



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PRESENCIAL



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE: PSICÓLOGA CLÍNICA

TEMA:

NORMAS DE CONDUCTA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “WALTER ANDRADE FAJARDO” CANTÓN
QUEVEDO AÑO 2023.

AUTORA:

AGUAYO ANDRADE JAMILEX MELISA

TUTOR:

FLOR CARRIEL PAREDES MSC

2023

QUEVEDO ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PRESENCIAL



DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi hijo por ser ese pilar fundamental en mi vida y por motivarme a seguir adelante para cumplir este sueño y ser ese impulso para él.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Antes que nada, agradezco a dios por darme siempre fuerzas para continuar en lo adverso por guiarme en el camino y darme sabiduría para mejorar día a día a mi familia por su comprensión y apoyo incondicional a lo largo de mis estudios a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos hábitos y valores para seguir adelante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **JAMILEX MELISA AGUAYO ANDRADE**, portadora de la cédula de ciudadanía **094037724-5**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en **CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

NORMAS DE CONDUCTA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “WALTER ANDRADE FAJARDO” CANTÓN QUEVEDO AÑO 2023.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

JAMILEX MELISA AGUAYO ANDRADE

CI. 094037724-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PRESENCIAL



Quevedo, 10 de octubre, 2023

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A
LA SUSTENTACIÓN.

En mi calidad de Tutor del informe final del proyecto de investigación, designado por el Consejo Directivo con **Oficio N° 073-UIC-FCJSE**, con fecha **del 13 de septiembre de 2023**, mediante **RESOLUCIÓN H.C. D – FAC.CJ.S.E.- N.º 011-2023**; certifico que la **SRA. JAMILEX MELISA AGUAYO ANDRADE**, ha desarrollado el informe final del proyecto de investigación denominado:

NORMAS DE CONDUCTA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“WALTER ANDRADE FAJARDO” CANTÓN QUEVEDO AÑO 2023.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del informe final del proyecto de investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Dra. Flor Del Rocío Carriel Paredes. PHD.
DOCENTE TUTOR DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PRESENCIAL



RESUMEN

Este proyecto de investigación se basa en las normas de conducta y su relación con el bajo rendimiento escolar que presentan los estudiantes debido a varias causas que existen problemas en el hogar ausencia de padres todo esto se investigó tanto a padres de familia como a docentes de la institución para saber qué medidas o cual es la metodología que ellos utilizan para evitar las malas conductas en estudiantes las normas de conductas son las que nos avisan sobre el comportamiento relaciones familiares de los estudiantes además se habla de las causas de las estrategias de los tipos de conductas de las influencias todo esto está organizado por un plan de investigación que se ha usado par con los estudiantes de la escuela de educación básica Walter Andrade Fajardo teniendo objetivos como propiciar charlas a los padres de familia para que tengan conocimientos sobre los diferentes aspectos normas y rendimiento escolar que hay en esta institución.

Palabras claves: Conducta - Rendimiento – Escolar – Estudiantes - Escuela



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PRESENCIAL



ABSTRACT

This research project is based on the norms of conduct and their relationship with the poor academic performance that students present due to various causes that exist problems at home, absence of parents, all of this was investigated by both parents and teachers of the school. Institution to know what measures or what methodology they use to avoid bad behavior in students. The rules of conduct are those that warn us about the behavior of students' family relationships. In addition, they talk about the causes of the strategies of the types of behaviors of influences, all this is organized by a research plan that has been used with the students of the Walter Andrade Fajardo basic education school, having objectives such as providing talks to parents so that they have knowledge about the different aspects, norms and academic performance in this institution.

Palabras claves: Conduct – Performance – School – Students – School



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **NORMAS DE CONDUCTA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “WALTER ANDRADE FAJARDO” CANTÓN QUEVEDO AÑO 2023.**

PRESENTADO POR LA SEÑORA: **JAMILEX MELISA AGUAYO ANDRADE**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

WILSON ROBERTO BRIONES
CAICEDO
DELEGADO DEL DECANA

LILIANA IVETH URQUIZA
MENDOZA
PROFESOR ESPECIALISTA

MAXIMO FERMNANDO TUBAY
MOREIRA
DELEGADO DE LA UIC

SANDRA VITERI GARCIA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PRESENCIAL



Quevedo, 9 de octubre, 2023

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del informe final del proyecto de investigación de la **SRA. JAMILEX MELISA AGUAYO ANDRADE**, cuyo tema es: **NORMAS DE CONDUCTA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “WALTER ANDRADE FAJARDO” CANTÓN QUEVEDO AÑO 2023**; certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de **[19%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el **Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo** considera hasta el 20%, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del sistema antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

Dra. Flor Del Rocío Carriel Paredes. PHD.
DOCENTE TUTOR DE LA FCJSE

INDICE GENERAL

Contenido

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	viii
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO	ix
Índice de tablas.....	xv
Índice de gráficos	xvi
INTRODUCCION	17
CAPITULO I	19
TEMA:.....	19
1.1. MARCO CONTEXTUAL.....	19
1.1.1. Contexto internacional.....	19
1.1.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL	21
1.1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22

1.1.3.1.	Problema general	24
1.1.3.2.	Problemas o derivados.....	24
1.2.	DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	24
1.3.	JUSTIFICACION.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.	OBEJTIVOSDE INVESTIGACION.....	26
1.4.1.	Objetivo general	26
1.4.2.	Objetivos específicos	26
CAPITULO II		27
2.	MARCO TEORICO	27
2.1.	MARCO CONCEPTUAL	27
Normas de conductas		27
Tipos de normas de conductas.....		27
Tipos: clasificación de las normas		28
Normas sociales		29
Normas morales		31
Normas religiosas.....		31
Temporalidad y espacialidad		32
Unilateralidad.....		34
Sanción por incumplimiento		34
Heteronomía.....		34
Incoercibles		34
Exterioridad.....		34

Resistencia social a cambios en las normas.....	35
Estabilidad.....	35
Ejemplos de normas sociales.....	35
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	36
Causas del bajo rendimiento académico.....	36
El alumno con problemas de conducta y de rendimiento	37
Las emociones en los niños y adolescentes	40
La educación emocional consiste en enseñar y acompañar en la adquisición progresiva de competencias emocionales, que pueden englobarse en estas áreas:	42
¿Cómo ayuda la educación emocional a las personas?.....	43
Interacción familia-escuela.....	43
Estudiantes en riesgo de bajo rendimiento y de deserción escolar.....	46
2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	50
Antecedentes investigativos	50
Categoría de análisis	55
2.3. Postura Teórica.....	56
2.4. Hipótesis.....	58
2.4.1. Hipótesis general	58
2.4.2. Hipótesis derivadas.....	58
2.5. Variables	59
CAPITULO III.....	60
3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	¡Error! Marcador no definido.

3.1	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.....	60
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas	60
	Metodología de la investigación.....	60
3.1.	Modalidad de la investigación.....	62
3.2.	Tipo de investigación	63
3.2.1.	Investigación descriptiva	63
3.2.2.	Investigación correlacional.....	63
3.2.3.	Investigación cualitativa.....	63
3.2.4.	Investigación mixta	64
3.2.5.	Investigación de campo	64
3.3.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	65
3.4.	Técnicas de investigación.....	65
3.5.	Instrumentos de investigación	66
	Cuestionario de las encuestas dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Walter Andrade Fajardo”.	68
3.6.	Población y muestra de la investigación.....	70
	PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS	70
3.6.1.	Población.....	70
3.6.2.	Muestra.....	70
	CAPITULO IV.....	79
4.	PROPUESTA DE LA APLICACIÓN DE LA APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	79
4.1	Alternativa Obtenida.	79

4.2	Alcance de la alternativa	79
4.3	Aspectos básicos de la alternativa	80
4.4	Conclusiones y Recomendaciones	80
4.4.1	Conclusiones	80
4.4.2	Recomendaciones	81
4.5	Estructura general de la propuesta	81
	Título.....	81
	Taller # 1	82
	Taller # 2.....	82
	Taller # 3.....	82
	Taller # 4.....	82
	Taller # 1	82
	Taller # 2.....	83
	Interpretación de docentes sobre las normas sociales	83
	Taller # 3.....	83
	Taller # 4.....	83
4.6	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	84
4.7	CRONOGRAMA DEL PROYECTO.....	85
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	86
	ANEXOS	100

Índice de tablas

Tabla 1 Estudiantes, docentes, padres de familia de la escuela	70
Tabla 2 Opinión sobre las normas sociales en la escuela.....	71
Tabla 3 Las normas sociales tienen un impacto en tu rendimiento escolar	72
Tabla 4 Experimentación de presión social para comportarte de cierta manera en la escuela.	73
Tabla 5 Las normas sociales en la escuela son diferentes para diferentes grupos de estudiantes.....	74
Tabla 6 Las normas sociales en la escuela son justas	75
Tabla 7 Qué aspecto considera que se debe mejorar en su casa para que su desempeño académico sea mejor	76
Tabla 8 ¿Qué normas de comportamiento tomas tú diariamente?	77
Tabla 9 Crees que en la actualidad ya que existe la tecnología afecta el rendimiento escolar	78

Índice de gráficos

Gráfico 1 Opinión sobre las normas sociales en la escuela.....	71
Gráfico 2 Las normas sociales tienen un impacto en tu rendimiento escolar	72
Gráfico 3 Experimentación de presión social para comportarte de cierta manera en la escuela.	73
Gráfico 4 Las normas sociales en la escuela son diferentes para diferentes grupos de estudiantes	74
Gráfico 5 Las normas sociales en la escuela son justas	75
Gráfico 6 Qué aspecto considera que se debe mejorar en su casa para que su desempeño académico sea mejor	76
Gráfico 7 ¿Qué normas de comportamiento tomas tú diariamente?	77
Gráfico 8 Crees que en la actualidad ya que existe la tecnología afecta el rendimiento escolar	78

INTRODUCCION

En este proyecto vemos como tema las normas de conductas y su relación con el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de educación básica Walter Andrade Fajardo cantón Quevedo año 2023.

Teniendo como objetivo determinar las normas de conducta y su relación con el bajo rendimiento escolar analizando las normas de conducta social e investigar la influencia de las normas de conducta social que puedan estar afectando al bajo rendimiento escolar de los estudiantes ya que nos puede derivar a muchas causas por el tipo de conductas que están presentando los estudiantes en base a los testimonios y observaciones que hacen en este caso maestros alumnos y padres de familia en casa.

En esta institución educativa se encontró bajo rendimiento escolar nos derivamos en buscar las causas y normas o reglas de la institución aparte de problemas en el hogar que también influye mucho en la conducta de los estudiantes.

El propósito de esta investigación fue tratar de buscar una posible solución mediante investigaciones a fondo para obtener una mejoría en cuanto a la conducta del alumnado y excelente rendimiento escolar es mejorarlo.

Entre los problemas que se pueden presentar en esta situación aparte de un bajo rendimiento escolar también la conducta su forma de comportarse en clases y en casa con sus padres o maestros es probable que también existan molestias por parte de estos estudiantes hacia otros compañeros.

Con recursos obtenidos investigación virtual libros antecedentes de testimonios una investigación a profundidad sobre la metodología y enseñanza de los maestros y sobre qué medidas ellos están tomando en cuanto este problema como lo es las normas y conducta y su relación con el bajo rendimiento escolar en estudiantes.

En el **capítulo I** se abordó la problemática de la investigación además del contexto nacional local e internacional que tienen como objetivo abordar sobre los índices de bajo rendimiento escolar en lo local internacional e institucional.

En el **capítulo II** se expuso las concepciones teóricas de los diferentes temas y subtemas de los diferentes autores en base a las definiciones y conceptos del tema además del marco referencial donde abordan las referencias más destacadas de los autores incluyendo la opinión respectiva del autor.

En el **capítulo III** se explicó el proceso metodológico empleado en la investigación y las técnicas métodos e instrumentos además de los tipos de investigación utilizados en esta investigación.

En el **capítulo IV** se abordó el análisis e interpretación de los resultados en base a las encuestas que se realizaron a la población mediante cuadros estadísticos alternativa de la investigación.

En el **capítulo IV** se presentó la propuesta de la investigación las recomendaciones y conclusiones sobre qué podemos hacer las propuestas alternativas del tema.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA

Tema:

NORMAS DE CONDUCTA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “WALTER ANDRADE FAJARDO” CANTÓN QUEVEDO AÑO 2023.

1.1. Marco Contextual

1.1.1. Contexto internacional

(OCDE publica estudio de rendimiento escolar, 2016) Definen que existen cuatro países Sudamericanos que se encuentran entre los diez países con mayor índice de bajo rendimiento escolar según estudios realizados por la OCDE. indicando que todos los países pueden mejorar el rendimiento de estudiantes si se implementan las políticas adecuadas de cada institución.

En la actualidad existen 4 países sudamericanos los cuales están entre los diez países con mayores índices de bajo rendimiento escolar según un estudio realizado en 64 Estados y publicado por una Organización son menos de diez países en Latinoamérica que intervinieron en informes públicos hace 11 años en los cuales se derivó sobre este informe actualizado que se puso por lo alto de una organización muy reconocida en cuanto a un nivel alto de estudiantes con bajo rendimiento académico.

Un país de Latinoamérica como lo es Perú se lo considera como el país con un índice muy alto de alumnos de entre 10 y 11 años de edad que no llegaron a un nivel de estudio básico que era establecido por esta organización solo por otros países que iban por detrás y estos eran estados establecido por la OCDE solo por detrás de Indonesia. Chile, Costa Rica y México son los Estados de una nación que hay alumnos con menos rendimiento escolar es decir en estas regiones no hay muchos estudiantes con un nivel alto de bajo desempeño pero si confronta el nivel más bajo de rendimiento escolar ya sea a otro niño de 10 o 11 años en pleno siglo en Madrid está por muy debajo del índice de estudiantes con bajo rendimiento escolar.

1.1.2. Contexto Nacional

(eltelegrafo.com.ec, 2014) Definió que hace algunos años que nuestro país estaba entre los países con mayor bajo rendimiento en las pruebas según estudios.

Hace algunos años atrás nuestro país Ecuador se posicionó entre el país con la puntuación más baja no llegaron ni a la media en el desempeño de los estudiantes en educación estos resultados se dieron de unas pruebas que se hicieron en aquel entonces que fueron formuladas por la UNESCO. Para entonces, los estudiantes de cuarto año de básica obtuvieron un puntaje de 452 en lenguaje y 473 en matemática; mientras los alumnos de séptimo año lograron 460 en matemática y 447 en lenguaje por debajo de los 500 que fue la media. Estos resultados se interpusieron como una necesidad del país para tratar de cambiar su manera de estructurar la educación en ese momento se realizó un plan de estudio en el Ecuador que empezó en el año 2015 también se hicieron evaluaciones a las reformaciones curriculares. Esto se trabajó en capacitaciones por parte de docentes para ir mejorando también en lo que era infraestructura y crear nuevos establecimientos educativos que estén dotados con lo último de la tecnología.

1.1.3. Contexto Local

(Proaño & Sánchez, 2010) Establece que las normas de conductas y su relación con el bajo rendimiento escolar en estudiantes pues no hay un acuerdo total entre los autores para poder describir que tipos de conductas o comportamientos pueden verse como un problema de indisciplina o no, puede ser que si se acepte como indisciplina todo tipo de conducta que obstruya en el desarrollo del estudiante y pueda afectar la convivencia y desempeño.

1.1.4. Contexto Institucional

En la escuela de educación básica Walter Andrade Fajardo ubicada en el cantón Quevedo los niños del 5to grado tienen notas bajas específicamente en tres materias según las respuestas dadas en la aplicación de encuestas por medio de las estadísticas nivel nacional e institucional socialmente la problemática del bajo rendimiento afecta a los niños porque se sienten fracasados. En cuanto a lo descrito los maestros tienen la potestad de reconocer cambios ya que ellos son los encargados de encaminar a los estudiantes guiándolos a su método de enseñanza tienen la responsabilidad de orientar para ir realizando un buen trabajo en los niños por eso los docentes se sienten en compromiso de dar soluciones y respuestas que propone este proyecto como el manejo de la pedagogía colaboración ser cooperativo saber manejar de manera individual adaptaciones curriculares y junto a programas de refuerzo como las tutorías que ayudan bastante a despejar dudas de los estudiantes.

1.2. Situación Problemática

El bajo rendimiento académico en los niños en la institución educativa realizando una investigación previa se analizó bajo las normas de conductas acciones tanto personales como

laborales el cual regula el comportamiento de las personas para lograr la convivencia armónica entre sí, las cuales estas normas deben ser practicadas en la sociedad.

