



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

PROBLEMA:
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN NIÑOS CON DISGRAFÍA
DEL CUARTO DEL EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ESPARZA MORENO DEL CANTÓN BABAHOYO
PROVINCIA DE LOS RÍOS 2023

AUTOR:
MEJIA ANDINO EVELIN MAYLIN

TUTOR:
MSC. ZUMBA INGRID

BABAHOYO -2023





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA

RESUMEN

En el presente proyecto de investigación las estrategias metodológicas en niños con disgrafía del cuarto de educación básica de la Unidad Educativa Esparza Moreno del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, el grado de digrafía presentes en la institución junto con las estrategias mitológicas utilizadas, también sobre la implantación de las estrategias metodológicas que deberían ser utilizadas y tipos de estrategias o guías específicas para los niños que poseen este tipo de trastorno o problemas de aprendizaje en la escolaridad, mencionando que dependiendo la complejidad. Siendo esta referente de la utilización de las estrategias metodológicas, consideradas adaptativas para cada caso. Junto con la identificación de los tipos de disgrafía existentes que se ven afectando en el rendimiento académico de los niños desde la parte motriz siendo la más afectada y vistosa o en relación de la parte disléxica. Demostrando a través de los test de evaluación el resultado del grado de disgrafía de los niños de cuarto de educación básica de la Unidad Educativa Esparza Moreno del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos. Culminando con la intervención de una guía práctica dirigida hacia los docentes tutores encargados de los alumnos que posee este trastorno en el área de lenguaje enfocada en la parte de la escritura.

Palabras claves: Desarrollo, Trastorno, Guia.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGIA

ABSTRACT

In the present research project, the methodological strategies in children with dysgraphia in the basic education room of the Esparza Moreno Educational Unit of the Babahoyo canton, Provincia de los Ríos, the degree of dysgraphia present in the institution along with the mythological strategies used, also on the Implementation of the methodological strategies that should be used and types of specific strategies or guides for children who have this type of disorder or learning problems in school, mentioning that depending on the complexity. This being a reference for the use of methodological strategies, considered adaptive for each case. Along with the identification of the existing types of dysgraphia that are affected in the academic performance of children from the motor part being the most affected and visible or in relation to the dyslexic part. Demonstrating through the evaluation tests the result of the degree of dysgraphia of the fourth grade children of basic education of the Esparza Moreno Educational Unit of the Babahoyo canton, Province of los Ríos. Culminating with the intervention of a practical guide aimed at tutor teachers in charge of students who have this disorder in the language area focused on the writing part.

Keywords: Development, disorder guide.



CAPITULO I

1. INTRODUCCION

En el presente proyecto de investigación se identificará las estrategias metodológicas en niños con disgrafía del cuarto de educación básica de la Unidad Educativa Esparza Moreno del cantón Babahoyo provincia de los Ríos. En este se presentan las dificultades del aprendizaje relacionados a distintos trastornos del lenguaje como en la escritura, el proyecto tiene como objetivo identificar el porcentaje de digrafía de los niños del cuarto año básica de la unidad educativa esparza moreno. Este se presentó como un problema de postpandemia y las inadecuadas estrategias metodológicas utilizadas Este consta desde las metodologías o las estrategias metodológicas. Arias (1994) abre paso para el estudio de las estrategias metodológicas que va a contrarrestar el retraso del aprendizaje en los niños con problemas de aprendizaje o presentes de algún trastorno como la disgrafía.

Las dificultades del aprendizaje o manifestación de problemas presente en el área del lenguaje escritura o disgrafía, presentan problemas en el rendimiento académico. Estos niños presentan grafémica de palabras aisladas o habilidades insuficientes tanto fonológico como ortográfico. Este trastorno se puede presentar por distintas razones como problemas asociados a la lectura o la falta de automatización, que interfiere en actividades que requieren la escritura. Para identificar el grado de disgrafía presenta se realizar una serie de identificadores tales como la entrevista, la aplicación de la prueba informal en el área de la escritura la observación y por último el test de evaluación de lecto-escritura Dr olea, para determinar el grado de disgrafía presente en los niños de la unidad educativa esparzan moreno del cantón Babahoyo provincia de los ríos.

El estudio será llevado a cabo a través de los distintos ejes planteados, desde los tipos de estrategias metodológicas utilizadas como: coinstruccionales, preinstruccionales o posinstruccionales o las estrategias metodológicas que se utilizan en niños con digrafía: estas en están conformadas por estrategias que implica desde los materiales o instrucciones específicas llevada a cabo. La disgrafía síntomas de la disgrafía y tipos de disgrafía tales como: la disgrafía disléxica, disgrafía motriz o caligráfica y disgrafía espacial

1.1. CONTEXTUALIZACION DE LA PROBLEMÁTICA

1.1.1. Contextualización internacional

Según la UNESCO al nivel mundial se encuentra una incandescente cantidad de estrategias metodológicas utilizadas en diferentes instituciones educativas ya sea desde las públicas o privadas así como se presentan En la Unidad Educativa de Estados Unidos de Norte América, con una presente de programas específicos de lectura o lecto escritura tanto como implementación virtual que fomentan la habilidad en la lectura y escritura ante los diversos problemas de aprendizaje. Esta Unidad Educativa manifiesta deficiencia en el área de la lectura, así como de lecto-escritura. Cada vez es más presentable este problema en diversas instituciones según la Unesco la institución se encuentra en progreso ante las estrategias metodológicas que deben utilizar para los jóvenes con problemas de aprendizaje (2017). No se desarrollan estrategias adecuadas, siendo estas consideradas estrategias inadecuadas para el aprendizaje. (Parapi, 2022)

1.1.2. Contextualización nacional

Al nivel nacional se encuentra la aplicación de las estrategias metodológicas con sistemas de memorización dentro del país. En la unidad educativa general básica Atenas del Ecuador. las diferentes estrategias metodológicas que se encuentran en el Ecuador estas se trabajan de manera interactiva o ambiental ante los diferentes proceso de aprendizaje existentes entre el docente junto con el docente quien recibe la información el alumno que aprenden de la forma que se le está enseñando, recalando que los niños con problemas de aprendizaje necesitan otros tipos de estrategias para la adquisición del aprendizaje En mejora del aprendizaje estudiantil, todos los estudiantes necesitan de esta herramienta para la amplificación de sus conocimientos. Como las estrategias más utilizadas dentro del Ecuador tales como: El Modelo pedagógico Socio comunitario Productivo, basado en el aprendizaje a través de la participación activa. Que busca la formación integral de los estudiantes sobre las distintas habilidades presentes del alumnado. (Brito, 2020)

1.1.3. Contextualización local

Ante los estudios realizados por Maylin Mejía en la Unidad Educativa Esparza Moreno se presentan casos con niños con disgrafía, presente de problemas en el aprendizaje a consecuencias de la inadecuada aplicación de las estrategias metodológica, en los cursos del cuarto de educación básica, aunque las estrategias estén presentes no son las adecuadas para los niños con este tipo de trastornos. Los niños con problemas de aprendizaje o necesidades educativas, deben tener metodologías de aprendizaje diferentes a los demás para que no se queden atrás o bajen su rendimiento académico, es decir. No están realizando una adecuada aplicación de las estrategias metodológicas ya que los niños no presentan un progreso en el área de escritura u lecto-escritura (Mejía, 2023)

1.1.4. Contextualización internacional

Según Hernández (2021) en Bolivia, Potosí este trastorno se debe de identificar a tiempo este es presente desde una edad muy temprana, es decir se presenta desde los seis a siete años de edad, ya que a esta edad se encuentran en la escolaridad y aprendizaje y también donde se presenta el desarrollo del aprendizaje si el niño manifiesta un rendimiento o falta de comprensión a diferencia de los demás niños como necesidades especiales debe ser tratado a tiempo y que esta no avance, ya que eventualmente perjudicara en el niño desde la motricidad fina y su conocimiento, a la hora de retener información o entenderla. La disgrafía afecta tanto al desarrollo motriz como cognitivo del niño donde se relaciona con las habilidades del niño a la hora de aprender. Hernández menciona que se deber estudiar no solo la parte de la escritura si no también lecto-escritura para obtener mejores resultados.

1.1.5. Contextualización nacional

Según Mena (2020) en Cuenca-Ecuador, en su proyecto de estudio instauró como objetivo determinar la correlación que tiene la disgrafía motriz y el aprendizaje en los estudiantes. A través de distintas pruebas de estudio, menciona que el desarrollo de aprendizaje que pueden mostrar estos niños viene junto con los problemas de la motricidad. Según Gutama (2018) en la escuela tres de noviembre, presenta un problema

en los niños con disgrafía mediante la implementación de las estrategias metodológicas utilizadas, es decir que la presente problemática de la disgrafía si cuenta con escasas estrategias metodológicas para el trato de la misma.

1.1.6. Contextualización local

De acuerdo a los estudios realizados por Maylin Mejia en Unidad Educativa Esparza Moreno cantón Babahoyo provincia de los ríos se encuentra presente de niños con disgrafía postpandemia ante las clases virtuales de ese tiempo junto con las inadecuadas aplicaciones de las estrategias metodológicas donde este trastorno aumenta. El problema de la disgrafía se encuentra de manera nacional. La evolución de este se dio a través de diferentes aplicativos tales como la entrevista llevada a cabo junto con la observación. Que determina que en la unidad Unidad Educativa Esparza Moreno del Cantón Babahoyo Provincia los Ríos presenta niños con trastorno de disgrafía. Con un porcentaje del 4% de 10% siendo esta una cantidad notable en cada uno de los paralelos de evaluación llevado a cabo (2023).

1.2. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las Estrategias Metodológicas Utilizadas en Niños con Disgrafía del cuarto de Educación Básica De la Unidad Educativa Esparza Moreno del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos?

En este presente proyecto se realizará la investigación para lograr identificar a los niños con disgrafía en la del cuarto de educación básica de la Unidad Educativa Esparza Moreno cantón Babahoyo provincia de los Ríos. A través de los presentes test psicométricos juntos con la entrevista junto con los resultados de esta. las estrategias metodológicas actualmente no cuentan con las actividades y mucho menos con la aplicación adecuada o necesarias. Están basadas en el sistema de la memorización en vez de la práctica, siendo esta clave para el aprendizaje del niño. Ya contado antes que se aprende más con la práctica y el ambiente. Es decir, que estas indican que no están siendo implementadas en base a la problemática del desarrollo del aprendizaje en los niños en el área de escritura o lectoescritura. A diferencia de las estrategias que se utilizan con niños que no poseen ningún tipo de problemas en el aprendizaje, estas no están siendo del todo

beneficiosas para los niños con el presente trastorno de la disgrafía, por lo que las estrategias deben ser implementadas de manera diferente a los niños con este trastorno recordado que existen algunos tipos de disgrafía, que pueden presentarse por distintas circunstancias.

1.3. JUSTIFICACION

La escuela esparza moreno presenta estrategias metodológicas inadecuadas para los estudiantes del cuarto de Educación Básica cantón Babahoyo Provincia de los Ríos. Este presente proyecto es llevado a cabo para ejercer nuevas estrategias metodológicas dirigidas a los niños que presentan problemas de aprendizaje, en el área educativa se presentan diversos trastornos, así como en la escritura conocido como disgrafía, o también la disgrafía disléxica. los alumnos de la Unidad Educativa Esparzan Moreno del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos se encuentra a la disposición de las estrategias metodológicas utilizadas. los niños de la unidad educativa esparzan moreno del cuarto de educación básica serán los beneficiarios del presente proyecto de investigación donde a través de este se les brindara una guía práctica de estrategias metodológica dirigida a los docentes para ser utilizadas en los niños, para que tengan un progreso en su rendimiento, esta guía proporcionara conocimientos y mejor aprendizaje a los niños con necesidades especiales

Se Identificará el grado de disgrafía presente en los alumnos del cuarto año Básica de la Unidad Educativa Esparza Moreno cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, de esta forma se realizará una evaluación ante el rendimiento de los niños que presentan este trastorno, mientras se realiza una evaluación del grado de aprendizaje que presente los niños en la institución para los niños con disgrafía. Una vez encontrado el problema, proponer nuevas estrategias a los docentes encargados de los niños que presenten este trastorno a través de una guía de trabajo practico.

Este problema surgió como efecto de postpandemia ante las clases virtuales de ese momento, la gran cantidad de los estudiaste de instituciones básica, presentaron problemas de aprendizaje o necesidades especiales en el área educativa dentro de estas, tales como la disgrafía, dislexia y otras. la investigación existente se ha enfocado principalmente en las estrategias metodológicas utilizadas en niños con disgrafía.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Elaborar una guía práctica de estrategias metodológicas para contribuir a los niños con disgrafía del cuarto de Educación Básica de la Unidad Educativa Esparza Moreno del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Investigar las estrategias metodológicas para niños con disgrafía del cuarto de Educación Básica de la Unidad Educativa Esparza Moreno del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos
- Identificar a los niños con el problema de aprendizaje de disgrafía del cuarto de Educación Básica de la Unidad Educativa Esparza Moreno del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos
- Describir la guía de estrategias metodológicas que contribuyan al problema de aprendizaje en los niños con digrafía del cuarto de Educación Básica de la Unidad Educativa Esparza Moreno del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos

1.5. Hipótesis

En este presente proyecto de investigación se pretende identificar el grado de disgrafía en los niños del cuarto de educación básica de la Unidad Educativa Esparza Moreno del canto Babahoyo provincia de los Ríos, se identificarán las estrategias utilizadas de la unidad educativa esparza moreno y también la inadecuada aplicación de estas. Donde los niños del cuarto de educación básica son los más afectados ante la inadecuada aplicación que de las estrategias metodológicas presentes. A través de los diversos aplicativos que se llevaran a cabo, donde se realizara la entrevista semiestructurada hacia los docentes donde se obtendrán resultados más sólidos de los estudiantes seguido también de la observación donde se lograra obtener resultados más precisos del plantel, junto con las pruebas llevadas a cabo tales como la prueba informal de lecto-escritura. Se pretende identificar tanto las estrategias metodológicas que se utilizan, así como el grado de disgrafía presentes en cada uno de los paralelos. Los niños

con el presente trastornos de disgrafía, afectan mas a la parte motriz del niño encontrándose en el área de lenguaje, de manera en la que existen diferentes tipos de estrategias metodológicas utilizadas, también se encuentran diversos tipos de disgrafía presentes en los niños del cuarto año de educación básica de la unidad educativa Esparza Moreno del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO.

2.1. ANTECEDENTES

Las estrategias metodológicas se han estado presentando desde hace mucho sin un nombre en específico en el 2010 se le dio el nombre de estrategias metodológicas. Gloria Inés menciona a las estrategias como parte de las bases teóricas son diferentes habilidades de aplicación, enfocada en diversa área, así como la de lectoescritura o de comprensión lectora, estas estrategias no tienen limitaciones ya que son adaptables hacia los docente en el uso de los estudiantes y en caso de presentar jóvenes con problemas de aprendizaje o algún tipo de trastornos estas estrategias son dirigidas a ellos con diferentes ordenes o practicas dependiendo de las dificultades que presenta el alumnos recordado que esto afecta al rendimiento académico, si el problema de aprendizaje no es tratado a tiempo, cada docente desarrolla distintos tipos de actividades como estrategias de aprendizaje para los jóvenes estudiantes

Las estrategias son adaptables a los estudiantes permitiéndoles un mejor aprendizaje, no solo enfocado en los alumnos de buen rendimiento si no a los de bajo, donde se deben desarrollar estrategias diferente referente al problema de aprendizaje que presente el estudiante, para que de esta manera el alumno logre alcanzar el porcentaje de conocimiento adecuado al igual que sus demás compañeros, reduciendo la problemática y aumentando en su aprendizaje. Medina (2010) menciona que en Ecuador existe el metodo de la memorizacion donde este limita el aprendizaje optimo de los estudiantes.

