



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A
DISTANCIA-SECED

TESIS DE GRADO

PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

EL AMBIENTE ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE VALENCIA DEL CANTÓN VALENCIA PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014

AUTORA:

Ing. Agr. Betsabe Consuelo Gómez Anchundia

TUTORA:

Msc. María Luisa Jiménez

LECTORA:

Msc. Ángela Jordán Yépez

Babahoyo – Los Ríos

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A
DISTANCIA-SECED

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA:

EL AMBIENTE ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE VALENCIA DEL CANTÓN VALENCIA PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

BABAHOYO - ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A
DISTANCIA-SECED

APROBACIÓN DEL TUTOR

Babahoyo, mayo del 2015

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre el tema:
EL AMBIENTE ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD
DE VALENCIA DEL CANTÓN VALENCIA PROVINCIA DE LOS RÍOS
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014, de la Egresada de la Carrera
de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y
ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que
reúne los requisitos y méritos suficientes.

Lcda. María Luisa Jiménez Msc.

TUTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A
DISTANCIA-SECED

APROBACIÓN DEL LECTOR

Babahoyo, mayo del 2015

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre el tema:
EL AMBIENTE ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD
DE VALENCIA DEL CANTÓN VALENCIA PROVINCIA DE LOS RÍOS
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014, de la Egresada de la Carrera
de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y
ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que
reúne los requisitos y méritos suficientes

Msc. Ángela Jordán Yépez
LECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A
DISTANCIA-SECED

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Bethsabe Consuelo Gómez Anchundia, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1202796387, estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: EL AMBIENTE ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE VALENCIA DEL CANTÓN VALENCIA PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autora.

Bethsabe Consuelo Gómez Anchundia
1202796387

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser quien me brindó las fuerzas necesarias, para vencer cualquier obstáculo presente. A mi esposo mis hijos y mí adorada nieta quien es mí pilar fundamental para seguir adelante.

A cada uno de mis compañeros, quienes me brindaron su mano amiga cuándo fue necesario.

Y a mis Docentes por transmitir todos sus conocimientos y ser el apoyo fundamental en la etapa de enseñanza-aprendizaje.

ÍNDICE

DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE	VIII
INTRODUCCIÓN	1
1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.4 PROBLEMA GENERAL O BÁSICO	4
1.4.1 Sub Problemas O Derivados	5
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.5.1 Delimitación Espacial.....	5
1.5.2 Delimitación Temporal.....	6
1.5.3 Delimitación Demográfica.....	6
1.6 JUSTIFICACIÓN	6
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.7.1 Objetivo General.....	7
1.7.2 Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 ANTECEDENTES	9
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	10
2.2.1 AMBIENTE RECREATIVO	10
2.2.3. ÁREAS VERDES	11
2.2.4. INFLUENCIAS NATURALES	12
2.2.5. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	12
2.2.6. AMBIENTES LÚGUBRES.....	13
2.2.7. MOTIVACIÓN INTERNA Y EXTERNA	13
2.2.8. NORMAS DE EDUCACIÓN	13
2.2.9. RENDIMIENTO ACADÉMICO	14
2.3. MARCO REFERENCIAL	14
2.3.1 ÁREAS VERDES EN LA EDUCACIÓN	14

2.3.2	LA NATURALEZA ESCENARIO DE APRENDIZAJE	17
2.3.3	ESPACIOS VERDES	19
2.3.4	LOS ÁRBOLES.....	20
2.3.5	IMPORTANCIA DE LAS ÁREAS NATURALES	22
2.3.6	COMUNIDAD ESCOLAR ORGANIZADA	25
2.3.7	LA EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL	26
2.3.8	TRABAJO EN EQUIPO	28
2.3.9	TRABAJOS COORDINADOS	30
2.4	GLOSARIO DE TÉRMINOS	32
2.5	HIPÓTESIS	35
2.6	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	35
2.6.1	Variable Independiente.....	35
2.6.2	Variable Dependiente.....	35
2.7	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	36
CAPÍTULO III.....		37
3	METODOLOGÍA DE TRABAJO	37
3.3	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	37
3.3.1	INVESTIGACIÓN DE CAMPO	37
3.3.2	INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	38
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO	39
3.4.1	POBLACIÓN.....	39
3.4.2	MUESTRA.....	39
3.5	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	39
3.5.1	ENCUESTA.....	40
3.5.2	ENTREVISTA	41
3.6	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	42
CAPÍTULO IV.....		52
4	PROPUESTA.....	52
4.1	TÍTULO	52
4.2	JUSTIFICACIÓN	52
4.3	OBJETIVOS DE PROPUESTA	53
4.3.1	Objetivo General.....	53
4.3.2	Objetivos Específicos	53
4.4	DESARROLLO.....	53

5. CONCLUSIONES	57
6. RECOMENDACIONES	58
7. BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	64

INTRODUCCIÓN

El aula de clases juega un rol trascendental en el aprendizaje escolar, es el espacio para el desarrollo del conocimiento y donde se afianzan las relaciones interpersonales. Pero la falta de un ambiente adecuado trae problemas. El espacio escolar abierto. Es un entorno donde interactúan cotidianamente profesores, estudiantes, padres de familia, vendedores y visitantes; por ende, se torna un ambiente cargado de energías desde todas las direcciones las cuales los estudiantes perciben y provocan en ellos la distracción necesaria para hacer caso omiso a los procesos de enseñanzas de los docentes. Un ambiente recreativo es fundamental para el correcto uso de las jornadas académicas, por lo cual el estudiante se va a sentir con la total predisposición para prestar su contingente hacia el maestro y hacia su aprovechamiento.

Es importante citar en estas instancias al psicólogo educativo Ernesto Quevedo “según cómo vives, piensas”. Se refiere a que el ambiente en donde se desarrolla la persona afecta su desarrollo intelectual, afectivo y moral. Por ejemplo, si un niño recibe clases en un ambiente que no sea de agrado o calidez, se desmotivará, tendrá un bajo rendimiento y perderá el interés. “En resumen, ya no querrá ir a la escuela”.

La ética ambiental presenta distintos matices filosóficos respecto al modo de relacionarse con la naturaleza, algunos en franca contraposición, lo cual demuestra la existencia de más de una "ética" que rige a todos por igual. A fin de que la educación de los estudiantes sea compartida en un medio natural, en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia se realizara la presente investigación la cual consiste en crear un mejor ambiente

escolar con áreas verdes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

El ambiente escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia del cantón Valencia provincia de Los Ríos durante el año lectivo 2013 – 2014.

1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, participan de sus clases en ambientes poco adecuados para el correcto desenvolvimiento de sus actividades académicas, lo cual provoca en ellos un bajo interés en su conducta estudiantil y frecuentemente actos de indisciplina que son medianamente controlados. Los ambientes lúgubres y deprimentes influyen en el bajo rendimiento académico de niños y adolescentes.

En psicología educativa se habla de motivación hacia el aprendizaje. Hay motivación interna y externa; y dentro de esta última está el entorno, el cual debe ser agradable y estructurado en base a las nuevas normas de educación. De lo contrario los estudiantes no tendrán el ímpetu necesario para un correcto uso del conocimiento impartido por el docente, el mismo que en diversas etapas se ve en la incómoda situación de obligarle al estudiante a que guarde compostura y preste atención a las clases.

Las reacciones de los estudiantes pueden ser variables. Unos pueden responder positivamente y se acoplan. Otros se deprimen. Mientras que algunos se vuelven inseguros y tienden a entrar en situaciones de tensión y agresividad.

Sin duda el docente desarrolla un rol fundamental en estas ocasiones porque es la figura de autoridad más cercana del estudiantado, por ende puede y debe controlar y supervisar con creatividad estas conductas inadecuadas de los jóvenes, pero no apartándose de la situación real; hoy en día es de suma importancia que las Unidades Académicas del siglo XXI tengan instalaciones adecuadas necesariamente que gocen de áreas verdes y un excelente ambiente natural en el que los estudiantes respiren aire puro y causa de ello sean motivados hacia el aprendizaje.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo incide un ambiente escolar con áreas verdes, en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia“?

1.4 PROBLEMA GENERAL O BÁSICO

El problema básico que se manifiesta en el presente proyecto de investigación surge a causa de la rutina aplicada en las aulas de clases, y la falta de motivación que tienen los estudiantes ya que existe la necesidad de adecuar las instalaciones de la Unidad Educativa con áreas verdes y ambiente recreativo, para la cual el problema general o básico se manifiesta de la siguiente manera:

“Ausencia de áreas verdes y espacios recreativos en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia en el año 2014”.

1.4.1 Sub Problemas O Derivados

- ✓ ¿De qué manera los espacios verdes dentro de la unidad educativa Ciudad de Valencia mejorarán el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes?

- ✓ ¿Conoce la comunidad educativa la importancia de las áreas verdes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

- ✓ ¿Realizando la propagación de plantas ornamentales con la participación de los estudiantes la institución educativa se motivara a la conservación de las mismas?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Delimitación Espacial

Unidad Educativa Ciudad de Valencia en el octavo año de educación básica.

1.5.2 Delimitación Temporal

La realización de la investigación tendrá como tiempo límite un año lectivo.

1.5.3 Delimitación Demográfica

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo en la ciudad de Valencia, provincia de Los Ríos.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, del cantón Valencia, Provincia de los Ríos, no manifiestan un adecuado aprovechamiento en las clases, una clara causa de aquello se le atribuye a la escasa e inadecuada ubicación de espacios verdes dentro del plantel educativo, esto debido a la falta de colaboración y descuido de padres de familia y autoridades.

El presente proyecto de tesis tiene como objeto fundamental incluir el uso indispensable que representan desde siempre las áreas verdes en las instituciones educativas para el correcto desenvolvimiento de todos los estudiantes, destacando en ellos la motivación necesaria que estos ambientes recreativos provocan en los jóvenes.

La cotidianeidad que existe en el plantel educativo cada vez se torna difícil tratar para los docentes por las diversas conductas negativas que presentan los estudiantes, atribuyéndole estas consecuencias a las

causas provocadas por la carencia de áreas verdes dentro de las instalaciones de la Unidad Educativa.

Si bien es cierto es normal en los estudiantes las conductas proactivas, no obstante, la frecuencia con la que lo hacen es inadecuada para el correcto funcionamiento de las jornadas educativas, por ende la autora de esta tesis justifica el hecho de que un ambiente mucho más fresco y acorde con la naturaleza mejorará la situación actual del estudiantado; es necesario recordar que combinar las jornadas educativas con ambientes frescos y naturales y es más provechoso para el estudiante y representa altos grados de motivación y aprovechamiento.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

Promover la Concientización de la Comunidad Estudiantil con respecto a la implementación, cuidado y conservación de las Áreas Verdes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

1.7.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los beneficios que se obtendrían con la implementación de áreas verdes.

- ✓ Comunicar a los estudiantes la importancia que tienen los espacios verdes para el desarrollo de las jornadas pedagógicas.