Este problema se presenta por los diferentes cambios de comportamiento y conducta de los estudiantes los cuales causan bajo rendimiento escolar influyendo tanto en su vida personal y social.

Se realizó charlas educativas junto a los padres de familia para solucionar los problemas de conductas porque llevan a un bajo rendimiento académico, la desorganización personal, impuntualidad e irresponsabilidad con el fin de que conozcan la importancia de una buena educación de sus hijos.

Con esta investigación se buscó beneficiar a los estudiantes de la escuela de educación básica "Walter Andrade Fajardo", para obtener una buena enseñanza y mejorar el entorno social y familiar de los niños.

1.3. Planteamiento Del Problema

Qué relación tiene la norma social y el bajo rendimiento escolar analizar la norma social investigar que influye en la norma social para el bajo rendimiento escolar en estudiantes ya que se presentan en el comportamiento de los estudiantes y en su grado de estudio y disciplina en casa.

"El bajo rendimiento escolar es un problema que afecta a muchos alumnos en variaciones de temas de educación se ha visto que hay posibilidades de que se relacionen las normas de conductas sociales que se dan en lo social educativo y académico de los niños. Sin embargo,

aún no se ha investigado de manera exhaustiva cómo estas normas de conducta influyen en el bajo rendimiento escolar. Normas de conducta y su relación con el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Walter Andrade Fajardo"

El objetivo de esta investigación es determinar la relación de las normas de conducta con el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Walter Andrade Fajardo" de Quevedo año 2023. Se busca Analizar la relación de la norma social en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Walter Andrade Fajardo" de Quevedo año 2023. Además, se pretende investigar la influencia de la norma social en el bajo rendimiento.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizo un enfoque mixto que combinará métodos cuantitativos y cualitativos. Se recopilarán datos a través de cuestionarios y entrevistas con estudiantes, padres, profesores y personal de la Escuela de Educación Básica "Walter Andrade Fajardo". Además, se revisarán estudios previos y se analizarán las políticas y prácticas escolares relacionadas con las normas de conducta.

Se espera que los resultados de esta investigación proporcionen información valiosa para los educadores, padres y profesionales de la educación, permitiendo una mejor comprensión de la relación entre las normas de conducta y el bajo rendimiento escolar. De la Escuela de Educación Básica "Walter Andrade Fajardo" Además, se espera que los hallazgos contribuyan al desarrollo de estrategias y políticas efectivas la promoción de normas de conducta adecuadas en el entorno escolar." A fin de Generar espacios de charlas motivacionales que nos permita analizar la situación de cada estudiante de acuerdo a las normas de conductas.

1.3.1. Problema general

¿Qué relación tiene la norma social con el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de educación básica Walter Andrade Fajardo año 2023?

1.3.2. Problemas o derivados

¿Cuál es la relación que tiene la norma social en la formación que los niños reciben en su hogar de la escuela de educación básica Walter Andrade Fajardo?

¿Cómo afecta el bajo rendimiento escolar en el comportamiento?

¿De qué manera influye la norma social y el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de educación básica Walter Andrade Fajardo?

1.4. Delimitación de la Investigación

Este proyecto de investigación se encuentra limitado de la siguiente manera:

Delimitador espacial:

El siguiente trabajo de investigación se efectuó en la escuela de educación básica Walter Andrade fajardo de la ciudad de Quevedo provincia de los Ríos ubicada en la parroquia 7 de octubre.

Área: Psicología

Campo: rendimiento escolar

Línea de investigación de la universidad: Educación y Desarrollo Social.

Línea de investigación de la carrera: Prevención y Diagnóstico.

Sub-línea de investigación: funcionamiento socio afectivo en el ambiente escolar.

Delimitador demográfico: Esta investigación se realizó con las autoridades de la escuela de educación básica Walter Andrade Fajardo de la ciudad de Quevedo provincia de los Ríos.

1.5. Justificación

Este trabajo de investigación es de vital importancia por cuanto se lo va a realizar con estudiantes que presentan problemas con su rendimiento escolar y conducta que los conlleva a comportamientos académico como son los estudiantes de la escuela de educación básica Walter Andrade Fajardo.

Trabajar con programas de capacitación y bajo sistemas educativos para mejorar factores que puedan ocasionar problemas conductuales en los estudiantes y comportamientos inadecuados referente al tema tratado. En cuanto a la utilidad metodológica, es de vital importancia porque se crea un instrumento, para aplicar en los estudiantes con bajo rendimiento escolar y que sirve como referencia para trabajos futuros.

Los estudiantes que presentan conductas inadecuadas como los malos tratos a sus compañeros, desorden en su rendimiento académico que impide un buen desempeño de las clases. En base a esta complejidad que existe en el entorno de la escuela de educación básica Walter Andrade Fajardo es necesario ampliar aprendizajes y que este sea fundamental para el desarrollo de los estudiantes.

Este trabajo tiene implicaciones prácticas y reales cuyo conocimiento nos permitirá conocer de mejor forma la conducta y vivencia de los niños con problemas de bajo rendimiento escolar, su interrelación con sus familias y la sociedad, como parte esencial de las soluciones como componentes humanos.

Con este trabajo la sociedad, autoridades Nacionales autoridades Provinciales, autoridades locales, en base del conocimiento del resultado de la evaluación en los estudiantes con problemas de conducta bajo rendimiento escolar en la escuela de educación básica Walter Andrade fajardo de la ciudad de Quevedo, pueden tomar medidas y presentar alternativas para mejorar la enseñanza de los estudiantes y así exista un desenvolviendo adecuado en el aula.

En cuanto a la utilidad metodológica, es de vital importancia porque se crea un instrumento, para aplicar en los estudiantes de la escuela de educación básica Walter Andrade Fajardo y que sirve como referencia para trabajos futuros establecer una enseñanza y aprendizaje adecuado en los niños.

1.6. Objetivos de Investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar las Normas de conducta y su relación con el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de educación básica “Walter Andrade Fajardo” de Quevedo año 2023.

1.6.2. Objetivos específicos

- Analizar la relación de la norma social en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica “Walter Andrade Fajardo” de Quevedo año 2023

- Investigar la influencia de la norma social en el bajo rendimiento de los estudiantes de la escuela de educación básica “Walter Andrade Fajardo” de Quevedo año 2023.
- Generar espacios de charlas motivacionales que nos permita analizar la situación de cada estudiante de acuerdo a las normas de conductas.

CAPITULO II

2. Marco Teórico

2.1. Marco Conceptual

Normas de conductas

La palabra norma se refiere a lo normal según lo que dice la escuela de sociología la norma es como una regla que se imparte desde una comunidad a otra de los comportamientos que se derivan a lo cultural esto es apropiado en cualquier situación en nuestro lenguaje se considera que las normad de conducta son pasos que nos sirven de una manera favorable en nuestra conducta y comportamiento.

En nuestro lenguaje son similares a reglas que son impuestas por empresas instituciones o incluso en los hogares estas normas sociales dependen de la situación ya que de ellos se derivan a varios aspectos pero sin dejar atrás que son muy importantes en nuestra vida cotidiana. (Contreras, 2022)

Tipos de normas de conductas

Tenemos las **normas en lo personal** que son normas que una persona hace de su propiedad y hace de buen uso para el bien de ella y nos lleva a la manera en que se comporta de acuerdo a las necesidades del ser humano por ejemplo ser puntual honesto y responsable estos serían los valores que nos llevan las normas sociales.

Normas sociales: están varían según el tipo de cultura o comunidad o clase social a las que pertenece cada individuo estos serían los valores la solidaridad ser hospitalario ser tolerante. etc. (Contreras, 2022)

Tipos: clasificación de las normas

Tenemos las normas de tipo escolar son las que los docentes y autoridades de cada institución esperan que los estudiantes cumplan estas normas de manera responsable y segura todas las reglas de las instituciones que se implementan en los estudiantes como por ejemplo la que ponen en todos los colegios y escuela llegar a tiempo a calces no solo para ellos sino para docentes también.

Es muy importante que estas normas mejoran en todos los aspectos y de una forma ordenada nivelar los diferentes casos en lo escolar generando una mejor comprensión y valor con las personas que no necesariamente son los estudiantes estas normas sociales nos ayudan a mejorar nuestra vida cotidiana si las ponemos en práctica no solo en nuestras vida sino en lo personal nos hace mejor persona.

Se destaca que las normas que tienen en las escuelas son diferentes porque tienen distinta forma de enseñar basándose siempre a la forma de educación que la institución prosiga en cuanto a la enseñanza en su institución y las medidas que tomen cada una pueden ser de seguridad de

enseñanza métodos de aprendizaje ya que no solo tienen que regirse a la pedagogía sino que a lo ético con normas morales que llegan a ser generales para que estas normas escolares funcionen los docentes deben aplicarlas expresarlas informando a todos los estudiantes y no solo el alumnado sino también hacer conocer a los padres para que estén al tanto cuando cualquiera de sus hijos tengan algún inconveniente o cometan una falta en la cual la institución y bajo sus reglas no podrán dejar pasar.

Normas docentes. Son reglas que imparten los profesores con el comportamiento de cada estudiante y personal que ellos tienen de su manera de enseñar. También se pueden hablar de normas formales e informales. Las formales son escritas y contemplan las consecuencias negativas que acarrea incumplirlas, mientras que las informales son compartidas y aceptadas de un modo tácito. (Etece, 2017)

Otra clasificación se refiere a su ámbito de aplicación y no son, necesariamente, excluyentes:

Normas sociales

Son reglas de nuestra conducta o comportamiento que las personas que conforman un grupo deben seguir esto no es obligatorio pues depende de cómo cada persona lo tome sobre con cual regla se sientan mejor identificados para respetar la misma y cumplirla un ejemplo en la pandemia se exigía el uso de mascarilla gel desinfectante en lugares público pero gran parte de las personas no quería utilizar mientras que otras personas si lo hacían y respetaban estas reglas generando un problema en nosotros mismos ya que no tenemos conocimiento sobre lo que hacen o piensan hacer nuestros jefes y por eso pensamos lo que suponemos y se actúa en base eso lo cual no debe ser así ya se estaría actuando de forma equivocada se cree que la rama de la

psicología y la sociología las han dictaminaron como falsas porque son supuestas ramas que llevan a un grupo de personas a que se estanquen en las reglas sociales.

No es apoyada personalmente por los individuos (Espal Zero, 2022).

Las normas en general o también se las puede denominar como reglas que son cumplidas y comprendidas por la comunidad estas normas hacen que las personas que conforman un grupo social pues cada miembro las debe respetar generando así una mejor convivencia entre los miembros lo que beneficia a una comunidad.

Estas reglas pueden ser convencidas por la sociedad ya no pueden ser solo escritas sino dictadas de forma oral como involuntarias es decir como cuando estamos en casa cómodamente sin camisa y llegan visitas y nosotros por educación nos ponemos una camisa y también hay normas que son escritas en las leyes como normas de proceso judicial que son obligatorias un ejemplo no al bulling sería una discriminación.

En si las normas sociales engloban una buena educación y forma el comportamiento de las personas o lo modifica para bien en el seno de una comunidad las diversas desviaciones de estas reglas son conocidas como conductas que están o son rechazadas conjuntamente.

Estas normas o reglas sociales son muy conocidas son importantes para no permitir cualquier tipo de problemas y para que existan reglas de acuerdo a las propuestas de los miembros de una sociedad para así poder ayudar a actuar para las personas que viven o que tienen alguna actividad en conjunto.

Un ejemplo sería el ser puntual es lo que se espera tanto los alumnos como los maestros lleguen a tiempo al salón de clases llegar a un acuerdo esto permite ver en realidad el comportamiento

o actitud de los demás y así llevar una mejor clase durante el día o la tarde. (Ryan Muldoon, 2018).

Normas morales

En cuanto a las normas sobre la moralidad estas son de la integridad personal es elegir la forma de vida que queremos tener se les exige ser desarrolladas y que estas se compartan son muy diferentes de las normas en lo judicial sino que cada persona debe recibir de manera interna su comportamiento siguiendo las normas morales y éticas (Heler, 2008).

Normas religiosas

En la religión también hay reglas pero estas son más adecuadas para las personas que adoran a Dios como los cristianos o también católicos las cuales van cambiando en base a la creencia de cada individuo y pueden agregar varias consecuencias a toda sociedad.

Aunque existen muchos tipos de religiones casi como hay culturas distintas todas sus reglas aportan un sin número de características ya antes vistas en artículos publicados. (Montagud, 2019).

Al mismo como sucede en muchos espacios o aulas donde se reciben clases impartidas por profesionales.

Al igual que como sucede en muchos otros espacios, los salones de clase y las escuelas deben fundamentarse en normas que permitan a los alumnos mantener la disciplina y asumir responsabilidad sobre sus acciones.

Estas reglas son implementarias con el cumplir con códigos que anteriormente se cumplían como por ejemplo para cumplir en las instituciones. Este tipo de reglas estarán relacionadas con el cumplimiento de tiempos, los códigos de vestimenta por que anteriormente se daba un nivel muy estricto en el uniforme escolar peinado y en caso de las chicas sin maquillaje.

Promueven y velan por el respeto hacia los demás. Cuando se siguen las reglas básicas de comportamiento en el salón se demuestra la empatía por el aprendizaje del resto de estudiantes y por el clima escolar. Además, de facilitar la relación entre ellos.

Traen al salón la educación de calidad. Las normas que evitan distracciones y fomentan la concentración, evitan también contratiempos en el proceso educativo. Permiten sacar el mejor provecho a las estrategias didácticas educativas.

Respeto por las decisiones del maestro o tutor. Acatar las reglas del salón de clases es demostrar confianza y respeto por el maestro quiere inculcar y por sus técnicas de aprendizaje.

Se debe respetar las decisiones de cada docente y tutor además de hacer conocer a sus estudiantes su método de enseñanza y que herramientas va a utilizar para con ellos.

Respeto por las decisiones del maestro o tutor. Acatar las reglas del salón de clases es demostrar confianza y respeto por el maestro quiere inculcar y por sus técnicas de aprendizaje (Lucca, 2022, pág. respeto por las desiciones del estudiante).

Temporalidad y espacialidad

Una serie de reglas y también disposiciones que son creadas específicamente para las personas para que de esta manera se pueda llevar un mejor nivel de educación laboral convivencia en el

hogar incluso de pareja también y en la religiosidad siempre y cuando respetando las mismas en la moralidad y ética.

¿Qué son las normas sociales? Se conocen así a un conjunto de reglas y disposiciones creadas para que las personas en general las sigan y se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano. Son consideraciones que la sociedad impone como respetuosas, pero si no se llegan a cumplir no se convierten en un delito, más bien sirven para gozar de una buena convivencia.

Las reglas o normas sociales vienen de las tradiciones también ya que desde siglos pasados siempre han existido las reglas o normas que eran dispuestas por un rey.

Las normas sociales incluyen tradiciones, costumbres, rituales, valores y conductas de todo tipo, y normalmente son de carácter universal aunque a veces pueden variar según la cultura o las costumbres de cada país o región.

Estas reglas son conformadas por personas que hacen una sociedad y dependen de ella y que se ha visto a través del tiempo la cual la detiene y las hace difícil esto hace que se indague mas para entender los hábitos de cada comunidad para poder entender estas normas sociales. Este tipo de normas siempre dependen de las personas que conforman la sociedad y están atravesadas por el factor del tiempo, el cual las condiciona. Esto hace que sea fundamental comprender los hábitos y costumbres de cada región para llegar a entender todas y cada una de las normas sociales que se enseñan (Leire, 2020).

Unilateralidad

Con las normas sociales se establecen deberes que los ciudadanos deben cumplir. Es decir, es un tipo de norma unilateral. (#site-header, s.f.)

Puede interesarte: Buen ciudadano.

Sanción por incumplimiento

Tal cómo se expresó anteriormente, la sanción es una desaprobación social, aunque dependiendo de la falta moral realizada puede ser que la sociedad responda con el ridículo. (#site-header, s.f.)

Heteronomía

Esta es una característica externa al individuo de cada sociedad, es decir la norma le es impuesta desde la sociedad hacia el individuo. (#site-header, s.f.)

Incoercibles

La persona que la incumpla las normas sociales no es condenada. Las normas sociales son incoercibles, es decir, que la persona que las incumpla no es condenada, y no se puede utilizar la fuerza bruta o penal sobre ella. (#site-header, s.f.)

