



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU
INCIDENCIA EN LA LECTO ESCRITURA, EN LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA JUAN LEÓN MERA; DEL CANTÓN
MONTALVO PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO
LECTIVO 2023 – 2024**

AUTOR:

RODRÍGUEZ GAVILANES GEOMARA ALEXANDRA

TUTOR:

MSC. ARANA CADENA RICARDO

BABAHOYO, 2023



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy, por iluminar mi mente, fortalecer mi corazón y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi compañía y soporte durante todo el periodo de estudio.

A mi madre y a mis hijos por ser los pilares fundamentales en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo, a ustedes con humildad, sencillez y con mucho amor dedico esta mi tesis fruto de mi sacrificio y esfuerzo para alcanzar la meta propuesta.

RODRÍGUEZ GAVILANES GEOMARA ALEXANDRA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios, por guiarme en el sendero correcto de la vida, y por darme las fuerzas para culminar un anhelo siempre deseado.

A mi madre, por ser mi ejemplo e inculcarme valores que de una u otra forma me han servido en la vida, gracias por eso y por muchos más.

A mis maestros de la Universidad Técnica de Babahoyo, que impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil y ha servido de soporte para realizar esta tesis investigativa.

RODRÍGUEZ GAVILANES GEOMARA ALEXANDRA



INDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE GENERAL	IV
INDICE DE TABLAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
CAPITULO I.-	1
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Contextualización de la Situación Problemática	2
1.1.1. Contexto internacional	3
1.1.2. Contexto nacional	4
1.1.3. Contexto Local	5
1.2. Planteamiento del problema:	6
1.3. Justificación:	7
1.4. Delimitación de la Investigación	8
1.5. Objetivos de la investigación:	9
1.5.1. Objetivo general	9
1.5.2. Objetivos específicos	9
1.6. Hipótesis	9
CAPÍTULO II.-	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes	10
2.2. Bases teóricas	14
CAPÍTULO III:	30
3. METODOLOGÍA	30



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



3.1. Tipo y diseño de investigación.....	30
3.1.1.Modalidad.....	31
3.1.2.Metodología:.....	31
3.2. Operacionalización de variables	33
3.3. Población y muestra de investigación.....	34
3.3.1.Población.....	34
3.3.2.Muestra.....	34
3.4. Técnicas e instrumentos de medición.....	34
3.4.1.Técnicas.....	34
3.4.2.Instrumentos.....	34
3.5. Análisis e interpretación de datos	35
3.6. Conclusiones y Recomendaciones	49
3.6.1.Conclusiones.....	49
3.6.2.Recomendaciones.....	50
CAPÍTULO IV	51
4. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	51
4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	51
4.1.1.Alternativa obtenida.....	51
4.1.2.Alcance de la alternativa	51
4.1.3.Aspectos básicos de la alternativa.....	52
4.2. Objetivos.....	53
4.2.1.Objetivo General	53
4.2.2.Objetivos Específicos.....	54
4.3. Estructura general de la propuesta	54
4.3.1.Título.....	54
4.3.2.Componentes.....	54
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	60



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	65



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
INDICE DE TABLAS



Tabla # 1 Operacionalización de variables.....	33
Tabla # 2 Aplicación de estrategias metodológicas.....	35
Tabla # 3 Dificultades con la lectura y escritura	35
Tabla # 4 Desarrollo del pensamiento analítico, crítico y reflexivo.....	37
Tabla # 5 Comunicación con los estudiantes.....	38
Tabla # 6 Aplicación de la metodología adecuada	39
Tabla # 7 Estrategias innovadoras en la enseñanza del proceso de lectoescritura	40
Tabla # 8 Hábitos de leer y escribir en los estudiantes.....	41
Tabla # 9 Guía de sugerencias metodológicas de lectoescritura	42
Tabla # 10 Aplicación de estrategias metodológicas.....	43
Tabla # 11 Práctica actividades de lectoescritura	44
Tabla # 12 Tareas en casa de lectura y escritura	45
Tabla # 13 Opinión acerca del tema	46
Tabla # 14 Enseñanza estrategias metodológicas en el proceso de lectoescritura	47
Tabla # 15 Significado de palabras que desconoce	48
Tabla # 16 Presupuesto sobre Recursos Humanos	5
Tabla # 17 Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos	5
Tabla # 18 Presupuesto sobre Materiales e insumos	5
Tabla # 19 Presupuesto sobre Gastos operativos	5
Tabla # 20 Cronograma	6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN



Esta investigación se ha llevado a cabo con la finalidad de determinar los problemas de la lectoescritura. Este estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje que se dan con los estudiantes de bajo rendimiento escolar, permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en el desarrollo de proceso educativo. La educación debe desarrollar los procesos de la Lecto-escritura para capacitar a nuevas generaciones formando estudiantes críticos, propositivos y reflexivos que puedan desenvolverse y desarrollar el aprendizaje significativo para ser mejores en el ámbito social y cultural.

Los docentes son capaces, de formar personas que puedan comprender cuando leen y entender lo que escriben y así lograr estudiantes de buen nivel de lectura y ortografía, pensando en el futuro de nuestros estudiantes para que logren sus metas y que puedan desenvolverse en un ámbito social y cada día ser mejores. La lectura es una de nuestras mejores aliadas para conseguir el desenvolvimiento en los estudiantes por lo que se debe aplicar metodologías diferentes para que el estudiante valla aprendiendo de una forma diferente.

Palabras claves: Métodos, aprendizajes, estrategias, técnicas, capacitación, metodología



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
ABSTRACT



This research has been carried out with the purpose of determining the problems of reading and writing. This study makes it possible to overcome the learning problems that occur with students with low academic performance, allowing them to feel motivated and secure in the development of the educational process. Education must develop the processes of reading and writing to train new generations by forming critical, purposeful and reflective students who can function and develop meaningful learning to be better in the social and cultural sphere.

Teachers are capable of training people who can understand when they read and understand what they write and thus achieve students with a good level of reading and spelling, thinking about the future of our students so that they achieve their goals and can function in a social environment. and every day be better. Reading is one of our best allies to achieve student development, so different methodologies must be applied so that the student learns in a different way.

Keywords: Methods, learning, strategies, techniques, training, methodology

CAPITULO I.-

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está dirigido a docentes y estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos durante el ciclo escolar 2023-2024. El enfoque de la investigación está en las estrategias metodológicas y su impacto en la lecto escritura. Su propósito es sensibilizar a los docentes sobre las diversas metodologías y técnicas que deben emplearse durante la instrucción. Para explorar completamente este tema de investigación y enfatizar la importancia de la educación, es imperativa una investigación exhaustiva, transparente y meticulosa del impacto antes mencionado.

El análisis del proyecto de investigación ahondará en su significado, particularmente en cuanto a las estrategias metodológicas y su impacto en la lecto escritura. Mediante la exploración de estas estrategias metodológicas y su influencia en la lectoescritura, este tema pretende servir como guía tanto para docentes como para estudiantes, brindándoles percepciones y conocimientos valiosos que pueden dar forma a su enfoque de la enseñanza de la lectoescritura.

Existen numerosos enfoques y teorías en torno a la educación. Algunos enfatizan los componentes formales de la educación y abordan el proceso dividiéndolo en componentes más pequeños, como letras, sílabas, palabras y oraciones. Sin embargo, presentaremos métodos alternativos para incentivar a los docentes en el proceso de educación. Estos métodos pretenden sensibilizar y potenciar tanto las habilidades como la adquisición de conocimientos.

1.1. Contextualización de la Situación Problemática

En la Escuela de Educación Básica Juan León Mera este esfuerzo está dirigido tanto a educadores como a académicos, su principal objetivo es examinar las repercusiones de los enfoques pedagógicos en el avance de las habilidades enseñadas, como la lectura y la escritura. Por lo general, los maestros asumen que la adquisición de habilidades de consideradas comienza con la educación formal. Sin embargo, la investigación ha demostrado que el proceso de aprender a leer y escribir en realidad comienza en el hogar, antes de que el niño se inscriba en la escuela. Por lo tanto, los educadores deben orientar y apoyar las prácticas de lectura y escritura que se desarrollan dentro de los hogares de los estudiantes, incorporando lo que ya saben a sus metodologías de enseñanza.

Para participar en los actos de lectura y escritura, es imperativo poseer un conjunto sólido de capacidades y competencias. Estas habilidades se adquieren a través de la exposición del niño a diversas experiencias que incorporan movimiento. Esto facilita el desarrollo de las funciones cognitivas y la formación de percepciones individuales, favoreciendo consecuentemente la adquisición de conocimientos. La implementación de metodologías activas centradas en la lectoescritura ha dejado obsoleto el índice docente como medio de difusión del conocimiento.

Los estudiantes exhiben colectivamente deficiencias en sus habilidades de lectura y escritura, lo que en consecuencia impide su comprensión de textos y dificulta la comunicación efectiva. Sin embargo, estas habilidades se enseñan en cada nivel de educación básica, y la complejidad de la lectura aumenta a medida que los estudiantes avanzan de grado. Si estas deficiencias no se abordan con prontitud, persistirán a lo largo de todo el recorrido académico de los estudiantes. Es posible que algunos estudiantes no hayan recibido el estímulo adecuado en los primeros años de escolaridad para desarrollar conceptos fundamentales que son cruciales para procesos fluidos de lectura y escritura, ya que estas dos habilidades están estrechamente conectadas.

Los desafíos asociados con la lectura y la escritura requieren un enfoque proactivo por parte de los docentes. Lamentablemente, algunos docentes se han acostumbrado a no fomentar el deseo de aprender entre sus estudiantes. En consecuencia, los estudiantes tienen

dificultades para comprender el contenido que leen, lo que genera dificultades en su rendimiento académico.

Estos problemas comúnmente surgen debido a la falta de claridad con respecto a las ideas principales, los atributos, las definiciones, la secuencia de eventos y los escenarios dentro del texto. Además, los estudiantes enfrentan desafíos para identificar personajes y articular su comprensión del mensaje transmitido a través del material de lectura.

1.1.1. Contexto internacional

El desarrollo de la conciencia se explora en una Tesis Doctoral titulada "Aprender a leer y escribir: el papel de la práctica auténtica y significativa del lenguaje escrito", (Espinoza, 2019) de la Universidad Complutense de Madrid investiga la importancia de incorporar ejercicios auténticos y significativos en el lenguaje escrito para mejorar el crecimiento cognitivo. A través de un diseño cuasiexperimental que emplea un modelo de pretest-intervención-posttest, el estudio tiene como objetivo explorar el impacto de la enseñanza explícita de habilidades fonológicas en la adquisición del lenguaje escrito. Los estudiantes estarán expuestos a enfoques tanto tradicionales como comunicativos-funcionales de lectura y escritura.

En su metodología, emplea un programa multimedia para cultivar habilidades fonológicas específicas. Este programa abarca 40 sesiones, cada una con una duración de 40 minutos, administradas dos veces por semana. Los hallazgos de este estudio sirven para respaldar la interconexión de la lectura y la escritura con la conciencia fonológica. Demuestra que el desarrollo fonológico es un resultado directo de la adquisición de habilidades de educación. A través de este enfoque, se hace evidente que uno puede lograr la competencia en lectura y escritura a través de un compromiso auténtico y significativo con materiales textuales, sin la instrucción explícita de habilidades fonológicas.

El desarrollo de la educación en los estudiantes de jardín de infantes del Colegio Internacional de La Habana (ISH) es un proceso multifacético. Implica el cultivo simultáneo de varios factores, incluida la agudeza visual y auditiva, la competencia en la expresión y comprensión orales, la coordinación entre la percepción visual y las habilidades motoras

finas, y la adquisición de habilidades fonológicas, lingüísticas y cognitivas. Es importante tener en cuenta que cada niño aprende a su propio ritmo y no todos alcanzarán el mismo nivel de competencia en educación.

Dominar las habilidades de lectura y escritura en un idioma extranjero plantea un desafío considerable para los jóvenes estudiantes. Como tal, es fundamental que la metodología elegida y las actividades planificadas se alineen con las necesidades de desarrollo, los intereses y los estilos de aprendizaje de cada niño en particular. Para abordar esto, se está realizando una investigación con el objetivo de desarrollar un conjunto de actividades para mejorar el programa de educación existente en el nivel de jardín de infantes de la Escuela Internacional de La Habana. El objetivo es lograr que todos los estudiantes de este grado tengan satisfechas sus necesidades y logren satisfacción en su recorrido de aprendizaje. Esta propuesta se fundamenta en los principios del aprendizaje significativo, la teoría de la actividad y el enfoque comunicativo e informativo de la enseñanza y el aprendizaje.

1.1.2. Contexto nacional

Durante el año académico 2015-2016, (Sánchez) estudió el aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes de educación media básica de la Unidad Educativa Dr. José Baquerizo Maldonado de Guayaquil. En su informe, titulado "La influencia de las técnicas activas", aboga por un cambio en los métodos de enseñanza con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. Su propuesta se centra en crear una guía docente única, implementando técnicas activas para potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes. La guía consta de diversas estrategias como enfoque alternativo a los métodos de enseñanza tradicionales.

Mejorar la experiencia de lectura y escritura es el objetivo final de su propuesta, que consiste en actividades que estimulan la creatividad y despiertan la curiosidad. Al involucrar diversos estilos de pensamiento, los estudiantes tienen el poder de convertirse en solucionadores de problemas autónomos. Las actividades fomentan un verdadero amor por la lectura entre los estudiantes a través de un enfoque impulsado por la pasión.

(López & Nieto, 2021) En su tesis titulada "Influencia de las técnicas lúdicas en la educación ", de la Universidad de Guayaquil empleó una gama de estrategias metodológicas innovadoras para fomentar la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura. Un enfoque clave fue la integración de actividades lúdicas, comúnmente conocidas como "juegos", como un medio para que los estudiantes mejoren sus habilidades de educación y sus cualidades personales. A través de estas actividades, los estudiantes pudieron cultivar el hábito de leer y escribir, lo que llevó a resultados exitosos. Esta investigación es significativa ya que arroja luz sobre el impacto de las técnicas Lúdicas en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, permitiendo comprender estas habilidades y aplicarlas de manera efectiva dentro de este campo de estudio.