- ✓ Fomentar el debido cuidado a las plantas y demás factores naturales para que se mantengan siempre en buen estado.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

El desarrollo de las actividades cotidianas o especiales según la importancia que le den las personas, si se realizan bajo un entorno natural rodeado de árboles, plantas, jardines, espacios verdes, entre otros aspectos medio ambientales positivos logrará obtener un beneficio saludable por la liberación de carbono y el buen circulamiento del aire fresco, la atenuación del polvo y de otras sustancias tóxicas ambientales.

Según el Ministerio del Ambiente en su página web, en la ciudad riosense que por nombre tiene Valencia, en el 2012 se firmó un convenio interinstitucional con el GADM de Valencia para la construcción de un parque ecológico de nueve hectáreas en donde se implementaron bosques, senderos, áreas verdes, juegos infantiles, y espacios recreativos, beneficiando a 16.983 habitantes, provocando que para el 2013 hayan 2.55 m² por habitantes en cuanto a las áreas verdes. Tomado del sitio web (<http://www.ambiente.gob.ec>)

Sin embargo (Telégrafo, 2012) expresa: *“La recomendación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) es que en cada territorio se debe contar con al menos 9 metros cuadrados de espacios verdes por habitante (9m²/hab.). Ecuador no cumple con esos estándares, pues el índice verde urbano en el país es de 4,69 m²/hab”.*

Mientras tanto en posterior día el diario (Telégrafo D. , 2012) publica lo siguiente: *“Por el contrario, los cantones con menos áreas verdes se registraron en la provincia de Loja. Así por ejemplo, se detalló que Saraguro y Amaluza son los cantones con mayor índice verde urbano, con 3,66 m² y 3,63 m² por habitante, respectivamente; sin embargo no alcanzan el nivel recomendado por la OMS. En la provincia de Los Ríos se observó un problema similar. Quinsaloma y Catarama registraron la mayor cantidad de áreas verdes, con 1,59 m² por habitante y 1,44 m² por habitante, cada una”.*

Para el 2013 se preveía que en la ciudad de Valencia el metro cuadrado de áreas verdes por habitantes sea de 2.55, no obstante el promedio correcto es de nueve metros cuadrados de área verde por ciudadano dicho esto por la Organización Mundial de la Salud. Sin duda alguna una cifra muy superior a la que actualmente posee el Ecuador o en su defecto la ciudad de Valencia. Situación que en base al presente proyecto se espera sea cambiada en beneficio de gran parte de la población como es el caso de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 AMBIENTE RECREATIVO

Necesariamente el ambiente recreativo es el lugar físico o la adecuación de un espacio que sirva para que el docente de forma creativa realice actividades de esparcimiento que regulen la atención y el interés en los procesos de aprendizaje en los estudiantes, logrando despertar en ellos emociones y conductas correctas acorde con el aprovechamiento de las actividades académicas.

Es aquel espacio que permite volver a crear una y otra vez juegos, experiencias y momentos de ocio y disfrute; además las zonas recreativas se asocian fuertemente con el factor intelectual y educativo, según investigaciones realizadas se ha demostrado que los niños aprenden mucho más en ambientes relajados y sin presión.

2.2.2 ESPACIO PEDAGÓGICO

La pedagogía es considerada como la ciencia de la educación; esta comprende un conjunto de propuestas teóricas y metodológicas como enfoques, estrategias y técnicas; dichos elementos se modulan en base al proceso educativo con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y positivamente sobre él. Un espacio pedagógico es el lugar físico en el que se concreta el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho espacio tiene que desarrollarse de forma eficiente y en concordancia con los conceptos y técnicas pedagógicas.

2.2.3. ÁREAS VERDES

Las áreas verdes son espacios físicos urbanos o campestres en donde predomina el asentamiento de árboles, plantas ornamentales, flores, plantas medicinales, las cuales representan recursos importantes para el ser humano como la sombra, producen aire fresco, sirven como esparcimiento, protegen y rehabilitan el entorno natural afectado por gases tóxicos, son de gran ayuda para las instituciones educativas por el gran valor motivacional en los niños.

La naturaleza representa vida, es la principal fuente de inspiración en el diseño de un espacio recreativo para los estudiantes, contiene variedad

de colores, contrastes y formas donde destacan las líneas orgánicas y libres que muestran fluidez y libertad. Por todo esto es que en programas educativos escolares se da gran importancia a crear entornos naturales. En la mayoría de centros orientados a estudiantes se puede observar escenas con diferentes paisajes de un mundo con el cual los estudiantes se sienten identificados. Los alumnos están en permanente conexión con el mundo exterior, un mundo que anhelan y sueñan explorar.

2.2.4. INFLUENCIAS NATURALES

Es la motivación que pudieran sentir los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia con la adecuación de ambientes frescos y áreas verdes para poder combinarlas con los procesos de enseñanza y aprendizaje y obtener un mejor desenvolvimiento de todos los involucrados.

La educación basada en las experiencias con la naturaleza ayuda en los siguientes aspectos en el desarrollo de los estudiantes: - Mejora el pensamiento crítico. - Ayuda a la resolución de conflictos. - Incentiva la creatividad. - Orienta en la toma de decisiones. - Al incrementar la actividad física, reduce la obesidad. - Contribuye a la salud mental y emocional de los alumnos.

2.2.5. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Es el proceso de adaptación donde intervienen docentes y estudiantes, en donde el docente imparte sus conocimientos didácticos y experimentales llamándose esto enseñanza; el estudiante acepta y

práctica lo recibido cambiando su conducta lo que constituye el aprendizaje.

2.2.6. AMBIENTES LÚGUBRES

Según el Diccionario de la lengua española Lúgubre significa triste, funesto, melancólico, tétrico. Por lo tanto los ambientes lúgubres son precisamente espacios no recreativos, no motivacionales que representan la tristeza y la melancolía que afecta a los seres humanos que se encuentran en su alrededor, provocando malestar, estrés, sentimientos negativos, enfermedades, desmotivaciones, los cuales no son apropiados para favorecer la enseñanza y aprendizaje de las personas.

2.2.7. MOTIVACIÓN INTERNA Y EXTERNA

La motivación interna es el impulso o el interés que presenta el estudiante en el aula de clases, esta motivación puede o debe ser producida por el ambiente en el cual se desenvuelve como por ejemplo las áreas verdes dentro o fuera de la institución educativa.

La motivación externa son aquellas influencias positivas que recibe el individuo por el cumplimiento de sus obligaciones estudiantiles: una excelente puntuación en un examen, el reconocimiento de los docentes y compañeros de clases, una beca, todo esto es posible contribuyendo con los factores necesarios para que los estudiantes se mantengan motivados de forma intrínseca y obtengan resultados positivos recibiendo motivación extrínseca.

2.2.8. NORMAS DE EDUCACIÓN

Las normas de educación son las obligaciones que los maestros deben cumplir y hacer cumplir a los estudiantes conforme lo indica la L.O.E.I. (Ley Orgánica de Educación Intercultural) para el correcto funcionamiento de las actividades académicas en beneficio de los estudiantes.

2.2.9. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es el desenvolvimiento del estudiante haciendo referencia a la evaluación del conocimiento que ha logrado adquirir en el proceso de enseñanza impartido por el maestro. El rendimiento académico está ligado con las capacidades que ha llegado a obtener el estudiantado y que se ve reflejado a las calificaciones parciales y totales en las diferentes asignaturas.

2.3. MARCO REFERENCIAL

2.3.1 ÁREAS VERDES EN LA EDUCACIÓN

La permanencia de áreas verdes en las Unidades Educativas hoy en día es de suma importancia para elevar los niveles correctos de educación ya que el sistema natural beneficia la salud mental y corporal de los niños y generalmente en todos los estudiantes, mejorando la calidad de la educación y obteniendo mejores conductas. Por ello esta investigación pretende revelar toda información necesaria sobre este planteamiento ya comprobado mediante otros autores.

Según la revista *Peb Exchange* (OECD, 2004, pág. 21) que dice lo siguiente:

El Ministerio Coreano de Desarrollo de Educación y Recursos Humanos (por sus siglas en inglés: *The Korean Ministry of Education and Human Resources Development*) (*MOE&HRI*) lanzó recientemente el Proyecto Escuela Verde (por sus siglas en inglés: *Green School Project*) que se enfoca en escuelas urbanas con ambientes exteriores deficientes. El proyecto estimula a los miembros de las escuelas y de la comunidad local para que trabajen conjuntamente mejorando los escenarios escolares, con la intención de cultivar a los estudiantes y crear una relación sólida entre las comunidades educativas y las locales.

Desde la otra mitad del mundo emprenden estos proyectos para mejorar la educación y el estado emocional de los niños, trabajar conjuntamente entre todo el estudiantado y la comunidad en general es un beneficio que se cosecha en las buenas actitudes de los estudiantes y su aprovechamiento de calidad sobre los sistemas educativos. Los ambientes que carecen de espacios verdes no son recomendados para el trabajo recreativo que toda Unidad Educativa actual debe promover con sus estudiantes, por ende el presente trabajo investigativo pretende hacer relevancia en los múltiples beneficios que se obtendría en el caso de realizar un proyecto de reforzamiento de áreas verdes.

Como lo indica (OECD, 2004, pág. 22)

Las expectativas con respecto a los efectos del Proyecto Escuelas Verdes están aumentando. Se tiene la esperanza de que el proyecto servirá para aumentar las actividades educativas y

mejorar el medio ambiente urbano, restaurar una cultura de comunidad local y extender las áreas verdes. Se espera que el proyecto sea un punto de inflexión hacia el aumento de los niveles de desempeño educativo en adición al enriquecimiento del ambiente de aprendizaje.

En efecto a lo indicado por (OECD, 2004) con el aumento de las áreas verdes se pueden implementar numerosas actividades educativas por el beneficio que estas áreas ofrecen a la salud del ser humano principalmente.

El adecentamiento de estas particularidades traería beneficios para la comunidad como la purificación del aire, sombra, ambiente campestre; además que ayudará a restablecer la cultura de cambio entre los habitantes.

Con la implementación de este tipo de áreas se busca en este proyecto manifestar que los niveles de desempeño educativo en los estudiantes mejorarán sin lugar a dudas con la también correcta aplicación de los sistemas educativos muy bien estructurados por parte de la docencia general, cumpliendo con una interacción necesaria por el beneficio de una educación de calidad.

Así también la Organización Mundial de la Salud (OMS, pág. 5) indica en el nuevo modelo de escuelas promotoras de la salud:

- Políticas escolares saludables y mejoramiento del ambiente escolar.

- Participación activa de los niños, sus familias y la comunidad para incrementar la conciencia acerca del vínculo que une salud y educación con el ambiente y los estilos de vida de quienes trabajan, aprenden y viven en la escuela.

Según lo que expone la (OMS) las nuevas políticas para el modelo de escuelas promotoras de la salud, deben existir reglas generales que ayuden a mantener y mejorar la salud de los estudiantes y el mejoramiento de las áreas con las cuales los niños conviven diariamente.

Es importante también la participación conjunta mediante comunicación educativa a los padres, estudiantes, docentes y personal administrativo en crear la conciencia necesaria sobre la importancia que existe en la interacción de una buena salud y la educación con el medio ambiente.

