



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ZAPOTAL

AUTOR:

ALVARADO CONTRERAS LEYDI DAYANA

DOCENTE GUIA:

Msc. GUEVARA ALBAN GLADYS PATRICIA

BABAHOYO - ECUADOR

2023

DEDICATORIA

Dedico este proyecto en primer lugar a Dios por estar conmigo en cada momento, por llenarme de sabiduría y darme la fuerza para continuar en este proceso de cumplir con uno de mis anhelados deseos.

A mis Padres les dedico este proyecto en agradecimiento por estar siempre a mi lado, apoyándome para lograr cada uno de mis sueños y metas.

Agradezco a mis docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, quienes han dedicado tiempo y han estado pendientes de mi evolución profesional.

A toda mi familia por estar conmigo en todo momento por sus oraciones consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por haberme guiado por el camino correcto dándome las fuerzas necesarias para poder alcanzar mi objetivo y tener éxito en todo lo que me eh propuesto alcanzar. Todo el esfuerzo que invertido en este proyecto es fruto de mi perseverancia y dedicación, quiero expresar mi agradecimiento eterno a mi Madre quien confió ciegamente en mí y me apoyo en este proceso y estuvo siempre conmigo motivándome y a mis hermanos que siempre estuvieron conmigo dándome aliento a seguir avanzando para lograr mi objetivo.

Del mismo modo, quiero agradecer profundamente a mis docentes por su apoyo inquebrantable, por compartir cada uno de sus conocimientos y por la paciencia que me tuvieron. También quiero agradecer a todos quienes formaron parte de este proceso porque gracias a apoyo y confianza he logrado alcanzar mis metas.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
INDICE GENERAL	i
INDICE DE TABLAS	ii
INDICE DE GRÁFICOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
CONTEXTUALIZACIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
OBJETIVOS	2
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
DESARROLLO	4
MARCO CONCEPTUAL	4
RESULTADOS	15
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	22
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	25

CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
BIBLIOGRAFÍA	27
ANEXOS	30

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra	14
Tabla 2. Disfruta dentro de los ambientes de aprendizaje	15
Tabla 3. Participa activamente en las actividades que se realiza en cada ambiente	16
Tabla 4. Comparte sus experiencias de aprendizaje con sus compañeros	17
Tabla 5. Capacidad para resolver problemas de manera efectiva	18
Tabla 6. Identifica o interpreta las imágenes que observa	19
Tabla 7. Resultados de la entrevista	20
Tabla 7. Ingresa con alegría a la institución	32
Tabla 8. Evidencia características de creatividad	33
Tabla 9. Establece diferencias en las imágenes u objetos que observa	34

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.Gusto por los ambientes de aprendizaje	15
Gráfico 2.Participación en los ambientes de aprendizaje	16
Gráfico 3.Experiencias de aprendizaje	17
Gráfico 4.Resolución de problemas.....	18
Gráfico 5.Interpretación de las imágenes	19
Gráfico 6.Entusiasmo para asistir a la escuela	32
Gráfico 7.Creatividad	33
Gráfico 8.Diferenciación en imágenes u objetos observados.....	34

RESUMEN

El estudio de caso trata sobre los ambientes de aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial. El objetivo del trabajo es analizar el ambiente de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial, Subnivel 2 de la Unidad Educativa Zapotal. La metodología consistió en un enfoque mixto, investigación descriptiva y documental, técnica de entrevista y observación con sus respectivos instrumentos, los cuales fueron dirigidos a una muestra de 35 niños y 1 docente de educación inicial Subnivel 2. Los resultados fueron que, un porcentaje significativo de niños aun no tienen un desarrollo cognitivo adecuado, ya que se les dificulta compartir experiencias de aprendizaje con sus compañeros, participar activamente, resolver problemas, y establecer diferencias en las imágenes u objetos. La docente tiene conocimientos básicos sobre los ambientes de aprendizaje, los principales inconvenientes para un adecuado entorno de aprendizaje es la limitación de recursos, comportamiento y motivación de los educandos, la educadora emplea diferentes estrategias dentro de los ambientes como leer, cantar o actividades lúdicas. Como conclusiones, el ambiente de aprendizaje en los niños de educación inicial es importante para su desarrollo integral, puesto que este espacio físico y social permite a los infantes interactuar, explorar, adquirir habilidades y conocimientos, los cuales son fundamentales para desarrollo de actividades en futuros grados. El desarrollo cognitivo adquirido por los niños de educación inicial Subnivel 2 es bueno, sin embargo, en algunos infantes existen debilidades importantes debido a que no han logrado desarrollar ciertas habilidades cognitivas.

Palabras claves. Ambiente de aprendizaje, desarrollo cognitivo, dimensiones del ambiente, rol docente en los entornos.

ABSTRACT

The case study deals with the learning environments and the cognitive development of children in initial education. The objective of the work is to analyze the learning environment in the cognitive development of children in initial education, Sublevel 2 of the Zapotal Educational Unit. The methodology consisted of a mixed approach, descriptive and documentary research, interview and observation technique with their respective instruments, which were addressed to a sample of 35 children and 1 Sublevel 2 initial education teacher. The results were that, a significant percentage of children do not yet have adequate cognitive development, since it is difficult for them to share learning experiences with their peers, participate actively, solve problems and establish differences in images or objects. The teacher has basic knowledge about learning environments, the main drawbacks for an adequate learning environment is the limitation of resources, behavior and motivation of the students, the educator uses different strategies within the environments such as reading, singing or playful activities. As conclusions, the learning environment in initial education children is important for their comprehensive development, since this physical and social space allows infants to interact, explore, acquire skills and knowledge, which are essential for the development of activities in futures. degrees. The cognitive development acquired by children in Sublevel 2 initial education is good, however, in some infants there are important weaknesses because they have not been able to develop certain cognitive abilities.

Keywords. Learning environment, cognitive development, dimensions of the environment, teaching role in environments.

CONTEXTUALIZACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo de la investigación se realiza en la Unidad Educativa Zapotal del cantón Ventanas, la cual es una institución que forma estudiantes en los niveles de educación general básica y bachillerato. Realiza sus jornadas académicas de manera matutina y presencial. Además, cuenta con un total de 25 docentes y 565 estudiantes; sin embargo, el presente estudio está orientado en analizar el desarrollo cognitivo de los educandos del Subnivel 2 (Infoescuelas Ecuador, 2023)

La situación problemática identificada en la unidad educativa es la ausencia de recursos y materiales pedagógicos necesarios para la creación de un ambiente educativo idóneo que fomente el óptimo desarrollo cognitivo de los educandos del Subnivel 2 de la Unidad Educativa Zapotal del cantón Ventanas. Por lo tanto, se denota desatención y endeble gestión en la búsqueda de ambientes de aprendizajes que promuevan comodidad, interés, atención y creatividad en los infantes durante las clases.

Otra de las situaciones identificadas en el Subnivel 2 de la unidad educativa se basa en que no se prioriza una planificación docente caracterizada con estrategias pedagógicas innovadoras que logren captar la atención de los educandos y se construya un ambiente de aprendizaje idóneo que facilite el proceso de enseñanza y fomente un desarrollo cognitivo adecuado según las necesidades y requerimientos de los infantes.

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la investigación es importante porque analiza cómo el ambiente de aprendizaje influye en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial Subnivel 2. Es decir, el ambiente de aprendizaje debe brindar las facilidades para que el estudiante participe, descubra, comprenda y explore dentro del contexto educativo, Por lo tanto, resulta tarea fundamental del docente crear las condiciones necesarias para que el estudiante se sienta cómodo y a gusto con el entorno educativo, debido a que esto facilitará a que logren un mejor desarrollo cognitivo.

La investigación tiene como beneficiarios directos a los estudiantes y docentes, debido a que por medio del presente estudio se establecen recomendaciones generales sobre la importancia de cuidar el ambiente de aprendizaje y de generar condiciones que faciliten el proceso educativo, donde el educando no tenga complicaciones sobre el proceso de transición de su hogar a la escuela. También se destaca como beneficiario indirecto a la comunidad académica, puesto que el presente estudio servirá de base para futuras investigaciones.