La lectura y la escritura tienen una importancia inmensa en el ámbito de la educación, que sirven como medios indispensables de comunicación. Sin embargo, existe una población considerable de estudiantes que encuentran desafíos en la adquisición de estas habilidades. El desarrollo de las habilidades de lectura y escritura es un proceso gradual y dedicado que requiere una comprensión clara por parte del instructor. Es esencial que el facilitador comprenda el qué, cómo y por qué de su enfoque, así como las técnicas y métodos empleados para facilitar resultados de aprendizaje significativos.

1.1.3. Contexto Local

En la escuela de Educación Básica Juan León Mera; del Cantón Montalvo Provincia Los Ríos, existe poca implementación adecuada de estrategias metodológicas en la enseñanza de la lectoescritura. Como resultado, el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado se ve afectado negativamente. Esta deficiencia en el empleo de métodos efectivos dificulta el desarrollo de habilidades cruciales de lectura y escritura, por lo que sirve como un factor importante que contribuye al problema en cuestión.

La adquisición de habilidades de lectura es imprescindible para los estudiantes en sus años fundacionales de educación. Estas habilidades son esenciales para sus futuros proyectos en la escuela secundaria, así como para su vida profesional y personal. A lo largo de su educación básica, los estudiantes están equipados con los recursos necesarios para enfrentar los obstáculos que les esperan en la educación secundaria superior y más allá.

1.2. Planteamiento del problema:

En el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental incorporar habilidades de lectura y escritura. Estas habilidades fundamentales se utilizan comúnmente en la educación básica, pero no siempre promueven el pensamiento reflexivo y la absorción del aprendizaje. Los métodos educativos actuales a menudo causan confusión y omisión de letras o sonidos debido a su dependencia de la memoria. Esta miopía limita la asimilación y retención de conocimientos.

En los últimos tiempos, (Torres, 2020) plantea que países como India, China, Asia y Filipinas han estado intentando solucionar el problema de la lectura y la escritura. Se ha observado que leen mucho, pero carecen de la capacidad de escribir y analizar críticamente. Según (Torres, 2020) asumen que tienen conocimientos adecuados en lectura y escritura, pero sin estándares adecuados ni investigación crítica (p.48).

El docente debe buscar técnicas y enfoques adecuados para guiar a sus alumnos hacia la reflexión lectora, según el desafío global de la UNESCO. Dichos procesos deben ejecutarse con objetivos académicos que permitan un desarrollo integral en la educación de los estudiantes.

En Ecuador desarrollar la expresión oral en los niños no es una prioridad a pesar de que la adquisición de conocimientos y aprendizaje depende en gran medida de la lectura y la escritura. Además, muchos estudiantes de educación básica tienen dificultades para comprender lo que leen, lo que lleva a una expresión oral y escrita deficiente, carente de sustancia y que no logra articular las ideas principales de un texto determinado. Como resultado, esto contribuye a un rendimiento académico deficiente, ya que los estudiantes no pueden captar ni interpretar el material que se les presenta. (Hernández, 2018)

En la Escuela de Educación Básica Juan León Mera del cantón Montalvo, el bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en lectura y escritura se atribuye en gran medida a la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes. Esta falta de desarrollo adecuado de las habilidades de lectura y escritura de los

estudiantes se ha convertido en un factor importante que obstaculiza su experiencia de aprendizaje. La utilización suficiente de técnicas apropiadas de lectura y escritura es crucial para promover el éxito de los estudiantes.

Las malas habilidades de escritura, la mala comprensión lectora y la renuencia a participar en actividades de lectura son síntomas de un problema mayor: la falta de implementación de estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la educación. Este es el problema central que este estudio busca abordar.

¿De qué manera las estrategias metodológicas inciden en el desarrollo de la lecto escritura, en los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Juan León Mera; del Cantón Montalvo Provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2023 - 2024?

1.3. Justificación:

Mejorar la lecto-escritura es el enfoque principal del estudio, con el objetivo de mejorar el desempeño escolar de los estudiantes y transformarlos en valiosos contribuyentes para la sociedad.

Crear conciencia y así potenciar las competencias y la adquisición de aprendizajes es de suma importancia en la presente investigación. Brindar alternativas para motivar al docente en el proceso lecto-escritor, resolviendo estos problemas.

Llevar a cabo técnicas de enseñanza de la lectoescritura para inculcar hábitos y habilidades en un ambiente de interacción social es factible y posible para el trabajo que nos ocupa.

Con un enfoque en mejorar la capacidad cognitiva, la atención y el rendimiento escolar, este innovador estudio es el primero de su tipo que investiga la implementación de técnicas activas para mejorar las habilidades de lectura y escritura entre los estudiantes de la institución

1.4. Delimitación de la Investigación

El presente trabajo investigativo a realizar con el tema: las estrategias metodológicas inciden en el desarrollo de la lecto escritura, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera; del Cantón Montalvo Provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2023 - 2024., se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Línea de investigación de la UTB: Educación y Desarrollo Social

Línea de investigación de la FCJSE: Talento Humano, Educación y Docencia.

Línea de investigación de la carrera: Educación Básica: Modelo Educativo

Sub- Línea de investigación de la Carrera de Educación Básica: Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje.

1.5. Objetivos de la investigación:

1.5.1. Objetivo general

Determinar de qué manera las estrategias metodológicas incide en el desarrollo de la lecto escritura, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera; del Cantón Montalvo Provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2023 - 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir las estrategias metodológicas en lecto-escritura a través de una revisión teórica con sustentos bibliográficos
- Analizar el nivel de estrategias metodológicas que los docentes aplican a los estudiantes en la lecto-escritura
- Propuesta metodológica de actividades que aporte en la lectoescritura a los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera; del cantón Montalvo provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2023 - 2024.

1.6. Hipótesis

Las estrategias metodológicas si influye en el desarrollo de la lecto escritura, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera; del Cantón Montalvo Provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2023 - 2024.

CAPÍTULO II.-

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En su Tesis de Grado titulada “Estrategias metodológicas y su impacto en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de la Unidad Educativa 'De la Providencia' de Guayaquil”, (Guapacasa & Talenti, 2020) afirman que existen claras dificultades en la comprensión lectora de los niños.

Estos desafíos se relacionan principalmente con el desarrollo de las destrezas y habilidades necesarias, ya que parece que los estudiantes se han acostumbrado a simplemente decodificar símbolos y letras individuales, descuidando el aspecto esencial de comprender textos escritos. Los docentes de esta institución educativa emplean estrategias ineficaces y asignan un tiempo insuficiente a las actividades de lectura, lo que resulta en el fracaso en el logro de los objetivos previstos del proceso de lectura.

(Guapacasa & Talenti, 2020) mencionan que confía en gran medida en los hallazgos de este estudio para complementar su investigación en curso. Por lo tanto, es crucial priorizar la implementación de enfoques metodológicos innovadores en el aula. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para comprender el material escrito, participar en procesos como la interpretación, retención, organización y análisis de textos y fomentar el pensamiento crítico y la reflexión. Para lograr esto, los maestros deben utilizar materiales visualmente atractivos y de alta calidad que sean apropiados para la edad y el grado. El objetivo final de estas estrategias es asegurar que los estudiantes encuentren propósito y placer en sus experiencias de aprendizaje

En su investigación sobre el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas a través de estrategias metodológicas de comprensión lectora, Sonia (Cepeda, 2018) concluye que los docentes observados tienden a priorizar la enseñanza formal, poniendo más énfasis en la lingüística que en la comunicación. Estos docentes no reflexionan sobre el uso del lenguaje ni tienen en cuenta su carácter funcional. Como resultado, los estudiantes son

tratados como receptores pasivos de conocimiento, con poca participación en la construcción de su propio aprendizaje.

Esta falta de consideración por los recursos y materiales que apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje dificulta el establecimiento de una relación sólida entre el maestro y el estudiante, lo que limita las oportunidades de los estudiantes para un compromiso significativo y crecimiento dentro de un entorno de aprendizaje de apoyo

Según la investigadora, es imperativo que los estudiantes reconozcan que la lectura sirve como una forma de expresión y una potente herramienta para el aprendizaje. Quienes adquieren la destreza de la lectura también potencian parcialmente sus capacidades cognitivas, convirtiéndola en un instrumento indispensable para el desarrollo intelectual y la comprensión.

En consecuencia, es fundamental proporcionar a los estudiantes una amplia gama de materiales de lectura, como cuentos, periódicos y libros sobre diversos temas, que les permitan interactuar con los textos en función de sus intereses individuales. En este sentido, la formación de estudiantes competentes en estas disciplinas cobra gran importancia, ya que fortalece y potencia los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto requiere la implementación de un marco estratégico, pedagógico, creativo y significativo que cautive, guíe y despierte efectivamente la curiosidad de estudiantes y educadores en esta búsqueda.

En su extensa investigación sobre habilidades y competencias comunicativas en la educación básica, (Benites & Cassany, 2020) profundizan en los diversos conceptos asociados a palabras clave como capacidad, habilidad, competencia y habilidad. A través de esta meticulosa revisión, los autores obtienen una comprensión más profunda de la intrincada relación que existe entre estos términos, reconociendo que la comunicación efectiva se desarrolla en una secuencia específica, que es crucial para una interacción exitosa con los demás. Además, reconocen que a menudo hay una falta de claridad entre los términos habilidad, competencia y destreza en algunos artículos. No obstante, enfatizan la importancia de cultivar una comunicación asertiva, donde las personas puedan expresar abiertamente sus pensamientos y sentimientos, fomentando no solo un buen desarrollo social sino también un crecimiento cognitivo en los estudiantes.

De ahora en adelante, los educadores, familiares y otras personas que abarcan al alumno fundamental son reconocidos como mentores, ejemplos y facilitadores de este importante esfuerzo

En su proyecto titulado “La instrucción de la lectura y la escritura en niños preescolares de 3 años a través de la recreación de normas”, (Mendoza & Mendoza, 2019) exploraron estrategias de lectura y escritura en México. Descubrieron que el principal desafío radica en los primeros años de escolaridad, tal como lo solicitan los padres. En consecuencia, los docentes deben potenciar sus metodologías para lograr que los niños adquieran estas habilidades durante su proceso de aprendizaje.

Los autores enfatizan la importancia de que los docentes se comprometan consigo mismos y con sus alumnos, ya que esto les permite tomar decisiones pedagógicas alineadas con el proceso de aprendizaje. Además, la investigación destaca la necesidad de que los maestros identifiquen formas efectivas de motivar y educar a los niños a través del juego, ya que es crucial para fomentar el desarrollo de la comunicación, la interacción social y las habilidades motoras, todo lo cual contribuye a la preparación del niño para la educación formal.

La investigación realizada por (Jacometo & Rossato, 2020) se centró en el análisis, implementación y evaluación de metodologías inclusivas. En términos de aprendizaje inclusivo, las estrategias más utilizadas y adaptadas incluyen proyectos de trabajo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje dialógico que involucra interacciones mediadas caracterizadas por relaciones igualitarias y diálogo, tutoría entre pares, aprendizaje-servicio y participación comunitaria, entre otros. Vale la pena señalar que este estudio brinda numerosas posibilidades que tienen el potencial de impactar positiva o negativamente el aprendizaje inclusivo.

El trabajo cooperativo y dialógico, que facilita un enfoque de aprender-aprender, es particularmente importante para lograr avances en la inclusión. En la misma línea, González et al. (2018) realizaron un estudio que identificó a los docentes como la principal barrera para el aprendizaje inclusivo. Descubrieron que los docentes a menudo carecen de las habilidades y destrezas necesarias para guiar el aprendizaje inclusivo, principalmente debido

a la falta de orientación de especialistas, la escasez de recursos pedagógicos y la escasez de estrategias metodológicas.

Los hallazgos de la investigación de González enfatizan la necesidad de que los docentes transformen sus esquemas organizacionales, metodologías y estrategias para atender a cada estudiante de manera individual de manera efectiva.

Como parte del Proyecto Escuelas de Lectura, la Universidad Andina Simón Bolívar viene estudiando este tema desde 2018. El marco conceptual del proyecto es amplio y pertinente al tema seleccionado, sin embargo, nos hemos aventurado a investigarlo más a fondo. Presenta un enfoque teórico y metodológico poco convencional, el cual fue puesto en práctica por dos egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Esto ha resultado en una revolución en el enfoque de la Universidad Andina.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, el Centro Educativo ESCUELA CEIBO realizó un estudio sobre métodos de enseñanza de la lectoescritura en el Segundo Año de Educación Básica. La investigación se llevó a cabo en varias universidades, incluido el INEPE, donde se prestó especial atención a recopilar los recursos necesarios de libros y revistas.

(Aguayo & Tomalá, 2019). El estudio se centró en el tema “Hábitos lectores y su incidencia en la comprensión lectora” y estuvo dirigido a los estudiantes de primer año de secundaria de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”. La muestra estuvo conformada por 6 docentes y 250 estudiantes encuestados. El objetivo de esta investigación fue cultivar una mentalidad crítica en los estudiantes en respuesta a diversos fenómenos ambientales a través de la práctica de la lectura para informarse y aprender. Para lograr este objetivo, los autores propusieron el desarrollo de una guía estratégica para mejorar la competencia lectora. Los hallazgos de la investigación revelaron una completa falta de interés y ausencia de hábitos de lectura entre los estudiantes, lo que lleva a una pobre capacidad de comprensión.

Este minucioso análisis revela que, en la sociedad contemporánea, los estudiantes exhiben un marcado desinterés por el acto de leer y los procesos que lo acompañan. En consecuencia, comprender las complejidades de la lectura se convierte en un reto formidable para ellos. En otras palabras, no reconocen las numerosas ventajas que proporciona este

esfuerzo cognitivo, así como la oportunidad de cultivar sus habilidades para la aplicación práctica en su entorno inmediato.