La disgrafía o trastorno de la disgrafía que va afectando en el area de leguaje como lectoescritura tiende a tener multiples problemas desde las disgrafía adquirida motriz y otras mas que se van manifestando cuando no existe una precencia de buenas estrategias metodologicas para la guia aprendizaje y conocimiento de los niños haciendo referencia una vez mas al aprendizaje de memoria y no al de los propios desarrollos cognitivo del alumno.

Ana Teberosky (1979) y Margarita Gómez (1982), y entre otros investigadores pedagógico, a través de sus estudios desarrollaron, un enfoque como el constructivista para acoplar las estrategias que serían de apoyo dentro del aula de los niños, que en este caso fueron diagnosticados con problemas de aprendizaje en el área de la escritura. A través de las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) acerca de los niveles de lectura en el Ecuador, mencionando que desde el 2012, se mostraba un porcentaje del 27% en los niños del Ecuador, que no tienen ya que este no fue enseñado tampoco, el hábito de la lectura, y también escritura, mostrando siempre un desorden o desequilibrio en ella, y está siendo aprendida a edades más grandes, son muy pocos los niños que aprende desde pequeños o la adquieren. ni escribir bien. Según la Senescyt, manifiesta que el problema de los jóvenes en los exámenes o aprendizaje está alienada en los campos del aprendizaje del lenguaje, al existir este desfase de enseñanza, se presentan distintos trastornos del aprendizaje en los niños.

Dando a entender que el problema o trastorno de la disgrafía en los niños y niñas se presenta por diversos factores de esta área, desde las estrategias metodológicas sin una guía específica para los niños que poseen este trastorno también en relación de del aumento de este trastorno debido a la pandemia siendo este presente como problemas del aprendizaje también postpandemia. (Elizabeth, 2016)

Este trastorno conocido como la disgrafía al presentarse en el área de lenguaje va en conjunto con diversos problemas de manifestación del aprendizaje desde la orientación temporal ubicación de año, mes y días. Siendo esta primordial en el ámbito de la lecto escritura.

De la orientación temporal se encuentra derivada la temporalidad y espacialidad siendo estas pares de la orientación temporal y espacial, a través de esto se encuentran niños que no cuentan con los espacios adecuados ante las actividades requeridas, por lo que presentan dificultades, influyentes en el aprendizaje de estos es decir problemas de aprendizaje que afectan directamente al área de lecto escritura o y estos no cuentan con una noción del espacio como tal, a la hora de escribir.

Si esta orientación afecta tanto en el tiempo y espacio se encuentra vinculada ante la adquisición de conocimientos y como este niño realiza el registro de estas, dentro del proceso del desarrollo del niño como el reconocimiento de objetos junto con la de

escritura. Este ingresa en sincronización con lo sensomotriz. Es decir que las vivencias se entrelazan con el aprendizaje y la adquisición o desenvolvimiento del niño, donde le permitirá tener un mejor plano intelectual ante el aprendizaje, y este se manifiesta en la comunicación, signos, dibujos y grafismos. (Sánchez et al, 2014)

La orientación espacial siendo esta la relación de la ubicación de lugar, objetos o entornos de uno mismo, en este ingresa la relación de la escritura como una escritura desorganizada siendo esta presente de un desorden como escribiendo arriba o debajo de las líneas sin seguir el orden adecuado de esta, también afectando en la copia siendo esta una confusión para el aprendizaje del alumno al no entender o comprender lo que el propio niño copió.

Este tipo de orientación es una estructura mental para establecer distintos comandos de aprendizaje es decir donde se encuentra el reconocimiento de manera intelectual de objetos la importancia de las estrategias metodológicas en este ámbito como el desarrollo del niño, influyente por el docente a cargo de la implementación de las estrategias a utilizar, menciona que dentro del aula se debe poner en práctica los distintos tipos de orientaciones hacia el niño donde se pueda evaluar al niño desde orientación de la escritura en todos los tipos como cerca y lejos o también arriba o abajo.

Así como la presencia de los recorridos diagramados, considera esta como una actividad en relación de la estructura en relación del espacio y el grafismo ande el desarrollo del aprendizaje, es decir que se encuentra constituidas por diversas actividades que ayudaran al niño llegar a la meta. Junto con la presencia del espacio gráfico, siendo esta considerado la forma donde el niño deja sus huellas, ante su forma de aprendizaje desde garabatos a trazos que va mostrando. (Portilla, 2014)

En relación de percepción visual es una alteración entre la visión y el reconocimiento, ya que para estos niños se les dificulta la relación de objetos o distinguir un objeto unos de otros, es decir que o logra un reconociendo como tal creando una confusión e inclusión comparado objetos distintos creyendo que se asemejan al otro. En esta se encuentran algunas alteraciones como la agnosia, siendo esta una incapacidad, del reconocimiento o la forma de adquirir o procesar la información, desde lo táctil, visual y

también auditiva, se encuentra en relación con la orientación espacial, afectando al entorno ligada a las manifestaciones abstractas como la escritura y lectura.

Si hacemos una indagación a través de esta también se encuentran las alteraciones visuoespaciales, en relación a todo el espacio y ubicación desde la capacidad de la orientación que pueda llegar a tener el niño en estos casos, afectando en el ambiente que este se desenvuelve.

Si es en mención del espacio o problemas atencionales, se llegan a presentar problemas o fallos tanto en la percepción del niño. También logra manifestar retraso visual o identificación de palabras ante los estímulos que este percibe, en otras palabras, fallos de lugar, espacio, concentración, memoria da como tales muchos problemas cognitivos en el niño. Menciona la utilización de diferentes estrategias dirigidas al niño como el de la conciencia de la limitación: identificación de objeto en tiempos ilimitado permitiéndole al niño practicar y lograr una mejor adaptación de esto, para una mejor concentración.

El cerebro de un niño se encuentra en constante aprendizaje, por lo que si es detectado a temprana edad también puede ser tratado de la misma manera evitando dificultades futuras y perjudiciales para el niño. Al encontrarse en desarrollo constate, este se debe tratar con estrategias dirigidas hacia este tipo de trastorno o dificultades de aprendizaje, en esta se debe realizar evaluaciones tanto en las partes cognitivas como conductuales ya que los niños que presentan disgrafía tienden a ser más imperativos, por último, También siendo evaluados en la parte emocional del niño, ya que la parte ambiental afecta en el parte cognitivo, siendo esta también causante de este tipo de problemas en los niños. (Rodriguez, 2014)

2.2. BASES TEORICAS.

Estrategias metodológicas

Uno de los presentes problemas que se presenta frecuentemente dentro de las aulas es el sistema de memorización en la enseñanza, a diferencia de la práctica. Es decir que adquieran habilidades de conocimiento propio a través de la lectura o diversos contenidos

prácticos, siendo esta una manera de permitir el desarrollo de cada uno de los estudiantes para lograr identificar variedades de problemas

Las referencias de las estrategias metodológicas de este trabajo, es a favor de facilitar el desarrollo de la escucha, la expresión oral, así como adquisición de conocimientos en ambientes motivadores que puede generar un aprendizaje a mayor escala, siempre donde el estudiante pueda adquirir más conocimientos. (Urbina y Guzmán, 2015)

Argullo (2015) como se citó Torres et al. (2009) Los docentes a cargo utilizan estrategias para la planificación de diferentes actividades, que generen un mejor aprendizaje en las diversas materias impartidas a los estudiantes, permitiéndoles el alcance de conocimientos previos, y cumplir con los diversos objetivos de competencia, de esta manera se evalúa el aprendizaje ante las estrategias metodológicas implementadas, siendo este un instrumento flexible para el estudiante.

Las estrategias metodológica se logran encontrar diversas formas de aplicación a los estudiantes hacia su comprensión estudiantil encontrando en estas las socio-didácticas, donde ingresa una forma interactiva o activa entre el docente y el docente creando alguna vinculación entre ellos que les permite aprender de manera mas cómoda, para que esto sea llevado a cabo se verán involucrado la creatividad, así como conocimiento, innovación para un mejor resultado de aprendizaje también como la iniciativa junto con las habilidades cognitivas que este presenta tanto como as actitudes. Permitiendo que las actividades dinámicas presente sean llevado a cabo de la mejor forma posible para ellos, ya que la parte interactiva se encontrara por ambas partes de maestro a estudiante y viceversa

Este tipo de estrategia o conocido como dinámico tiende a tener enfoques, para la incorporación de los estudiantes en ellas, desde las didácticas, cualquier tipo de estrategia o metodología en la que se emplea con el proceso correcto que dé como resultado un aprendizaje adecuado para el estudiante es considera como estrategias

Metodológicas, este también basado en el cambio de la materia a la práctica. Está comprobado tener más resultados al ser expuestos a la práctica, siendo este más beneficioso ya que su aprendizaje es más notorio. En este también se encuentran enfoques

analíticos Vygotsky menciona que se aprende o se obtiene conocimiento a través del ambiente que lo rodea es decir que este al obtener diferentes elementos se obtiene información de ellos, de manera física, espacial, ya que se presentan hasta elementos geográficos y también culturales.

A la hora de realizar este tipo de estrategias metodológicas, entre los enfoques lúdicos de aprendizaje y enseñanzas impartidas por los docentes encargados. Con la intervención de programas, como intervención en los distintos ámbitos escolares para las enseñanzas de los alumnos. (Gutiérrez Delgado et al, 2018)

Las estrategias metodológicas se encuentran constituidas por diferentes actividades, que ayudan en la adquisición de los conocimientos de los jóvenes estudiantes donde también les permite abrirse camino ante las interacciones en las comunidades. Referente a la parte pedagógica la forma de enseñada ante el aprendizaje es a través de la contribución de estas, de cada uno de la parte cognitiva del niño como la propia inteligencia o la parte social sin descuidar la afectiva también.

Los docentes encargados de impartir las clases son responsables de la forma en que lo hacen con cada alumno o curso de la clase, es decir que ellos se encargan de las diversas estrategias metodológicas que se utilizarán durante el tiempo que se tome para que los niños adquieran conocimientos. Las estrategias metodológicas son modificables junto con el avance del conocimiento de los niños en diferentes cursos, ellos estarán adquiriendo destrezas, experiencia y sobre todo trabajar el razonamiento, permitiendo el aprendizaje de ellos a través de diversas formas. (Palacios., 2015)

En los diferentes procesos de enseñanzas que existen a través de las estrategias metodológicas, se menciona la relación docente-dicente como creación de una vinculación a la hora de ejercer los tipos de estrategias y que estas sean acogidas de la misma manera, entre los estudiantes se generan tipos de competencias que de alguna manera influyen a los demás a querer seguir con los estudios y conocimientos. También mencionando que este tipo de competencia le sirve en el futuro las estrategias didácticas se encuentran presentes a la hora de que los alumnos adquieran cualquier tipo de conocimientos. (Hernández et al, 2015)

Habilidades sociales

En la habilidad o también comportamiento social es aprendida desde la concepción, aprendiendo desde las conductas y relación social con otros individuos, presentando lo aprendido como los valores tales como el respeto, amabilidad, o también manifestando lo aprendido como agresividad malos modales, dependiendo del contexto del crecimiento y enseñanzas hacia el niño. Aparte del comportamiento conductual se abre paso al aprendizaje y conocimiento a través de la observación y de la experimentación del niño, es decir que aprende a través del ambiente.

Cada individuo manifiesta comportamientos diferentes dependiendo del contexto de crianza así como ambiente y también a él de sus propios conceptos a cierta edad cuando estos ya se desarrollan, todas las conductas también varían de la situación en la que se encuentra cada persona, indicando que la manifestación de las habilidades en las personas son una base fundamental para el autoconocimiento y aprendizaje en adelante.

- **Habilidades sociales en niños y adolescentes**

La adquisición de conocimiento y aprendizaje se dan desde la infancia del niño, lo que permite que este puede archivar información constante al encontrarse en constante crecimiento, en esta las habilidades sociales son un punto clave ya que el joven al estar expuesto aprende desde las experiencias y enseñanzas del exterior. Esta forma de aprendizaje en la escolaridad se puede adquirir a través de diversas estrategias que son utilizadas en el aprendizaje de ellos, la edad es tanto influyente en las habilidades que presentará el estudiante durante el tiempo académico. (Lacunza & González, 2011)

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se encuentra en relación a la interacción social que se da desde diversas formas por parte de los alumnos presentes también desde las agrupaciones o cooperación de los estudiantes permitiéndoles una adquisición de conocimiento y aprendizaje desde la parte social.

Permitiéndoles que la parte cognitiva de los niños puedan poner en práctica su aprendizaje en distintas formas como las discusiones, exposiciones, debates. Contribuyendo a que los alumnos formen sus propios conceptos de autoconocimiento entre las experiencias y social. Esta se encuentra en tres partes.

Interdependencia negativa: donde se promueve de manera positiva o colaborativa, se incentiva a los alumnos. La segunda como interdependencia negativa: siendo esta una competencia entre los alumnos sobre la base de conocimientos que presentan cada uno de ellos. Y como tercero la ausencia de interdependencia, básicamente la independencia o el autoconocimiento de cada uno de los alumnos presentes.

Este tipo de estrategias o dinámica es de utilización escolaría como tal dentro del aula educativa o también fuera, permitiendo que los alumnos creen sus propias metas y alcanzar los objetivos planteados y permitir un mayor grado de conocimiento por ambas partes, en esta parte se encuentra la forma en beneficio este tipo de estrategias

- Responsabilidad requerida por cada uno de los estudiantes
- La integración social o cooperativa
- El autoconocimiento a través de lo aprendido
- Las destrezas y habilidades que adquieren

Este tipo de aprendizaje permite tanto el desarrollo cognitivo, a través de las diversas dinámicas aplicadas en la zona de trabajo permitiéndole al estudiante construir y registrar la información que tiene a su alrededor que después será aplicada en diversas situaciones. La estrategia permite utilizar cualquier tipo de instrumentos dinámicos para la interacción y cooperación de los estudiantes, siendo este un método de aprendizaje más efectivo al ser puesto en práctica donde la parte cognitiva del niño será la que más está trabajando durante ese proceso de actividad.

Aprendizaje Cooperativo aprendizaje que ofrece la interacción

El aprendizaje cooperativo ofrece una gran ventaja a través de las diferentes interacciones que se presentan a los alumnos, siguiendo esta corriente desde la parte

psicológica cabe mencionar que el ser humano este sujeto a diversas interacciones durante el transcurso de la vida de este.

