



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO CENTRO**  
**DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**MODALIDAD ARTÍCULO CIENTÍFICO**

**TÍTULO:**

**ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS POR**  
**MEDIO DE LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA**

**AUTORA:**

**MAZÓN MERINO GEYMY YESENIA**

**TUTOR:**

**DR. C. RUILOVA CUEVA MARÍA BERNARDA, PHD.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Educación Y Desarrollo Social**

**BABAHOYO, 20223**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante.

A mi esposo, mi hija, por brindarme su apoyo moral en esas noches que tocaba investigar.

Y, finalmente a todos mis hermanos que de una u otra manera me motivaron para alcanzar tan anhelado sueño.

Geymy Yesenia Mazón Merino

## **AGRADECIMIENTO**

Debo agradecer de manera especial y sincera a la Dra. María Bernarda Ruilova Cueva, PhD. Vicerrectora del Centro de Investigación y Postgrado, por aceptarme para realizar esta Artículo Científico bajo su dirección. Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de este Artículo, sino también en mi formación como investigadora.

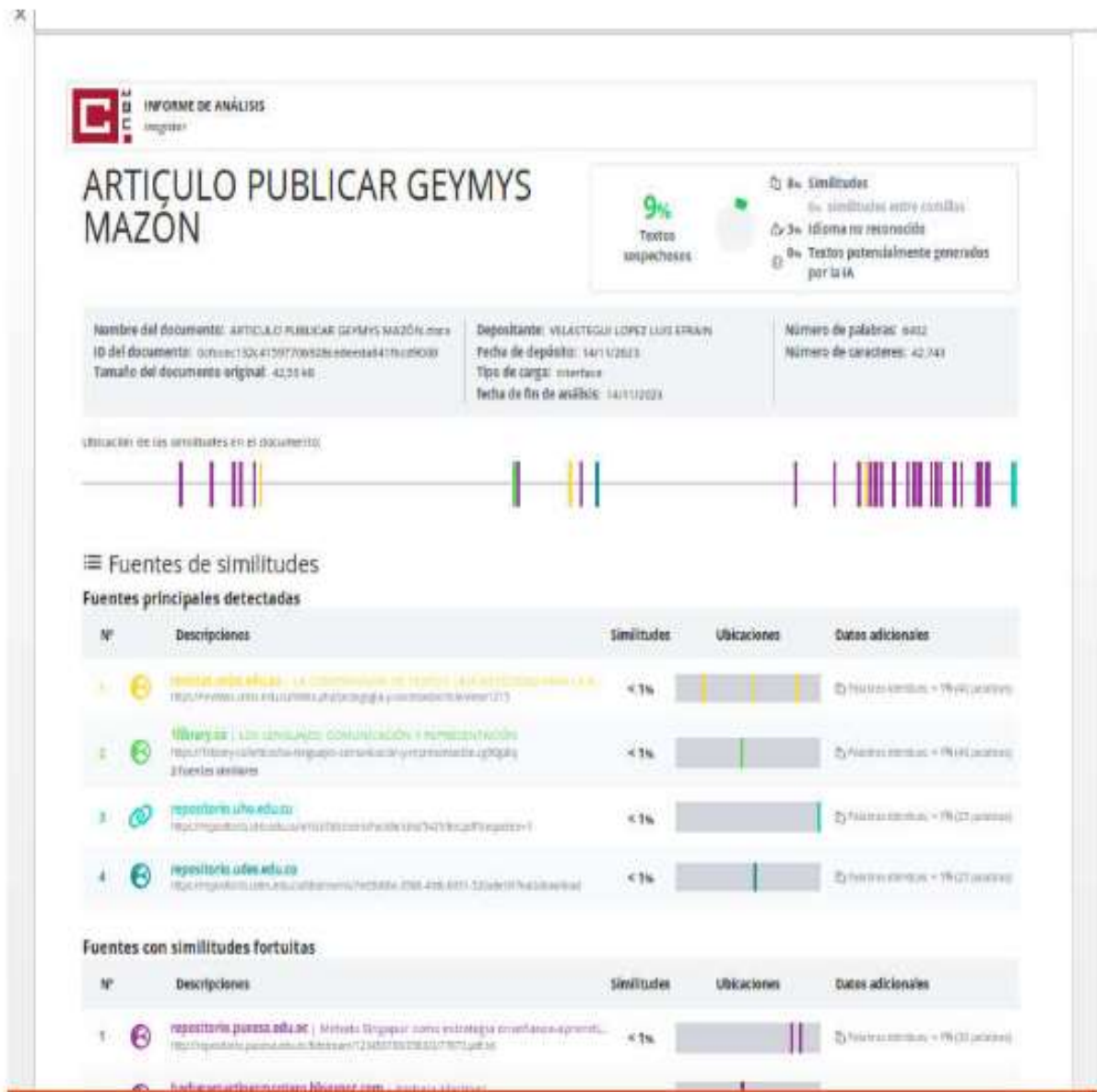
Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntas, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación.

Le agradezco también el haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de este Artículo.

Muchas gracias Tutora.

Geymy Yesenia Mazón Merino

# INFORME COMPILATIO



firmado digitalmente por  
**MARIA BERNARDA  
RUILOVA CUEVA**

Dra. C. Ma. Bernarda Ruilova Cueva, Ph.D.  
**Tutora**

## ÍNDICE

caratula .....	1
DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
INFORME COMPILATIO .....	4
Introducción .....	7
Justificación .....	11
Objetivos .....	12
Objetivo general .....	12
Objetivos específicos .....	12
Objeto de estudio teórico: proceso de aprendizaje .....	12
Campo teórico de la investigación: conciencia Lingüística (semántica, léxica, sintáctica) .....	12
Objeto de estudio práctico: Nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuví. ....	12
Formulación de Hipótesis .....	12
Marco teórico .....	13
Antecedentes .....	13
Metodología .....	19
Enfoque y tipo de investigación .....	19
Tipo de enfoque .....	19
Tipo de investigación .....	20
Métodos de la investigación .....	20
Población, muestra y muestreo .....	21
Determinación del tamaño de la muestra .....	21
Técnicas de recolección de datos .....	23
La técnica de observación .....	23

La revisión documental .....	23
La entrevista.....	24
La encuesta.....	24
Datos obtenidos y validación de la encuesta .....	27
Cronograma.....	30
Referencias bibliográficas .....	31
ANEXOS.....	34
Autores.....	36
Resumen.....	36
Palabras claves.....	37
Abstract.....	37
Keywords .....	37
Introducción .....	37
Metodología .....	40
Resultados .....	42
Discusión .....	49
Conclusión .....	49
Referencias bibliográficas.....	49

## **Introducción**

Actualmente, La comprensión lectora es la capacidad para alcanzar un entendimiento de las cosas. Gonzales (2021) menciona que se conoce como comprensión lectora a la construcción intelectual de significados que surgen al distinguir las ideas más relevantes de un escrito y la facultad de establecer vínculos entre el nuevo aprendizaje y otras ideas adquiridas con anterioridad. Por lo tanto, disponer de esta destreza de comprender un texto, se convierte en bases para la adquisición de los nuevos aprendizajes.

Para el currículo del sistema educativo ecuatoriano, la comprensión de textos se promueve mediante el desarrollo de destrezas fundamentales: hablar, escuchar, leer y escribir, interdependientes al uso de la lectura como fuente de estudio y de información. Rodas Reyes (2021) plantea que la capacidad que tiene un sujeto de ser consciente de los procesos que implica el propio lenguaje, es hacer uso de una pertinente conciencia lingüística.

Correa González and Cancio López (2021) expresan que comprender textos es una necesidad insoslayable del mundo contemporáneo, dada por la diversidad de códigos que intervienen en el acto de la comunicación humana. De esta manera, al mejorar la comprensión de un texto, el niño es consciente de la realidad, se convierte en un estudiante activo, estratégico, autónomo y responsable.

En la Unidad Educativa Yatuví se distingue el bajo nivel de comprensión de textos que tienen los niños, sumado a esto, no existe un hábito por leer, menos el interés por hacerlo, y los pocos que lo hacen, en la mayoría de los casos es de forma mecánica lo cual imposibilita una comprensión de la lectura, y en otros casos lo realizan con muchos problemas en la comprensión de textos llevándolos incluso a tener dificultades en el aprendizaje.

El presente trabajo de investigación tiene importancia porque permite conocer la influencia que tiene desarrollo de la conciencia lingüística como estrategia para fortalecer la comprensión lectora. La falta de interpretación de un texto y sus consecuencias negativas para una adecuada comunicación en la construcción de los nuevos saberes, es otro de los motivos por los cuales se realiza el presente trabajo. Así mismo, les brindará pautas para abordar la comprensión del texto y el conocimiento de sus diferentes procesos para relacionarlos con sus propios conocimientos.

La comprensión lectora, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, es factor importante en la formación educativa y se debe poner énfasis desde los primeros años de escolaridad (Gallego Ortega & Figueroa Sepúlveda, 2019), porque delinea o estructura la base de los aprendizajes. Muchos investigadores aseguran que las limitaciones en procesos de comprensión lectora pueden significar hasta el abandono escolar puesto que frena el rendimiento académico de manera significativa (Fonseca Cardenas & Migliardo Estaves, 2019), de igual forma aseveran que el buen manejo de la lectura asegura el éxito académico.

Ecuador registra uno de los niveles más bajos de la región en relación a la comprensión de lectura. Los resultados de las evaluaciones aplicadas en educación básica, señalan que el 40 % de los niños y niñas no superan el nivel inicial de lectura (Guaman Anilema & Herrera Moreta, 2020), circunstancia que indican una falencia en el sistema educativo cuya responsabilidad también estaría cayendo en el docente.

Inoñan Amasifuen (2021) afirma que en el desarrollo de los niveles de comprensión de textos deben estar inmersas las estrategias autorreguladoras, las cuales trae motivación por aprender al convertir significativo el aprendizaje, y deben ser impartidas desde temprana edad.

En la Provincia Bolívar, referente a Educación existe algunos datos que aportan en la problemática del tema de estudio, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en el año 2015, ubica a esta provincia en el grupo donde mayores tasas de analfabetismo existen con el 8,64%. Una de las posibles causas es que el jefe



de hogar no sabe leer y escribir, acompañado de un deficiente recurso económico que lo ha obligado a desistir de los estudios.

En el cantón Caluma, esta situación es un botón más, las personas adultas han dedicado su tiempo al trabajo, situación que repercute al tener en claro que el entorno también educa.

Es pertinente mencionar que en el centro escolar la falta de innovación del docente enraíza una postura tradicionalista de enseñanza, donde se ha observado procesos silábicos memorísticos que limitan un aprendizaje significativo, al disminuir considerablemente la capacidad de comprensión de un texto. Por ello, el desarrollo de este trabajo se sustenta al concebir la conciencia lingüística como estrategia predominante en el desarrollo del proceso lector que garantizará la comprensión de los aprendizajes.

El proceso de la lectura ha de ir más allá, puesto que es un proceso de comunicación entre el lector y el texto. Romero Quicaña (2021) indica que es importante señalar que la comprensión lectora ocupa un lugar preponderante en el currículo por ser la base de las asignaturas, ya que todo alumno que necesite información requiere tener sólidas habilidades de comprensión lectora.