Obteniendo de todos los involucrados las diferentes actitudes positivas sobre los beneficios del medio ambiente y la correcta salud, entonces se pueden promover diferentes formas de educación y esparcimiento en los estudiantes.

2.3.2 LA NATURALEZA ESCENARIO DE APRENDIZAJE

Los escenarios en el que se desenvuelven los estudiantes deben constar con las debidas normas de seguridad y control y con los aspectos necesarios agradables a la vista de tal manera que se consideren ambientes apropiados para el libre acceso estudiantil.

Así se toma en consideración lo expuesto por (Mayer, Breiting, Varga, & Morgersen, 2009, pág. 119)

Un escenario en el que el aprendizaje es visto como el resultado de un proceso individual de construcción, donde el profesor es un facilitador, y donde aprender en contextos reales y locales, conectados además con el mundo natural, ayuda a conectar el pensamiento racional, las emociones y los valores. Los estudiantes son los únicos responsables de su propio aprendizaje, y las acciones por el medio son consideradas, sobre todo, como una manera de incrementar la motivación y de provocar comportamientos respetuosos con la naturaleza.

Es considerado de forma motivante para los estudiantes recibir clases de cualquier asignatura en escenario donde la naturaleza es un aliado importante para el correcto desenvolvimiento, el aprendizaje se torna más rápido por la alegría y motivación que significa estar en un lugar agradable para los sentidos.

Sin duda alguna los instrumentos educativos que utilice el maestro para con sus estudiantes bajo escenarios naturales acorde las normas de enseñanza provocara en el estudiantado el impulso de emociones, fortalece el pensamiento racional y los valores de forma positiva, liberando poco a poco las malas energías, la falta de participación, el estrés escolar, las malas conductas, entre otras negativas.

Que los estudiantes permanezcan frecuentemente en escenarios naturales les brindará la tranquilidad necesaria para contribuir con su propio aprendizaje empezando por conservar el medio ambiente y sentir

aprecio por la naturaleza. Por ende es vital promover la implementación de áreas verdes y su responsable cuidado de mantenimiento y conservación.

2.3.3 ESPACIOS VERDES

Los espacios verdes generalmente constituyen el sentido de esparcimiento en las personas, son indispensables para la salud mental y física fortaleciendo el ánimo y purificando el sistema pulmonar, de tal manera que la existencia de espacios verdes en las instituciones educativas es muy importante para la salud de todos los que por alguna u otra razón permanecen en estos lugares.

Por ello se utiliza lo citado por: (Anguís & Carrasco, 2001)

Admitiendo que el espacio verde es parte integrante de la ciudad, los objetivos que se establezcan para su diseño y ejecución no deberán limitarse a conseguir el simple papel de agente pasivo, al que el usuario se limita a visitarlos y estar un rato en ellos. Por el contrario, el énfasis debe estar en potenciar el carácter de atracción al usuario.

De acuerdo con lo indica por los autores (Anguís & Carrasco, 2001) para la planificación del adecentamiento de los espacios verdes en la Unidad Educativa se deben considerar aspectos importantes como el diseño atractivo para los estudiantes, de modo que les satisfaga el hecho de participar en clases en estos ambientes.

Los espacios verdes visualmente atractivos provocan en las personas un mejor estado de ánimo y como no, en los niños que en

muchas ocasiones reciben clases en un mismo ambiente como las aulas de clases lo que hace que los estudiantes decaigan frecuentemente su deseo del aprendizaje. Sin duda alguna la permanencia de estos espacios verdes permite la realización de múltiples actividades pedagógicas recuperando el buen ánimo y el deseo de aprender en los estudiantes.

Por ello es importante recalcar según (Anguís & Carrasco, 2001, pág. 15) lo siguiente:

“Proteger aquellas áreas y elementos naturales que ofrezcan un interés singular desde el punto de vista científico, cultural, educativo, estético, paisajístico y recreativo”.

En relación a lo antes mencionado algunos de los factores intervienen en la conservación, mantenimiento y buen uso de los espacios verdes, contribuyendo con el respeto que los involucrados brinden a la naturaleza como proveedor de múltiples beneficios naturales que ayudan en las actividades académicas.

2.3.4 LOS ÁRBOLES

Es importante manifestar la importancia que tienen los árboles en la vida de las personas, por ende, en este punto se considera una información valiosa sobre este instrumento de la naturaleza por las bondades que brinda al ser humano, y sobre todo porque en la presente investigación se considera un aspecto importante para la solución del problema.

(Guarnaschelli & Garau, 2009, pág. 9)

La presencia de árboles atenúa la velocidad del viento, pudiendo modificar su dirección, creando así espacios más protegidos. Las hojas absorben grandes cantidades de dióxido de carbono a través del proceso de fotosíntesis, y liberan oxígeno y vapor de agua a la atmósfera. Al mismo tiempo reducen la densidad de polvo disperso en el aire, y absorben elementos contaminantes (NO₂, SO₂, CO, metano, etc.), por lo cual contribuyen a purificar el ambiente.

Como en efecto, lo expresado por las autoras (Guarnaschelli & Garau, 2009) en el texto “Árboles”, estas plantas representan grandes beneficios para los seres humanos, varios de ellos es la reducción de material dañino para el sistema pulmonar como el polvo, dióxido de carbono, metano, entre otros; es decir, ayudan a purificar el ambiente.

(Guarnaschelli & Garau, 2009)

Si bien los beneficios son muy claros a nivel ambiental, los árboles cumplen otras funciones a nivel comunitario, social y económico. Su presencia incrementa el costo de los inmuebles hasta un 15% y ejerce, además, una positiva influencia psicológica; las arboledas generan espacios de relajación y esparcimiento, y promueven las actividades recreativas al aire libre

Es destacable el hecho de que los árboles son un factor importante para la salud de todo el planeta, razón por la cual en este proyecto de grado se piensa promover la implantación de árboles y demás plantas ornamentales, decorativas, medicinales ya que como lo indica la cita anterior en el punto que generan espacios en los cuales las personas pueden relajarse, aliviar el estrés, o practicar deportes y una serie de

actividades recreativas. Los árboles, sin lugar a dudas representan para el medio ambiente y los seres humanos en especial, un sin número de beneficios saludables, por ende en este proyecto se pretende contar con espacios verdes para adquirir un mejor proceso de enseñanza en los estudiantes y un mejor desempeño en su accionar.

El autor del libro “El mundo de Beakman” (Church, 2004, pág. 18) indica lo siguiente:

“Si no es posible plantar un árbol en tu casa, no te des por vencido. Sugierele en clase como algo en lo que puedan participar todos juntos. De esa manera, podrás compartir el trabajo y la responsabilidad de asegurarte de que el árbol tenga suficiente agua”.

Lo que indica el autor (Church, 2004), indudablemente es una actitud concienzuda y positiva, especialmente para niños y jóvenes, porque se invita e incentiva a tomar acción sobre el medio ambiente y lo mejor de todo es que es de manera responsable y al mismo tiempo divertida.

2.3.5 IMPORTANCIA DE LAS ÁREAS NATURALES

En el desarrollo de este capítulo mucho se ha tratado sobre los beneficios saludables de las áreas verdes incluyendo de manera muy especial a los árboles como factor principal de la purificación del medio ambiente, pero a continuación se presentará una valiosa información de un importante grupo ambiental de los Estados Unidos.

(Project, pág. 6)

“Los niños y los adultos que viven en comunidades con parques, campos deportivos en las escuelas, áreas naturales y otras áreas recreativas generalmente son más atractivos físicamente que quienes carecen de acceso a este tipo de recursos”.

Tal como lo indica *The City Project* en el documento web, todo lo que contengan un área natural va a beneficiar la salud física y mental de las personas. Es evidente el grado de importancia que representan las áreas verdes y más cuando están dotadas de equipamiento necesario en el caso de las Instituciones Educativas donde tiene que existir diversos modos de enseñanzas, con los cuales los estudiantes se sientan atraídos a explorar sus capacidades intelectuales.

Al encontrarse con esta información, la autora de esta tesis verifica que gran parte de los diferentes problemas de conducta y aprovechamiento de los estudiantes tiene que ver precisamente con la falta de estos factores medio-ambientales, ya sean áreas verdes, árboles o áreas mixtas (verdes, patios, juegos lúdicos). Los estudiantes no tienen esa oportunidad de relajación de las energías, ni tienen esa interacción con el medio ambiente que hace que la persona se alimente de aire puro y desfogue energías acumuladas que provocan la distracción en clases.

(Project, pág. 6)

“Los parques, las escuelas y la actividad física son factores primordiales de un enfoque integral hacia la atención médica para la salud y el medio ambiente”.

Sin duda alguna lo expresado por (Project) en la cita del párrafo anterior, es considerado por la autora del presente proyecto como la teoría reveladora que evidencia el porqué de los problemas de

comportamiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La falta de áreas verdes equipadas con juegos lúdicos, áreas arborizadas, jardines de flores, se convierten en una necesidad, ya que de existir estos factores medio ambiental se podría mejorar la calidad de los procesos educativos en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

El Diario El Tiempo en su sitio web expresa lo siguiente:

(Reportajes, 2012)

“Despierto el interés, hay que estimular en ellos la conquista de espacios más abiertos y, por supuesto, de aquellos en los que haya verde, naturaleza.

Se les puede incitar, por ejemplo, a leer bajo un árbol, a visitar los parques de la ciudad, a explorar la naturaleza coleccionando rocas u hojas o a sembrar una planta y hacer una bitácora sobre su crecimiento”.

Hay mucho por hacer en beneficio de los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, como lo expresa la cita antes mencionada, se debe estimular a los estudiantes a que visiten y permanezcan en espacios abiertos llenos de naturaleza en donde puedan experimentar las bondades que esta puede brindarle al ser humano.

O mejor aún, realizar plantaciones de árboles, flores, jardines, dentro de la Institución para que sientan en experiencia propia las propiedades que tiene la naturaleza y su efecto en el medio ambiente ya que beneficia a todos.

De darse las ventajas de obtener áreas verdes recreativas, los docentes pueden y deben realizar diversas actividades académicas en esas áreas, potencializando las habilidades personales de los estudiantes en el campo académico con la ayuda de la naturaleza. Como ya se lo ha venido citando, la naturaleza juega un papel fundamental en la salud física y mental de los jóvenes y estudiar dentro de una zona donde el aire sea puro y fresco como debajo de un árbol fortalece el ímpetu para desarrollar mejor las actividades y obligaciones estudiantiles.

2.3.6 COMUNIDAD ESCOLAR ORGANIZADA

En las Unidades Educativas debe existir fundamentalmente la organización de actividades internas que promuevan el trabajo conjunto de las autoridades, maestros, estudiantes y padres de familia en donde intervengan en la remodelación de las áreas educativas, implementación y reacondicionamiento de áreas verdes.