Exterioridad

Las normas sociales rigen el comportamiento de las personas. Esta norma regula el comportamiento externo de cada individuo pero no observa el fuero interno del mismo. Por

ejemplo. Si una persona saluda a otra, está cumpliendo con una norma social aunque internamente aquella pueda estar deseando que se muriera. (#site-header, s.f.)

Resistencia social a cambios en las normas

Frente a los cambios de las normas sociales algunas personas pueden verse más resistentes a enfrentar estas modificaciones sociales. Según cuál sea la reacción del grupo social se puede dividir las respuestas en 3 grandes grupos: (#site-header, s.f.)

- Individuos reacios, que demuestran hostilidad o descontento frente a los cambios.
- Individuos pendientes en no incurrir en faltas frente a estos cambios. Este tipo de personas (en ocasiones) llegan a exagerar la importancia de dichas normas.
- Individuos que se adaptan sin darle mayor trascendencia o importancia.

Estabilidad

Si bien es cierto que cada norma social es cambiante, las mismas normas sociales que impone una sociedad son pautas de orden y conducta y deben ser acatadas por cada uno de sus integrantes. La continuidad y estabilidad de estas normas a lo largo del tiempo es lo que garantiza la armonía dentro de la sociedad. (#site-header, s.f.)

Ejemplos de normas sociales

En la mayoría de las sociedades occidentales, algunas de las normas sociales actualmente en uso son:

- Ceder un asiento a una persona mayor en un transporte público
- Ayudar a cruzar la calle a una persona ciega

- Masticar con la boca cerrada
- Lavarse las manos antes y después de sentarse a la mesa
- Limpiarse la boca con una servilleta
- Bostezar tapándose la boca

Bajo Rendimiento Académico

El rendimiento académico debe ser claro entender que son puntuaciones bajas y que el estudiante no pone de su parte para tener un mejor rendimiento académico ya que hoy en día existen muchas generaciones que hacen usos de la tecnología esto sería una de las causas también podemos decir que la crianza de los padres también influye el enseñarle a sus hijos a ser responsables ya que es un valor muy importante en la vida de cada ser humano además de presentar poco interés también se afirma que hay enfermedades cognitivas que llevan a no poder comprender la educación y esto lleva a un bajo rendimiento escolar lo cual sería un caso especial. El bajo rendimiento académico, por desgracia, es mucho más real de lo que se cree. Además, no siempre es fácil dar con las causas, mucho menos con las soluciones. En nuestra sociedad, durante décadas, se ha asociado un rendimiento académico bajo a falta de interés del alumno, a vaguería y a cuestiones similares. Estudios diversos afirman que casi el 20% de los niños pueden sufrir diversos síntomas que les llevan a mostrar un bajo rendimiento académico e incluso a proceder al abandono escolar.

¿Cómo se puede revertir esta situación que afecta a uno de cada cinco niños? Lo primero es descubrir las causas. Una vez analizadas, se buscará la solución más adecuada a tal hecho. Veamos algunas ideas interesantes.

Causas del bajo rendimiento académico

Existen muy diversas causas que pueden provocar un bajo rendimiento del niño. Entre las más comunes encontramos estas:

Como se mencionó antes las causas vienen la tecnología la falta de interés las enfermedades como los trastornos y la parte emocional también implica como causantes del bajo rendimiento académico en estudiantes.

- **Falta de motivación:** es un factor clave. El chico, por el motivo que sea, no encuentra el interés necesario en el aula.
- **Factores genéticos:** pueden darse factores relacionados con la herencia genética de los jóvenes, hecho este que les impide atender, por ejemplo.
- **Condiciones ambientales:** el entorno en el que se mueven los muchachos también es en muchos casos el motivo por el que su rendimiento académico es deficiente.
- **Trastornos:** igualmente hay diversos trastornos que impiden que los alumnos desarrollen toda su capacidad. Por ejemplo, la dislexia, la discalculia o la disgrafía.
- **Factores emocionales:** se suelen relacionar con problemas en casa, acoso escolar, etc. (UNIVERSIA, 2020)

El alumno con problemas de conducta y de rendimiento

Los problemas de conducta en el aula son las señales que nos dan los estudiantes cuando existe un problema de conductas en el aula o comportamiento esto siempre nos deriva a un bajo rendimiento académico ya que no hay una definición exacta pero si hay estudiantes que tienen problemas de conducta que vienen desde casa si y esto afecta al bajo rendimiento escolar de los estudiantes también existen factores que se los puede dividir en tres partes como factor psicológico físico, sociales en el factor físico discapacidades como la visión auditiva estos serían causas también primordiales del bajo rendimiento

escolar en el factor psicológico la parte socio afectiva la falta de amor y emociones tienen mucho que aportar para ser causas y en el factor social pues la falta de formación académica también puede afectar al aprendizaje.

Características, etiología y tratamiento Podría definirse como las dificultades del niño en la focalización de la misma, en la selección adecuada de estímulos y en el mantenimiento de su concentración en una actividad. Tales problemas suelen ir acompañados de otros, como la hiperactividad y las dificultades del aprendizaje. Características:

Reactividad disminuida ante los cambios del ambiente.

Un efecto secundario es la formación insuficiente de reacciones atencionales condicionadas ante estímulos significativos lo que dificulta la atención sostenida.

Incapacidad en observar con detalle toda la situación escolar y centrar la atención en los estímulos significativos (instrucciones del profesor, material, etc.).

Lo que lleva a que el niño se distraiga fácilmente ante estímulos irrelevantes y a las dificultades subyacentes a una deficiente organización perceptiva. Por ejemplo: distinción figura-fondo. Dificultad en el mantenimiento de la concentración en una actividad.

Esta característica es la más importante ya que la atención de un adulto consiste en la capacidad de realizar acciones seriales prolongadas con un mínimo de distracción.

Causas: Las teorías sobre las dificultades atencionales son las mismas que las de la hiperactividad: alteración neurológica de tipo inespecífico del sistema nervioso central. Las capacidades de atención y concentración no están suficientemente desarrolladas. Podría ser una

falta de maduración en los mecanismos neurológicos de la atención. Esto no quiere decir que los problemas atencionales no sean modificables a través de la experiencia. Los cambios obtenidos en el comportamiento de los alumnos son generalmente bastantes específicos.

La conducta rebelde en los estudiantes se caracteriza por ser agresivo y suele manifestarse más rápidamente en los adolescentes. Estos comportamientos rebeldes pueden llevar a obtener malas notas y alterar el ambiente de aprendizaje de manera negativa. Estas conductas pueden abarcar desde llamar la atención con gestos o palabras, levantarse constantemente del asiento, desobedecer repetidamente e incluso agredir a otros.

Tradicionalmente, se ha utilizado la inmovilización física y el castigo como métodos para controlar esta conducta rebelde. Sin embargo, el castigo puede generar problemas emocionales y no recomienda su uso. En todo caso, si se emplea, debe ser inmediato, de intensidad adecuada y se debe explicar al niño por qué está siendo castigado, además de ofrecerle alternativas de conducta no penalizables.

La actitud del maestro debe ser firme y consecuente, pero no autoritaria ni agresiva. Se deben evitar las reprimendas constantes, ya que solo generan hartazgo en el niño. Si se emplea, deben hacerse en voz baja y de manera que solo el niño las escuche. Además, el maestro debe evitar mostrar alteraciones emocionales y dar órdenes de manera concisa.

La agresión es una forma particular de conducta rebelde, que implica atacar a otros niños, al profesor o incluso a uno mismo. En ocasiones, esta conducta se asocia con altos niveles de hiperactividad o impulsividad. Es difícil hacer que desaparezca, ya que suele ser recompensada por la reacción inmediata de las personas que la presencian.

Existen técnicas para abordar el problema del niño agresivo, como la supresión del comportamiento, el retiro de atención social, el aislamiento o privación social. También se emplea el refuerzo diferencial de otras conductas, especialmente las relacionadas con el ámbito escolar y el juego en grupo. El modelado de conductas alternativas y el uso de técnicas de autocontrol también pueden ser útiles. En cualquier caso, el programa debe enfocarse en la adquisición de conductas académicas y recompensar adecuadamente su desarrollo. (PSICOPSI, 2022).

Las emociones en los niños y adolescentes

Aquí es donde entramos a las emociones que nos inculcan desde pequeños porque son emociones que se aprenden desde casa esa enseñanza que nos educan desde casa son una parte fundamental para el bajo rendimiento escolar ya que las emociones también son parte de este problema. En algunos grados de la escuela donde se realizó esta investigación nos pudimos dar cuenta que hay niños que no reciben esa parte afectiva en casa.

En los adolescentes es un poco más complicado tratar de ser más emocionantes con ellos ya que si se les da confianza pueda que exista más comunicación y eso es lo importante pero si esto no es así los estudiantes adolescentes van a presentar bajo rendimiento académico.

Esto es un aprendizaje progresivo y complejo, y debe adaptarse a la edad, ya que va de la mano con el desarrollo de las capacidades cognitivas. Es importante educar a los niños a reconocer sus emociones desde la infancia para que aprendan que existe una palabra para cada emoción. De esta manera ampliarán su vocabulario emocional y podrán detectar cómo y dónde la notan en su cuerpo.

Con este aprendizaje los niños sabrán identificar y expresar la emoción que sienten en ese momento. Poco a poco será importante que entiendan también qué les ha hecho sentir de esa manera y qué han hecho ellos al sentir esa emoción. Así podrán ir aprendiendo cuáles son las causas y consecuencias de dichas emociones.

Dar valor a las emociones de los niños es esencial

Es muy importante dar valor a todas las emociones que sienten los niños, incluso las más desagradables, ya que es importante que aprendan que todo es natural, valioso y nos aporta información. Hay que dejar que experimenten rabia, frustración, tristeza, envidia, celos... para que puedan conocer esas sensaciones y emociones, aceptarlas y ayudarlos a gestionarlas de manera adecuada.

Paralelamente es también importante trabajar la comprensión de las emociones de los demás: detectar cómo se sienten otras personas, cuándo se sienten así, aprender a descifrar la comunicación no verbal, entender los gestos, el tono o la expresión facial. De esta manera los niños aprenderán a relacionarse mejor con los demás. Todos estos aprendizajes deben desarrollarse con la guía de los adultos que acompañan en el crecimiento de los niños: padres, abuelos, profesores y otros adultos de referencia.

La educación emocional permitirá a los niños y adolescentes adquirir competencias socioemocionales

Una vez los niños adquieren esta conciencia emocional básica podrán seguir construyendo el resto de competencias socioemocionales durante la infancia y adolescencia: mejorar la

regulación de las emociones; aumentar su capacidad para aprender la relación que existe entre los pensamientos, las emociones y las conductas; desarrollar mayor empatía; dominar habilidades sociales básicas, así como la capacidad de comunicarse de manera asertiva. Asimismo, también aprenderán a resolver conflictos con los demás, potenciar su autonomía social, incrementar su capacidad de auto cuidarse y construir su autoestima. Estas habilidades le darán herramientas para gestionar y afrontar retos en su vida cotidiana.

La educación emocional consiste en enseñar y acompañar en la adquisición progresiva de competencias emocionales, que pueden englobarse en estas áreas:

- **Conciencia emocional.** Es la capacidad de percibir las emociones propias, nombrarlas correctamente y comprender también las de los demás, siendo habilidosos en el lenguaje verbal y no verbal.
- **Regulación emocional.** Capacidad de aprender que existe una relación entre la emoción, la cognición y la conducta. Tener la capacidad de expresar las emociones de manera socialmente adecuada, gestionar y regular la intensidad de las emociones, así como adquirir competencias para generar emociones positivas y de bienestar.
- **Autonomía personal.** Es la capacidad de automotivación, desarrollar autoestima, responsabilidad, resiliencia y capacidad para buscar ayuda y recursos.
- **Inteligencia interpersonal y habilidades sociales.** Capacidad para dominar habilidades sociales básicas, mostrando respeto por uno mismo y por los demás, comunicarse de manera asertiva, desarrollar un comportamiento prosocial y de cooperación.

- **Solución de conflictos.** Consiste en saber identificar problemas, fijar objetivos realistas, solucionar problemas y tener capacidad de negociación.

¿Cómo ayuda la educación emocional a las personas?

El hecho de desarrollar las competencias mencionadas anteriormente nos ayuda a tener una mejor salud y bienestar, tanto personal como social. Además, las emociones guardan una estrecha relación con procesos cognitivos como la atención, la memoria, la concentración o la toma de decisiones, que son muy importantes en procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo **tanto**, si dotamos a los niños y jóvenes con buenas competencias socioemocionales también les estaremos dotando con herramientas para mejorar su rendimiento y aprendizajes académicos.

A nivel terapéutico, los especialistas en Psicología ayudan en el correcto desarrollo de cada una de las competencias emocionales, con el objetivo de potenciar al máximo la adaptación del niño o joven en su entorno, y desarrollar su bienestar. Para conseguirlo emplean diferentes técnicas y herramientas. (Matorrel, 2021)

Interacción familia-escuela

La relación entre la familia y la escuela es esencial para el desarrollo del estudiante. Estos dos contextos están interconectados y su potencial positivo se amplifica cuando trabajan juntos hacia un objetivo común: contribuir al desarrollo físico, emocional e intelectual de los niños y niñas.

La enseñanza es una profesión que exige un gran compromiso y vocación, pero también es una de las más gratificantes debido al trabajo que se realiza. Hablamos del papel de acompañamiento y apoyo que los docentes brindan a los estudiantes a través de la tutoría. Se trata de una actividad

complementaria a la enseñanza en la cual el proceso de orientación asegura el componente educativo.

Mientras que la familia es el primer contexto de socialización de un niño, donde aprende a comunicarse y desarrolla los primeros vínculos afectivos y emocionales, al llegar a la escuela se abre un nuevo entorno en el que, además de recibir una educación formal, establecerá nuevas relaciones con adultos y otros estudiantes de diferentes edades. Los niños construirán relaciones afectivas estables en la escuela de la misma forma en que aprendieron de sus relaciones en el hogar. Estas relaciones ofrecerán una base emocional sólida para que los estudiantes sientan la confianza necesaria para avanzar en su desarrollo y enfrentar los desafíos que la escuela y la educación les presentan a lo largo de su vida en términos de aprendizaje.

La importancia de una relación fluida entre las familias y los docentes radica precisamente en esa confianza o sentimiento de acompañamiento que se requiere en los primeros pasos del desarrollo intelectual y emocional. Si la conexión entre los profesores y los padres es buena, será más fácil detectar posibles dificultades en el desarrollo y aprendizaje de un niño, así como problemas de adaptación.

Para lograr una buena relación entre los centros educativos y las familias, los expertos recomiendan establecer un clima de participación fluida entre ambas partes. Al igual que en cualquier relación, esta se basará en la confianza y el respeto, y deberá ser cuidada y trabajada para mejorarla.

La comunicación será clave, especialmente cuando surjan desacuerdos que resolver, y debe ir más allá del intercambio de información sobre la evaluación académica de los estudiantes. Las nuevas tecnologías pueden ser una herramienta muy útil para lograr este objetivo de

comunicación efectiva. Sin embargo, es necesario habilitar los canales adecuados y facilitar la toma de decisiones que protejan el interés fundamental: la educación de los estudiantes.

Otra clave para fortalecer la relación entre la familia y la escuela es que los centros educativos deben construirse y mostrarse como lugares de encuentro, respeto y participación. Es necesario crear un espacio donde las familias puedan compartir sus inquietudes con los profesores y donde los docentes sean figuras respetadas y escuchadas. Esto requiere un gran compromiso y confianza mutua, así como un esfuerzo de diálogo sobre los aspectos clave del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. También implica el uso de un lenguaje psicopedagógico que caracteriza la acción tutorial y el proceso de orientación.

¿Cómo se establece la comunicación entre las familias y los centros educativos? Además de las reuniones periódicas con los tutores, existen diferentes aplicaciones en las que los centros informan a las familias sobre las actividades planificadas, salidas escolares, resultados académicos, entre otros. Esta información personalizada se complementa con la que se ofrece en páginas web, blogs o redes sociales.

Los maestros y profesores desempeñan un papel fundamental en el desarrollo emocional e intelectual de los niños y adolescentes. Su labor adquiere especial relevancia en una sociedad como la actual, caracterizada por la globalización, los avances tecnológicos, la diversidad y la multiculturalidad.