Los autores, (Herrera, Lopez, & Rodriguez, 2020) realizaron un estudio en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. El estudio se centró en el tema de “Hábitos lectores y su incidencia en la comprensión lectora” en la Institución Educativa N° 40616 del Distrito de Cayma Arequipa. El objetivo del estudio fue determinar la influencia de estos hábitos en la lectura. comprensión. El estudio incluyó una población de estudiantes del tercer grado de secundaria, con edades entre 14 y 15 años. Los estudiantes fueron encuestados y se les administró una prueba de comprensión lectora.

Los resultados revelaron que los estudiantes estaban experimentando una crisis de lectura, lo que se atribuyó a su tendencia a adoptar hábitos de lectura superficiales. Para abordar este tema, se propuso implementar actividades que favorezcan el desarrollo de hábitos lectores y potencien las habilidades de comprensión lectora.

Con base en la investigación realizada en Arequipa, se ha establecido que fomentar el hábito de la lectura entre la generación actual de jóvenes es crucial. Estos hábitos son necesarios para fomentar una sociedad que se nutre de la innovación y el progreso perpetuo. Sin este proceso fundamental, los estudiantes enfrentarán desafíos para comprender textos y sobresalir en diversas materias.

2.2. Bases teóricas

Estrategias metodológicas

La utilización de estrategias en la enseñanza tiene un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Estos procesos mentales, recursos y procedimientos empleados por los profesores ayudan a que el aprendizaje sea una experiencia más atractiva y memorable. Además, muchas de estas estrategias promueven la colaboración, lo que contribuye al cultivo de valores, a la mejora del bienestar emocional y a una mejor preparación para la vida en sociedad entre los estudiantes.

A través de diversos medios, la enseñanza implica la promoción sistemática del aprendizaje, más que solo la instrucción, como lo aclararon (Bermeo & Sacoto, 2018)

De forma sincrónica o asincrónica, dentro o fuera del aula, la enseñanza es una actividad que involucra comunicación, cognición y energía, creando ambientes de aprendizaje ricos y complejos que promueven una educación significativa.

Proporcionar oportunidades y materiales para el aprendizaje activo, el descubrimiento y las concepciones autoformadas del mundo que los rodea es esencial para la enseñanza según Piaget (Prieto & Quintana, 2020). Los niños utilizan sus propios instrumentos para asimilar la realidad mediante la actividad constructiva de su inteligencia. Un proceso estructurado de comunicación entre profesores y estudiantes implica el intercambio de información o mensajes.

El objetivo principal del sistema educativo es fomentar el desarrollo integral entre los estudiantes. Los maestros emplean varias estrategias metodológicas que mejoran el pensamiento crítico al impartir conocimientos nuevos y existentes. Esto equipa a los estudiantes con las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas basadas en criterios sustanciales y juicios valiosos, facilitando así una educación efectiva.

Según (Paredes, 2020), las estrategias abarcan una gama de actividades, técnicas, medios y procedimientos que guían el logro de un aprendizaje significativo. Estas estrategias integran diversos recursos, materiales y actividades recreativas que contribuyen a una experiencia formativa integral. Los componentes clave de estas estrategias incluyen el pensamiento lógico, el razonamiento, el establecimiento de juicios de valor y la crítica constructiva, todos los cuales tienen como objetivo lograr una educación de alta calidad (p. 22).

En el campo de la educación, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se emplean principios que se derivan de la pedagogía crítica. Este enfoque pedagógico se centra en la construcción del conocimiento, donde los estudiantes adquieren aprendizajes a través de la instrucción en el aula y, en particular, el aprendizaje experiencial.

La utilización de estrategias metodológicas es crucial en el ámbito de la educación. Estas estrategias sirven como herramientas valiosas para la enseñanza, ya que inspiran y promueven el aprendizaje. Además, facilitan la delimitación de principios, criterios y procedimientos a través de actividades meticulosamente planificadas y organizadas. Estas actividades están diseñadas para fomentar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de la inteligencia y las habilidades, y el cultivo del compromiso social, lo que en última instancia conduce a experiencias de aprendizaje significativas.

Como enfatiza (Paredes, 2020), corresponde a los docentes emplear estrategias que mejoren y optimicen el aprendizaje de los estudiantes. Al hacerlo, deben priorizar el cultivo del pensamiento crítico, la promoción del aprendizaje autodirigido y el cultivo de habilidades prácticas. Para alcanzar estos objetivos son imprescindibles metodologías interactivas que sitúen al alumno en el centro del proceso de aprendizaje. Estas metodologías pueden incluir ejercicios de resolución de problemas, simulaciones, estudios de casos, investigaciones o aprendizaje basado en proyectos.

Para facilitar mejores resultados de aprendizaje, se emplea un enfoque integral que abarca un plan estructurado que, cuando se implementa dentro del entorno de aprendizaje, se manifiesta como una serie de procedimientos distintos, que dan lugar a diversos estilos de aprendizaje. Las estrategias metodológicas abarcan una serie coordinada y deliberada de actividades, con el objetivo general de refinar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como tales, estas estrategias sirven como herramientas valiosas para fomentar el desarrollo de diversas facetas de la cognición, la conciencia, la inteligencia emocional y más.

Elementos de las estrategias metodológicas.

Las técnicas son varios enfoques para estructurar conceptos educativos con el fin de garantizar que los alumnos puedan internalizar de manera efectiva información fresca y cultivar capacidades o competencias cognitivas (Mendoza, 2019)

Las técnicas empleadas en la planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos organizados y coherentes juegan un papel crucial para efectuar una transformación cualitativa de la situación inicial. Estos métodos, que se adhieren a una secuencia lógica,

tienen una importancia significativa en el ámbito de la educación, ya que proporcionan una hoja de ruta para la consecución de objetivos específicos.

Para involucrar completamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, los maestros emplean una variedad de métodos y técnicas que los transforman en participantes activos y actores clave en su propia experiencia educativa. A través de estos enfoques, los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar y sumergirse verdaderamente en el tema. Estas técnicas sirven como recursos valiosos dentro del marco más amplio del método de enseñanza, sirviendo como estrategias alternativas que apuntan a mejorar los resultados y el rendimiento general del aprendizaje. (Montes, 2019)

Los procedimientos engloban una serie de acciones que se ordenan en un orden específico y se completan con el objetivo de alcanzar una meta particular (Osses & Jaramillo, 2020)

El fundamento de las estrategias metodológicas se encuentra en los métodos, técnicas y procedimientos, ya que estos elementos facilitan la ejecución de las actividades educativas de manera coherente y secuencial, fomentando en última instancia una enseñanza y un aprendizaje efectivos (Hernández & Corea, 2019)

Importancia de las estrategias metodológicas

En la progresión de los estudiantes, la importancia de los enfoques metodológicos se mantiene constante, ya que establece una conexión entre el docente y sus pares. En consecuencia, la mediación del docente se convierte en un aspecto imperativo de este proceso.

En su trabajo, (Aredo, 2019) enfatiza la importancia de estos principios, criterios y procedimientos que configuran el rol de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel básico.

En este nivel, la responsabilidad educativa es compartida entre los educadores, los estudiantes, sus familias y los miembros de la comunidad que participan activamente en la jornada educativa.

El compromiso de los estudiantes con la búsqueda del aprendizaje es una consideración crucial, como lo destacan (Prieto V. , 2019) Destacan que la adquisición de conocimientos, habilidades y el cultivo de actitudes y valores es un proceso deliberado que implica el desarrollo y la utilización de nuestras herramientas intelectuales.

Con el fin de mejorar su utilidad en la adquisición de nuevos conocimientos, el docente desempeña un papel vital al ayudar a los estudiantes en la exploración y el avance de sus capacidades intelectuales y creativas. Esto se puede lograr a través de la implementación de estrategias adaptadas a los intereses individuales de los estudiantes y las demandas contemporáneas de la sociedad, con el objetivo final de fomentar el aprendizaje significativo.

La utilización de estrategias metodológicas es integral para mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje de los educadores. Estos procedimientos cuidadosamente elegidos deben adaptarse al contenido específico que se enseña y los atributos únicos de los estudiantes. Al implementar estas estrategias de manera estructurada, los maestros pueden fomentar el crecimiento de las habilidades de comprensión y facilitar un aprendizaje significativo e impactante.

Tipos de Estrategias Metodológicas

1. Estrategias Cognitivas:

El objetivo de estas estrategias es fusionar un recurso o material en particular con el conocimiento existente que los estudiantes poseen en base a sus experiencias personales. Las estrategias cognitivas son una categoría de estrategias de aprendizaje, junto con las estrategias comunicativas, metacognitivas y socioafectivas.

Estas estrategias abarcan diversas actividades y procesos mentales en los que se involucran los alumnos, ya sea consciente o inconscientemente. A través de estas estrategias, los aprendices mejoran su comprensión del lenguaje, su asimilación, su retención en la memoria, su recuperación y su posterior aplicación.

El examen de estas tácticas específicas surge de la curiosidad de la psicología cognitiva sobre cómo los individuos comprenden su entorno, adquieren conocimientos a través de encuentros personales y resuelven desafíos. Según R. Oxford (2019), las estrategias cognitivas, a pesar de su amplia gama, tienen el propósito de manipular o transformar el idioma de destino tal como lo percibe el alumno.

El objetivo de estas tácticas es combinar un recurso o sustancia novedosa con el conocimiento existente que posee un estudiante basado en sus encuentros individuales. En este sentido, pueden describirse como un conjunto de acciones empleadas para adquirir, asimilar, comprender y retener información con el fin de lograr objetivos de aprendizaje específicos (González, 2019)

2. Estrategias Metacognitivas:

Las estrategias de aprendizaje metacognitivo se pueden definir como una serie de acciones deliberadas que se centran en la comprensión y el manejo de los propios procesos y operaciones cognitivas. Estas estrategias abarcan el conocimiento de lo que implican estos procesos, cómo utilizarlos de manera efectiva y la capacidad de adaptarlos y modificarlos según sea necesario para lograr los resultados de aprendizaje deseados.

Según (Osses & Jaramillo, 2020) estas estrategias se centran en actividades en las que los estudiantes asumen la responsabilidad de autorregular su proceso de aprendizaje. Esto implica emprender acciones que permitan a las personas recopilar, evaluar y generar información, facilitando en última instancia la adquisición de habilidades específicas y su aplicación práctica.

Estas estrategias se enfocan en tareas que implican que el estudiante asuma la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Esto significa fomentar acciones donde las personas puedan recopilar, evaluar y generar información que finalmente les permita adquirir una habilidad específica y aplicarla de manera efectiva.

3. Estrategias de manejo de recursos o apoyo:

Como señalan (Angulo, 2022) el aprendizaje autorregulado engloba una serie de actividades en las que los alumnos se hacen cargo de su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque enfatiza la promoción de acciones que permitan a las personas recopilar, evaluar y generar información, facilitando en última instancia la adquisición de habilidades específicas y su aplicación práctica.

Las estrategias de apoyo abarcan una gama de actividades que incorporan diversos recursos destinados a cumplir con eficacia la tarea asignada y mostrar los conocimientos adquiridos. El objetivo de estas estrategias es mejorar la conciencia del estudiante sobre la materia, cultivar un ambiente de aprendizaje estimulante y reforzar su disposición positiva y entusiasmo hacia la adquisición de competencia.

Al participar en tales esfuerzos, es imperativo tener en cuenta varios factores. Estos factores engloban la regulación del tiempo, la disposición del ambiente de estudio, la gestión y regulación del comportamiento, así como la incorporación de materiales y recursos. En palabras de (Pozo, 2019) el propósito de este conjunto de estrategias no es enfatizar el aprendizaje per se, sino mejorar las circunstancias materiales y psicológicas en las que se produce el aprendizaje (p. 37).

Con esta premisa en mente, podemos distinguir entre las estrategias que pertenecen a las Condiciones Físicas y Ambientales (como el lugar de estudio, el tiempo y el contexto) y las que pertenecen a las Condiciones Psicológicas (incluyendo aspectos afectivos, motivacionales y actitudinales).

Lectoescritura

(Torrez & Romero, 2018) señala que "Se debe llevar al niño a través de la consolidación inicial de las formas básicas, induciéndolo a relacionarlas con operaciones de pensamiento concretas y posteriormente a operaciones formales durante la enseñanza de la lectura y la escritura". Esta cita de la página 58 destaca el enfoque ideal.

Al estudiar las sílabas que los niños comúnmente pronunciaban mal, el estudiante participó en diversas actividades que incluían leer, pronunciar, escribir y formar palabras. Estos ejercicios tenían como objetivo mejorar la pronunciación de los niños y el uso de las sílabas específicas bajo estudio.

Las sílabas mal pronunciadas y mal escritas se atacaron mediante el uso de letras. Para ayudar a la comprensión, los niños recibieron tarjetas de lectura para que pudieran yuxtaponer y contrastar cómo se escribían las sílabas utilizadas incorrectamente.

El desarrollo de habilidades sencillas de lectura y escritura en los estudiantes es un paso crítico que deja una huella directa en su formación educativa. En última instancia, su dominio de la educación sirve como una valiosa herramienta social y personal. Sin él, no pueden crecer plenamente como estudiantes e individuos.

Las habilidades de lectura y escritura constituyen educación, pero la educación enfatiza el proceso de lograr estas habilidades. Los docentes pueden priorizar el fomento del desarrollo de habilidades y destrezas. Es importante fomentar la lectura y la escritura desde edades tempranas (Forero, 2019)

Incorporar prácticas docentes en el hogar es crucial para iniciar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. El profesor deberá supervisar y orientar los ejercicios de lectura y escritura que se realicen en casa. Es importante que el profesor tenga esta oportunidad de dirigir la práctica.

Las técnicas renovadas de lectura y escritura no son un conocimiento generalizado entre los profesores, lo que genera una escasez de oportunidades de aprendizaje esenciales para los estudiantes. Esto, a su vez, provoca un agotamiento en las clases a la hora de aprender, ya que resulta difícil separar la lectura y la escritura. Un niño aprende a leer decodificando caracteres y convirtiéndolos en imágenes acústicas, juntando poco a poco frases y oraciones para expresar su mensaje por escrito (García, 2017)

Para llegar de manera efectiva a sus alumnos, un maestro debe crear intercambios significativos que sean únicos para las capacidades de cada alumno. Esto implica revisar el plan de estudios para alinearlos con las necesidades de la clase y priorizar la comunicación

en todas sus formas. La capacidad de transmitir información de forma clara y precisa es primordial en esta función. En última instancia, el docente debe ser un comunicador y educador hábil, y el lenguaje debe asumir un papel importante en su trabajo.

