



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA:

**MOTIVACIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA
ESCUELA “MANUEL J. CALLE” DEL BARRIO “LA PUNTILLA”,
PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL,
PROVINCIA BOLÍVAR.**

AUTORA:

ROSA ELVIRA GAIBOR VERDEZOTO

DIRECTORA DE TESIS

LIC. IRALDA FRANCO ALEMAN

LECTOR DE TESIS

LIC.FRANCISCO AMAIQUEMA MARQUEZ

BABAHOYO – ECUADOR

2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL DIRECTOR DE TESIS
PREVIA A LA SUSTENTACION

Msc. **Iralda Franco Alemán**, domiciliado en el Cantón Babahoyo, con número de cédula 120284125-8. En mi calidad de Directora de Tesis de Grado.

CERTIFICO.- que la Sra. **ROSA ELVIRA GAIBOR VERDEZOTO**, con número cédula 020137380-0, de la carrera de Educación Básica del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancias “SECED”, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

“MOTIVACIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “MANUEL J. CALLE” DEL BARRIO “LA PUNTILLA”, PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

Lic. IRALDA FRANCO ALEMAN Msc.
DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DE TESIS PREVIA
A LA SUSTENTACION**

Msc. Francisco Amaiquema Márquez, domiciliado en el Cantón Babahoyo, con número de cédula 1203240518. En calidad de Lector de Tesis de Grado.

CERTIFICO.- que la Sra. **ROSA ELVIRA GAIBOR VERDEZOTO**, con número cédula 020137380-0, de la carrera de Educación Básica, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancias “SECED”, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

“MOTIVACIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “MANUEL J. CALLE” DEL BARRIO “LA PUNTILLA”, PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

Lic. FRANCISCO AMAIQUEMA MÁRQUEZ
LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

ROSA ELVIRA GAIBOR VERDEZOTO, portadora de la cedula de ciudadanía N° 020137380-0, Estudiante del Seminario de Tesis, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica declaro que soy autora del presente trabajo de investigación es origina autentico y personal.

Declaro que los presentes criterios emitidos en el trabajo de investigación **“MOTIVACIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “MANUEL J. CALLE” DEL BARRIO “LA PUNTILLA”, PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR.** Son de exclusiva y responsabilidad de la autora.

ROSA ELVIRA GAIBOR VERDEZOTO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO, TITULADO: MOTIVACIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “MANUEL J. CALLE” DEL BARRIO “LA PUNTILLA”, PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR.

PRESENTADO POR LA SEÑORA; **ROSA ELVIRA GAIBOR VERDEZOTO**

OTORGA LA CALIFICACION DE

.....

EQUIVALENTE A:

.....

TRIBUNAL:

MSC. DARLI GAROFALO V.
DECANO O DELEGADO

DRA. VERONICA AYALA ESPARZA
PROFESORA ESPECIALIZADA

MCS. SANDRA CARRERA ERAZO
DELEGADO H.
CONSEJO DIRECTIVO

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA

DEDICATORIA

Este trabajo dedico en primer lugar a dios por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en todo momento, por fortalecer mi corazón e iluminar la mente y por haberme puesto en el camino a aquellas personas quienes han sido una guía en mi vida estudiantil

A mis hijos Airton, Jordy, Malena

A mis padres hermanos y esposo

Con mucho cariño y amor dedico este trabajo fruto de mi sacrificio e inspiración, por sus consejos, valores, la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, inculcándome la responsabilidad, a mis amigas/os incondicionales con quienes siempre pude contar.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la prestigiosa Universidad Técnica de Babahoyo por brindarme la preparación necesaria para nuestra formación profesional y a la facultad de Ciencias Sociales y de la Educación al SECED donde nos formamos por varios años y nos han dado los conocimientos necesarios para culminar este proceso.

Son varias las personas que han formado parte de mi vida profesional a las amistades, consejeros, que de alguna u otra manera me han ofrecido apoyo gracias por ese ánimo hacia mi persona en los momentos más difícil de la vida. Sin importar donde estén quiero agradecer por ser parte del proyecto y sobre todo por haber brindado sus bendiciones.

INDICE

Capítulo I	1
Campo Contextual Problemático	1
1.1. Situación Problemática	1
1.2. Delimitación del objeto de estudio.	4
1.3. Objetivos del trabajo	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación	5
Capitulo II	8
Marco Teórico	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Marco conceptual	10
2.3. Marco referencial	29
2.4. Glosario de términos más frecuentes	30
2.5. Hipótesis de trabajo	31
2.5.1. Hipótesis General	31
2.5.2. Hipótesis específicas	32
2.6. Variables	32
2.6.1. Variable independiente: inteligencias múltiples	32
2.6.2. Variable dependiente: creatividad	32
2.7. Operacionalización de las variables	33
Capitulo III	37
Metodología de trabajo	37
3.1. Tipos de investigación	37
3.2. Población y muestra	38
3.3. Instrumentos de recolección de datos	39
3.4. Análisis e interpretación de datos	40
3.4.1. Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela "Manuel J. Calle", parroquia Balsapamba, provincia Bolívar.	40
3.4.2. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela	

“Manuel J. Calle”, parroquia Balsapamba, provincia Bolívar	
3.5. Conclusiones y recomendaciones	48
• conclusiones	
• Recomendaciones	56
Capitulo IV	56
Propuesta	57
4.1. Titulo	58
4.2. Justificación	58
4.3. Objetivos	58
4.3.1. Objetivo general	59
4.3.2. Objetivos específicos	59
4.4. Desarrollo	59
4.5. Recursos	59
Bibliografía	60
	63
ANEXOS	65
Formato de encuesta aplicada a los docentes	66
Formato de encuesta aplicada a los estudiantes	67
Matriz de confrontación	68
Fotos	69

INTRODUCCIÓN

La motivación constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada

La motivación no es fácil, porque la mayoría de los adultos se acostumbra a reaccionar al mal comportamiento de manera negativa en vez de actuar directamente con el mensaje que está detrás del comportamiento y motivar a los niños a mejorar. La motivación no es fácil, porque muchos adultos están convencidos de que el castigo lleva a los niños a mejorar su comportamiento.

Demasiados adultos piensan que el castigo funcionó, porque no exploran los resultados negativos a largo plazo. La idea de la motivación puede sonar muy bonita. Pero es igualmente vaga en el momento de

aplicarla. La mayoría de los adultos no sabría reconocer la motivación si la tuviera enfrente.

Esta tesis se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I, campo contextual problemático, aquí se plantea la situación problemática en donde se puntualiza su problema a investigar con sus respectivas interrogantes, sus objetivos de trabajo que delinear el camino a alcanzar, así como la justificación en donde se destaca la importancia, la factibilidad y sus beneficiarios.

Capítulo II, marco teórico, que parte de los antecedentes investigativos, el marco conceptual sustentado su contenido científico en la investigación documental, la misma que se encuentra referida y cita para su validación, además se determina la hipótesis con sus respectivas variables que luego son operacionalizadas.

El capítulo III, metodología de trabajo, corresponde al tipo de investigación empleado, la población a la cual se le extrajo la muestra, fuentes de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos de recolección, los mismos que se analizaron e interpretaron para puntualizar las conclusiones y recomendaciones que determinan la posible solución al problema.

El capítulo IV, propuesta, contiene el título de la propuesta, la justificación, sus objetivos operativos y el desarrollo que contienen una guía de estrategias para potenciar la inteligencia y creatividad de los estudiantes

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación problemática

El sistema educativo de nuestro país carece de dinamismo práctico didáctico, por su espíritu teorizante y enciclopedista cuyos frutos emergen a la vista como una educación básica no contextualizada a nuestro medio y la realidad.

Los docentes perciben que su trabajo sólo consiste en enseñar y no motivar, que durante toda la clase únicamente se debe transmitir el contenido del curso. Éstos carecen de conocimiento y aptitud de las técnicas de incentivación motivacional, se interesan más en la transmisión de temas de las asignaturas, pero se sabe que los estudiantes no motivados no logran el aprendizaje.

El poco interés de participar en sus tareas, de cumplir con responsabilidad sus obligaciones estudiantiles están ocasionadas por la gran desmotivación y baja autoestima; situación por la que los docentes deben involucrarse en esta problemática y buscar estrategias para estimular a los niños/as a fin que se constituyan en un ente positivo y de superación en el cumplimiento de sus obligaciones escolares siendo sujeto activo de la familia y de la sociedad.

Es en situaciones educativas donde observamos con mayor claridad el papel de la motivación de cara al aprendizaje de conceptos, hechos, creencias, procedimientos, habilidades, diferentes roles sociales, destrezas y diferentes conductas. Un alumnado motivado para el aprendizaje es aquel que sabe lo que quiere hacer, cómo lo quiere hacer y cuando lo quiere hacer; en consecuencia es un estudiante implicado y comprometido en aquellas actividades que piensan que les ayudarán a aprender, a atender con detenimiento cualquier tipo de enseñanza que consideren de su interés, a organizar y preparar los materiales necesarios, tomar notas y apuntes que les faciliten el estudio, evaluar los niveles de su comprensión y pedir ayuda cuando no entienden algo o no saben realizar alguna tarea. Todas estas actividades señaladas hasta aquí, facilitan el aprendizaje del alumnado. Aquí, la consecuencia lógica es que los rendimientos de este alumnado suelen ser buenos, en un nivel medio y alto.

La motivación no es fácil, porque la mayoría de los adultos se acostumbra a reaccionar al mal comportamiento de manera negativa en vez de actuar directamente con el mensaje que está detrás del comportamiento y motivar a los niños/as a mejorar.

Uno de los fenómenos coyunturales que está afectando la educación es la desmotivación escolar, para los profesores, la gran mayoría de los jóvenes no muestran el interés y la motivación suficiente

para la obtención de los objetivos propuestos durante el desarrollo de las diferentes actividades académicas y a pesar de las múltiples estrategias utilizadas para lograr motivarlos no se obtienen los resultados esperados.

La falta de motivación educativa hace que los niños/as no se interesan por mejorar sus calificaciones, debido a la poca exigencia por parte del maestro y los padres en casa lo que genera un bajo rendimiento escolar. El poco uso de los materiales novedosos como libros, fábulas, cuentos o videos que despierten interés.

