas positivas encontradas en la literatura.

Debilidades. Bajo resultados docentes, poca experiencia en desarrollar el trabajo colaborativo.

Objetivo. Desarrollar un sistema de actividades para fomentar el trabajo colaborativo en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela “Gutberto García”.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar la situación existente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela “Gutberto García” en la cátedra de Lengua y Literatura, así como la factibilidad de aplicar una metodología de enseñanza basada en el trabajo colaborativo.
2. Concebir un sistema de actividades para el desarrollo del trabajo colaborativo en la asignatura de Lengua y Literatura para los alumnos de la escuela de educación básica “Gutberto García”.
3. Implementar el sistema de actividades para el trabajo colaborativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela “Gutberto García”.

Métodos. Metodología de trabajo colaborativo en el área de Lengua y Literatura con enfoque constructivista.

Contenido

Tema: Tipos de textos (Argumentativo, descriptivos y expositivos)

Sugerencias metodológicas

El profesor en este entorno educativo del aprendizaje colaborativo, debe asumir los roles de: mediador cognitivo, entrenador y diseñador instruccional. Es de suponer que se constituye en un desafío con altos niveles de compromiso por parte del docente. En su calidad de mediador cognitivo debe propiciar la generación y desarrollo de habilidades metacognitivas en sus alumnos; en su faceta de entrenador, deberá actividades que mejoren las relaciones interpersonales y la predisposición para trabajar en equipos (Díaz Sosa y Pérez González, 2021).

Principios, características y premisas (tabla 2).

Tabla 2. Principios, características y premisas propuestos para el sistema de actividades

Principios	Características	Premisas
Sistémica	Coherencia de las actividades	Compromiso de la dirección
Vínculo de lo teórico - práctico	Protagonismo de los alumnos	
Interdisciplinarias	Comunicación adecuada	Preparación metodológica
Contextualizada	Enfoque personalizado	
Flexible	Trabajo en equipo, autonomía y creatividad	

Fuente: elaboración propia.

Sistema de actividades propuesto

El sistema de actividades desarrollado consta de nueve (9) actividades desarrolladas sobre la base de los principios y características fijadas. A manera de ejemplo se muestran dos de ellas.

Actividad 1: Texto Argumentativo

Objetivo: Desarrollar habilidades de escritura argumentativa y fomentar el pensamiento crítico en un entorno colaborativo.

Instrucciones:

1. Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas.
2. Proporciona a cada grupo un tema controvertido o una pregunta que requiera una argumentación, por ejemplo: "¿Deberían los estudiantes tener deberes todos los días?".
3. Cada grupo debe discutir el tema y llegar a una posición clara a favor o en contra. Deben identificar al menos tres razones sólidas que respalden su posición.
4. Luego, asigna roles dentro de cada grupo, como "Escritor Principal", "Investigador" y "Revisor". El escritor principal será responsable de redactar el texto argumentativo, el investigador buscará evidencia y datos que respalden sus argumentos, y el revisor se asegurará de que el texto esté bien estructurado y libre de errores.
5. Cada grupo debe colaborar en la redacción de un texto argumentativo que incluya una introducción, argumentos con evidencia, contraargumentos y una conclusión.
6. Una vez que los textos estén escritos, los grupos pueden intercambiar sus escritos con otro grupo que tiene una posición opuesta. Cada grupo debe revisar y responder al texto del otro, refutando sus argumentos.
7. Finalmente, organiza una discusión en clase donde los grupos puedan presentar sus argumentos y defender su posición ante la clase.

Actividad 2: Texto Descriptivo

Objetivo: Desarrollar habilidades de escritura descriptiva y promover la observación detallada en un entorno colaborativo.

Instrucciones:

1. Divide a los estudiantes en parejas o grupos pequeños.
2. Asigna a cada grupo un objeto o lugar para describir. Puede ser algo en el aula, un objeto común o un lugar cercano a la escuela, como un parque.
3. Cada grupo debe visitar el objeto o lugar asignado y tomar notas detalladas sobre lo que ven, escuchan, huelen y sienten. Fomenta la observación minuciosa.
4. Una vez que regresen al aula, los grupos deben colaborar en la redacción de una descripción del objeto o lugar. Anima a los estudiantes a utilizar lenguaje descriptivo vívido y a crear una imagen clara en la mente del lector.

5. Luego, los grupos pueden intercambiar sus descripciones con otro grupo que tenía un objeto o lugar diferente. Cada grupo debe leer la descripción del otro y tratar de adivinar qué objeto o lugar se describe.
6. Organiza una actividad de "adivinanza" en clase, donde los grupos presentan sus descripciones y los demás intentan adivinar de qué objeto o lugar se trata.
7. Finalmente, lleva a cabo una discusión en clase sobre las diferencias y similitudes en las descripciones, así como sobre cómo el lenguaje descriptivo puede influir en la forma en que las personas perciben el mundo que les rodea.