Se considera fundamental que las actividades propuestas para el proceso de aprendizaje deben suponer un verdadero reto cognitivo y apasionado, con la finalidad de que cada estudiante asuma sus propias habilidades para la construcción de los saberes, al transformar sus propios conocimientos, apropiándose de nuevas destrezas, para que pueda acoplarse de forma más útil a la sociedad.

Para Apaza Calcina (2021) la comprensión lectora es el proceso de elaborar creativamente un significado al apelar a la información o ideas relevantes del texto, relacionándolos con las ideas e informaciones que el estudiante o lector tiene en su mente. De esta forma la aplicación de adecuadas estrategias permitirá a los docentes de esta institución, promover que los estudiantes lean y comprendan los textos y con ello se generará un mejor rendimiento académico en los diferentes ámbitos de las experiencias de aprendizaje del nivel de preparatoria.

La importancia de esta investigación radica en potencializar las macro destrezas de leer y escribir, considerada como una base transversal para la aprehensión de los diferentes contenidos en las diversas asignaturas, para desarrollar destrezas que favorezcan afianzamiento de la lectura, al considerar los conocimientos preliminares comunicativos de los estudiantes.

Desde el campo legal e histórico, el currículo actual, conocido como Currículo con énfasis en competencias, ensalza la competencia comunicacional donde la comprensión de textos se vuelve destreza indispensable para desarrollar los contenidos de todas las áreas de estudio.

El bajo nivel de comprensión de textos en los estudiantes de preparatoria y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

## **Justificación**

La Unida Educativa Yatuví, ubicada en el sector rural del cantón Caluma perteneciente a la provincia Bolívar, brinda la oferta educativa desde el nivel inicial hasta el bachillerato, cuenta con una infraestructura acorde y el suficiente personal docente para atender a los 120 estudiantes matriculados actualmente. En la población estudiantil se distinguen características socioculturales que denotan actividades del campo, la situación económica vulnera considerablemente a toda la comunidad.

En el subnivel de preparatoria se registran estudiantes, se observa que la mayoría no demuestra interés por manipular un libro, la lectura es deficiente en su fluidez, lenta, repetida, silábica y con mala pronunciación lo que incide considerablemente al momento de comprender un texto. En el aula la lectura es utilizada como una tarea para mantener ocupado a los estudiantes relejendo enormes párrafos sin propósitos y alejados de los intereses de los estudiantes, situaciones que vulneran el aprendizaje.

Este hecho conlleva el desarrollo de una investigación que permita adecuar estrategias didácticas, que fortalezcan los procesos de comprensión lectora desde edades tempranas para potencializar un mejor desarrollo en cada uno de los estudiantes.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación ha reflejado datos desde el año 2010 que evidencian una calificación baja en el área de Lengua y Literatura, el 25 % de escolares presentan un aprendizaje insuficiente, mientras que el 75% restante se ubica en niveles buenos y regulares. Al deducir un análisis, se establece un problema de aprendizaje, situación alarmante, al considerar que los estándares que miden el grado de aprendizaje, en su mayoría utilizan a la lectura como un medio para evaluar la comprensión.

Actualmente el currículo se presenta como un proyecto educativo nacional, articulado, en búsqueda de un perfil de salida, bajo paradigmas constructivistas, al situar al estudiante como un sujeto con oportunidades equitativas. Legalmente se ampara bajo el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador del 2008,

donde establece que la educación es un derecho de las personas y un deber ineludible del estado.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Proponer estrategias lingüísticas en el proceso de aprendizaje para fomentar la comprensión de textos, en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuví, Cantón Caluma.

### **Objetivos específicos**

1.- Proponer estrategias lingüísticas esenciales en preparatoria para fomentar la comprensión de textos

2.- Analizar las características principales del desarrollo la conciencia lingüística para la comprensión de textos

3.- Desarrollar un compendio de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje que hagan uso de la conciencia lingüística para fomentar la comprensión de textos

**Objeto de estudio teórico:** proceso de aprendizaje

**Campo teórico de la investigación:** conciencia Lingüística (semántica, léxica, sintáctica)

**Objeto de estudio práctico:** Nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuví.

### **Formulación de Hipótesis**

Si se desarrolla estrategias metodológicas lingüísticas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuví entonces, se logra mejorar la comprensión de textos

## Marco teórico

### Antecedentes

En el cuadro 1 se muestra un marco teórico basado en conjunto de conceptualizaciones sobre opiniones de grandes autores que aportan sobre definiciones sobre comprensión de textos desde su punto vista profesional.

**Cuadro 1: Conceptos de comprensión de textos. ¿Qué es?**

<b>Autor(es)</b>	<b>Definición</b>
Álvarez Alvarez and López Correa (2021)	En el campo de la comprensión de textos, el estudio funcional del cerebro posibilita validar distinciones que se trazan sobre la base de datos conductuales (resúmenes, respuestas a preguntas, tiempos de lectura), dotándolas de una robustez casi indestructible
Apaza Calcina (2021)	La comprensión lectora es la aptitud exclusivamente humana que consiste en tener la posibilidad de leer un texto, armar las palabras mentalmente, pero también poder saber qué significan, no solo individualmente, sino dentro del argumento total
Carvajal Sánchez (2011)	La comprensión lectora supone una actitud activa y comprometida, que consiste en involucrarse en lo que se lee, para lo cual, la motivación juega un rol predominante.
Cotrina Trujillo (2021)	Se conoce como comprensión lectora al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y a la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

**FUENTE: elaboración propia**

Lo antes expuesto por los autores denota que el aprendiz que ha desarrollado la destreza de comprender lo que lee, puede desentrañar el sentido, averiguar o intentar hacerlo, de cuál fue la intención de quien lo escribió, qué mensaje quiso transmitir, extraer sus ideas principales y secundarias, valorarlo, y asumir frente a él una actitud crítica, para poder relacionarlo con ideas nuevas, y con otros textos de contenido similar, para establecer comparaciones y sacar conclusiones.

**Cuadro 2: Conceptos conciencia Lingüística. ¿Qué es?**

Autor(es)	Definición
Ordoñez Padilla (2021)	La conciencia lingüística propicia a la indagación del propio lenguaje, de esta manera, se apropia de ciertas características lingüísticas necesarias para la comunicación.
Trigo Ibáñez, Rivera Jurado, and Sánchez Rodríguez (2020)	Conocimiento explícito sobre el lenguaje y las lenguas, y sensibilidad de los hablantes hacia la naturaleza de la lengua, su aprendizaje y enseñanza, y comprensión del papel que desempeña en la vida de los seres humanos.
Vega Cuetos (2017)	En el campo de la enseñanza de la lectura y escritura, la conciencia lingüística fomenta la relación entre el conocimiento procedimental (implícito) y el conocimiento declarativo (explícito).
Villacís Nieves (2020)	El objetivo principal de la conciencia lingüística es el de animar a los alumnos a formula preguntas acerca del lenguaje, que muchos dan por sabidas, así como tratar de transmitir confianza en el dominio de los patrones lingüísticos.

**FUENTE:** elaboración propia

Con relación al tema tratado, los autores mantienen como principal idea la de utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación,

aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.

Chavarría and Giménez (2007) menciona que el concepto de conciencia lingüística en un sentido amplio, engloba cualquier aspecto relacionado con la lengua en el que los aprendientes centran su atención. Así, se considera que existe desarrollo de la conciencia lingüística los estudiantes se fijan en cuestiones formales a fin de adquirir herramientas que les permitan tener éxito en las actividades comunicativas como adquirir mayor responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

El objetivo primordial de la conciencia lingüística es el de animar a los estudiantes a formular preguntas acerca del lenguaje, que muchos dan por sabidas, así como tratar de transmitirles la confianza en el dominio de patrones lingüísticos (Camargo Castiblanco, 2018). Así, la adquisición de diversos procesos que pueden efectuarse sobre el lenguaje oral, como: reconocer semejanzas y diferencias fonológicas, segmentar las palabras, pronunciarlas al omitir sílabas o fonemas o agregándoles otros.

Al encaminar al desarrollo lingüístico. Según Ochoa (2020)

Se busca fortalecer los componentes semántico, sintáctico y pragmático con el fomento de la cultura de la lectura y la escritura en los estudiantes, ya que a través de las actividades expresarán de manera escrita lo que comprendieron de la lectura, lo que permitirá parafrasear el texto leído y analizar la obra literaria para identificar la intención del autor, el diálogo con los otros textos; al desarrollar así tanto la competencia comunicativa escritora como la comunicativa lectora. (p. 5)

Lo que indica que se busca promover la práctica de la lectura y la escritura para el desarrollo de competencias comunicativas y mayores aprendizajes de los estudiantes desde el empleo práctico de nuevas palabras para la comprensión semántica y sintáctica mediante la creación literaria.

Según la información que proporciona el Instituto Cervantes, el Enfoque de la Conciencia Lingüística está relacionada con el particular propósito de aprender.

Este enfoque implica el acceso al conocimiento que el estudiante posee sobre la propia noción de la lengua. Según Villa (2018):

El Enfoque de la Conciencia Lingüística considera la gramática como un componente explícito para interiorizar la lengua, pero no como único recurso. Es aquí donde la reflexión crítica posee un rol importante en el proceso del aprendizaje. Esta metodología alienta al alumno a utilizar la reflexión crítica en la vida cotidiana, sin estar limitado al contexto del aula. El objetivo de este enfoque es que el profesorado dote a los estudiantes con las estrategias necesarias para que se auto motiven y puedan también analizar una situación comunicativa y llegar a una comprensión literaria. (p. 5)

Según Villa (2018) varias investigaciones lingüísticas han comprobado en diversas ocasiones el interés que ha despertado el enfoque de la conciencia lingüística puesto que se ha comprobado una existente correlación positiva y significativa entre los logros en el aprendizaje de la lectoescritura.

Existen diversos modelos que tratan de explicar el proceso lector González and González (2010) donde la lectura se redefine, en términos de reconocimiento y comprensión como un proceso constructivo e inferencial que consolida y verifica hipótesis acerca de determinados signos al descifrar su significado a través de la asignación de un valor lingüístico.

Del Pozo (2017) refiere que cada palabra demanda múltiples operaciones del cerebro humano en millonésimas de segundo: el área visual, el auditivo, el emocional, el sintetizador de todas las operaciones y la memoria. Los avances de la psicolingüística son abrumadores y pasmosos. Se debe estar claro que el propósito fundamental de los docentes de Lengua y Literatura es ayudar a desarrollar las competencias lingüísticas de sus alumnos, provocar la curiosidad y la pasión por la lectura y formar la sensibilidad y el espíritu crítico.

Correa González and Cancio López (2021) expresan que comprender textos es una necesidad insoslayable del mundo contemporáneo, dada por la diversidad de códigos que intervienen en el acto de la comunicación humana.