Importancia de la lectoescritura

Constituirse a lo largo de la vida es un beneficio de la educación. Esta habilidad no sólo permite a las personas acceder a información, sino que también cultiva hábitos de meditación, análisis, concentración y esfuerzo. Cuando uno sabe leer y escribir, encuentra diversión, entretenimiento y distracción. La autonomía cognitiva se conserva a través de la lectura con frecuencia.

Las relaciones humanas se enriquecen significativamente gracias al efecto optimizador de la lectura y la escritura. Es crucial señalar que la disposición a exponer los propios pensamientos y sustentar la capacidad de pensar viene dada por la lectura (Lobete, 2017)

El trabajo intelectual puede mejorarse mediante la educación, que fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas cruciales. Con la educación, uno puede analizar, conceptualizar, razonar, percibir y adquirir datos e ideas de diversas facetas de la cultura humana. Esto amplía el alcance de la experiencia humana, permitiendo que los individuos se conecten con lugares, personas, costumbres y épocas lejanas.

Desde edades tempranas, el desarrollo de un sistema educativo eficaz depende de la motivación de los estudiantes por la lectura, por lo que es integral incorporarla al proceso. Los factores psicoeducativos necesarios a nivel educativo son gestionados por la motivación y constituyen un componente esencial de la introducción a la lectura.

El sufrimiento de la soledad, el consumismo compulsivo y la depresión se puede liberar mediante un pasatiempo que dura toda la vida: la educación. La práctica puede ocurrir en cualquier momento, en cualquier lugar y bajo cualquier circunstancia. Los lectores jóvenes tienen una ventaja, ya que leen más rápido y con mayor habilidad después de una

exposición temprana. Según (Mendieta, 2018), esta noción se destaca al decir, “educación es un hobby que dura toda la vida” (p.12).

En la vida de los jóvenes, el inicio de la lectura marca una nueva etapa. La lectura, al ser una herramienta cognitiva, es naturalmente informativa y además moldea el carácter del niño, inculcando hábitos de reflexión, estudio, esfuerzo y concentración, a la vez que sirve como forma de entretenimiento y evasión. Las habilidades de lectura expertas ayudarán a los estudiantes a dominar la compleja habilidad de la expresión escrita, lo que puede ser una hazaña desafiante (Vera, 2019)

Sujeto activo es en lo que se convierte el estudiante cuando comienza a construir conocimientos teniendo en cuenta su entorno. Para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes, los profesores deben comenzar el proceso reconociendo el bagaje de conocimientos previos de los estudiantes.

Características de la lectoescritura

La imaginación y la creatividad se pueden fomentar al dedicarse a las artes de la lectura y la escritura. Estas artes abren puertas para crear innumerables cuentos imaginativos en nuestras cabezas. Ofrecen la oportunidad de dejar atrás nuestras preocupaciones y estrés, proporcionando una distracción de la mente muy necesaria. Leer no es simplemente decodificar letras, palabras o pasajes, sino también comprender su significado.

Un aspecto esencial de la educación es enseñar a los niños a leer y escribir, que son dos etapas del aprendizaje de la lengua escrita. Estas habilidades fundamentales sirven como base para el éxito académico futuro, razón por la cual tanto los padres como los educadores a menudo están preocupados por cualquier problema o desafío que enfrenten sus estudiantes en esta área. Como tal, es fundamental que los maestros mejoren continuamente sus habilidades y exploren formas innovadoras de impartir técnicas y metodologías efectivas para enseñar a leer y escribir a los niños (Lojano, 2018)

Varios sistemas perceptivos y visomotores participan en la lectura y la escritura. Cuando uno tiene dificultades con el lenguaje escrito, queda claro. La ortografía fluida se

logra porque nuestro cerebro memoriza la ortografía correcta de las palabras mientras leemos, por lo que es fundamental inculcar el hábito de la lectura a una edad temprana.

Al fomentar hábitos de concentración, meditación y estudio, la educación no sólo instruye, sino que también educa a las personas, lo que en última instancia conduce al entretenimiento, el disfrute y la distracción. No se puede subestimar la autonomía cognitiva que se logra a través de una sólida práctica lectora, ya que permite seguir educándose a lo largo de la vida.

Tener conocimientos actualizados es crucial en el mundo actual en rápida evolución, donde la información queda obsoleta rápidamente. Establecer una práctica habitual de lectura y escritura es esencial para garantizar que uno sea eficaz y esté capacitado tanto en el mundo académico como en el laboral. Gestionar eficientemente las tareas y ser competente está ligado a mantener conocimientos actualizados.

Técnicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura

(Barrero & González, 2009) han mencionado que, según lo sugerido en el estudio, según la información brindada se puede inferir que.

- Facilitar el aprendizaje de la educación implica utilizar estrategias o técnicas metodológicas que los docentes emplean para apoyar y reforzar la comprensión. En este sentido, examinaremos algunas de esas estrategias.
- Fomentar la lectura puede despertar el interés tanto en niños como en niñas. Una combinación de juegos divertidos, acertijos e historias cortas es una excelente manera de lograrlo.
- Tomando tiempo para cada estudiante individualmente, les hacemos leer un párrafo específico de un libro, periódico o imágenes mientras el resto de la clase no participa.
- Leer en grupo es una actividad divertida en la que todos los alumnos de un grado o nivel concreto leen juntos simultáneamente. Esto se puede lograr empleando ayudas visuales, como carteles o la pizarra.

- Supervisados por el maestro, un grupo de niños y niñas se turnan para leer palabras y oraciones en una pizarra o en un cartel. Esto se conoce como leer en voz alta.
- Aquí no hay ruido, solo concentración tranquila mientras individuos o grupos profundizan en su propio material de lectura personal. Este acto se denomina lectura silenciosa, ya que no se comparte ninguna comunicación verbal.
- El uso de diversos materiales para jugar juegos de educación crea una manera emocionante de mejorar las habilidades de lectura, como incorporar dibujos, juguetes, loterías o tarjetas con sílabas o palabras, en lugar de depender únicamente de la pizarra.
- Cuando los jóvenes garabatean palabras, frases u oraciones, ya sea en una pizarra, un tomo o un cartel, se hacen copias.
- El profesor pronuncia algunas frases cortas, palabras u oraciones simples en un proceso llamado dictado.
- Cuando se lee una oración o un párrafo, se dice que un niño que puede expresar fácilmente lo que comprendió ha logrado una lectura comprensiva.
- Tomando un libro y leyéndolo, esos dos jóvenes son lectores bastante espontáneos.
- El maestro puede escribir en papel o en la pizarra, pero primero los niños pueden inventar cuentos, acertijos y poemas que el maestro toma y elabora (págs. 39-40), dando como resultado una creación literaria.

Niveles de lectoescritura

Nivel presilábico

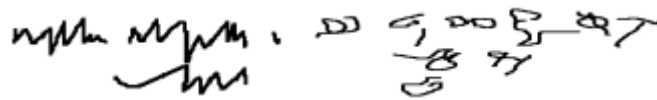
Se sostiene, tal y como afirman (Guijon & Rodrigo, 2021) que...

La escritura, en su nivel más básico, no refleja el sonido de las palabras y su comprensión lo abarca todo. Al principio, la escritura se inspira en una parte de un dibujo que se asemeja a un guion familiar. Sólo después de ese punto el niño comprende que distintos símbolos escritos corresponden a cosas diferentes. (página 28)

(Jiménez & Muñeton, 2020) sugiere que, según los hallazgos del estudio, es evidente que...

En este punto, el niño puede reconocer y distinguir letras y números entre otro tipo de dibujos. Aprenden a replicar las características imitando los trazos de la escritura a mano o la imprenta, aunque es posible que su ortografía no tenga la linealidad, orientación o control de cantidad adecuados. En ocasiones, incluso requieren dibujos para transmitir sus mensajes, como se ve en la página 189.

Ejemplos:



Nivel silábico.

Según (Jiménez & Muñeton, 2020), afirma en este nivel:

Aprender a escribir es un proceso natural para los niños, ya que establecen una conexión entre los sonidos de las sílabas y su representación escrita utilizando una grafía por sílaba, que no necesariamente puede ser una letra. En este punto, es posible que el niño prefiera representar sus palabras usando vocales y grafías múltiples por palabra, lo que indica la necesidad de poner énfasis en las palabras de tamaño mediano en el aprendizaje. Este hito ocurre cuando el niño comprende claramente la correspondencia entre su escritura y los sonidos que emite, como se describe en la página 162.

(Penjeam & Bernardita, 2020)) declaran que según sus investigaciones se ha encontrado que...

Muchas veces, un pequeño que ya ha comenzado a escribir intercambiará experiencias con otros en su búsqueda de significado y un proceso de comparación. Esto puede generar conflictos ya que aún no han comprendido la organización del sistema lingüístico. (pág.128).

Ejemplo:



Nivel silábico-alfabético.

Indica (Penjeam & Bernardita, 2020) que:

Con un número mínimo de grafías y abundancia de formas, el niño llega a un punto de cambio cuando deja de lado la hipótesis silábica. En cambio, ahora se aferran simultáneamente a representaciones de fonemas y sílabas con cada letra. Esto ocurre en la coyuntura notable marcada en la página 132.

Ejemplo:



Nivel alfabético

Menciona que (Chay, 2019) —de forma esporádica, sin embargo— la información se transmite, pero de manera única. Utilizando palabras que no son demasiado infrecuentes, se reorganiza el párrafo y se ha eliminado parte del texto para lograrlo.

En esta etapa ya reconoce los sonidos de casi todas las letras del alfabeto. Además, entiende que estos sonidos se pueden organizar para formar frases y palabras. Sin embargo, puede tener dificultades para distinguir dónde comienza y termina cada término. Los sustantivos se pueden mezclar con artículos y las preposiciones con verbos, ya que los artículos y las preposiciones son menos tangibles (p.80).



Según el desarrollo y madurez del niño, las etapas de aprendizaje avanzan a partir de los niveles de educación. El dominio del desarrollo del lenguaje por parte del niño depende

de la orientación elemental proporcionada por el maestro. Sólo entonces podrá el niño alcanzar la plena madurez en la educación.

Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura:

Según (Ortega, 2016), eliminar y reorganizar esporádicamente el texto a lo largo del siguiente párrafo para transmitir exactamente la misma información de una manera única. No utilice siempre la redacción más lógica y trate de utilizar palabras comunes.

Antes de abrir un libro, un niño primero debe tener un conocimiento sólido de su sentido de dirección, incluyendo arriba, abajo, izquierda y derecha. Sin esta comprensión fundamental, es probable que surjan problemas con la ortografía y la escritura. Varios factores pueden contribuir a que un niño no internalice este sentido de autoconciencia.

Dependiendo de la posición de nuestro cuerpo, podemos identificar nuestro entorno, interiorizando así nuestro esquema corporal. Los conceptos de adentro hacia afuera, arriba-abajo, derecha-izquierda juegan un papel crucial en esto. Los factores motores son clave para mantener este conocimiento.

Una buena discriminación visual y auditiva son fundamentales para que el niño se desarrolle. Los factores sensoriales juegan un papel importante.

Las dificultades de lectura pueden disminuir en niños con habilidades lingüísticas superiores. Sin embargo, aquellos con un dominio inadecuado del idioma son más susceptibles a estos problemas.

Diferenciamos entre edad mental y biológica en términos de factores cognitivos. El hecho de que un niño tenga un coeficiente intelectual bajo no significa necesariamente que no pueda aprender. Sin embargo, pueden encontrar más obstáculos en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, hay algunos niños con un coeficiente intelectual alto que tienen dificultades con la lectura, lo que indica que el coeficiente intelectual no siempre es un factor determinante para el éxito. Esta idea se ve en la página 102.

Es importante que antes de empezar a leer, el niño haya interiorizado su esquema corporal izquierdo, derecho, arriba, abajo, si el niño no ha interiorizado bien esto, tendrá problemas a la hora de escribir y discriminar grafías; entre los factores que intervienen tenemos:

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Investigación descriptiva

(Fidias, 2020) menciona que “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (pág. 20).

La investigación descriptiva permitirá describir las causas y los efectos que ocasionan en los estudiantes de quinto año de educación básica, el no utilizar las estrategias metodológicas de Lectura y Escritura, así también como analizar los métodos y técnicas más eficientes para solucionarlos de manera eficaz.

Investigación Bibliográfica

Según los estudios realizados por Lavayen (Lavayen, 2018) Se puede establecer que “la investigación documental es una técnica en el cual se recopila información, para su posterior proceso y obtener información fundamental que de soporte al fenómeno en estudio” (pág. 87).

Por lo que se deduce que es una investigación documental o bibliográfica ya que permitió obtener información de diferentes referentes teóricos acerca de la Lecto-escritura, ya que permitió conocer a profundidad sobre el tema en estudio y determinar las falencias que se presentan en los estudiantes sobre las variables antes detalladas.

3.1.1. Modalidad

Investigación Cualitativa

Al utilizar métodos de investigación cualitativos, podemos obtener información valiosa sobre las prácticas de instrucción empleadas en las aulas de lectura y escritura. Además, mediante la realización de entrevistas con las autoridades educativas, podemos evaluar la idoneidad de los métodos y estrategias utilizados para promover el aprendizaje de los estudiantes.

Investigación cuantitativa

Mediante la realización de encuestas a docentes y estudiantes de quinto año de educación básica, es posible establecer que la investigación cuantitativa es una herramienta valiosa para comprender el impacto de no implementar estrategias metodológicas en las clases de Lectura y Escritura. Esta investigación proporcionará información sobre cómo esta falta de implementación afecta la enseñanza que brindan los maestros a sus alumnos.