La Organización Panamericana de la Salud y la *Education Development Center, Inc.* (O.P.S & E.D.C, pág. 33) cita lo siguiente:

“La escuela organizada promueve el desarrollo de conocimientos y habilidades para mantener y proteger la salud mediante prácticas higiénicas, pequeños proyectos de aula que contribuyen a transformar el medio ambiente y un mejor desarrollo de los contenidos sobre la promoción de la salud y de ambientes saludables en el proceso de enseñanza”.

En otras palabras, una institución educativa debe velar y proteger en gran medida la salud de los estudiantes en sus diferentes etapas como la salud física y mental, emocional, psicológica.

Por tanto es importante tener en cuenta los escenarios en los cuales los estudiantes interactúan, realizando un análisis exhaustivo sobre las necesidades y sobre lo que se podría hacer para mejorar en base a proyectos pequeños las áreas verdes en el caso de que existan, o la implementación adecuada de forestación o jardinería, teniendo en cuenta que estos factores contribuyen de forma positiva en los procesos de enseñanza de los estudiantes por los aspectos motivacionales que provocan en las personas las plantas, flores, árboles y todo aquello que se denomine “área verde”.

2.3.7 LA EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL

Al considerar el tema de estudio concerniente a los ambientes naturales es necesario tomar en cuenta lo que significa la educación ambiental, en un concepto claro que pueda despejar dudas sobre los diferentes conceptos de investigaciones acerca del medio ambiente.

(Pousa, 2007, pág. 15)

La educación ambiental puede definirse como una de las dimensiones de la educación integral y global de las personas y colectividades sociales que, en sus diversas manifestaciones y prácticas, promueve el conocimiento, la interpretación y la concienciación respecto de las diferentes problemáticas ambientales y de su impacto local y planetario, activando competencias y valores de los que se derivan actitudes y comportamientos congruentes con la ética ecológica necesaria para participar en la construcción del desarrollo humano sostenible.

Entonces, como lo indica (Pousa, 2007) la educación ambiental, es pues, un tema de importancia mundial en la que los diferentes grupos sociales deben apropiarse sobre las diferentes problemáticas sociales y

tratar a menudo de solucionarlas. La autora de la presente investigación indica que debe ser un hecho fundamental la educación integral acerca del medio ambiente en las instituciones educativas.

Siendo la educación ambiental parte importante de la educación general del ser humano, es preocupante el análisis respectivo del caso en el cual se visualiza no existir de ninguna clase algún espacio en el que los estudiantes sepan sobre este importante tema; esto es razón suficiente para indicar que la juventud actual no está enterada, mucho menos preparada para conservar el medio ambiente o lucrarse saludablemente de aquello.

En lo que respecta al análisis de las causas del declive del medioambiente local, se debe fomentar y plantear diversos programas de creaciones de espacios verdes con los estudiantes como protagonistas, haciendo de esto una etapa en la que empieza la reconstrucción del desarrollo humano sostenible, siendo la educación la principal vía para lograr el cometido “educación medioambiental”.

(Casas, y otros, 2007)

Es necesario que las personas, sobre todo los más jóvenes, conozcamos los problemas ambientales que afectan desde nuestro entorno más próximo hasta los de carácter global (vertederos incontrolados, talas indiscriminadas, contaminación de las playas, cambio climático...) Solo así, podremos disminuir el impacto o evitar el deterioro de la Tierra como patrimonio común de la humanidad. Cuidar, proteger, reacondicionar el medio ambiente no solo funciona para términos educativos o como sistema de aprendizaje, sino también cuidar la naturaleza es de

gran importancia para la salud mundial, siendo que el planeta tierra es el habitat natural de muchas especies, se debe respetarla y ayudar a su mantenimiento natural sin dañarla ni maltratarla.

2.3.8 TRABAJO EN EQUIPO

Al decir trabajo en equipo, se pretende contribuir con la conservación del medio ambiente o con sistemas de elaboración de jardines y áreas verdes en las que puedan participar como principales protagonistas los estudiantes acompañados de sus padres y maestros de la institución educativa. Por ende se toma en consideración lo siguiente:

(Malendro, Murga, & Cano, 2011, pág. 112)

Diseñar iniciativas ambientales en las que puedan participar los adultos junto a los más pequeños. Se basan en propuestas que proporcionan un ocio educativo y conciliador, con satisfacción y aprendizaje para ambas partes, los padres con sus hijos. La propuesta será más atractiva si se puede realizar al aire libre, en contacto con el entorno. El huerto ecológico en familia, por ejemplo, reúne todas estas características y tiene múltiples proyecciones educativas y ambientales.

La participación de la familia en todo lo que esté relacionado al conocimiento va a ser provechoso para el estudiante, y si las actividades tienen que ver con la enseñanza de la procreación del medio ambiente, esto es sin duda, muy valioso ya que el estudiante se beneficia en mayores escalas debido a que aprende a cuidar y querer al medio

ambiente siendo esto un beneficio común por las inmensas bondades que esto provee.

Que en las instituciones educativas se tome la iniciativa de realizar actividades que tengan que ver con el fortalecimiento de la naturaleza sería una inversión en cuanto a salud y educación, y estas dos variables influyen de manera muy positiva en la conducta y el aprovechamiento de los estudiantes. Añadiendo también que para los docentes significa una etapa de relajación el poder trabajar en jardinería y medio ambiente, al salir de la monotonía de seguir estrictamente las normas curriculares.

Llevando a cabo estas iniciativas en la Unidad Educativa se puede según (Malendro, Murga, & Cano, 2011).

Hacer visible la sostenibilidad en espacios diversos como: parques, terrenos experimentales de trabajo o aulas abiertas de carácter demostrativo y participativo, en los que priman los sistemas y estrategias de funcionamiento ecoeficientes. Se diseñan para ser construidos y trabajados por los visitantes, y con el fin de que puedan comprobar su funcionamiento o, incluso, participar de manera organizada en su creación, mantenimiento o mejora mediante la innovación y la investigación.

Según lo explicado en la cita anterior, que es muy demostrativa en cuanto a los eventos que se pueden realizar en base a las estrategias de funcionamiento ecoeficientes. Los estudiantes se pueden preparar mediante sistemas investigativos y elaborar planes de conservación y mantenimiento medioambiental en los parques, o la creación de áreas verdes en los planteles educativos. Estas tareas en lo posterior podrían presentarse como “casas abiertas” en las que se intensifique la procreación del medio ambiente sirviendo de alerta hacia el cuidado de las plantas y árboles e indicar los beneficios saludables.

2.3.9 TRABAJOS COORDINADOS

En el Proyecto Educativo Ambiental realizado por el Colegio Fiscal “Pedro Vicente Maldonado” (Maldonado", pág. 2), el cual dice lo siguiente:

“De acuerdo a la constitución política, consideran que los Ministerios del Medio Ambiente y Educación, tienen la función de coordinar el desarrollo y la ejecución de planes, programas y proyectos de Educación Ambiental que hacen parte del servicio público educativo. Además la Norma Técnica incluye elementos necesarios para la implementación de la participación estudiantil y contemplan”.

En referencia a lo citado anteriormente, el análisis de la situación actual con respecto al tema de las áreas verdes en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia y la posterior implementación o reacondicionamiento de estos escenarios es vital para mejorar el ambiente educativo y los niños se nutran de sus propiedades; además, influir en los estudiantes con clases motivacionales en los alrededores de espacios verdes.

Todo lo mencionado en este punto está acorde con el desenvolvimiento de los Ministerios de Medio Ambiente y de Educación para desarrollar proyectos en los que intervengan procedimientos en beneficio de la conservación del medio ambiente y lo que esto pueda beneficiar a los estudiantes y demás involucrados en los proyectos.

Además es necesario tener en cuenta las Normas Técnicas para la correcta participación de los estudiantes: (Maldonado", pág. 2)

- a. Responsabilidad del MINEDUC a través de la dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, de la generación de políticas educativas en el marco del Buen Vivir.
- b. Planificación, seguimiento y evaluación de programas,
- c. Responsabilidad de los Directivos y de los docentes de la institución educativa,
- d. Evaluación de las Actividades y las responsabilidades de los estudiantes.

Muy importantes los parámetros citados en el párrafo anterior, en donde se da prioridad a la generación de políticas sobre temas educativos y la planificación de programas o proyectos que van a ser realizados para obtener beneficios en la educación y práctica de los estudiantes; así como también, la importancia que tienen las autoridades e rol de d responsables sobre los diferentes eventos a cumplirse.

2.4 GLOSARIO DE TÉRMINOS

RESTAURAR.- Arreglar o reparar algo que haya sufrido algún daño, en el caso de **reparar los daños naturales o áreas verdes.**

INFLEXIÓN.- en el cambio de la situación natural, que su mejoramiento implique un mejor grado de aprendizaje en los estudiantes con la utilización de su entorno y las bondades que brinda este.

ENRIQUECIMIENTO.- la acción de obtener beneficios y recursos. Se refiere al enriquecimiento de la etapa estudiantil con el mejoramiento de los ambientes naturales en las instituciones educativas.

MEJORAMIENTO.- son procesos de cambios hacia el desarrollo que como efecto tiene mejorar las condiciones del entorno natural.

FACILITADOR.- se llama facilitador al personal docente, que imparte conocimiento a los estudiantes.

ÉNFASIS.- se refiere a la importancia de ejecutar alguna acción con mayor interés y determinación.

POTENCIAR.- dotar, enriquecer, aumentar los esfuerzos para que algún procedimiento se lleve a cabo.

PAISAJÍSTICO.- término relacionado a los ambientes naturales recreacionales.

RECREATIVO.- relacionado al entretenimiento, o a la relajación del cuerpo mediante un ente regularizador que provoque un comportamiento estable. En relación a la implementación de áreas verdes en unidades educativas.

ATENÚA.- se refiere a que la acción de los árboles atenúa el dióxido de carbono, es decir, disminuye los daños y sus consecuencias.

FOTOSÍNTESIS.- proceso metabólico que tiene lugar en las células con clorofila y que permite, gracias a la energía de la luz, transformar un sustrato inorgánico en materia orgánica rica en energía: la fotosíntesis es esencial para la vida humana y animal ya que, entre otras cosas, purifica y oxigena la atmósfera.

Tomado del sitio web
(<http://es.thefreedictionary.com/fotos%C3%ADntesis>)

ATMÓSFERA.- es el aire que rodea a nuestro planeta, el cual nos sirve para poder respirar y vivir.

INCITAR.- es la influencia que se ejerce sobre una persona para llevar a cabo una acción determinada.

PRÁCTICAS HIGIÉNICAS.- promover frecuentemente las buenas costumbres saludables dentro de los planteles educativos y hogares.

PATRIMONIO.- se refiere a nuestro planeta como nuestro patrimonio o nuestro común haciendo referencia a que patrimonio es un bien, una propiedad que posee una persona o un grupo de personas.

SOSTENIBILIDAD.- el hecho de equilibrar el buen aspecto de los parques ecológicos, áreas verdes para que puedan ser muy bien utilizados, estudiados, investigados.

ECOEICIENTES.- procedimientos ecológicos que contemplan acciones eficientes en beneficio del medio ambiente.