El estudio de caso es trascendental porque mediante el análisis del ambiente de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de subnivel 2, se dará a conocer las debilidades identificadas sobre el tema, lo cual ayudará a mejorar la práctica docente, de manera que logre establecer un entorno óptimo y un aprendizaje significativo en los preescolares. Además, es trascendental porque se aporta con información relevante que puede ser utilizada por otros investigadores para comparar o complementar sus estudios.

El trabajo de grado tiene como aporte o beneficio el establecimiento de recomendaciones, en las cuales se detallan acciones que puede realizar los docentes o director de la unidad educativa para mejorar la problemática existente. Por otro lado, el estudio es factible porque cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios para cubrir los gastos del caso y lograr un desarrollo adecuado durante el proceso investigativo. Además, se cuenta con el permiso de la unidad educativa para tener acceso a las unidades de observación y suficiente información bibliográfica para sustentar las variables de estudio.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar el ambiente de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial, Subnivel 2 de la Unidad Educativa Zapotal.

Objetivos específicos

- Fundamentar el ambiente de aprendizaje en los niños de educación inicial, Subnivel 2.
- Identificar el desarrollo cognitivo adquirido por los niños de educación inicial, Subnivel 2.
- Evaluar cómo influye el ambiente de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial, Subnivel 2.

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación UTB: Educación y desarrollo social

Línea de Investigación de la FCJSE: Talento humano educación y de docencia

Línea de Investigación de la carrera: Gestión educativa.

Sub-línea de Investigación: Gestión del conocimiento para la transformación educativa

Delimitación temporal: Mayo-Septiembre 2023

Delimitación espacial: Unidad Educativa Zapotal

Delimitación demográfica: niños y docente del Subnivel II

DESARROLLO

MARCO CONCEPTUAL

Ambientes de aprendizajes

De acuerdo a Castro (2019) los ambientes de aprendizajes son considerados espacios o escenarios con condiciones propicias para el aprendizaje, en donde los educandos son capaces de desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y valores. Los espacios de aprendizaje van cambiando a medida que se innova la práctica pedagógica, cuando ocurre aquello, el docente debe organizar los ambientes de manera adecuada y coherente acorde a las actividades a desarrollar. Asimismo, el autor indica que un óptimo ambiente educativo debe ayudar a que el aprendizaje de los estudiantes incremente, para lograr aquello, se debe contar con educadores que crean espacios didácticos frecuentemente para enseñar y aprender.

Por otro lado, Hernández et al., (2022) menciona que los ambientes de aprendizaje son un espacio educativo donde se realizan diferentes acciones didácticas destinada a lograr el aprendizaje de los alumnos; también promueven las relaciones dentro del aula, lo cual es beneficioso para la construcción de conocimientos de manera colectiva. Además, los entornos de aprendizaje hacen referencia a un lugar agradable donde los educandos son capaces de adquirir conocimientos a través de las interacciones y procesos didácticos aplicados, y de desarrollar habilidades cognitivas de manera activa mediante la convivencia que se lleva a cabo dentro del entorno educativo.

Hernández et al.,(2022) menciona lo siguiente sobre los ambientes de aprendizaje:

Los entornos deben estar conformados por todos los instrumentos físicos-sensoriales, que incluye: luz, color, ruido, área, enseres, entre otros. Todos los elementos mencionados se constituyen en un viabilizador del aprendizaje para el educando, independientemente de donde se ubique el ambiente; es por ello, que los educadores deben tener una adecuada organización del entorno y disponer de los recursos necesarios para que sirvan como herramientas para la formación académica, ya que un área sin recursos y motivación no puede producir el conocimiento esperado durante el proceso áulico. (p.1468)

De igual manera, León et al., (2018) expresa que un ambiente de aprendizaje es el medio físico y teórico diseñado para ajustarse a las necesidades de aprendizaje y cualidades individuales de los alumnos. Al momento de estructurar un ambiente es necesario que se consideren diferentes aspectos físicos, sociales y educativos, así como los elementos que le dan vida a un entorno de aprendizaje. Si el docente emplea de manera adecuado los componentes y elementos obtendrá los resultados esperados en cuanto a la adquisición de conocimiento respecto de determinado tema.

Elementos de un ambiente de aprendizaje

Para que un ambiente de aprendizaje sea bueno es necesario que se incluya ciertos elementos para que los conocimientos impartidos sean significativos, estos son:

- Información, se basa en los contenidos que se serán transmitidos a los educandos durante las clases; además, los docentes proporcionarán instrucciones y fomentarán el aprendizaje independiente.
- Interacción, se encuentra conformada por los métodos y herramientas por las cuales se transmite la información, comunican y relacionan los educadores con los estudiantes.
- Producción, es el resultado del proceso de adquisición de conocimiento y de la generación de nuevas experiencias, esto quiere decir, que es un producto material con el que el alumno demuestra lo aprendido, como una evaluación.
- Exhibición, se basa en compartir los conocimientos aprendidos con los compañeros de clases. (Hernández et al. 2022, p.147)

Dimensiones de los ambientes de aprendizajes

Los ambientes de aprendizajes constan de 4 dimensiones: la física consiste en el área física (salón de clase, patio, otros sitios), los aspectos estructurales de la misma (suelo, ventanas y extensión del área) y en cómo está organizada (recursos didácticos, enseres y decoración). Dimensión funcional, se basa en la manera en que se utilizará los ambientes para la adquisición de conocimientos, las cuales pueden ser mediante biblioteca, teatrín, actividad de expresión corporal, entre otros. Dichos entornos pueden ser usados por los educandos de manera autónoma o bajo la guía del maestro. (Gamion et al., 2023)

Además, otras de las dimensiones son: la temporal, se relaciona con la organización del tiempo en que los espacios serán usados, la duración de las actividades y el tiempo que se trabajó en los ambientes. En otras palabras, consiste en cómo se maneja el tiempo durante la jornada didáctica, en el cual se considera que el tiempo no es igual si las actividades se encuentran planificadas o se desarrollan en el momento. Y la dimensión relacional, hace referencia a las diferentes maneras de actuar en los distintos espacios por parte de los alumnos, las que se ven condicionadas porque deben respetar acuerdos y reglas, esto dependerá de la cantidad de educandos. (Gamion et al., 2023)

Importancia de los ambientes de aprendizaje

Para el Ministerio de Educación Pública (2023) los ambientes de aprendizaje son importantes porque son entornos donde los infantes pueden interactuar, integrarse y comunicarse entre ellos, los educadores y la comunidad educativa, lo cual es favorable para su desarrollo; puesto que estimula a un fortalecimiento cognitivo, motriz, social y emocional. Por otro lado, los ambientes de aprendizaje también son importantes porque generan en los estudiantes curiosidad e interés por realizar las actividades académicas creada por los educadores para desarrollar sus habilidades destrezas y competencias; por lo cual es fundamental que sean entornos agradables y acogedores que proporcionen en ellos la confianza necesaria para adquirir un aprendizaje óptimo.

Características de los ambientes de aprendizaje

Por lo expuesto con anterioridad, es evidente que no existe un solo todo tipo de ambientes de aprendizaje, ya que existe una gran variedad, lo cual lo hace más interesante. Por lo cual, se han establecidos características que permitan que estos entornos sean aprovechados, potenciados y mejorados. Castro (2019) expone las principales características que deben poseer los ambientes de aprendizaje:

Los ambientes de aprendizaje deben ser admitidos como un problema, ya que de esta manera los estudiantes podrán desarrollar su interés por indagar situaciones con el propósito de obtener una solución, siendo los creadores de su propio aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje deben ser recursos, que jamás deben agotarse, por el contrario, deben ser sustentables; lo cual se logra con una adecuada organización, donde todos participen de manera igualitaria.

Los ambientes de aprendizaje deben ser flexibles, es decir que se puedan modificar en función de las necesidades, capacidades de los estudiantes y a la estructura académica establecida.

Los ambientes de aprendizaje deben orientarse a la autonomía de aprendizajes, para ello es necesario que propicien entornos de interacción, donde los educandos se responsabilicen de adquirir sus propios conocimientos, ya que el docente no debe ser el único facilitador de conocimientos, sino que exista un ambiente de interacción docente/estudiante que facilite el aprendizaje.

Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar materiales adecuados, es decir que propicien de recursos pedagógicos y didácticos necesarios para desarrollar las diversas actividades académicas como el trabajo en equipo, lectura, entre otras; la finalidad del uso de recursos dentro de los ambientes de aprendizaje es optimizar el tiempo y el espacio para adquirir los conocimientos necesarios.

Los ambientes de aprendizaje deben desarrollar las capacidades profesionales de los docentes, puesto que el rol es fundamental para que los estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas y actúen con autonomía para adquirir su propio aprendizaje y por ende mejore su rendimiento académico. (pp. 43-45)

Organización de ambientes educativos

Resulta fundamental que los ambientes educativos organicen sus contenidos en función de las necesidades de los educandos, capacidad docente y entorno educativo. Por lo cual, García (2023) manifiesta que se deben considerar los siguientes criterios para una adecuada organización espacial:

- Proporcionar un entorno organizado y estimulante, que ofrezca diversidad de actividades académicas.

- Propiciar que los recursos del entorno educativo sean manipulables por los estudiantes.
- Que sea un ambiente cálido, similar al hogar.
- El entorno debe propiciar la interacción y el trabajo en equipo.
- Debe satisfacer necesidades, intereses y preferencias de los actores del proceso educativo.
- Contar con espacios múltiples que puedan ser usados para distintas funciones.
- Proporcionar espacios de intereses comunes.
- Los espacios deben ser modificables de acuerdo a los cambios que acontezcan dentro del mismo.
- Que predomine la intencionalidad educativa.
- Que no involucre peligros.

Papel del docente en los ambientes de aprendizaje

Aunque el estudiante representa el protagonista del proceso educativo, el docente también ocupa un papel primordial dentro de este contexto; puesto que, es quien guía al alumno durante el proceso académico. Por lo tanto, el docente debe estar en continua formación, para que sea capaz de proporcionar al estudiante los recursos y herramientas necesarias para que se integren dentro de la teoría aprender a aprender. En tiempos actuales, el papel del docente es actuar como un facilitador del aprendizaje de los educandos, donde represente a un acompañante cognitivo para aquellos que se están formando académicamente. Por otro lado, el docente además de aportar con los conocimientos de su cátedra deberá contar con recursos pedagógicos que permitan que los estudiantes desarrollen sus competencias, experiencias y conocimientos. (Juárez , 2018)

De igual manera, Martínez et al., (2020) exponen que el docente tiene un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; puesto que, dentro de este contexto el educador debe actuar como un medio motivador para los estudiantes. Es decir, debe propiciar ambientes de aprendizaje donde fluya un clima motivacional dentro del aula; lo cual permita despertar en los estudiantes el interés, la motivación y el compromiso por adquirir los conocimientos necesarios para su formación.

Por otro lado, Gómez et al (2019) expresan que el papel docente no debe limitarse solo a compartir sus conocimientos y fomentar la disciplina en los estudiantes, sino actuar como un intermediario entre el estudiante y el ambiente educativo. Desarrollándose como un guía para los educandos, para que puedan construir su propio aprendizaje de manera significativa. Para aquello, es necesario también que los docentes propicien un entorno donde los estudiantes se sientan motivados por aprender, explorar y desarrollar sus conocimientos.

Desarrollo cognitivo

De acuerdo con Peñaloza y Saico (2023) el desarrollo cognitivo es considerado un procedimiento que pasa un individuo para adquirir nuevos conocimientos mediante las experiencias y aprendizaje que le ofrece su entorno, ayudándolo a mejorar su inteligencia y capacidad cognitiva. Este desarrollo comienza desde la gestación y se desarrolla durante toda su vida, teniéndose que adaptar a las distintas etapas del desarrollo, en los cuales intervienen procesos físicos, emocionales y cognitivos.

Además, el desarrollo cognitivo de los infantes se asocia con diversas etapas, en donde se va desarrollando la inteligencia, el desarrollo emocional, afectivo y social, estos factores incidirán significativamente en los procesos cognitivos que van atravesando los estudiantes. Cabe recalcar, que el desarrollo cognitivo es necesario para que los alumnos logren un adecuado desarrollo integral, que se vea reflejado en los procesos de aprendizajes aplicados por los docentes durante el proceso enseñanza aprendizaje. (Peñaloza y Saico, 2023)

Logros del área cognitiva en infantes

Los infantes que logran desarrollar sus capacidades del área cognitiva es capaces de lo siguiente:

- Ponen mayor atención a las características de los objetos
- Suele nombrar, identificar y diferenciar una cantidad determinadas de objetos o materiales didácticos.

- Identifica tamaños, dimensiones, colores, entre otras cosas
- Diferencia objetos concretos de dimensión grande y pequeña
- Son capaces retener información, ya que pueden aprender ciertos números
- Comprende el concepto de contar
- Puede afrontar problemas. (Catucuamba y Sierra, 2018, p. 39)

Desarrollo cognitivo en educación inicial

La educación inicial en los infantes es muy importante; puesto que en esta etapa de aprendizaje se potencia el desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante actividades que generan en ellos alegría y placer al actuar activamente dentro del desarrollo de su propio aprendizaje. Los infantes experimentan la acción de cuatro factores indispensables en el desarrollo cognitivo, los cuales son la maduración, experiencia física, fomento de las relaciones sociales y el equilibrio. Para que el desarrollo cognitivo de los infantes ocurra dentro del contexto escolar, es necesario que el educador diseñe actividades donde se promueva la adquisición de conocimientos y el desarrollo de las habilidades cognitivas como resultado de la interacción entre los estudiantes y los estímulos producidos por el contexto escolar en el que se desenvuelven. (Fernández et al., 2021)

Por su parte, Peñaloza y Saico (2023) plantean que la estimulación cognitiva es fundamental en el desarrollo de aprendizaje de los infantes. Por lo cual, el docente debe incorporar en su metodología de enseñanza recursos pedagógicos atractivos para los estudiantes que llamen su atención y desarrollen competencias necesarias para la construcción de su propio aprendizaje. Puesto que, al existir factores que influyen en el proceso cognitivo de los infantes se generan incentivos en el desarrollo y resistencia de su sistema nervioso.

Factores que intervienen en el desarrollo cognitivo

De acuerdo con Gordillo (2021) los factores que intervienen en el desarrollo cognitivo son:

Factores naturales y hereditarios. Los infantes poseen rasgos conductuales, morfológicos, físicos, psicológicos y bioquímicos como resultado de su genética

que son determinantes dentro del desarrollo cognitivo, competencias, habilidades, preferencias, comportamiento, personalidad y estilo de aprendizaje.

Factores ambientales. El entorno donde los infantes se desenvuelven es fundamental para el desarrollo cognitivo. Un ambiente armónico permitirá el desarrollo integral del niño. Si existe una buena relación entre el entorno y las funciones cognitivas, existirá una participación sana en otros ambientes.

Factores nutricionales. En los primeros cinco años de vida las células nerviosas se desarrollan y se estructuran a partir del estado de salud y nutrición en el que se encuentre el organismo. Además, los infantes con hábitos alimentarios adecuados poseen mayores capacidades de aprendizaje. (pp. 9-14)

Teorías relacionadas al desarrollo cognitivo

Cáceres y Munévar (2017) plantean las siguientes teorías relacionadas con el desarrollo cognitivo:

Teoría de Tolman, aquí la conducta es propositiva. Manifiesta que el aprendizaje se puede alcanzar sin la necesidad de reforzarlo. El empleo el término de aprendizaje no latente que hace referencia a aprendizajes que no se pueden observar y que los conocimientos previos y la condición fisiológica intervienen en el aprendizaje.

Teoría de Jean Piaget. Plantea la teoría psicogenética que afirma que el aprendizaje es continuo y modificable. Además, estableció que el desarrollo ocurre en tres etapas diferentes: etapa sensorio motriz, etapa de planificación de operaciones determinadas y la etapa de operaciones formales.

Teoría de David Ausubel, plantea el aprendizaje significativo, creó el postulado sobre la asimilación mediante la educación de conceptualizaciones verdaderas. Manifiesta que el aprendizaje se adquiere mediante experiencias, conocimientos previos y aquellos descubiertos por el estudiante.

Teoría de Jerome Brunner. Plantea la teoría del aprendizaje por descubrimiento en la cual se establece que la cognición humana se desarrolla bajo tres sistemas los esquemas motores, la representación icónica y simbólica.