El contexto actual requiere profesionales de la educación capaces de implementar estrategias dirigidas hacia una educación inclusiva e intercultural, lo cual solo será posible si los docentes responden a las necesidades ya la realidad de aprendizaje de sus estudiantes. (UNIR, 2022)

Estudiantes en riesgo de bajo rendimiento y de deserción escolar

La pobreza durante la infancia es un indicador constante de problemas en el desarrollo, debido a las difíciles condiciones de vida relacionadas con la pobreza. En la Región X de Los Lagos, hay un alto número de niños en riesgo de tener un bajo rendimiento y fracasar en la escuela, ya que las familias son mayoritariamente pobres. Expresiones como retraso mental-cultural-familiar, deprivación sociocultural y retraso mental leve se utilizan como sinónimos para describir un retraso en el desarrollo cognitivo aparentemente causado por características familiares de pobreza y falta de estimulación intelectual en el hogar. Aunque se pueden identificar tres factores diarios de protección, como la seguridad, la filiación y la afectividad, que son utilizados por las familias de bajo nivel socioeconómico y cultural para proteger a los niños de carencias específicas y apoyarse mutuamente, muchas veces estos factores no son suficientes para que los niños provenientes de familias pobres tengan un buen desempeño escolar. Esto se debe a que los padres de bajo nivel socioeconómico y cultural tienen una interacción limitada con sus hijos en estrategias relacionadas con el éxito escolar, las cuales resultan poco efectivas para enseñar a sus hijos, a pesar de que valoren la educación y deseen que tengan un buen rendimiento en la escuela. Las características permanentes presentes en los hogares de bajo nivel socioeconómico y cultural tienen un impacto negativo en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, la cual es fundamental para el aprendizaje escolar. Además, los niños criados en condiciones de abuso físico y emocional tienen más probabilidades de desarrollar trastornos psicológicos y problemas de conducta. Los conflictos matrimoniales y las familias disfuncionales son indicadores de desajustes emocionales en los hijos. En muchos casos, los niños criados en familias conflictivas

tienden a reproducir las mismas condiciones en las familias que forman cuando son adultos, perpetuando así el ciclo de conflicto.

Numerosos estudios demuestran que la prevalencia de problemas emocionales y conductuales en la adultez aumenta de manera significativa cuando los niños están expuestos a dos o más factores de riesgo. La designación de "estudiante en riesgo" refleja el reconocimiento de que algunos estudiantes tienen una predisposición a experimentar problemas, tanto en su rendimiento escolar como en su vida personal y social. Los factores de riesgo para los estudiantes incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención inestable, falta de habilidades sociales y problemas emocionales.

Es importante destacar que cuando un estudiante está en riesgo no significa que sea retrasado o tenga alguna discapacidad, sino que se refiere a características y circunstancias de su entorno escolar, familiar y social que lo predisponen a experiencias negativas, como bajo rendimiento, abandono escolar, trastornos emocionales, problemas de conducta, adicciones, entre otros.

Los factores de riesgo presentes en la escuela se refieren a circunstancias específicas relacionadas con los docentes, el personal administrativo, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. La falta de recursos, la falta de estrategias de enseñanza adecuadas y la violencia escolar disminuyen las posibilidades de éxito personal y académico de los estudiantes. La frustración y el fracaso en la escuela parecen contribuir a conductas agresivas. La competencia entre los niños genera una gran cantidad de ira y agresión. La rivalidad también está vinculada con la hostilidad y la agresión, de manera que cuando los niños compiten por su rendimiento académico, aumenta la violencia entre ellos dentro del entorno escolar.

Los prejuicios de los profesores, la inhabilidad para modificar el currículum y las bajas expectativas de rendimiento son factores que ponen a los estudiantes en riesgo de bajo rendimiento y fracaso escolar. Es fundamental que el sistema escolar sea capaz de acoger y responder a las necesidades de los alumnos con dificultades o necesidades especiales, ya que de lo contrario se corre el riesgo de que estos estudiantes tengan un bajo rendimiento académico y eventualmente abandonen la escuela.

Lo que sucede en el aula de clases es de vital importancia para el rendimiento escolar, especialmente para aquellos niños que vienen de familias con bajo nivel socioeconómico y cultural, en las cuales no existen o son muy escasas las estrategias desarrolladas por los padres para promover el éxito escolar de sus hijos. Estos estudiantes pueden enfrentar desafíos adicionales y necesitan un apoyo adicional por parte de los docentes y del sistema escolar en general.

Es necesario que los profesores sean conscientes de sus propios prejuicios y estén dispuestos a modificar el currículum y adaptarlo a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, es importante que las expectativas de rendimiento sean altas para todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico o cultural.

El sistema escolar debe ser inclusivo y brindar los recursos y apoyos necesarios para que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje. Esto implica proporcionar programas de apoyo, adaptaciones curriculares y promover un ambiente escolar en el que todos los estudiantes se sientan valorados y motivados para alcanzar su máximo potencial académico. De esta manera, se puede reducir el riesgo de bajo rendimiento y deserción escolar, y promover el éxito educativo de todos los estudiantes.

Resulta alarmante constatar que los niños que necesitan una educación de calidad para compensar sus deficiencias, no reciben la atención necesaria y deben enfrentar prejuicios por parte de los maestros. Esto se convierte en una profesión autocumplida, ya que los maestros tienen expectativas bajas de rendimiento para los niños provenientes de sectores desfavorecidos.

Investigaciones demuestran que los maestros culpan a las familias ya la incapacidad de los alumnos por su bajo rendimiento, sin reconocer su propia responsabilidad en el éxito académico de los estudiantes. Se ignoran los factores externos y se atribuye el problema únicamente a la falta de apoyo familiar, el bajo nivel socioeconómico y cultural de los padres, así como a las características deficitarias de los niños.

Es fundamental que se rompa con estos prejuicios y se reconozca el papel crucial del maestro en el rendimiento escolar de los alumnos. Los docentes deben tener altas expectativas para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico.

Además, es necesario que el sistema educativo brinde apoyo y recursos adecuados para atender las necesidades de los alumnos con dificultades. Se deben implementar estrategias y adaptaciones curriculares para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje.

En resumen, es preocupante que los niños que más necesitan una educación de calidad sean los que menos la reciben. Los prejuicios de los maestros y las bajas expectativas de rendimiento, sumados a la falta de apoyo por parte del sistema educativo, ponen a estos estudiantes en riesgo de bajo rendimiento y deserción escolar. Es fundamental que se promueva una educación inclusiva y se brinden las herramientas necesarias para que todos los niños puedan alcanzar su máximo potencial académico.

Sin embargo, esta tarea no es fácil. Persisten aún grandes desigualdades en la calidad de la educación, y es imprescindible la creación de un sistema escolar que ofrezca a todos los estudiantes la misma calidad y las mismas oportunidades educativas.

Para poder lograr una educación eficiente, es imprescindible restituir tanto la dignidad de la educación como la del profesor. Ningún cambio educacional es posible, si el profesor no está involucrado en el proceso de transformación, imprescindible para una educación moderna. Es necesario recuperar la presencia y la prestancia del profesor y reconocer su extraordinario papel, tanto en el proceso de transmisión, difusión y producción del conocimiento, como en la formación personal de sus alumnos. La revalorización de la educación debe producirse haciendo al mismo tiempo que el sistema educacional sea eficiente, es decir, que esté ligada a los requerimientos educativos actuales necesarios para el adecuado desarrollo del país, lo que implica una articulación con el mundo productivo y una valoración de todas las habilidades humanas, de tal manera que cada alumno reciba –de acuerdo a sus características cognitivas, socioculturales y familiares– aquella educación que le permita desarrollarse como persona, esto es, que además de permitirle obtener un empleo remunerado de acuerdo a sus habilidades, le otorgue las oportunidades de un desarrollo personal y ético.

2.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Antecedentes investigativos

(Yerco) Los problemas de conducta escolar en Chile durante los últimos años han sido una dificultad inmediata, compleja y necesariamente recurrente para el sistema educativo en general. Esta situación ha sido rigurosamente estudiada en los establecimientos educacionales, sobre

todo en aquellos contextos con altos índices de vulnerabilidad y serios problemas de capital sociocultural. Son diversos los factores que pueden desencadenar los problemas conductuales escolares en los niños pequeños, quienes, pertenecientes a contextos socioculturales con altos índices de vulnerabilidad, reflejados en precarias condiciones de infraestructura, de cobertura, en cuanto a necesidades básicas y seguridad social, evidencian en la escuela conductas de agresividad, malos tratos hacia sus compañeros, desorden e intervenciones que impiden el normal funcionamiento de las clases. Estos problemas se transforman en dificultades que pueden llegar a perjudicar el éxito de los estudiantes en el rendimiento académico. “Se hace necesario que los padres y madres estén presentes en la formación continua de su hijo o hija, mediante la participación directa con los quehaceres de su hijo, participando en diversas actividades, ya sea colegial como extra programática, que fomenten la participación, que fomenten el buen desarrollo social emocional, bajo la filosofía del amor. En la infancia, el niño vive el mundo en que se funda la posibilidad de convertirse en un ser capaz de aceptar y respetar al otro, desde la aceptación y el respeto de sí mismo. En la juventud se prueba la validez de ese mundo propuesto en la infancia.

Los problemas de conductas en los niños afectan demasiado en su formación académica es necesario hacer un hincapié en solo un tipo de norma de conducta en la cual se ha referido esta investigación sería la norma social ya que esta interviene mucho lo que es las dificultades sociales como los valores que aprenden desde el hogar.

(Calderon) Son un conjunto de reglas y lineamientos por el cual se debe regir una determinada población, se crearon para que al seguirlas se desarrollara una mejor convivencia entre pares; si se acatan estas reglas y lineamientos lo esperado sería que se facilitaran las relaciones tanto con las personas del entorno como con el medio mismo, haciendo que el

individuo que no se salga de dichas limitaciones posea una mejor calidad de vida. Es importante recalcar que no en todas las naciones y regiones las normas sociales son las mismas, si hay algunas que pueden llegar a ser similares, no obstante, estas reglas al imponerse se determina que cubra las necesidades de la localidad en la que se aplicará, por lo cual, estos lineamientos mutan según las tradiciones y la cultura de la región específica en la que se implementará.

Las normas son reglas que deben seguir todas las personas esto facilitara la relación entre naciones personas y las diferentes situaciones que se presenten la ocasión estas normas son aplicadas en centros de educación que a mi opinión es una estrategia muy buena tanto para docentes como estudiantes.

(Bruce, 2011) El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. El bajo rendimiento escolar es una vía final común de diferentes trastornos, etiologías y mecanismos. Es habitual la presencia de múltiples alteraciones, porque la disfunción cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones. Consecuente con lo anterior, los programas de manejo deben ser individualizados, comprensivos e incorporar aspectos del niño en particular, la escuela y la familia. La planificación del tratamiento incluye, educación y entrenamiento de los padres, adecuaciones académicas, técnicas para mantener la autoestima y un enfoque psicofarmacológico.

En esta definición el bajo rendimiento escolar es causado por varios motivos tenemos la situación económica pueden ser causados por trastornos psicológicos dificultad de aprender esto se presenta en áreas de conocimiento y cognitivo conductual.

(Bruce, 2011) El Bajo Rendimiento Escolar (BRE) es una vía final común que puede ser el resultado de múltiples etiologías. Es un síntoma que toma muchas formas diferentes, puede confinarse a una sola área de funcionamiento o afectar muchas funciones; puede tener múltiples formas de expresión, entre otras asociarse con alteraciones del comportamiento. El cuadro clínico es el resultado de la interacción de múltiples diagnósticos de diversa gravedad, característico del niño(a), naturaleza de la escuela y las capacidades de la familia. A menudo, el cuadro completo no es obvio luego de una sola visita. Se requerirá de múltiples visitas a lo largo del tiempo para entender las interacciones y diagnósticos que son la causa del BRE.

Puede afectar al comportamiento las emociones la conducta en casa las relaciones interpersonales y sociales en el ámbito escolar y familiar en la sociedad.

(Bruce, 2011) Los niños con dificultades específicas del aprendizaje pueden ser mantenidos en la sala de clase pero no saldrán adelante a menos que se les proporcione los apoyos pertinentes. Algunas intervenciones se concentran en mejorar las áreas de dificultad, como por ejemplo, una instrucción directa para mejorar la dificultad lectora. Otras intervenciones podrán afectar el ambiente de aprendizaje, por ejemplo, sillas o asientos especiales. Se podrán utilizar otros dispositivos para paliar la dificultad como por ejemplo el uso de calculadoras, tomadores de apuntes, procesadores de palabras con chequeadores ortográficos o pruebas orales. Se deben fomentar las experiencias prácticas y el uso de CDs, DVDs y videos.

Los niños que presentan bajo rendimiento escolar suelen ser ubicados en clase personales o tutorías para un mejor conocimiento es más existen escuelas especiales solo para niños con dificultad de aprendizaje.

(Bruce, 2011) Se debe poner especial atención a la autoestima de los niños; el “agotamiento” es bastante común en programas que no satisfacen sus necesidades. Tener actividades extracurriculares es un componente importante para el programa de manejo de actividades porque permite al niño otro canal de interacción con sus pares en escenarios no afectados por sus dificultades específicas del aprendizaje.

Se debe tener en cuenta la autoestima el manejo de algunas actividades académicas que el niño no entiende o se le hace difícil de solucionar.

(Mero, 2015) Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica-personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. De las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. Específicamente las familiares requieren del trabajo de la familia con el estudiante, sus problemas y los vínculos que establece con la institución educativa.

Las consecuencias que pueden causar el bajo rendimiento escolar puede ser la desintegración familiar los diferentes estilos de crianza la usencia de padres por el trabajo todo esto es una de las muchas causa que pueden presentar los alumnos.

(Mero, 2015) Conforme lo expuesto por Gutiérrez Saldaña *et al*, se ha demostrado que la baja autoestima de los adolescentes asociada a un ambiente familiar poco favorecedor, conduce a un rendimiento académico bajo, en un rango de 2-30 %. De igual modo reafirman lo señalado por

otros autores de que "la familia es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres".

En este párrafo nos explica un porcentaje de bajo rendimiento escolar en los estudiantes y también como está asociada al ambiente familiar.

(Mero, 2015) Asimismo se ha planteado^{que} la relación que se establece entre el funcionamiento familiar y los resultados académicos que obtenga el estudiante, es generalmente directa. Además, la percepción del educando sobre la influencia de la familia en su situación social de desarrollo, resulta decisiva.

Categoría de análisis

Categoría de análisis 1: Normas sociales

Definición conceptual:

Son reglas establecidas en las cuales se presenta en valores como la solidaridad puntualidad se hace un análisis de cómo los niños aprenden desde su hogar.

Definición operacional:

Una serie de reglas y prácticas que tienen como objetivo tratar de nivelar el comportamiento de las personas entre sí.

Categoría de análisis 2: Bajo rendimiento escolar

Definición conceptual:

Es un problema que presentan los estudiantes y profesores también son presentados en el aula y en el hogar.

Definición operacional:

Es una operación de formulación de conocimientos que son adquiridos en el ámbito escolar son las habilidades que presenta el estudiante de lo q ha aprendido en su proceso de formación. Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.

2.3. Postura Teórica

La investigación educativa sobre el rendimiento académico ha formado parte de una constante de indagación y conocimiento sobre el tema durante los últimos treinta años en nuestro país. Sin embargo, el gran volumen de trabajo acumulado no parece haber contribuido suficientemente a la creación de una teoría consistente sobre el rendimiento académico, y, mucho menos, haber seguido la estela de exigencia que comporta la creación de teorías científicas sobre la cuestión. Se produce la constatación de gran cantidad de tendencias, pero no se establecen conocimientos de mayor alcance dadas las limitaciones de los diseños metodológicos bajo los que se han llevado a cabo la mayoría de las investigaciones (MARTÍN, 2020).

Este autor nos dice que se ha investigado a partir de los años sobre los trabajos que se han llevado a cabo con las necesidades de los estudiantes desde mi punto de vista pienso que este autor en parte tienen razón ya que el bajo rendimiento escolar se refiere en parte a los factores psicológicos sociales como causantes y el irrespeto a las normas sociales.