3.1.2. Metodología:

Método Inductivo

(Morales, 2018) establece que el método inductivo “se basa en recopilar información, del fenómeno en estudio, a una muestra de la población y en base a los resultados establecer las características del fenómeno de la población en general” (pág. 104).

Este método permitió la recolección de datos, mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Juan León Mera, a sus representantes y a docentes para poder establecer la influencia que tiene el no aplicar estrategias metodológicas en la Lectoescritura.

Método Deductivo

Según (Sontag, 2021) “el método deductivo es el cual que partiendo de una información general de un fenómeno determinado se puede establecer características específicas determinando causas y consecuencias”. (pág. 28).

Por lo que se concluye que, mediante el método deductivo, mediante una entrevista aplicada a la autoridad del plantel educativo, se pudo conocer los problemas sobre el nivel de la Lecto-escritura existente en el 5to año de Educación básica, y brindar a los estudiantes mediante varios métodos y estrategias, el conocimiento necesario que les permitirá mejorar.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla # 1 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	TIPO DE INVESTIGACION
Variable Independiente: Estrategias metodológicas	Las estrategias son procesos mentales de enseñanza, procedimientos o recursos utilizados por los profesores para conseguir que sus alumnos logren aprendizajes significativos.	Importancia de las estrategias metodológicas.	Procedimientos	Observación Encuesta
		Tipos de estrategias.	Principios	
		El valor que tiene utilizar estrategias metodológicas en los estudiantes-	Criterios Habilidades	
Variable Dependiente: Lectoescritura	La lectoescritura, es aquella habilidad para leer y escribir, sin embargo, por lo general dentro de la educación, a la lectoescritura se la debe suponer como un proceso de aprendizaje, los docentes podrán hacer mucho más énfasis fomentando el desarrollo de las destrezas y habilidades, fomentando tanto la lectura, como la escritura desde tempranas edades	Visión metódica	Se Interesa por la lecto-escritura. Pregunta cosas que no entiende	Observación Encuesta
		Definición del texto	Razona lo leído	
		Comprender el texto	Entiende lo que escribe	

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población

La población de la investigación estuvo conformada por 60 estudiantes y 6 docentes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Juan León Mera

3.3.2. Muestra

La muestra consta de 30 estudiantes y 3 docentes. Fue obtenida mediante un muestreo no probabilístico en vista de que la misma fue seleccionada de acuerdo al juicio subjetivo del investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Técnicas

Las técnicas empleadas para la presente investigación fueron una observación directa, realizada a los estudiantes mientras realizan el proceso de lectura-escritura para evaluar sus habilidades y destrezas. También se aplicó una entrevista realizada a los docentes para conocer cuáles son las estrategias que ejecuta para fomentar el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Juan León Mera

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos usados fueron una ficha de observación directa donde se documentó lo que sucedió en el aula durante el proceso de formación y una encuesta que constó de 6 preguntas bien estructuradas dirigidas al docente con respecto a la problemática estudiada.

3.5. Análisis e interpretación de datos

Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera

1. ¿La aplicación de estrategias metodológicas contribuye en el aprendizaje del niño?

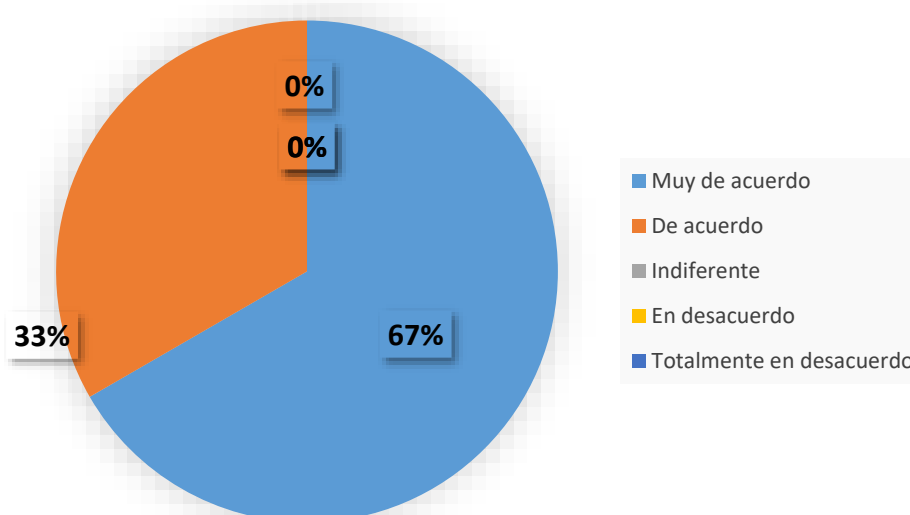
Tabla # 2 Aplicación de estrategias metodológicas

Alternativas	Población	Porcentajes
Muy de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Geomar Alexandra Rodríguez Gavilánez

Gráfico # 1 Aplicación de estrategias metodológicas



Análisis e Interpretación: Al efectuar la valoración de las encuestas aplicadas a docentes, se demuestra que el 67% está muy de acuerdo y el 33% está de acuerdo. Lo que determina la necesidad de aplicar estrategias metodológicas, las mismas que contribuyen en el aprendizaje del niño.

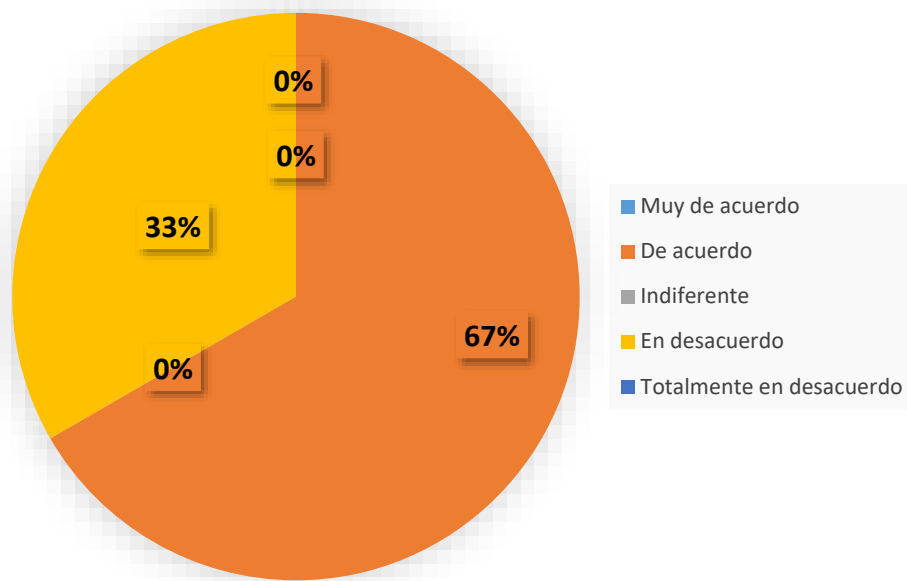
2. ¿Reconoce a los estudiantes que presenten dificultades con la lectura y escritura?

Tabla # 3 Dificultades con la lectura y escritura

Alternativas	Población	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	67%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	33%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera
Elaborado por: Geomar Alexandra Rodríguez Gavilánez

Gráfico # 2 Dificultades con la lectura y escritura



Análisis e Interpretación: Al efectuar la valoración de las encuestas aplicadas a los docentes, se afirma que el 67% está de acuerdo, y el otro 33% sostiene que está en desacuerdo. Esto indica que se reconoce parcialmente a los estudiantes que presentan dificultades con la lectura y escritura

3. ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje incide en el pensamiento analítico, crítico y reflexivo de los educandos??

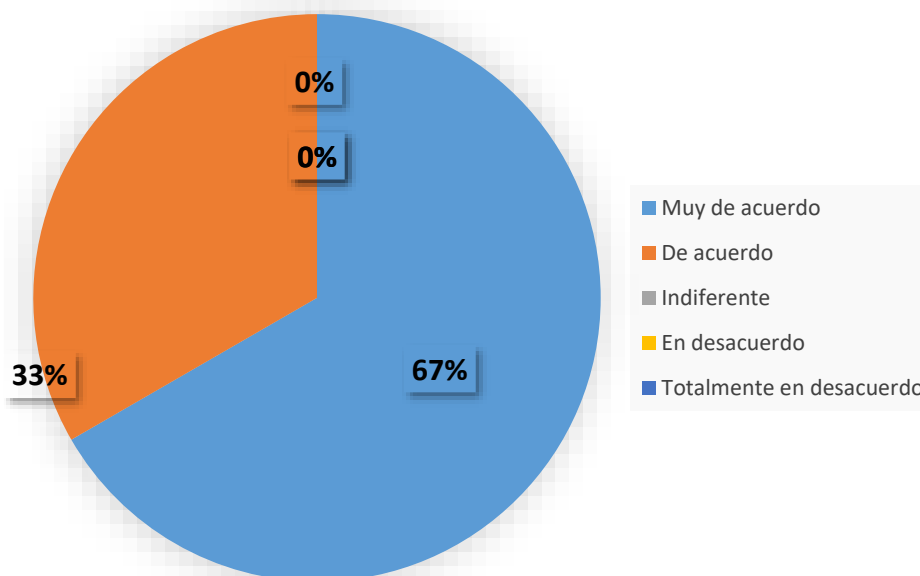
Tabla # 4 Desarrollo del pensamiento analítico, crítico y reflexivo

Alternativas	Población	Porcentajes
Muy de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Geomar Alexandra Rodríguez Gavilánez

Gráfico # 3 Desarrollo del pensamiento analítico, crítico y reflexivo



Análisis e Interpretación: Al efectuar la valoración en las encuestas aplicadas a los docentes, se demuestra que el 67% está muy de acuerdo, y el otro 33% señala que está de acuerdo. Por lo tanto, se indica que incide el desarrollo del lenguaje en el pensamiento analítico, crítico y reflexivo de los educandos.

4. ¿Dentro del aula de clase fortalece la comunicación con sus estudiantes?

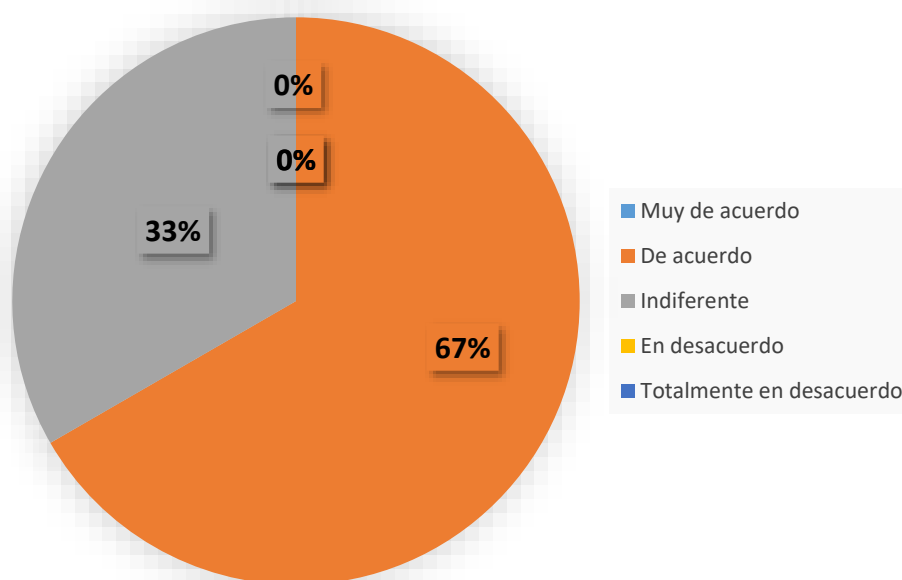
Tabla # 5 Comunicación con los estudiantes

Alternativas	Población	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	67%
Indiferente	1	33%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Geomar Alexandra Rodríguez Gavilán

Gráfico # 4 Comunicación con los estudiantes



Análisis e Interpretación: Al efectuar la valoración en las encuestas aplicadas a los docentes, se demuestra que el 67% está de acuerdo, y el otro 33% sostiene que es indiferente. Esto determina que se debe fortalecer la comunicación dentro del aula.

5. ¿Considera que aplica la metodología adecuada para lograr la comprensión del texto en los estudiantes?

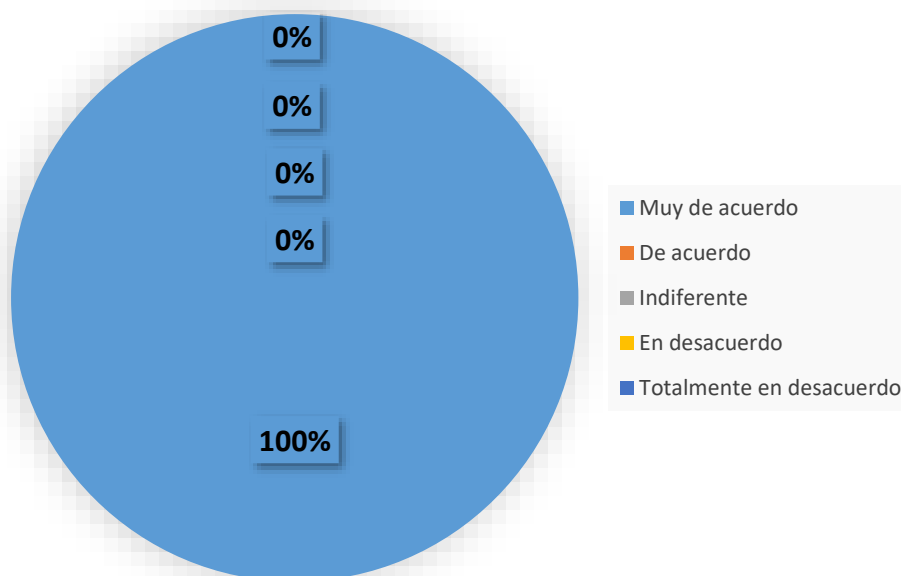
Tabla # 6 Aplicación de la metodología adecuada

Alternativas	Población	Porcentajes
Muy de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Geomar Alexandra Rodríguez Gavilánez

Gráfico # 5 Aplicación de la metodología adecuada



Análisis e Interpretación: Al efectuar la valoración en las encuestas aplicada a los docentes, se demuestra que el 100% de acuerdo. Por lo tanto, es importante la metodología que se aplica para que los estudiantes comprendan lo que leen.