2.5 HIPÓTESIS

Si empleamos una metodología integral durante la implementación de áreas verdes, incentivaríamos el deseo de estudiar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1 Variable Independiente

El ambiente escolar.

2.6.2 Variable Dependiente

El proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO Nº 1 Operacionalización de las Variables

HIPÓTES	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
<p>Si empleamos una metodología integral durante la implementación de áreas verdes, incentivaríamos el deseo de estudiar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”</p>	<p>Variable Independiente: Ambiente escolar.</p> <p>Variable Dependiente: El proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>V.I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Áreas recreativas - Educación Ambiental - Mejor entorno natural <p>V.D.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conducta estable y mayor aprovechamiento - Mayor interés por el aprendizaje. - Estudiantes con mejores calificaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación del entorno. - Entrevista con las autoridades del plantel educativo - Encuestas a estudiantes <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta a estudiantes - Análisis del programa curricular - Análisis general de cuadros de calificaciones de la institución educativa.

Elaboración: Consuelo Gómez

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación de campo se refiere al estudio de los fenómenos en el mismo campo de acción en el que han sucedido, en donde el investigador tiene la total disponibilidad para recoger las pruebas y datos que vayan a estar encaminadas a la realidad de lo ocurrido para poder fijar hipótesis y procrear diferentes alternativas de solución en caso que lo amerite. El trabajo de campo es una de las mejores pruebas estadísticas debido a que el investigador tiene la disponibilidad de abordar el estudio a todo lo relacionado con el tema en cuestión; por lo tanto, en la presente investigación, la autora de la misma basará su estudio en este importante procedimiento de campo ya que el análisis de la problemática es sobre las condiciones que padece el medio ambiente de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Así el autor (Arias, 2012, pág. 31) explica lo siguiente. *“La Investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las*

condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental”.

En efecto, como lo indica en el texto el autor (Arias, 2012) en el libro “El Proyecto de Investigación, en su sexta edición”, la presente investigación además de analizar el medio ambiente de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, también recogerá datos estadísticos e información cualitativa procedentes de los estudiantes y de los docentes con el objeto de obtener información de diferentes fuentes que permitan dar a la investigadora una mejor visión sobre la posible solución de los aspectos negativos de esta realidad.

3.3.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

La investigación descriptiva según (Rodríguez, 2005, pág. 24) en su texto *“Metodología de la Investigación” dice lo siguiente: “Comprende la descripción, registro, análisis, e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre como una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente”.*

Con la investigación descriptiva la autora de la presente investigación realizará un registro y análisis del estado actual de las instalaciones de la Institución Educativa como medio de investigación, en la cual procederá a dar una interpretación clara sobre las causas y consecuencias encontradas y producidas y que en su defecto producen influencias negativas en los procesos académicos que rigen en la educación de los estudiantes.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO

3.4.1 POBLACIÓN

La población para la recolección de la información serán los 35 estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, del cantón Valencia, provincia de Los Ríos.

3.4.2 MUESTRA

La muestra escogida para el análisis respectivo corresponde a los estudiantes del octavo año de educación básica en la cantidad de 18 niñas y 17 niños, un total de 35 estudiantes. Siendo una cantidad limitada se recomienda utilizar el total de la población ya que se considera manejable y fácil de usar.

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para llevar a cabo la Metodología de Trabajo es necesario seguir procedimientos investigativos que arrojen varias hipótesis sobre la realidad del tema que se está estudiando. En estas instancias de la investigación la autora de la misma pretende obtener información verificable con datos exactos que representen el verdadero análisis del caso.

Por ende se cita lo siguiente: (Yuni y Urbano, 2006, Pág. 30) explican, *“Respecto al concepto de instrumento de obtención de información, de acuerdo a la tradición de investigación se los llama instrumentos de medición (enfoque cuantitativo) o instrumentos de registro (enfoque cualitativo). El instrumento es el mecanismo o dispositivo que utiliza el investigador para generar la información. Estos instrumentos pueden ser aparatos de carácter mecánico, los formularios de un cuestionario, una guía de observación estructurada, una cámara de video”*.

Como lo explican los autores (Yuni y Urbano, 2006, Pág. 30) los instrumentos de investigación sirven para recoger los datos apropiados desde la muestra de estudio que la investigadora ha solicitado atender; estos instrumentos tienen que ver con la observación a modo de evaluación y registro de la realidad del fenómeno, así como también la recolección de datos exactos con preguntas expuestas a los involucrados del objeto de estudio.

3.5.1 ENCUESTA

Este tipo de instrumento de investigación como lo es la encuesta es bastante conocido como el medio por el cual una persona (encuestador) expone preguntas a otra persona (encuestado), sobre un tema determinado con el objetivo de obtener información en cantidad y calidad, la misma que servirá al investigador para evaluar es estado en el que se encuentra el fenómeno que está siendo objeto de estudio.

Para el autor (Mas, 2012, pág. 191) las ventajas de la encuesta son: *“Permite recoger una gran cantidad de información sobre un*

individuo: nivel de conocimiento, actitudes, intereses y opiniones, comportamiento pasado, presente o futuro, y variables de clasificación demográfica y socioeconómica (edad, ingresos, profesión, lugar de residencia, etc.)”.

En definitiva, la encuesta sirve para indagar en los estudiantes si la falta de un ambiente natural con árboles y plantas afecta sus actitudes en relación al desarrollo de las actividades académicas dentro de la institución educativa y como poder mejorar esta situación.

3.5.2 ENTREVISTA

Se refiera a la consulta sobre puntos específicos señalados en un cuestionario y con la posibilidad de respuestas abiertas para obtener información relevante para la investigación.

3.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

1. ¿Conoces sobre la importancia de las áreas verdes para el ser humano?

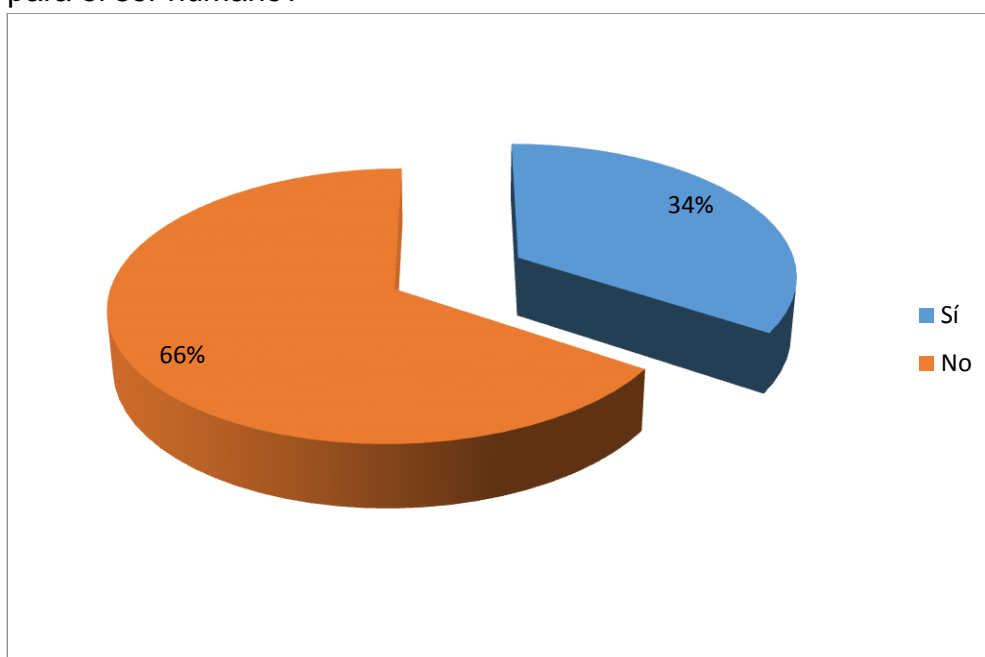
CUADRO N° 2 ¿Conoces sobre la importancia de las áreas verdes para el ser humano?

	Respuestas	Porcentaje
Sí	12	34 %
No	23	66 %
Total	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

GRÁFICO N° 1 ¿Conoces sobre la importancia de las áreas verdes para el ser humano?



Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

Análisis:

El 66% de los encuestados manifestó que no conoce sobre la importancia de las áreas verdes para el ser humano, mientras que el 33% opina que sí.

2. ¿Sabes los beneficios que producen las áreas verdes al proceso educativo?

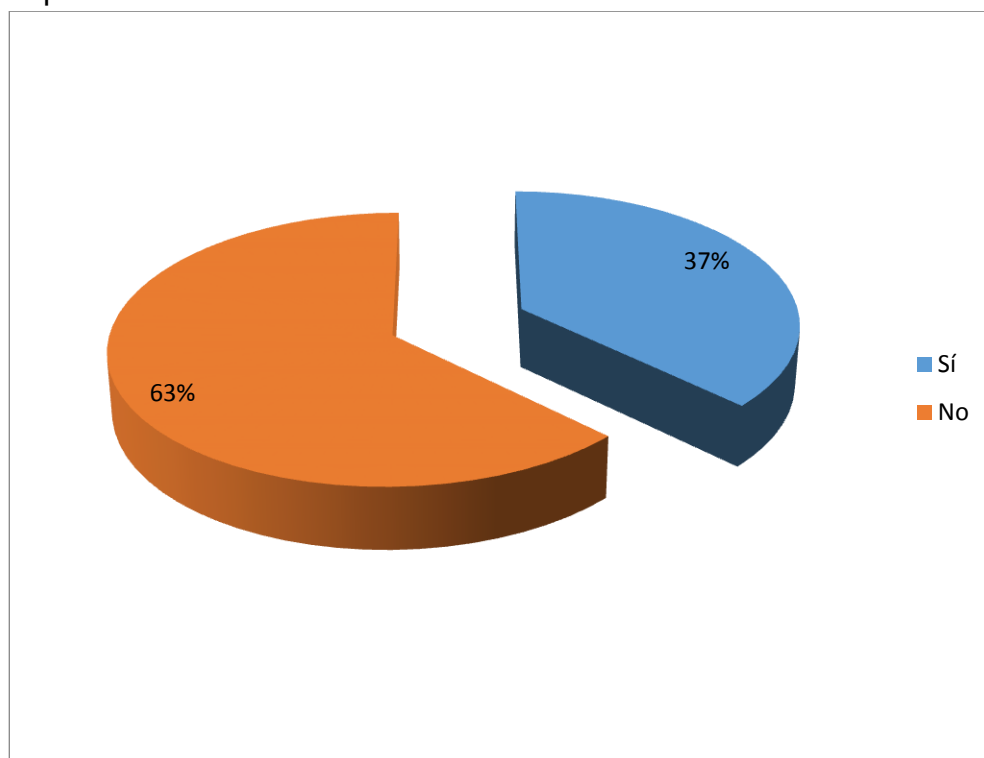
CUADRO N° 3 ¿Sabes los beneficios que producen las áreas verdes al proceso educativo?

	Respuestas	Porcentaje
Sí	13	37 %
No	22	63 %
Total	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

GRÁFICO N° 2 ¿Sabes los beneficios que producen las áreas verdes al proceso educativo?



Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

Análisis:

El 63% de los encuestados opina que no sabe los beneficios que producen las áreas verdes al proceso educativo, mientras que el 37% dice que si sabe.

3. ¿Crees que al existir suficientes áreas verdes el proceso de aprendizaje será mejor?

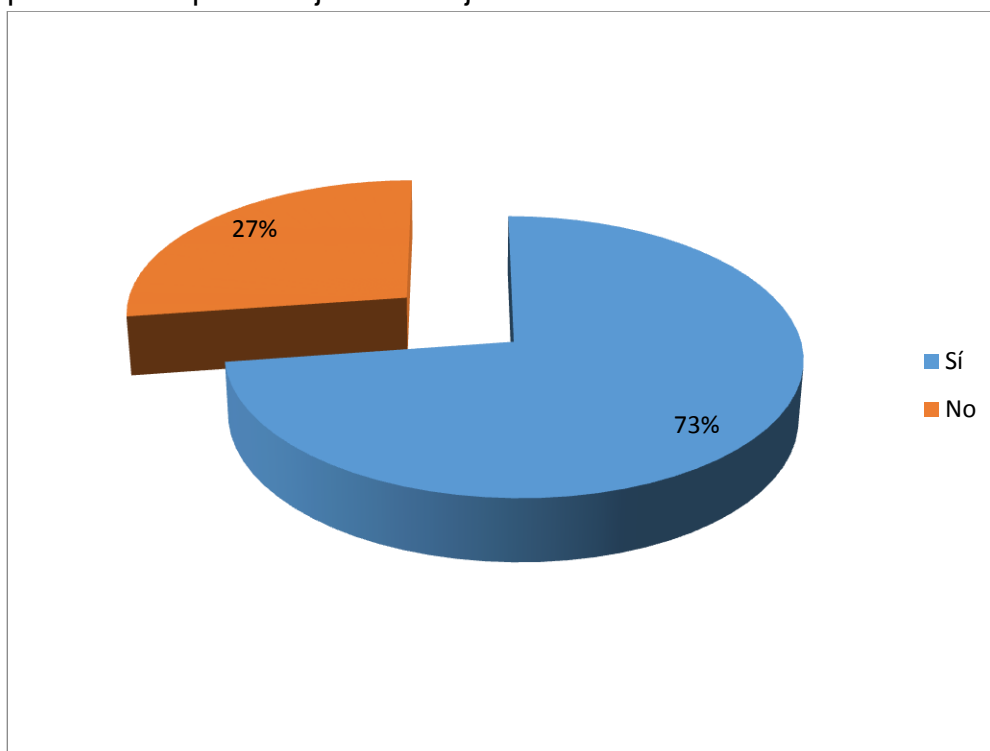
CUADRO N° 4 ¿Crees que al existir suficientes áreas verdes el proceso de aprendizaje será mejor?

	Respuestas	Porcentaje
Sí	24	73 %
No	9	27 %
Total	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

GRÁFICO N° 3 ¿Crees que al existir suficientes áreas verdes el proceso de aprendizaje será mejor?



Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

Análisis:

El 73% de los encuestados si cree que al existir suficientes áreas verdes el proceso de aprendizaje será mejor, y el 27% dice que no cree.

4. ¿Has recibido charlas sobre el cuidado de las áreas verdes?

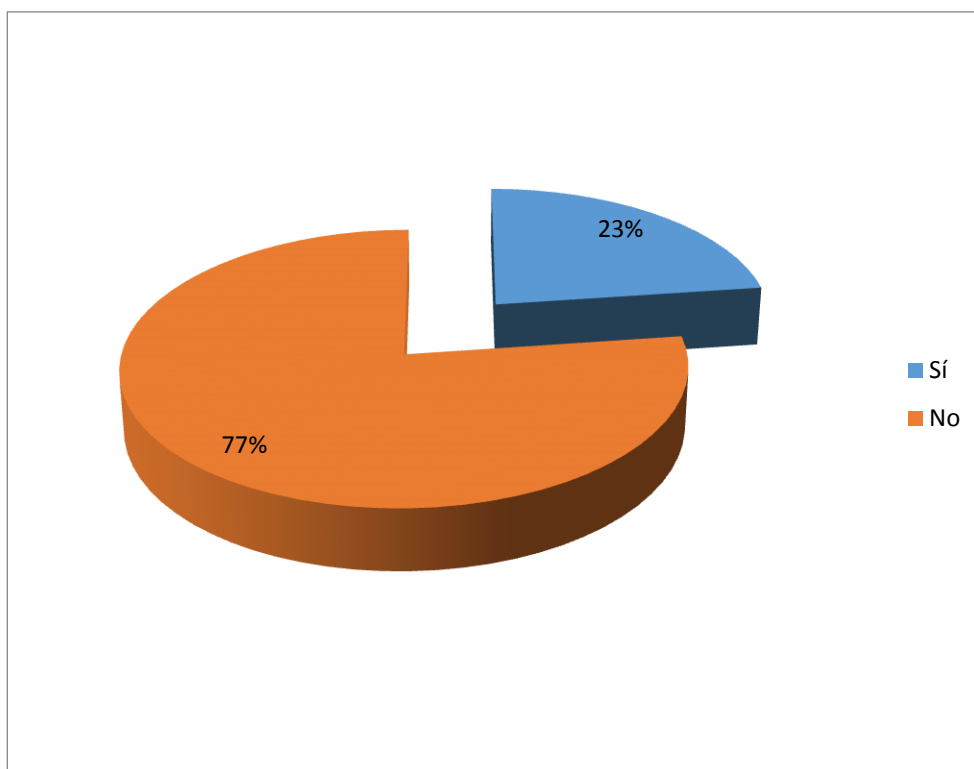
CUADRO N° 5 ¿Has recibido charlas sobre el cuidado de las áreas verdes?

	Respuestas	Porcentaje
Sí	8	23 %
No	27	77 %
Total	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

GRÁFICO N° 4 ¿Has recibido charlas sobre el cuidado de las áreas verdes?



Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

Análisis:

El 77% de los encuestados señala que no ha recibido charlas sobre el cuidado de las áreas verdes, mientras que el 23% dice que sí.

5. ¿Existen áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”?

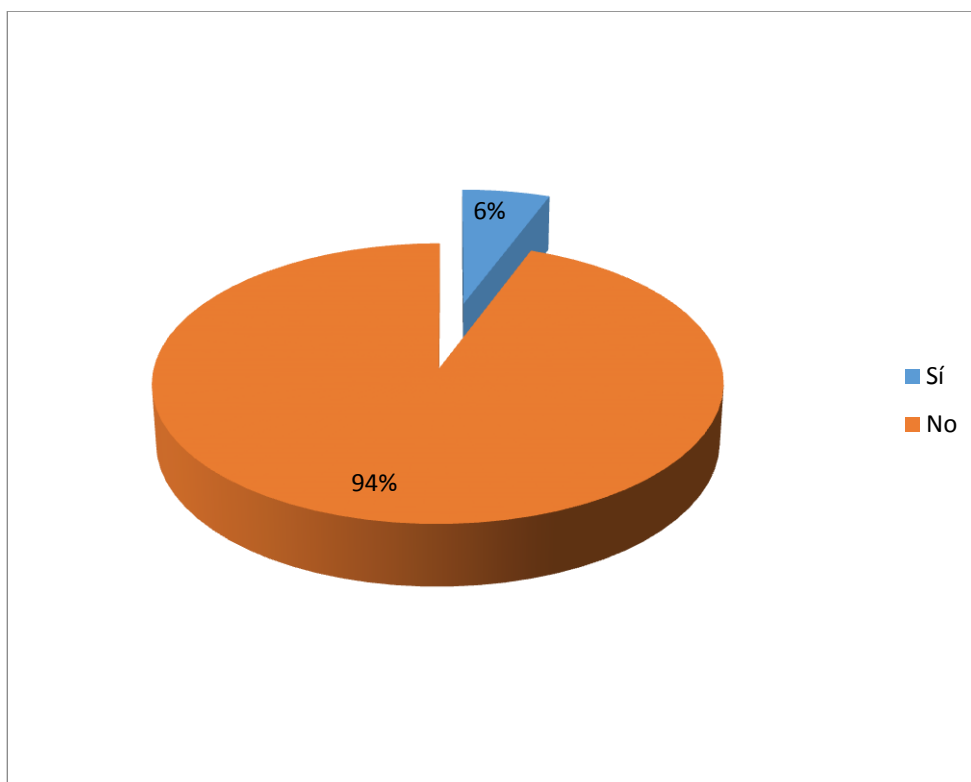
CUADRO N° 6 ¿Existen áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”?

	Respuestas	Porcentaje
Sí	2	6 %
No	33	94 %
Total	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

GRÁFICO N° 5 ¿Existen áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”?



Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

Análisis:

El 94% de los encuestados dice que no existen áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, y el 6% dice que si.

6. ¿Crees que hace falta áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”?

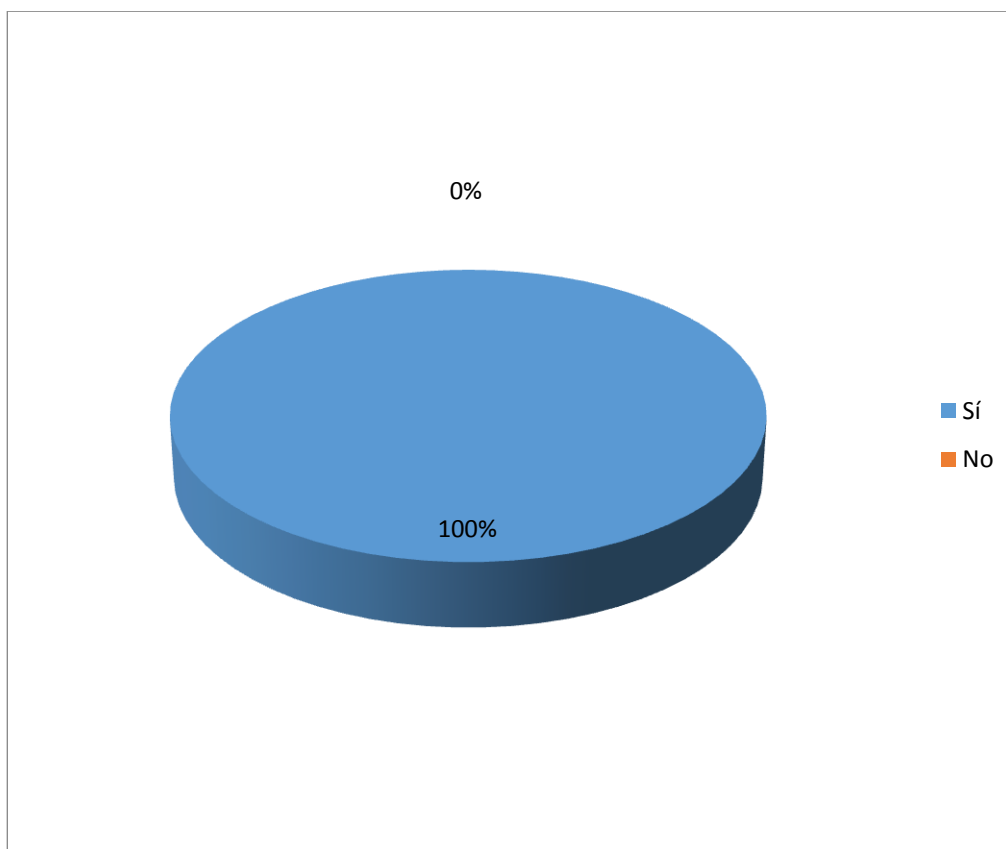
CUADRO N° 7 ¿Crees que hace falta áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”?