Si mencionamos la parte tradicional dentro del plantel estudiantil la parte interactiva no es tomada en cuenta hasta ciertos puntos de esta, por lo que termina obteniendo una parte negativa en este entorno. La parte interactiva entre docente y docente es menor de alguna manera, ya que los alumnos presentan mayor comodidad con los de su edad creando conexiones, permitiéndoles interacciones donde pueda desarrollar sus habilidades de manera individual tanto como cooperativas manifestando conductas relevantes ante los nuevos conceptos adquiridos mediante la experimentación

Las habilidades que este tipo de aprendizaje fomenta van desde las destrezas que puede llegar a adquirir el estudiante la cooperación entre sus semejantes y sobre todo el desarrollo del pensamiento crítico que se manifiesta a medida que se aprende o se adquieren nueva información, la interacción o fomentación de habilidades nuevas se encuentran la resolución de problemas, la planificación la defensa de conceptos propios también la organización. Siempre y cuando el estudiante tenga un tiempo adecuado donde se le permita cuestionarse sus propios conocimientos, desde toma de decisiones.

El aprendizaje cooperativo desde el punto de vista positiva o motivador

Dirigiendo esto como un amento en el aprendizaje de los alumnos, donde se manifestarán los esfuerzos y metas que cada alumno posee esta se mantiene presente con diversos sentimientos tales como el orgullo, el valor, la felicidad, la frustración y junto con lo que este implica la adquisición de información o el procesamiento de la información. Es decir que el tipo de interacción que experimente el alumno será el manifestante de las habilidades que mostrara junto con sus conocimientos previos puestos en prácticas o el hecho de no lograr también estas metas generación miedo o ansiedad ante estas frustraciones haciendo referencia a la cooperación positiva y cooperación negativa.

Mencionando que parte de la interacción que experimente el alumno es causante del rendimiento académico presente en cada uno de ellos, contando de que cada interacción que experimente el alumno es clave para el aprendizaje o autoconocimiento que presentaran los alumnos, experiencia, cooperación social, desarrollo cognitivo,

desarrollo de conocimientos a través de las diversas estrategias dirigidas por las aplicaciones metodológicas variadas. (Cascante, 2016)

Tipos de estrategia metodológicas

Estrategias para activar o generar conocimientos previos y para establecer expectativas: adecuadas en los alumnos: Aquellas estrategias que se encuentran dirigidas hacia la activación de los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. También podemos incluir como los profesores realizan diferentes tipos de estrategias donde el joven estudiante pueda incluirse de manera activa. O como La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: es decir para conocer el progreso de sus alumnos y seguir estimulando aquellas estrategias. (Díaz et al.,1998)

Estrategias preinstruccionales:

Son técnicas que se utilizan antes de comenzar la instrucción para preparar a los estudiantes y mejorar su comprensión y rendimiento en el aprendizaje. Esta estrategia es junta con una guía esquemática que le proporciona un adelanto de lo que se va a tratar el tema a pesar de que no se haya hablado de él en específico, es decir un contenido visual para la propia interpretación de cada alumno.

- **Objetivos:** Consiste en establecer diferentes enunciados con diferentes tipos de actividades para el trabajo práctico y desarrollo de habilidades del alumno.

Estrategias Coinstruccionales:

Son técnicas que se utilizan durante la instrucción para promover la participación activa de los estudiantes y la construcción conjunta del conocimiento.

- Agrupación de contenido.
- Intervención de la información relevante
- Especificar la organización.

- Concentración tanto de la atención y motivación

Estrategias coinstruccionales ejemplos:

- **Preguntas intercaladas:** Preguntas diferenciables para cada situación, es decir para una actividad. Donde buscan atraer la atención de alumno ante la aplicación de diferentes estrategias creando una consistencia en el alumno.
- **Ilustraciones:** Esta constada de forma visual tanto como en los objetos o diversas situaciones que permita lograr una mayor comprensión del alumnado, así como en. Fotos, dibujos, gráficas, etc.
- **Analogías:** Basada en el hecho de la comparación para el entendimiento más práctico del alumno. Comparando una teoría con otra o dando ejemplos de semejanza se llega de una manera más directa al alumno

Estrategias Posinstruccionales :

Son técnicas que se utilizan después de la instrucción para reforzar y consolidar el aprendizaje de los estudiantes, es decir ayudan a las dudas que el alumno tenga y donde pueda aclararlas.

Estrategias posinstruccionales ejemplos:

- **Resumen:** se realiza una explicación del tema central y con puntos directo para que el estudiante tenga la comprensión adecuada del tema.
- **Mapas de trabajo o cuadros semánticos:** Se presentan de distintas formas o tipos gráficas, es decir que se puede implementar cualquier tipo de figura, a la hora de incluir la información para el conocimiento de los jóvenes como esquemas u explicaciones del tema.
- **Pistas tipográficas o discursivas:** son palabras claves o exactas del tema donde se podrá tener una mejor comprensión de él. (Euroinnova, 2019)

Estrategias didácticas

Tema las estrategias de trabajo zona asignadas por el docente encargo, dando ordenes especificas por las actividades a tratar para el desarrollo de conocimiento de los alumnos están son adaptadas para cualquier tipo de materia requerida o algún grupo de estudiantes específicos también complementaria de materiales de tanto de lugar u objetos a utilizar en el lugar, permitiendo que los niños desde los conceptos básicos aprendidos presente desenvolvimientos a través de las diferentes estrategias utilizadas en el área

El tipo de estrategias utilizadas deben ser adecuadas ante la intervención del aprendizaje de cada uno de los estudiantes, donde está presente la interacción docente y estudiante aplicando los diferentes modelos educativos en cada uno de ellos, sin dejar de lado la parte teoría menciona la aplicación de la misma de formas más practica convirtiéndola en estrategias didácticas que se acoplen a los estudiantes y su aprendizaje. (González & Zepeda, 2016)

Estrategias de Enseñanzas

Aprendizaje las estrategias didácticas se encuentran juntas con la forma de enseñanzas en estas se encuentran distintas formas del aprendizaje académico en las en las diferentes instituciones.

- **Cuadro Comparativo:** Este se encarga de que los alumnos logren identificar tantas similitudes entre diferentes conceptos o en que son opuestos es decir semejanzas o diferencias.
- **Matriz de Inducción:** Basada en la memoria y recopilación de información de este, sacando una conclusión del tema tratado.
- **Cuadro sinóptico:** recopilación de la información más importante o destacable de cada texto presente
- **Correlación:** semejanza entre dos conceptos desde las variables presentes como afecta una a la otra. (Prieto & Fraile, 2012)

Estrategias pedagógicas

Estrategias pedagógicas de enseñanza o de aprendizaje siendo estas vinculadas a las diferentes ordenes que se le presentan a los estudiantes como diferentes actividades a realizar correspondientes a los temas tratados para obtener una mejor comprensión de esta. Las actividades manifestadas permitirán al joven estudiantes adquirir de forma más precisa los temas presentados por los docentes encargado.

Mencionando que no siempre una estrategia metodológica de aprendizaje logra ser tan efectiva sin las respectivas actividades que parten de estas para un mayor registro e información, sin faltar a la parte de la motivación siendo esta de impulso para que los alumnos tengan una mayor comprensión de lo impartido para ellos, las estrategias y su utilización deberían estar sujetas de la forma en la que se les aplica, desde las tareas dirigidas después de estas y de las actividades a realizar que sirvan de impulso para continuar con las demás clases

Las estrategias metodológicas es un tipo de vinculación entre los estudiantes y el docente encargado para establecer reglas a tratar dentro del paralelo, así como a la hora de trabar y que estas sean ejercidas por los alumnos con el propósito del aprendizaje educativo. En otras palabras estas estrategias toman el control de cómo se llevarán a cabo las diferentes clases para los jóvenes estudiantes independientemente de la edad estas deben ser motivadoras para alcanzar lo logros y metas propuestas por los docentes encargados con cada uno de los alumnos del paralelo. (González, et al.1998)

Estrategia utilizadas en niños con disgrafía

Warnock (1978) se dice que: "Un infante puede presentar o manifestar diversas dificultades en el aprendizaje cuando tiene una dificultad para aprender de manera significativa o incluso mayor que los niños de su edad. Las estrategias metodológicas en el presente trastorno en la escritura conocido como disgrafía donde se logran encontrar los ejercicios de mano realizando actividades como la caligrafía en papel cuadriculado o en doble línea ejercicios de motricidad fina o de atención dentro de estas estrategias también se encuentra la lectura activa entre las estrategias también se encuentra la atención (meta-atención) comprensión o (meta-comprensión) y memorización (meta-memoria)

Materiales para el aula

- Facilitar los materiales como el lápiz o diferentes tipos bolígrafos que le permitan al estudiante mejorar sus capacidades
- Facilitar el trabajo que se realizara durante la clase
- Proporcionar materiales como copias impresas de notas o lecciones

Dar instrucciones

- brindar la información necesaria para empezar el manejo de los diferentes proyectos en la escritura.
- Distribución de las tareas.
- Direccional indicar o explicar cómo se calificará cada paso.
- Facilitar distintas alternativas a la hora de presentar respuestas escritas, como la manera oral.

Suplir proyectos o exámenes

- proporcionar distintos tipos de formatos sobre los exámenes para disminuir la escritura a mano. también implementar la inclusión y el avance en el aprendizaje.
- Calificar en base al conocimiento del estudiante, no su escritura a mano o su ortografía.
- Permitir que el estudiante el uso de letra con el que mejor se desenvuelva
- Permitir que alguien “revise” para corregir errores.
- Que alguien “inspeccione” para corregir cualquier tipo de error.
- Permitir que el tiempo sea más duradero para los exámenes.
- Aplicar los exámenes en un lugar tranquilo en caso de que fuera necesario. (Morin, 2023)

Disgrafía en niños

Beltrán (2022) citado en Babarro et al. (2019) Las dificultades asociadas pueden mostrarse en la escritura desorganizada tales como: letras malformadas, problemas de la velocidad de la escritura, falta de coherencia. Es importante, tener en cuenta la diferencia entre una mala letra, y los trances de la edad que se muestran en el desarrollo de aprendizaje de la escritura. La disgrafía es un trastorno presente en el ámbito educativo. Presentando diferentes niveles de porcentajes que se aproxima entre el 5% o 20% de la población escolar, presentes en relación con la disgrafía, por lo que existen diferentes enfoques. Presente de algunas estrategias utilizadas como: Intervención temprana, detección e intervención. También las distintas etapas presentes iniciales de la disgrafía.

Según Alonso (2005) como se citó Auzías et al. (1981) para que un niño pueda acceder sin ningún problema al área de la escritura necesita tener una madurez suficiente en la parte intelectual tanto lingüístico, motor y emocional, también que éste le permita mantener el esfuerzo necesario para atención que se requiere en la escritura. A partir de un determinado grado de evolución, presente de un valor de dificultad. Mencionando que no se puede hablar de la disgrafía antes de los seis o siete años presentes en el niño, puesto que es cuando se empieza a manifestar los errores de escritura, Portellano planteó el término como la pre-disgrafía “al conjunto de alteraciones tanto perceptivo-motrices que se presentan en niños de cuatro y especialmente de cinco años presentándose al comienzo de la escolaridad en un cuadro distrófico”

Síntomas de la disgrafía

Alvear (2020) citado en Villanueva et al. (2019) La disgrafía es conceptualizada como un trastorno del aprendizaje caracterizado por la presencia de dificultades de coordinación tanto de los músculos como la de las manos y el brazo; impidiendo a los niños afectados poder dominar y dirigir el instrumento o material de escritura de manera adecuada lo que obstruye al escribir de forma correcta, legible u ordenada.

Dentro de los síntomas que se podrán encontrar, la relación del proceso de información es decir al momento de almacenar información en la memoria y como retener

esta información y utilizarla a través de las distintas habilidades que debería de presentar el alumno. Como primer síntoma el almacenamiento de información, donde el alumnado estaría presentando dificultades para almacenar palabras correctamente. Segundo síntoma en relación a la capacidad visual que si el alumno, que al presentar problemas visuales manejara un aprendizaje más lento que sus demás compañeros, al no poder tener una visualización de las palabras a la hora de escribir, copiar u dibujar.

El tercer síntoma se relaciona a los procesos motores, en función de la motricidad a la hora de tomar el lápiz o utilizar un aparato electrónico como computadoras. El cuarto síntoma presente en relación a la ortografía o mala ortografía que estaría presentando el alumno, presentado mezcla de palabras entre minúsculas y mayúsculas o la falta de entendimiento de su propia escritura. Como quinto síntoma en relación directa con escritura al no presentar coherencia en los diversos textos escritos presenta niveles bajos de escritura en comparación a sus compañeros y a su edad. (Santiago, 2020)

Tipos de disgrafía

Disgrafía adquirida

Esta es presente en base a una lesión cerebral, afectando en la parte de la escritura, referente a personas que hayan padecido algún tipo de traumatismo en dicha zona, como en la cabeza provocando este tipo de problemas en el área. Esta teniendo en cuenta el tipo de golpe podría situarse tanto en el sistema central o periférico, en el central encontraremos afectación en la parte fonológica, es decir en el reconocimiento de las palabras incluso también de las sílabas, por lo que suelen cometer problemas en la escritura.

También presente en la parte de la disgrafía superficial esta afectando en la parte visual del individuo, y también generando problemas de ortografía, junto con las dificultades con la memoria, siendo también difícil el reconocimiento de algunas de las palabras. Por último, en la parte profunda es la parte que afecta de las dos maneras tanto en la fonológica como la visual siendo este problema aún más presente. Y refrenté a la parte periférica manifiesta problemas tanto en la escritura o el no recordar movimientos específicos.

Disgrafía evolutiva

Este tipo de disgrafía se manifiesta en los niños que se encuentran en la etapa del desarrollo de aprendizaje desde los seis a siete años presentes. En esta también se encuentran diferente disgrafía dependiendo la zona, en la fonológica presentas las mismas falencias que en la adquirida siendo esta evolutiva creándoles un tipo de lesión cerebral si no es tratada a tiempo.

Si mencionamos la evolutiva superficial, es presente de la mixta ya que estas van de aumento tanto en la parte fonológica y visual, dificultando otros lugares del cerebro, con presentes de errores semánticos

Disgrafía disléxica

La dislexia es un trastorno en el área de aprendizaje de lecto-escritura, presentando diferentes dificultades en el lenguaje escrito, junto con dificultades gramaticales, presentado confusiones en los grafemas en la parte fonética con palabras parecidas como (t-d, ce-fe) o semejantes (p-q, d-b). la dislexia al presentar alteraciones afectando a la parte gramatical obstruye a la hora de contenidos escritos. (Aldo Jesús et al. 2017)

Disgrafía motriz o caligráfica

Afectando más a la calidad de la escritura, es decir alterando el grafismo en sus aspectos grafomotores este tipo de disgrafía tiende a ser visual y mental es decir recrea la palabra en su mente, pero a la hora de manifestarlo o escribirlo tiene problemas al no lograr escribir de la misma manera en la visualiza. (Muñoz et al. 2020)

Disgrafía espacial

hace referencia entre el espacio es decir afectando tanto en la percepción del niño, es este caso referente a una escritura que no tiene un orden ni respeta líneas, palabras rectas, incomprensión de las oraciones, escritura inclinada. (Gonzalez, 2012)

Trastorno de la disgrafía

Trastornos de deficiencia psicomotora. Se encuentran en la presencia de la motricidad débil o escasa son aquellos casos que afectan directamente a la parte motriz de presenciada escritura algo torpe tan es escritura como en conducta en relación a la hipercinética.