Teoría de Lev Vygotsky, fomenta un aprendizaje sociocultural, donde relaciona el pensamiento con el lenguaje; además señala que el aprendizaje es el resultado de las experiencias obtenidas por el estudiante; lo cual fomenta la independencia y autonomía académica de los educandos. (pp. 2-6)

Estimulación cognitiva en la primera infancia

La estimulación cognitiva durante la primera infancia es importante porque permite en los infantes desarrollar, estimular, fortalecer y mantener las habilidades cognitivas como son la concentración, memoria, atención, lenguaje y razonamiento que si se trabajan en el infante adecuadamente se pueden crear a partir de ellas habilidades y destrezas. Puesto que, motivar a un infante no es tarea complicada, desde el momento que se le lee un cuento ya se lo está estimulando. Es importante tener en cuenta que durante la primera infancia el desarrollo cognitivo del infante es un proceso lento, laborioso y complejo; por lo tanto, para que ocurra una adecuada estimulación cognitiva es necesario que exista una interacción adecuada entre el infante y su entorno. (López, 2022)

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de Investigación

El enfoque de la investigación es mixto, en virtud de que se analiza el contexto problemático desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa. El enfoque seleccionado permite una comprensión holística sobre el fenómeno estudio. Además, se aplican instrumentos de investigación, cuyos resultados fueron cuantificados para una mejor presentación e identificación de los principales hallazgos sobre la influencia del ambiente de aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de inicial Subnivel 2.

Tipos de Investigación

Los tipos de investigación considerados en el presente estudio son: descriptivo y documental. La investigación es descriptiva en virtud de que se caracteriza cada una de las variables planteadas. Es decir, se identificaron los principales hallazgos con respecto al comportamiento de las variables ambientes de aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños de inicial Subnivel 2 de la Unidad Educativa Zapotal de Ventanas.

En el estudio de caso también se aplicó una investigación documental, debido a que se realizó un análisis bibliográfico sobre diversas fuentes teóricas. Es decir, se indagaron libros, revistas, investigaciones similares y sitios web oficiales, los cuales permitieron obtener información relevante que sustentan las variables planteadas en el estudio. Además, el tipo de investigación descrito se alinea con el enfoque cualitativo del estudio.

Técnicas

Las técnicas de investigación contempladas en el estudio de caso son: una entrevista y observación directa. La primera se encuentra dirigida al docente, con la intención de conocer cuáles son las estrategias pedagógicas que emplea para adecuar el ambiente de aprendizaje. Mientras que la observación estuvo direccionada a los niños para conocer cómo se encuentra su desarrollo cognitivo.

Instrumentos

Como instrumentos de investigación se encuentra una guía de entrevista, conformada por 5 preguntas, donde se le consulta al docente sobre las acciones que emplea o se requieren realizar, para que el ambiente de aprendizaje permita un óptimo desarrollo cognitivo en los educandos. Otro de los instrumentos presentes en el estudio es una ficha de observación, en la que se evaluaron parámetros o características de los educandos y de esta manera establecer cómo se encuentra su desarrollo cognitivo.

Población y muestra

La población considerada en el presente estudio de caso corresponde a todos los estudiantes y docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Zapotal del cantón Ventanas. Mientras que la muestra consiste en 35 estudiantes y 1 docente de inicial Subnivel 2. Dichos datos se obtuvieron mediante un muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador.

Tabla 1. Población y Muestra

POBLACIÓN		MUESTRA	
Docentes	1	Docentes	1
Estudiantes	35	Estudiantes	35
Total	36	Total	36

Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

RESULTADOS

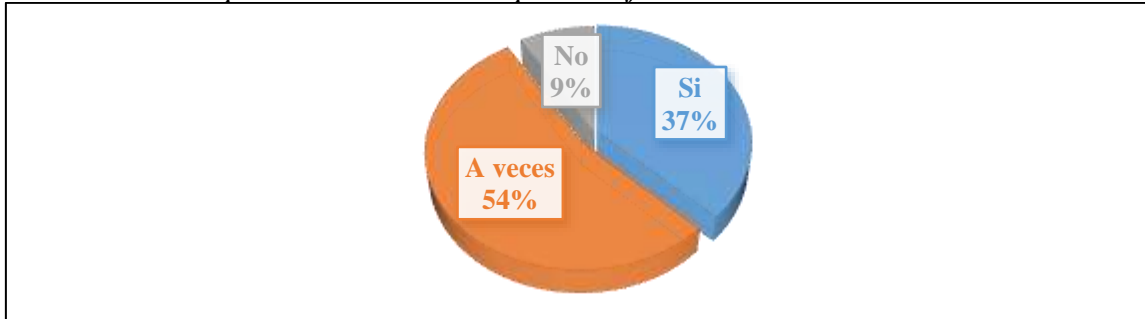
Para la obtención de los resultados se aplicaron dos instrumentos, un guía de entrevista a la docente de Subnivel 2 con el propósito de conocer las estrategias y materiales que emplean para crear ambientes de aprendizajes óptimos y una ficha de observación para establecer como se encuentra el desarrollo cognitivo de los niños. La entrevista fue aplicada el miércoles 30 de Agosto del 2023 a las 10:30 am; mientras que la observación se efectuó a cabo en dos ocasiones, porque se evaluaron dos grupos, el primero estuvo conformado por 20 niños, el mismo día de la entrevista y los otros 15 infantes el viernes 1 de Septiembre a las 10:00 am. A continuación, se muestran los resultados de la observación.

Tabla 2. *Disfruta dentro de los ambientes de aprendizaje*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	37%
A Veces	19	54%
No	3	9%
Total	35	100%

Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

Gráfico 1. *Gusto por los ambientes de aprendizaje*



Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico, el 54% de los preescolares observados a veces disfrutaban dentro de los ambientes de aprendizaje, el 37% si disfrutaban de los entornos y el 9% no lo hace. Por lo tanto, la mayoría de niños al disfrutar los ambientes en determinadas ocasiones, no logran retener los conocimientos que proporciona el entorno, ni podrán desarrollar otras habilidades de manera adecuada, ya que al no sentir

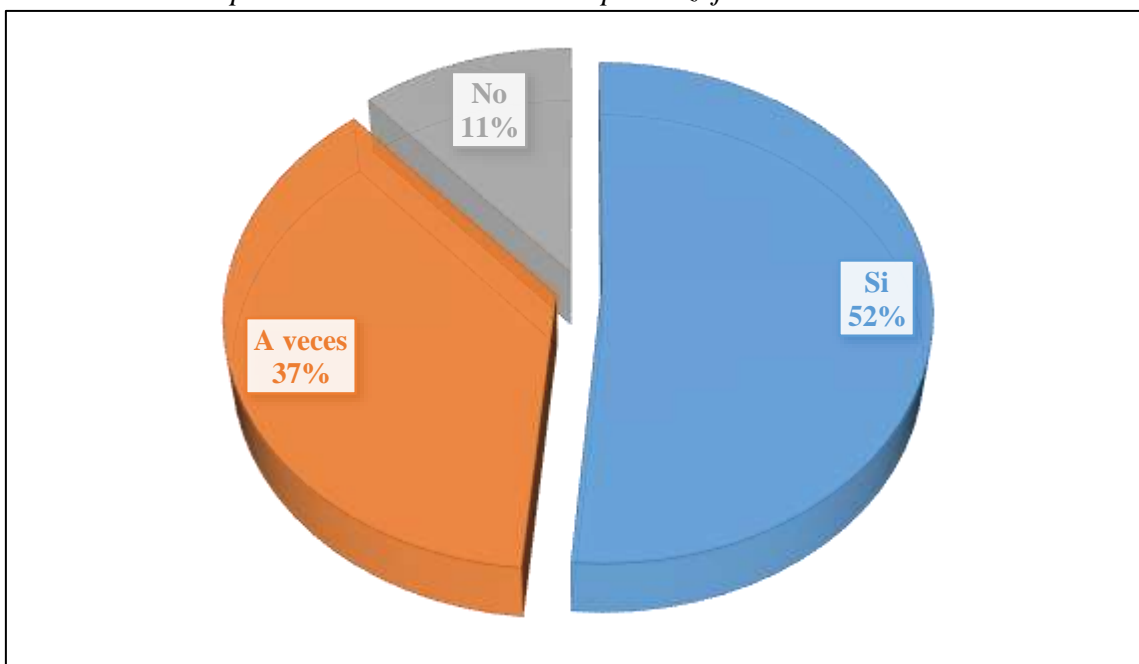
motivación por las actividades los infantes no prestarán atención y participarán activamente.