	Respuestas	Porcentaje
Sí	35	100 %
No	0	0 %
Total	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

GRÁFICO N° 6 ¿Crees que hace falta áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”?



Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

Análisis:

El 100% de los encuestados manifiesta que hace falta áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

7. ¿Donarías una planta ornamental para la Unidad Educativa?

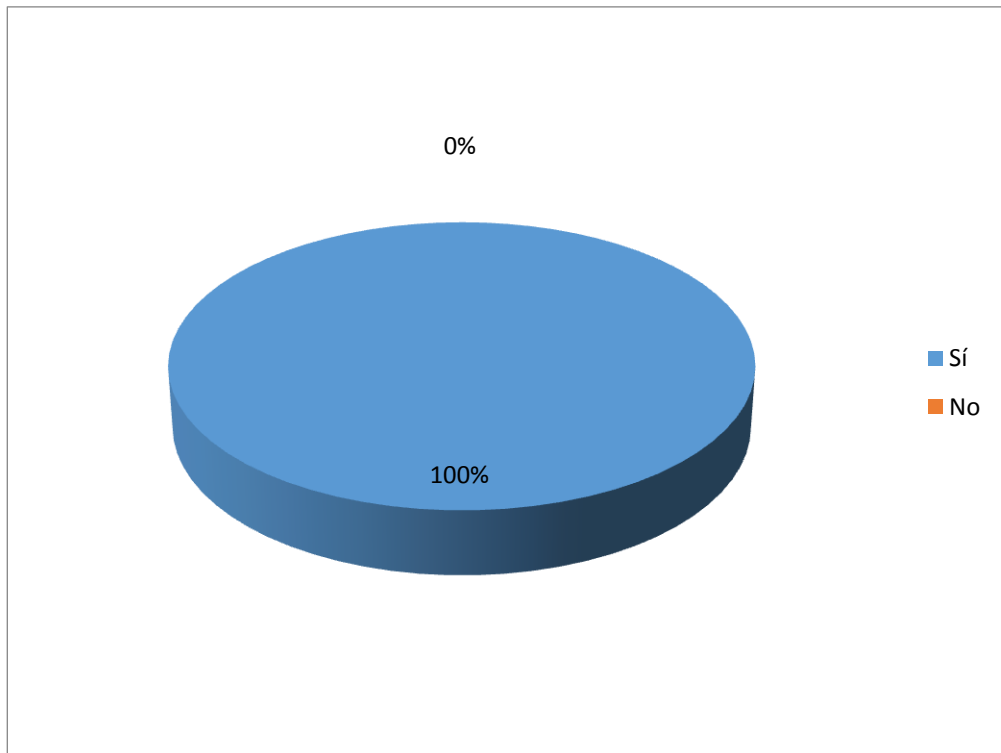
CUADRO N° 8 ¿Donarías una planta ornamental para la Unidad Educativa?

	Respuestas	Porcentaje
Sí	35	100 %
No	0	0 %
Total	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

GRÁFICO N° 7 ¿Donarías una planta ornamental para la Unidad Educativa?



Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

Análisis:

El 100% de los encuestados donaría una planta ornamental para la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"

8. ¿Participarías de una jornada de siembra de plantas en la Unidad Educativa?

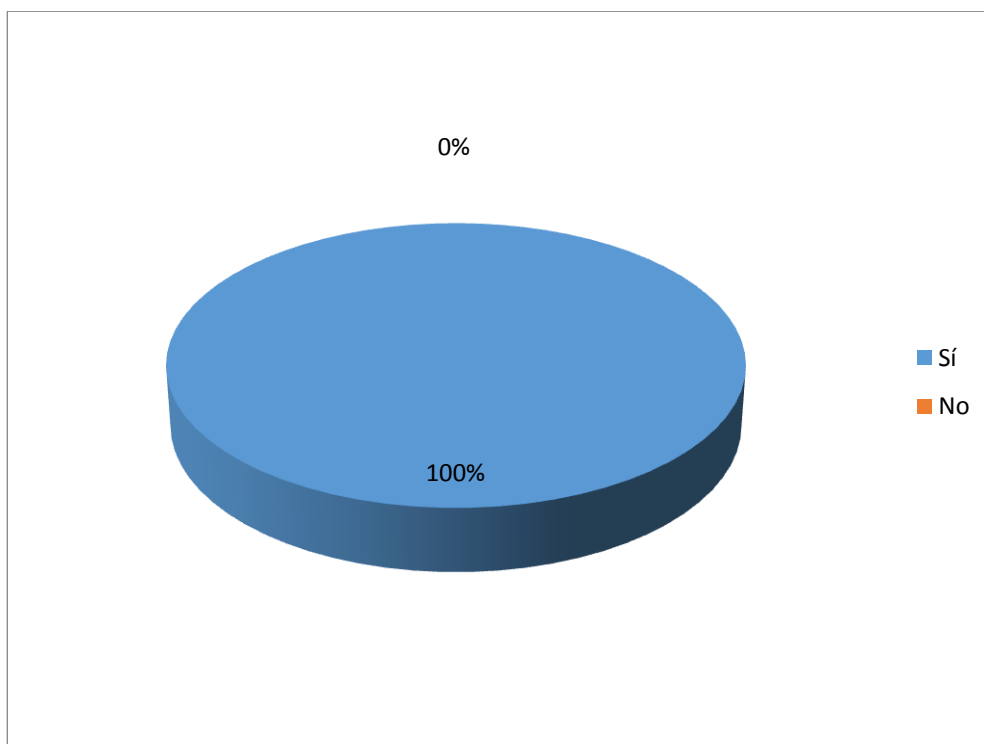
CUADRO N° 9 ¿Participarías de una jornada de siembra de plantas en la Unidad Educativa?

	Respuestas	Porcentaje
Sí	35	100 %
No	0	0 %
Total	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

GRÁFICO N° 8 ¿Participarías de una jornada de siembra de plantas en la Unidad Educativa?



Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

Análisis:

El 100% de los encuestados dice que sí participaría en una jornada de siembra de plantas en la Unidad Educativa.

9. ¿Formarías parte de un grupo permanente de cuidado de las áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”?

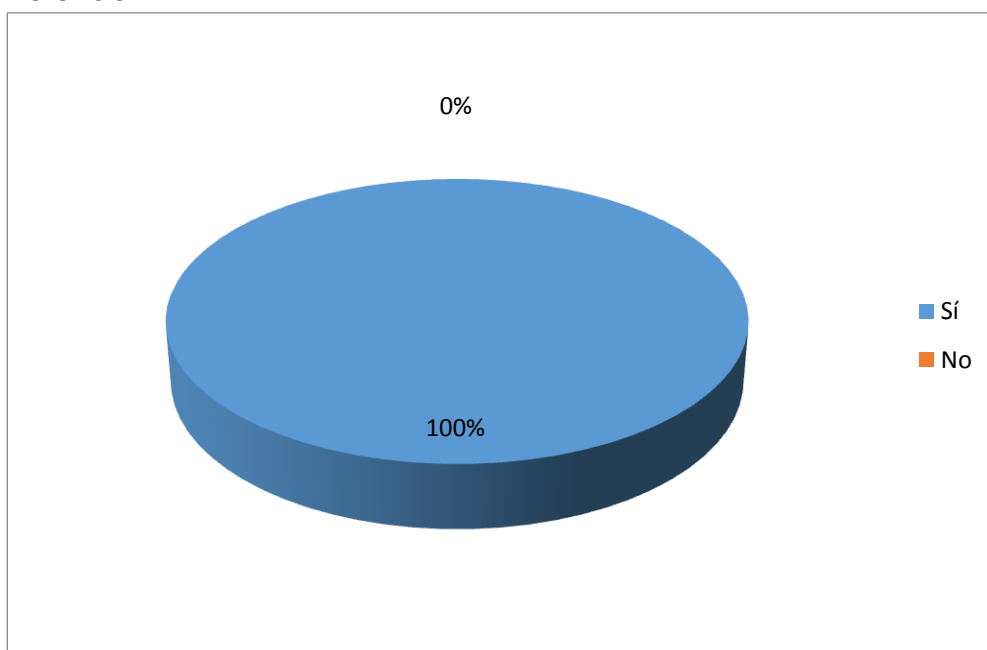
CUADRO N° 10 ¿Formarías parte de un grupo permanente de cuidado de las áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”?

	Respuestas	Porcentaje
Sí	35	100 %
No	0	0 %
Total	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

GRÁFICO N° 9 ¿Formarías parte de un grupo permanente de cuidado de las áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”?



Fuente: Encuesta

Elaboración: Consuelo Gómez

Análisis:

El 100% de los encuestados dice que sí formaría parte de un grupo permanente de cuidado en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

CAPÍTULO IV

4 PROPUESTA

4.1 TÍTULO

Programa de implementación de áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

4.2 JUSTIFICACIÓN

Al implementarse un programa de siembra y cuidado de las áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia” se logrará mejorar la imagen de la institución, también se podrá concientizar a los niños para que cuiden las áreas verdes, y de esta manera sea sustentable el proyecto.

Se pretende no sólo realizar la siembra de las plantas y árboles sino también, hacer talleres y charlas para que los estudiantes conozcan la importancia de contar con áreas verdes y los beneficios en el proceso de enseñanza – aprendizaje que se percibirán con su cuidado.

La participación activa de los estudiantes durante el proceso de planificación, ejecución y cuidados de las áreas verdes permitirá que el proyecto sea sostenible y sustentable en el tiempo, con la posibilidad que

más estudiantes y docentes se unan a esta noble actividad que busca promover el cuidado por el medio ambiente y sus beneficios son muchos.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se realizará en un ambiente rodeado de la naturaleza, que busca que el estudiante logre mayor concentración durante la clase y posterior a la clase exista un lugar natural donde pueda recrearse junto con sus compañeros.

4.3 OBJETIVOS DE PROPUESTA

4.3.1 Objetivo General

Establecer un programa de implementación y cuidado de áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

4.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Socializar el programa con autoridades, docentes y estudiantes.
- ✓ Diseñar un cronograma que permita conocer las actividades a realizar y su fecha de ejecución.
- ✓ Diseñar el programa de implementación y cuidado de áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

4.4 DESARROLLO

Para los seres humanos es vital el ambiente natural, que existan áreas verdes por lo cual se pretende con el presente proyecto proporcionar áreas verdes a la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, para que se logre cumplir el objetivo del proyecto se lo ha considerado en

tres etapas, siendo la primera etapa de socialización, la segunda etapa de ejecución y la tercera etapa de concientización para el cuidado de las áreas verdes.