Trastorno corporal en funciones de la motricidad: donde se hace presente la disgrafía espacial en referencia la percepción del niño es decir espaciotemporal o la capacidad de la orientación en función de lo corporal al mostrar escrituras desordenada en diferentes aspectos, así como incomprensible a la lectura.

CAPITULO III

3. METODOLOGIA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación.

3.1.1. Tipo de Investigación Mixta

El Método Mixto o investigación mixta es conocida a través de todo el mundo ya que es una de las más utilizadas por ser tanto teórica como práctica, este método se encuentra integrado a los sistemas cuantitativo y cualitativo. La primera se encarga de explicar o predecir a través de una base de datos ya sea por encuestas, test o distintas formas de obtener una muestra que avale el trabajo realizado. Y la segunda se encarga de la descripción de cada parte del proceso detallado estableciendo relación con los resultados obtenidos por los datos cuantitativos. (Gadea et al, 2018). Los objetivos de este estudio es identificar las estrategias utilizadas en los niños del cuarto año de educación básica de la unidad educativa Esparza Moreno del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

3.1.2. Métodos

3.1.2.1. Método Bibliográfico

A través de las diferentes bibliografías se logró obtener la información consistente y necesaria para el estudio de este proyecto, permitiéndome obtener más información concisa ante las interrogantes planteadas desde los diferentes tipos de disgrafía existente junto los tipos de estrategias existentes o como cada una de ellas es adaptables ante los niños que presentan problemas de aprendizaje.

3.1.2.2. Análisis síntesis

Ante las inadecuadas estrategias metodológicas presentes en la unidad educativa esparza moreno se logró identificar el bajo rendimiento en los niños que presentan problemas de aprendizaje en el área de lecto escritura, es surgió a la falta de estrategias específicas que deberían ser dirigidas los niños con este tipo de problemas o trastornos

3.1.2.3. Método Inductivo

El objetivo de este proyecto de investigación es brindar una guía práctica después de identificar el grado de disgrafía presente en los alumnos del cuarto de educación básica, esta guía consta con estrategias metodológicas para los alumnos que presenten problemas de aprendizaje dirigida al área de lecto-escritura y también de ayuda hacia lo motricidad fina.

3.1.2.4. Método Deductivo

Después de la observación de cada uno de los paralelos, era notorio diferenciar entre los niños que tenían un mejor rendimiento y mas participativos a diferencia de los alumnos que tenían un bajo rendimiento, aunque presentaban imperatividad no mostraban participación activa durante las clases

3.1.2.5. Método descriptivo

En el presente proyecto se divide en dos variables las estrategias metodológicas utilizadas en los niños con necesidades especiales o problemas de aprendizaje en este caso, en el área de lecto-escritura. Mientras que la segunda variable estudiara a los niños con el trastorno de disgrafía que se presentan en los niños de seis a siete años de edad, presentando problemas en la escritura y problemas con su motricidad. Se evalúa el grado de disgrafía de los niños del cuarto de educación básica de la Unidad Educativa Esparza Moreno

3.2. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
VARIABLE DEPENDIENTE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Según Vásquez Rodríguez las estrategias metodológicas a través de métodos o técnicas como procesos de enseñanza. las estrategias metodológicas son un proceso de orientación hacia los alumnos, es la forma en la que se enseña distintas maneras al alumnado que logre avanzar en su conocimiento propio.	motriz Emocional física	Resistencia Concentración Memoria Inadecuada aplicación	Observación Entrevista semiestructurada test psicométrico	Trabajo a través de un folleto para mejorar la motricidad fina
VARIABLE INDEPENDIENTE DISGRAFÍA EN NIÑOS	Es una condición que se presenta en niños (a) presentes con dificultad en la escritura. La disgrafía también como una alteración de la psicomotricidad del niño, ya sea por exceso o escasas	Aislamiento Inactividad Falta de motivación	Faltas ortográficas Testo incomprensibles Confusión de consonantes	Observación Pruebas informales Dictado	Test de lecto-escritura Prueba informal de dictado

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

Como población en este presente trabajo de investigación se tomó a 100 alumnos del cuarto año de básica de la unidad educativa esparza moreno de la provincia de los ríos donde cada plantel constaba con casi 40 alumnos.

3.3.2. Muestra

La muestra consto con un total de 30 alumnos 10 con de cada párelo con presentes problemas de disgrafía del cuarto año de básica de la unidad educativa esparza moreno de la provincia de los ríos. Donde a través de la observación y entrevista semiestructurada dirigida hacia los docentes tutores se obtuvo el muestreo

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1. Técnicas

Entrevista Psicológica

La entrevista es dirigida con un propósito dependiendo el estudio que se vaya a realizar, semiestructura puede significar ser flexibles y que puede cambiar a medida que se realizan las preguntas ya que es considera también como una conversación, de manera que se pueden agrupar distintas preguntas, para lograr el objeto de estudio. (Díaz et al. 2013)

Test psicológicos

Según Borja (2015) menciona que los test psicológicos sirven para medir diferentes rasgos presentes de un individuo o características que este presenta a diferencia de los demás.

Son tanto una técnica como pruebas de evaluación, ya sea este desde los diferentes puntos a tratar en la psicología, ya que existen variedad de pruebas psicológicas.

3.4.2. Instrumentos

Entrevista semi estructurada

Cuenta con un par de preguntas dirigidas hacia el docente encargado que proporcionara información sobre la disgrafía presente en cuarto año de educación básica esparza moreno, siguiente de la encuesta planteada dirigida al niño con preguntas que sean comprensibles para su entendimiento, finalizando con la aplicación de reactivos donde se identificara el grado de disgrafía presente en la población atendida.

Se utilizarán diferentes reactivos o test para evaluar el grado de disgrafía que presentan los alumnos de la unidad educativa esparza moreno de la provincia de los ríos, a través del test de prueba de lectura y escritura Ricardo olea y pruebas informales de dictados donde también se fomentara la observación para obtener mejores resultados.

Prueba informal

La prueba informal que se realizo fue dirigida al área le escritura donde se encontraban párrafos de lectura copia o dictado: evaluando de manera más directa la escritura del niño a la hora de realizar la copia y dictado Estas pruebas informales no tienen una validación exacta, pero son de mucha utilizada para los distintos diagnósticos, estas pueden ser dirigidas a distintas área o trastornos en el caso dependiendo del problema de aprendizaje del niño o trastorno que esté presente. (Vázquez, 2011)

Prueba de lectura y escritura Ricardo Olea

A través de este cuestionario de preguntas contada de catorce preguntas en total desde los diferentes tipos de lenguaje se logró obtener un mejor resultado, ya que este no solo evalúa el rendimiento académico de los niños, sino que también el presente problema de investigación en relación al trastorno de la disgrafía. Esta prueba pretende establecer u evaluar la capacidad de aprendizaje de la Lectura y de la Escritura presente en los niños que tengan un año o dos en el aprendizaje básico. De esta forma se evaluará el aprendizaje adquirido de los estudiantes de los años anteriores y su capacidad o inteligencia en la lectura y escritura. (Olea, 2017)

3.5. Procesamiento de datos

Prueba de lectura y escritura Ricardo Olea

Tabla N° 1 Lectura de Números.

Paralelos	Intervalos	Edad	Alumnos
Curso A	1 a 2	7-8	10
Curso B	2 a 3	8-9	10
Curso C	1 a 3	7-8	10
Total			30

En la primera pregunta se encuentra en el rango del 1 al 3 más frecuente en las edades de 7 a 8 años, a diferencia de los 8 a 9 años con frecuencia del 2 al 3, demostrando un poco mas de conocimiento en la lectura, a diferencia de los de 7 a 8.

Tabla N° 2 Lectura de Letras.

Paralelos	Intervalos	Edad	Alumnos
Curso A	1 a 2	7-8	10
Curso B	2 a 3	8-9	10
Curso C	1 a 3	7-8	10
Total			30

En la segunda pregunta se encuentra en el rango del 1 al 3 más frecuente en las edades de 7 a 8 años equivalente a más de diez errores, a diferencia de los 8 a 9 años con frecuencia del 2 al 3, equivalente a 1 a 8 errores, demostrando que los alumnos con mayor edad presentan más facilidad en la lectura, a diferencia de los de 7 a 8.

Tabla N° 3 Lectura de palabras.

Paralelos	Intervalos	Edad	Alumnos
Curso A	1 a 1	7-8	10
Curso B	2 a 3	8-9	10
Curso C	1 a 2	7-8	10
Total			30

En la lectura de la pregunta número tres los niños de 7 a 8 años presentaron dificultad con un rango de 1 a 2 equivalente a más de cuatro o seis errores, a diferencia en los niños de edad de 8 a 9 que presentaron un rango de uno a cuatro errores en la lectura.

Tabla N° 4 Lectura de palabras.

Paralelos	Intervalos	Edad	Alumnos
Curso A	1 a 2	7-8	10
Curso B	3 a 3	8-9	10
Curso C	1 a 3	7-8	10
Total			30

En la pregunta número cuatro los niños de 7 a 8 años presentaron dificultad con un rango de 1 a 2 equivalente a más de cuatro u ocho errores, a diferencia en los niños de edad de 8 a 9 que presentaron un rango de tres a tres errores en la lectura siendo esta menor que la de los niños de 7 a 8 años.

Tabla N° 5 Deletreo de palabras oídas

Paralelos	Intervalos	Edad	Alumnos
Curso A	1 a 2	7-8	10
Curso B	2 a 4	8-9	10
Curso C	1 a 3	7-8	10
Total			30

En la pregunta número cinco los niños de 7 a 8 años presentaron dificultad con un rango de 1 a 3 equivalente a uno o más de cuatro errores, a diferencia en los niños de edad de 8 a 9 que presentaron un rango de uno a tres errores en la lectura.

Tabla N° 6 Formación de palabras al oír sonidos

Paralelos	Intervalos	Edad	Alumnos
Curso A	1 a 2	7-8	10
Curso B	1 a 2	8-9	10
Curso C	1 a 2	7-8	10
Total			30

En el dictado de la pregunta número seis, tanto los niños de 7 a 8 y de 8 a 9 años de edad presentaron dificultad en el dictado con un rango de 1 a 2 equivalente a más de cuatro a siete errores.

Tabla N° 7 Formación de palabras al oír sonidos

Paralelos	Intervalos	Edad	Alumnos
Curso A	2 a 2	7-8	10
Curso B	2 a 3	8-9	10
Curso C	1 a 2	7-8	10
Total			30

En la pregunta número siete los niños de 7 a 8 años presentaron dificultad con un rango de 1 a 2 equivalente a cinco u ocho errores, a diferencia en los niños de edad de 8 a 9 que presentaron un rango de 2 a 3 errores en la lectura equivalente de dos a cinco, siendo esta menor que la de los niños con menor edad.

Tabla N° 8 Copia de una oración

Paralelos	Intervalos	Edad	Alumnos
Curso A	1 a 2	7-8	10
Curso B	1 a 3	8-9	10
Curso C	1 a 2	7-8	10
Total			30

En la pregunta número ocho, copiaa de oraciones los niños de 7 a 8 tanto como los de 8 a 9 años de edad presentaron dificultad con un rango de 1 a 2 equivalente de dos a más de tres errores.

Tabla N° 9 Dictado de palabras

Paralelos	Intervalos	Edad	Alumnos
Curso A	1 a 2	7-8	10
Curso B	1 a 2	8-9	10
Curso C	1 a 1	7-8	10
Total			30

En la pregunta número nueve los niños de 7 a 8 tanto como los de 8 a 9 años de edad presentaron dificultad con un rango del 1 a 2 equivalente de dos a más de cuatro errores, teniendo dificultades con el dictado.

Tabla N° 10 Dictado de oraciones

Paralelos	Intervalos	Edad	Alumnos
Curso A	1 a 3	7-8	10
Curso B	1 a 3	8-9	10
Curso C	1 a 3	7-8	10
Total			30

En la pregunta número diez los niños de 7 a 8 tanto como los de 8 a 9 años de edad presentaron dificultad con un rango del 1 al 3 equivalente de dos a más de tres errores, teniendo dificultades con el dictado. Realizando preguntas consecutivas al no retener información por un máximo de tiempo.

Tabla N° 11 Dictado de números

Paralelos	Intervalos	Edad	Alumnos
Curso A	4 a 4	7-8	10
Curso B	4 a 4	8-9	10
Curso C	4 a 4	7-8	10
Total			30

En la pregunta número once los niños de 7 a 8 tanto como los de 8 a 9 años de edad no presentaron dificultad en el dictado de los números presente con un rango de 4 a 4 equivalente a un resultado sin error dando como respuesta que no presentaron problemas con los números.

Tabla N° 12 Lectura de un párrafo

Paralelos	Intervalos	Edad	Alumnos
Curso A	1 a 2	7-8	10
Curso B	2 a 3	8-9	10
Curso C	1 a 2	7-8	10
Total			30

En la pregunta número doce comprensiones lectoras, los niños de 7 a 8 del curso A y C presentaron un rango de 1 a 2 equivalente de seis a más de ocho errores a diferencia de los niños de 8 a 9 años de edad presentaron un rango de 2 a 3 equivalente de res a 6 errores.

Tabla N° 13 Comprensión de lo leído

Paralelos	Intervalos	Edad	Alumnos
Curso A	3 a 3	7-8	10
Curso B	4 a 4	8-9	10
Curso C	3 a 3	7-8	10
Total			30

En la pregunta número trece los niños de 7 a 8 del curso A y C presentaron un rango 3 a 3 equivalente a cuatro respuestas correctas de cinco a diferencia de los de 8 a 9 años de edad un rango del 4 a 4 equivalente a cinco respuestas correctas de cinco.

Tabla N° 14 Escritura espontánea

Paralelos	Intervalos	Edad	Alumnos
Curso A	1 a 1	7-8	10
Curso B	2 a 3	8-9	10
Curso C	1 a 1	7-8	10
Total			30

De la pregunta número catorce los niños de 7 a 8 tanto del curso A y B presentan un rango de 1 a 1 equivalente a más del 50% de lo escrito con defecto, el curso B con los niños de 8 a 9 con presente de un rango de 2 a 3 equivalente del 30% al 40% de lo escrito con defecto.

3.6. Aspectos Éticos

La ética es la práctica de las conductas a demostrar a la hora de realizar cualquier tipo de acción o hacia quien se dirige. Esta práctica ética está relacionada junto con el profesional que imparte, ya se dé buenas o malas acciones que se muestran en cualquier lugar, esta también se relaciona junto a la moral. (Avila, 2002)

- **Respeto;** El respeto conocido como uno de los valores, as importante del ser humano el cual es inculcado desde cas a temprana edad
- **Honestidad;** la honestidad siendo uno de los valores que le permite al ser humano ser tanto compasivo como humilde este se manifiesta con la sinceridad y la verdad, ante todo
- **Responsabilidad;** en ética del profesional es el más reconocido que como profesionales debemos cumplir con ello.

GUÍA PRACTICA

Introducción

Esta es una guía de estrategias metodológicas constada con los diferentes tipos de materiales y ejercicios estratégicos que serán dirigidos hacia los niños con presente problemas de aprendizaje o algún tipo de trastornos en relación de la escritura o lecto-escritura. Esta guía permitirá a través de diversos ejercicios mejorar en diferentes ámbitos, los cuales serán aplicadas por el docente tutor. La guía tiene la función de ayudar, así como de prevenir tanto como la disminución del problema que le está afectando al estudiante. Por ende consta de tres materiales cada uno con diversos puntos a seguir como orientación del estudiante en el aprendizaje y manejo de la parte motriz.