6. ¿Utiliza estrategias innovadoras en la enseñanza del proceso de lectoescritura?

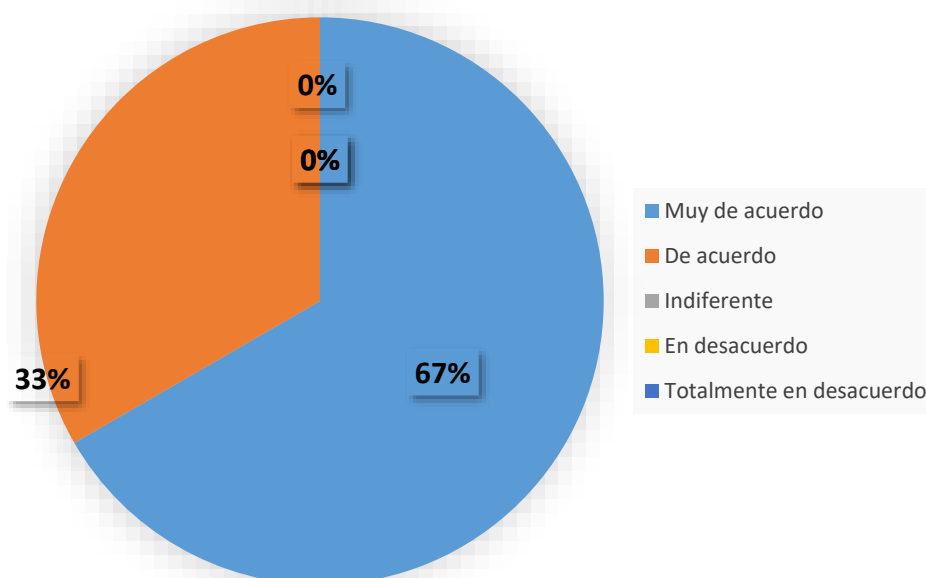
Tabla # 7 Estrategias innovadoras en la enseñanza del proceso de lectoescritura

Alternativas	Población	Porcentajes
Muy de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Geomar Alexandra Rodríguez Gavilán

Gráfico # 6 Estrategias innovadoras en la enseñanza del proceso de lectoescritura



Análisis e Interpretación: Al efectuar la valoración en las encuestas aplicada a los docentes, se afirma que el 67% está muy de acuerdo, y el otro 33% señala que está de acuerdo. Lo cual determina que es necesario que se utilicen estrategias en la enseñanza del proceso de lectoescritura.

7. ¿Desarrolla actividades que promuevan los hábitos de leer y escribir en los estudiantes?

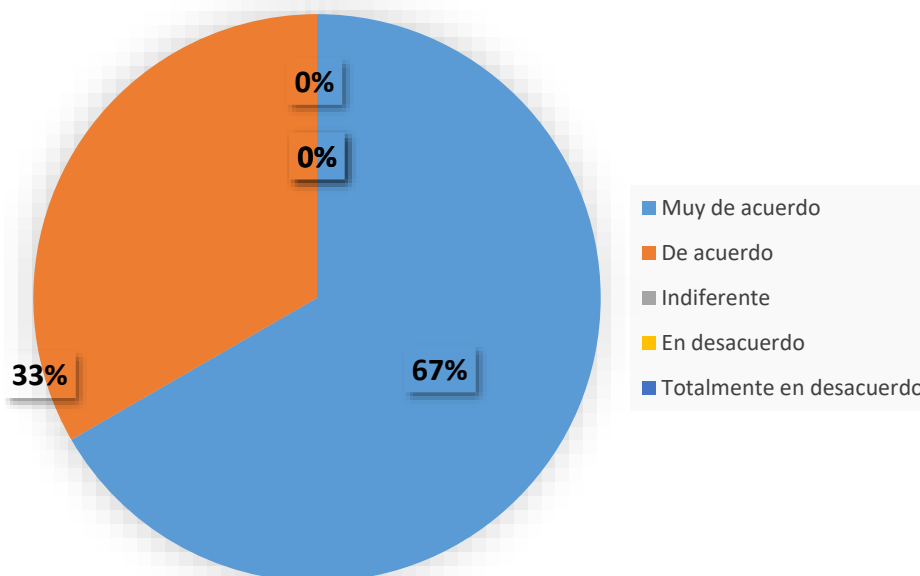
Tabla # 8 Hábitos de leer y escribir en los estudiantes

Alternativas	Población	Porcentajes
Muy de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Geomar Alexandra Rodríguez Gavilánez

Gráfico # 7 Hábitos de leer y escribir en los estudiantes



Análisis e Interpretación: Al efectuar la valoración en las encuestas aplicada a los docentes, se demuestra que el 67% está muy de acuerdo, y el otro 33% sostiene estar de acuerdo. Lo cual indica que se debe desarrollar actividades que promuevan los hábitos de leer y escribir en los niños.

8. ¿Es necesaria la socialización de una guía de sugerencias metodológicas de lectoescritura?

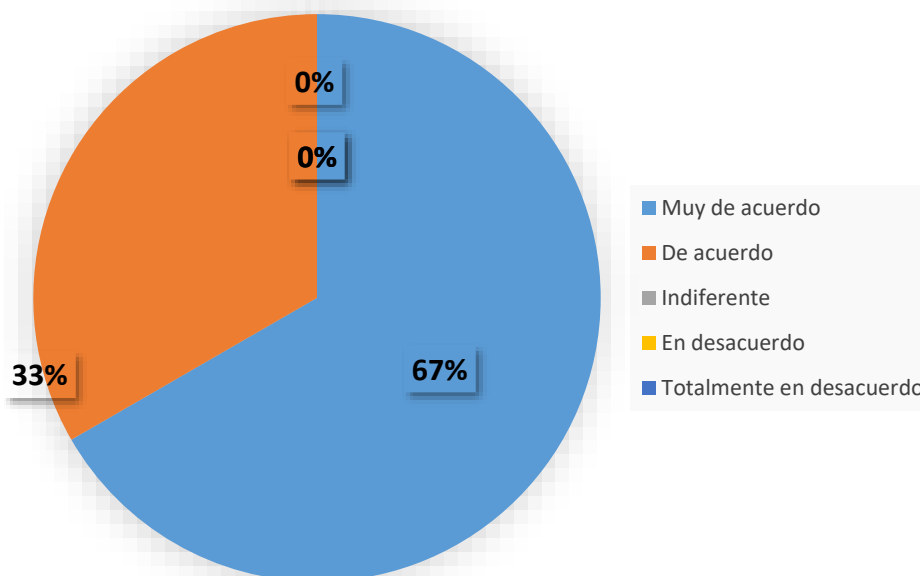
Tabla # 9 Guía de sugerencias metodológicas de lectoescritura

Alternativas	Población	Porcentajes
Muy de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Geomar Alexandra Rodríguez Gavilánez

Gráfico # 8 Guía de sugerencias metodológicas de lectoescritura



Análisis e Interpretación: Al efectuar la valoración en las encuestas aplicada a los docentes, se demuestra que el 67% está muy de acuerdo, y el otro 33% sostiene estar de acuerdo. Por consiguiente, es necesaria la socialización de una guía de sugerencias metodológicas de lectoescritura.

9. ¿La aplicación de estrategias metodológicas contribuye en el aprendizaje del niño?

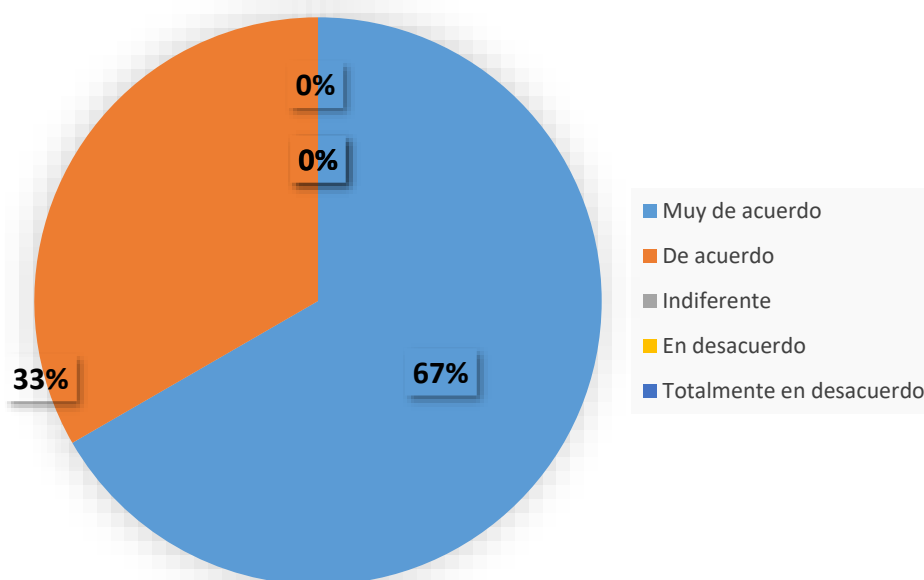
Tabla # 10 Aplicación de estrategias metodológicas

Alternativas	Población	Porcentajes
Muy de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Geomar Alexandra Rodríguez Gavilánez

Gráfico # 9 Aplicación de estrategias metodológicas



Análisis e Interpretación: Al efectuar la valoración de las encuestas aplicadas a docentes, se demuestra que el 100% está muy de acuerdo. Lo que determina la necesidad de aplicar estrategias metodológicas, las mismas que contribuyen en el aprendizaje del niño.

**Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación
Básica Juan León Mera**

1. ¿Dentro del aula de clase práctica actividades de lectoescritura?

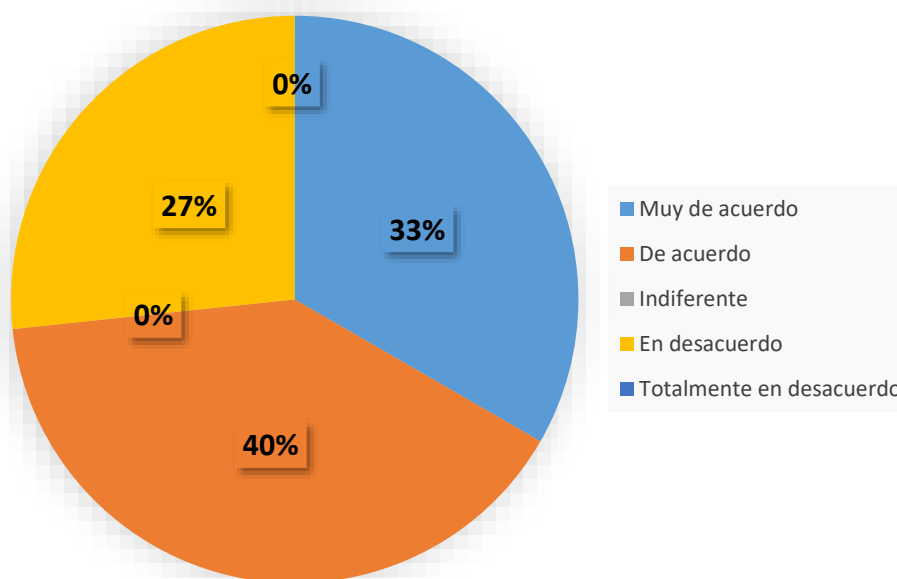
Tabla # 11 Práctica actividades de lectoescritura

Alternativas	Población	Porcentajes
Muy de acuerdo	10	33%
De acuerdo	12	40%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	8	27%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Geomar Alexandra Rodríguez Gavilánez

Gráfico # 10 Práctica actividades de lectoescritura



Análisis e Interpretación: Al efectuar la valoración en las encuestas aplicada a los estudiantes, se demuestra que el 33% están muy de acuerdo, el 40% sostiene que está de acuerdo, y el 27% se detecta que está en desacuerdo. Por lo que dentro del aula de clase se debe practicar actividades de lectoescritura.

2. ¿Realiza tareas en casa de lectura y escritura?

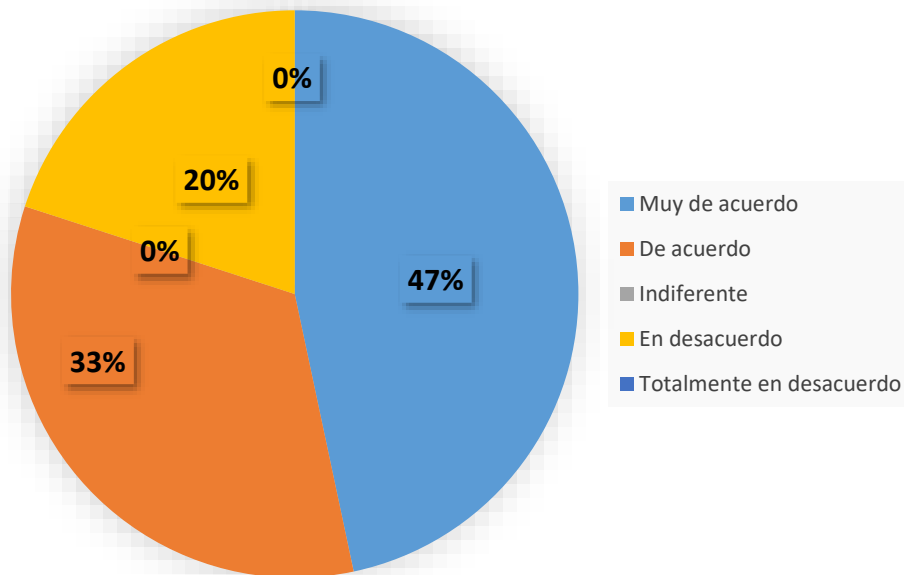
Tabla # 12 Tareas en casa de lectura y escritura

Alternativas	Población	Porcentajes
Muy de acuerdo	14	47%
De acuerdo	10	33%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	6	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Geomar Alexandra Rodríguez Gavilánez

Gráfico # 11 Tareas en casa de lectura y escritura



Análisis e Interpretación: Al efectuar la valoración en las encuestas aplicada a los estudiantes, se demuestra que el 47% están muy de acuerdo, el 33% sostiene que está de acuerdo, y el 20% se detecta que está en desacuerdo. Con respecto a realizar tareas en casa de lectura y escritura.