Tabla 3. *Participa activamente en las actividades que se realiza en cada ambiente*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	52%
A veces	13	37%
No	4	11%
Total	35	100%

Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

Gráfico 2. *Participación en los ambientes de aprendizaje*



Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

Análisis e interpretación

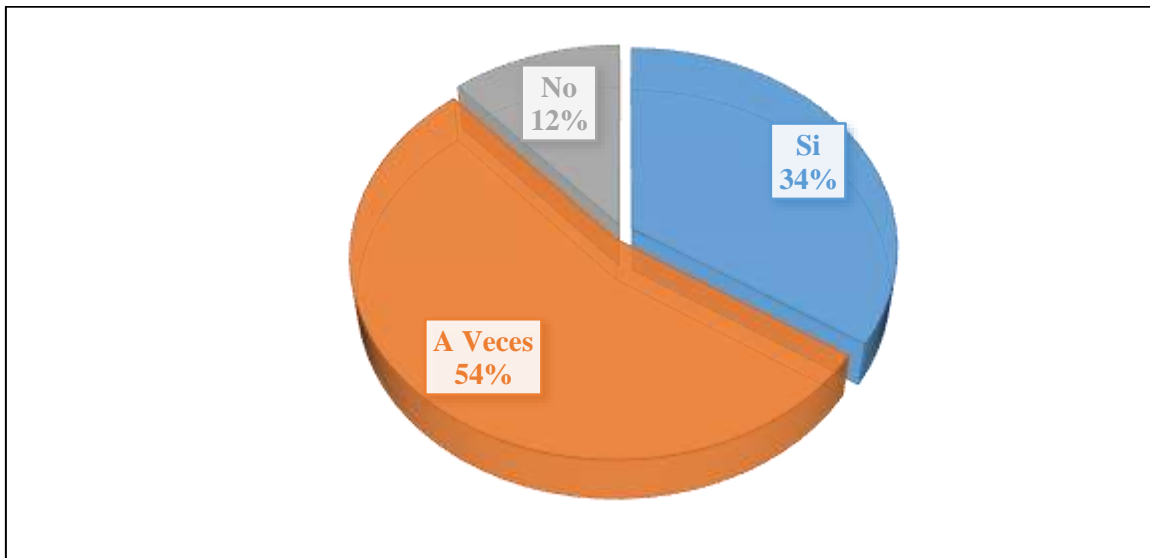
La evaluación realizada a los infantes de Subnivel 2, permitieron conocer que el 52% de los niños si participan activamente en las actividades que se realiza en cada ambiente de aprendizaje, el 37% a veces lo hace, mientras que el 11% no lo hace. Esto indica que un porcentaje significativo de estudiantes no son participativos por que las actividades o estrategias establecidas por el docente son poco llamativas.

Tabla 4. *Comparte sus experiencias de aprendizaje con sus compañeros*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	34%
A veces	19	54%
No	4	11%
Total	35	100%

Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

Gráfico 3. *Experiencias de aprendizaje*



Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

Análisis e interpretación

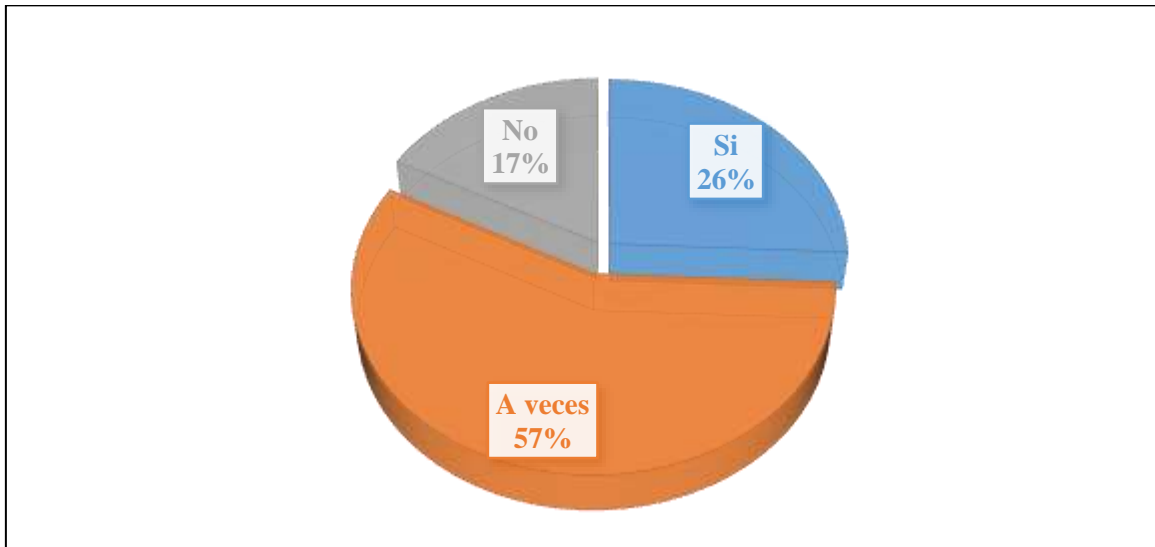
Mediante la observación llevada a cabo en Subnivel 2, se pudo observar que el 54% de los estudiantes a veces comparten sus experiencias de aprendizaje con sus compañeros, el 34% si lo hace y el 12% restante no comparte sus experiencias. Por lo tanto, se puede notar que un porcentaje significativo de respuestas a este ítem indican que los niños comparten sus experiencias de aprendizaje de forma natural y con entusiasmo a sus compañeros, lo cual es bueno porque se intercambian conocimientos y se evidencia compañerismo.

Tabla 5. Capacidad para resolver problemas de manera efectiva

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	26%
A veces	20	57%
No	6	17%
Total	35	100%

Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

Gráfico 4. Resolución de problemas



Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

Análisis e interpretación

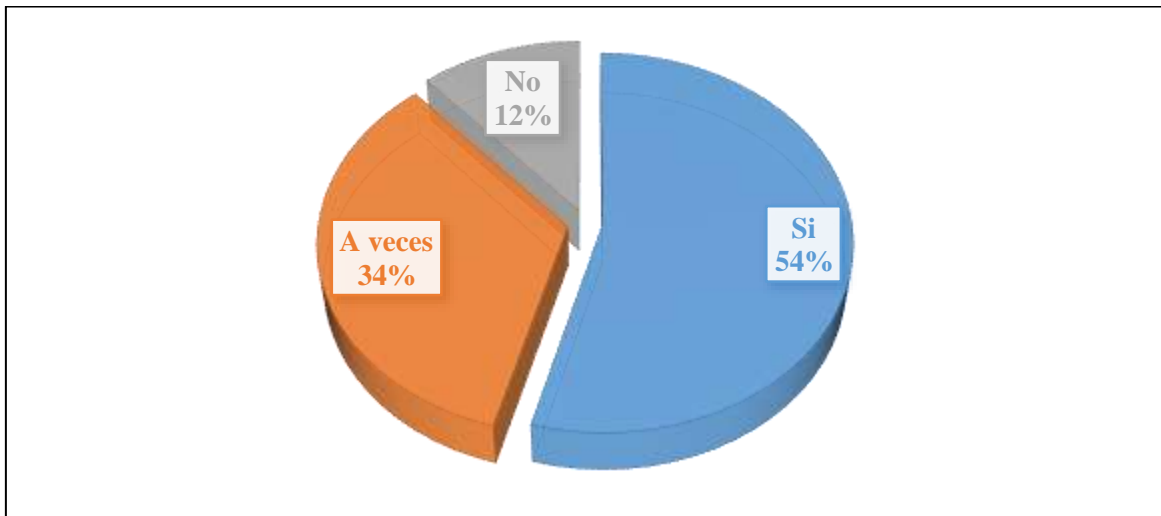
Como se puede observar en el gráfico, el 57% de los niños observados a veces están en la capacidad para resolver problemas de manera efectiva, el 26% si lo están y el 17% restante de los educandos no lo están. La mayoría de infantes en determinados momentos no pueden resolver dudas o inconvenientes que se les presente durante el desarrollo de las actividades, que requieren apoyo del docente.