Objetivo

La presente guía metodológica tiene como objetivo mejorar en la parte de lecto-escritura a los niños que presente problemas notorios o leves, donde el problema no avance y este logre ser detectado a tiempo. Junto con los ejercicios que se llevaran a cabo ir mejorando la parte que presenten más dificultades los niños.

¿Qué es la disgrafía?

Los niños con problemas de disgrafía o trastorno de esta, son presentes de falta en el desarrollo del aprendizaje que se da en edades determinadas junto con problemas en relación del ambiente donde no el niño no experimenta tipos de socialización y se muestra cohibido, este problema se manifiesta en la escritura ocasionando también desde la parte motriz. Estos niños presentan problemas sobre la interpretación o entendimiento de la escritura como tal perjudicando su rendimiento académico. (Crespo Sarmiento & Morocho Vivar, 2010)

¿Como se manifiesta la disgrafia?

Detectar la disgrafia desde la parte motriz como maneja el niño el lápiz, debe ser tratado desde temprana edad, donde se puede presentar diferentes tipos de tratamientos actos para el niño. La forma de escritura y la letra son las manifestaciones mas notorias donde el niño dará señales de un problema, entre estas: la lentitud que presenta a diferencia de los demás, manifestación de letras mas grandes que otras, también el espacio que utiliza a la hora de escribir, la forma incorrecta de como mantiene el cuaderno o el lápiz o la posición en que lo hace el niño referente a su postura. Problemas de ortografía, se fatiga o se cansa rápidamente. (Velez, 2017)

Ejercicios de motricidad para niños con disgrafia

El docente encargado deberá presentar cada uno de los ejercicios en diferentes clases para no aburrir al niño y mantenerlo motivado en todo momento durante su aprendizaje, en este se presentan tres tipos de ejercicios que consta cada uno con temas diferentes para cada niño. Estos ejercicios no constan con un orden en especifico ya que cada uno es independiente, por lo que cualquiera, ayuda en el parte motriz y de lecto escritura en el niño. Estos ejercicios se realizarán en niños de seis, siete y hasta los ocho años de edad.

Grafomotricidad

La grafomotricidad trabaja en la parte motriz y el desarrollo de estas, presentando diferentes actividades

- Repetición de imágenes
- Seguir instrucciones según la imagen
- Rellenar figuras
- Seguir las líneas de las figuras
- Completar las figuras

Es la forma en la que se incentiva la práctica grafica como motriz. Esta consta de diferentes aplicativos que incluyen algunas actividades desde seguir las líneas dentro del

mismo círculo, repetir el patrón de ejemplo que se encuentre en este, desde formas circulares, lineales o rectangulares. Esta ficha va de aumento, creando los gráficos cada vez más complicados para el niño y que de esta forma el alumno practica su motricidad. (Carratalá, 2012)

Método Matte

Consiste en que el estudiante no solo realizará práctica en la escritura si no que ellos tendrán aprendizaje desde la pronunciación y comprensión de estas.

- Repetición de palabras
- Memorización
- Copia
- Lectura

Este material de apoyo ayuda a la memorización y aprendizaje de estas también, este consta con algunas fases, que el profesor debe de mostrar al alumno desde la forma del agarre de lápiz junto con su postura y también a la hora de realizar figuras. (Pérez, 2017)

Silabario javian:

Este silabario se encuentra conformado por distintos fonogramas, es decir la unión de fonemas o logogramas.

- Repetición de vocales mayúsculas
- Repetición de vocales minúsculas
- Complete los fonemas
- Complete las palabras
- Repetición de palabras

Para el aprendizaje del alumno e identificación de estas, consta con trabajos de vocales o fonogramas del ABC junto fonograma de la misma forma en minúsculas o mayúsculas. (Delgado, 2006)

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Después del respectivo estudio antes el análisis de los resultados obtenidos la unidad educativa esparza moreno del canto Babahoyo provincia de los ríos mostro un porcentaje de la disgrafía entre leve y modera junto con un presente problema en el área de lectoescritura. De los tres planteles donde se desarrollaron los respectivos estudios el curso A Y C mostraron tener problemas de escritura de manera moderada a diferencia del curso B presentando un problema con la escritura leve.

Entre las disgrafías presentes se encontraba la disgrafía motriz ante la forma y postura que cada uno de los niños manejaba en lápiz, es decir que no tenían una postura correcta, por lo que esto genera un daño en la parte motriz que debe ser tratada a tiempo. Este tipo de disgrafía motriz afecta específicamente en el área de escritura ya que genera problemas de entendimiento hacia el niño, ya que le impide incluso comprender lo que el propio niño manifestó en el cuaderno, la disgrafía motriz se muestran estos niños con una distorsión de las palabras extremadamente a pegadas sin lograr comprender la oración, también palabras muy sueltas y alejadas de las demás, así como la intervención de palabras mayúsculas intermedias de las palabras, este tipo de disgrafía motriz afecta también en la parte de orientación, es decir que el niño no sigue las líneas planteadas en el cuaderno.

Relacionando esta la disgrafía espacia en la parte de tiempo y espacio cuando desea manifestar lo que se encuentra en la pizarra, este es considerada como una desasociar lo que ve a diferencia de lo que escribe, es decir que no planteaba en el cuaderno lo mismo que era capaz de ver, algunos de estos niños presentaban la utilización de lentes porque también podría ser afectado por la parte visual y algunos de ellos problemas disléxico al confundir distintas palabras asociándolas a otras completamente diferentes.

La evaluación se realizó a través de dos tipos de test un en relación al dictado para la evaluación en específico de la lectura el test de prueba informal para la revisión de la forma en la que escribe cada una de estas palabras y letras y el segundo el test en base al conocimiento y aprendizaje adquirido durante los últimos años de escolaridad del niño de lectoescritura.

A través de la aplicación del test de Ricardo Oblea, que se encarga de la evaluación de los conocimientos e inteligencia del niño en el área de lectoescritura, se presentan en la evaluación seis tipos de lenguaje para la evaluación del niño, así como la Lectura de números, Lectura de letras, Deletreo de palabras, Copia de oraciones, Dictado de palabras, Comprensión lectora.

La lectura de números es uno de los seis tipos de lenguaje presente en la evaluación es una previa ante la lectura del niño y la asociación que tiene con los números es decir si logra identificar cada uno de ellos, así como diferentes cifras.

Lectura de letras, está en relación a la manifestación de la lectura del niño y pronunciación de cada una de ellas, en test aplicado se encontraban palabras homófonas o combinación de letras y vocales, que permitió tener un mejor resultado de la lectura del niño para identificar si presentaba problemas en esta área, entre las cuales se encontraban: ui, eu, ia, iao, eue, todo estas para la evaluación de la pronunciación del niño

Lectura de palabras en este se encontraban diferentes tipos de palabras en relación entre la p, m y b, para la identificación y reconocimiento de las palabras junto con el abecedario del niño donde un grupo presentaron problemas con la lectura debido a su complejidad que era para ellos, a diferencia de otros que lograron comprender muy bien las palabras incluso manifestaban el significado de estas.

Deletreo de palabras se encuentra dentro de los tipos de lenguaje que presenta el test de Ricardo Oblea, en esta parte las diferentes palabras se divide en dos partes primero la lectura de la palabra también la división, como la separación de sílabas dependiendo de las palabras

presentes y por último la identificación de cada letra utilizada en las palabras que se le presentaba todo esto para comprender la inteligencia del niño durante este tiempo de escolaridad junto con los problemas de aprendizaje en el área de lectura.

Copia de oraciones, una vez realizado las evaluaciones en el área de la lectura es continua de la parte en escritura el dictado es la forma más practica para identificar cualquier tipo de anomalías en las escrituras de los niños tanto en la forma que se escriben junto con la postura que manifiestan tanto ellos a la hora de escribir o como mueven el cuaderno, también la fuerza ejercida por el lápiz en algunas palabras, es decir que a través de la escritura se logró encontrar diversos problemas por partes de los niños entres los cursos del A y C. el dictado de palabras junto con las oraciones es para evaluar el tipo de complejidad que el niño puede comprender a la hora de escribir incluso de comprender diversos sonidos y como estos serán plasmados por el niño en el cuaderno.

Compresión lectora en uno de los apartados de los tipos de lenguaje utilizado se encentra la compresión lectora se realizó la respectiva lectura de dos lecturas cada una con un tiempo para que el niño pueda responder este se complementaban con preguntas referente a la lectura tratada como; ¿cómo se llamaba la lectura?; ¿qué hacían los protagonistas o adonde se dirigían? Cada niño respondía de manera individual las preguntas planteadas, para lograr identificar la comprensión lectora de cada uno de ellos, este también se enfoca en la parte de la memoria y como analiza el niño la respectiva lectura presentada. También en la hora del dictado uno de les requisitos es que el niño no vea los labios del evaluador para saber si puede interpretar o copiar las palabras correspondientemente a lo que escucha.

A través de esta investigación se confirmó que las estrategias utilizadas en la unidad educativa Esparza Moreno no son las adecuadas para tratar a los alumnos con este problema de aprendizaje es el área de lecto escritura ya que se encuentran en un sistema de memorización, dando por confirmado que la forma más rápida y sencilla de aprendizaje es través de la práctica, permitiendo al niño lograr un registro de información as eficaz a diferencia de solo contenidos es decir que estas se deben dividir en dos partes tanto practica

como materia. Las estrategias metodológicas no son las adecuadas para tratar a los niños con el presente problema de la disgrafía

La más usada dentro del área educativa es sin duda el sistema de la memorización ya mencionado como parte de las estrategias metodológicas en el ámbito educativo, este tipo de estrategias utilizadas aunque no son descartables ya que tiene un porcentaje de asertividad ante el aprendizaje de los niños, pero a diferencia de los niños con presentes problemas de trastornos en el aprendizaje las estrategias metodológicas deben ser diferentes ya que el modo de aprendizaje de ellos también es diferente, es decir que se implementa los mismos contenidos con estrategias diferentes, la Unidad Educativa Esparza Morena, consta de una deficiencia para tratar a los niños poseen problemas en el aprendizaje. Dando como resultandos finales que la Unidad Educativa Esparza Moreno tras las diferentes evaluaciones llevadas a cabo a los distintos paralelos más la información brindada por cada uno de los docentes tutores a través de la entrevista, los paralelos A, B y C constan con un grupo de estudiantes de problema de aprendizaje en el área de lengua y escritura.

EL curso A junto al curso C donde se encontraban los alumnos de 7 a 8 años de edad, obtuvieron un porcentaje entre 29 a 34 puntos considerado Lecto-escritura deficiente en grado moderado, a menor cantidad de puntos se encuentra más presencia de problemas en la lecto escritura. El curso B que constaba con los alumnos de 8 a 9 años de edad, obtuvo un porcentaje de 35 a 40 puntos considerado Lecto-escritura deficiente en grado leve. Siendo está considerada hasta cierto grado normal.

4.2. Discusión

El presente proyecto llevado acabó se realizó en la Unidad Educativa Esparza Moreno para la realización de este si solicito un permiso al director de la Unidad Educativa para poder comenzar con eles estudio de este, después de darle a conocer tanto al director así como a los docentes tutores lo que se realizara, " la identificación de niños con disgrafía en la unidad educativa esparza moreno y las estrategias utilizadas" se dio paso al trabajo con cada uno de los paralelos, este trabajo tomo un aproximado de tres semanas tanto por la entrevista

realizada a cada uno de los docentes tutores encargados de cada paralelo que daban por sentando a un grupo con problemas de rendimiento a diferencia de los demás, junto con la observación en cada uno de los paralelos e identificación de conductas en los niños con este presente problema de aprendizaje, a cada uno de los niños y sus manifestación en el aula. Y finalizando con los respectivos test tanto la prueba informal junto con el test de lectoescritura

Durante la primera semana le di conocer a los docentes tutores juntos con los niños para que ellos se encontraran más cómodos a la hora de realizar mi trabajo. Primeramente, la aplicación de la entrevista psicológica semi-estructurada dirigida a los docentes, la parte más difícil era mantener una conversación con el docente a cargo u obtener respuestas largas del docente ya que los niños lo llamaban constantemente para revisión de tareas o el hecho de que no se mantenían quietos o en silencio. El ruido era permanente durante la primera hora de trabajo.

En la segunda semana comenzó la observación en cada uno de los paralelos previos a mi presentación con los niños anteriormente, cada niño se encontraba entusiasmado por querer trabajar en algo nuevo, lo difícil era que los niños se concentraran en sus deberes ya que al encontrarse otra persona en el aula realizaban constante preguntas con respecto a quiera y que haría con ellos, también estaban muy felices por querer trabajar en algo nuevo, al ser niños siempre están en constante movimiento por lo que en ocasiones era un poco complicado prestar atención solo al grupo que se pretendía evaluar.

La tercera semana se comenzó con la aplicación de los test tanto el informal como el de lecto escritura, cada grupo de niños con los que se trabajó se encontraron entusiasmados ante los nuevos trabajos que se realizaron los niños son constantemente energéticos por lo que las preguntas no faltaron, desde que inicio hasta el final hacer y cuánto tiempo iban a durar. Cuestionaban constantemente la hora de finalización del trabajo que realizaban, ya que el docente seguía impartiendo sus clases a los demás alumnos, los del grupo preguntaban en qué momento acabarían, ya que no querían perder la metería del profesor, realizando comentarios como; "el profe está dictando clase nueva", "apure señorita, me voy a quedar atrasado de la

clase”, “señorita, ¿vamos a demorar?” se encontraban contentamente preguntando cuando terminarían.

Al mismo tiempo presentaban con mucho entusiasmo por cada uno de las preguntas, aunque tendían a distraerse con facilidad eso complicó el tiempo de evaluación, por lo que en un día a veces no lograba acabar de tomar los respectivos test, el hecho que se distraían con facilidad, a pesar de ello mostraban interés a cada una de las preguntas planteadas que constaba de un total de catorce preguntas. Algunos se emocionaban a la hora del dictado, presumiendo de la rapidez con la que escribían y otros les gustaba en constante elogio o el hecho de confirmar que lo que hicieron estaba bien.

Los estudiantes eran manejables durante la aplicación de los test, el docente encargado presentaba autoridad dentro del plantel. Por lo que en ocasiones el docente encargado debía salir o era llamado por alguna autoridad donde mi persona quedaba encargada del plantel, los alumnos al principio mostraban control, pero después unos minutos los alumnos no mostraban orden parecían estar en su patio del recreo, al parecer no era alguien que mostrara la suficiente autoridad al no ser su docente encargada. Con algunos de este curso la mejor opción fue por optar por un juego donde se mantenía activos, pero al mismo tiempo se reducía el ruido, permitiéndome trabajar con los demás alumnos

CAPTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En este presente proyecto de integración curricular se llegó a la conclusión después de las respectivas evaluaciones y resultados obtenidos por medios del test aplicado en la respectiva Unidad Educativa Esparza Moreno se manifestó una deficiencia en las estrategias metodológicas correspondiente a los cursos del cuarto de Educación Básico.