De esta forma, el ejercicio crítico y reflexivo que desarrolle el docente en su formación, será transmitido a sus estudiantes, al tratar de establecer estrategias más



pertinentes que lleven a sus aprendices al logro de los propósitos educativos, como entender, analizar e interpretar textos, de manera que pueda argumentar sus ideas y opiniones de forma clara; esto posibilita el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la autocrítica, la correlación de hechos con juicios emitidos; entre otros aspectos; esto muestra la necesidad de promover en los educadores.

Miranda Gavilánez (2021) menciona que en varias instituciones de Latinoamérica es frecuente observar que los docentes se interesan más por que el niño sepa leer, pero no evalúan la comprensión, así como el análisis acerca de lo leído.

En el Ecuador, el rector del sistema educativo es el Ministerio de Educación, el cual ha reflejado datos desde el año 2010 que evidencian una calificación baja en el área de Lengua y Literatura, el 25 % de escolares presentan un aprendizaje insuficiente, mientras que el 75 % restante se ubica en niveles buenos y regulares. Al deducir un análisis de estas cifras, implícitamente se establece un problema de aprendizaje dentro del área de lengua que inicia y acompaña al escolar durante esta etapa, situación que resulta alarmante, al considerar los estándares que miden el grado de abordaje curricular de los estudiantes al culminar el nivel de bachillerato, en su mayoría utilizan a la lectura como un medio para evaluar la comprensión de los aprendizajes obtenidos.

Apaza Calcina (2021) manifiesta que el aprendizaje para la comprensión se produce principalmente por medio de un compromiso reflexivo con desempeños de comprensión a los que es posible abordar pero que se presentan como un desafío se construyen a partir de comprensiones previas y de la nueva información ofrecida por el entorno institucional.

La comprensión lectora es la capacidad para extraer el sentido de un texto escrito, dicha capacidad no depende sólo del lector, sino también del texto, en la medida en que este sea demasiado abstracto, excesivamente largo, abundante en palabras desconocidas o con estructuras gramaticales demasiado complejas.

Inoñan Amasifuen (2021) afirma que en el desarrollo de los niveles de comprensión de textos deben estar inmersas las estrategias autorreguladoras, las cuales trae motivación por aprender, al punto que convierte en significativo el aprendizaje, y deben ser impartidas desde temprana edad.

Guerrero Loayza (2021) menciona que las estrategias para el desarrollo lector, constituyen la base central en la formación de los estudiantes, pero han quedado reducidas con frecuencia a actividades limitadas. Así pues, aprender a partir de textos supone aprender a poner en marcha un conjunto de operaciones mentales y además, aprender a hacerlo sobre unos textos específicos, distintos.

Entonces, como la comprensión lectora es un campo en el cual se debe necesariamente trabajar dentro del contexto actual, debido a que la mayoría de los estudiantes que están en proceso de aprender a leer, aún carecen de herramientas para comprender y desarrollar sus habilidades productivas del lenguaje.

El hombre no llega al mundo con apego a los libros; esa es una capacidad que desarrolla con la práctica y como consecuencia de un modelo de conducta que se le propone, en su mayoría no llega convertirse en hábitos ya que requieren un elevado grado de creatividad, innovación, control y claridad, los hábitos de lectura se crean por repetición de padres a hijos, es la costumbre natural de querer aprender permanentemente, requieren un alto grado de automatización.

Romero Quicaña (2021) indica que es importante señalar que la comprensión lectora ocupa un lugar preponderante en el currículo por ser la base de las asignaturas, ya que todo alumno que necesite información requiere tener sólidas habilidades de comprensión lectora. La lectura crítica supone entonces comprender diversos modos de interpretación, es decir, considerar los diversos significados que el texto esconde.

La comprensión propone una educación que promueva capacidades de pensar, discernir y tomar posturas críticas frente a una obra escrita. Según Ramos Yosmi (2020):

Todos estos cambios en el sistema educativo, todavía se evidencia en las aulas de clase, no solo en el área de Lenguaje, sino también en las otras áreas del conocimiento, las dificultades que presentan muchos alumnos de realizar una lectura crítica de textos; se muestran apáticos a la actividad lectora, solo lo hacen para cumplir una tarea, ya que les parece aburrido; esto hace visible que no todos los estudiantes son capaces o no se atreven a asumir una posición crítica frente al contenido de un texto o ante los planteamientos del autor. Son diversas las causas generadoras del

problema: el débil hábito lector, el limitado acceso a bibliotecas, la ausencia de libros o de obras para leer en los hogares, el analfabetismo de los padres o el poco tiempo de dedicación a incentivar la lectura en sus hijos. (p. 3)

Así, en el aula es importante establecer relaciones directas y coherentes entre los procesos de formación de los docentes y los tipos de prácticas pedagógicas que desarrollan con los alumnos. Es indispensable crear un escenario pedagógico desde el salón de clase, que inspire al estudiante a leer de forma consciente, reflexiva y crítica, con la finalidad de darle sentido práctico a lo que se lee, relacionándolos con sus propias vivencias.

La lectura se convertirá así en una herramienta para actuar con competencia en el campo estudiantil

La lectura supone entonces comprender diversos modos de interpretación, es decir, considerar los diversos significados que el texto esconde. Supone, en consecuencia, no aceptar a priori las ideas y razonamientos del autor, sin antes discutirlos reflexivamente, prestar atención cuidadosa a las diversas connotaciones de las palabras o de los enunciados, discrepar de cualquier afirmación, principio o teoría; combatir y cuestionar imprecisiones u opiniones contrarias; derivar implicaciones y presupuestos; identificar puntos de vista e intenciones y distinguir posiciones. (Quispe Pérez & Ticona Quispe, 2018, p. 111)

Gracias a la lectura, el niño es capaz de desarrollar su atención y concentración, dos factores clave para poder comprender y aprender. Además, la lectura podrá generar reflexión y diálogo, algo que favorece para formar individuos críticos y con opiniones propias

## **Metodología**

### **Enfoque y tipo de investigación**

#### ***Tipo de enfoque***

#### **Cuantitativo**

Según Baptista Lucio, Hernández Sampieri, and Fernández Collado (2014) este enfoque, si se sigue rigurosamente el proceso y, de acuerdo con ciertas reglas

lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento.

El análisis de los datos cuantitativos es fundamental para interpretar las variables de estudio, al determinar las relaciones que se dan entre los resultados encontrados al momento de desarrollar las estrategias lingüísticas

### **Tipo de investigación**

La investigación es tipo Correlacional, Baptista Lucio et al. (2014) este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.

Al ser de tipo Correlacional la aplicación de las estrategias metodológicas lingüísticas se espera que mejore la comprensión lectora de en los estudiantes de preparatoria.

### **Métodos de la investigación**

#### **Análisis-Síntesis**

Según Quesada Somano and Medina León (2020) el análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo; la síntesis establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

En la investigación se aplicará el método de análisis-síntesis, para descubrir principios particulares que actúa sobre la hipótesis para dar solución a la problemática planteada

#### **Inductivo-Deductivo**

Quesada Somano and Medina León (2020) menciona que la deducción parte de un hecho conocido y de ahí a investigar sus causas, mientras que en la inducción se parte de una hipótesis la que es necesario demostrar en el análisis de sus componentes.

Según Jiménez Rodríguez and Perez Jacinto (2017) La inducción y la deducción se complementan mutuamente: mediante la inducción se establecen generalizaciones a partir de lo común en varios casos, luego a partir de esa generalización se deducen varias conclusiones lógicas. Razón por la cual, este método será utilizable en esta investigación, porque parte de un marco general de referencia y se va hacia un caso en particular.

### **Población, muestra y muestreo**

#### **Población.**

Conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada (Gallego Fuentelsaz, 2004).

Población objeto de estudio: 45 estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuví del Cantón Caluma, Prov. Bolívar, durante el periodo académico 2022.

#### **Muestra.**

Es el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población. Para que se puedan generalizar a la población los resultados obtenidos en la muestra, ésta ha de ser representativa de dicha población (Gallego Fuentelsaz, 2004).

#### **Muestreo.**

Es el acto de seleccionar un subconjunto de un conjunto mayor, universo o población de interés para recolectar datos a fin de responder a un planteamiento de un problema de investigación (Baptista Lucio , Fernández Collado, & Hernández Sampieri, 2007).

#### **Determinación del tamaño de la muestra**

Se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{e^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

- **Donde:**
- **P:** probabilidad de que se realice el evento; de éxito (0.5)
- **q:** probabilidad de que no se realice el evento; de fracaso (0.5)
- **Z:** valor en tabla de la distribución normal, para un 95 % de confianza = 1.96
- **PQ** = 0.5 \* 0.5 = 0.25 Proporción máxima que puede afectar a la muestra
- **e:** Error máximo permisible determinado por el investigador (1 al 10 %), expresado en decimales.
- **N:** Tamaño de la población

**Determinación del tamaño de muestra del estudio a realizar**

$$n = \frac{Z^2 pq N}{e^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{1.92^2(0.5)(0.5)(45)}{0.5^2(45 - 1) + 1.92^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.25)(45)}{(0.0025)(44) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(11.25)}{0.11 + 0.9604}$$

$$n = \frac{43.218}{0.11 + 0.9604}$$

$$n = \frac{43.218}{1.0704}$$

$$n = 40.37$$

$$n = 41$$

## **Técnicas de recolección de datos**

### ***La técnica de observación***

La observación es una técnica para la recogida de los datos sobre los comportamientos, no verbales y la observación al participante está referida a la intervención directa en este caso del observado (Arias Gonzáles, 2020).

Amaiquema Márquez and Piza Burgos (2019) considera que el principal objetivo de la observación es la comprobación del fenómeno que se tiene a la vista, evitar y precaver los errores de la observación que podrían alterar la percepción del fenómeno.

Mediante la observación se buscó conocer la interacción que tienen los estudiantes con los textos, es decir la forma en que interpretan la información leída. La observación se llevó a cabo con los estudiantes en el salón de clases durante situaciones cotidianas, mientras se desarrollaban las clases específicamente con actividades lectoras.

Se pudo observar problemas para identificar los sonidos y asociarlos a las letras, se aprecia un desfase entre su capacidad para analizar el texto leído y su dificultad en el aprendizaje prelector, poseen baja capacidad para identificar elementos implícitos en un texto, no existe el desarrollo del nivel crítico al momento de desarrollar el proceso de lectura.

### ***La revisión documental***

Es un proceso de revisión que se realiza para obtener datos de un documento; en este caso, los documentos deben ser fuentes primarias y principales y permite al investigador obtener datos para concluir el estudio (Cano Vega & Chávez Torres, 2013).

Esta técnica se describe como el análisis de contenidos que se presenta en las fuentes documentales, por medio del cual se extrae información de mayor relevancia, para ser ordenados, clasificados y analizados desde la visión que persigue el investigador.

Para la revisión de los contenidos se priorizo los que no tengan más de cuatro años de existencia, a excepción de obras clásicas interdependiente con el tema de investigación:

Se analizó contenidos tales como; definiciones de diversos autores sobre la comprensión de textos y conciencia lingüística, niveles y hábitos de lectura que poseen los estudiantes, factores relacionados a procesos de lectura.