Entonces, se hace necesario identificar algunas causas que pueden estar originando la desmotivación escolar y entre las cuales podría estar: La falta de material didáctico y tecnológico para potenciar los saberes. La falta de una buena nutrición de los estudiantes. La falta de una orientación oportuna por parte de los padres o representantes. La falta de compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes. Problemas intrafamiliares y baja autoestima. Sin embargo, los estudiantes que no están motivados para el aprendizaje no suelen mostrar la aptitud necesaria para ser sistemáticos en sus esfuerzos por aprender. Estos alumnos suelen prestar poca atención al desarrollo de las clases y no organizan ni preparan sus materiales, siendo sus apuntes y notas que toman sumamente pobres e incompletos. Son alumnos descuidados. No les importa si no comprende o si no saben realizar unas determinadas tareas. Son alumnos no implicados y muy poco

comprometidos con el trabajo y el esfuerzo por el aprendizaje. La consecuencia lógica es que los rendimientos de estos alumnos son pobres, muy bajos . Suelen fracasar en su rendimiento escolar.

Problema general ¿De qué manera incide la motivación educativa en el rendimiento académico de los niños/as de la escuela “Manuel J. Calle” del barrio “La Puntilla”, parroquia Balsapamba, cantón San Miguel, provincia Bolívar?

Problemas derivados

¿Cuáles son las estrategias motivacionales que emplea el docente para potenciar el aprendizaje de los niños/as?

¿Qué importancia tiene la motivación educativa dentro del ámbito escolar?

¿Cómo el diseño de estrategias motivacionales potencia la participación de los niños/as de la escuela “Manuel J. Calle “de la parroquia Balsapamba?

1.2. DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Área: Psicopedagogía

Línea de investigación: Educación y cultura

Variable independiente: motivación educativa.

Variable dependiente: rendimiento académico.

Delimitación espacial: escuela “Manuel J. Calle” de la parroquia Balsapamba, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar

Delimitación temporal. La investigación se la desarrollará durante el periodo lectivo 2014

Delimitación demográfica.- La investigación se la realizará a los estudiantes del nivel elemental y docentes de la escuela “Manuel J. Calle”

1.3. Objetivos del trabajo

1.3.1. Objetivo general

Analizar la incidencia que tiene la motivación educativa en el rendimiento académico de los niños/as de la escuela “Manuel J. Calle” del barrio “La Puntilla”, parroquia Balsapamba, cantón San Miguel, provincia Bolívar

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias motivacionales que emplea el docente para potenciar el aprendizaje de los niños/as.
- Interpretar la importancia que tiene la motivación educativa dentro del ámbito escolar.

- Diseñar estrategias motivacionales para potenciar la participación de los niños/as de la escuela “Manuel J Calle “del barrio “la Puntilla” parroquia Balsapamba,canton San Miguel provincia Bolívar.

1.4. Justificación

El presente trabajo se justifica al considerar que la motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa.

La motivación es un factor relevante que conlleva el éxito en cualquier área, que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general utilizando algunas herramientas tecnológicas para potenciar sus conocimientos y alcanzar los objetivos propuestos. Permite conocer como incide la motivación en el rendimiento académico y creativo de los niños/as que

demuestra un interés muy bajo por la calidad a las diversas necesidades educativas que afecten la motivación estudiantil, en el contextos socio-cultural e individual, para lograr la superación del problema y de esta manera contribuir en el desarrollo de sus capacidades, mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para orientar las clases con motivación, se deben conocer los procesos que lo permiten, así como las fases en que se lo debe hacer, cuál es el tiempo adecuado y dónde se lo puede hacer. Este conocimiento de los maestros permite que haya un criterio didáctico que va encaminado a la socialización de los niños, para que los conocimientos generados sean más fructíferos; la inexistencia de la motivación conlleva al poco interés del estudiante durante el desarrollo del aprendizaje, ocasionando la deserción escolar, perdidas de año, bajo rendimiento académico.

La investigación es factible por que se cuenta, con la documentación bibliográfica necesaria para sustentar la parte científica del proyecto y además la predisposición del personal docente y directivo del establecimiento educativo”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Al revisar algunas publicaciones e informes se ha evidencia trabajos de investigación realizado por Beltrán Eras Patricia Wendy en el año 2010-2011 cuyo tema es “la motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños/as de primer año de educación básica de la escuela fiscal “nueva aurora” de la ciudad de Quito. (Beltrán Eras , 2012) Plantea una propuesta innovadora que consiste en elaborar una guía pedagógica con estrategias motivacionales para el aprendizaje de los estudiantes con una adecuada formación y capacitación pedagógica de los docentes de tal manera que su labor e interacción con los estudiantes sea beneficiosa, logrando al final potenciar el aprendizaje, en busca de una educación de calidad y calidez, en conclusión tiene relación el trabajo de investigación.

Cruz Cacao Mariuxi Lorena, en su trabajo de investigación “motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Enrique Augusto Castro Aguilar”. (Cruz Cacao, 2013) concluye que la motivación está enfocada en

un contexto que se desenvuelve el estudiante con una completa interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos en donde se encuentran involucrados toda la comunidad educativa, propiciando acciones que estimulen la realización de actividades apropiadas para el desarrollo evolutivo de los estudiantes, con estrategias metodológicas que les conduzcan a un aprendizaje significativo a largo plazo y puedan desenvolverse dentro y fuera de la sociedad.

2.2. Marco conceptual

Motivación según diferentes autores

- **Motivación según Abraham Maslow**

Para Maslow, psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. (Méndez

Mollá, 2013) Clasifica estas necesidades básicas en 5, en el primer nivel necesidades referentes a la supervivencia; en el segundo están las necesidades de seguridad y protección; en el tercero están las relacionadas con nuestro carácter



social, llamadas necesidades de afiliación; en el cuarto se encuentran aquéllas relacionadas con la estima hacia uno mismo, llamadas necesidades de reconocimiento, y en último, están las necesidades de autorrealización. La idea principal es que sólo se satisfacen las necesidades superiores cuando se han satisfecho las de más abajo, es decir, no puedes pasar a la siguiente hasta que no hayas satisfecho las anteriores.

- **Motivación según Piaget**

Este psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.

- **Motivación según Chiavenato**

Chiavenato define a la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo. (Ramírez Santos, 2012)

- **Motivación según Herzberg**

Define la motivación como el resultado influenciado por dos factores: factores de motivación y factores de higiene. Los factores de motivación (logros, reconocimiento, responsabilidad, incentivos) son los que ayudan principalmente a la satisfacción del trabajador, mientras que si los factores de higiene (sueldo, ambiente físico, relaciones personales, status, ambiente de trabajo...) fallan o son inadecuados, causan insatisfacción en el trabajador. (Méndez Mollá, 2013)

- **Motivación según McClelland**

Afirma que la motivación de un individuo se debe a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades: la necesidad de logro: relacionada con aquellas tareas que suponen un desafío, la lucha por el éxito, la superación personal... la necesidad de poder: referida al deseo de influir en los demás, de controlarlos; de tener impacto en el resto de personas y la necesidad de afiliación: se refiere al deseo de establecer relaciones, de formar parte de un grupo; todo aquello relacionado con relacionarse con los demás.

McClelland cree que estas personas son los mejores líderes, aunque pueden tender a exigir demasiado de su personal en la creencia

que todos son también guiados por altos desempeño. (Méndez Mollá, 2013)

- **Motivación según Freud**

Para Sigmund Freud el ser humano cuenta con motivaciones inconscientes que condicionan y determinan sus actos y decisiones. A estas motivaciones inconscientes se les llaman pulsiones. Concretamente, Freud afirma que la pulsión que hace mover básicamente al hombre es la libido. Según sus palabras, la libido es una pulsión, una energía pulsional relacionada con todo aquello susceptible de ser comprendido bajo el nombre de amor, o sea, amor sexual, amor del individuo a sí mismo, amor materno y amor filial, la amistad, amor a la humanidad en general, a objetos y a ideas abstractas.

La motivación en el aula.

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o „estar listo para la acción”. Cuando un estudiante quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. La motivación es un acto volitivo.

Didácticamente, el término motivación hace referencia a que los alumnos realizan sus actividades en el aula si existe algo que los motive, ya sea con la vinculación del contenido a la realidad que se vive en el aula o a eventos que ocurren en su hogar. En este sentido, dentro de las exigencias actuales en el ejercicio de la docencia se requiere que el educador despierte necesariamente el interés del alumno por aprender y adquirir nuevos conocimientos. La motivación, la puede lograr el docente a través de la experiencia en vía de obtener la efectividad en la estimulación del desarrollo de nuevos conocimientos y la enseñanza aprendizaje se mantenga en el alumno. (Jiménez, 2011)

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”. (Espín, 2013))

Motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje

Como se ha observado la motivación escolar tiene una relación directa en el aprendizaje. Dependiendo de con qué estilo el educador estimule a sus alumnos al saber, la motivación escolar se desarrollará de

una manera u otra. No obstante, no se debe olvidar que cada alumno es distinto al resto y que para que la adquisición de saberes se produzca, se debe establecer un entorno de confianza y participación para que todos ellos se sientan parte activa del proceso. Lo que a unos puede motivar, a otros les puede resultar inútil. (Méndez, 2013)

Por ello, el profesor debe conocer a cada alumno y saber con qué métodos o herramientas estimular a cada uno su voluntad por el aprendizaje.

Motivación escolar en niños/as

En base a todo lo dicho, lo que se debe hacer para aumentar la motivación escolar en niños/as es marcar objetivos fijados y planificados para que ésta no se convierta en algo a corto plazo o algo extrínseco, y fomente así en el niño/a un proceso de asimilación. Aunque en un primer momento puede resultar costoso, a largo plazo estaremos creando en el niño/a las herramientas necesarias para que sea él | que esté motivado intrínsecamente y no necesite estímulos externos para ello.

Motivación para el aprendizaje

La motivación es un proceso que provoca un cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica.

“La motivación consiste en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas” (Yactayo Cornejo, 2010)

Un indicador es cuando aplica lo aprendido, otro indicador es cuando siente la necesidad de aprender e investigar más el tema que está aprendiendo. Por estas razones la motivación en la clase debe ser de preocupación constante del docente.

“La falta de motivación es la gran fuente de indisciplina en la clase, que como problema lleva a una clase tradicional, donde el docente muchas veces al entrar a su clase automáticamente se inicia en trabajos de forma mecánica”. (Yactayo Cornejo, 2010)

La motivación en el proceso de aprendizaje puede provocar los siguientes pasos:

- Se crea una situación de necesidad (motivación) estableciéndose simultáneamente una tensión.
- Se inicia el esfuerzo a la acción para solucionar la dificultad de una manera desordenada u ordenada.
- Dada la situación, o satisfecha la necesidad, disminuye la tensión y el individuo retiene (aprende) y por ende cambia el comportamiento o actitud en su vida social produciendo nuevas metas o visiones.

- Se deslumbra un objetivo capaz de satisfacer esa necesidad.