Se concluye que el cambio de las estrategias metodológicas es necesario para el aprendizaje de los niños que poseen un bajo rendimiento académico, a comparación de los demás niños, al no ejercer estas estrategias en específicos es cuando se encuentran falacias en el aprendizaje de algunos niños en cursos superiores.

En la parte de la disgrafía se concluye que también a la falta de estrategias específicas para tratar este tipo de trastorno los niños presentan problemas marcados en la escritura, ya que este tipo de trastorno debe ser tratado a una edad temprana para evitar cualquier tipo de problema o manifestación motriz en los alumnos

Los alumnos merecen avanzar del sistema de memorización a la práctica dividiendo está en cincuenta, cincuenta para un mejor aprendizaje, mediante el estudio realizado se concluyó que es esencial la socialización del alumno permitiéndole de esta manera autocuestionarse hacia las cosas que ve, así como el autoaprendizaje que adquiere mediante el ambiente que lo rodea. Esto es influyente en la adquisición de conocimientos de los alumnos incluso también en recolección de información permitiéndoles registrar de manera mas efectiva las cosas ya que lo hacen de manera experimental

Se concluye que se debe implementar nuevas estrategias metodológicas dirigidas a los niños con dificultades en el aprendizaje tanto como los que presentan problemas junto con los que poseen trastornos en relación a la escritura o disgrafia, o de lectoescritura. De esta manera se brindará la guía práctica que será de ayuda a los docentes encargados ya que esta posee

estrategias específicas para trabajar con los niños que presentes este tipo de problemas o trastornos relacionado. La cual consta con diferentes ejercicios de aplicación para los alumnos.

5.2. Recomendaciones

Después de la exhaustiva investigación realizada para identificar a los niños con disgrafía en la unidad Educativa Esparza Moreno se recomienda diferentes tipos de estrategias a tratar con los alumnos del cuarto de Educación básica.

Estrategias específicas a niños con problemas en el desarrollo del aprendizaje después de identificar en que área presenta más problemas en el ámbito educativo y si es la única área en que manifiesta esto.

Estrategias metodológicas específicas para los niños con presentes problemas de disgrafía, recordando que esta se encuentra en el área de lengua y escritura por lo que previo a este realizar una evaluación para luego aplicar las diferentes estrategias que se encuentran dentro de la guía metodológica, ya constan con orden para trabajar con cada una de ellas, y al mismo tiempo estas pueden ser utilizadas de manera individual para el fortalecimiento de la escritura en los niños.

Se recomienda un tiempo de descanso después de cada clase, siendo este una motivación para el niño para las demás clases, a través de la investigación se presentaron autores mencionando que esto le permite al niño mantener la concentración en el trabajo que esta realizando

Se recomienda que los docentes tutores encargados de cada paralelo también busquen sus propias estrategias metodológicas de trabajo que se adapten a la forma en la que ellos imparten sus clases, ya que cada maestro tiene una forma diferente a la hora de impartir cada una de sus clases y al mismo tiempo que cada uno de los estudiantes pueda lograr un progreso en el área de lengua y escritura.

Adaptar las clases para este grupo de niños, para que estos no se queden atrás a diferencia de los otros. Es decir, adaptar esta modalidad de trabajo para este grupo de estudiantes, y de esa manera ellos progresen juntos con los demás alumnos de la clase. Las modalidades de trabajo, así como las estrategias son adaptables en la educación y utilizando las estrategias metodológicas adecuadas se estaría impidiendo el progreso de la disgrafía.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldo Jesús, S., & Torres Céspedes, I. (S.D de S.D de 2017). *www.medigraphic.com/*. Obtenido de *www.medigraphic.com/*:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medicocamaguey/amc-2017/amc171c.pdf>
- Alonso, M., Barroso, J., & Jerónimo. (S.D de S.D de 2005). *redalyc.org*. Obtenido de *redalyc.org*: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832310002.pdf>
- Arguello Urbina., B. L., & Sequeira Guzmán, M. E. (S.D de S.D de 2015). *repositorio.unan.edu.ni*. Obtenido de *repositorio.unan.edu.ni*:
<https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Avila, M. G. (S.D de S.D de 2002). *www.redalyc.org*. Obtenido de *www.redalyc.org*:
<https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>
- Beltran, M., & Zoraida, M. (S.D de S.D de 2022). *repositorio.ucv.edu.pe*. Obtenido de *repositorio.ucv.edu.pe*:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93708/Morante_BMZ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Borja, L. E. (S.D de S.D de 2015). *librodigital.sangregorio.edu.ec*. Obtenido de *librodigital.sangregorio.edu.ec*:
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/50955.pdf>
- Brito, J. M. (S.D de 02 de 2020). *dspace.ups.edu.ec*. Obtenido de *dspace.ups.edu.ec*:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20186/1/UPS-CT009079.pdf>
- Cachay Prado, H. G. (30 de 06 de 2021). *revistas.uss.edu.pe*. Obtenido de *revistas.uss.edu.pe*:
<https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1884>
- Carratalá, F. (S.D de 06 de 2012). *autismonavarra.com*. Obtenido de *autismonavarra.com*:
https://autismonavarra.com/wp-content/uploads/2012/06/Grafomotricidad_parte_4.pdf
- Cascante, C. (S.D de 03 de 2016). *labmadrid.com*. Obtenido de *labmadrid.com*:
<https://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/Lab-01-DOCUMENTACIO%CC%81N-APRENDIZAJE-COOPERATIVO.pdf>
- Crespo Sarmiento, A. L., & Morocho Vivar, P. E. (S.D de S.D de 2010). *dspace.ucuenca.edu.ec*. Obtenido de *dspace.ucuenca.edu.ec*:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2332/1/tps632.pdf>

- Delgado, C. M. (S.D de S.D de 2006). *dokumen.tips_silabario-javian.pdf*. Obtenido de [dokumen.tips_silabario-javian.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/dokumen.tips_silabario-javian.pdf):
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/dokumen.tips_silabario-javian.pdf
- Díaz Barriga, A., Hernández Roja, G., & Frda. (S.D de S.D de 1998). *www.uv.mx*. Obtenido de [www.uv.mx](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf): <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (17 de 06 de 2013). *www.redalyc.org*. Obtenido de [www.redalyc.org](https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf):
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Elizabeth, C. C. (01 de 05 de 2016). *repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de [repositorio.uta.edu.ec](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23137): <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23137>
- Euroinnova. (S.D de 01 de 2019). *euroinnova international online education*. Obtenido de [euroinnova international online education](https://www.euroinnova.ec/blog/estrategias-de-la-ensenanza):
<https://www.euroinnova.ec/blog/estrategias-de-la-ensenanza>
- Gadea, K. D., Gadea, W. F., Vera, S., & Quiñonez. (S.D de S.D de 2018). *rabida.uhu.es*. Obtenido de [rabida.uhu.es](https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15178/La_utilizacion_de_una_metodologia_mixta.pdf?sequence=2):
https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15178/La_utilizacion_de_una_metodologia_mixta.pdf?sequence=2
- Gonzalez, A. G. (S.D de S.D de 2012). *reunir.unir.net*. Obtenido de [reunir.unir.net](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/528/Puente.AnaGema.pdf?sequence=1&isAllowed=y):
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/528/Puente.AnaGema.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, A. J., & Zepeda, F. J. (S.D de 03 de 2016). *http://192.100.162.123:8080/bitstream*. Obtenido de <http://192.100.162.123:8080/bitstream>:
<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Gutama, R. A. (23 de 01 de 2018). *dspace.ups.edu.ec*. Obtenido de [dspace.ups.edu.ec](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15264/4/UPS-CT007519.pdf):
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15264/4/UPS-CT007519.pdf>
- Gutierrez Delgado , J., Gutierrez Rios, C., & Gutierrez Rios, J. (12 de 02 de 2018). *www.cucs.udg.mx*. Obtenido de [www.cucs.udg.mx](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf):
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

- Hernández Arteaga, I., Recalde Meneses, J., & Luna, J. A. (S.D de 07 de 2015). *www.redalyc.org*. Obtenido de *www.redalyc.org*: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernández, S. E. (S.D de 08 de 2021). *repositorio.beceneslp.edu.mx*. Obtenido de *repositorio.beceneslp.edu.mx*: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/871/1/Said%20Enrique%20Hern%C3%A1ndez%20Hern%C3%A1ndez%20%281%29.pdf>
- José Vicente , S., & Salido Lopez, P. (19 de 02 de 2019). *cloudfront.net*. Obtenido de *cloudfront.net*: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59499301/Libro_competencias20190603-15455-4r6g0y-libre.pdf?1559580887=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA_COMPETENCIA_LINGUISTICA_EN_LA_COMUNIC.pdf&Expires=1687996713&Signature=H6xGcL3~as0TakJ3r~SeLb
- Lacunza, A. B., & González, N. C. (23 de 10 de 2011). *www.redalyc.org*. Obtenido de *www.redalyc.org*: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Medina, G. I. (08 de 07 de 2009-2010). *repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de *repositorio.uta.edu.ec*: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5943>
- Morin, A. (15 de 06 de 2023). *understood.org*. Obtenido de *understood.org*: <https://www.understood.org/es-mx/articles/at-a-glance-classroom-accommodations-for-dysgraphia>
- Muñoz, Y. V., & García, D. Y. (01 de 10 de 2020). *C:/Users/Usuario/Downloads*. Obtenido de *C:/Users/Usuario/Downloads*: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/6103-Texto%20del%20art%C3%ADculo-24218-1-10-20201204.pdf>
- Olea, R. (S.D de 02 de 2017). *campus.autismodiario.com*. Obtenido de *campus.autismodiario.com*: <https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/02/prueba-de-lectoescritura-de-olea-editado-por-leonardo-campos.pdf>
- Palacios., M. M. (22 de 01 de 2015). *dspace.unl.edu.ec*. Obtenido de *dspace.unl.edu.ec*: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14312/1/ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS.pdf>

- Parapi, C. L. (03 de 11 de 2022). *dspace.ups.edu.ec*. Obtenido de *dspace.ups.edu.ec*:
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22778>
- Pérez, C. M. (S.D de 09 de 2017). *www.orientacionandujar.es*. Obtenido de *www.orientacionandujar.es*:
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/Cuaderno-de-escritura-Matte.pdf>
- Portilla, E. P. (1 de 08 de 2014). *www.dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de *www.dspace.uce.edu.ec*:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5608/1/T-UCE-0010-656.pdf>
- Prieto, J. H., & Fraile, J. A. (S.D de S.D de 2012). *prepajocotepec.sems.udg.mx*. Obtenido de *prepajocotepec.sems.udg.mx*:
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf
- Rodríguez, G. (S.D de 09 de 2014). *xn--daocerebral-2db.es*. Obtenido de */xn--daocerebral-2db.es*:
<https://xn--daocerebral-2db.es/wp-content/uploads/2014/08/Alteraciones-visuales-atencionales-y-perceptivas-despu%C3%A9s-de-un-DCA.pdf>
- Sánchez Casado, J. I., & Benítez Merino, J. M. (S.D de 01 de 2014). *www.redalyc.org*. Obtenido de *www.redalyc.org*:
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785017.pdf>
- Santiago, S. L. (S/D de S/D de 2020). *repositorio.untumbes.edu.pe*. Obtenido de *repositorio.untumbes.edu.pe*:
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64196/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20LLACTAHUAMAN%20SANTIAGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, & Girón. (S.D de S.D de 2009). *repositorio.unan.edu.ni*. Obtenido de *repositorio.unan.edu.ni*:
<https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Vázquez, J. D. (10 de 02 de 2011). *profjessicadiaz.weebly.com*. Obtenido de *profjessicadiaz.weebly.com*:
http://profjessicadiaz.weebly.com/uploads/3/7/3/2/3732080/las_pruebas_informales.pdf
- Velez, L. (21 de 03 de 2017). *www.guiainfantil.com*. Obtenido de *www.guiainfantil.com*:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-detectar-la-disgrafia-en-los-ninos/>

Villanueva Bonilla, & Rios Gallardo. (S.D de 06 de 2019).
Users/Usuario/Downloads/Dialnet. Obtenido de Users/Usuario/Downloads/Dialnet:
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-
CausasDeDisgrafiaEnEstudiantesDeTercerAnoDeEducaci-8551272.pdf

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

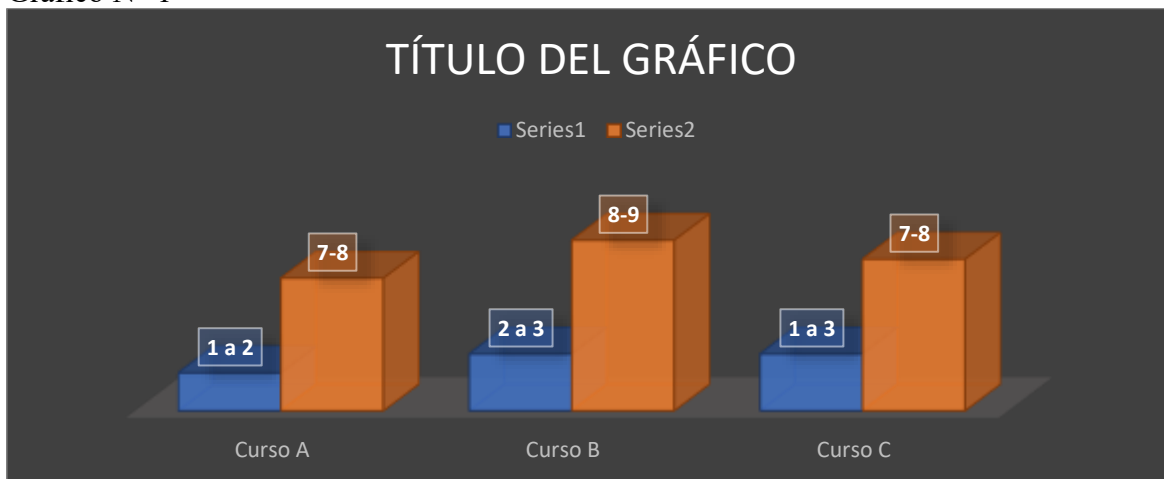
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

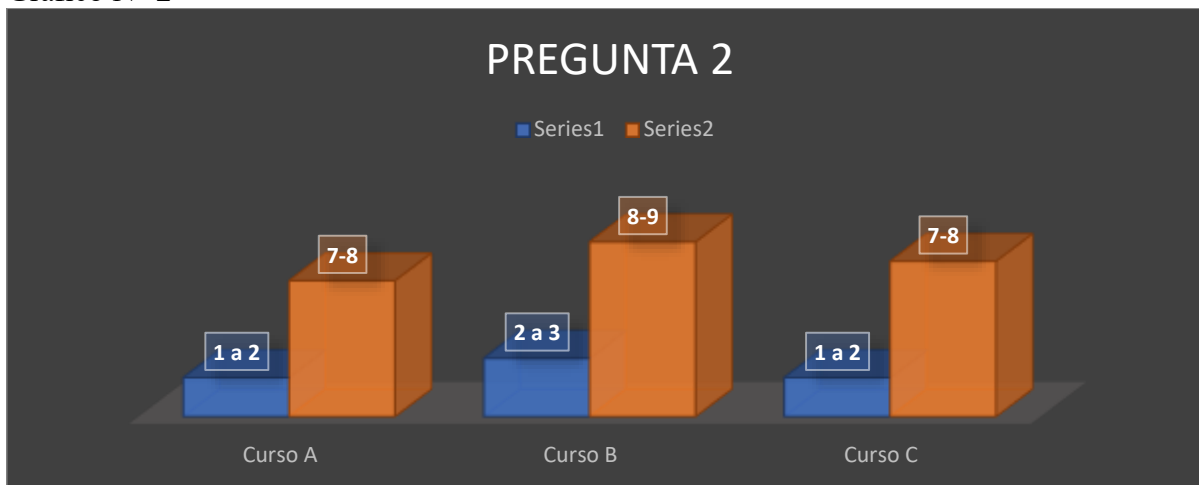


Gráfico N° 1



En la primera pregunta se encuentra en el rango del 1 al 3 más frecuente en las edades de 7 a 8 años, a diferencia de los 8 a 9 años con frecuencia del 2 al 3, demostrando un poco más de conocimiento en la lectura, a diferencia de los de 7 a 8.