Tabla 6. *Identifica o interpreta las imágenes que observa*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	54%
A Veces	12	34%
No	4	12%
Total	35	100%

Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

Gráfico 5. *Interpretación de las imágenes*



Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

Análisis e interpretación

Mediante la observación realizada a los niños de Subnivel 2 en la institución educativa analizada, se pudo conocer que el 54% de los estudiantes si identifican o interpretan las imágenes que observan, el 34% a veces realizan dicha acción y el 12% restante no lo pueden hacer. Los resultados evidencian que la mayoría de los niños pueden interpretar o describir las imágenes que observan en algún material presentado dentro de los ambientes de aprendizaje, lo cual demuestra que tienen un desarrollo cognitivo adecuado, puesto que han adquirido habilidades como el lenguaje y memoria.

Tabla 7. Resultados de la entrevista

Preguntas	Respuesta
<p>¿Qué conoce usted sobre los ambientes de aprendizaje?</p>	<p>Yo conozco lo básico sobre los ambientes, como: el espacio debe ser poseer las adecuaciones necesarias para el aprendizaje como iluminación, ventilación, entre otros. Además, que cada ambiente debe tener un tiempo programado, objetivos y estrategias específicas.</p>
<p>¿Considera que el Currículo de Educación Inicial brinda información necesaria para trabajar en los diferentes ambientes de aprendizaje? Argumente su respuesta.</p>	<p>Sí, porque sirve de guía para la planificación docente, además, es brinda pautas específicas para adaptar los ambientes a las necesidades del aula. Sin embargo, muchas veces no se puede cumplir con las orientaciones específicas para organizar los ambientes por la infraestructura de la institución, falta de materiales o tiempo.</p>
<p>¿Qué tipo de estrategias utiliza en los ambientes de aprendizaje para estimular el desarrollo cognitivo de los niños?</p>	<p>Las estrategias que utilizo dentro de los ambientes de aprendizajes consisten en actividades lúdicas, contar historias o leer, actividades de exploración y cantar.</p>
<p>¿Cuáles son los principales inconvenientes para generar un adecuado ambiente de aprendizaje?</p>	<p>Los principales inconvenientes son limitación de recursos, manejar el comportamiento de los niños y mantener motivados a los infantes.</p>
<p>¿Cuenta con todos los materiales y facilidades necesarios para la creación de ambientes de aprendizajes que favorezcan el desarrollo cognitivo? Argumente su respuesta</p>	<p>No, porque en determinadas ocasiones la institución no dispone de materiales necesarios para crear un ambiente de aprendizaje óptimo.</p>

Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

La entrevista efectuada a la docente permitió conocer aspectos importantes relacionados a la problemática. La educadora tiene poco conocimiento sobre los ambientes de aprendizaje, debido a que solo conoce y aplica lo básico en estos entornos como adecuaciones que incluyen iluminación, ventilación, materiales, tiempo, objetivos y estrategias, entre otros aspectos básicos. También se pudo conocer que la educadora considera que el Currículo de Educación Inicial brinda información necesaria para trabajar en los diferentes ambientes de aprendizaje, porque sirve de guía para la planificación docente, sin embargo, en ocasiones no se puede cumplir con las indicaciones, a causa de la infraestructura, falta de materiales o tiempo.

Otro aspecto importante que se identificó en la entrevista es que, la docente utiliza diferentes estrategias en los ambientes de aprendizaje para ayudar a estimular el desarrollo cognitivo de los infantes como son: actividades lúdicas, contar historias o leer, actividades de exploración y cantar. Asimismo, se pudo conocer que los principales inconvenientes para generar un adecuado ambiente de aprendizajes consisten en la limitación de recursos, manejar el comportamiento de los niños y mantener motivados a los infantes.

De igual manera, se evidenció que la educadora no cuenta con todos los materiales y facilidades necesarias para la creación de ambientes de aprendizajes que favorezcan el desarrollo cognitivo, debido a que en determinadas ocasiones la institución no dispone de materiales necesarios para crear un ambiente de aprendizaje óptimo. Los resultados de la entrevista reflejan debilidades en la docente en cuanto al establecimiento de estrategias, utilización de materiales y manejo de los ambientes de aprendizaje, lo cual se debe al poco conocimiento sobre el tema y la falta de recursos por parte de la institución educativa.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proceso investigativo permitió determinar ciertas debilidades con respecto a los estudiantes y la docente. Uno de ello, es que la mayoría de preescolares (54%) observados a veces disfrutaban dentro de los ambientes de aprendizaje, lo cual no coincide con lo expresado por Peñaloza y Saico (2023) quienes plantean que el docente debe incorporar en su metodología de enseñanza recursos pedagógicos atractivos para llamar la atención de los estudiantes, lograr que disfruten de las actividades y desarrollen competencias necesarias para la construcción de su propio aprendizaje.

La evaluación realizada a los infantes de Subnivel 2, permitieron conocer que el 52% de los niños si participan activamente en las actividades que se realiza en cada ambiente de aprendizaje, el hallazgo es corroborado por Fernández et al. (2021) quien menciona que el docente en esta etapa de aprendizaje debe potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante actividades que generan en ellos alegría y placer, de manera que los lleven a participar activamente dentro del desarrollo de su propio aprendizaje.

Además, se pudo observar que un porcentaje significativo de niños (34%) si comparten sus experiencias de aprendizaje con sus compañeros, lo cual es importante porque se comparten sus conocimientos y evidencian compañerismo. El resultado descrito coincide de cierta manera con Peñaloza y Saico (2023) quienes expresan que el desarrollo cognitivo de los infantes se asocia con diversas etapas, en donde se va desarrollando la inteligencia, el desarrollo emocional, afectivo y social, estos factores incidirán significativamente en los procesos cognitivos que van atravesando los estudiantes.

Otros de los hallazgos identificados durante la observación son: los niños (57%) observados a veces están en la capacidad para resolver problemas de manera efectiva, pueden identificar o interpretar las imágenes que observan (34%) y establecer diferencias en las imágenes u objetos que observa (31%). Estos resultados no concuerdan con Catucuamba y Sierra (2018) quienes mencionan que los infantes de inicial 2 que logran desarrollar sus capacidades del área cognitiva son capaces poner mayor atención a las

características de los objetos, identificar y diferenciar una cantidad determinadas de objetos o materiales didácticos y afrontar problemas.

En cuanto a la entrevista aplicada, se conoció que la educadora tiene poco conocimiento sobre los ambientes de aprendizaje, debido a que solo conoce y aplica lo básico en estos entornos como iluminación, ventilación, materiales, tiempo, objetivos y estrategias, entre otros aspectos básicos. Dicho hallazgo tiene similitud con lo expresado por Gamion et al. (2023) los ambientes de aprendizaje deben estar compuestos por cuatro dimensiones: la física, que incluye la ubicación, estructura y organización del espacio; la funcional, que se refiere a cómo se utilizan estos espacios para aprender; la temporal, relacionada con la organización del tiempo; y la relacional, que implica cómo los alumnos interactúan en estos entornos siguiendo reglas y acuerdos. Estas dimensiones influyen en el aprendizaje y la experiencia educativa de los estudiantes

La educadora considera que el Currículo de Educación Inicial brinda información necesaria para trabajar en los diferentes ambientes de aprendizaje, porque sirve de guía para la planificación docente. Lo expresado de cierta manera concuerda con Juárez (2018) quien establece que el docente debe estar en continua formación y utilizar información proporcionada por la institución para sus planificaciones, donde brinde a los estudiantes los recursos y herramientas necesarias para un adecuado aprendizaje.

La docente utiliza diferentes estrategias en los ambientes de aprendizaje para ayudar a estimular el desarrollo cognitivo de los infantes como son: actividades lúdicas, contar historias o leer, actividades de exploración y cantar. El hallazgo descrito coincide con Hernández et al., (2022) quien menciona que los ambientes de aprendizaje son un espacio educativo donde se realizan diferentes acciones didácticas destinada a lograr el aprendizaje de los alumnos; también promueven las relaciones dentro del aula, lo cual es beneficioso para la construcción de conocimientos de manera colectiva.