Tipos de motivación

Motivación positiva

Se produce cuando se lleva al estudiante a estudiar teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del estudiante. La motivación puede ser:

- **“Motivación positiva intrínseca**, se produce cuando el estudiante estudia por el interés que despierta la materia”.
- **“Motivación positiva extrínseca**, se produce cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrolla, o cuando el motivo para estudiar no es la materia ejemplo: necesidad de aprobar la materia, rivalidad entre compañeros, necesidades futuras, etc.”

Motivación negativa

Es la que consiste en llevar al estudiante por medio de amenazas, represiones y castigos. (Martínez & Sánchez, S/a). Presenta las siguientes modalidades:

- **“Física**, cuando el estudiante sufre castigos físicos, o la privación del recreo, etc.
- **Psicológica**, se produce cuando el estudiante es tratado con severidad excesiva, desprecio, etc. Que son de origen familiar y social”

Principales factores de motivación

- a. La personalidad del profesor, su porte, su presencia física, su voz, su facilidad, naturalidad y elegancia de expresión, su dinamismo, su entusiasmo por la asignatura, su buen humor y cordialidad junto con su firmeza y seguridad. Importante también como factor de motivación es el interés que el profesor revela por las dificultades, problemas y progreso de sus alumnos, tanto en conjunto como individualmente. En fin, una personalidad dinámica, sugestiva y estimulante, con acentuadas características de liderazgo democrático.
- b. El material didáctico utilizado en las clases: mapas, cuadros murales, proyecciones cinematográficas, vídeos, programas de ordenador, etc. en fin, todo lo que haga al asunto más concreto, intuitivo e interesante.
- c. El método o las modalidades prácticas de trabajo empleados por el profesor: discusión dirigida, grupos de trabajo, competiciones, juegos, representaciones teatrales, organización y ejecución de

proyectos, exposiciones de trabajos, excursiones para observar y recoger datos, experiencias de laboratorio, etc.

Estrategias para aumentar la motivación escolar (Méndez Mollá, 2013)

Enfoque conductista

- Enfatiza eventos ambientales y consecuencias a partir de la conducta observable.
- Fomenta la motivación extrínseca a través de recompensas, incentivos y castigos.

Enfoque cognitivo

- Enfatiza el papel activo del alumno a partir de las representaciones de éste.
- Fomenta la motivación intrínseca a través del manejo de expectativas, metas, y habilidades de autorregulación y autogestión.

Enfoque humanista

- Enfatiza las necesidades de autorrealización, autodeterminación y autoestima.

- Fomenta la motivación intrínseca a través de programas de autoconocimiento, gestión de uno mismo y fomento del autoconcepto.

Enfoque sociocultural

- Enfatiza la integración de sistemas motivacionales que han resultado útiles a lo largo de la historia.
- Fomenta el desarrollo de la autorregulación y autogestión a través de los instrumentos y signos en sistemas motivacionales.

Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El

rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Tipos de rendimiento educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o

intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento general

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.3. Marco referencial

La motivación juega un papel muy importante en la vida de todos los seres humanos, pues del grado de motivación que posea cada persona, depende en gran cantidad las decisiones que tome en beneficio o en perjuicio de su persona.

Cabe destacar que la falta de interés por aprender es objeto continuo de debate en las instituciones educativas, para algunos es culpa de la escuela que no se han adaptado a los cambios sociales y de los docentes que se han quedado tradicionalistas, que hacen que las clases sean desmotivadas y teóricas o no tienen autoridad, para algunos docentes los responsables son los padres de familia porque no inculcan una cultura en valores, no tienen tiempo o llegan cansados de sus trabajos y se despreocupan del aprendizajes de sus hijos que estos rechazan cualquier actividad que no les diviertan o que exija esfuerzo por aprender.

Por ello la motivación es un instrumento de trabajo pedagógico que los docentes utilizan como estrategia didáctica para mejorar la calidad de educación actual; ya que en el proceso educativo tiene claros objetivos en el aprendizaje de los alumnos, supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para motivar el interés por aprender, potenciar el logro académico de forma competitiva, reconocido socialmente

2.4. Glosario de términos más frecuentes

- **Motivación.-** señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

- **Motivación de logro académico.-** es definida como una disposición aprendida a través de la interacción social que mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones, de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia desde la percepción del alumno.

Motivación intrínseca.- es el recurso de autodeterminación del sujeto que ha de realizar una tarea dada, ya sea a factores vinculados de por sí a la tarea; ya sea a componentes de significación o afectivos

- **Aprendizaje.-** “Es un proceso dinámico, interactivo, individual y social que a través de la experiencia, produce cambios de actitudes y comportamientos en el ser humano, potenciándolo para solucionar problemas y crear nuevas situaciones
- **Rendimiento académico.-** es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, comparado con la nota (edad y nivel académico).

2.5. Hipótesis de trabajo

2.5.1. Hipótesis general

Analizada la incidencia que tiene la motivación educativa en el rendimiento académico de los niños/as de la escuela “Manuel J. Calle” del barrio “La Puntilla”, parroquia Balsapamba, cantón San Miguel, provincia Bolívar

2.5.2. Hipótesis específicas

- Las inadecuadas estrategias motivacionales empleadas por los docentes limitan el aprendizaje de los niños/as.
- La motivación educativa influye positivamente en el rendimiento académico de las áreas básicas.
- Si empleamos estrategias motivacionales al inicio, durante y al término de la clase entonces se lograría potenciar la participación de los niños/as.

2.6. Variables

2.6.1. Variable independiente: Motivación educativa

2.6.2. Variable dependiente: Rendimiento académico

2.7. Operacionalización de las variables

Variable Independiente	Concepto	Categoría	Indicadores	Items	Técnicas e instrumento
<ul style="list-style-type: none"> Motivación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Conjunto de procesos que conllevan a la activación, directa y alteración de una conducta 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje con motivación Aprendizaje sin motivación 	<ul style="list-style-type: none"> La motivación en el aula Motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje Motivación escolar en niños/as Motivación para el aprendizaje Tipos de motivación Motivación positiva Motivación negativa Principales factores de motivación Estrategias para aumentar la motivación escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Usted motiva el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes cada vez y cuándo? ¿Emplea recursos didácticos para motivar el proceso enseñanza aprendizaje? ¿Cree usted que con la motivación de los estudiantes mejoran el rendimiento académico? 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta y cuestionario Dirigido a estudiantes y docentes <p>De la Escuela "Manuel J Calle"</p>

Variable Dependiente	Concepto	Categoría	Indicadores	Items	Técnicas e instrumentos
Rendimiento ecdémico	Medida de las capacidades del alumno que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo	Evaluación de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Tipo de rendimiento educativo • Rendimiento individual • Rendimiento general • Rendimiento específico 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Estimula la participación de los estudiantes constantemente ? • ¿Emplea recursos didácticos para motivar el proceso enseñanza aprendizaje? • La motivación potencia el rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de preguntas estructuradas a los estudiantes

CAPITULO III

Metodología de trabajo

3.1. Tipos de investigación

Investigación descriptiva, mediante este tipo de investigación, emplea el método de análisis, para ordenar, agrupar y sistematizar los objetos involucrados en el proceso indagatorio; ya que se determina el problema, su sustento científico, los resultados de la investigación y la posible alternativa de solución.

Investigación aplicada, permitió porque se parte de una situación problemática, la misma que requiere ser mejorada proponiéndose una propuesta viables y aplicable.

Investigación de campo, permitió observar a las unidades demográficas en su ambiente natural, de las que obtendrán los datos más relevantes para luego ser analizados y confrontados.

Explicativa, porque permitió responder a las causas del problema para su análisis y su rectificación mediante el planteamiento de la propuesta.

3.2. Población y muestra

La población está constituida por 88 estudiantes del nivel elemental y 12 docentes de la escuela “Manuel J. Calle” del barrio “La Puntilla”, parroquia Balsapamba, cantón San Miguel, provincia Bolívar

Muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1)+1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población.

E = margen de error.

$$n = \frac{88}{0,09^2 (88 -1) +1}$$

$$n = \frac{88}{0,0081 (87) + 1}$$

$$n = \frac{88}{0,7047 + 1}$$

$$n = \frac{88}{1,7047}$$

n = 52 estudiantes

3.3. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son:

La encuesta.- se la utilizó para conocer las opiniones y actitudes de los docentes y estudiantes.

Cuestionario.- Se empleará un cuestionario estructura con la escalas de Likert para que la unidad de observación investigado escogida una alternativa de respuesta

3.4. Análisis e interpretación de datos

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Manuel J. Calle”, parroquia Balsapamba, cantón San Miguel, provincia Bolívar.

Pregunta 1

1 ¿Utiliza las técnicas motivacionales antes de iniciar sus clases?

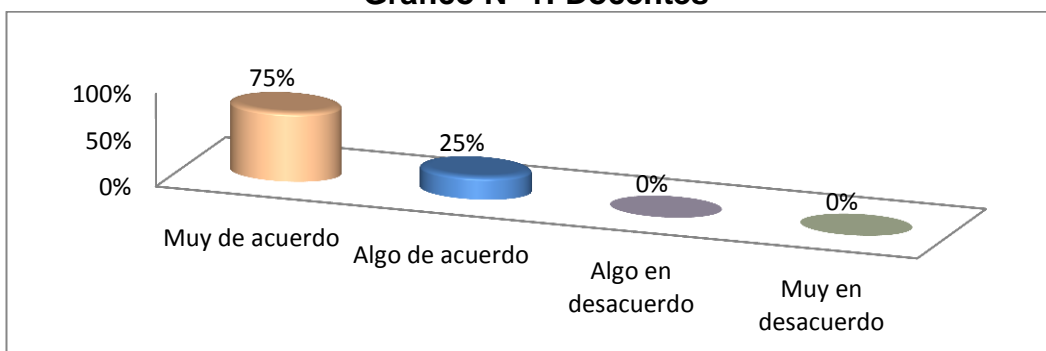
Tabla # 1: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	75%
Algo de acuerdo	3	25%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Rosa Elvira Gaibor Verdezoto

Fuente de investigación: Escuela “Manuel J. Calle”, parroquia Balsapamba

Gráfico N° 1: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se deduce que el 75% de los docentes encuestados contestaron que si utiliza las técnicas motivacionales antes de iniciar sus clases y el 25% manifiesta que algo de acuerdo; se deduce que los docentes permanentemente motivan a los estudiantes con la finalidad de generar cambio de actitud en el rendimiento académico de ellos.

Pregunta 2

2 ¿Consigue que los niños/as trabajen activamente durante el proceso de aprendizaje?