Gráfico N° 2



En la segunda pregunta se encuentra en el rango del 1 al 3 más frecuente en las edades de 7 a 8 años equivalente a más de diez errores, a diferencia de los 8 a 9 años con frecuencia del 2 al 3, equivalente a 1 a 8 errores, demostrando que los alumnos con mayor edad presentan más facilidad en la lectura, a diferencia de los de 7 a 8.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

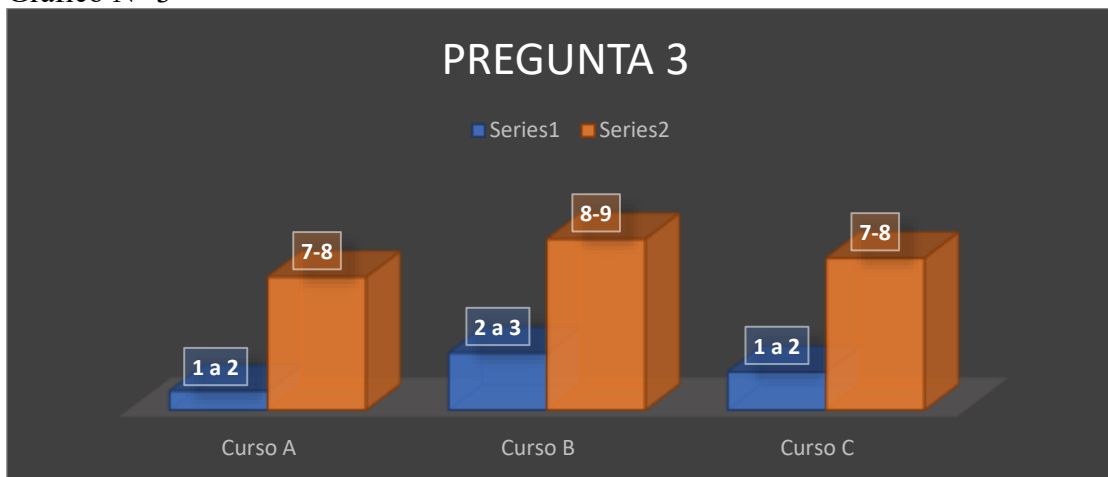
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

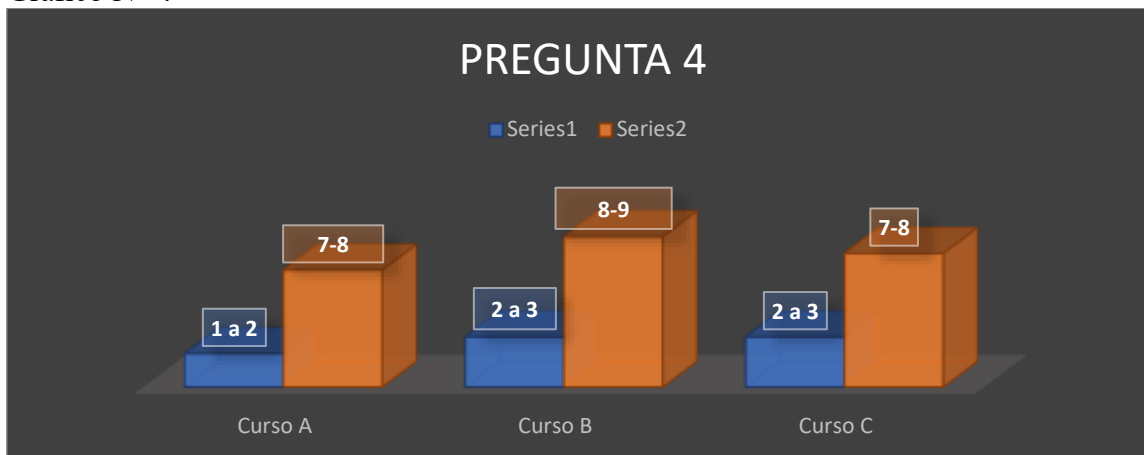


Gráfico N° 3



En la lectura de la pregunta número tres los niños de 7 a 8 años presentaron dificultad con un rango de 1 a 2 equivalente a más de cuatro o seis errores, a diferencia en los niños de edad de 8 a 9 que presentaron un rango de uno a cuatro errores en la lectura.

Gráfico N° 4



En la pregunta número cuatro los niños de 7 a 8 años presentaron dificultad con un rango de 1 a 2 equivalente a más de cuatro u ocho errores, a diferencia en los niños de edad de 8 a 9 que presentaron un rango de tres a tres errores en la lectura siendo esta menor que la de los niños de 7 a 8 años





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

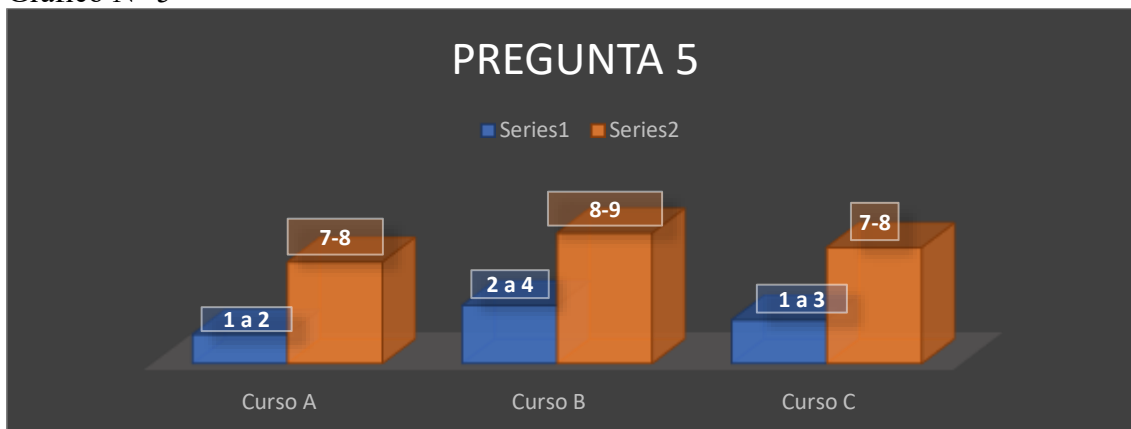
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

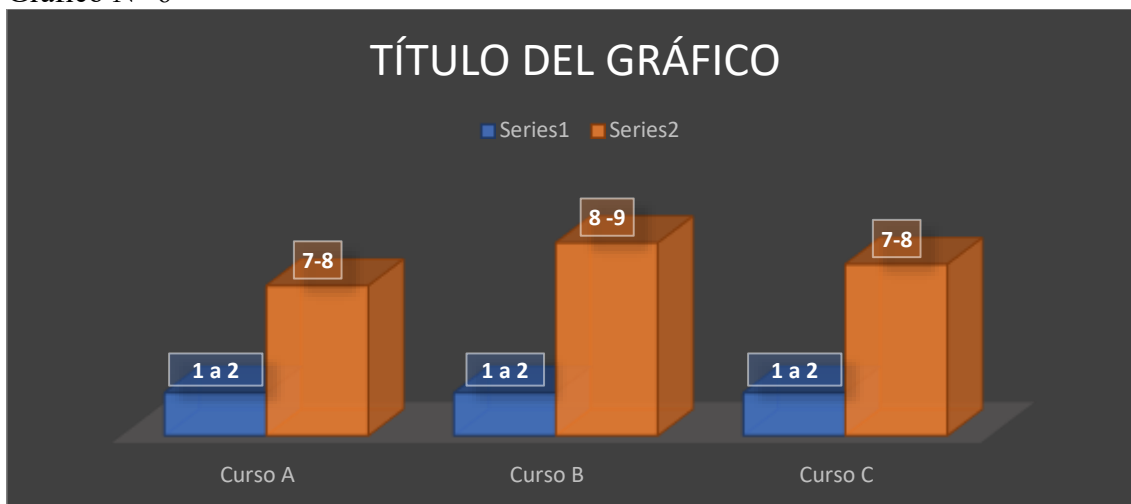


Gráfico N° 5



En la pregunta número cinco los niños de 7 a 8 años presentaron dificultad con un rango de 1 a 3 equivalente a uno o más de cuatro errores, a diferencia en los niños de edad de 8 a 9 que presentaron un rango de uno a tres errores en la lectura.

Gráfico N° 6



En el dictado de la pregunta número seis, tanto los niños de 7 a 8 y de 8 a 9 años de edad presentaron dificultad en el dictado con un rango de 1 a 2 equivalente a más de cuatro a siete errores.





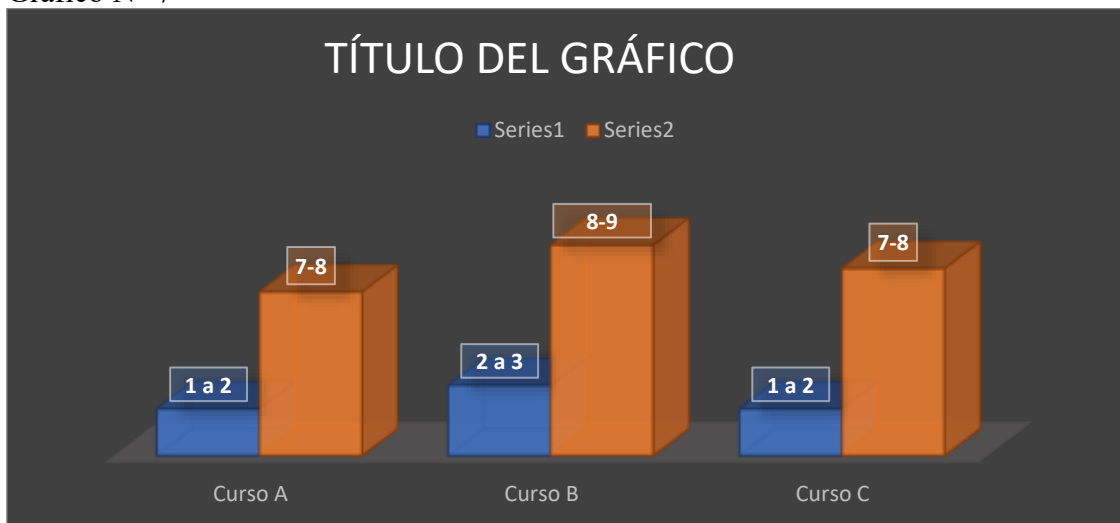
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA

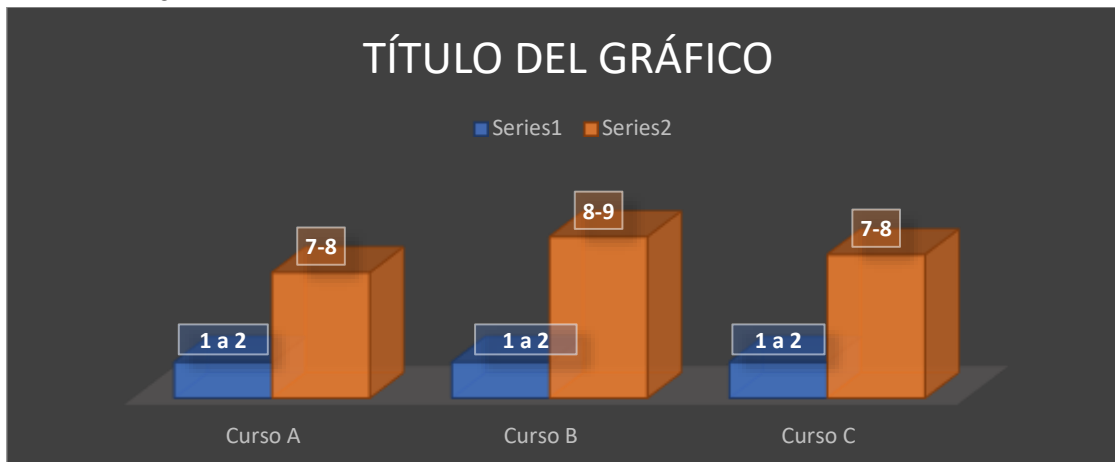
MODALIDAD PRESENCIAL

Gráfico N° 7



En la pregunta número siete los niños de 7 a 8 años presentaron dificultad con un rango de 1 a 2 equivalente a cinco u ocho errores, a diferencia en los niños de edad de 8 a 9 que presentaron un rango de 2 a 3 errores en la lectura equivalente de dos a cinco, siendo esta menor que la de los niños con menor edad.

Gráfico N° 8



En la pregunta número ocho, copia de oraciones los niños de 7 a 8 tanto como los de 8 a 9 años de edad presentaron dificultad con un rango de 1 a 2 equivalente de dos a más de tres errores.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

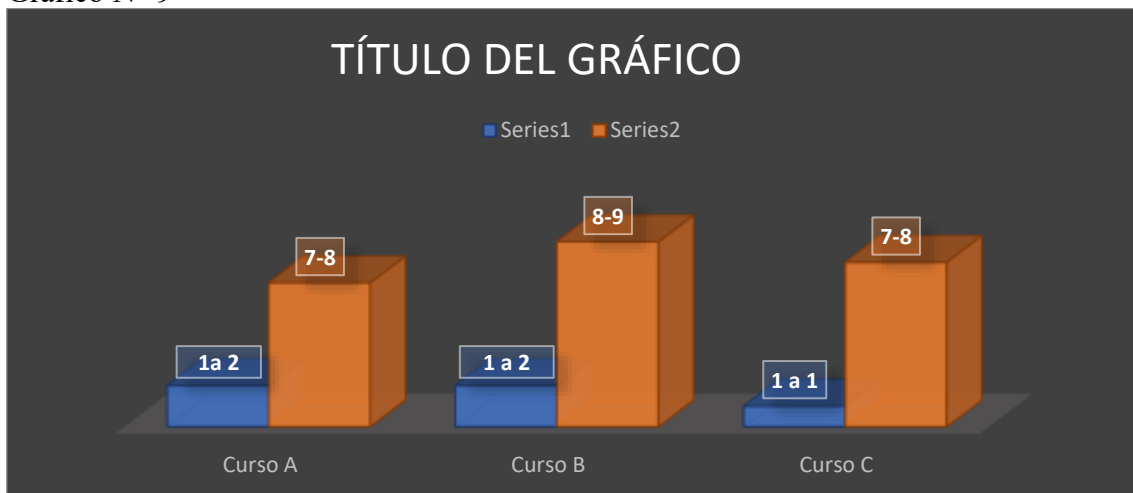
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

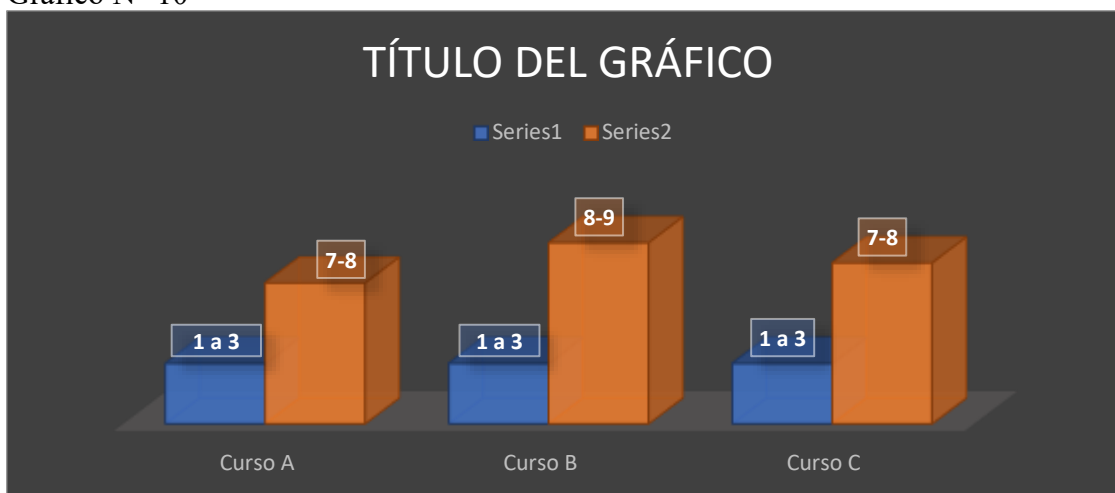


Gráfico N° 9



En la pregunta número nueve los niños de 7 a 8 tanto como los de 8 a 9 años de edad presentaron dificultad con un rango del 1 a 2 equivalente de dos a más de cuatro errores, teniendo dificultades con el dictado.