Se notó que la comprensión lectora es un campo en el cual se debe necesariamente trabajar dentro del contexto actual, debido a que la mayoría de los estudiantes que están en proceso de aprender a leer, aún carecen de herramientas para comprender y desarrollar sus habilidades productivas del lenguaje.

### ***La entrevista***

La entrevista estructurada, se utiliza normalmente para medir comportamientos, experiencias, opiniones y percepciones con respecto a la función que cumplen un determinado grupo. Se aplica la entrevista porque da acceso al investigador a tener una evaluación personalizada y permite analizar las repuestas del entrevistado de forma objetiva (Arias Gonzáles, 2020).

El diálogo resultó fundamental para evidenciar las falencias que los estudiantes presentan luego de leer un texto, la limitada oralidad luego de realizar lectura denota la falta de un desarrollo lingüístico, destreza derivada de la comprensión.

En las entrevistas, se aprecia que el dialogo de los estudiantes tendían a ser menos articuladas y tener más problemas al explicar cuando leían un texto. Se aprecia también falencias al momento de argumentar una respuesta, escasos un léxico para exteriorizar las ideas.

### ***La encuesta***

La encuesta como técnica, permite la recogida de los datos por medio de la interrogación que se realiza al encuestado con el propósito de que brinden la información requerida para la investigación (Arias Gonzáles, 2020)

En este trabajo la encuesta se encuentra dirigida a los niños/as de subnivel de preparatoria, para su estructura se utiliza la escala de Likert, por medio de ésta



se recolectó información para conocer y contrastar las dificultades existentes en la comprensión lectora.

### Diseño de la encuesta

#### UNIDAD EDUCATIVA YATUVÍ.



Encuesta dirigida a estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuví, del Cantón Caluma. Proceso que corresponde al desarrollo del proyecto de Maestrante con el tema: ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS POR MEDIO DE LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

Objetivo: Recoger información sobre aspectos que conllevan a la comprensión de textos en los estudiantes de preparatoria.

Estimado estudiante: Te invito a responder el siguiente cuestionario. Es muy importante que tus respuestas sean honestas. Muchas gracias por tu ayuda.

Por favor asignar el valor correspondiente

#### Desarrollo

Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
1	2	3	4	5

#### 1.- ¿Te gusta leer?

- 5. Muy frecuentemente ( )
- 4. Frecuentemente ( )
- 3. Ocasionalmente ( )
- 2. Raramente ( )
- 1. Nunca ( )

#### 2.- ¿Confundes los sonidos de las letras al momento de leer?

- 5. Muy frecuentemente ( )
- 4. Frecuentemente ( )
- 3. Ocasionalmente ( )
- 2. Raramente ( )
- 1. Nunca ( )

#### 3.- ¿Reconoces los signos de puntuación al momento de leer?

- 5. Muy frecuentemente ( )
- 4. Frecuentemente ( )
- 3. Ocasionalmente ( )
- 2. Raramente ( )
- 1. Nunca ( )

#### 4.- ¿Tu maestra te motiva antes de iniciar la lectura?

- 5. Muy frecuentemente ( )
- 4. Frecuentemente ( )
- 3. Ocasionalmente ( )

- 2. Raramente ( )
- 1. Nunca ( )

**5.- ¿Lees varias veces para comprender la lectura?**

- 5. Muy frecuentemente ( )
- 4. Frecuentemente ( )
- 3. Ocasionalmente ( )
- 2. Raramente ( )
- 1. Nunca ( )

**6.- ¿Luego de leer compartes tus opiniones en la clase?**

- 5. Muy frecuentemente ( )
- 4. Frecuentemente ( )
- 3. Ocasionalmente ( )
- 2. Raramente ( )
- 1. Nunca ( )

**7.- ¿Te resulta difícil encontrar la idea principal de un texto?**

- 5. Muy frecuentemente ( )
- 4. Frecuentemente ( )
- 3. Ocasionalmente ( )
- 2. Raramente ( )
- 1. Nunca ( )

**8.- ¿Cuándo lees un texto, aprendes cosas nuevas?**

- 5. Muy frecuentemente ( )
- 4. Frecuentemente ( )
- 3. Ocasionalmente ( )
- 2. Raramente ( )
- 1. Nunca ( )

**9.- Tu maestra te propone variadas actividades para realizar la lectura**

- 5. Muy frecuentemente ( )
- 4. Frecuentemente ( )
- 3. Ocasionalmente ( )
- 2. Raramente ( )
- 1. Nunca ( )

**10.- Las lecturas propuestas responden a tus intereses.**

- 5. Muy frecuentemente ( )
- 4. Frecuentemente ( )
- 3. Ocasionalmente ( )
- 2. Raramente ( )
- 1. Nunca ( )

Gracias por tu tiempo, recuerda que tu opinión es muy importante para este trabajo.

## Datos obtenidos y validación de la encuesta

UNIDAD EDUCATIVA YATUVÍ

Encuesta dirigida a estudiantes de preparatoria

Objetivo: Objetivo: Recoger información sobre aspectos que conllevan a la comprensión de textos en los estudiantes de preparatoria

ENCUESTADOS	ITEMS										SUMA				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
E1	5	1	5	5	2	5	1	1	5	5					35
E2	4	2	4	4	2	5	2	1	4	5					33
E3	4	1	5	5	3	4	1	1	5	5					34
E4	5	2	4	4	2	5	2	1	4	5					34
E5	4	1	5	3	2	3	3	1	3	5					30
E6	3	2	5	4	3	5	2	1	5	4					34
E7	4	3	5	4	1	5	2	1	5	5					35
E8	5	1	5	4	1	5	2	1	5	4					33
E9	4	1	5	5	1	4	1	1	5	5					32
E10	3	1	4	5	1	5	1	1	5	4					30
E11	4	1	3	5	1	5	1	2	4	5					31
E12	4	1	3	4	1	3	1	3	4	4					28
E13	4	1	4	3	2	4	1	2	5	5					31
E14	3	2	5	4	3	5	2	3	5	5					37
E15	4	3	5	5	2	5	3	2	5	5					39
E16	5	2	5	5	3	5	2	1	5	5					38
E17	4	1	5	5	2	3	2	1	5	5					33
E18	3	1	4	2	2	4	2	1	4	5					28

E19	2	1	3	2	1	3	2	1	5	2							22
E20	1	2	3	2	1	3	3	1	4	3							23
E21	4	1	3	2	1	3	1	1	4	2							22
E22	1	1	3	2	1	2	1	1	5	2							19
E23	4	1	3	2	1	3	1	1	1	2							19
E24	5	2	2	4	2	3	1	2	5	4							30
E25	3	3	3	5	2	2	1	1	5	5							30
E26	4	4	4	5	3	3	1	2	5	3							34
E27	5	2	3	4	1	5	2	1	4	2							29
E28	2	1	3	3	2	5	1	1	5	2							25
E29	4	1	3	2	3	5	1	1	5	5							30
E30	5	1	3	3	1	5	1	1	5	5							30
E31	4	1	3	4	1	5	1	1	5	3							28
E32	5	2	5	4	1	5	2	1	5	5							35
E33	4	1	5	4	1	5	1	2	5	5							33
E34	5	1	5	4	1	5	3	1	5	5							35
E35	4	2	5	3	2	5	2	1	5	5							34
E36	3	1	5	4	3	5	1	1	4	5							32
E37	5	1	5	4	3	3	2	1	5	5							34
E38	5	2	4	3	2	3	1	1	4	4							29
E39	5	1	3	4	3	4	1	2	5	5							33
E40	4	1	4	4	2	5	1	1	5	4							31
E41	3	1	5	4	2	5	1	2	5	4							32
<b>VARIANZA</b>	<b>1,083</b>	<b>0,543</b>	<b>0,876</b>	<b>1,014</b>	<b>0,596</b>	<b>0,986</b>	<b>0,444</b>	<b>0,305</b>	<b>0,579</b>	<b>1,196</b>							
<b>SUMATORIA DE VARIANZAS</b>	<b>7,620</b>																
<b>VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS</b>	<b>21,459</b>																

α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

0,72

k: Número de ítems del instrumento

10

$\sum_{i=1}^k S_i^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems.

7,620

$S_T^2$ : Varianza total del instrumento.

21,459

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

RANGO		CONFIABILIDAD
0.53 a menos		Confiabilidad nula
0.54 a 0.59		Confiabilidad baja
0.60 a 0.65		Confiable
0.66 a 0.71		Muy confiable
0.72 a 0.99		Excelente confiabilidad
1		Confiabilidad perfecta

0,72



## Referencias bibliográficas

- Álvarez Álvarez, L. V., & López Correa, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29-43.
- Amaiquema Márquez, F. A., & Piza Burgos, N. D. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- Apaza Calcina, Y. M. (2021). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la IES "San Salvador" de Alto Puno, durante el año 2019. *Revista iberoamericana de educación*, 18(4), 3-10.
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *Ciencias y Sociedad Org.*, 1.
- Baptista Lucio, M. d. P., Fernández Collado, C., & Hernández Sampieri, R. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. *Editorial MC Graw-Hill Interamericana, México*, 6, 100-354.
- Baptista Lucio, P., Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). *México: Mc Graw-Hill*.
- Camargo Castiblanco, J. D. (2018). Rol de la conciencia lingüística en el mejoramiento de las habilidades lingüísticas de la lengua materna y la segunda lengua [Tesis de maestría]. *Universidad Libre Colombia*.
- Cano Vega, R., & Chávez Torres, T. (2013). Revisión documental acerca de la investigación evaluativa. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*(2013-02).
- Carvajal Sánchez, N. R. (2011). *Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Mariano Castillo del cantón Quero*. (Tesis de maestría), Universidad Técnica de Ambato. Ecuador,
- Chavarría, M. I., & Giménez, E. L. (2007). *La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas*. (Vol. 239): Graó.
- Correa González, A., & Cancio López, C. (2021). La comprensión de textos: una necesidad para la adquisición de saberes. *Pedagogía y Sociedad*, 24(60), 77-98.
- Cotrina Trujillo, E. V. (2021). *Problemas específicos en la comprensión de la lectura*. (Tesis maestría), Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI,
- Del Pozo, L. A. (2017). La redacción académica y la conciencia lingüística. *Apuntes Universitarios Revista Investigación*, 7(2), 90-93.
- Fonseca Cardenas, L., & Migliardo Estaves, G. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología educativa, revista de los psicólogos de la educación*, 2, 36-54.
- Gallego Fuentelsaz, C. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra. *Hospital Universitario Vall d'Hebron*, 5(18), 5-13.
- Gallego Ortega, J. L., & Figueroa Sepúlveda, S. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Scielo Literatura y lingüística*, 2(40), 187-208.
- Gonzales, G. A. (2021). Programa de estrategias para promover hábitos de lectura en niños de cinco años. *Universidad Católica Santo Toribio Magrovejo*, 3(2), 6.