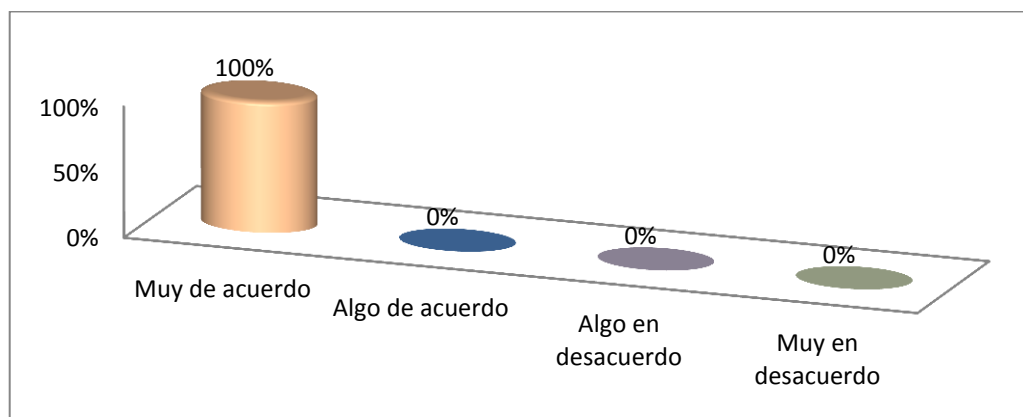
Tabla # 2: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	12	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Rosa Elvira Gaibor Verdezoto

Fuente de investigación: Escuela "Manuel J. Calle", parroquia Balsapamba

Gráfico Nº 2: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se establece que el 100% de los docentes están muy de acuerdo en que los niños/as trabajen activamente durante el proceso de aprendizaje; se deduce que los docentes están conscientes que deben de estimular constantemente a los estudiantes para mantener siempre activa la participación de ellos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 3

3 ¿Considera que los niveles de motivación están de acuerdo al logro académico de los estudiantes?

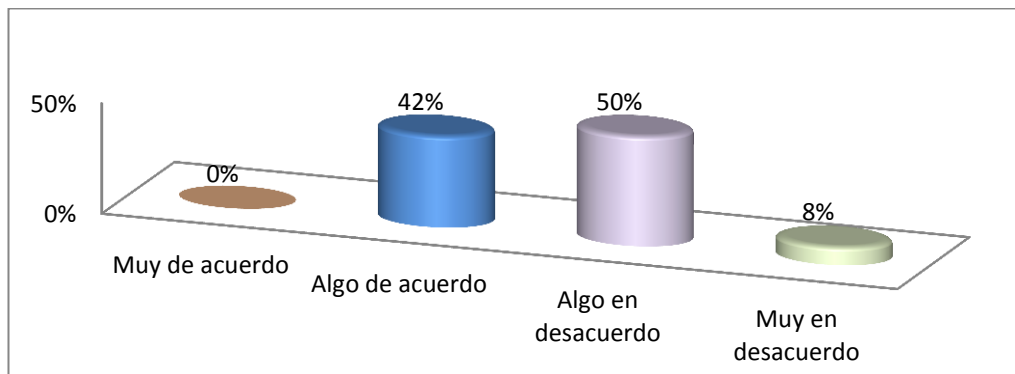
Tabla # 3: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	5	42%
Algo en desacuerdo	6	50%
Muy en desacuerdo	1	8%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Rosa Elvira Gaibor Verdezoto

Fuente de investigación: Escuela "Manuel J. Calle", parroquia Balsapamba.

Gráfico Nº 3: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 50% de los docentes encuestados están algo en desacuerdo al indicar que los niveles de motivación están de acuerdo al logro académico de los estudiantes, el 42% respondió que algo de acuerdo y el 8% respondió que están muy en desacuerdo; se deduce que los docentes consideran que los estudiantes a pesar de tener grandes potenciales, sin embargo ellos no emplean ese nivel para alcanzar un logro deseado.

Pregunta 4

4 ¿Emplea dinámicas motivacionales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

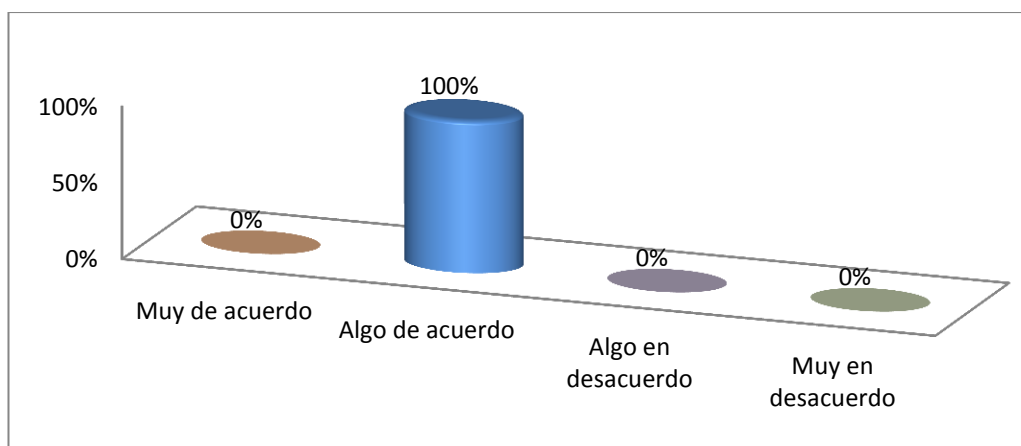
Tabla # 4: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	12	100%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Rosa Elvira Gaibor Verdezoto

Fuente de investigación: Escuela "Manuel J. Calle", parroquia Balsapamba.

Gráfico N° 4: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los docentes están algo de acuerdo en que emplea dinámicas motivacionales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; se deduce que los docentes emplean dinámica con el objetivo de despertar el interés y la motivación de los estudiantes.

Pregunta 5

5 ¿Aplica las estrategias motivacionales durante la jornada diaria de clase?

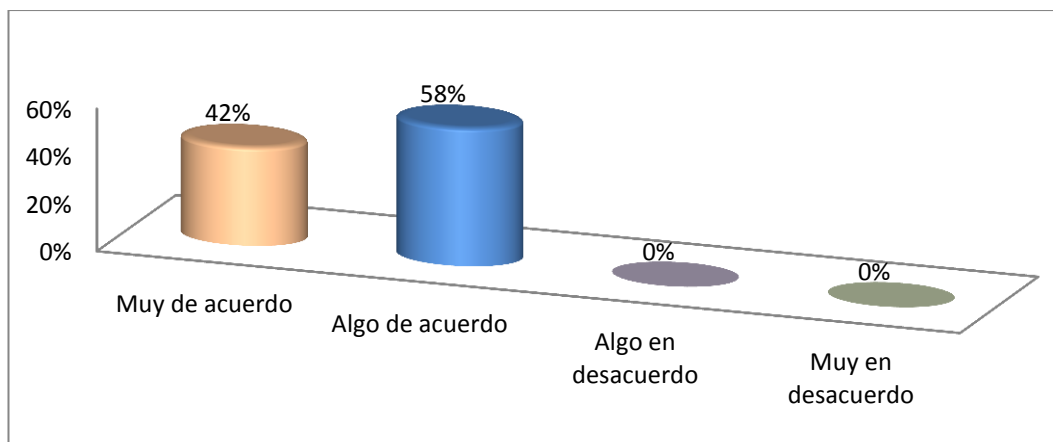
Tabla # 5: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	42%
Algo de acuerdo	7	58%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Rosa Elvira Gaibor Verdezoto

Fuente de investigación: Escuela "Manuel J. Calle", parroquia Balsapamba

Gráfico N° 5: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 58% de los docentes encuestados están algo de acuerdo; ya que aplican las estrategias motivacionales durante la jornada diaria de clase, y el 42% contestó que están muy de acuerdo; se deduce que el empleo de las estrategias motivacionales hacen más efectivo el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 6

6 ¿Logra que sus estudiantes muestren interés por el aprendizaje?

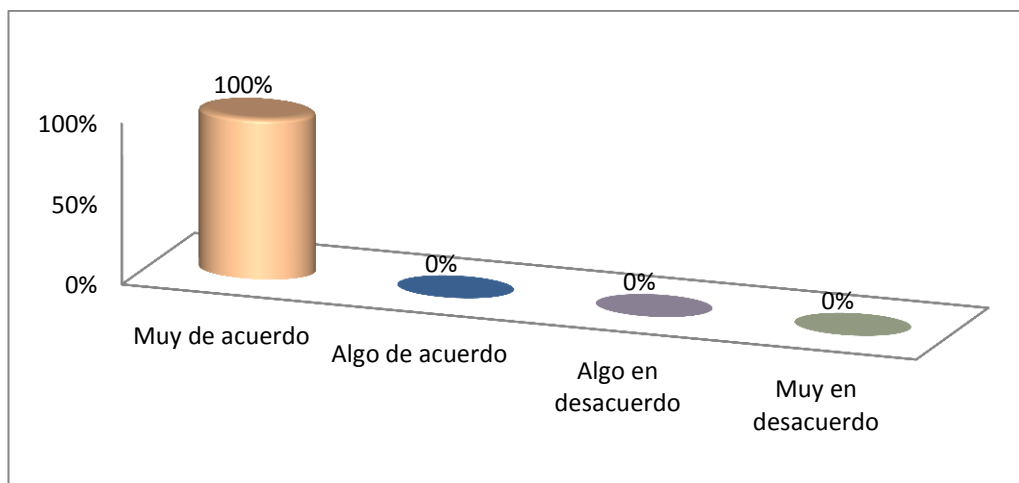
Tabla # 6: docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	12	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Rosa Elvira Gaibor Verdezoto

Fuente de investigación: Escuela "Manuel J. Calle", parroquia Balsapamba

Gráfico N° 6: docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los docentes encuestados está muy de acuerdo en que ellos logran que los niños/as muestren su interés por el aprendizaje; se deduce que los docentes potencian el deseo por aprender de los estudiantes.

Pregunta 7

7.- ¿Utiliza material innovador como estrategia de motivación durante el aprendizaje?