Los inconvenientes para generar un adecuado ambiente de aprendizajes consisten en la limitación de recursos, manejar el comportamiento y mantener motivados a los infantes, lo expresado no concuerda con Castro (2019) los ambientes deben proporcionar recursos pedagógicos necesarios para desarrollar las diversas actividades académicas. Asimismo, no coincide con Martínez et al., (2020) el docente debe propiciar ambientes

donde fluya un clima motivacional dentro del aula; lo cual permita despertar el interés y compromiso por adquirir los conocimientos en los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El ambiente de aprendizaje en los niños de educación inicial es importante para su desarrollo integral, puesto que este espacio físico y social permite a los infantes interactuar, explorar, adquirir habilidades y conocimientos, los cuales son fundamentales para desarrollo de actividades en futuros grados. Cabe mencionar que, los ambientes de aprendizaje que proporciona la educadora en la institución educativa es bueno, ya que sigue ciertas orientaciones específicas para la organización de los entornos; sin embargo, en determinados ambientes éstos no se cumplen a cabalidad porque no se emplean o destina los recursos necesarios o tiempo para lograr un óptimo entorno de aprendizaje, por la falta de adecuaciones en la institución o disponibilidad de materiales.

El desarrollo cognitivo adquirido por los niños de educación inicial Subnivel 2 es bueno, sin embargo, en algunos infantes existen debilidades importantes debido a que no han logrado desarrollar ciertas habilidades cognitivas de manera adecuada como: compartir experiencias de aprendizaje con sus compañeros, participar activamente en las actividades, resolver problemas de manera efectiva, identificar o interpretar las imágenes que observa y establecer diferencias en las imágenes u objetos.

El ambiente de aprendizaje en la educación inicial Subnivel 2 es importante porque influye en el desarrollo cognitivo de los niños y de habilidades emocionales y sociales. Por tal razón, los ambientes de aprendizajes deben ser óptimos para lograr un aprendizaje significativo, que no solo logren la estimulación cognitiva, a través de materiales y actividades apropiadas, sino que nutran la curiosidad y crecimiento intelectual de los educandos. Además, que fomenten la interacción con las personas, promuevan la capacidad para resolver problemas, entre otros beneficios que ofrece estos entornos.

RECOMENDACIONES

En función de las conclusiones establecidas, se plantean las siguientes recomendaciones. Se sugiere a los docentes de la institución garantizar que los recursos necesarios estén disponibles en el ambiente de aprendizaje, esto incluye materiales didácticos, juegos educativos, libros, mobiliario y espacio suficiente para la interacción y exploración, ya que ayudará a una mejor adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades. Se recomienda a la autoridad máxima de la institución brindar capacitaciones cada año a los educadores sobre cómo crear y mantener un ambiente de aprendizaje óptimo. Esto les ayudará a implementar estrategias efectivas para estimular el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Se sugiere a los docentes implementar ambientes de aprendizajes donde se desarrollen actividades que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños, porque ayudarán al desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Por ejemplo, organizar actividades grupales que fomenten la comunicación y el intercambio de ideas. También se recomienda, a los educadores diseñar actividades que desafíen a los niños a resolver problemas de manera efectiva, estas actividades pueden ser rompecabezas, juegos de lógica, entre otros.

Se sugiere a los docentes, fomentar la estimulación visual y perceptual para ayudar a los niños a identificar e interpretar imágenes y objetos, para ello, pueden incorporar actividades artísticas y visuales en las planificaciones, como dibujar, pintar, explorar artefactos visuales y contar historias con imágenes pueden ser útiles. Asimismo, se recomienda a los educadores, adaptarse al entorno, cuando existan limitaciones en la institución educativa, es importante buscar formas creativas de adaptar el entorno para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños. Esto puede incluir la reorganización del espacio o la búsqueda de recursos alternativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Cáceres, Z., & Munévar, O. (2017). Evolucion de las teorías cognitivas y sus aportes a la educacion. *Revista Actividad Fisica y Desarrollo Humano*, VII(2), 1-13. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/319853976_EVOLUCION_DE_LAS_TEORIAS_COGNITIVAS_Y_SUS_APORTES_A_LA_EDUCACION
- Castro, M. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2), 40-54. doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.827>
- Castro, M. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, XV(2), 40-54. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322019000200040
- Catucumbamba, L., & Sierra, A. (2018). Los ambientes de aprendizajes y el desarrollo cognitivo del infante. [Tesis de Pregrado]. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4544/1/PI-000674.pdf>
- Fernández, R., Córdova, D., Cevallos, F., & Muñoz, C. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Polo del Conocimiento*, VI(5), 545-559. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2679/5622>
- García, A. (28 de junio de 2023). *Espacios y ambientes educativos*. Obtenido de Campus Educación Revista Digital Docente: https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/espacios-y-ambientes-educativos/#La_Organizacion_de_espacios
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC 1. *Encuentros*, XVII(2), 118-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>

- Gordillo, J. (2021). Experiencias de aprendizajes en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil 8 de Diciembre, ubicado en la ciudad de Loja. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Nacional de Loja, Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23956/1/Tesis%20-%20Josselyn%20-%20Michelle%20-%20Gordillo%20Armijos-2021.pdf>
- Hernández, P., Miranda, I., & Guevara, G. (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial. *CININGEC II*, 7(1), 1466-1472. doi:<https://zenodo.org/record/7886864>
- Infoescuelas Ecuador. (05 de Junio de 2023). *Unidad Educativa Zapotal*. Obtenido de Infoescuelas : <https://www.infoescuelas.com/ecuador/los-rios/unidad-educativa-zapotal-en-ventanas/>
- Juárez , G. (2018). El rol del docente ante un ambiente innovador de aprendizaje en escuelas y facultades de negocios. El caso de la: Facultad de Administración y Contaduría. *Fuentes*, *DCCCLXXVIII*(782), 335-347. Obtenido de <https://cursos.montessorispace.com/wp-content/uploads/2021/08/LECTURA-2.-EL-ROL-DEL-DOCENTE-ANTE-UN-AMBIENTE-INNOVADOR-DE-APRENDIZAJE-EN-ESCUELAS-Y-FACULTADES-AUTOR-GERONIMO-JUAREZ.pdf>
- León, O., Alfonso, G., Bravo, F., Romero, J., & López, H. (11 de Marzo de 2018). *Fundamento conceptual ambientes de aprendizaje*. Obtenido de ACACIA : <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fundamento-Conceptual-Ambientes-de-Aprendizaje.pdf>
- López, I. (2022). Programa de estimulación cognitiva infantil. (*Tesis de Pregrado*). Universidad de Sevilla, Sevilla. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/141813/PROGRAMA%20DE%20ESTIMULACION%20COGNITIVA%20INFANTIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, N., Santaella, E., & Rodríguez, A. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. *Retos*, [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62507/77441-258781-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y\(38\)](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62507/77441-258781-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y(38)), 761-767.

Ministerio de Educacion Publica . (02 de enero de 2023). *Lineamientos para la organizacion de los ambientes de aprendizaje en Educacion Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educacion/Reublica del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>

Peñaloza, A., & Saico, M. (2023). Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI “Ciudad de Cuenca”. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Nacional de Educación, Azogues. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2975/1/Desarrollo%20Cognitivo%20a%20trav%c3%a9s%20de%20la%20pedagog%c3%ada%20constructivist.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista

¿Qué conoce usted sobre los ambientes de aprendizaje?

¿Considera que el Currículo de Educación Inicial brinda información necesaria para trabajar en los diferentes ambientes de aprendizaje? Argumente su respuesta.

¿Qué tipo de estrategias utiliza en los ambientes de aprendizaje para estimular el desarrollo cognitivo de los niños?

¿Cuáles son los principales inconvenientes para generar un adecuado ambiente de aprendizaje?