Comprobación de los resultados del sistema de actividades aplicado

Se procede a comparar los resultados de las calificaciones realizadas por los docentes a los estudiantes de cuarto año de básica antes y después de la experiencia en cuanto a los resultados académicos y un mayor desarrollo de las competencias básicas y social-ciudadana, evaluados en una escala de 1 a 10 para el total de los alumnos (tabla 3).

Tabla 3. Evaluaciones de los alumnos antes y después del sistema de actividades.

Calificaciones	Antes						Después					
	1-4	5-6	7	8	9	10	1-4	5-6	7	8	9	10
Resultados académicos	2	5	15	21	2	1	0	3	10	18	8	6
Competencias básicas	1	4	14	23	3	1	0	2	8	16	9	8
Social-ciudadana	1	3	16	18	3	4	0	1	9	15	9	11

Fuente: elaboración propia.

De la tabla 4 se aprecian resultados favorables posterior a la aplicación de la estrategia en los tres aspectos analizados.

Se aplican los Índices de ladov y de Promotores Netos (NPS) a los 10 docentes involucrados en la experiencia y considerados usuarios reales o potenciales de la propuesta del sistema de actividades. Los resultados obtenidos se aprecian en la tabla 4.

Tabla 4. Resultados obtenidos de la evaluación al sistema de actividades por los docentes implicados.

ladov						NPS						
A +1	B +0,5	C 0	D -0,5	E +1	Indice	1 a 6	7-8	9-10	Promotores Netos (%)	Detractores (%)	Índice	
6	2	2	0	0	0.7	0	2	8	8/10= 80	0/10=0	80	

Fuente: elaboración propia.

Dado que, los Índice de ladov y NPS muestran valores de 0,7 y 80 unidades porcentuales, superiores a 0,5 y 50 unidades respectivamente demuestran que la

propuesta es considerada de utilidad y factible de ser usada y recomendada por los docentes implicados.

Discusión

Se encuentran investigaciones recientes, con resultados positivos, que buscan el trabajo colaborativo como apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje de lengua y literatura. Cuadros Llorca (2021) propone una estrategia de aprendizaje de agrado de los estudiantes y que los docentes consideren incrementar la motivación en las actividades escolares e influye en el rendimiento de los alumnos en estudiantes de décimo grado; Ricaurte Songo (2021) busca promover habilidades en su interactuar; desarrollar destrezas para construir, descubrir, transformar y acrecentar los contenidos y Vega Córdova et al. (2020) desarrollan destrezas, habilidades y dotar al educando de herramientas comunicacionales que puedan ejercer plenamente la interacción en otras asignaturas.

Los resultados alcanzados en esta propuesta demuestran avances en el proceso de enseñanza - aprendizaje en cuanto a los resultados académicos y un mayor desarrollo de las competencias básicas y social-ciudadana, tanto en porcentaje de aprobados (incrementos de 8,89; 6,66; 6,66 respectivamente) como en la calidad en el promedio de las calificaciones.

Conclusiones

Se realiza un diagnóstico parcial basado en métodos empíricos de investigación de la situación imperante en la escuela respecto a la aplicación del trabajo colaborativo, la preparación que poseen los docentes para su desarrollo y los resultados del aprendizaje en el área de lengua y literatura, en el que se demostraron los problemas existentes en la escuela acerca de los aspectos estudiados.

Sobre la base del estudio del marco teórico realizado y con los elementos iniciales obtenidos del diagnóstico, se diseña un sistema de actividades y se aplica a los estudiantes de cuarto de básica.

Se demuestran las mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto en la cantidad de los alumnos considerados aprobados como en la calidad de las calificaciones en los tres elementos analizados: resultados académicos, desarrollo de competencias básicas y social-ciudadana. Los docentes consideran que la propuesta es aplicable, útil y la recomiendan para su generalización.