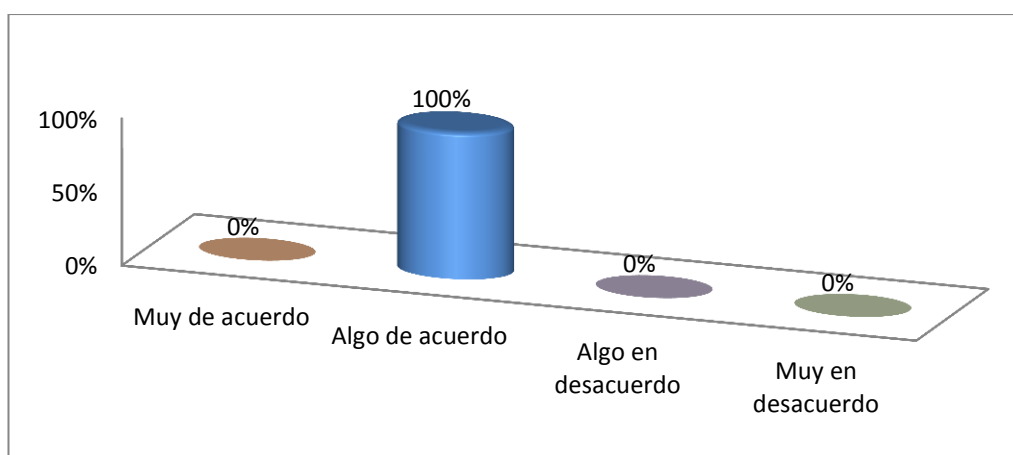
Tabla # 7: docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	12	100%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Rosa Elvira Gaibor Verdezoto

Fuente de investigación: Escuela "Manuel J. Calle", parroquia Balsapamba

Gráfico N° 7: docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 58% de los docentes están algo de acuerdo en el empleo de material innovador como estrategia de motivación durante el aprendizaje; se deduce que los docentes emplean material didáctico motivador para despertar el interés de los estudiantes.

Pregunta 8

8 ¿Los estudiantes logran concentrarse durante las actividades pedagógicas desarrolladas en clase?

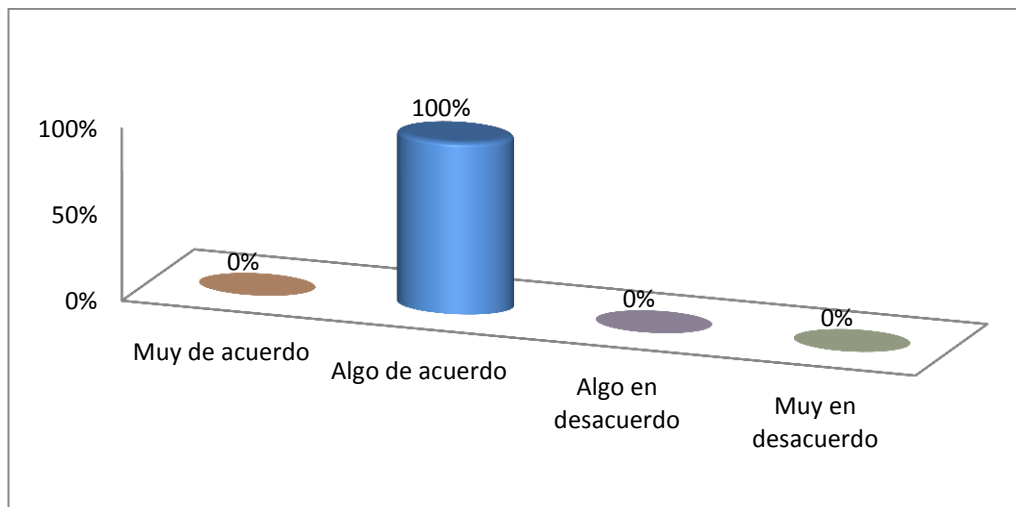
Tabla # 8: docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	12	100%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Rosa Elvira Gaibor Verdezoto

Fuente de investigación: Escuela "Manuel J. Calle", parroquia Balsapamba

Gráfico N° 8: docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los docentes encuestados indica que están algo de acuerdo que los estudiantes se concentran durante el desarrollo de las actividades pedagógicas desarrolladas en clase; se deduce que los estudiantes no mantienen una buena concentración y que se distraen con facilidad.

Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Manuel J. Calle”, parroquia Balsapamba, cantón San Miguel, provincia Bolívar.

Pregunta 1

1 ¿El profesor le motiva constantemente durante su proceso de aprendizaje?

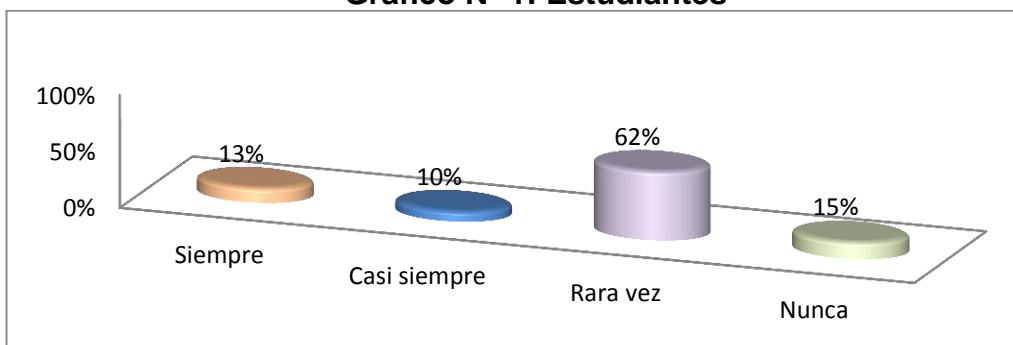
Tabla # 1: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	13%
Casi siempre	5	10%
Rara vez	32	62%
Nunca	8	15%
TOTAL	52	100%

Elaborado: Rosa Elvira Gaibor Verdezoto

Fuente de investigación: Escuela “Manuel J. Calle”, parroquia Balsapamba

Gráfico N° 1: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se deduce que el 62% de los estudiantes encuestados indican que el profesor rara vez lo motiva durante su proceso de enseñanza aprendizaje, el 15% respondió que nunca, el 13% contestó que siempre y el 10% manifiesta que casi siempre; se deduce que los estudiantes no reciben una buena motivación de parte de los docentes.

Pregunta 2

2 ¿Trabajan activamente durante el proceso de aprendizaje tus compañeros?

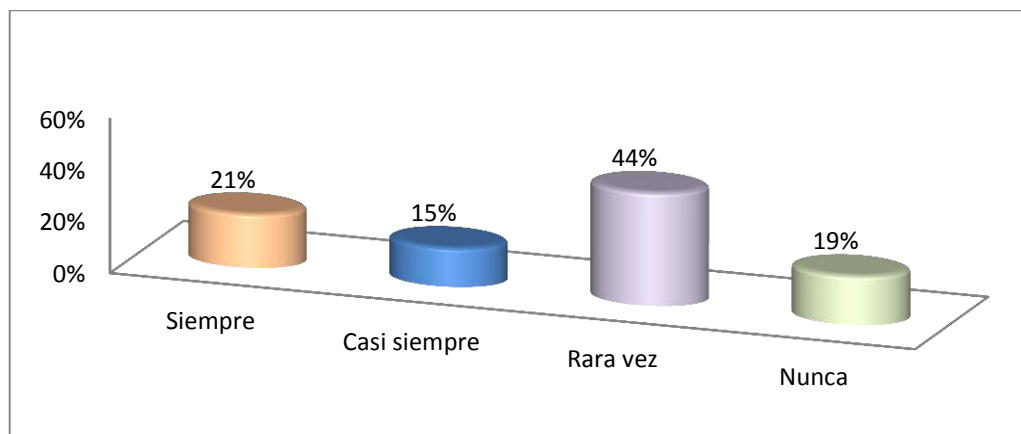
Tabla # 2: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	21%
Casi siempre	8	15%
Rara vez	23	44%
Nunca	10	19%
TOTAL	52	100%

Elaborado: Rosa Elvira Gaibor Verdezoto

Fuente de investigación: Escuela "Manuel J. Calle", parroquia Balsapamba

Gráfico Nº 2: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se establece que el 44% de los estudiantes considera rara vez sus compañeros trabajan activamente durante el proceso de aprendizaje; se deduce que no existe una muy buena participación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Pregunta 3

3 ¿Su logro académico se refleja en su nivel motivacional?

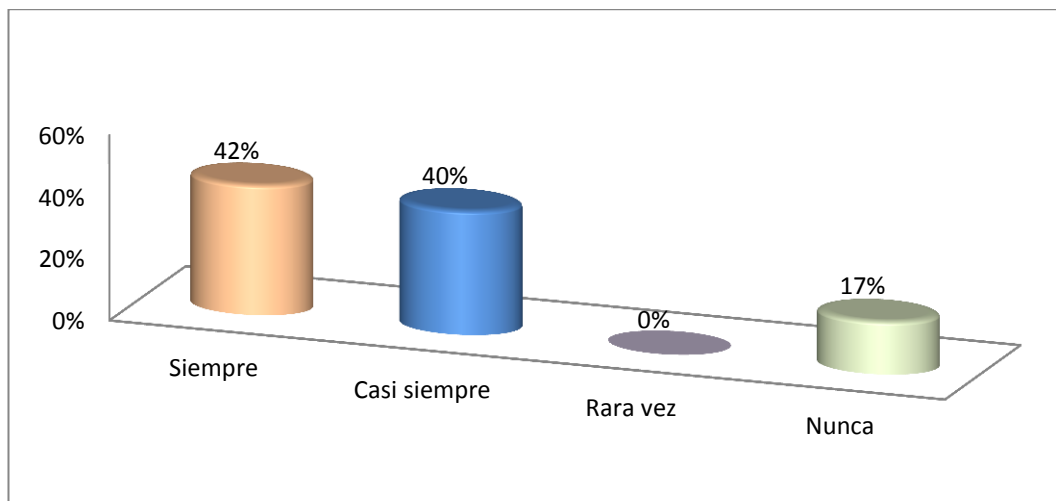
Tabla # 3: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	42%
Casi siempre	21	40%
Rara vez	0	0%
Nunca	9	17%
TOTAL	52	100%

Elaborado: Rosa Elvira Gaibor Verdezoto

Fuente de investigación: Escuela "Manuel J. Calle", parroquia Balsapamba.

Gráfico N° 3: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 42% de los estudiantes encuestados indican que siempre sus logro académico se reflejan en su nivel motivacional, el 40% respondió que casi siempre y el 17% respondió que están nunca; se deduce que los estudiantes consideran que sus logros académicos se reflejan en su nivel motivacional; ya que quienes más participan tienen los promedios más altos..