- González, B., & González, A. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista iberoamericana de educación*, 53(6), 1-11.
- Guaman Anilema, J., & Herrera Moreta, R. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65.
- Guerrero Loayza, M. J. (2021). Estrategias de animación para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. *Universidad Católica Sedes Sapientiae*, 30, 4-5.
- Inoñan Amasifuen, C. R. (2021). *Programa de estrategias autorreguladoras de lectura para potenciar la comprensión de textos en niños del segundo grado de educación primaria*. (Tesis de maestría ), Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, (2)
- Jiménez Rodríguez, A., & Perez Jacinto, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de negocios*(82), 175-195.
- Miranda Gavilánez, D. P. (2021). *Desarrollo de la memoria de trabajo para fortalecer la comprensión lectora en un contexto rural [Tesis de maestría]*. Universidad Internacional Rioja.,
- Moreno de León, T., & Parodi Ikara, G. (2020). Comprensión de textos escritos: reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI. *Revista de Lenguaje y Cultura*, 25(3), 775-795.
- Ochoa, B. E. (2020). Fabulantásticos argonautas: Estrategias para generar cultura de la lectura y escritura. *In Crescendo*, 10(3), 471-486.
- Ordoñez Padilla, J. E. (2021). *Planificación microcurricular estructurada con adaptaciones curriculares, para estudiantes de quinto grado de educación básica con problemas de dislexia*. (Tesis de licenciatura), Universidad Técnica de Machala. Ecuador,
- Pinela Cuzco, E. S. (2021). *Propuesta de taller de estrategias metodológicas de competencias lingüísticas para niños con discapacidad visual en una escuela Ecuador, 2020*. (Licenciatura), Universidad Politécnica Salesiana,
- Quesada Somano, A., & Medina León, A. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, Inducción-deducción, abstracto – concreto e Histórico- lógico. *Monografías científicas de la Universidad de Matanzas*.
- Quispe Pérez, C., & Ticona Quispe, Y. M. (2018). *La síntesis como estrategia para la comprensión de textos literarios en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Secundaria César Vallejo de Juliaca durante el año 2018 [Tesis en licenciado de educación]*. Universidad Altiplano,
- Ramos Yosmi, B. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista Educare*, 24(3), 243-264.
- Rodas Reyes, E. A. (2021). *Propuesta de estrategias metodológica para desarrollar la lectoescritura en preparatoria*. (Tesis de maestría ), Universidad Politécnica Salesiana.,
- Romero Quicaña, R. A. (2021). *Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura*. (Tesis de Maestría), (6)
- Trigo Ibáñez, E., Rivera Jurado, P., & Sánchez Rodríguez, S. (2020). La lectura en voz alta en la formación inicial de los maestros de educación infantil de la Universidad de Cádiz. *Revista de Lenguaje y Cultura*, 25(3), 605-624.



- Vega Cuetos, F. (2017). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura. *Universidad de Oviedo*, 2(370), 61-67.
- Villa, A. (2018). El Enfoque de la Conciencia Lingüística: La reflexión crítica en el aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas. *Revista iberoamericana de educación*, 2. (12), 150-160.
- Villacís Nieves, A. E. (2020). *Estrategias lúdicas en los docentes para estimular la lectoescritura en los niños de la Escuela Judith Acuña de Robles–Ecuador*. (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo,

## ANEXOS

### Variables y operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Dependiente  COMPRESIÓN DE TEXTOS	Moreno de León and Parodi Ikara (2020) definen a la comprensión de textos como la construcción de una representación mental coherente que hace el lector (modelo de situación) de un texto, a la luz de sus conocimientos previos y orientada por objetivos de lectura, ya sea del propio lector o establecidos externamente	Cognitiva	Comprensión de significado	Elaboración de lectura o textos sencillos Lectura comprensiva de pictogramas
		Comunicativa	Expresa criterios a partir de los textos Comunica ideas de forma adecuada	Expresarse de manera autónoma
		Sociocultural	Adecuación a las exigencias del contexto Involucramiento espontaneo y asertivo en situaciones comunicativa	Elaboración de textos sencillos con su propio código Participar con criterio en conversaciones
Independiente  ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LINGÜÍSTICAS	Pinela Cuzco (2021) definen a las estrategias metodológicas lingüísticas como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza y contribuyen a perfeccionar la capacidad y el progreso lingüístico, con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar al tiempo que considera lo que se desea que los alumnos comprendan, por qué y para qué.	Procesos metodológicos	Uso de metodologías activas E emplea técnicas didácticas	Lectura analítica de un cuento
		Conocimiento	Reconoce la importancia del desarrollo lingüístico en los primeros años de escolaridad	Trabajo autónomo El desenvolvimiento de la expresión del estudiante con terminologías nuevas
		Aprendizaje significativo	Nivel cognitivo en los estudiantes Uso de una comunicación adecuada	



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE BABAHOYO

# MAGAZINE

de las CIENCIAS



ISSN 2528-8091

**FOMENTANDO EL CAMINO HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

## CARTA DE ACEPTACIÓN

Por medio de la presente se deja constancia que, el artículo de investigación “Estrategias para fortalecer la comprensión de textos por medio de la conciencia lingüística” de autoría de: Geymy Yesenia Mazón Merino y María Bernarda Ruilova Cueva, ha sido aceptado para su publicación en el Vol. 9 Núm. 1 (2024): Enero – Marzo.

La revista *MAGAZINE DE LAS CIENCIAS* de publicación arbitrada, de la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, se encuentra indexada en Latindex Catálogo 2.0, OAJI, ROAD, y otras importantes bases de datos internacionales. Se publica trimestralmente en línea en <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine>

Se expide la presente a los 15 días de noviembre de 2023.



Dr. C. Efraín Velasteguí López, Ph. D.  
Director - Editor



0939118258



investigacion@utb.edu.ec

# ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS POR MEDIO DE LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

## Autores

**Geymy Yesenia Mazón Merino<sup>1</sup>, Ma. Bernarda Ruilova Cueva<sup>2</sup>, Alberto Medina León<sup>3</sup>.**

<sup>1</sup>Licenciada en Educación Básica. Estudiante de Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo. Email: [gamazonm@utb.edu.ec](mailto:gamazonm@utb.edu.ec). ORCID: 0009-0009-5212-7090

<sup>2</sup>Vicerrectora de Investigación y Posgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo-Ecuador.

ORCID: [0000-0003-3750-7385](https://orcid.org/0000-0003-3750-7385).

<sup>3</sup>Doctor en Ciencia Técnicas, Universidad de Matanzas Cuba ORCID: 0000-0003-2986-0568

## Resumen

La comprensión lectora fortalece los componentes semántico, sintáctico y pragmático, el desarrollo de la cultura, la lectura y la escritura. El objetivo de esta investigación fue desarrollar una estrategia lingüística para fomentar la comprensión de textos. Se partió de una revisión del marco teórico referencial con la utilización de los métodos, análisis-síntesis; inducción-deducción; abstracto-concreto como base al diseño del diagnóstico realizado. En el diagnóstico, se emplearon métodos como la observación, la revisión documental la entrevista y una lista de chequeo aplicada a todos los estudiantes. Se validó la lista con la aplicación de las pruebas de Alpha de Cronbach y R-Cuadrado y uso del software SPSS V25, con resultados de Alpha 0.867 y de R cuadrado de 0.774, lo que demuestra que es válida y confiable. Se comprueba al aplicar la prueba de correlación por el Coeficiente de Pearson la relación existente entre los resultados del aprendizaje y de la lectura; así como la motivación por la lectura (valor de 0,717) y la capacidad de compartir ideas con sus compañeros, lo que favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje (correlación de 0,902 alta positiva alta). Sobre la base de los resultados alcanzados se diseñó y evaluó una estrategia a lo que se le aplica el Índice de Iadov a 10 profesores con experiencia en el desarrollo de la actividad con resultado igual a 0,8, superior a 0,5 por lo que se muestra satisfacción con la estrategia diseñada. Su aplicación queda prevista para el próximo curso como un proceso de mejora continua.

## **Palabras claves**

Comprensión lectora, conciencia lingüística, estrategia.

## **Abstract**

Reading comprehension strengthens the semantic, syntactic and pragmatic components, the development of culture, reading and writing. The objective is to develop a linguistic strategy to promote the comprehension of texts. It starts from a review of the referential theoretical framework with the use of the methods, analysis-synthesis; induction-deduction; abstract-concrete as the basis for the design of the diagnosis made. In the diagnosis, methods such as observation, documentary review, interview and a checklist applied to all students are used. The list is validated with the application of Cronbach's Alpha and R-Square tests and use of the SPSS V25 software, with results of Alpha 0.867 and R-square of 0.774, which shows that it is valid and reliable. When applying the correlation test by the Pearson Coefficient, the relationship between learning and reading results is verified; as well as between the motivation for reading (value of 0.717) and the ability to share ideas with their peers, which favors the teaching-learning process (correlation of 0.902 high positive high). Based on the results achieved, a strategy is designed and evaluated to which the ladov Index is applied to 10 teachers with experience in the development of the activity with a result equal to 0.8, greater than 0.5, so that Satisfaction is shown with the designed strategy. Its application is planned for the next academic year as a process of continuous improvement.

## **Keywords**

Reading comprehension, linguistic awareness, strategy.

## **Introducción**

Uno de los aspectos que más sobresale en América Latina en referencia a los estudios para perfeccionar la educación es la preocupación en cuanto a los niveles de comprensión literaria que mantienen los escolares (Monroy y Gómez, 2009).

Algunas consideraciones que pudieran justificar este alto interés por la comprensión de textos resultan lo planteado por Romero (2021) que indica la importancia de señalar que la comprensión lectora ocupa un lugar preponderante en el currículo por ser la base de las asignaturas, ya que todo alumno necesita información y, por tanto, requiere tener sólidas habilidades de comprensión lectora. También lo argumenta Inoñan (2021) cuando plantea que en el desarrollo de los niveles de comprensión de textos deben estar inmersas estrategias autorreguladoras, impartidas desde temprana edad, que impliquen el logro de la motivación por aprender, y permitan convertir el aprendizaje en significativo.

Resulta entonces, que las actividades propuestas para el proceso de aprendizaje deben suponer un verdadero reto cognitivo y apasionado, capaces de permitir al estudiante asumir sus propias habilidades, la construcción de los saberes, transformar sus propios conocimientos, apropiarse de destrezas, construir y

autorregular su conocimiento lo que le permita integrarse de forma más útil a la sociedad (Campi et al., 2022).

Para Apaza (2021) la comprensión lectora es el proceso de elaborar creativamente un significado al apelar a la información o ideas relevantes del texto, relacionándolos con las ideas e informaciones que el estudiante o lector tiene en su mente. Lo anterior posee su fundamento en los postulados de Hoover y Gough (1990) que plantean que la lectura está compuesta de dos elementos principales: decodificación y comprensión. Si una de las habilidades falla, la comprensión lectora se verá comprometida. Sin decodificar el estudiante no puede entender; pero tampoco se logra si la comprensión oral no permite que se extraiga el significado.

Sin embargo, a pesar de esta estrecha relación entre ambos componentes aún existen dificultades cuando se reconoce que en instituciones de Latinoamérica es frecuente observar que los docentes se interesan más porque el estudiante sepa leer, pero descuidan evaluar la comprensión y el análisis acerca de lo leído (Miranda, 2021).