¿Cuenta con todos los materiales y facilidades necesarios para la creación de ambientes de aprendizajes que favorezcan el desarrollo cognitivo? Argumente su respuesta

Anexo 2. Formato de ficha de observación

Nombre de la institución educativa			
Fecha:			
Ítems a evaluar	Valoración		
	Si	En proceso	No
Ingresar con alegría a la institución			
Disfruta dentro de los ambientes de aprendizaje			
Participa activamente en las actividades que se realiza en cada ambiente			
Comparte sus experiencias de aprendizaje con sus compañeros			
Tiene capacidad para resolver problemas de manera efectiva			
Identifica o interpreta las imágenes que observa			
Se evidencian características de creatividad en los niños			
Establece diferencias en las imágenes u objetos que observa			

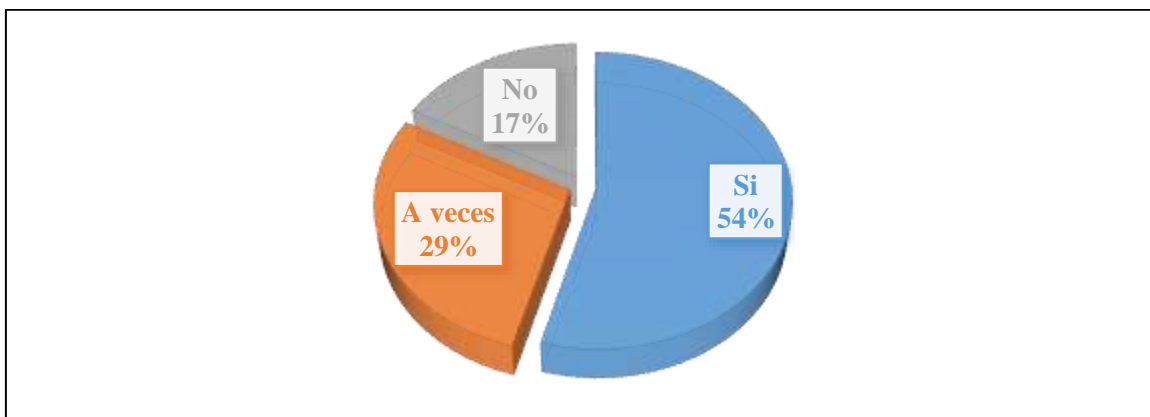
Anexo 3. Resultados de la ficha de observación

Tabla 8. *Ingresa con alegría a la institución*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	54%
A veces	10	29%
No	6	17%
Total	35	100%

Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

Gráfico 6. *Entusiasmo para asistir a la escuela*



Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

Análisis e interpretación

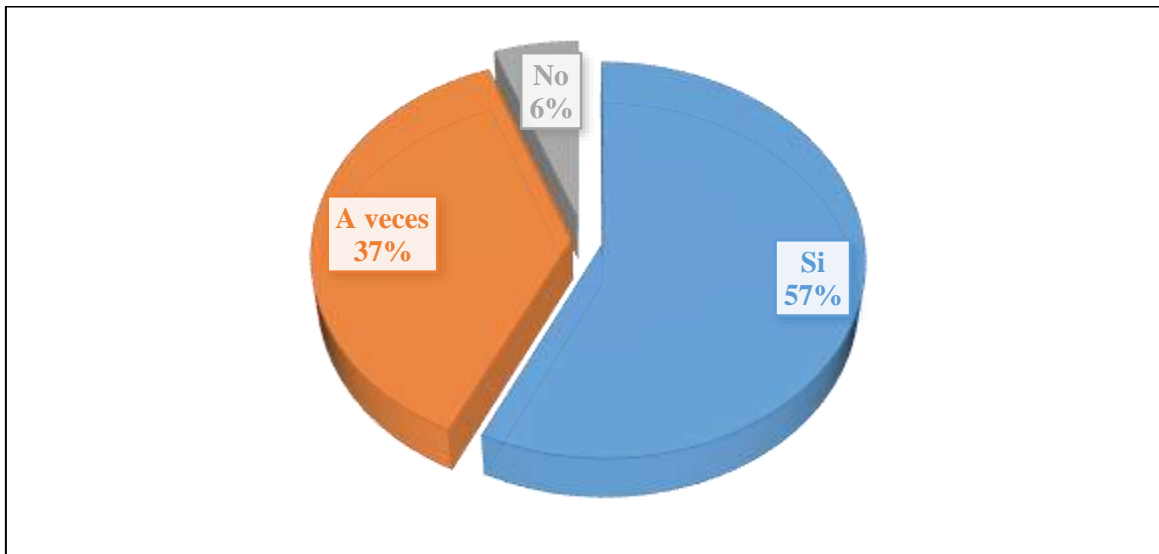
Mediante la observación realizada a los niños, se pudo conocer que el 54% de los infantes si ingresan con alegría a la institución educativa, el 29% a veces lo hace y 17% restante no llega alegre a la unidad educativa. Los resultados indican que la mayoría de niños al asistir a clases con entusiasmos tienen mejor predisposición para aprender, ya que podrán atención y serán más participativos, lo cual es importante para una adquisición de conocimientos adecuada.

Tabla 9. Evidencia características de creatividad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	57%
A veces	13	37%
No	2	6%
Total	35	100%

Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

Gráfico 7. Creatividad



Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

Análisis e interpretación

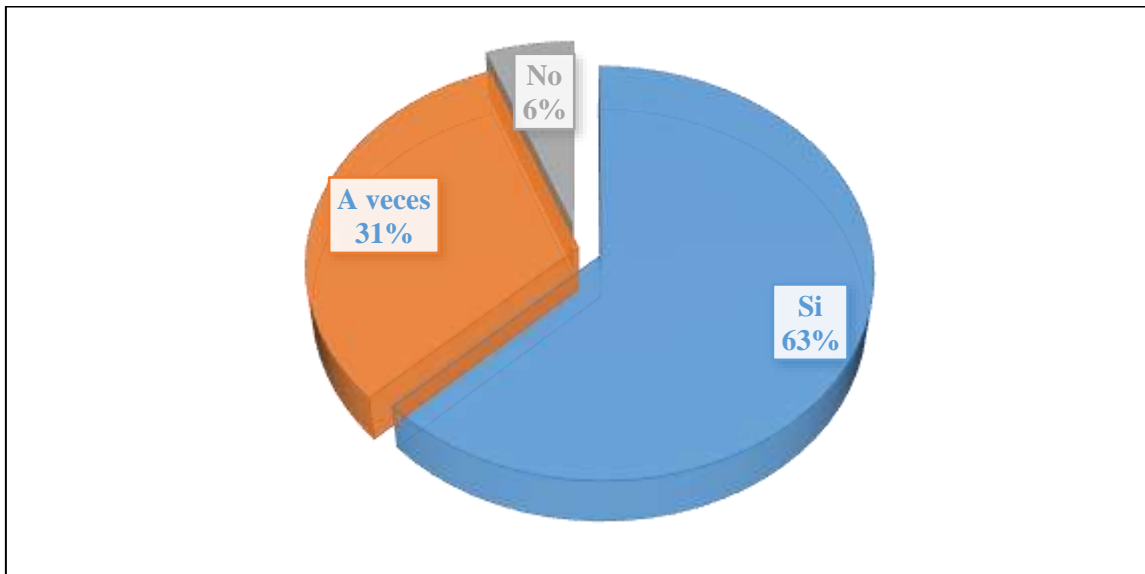
La observación efectuada a los niños de Subnivel 2, permitió identificar que el 57% de los preescolares si evidencian características de creatividad, el 37% a veces son creativos y el 6 % restantes no poseen cualidades creativas. Por lo tanto, los resultados indican que en su mayoría los infantes siempre son creativos en determinadas actividades, donde pueden utilizar distintos materiales encontrados en los ambientes según sea la necesidad de experimentar e incrementar su inteligencia.

Tabla 10. Establece diferencias en las imágenes u objetos que observa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	63%
A veces	11	31%
No	2	6%
Total	35	100%

Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

Gráfico 8. Diferenciación en imágenes u objetos observados



Elaborado por: Leydi Alvarado Contreras

Análisis e interpretación

Mediante la observación efectuada a los niños, se pudo conocer que el 63% de los infantes si pueden establecer diferencias en las imágenes u objetos que observa, el 31% de los preescolares a veces realizan dicha acción y el 6% restante no lo pueden hacer. La mayoría de niños al poder realizar diferencias en lo que observa, demuestran que han desarrollado la habilidad cognitiva de la distinción y percepción.

Anexo 4. Evidencia fotográfica de la investigación de campo



Ilustración 1. Encuesta a docente



Ilustración 2. Observación a estudiantes.