(MARTÍN, 2020) En cuanto al mundo de las ideas, existen dos categorías que pueden desembocar en teorías; si una suposición no es respaldada, se la conoce como una conjetura; ahora bien, si es respaldada, entonces hablamos de hipótesis, aunque desembocar en teorías; si una suposición no es respaldada, se la conoce como una conjetura; ahora bien, si es respaldada, entonces hablamos de hipótesis, aunque es cierto que muchas hipótesis, al resultar falsas, no evolucionan. Las teorías pueden llegar a ser aceptadas si son capaces de realizar predicciones correctas, y suposiciones más simples tienden a ser aceptadas preferentemente sobre aquellas que son más complejas, constituyendo parte del método científico tanto el proceso de aceptar teorías como el de extender las existentes. En el plano académico y científico, una teoría llega a constituir un paradigma establecido que explica gran parte o la totalidad de los datos con que se cuenta, ofreciendo predicciones verificables y válidas; en ese caso, una teoría nunca puede ser probada como verdadera porque nunca podemos asumir que sabemos todo lo que hay al respecto. Las teorías comienzan con observaciones empíricas que generan interrogaciones cuando no simple curiosidad, o bien, la necesidad de saber el porqué de un fenómeno o suceso, lo que conlleva asumir una vía de carácter teórico/científica, que, en la práctica, constituye una combinación de hipótesis que han de orientar la investigación. Como sabemos, en algunos casos, cuando las teorías son ampliamente aceptadas, se pueda hablar de leyes.

En mi opinión las normas sociales son las que nos guían a un mejor comportamiento en la institución y por ende nos conllevan a una serie de cuestiones del porque los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar indagando más sobre los docentes ya que también el problema puede venir de ahí quizás los docentes no están lo suficientemente preparados para la enseñanza.

(MARTÍN, 2020) Por lo tanto, entendemos que la importancia y trascendencia del tema siempre presenta rasgos de permanente actualidad sobre los que se requiere una investigación rigurosa y coordinada mediante una intencionada planificación administrativa que responda puntualmente a aquellos aspectos que presentan registros de mayor oscuridad, pero, sobre todo, orientados a generar una teoría que ayude a consolidar científicamente, hasta donde sea posible, el conocimiento sobre el rendimiento académico. Nos cuesta entender que este decisivo ámbito de conocimiento científico no constituya, o no llegue a constituir, un importante núcleo de interés temático específico en el diseño y formación académica de todos cuantos tengan por objetivo dedicarse a la actividad profesional docente. Es difícil comprender que se pueda trabajar profesionalmente entre determinados problemas sin estudiarlos y conocerlos adecuadamente.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las Normas sociales incide con el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de educación básica “Walter Andrade Fajardo” año 2023.

2.4.2. Hipótesis derivadas

- La norma social tiene relación con el bajo rendimiento escolar en la Escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo año 2023.

- El bajo rendimiento escolar se genera por los factores existentes en la norma social de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo año 2023.
- charlas motivacionales y las evaluaciones estandarizadas ayudarían con la norma social de los niños a mejorar el rendimiento escolar en la Escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo año2023.

2.5. Variables

Variable independiente: Norma social

Variable dependiente: bajo rendimiento escolar

CAPITULO III

3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

3.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La población es un grupo de personas que viven en un lugar que es donde se realizan investigaciones. En el siguiente proyecto se obtiene una población de estudiantes de la escuela de educación básica Walter Andrade Fajardo en el cantón Quevedo teniendo en cuenta que en la institución existen aproximadamente 400 estudiantes lo cual se tomará una población de 90 estudiantes, 10 docentes profesionales y 8 padres de familia los mismos que nos ayudaran en el estudio de esta investigación.

Metodología de la investigación

Para la formulación del problema general se utilizará el método deductivo, conociendo y analizando las causas que se relacionan con la problemática, en donde se usaron las herramientas más útiles y necesarias para lograr reconocer estas situaciones que son fundamentales derivados de la problemática.

La metodología de investigación para estudiar la relación entre la norma social y el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de educación básica puede incluir los siguientes pasos:

- **Definición del problema de investigación:** En este paso, se establece claramente el objetivo de la investigación y se define el problema que se desea abordar. En este caso, el problema sería la posible influencia de la norma social en el bajo rendimiento escolar.
- **Revisión de literatura:** Se realiza una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema. Esto implica buscar estudios previos, investigaciones y teorías relacionadas con la norma social y el rendimiento escolar. La revisión de literatura ayudará a fundamentar la investigación ya identificar posibles variables e hipótesis.
- **Diseño de la investigación:** En esta etapa, se determinó el enfoque de la investigación (cuantitativo, cualitativo o mixto) y se selecciona la muestra de estudiantes que participarán en el estudio. También se definen las variables a medir y se establecen los instrumentos de recolección de datos, como cuestionarios, entrevistas o registros académicos.
- **Recolección de datos:** Se lleva a cabo la recolección de datos de acuerdo con el diseño de investigación establecido. Esto puede implicar la administración de cuestionarios a los estudiantes, la realización de entrevistas o la recopilación de registros académicos.
- **Análisis de datos:** Una vez que se han recopilado los datos, se procede a analizarlos. Esto puede incluir el uso de técnicas estadísticas para identificar posibles correlaciones entre la norma social y el rendimiento escolar. También se pueden realizar análisis cualitativos para explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes.
- **Interpretación de resultados:** En esta etapa, se interpretan los resultados obtenidos del análisis de datos. Se examinan las relaciones encontradas entre la norma social y el rendimiento escolar y se discuten las implicaciones de los hallazgos.

- **Conclusiones y recomendaciones:** Finalmente, se elaboran las conclusiones basadas en los resultados de la investigación y se formulan recomendaciones para abordar el bajo rendimiento escolar relacionado con la norma social. Estas recomendaciones pueden dirigirse a la escuela, los docentes, los padres y otros actores involucrados en la educación.

3.2. Modalidad de la investigación

La modalidad de investigación de la norma social en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de educación básica puede variar dependiendo de los objetivos y recursos disponibles. Algunas posibles modalidades de investigación podrían incluir:

Estudio cuantitativo: Este tipo de investigación implica recopilar datos numéricos a través de encuestas, cuestionarios o análisis de registros académicos. Se podría diseñar un cuestionario para evaluar las percepciones de los estudiantes sobre las normas sociales en la escuela y su impacto en su rendimiento académico. Luego, se podrían analizar los datos recopilados para identificar posibles correlaciones o patrones entre las normas sociales y el rendimiento escolar.

Estudio cualitativo: En este enfoque, se podrían realizar entrevistas o grupos focales con estudiantes, profesores y otros miembros de la comunidad escolar para obtener una comprensión más profunda de las normas sociales y su influencia en el rendimiento escolar. Se podrían explorar las experiencias y percepciones de los participantes para identificar posibles factores subyacentes que contribuyen al bajo rendimiento escolar, y examinar detalladamente las normas sociales y su relación con el bajo rendimiento escolar. Se podrían recopilar datos a través de

observaciones en el aula, revisión de documentos escolares y entrevistas con estudiantes, profesores y padres.

3.3. Tipo de investigación

La investigación sobre la norma social en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de educación básica puede utilizar diferentes tipos de investigación, como:

3.3.1. Investigación descriptiva

Este tipo de investigación se centra en describir y analizar las características y fenómenos existentes en una población o muestra. En este caso, se podría realizar una investigación descriptiva para identificar y describir las normas sociales presentes en la escuela y su relación con el bajo rendimiento escolar.

3.3.2. Investigación correlacional

Este tipo de investigación busca establecer relaciones o correlaciones entre variables. En este caso, se pudo realizar una investigación correlacional para determinar si existe una relación entre las normas sociales y el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de educación básica.

3.3.3. Investigación cualitativa

Este tipo de investigación se basa en recolectar resultados de datos no numéricos, como entrevistar a la población, observando y analizando la documentación. En este caso, se pudo utilizar la investigación cualitativa para explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes, profesores y otros miembros de la comunidad escolar con respecto a las normas sociales y su impacto en el rendimiento escolar.

3.3.4. Investigación mixta

Este tipo de investigación combina elementos de la investigación cuantitativa y cualitativa. Se podrían utilizar métodos de recolección de datos cuantitativos, como cuestionarios, junto con métodos cualitativos, como entrevistas, para obtener una comprensión más completa de la relación entre las normas sociales y el bajo rendimiento escolar.

3.3.5. Investigación de campo

La investigación de campo sobre la norma social en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de educación básica implica recopilar datos de manera directa en el entorno escolar. Algunos enfoques y métodos de investigación de campo que podrían utilizarse incluyen:

- **Observación:** Observar directamente el comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar para identificar las normas sociales presentes y su posible relación con el bajo rendimiento académico.

- **Entrevistas:** Realizar entrevistas individuales o grupales a estudiantes, profesores, padres y otros miembros de la comunidad escolar para obtener sus perspectivas y experiencias sobre las normas sociales y su impacto en el rendimiento escolar.
- **Cuestionarios:** Diseñar y administrar cuestionarios a los estudiantes para recopilar datos cuantitativos sobre su percepción de las normas sociales y su rendimiento académico.

Análisis de documentos: Examinar documentos relevantes, como políticas escolares, informes de rendimiento académico y registros disciplinarios, para obtener información sobre

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.5. Técnicas de investigación

Se utilizó la técnica cuantitativa porque presentaremos conceptos hipótesis cuestionarios entrevistas archivos cuestionarios y algunas investigaciones científicas.

La investigación de la norma social en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de educación básica puede utilizar diversas técnicas de investigación. Algunas de estas técnicas incluyen:

- **Entrevistas:** Realizar entrevistas a estudiantes, padres, profesores y otros miembros de la comunidad escolar para obtener información sobre las normas sociales y su impacto en el rendimiento académico.
- **Encuestas:** Diseñar y administrar encuestas a los estudiantes para recopilar datos cuantitativos sobre su percepción de las normas sociales y su rendimiento escolar.

- **Observación participante:** Participar activamente en el entorno escolar, observando y registrando el comportamiento de los estudiantes y las interacciones sociales que pueden influir en su rendimiento académico.
- **Análisis de documentos:** Analizar documentos relevantes, como políticas escolares, informes de rendimiento académico y registros disciplinarios, para obtener información sobre las normas sociales y su relación con el bajo rendimiento escolar.
- **Grupos de discusión:** Organizar grupos de discusión con estudiantes, padres y profesores para explorar en profundidad las normas sociales y su impacto en el rendimiento escolar.

Estas técnicas de investigación pueden proporcionar una comprensión más completa de la norma social en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de educación básica. Es importante adaptar las técnicas de investigación según las necesidades y características específicas del contexto escolar.

3.6. Instrumentos de investigación

Entre los instrumentos se utilizó test de conductas se investigó por medio de libros revistas periódicos. También se realizó entrevistas a los padres de familias.

Aquí tienes algunos instrumentos de investigación que podrían ser útiles para investigar la norma social en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Walter Andrade Fajardo”.

- **Cuestionarios:** Diseñar y administrar cuestionarios a los estudiantes para recopilar información sobre sus percepciones de las normas sociales y cómo afectan su

rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Walter Andrade Fajardo”.

- **Entrevistas estructuradas:** Realizar entrevistas estructuradas a estudiantes, padres y profesores para obtener información más detallada sobre las normas sociales y su impacto y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela.
- **Análisis de documentos:** Analizar documentos relevantes, como políticas escolares, informes de rendimiento escolar y registros disciplinarios, para obtener información sobre las normas sociales y su relación con el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Walter Andrade Fajardo”.

Estos instrumentos de investigación te permitirán recopilar datos y obtener una comprensión más completa de la norma social en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Walter Andrade Fajardo”.

Cuestionario de las encuestas dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Walter Andrade Fajardo”.

1. ¿Cuál es tu opinión sobre las normas sociales en la escuela?

Creo que son justos y necesarios para mantener el orden.	<input type="checkbox"/>	Siento que algunas normas son demasiado estrictas.	<input type="checkbox"/>	No me importan las normas sociales en la escuela.	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--	--------------------------	---	--------------------------

2. ¿Crees que las normas sociales tienen un impacto en tu rendimiento escolar?

Sí, creo que las normas sociales pueden influir en mi rendimiento académico.	<input type="checkbox"/>	No, no creo que las normas sociales tengan ningún efecto en mi rendimiento escolar.	<input type="checkbox"/>	No estoy seguro/a.	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	---	--------------------------	--------------------	--------------------------

3. ¿Has experimentado alguna vez presión social para comportarte de cierta manera en la escuela?

Sí, a veces siento presión para seguir las normas sociales establecidas.	<input type="checkbox"/>	No, no siento ninguna presión social en la escuela.	<input type="checkbox"/>	No estoy seguro/a.	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	---	--------------------------	--------------------	--------------------------

4. ¿Crees que las normas sociales en la escuela son diferentes para diferentes grupos de estudiantes?

Sí, creo que las normas sociales pueden variar dependiendo del grupo al que pertenezcas.	<input type="checkbox"/>	No, creo que las normas sociales son las mismas para todos los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	No estoy seguro/a.	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	---	--------------------------	--------------------	--------------------------

5. ¿Consideras que las normas sociales en la escuela son justas?

Sí, creo que las normas sociales son justas y equitativas.	<input type="checkbox"/>	No, siento que algunas normas sociales son injustas.	<input type="checkbox"/>	No tengo una opinión clara al respecto.	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--	--------------------------	---	--------------------------

6. ¿Qué aspecto considera que se debe mejorar en su casa para que su desempeño académico sea mejor?

SI ()

NO ()

7. ¿qué normas de comportamiento tomas tú diariamente?

Colaborar en el aseo de mi casa ()

Hacer mis tareas de la escuela ()

Ninguna ()

8. ¿qué es para ti las normas de comportamientos?

Saludar y despedirse () hablar siempre con respeto ()

Colaborar con las tareas del hogar () ser maleducado ()

9. ¿qué has hecho tú para ayudar a una persona?

Poder ayudar con algo que el necesita ()

Nada ()

10. ¿crees que en la actualidad ya que existe la tecnología afecta el rendimiento escolar?

SI ()

NO ()

3.7. Población y muestra de la investigación

Pruebas estadísticas aplicadas

3.7.1. Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación. En la presente investigación se considerará una población de estudio determinada en la totalidad por estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica "Walter Andrade Fajardo" año 2023

3.7.2. Muestra

Muestreo estratificado: Si la población se divide en diferentes estratos, se seleccionará una muestra proporcional de cada estrato para que estén representados en la encuesta. De esta manera la población sería la siguiente: noventa (90) estudiantes, ocho (8) padres de familia y diez (10) docentes de la Escuela de Educación Básica "Walter Andrade Fajardo" año 2023. Se tomará una población de 90 estudiantes, 10 docentes y 8 padres de familia la misma que facilitará el estudio de la investigación.

INVOLUCRADOS	MUESTRA ESTRATIFICADA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	90	83,33 %
PADRES DE FAMILIA	8	7,41 %
DOCENTES	10	9,26 %
TOTAL;	108	100 %

Tabla 1 Estudiantes, docentes, padres de familia de la escuela

Fuente: *Lcda. Gabriela Cheme Barragán; Directora Escuela Walter Andrade Fajardo*

Elaborado por: *Aguayo Andrade Jamilex Melisa*

3.1.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

1. *Cuál es tu opinión sobre las normas sociales en la escuela*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SON JUSTAS	30	33%
MUY ESTRUCTAS	20	22%
NO ME IMPORTA	40	45%
TOTAL	90	100%

Tabla 2 *Opinión sobre las normas sociales en la escuela*

Fuente: DIRECTORA GABRIELA CHERNE BARRAGAN ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO

Elaborado por: AGUAYO ANDRADE JAMILEX MELISA

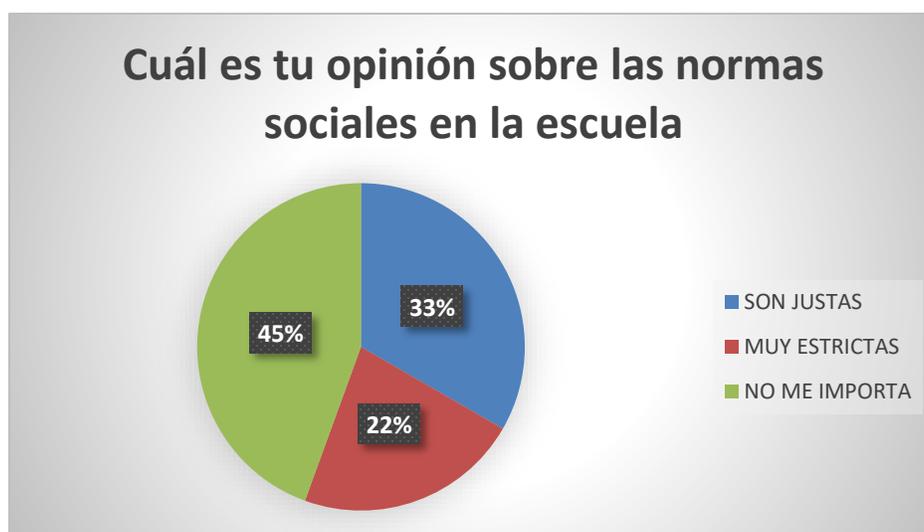


Gráfico 1 *Opinión sobre las normas sociales en la escuela*

Fuente: DIRECTORA GABRIELA CHERNE BARRAGAN ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO

Elaborado por: AGUAYO ANDRADE JAMILEX MELISA

Análisis e interpretación: de los estudiantes encuestados el 33% confirmo que las normas sociales son justas mientras Que el 22% destaco que las normas sociales en la escuela son muy estrictas y el 45% pues no le importa el tema.