Pregunta 4

4 ¿El docente emplea dinámicas motivacionales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

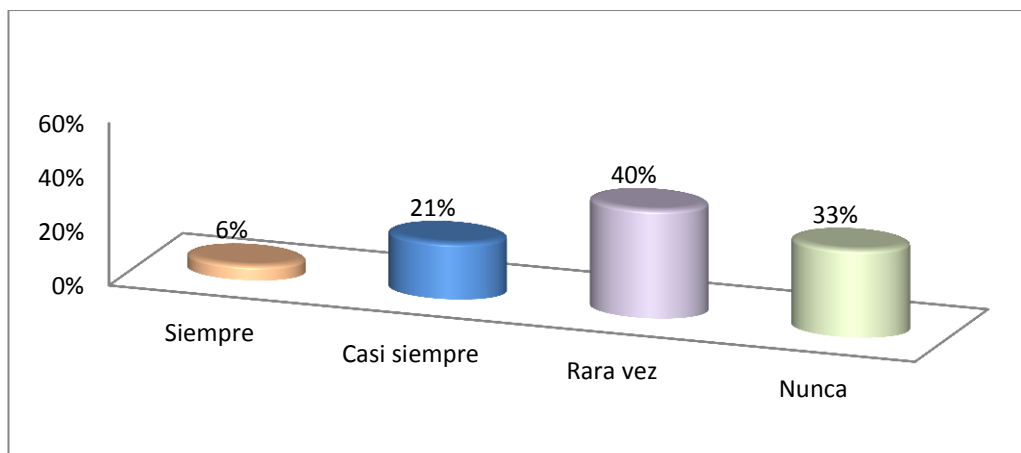
Tabla # 4: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	6%
Casi siempre	11	21%
Rara vez	21	40%
Nunca	17	33%
TOTAL	52	100%

Elaborado: Rosa Elvira Gaibor Verdezoto

Fuente de investigación: Escuela "Manuel J. Calle", parroquia Balsapamba.

Gráfico N° 4: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 40% de los estudiantes consideran que rara vez los docentes emplean dinámicas motivacionales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; se deduce que los docentes no emplean dinámicas constantemente en el proceso áulico.

Pregunta 5

5 ¿Su maestro aplica estrategias motivacionales durante la jornada diaria de clase?

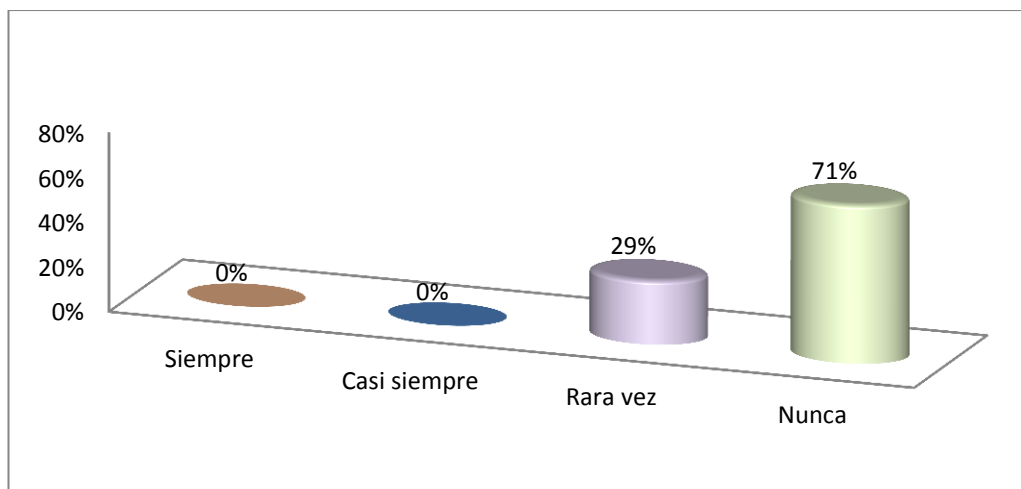
Tabla # 5: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	15	29%
Nunca	37	71%
TOTAL	52	100%

Elaborado: Rosa Elvira Gaibor Verdezoto

Fuente de investigación: Escuela "Manuel J. Calle", parroquia Balsapamba

Gráfico Nº 5: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 60% de los estudiantes encuestados indican que no aplican estrategias motivacionales durante la jornada diaria de clase; se deduce que los estudiantes no reciben la motivación constante para potenciar su aprendizaje.

Pregunta 6

6 ¿Usted muestran interés por aprender?

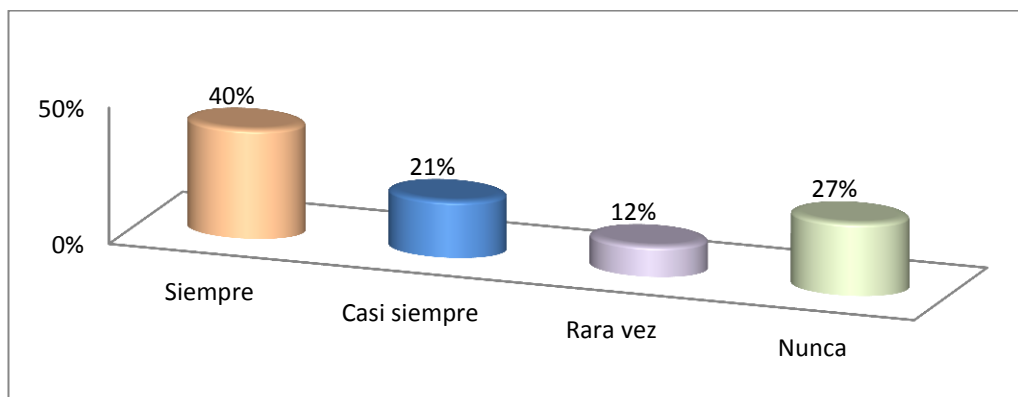
Tabla # 6: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	40%
Casi siempre	11	21%
Rara vez	6	12%
Nunca	14	27%
TOTAL	52	100%

Elaborado: Rosa Elvira Gaibor Verdezoto

Fuente de investigación: Escuela "Manuel J. Calle", parroquia Balsapamba

Gráfico N° 6: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 40% de los estudiantes encuestados indican que siempre muestran interés por aprender, el 27% responde que nunca, el 21% respondió que casi siempre, y el 12% contestó que rara vez; se deduce que los estudiantes si mantiene el interés por aprender, pero este muchas veces no es explotado en su totalidad por sus docentes.

Pregunta 7

7 ¿Considera que el material didáctico es motivador?

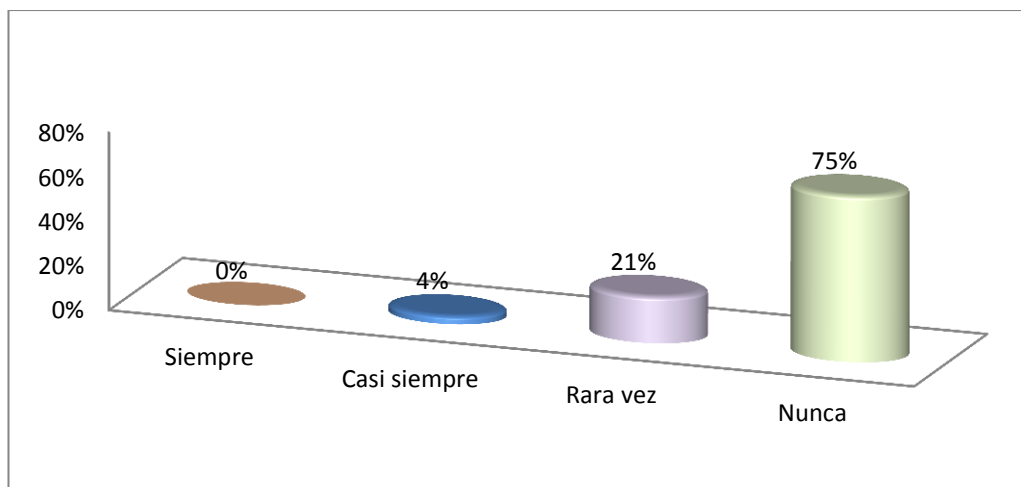
Tabla # 7: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	4%
Rara vez	11	21%
Nunca	39	75%
TOTAL	52	100%

Elaborado: Rosa Elvira Gaibor Verdezoto

Fuente de investigación: Escuela "Manuel J. Calle", parroquia Balsapamba

Gráfico N° 7: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 75% de los estudiantes considera que el material didáctico no es motivador, el 21% indica que rara vez y el 4% respondió que casi siempre; se deduce que el material empleado no logra despertar el interés.

Pregunta 8

8 ¿Usted mantiene una muy buena atención durante el desarrollo de las actividades pedagógicas?

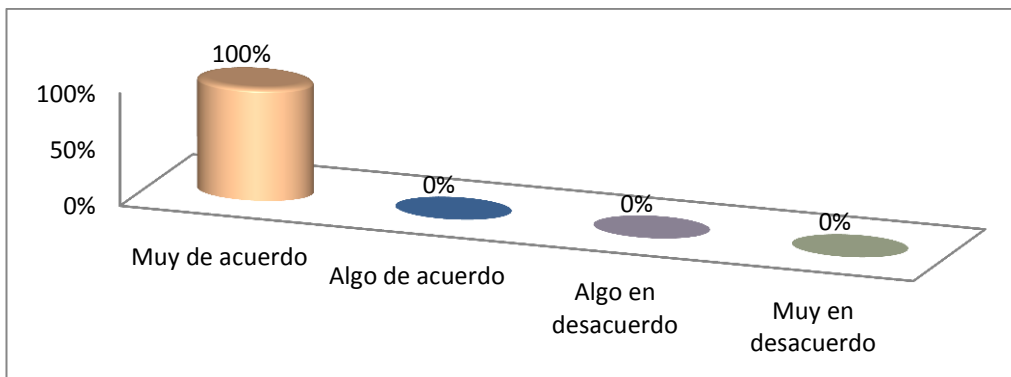
Tabla # 8: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	100	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	100	100%

Elaborado: Rosa Elvira Gaibor Verdezoto

Fuente de investigación: Escuela "Manuel J. Calle", parroquia Balsapamba

Gráfico Nº 8: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los estudiantes encuestados indica que están muy de acuerdo; ya que mantienen muy buena concentración durante el desarrollo de las actividades pedagógicas en clase; se deduce que los estudiantes mantienen muy buena predisposición por el estudio.