Sin dudas, la finalidad de leer es comprender. Adquirir las habilidades de lectoescritura durante los primeros años de la escolaridad se enfoca al objetivo de que los alumnos sean capaces de interactuar con un mundo letrado y desempeñarse como adultos funcionales en el mundo que los rodea (Monroy y Gómez, 2009).

En este sentido, la comprensión lectora es la capacidad para alcanzar un entendimiento de las cosas. Gonzales (2021) la reconoce como la construcción intelectual de significados que surgen al distinguir las ideas más relevantes de un escrito y la facultad de establecer vínculos entre el nuevo aprendizaje y otras ideas adquiridas con anterioridad. Por lo tanto, disponer de esta destreza de comprender un texto, se convierte en base para la adquisición de los nuevos aprendizajes.

Resulta un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, un factor importante en la formación educativa (Gallego y Figueroa, 2019). Limitaciones en este proceso puede significar hasta el abandono escolar al frenar el rendimiento académico de manera significativa. De igual forma, aseveran que el buen manejo de la lectura asegura el éxito académico (Fonseca y Migliardo, 2019).

Las propuestas actuales de desarrollar currículos con énfasis en competencias, ensalza la competencia comunicacional donde la comprensión de textos se vuelve destreza indispensable para desarrollar los contenidos de todas las áreas de estudio.

Para el currículo del sistema educativo ecuatoriano, la comprensión de textos se promueve mediante el desarrollo de destrezas fundamentales: hablar, escuchar, leer y escribir, interdependientes al uso de la lectura como fuente de estudio y de

información. Rodas (2021) plantea que la capacidad que tiene un sujeto de ser consciente de los procesos que implica el propio lenguaje, es hacer uso de una pertinente conciencia lingüística.

Correa y Cancio (2021) expresan que comprender textos es una necesidad ineludible del mundo contemporáneo, dada por la diversidad de códigos que intervienen en el acto de la comunicación humana. De esta manera, al mejorar la comprensión de un texto, el estudiante es consciente de la realidad, se convierte en un estudiante activo, estratégico, autónomo y responsable.

Ecuador registra uno de los niveles más bajos de la región en relación a la comprensión de lectura. Los resultados de las evaluaciones aplicadas en educación básica, señalan que el 40 % de los estudiantes no superan el nivel inicial de lectura (Guaman y Herrera, 2020). Estos resultados indican una falencia en el sistema educativo cuya responsabilidad también compete al docente.

Actualmente, el currículo se presenta como un proyecto educativo nacional, articulado, en búsqueda de un perfil de salida, bajo paradigmas constructivistas, al situar al estudiante como un sujeto con oportunidades equitativas. Legalmente se ampara bajo el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador del 2008, donde establece que la educación es un derecho de todos.

Acerca de los resultados del proceso de la lectoescritura en el Ecuador, se plantea que desde el 2013 no hay mejoras y los estudiantes de primaria mantienen bajo nivel de desempeño, con sustento en un Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco del 2019 y publicado en el 2021. Participaron 13434 estudiantes de educación general básica, alcanzaron 684 puntos en escala de 1000, calificación por debajo de la media regional e igual al desempeño de hace seis años (Castillo, 2021).

Estos resultados se obtienen a pesar de los cambios curriculares centrados en la competencia lingüística, no obstante, las políticas del estado sobre la educación aún no logran que la media de los estudiantes del ciclo básico elemental mejore la comprensión lectora. Dada la magnitud de la problemática, se recogen diversos estudios en todos los niveles educacionales acerca de esta temática, como resultan: en estudiantes de Educación General Básica por Zambrano (2016); Anilema et al. (2020); Ortega (2021); (Montesdeoca et al., 2020); (Plaza et al., 2022); (Bea-Muñoz, 2015); (Ortega, 2021); en estudiantes de Bachillerato por Castillo y Bastardo (2021) y para la Educación Superior por Fernández y Zambrano (2022).

En la Unidad Educativa Yatuví, del cantón Caluma perteneciente a la provincia Bolívar se puede plantear que se caracteriza por la falta de innovación del docente, una enseñanza enraizada en posturas tradicionalistas, con procesos de enseñanza– aprendizajes memorísticos que limitan un aprendizaje significativo. En especial, la enseñanza de la lectura presenta dificultades y disminuye considerablemente la capacidad de comprensión de los textos, no existe un hábito

por leer, menos el interés por hacerlo. Los pocos que leen en la mayoría de los casos es de forma mecánica, lo que imposibilita la comprensión de los textos llevándolos incluso a tener dificultades en el aprendizaje.

El presente trabajo propone una estrategia para el desarrollo de la conciencia lingüística que permita fortalecer la comprensión de textos y sus diferentes procesos y relacionarlos con sus propios conocimientos.

En el subnivel de preparatoria se registran 45 estudiantes que ingresan a la educación escolarizada preparatoria. La mayoría no demuestra interés por manipular un libro; la lectura con su propio código es deficiente en su fluidez y con mala pronunciación y ese déficit repercute en sus siguientes años de escolaridad lo que afecta significativamente en el aprendizaje

En consecuencia, se plantea como problema: El bajo nivel de comprensión de textos en los estudiantes de preparatoria y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

### **Metodología**

Se presenta una investigación del tipo longitudinal al ser desarrollada durante un curso escolar específicamente, experimental al desarrollarse con los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuví, Cantón Caluma y correlacional al vincular la implementación de estrategias lingüísticas en el proceso de aprendizaje para fomentar la comprensión de textos, según Hernández et al., (2014).

La presente investigación se inició con la elaboración del marco teórico referencial acerca de comprensión lectora y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, sobre la base de la utilización de métodos teóricos de investigación: abstracto-concreto, inducción-deducción y análisis-síntesis (Quesada y Medina, 2020). Se desarrolló de un diagnóstico de la situación real de los estudiantes como elemento necesario para la construcción de la estrategia. Se realizó con la aplicación de: la observación, la revisión documental y la entrevista (Pascual y Rodríguez, 2021).

La observación se llevó a cabo con los estudiantes en el salón de clases durante situaciones cotidianas, mientras se desarrollaban las clases. Se buscó conocer la interacción que tienen los estudiantes con los textos, sus posibilidades para leer y comprender desde su interés con su propio código, la forma en que interpretan la información leída.

En la Revisión documental se revisaron planes de clases, registros de calificaciones cualitativas y tareas realizadas por los alumnos.

La entrevista se desarrolló al personal directivo y de experiencia del centro Hoover y Gough (1990). Se diseñó un cuestionario como guía centrado en conocer acerca de: éxitos y dificultades en el aprendizaje de la lectura, capacidad oral y desarrollo lingüístico alcanzado por los estudiantes, tipo de diálogo que son capaces de



generar los estudiantes y capacidad de interpretar y generar ideas y conocimientos de la lectura realizada.

Como colofón al diagnóstico se diseñó y aplicó una lista de chequeo. Su construcción se sustentó en el marco teórico consultado, los resultados del diagnóstico hasta este momento y considerar los criterios expuestos por la prueba de comprensión lectora de Ricardo Olea (Pazmiño, 2019) que busca detectar las anomalías que presentan los niños en las áreas de lectura. Al respecto, se procede:

Dado que la población es pequeña, se trabajó con el total que corresponde a 45 estudiantes. Se propuso un instrumento de 10 preguntas consistente en: 1. ¿Le gusta leer?, 2. ¿Lee correctamente las letras, números y palabras?, 3. ¿Reconoce los signos de puntuación al momento de leer o escuchar ?, 4. ¿Se considera motivado por la actividad de la lectura y escucha?, 5. ¿Lee varias veces para poder comprender la lectura?, 6. ¿Luego de leer comparte sus opiniones en la clase?, 7. ¿Le resulta difícil encontrar la idea principal de un texto?, 8.- ¿Cuándo lee un texto, aprende cosas nuevas?, 9. ¿El estudiante escucha adecuadamente lo que se le plantea?, 10. ¿El estudiante es capaz de expresarse correctamente?

Se utiliza una escala de evaluación de: Muy frecuentemente (5); Frecuentemente (4); Ocasionalmente (3); Raramente (2); Nunca (1).

Se validó el instrumento con la aplicación de las pruebas de Alpha de Cronbach y R cuadrado con el uso del software SPSS versión 25, con resultados de Alpha 0.867 y de R cuadrado de 0.774, ambos superiores a 0.7 lo que demuestra que es válido y confiable.

Se formuló la hipótesis de que existe relación entre los resultados en la comprensión de los textos y los alcanzados en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo que corrobora los postulados de investigaciones precedentes y enfatiza en la necesidad de crear una estrategia lingüística en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuví, Cantón Caluma.

Se aplicó la prueba de correlación por el Coeficiente de Pearson con el apoyo del software SPSS versión 25 para comprobar la relación existente entre los resultados del aprendizaje y la comprensión de textos; así como entre las preguntas 4 y 6, que establece una relación de cuando los alumnos se sienten motivados en la lectura, comparten las ideas principales sus compañeros y favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sobre la base de los resultados alcanzados se diseña y aplica una estrategia lingüística en el trabajo con los estudiantes.

Se evalúa la estrategia propuesta para lo que se le aplica el Índice de Iadov a 10 profesores con experiencia en el desarrollo de la actividad a los que se les comprueba primeramente su experticia (unidad educativa de la experiencia y otras cercanas). El método se basa en una encuesta en la que dentro de su total de preguntas posee tres que brindan la información pertinente que se desea. La

primera, mide la usabilidad de la propuesta y es evaluada en una escala de seis elementos (Me satisface mucho, más satisfecho que insatisfecho, me es indiferente, más insatisfecho que satisfecho, no me satisface y no sé qué decir). Las segunda y tercera preguntas a considerar están asociadas a la usabilidad, ambas evaluadas en tres ítems (sí, no sé, no). Los resultados se introducen en el Cuadro lógico de ladov y luego se determina el índice de satisfacción de los usuarios reales y potenciales con la propuesta (Medina et al., 2021).

La implementación, seguimiento y control se proponen para el curso siguiente en aproximación a el establecimiento de procesos de mejoras de forma (Ricardo et al., 2016).

## **Resultados**

Resulta reconocido por la UNESCO el derecho a conseguir una alfabetización plena, sin excepciones, de toda la población. Sin embargo, este logro general contiene uno más específico, que todos sean capaces de comprender lo que leen. La comprensión de textos expositivos es por excelencia una de las principales fuentes del aprendizaje en los contextos educativos formales el aprendiz que ha desarrollado la destreza de comprender lo que lee y escucha, puede desentrañar el sentido, averiguar o intentar hacerlo, de cuál fue la intención de quien lo escribió, qué mensaje quiso transmitir, extraer sus ideas principales y secundarias, valorarlo, y asumir frente a él una actitud crítica, para poder relacionarlo con nuevas ideas, y con otros textos de contenido similar de manera de establecer comparaciones y sacar conclusiones.

De igual forma, se aprecian otros elementos que se encuentran presentes en este proceso, tales como, la necesidad de poseer motivación, una actitud activa y comprometida, que consiste en involucrarse por parte de los estudiantes; así como resultado se obtiene la capacidad de construir modelos y representaciones mentales.