2. *¿Crees que las normas sociales tienen un impacto en tu rendimiento escolar?*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	44,00%
NO	15	17%
NO ESTOY SEGURO	35	39%
TOTAL	90	100%

Tabla 3 Las normas sociales tienen un impacto en tu rendimiento escolar

Fuente: DIRECTORA GABRIELA CHERNE BARRAGAN ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO

Elaborado por: AGUAYO ANDRADE JAMILEX MELISA

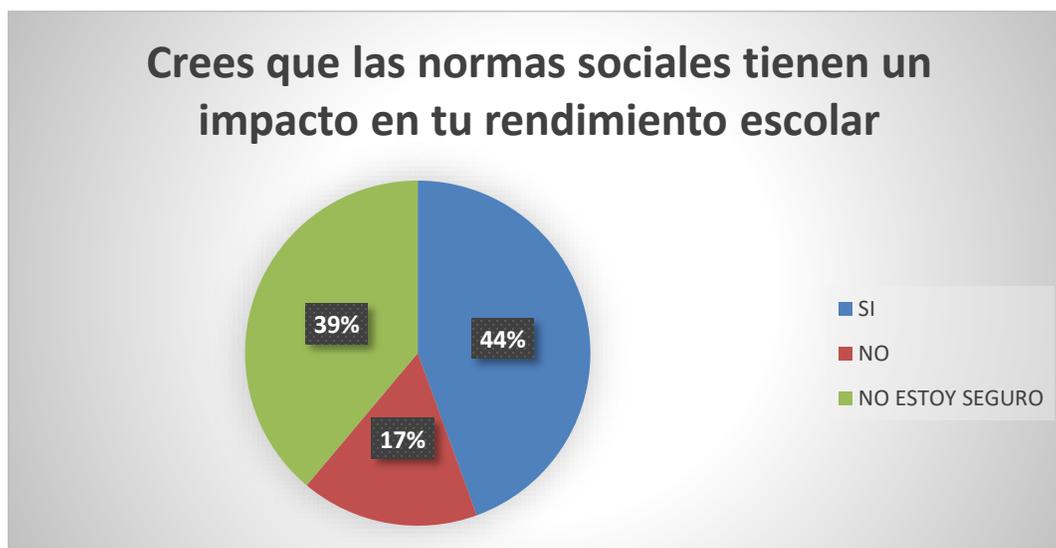


Gráfico 2 Las normas sociales tienen un impacto en tu rendimiento escolar

Análisis e interpretación: de los estudiantes encuestados el 44% confirmó que las normas sociales tienen impacto en el bajo rendimiento escolar, mientras el 17% destacó que no tienen nada que ver y un 39% que no está seguro de que las normas sociales tengan un impacto con el bajo rendimiento escolar.

3. ¿Has experimentado alguna vez presión social para comportarte de cierta manera en la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	11,00%
NO	20	22%
NO ESTOY SEGURO	60	67%
TOTAL	90	100%

Tabla 4 Experimentación de presión social para comportarte de cierta manera en la escuela.

Fuente: DIRECTORA GABRIELA CHERNE BARRAGAN ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO

Elaborado por: AGUAYO ANDRADE JAMILEX MELISA

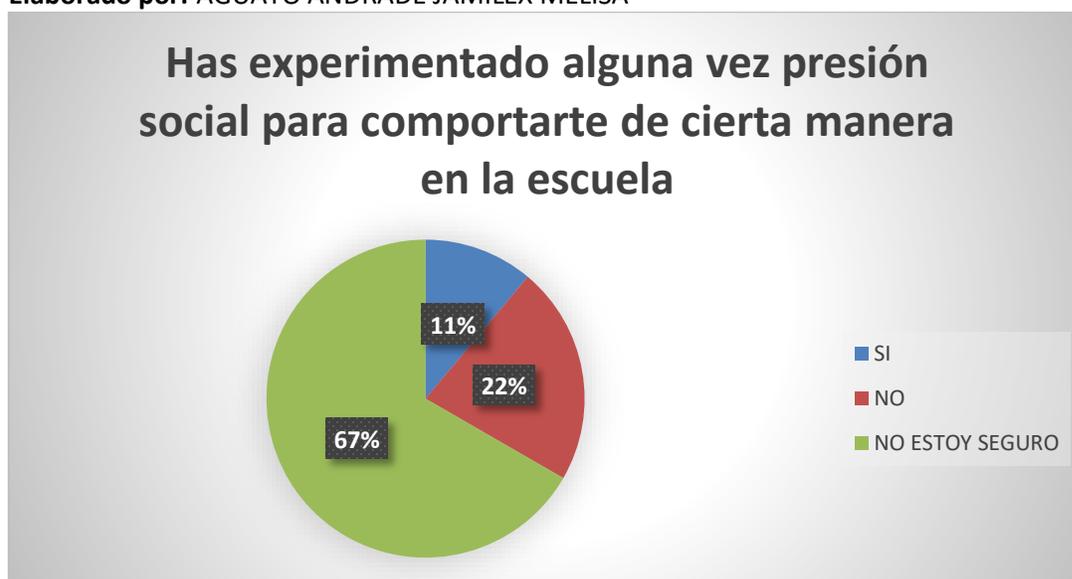


Gráfico 3 Experimentación de presión social para comportarte de cierta manera en la escuela.

Fuente: DIRECTORA GABRIELA CHERNE BARRAGAN ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO

Elaborado por: AGUAYO ANDRADE JAMILEX MELISA

Análisis e interpretación: de los estudiantes encuestados solo el 11% confirmo que las normas si hay presión social en cambio el 22% de los estudiantes optaron por el no dejando así un alto porcentaje para los estudiantes que no tienen una idea clara y no estuvieron seguros de dar su respuesta obteniendo un 67%.

4. ¿Crees que las normas sociales en la escuela son diferentes para diferentes grupos de estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	45,00%
NO	40	44%
NO ESTOY SEGURO	10	11%
TOTAL	90	100%

Tabla 5 Las normas sociales en la escuela son diferentes para diferentes grupos de estudiantes

Fuente: DIRECTORA GABRIELA CHERNE BARRAGAN ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO

Elaborado por: AGUAYO ANDRADE JAMILEX MELISA



Gráfico 4 Las normas sociales en la escuela son diferentes para diferentes grupos de estudiantes

Fuente: DIRECTORA GABRIELA CHERNE BARRAGAN ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO

Elaborado por: AGUAYO ANDRADE JAMILEX MELISA

Análisis e interpretación: de los estudiantes encuestados el 45% confirmo que existen normas sociales para diferentes grupos es decir hay estudiantes que consideran las normas de la escuela son diferentes para ciertos grupos mientras que el 44% simplemente dio un no en cuanto a esta interrogante ya que no es mucha la diferencia entre el sí y el no ya que solo por

un número es decir un estudiante dijo que no y un total de 11% de estudiantes que no estaban seguros de dar una respuesta sobre esta interrogante.

5. ¿Consideras que las normas sociales en la escuela son justas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	19,00%
NO	28	31%
NO TENGO UNA OPINION SEGURA	45	50%
TOTAL	90	100%

Tabla 6 Las normas sociales en la escuela son justas

Fuente: DIRECTORA GABRIELA CHERNE BARRAGAN ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO

Elaborado por: AGUAYO ANDRADE JAMILEX MELISA

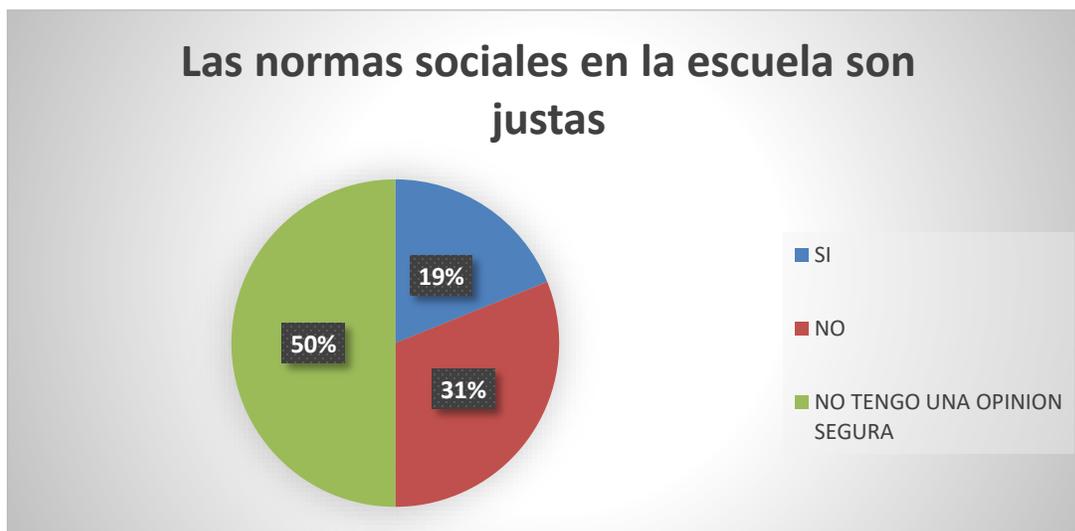


Gráfico 5 Las normas sociales en la escuela son justas

Fuente: DIRECTORA GABRIELA CHERNE BARRAGAN ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO

Elaborado por: AGUAYO ANDRADE JAMILEX MELISA

Análisis e interpretación: de los estudiantes encuestados el 19% confirmo que las normas sociales son justas mientras Que el 31% destaco que las normas sociales en la escuela son muy estrictas y el 50% no tienen una opinión acerca de esto.

1. ¿Qué aspecto considera que se debe mejorar en su casa para que su desempeño académico sea mejor?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	37,00%
NO	5	63%
TOTAL	8	100%

Tabla 7 Qué aspecto considera que se debe mejorar en su casa para que su desempeño académico sea mejor

Fuente: DIRECTORA GABRIELA CHERNE BARRAGAN ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO

Elaborado por: AGUAYO ANDRADE JAMILEX MELISA

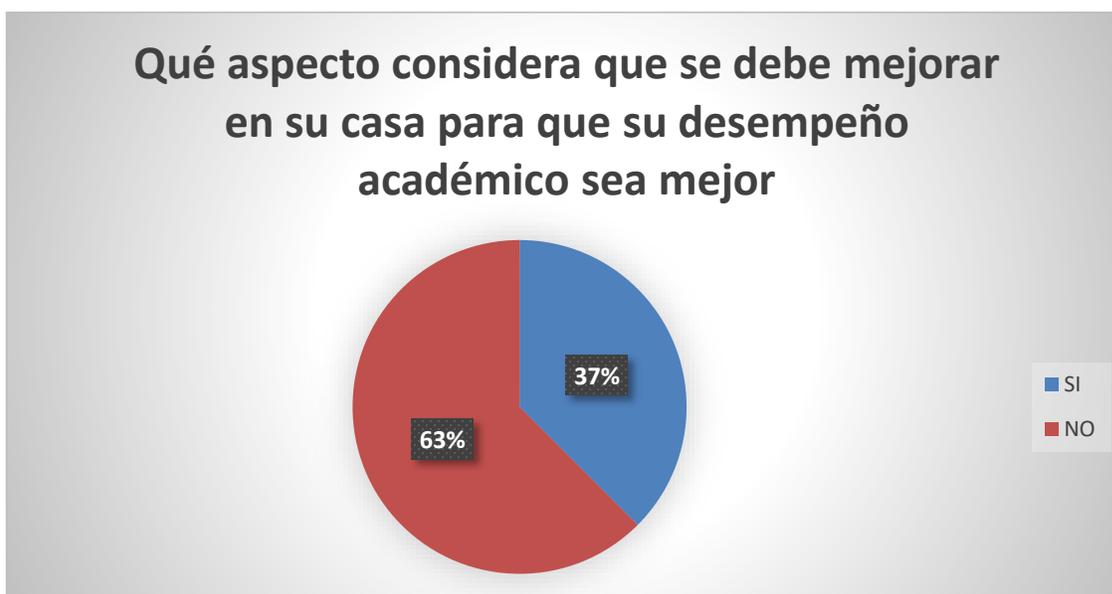


Gráfico 6 Qué aspecto considera que se debe mejorar en su casa para que su desempeño académico sea mejor

Fuente: DIRECTORA GABRIELA CHERNE BARRAGAN ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO

Elaborado por: AGUAYO ANDRADE JAMILEX MELISA

Análisis e interpretación: los padres de familia encuestados el 37% confirmo que se debe mejorar varios aspectos en casa para que de esta manera no intervenga en el rendimiento escolar el 63% considera que no se debe mejorar nada en casa.

2. ¿Qué normas de comportamiento tomas tú diariamente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COLABORAR EN CASA	3	27%
HACER TAREAS	7	64%
NINGUNA	1	9%
TOTAL	8	100%

Tabla 8 ¿Qué normas de comportamiento tomas tú diariamente?

Fuente: DIRECTORA GABRIELA CHERNE BARRAGAN ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO
Elaborado por: AGUAYO ANDRADE JAMILEX MELISA

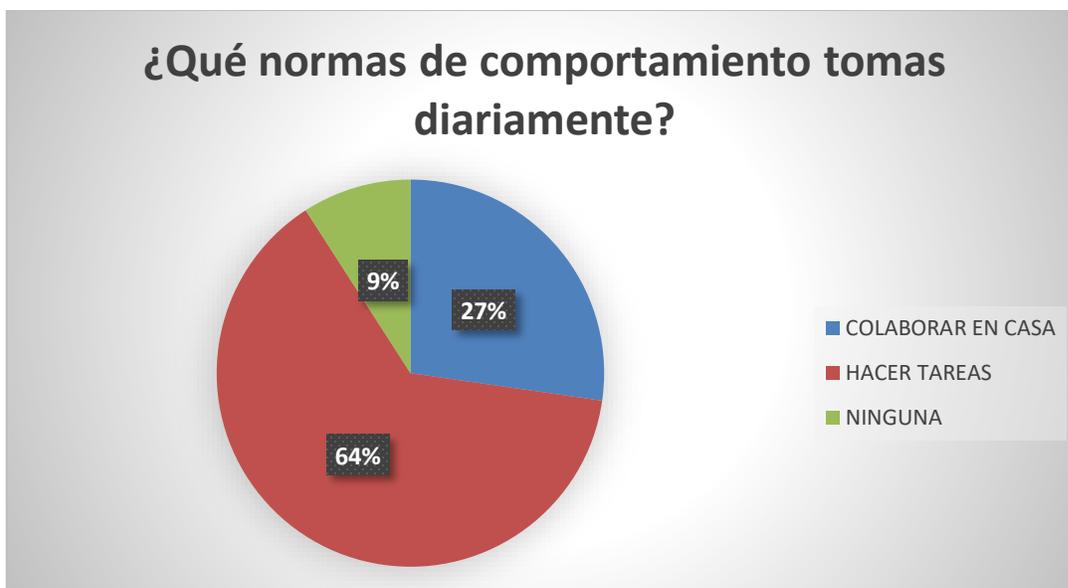


Gráfico 7 ¿Qué normas de comportamiento tomas tú diariamente?

Fuente: DIRECTORA GABRIELA CHERNE BARRAGAN ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO
Elaborado por: AGUAYO ANDRADE JAMILEX MELISA

Análisis e interpretación: los padres de familia encuestados el 27% confirmo que las normas las normas de comportamiento que se da en los hogares tienen que ver también con el bajo rendimiento escolar por lo tanto el 9% considero que esto no tenía que ver ya que la educación se la enseña desde casa y el 64% son padres que dieron una respuesta positiva en cuanto a la normas de comportamientos que ellos toman en casa como el de hacer tareas en casa y ayudar a sus padres.