3.5. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Los docentes permanentemente motivan a los estudiantes con la finalidad de que participen constantemente y de esta manera generar cambio de actitud en el aprendizaje.
- Los docentes consideran que los estudiantes a pesar de tener grandes potenciales, sin embargo ellos no emplean ese nivel para alcanzar un logro deseado, por la falta de motivación de sus padres los mismos que poco contribuyen a despertar el interés de ellos.
- Los docentes están conscientes que deben de estimular constantemente a los estudiantes para mantener siempre una activa participación durante el proceso de enseñanza aprendizaje
- Que los estudiantes a pesar de recibir dinámicas motivaciones como medio para liberar tensiones y despertar el interés por la clase, esta no genera el cambio de conducta en los estudiantes; ya que sus calificaciones no son muy buenas
- Que los estudiantes consideran que los docentes poco motivan su participación y el esfuerzo dado en clase
- Que los docentes no emplean materiales didácticos motivadores, que siempre emplean los mismos recursos, lo que no logran despertar su interés por aprender

Recomendaciones

- Motivar permanentemente los estudiantes con la finalidad de que participen constantemente y de esta manera generar cambio de actitud en el aprendizaje.
- Desarrollar el potencial de los estudiantes para que ellos logren despertar el interés por los estudios.
- Estimular constantemente a los estudiantes para mantener siempre una activa participación durante el proceso de enseñanza aprendizaje
- Aplicar dinámicas motivaciones como medio para liberar tensiones y despertar el interés por la clase
- Que los estudiantes consideren que los docentes poco motivan su participación y el esfuerzo dado en clase
- Que los docentes empleen materiales didácticos motivadores, que estimule y dinamice el aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. Título

Guía de estrategias motivacionales para potenciar la participación de los niños/as

4.2. Justificación

El papel del profesor es fundamental en la formación y cambio del autoconcepto académico y social de los estudiantes. El profesor es la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él.

La actuación instruccional del profesor y la aplicación de técnicas motivacionales en el aula variará en función del marco conceptual o enfoque psicológico en el que se basa, en unos casos se tratará de incidir sobre los factores personales y en otros en los factores contextuales (antecedentes o consecuentes), en función de la importancia que se le otorgue a unos o a otros.

Para que el alumno/a se sienta motivado para aprender unos contenidos de forma significativa es necesario que pueda atribuir sentido (utilidad del tema) a aquello que se le propone. Eso depende de muchos factores personales (autoconcepto, creencias, actitudes, expectativas, etc.), pero fundamentalmente depende de cómo se le presente la situación de aprendizaje, lo atractiva e interesante que le resulte al estudiante para implicarse activamente en un proceso de construcción de significados. Que el alumno esté motivado para aprender significativamente también requiere la existencia de una distancia óptima entre lo que el alumno ya sabe y el nuevo contenido de aprendizaje.

Si la distancia es excesiva el alumno se desmotiva porque cree que no tiene posibilidades de asimilarlo o de atribuir significado al nuevo aprendizaje, y si la exigencia del profesor persiste puede generar ansiedad en el estudiante.

Las estrategias motivacionales constituyen elementos fundamentales a ser trabajados en esta guía, ya que promueven el mejoramiento del aprendizaje a través de la motivación, en función de afianzar su desenvolvimiento social y personal de los niños/as.

Las direcciones hacia las cuales están orientadas son: la socialización, cortesía, sentimientos, manejo de conflictos y construcción de vínculos sociales que van íntimamente ligados al aprendizaje, a fin de

promover en el niño/a la autoestima y la valoración de sus propias ideas, sentimientos y la estimulación para la realización de actividades que le exigen clarificar sus ideas, escoger alternativas y sustentarlas para elevar sus niveles de percepción y comprensión.

La motivación como estrategia para mejorar el Aprendizaje es particularmente importante tanto para el maestro como para los niños de los primeros años de educación básica, debido a que están desarrollando sus procesos de socialización y por consiguiente, es probable que aún no hayan adquirido un número significativo de las destrezas en cuestión.

Con base en los planteamientos anteriores, podemos afirmar que la enseñanza de estrategias motivacionales se debe considerar un aspecto imprescindible dentro del currículo de los primeros años de educación básica, ya que permitirá el desarrollo de actitudes positivas para fortalecer el interés por aprender, la seguridad y confianza, la participación y la autonomía de los niños/as.

4.3. Objetivos

4.3.1. Objetivo general

Aplicar una guía de estrategias motivacionales para potenciar la participación de los niños/as

4.3.2. Objetivos específicos

- Socializar la guía de estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de los niños/as.
- Fomentar el gusto por los estudios a través de la motivación para mejorar el aprendizaje de los niños/as

4.4. Desarrollo

Consejos para motivar a los niños/as

Tomarse el tiempo para entrenarlos.- Los adultos tendemos a esperar que los niños/as realicen labores para las cuales no han tenido unos entrenamientos adecuado. Esto es más común en el hogar que en la escuela. Los padres no pueden esperar que los niños organicen sus cuartos sin nunca haberles mostrado como hacerlo.

Construir sobre las fortalezas, no sobre las habilidades.- Cuando les señalamos lo que han hecho bien, los niños/as se sienten motivados a seguir haciéndolo igual de bien o mejor.

Enseñarles que los errores son maravillosos oportunidades de aprender.- Es cuando no viven en un ambiente de culpa, vergüenza y dolor, los niños/as tiende a ejercer, por algún lado, la autocrítica.

Propuesta para mejorar la motivación en el aula

Existen tres elementos clave que integran la situación educativa, profesor, alumnos, contenido. La situación educativa es el escenario donde se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la interacción de los tres elementos claves. Representa el contexto inmediato en donde el niño/a aprende.

La motivación la dirigiremos a tres momentos: antes, durante y después del proceso educativo en el aula aplicaremos estrategias motivacionales distintas. El momento antes corresponde a la planificación que realiza el docente. El momento durante se identifica con el clima de la clase, abarca una gama de interacciones en práctica educativa. El momento después corresponde a la evaluación final, así como a la reflexión conjunta sobre el desarrollo de la clase, con la finalidad de corregir errores y afrontar los nuevos aprendizajes.

Actuaciones antes de la clase

En primer lugar se realiza un diagnóstico previo a la planificación para conocer las expectativas y las necesidades de los estudiantes, con la finalidad de implementar estrategias motivadoras en el aula adecuada a esa realidad.

Es necesario que el aprendizaje resulte intrínsecamente motivador, que permita la construcción significativa. Para ellos es necesario considerar las características de los contenidos, los objetivos y los enfoques metodológicos para facilitar el aprendizaje de las actividades. Por ello el docente debe ser provocador de éxito no de fracaso. Hay que ofrecer éxito para que el alumno no aprenda de la frustración sino del éxito.

Actuaciones durante la clase

Otras de las actuaciones del profesor para mejorar la motivación de sus alumnos estarían orientadas a crear un clima afectivo, estimulante y de respeto (García, 1993b) durante el proceso instruccional en el aula. Generar un clima afectivo significa conectar empáticamente con los alumnos, esto puede lograrse a través de una serie de técnicas o pautas de comportamiento como: dirigirse a los alumnos por su nombre, aproximación individualizada y personal, uso del humor (permite una mayor distensión), reconocimiento de los fallos, etc.

En toda organización social debe de existir respeto entre las personas interactuantes. El profesor debe creer en el alumno y viceversa. Si se pierde el respeto se pierden muchas otras cosas.

Hay muchas formas de crear un clima instruccional que resulte estimulante para el aprendizaje. Una manera de estimular al aprendizaje consiste en romper con la monotonía del discurso creando continuamente desequilibrios cognitivos.

Las películas de “suspenso” nos mantienen atentos a la pantalla porque crean desequilibrios de forma continuada, los docentes también los tienen que crear en el aula preguntando, generando interrogantes, etc. Otra forma de estimular el interés de los estudiantes es relacionando el contenido con sus experiencias, con lo que conoce y le es familiar. También resulta estimulante envolver a los estudiantes en una amplia variedad de actividades en donde se fomente la participación, el trabajo cooperativo y se utilice material didáctico diverso y atractivo.

Actuaciones después de la clase

En primer lugar hay que tratar de evitar o aliviar las emociones negativas como la ansiedad estrés que aparecen en las situaciones de control o examen como lo demuestran investigaciones que hemos realizado sobre el tema (Doménech y Rivas). En ese sentido, resulta muy recomendable la “evaluación criterial” que pone el acento sobre los propios logros de los alumnos/as, evitando comparaciones en torno a la norma, y permite valorar el esfuerzo personal realizado, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones.

Periódicamente, después de finalizar la clase, resulta muy interesante realizar autoevaluaciones conjuntas, profesor y alumnos, sobre el desarrollo del proceso instruccional seguido, expresando de forma sincera las emociones y sentimientos experimentados durante el desarrollo de la clase, así como el reconocimiento de los fallos. También es conveniente generar nuevos interrogantes (desequilibrios cognitivos) después de cada lección que estimulen en los alumnos el deseo continuado de aprender.

Estas y otras actuaciones del profesor van dirigidas a evitar los repetidos fracasos que experimentan los sujetos en el aprendizaje, no tanto por sus aptitudes como por su falta de motivación, que les llevan a desarrollar creencias de falta de competencia, que a su vez, conllevan bajas expectativas de logro y como consecuencia escasa implicación en las tareas y un bajo rendimiento escolar.

La presente guía de estrategias motivacionales se basa en el enfoque del modelo crítico, ya que ubica a los niños/as como protagonistas de su propio aprendizaje; permitiéndole integrar, organizar y reorganizar los conocimientos, concepciones y experiencias que han acumulado en su vida, y que por medio de la motivación permita mejorar el interés por el aprendizaje a fin de garantizar el desarrollo integral del niño/a.

Por lo tanto, la motivación es una característica del ser humano en unión con un tiempo y espacio dado, por ello el contexto socio-cultural donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, es condición necesaria para entender a la motivación como un proceso de interacción con el entorno. Así de este modo, cada vez que se programa en educación importan la palabra, los libros, los gestos, los materiales; pero sobre todo la interacción social del niño.

La acción participativa entre el docente y los alumnos permitirá enriquecer las experiencias y aumentar su visión, facilitando la apertura de amplias perspectivas para aprovechar mejor sus habilidades y experimentar un aprendizaje más significativo, con el fin de alcanzar un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras que le permitan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

TALLER 1. APRENDAMOS A PEDIR UN FAVOR OBJETIVO:

Promover el trato cordial de los niños/as hacia otras personas mediante el diálogo, a fin de potenciar el uso de normas de cortesía “Por favor y Gracias”

RECURSOS: Humanos

- Pictogramas
- Grabadora

- Cd, Hoja de trabajo y lápiz

PASOS:

1. Motivación: Canción "Por favor y Gracias"
2. ¿Qué quiere? Explique que éste aprendizaje puede usarse para expresar las necesidades o deseos de los niños, pero que el favor pedido debe ser justo. "Decidir si es justo"
3. Planear qué Decir: Hable sobre la importancia de planear qué decir y hágalos pensar en varias maneras de preguntar. Los niños/as podrían dar también razones para pedir el favor (Ej. "¿Podría usted hacerse a un lado por favor?, porque yo no puedo ver.
4. Preguntar: Recuerde a los niños/as la importancia de "hablar amablemente"
5. Decir: "Gracias" luego de un favor.

SITUACIONES SUGERIDAS:

- Escuela: Quieres usar los marcadores que otro niño está usando.
- Hogar: Le pides a uno de tus padres que haga palomitas de maíz.
- Grupo de Pares: Quieres montar en la bicicleta de un amigo.