*Elementos esenciales de estrategia metodológica propuesta.*

Se propone su desarrollo para estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuví, Cantón Caluma. Se pretende, sobre la base de una revisión documental y el diagnóstico, trazar acciones que permitan el desarrollo de habilidades de conciencia lingüística.

*Título de la estrategia:*

Propuesta lingüística para la comprensión de textos

*Introducción:*

La necesidad de dedicar esfuerzos para mejorar los niveles de comprensión de textos, resulta vital para la comunicación, fomenta nuevos conocimientos, eleva el alma y es decisiva para el aprendizaje. El buen lector cambia su manera de pensar,

la forma de comportarse en la vida y es capaz de transmitir y asimilar más fácilmente sus conocimientos y resolver con facilidad problemas cotidianos.

La problemática radica en que en muchas ocasiones los estudiantes aprenden a leer, pueden demostrar un adecuado dominio de los procesos básicos de la lectura, incluso si la meta es extraer el significado general de lo que se lee si el contenido le resulta muy familiar; sin embargo, evidencian grandes dificultades cuando deben adquirir nuevos conocimientos mediante la lectura.

Una revisión teórica realiza al concepto de comprensión lingüística muestra que, se aprecia como principal idea la de utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos (Trigo et al., 2020), y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia (Ordoñez, 2021).

Sin embargo, leer resulta más allá de comprender un texto y retener ideas sencillas, son también una invitación para construir y compartir mundos. A diferencia de la conversación común, el interlocutor ya no está presente para negociar su comprensión, por tanto, esta ausencia debe superarse al confrontar de forma activa lo que ya sabe de la realidad con la información que está en el texto (Vega, 2017). Supone intuir en él, reconocer la organización que articula y da coherencia a sus significados.

*Objetivo general:*

Desarrollar una estrategia lingüística en el proceso de enseñanza – aprendizaje para fomentar la comprensión de textos, en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuví, Cantón Caluma.

*Objetivos Específicos:*

Aplicar una estrategia lingüística que fomente la comprensión de textos como parte del proceso de aprendizaje.

Implementar la estrategia lingüística que fomente la comprensión de textos como parte del aprendizaje significativo.

*Público objetivo:*

Estudiantes de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuví, Cantón Caluma.

*Responsable de la concreción de la estrategia:*

Docentes.

*Fundamentación teórica:*

Según la información que proporciona el Instituto Cervantes, el Enfoque de la Conciencia Lingüística está relacionado con el particular propósito de aprender. Este enfoque implica el acceso al conocimiento que el estudiante posee sobre la propia noción de la lengua. Por tanto, se busca promover la práctica de la lectura y

la escritura para el desarrollo de competencias comunicativas y mayores aprendizajes de los estudiantes desde el empleo práctico de nuevas palabras para la comprensión semántica y sintáctica mediante la creación literaria. Se reconoce una correlación positiva y significativa entre los logros en el aprendizaje de la lectoescritura y el enfoque de la conciencia lingüística empleado.

La comprensión lectora busca fortalecer los componentes semántico, sintáctico y pragmático con el fomento de la cultura de la lectura y la escritura en los estudiantes, expresar de manera escrita lo que comprendieron de la lectura, parafrasear el texto leído, analizar la obra literaria, predecir la intención del autor, por tanto, desarrolla la competencia comunicativa de lectura y escritura Ochoa (2020). Comprender textos es una necesidad del mundo contemporáneo, dada por la diversidad de códigos que intervienen en el acto de la comunicación humana Cancio (2021).

*Diagnóstico inicial:*

El diagnóstico inicial parte de los criterios obtenidos por la observación diaria, la revisión de documentos de trabajo cotidianos y una entrevista que se desarrolla a personal directivo y de experiencia del centro (4). En un segundo momento se aplicó una lista de chequeo.

Ciertamente, los estudiantes de esta edad están en proceso de aprender a leer, aún carecen de herramientas para comprender y desarrollar sus habilidades productivas del lenguaje totalmente; no obstante, se recogen como criterios de los especialistas que las principales dificultades radican en: identificar los sonidos y asociarlos a las letras, desfase para analizar el texto leído, baja capacidad para identificar elementos implícitos en un texto, limitada oralidad luego de realizar lectura que denota la falta de un desarrollo lingüístico, baja destreza derivada de la comprensión, el dialogo de los estudiantes es poco articulado con problemas para argumentar una respuesta y escasos de un léxico para exteriorizar las ideas. En resumen, falencias en el proceso y bajos resultados en el aprendizaje.

Los resultados de la aplicación de la lista de chequeo se muestran en la tabla 1.

**Tabla 1.** Resultados de la aplicación de la lista de cotejo por las profesoras al total de los estudiantes.

Evaluaciones	Criterios evaluados en la lista de chequeo									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Evaluados de 1	12	30	10	0	19	0	26	35	1	10
Evaluados de 2	11	11	11	8	16	3	14	8	11	17
Evaluados de 3	7	3	8	8	10	12	5	2	12	9
Evaluados de 4	8	1	8	19	0	7	0	0	2	5
Evaluados de 5	7	0	8	10	0	23	0	0	9	4
Total	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
Promedio	2.71	1.44	2.84	3.69	1.8	4.11	1.53	1.27	2.49	2.47

Fuente: elaboración propia.

Se aprecian resultados bajos en todos los elementos analizados, no obstante, se puede inferir un trabajo de las profesoras encaminado a resaltar la importancia de la lectura y sus consecuencias, dado que, aún con enormes reservas, pero se aprecian resultados medios en las manifestaciones de los estudiantes en cuanto a que le gusta la lectura, capacidad de compartir sus ideas posteriores a la lectura y capacidad de expresarse.

Los principales problemas se aprecian en: Lectura de códigos desde imágenes con déficit de motivación; necesidad de escuchar varias veces para comprender; dificultades para encontrar la idea principal y dificultades cuando la lectura es empleada para aprender cosas nuevas.

Por otra parte, se obtienen los resultados académicos de los estudiantes en el curso 2022-2023 de manera resumida y se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados académicos de los estudiantes en el curso 2022-2023 de forma resumida.

Alcanza la lectura	En proceso	Inicia la lectura	No Evaluado
A	EP	I	NE
9	11	5	20
20 %	24, 4 %	11, 2 %	44, 4 %

Fuente: elaboración propia.

Los resultados, evidencian el puntaje académico con el que se culminó el año lectivo 2022-2023, donde sólo el 20 % logra el aprendizaje de la lectura, mientras que el 80 % se encuentran en niveles de conocimientos inferiores.

El análisis de los resultados de la lectura se muestra en la tabla 3

Tabla 3. Correlación de Pearson entre las variables: resultados académicos y de lectura.

Comprensión Lingüística	Estrategias
-------------------------	-------------

Estrategias	Correlación de Pearson	de	1	,753**
	Sig. (bilateral)			,003
	N			45
Comprensión Lingüística	Correlación de Pearson	de	717*	1
	Sig. (bilateral)		,003	
	N			45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia.

La aplicación de la prueba de correlación por el coeficiente de Pearson con el apoyo del software SPSS versión 25 mostró un coeficiente de 0,717, lo que demuestra la relación existente entre el aprendizaje y la evaluación recibida por los estudiantes de la comprensión lingüística.

Además, se determina la relación existente entre las preguntas 4 y 6, donde se evidencia una correlación de 0,902 con un valor de significancia de 0.023 lo que permite una correlación positiva alta, dado que cuando los alumnos se sienten motivados en la lectura, comparten las ideas principales de la lectura a sus compañeros.

*Definición y formalización de las direcciones de la estrategia:*

Según Gutiérrez (2017) las estrategias están secuenciadas en tres momentos: antes, durante y después de la lectura. Destinadas a analizar las claves del texto: títulos, capítulos, ilustraciones, efectuar predicciones sobre el contenido textual, formular preguntas e hipótesis, identificar palabras desconocidas por el contexto, comprobar: ¿Dónde ocurre? ¿Cuándo sucede? ¿Qué personajes aparecen?), nudo (¿qué problema hay? ¿Cómo se resuelve el problema?) y desenlace (¿qué sucede al final?).

De esta manera, el docente debe tener las herramientas necesarias para poder intervenir y fortalecer el proceso lector, al considerar que los estímulos textuales permiten crear mejores significados, es pertinente establecer actividades tales como leer trabalenguas, rimas, fabulas, poesías, cuentos, poemas, canciones, al identificar intenciones y propósitos comunicativos (Muñoz et al., 2023).

Hernández (2021) plantea que la lectura por placer produce una impresión satisfactoria del lector que responde más a la voluntad que a un deber, puede incluir publicaciones populares tales como cómics, libros, textos electrónicos e impresos o revistas.

El formato a seguir para la construcción de la estrategia se muestra a continuación donde, de manera simplificada, se exponen algunas de las acciones a realizar.

Acción 1. Reunión en la dirección de la institución con los docentes comprometidos para orientar la implementación de la estrategia.

Objetivo. Establecer compromiso y motivación respecto a los docentes.

Responsable. Dirección de la unidad educativa.

Procedimiento o técnica a implementar. Ejecutar reunión de trabajo.

Acción 2. Reunión de la dirección de la escuela con los padres o representantes para orientar la implementación de la estrategia.

Objetivo. Establecer compromiso y motivación por los padres o representantes.

Responsable. Dirección de la unidad educativa.

Procedimiento o técnica a implementar. Ejecutar reunión de trabajo.

Acción 3. Ruleta de palabras que inician con una vocal.

Identifique el sonido de la primera letra de cada palabra: Avión, iglesia, elefante, oso, uña, relacionar con otras imágenes y jugar a crear oraciones sencillas y complejas.

El docente presenta gráficos de las palabras que se mencionó, para visualizar si el estudiante o la estudiante logra identificar el sonido de la primera letra, cuantas palabras se formaron.

Objetivo. Desarrollar habilidades de comprensión lectora (letras, cantidad y palabras)

Responsable. Docente tutora.

Procedimiento o técnica a implementar.

El docente planifica su clase y diseña el contenido y los métodos de aplicación para la enseñanza.

El estudiante participa activamente en las actividades colaborativas que se desarrollan en la clase.

Padres de familia vigilan el cumplimiento de las tareas o trabajos autónomos que contribuyen al aprendizaje.

Acción 4. En casa se debe reforzar palabras de los elementos que se utilizan en la cocina. Usar plantillas como ¿Y qué más? ¿Para que sirve? ¿De qué tamaño color es? Con la finalidad de desarrollar oralidad e imaginación y fluidez en su expresión.

Objetivo. Lograr por parte de los estudiantes la expresión comprensión de la lectura que se realiza.

Responsable. Docentes de las asignaturas en los paralelos.

Procedimiento o técnica a implementar.

Los padres de familia reciben un instructivo sobre cómo dinamizar la experiencia de los utensilios de la cocina para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Acción 5. Exponer ante los estudiantes material concreto y proponer a los elaborar lluvias de ideas sobre lo que se conoce sobre la importancia de las vocales en las palabras.

Objetivo. Lograr habilidades en los estudiantes para determinar las ideas principales de los documentos leídos.

Responsable. Docentes.