3. ¿Crees que en la actualidad ya que existe la tecnología afecta el rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	62%
NO	3	38%
TOTAL	8	100%

Tabla 9 Crees que en la actualidad ya que existe la tecnología afecta el rendimiento escolar

Fuente: DIRECTORA GABRIELA CHERNE BARRAGAN ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO
Elaborado por: AGUAYO ANDRADE JAMILEX MELISA

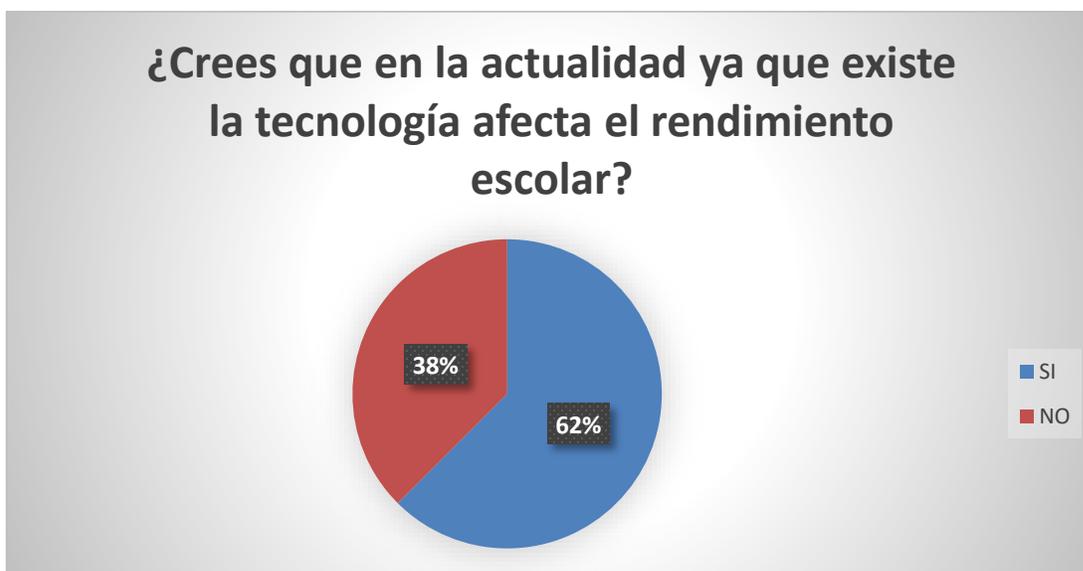


Gráfico 8 Crees que en la actualidad ya que existe la tecnología afecta el rendimiento escolar

Fuente: DIRECTORA GABRIELA CHERNE BARRAGAN ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO

Elaborado por: AGUAYO ANDRADE JAMILEX MELISA

Análisis e interpretación: de los padres de familia el 62% afirmo que la tecnología en una afectación para el rendimiento escolar mientras que el 38% no porque para ellos la tecnología no afecta en nada con el desarrollo académico en los estudiantes.

CAPITULO IV

4. Propuesta de la aplicación de la aplicación de resultados

4.1 Alternativa Obtenida.

PROPICIAR ESPACIOS DE CHARLAS EDUCATIVAS PARA EL USO ADECUADO DE LAS NORMAS SOCIALES EN ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA WALTER ANDRADE FAJARDO.

4.2 Alcance de la alternativa.

En la actualidad se pudo obtener que las charlas las encuestas han motivado a los estudiantes para así mejorar su rendimiento en la escuela ya que es una situación que lo amerita porque no se están basando en sus normas sociales ni de la escuela ni de su hogar todo esto ha permitido que tengan mucho más conocimiento de aquello.

El objetivo del presente trabajo es determinar las normas sociales en el bajo rendimiento escolar por medio de una serie de investigaciones técnicas e instrumentos que ayudaran a dar una mejor respuesta a esta problemática.

4.3 Aspectos básicos de la alternativa

Las normas sociales en estos tiempos son una serie de conductas que presentan las personas en la sociedad de esta manera nos podemos dar cuenta que de ahí vienen los problemas de comportamiento y en lo escolar también porque indica que en casa no se está haciendo nada al respecto.

El sistema de intervención nos ayuda con programas de intervenciones para aquellos padres y estudiantes que tengan este problema con el bajo rendimiento escolar.

4.4 Conclusiones y Recomendaciones

4.4.1 Conclusiones

La manera en cómo se educan los niños en casa también influye el bajo rendimiento escolar ya que las normas sociales que presentan la institución educativa no respetadas por los estudiantes ya que se investigó con los docentes sobre las reglas que ellos ponen en su establecimiento para de esta manera se determinara si tienen que con el comportamiento de los niños además de encuestar a los padres de familia para destacar también como una causa para dicho problema Finalmente, se elaboran las conclusiones basadas en los resultados de la investigación y se formulan recomendaciones para abordar el bajo rendimiento escolar relacionado con la norma

social. Estas recomendaciones pueden dirigirse a la escuela, los docentes, los padres y otros actores involucrados en la educación.

4.4.2 Recomendaciones

- Se analizó la problemática por medio de los estudiantes sobre algunos aspectos que se consideren importantes en la medida de su comportamiento bajo normas sociales para que lleguen a un bajo rendimiento en la escuela.
- los padres de familia serán capacitados para entender las influencias de sus hijos y juntos con los docentes reunirlo para hacer conocer su trabajo como profesionales y explicarles sus normas.
- Se Realizó charlas educativas para padres y niños de como sobrellevar este tipo de inconvenientes para que los estudiantes puedan tratar de mejorar su rendimiento en la escuela y respetar las normas.

4.5 Estructura general de la propuesta

Titulo

PROPICIAR CHARLAS MOTIVACIONALES PARA USO ADECUADO DE LAS NORMAS SOCIALES EN LA ESCUELA Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Este tema es de uso aplicado a las normas sociales y su relación con el bajo rendimiento escolar de los estudiantes con una necesidad de tener mucho cuidado ya que podría ser

imposible de no usar los mismos. Para ampliar más el tema estaremos hablando sobre la tecnología ya que también influye bastante en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Taller # 1

La influencia de la tecnología en el bajo rendimiento

Taller # 2

Interpretación de docentes sobre las normas sociales

Taller # 3

Comunicación entre padres e hijos

Taller # 4

Estrategias de padres hacia sus hijos

Evaluación

Debates sobre los temas narrados en la reunión

Taller # 1

La influencia de la tecnología en el bajo rendimiento

En los resultados demuestra que el uso de tecnologías además de permitir que los estudiantes Hagan uso sobre ellas en la escuela afectan de manera positiva en el desarrollo de aprendizaje.

Taller # 2

Interpretación de docentes sobre las normas sociales

Los docentes aportaron con sus normas y reglas de la institución dieron a conocer cambios y nuevas reglas aplicadas en el sistema de la institución y para hacer saber y poner en práctica a los estudiantes y claro siempre y cuando ellos pongan el ejemplo además dieron a conocer a los padres si se llegara a incumplir una de estas se hará la respectiva llamada de atención.

Taller # 3

Comunicación entre padres e hijos

Es necesario una buena comunicación entre padres e hijos los padres deben darse cuenta de cómo están sus hijos en la escuela como va su desempeño de aprendizaje algunos padres daban sus opiniones sobre el caso otros contaban anécdotas e incluso pedían recomendaciones que hacer en estos casos.

Taller # 4

Estrategias de padres hacia sus hijos

Demostrando apoyo empatía y comprensión con ellos

La importancia de supervisar a sus hijos hoy en día que hay malas influencias en redes sociales

Comunicación

Dar palabras de motivación

Condúzcalo a investigar no siempre quedarse con una sola respuesta sino buscar más

Enséñele a ser responsable en las tareas del hogar y en la escuela

4.6 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- Que se considere muy importante y se haga seguimientos sobre qué tipos de normas y reglas implementan en cada institución escolar ya que se tomaría en cuenta varios aspectos sobre temas y relaciones interpersonales en el hogar con estudiantes además de tener en cada institución un mural de sus normas.
- Que las estrategias encuestas evaluaciones charlas sea de ayuda para los padres y de esta manera no dejarle el trabajo a los docentes sino que ellos también puedan aportar desde su casa.
- Que den buen uso de las tecnologías redes sociales para que de esta manera se informen sobre dichos aspectos además de hacer una investigación profunda para así ayudar a sus hijos en su rendimiento escolar-

4.7 CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Fecha Actividad	JUNIO 2023				JULIO 2023				AGOSTO 2023				SEPTIEMBRE 2023				OCTUBRE 2023			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado del problema y tema																				
Formulación del problema																				
Planteamiento del problema																				
Formulación del objetivo																				
Marco teórico de la investigación																				
Hipótesis																				
VARIABLES OPERACIONALES																				
Metodología de la investigación																				
Presentación del proyecto																				
Conclusiones, recomendaciones y propuestas																				
Presentación																				
Sustentación final																				

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

#site-header. (s.f.). *caracteristicas de las normas sociales*. <https://www.caracteristicas.co/normas-sociales/#site-header>.

Aguilera. (20 de 05 de 2019). *repositorio de la utb*. Retrieved 18 de 07 de 2019, from Repositorio de la utb: <http://dspace.utb.edu.ec/>

Aguilera, M. (20 de 05 de 2019). *EL ESTRES Y LA SALUD PSICO-EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "CIUDAD DE QUEVEDO"*. Quevedo: universidad tecnica de babahoyo. Retrieved 18 de 07 de 2019, from Repositorio de la UTB: http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16/browse?type=author&submit_browse

Aguilera, M. (20 de 05 de 2019). *EL ESTRES Y LA SALUD PSICO-EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE QUEVEDO"*. Quevedo: universidad tecnica de babahoyo. repositorio de la utb .

ALLEN, J. G. (2017). *sta capacidad es fundamental para tener una buena calidad de vida. . PSICOLOGIA Y MENTE, 2-5.*

Álvarez, J. (2012). *La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas*. Almería: Education & Psychology I+D+i y Editorial EOS.

- Álvarez, J., Aguilar, J., y Lorenzo, J. (2012). La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Education & Psychology*, 337-338.
- Bonjoch, M. P. (2009). ¿Y después del trabajo, qué? Más allá de la integración. *REVISTA DE EDUCACION MADRID* , 10-20.
- Bonjoch, M. P., y Díaz, M. R. (2007). Y después del trabajo, qué Más allá de la integración. *Revista de Educación*, 342. Enero-abril, 329.
- Bonjoch, M., Díaz, P., y Rius, M. (2009). ¿Y después del trabajo, qué? Más allá de la integración. *REVISTA DE EDUCACION MADRID*, 10-20.
- bruce, s. (marzo de 2011). Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. *revista medica clinica las condes*, 22, 218-225.
- Calderon, G. (s.f.). Normas sociales. *ESTON*.
- Cano-Torrico1, M. G. (diciembre de 2015). Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar. *scielo.*, 22(69).
- Casas, F. (1996). *Bienestar social. una introduccion psicosociológica*. Barcelona: PPU.
- Cedeño, J. (2019). *ESTRÉS LABORAL Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS*. Quevedo: UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO.
- Collins, Harper. (2014). https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/Facts_for_Families_Pages/Spanish/El_Suicidio_en_los_Adolescentes_10.aspx. mexico.
- Contreras, I. (16 de Febrero de 2022). Las normas de comportamiento que son, tipos e importancia. *CincoNoticias*. <https://www.cinconoticias.com/normas-de-comportamiento/>

Dávila, y Martínez. (08 de 11 de 2012). Ley Organica de Discapacidades. Quito, Pichincha, Ecuador.

Déu, F. S. (2017). Conducta suicida . *FAROS*.

Durán, M. (2010). BIENESTAR PSICOLÓGICO: EL ESTRÉS Y LA CALIDAD DE VIDA EN EL CONTEXTO LABORAL. *Revista Nacional de administración*, 72-73.

eltelegrafo.com.ec. (7 de 2014). el-rendimiento-escolar-de-ecuador-en-las-pruebas-de-la-unesco-estuvo-entre-los-4-mejores. Retrieved 23 de diciembre de 2014, from <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/2014/7/el-rendimiento-escolar-de-ecuador-en-las-pruebas-de-la-unesco-estuvo-entre-los-4-mejores>

Espal Zero, R. L. (19 de ENERO de 2022). NORMAS SOCIALES Y LA IMPORTANCIA DE LA INFORMACION. <https://catalunyaplural.cat/es/influencia-social-normas-sociales-y-la-importancia-de-la-informacion/>

Etece, E. E. (2017). Los 5 Tipos de Normas Principales. En E. E. Etece, *Los 5 Tipos de Normas en la escuela*. Argentina: <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-normas-en-la-escuela/>.

Fernandez, N. V. (2003). SITUACION LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN ESPAÑA. *Revista Complutense de Educación*, 2-32.

Fernández, P., y Extremera, N. (2002). la inteligencia emocional como habilidad esencial en la escuela . *OEI-Revista Iberoamericana de Educación* , 1-6.

Fuhrmann, C. M. (2017). La depresión: Un reto para toda la sociedad del que debemos hablar. *SciELO*, 1-2.

García, G. (5 de septiembre de 2006). EL SUICIDIO, CONCEPTOS ACTUALES. *Salud Mental*, 29, 66.

Gestiopolis. (19 de Agosto de 2002). *¿Qué es desempleo, qué lo causa, qué tipos hay, cómo se mide?* Gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/>

- González, T. J., Silva, P., Lüders, C., Butelmann, S., Fristch, R., Solar, F., . . . Perla, D. (2012). Calidad de vida en pacientes con discapacidad motora según factores sociodemográficos y salud mental. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 24.
- Heler, M. (enero de 2008). La construcción social de las normas morales. *Asociación revista de filosofía de santa fe*. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1666-485X2008000100006&script=sci_arttext
- Hernandez, M. (2014). GRAN MOTIVACION. En M. HERNANDEZ, *GRAN MOTIVACION* (pp. 14-22). BOGOTA: PUBLICACIONES MUNDO PSIQUE.
- HERNANDEZ, M. (2014). GRAN MOTIVACION. En M. HERNANDEZ, *GRAN MOTIVACION* (pp. 14-22). BOGOTA: PUBLICACIONES MUNDO PSIQUE.
- Hopenhayn, M. (2008). Inclusión y exclusión social en la juventud latinoamericana. *Dialnet*, 49-70.
- HOPENHAYN, M. (2008). Inclusión y exclusión social en la juventud latinoamericana. *Dialnet*, 49-70.
- J., G. J. (2002). FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR. *scielo*(28), 193-204.
- Jimenez, M., y Luengo Navas, J. J. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Profesorado revista del curriculum y formación de el profesorado*, 10.
- Leire. (19 de agosto de 2020). <https://quecaracteristicas.com/normas-sociales/>
- Lucca. (12 de febrero de 2022). *Luca*. EL BLOG DE LUCCA: <https://www.lucaedu.com/blog/>
- MARTÍN, S. N. (20 de Enero de 2020). HACIA UNA TEORÍA SOBRE EL RENDIMIENTO. 249-274.

- Matorrel, E. (4 de MAYO de 2021). <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/como-acompanar-en-la-educacion-emocional-en-ninos-y-adolescentes>
- Mero, P. L. (Septiembre de 2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1029-3019.
- Montagud, N. (30 de NOVIEMBRE de 2019). NORMAS RELIGIOSAS. *PISOLOGIA Y MENTE*.
- Muñoz, M. (2019). *ESTRÉS ACADÉMICO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE HOTELERÍA Y TURISMO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSION QUEVEDO AÑO 2019*. Quevedo: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
- OCDE publica estudio de rendimiento escolar. (2016). Retrieved 10 de febrero de 2016, from <https://p.dw.com/p/1HsRQ>
- Palacio, M. P.-O. (2016). JUSTICIA ORGANIZACIONAL, DESEMPEÑO LABORAL Y. *rev.colomb.cienc.soc.* /Vol. 7/ No. 1 | enero-junio | 2016, 11-15.
- Pérez, J. (2008). <https://definicion.de/rendimiento-academico/>. España.
- Pizarro. (12 de diciembre de 2012). *Rendimiento académico*. Rendimiento académico: endimientoacademicoenlaescuela.blogspot.com
- Proaño, P. W., y Sánchez, P. I. (marzo de 2010). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Avances*, vol. 21(num 3). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/145/145867004/html/>
- PSICOPSI. (2022). <https://www.psicopsi.com/problemas-de-la-conducta-en-el-aula/>
- Punschke, I. (2014). <https://profivannapm.weebly.com/normas-de-conducta.html>. <https://profivannapm.weebly.com/normas-de-conducta.html>.