Referencias bibliográficas

Uncategorized References

- Alvarado Orozco, J. C., & Pérez Díaz, A. A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, 1(2), 66-82.
- Amaiquema Márquez, F. A., & Piza Burgos, N. D. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Scielo Educación y Ciencia*, 15(70), 455-459.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Registro Oficial No. 737. 3 De Enero 2003 Ley No. 2002-10. Congreso Nacional. pp.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008. Congreso Nacional. pp.
- Aulestia, J., Marcelo, J., Raza, M., Fabián, E., Maldonado, T., & Santiago, J. (2019). Contribución del enfoque constructivista al trabajo colaborativo en la educación superior. *Revista Espacios*, 40(41), 4-9.
- Chang Yong, E. A., & Abril Cedeno, E. J. (2018). Trabajo colaborativo y el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de Economía de la UTEQ. *Journal of Science Research*, 3(10), 10-15.
- Collazos Ordóñez, C. A., & Revelo Sánchez, O. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Scielo TecnoLógicas*, 21(41), 115-134. http://www.scielo.org.co/scielo.phpid=S0123-77992018000100008&script=sci_arttext
- Cuadros Llor, V. Y. (2021). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura* [Tesis de Maestría en Ciencias Educación, Ecuador-PUCESE].
- Díaz Sosa, M. J., & Pérez González, A. (2021). Aspectos pedagógicos, tecnológicos y de interacción social del aprendizaje móvil: revisión Sistemática de Literatura. *Educación Siglo XXI*, 39(1), 257-280.
- Fernández González, D., & Herrera Iturra, C. (2022). Trabajo colaborativo entre maestros y logopedas: Una revisión acerca de las barreras y de su estructura subyacente. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 165-182.
- Formento Torres, A. C. (2019). El aprendizaje cooperativo en Secundaria: Un proyecto para acercar la Literatura a los adolescentes. *Revista educación y Arte*, 2, 45-65.
- García Becerra, E. B., & Lara Fernández, A. I. (2018). Estrategias para la evaluación formativa en el Área de Lengua y Literatura para estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 2(5), 27-46.
- García Becerra, E. B., & Naranjo Núñez, A. F. (2021). Autogestión del aprendizaje: Revisión de la literatura. *Explorador Digital*, 5(2), 6-22.
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, M. d. P., & Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta ed.)*. México: Mc Graw-Hill.

- López Burgos, B. M. (2020). *Aulas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador 2020* [Maestría en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo].
- Maliza Muñoz, W. F., Medina León, A., Vera Mora, G. R., & Castro Molina, N. E. (2020). Aprendizaje autónomo en Moodle. *Journal of Science and Research*, 5 (CININGEC2020 (2020), I Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Gestión del Conocimiento), 632-652. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4441105>
- Medina León, A., Nogueira Rivera, D., Pérez Navarro, A., & Quintana Tápanes, L. (2005). *La empresa como sistema. Caracterización y clasificación*. Bibliociencias, <http://www.bibliociencias.cu>.
- Medina Nogueira, Y. E. (2019). *Instrumento metodológico para la auditoría de gestión del conocimiento a través de su cadena de valor* [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Técnicas, Universidad de Matanzas]. Universidad de Matanzas.
- Montesdeoca Arteaga, D. V., Gómez Parra, M. E., & Espejo Mohedano, A. R. (2020). Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora aplicadas y percibidas: un estudio con docentes y estudiantes de cuarto grado de educación básica de Manabí-Ecuador. *Investigaciones Sobre Lectura*, 14(1), 149-180.
- Ortega Pichucho, G. A. (2021). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel básica de la UE Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador–2021* [Maestría, Universidad César Vallejo]. Perú.
- Oviedo Rodríguez, M., Medina León, A., Nogueira Rivera, D., Ruilova Cueva, M., & Estupiñan Ricardo, J. (2019). Herramientas y buenas prácticas de apoyo a la escritura de tesis y artículos científicos. *Universidad Técnica de Babahoyo*.
- Perera Lavandero, M., & López Torres, R. (2017). Las investigaciones en las ciencias de la cultura física. *Ciencia y Actividad Física*, 1(1), 65-78.
- Plaza Ponte, J. A., Mora Romero, J. L., Medina León, A., & Maliza Muñoz, W. F. (2021). Herramienta Flipped Classroom: estrategia didáctica en Ciencia Naturales de cuarto de básica. *UNIANDÉS Episteme*, X (3), 15-27.
- Quesada Somano, A., & Medina León, A. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, Inducción-deducción, abstracto – concreto e Histórico- lógico. *Monografías científicas de la Universidad de Matanzas*.
- Ricaurte Songo, D. A. R. (2021). El trabajo colaborativo en el aprendizaje de la literatura. *Dominio de las Ciencias*, 7(5), 780-797. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383864.pdf>
- Rivera Ríos, A. R., Galdós Sotolondo, S. Á., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Conrado*, 16(75), 390-396.
- Soto García, I. S. (2018). Flipped Classroom como herramienta para fomentar el trabajo colaborativo y la motivación en el aprendizaje de geología. *Eduotec Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 3(66), 44-60.

- Vásquez, J., Hernández, J., Vázquez, J., Juárez, L., & Guzmán, C. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Educación y Humanismo*, 19(33), 334–356.
- Vega Córdova, C. A., Castro Salazar, A. Z., Erazo Álvarez, J. C., & García Herrera, D. G. (2020). Retos de docentes en la enseñanza de Lengua y Literatura en tiempos de pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(5), 200-232.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7696086.pdf>