3. ¿Luego de una lectura expuesta en clase da su opinión acerca del tema?

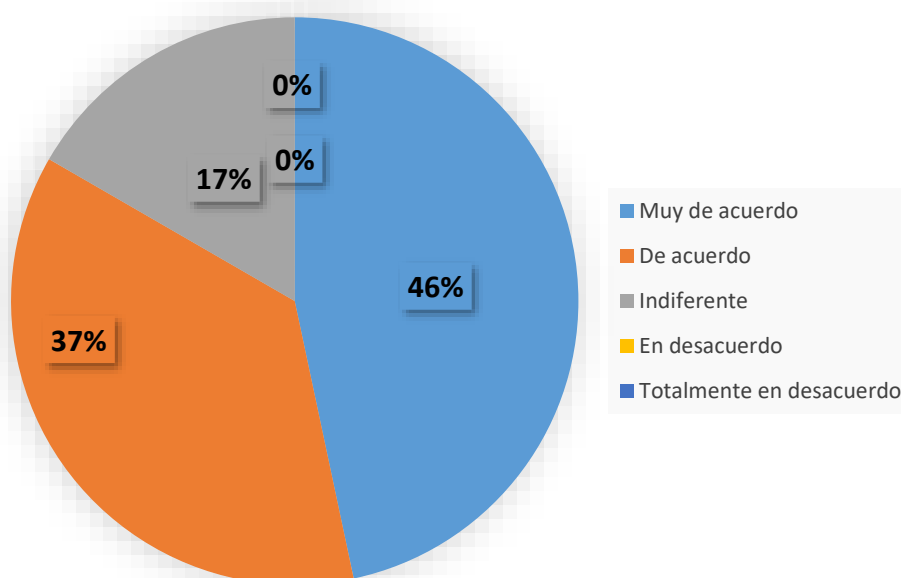
Tabla # 13 Opinión acerca del tema

Alternativas	Población	Porcentajes
Muy de acuerdo	14	46%
De acuerdo	11	37%
Indiferente	5	17%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Geomar Alexandra Rodríguez Gavilánez

Gráfico # 12 Opinión acerca del tema



Análisis e Interpretación: Al efectuar la valoración en las encuestas aplicada a los estudiantes, se afirma que el 46% están muy de acuerdo, el 37% asegura que está de acuerdo, y el 17% se detecta que es indiferente. Por lo tanto, es necesario que luego de una lectura expuesta en clase se dé la opinión acerca del tema.

4. ¿Considera que el docente utiliza en la enseñanza estrategias metodológicas en el proceso de lectoescritura?

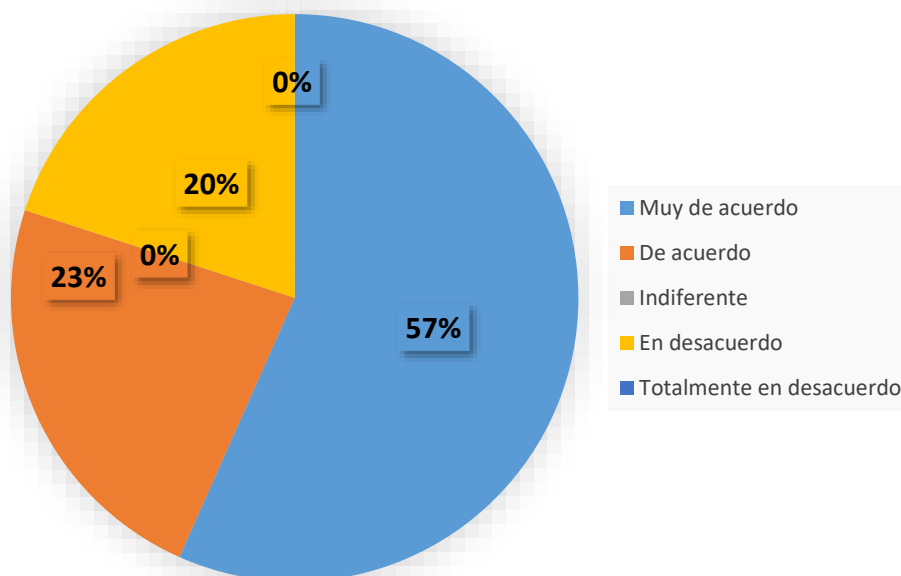
Tabla # 14 Enseñanza estrategias metodológicas en el proceso de lectoescritura

Alternativas	Población	Porcentajes
Muy de acuerdo	17	57%
De acuerdo	7	23%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	6	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Geomar Alexandra Rodríguez Gavilánez

Gráfico # 13 Enseñanza estrategias metodológicas en el proceso de lectoescritura



Análisis e Interpretación: Al efectuar la valoración en las encuestas aplicada a los estudiantes, se demuestra que el 57% está muy de acuerdo, y el otro 23% sostiene que está de acuerdo y el 20% afirma que está en desacuerdo. Lo cual indica que el docente debe utilizar estrategias metodológicas en el proceso de lectoescritura.

5. ¿Busca el significado de palabras que desconoce del texto que lee?

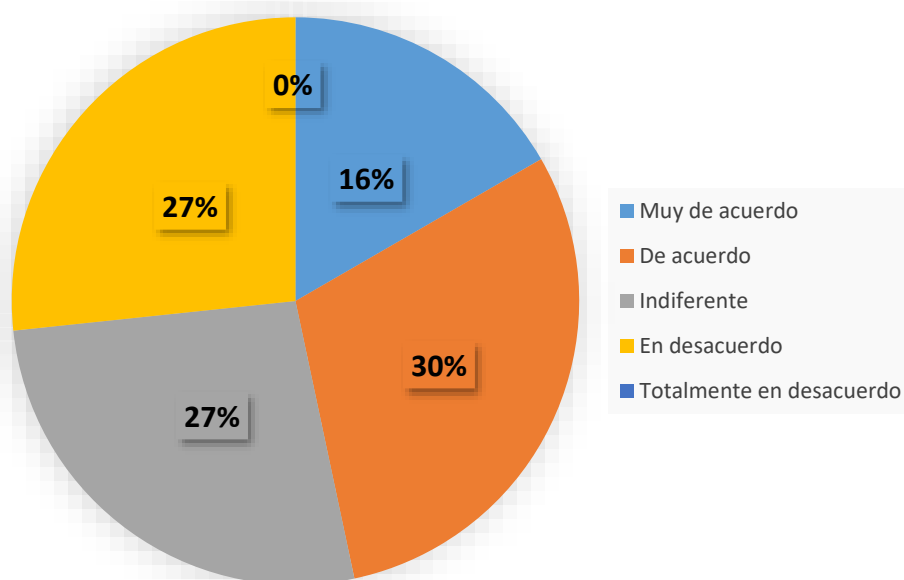
Tabla # 15 Significado de palabras que desconoce

Alternativas	Población	Porcentajes
Muy de acuerdo	5	16%
De acuerdo	9	30%
Indiferente	8	27%
En desacuerdo	8	27%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Geomar Alexandra Rodríguez Gavilán

Gráfico # 14 Significado de palabras que desconoce



Análisis e Interpretación: Al efectuar la valoración en las encuestas aplicada a los estudiantes, se demuestra que el 16% está muy de acuerdo, el 30% sostiene está de acuerdo, el 27% se detecta que es indiferente, y se afirma que el 27% está en desacuerdo. Esto indica que es necesario buscar el significado de palabras que se desconocen del texto que lee.

3.6. Conclusiones y Recomendaciones

3.6.1. Conclusiones

Por los resultados obtenidos en las preguntas se puede concluir que:

Como conclusión de la investigación, se encontró que aplicar las estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura a través de prácticas educativas podría potenciar las técnicas de enseñanza, estas estrategias incluyen actividades novedosas, apasionantes e imaginativas que estimulan el interés de los estudiantes.

Utilizar una variedad de recursos y actividades es un enfoque común, las presentaciones, las lluvias de ideas y los mapas conceptuales son herramientas preferidas para fomentar la lectura, se prioriza el proceso significativo de enseñanza-aprendizaje, pero también se reconoce que la lectura de voz, los juegos y los videos pueden ser métodos efectivos para promover la lectura.

Al analizar y comprender textos enseñados en el aula, los estudiantes frecuentemente tienen dificultades para captar las ideas centrales, como resultado, los docentes suelen crear versiones completas o comentadas de las lecturas con poca frecuencia para ayudar a la comprensión de la lectura diaria presentando desafíos persistentes para los estudiantes en este sentido.

3.6.2. Recomendaciones

Desarrollar habilidades y destrezas de lectura y escritura a través de juegos, videos y trabajo en equipo utilizando técnicas innovadoras y de aprendizaje significativo que promueven estrategias metodológicas, entre ellos e incluyen recursos y actividades para ayudar en este esfuerzo.

Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para planificar estrategias metodológicas que se centren en motivar a los estudiantes a leer con interés, esto se puede conseguir a través de juegos y vídeos socioeducativos.

Para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, involucrarlos en ejercicios de lectura reflexivas regulares que enfatizan el análisis y la interpretación del texto, pues sirven para explorar los pensamientos principales y secundarios del material de lectura, los estudiantes pueden ampliar su comprensión y trabajar para lograr el progreso diario.

Crear videos dinámicos para ayudar a reforzar la comprensión en la lectura y combinarlo con un programa de capacitación para guiar a los docentes en la implementación de nuevas técnicas en sus cursos, utilizando actividades únicas e innovadoras para mantener las cosas frescas para los estudiantes.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa obtenida

Según resultados obtenidos en esta investigación, se pudo determinar que se necesita realizar una propuesta metodológica de actividades que aporte en la lectoescritura a los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera; del cantón Montalvo provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2023 - 2024. Por este motivo se pretende seleccionar actividades acordes con el tema tratado: la lectoescritura.

4.1.2. Alcance de la alternativa

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación y por el interés mostrado por la institución y sus docentes, interesados en mejorar el rendimiento de los estudiantes. La propuesta pretende lograr que el “estudiante comprenda la importancia de su interacción y comunicación con los demás para favorecer en los estudiantes el desarrollo de competencias comunicativas que les permita expresarse de manera oral y escrita” en la lectoescritura. Se espera que, con la aplicación de esta propuesta, estos alumnos sean tratados de manera adecuada teniendo en cuenta su interés para el aprendizaje de una correcta lectoescritura.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

A través de una investigación exhaustiva, tanto en la biblioteca de la institución como de la Escuela de Educación Básica, quedó claro que no existen materiales relacionados con el potenciamiento de la creatividad a través de videos interactivos, que es el enfoque de este trabajo. A lo largo de la historia, respetados educadores, psicólogos e investigadores han intentado abordar algunas de las luchas comunes que enfrentan, para combatir las dificultades de la comprensión y las habilidades de educación.

Existe mucha dificultad en la lectura y escritura en los alumnos, lo que se debe en gran medida al uso de métodos de enseñanza inadecuados durante los primeros años de la educación básica. Por ello, es imperativo que se genere conciencia sobre este tema para inculcar buenos hábitos de lectura y escritura en los estudiantes.

El rendimiento académico está significativamente influenciado por la comprensión lectora. (Barrero & González, 2009). El equilibrio emocional es una necesidad absoluta para el docente a la vez que motiva a los estudiantes a leer, para que no afecte su trabajo.

La coherencia en el entorno de los estudiantes es crucial; Los mensajes breves y fáciles de seguir son clave. El cumplimiento de las técnicas de lectura es igualmente importante. (YABE 2018) en Perú investigó el cuarto grado A y B, examinando las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. Los resultados mostraron una preocupante falta de competencia, lo que indica que se debería exigir la finalización de los objetivos antes de pasar a grados superiores.

El proceso de adquirir conocimientos y analizar el lenguaje requiere una apreciación del significado a nivel de oración. Cuando un niño entra en la etapa de operaciones concretas, comienza a aprender a leer y escribir. Esto es posible gracias a su capacidad para convertir esquemas prácticos en representaciones mentales y manejar símbolos al mismo tiempo que dan significado conceptual a la palabra escrita. Además, su motricidad fina y su coordinación visual y auditiva alcanzan un mayor nivel de madurez.

4.1.3.2. Justificación

El proceso de enseñanza-aprendizaje arroja múltiples beneficios para el estudiante, docente e institución educativa, el estudiante puede evaluar la efectividad del método de lectura y escritura de su maestro, mientras que el maestro puede monitorear su progreso diario e implementar medidas correctivas. Además, los resultados científicos pueden proporcionar información valiosa a la institución educativa.

Como docente en formación, el objetivo no es sólo evaluar y aplicar los conocimientos adquiridos, sino también reflexionar sobre la lectura y la escritura para diseñar e implementar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje integral y significativo en los estudiantes. Además, es importante explorar formas prácticas de transmitir eficazmente la materia a los estudiantes, al mismo tiempo que los alienta a mantenerse comprometidos y motivados para mejorar sus habilidades de comunicación a través de la interacción y la escritura. En definitiva, el objetivo es inculcar en los estudiantes el valor de la comunicación y la autoexpresión a través de la comunicación tanto oral como escrita.

Aprender a leer y escribir es vital para que los estudiantes sobresalgan en su vida diaria. Teniendo en cuenta estas consideraciones, la propuesta está orientada a brindar una educación adecuada a los estudiantes de 4to grado de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Su enfoque principal es promover el aprendizaje eficiente, especialmente en las áreas de lectura y escritura.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo General

Proponer actividades que vayan de acuerdo con la metodología que contribuya al aporte de la lectoescritura, para mejorar y facilitar la retroalimentación del proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera

4.2.2. Objetivos Específicos

Diseñar un plan de actividades que coadyuven a mejorar la escritura y lectura de los estudiantes

Lograr que la institución educativa evalúe permanentemente el desarrollo de los talleres propuestos.

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título.