ACTIVIDADES RELACIONADAS: Hacer una lista de favores que podemos pedir. Por ejemplo, pedir algo prestado, pedir permiso para ir al baño, pedir que le explique algo de la tarea, pedir ayuda, etc.

EVALUACIÓN: Hoja de trabajo: Encierre en un círculo a los niños que realizan la acción correcta.

TALLER 2. RELACIONADAS CON LA ESCUELA

APRENDAMOS A SEGUIR INSTRUCCIONES

OBJETIVO: Aprender a seguir instrucciones mediante el acto de escuchar para lograr una meta propuesta.

RECURSOS: Humanos

- Dinámica
- Caja Roja y caja azul
- Hoja de papel brillante
- Mapa

PASOS:

1. Motivación: Dinámica “El tesoro escondido”
2. Escuchar: Repase el acto de “Escuchar”. Discuta sobre la importancia de que los niños demuestren que están escuchando. Las instrucciones deben ser claras, sencillas, cortas y muy concretas.
3. Pensar: Recuérdeles a los niños/as que piensen sobre lo que están escuchando.

4. Preguntar si es necesario: Anime a los niños/as a preguntar cuando no entiendan algo.
5. Repetir: las instrucciones dadas y hacerlo.

SITUACIONES SUGERIDAS:

- Escuela: Tu maestro te da instrucciones para hacer algún trabajo.
Ejemplo. Guarda el cuaderno en la mochila.
- Hogar: Uno de tus padres te da instrucciones para poner la mesa.
- Grupo de Pares: Un amigo te explica cómo realizar un juego.

COMENTARIOS: A veces las instrucciones dadas a los niños/as son demasiado complejas para ellos seguirlas con éxito. Dé instrucciones que consistan en uno o dos pasos hasta que los niños/as estén familiarizados con seguir instrucciones. Es útil anteceder una instrucción con una señal clara, como "Ojo, aquí está la indicación".

ACTIVIDADES RELACIONADAS: Juegue a "La búsqueda del Tesoro" dando instrucciones verbales a los niños/as para encontrar un objeto especial o realizar una actividad específica Ej. "Caminen hasta el estante y busquen las cartulinas de colores, que están dentro de las carpetas".

EVALUACIÓN: Realizar el origami del perro siguiendo las instrucciones de la maestra.

TALLER 3. APRENDAMOS A HACER UNA PREGUNTA OBJETIVO

Desarrollar la habilidad de preguntar para despertar el interés y la curiosidad de un tema planteado.

RECURSOS: Humanos

- Pictogramas
- Dinámica
- Hoja de Trabajo y Pintura

PASOS:

Motivación: Dinámica “La Pelota Preguntona “

1. ¿Qué preguntar? Hable con los niños/as sobre qué necesitan ellos preguntar y cómo decidir si la pregunta es realmente necesaria. Ayúdeles a planear lo que necesitan preguntar.
2. ¿A quién preguntar? Discuta con ellos sobre cómo decidir si deben preguntarle al maestro, a los padres, o a alguien más.
3. ¿Cuándo preguntar? Hable sobre cómo escoger un momento bueno para preguntar (Ej. cuando la otra persona no está ocupada).
4. Preguntar: Enfatice la importancia de “hablar amablemente”.

SITUACIONES SUGERIDAS:

Escuela: Quieres preguntarle a tu maestro sobre cuando es el viaje al campo o si puedes jugar con cierto juguete.

Hogar: Quieres preguntarle a uno de tus padres si puedes visitar a un amigo.

Grupo de Pares: Quieres preguntarle a un amigo si le gustaría jugar en tu casa o sobre cómo hizo algo.

ACTIVIDADES RELACIONADAS:

Juego al aire libre: "Juguemos en el bosque"

Practique hacer preguntas como un juego. Por ejemplo, diga "yo quiero un vaso de leche" y pídale a los niños/as que cambien la frase a una pregunta Ej. ¿Puedo tomar un vaso de leche?

Sugiera un tema (Ej. nadar) y haga varias preguntas que podrían hacerse sobre ese tema. Descarte preguntas que no se relacionen con el tema.

EVALUACIÓN: Hoja de trabajo: (Técnica digitopintura) Ponga huellitas de color amarillo en el niño/a que levanta la mano para preguntar.

4.5. Recursos

Recursos Humanos.

- ⇒ Investigador
- ⇒ Asesor de proyecto
- ⇒ Docentes
- ⇒ Alumnos

Recursos Materiales.

- ⇒ Grabadoras
- ⇒ Diskettes
- ⇒ CDs
- ⇒ Papel A4
- ⇒ Cartuchos de tinta
- ⇒ Computadora
- ⇒ Carpetas
- ⇒ Binchas
- ⇒ Lapiceros
- ⇒ lápices
- ⇒ Lápices de colores
- ⇒ Resaltadores
- ⇒ Cuadernos de apuntes
- ⇒ Viáticos y transporte

BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán Eras , P. W. (2012). la motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal “nueva aurora” de la ciudad de Quito. Quito: Quito: UCE.
- Cruz Cacao, M. L. (2013). motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Enrique Augusto Castro Aguilar”. Machala: utmachala.
- Espín, C. M. (2013)). La motivación y su incidencia en la recuperación pedagógica en el área de matemática. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Guifarro Zelaya, V. D. (2012). Las inteligencias múltiples en el Centro pre básico Jorge J. Larach de la colonia Sinaí, Comayagüela M.D.C., Francisco Morazán . Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional.
- Jiménez, B. M. (15 de 01 de 2011). Dialnet-LaMotivacionDelAlumnadoEnLosCentrosEducativos-3628289.pdf. Obtenido de Dialnet-LaMotivacionDelAlumnadoEnLosCentrosEducativos-3628289.pdf: file:///C:/Users/Master/Downloads/Dialnet-LaMotivacionDelAlumnadoEnLosCentrosEducativos-3628289.pdf
- Lizano Paniagua, K., & Umaña Vega , M. (2008). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582017>. Recuperado el 18 de 02 de 2015, de <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=1941>: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582017>
- Martínez, E., & Sánchez, S. (S/a). <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>. Recuperado el 08 de 2015, de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>
- Méndez Mollá, A. (11 de 12 de 2013). <http://motivacion.euroresidentes.com/2013/12/motivacion->

escolar.html. Obtenido de
<http://motivacion.euroresidentes.com/2013/12/motivacion-segun-autores.html>

- Méndez, M. A. (11 de 12 de 2013). Motivación: Motivación escolar. Obtenido de motivacion.euroresidentes.com/2013/12/motivacion-segun-autores.html
- Ramírez Santos, A. (2012). <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>. blogspot.com.
- Yactayo Cornejo, Y. L. (2010). motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

ANEXOS

FORMATO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MANUEL J. CALLE”, PARROQUIA BALSAPAMBA, PROVINCIA BOLIVAR.

Pregunta 1

1 ¿Utiliza las técnicas motivacionales antes de iniciar sus clases?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

Pregunta 2

2 ¿Consigue que los niños/as trabajen activamente durante el proceso de aprendizaje?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

Pregunta 3

3 ¿Considera que los niveles de motivación están de acuerdo al logro académico de los estudiantes?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

Pregunta 4

4 ¿Emplea dinámicas motivacionales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Alternativas
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

Pregunta 5

5 ¿Aplica las estrategias motivacionales durante la jornada diaria de clase?

Alternativas
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

Pregunta 6

6 ¿Logra que sus estudiantes muestren interés por el aprendizaje?

Alternativas
Muy de acuerdo

Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

Pregunta 7

7.- ¿Utiliza material innovador como estrategia de motivación durante el aprendizaje?

Alternativas
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

Pregunta 8

8 ¿Los estudiantes logran concentrarse durante las actividades pedagógicas desarrolladas en clase?

Alternativas
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

FORMATO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “MANUEL J. CALLE”, PARROQUIA BALSAPAMBA, PROVINCIA BOLIVAR.

Pregunta 1

1 ¿Aplica las estrategias motivacionales durante la jornada diaria?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

Pregunta 2

2 ¿Logra motivar a los niños/as durante el proceso de aprendizaje?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

Pregunta 3

3 ¿Consigue que los niños/as trabajen activamente durante el proceso de aprendizaje?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

Pregunta 4

4 ¿Logra que los niños/as muestren interés por el aprendizaje?

Alternativas
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

Pregunta 5

5 ¿Consigue despertar la participación en los niños/as durante el proceso de aprendizaje?

Alternativas
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

Pregunta 6

6 ¿Utiliza material innovador como estrategia de motivación durante el aprendizaje?

Alternativas
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

Pregunta 7

7 ¿Se concentra durante las tareas?

Alternativas
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

Pregunta 8

8 ¿Disfruta de las actividades en clase?

Alternativas
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

Foto.1." Aplicación de encuesta a los niño/as"



Foto.2."Actividad de motivación"



Foto.3."Evaluacion Académica"



Foto.4."Aplicación de encuesta a los docentes"



MATRIZ DE CONFRONTACIÓN

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general
¿De qué manera incide la motivación educativa en el rendimiento académico de los niños/as de la escuela “Manuel J. Calle” del barrio “La Puntilla”, parroquia Balsapamba, cantón San Miguel, provincia Bolívar?	Analizar la incidencia que tiene la motivación educativa en el rendimiento académico de los niños/as de la escuela “Manuel J. Calle” del barrio “La Puntilla”, parroquia Balsapamba, cantón San Miguel, provincia Bolívar	Analizada la incidencia que tiene la motivación educativa en el rendimiento académico de los niños/as de la escuela “Manuel J. Calle” del barrio “La Puntilla”, parroquia Balsapamba, cantón San Miguel, provincia Bolívar
Problemas derivados	Objetivos específicos	Hipótesis general
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las estrategias motivacionales que emplea el docente para potenciar el aprendizaje de los niños/as? • ¿Qué importancia tiene la motivación educativa dentro del ámbito escolar? • ¿Cómo el diseño de estrategias motivacionales potencia la participación de los niños/as de la escuela “Manuel J. Calle” de la parroquia Balsapamba? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estrategias motivacionales que emplea el docente para potenciar el aprendizaje de los niños/as. • Interpretar la importancia que tiene la motivación educativa dentro del ámbito escolar. • Diseñar estrategias motivacionales para potenciar la participación de los niños/as. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las inadecuadas estrategias motivacionales empleadas por los docentes limitan el aprendizaje de los niños/as. • La motivación educativa influye positivamente en el rendimiento académico de las áreas básicas. • Si empleamos estrategias motivacionales al inicio, durante y al término de la clase entonces se lograría potenciar la participación de los niños/as.