Procedimiento o técnica a implementar.

El docente dibuja en el centro de pizarra una nube amplia que cubra los contornos.

El estudiante participa activamente con diferentes ideas con imágenes y palabras claves que describen la intención o idea a transmitir.

Acción 6. Motivar a lectura con pictográficas sin letras en figuras.

Objetivo. Lograr el aprendizaje de nuevos contenidos por medio de la lectura e interpretación de imágenes.

Responsable. Docentes.

Procedimiento o técnica a implementar.

Docente elige lectura los tres cerditos, y prepara el recurso didáctico para la lectura cuento gigante.

Los estudiantes observan el gráfico e interpretan lo que significa permitir modificar escenas, cambiar personajes inicio final.

Los padres de familia fortalecen en la casa la temática que el docente indicó.

*Evaluación, implementación, seguimiento y control*

Para la evaluación de la estrategia se le aplica el Índice de ladov a 10 profesores con experiencia en el desarrollo de la actividad a los que se les comprueba primeramente su experticia. Las tres preguntas centrales del cuestionario y definitorias para el índice resultan: ¿Considera usted que la estrategia propuesta le será útil?; ¿Considera factible su aplicación por parte de los docentes?; ¿Considera que los estudiantes podrán lograr los objetivos diseñados? Los resultados alcanzados otorgan valores de A=7; B=2; C=1; D+E=0, lo que implica un Índice de ladov igual a 0,8 y superior a 0,5 por lo que los profesores muestran satisfacción con la estrategia diseñada.

Para su implementación, seguimiento y control se propone su desarrollo durante el próximo curso escolar. En este sentido, se recomienda, mantener a las docentes actuales que los resultados del diagnóstico demostraron que lograban la motivación



y el deseo por la lectura en los estudiantes. En caso contrario, tener registrada su experiencia y prácticas que desarrollan para su generalización.

### **Discusión**

Existen varios estudios realizados por otros autores, acerca de la influencia de la comprensión lectora en diversas particularidades del proceso de enseñanza - aprendizaje. Huanca et al. (2021) analizan la relación entre habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura en estudiantes del tecnológico del Perú; Galarza (2019) entre la lingüística y la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado, mientras que Chura et al., (2022) aplican una estrategia basada en los siete niveles lingüísticos para mejorar la comprensión de textos en niños de cuarto grado de educación básica. En todos los casos se demuestra los avances en el proceso docente posterior al desarrollo de las estrategias y propuestas implementadas.

En esta investigación se corrobora la relación entre aprendizaje, habilidades lectoras, capacidad de expresión y motivación, se detectan las falencias existentes y queda demostrada la necesidad de implementar un proceso de mejora continua.

### **Conclusión**

El diagnóstico realizado a los 45 estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Yatuví, Cantón Caluma demuestran los bajos niveles en los resultados académicos y en la comprensión lingüística, la correlación alta existente entre estos dos elementos y entre los resultados en la lectura y la expresión oral, lo que demostró la necesidad de crear una estrategia que favorezca al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La estrategia elaborada forma parte de un proceso de mejora continua al estar diseñada sobre la base de las dificultades encontradas en este proceso, a la vez que se recomienda mantener aquellas buenas prácticas existentes. Para comprobar la factibilidad y utilidad de la propuesta se aplicó el Índice de Iadov a 10 docentes de experiencia seleccionados y se obtuvo un valor de 0,8, superior a 0,5, por lo que los profesores muestran satisfacción con la estrategia diseñada.

### **Referencias bibliográficas**

- Anilema Guaman, J., Moreta Herrera, R., & Mayorga Lascano, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65.
- Apaza Calcina, Y. M. (2021). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la IES “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019. *Revista Iberoamericana de Educación*, 18(4), 3-10.
- Bea-Munoz, M., Medina-Sánchez, M., & Flórez-García, M. T. (2015, August). Legibilidad de los documentos informativos en español dirigidos a lesionados medulares y accesibles por Internet. In *Anales del Sistema*

- Sanitario de Navarra* (Vol. 38, No. 2, pp. 255-262). Gobierno de Navarra. Departamento de Salud.
- Campi Cevallos, C., Rodríguez Morell, J., & Medina León, A. (2022). *Autogestión del conocimiento y metacognición en la educación superior contemporánea. Respuesta universitaria a los desafíos de hoy y de mañana*. Ecuador: Editorial Universidad Técnica de Babahoyo.
- Castillo, L. (2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. . *Diario El Comercio* (17 de diciembre).
- Castillo Torres, Y. E., & Bastardo Contreras, X. J. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1084-1105.
- Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V. N., & Calderon Quino, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción*, 13(1), 42-52.
- Correa González, A., & Cancio López, C. (2021). La comprensión de textos: una necesidad para la adquisición de saberes. *Pedagogía y Sociedad*, 24(60), 77-98.
- Fernández Reina, M., & Zambrano Molina, R. (2022). Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado en una institución educativa de Ecuador. *Consensus -Revista interdisciplinaria de investigación*, 6(2), 26-44.
- Fonseca Cardenas, L., & Migliardo Estaves, G. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología educativa, revista de los psicólogos de la educación*, 2(1), 36-54.
- Galarza Malca, E. T. (2019). *Inteligencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Puente Piedra, 2018*. (tesis para optar por Master en Educación), Universidad Cesar Vallejo, Retrieved from [https://scielo.isciii.es/scielo.phid=S0213-9111&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.isciii.es/scielo.phid=S0213-9111&script=sci_arttext&tlng=en)
- Gallego Ortega, J. L., & Figueroa Sepúlveda, S. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Scielo Literatura y lingüística*, 2(40), 187-208.
- Gonzales, G. A. (2021). Programa de estrategias para promover hábitos de lectura en niños de cinco años. *Universidad Católica Santo Toribio Magrovejo*, 3(2), 6-13.

- Guaman Anilema, J., & Herrera Moreta, R. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65.
- Gutiérrez Fresneda, R. (2017). Efecto de la lectura compartida y las habilidades prelectoras en el aprendizaje lector. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 16(2), 17-26.
- Hernández Lara, D. (2021). Relatos allende el mar: promoción virtual de lectura por placer. *Universidad Veracruzana, Centro de Idiomas Córdoba*, 35(6), 13-14.
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, P., & Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta ed.)*. México: Mc Graw-Hill.
- Hoover, W. A., & Gough, P. B. (1990). The simple view of reading. *Reading writing*, 2(1), 127-160.
- Huanca Arohuanca, J. W., Asqui Manzano, M. L., Mamani Jilaja, D., Mamani Coaquira, H., Huayanca Medina, P. C., & Charaja Cutipa, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno-Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537-555.
- Inoñan Amasifuen, C. R. (2021). *Programa de estrategias autorreguladoras de lectura para potenciar la comprensión de textos en niños del segundo grado de educación primaria*. (Tesis de maestría ), Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Retrieved from [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3758/1/TL\\_Ino%C3%B1anAmasifuenCarmenRosa.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3758/1/TL_Ino%C3%B1anAmasifuenCarmenRosa.pdf)
- Medina León, A., Mora, G. R. V., Cedeño Zambrano, G. A., & Maliza Muñoz, W. (2021). Flipped Classroom y su efectividad en Moodle. *Journal of Science Research: Revista Ciencia e Investigación*, 6(3), 290-309.
- Miranda Gavilánez, D. P. (2021). *Desarrollo de la memoria de trabajo para fortalecer la comprensión lectora en un contexto rural [Tesis de maestría]*. Universidad Internacional Rioja., Retrieved from <https://reunir.unir.net/handle/123456789/11458>
- Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42.
- Montesdeoca Arteaga, D. V., Gómez Parra, M. E., & Espejo Mohedano, A. R. (2020). Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora aplicadas y percibidas: un estudio con docentes y estudiantes de cuarto grado de educación básica de Manabí-Ecuador. *Investigaciones Sobre Lectura*, 14(1), 149-180.

- Muñoz, W. F. M., León, A. M., Matellán, E. L. D., & Herrera, J. O. A. (2023). Experiencias en el desarrollo del aprendizaje autónomo en Moodle. *Uniandes Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación.*, 10(1), 134-148.
- Ochoa, B. E. (2020). Fabulantásticos argonautas: Estrategias para generar cultura de la lectura y escritura. *In Crescendo*, 10(3), 471-486.
- Ordoñez Padilla, J. E. (2021). *Planificación microcurricular estructurada con adaptaciones curriculares, para estudiantes de quinto grado de educación básica con problemas de dislexia*. (Tesis de licenciatura), Universidad Técnica de Machala. Ecuador, Retrieved from <https://scholar.google.es/scholar?q=PlanificaciB3n+microcurricular+estructurada+con+adaptacione>
- Ortega Pichucho, G. A. (2021). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel básica de la UE Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021*. (Maestría), Universidad César Vallejo, Perú. Retrieved from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67918/Ortega\\_PGA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67918/Ortega_PGA-SD.pdf?sequence=1)
- Pascual Argüelles, V., & Rodríguez Hernández, A. A. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 33-34.
- Pazmiño Zambrano, M. J. (2019). Las habilidades motoras y lectoescritura en el alumnado de 2º año de Educación Básica. *Domino de las Ciencias*, 5(3), 271-292.
- Plaza Ponte, J. A. (2022). *Herramienta flipped classroom: Estrategia didáctica en ciencias naturales de cuarto de básica* (Master's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022).
- Quesada Somano, A., & Medina León, A. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, Inducción-deducción, abstracto – concreto e Histórico- lógico. In. Cuba: Monografías científicas de la Universidad de Matanzas.
- Ricardo Cabrera, H., Medina León, A., Abad Puente, J., Nogueira Rivera, D., Sánchez Díaz, O., & Núñez Chaviano, Q. (2016). Procedimiento para la identificación y evaluación de las oportunidades de mejora: medición de la factibilidad e impacto *Ingeniería Industrial*, XXXVII(1), 104 - 111.
- Rodas Reyes, E. A. (2021). *Propuesta de estrategias metodológica para desarrollar la lectoescritura en preparatoria*. (Tesis de maestría ), Universidad Politécnica Salesiana., Retrieved from [https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20363/1/trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n%20Andr%C3%A9s%20Rodas-convertido\(1\).pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20363/1/trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n%20Andr%C3%A9s%20Rodas-convertido(1).pdf)

- Romero Quicaña, R. A. (2021). *Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura*. (Universidad San Ignacio de Loyola Tesis de Maestría), Retrieved from <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/0c5e2bb-4502-80ba-761194a1eb5f/download>
- Trigo Ibáñez, E., Rivera Jurado, P., & Sánchez Rodríguez, S. (2020). La lectura en voz alta en la formación inicial de los maestros de educación infantil de la Universidad de Cádiz. *Revista de Lenguaje y Cultura*, 25(3), 605-624.
- Vega Cuetos, F. (2017). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura. *Universidad de Oviedo*, 2(370), 61-67.
- Zambrano López, M. Y. (2016). *El desarrollo de la habilidad comunicativa de comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en la República de Ecuador*. (Tesis de doctorado), Universidad de Holguín, Cuba. Retrieved from <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/5429/tes.pdf?sequence=1>