Gráfico N° 10



En la pregunta número diez los niños de 7 a 8 tanto como los de 8 a 9 años de edad presentaron dificultad con un rango del 1 al 3 equivalente de dos a más de tres errores, teniendo dificultades con el dictado. Realizando preguntas consecutivas al no retener información por un máximo de tiempo.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

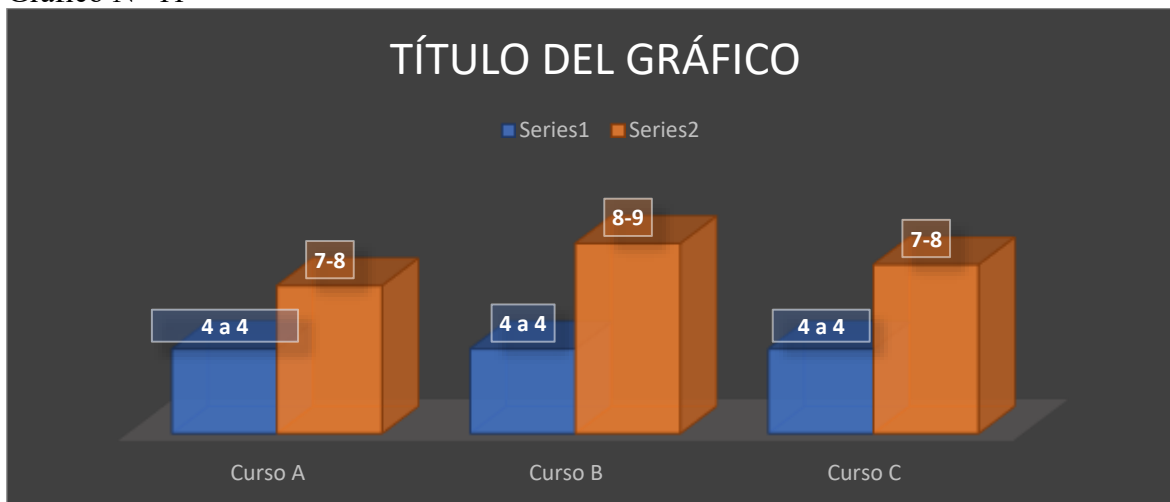
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

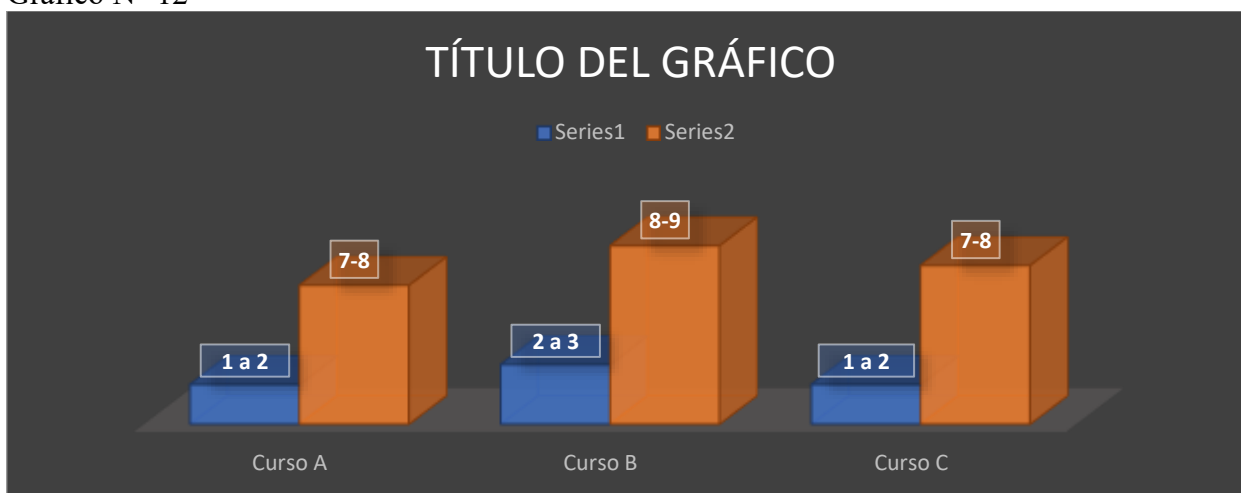


Gráfico N° 11



En la pregunta número once los niños de 7 a 8 tanto como los de 8 a 9 años de edad no presentaron dificultad en el dictado de los números presente con un rango de 4 a 4 equivalente a un resultado sin error dando como respuesta que no presentaron problemas con los números.

Gráfico N° 12



En la pregunta número doce comprensiones lectoras, los niños de 7 a 8 del curso A y C presentaron un rango de 1 a 2 equivalente de seis a más de ocho errores a diferencia de los niños de 8 a 9 años de edad presentaron un rango de 2 a 3 equivalente de res a 6 errores.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

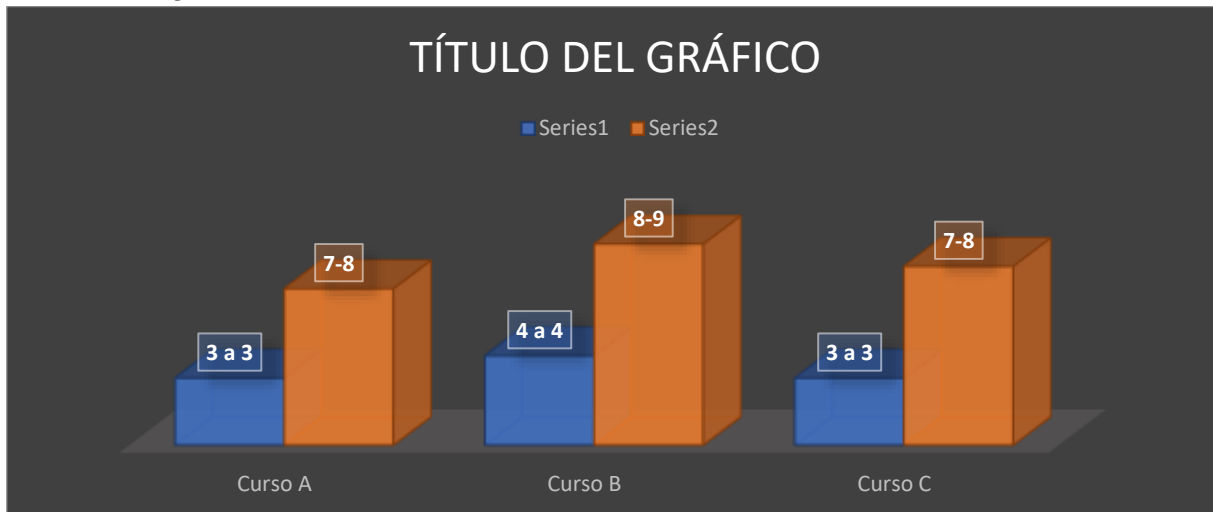
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

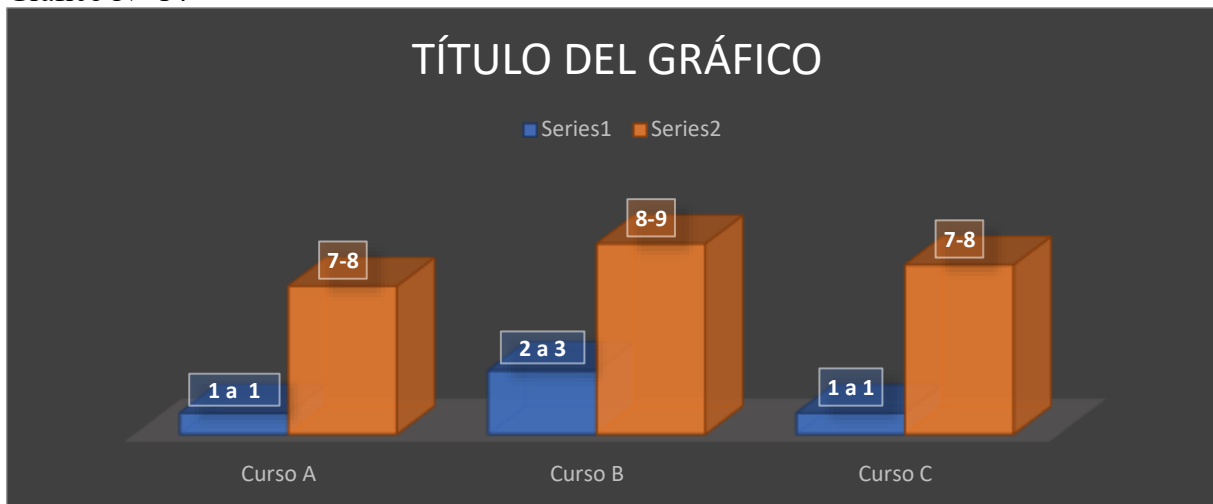


Gráfico N° 13



En la pregunta número trece los niños de 7 a 8 del curso A y C presentaron un rango 3 a 3 equivalente a cuatro respuestas correctas de cinco a diferencia de los de 8 a 9 años de edad un rango del 4 a 4 equivalente a cinco respuestas correctas de cinco.

Gráfico N° 14



De la pregunta número catorce los niños de 7 a 8 tanto del curso A y B presentan un rango de 1 a 1 equivalente a más del 50% de lo escrito con defecto, el curso B con los niños de 8 a 9 con presente de un rango de 2 a 3 equivalente del 30% al 40% de lo escrito con defecto.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Anexo 1



Gráfico N° 15 Aplicación del test de Dr. Ricardo Oleas a cada uno de los niños con las respectivas pruebas





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

ANEXO 2



Gráfico N° 16 Aplicación del test de Dr. Ricardo Oleas a cada niño con las respectivas pruebas





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Entrevista semi estructurada

Cuestionario de preguntas

A través de la entrevista semiestructurada constada por seis preguntas dirigidas hacia el docente tutor, donde se evaluó a tres docentes encargados uno de cada paralelo se logró identificar a los niños con presente problemas de aprendizaje. Tanto en áreas específicas y sobre en lectoescritura

1. **¿De los aproximados cuarenta alumnos presentes, cuales presente un rendimiento académico menor que los demás?**

De los tres profesores evaluados equivalente a un 100% afirmaron que tiene alumnos con presente rendimiento académico más bajo que los demás, perjudicial para su aprendizaje.

2. **¿Los alumnos con este rendimiento presentan problemas en un área específica?**

El 100% equivalente a los tres profesores de los cursos A-B y C evaluados afirmaron que tiene alumnos con presentes problema en áreas específicas a diferencia de los demás.

3. **¿A identificado a un alumno con algún tipo de problema de aprendizaje?**

De los tres docentes tutores evaluados equivalente a un 100% afirmaron que tiene alumnos presentan problemas de aprendizaje, siendo este un inconveniente también en su rendimiento escolar

4. **¿A identificado a un alumno con algún tipo de problema de aprendizaje?**

De los tres docentes tutores evaluados equivalente a un 100% afirmaron que tiene alumnos presentan problemas de aprendizaje, siendo este un inconveniente también en su rendimiento escolar





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

5. ¿Cuántos alumnos aproximadamente presentan problemas en el área de la escritura?

El 100% equivalente a los tres docentes tutores evaluados afirmaron que tiene alumnos con presentes problemas en el área de escritura, manifestando problemas con el agarre y motricidad fina.

6. ¿Cuántos alumnos presentan confusión en las palabras similares como (d-b)?

De los tres docentes tutores evaluados equivalente a un 100% afirmaron que tiene alumnos con presentes problemas en la escritura con una presentación de confusión de palabras similares, así como la (d-b) y otras más, siendo este perjudicial para su aprendizaje.

7. ¿Cuántos alumnos presentan confusión en la escritura en la combinación de mayúsculas y minúsculas?

El 100% equivalente a los tres docentes tutores evaluados afirmaron que tiene alumnos con presentes problemas en el área de escritura, en la presente, manifestación de mayúsculas y minúsculas a la hora de escribir distintas palabras colocándolas intermedias o al final de cada palabra.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Tabla N° 15 Presupuesto

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Lápiz Estilo	5	3.00
Borrador	5	1.5
Resma de Hojas A4	2	10
Gastos de transporte	8	2.8
Alimentación	5	5
Total	25	21,80\$





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Tabla N° 16 Cronograma

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE(S)	PERIODO (SEMANAS)																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Introducción	Mejia Andino Msc. Ingrid Zumba	x																
2	Contextualización De la situación Problemática	Mejia Andino Msc. Ingrid Zumba		x															
3	Planteamiento del problema	Mejia Andino Msc. Ingrid Zumba			X														
4	Justificación	Mejia Andino Msc. Ingrid Zumba				X	X												
5	Objetivos de Investigación	Mejia Andino Msc. Ingrid Zumba							x	x									
6	Marco teórico	Mejia Andino Msc. Ingrid Zumba									x	x							
7	Metodología	Mejia Andino Msc. Ingrid Zumba										x	x	x					
8	Procesamiento de datos	Mejia Andino Msc. Ingrid Zumba													x	x	x		
9	Resultados y discusión	Mejia Andino Msc. Ingrid Zumba																x	
10	Conclusiones y Recomendaciones	Mejia Andino Msc. Ingrid Zumba																	x
11	Presentación del trabajo escrito	Mejia Andino																	x
12	Defensa oral	Mejia Andino																	x