- Ramírez, R. J. (10 de 03 de 2008). *Daena: International Journal of Good Conscience*. 3(1) : 143-185. Marzo 2008. ISSN 1870-557X. . Retrieved 10 de 03 de 2008, from Daena: International Journal of Good Conscience. 3(1) : 143-185. Marzo 2008. ISSN 1870-557X. : file:///F:/material%20de%20tesis/La_motivacion_laboral_factor_fundamental.pdf
- Rey, F. L. (1989). El lugar de las emociones en la constitución social de lo psíquico: El aporte de Vigotski. *Scielo*, 137.
- Rodríguez, A. (23 de junio de 2014). La norma social sobre la expresión de prejuicio explícito hacia diferentes grupos sociales. *Revista de psicología social international journal of social pshychplogy*, 242009 issue1, 17-27.
- Ryan Muldoon, A. S. (2018). Norma social. <https://www.todamateria.com/normas-sociales/>
- Salinas, M. d. (2017). *Inserción laboral de personas con discapacidad en Ecuador*. Quito: UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ.
- Sánchez, T. (16 de AGOSTO de 2018). *DIARIO FEMENINO*. DIARIO FEMENINO: <https://www.diariofemenino.com>
- Sierra, J. C., Ortega, V., y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *sCielo*, 8.
- Sofía González¹, J. T.-R. (2012). Calidad de vida en pacientes con discapacidad motora según factores sociodemográficos y salud mental. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 24.
- Thalía San Antonio¹, J. L. (2015). Metodología para incentivar la inserción . *SCIELO*, 25-32.
- Turnes, M. (2016). *El rol del psicologo rn la inclusion laboral de personas con discapacidad visual bajo la modalidad de empleo con apoyo* . Montevideo : UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA URUGUAY .
- UNIR. (25 de enero de 2022). <https://www.unir.net/educacion/revista/relacion-familia-escuela/>

UNIVERSIA. (19 de NOVIEMBRE de 2020). <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/bajo-rendimiento-academico-causas-y-soluciones.html>

Uribe, J. (2016). *Psicología del trabajo. un entorno de factores psicosociales saludables para la productividad*. Mexico: Manual Moderno. S.A.

Vargas, A. M. (10 de JULIO de 2010). *lociertosincensura*. lociertosincensura: <https://lociertosincensura.wordpress.com/2013/07/10/mision-manuela-espejo-paradigma-de-la-solidaridad-convertida-en-politica-de-estado/>

VARGAS, A. M. (10 de JULIO de 2010). *lociertosincensura*. lociertosincensura: <https://lociertosincensura.wordpress.com/2013/07/10/mision-manuela-espejo-paradigma-de-la-solidaridad-convertida-en-politica-de-estado/>

Viamontes, D. G. (15 de 07 de 2010). *Contribuciones a las Ciencias Sociales* . Retrieved 15 de 07 de 2010, from *Contribuciones a las Ciencias Sociales*: <file:///F:/material%20de%20tesis/SATISFACCI%C3%93N%20LABORAL.%20UNA%20APROXIMACI%C3%93N%20TE%C3%93RICA.html>

Weller, J. (2001). *proceso de exclusión e inclusión laboral: la expansión del empleo en el sector terciario*. santiago de chile : Naciones Unidas .

Yerco. (s.f.). *Los problemas de conducta y su relación con el rendimiento*.

#site-header. (s.f.). *características de las normas sociales*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/normas-sociales/#site-header>.

Aguilera. (20 de 05 de 2019). *repositorio de la utb*. Recuperado el 18 de 07 de 2019, de Repositorio de la utb: <http://dspace.utb.edu.ec/>

Aguilera, M. (20 de 05 de 2019). *EL ESTRES Y LA SALUD PSICO-EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL"CIUDAD DE QUEVEDO"*. Quevedo: universidad tecnica de babahoyo. Recuperado el 18 de 07 de 2019, de Repositorio de la UTB: http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16/browse?type=author&submit_browse

Aguilera, M. (20 de 05 de 2019). *EL ESTRES Y LA SALUD PSICO-EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA"CIUDAD DE QUEVEDO"*. Quevedo: universidad tecnica de babahoyo. Obtenido de repositorio de la utb .

ALLEN, J. G. (2017). sta capacidad es fundamental para tener una buena calidad de vida. . *PSICOLOGIA Y MENTE*, 2-5.

Álvarez, J. (2012). *La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas*. Almería: Education & Psychology I+D+i y Editorial EOS.

Álvarez, J., Aguilar, J., & Lorenzo, J. (2012). La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Education & Psychology*, 337-338.

Bonjoch, M. P. (2009). ¿Y después del trabajo, qué? Más allá de la integración. *REVISTA DE EDUCACION MADRID* , 10-20.

Bonjoch, M. P., & Díaz, M. R. (2007). Y después del trabajo, qué Más allá de la integración. *Revista de Educación*, 342. Enero-abril, 329.

Bonjoch, M., Díaz, P., & Rius, M. (2009). ¿Y después del trabajo, qué? Más allá de la integración. *REVISTA DE EDUCACION MADRID*, 10-20.

bruce, s. (marzo de 2011). Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. *revista medica clinica las condes*, 22, 218-225.

Calderon, G. (s.f.). Normas sociales. *ESTON*.

Cano-Torrico1, M. G. (diciembre de 2015). Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar. *scielo.*, 22(69).

Casas, F. (1996). *Bienestar social. una introduccion psicossociológica*. Barcelona: PPU.

Cedeño, J. (2019). *ESTRÉS LABORAL Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS*. Quevedo: UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO.

Collins, Harper. (2014). https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/Facts_for_Families_Pages/Spanish/El_Suicidio_en_los_Adolescentes_10.aspx. mexico.

Contreras, I. (16 de Febrero de 2022). Las normas de comportamiento que son,tipos e importancia. *CincoNoticias*. Obtenido de <https://www.cinconoticias.com/normas-de-comportamiento/>

Dávila, & Martínez. (08 de 11 de 2012). Ley Organica de Discapacidades. Quito, Pichincha, Ecuador.

Déu, F. S. (2017). Conducta suicida . *FAROS*.

Durán, M. (2010). BIENESTAR PSICOLÓGICO: EL ESTRÉS Y LA CALIDAD DE VIDA EN EL CONTEXTO LABORAL. *Revista Nacional de administración*, 72-73.

eltelegrafo.com.ec. (7 de 2014). el-rendimiento-escolar-de-ecuador-en-las-pruebas-de-la-unesco-estuvo-entre-los-4-mejores. Recuperado el 23 de diciembre de 2014, de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/2014/7/el-rendimiento-escolar-de-ecuador-en-las-pruebas-de-la-unesco-estuvo-entre-los-4-mejores>

- Espal Zero, R. L. (19 de ENERO de 2022). NORMAS SOCIALES Y LA IMPORTANCIA DE LA INFORMACION. Obtenido de <https://catalunyaplural.cat/es/influencia-social-normas-sociales-y-la-importancia-de-la-informacion/>
- Etece, E. E. (2017). Los 5 Tipos de Normas Principales. En E. E. Etece, *Los 5 Tipos de Normas en la escuela*. Argentina: <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-normas-en-la-escuela/>.
- Fernandez, N. V. (2003). SITUACION LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN ESPAÑA. *Revista Complutense de Educación*, 2-32.
- Fernández, P., & Extremera, N. (2002). la inteligencia emocional como habilidad esencial en la escuela . *OEI-Revista Iberoamericana de Educación* , 1-6.
- Fuhrmann, C. M. (2017). La depresión: Un reto para toda la sociedad del que debemos hablar. *SciELO*, 1-2.
- García, G. (5 de septiembre de 2006). EL SUICIDIO, CONCEPTOS ACTUALES. *Salud Mental*, 29, 66.
- Gestiopolis. (19 de Agosto de 2002). *¿Qué es desempleo, qué lo causa, qué tipos hay, cómo se mide?* Obtenido de Gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/>
- González, T. J., Silva, P., Lüders, C., Butelmann, S., Frisch, R., Solar, F., . . . Perla, D. (2012). Calidad de vida en pacientes con discapacidad motora según factores sociodemográficos y salud mental. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 24.
- Heler, M. (enero de 2008). La construccion social d elas normas morales. *Asociacion revista de filosofia de santa fe*. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=s1666-485x2008000100006&script=sci_arttext
- Hernandez, M. (2014). GRAN MOTIVACION. En M. HERNANDEZ, *GRAN MOTIVACION* (págs. 14-22). BOGOTA: PUBLICACIONES MUNDO PSIQUE.

- HERNANDEZ, M. (2014). GRAN MOTIVACION. En M. HERNANDEZ, *GRAN MOTIVACION* (págs. 14-22). BOGOTA: PUBLICACIONES MUNDO PSIQUE.
- Hopenhayn, M. (2008). Inclusión y exclusión social en la juventud latinoamericana. *Dialnet*, 49-70.
- HOPENHAYN, M. (2008). Inclusión y exclusión social en la juventud latinoamericana. *Dialnet*, 49-70.
- J., G. J. (2002). FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR. *scielo*(28), 193-204.
- Jimenez, M., & Luengo Navas, J. J. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Profesorado revista del curriculum y formacion de el profesorado*, 10.
- Leire. (19 de agosto de 2020). Obtenido de <https://quecaracteristicas.com/normas-sociales/>
- Lucca. (12 de febrero de 2022). *Luca*. Obtenido de EL BLOG DE LUCCA: <https://www.lucaedu.com/blog/>
- MARTÍN, S. N. (20 de Enero de 2020). HACIA UNA TEORÍA SOBRE EL RENDIMIENTO. 249-274.
- Matorrel, E. (4 de MAYO de 2021). Obtenido de <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/como-acompanar-en-la-educacion-emocional-en-ninos-y-adolescentes>
- Mero, P. L. (Septiembre de 2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1029-3019.
- Montagud, N. (30 de NOVIEMBRE de 2019). NORMAS RELIGIOSAS. *PISOLOGIA Y MENTE*.
- Muñoz, M. (2019). *ESTRÉS ACADÉMICO Y BIENESTAR PSICOLOGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE HOTELERÍA Y TURISMO DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE*

BABAHOYO EXTENSION QUEVEDO AÑO2019. Quevedo: UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO.

OCDE publica estudio de rendimiento escolar. (2016). Recuperado el 10 de febrero de 2016, de <https://p.dw.com/p/1HsRQ>

Palacio, M. P.-O. (2016). JUSTICIA ORGANIZACIONAL, DESEMPEÑO LABORAL Y. *rev.colomb.cienc.soc./Vol. 7/ No. 1 | enero-junio | 2016*, 11-15.

Pérez, J. (2008). <https://definicion.de/rendimiento-academico/>. España.

Pizarro. (12 de diciembre de 2012). *Rendimiento academico*. Obtenido de Rendimiento academico: endimientoacademicoenlaescuela.blogspot.com

Proaño, P. W., & Sánchez, P. I. (marzo de 2010). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Avances*, vol. 21(num 3). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/145/145867004/html/>

PSICOPSI. (2022). Obtenido de <https://www.psicopsi.com/problemas-de-la-conducta-en-el-aula/>

Punschke, I. (2014). <https://profivannapm.weebly.com/normas-de-conducta.html>. Obtenido de <https://profivannapm.weebly.com/normas-de-conducta.html>.

Ramírez, R. J. (10 de 03 de 2008). *Daena: International Journal of Good Conscience*. 3(1) : 143-185. Marzo 2008. ISSN 1870-557X. . Recuperado el 10 de 03 de 2008, de Daena: International Journal of Good Conscience. 3(1) : 143-185. Marzo 2008. ISSN 1870-557X. : file:///F:/material%20de%20tesis/La_motivacion_laboral_factor_fundamental.pdf

Rey, F. L. (1989). El lugar de las emociones en la constitución social de lo psíquico: El aporte de Vigotski. *Scielo*, 137.

- Rodríguez, A. (23 de junio de 2014). La norma social sobre la expresión de prejuicio explícito hacia diferentes grupos sociales. *Revista de psicología social international journal of social pshychplogy*, 242009 issue1, 17-27.
- Ryan Muldoon, A. S. (2018). Norma social. Obtenido de <https://www.todamateria.com/normas-sociales/>
- Salinas, M. d. (2017). *Inserción laboral de personas con discapacidad en Ecuador*. Quito: UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ.
- Sánchez, T. (16 de AGOSTO de 2018). *DIARIO FEMENINO*. Obtenido de DIARIO FEMENINO: <https://www.diariofemenino.com>
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *sCielo*, 8.
- Sofía González¹, J. T.-R. (2012). Calidad de vida en pacientes con discapacidad motora según factores sociodemográficos y salud mental. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 24.
- Thalía San Antonio¹, J. L. (2015). Metodología para incentivar la inserción . *SCIELO*, 25-32.
- Turnes, M. (2016). *El rol del psicologo rn la inclusion laboral de personas con discapacidad visual bajo la modalidad de empleo con apoyo* . Montevideo : UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA URUGUAY .
- UNIR. (25 de enero de 2022). Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/relacion-familia-escuela/>
- UNIVERSIA. (19 de NOVIEMBRE de 2020). Obtenido de <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/bajo-rendimiento-academico-causas-y-soluciones.html>

Uribe, J. (2016). *Psicología del trabajo. un entorno de factores psicosociales saludables para la productividad*. Mexico: Manual Moderno. S.A.

Vargas, A. M. (10 de JULIO de 2010). *lociertosincensura*. Obtenido de lociertosincensura: <https://lociertosincensura.wordpress.com/2013/07/10/mision-manuela-espejo-paradigma-de-la-solidaridad-convertida-en-politica-de-estado/>

VARGAS, A. M. (10 de JULIO de 2010). *lociertosincensura*. Obtenido de lociertosincensura: <https://lociertosincensura.wordpress.com/2013/07/10/mision-manuela-espejo-paradigma-de-la-solidaridad-convertida-en-politica-de-estado/>

Viamontes, D. G. (15 de 07 de 2010). *Contribuciones a las Ciencias Sociales* . Recuperado el 15 de 07 de 2010, de Contribuciones a las Ciencias Sociales: <file:///F:/material%20de%20tesis/SATISFACCI%C3%93N%20LABORAL.%20UNA%20APROXIMACI%C3%93N%20TE%C3%93RICA.html>

Weller, J. (2001). *proceso de exclusión e inclusión laboral: la expansión del empleo en el sector terciario*. santiago de chile : Naciones Unidas .

Yerco. (s.f.). *Los problemas de conducta y su relación con el rendimiento*.

ANEXOS

Figura 1

Revisión de encuestas realizadas a estudiantes



Figura2: con una parte de los estudiantes investigados



Figura 3 : aplicación de encuestas a padres de familia



Figura 4 revisiones de encuestas aplicadas a los padres de familia



Figura 5 reuniones de padres de familia para charlas sobre las normas de conductas y el bajo rendimiento escolar



Figura 6 presentaciones del tema

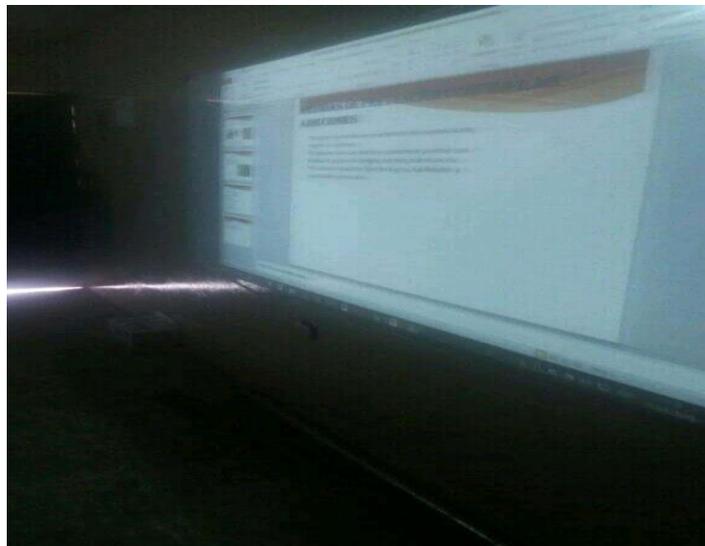


Figura 7 Colaboracion con la docente asignada



Figura 8 revision de documentacion junto con la Lcda Gabriela Cherne Barragan



Figura 9 visita a las diferentes aulas educativas



figura 10 visita a las diferentes aulas educativas



Figura 11 visita a las diferentes aulas educativas



Figura 12 preparacion del tema