Propuesta metodológica de actividades que aporte en la lectoescritura a los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera; del cantón Montalvo provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2023 – 2024

4.3.2. Componentes.

En este punto de la propuesta metodológica de actividades que aporte en la lectoescritura a los estudiantes se pretende seleccionar actividades que vayan de acuerdo a la asignatura de lengua por el tema a tratar: la lectoescritura.

- Diagnóstico.
- Objetivos
- Contenido
- Método.
- Indicaciones metodológicas.

Descripción de la Propuesta

TALLER N° 1

LAS CINCO PREGUNTAS

OBJETIVO: Técnica de aprendizaje, que requiere un proceso de investigación de los textos o libros para responder a las interrogantes que están diseñadas en casilleros preparados expresamente para esta actividad.

PROCESO

- ❖ El equipo de trabajo investiga, lee y analiza el tema.
- ❖ Por medio de una lluvia de ideas se obtiene la información de los integrantes del equipo.
- ❖ El secretario toma nota de los aportes.
- ❖ En consenso se elabora las respuestas a las interrogantes.
- ❖ Se hace una lectura previa para mejorar o ratificar las respuestas. Elaborar el papelote.
- ❖ Lectura del documento en la plenaria



TALLER N° 2

PENSAR EN VOZ ALTA EN PARES

OBJETIVO. Aplicar intuitivamente ciertas destrezas del pensamiento

EN QUÉ CONSISTE.

Descubrir los pasos que se utilizan al resolver problemas

PROCESO:

- ❖ Ubicar a los estudiantes en parejas
- ❖ Uno de los dos piensa en voz alta mientras trabaja en la solución de un problema
- ❖ El otro hace preguntas para aclarar las razones de por qué hace lo que hace
- ❖ Sacar conclusiones generales.

RECOMENDACIONES

El maestro debe practicar este tipo de ejercicios antes de aplicarlo a los estudiantes



TALLER N° 3

ANTÓNIMOS

OBJETIVOS: Utilizar correctamente las palabras y diferenciar antónimos y sinónimos

EN QUÉ CONSISTE

Es una modalidad de la técnica de la palabra clave ya que coloca frente a ellas su significado opuesto o contrario.

PROCESO:

- ❖ Escribir en columna las palabras claves.
- ❖ Frente a cada palabra clave colocar su antónimo.
- ❖ El que coloca el antónimo explica su significado.
- ❖ Formular oraciones con los antónimos.
- ❖ Frente a la palabra clave escribir su antónimo y luego un sinónimo.

RECOMENDACIONES:

- Deben de participar todos.
- Dar prioridad a los que presenten dificultad.
- Guía permanente del maestro.



TALLER N° 4

ROMPECABEZAS POÉTICO

¿Para qué lo realizamos?

Para desarrollar la destreza de encontrar el orden lógico y secuencial de un texto.

¿Con que lo hacemos?

- Cuentos, historias, leyendas, poemas, canciones, etc.
- Sobres
- Tarjetas
- Papel y lápiz.

¿Cómo lo hacemos?

1. Copie en una hoja de papel periódico un texto que guste a los niños
2. Separe el texto en oraciones
3. Pida a los niños que recorten oraciones, por oración y las guarden cada una en un sobre.
4. Pídeles que intercambien los sobres entre si
5. Motíveles a que intenten armar las oraciones en la secuencia original.
6. Pida a los niños que utilicen estas nuevas palabras en oraciones y que les escriban.
7. Pida a los niños que hagan crucigrama o acróstico con estas palabras.



TALLER N° 5

PICTOGRAMA

Es un signo que representa esquemáticamente un símbolo, objeto real o figura.

Objetivos

1. provoca un estado de bienestar emocional, equilibrio y seguridad.
2. Disminuye problemas de conducta.
3. Interés por las actividades
4. Mejora en la calidad del lenguaje.

PROCESO

Primero necesitas saber cuál es el signo que quieres hacer. Si es para oler, sería una nariz. Si es para saborear, sería una lengua. Para urgencia médica, una cruz roja. En fin, eso es un pictograma, y por supuesto es gráfico, pues como dice la definición es un signo que representa esquemáticamente... un dibujo en dos palabras. Para hacerlo, primero el tema, el mensaje que quieres dar y luego, pensar en un símbolo o dibujo que lo transmita sin dificultad



4.4. Resultados esperados de la alternativa

Se presentan a diario constantes desafíos y nuevas exigencias es por eso que la aplicación es lograr que el “estudiante comprenda la importancia de su interacción y comunicación adquirir con los demás para favorecer en los menores el desarrollo de competencias comunicativas que les permita expresarse de manera oral y escrita.” en la lectoescritura. en la Escuela de Educación Básica Juan León Mera sean tratados de manera adecuada teniendo en cuenta el interés hacia sus estudiantes de quinto grado para que aprendan de la lectoescritura

BIBLIOGRAFÍA

- Aguayo, J., & Tomalá, M. (2019). *Hábitos lectores y su incidencia en la comprensión lectora y estuvo dirigido a los estudiantes de primer año de secundaria de la Unidad Educativa Juan Bautista Aguirre*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16397/1/BFILO-PMP-14P02.pdf>
- Angulo, M. (2 de marzo de 2022). *Innovación con propósito: educación y tecnología en Colombia*. Obtenido de <https://profuturo.education/observatorio/enfoques/innovacion-con-proposito-educacion-y-tecnologia-en-colombia/>
- Aredo, A. (2019). *Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la Universidad Nacional de Piura*. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1650?show=full>
- Barrero, N., & González, J. (2009). *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora: teoría y práctica para educadores y padres*. España: Crosmo.
- Benites, & Cassany. (2020). *La lectura. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2536/monografia%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bermeo, & Sacoto. (2018). *Influencia de las TICS en los estudiantes con nivel de dislexia del quinto grado de EGB de la escuela "paraíso", zona 1, distrito 08d04, provincia de Esmeraldas, cantón Quinindé, parroquia Rosa Zarate, periodo lectivo 2014 – 2015*. Obtenido de Diseño de una guía didáctica interactiva. Universidad de Guayaquil.: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27452/1/BFILO-PD-INF21-17-024.pdf>
- Cepeda. (2018). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1403/3/ESTRAT%C3%89GIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20DE%20COMPRESI%C3%93N.pdf>
- Chay. (2019). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los alumnos*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores%2>

- Oque%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes%20del%20Instituto%20.pdf
- Espinoza, K. (2019). *Aprendizaje de la lectoescritura*.
- Fidias, K. (2020). *Investigación descriptiva*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado.
- Forero. (2019). *Desarrollo de la lectoescritura*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- García. (2017). *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3346>
- González, A. (2019). Motivación y aprendizaje autorregulado. Revista Española de Pedagogía.
- Guapacasa, K., & Talenti, K. (2020). "*Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Vicente Flor*". Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7909>
- Guijón, S., & Rodrigo, C. (2021). *Desarrollo Psicomotor*. Madrid: Cosmos.
- Hernández. (2018). ESTRATEGIA DIDÁCTICA. En 1. 7.-9.-9. Latinoamericana de estudios educativos. México: McGRAW-HILL.
- Hernández, G., & Corea, Y. (2019). *Estrategias metodológicas implementada por la docente que imparte la asignatura de Formulación de Proyectos Educativos en la Carrera, Educación Comercial mención en Administración en la UNAN-MANAGUA durante el II semestre de IV año 2019*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/9126/1/98252.pdf>
- Herrera, López, & Rodríguez. (2020). *Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Distrital Madres Católicas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5985741>
- Jacometo, M., & Rossato. (2020). *Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años*. ALTERIDAD. Revista de Educación, XII (1), 55-69. Obtenido de <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.05>
- Jiménez, J., & Muñetón, M. (2020). *Dificultades de aprendizaje de la escritura. Aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías*. Madrid: Trotta.
- Lavayan, H. (2018). *Investigación Bibliográfica*.
- Lobete. (2017). *La lectoescritura y su aprendizaje en el segundo ciclo de educación infantil*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/23213/TFG-L1521.pdf;jsessionid=79CA87E0548CA41AF8C921E68DE75A4A?seque>

- Lojano. (2018). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- López, N., Daza, D., & Alvarado, F. (2021). *Importancia del modelo pedagógico en la institución educativa santa catalina labouré, bolívar, cauca. Tesis de pregrado, 76. Popayán, cauca, Colombia: universidad católica de Manizales*. Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/1618?show=full>
- López, R., & Nieto, L. (2021). *Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de enseñanza*. Obtenido de Revista Universidad y Sociedad: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n5/2218-3620-rus-13-05-542.pdf>
- Mendieta. (2018). *Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación, 1-18*. Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/388/319>
- Mendoza. (2019). *Universidad Carabobo. Recuperado el 13 de 04 de 2019*. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4767/2/hmendoza.pdf>
- Mendoza, E., & Mendoza, M. (2019). *La enseñanza de la lectura y la escritura en niños preescolares de 3 años a través del juego de reglas*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/32696.pdf>
- Montes. (2019). Estrategias docentes. *Humanidades Médicas*, 11(3).
- Morales. (2018). *Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje*. Obtenido de <https://vinculando.org>
- Ortega. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a05f3d4-746e-4250-97b2-289f7bca06/content>
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2020). *METACOGNICION: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011#:~:text=Definiremos%20las%20estrategias%20metacognitivas%20de,propuestas%22%20\(Osses%202007\)](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011#:~:text=Definiremos%20las%20estrategias%20metacognitivas%20de,propuestas%22%20(Osses%202007))
- Paredes. (2020). *Estudio de las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de la matemática*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26910/1/1804507851%20Ivonne%20Alexandra%20Villarroel.pdf>
- Penjeam, E., & Bernardita, S. (2013). *La lectoescritura en la escuela actual*. Valencia: Promolibro.

- Pozo. (2019). *Aprendices y maestros*. Obtenido de <http://www.udb.edu.sv/dialogos/PDF/RECESIONAPRENDICESYMAESTROS.pdf>
- Prieto, E., & Quintana, J. (2020). *La realidad de la gamificación en educación primaria. Estudio multicaso de centros educativos españoles. Perfiles educativos, 42(168), 107123*. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59173>
- Prieto, V. (2019). *Estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de la Unidad Educativa Aguirre Abad del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1775/T-UTB-CEPOS-MDC-0000065.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez. (2015). *Impacto de la aplicación de técnicas activas en el aprendizaje de la lecto-escritura*.
- Sontag. (2021). *La escritura como lectura. Universidad de Antioquia*. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/18762/1/Sontag_Susan_2021_Leer_Releer_95.pdf
- Torres. (2020). *Revista Electrónica Ingeniería Boletín. Obtenido de Métodos de recolección de datos para una investigación*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33095415/METODOS_DE_RECOLECCION_DE_DATOS_PARA_UNA_INVESTIGACION.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOVYYGZ253UL3A&Expires=1527895989&Signature=7cl09DEPLZtyxWczHoaNWX%20CBC3%3D&response-content-disposition=inline%3B%20
- Torrez, A., & Romero, P. (2018). *Gamificación en Iberoamérica. Universidad Politécnica Salesiana. 1, 1- 481*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17051/1/Gamificacion%20en%20iberoamerica.pdf>
- Vera, G. (2019). *La escritura y lectura como proceso y objeto de enseñanza*. Obtenido de https://ceccsica.info/sites/default/files/docs/El-Salvador_la-ensenanza-y-el-aprendizaje.pdf

ANEXOS

Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera

1. ¿La aplicación de estrategias metodológicas contribuye en el aprendizaje del niño?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2. ¿Reconoce a los estudiantes que presenten dificultades con la lectura y escritura?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

3. ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje incide en el pensamiento analítico, crítico y reflexivo de los educandos??

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4. ¿Dentro del aula de clase fortalece la comunicación con sus estudiantes?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

5. ¿Considera que aplica la metodología adecuada para lograr la comprensión del texto en los estudiantes?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. ¿Utiliza estrategias innovadoras en la enseñanza del proceso de lectoescritura?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7. ¿Desarrolla actividades que promuevan los hábitos de leer y escribir en los estudiantes?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8. ¿Es necesaria la socialización de una guía de sugerencias metodológicas de lectoescritura?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

9. ¿La aplicación de estrategias metodológicas contribuye en el aprendizaje del niño?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación
Básica Juan León Mera**

1. ¿Dentro del aula de clase práctica actividades de lectoescritura?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2. ¿Realiza tareas en casa de lectura y escritura?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

3. ¿Luego de una lectura expuesta en clase da su opinión acerca del tema?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4. ¿Considera que el docente utiliza en la enseñanza estrategias metodológicas en el proceso de lectoescritura?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

5. ¿Busca el significado de palabras que desconoce del texto que lee?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

PRESUPUESTO

Recursos Humanos:

Tabla # 16 *Presupuesto sobre Recursos Humanos*

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Estudiante	1	0.00	0.00
Docente	1	0.00	0.00
<i>Sub Total Recursos Humanos</i>			0.00

Fuente: Geomara Rodríguez Gavilanes

Equipos y bienes duraderos:

Tabla # 17 *Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos*

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Pc	1	600.00	600.00
<i>Sub Total Equipos y bienes duraderos</i>			600.00

Fuente: Geomara Rodríguez Gavilanes

Materiales e insumos:

Tabla # 18 *Presupuesto sobre Materiales e insumos*

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Carpetas	10	0.50	5.00
<i>Sub Total Materiales e insumos</i>			5.00

Fuente: Geomara Rodríguez Gavilanes

Gastos operativos:

Tabla # 19 *Presupuesto sobre Gastos operativos*

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Pasajes	5	5.00	25.00
<i>Sub Total Gastos operativos</i>			25.00

Fuente: Geomara Rodríguez Gavilanes

Presupuesto General de Inversión

Recursos Humanos	\$ 0.00
Equipos y bienes duraderos	\$ 600.00
Materiales e insumos	\$ 5.00
Gastos operativos	\$ <u>25.00</u>
Total	\$ 630.00

Recursos Financieros

El costo total de la investigación será asumido por la misma investigadora

Entidad financiadora	Monto \$	Porcentaje %
Autofinanciado	630.00	100.00