4.4.1 Primera etapa

Se realizará una charla con los estudiantes para darles a conocer sobre la importancia que tiene el cuidado de las áreas verdes en el proceso educativo, cuanto incide en la enseñanza – aprendizaje para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico, y de forma general cuanto aportan las plantas con sus funciones a la sociedad, también se realizará la socialización del proyecto con las autoridades, docentes y estudiantes del plantel para que todos conozcan de qué se trata el proyecto, sus alcances, y se les pedirá el involucramiento para el éxito de mismo, esta etapa se realizará durante un mes.

4.4.2 Segunda Etapa

En esta etapa se realizará la ejecución del proyecto comenzando con la siembra de plantas ornamentales que incluye césped, para luego sembrar árboles frutales, se realizará la elaboración de letreros que sirvan como señalética, también se trabajará en la elaboración de asientos para que los estudiantes puedan disfrutar de la sombra de los árboles en sus ratos libres, en esta etapa se incluye la ubicación de puntos ecológicos los mismos que serán ubicados en lugares estratégicos para evitar que se arroje desperdicios hacia las plantas, estos puntos ecológicos serán construidos con tanques y caña guadua que serán donados por la proponente del proyecto.

4.4.3 Tercera etapa

Se realizará un taller en el que se contará con un ingeniero agrónomo que explicará cuáles son los cuidados que deben proporcionárseles a las áreas verdes para que se mantengan en buen estado, así mismo se propondrá la creación de un comité de cuidado de áreas verdes para que se encargue de vigilar que se le dé el cuidado y mantenimiento oportuno al área verde de la Unidad Educativa.

Cuadro N° 11 Cronograma del programa de implementación y cuidado de las áreas verdes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Actividades	Tiempo																Responsable
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<u>Primera etapa</u>																	
Charla sobre la importancia de las áreas verdes	*																
Elaboración del cronograma de actividades		*	*														
Socialización con autoridades, docentes y estudiantes				*													
<u>Segunda etapa</u>																	
Siembra de plantas ornamentales					*												
Siembra de árboles frutales						*											
Elaboración y colocación de señalética y carteles							*	*									
Elaboración y colocación de asientos									*	*							
Colocación de puntos ecológicos											*						
<u>Tercera etapa</u>																	
Taller sobre cuidado de las áreas verdes												*	*				
Creación del comité de cuidado de las áreas verdes														*			
Mantenimiento de las áreas verdes													*	*	*		

Elaboración: Consuelo Gómez

5. CONCLUSIONES

En la presente investigación realizada se la considerado una serie de aspectos sobre el ambiente escolar para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, se inicia con la exposición de la situación problemática encontrada con el uso de diferentes métodos, tipos y técnicas de la investigación, lo cual permite realizar un diagnóstico del estado de la Unidad Educativa.

Durante el desarrollo de la investigación se pudo establecer que en la Unidad Educativa no existen áreas verdes que permitan tener un mejor ambiente escolar para realizar las actividades de enseñanza – aprendizaje, lo cual se lo pudo determinar mediante el uso de técnicas de la investigación.

Una vez encontrado el diagnóstico de la situación de los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia se planteó la necesidad de habilitar las áreas verdes para que los estudiantes puedan disfrutar de espacios naturales para oxigenarse durante los recesos que se dan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

6. RECOMENDACIONES

Una vez realizado el trabajo investigativo se recomienda la implementación de la propuesta para lograr mejorar el ambiente escolar con lo cual se logrará mejorar uno de los aspectos importantes en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Se recomienda la aplicación de las fichas de observación como una técnica que permita la recolección de información en el proceso investigativo para determinar las condiciones reales que se encuentran los objetos a investigarse; también se recomienda el uso de las encuestas en las cuales se puede conocer mayores datos para conocer la situación problemática y sus posibles soluciones.

La construcción de espacios de áreas verdes ayuda a mejorar el ambiente escolar, puesto que la naturaleza evita que el estrés se apodere de los estudiantes, los árboles producen sombras en las que los estudiantes se pueden ubicar para descansar de las jornadas de estudios durante los recesos, el multicolor que producen las plantas y sus flores ayuda a producir energías positivas evitando los ambientes lúgubres mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Albuja, R. A. (mayo de 2009). DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Albuja, R. A. (2009). *Diseño y Aplicación de un Programa de Desarrollo Psicomotriz Fino a Través del Arte Infantil en Niños entre 4 a 5 años*. Quito, Ecuador.
- Anguís, J. F.-O., & Carrasco, A. M. (2001). *Normas para la clasificación de los espacios verdes*. Valencia, España: De La Upv.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación 6° Edición* . Caracas, Venezuela: Episteme, C.A.
- Bustos, E. R. (2008). La Lectoescritura. *Innovación y experiencias educativas*, 8.
- Casas, J., Gea, F., Javaloyes, E., Martín, A., Pérez, J., Triguero, I., & Vives, F. (2007). *Educación medioambiental*. Alicante, España: Club Universitario.
- Church, J. (2004). *Ek mundo de Beakman* . México: Selector S.A.
- Cordova, M. I. (2005). *Módulo de a ´rendizaje*.
- Ecuador, M. d. (s.f.). *educación.gob.ec*. Obtenido de [educación.gob.ec](http://educacion.gob.ec): <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

- Fernández, E., Gardoqui, L., & Sánchez, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona, España: Inde Publicaciones.
- Fernández, M. J. (2010). *El libro de la estimulación*. Argentina: Albatros Saci.
- Gervilla, Á. (2006). *El currículo de educación infantil: aspectos básicos*. Madrid, España: NARCEA S.S.
- Guarnaschelli, A., & Garau, A. (2009). *Árboles*. Buenos Aires, Argentina: Albatros SACI.
- Hernández, J. L., & Colegas. (2004). *La evaluación en educación física*. Barcelona, España: Graó.
- Hernández, L. P. (2011). *DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo S.A. .
- Jiménez, J., & Alonso, J. (2007). *Manual de psicomotricidad. (Teoría, exploración, programación y práctica)*. Madrid, España.
- Maldonado", C. F. (s.f.). www.colegiomaldonado.edu.ec. Obtenido de www.colegiomaldonado.edu.ec:
<http://www.colegiomaldonado.edu.ec/Documentos/Proyecto%20Educativo%20Ambiental.pdf>
- Malendro, M., Murga, M. Á., & Cano, A. (2011). *Ideas. Iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad*. Madrid, España.
- Mas, F. (2012). *Temas de Investigación Comercial*. Alicante, España: Club Universitario.

- Mayer, M., Breiting, S., Varga, A., & Morgersen, F. (2009). *Educación para el desarrollo sostenible*. Barcelona, España: Graó.
- Ministerio de Educación, C. y. (2004). *Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas*. Secretaría General Técnica.
- NAVAS ARA Ma. José, F. A.-A. (2010). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid, España.
- O.P.S, & E.D.C. (s.f.). *Promoción de salud, escuela y comunidad: el laberinto de la implementación*.
- OECD. (2004). Proyectos para áreas escolares en Corea. *Peb Exchange*, 30.
- OMS. (s.f.). Modelo de Escuela Promotora de la Salud. *Education Development Center, Inc.*
- Palacios, S. G. (2012). *La investigación en el tratamiento educativo de la diversidad*. Madrid, España.
- Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Pascual, I. (2011). *Síndrome de Déficit de Atención - Hiperactividad*. Madrid, España: Díaz de Santos, S.A.
- Pousa, X. M. (2007). *La gestión medioambiental: un objetivo común*. España: Ideaspropias.

Prieto, M. A. (diciembre de 2010). *Habilidades Motrices Básicas*. Granada, España.

Project, T. C. (s.f.). <http://www.cityprojectca.org>. Obtenido de <http://www.cityprojectca.org>: http://www.cityprojectca.org/blog/wp-content/uploads/2011/03/CityProject_OCreport_SPANISH.pdf

Reportajes, E. (7 de abril de 2012). *eltiempo.com*. Obtenido de [eltiempo.com](http://www.eltiempo.com): <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-11513823>

Rigal, R. (2006). *Educación Motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. México.

Rojas, L. F. (s.f.). www.generacionnorte.com. Obtenido de www.generacionnorte.com: http://www.generacionnorte.com/boletines/Desarrollo_motriz_en_la_edad_preescolar.pdf

Sadurní, M., Rostán, C., & Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona, España: UOC.

Santos, M. (12 de Marzo de 2011). www.academiamaestre.es. Obtenido de www.academiamaestre.es: <http://revista.academiamaestre.es/2011/03/los-giros-concepto-y-evolucion-en-la-educacion-fisica-ejemplo-de-sesion/>

Sociedad Ecuatoriana de Medicina Familiar. (2014). <http://www.saluddealtura.com/>. Recuperado el 14 de Enero de

2015, de <http://www.saluddealtura.com/todo-publico-salud/salud-nutricion-familia/calculadoras-salud/calculadora-crecimiento-ninos/>

Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid, España: Panamericana S.A.

Telégrafo, D. (18 de mayo de 2012). <http://www.telegrafo.com.ec>.
Obtenido de <http://www.telegrafo.com.ec>:
<http://www.telegrafo.com.ec/sociedad/item/en-ecuador-hay-deficit-de-areas-verdes.html>

Telégrafo, D. (19 de mayo de 2012). <http://www.telegrafo.com.ec>.
Obtenido de <http://www.telegrafo.com.ec>:
<http://www.telegrafo.com.ec/sociedad/item/en-el-ecuador-existe-un-deficit-de-espacios-verdes.html>

Yuni y Urbano. (2006, Pág. 30). *Técnicas para investigar 2*. Cordova - Brujas. Argentina: Brujas.

Linkografía

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/516/1/tesis.pdf>

ANEXOS

Fichas de observación sobre las áreas verdes

Nº	Detalle	Pequeños	Medianos	Grandes	Total
1	Existen áreas verdes				
2	Árboles frutales				
3	Plantas ornamentales				
4	Hay césped				
5	Hay jardinera				
6	Hay rosas				
7	Dispone de espacios para áreas verdes				
Total					

Encuesta para estudiantes

1. **¿Conoces sobre la importancia de las áreas verdes para el ser humano?**

Sí

No

2. **¿Sabes los beneficios que producen las áreas verdes al proceso educativo?**

Sí

No

3. **¿Crees que al existir suficientes áreas verdes el proceso de aprendizaje será mejor?**

Sí

No

4. **¿Has recibido charlas sobre el cuidado de las áreas verdes?**

Sí

No

5. **¿Existen áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”?**

Sí

No

6. **¿Crees que hace falta áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”?**

Sí

No

7. **¿Donarías una planta ornamental para la Unidad Educativa?**

Sí

No

8. **¿Participarías de una jornada de siembra de plantas en la Unidad Educativa?**

Sí

No

9. **¿Formarías parte de un grupo permanente de cuidado de las áreas verdes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”?**

Sí

No

FOTOS









